

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАВОЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра русского языка и литературы

**Использование элементов занимательности на
уроках русского языка в 5 классе**
(выпускная квалификационная работа)

Выполнила:

**Пулатова Юлдуз
студентка 4 курса
направления бакалавриата
5 111 300 – русский язык и
литература**

Научный руководитель:

доц.Ахмедова Р.Ж..

».

Навои 2015

Содержание

Введение

Глава 1..О проблемах познавательного интереса и занимательности в обучении на современном этапе

1.1 Содержание понятия познавательный интерес, развитие познавательного интереса

1.2 Характеристика занимательного материала по русскому языку

1.3 Классификация занимательного материала по русскому языку

Глава II. Методика использования элементов занимательности уроках русского языка в

2.1. Приемы использования «занимательности» на уроках, и его роль в учебном процессе V-VI классов

2.2. Занимательный материал при обучении орфографии в V-VI классах

2.3. Конспекты уроков с использованием занимательного материала

Заключение.

Список использованной литературы

Введение

Узбекистан, суверенная демократическая республика, уверенно идёт по пути построения нового демократического общества. В нашей стране создана прочная правовая база для углубления реформ в политической, экономической, социальной и других сферах жизни.

Образование является неотъемлемой частью социальной сферы жизни общества. От успехов образования во многом зависят и экономика, и правовое сознание, и нравственный облик общества. Поэтому закономерно принятие Национальной программы по подготовке кадров и Закона «Об образовании» Республики Узбекистан . Формирование самостоятельно и свободно мыслящей личности, способной сознательно-политической жизни, активно влиять на социальные процессы, ответственность за судьбу страны, семьи –это главный приоритет Национальной программы по подготовке кадров.¹ сейчас с уверенностью можем констатировать тот факт, что создана методологическая основа всех наук, в том числе педагогики, психологии, методики преподавания русского языка и литературы, успешно используются новые информационные и педагогические технологии.

Проблемы усвоения знаний, которые школьники получают в процессе обучения, а также вопросы качества протекания познавательных процессов учащихся были актуальны во все времена. Еще педагоги-классики, такие как Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др. утверждали, что учитель должен сформировать новый тип общения с учениками, который способствовал бы познавательной активности, развитию трудолюбия, самостоятельности, интереса к окружающему миру. В условиях обычного школьного обучения у большинства учащихся учебно-познавательные мотивы находятся на низком уровне. Теоретический курс русского языка достаточно труден, поэтому часто не привлекателен для школьников (особенно среднего звена), что отражается на его учебной деятельности по усвоению данного предмета,

¹ И.А.Каримов. Узбекистан на пороге Независимости Ташкент 2011

поэтому необходимо использование на уроках русского языка дополнительных средств, способствующих возникновению познавательного интереса у учащихся.

Проблеме занимательности в последние годы посвящен ряд исследований в области психологии и методики но, как известно, этот вопрос не находит единодушного решения. И в литературе, и в практике обучения по поводу занимательности существуют диаметрально противоположные точки зрения. В.Г. Иванов в занимательности видит элементарный уровень интереса, возникающего под влиянием яркости впечатлений и сосредоточивающегося на внешних сторонах. Такой интерес нестойк, непродолжителен, легко вытесняется новыми яркими впечатлениями.

Новое время, новые подходы к процессу обучения русскому языку предопределили актуальность избранной темы исследования. Актуальность темы выпускной квалификационной работы определяется необходимостью знания научных основ, создания методической базы для разработки и использования современных педагогических технологий при использовании элементов занимательности, необходимых для организации работы по обучению русскому языку. Вопросы использования элементов занимательности на уроках русского языка всегда считались спорными и трудными с точки зрения методики преподавания. Будучи средством общения, русский язык должен находиться в состоянии готовности к употреблению. И в этой связи вопрос о занимательности изучаемого материала при обучении устной речи учащихся является одним из наиболее актуальных

Если обратиться к определению занимательности, которое дано в словаре С.И.Ожегова, мы встречаем такие трактовки рассматриваемого нами и сходных с ним понятий:

Занимательный – способный занять внимание, воображение, интересный;

Интересный – возбуждающий интерес, занимательный, любопытный;

Любопытный – отличающийся любопытством, интересный, возбуждающий любопытство.

Таким образом, можно трактовать и как использование различных дидактических средств, возбуждающих интерес и внимание учащихся, стимулирующих изложение учебного материала привлечением интересных факторов, ситуаций, использованием хорошо организованного демонстрационного материала, поэтому целью данной работы является рассмотрение занимательности как средства привлечения интереса к предмету или процессу изучения, которое способствует переходу познавательного интереса со стадии ситуативного, эпизодического интереса, на стадию более устойчивого познавательного интереса.

Очень важно сделать так, чтобы процесс обучения не превращался для учеников в скучное и однообразное занятие. Ведь наличие у учеников интереса к предмету способствует активности учащихся на уроках и росту качества знаний.

Использование занимательного материала - прием, который, воздействуя на чувства ученика, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех школьников. Учитель должен правильно понимать занимательность, как фактор, влияющий на психические процессы, ясно осознать цель использования, и применять на уроке с другими дидактическими средствами. Только тогда это будет способствовать приближению научных истин к пониманию учеников, и способствовать лучшему протеканию познавательных процессов.

Использование разнообразных традиционных и нетрадиционных приемов на уроках русского языка является формой обучения учащихся, позволяющей эффективно организовать работу в целях языкового и нравственного развития. Такая работа рассматривалась в трудах методистов, учитывающих воспитательные возможности текста.

Процессы обучения, воспитания и образования неразрывно связаны,

взаимопроникают и накладываются друг на друга. В.А.Сухомлинский² пришел к весьма важному выводу: человек может располагать знаниями, уметь работать, но быть недостаточно воспитанным, неполноценным гражданином. При этом он считал, что, « чем шире круг теоретических знаний, которыми овладевает молодое поколение, чем более всеобщий характер приобретает высокий уровень его образованности, тем острее, очевиднее становится необходимость специфической воспитательной работы»¹.

Выдающийся польский педагог Януш Корчак напоминает о необходимости возвыситься к духовному миру ребенка, а не снисходить к нему. Призыв Януша Корчака надо понимать как тончайшее понимание и чувство детского познания мира – познания умом и сердцем. Нужно помнить, что ученик – это прежде всего живой человек, вступающий в мир познания, творчества, человеческих взаимоотношений.

Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащихся. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни.

Актуальность избранной нами темы квалификационной работы определяется необходимостью знания научно-методических основ организации и проведения различных видов уроков русского языка с использованием элементов занимательности.

Выпускная квалификационная работа посвящена проблеме описания методики использования элементов занимательности на уроках русского языка в 6 классе, что на наш взгляд является актуальной³

Цель исследования – проанализировать теоретический и практический материал учебника 6 класса общеобразовательной школы и определить основные направления работы с использованием элементов занимательности.

² Сухомлинский В.А. Павлшская средняя школа .- М., 1999

³ Государственный образовательный стандарт и активизация учебного процесса программа по русскому языку и литературе для школ с нерусским языком обучения. – Ташкент, 2010.

Поставленная цель предполагает **решение следующих задач:**

1. Определить целевую установку русского языка как учебного предмета.
2. Разработать методические приемы использования элементов занимательности, стимулирующие воспитательные возможности русского языка как учебного предмета.
3. Представить систему уроков русского языка с использованием элементов занимательности. И показать на конкретном материале единство обучения, воспитания и развития.

Объект исследования – совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на использование занимательного учебного материала по русскому языку.

Предмет исследования – методические условия эффективности использования элементов занимательности на уроках русского языка.

В процессе работы над квалификационным исследованием были использованы элементы традиционной объяснительно – иллюстративной технологии обучения, технологии дифференцированного обучения, личностно – ориентированной технологии.

Новизна данной выпускной квалификационной работы заключается в следующем: теоретически обоснована и практически проверена эффективность проведения различных видов уроков с использованием элементов занимательности на основе дидактического материала.

Практическая значимость квалификационного исследования в том, что материалы работы как традиционных, так и нетрадиционных типов уроков, на которых апробируется дидактический материал, система упражнений с элементами занимательности, способствующих закреплению знаний и умений и выработке навыков, можно внедрить в учебный процесс по обучению и воспитанию на уроках русского языка в общеобразовательной школе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении обосновывается актуальность, цель, задачи, новизна, практическая значимость квалификационной работы. Во введении содержится обоснование выбора темы, формируются цель и задачи исследования. Раскрывается практическая значимость, характеризуется и структура.

В первой главе «О проблемах познавательного интереса и занимательности в обучении на современном этапе» анализируется содержание понятия познавательный интерес, развитие познавательного интереса, дается характеристика занимательного материала по русскому языку, проводится классификация занимательного материала

Во второй главе «Методика использования элементов занимательности уроках русского языка» рассматривается само определение понятия «занимательность» и приемы использования, и его роль в учебном процессе V-VI классов, методические рекомендации занимательного материала при обучении орфографии в V-VI классах а также разработки конспекта уроков с использованием занимательного материала

В заключении даны основные выводы по проблемам исследования. Таким образом, значимость квалификационного исследования заключается в том, что предлагаемая работа может найти применение в педагогической практике, материал может служить хорошим подспорьем учителям русского языка и литературы, студентам-практикантам в проведении уроков русского языка в школе

Элементы занимательности

Роль и место занимательности на уроке. Введение элементов занимательности в работу по русскому языку является одним из средств воспитания у учащихся мотивов учения. Ребенок не может так же быстро,

как взрослый, с такой же последовательностью и упорством включаться в учебу, отдаваться ей. Его психика требует чего-то необычного, увлекательного, близкого к привычным для детей занятиям.

Ученые в свое время писали, что школа «недооценил организующей роли игры», что существующий «переход от игры к занятиям слишком резок»⁴. Чем младше возраст, тем интереснее должны быть задания; методика обучения должна основываться на интересе и активности.

Воспитание интереса к предмету и активизация деятельности учащихся неразрывно бывают связаны, особенно если речь идет о младшем школьном возрасте (включая сюда и IV класс). Максимальная активизация учебной работы позволяет преодолеть пассивное отношение учащихся к предмету, вызвать интерес. Занимательное, интересное, в свою очередь, способствует повышению активности в работе.

Интересное, увлекательное может быть заключено в самых обычных школьных занятиях, учитель порой создает его незаметно: раскрытием внутренних закономерностей языка, раскрытием противоречивости языковых фактов, умелым обращением к синонимии русского языка, к орфоэпическим нормам, к стилю речи. Интерес вызывается своеобразным подходом к учебному материалу, разнообразием упражнений, свежестью примеров. Учащиеся любят все новое, особенно если оно заставляет их думать, действовать, проявлять сообразительность. Учитель, например, при изучении удвоенных согласных предлагает учащимся развернутые определения заменять одним словом («Рисунки в тексте книги или журнала» — иллюстрации.) Раньше они не выполняли таких упражнений, и это, безусловно, увлекает учащихся.

Интерес к предмету, который воспитывается такими естественными путями, без помощи специальных средств и приемов, оказывается наиболее действенным и устойчивым. Но его не всегда удается обеспечить. Тогда на помощь привлекают элементы занимательности, активизирующие не только

⁴ См. П. К. Крупская. Педагогические сочинения, т. 10. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962, стр. 130.

мысль, но и чувства, эмоции учащихся, мобилизующие их волю. Подобные средства приобретают особую важность в связи с переходом на новый учебный план и новые программы, когда изучение систематического курса начинается с IV класса и создается реальная опасность излишней теоретизации и перегрузки учащихся. Пусть учитель на том или ином уроке потеряет 2- 3 минуты, переключаясь на вопросы, не связанные с темой, но если он заставит учащихся думать, интересоваться, переживать, время не пропало даром, цель достигнута: ученики вооружаются самым главным для учебы — желанием учиться.

Есть три пути, создающих атмосферу занимательности без какого-либо ущерба образовательной и воспитательной значимости урока: а) умелое и уместное выявление занимательного в содержании изучаемого материала, б) использование занимательных форм в учебной работе, в) органическая связь классной работы по русскому языку с внеклассными занятиями и мероприятиями,

Во всех указанных случаях главным принципом при отборе и использовании занимательных элементов должно быть следующее: из того, что нравится учащимся, что их увлекает, брать для уроков лишь то, что ценно по своему образовательному или воспитательному значению.