

## ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Национальная программа по подготовке кадров ориентирует на «обеспечение учреждений системы подготовки кадров высококвалифицированными специалистами, повышение их престижа и социального статуса педагогической деятельности».

Однако в реальности обнаруживается нехватка компетентных педагогических кадров. Укомплектованность школ составляет всего 93 процента, а по некоторым дисциплинам - ниже 50 процентов. Кроме того, наблюдается тенденция «старения» педагогических кадров, их высокой и потенциальной текучести. Эти недостатки действующей системы подготовки кадров не раз отмечал в своих выступлениях Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов.

Интерес к данной теме не случаен ещё и потому, что в настоящее время происходит активная модернизация школы, а это требует реконструкции не только материально-технической базы и содержания образования, но и кадрового потенциала, причем эти стратегические линии, на наш взгляд, должны развиваться одновременно.

Ежегодно тысячи молодых специалистов приходят в школы, со временем многие из них либо переходят в другую сферу деятельности, либо, даже если остаются в школе, не достигают соответствующего уровня профессионального мастерства. Одним из доказательств недостаточной закрепляемости выпускников педагогических вузов является соотношение между числом направленных в них молодых специалистов, окончивших педагогические вузы, и числом фактически оставшихся там работать.

Педагогические учебные заведения смогут лишь тогда справиться со своей задачей, оправдают социальные ожидания, когда сумеют подготовить таких учителей, общая и профессиональная культура которых будет развиваться опережающими темпами по отношению к подрастающему поколению и чтобы каждый из них в полной мере мог выполнить возложенные

на него обществом задачи: овладеть богатством теории и практики воспитания, сформировать на этой основе свой собственный стиль и методы работы. Не быть слабой копией чужого опыта, а растить из себя мастера воспитания человеческой личности.

Однако современное педагогическое образование порождает противоречивую ситуацию, когда далеко не все педагоги в достаточной степени подготовлены к своему высокому званию и соответствуют своему социальному статусу. В адрес педагогических учебных заведений все еще поступают упреки в том, что многие их выпускники слабо владеют методикой и техникой преподавания, беспомощны в решении сугубо воспитательных задач, не умеют устанавливать прочные связи с семьями учащихся и т.д. Практическое становление педагогов происходит весьма медленно, затягиваясь подчас на годы. Часть молодых специалистов не подготовлена к воспитательной работе в школе. Отчетливо понимая, что выпускника педагогического вуза нельзя рассматривать как вполне «завершенного специалиста», все же педагогический вуз должен интегрировать весь сложный процесс профессионального становления будущего учителя (профессиональную педагогическую ориентацию, профотбор, динамику профессионального становления будущего педагога в условиях вузовской подготовки, послевузовскую деятельность молодого учителя, его адаптацию).

В результате специально проведенных социологических исследований установлено, что в последние годы доля выпускников педагогических вузов сократилась. В то же время более половины молодых специалистов не приступает к работе по специальности или покидает школу в первый же год.

Большая часть выпускников педагогических вузов устранивается работать не в соответствии с полученной специальностью и квалификацией, что обусловлено новыми экономическими реалиями, позволяющими, имея высшее педагогическое образование, трудоустроиться в сфере «человек-человек», причем весьма успешно.

Реальный приток в школу учителей возможен в основном только за счет

молодых специалистов, получивших высшее педагогическое образование. Они заслуживают особого внимания, так как непрерывный процесс их становления, будучи многогранным и чрезвычайно динамичным, не исчерпывается завершением обучения в учебных заведениях, а в определенном смысле только начинается практически.

Система подготовки учительских кадров представляет собой целостный комплекс структурных элементов, находящихся в определенных связях и отношениях, взаимодействующих друг с другом и образующих целостное единство. Связь эта представляет собой замкнутую цепь: школа - педвуз - школа. От качества общеобразовательной подготовки выпускников школ - абитуриентов педвузов зависит качество подготовки будущего учителя. В свою очередь, общеобразовательная подготовка молодежи зависит от квалификации учителя школы, т.е. знаний и педагогического мастерства, приобретенного им в вузе. Точнее, эта связь состоит из следующих элементов: школа - абитуриент - студент I курса - студент старших курсов - студент выпускного курса - молодой учитель. Ослабление любого из взаимосвязанных и единых звеньев неминуемо приводит к нарушению всей стройной системы подготовки высококвалифицированного учителя. Очевидно и то, что каждый из этапов имеет свои особенности, свои задачи, все они являются важными. Однако сам факт начала педагогической деятельности имеет фундаментальное значение для молодого учителя, а анализ системы его действий и поведения выступает достаточно обоснованным критерием оценки уровня профессиональной подготовки.

Важнейшей характеристикой деятельности выпускника педагогического вуза является его адаптация в коллективе школы, которая поставлена в ранг актуальных научных проблем прежде всего благодаря своей практической значимости. Категория молодых учителей, включаясь в трудовую деятельность, испытывает значительные затруднения. Адаптационный синдром учителей-стажеров включает в себя такие признаки, как повышенный уровень тревожности, обостренная чувствительность к стрессогенным

факторам. Эти обстоятельства обусловлены тем, что молодой учитель, приходя после окончания педагогического вуза в школу, сталкивается с проблемой сложного многоаспектного приспособления к условиям, функциям и особенностям педагогической деятельности. В последние годы этот процесс осложнился ускоренной модернизацией средней школы, включением ее в инновационную деятельность, внедрением информационных технологий, возрастанием числа внедряемых в учебно-воспитательный процесс новых методик и т.п.

Новое содержание школьного образования требует постоянного усовершенствования традиционных и внедрения новых методов учебно-воспитательной работы с учащимися. Это предъявляет повышенные требования к уровню профессиональной адаптированности учителя в условиях школы, его умениям организовать учебно-воспитательный процесс.

Многочисленные исследования ученых подтверждают, что учебная успеваемость учащихся во многом зависит от уровней профессиональной адаптации учителей. Профессиональная деятельность молодых учителей сопровождается методическими и воспитательными ошибками, стрессогенными проявлениями. Логический итог всего этого - психологический дискомфорт взаимодействующих сторон (начинающего учителя и учащихся), ведущий к снижению успеваемости, качества и прочности знаний у обучаемых.

Теоретическая сложность в изучении адаптации молодого учителя состоит в том, что она не вмещается только в рамки педагогики, а имеет много аспектов. Ибо личность не может быть предметом монополии ни одной из современных наук, и, следовательно, изучение процессов, связанных с ней, также нельзя монополизировать. Поэтому проблема адаптации выступает как комплексная проблема. Она стала объектом изучения различных наук: социологии, социальной психологии, психологии.

Период профессиональной адаптации - базовая составляющая непрерывного процесса становления личности учителя. Выпускник педвуза

закрепляется в новой социальной роли, включается в реальный педагогический процесс, осваивает свои профессиональные функции, наконец, существенно пересматривает свой образ жизни. Естественно, он нуждается в поддержке и конкретном руководстве. Порой значение руководства этим процессом недооценивается на том основании, что в школу будто приходят уже подготовленные специалисты, а недостатки в их деятельности, естественные для начинающих, а с опытом устраняются. На наш взгляд, такой подход к данной проблеме совершенно недопустим. Если учесть, что профессиональная устойчивость пропорциональна стажу работы, провозим следующий вывод: характер адаптационного периода в ходе овладения специальностью определяет профессиональную судьбу личности. К разрешению проблемы профессиональной адаптации молодых учителей необходим целостный системный подход, учитывающий все обуславливающие оптимальное протекание данного процесса факторы.

Профессиональная деятельность выпускника педагогического вуза, его адаптация к требованиям профессии все более становится объектом специальных научных исследований. Вместе с тем остаются недостаточно разработанными теоретические и методологические основы адаптации, отсутствует глубокий анализ различных направлений исследования адаптации как явления, исследуемого на разных уровнях; весьма поверхностно изучены сущность, структура, функции и механизмы профессиональной адаптации молодого учителя. Остается недостаточно исследованной сама система профессиональной адаптации выпускника педвуза. Требуют теоретической разработки пути и способы управления этим процессом. Кроме того, все яснее осознается необходимость перехода от аналитического рассмотрения к воспроизведению процесса адаптации как динамической системы. Это не только повысит уровень системности проводимых исследований, но и поможет выявлению тех звеньев адаптационного процесса, на которых должно быть сосредоточено преимущественное внимание заинтересованных сторон - школы, органов народного образования и педвузов.

Эти противоречия обуславливают главную проблему: как теоретически обосновать и осуществить на практике оптимизацию школьной и вузовской педагогических систем, надежно и эффективно обеспечивающих успешность профессиональной адаптации молодого учителя? Многоаспектная проблема вызывает и более частные вопросы, а именно: какое место в системе подготовка учителя занимает послевузовская деятельность выпускника педвуза? что представляет собой адаптация как явление и процесс? каковы сущность, структура, функции и механизмы профессиональной адаптации молодого учителя? каковы системообразующие элементы профессиональной адаптации и механизмы их функционирования? как оптимизировать деятельность школы, педвуза и органов народного образования с целью обеспечения эффективного управления процессом профессиональной адаптации начинающего учителя?

Таким образом, становится очевидным, что исследования, направленные на решение указанных проблем, обострившихся на современном этапе развития системы образования, становятся всё более актуальными, а *практические рекомендации - востребованными.*

**Н.Г.Исмадова,**  
**аспирантка ТГПУ имени Низами.**