

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ  
РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ УЗБЕКСКОЙ  
ШКОЛЫ**

Выполнила:

студентка 4 курса гр.«А»  
направления бакалавриата  
5111300-русский язык и литература  
в иноязычных группах  
Шукруллаева Умида

Научный руководитель:

доц. Хидирова Г.Н.

Навои - 2015

## **Содержание**

Введение.....стр.3

### **ГЛАВА I. Лингвометодическое обоснование развития связной русской речи учащихся узбекской школы**

- 1.1 Понятие связной речи и её значение в преподавании русского языка в узбекской школе.....стр.8
- 1.2 Текст как средство развития речи.....стр.18
- 1.3.Методы, приемы и средства развития устной и письменной речи учащихся узбекской школы.....стр.24

**Выводы.....стр.46**

### **ГЛАВА II. Методические средства и форма организации обучения связной речи в узбекской школе**

- 2.1 Календарно-тематическое планирование уроков в 6-7 классах узбекской школы.....стр.49
- 2.2. Развитие связной письменной речи при изучении темы «Как описать внешний вид человека» в 6 классе.....стр.55
- 2.3. Устное изложение в изучении биографии М.Ю. Лермонтова в 7 классе.....стр.60

**Заключение.....стр.65**

**Список используемой литературы.....стр.67**

**Приложение**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Обучение русскому языку в узбекской школе имеет воспитательное, образовательное и коммуникативное значение. Задачи обучения состоят в том, чтобы помочь учащимся овладеть русским языком как средством коммуникации, пробудить интерес к изучению русского языка, стремление овладеть им, выработать прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки. Успешное выполнение эти задач зависит, в частности, и от содержания обучения, под которым понимается система знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения.

Так как в условиях узбекской школы изучение русского языка как учебного предмета осуществляется, прежде всего, в процессе обучения речевой деятельности, то учащимся необходимо запомнить определенный запас слов, научиться употреблять их в речи по законам данного языка, овладеть навыками произношения и правописания.

В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан государственным языком является узбекский язык, которому обеспечивается всемерное развитие и функционирование в политической, социальной, экономической и культурной сферах жизни нашей страны, также Основной Закон Республики Узбекистан обеспечивает уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на её территории, обеспечивает создание условий для их развития. В соответствии с законами Республики Узбекистан «О государственном языке Республики Узбекистан» процесс обучения осуществляется на семи языках, одним из которых является русский язык<sup>1</sup>.

В современных условиях межгосударственных и межнациональных отношений русский язык продолжает оставаться языком полиэтнического общения в нашей республике, функционирует при межгосударственных

---

<sup>1</sup> Г.Т. Гасилова Методические пособие для учителя к учебнику для 6-го класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения. Ташкент-2013г.

сношениях Республики Узбекистан со странами СНГ, а также используется как один из официальных языков ООН.

Олий Мажлис Республики Узбекистан, как известно, ратифицировал Договор о союзнических отношениях России и Узбекистана,<sup>2</sup> что обусловило совершенно новый этап взаимного сотрудничества, в соответствии с которым усиливается роль изучения русского языка.

В соответствии с основными принципами государственной политики в области образования национальные, исторические и культурные традиции, опыт духовно-нравственного развития узбекского народа и представителей других народов, проживающих на территории республики, органично включены в систему обучения и восприятия.

Развитие речи – важная задача обучения языку. Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умения учеников сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать формируются в процессе овладения знаниями через речь и проявляются также в речевой деятельности. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития.

Методика работы над речью определяется особенностями устной и письменной речи, разновидностями речи, типами сообщения. В устной речи, как речи звучащей, большую роль играет интонация. Устная речь протекает в условиях непосредственности общения, поэтому она быстрее по темпу и менее полная, в процессе речи используются – мимика и жесты. Эти средства отсутствуют в письменной речи.

**Актуальность исследования** определяется тем, что важное значение для речевого и культурного развития учащихся имеет коммуникативное ориентированное обучение и осуществляющееся параллельно знакомство с системой развития связной русской речи в узбекской школе.

---

<sup>2</sup>Закон о ратификации Договора о союзнических отношениях России и Узбекистана // Правда Востока. – 2006. - №89. – С.1.

Актуальность нашего исследования также определяется, с одной стороны, потребностью процесса обучения в достижении конечного результата (овладение связной речью, продуктом которой является высказывание (текст), а с другой - недостаточной разработанностью в методике преподавания русского языка в узбекской (узбекской) школе единой методической системы, учитывающей все особенности речевой деятельности, важным звеном которой является внимание к грамматическим средствам связи предложений в тексте.

**Новизна** квалификационной работы заключается в использовании различных форм работы, методов, приёмов по развитию связной речи учащихся 6-7 классов узбекской школы

**Объектом** нашего исследования является связная речь учащихся, учебный процесс, тексты (научные, публицистические, художественные) и тренировочные упражнения, которые используются на уроках русского языка в узбекской школе.

**Целью** выпускной квалификационной работы является:

- Исследовать способы и приемы развития связной речи учащихся в узбекских школах;
- На основе проведённого анализа специальной литературы по исследуемой нами проблеме разработать методические рекомендации и создать специальный комплекс упражнений, способствующих развитию устной и письменной речи учащихся.

**Задачи исследования:**

- изучение теоретической и методической литературы по проблеме;
- описание понятия связной речи и её значения в преподавании русского языка в узбекской школы;
- изучение текста как средства развития речи;
- описание методов, приёмов и средств развития устной и письменной речи учащихся узбекской школы;

- описание критериев развитости связной русской речи учащихся-узбеков;
- отбор (из имеющихся) способов работы со связным текстом;
- анализ календарно-тематического планирования уроков в 6-7 классах узбекской школы;
- представление заданий и разработок уроков по исследуемой теме.

Связная речь — это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Связная речь — это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи.<sup>3</sup>

Основная функция связной речи — коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования. В лингвистической и психологической литературе диалогическая и монологическая речь рассматриваются в плане их противопоставления. Они отличаются по своей коммуникативной направленности, лингвистической и психологической природе.

Практическое значение обучения русскому языку обеспечивается решением коммуникативных (речевых) задач курса. Все обучение должно быть направлено на то, чтобы учащиеся из урока в урок овладевали все новыми умениями и навыками. При этом важно, что овладение речью в школе - это не только усвоение готовых образцов, сколько умение применять на практике усвоенный языковой материал, что связано с осознанием определенных закономерностей данного языка, познанием его правил и

---

<sup>3</sup> К.Д. Ушинский. Родное слова. <http://Pedlib.ru/>

законов, усвоением определенной суммы знаний, на основе которой формируются соответствующие умения и навыки речи.

Решение коммуникативных задач, обеспечивая формирование и последовательное развитие навыков речи, должно привести к тому, чтобы оканчивающие национальную школу хорошо владели родным и русским языками.

### **Структура и основное содержание работы.**

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

**Во введении** содержится обоснование выбора темы, формируется цель и задачи исследования.

**В первой главе** «Лингвометодическое обоснование развития связной русской речи учащихся узбекской школы» рассматривается проблема развития связной речи учащихся узбекской школы, понятие связной речи и её значение в преподавании русского языка в узбекской школе, текст как средство развития связной речи, а также методы, приемы и средства развития устной и письменной речи учащихся узбекской школы.

**Во второй главе** «Методические средства и форма организации обучения связной речи в узбекской школе» рассматриваются методические средства, форма организации обучения связной речи в узбекской школе, даются практические задания, календарно-тематическое планирование уроков в 6-7 классах узбекской школы, разработки уроков.

**В заключении** даны основные выводы по исследуемой проблеме.

**Теоретическая значимость** исследования определяется возможностью использования полученных результатов в дальнейших исследованиях, посвященных анализу особенностей методики подготовки и проведения уроков русского языка в узбекской школе.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы при составлении методических

пособий по развитию русской речи в узбекской школе, при проведении уроков русского языка.