

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI QISHLOQ VA
SUV XO‘JALIGI VAZIRLIGI**

TOSHKENT DAVLAT AGRAR UNIVERSITETI

M.M. HAMIDOV, T.R. HAMIDOVA

DEUTSCH

Qishloq xo‘jaligi oliy o‘quv yurtlarining barcha bakalavriat
yo‘nalishlari uchun o‘quv qo‘llanma

Toshkent - 2013

**Ushbu “DEUTSCH” o‘quv qo‘llanmasi ToshDAU o‘quv-
uslubiy kengashi tomonidan nashrga tavsiya etilgan**

Taqrizchilar:

Sh. Karimov – f.f.n., O‘zDJTU olmon filologiyasi fakulteti
“Leksika va stilistika” kafedrası professori

Y. Ismoilov – f.f.n., O‘zDJTU olmon filologiyasi fakulteti
dekani, dotsent

S. Xolmirzayeva – f.f.n., ToshDAU “O‘zbek tili va chet tillar”
kafedrası mudiri, dotsent

Ushbu o‘quv qo‘llanma nemis tili mutaxassislik fani sifatida o‘qitilmaydigan oliy o‘quv yurtlari uchun mo‘ljallangan. O‘quv qo‘llanmani yaratishda Germaniya, Rossiya va O‘zbekiston olimlarining tajribalaridan keng foydalanilgan.

Qo‘llanmadan oliy oq‘uv yurti talabalaridan tashqari akademik litsey va kasb-hunar kollejlari talabalari, nemis tilini mustaqil o‘rganuvchilar va oliygohlarga o‘qishga kirishga tayyorgarlik ko‘rayotgan abituriyentlar ham unumli foydalanishlari mumkin.

Inhalt – Mundarija

Kirish	
Qo‘llanilgan qisqartmalar izohi	

Lektion 1.	.....
Lektion 2.	.....
Lektion 3.	.....
Lektion 4.	.....
Lektion 5.	.....
Lektion 6.	.....
Lektion 7.	.....
Lektion 8.	.....
Lektion 9.	.....
Lektion 10.	.....
Lektion 11.	.....
Lektion 12.	.....
Lektion 13.	.....
Lektion 14.	.....
Lektion 15.	.....
Lektion 16.	.....
Lektion 17.	.....
Lektion 18.	.....
Lektion 19.	.....
Lektion 20.	.....
Lektion 21.	.....
Lektion 22.	.....
Lektion 23.	.....
Lektion 24.	.....
Lektion 25.	.....
Lektion 26.	.....
Lektion 27.	.....
Lektion 28.	.....
Lektion 29.	.....
Lektion 30.	.....

So‘z boshi

Bugungi kunda yosh avlodni yetuk va barkamol qilib tarbiyalash davlatimizning o'z oldiga qo'ygan ustivor yo'nalishlaridan biridir.

O'quv qo'llanma O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2011 yil 17 noyabrdagi №392- sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan nofilologik oliy o'quv yurtlari uchun "Xorijiy tillar" bo'yicha namunaviy dasturining talablari asosida yaratildi.

O'quv qo'llanmaning asosiy maqsadi nemis tilini amaliy qo'llash ko'nikmalarini takomillashtirishdan iborat. Unda talabalar dastur asosida o'zlashtirgan nemis tili grammatikasi qoidalarini mustahkamlash va takrorlashlari uchun mashq hamda topshiriqlar berilgan. Ushbu mashq va topshiriqlar talabalarga mashg'ulotlarda o'tilgan grammatik qoidalar, namuna va qoliplarni o'z nutqlarida mustaqil qo'llay olish ko'nikmalarini hosil qilishda yaqindan yordam beradi.

Qo'llanmadan o'rin olgan mashq va topshiriqlar grammatik mavzular bo'yicha joylashtirilgan. Ushbu mavzulardan keyin qo'shimcha mashqlar berilgan bo'lib, ular aks ettirilgan material turli grammatik mavzularni qamrab olgan. Topshiriqlar quyidagi turli maqsadlarga: tushirib qoldirilgan elementlarni (artikllar, predloglar, bog'lovchilar va boshqa so'z hamda so'z shakllari) tiklash, gap yoki kontekstga mos keluvchi elementni topib, o'z o'rniga qo'yish yoki berilgan so'z yoki so'z shakllaridan mosini tanlash, gapdagi muayyan so'zning shakli yoki mazmunini o'zgartirish, savollarga javob berish, gap bo'laklariga savollar tuzish, so'zlarning shakl va ma'no munosabatlariga ko'ra turlarini aniqlash va topish, so'zlar, iboralar, gaplar va kichik hajmdagi matnlarni nemis tilidan o'zbek tiliga, o'zbek tilidan nemis tiliga tarjima qilish kabi bir qator grammatik mashqlarni muvaffaqiyatli bajarishga qaratilgan.

Qo'llanmani tuzishda nemis tili grammatikasiga oid zamonaviy ilmiy adabiyotlar, darslik va o'quv qo'llanmalardan foydalanilgan.

Mazkur o'quv qo'llanma lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosida yaratilganligi bilan ham alohida ahamiyat kasb etadi.

Qo'llanmadagi har bir dars quyidagi bo'limlardan tashkil topgan:

1. Fonetik mashqlar.

Ushbu bo'limda nemis tili fonetikasi qoidalari asosida mashqlar keltirilgan.

2. Og'zaki nutqni shakllantirish uchun savol-javoblar.

Og'zaki nutq malakalarini o'stirish maqsadida kundalik hayotimizga oid bo'lgan turli savollar berilgan. Savollar dars uchun berilgan grammatik qoidalarni mustahkamlashda yordam beradi.

3. Grammatikaga oid qoidalar, jadvallar, mashqlar.

Har bir darsda grammatik qoidalarni mustahkamlash uchun grammatik jadvallar va mashqlar keltirilgan.

4. Turli xil mavzularda matnlar, savol-javoblar, leksik mashqlar.

Yuqorida keltirilgan grammatik qoidalarni inobatga olgan holda matnlar uchun savol-javoblar hamda leksik mashqlar berilgan.

LEKTION 1

PHONETIK: Das deutsche Alphabet.

THEMA: Bekanntmachung, Begrüßung und Abschied.

DAS DEUTSCHE ALPHABET

Nemis tili alifbosi

Tilda harflarning muayyan tartibda joylashtirilishiga alifbo deyiladi.

Nemis tili alifbosida 26 ta harf bor bo‘lib, ulardan 6 tasi unli (a, e, i, o, u, y) qolgan 20 tasi undoshdir. Har bir tilda bo‘lganidek, nemis tili harflari ham bosma va yozma, katta va kichik yozilish shakllariga egadir.

Nemis tilidagi 26 ta harf 45 ta tovushni ifodalaydi. Har bir harfning qanday tovushni ifodalashi uning so‘zdagi o‘rni, boshqa harf bilan birikib kelishiga bog‘liq bo‘ladi.

Quyida ana shunday holatlarni ko‘rib chiqamiz:

1. Nemis tilidagi „a“ harfi so‘zdagi o‘rnidan qat’iy nazar bitta tovushni ifodalaydi. Nemis tilidagi [a] tovushi o‘zbek tilidagi [a] tovushiga o‘xshab o‘qiladi: Ada, Adler, Anna.

2. Nemis tilidagi „b“ harfi so‘zdagi o‘rniga ko‘ra ikki tovushni anglatadi:

a) unlilardan oldin va ikki unli o‘rtasida o‘zbekchadagi jarangli portlovchi [b] tovushi singari o‘qiladi: baden, abends, aber, eben.

b) bo‘g‘in va so‘z oxirida hamda jarangsiz undoshlardan oldin esa „b“ harfi jarangsizlanadi va o‘zbekchadagi jarangsiz [p] tovushidek o‘qiladi: ab, ob, lebt, Herbst.

3. Nemis tilidagi „c“ harfi ikki tovushni anglatadi. Bu harf a, o, u unlilaridan oldin kelsa, o‘zbekchadagi [k] (Cafe, Conto) kabi i, e, ie, ä, ü, ö unlilaridan oldin esa o‘zbekchadagi [ts] tovushiga o‘xshab o‘qiladi: Cäsar, Cent.

Bu harf nemis tiliga xos emas, ya’ni u asli nemischa bo‘lgan so‘zlarda uchramaydi. Uni faqat nemis tiliga boshqa tillardan kirib kelgan so‘zlardagina uchratish mumkin. Shu sababli bu harf so‘zning qaysi tildan qabul qilinganligiga ko‘ra boshqacha talaffuz

qilinishi ham mumkin. Masalan: italyanча Cello-chello, fransuzча Centime-satim o‘qiladi.

4. Nemis tilidagi „d“ harfi ikki xil o‘qiladi. Unlilardan oldin va ikki unli o‘rtasida kelsa, o‘zbekchadagi jarangli [d] tovushidek: der, das, baden, Leder; so‘z va bo‘g‘in oxirida kelsa, [t] aytilsa ham, „d“ yoziladi: Land, Band, Herdmeister.

5. Nemischa „e“ harfining o‘qilish xususiyati to‘rt xil:

a) ochiq bo‘g‘in, shartli yopiq bo‘g‘in, urg‘uli bo‘g‘in oxirida o‘zbek tilidagi „yemoq, yemirilish“ so‘zlaridagi [e:] kabi o‘qiladi. Leda, Weg, Helena.

b) yopiq bo‘g‘in, qo‘sh undosh, ikki yoki undan ortiq tovushlardan oldin kelsa, o‘zbekchadagi etik, eshik so‘zlaridagi [e] tovushidek o‘qiladi: Sendung, Bett, Werk

c) urg‘usiz bo‘g‘inda kelgan „e“ harfi reduksiyaga uchraydi, ya‘ni zaif o‘qiladi. Bu „Murmellaut“ deyiladi. Bu tovushning talaffuzi o‘zbek tilida so‘zning oxirgi bo‘g‘inida keladigan [i] (bordi, kelamiz) tovushining o‘qilishiga o‘xshab ketadi: andere, Mantel, kommen.

d) „i“ unlisidan keyin kelgan „e“ harfi o‘qilmaydi, [i] tovushining cho‘zib o‘qilishini bildirib, cho‘ziqlik belgisi vazifasini o‘taydi: sie, liegen, Tier.

6. Nemis tilidagi „f“ harfi o‘zbekchadagi [f] tovushi kabi o‘qiladi: Fabrik, Fenster, fett.

7. Nemis tilidagi „g“ harfi ikki xil talaffuz qilinib, unlilardan oldin yoki ikki unli o‘rtasida kelsa, o‘zbekchadagi jarangli [g] tovushiga o‘xshab o‘qiladi: gehen, Gans, gut, legen.

Bo‘g‘in, so‘z oxiri va jarangsiz tovushlardan oldin kelsa, o‘zbekchadagi [k] tovushiga yaqin o‘qiladi, lekin bu harfi [k] tovushidek o‘qilsa ham, yozuvda „g“ yoziladi: Weg, liegt, tagt.

Bu harf fransuz tilidan kirib kelgan ayrim so‘zlarda „jurnal“ so‘zidagi [j] tovushiga o‘xshab o‘qilishi ham mumkin: Geniegeniy, genieren-uyalmoq.

8. Nemis tilidagi „h“ harfini o‘qishda ikki narsaga e’tibor berish lozim:

a) so‘z va bo‘g‘inning boshida kelgan „h“ harfi o‘zbek tilidagi jarangsiz (h) tovushiga o‘xshab o‘qiladi: haben, woher?, dahin, Hase.

b) unidan keyin, ikki unli o‘rtasida kelgan „h“ harfi o‘qilmaydi, u faqat oldida kelayotgan unlining cho‘ziqligini bildiradi: Bahn, Lohn, sehen, gehen.

9. Nemis „i“ harfi o‘zbek [i] tovushiga o‘xshab o‘qiladi. Faqat „i“ harfining cho‘ziq (liegen, tief) va qisqa (Kind, Wind, lustig) talaffuz qilinish holatlariga e’tibor berish lozim.

10. Nemis tilidagi „j“ harfi o‘zbek tilidagi [y] tovushiga yaqin ifodalanadi: Junge, Jurte.

Bu harf ayrim chet tillardan kirgan so‘zlarda [j] yoki [j] tovushi kabi o‘qilishi mumkin: Juri-jyuri, Journal-jurnal, Jose-xose.

11. Nemis tilidagi „k“ harfi o‘zbek [q] harfidek o‘qiladi: Karte, kommen, Kur.

12. Nemis tilidagi „l“ harfi [l] tovushiga nisbatan biroz yumshoqroq talaffuz qilinadi: Liebe, Land, leben.

13. Nemis tilidagi „m“ harfi o‘zbekchadagi lab-burun [m] tovushiga yaqin turadi: Mann, Mutter, kommen, Lamm.

14. Nemis tilidagi „n“ harfi o‘zbekcha burun [n] tovushi kabi o‘qiladi: Name, kennen, Fenster.

15. Nemis tilidagi „o“ harfi so‘zdagi o‘rnidan qat’iy nazar, o‘zbekcha „o‘tin, o‘tov“ so‘zlaridagi [o‘] tovushiga o‘xshab talaffuz qilinadi: Lohn, Mond, Politik.

16. Nemis tilidagi „p“ harfi o‘zbek tilidagi jarangsiz [p] tovushidek o‘qiladi, faqat nemis tilida u biroz zarbliroq o‘qilishi lozim: Pappel, Mappe, pendeln.

17. Nemis tilidagi „q“ harfining talaffuzi o‘zbekchadagi [k] tovushiga o‘xshab ketadi.

U asosan nemis tilida chet tillardan kirgan soʻzlarda uchraydi. „Q“ harfi „u“ harfi bilan birga kelsa [kv] deb oʻqiladi: bequem, Qual, Quadrat, quaken, Quarz, Quantum.

18. Nemis tilidagi „r“ harfining oʻqilishi uning soʻzda kelish oʻrniga bogʻliq boʻladi:

a) soʻz va boʻgʻin boshida, unlilardan oldin, ikki unli oʻrtasida undoshlar bilan birga kelganda, oʻzbek tilidagi [gʻ] ga oʻxshab oʻqiladi: Rabe, Regen, aroma, Braten.

b) urgʻusiz boʻgʻinlarda yarim unli, yarim undoshlik xususiyatini kasb etib, oʻzbek tilidagi [r] kabi talaffuz etiladi: Mutter, Bücher, Verhör.

19. Nemis tilidagi „s“ harfi uch xil oʻqilish shakliga ega:

a) unlilardan oldin va ikki unli oʻrtasida oʻzbekcha [z] tovushiga yaqin oʻqiladi: Sand, lesen, sie, sehen.

b) boʻgʻin va soʻz oxirida oʻzbekcha [s] tovushidek talaffuz qilinadi: Maske, Haus, raus.

c) „s“ harfi soʻz (oʻzak) boshida p, t undoshlaridan oldin kelsa, oʻzbekchadagi [sh] tovushi kabi oʻqiladi, faqat sal shovqinliroq talaffuz etiladi: Sport, Student, bestehen.

20. Nemis tilidagi „t“ harfi oʻzbekcha jarangsiz portlovchi [t] tovushiga ancha yaqin boʻlib, faqat sal zarbliroq oʻqilishi kerak: Tante, Tisch, Bett.

Chet tillardan kirib kelgan ayrim soʻzlarda [ts] boʻlib ham oʻqiladi: Aktion, Diktion.

21. Nemis tilidagi „u“ harfi oʻzbekcha [u] tovushiga oʻxshaydi: Uta, Hut, unten, Ruhe.

22. Nemis tilidagi „v“ harfi ikki xil oʻqiladi:

a) nemischa soʻzlarda oʻzbekchadagi [f] tovushi kabi oʻqiladi, lekin „f“ kabi oʻqilsa ham [v] yoziladi: Vater, vier, von.

b) nemis tiliga boshqa tillardan kirib kelgan soʻzlarda oʻzbek tilidagi [v] tovushi kabi oʻqiladi: November, Nerven, Verb.

23. Nemis tilidagi „w“ harfi oʻzbekcha [v] tovushiga juda yaqin: Wand, Weber, Löwe.

24. Nemis tilidagi „x“ harfi o‘zbekchadagi [ks] kabi o‘qiladi: Marx, Text, Alexander.

25. Nemis tilidagi „y“ harfi ikki xil o‘qiladi. Birinchi holatda uy, kuy so‘zlaridagi [u] tovushi kabi o‘qiladi: Analyse.

Ikkinchi shakli o‘zbekcha [i] ga o‘xshab ketadi. U asosan chet tillardan kirgan so‘zlarda uchraydi: Jury – jyuri.

26. Nemis tilidagi „z“ harfi o‘zbekcha [ts] tovushi kabi o‘qiladi: Zone Zimmer, Arzt.

Yuqorida aytib o‘tilgan tovushlardan tashqari yana ayrim tovushlar borki, ular muayyan harflarning birikuvidan tashkil topadi:

1. „c“ va „h“ harflari „ch“ (tse - ha) birikmasini tashkil qiladi va bu birikma uch xil o‘qiladi:

a) „ch“ harflar birikmasi a, o, u unilari, au diftongidan keyin kelsa, o‘zbekchadagi „taxta, paxta“ so‘zlaridagi [x] tovushiga o‘xshab o‘qiladi va u [x] axlaut nomi bilan yuritiladi: Bach, doch, Buch.

b) „ch“ harflar birikmasi i, e, ä, ö, m, n, l, r, ei, eu, äu tovushlaridan keyin kelsa, h kabi o‘qiladi. Bu tovush [ç] ixlaut deb yuritiladi. Bu undosh tovush jarangsiz, sirg‘aluvchi, til o‘rta undosh tovushdir. Unitalaffuz qilish uchun til o‘rtasi tekis ko‘tarilib, orqa qismi tanglayning orqaroq qismiga yaqinlashtiriladi, tilning uchi esa pastki tishlar milkiga tekkizilib, o‘pkadan kelayotgan havo oqimi til va tanglay oralig‘ida hosil bo‘lgan tor bo‘shliqdan chiqaziladi: ich, echt, Bäche, Löcher, Bücher.

c) „ch“ harflar birikmasi „s“ harfidan oldin kelsa [k] tovushini beradi: Luchs wachsen, sechs.

d) „ig“ harflar birikmasi (qo‘shimchasi) ham so‘z oxirida ixlaut bo‘lib o‘qiladi: richtig, selig, wichtig.

2. „sch“ (es-tse-ha) harflar birikmasi bilan [sh] tovushini beradi. Nemischa [sch] o‘zbekchaga qaraganda sal shovqinliroq o‘qiladi: Schule, waschen.

3. „tsch“ (te-es-tse-ha) harflar birikmasi [ch] tovushni bildirib, o‘zbekcha [ch] ga qaraganda sal shovqinliroq o‘qiladi: Kutscher, Tschirtschik.

4. „Sh“ (es-ha) harflar birikmasi [j] tovushiga o‘xshab o‘qiladi va bu harflar birikmasi faqat boshqa tillardan kirgan so‘zlarda uchraydi: Shukow, Shenja.

5. „ng“ (en-ge) harflar birikmasi anglaut deyiladi va u o‘zbekchadagi [ng] tovushiga biroz o‘xshab talaffuz etiladi: lang, Menge, singen.

6. „n“ harfi o‘zak tarkibida „k“ harfidan oldin kelsa ham, [ng] day o‘qiladi: danken, senken.

7. „ck“ (tse-ka) harflar birikmasi o‘zbekchadagi [k] kabi o‘qiladi: Ecke, Decke, Sack

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. Lernen Sie die folgenden Vokabeln:

heißen vt – atamoq, atalmoq	sein vi – bo‘lmoq
Student m -en, -en – talaba	alt adj – qari; eski
Guten Morgen! – Xayrli tong!	Auf Wiedersehen! – Xayr!
Guten Tag! – Xayrli kun!	Tschüß! – Xayr!
Guten Abend! – Xayrli kech!	Gute Nacht! – Xayrli tun!

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 1. Lesen Sie.

[d], [t], [n], [m], [ts]

a) [a] a	[a:] a, ah, aa	[ə]	e
Damm an	da Ahn	Name	Atem
dann am	nah ahnt	Dame	ahnden
Mann Amt	Maat Adam		
b) [s] ss, ß	[z] s	[sh] sch, s (t)	[r] r
das	sah	Stadt	Rand
naß	saß	Stamm	rasch

satt	Saat	Tasche	Rat
Tasse	Nase	schade	Straße

[a:]	[a]	[a:]	[a]
da	dann	Maße	Masse
Staat	Stadt	Rate	Ratte
saß	naß	Maat	matt
Ahn	an	Saat	satt

c) [ɪ] i

mit	Tisch	Mitte	in
nimmt	ritt	sitzen	im
sind	Schritt	Tinte	immer
Sinn	tritt	Zimmer	ist

d) [i:] i, ih, ie

die	nie	ihm	[i:]	[ɪ]
diese	sie	ihn	Miete	Mitte
dieser	dir	Ihnen	nie	nimmer
dieses	mir	ihr	ihn	in
			ihm	im

e) die Tasche ist da Dieter Schmidt in Riesa
 die Tasse ist das Martin Zahn in Saßnitz
 die Straße ist die Marie Stamm in Arnstadt
 das Zimmer ist da Ada in Rathen
 im Zimmer Adam in Artern
 immer da Anna
 Das stimmt. Rita
 Sie sind immer da.

Übung 2. *Lernen Si e auswendig.*
 Guten Morgen! – Xayrli tong!
 Guten Tag! – Xayrli kun!

Guten Abend! – Xayrli kech!

Gute Nacht! – Xayrli tun!

Hello! – Salom!

Auf Wiedersehen – xayr

Tschüss – (poka), bo‘pti.

Übung 3. (Tanishuv) Bekanntmachung.

- Guten Tag!
- Guten Tag, wie heisst du?
- Ich heiße Rano, und du, wie heisst du?
- Ich heiße Zahro, woher kommst du?
- Ich komme aus Samarkand, und du?
- Ich komme aus Fergana, wie alt bist du?
- Ich bin 19 (Jahre alt). Und du?
- Ich bin 20.

Hausaufgabe: a) Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie heisst du?
2. Wo bist du geboren?
3. Wie alt bist du?
4. Was sind deine Eltern?

b) Bilden Sie einen Dialog.

LEKTION 2

PHONETIK: Unlilarning cho‘ziq va qisqa o‘qilishi. (ei, ai, au, äu, eu; ä, ö, ü) ning o‘qilishi.

GRAMMATIK: Kishilik olmoshlari.

TEXT: Unsere Familie.

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. Lernen Sie die folgenden Vokabeln:

Großvater <i>m</i> |-s, -väter| – bobo	Dreher <i>m</i> |-s, -| – tokar
Familie <i>f</i> |-, -n| – oila	besuchen <i>vt</i> – qatnamoq, bormoq
arbeiten <i>vi</i> – ishlamoq	Schwester <i>f</i> |-, -| – opa/ singil
Werk <i>n</i> |-(e)s, -e| – zavod	Sohn <i>m</i> |-(e)s, Söhne| – o‘g‘il
vorstellen <i>vt</i> – tanishtirmoq	Großmutter <i>f</i> |-, -mütter| – buvi
Kindergarten <i>m</i> |-s, -gärten| – bolalar bog‘chasi	Tochter <i>f</i> |-, Töchter| – qiz (farzand)
bestehen aus <i>vi</i> – ...dan iborat bo‘lmoq	Verwandte <i>m, f</i> |-n, -n| – qarindosh
Schneiderin <i>f</i> |-, -nen| – tikuvchi	Mutter <i>f</i> |-, Mütter| – ona
Kleiderfabrik <i>f</i> |-, -en| – kiyim-kechak fabrikasi	Onkel <i>m</i> |-s, -| – amaki, tog‘a
Person <i>f</i> |-, -en| – kishi, shaxs	Tante <i>f</i> |-, -n| – xola, amma
Vater <i>m</i> |-s, Väter| – ota	Neffe <i>m</i> |-n, -n| – jiyan (o‘g‘il)
	Enkel <i>m</i> |-s, -| – nevara (o‘g‘il)
	Nichte <i>f</i> |-, -n| – jiyan (qiz)
	Enkelin <i>f</i> |-, -nen| – nevara (qiz)

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. Beantworten Sie. Wer ist das?

1. Wer ist der Vater deines Vaters?
2. Wer ist die Mutter deines Vaters oder deiner Mutter?
3. Wer ist die Schwester deines Vaters oder deiner Mutter?
4. Wer ist der Bruder deines Vaters oder deiner Mutter?
5. Wer ist der Sohn deines Bruders oder deiner Schwester?

Übung 3. Lesen Sie folgende Wörter richtig.

Haben, Vater, fahren, fragen, sagen, Name, Saal, Hand, Wand, Dach, Bach, Land, Hof, Boot, Tor, Rock, Bär, spät, Käse, März,

hören, mögen, können, Süden, Bau, Frau, Speise, drei, frei, neu, teuer, Freund.

III. PHONETIK

Nemis tilida unli tovushlarning cho‘ziq va qisqa talaffuz qilinishiga rioya qilinmasa so‘z manosi o‘zgarib ketishi mumkin. Masalan:

cho‘ziq unlilar

der Staat (davlat)
der Beet (jo‘yak)
der Ofen (pechka)
zehren (qattiq toliqtirmoq)
ihm (unga)
Heer (qo‘shin)

qisqa unlilar

die Stadt (shahar)
das Bett (karavot)
offen (ochiq)
zerren (tortmoq, yirtmoq)
im (-da, ichida)
Herr (janob)

Unlilar quyidagi hollarda cho‘ziq oqiladi:

- qo‘sh unli so‘z o‘rtasida kelsa: *Saal, Boot, Beet;*
- unli ochiq bo‘g‘inda kelsa: *sagen, leben, Tiger;*
- shartli yopiq bo‘g‘inda kelsa: *Gras, Weg, Hof;*
- unlidan keyin cho‘ziqlik belgisi „h“ kelsa: *fahren, gehen, Schuhe;*
- unlidan keyin biror sonor tovush kelsa: *der, mir, nur;*
- ikki unli birikib kelsa: *bieten, niemand, sieben;*
- ayrim qoidadan mustasno hollarda ham unlilar cho‘ziq o‘qiladi: *Arzt, Erde;*

Unlilar quyidagi hollarda qisqa oqiladi:

- qo‘sh undoshlardan oldin: *Mann, Bett, Sommer;*
- ikki va undan ortiq har xil undoshlardan oldin: *Hemd, Dorf, Tisch;*
- yopiq bo‘g‘inda kelsa: *an, das, finden;*

- ixlaut, axlaut harf birikmalaridan oldin kelsa: *ich, wichtig, Dach, singen*;

Nemis tilida ikkita unli harf birikib, bir unli kabi o‘qilish holatlari mavjud.

Bunday harflar birikmasiga **diftong** deyiladi. Nemis tilida 3 ta diftong bor: ai, au, äu, (eu)

1) ai, ei harf birikmasi o‘zbek tilidagi „aylana“ so‘zidagi „ay“ tovushiga o‘xshab o‘qiladi. Masalan:

Mai	Speise
Zwei	arbeiten

2) au diftongi ifodalaydigan tovushning birinchi qismi „o“ kabi va ikkinchi qismi taxminan o‘zbekchadagi „o“ va „u“ tovushlari oralig‘ida talaffuz qilinishi kerak:

Bau	Haus
Aufgabe	brauchen

3) äu, eu harflar birikmasi o‘zbekcha „o‘y“ kabi o‘qiladi. Masalan:

neu	Freund
heute	Häuser

Nemis tilida umlaut yangi tovush hosil qilish bilan birga, so‘z yasash, forma yasash va so‘z ma’nosini o‘zgartirish xususiyatlariga ham ega.

ä (a - Umlaut)

ö (o - Umlaut)

ü (u - Umlaut)

Unlilarning mazkur xususiyatiga o‘xshashlik kirill yozuviga asoslangan o‘zbek alifbosida faqat bir holatda (e – ë harfida) uchraydi: Masalan: ep – ëp, ел – ëл, ет – ëт va boshqalar.

ä (a - Umlaut) o‘zbek tilidagi „etik, ertak“ so‘zlaridagi „e“ kabi o‘qiladi. Masalan: *zählen, März, Mädchen...*

ö (o - Umlaut) o‘zbek tilidagi „o‘t, o‘rdak“ so‘zlaridagi „o“ kabi o‘qiladi. Masalan: *Höhe, Höfe, mögen, schön ...*

ü (u - Umlaut) o‘zbek tilidagi „uy, kun“ so‘zlaridagi „u“ kabi o‘qiladi. Masalan: *für, üben, müssen ...*

IV. GRAMMATIK PERSONALPRONOMEN (Kishilik olmoshlari)

Kishilik olmoshlari birlik va ko‘plik shakliga ega bo‘lgan uch shaxsga, ko‘plikda qo‘llanadigan hurmat shakliga ega.

Kishilik olmoshlari kelishiklarda quyidagicha turlanadi:

Singular (birlik)	Plural (ko‘plik)
I. ich	wir
II. du	ihr
III. er, sie, es	sie
Höflichkeitsform (hurmat shakli)	Sie

Birlik

N.	ich	du	er	sie	es
G.	meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner
D.	mir	dir	ihm	ihr	ihm
A.	mich	dich	ihn	sie	es

Ko‘plik

N.	wir	ihr	sie	Sie
G.	unser	euer	ihrer	Ihrer
D.	uns	euch	ihnen	Ihnen
A.	uns	euch	sie	Sie

Übung 4. *Gebrauchen Sie die Personalpronomen statt der Substantive. (Ot o‘rniga kishilik olmoshlaridan mosini qo‘llang)*

1. Wir sehen den Bus. 2. Er hilft dem Vater. 3. Er besucht seinen Freund sehr oft. 4. Sie gratuliert der Mutter. 5. Ich verstehe den Lehrer nicht. Er schreibt einen Brief. 7. Sie übersetzt ein Gedicht. 8. Dieses Auto gehört dem Lehrer. 9. Der Dozent erklärt die Regel. 10. Er schenkt sie seiner Freundin.

Übung 5. Setzen Sie die Personalpronomen ein und übersetzen Sie die Sätze.

1. Auf dem Tisch liegt ein Heft. ... ist blau. 2. In die Klasse kommt die Chemielehrerin. ... heißt Frau Kühn. 3. Das Auditorium Nummer 14 liegt im zweiten Stock. ... ist groß und hell. 4. Ich habe einen Hund. ... heißt Rex. 5. Das Haus auf dem Marktplatz ist alt, aber ... sieht schön aus. 6. Die Mutter geht früh zur Arbeit. ... arbeitet in der Bibliothek. 7. Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist groß und nicht leicht. 8. Wir lernen in der Musikstunde ein Lied, ... gefällt allen Schülern sehr gut. 9. Die Wohnung ist klein, ... besteht aus zwei Zimmern. 10. Im Sommer machen wir eine Reise nach Deutschland. ... dauert drei Wochen. 11. Der Hut ist sehr schön und ... kostet nicht viel. 12. An der Wand steht eine Couch. ... ist sehr bequem. 13. Im Herbst fallen die Blätter auf die Erde. ... sind rot, braun und gelb. 14. Das Kind ist noch klein und lernt nicht. ... geht in den Kindergarten. 15. Auf dem Lehrertisch liegt ein Kuli. ... ist blau. 16. An der Haltestelle steht nur ein Mann. ... wartet auf die Straßenbahn. 17. Das Kleid gefällt der Frau sehr, aber ... ist sehr teuer. 18. Ich kann die Übung nicht machen, ... ist zu schwer. 19. Der Zug kommt um 14 Uhr, ... hat fünf Minuten Verspätung. 20. Wir alle kennen das Mädchen gut, ... ist die Tochter des Direktors.

Übung 6. Öffnen Sie die Klammern und gebrauchen Sie die Personalpronomen im richtigen Kasus.

1. Darf ich (Sie) fragen? 2. Die Großmutter kauft (es) ein Spielzeug. Sie fragt (wir). 3. Ich bitte (du) mir zu helfen! 4. Der

Dozent gibt (sie – ular) die Aufgabe. 5. Der Junge schenkt (sie – *u*) Blumen. 6. Herr Ober, bringen Sie (wir) bitte eine Flasche Limo! 7. Meine deutsche Freundin schreibt (ich) nicht oft. 8. Der Deutschlehrer fragt (ich) neue Vokabeln. 9. Detlef ist krank, ich besuche (er) und bringe (er) die Hausaufgaben. 10. Das Lied ist wunderschön und die Kinder singen (es) sehr gern. 11. Der Vater holt (du) vom Bahnhof ab. 12. Der Bruder hilft (sie – *u*) bei der Arbeit. 13. Die Lehrerin sagt: „Kinder, ich bin mit (ihr) heute zufrieden.“ 14. Ich wünsche (Sie) alles Gute. 15. Die Vokabeln sind schwer, aber wir sollen (sie) alle auswendig lernen. 16. Tante Emma sagt uns: „Besucht mich morgen, ich sehe (ihr) immer so gern!“

IV. TEXT

Übung 7. *Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn. (Matnni oqing va tarjima qiling)*

Unsere Familie

Ich heiße Umid Ergaschaliew. Darf ich euch unsere Familie vorstellen? Unsere Familie besteht aus 5 Personen. Mein Vater ist Dreher und arbeitet in einem großen Werk. Meine Mutter arbeitet in einer Kleiderfabrik. Sie ist Schneiderin.

Mein Bruder ist 12 Jahre alt. Er geht in die Schule. Meine Schwester ist erst zwei Jahre alt und besucht in den Kindergarten. Ich bin 20 Jahre alt. Ich bin Student. Ich studiere an der Taschkenter staatlichen Agraruniversität. Ich stehe im ersten Studienjahr. Ich werde Agronom.

Übung 8. *Vervollständigen Sie diese Sätze!*

Unsere Familie ... aus ... Personen. Mein Vater ist am ... geboren. Er ist Meine Mutter ... immer ... zu tun. Sie ist Mein ältester Bruder ist Er ist ... Jahre alt. Seine Frau arbeitet als Sie haben einen ... und eine Karims Großeltern sind

Übung 9. Beantworten Sie folgende Fragen!

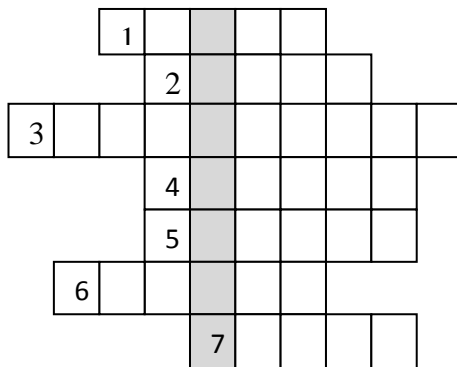
1. Ist Ihre Familie groß? 2. Aus wie viel Personen besteht sie?
3. Wie alt sind Ihre Eltern? 4. Was sind Ihre Eltern von Beruf? 5. Wo arbeiten sie?

Übung 10. Sprechen Sie über Ihre Familie! Gebrauchen Sie dabei folgende Fragen! (Oilangiz haqida soʻzlab bering va quyidagi savollardan foydalaning)

1. Wie groß ist deine Familie?
2. Wie heißt deine Mutter? Wie alt ist sie?
3. Wie heißt dein Vater? Wie alt ist er?
4. Sind deine Großeltern am Leben? Wie alt sind sie?
5. Hast du Geschwister? Einen Bruder oder eine Schwester? Wie alt sind sie?
6. Wo wohnen deine Verwandten?
7. Wie heißen deine Tanten und deine Onkel?
8. Hast du einen Neffen oder eine Nichte?
9. Wie oft besuchst du deine Verwandten?

Übung 11. Das Kreuzworträtsel.

1. Der Sohn der Schwester.
2. Die Schwester des Vaters.
3. Die Mutter des Vaters.
4. Die Tochter des Bruders.
5. Der Vater und die Mutter.
6. Die Tochter des Onkels.
7. Der Sohn der Tochter.



LEKTION 3

GRAMMATIK: haben, sein va werden ko‘makchi fe‘llari. Darak gaplarda so‘z tartibi.

TEXT: Wer sind Sie? Was sind Sie?

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. *Lernen Sie die folgenden Vokabeln:*

<p>heißen <i>vt</i> – atamoq heißen <i>vi</i> – 1) atalmoq; 2) ma‘no bermoq erste – birinchi Studienjahr <i>n</i> |-(e)s, -e| – o‘quv yili, kurs jung <i>adj</i> – yosh werden <i>vi</i> (s) – bo‘lmoq Lehrer <i>m</i> |-, -s, -| – o‘qituvchi Lehrerin <i>f</i> |-, -nen| – muallima Studentin <i>f</i> |-, -nen| – toliba kommen <i>vi</i> (s) – kelmoq studieren – 1. <i>vt</i> o‘rganmoq, 2. <i>vi</i> o‘qimoq (oliyohda) Land <i>n</i> |-, -es, Länder | – qishloq, mamlakat pädagogisch – pedagogik vom Lande – qishloqdan die Hochschule <i>f</i> |-, -n| – oliy o‘quv yurti unverheiratet <i>adj</i> – turmush qurmagan, bo‘ydoq</p>	<p>ledig <i>adj</i> – uylanmagan, bo‘ydoq stehen <i>vi</i> – turmoq, bu yerda: „o‘qimoq“ ma‘nosida Bruder <i>m</i> |-, -s, Brüder| – aka/uka Schwester <i>f</i> |-, -| – opa/singil wohnen <i>vi</i> – yashamoq gehen <i>vi</i> (s) – bormoq Studentenheim <i>n</i> |-(e)s, -e| – talabalar turar joyi Schule <i>f</i> |-, -n| – maktab Mann <i>m</i> |-, -es, Männer| – erkak kishi, er Freund <i>m</i> |-(e)s, -e| – do‘st, oshna Frau <i>f</i> |-, -en| – ayol, xotin Eltern <i>pl</i> – ota-ona Kind <i>n</i> |-, -es, -er| – bola bei den Eltern – ota-onasinikida (uyida) Straße <i>f</i> |-, -n| – ko‘cha verheiratet <i>adj</i> – uylangan, turmush qurgan</p>
---	--

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. *Setzen Sie den richtigen Artikel ein.*

... Studentenheim, ... Straße, ... Frau, ... Schule, ... Kind,
... Mann, ... Schwester, ... Freund, ... Bruder, ... Eltern, ... Land,
... Hochschule, ... Student, ... Studentin, ... Lehrer, ... Lehrerin,
... Studienjahr.

Übung 3. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text.

Ein Witz

- Hast du Zeit heute?
- Ja!
- Und morgen?
- Auch.
- Und am Sonntag?
- Am Sonntag nicht.
- Schade. Ich wollte dich am Sonntag zum Mittagessen einladen.

III. GRAMMATIK

Haben, sein, werden fe'llari nemis tilini o'rganishning birinchi bosqichida muhim rol o'ynaydi. Chunki barcha sodda gaplar va ko'pgina iboralar shu fe'llar yordamida yasaladi. Undan tashqari fe'l zamonlari va nisbatlari yasalishida bu fe'llarning ahamiyati kattadir. Bu fe'llar ko'makchi vazifasida kelganda o'zbek tiliga tarjima qilinmaydi. Quyida har bir fe'lga alohida-alohida to'xtalamiz.

1. „**haben**“ fe'li o'zbek tilida „biror narsaga ega bo'lmoq“, „biror narsasi bor bo'lmoq“ kabi ma'nolarni anglatadi. Gapda tushum kelishigini boshqaradi.

Bu fe'lni o'rganish va uning ishtirokida gap tuzishda talabalar ancha qiynaladilar. Chunki uning o'zbek tilidagi ma'no ekvivalentlari „ega bo'lmoq“ – nimaga? jo'nalish kelishigini, „bor bo'lmoq“ esa, kimda? nimada? so'rog'iga javob bo'lib, o'rin-payt kelishigini boshqaradi.

„**Haben**“ fe'li noto'g'ri tuslanuvchi fe'ldir. U Präsens (hozirgi zamon)da quyidagicha tuslanadi:

Birlik (Singular)

ich habe

Ko'plik (Plural)

wir haben

du hast	ihr habt
er	sie haben
sie } hat	Sie haben (Hurmat ma'nosida)
es	

2. „**Sein**“ fe'li o'zbek tilida „bo'lmoq“ fe'lining asosiy va qo'shimcha ma'nolariga mos keladi.

Ma'lumki, „bo'lmoq“ fe'li o'zbek tilida hozirgi zamonda deyarli qo'llanilmaydi. Nemis tilida esa „sein“ fe'li hozirgi zamonda albatta qo'llanilishi lozim.

„**Sein**“ fe'li gapda ot kesimning bir qismi bo'lib keladi va o'zbek tiliga tarjima qilinmaydi. U ot kesimning qo'shimchalariga to'g'ri keladi. Masalan:

<i>U talaba(dir).</i>	<i>Karim sportchi.</i>
<i>Er ist Student.</i>	<i>Karim ist Sportler.</i>
<i>Xona yorug'.</i>	<i>Men sog'man.</i>
<i>Das Zimmer ist hell.</i>	<i>Ich bin gesund.</i>

„**Sein**“ fe'li hozirgi zamonda quyidagicha tuslanadi:

Birlik (Singular)	Ko'plik (Plural)
ich bin	wir sind
du bist	ihr seid
er	sie sind
sie } ist	Sie sind
es	

3. „**Werden**“ yordamchi fe'li o'zbek tilida „bo'lmoq“ (kelasi zamon ma'nosida) „biror darajaga erishmoq“ kabi ma'nolarni anglatadi. Masalan:

Ich werde Lehrer. Men o'qituvch bo'laman.
Die Stadt wird größer und schöner. Shahar yanada kattaroq va go'zalroq bo'ladi.

Bu fe'l yordamchi va noto'g'ri tuslanuvchi fe'ldir, u Präsens (hozirgi zamon)da quyidagicha tuslanadi:

Birlik (Singular)

ich werde
du wirst
er
sie } wird
es

Ko'plik (Plural)

wir werden
ihr werdet
sie weden
Sie werden

Übung 4. Setzen Sie statt der Punkte „haben“ oder „sein“ ein. (Nuqtalar o'rniga *haben* yoki *sein* fe'llarining tegishlisini qo'ying)

1. Das Kind ... einen Ball. 2. Der Ball ... schön. 3. Die Nacht ... kalt. 4. Der Baum ... schon grün. 5. Du ... eine Zeitung. 6. Die Zeitung ... neu. 7. Wir ... keinen Unterricht. 8. Ihr ... morgen eine Vorlesung. 9. Sie ... lustig. 10. Mein Vater ... Lehrer.

Übung 5. Gebrauchen Sie das Hilfsverb „sein“ im Präsens und übersetzen Sie die Sätze:

1. Wir ... Schüler. 2. Warum ... du noch nicht fertig? 3. heute alle da in der Klasse? 4. Ihr ... nicht immer aufmerksam der Stunde. 5. Wo ... deine Eltern? 6. Mein Bruder ... Arzt von Beruf. 7. Ich ... krank und gehe in die Schule nicht. 8. Heute ... der 18. Dezember. 9. Emma und Inge lernen gut, sie ... fleißig. 10. Die Mutter arbeitet viel, nach der Arbeit... sie oft müde. 11. Fräulein Merdan, warum ... Sie so traurig?

Übung 6. Antworten Sie auf die Fragen:

1. Ist das ein Filzstift oder ein Bleistift? 2. Was ist das? 3. Sind deine Schulsachen immer in Ordnung? 4. Bist du fleißig oder faul? 5. Sind Sie fleißig oder faul? 6. Herr Lehrer, bin ich fleißig oder faul? 7. Wer ist fleißiger, du oder dein Freund? 8. Wer ist faul in deiner Klasse? 9. Wie ist diese Stadt? 10. Wo sind deine Schulsachen – links oder rechts? 11. Was ist dein Vater von

Beruf? 12. Bist du ein Schüler oder ein Lehrer (eine Schülerin oder eine Lehrerin)? 13. Sind heute alle da? 14. Wer ist heute nicht da? 15. Wie alt sind Sie?

Übung 7. Gebrauchen Sie das Hilfsverb im Präsens übersetzen Sie die Sätze.

1. Ich ... zu Hause eine kleine Bibliothek. 2. Der Vater ... immer sehr wenig Zeit. 3. ... Sie Fragen an mich? 4. Sie ... viele Freunde und schreibt oft ihnen Briefe. 5. Die Kinder spielen im Hof, sie ... eine Pause. 6. ... du einen Hund oder eine Katze? 7. Wir... täglich sechs Stunden Unterricht im Gymnasium. 8. ... ihr heute eure Deutschhefte mit? 9. Seine Eltern ... ein Haus auf dem Lande nicht weit von der Stadt. 10. Du... recht. 11. Meine Mutter ... viel zu tun.

Übung 8. Antworten Sie auf die Fragen:

1. Haben Sie viel Freizeit? 2. Hat deine Mutter viel Freizeit? 3. Haben deine Freunde viel Freizeit? 4. Hast du Hunger? 4. Haben Sie einen Hund oder eine Katze zu Hause? 5. Fräulein Müller, haben wir noch Zeit? 6. Hat dein Vater viel zu tun? 7. Hast du einen Freund oder eine Freundin im Ausland? 8. Wieviel Einwohner hat Berlin? 9. Habt ihr Angst vor den Prüfungen? 10. Was haben wir heute – Chemie oder Physik?

Übung 9. Gebrauchen Sie die Hilfsverben **sein** oder **haben** im Präsens und übersetzen Sie die Sätze:

1. Nicht alle Studenten... heute Wörterbücher. 2. Wer... heute Gruppendienst? 3. Ich ... nicht fertig, aber ich ... noch Zeit. 4. Wir ... dreimal in der Woche Literatur. 5.... Sie Hunger? 6. ... Sie hungrig? Meine Mutter ... Dolmetscherin von Beruf. 8. Mein Vater ... oft keine Zeit. 9. ... sie Amerikanerin oder Engländerin? 10. Herr Maus ... eine Tochter, sie ... 3 Jahre alt, 11. ... du einen Kuh? 12. Du ... heute nicht aufmerksam. 13. Du ... recht, dieser Film ...

nicht interessant. 14. Rechts ... die Schulbank meiner Freundin. 15. Die Schüler ... jetzt eine Pause. 16. Ihr ... schon müde und ... Hunger. 17. Wir ... jetzt in der Deutschstunde. 18. Hier ... Lehrbücher, Hefte und Filzstifte. 19. Hier ... ihr Bücher, Hefte und Filzstifte. 20. Ich ... krank – ich ... Husten und Schnupfen.

Übung 10. Gebrauchen Sie das Hilfsverb **werden** im Präsens:

1. ... du Buchhalter oder Mathematiker? 2. Der Lehrer sagt den Eltern: „Ich lobe Hans, er ... fleißiger“. 3. Ich habe Tiere gern und ... Tierarzt. 4. Im Sommer ... die Tage lang und die Nächte kurz. 5. Bald ... ihr schon groß und geht an die Hochschule. 6. Wie alt ... deine Großmutter in diesem Jahr? 7. Gehe nicht ohne Mantel auf die Straße – du ... krank. 8. Mit jedem Jahr ... wir klüger. 9. Es ... im Winter früh dunkel. 10. Wir antworten nicht gut und der Lehrer... böse.

Übung 11. Antworten Sie auf die Fragen:

1. Was wird deine Schwester? 2. Wie alt wird Herr Stein in diesem Jahr? 3. Wann werden die Tage kurz und die Nächte lang? 4. Wie wird es am Morgen – kälter oder wärmer? 5. Werdet ihr Mathematiker oder Physiker? 6. Wie wird der Himmel nach dem Gewitter? 7. Werden die Bäume und das Gras im Frühling grün? 8. Wird der Vati oft müde nach der Arbeit? 9. Ich komme heute nicht, wirst du mir nicht böse? 10. Um wieviel Uhr wird es schon hell?

DIE WORTFOLGE IM AUSSAGESATZ

(Darak gaplarda so‘z tartibi)

Voqea va hodisalarni tasdiq yoki inkor yo‘li bilan xabar qiluvchi gap darak gapdeb aytiladi.

Nemis tilida darak gaplarda 2 xil so‘z tartibi bor:

1) to‘g‘ri so‘z tartibli (die gerade Wortfolgi)

2) teskari so‘z tartibli (die ungerade Wortfolge)

To'g'ri so'z tartibli darak gaplarda birinchi o'rinda doimo ega, ikkinchi o'rinda kesim va ulardan keyin ikkinch darajali gap bo'laklari keladi:

Ich lebe in Urgentsch.

Mein Freund ist jetzt im Lesesaal.

ega + kesim + ikkinchi darajali gap bo'laklari Subjekt + Prädikat + Nebenglieder

Agar gap ikkinchi darajali gap bo'lagi bilan boshlansa, teskari so'z tartibli gap hisoblanadi. Bu holda birinchi o'rinda ikkinchi darajali bo'lak, ikkinchi o'rinda kesim va so'ngra ega keladi. Masalan:

In Chiwa lebt Lola.

Zwei Kinder hat sie jetzt.

Darak gaplardagi har ikkala so'z tartibida ham kesimning o'rni qat'iydir. U doimo ikkinchi o'rinda qo'llanilishi lozim.

Ikkinch darajali gap bo'lagi + kesim+ ega + ikkinch darajali gap bo'laklari Nebenglied+ Prädikat + Subjekt + Nebenglied
--

Heute arbeiten wir bis vier Uhr im Sprachlabor.

Übung 12. *Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ins Usbekische.* (Matnni o'qing va o'zbek tiliga tarjima qiling)

Wer sind Sie? Was sind Sie?

Ich heiße Mirmuhsin Hamidow. Ich bin 18 Jahre alt. Ich bin Student. Ich studiere an der Taschkenter staatlichen Agraruniversität. Ich stehe im ersten Studienjahr. Ich werde Agronom. Ich komme vom Lande und wohne im Studentenheim.

Mein Freund Asad wohnt bei seinen Eltern. Sie wohnen in der Nawoistraße 14. Ich bin unverheiratet.

Ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Meine Brüder gehen noch in die Schule. Meine Schwester Nargisa ist schon verheiratet. Sie hat einen Mann und zwei Kinder.

Synonyme

leben

Wir **leben** in Taschkent

} yashamoq

wohnen

Wir **wohnen** in der Nawoistraße 15.

Antonyme

alt (qari) – **jung** (yosh)

der Mann (erkak kishi) – **die Frau** (ayol kishi)

Wortfamilie

lehren – o‘qitmoq

der Lehrer – o‘qituvchi

die Lehrerin – ayol o‘qituvchi

Übung 13. *Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.*
(Matn asosida quyidagi savollarga javob bering)

1. Wie alt ist Mirmuhsin Hamidow? 2. Ist er Student? 3. Wo studiert er? 4. Steht er im zweiten Studienjahr? 5. In welchem Studienjahr steht Mirmuhsin Hamidow? 6. Woher kommt er? 7. Wer wohnt im Studentenheim? 8. Wer wohnt bei den Eltern? 9. In welcher Straße wohnt Asad? 10. Ist Mirmuhsin verheiratet?

Übung 14. *Sprechen Sie zu zweit! Gebrauchen Sie dabei folgende Fragen!*

1. Wie heißt du?
2. Woher kommst du?
3. Wo wohnst du?

4. Wie ist dein Familienstand?
5. Arbeitest du oder studierst du? Wo studierst du?
6. Hast du Hobbys?
7. Hast du Haustiere?
8. Was machst du abends?
9. Wohin gehst du am Wochenende?
10. Hast du Freunde?
11. Wie oft besuchst du deine Freunde?

Übung 15. *Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche. (Nemis tiliga tarjima qiling)*

1. Men talabaman. 2. Dilschod birinchi kursda o‘qiydi. 3. Biz 18 yoshadamiz. 4. Ota-onam qari(dirlar). 5. Asad hali uylanmagan. 6. Men universitetda o‘qiyman. 7. Ukalarim maktabga boradilar. 8. Umida turmushga chiqqan. Uning ikkita bolasi bor.

Übung 16. *Bilimlarni mustahkamlovchi vazifa.* (ha, yo‘q texnikasi).

1. Sind sie Student?
2. Sind Sie verheiratet?
3. Wohnen Sie im Studentenheim?
4. Haben Sie Freunde?
5. Stehen Sie im ersten Studienjahr?

LEKTION 4

GRAMMATIK: Numerale (Son)

DIALOG: Im Lebensmittelgeschäft

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. *Lernen Sie die folgenden Vokabeln:*

Mehl <i>n</i> |-(e)s, -e| – un	kosten <i>vi</i> – turmoq (narx)
Margarine <i>f</i> |-, -n| – margarin	Ei <i>n</i> |-(e)s, -er| – tuxum
Butter <i>f</i> |-, -| – sariyog‘	Fisch <i>m</i> |-(e)s, -e| – baliq
Paket <i>n</i> |-(e)s, -e| – paket	Fischdose <i>f</i> |-, -n| – baliq konserva
Salz <i>n</i> |-(e)s, -e| – tuz	Brot <i>n</i> |-(e)s, -e| – non
Päckchen <i>n</i> |-s, -| – quti	Brötchen <i>n</i> |-s, -| – bulochka, kulcha
Tee <i>m</i> |-s, -| – choy	frisch <i>adj</i> – yangi

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. Bilden Sie Wortpaare.

die Waren	bedienen
Einkäufe	anprobieren
die Einkäufe mit der Karte	kaufen
die Kunden	schließen
die Bäckerei	verpacken
einkaufen	abwiegen
schwarzen Tee	schmecken
Lebensmittel	nachzählen
Preise	bevorzugen
Kartoffeln	zerschneiden
Geld	bezahlen
die neue Hose	reduzieren
das Wechselgeld	sparen
gut oder schlecht	machen
die Wurst	gehen

Übung 3. Lesen Sie:

Radieschen, Zucker, Butter, Mehl, Haferflocken, Dill, Gurken, Salz, Backpulver, Öl, Milch, Wein, Saft, Zimt, hart gekochte Eier, Schnittlauch, Puderzucker, Petersilie, Sellerie, eine Zitrone, Rosinen, grüne Erbsen, Minze

III. GRAMMATIK

Narsa va voqea-hodisalarning son sanog'ini, miqdorini va tartibini anglatgan so'zlarga son deyiladi.

Ma'no xususiyatiga ko'ra sonlar sanoq, tartib va kasr sonlarga bo'linadi. Sanoq sonlar predmetning son-sanog'ini, miqdorini bildirib, wieviel? (qancha? necha? nechta?) so'rog'iga javob bo'ladi. Ular tuzilishiga ko'ra uch guruhga bo'linadi: 1. tub sonlar; 2. yasama sonlar; 3. qo'shma sonlar.

1. Birdan o'n ikkigacha bo'lgan sonlar tub sonlar hisoblanib, ular bir o'zakdan iboratdir:

1 – eins	5 – fünf	9 – neun
2 – zwei	6 – sechs	10 – zehn
3 – drei	7 – sieben	11 – elf
4 – vier	8 – acht	12 – zwölf

Shuningdek 100 – hundert, 1000 – tausend sanoq sonlari ham tub sonlarga kiradi.

2. Yasama sonlar tub son o'zagiga **-zig** (30 da **-ßig**) qo'shimchasini qo'shish bilan yasaladi.

20 – zwanzig	60 – sechzig
30 – dreißig	70 – siebzig
40 – vierzig	80 – achtzig
50 – fünfzig	90 – neunzig

Eslatma: Sechzehn, sechzig, sonida *s*, siebzig da **-en** tushib qoladi.

3. Ikki yoki undan ortiq sonlarning birikuvidan yasaladigan sonlar qo'shma sonlardir. Qo'shma sonlarga quyidagilar kiradi:

a) 13 dan 19 gacha bo'lgan sonlar yasama sonlardir. Bular tub songa **-zehn** sonini qo'shish bilan yasaladi.

13 – dreiz ehn	17 – siebz ehn
14 – vier zehn	18 – acht zehn
15 – fünf zehn	19 – neun zehn
16 – sech zehn	

b) 21 dan 99 gacha bo'lgan sonlarni yasash uchun sonlar orasiga **und** so'zi qo'shiladi.

21 – ein und zwanzig	35 – fünf und dreißig
22 – zwei und zwanzig	37 – sieben und dreißig
23 – drei und zwanzig	55 – fünf und fünfzig
24 – vier und zwanzig	91 – ein und neunzig

Bunday sonlarni ifodalashda oldin birlik son, so'ngra **und** so'zi va keyin o'nlik son qo'shib aytiladi.

c) Yuzlik sonlarni ifodalaganda esa oldin **hundert** soni birlik songa qo'shilgan holda birinchi o'rinda, so'ngra o'nlikning birligi ikkinchi o'rinda, **und** bog'lovchisi uchinchi o'rinda va o'nlik soni oxirgi o'rinda turadi.

101 – hunderteins
112 – hundertzwölf
135 – (ein)hundertfünfunddreißig
274 – zweihundertvierundsiebzig
452 – vierhundertzweiundfünfzig
987 – neunhundertsiebenundachtzig

d) To'rt xonali qo'shma sonlarni ifodalashda birliklarga **tausend** (ming) soni qo'shib birinchi o'rinda, ikkinchi o'rinda yuzliklar, uchinchi o'rinda esa o'nlikning birligi va **und** bog'lovchisi so'ngra esa o'nlikning o'zi keladi:

0,05 – Null Komma Null fünf

0,17 – Null Komma siebzehn

Übung 4. Lesen Sie folgende Zahlwörter. Schreiben Sie dann sie als Wörter.

1, 2, 5, 7, 13, 15, 20, 70, 90, 99, 100, 201, 450, 800, 950, 1000, 2010.

Übung 5. Schreiben Sie folgende Zahlwörter in Ziffern.

Acht, zehn, neunundfünfzig, vierundsechzig, dreiunddreißig, fünfundvierzig, einundachtzig, sechsundsechzig, siebenundsechzig, hundertfünf, zweihundertfünf, vierhundertzehn, neunhundert.

Übung 6. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Der wievielte Tag der Woche ist der Dienstag?
2. Der wievielte Tag der Woche ist der Freitag?
3. Der wievielte Tag der Woche ist der Sonntag?
4. Der wievielte Monat des Jahres ist der September?
5. Der wievielte Monat des Jahres ist der April?
6. Der wievielte Monat des Jahres ist der Juli?
7. Welche Jahreszeit kommt nach dem Frühling?
8. Welche Jahreszeit kommt nach dem Sommer?
9. Welche Jahreszeit kommt nach dem Herbst?
10. Welche Jahreszeit kommt nach dem Winter?

IV. TEXT

Übung 7. Lesen und übersetzen Sie den Dialog.

Im Lebensmittelgeschäft

Verkäuferin: Guten Tag.

Frau Müller: Guten Tag.

Verkäuferin: Bitte, was wünschen Sie?

Frau Müller: Zwei Kilo Mehl, ein halbes Kilo Margarine und ein Stück Butter.

Verkäuferin: Wünschen Sie noch etwas?

Frau Müller: Ein Paket Salz und ein kleines Päckchen Tee.

Verkäuferin: Die Sorte zu 1,25?

Frau Müller: Ja, und zehn Eier, bitte! Sind sie auch frisch?

Verkäuferin: Sie sind gerade gekommen.

Frau Müller: Was kosten die Fischdosen?

Verkäuferin: Die kleinen Dosen 1,20 Euro und die großen 1,90 Euro. Ich empfehle sie Ihnen sehr.

Frau Müller: Ich nehme zwei Dosen zu 1,20 Euro.

Verkäuferin: Außerdem noch etwas?

Frau Müller: Ein frisches Brot und zehn Brötchen. Wieviel kostet alles?

Verkäuferin: Alles kostet 16 Euro.

Übung 8. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie oft gehen Sie einkaufen?
2. Machen Sie gern Einkäufe?
3. Welche Geschäfte gibt es in Ihrer Stadt? Was kann man dort kaufen?
4. Wann sind die Geschäfte gewöhnlich geöffnet / geschlossen?
5. Was schenken Sie gewöhnlich Ihren Freunden und Verwandten? Wo kaufen Sie das?
6. Sind Sie sparsam? Wie kann man Geld sparen?
7. Stellen Sie sich vor: Sie haben morgen eine Party. Sie erwarten viele Gäste zum Abendessen. Was müssen Sie heute im Supermarkt kaufen?

LEKTION 5

GRAMMATIK: Ot so‘z turkumi. Otlarning turlanishi.

DIALOG: Studentengespräch

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. *Lernen Sie die folgenden Vokabeln:*

Januar *m* |-s, -e| – yanvar

Februar *m* |-s, -e| – fevral

März *m* |-es, -e| – mart

April *m* |-s, -s| – aprel

Mai *m* |-s, -| – may

Juni *m* |-s, -s| – iyun

Juli *m* |-s, -s| – iyul

August *m* |-es, -e| – avgust

September *m* |-s, -| – sentabr

Oktober *m* |-s, -| – oktabr

November *m* |-s, -| – noyabr

Dezember *m* |-s| – dekabr

Montag *m* |-(e)s, -e| – dushanba

Dienstag *m* |-(e)s, -e| – seshanba

Mittwoch |-(e)s, -e| – chorshanba

Donnerstag *m* |-(e)s, -e| – payshanba

Freitag *m* |-(e)s, -e| – juma

Samstag *m* |-(e)s, -e| – shanba

Sonnabend *m* |-(e)s, -e| – shanba

Sonntag *m* |-(e)s, -e| – yakshanba

Sommer *m* |-s, -| – yoz

Herbst *m* |-(e)s, -e| – kuz

Winter *m* |-s, -| – qish

Frühling *m* |-s, -e| – bahor

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. *Ordnen Sie.*

der Dienstag

der Mittwoch

der Samstag

der Freitag

der Sonnabend

der Montag

der Donnerstag

der Sonntag

Übung 3. *Lernen Sie auswendig. Sprichwort*

Erst die Arbeit, dann das Spiel

Nach der Reise kommt das Ziel.

GRAMMATIK DAS SUBSTANTIV (Ot)

Narsa va hodisa nomlarini bildirib, wer? kim?, was? nima? soʻroqlariga javob beradigan soʻz turkumi ot deyiladi.

Masalan: *Das Buch, der Tisch, die Liebe, die Jugend*

Otlar barcha narsalarni nomlaydi. Masalan:

das Wasser – *suv*

der Tisch – *stol*

die Luft – *havo*

das Kleid – *koʻylak*

der Grund – *tuproq*

das Buch – *kitob*

das Feuer – *olov*

die Rakete – *raketa*

Otlar maʼno xususiyatiga koʻra atoqli otlar (die Eigennamen) – Chiwa, Leipzig, Werner, Sabir va turdosh otlar (die Gattungsnamen) die Stadt, der Berg, das Haus ga boʻlinadi.

Nemis tilida otlarda egalik kategoriyasi yoʻq. Narsaning birovga qarashli ekanligi egalik olmoshlari yordamida ifodalanadi. Masalan: *kitabim – mein Buch; vatanimiz – unsere Heimat.*

OTLARNING ROD KATEGORIYASI (DAS GRAMMATISCHE GESCHLECHT)

Nemis tilida otlar 3 xil grammatik rodga ega boʻlib, ularning oldida rodni koʻrsatuvchi **der, die, das** artikllari qoʻllanadi:

mujskoy rod – **das Maskulinum** (m)

jenskiy rod – **das Femininum** (f)

sredniy rod – **das Neutrum** (n)

Otning grammatik rodi artikl vositasida ifodalanib, **der** artikli mujskoy, **die** jenskiy, **das** sredniy roddagi otlar uchun qoʻllaniladi. Otlarning maʼlum bir rodga tegishliligi biologik jinslarda asosli boʻlsa-da, grammatika muayyan bir qoidaga boʻysunmaydi, yaʼni otlarda ayrim soʻz yasovchi qoʻshimchalardan (-er, -in, -lein, -ung,

-heit, ...) tashqari rod anglatuvchi hech qanday belgi yo‘q. Shu sabab nemis tilida har qanday ot artikl bilan qo‘llaniladi. Zero, ot yoki otlashgan so‘z oldida qo‘llangan artikl, otning rodi, soni va kelishigini bildirib keladi. Masalan: *kitab* so‘zi faqatgina *Buch* deyilsa xato bo‘ladi, uni artikl bilan *das Buch* deb o‘rganish lozim. Qo‘shma otlar ikki yoki undan ortiq so‘zlarning o‘zaro birikuvidan hosil bo‘ladi. Ularning rodi oxirgi so‘z rodiga qarab belgilanadi. Masalan: **die Arbeit + der Tag = der Arbeitstag.**

DEKLINATION DER SUBSTANTIVE

Otlarning turlanishi

Nemis tilida otlar birlikda 3 xil turlanishga ega:

1. kuchli turlanish (**die starke Deklination**)
2. kuchsiz turlanish (**die schwache Deklination**)
3. jenskiy roddagi otlarning turlanishi (**die Deklination der Substantive weiblichen Geschlechts**)

Kuchli turlanish

Kuchli turlanishga hamma sredniy roddagi otlar (das Herz so‘zidan boshqa) va mujskoy roddagi ko‘pchilik otlar kiradi. Bu turlanishning asosiy xususiyati shundan iboratki, otlar Genitiv kelishigida „s“ – „-es“ qo‘shimchasini oladi.

Kasus	Maskulinum	Neutrum
N.	der Tisch	das Mädchen
G.	des Tisches	des Mädchens
D.	dem Tisch	dem Mädchen
A.	den Tisch	das Mädchen

Kuchsiz turlanish

Kuchsiz turlanish faqat mujskoy roddagi otlarga xosdir. Uning o‘ziga xos belgisi shundaki, ot bosh kelishik (Nominativ) dan boshqa hamma kelishiklarda **-e(n)** qo‘shimchasini oladi.

Bu turlanishga mansub boʻlgan otlarni quyidagi guruhlarga boʻlish mumkin:

1) oxiri **-e** harfiga tugaydigan mujskoy roddagi jonli narsalarni ifodalaydigan otlar: *der Genosse, der Löwe, der Usbeke, der Kollege, der Knabe, der Matrose*

2) ilgari **-e** harfiga tugagan, ammo tilning rivojlanishi jarayonida uni yoʻqotgan otlar: *der Held, der Mensch, der Prinz, der Hirt, der Bär va b.*

3) **-ent, -ant, -ist, -nom, -soph, -rch, -log(e), -at, -et, -ot, -ard** suffiksli chet tillardan oʻzlashtirilgan mujskoy roddagi otlar: *der Aspirant, der Aktivist, der Philosoph, der Patriot va b.*

N.	der Löwe	der Mensch	der Soldat
G.	des Löwen	der Menschen	des Soldaten
D.	dem Löwen	dem Menschen	dem Soldaten
A.	den Löwen	den Menschen	den Soldaten

Jenskiy turlanish

Bu turlanishga jenskiy roddagi otlarning hammasi kiradi. Ot turlanganda hech qanday kelishik qoʻshimchasi olmaydi, faqat uning artikli oʻzgaradi, xolos:

N.	die Übung	die Tafel
G.	der Übung	der Tafel
D.	der Übung	der Tafel
A.	die Übung	die Tafel

Otlarning maxsus turlanishi

Ayrim das Herz, der Friede, der Name, der Same, der Funke, der Gedanke, der Schade, der Wille, der Fels, der Buchstabe kabi otlar borki, ular alohida turlanish xususiyatiga ega.

Bu turlanishda ot qaratqich kelishigi (Genitiv) da **-ens**, joʻnalish (Dativ) va tushum (Akkusativ) kelishigida **-en**

qo‘shimchasini oladi, faqat das Herz otigina tushum kelishigida qo‘shimcha olmaydi.

N.	der Name	das Herz
G.	des Namens	des Herzens
D.	dem Namen	dem Herzen
A.	den Namen	das Herz

Otlarning ko‘plikda turlanishi

Nemis tilida hamma otlar ko‘plikda bir xilda turlanadi. Ular ko‘plik suffiksidan tashqari faqat jo‘nalish kelishigida **-n** qo‘shimchasini oladi. Ko‘plik shakli **-en** yoki **-s** qo‘shimchasi orqali yasaladigan otlar jo‘nalish kelishigida **-n** qo‘shimchasini olmaydi. Masalan:

N.	die Bücher	die Studenten	die Parks
G.	der Bücher	der Studenten	der Parks
D.	den Büchern	den Studenten	den Parks
Akk.	die Bücher	die Studenten	die Parks

Nemis tilida kelishiklar

Nemis tilida to‘rtta kelishik mavjud:

1. Bosh kelishik (der Nominativ)
2. Qaratqich kelishigi (der Genitiv)
3. Jo‘nalish kelishigi (der Dativ)
4. Tushum kelishigi (der Akkusativ)

Bosh kelishik shaxs, narsa va hodisa nomlarini ifoda etib, wer? (kim?), was? (nima?) so‘roqlariga javob bo‘ladi.

Qaratqich kelishigi asosan mansublik ma‘nosini bildirib, wessen? (kimning? nimaning?) so‘rog‘iga javob bo‘ladi.

Jo‘nalish kelishigi esa harakatning narsaga (hodisaga) bo‘lgan munosabatini ifodalaydi va wem? (kimga?, nimaga?), wo? (qayerda?), wann? (qachon?) so‘roqlariga javob bo‘ladi.

Tushum kelishigi shaxs yoki narsaga nisbatan harakat yo‘nalishini ifoda etib, wen? (kimni?), was? (nimani?), wohin? (qayerga?) so‘roqlariga javob bo‘ladi.

Übung 4. Setzen Sie das Substantiv **die Studentin** in den richtigen Kasus ein.

1. Die Antwort ... ist ausgezeichnet und die Lehrerin lobt sie. 2. ... versteht die Aufgabe nicht und fragt Herrn Berger noch einmal. 3. Der Lehrer wiederholt ... die Frage. 4. Monika ist krank, ihre Freunde besuchen ... und bringen dem Mädchen die Hausaufgaben.

Übung 5. Setzen Sie das Substantiv **das Mädchen** in den richtigen Kasus ein.

1. Die Mutter kauft ... eine Tafel Schokolade. 2. Anna ist sehr ordentlich, die Sachen ... sind immer in Ordnung. 3. Die Tochter meines Onkels heißt Inna, ... ist noch 5 Jahre alt und geht in den Kindergarten. 4. Die Eltern lieben ... sehr.

Übung 6. Setzen Sie das Substantiv **der Vater** in den richtigen Kasus ein.

1. ... meines Freundes ist Ingenieur von Beruf. 2. Die Eltern ... wohnen in einer kleinen Stadt im Süden Rußlands. 3. Sie vergessen ... nicht. 4. Ich schenke ... zum Geburtstag einen Kuli.

Übung 7. Setzen Sie das Substantiv **der Kranke** in den richtigen Kasus ein.

1. Der Gesunde und ... haben nicht gleiche Gedanken. 2. Der Arzt verschreibt ... eine Arznei. 3. Der Zustand ... ist nicht so

schlecht, sagt der Doktor. 4. Die Kollegen von Siegfried besuchen ... im Krankenhaus.

Übung 8. Setzen Sie das Substantiv **der Nachbar** in den richtigen Kasus ein.

1. Der Hund ... ist sehr groß und böse. 2. Wir sehen ... nicht oft, er kommt selten nach Hause. 3. Herr Schneider ist schon alt und Kurt hilft oft ... im Garten. 4. ... meines Freundes spricht sehr gut Deutsch.

Übung 9. Setzen Sie das Substantiv **der Student** in den richtigen Kasus ein.

1. Der Dozent gibt... eine Aufgabe, sie ist leicht. 2. Aber ... kann diese Aufgabe nicht machen. 3. Die Leistungen ... im Studium in diesem Jahr sind schlecht. 4. Der Dozent ist unzufrieden und tadelt....

Übung 10. Setzen Sie das Substantiv **die Kinder** in den richtigen Kasus ein.

1. Herr und Frau Merdan haben einen Sohn und eine Tochter, die Eltern lieben ... sehr. 2. ... meiner Cousine sind noch klein, sie gehen in den Kindergarten. 3. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... schöne Geschenke. 4. Jutta und Gerd sind sehr gut in der Schule – ... hilft ihr Vater beim Lernen.

IV. Studentengespräch (Dialog)

Übung 11. *Lesen den Dialog.*

Sardor: Guten Tag!

Akmal: Guten Tag!

Sardor: Ich heiße Sardor, Sardor Olimow. Und wie heißt du?

Akmal: Akmal Oripow.

Sardor: Woher kommst du?

Akmal: Ich komme aus Chiwa.

Sardor: Aus Chiwa? Ich komme auch aus Chiwa! Und wie alt bist du?

Akmal: Ich bin 17 Jahre alt.

Sardor: Und ich bin 18 Jahre alt. Was bist du?

Akmal: Ich bin Student.

Sardor: Ich bin auch Student. Und wo studierst du?

Akmal: Ich studiere an der Taschkenter staatlichen Agraruniversität. Ich werde Agronom. Und du?

Sardor: Ich studiere an der Usbekischen staatlichen Weltsprachenuniversität und werde Dolmetscher.

Wortschatz zum Text

kommen – kelmoq, yetib kelmoq; **Er kommt bald.** U tez orada keladi. **Er kommt aus Bekabad.** Y Bekobodlik (Uning tug‘ilgan joyi Bekobod).

Ich bin 17 Jahre alt. – Men 17 yoshdaman.

Was bist du? – Sening kasbing nima? Kasb so‘ralayotganda faqatgina **was** olmoshi qo‘llaniladi.

Woher? – qayerdan?

Ich werde Agronom. (Dolmetscher) – Men agronom (tarjimon) bo‘laman yoki bo‘lib yetishaman).

Ich studiere an der Taschkenter staatlichen Agraruniversität (Usbekischen staatlichen Weltsprachenuniversität) – Men Toshkent davlat agrar universitetida (O‘zbekiston davlat jahon tillari universitetida) o‘qiyman (yoki: tahsil olaman).

Übung 12. Stellen Sie Fragen.

a) Ja, ich bin Student; b) Ja, ich habe eine Schwester (einen Bruder, einen Freund); c) Ja, ich werde Agronom (Ökonomist, Ingenieur).

LEKTION 6

GRAMMATIK: Artikl. Artikllarning turlanishi.

DIALOG:

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. *Lernen Sie die folgenden Vokabeln:*

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

III. GRAMMATIK

DER ARTIKEL (artikl)

1. Nemis tilida otlar oldidan odatda maxsus soʻz – artikl qoʻllaniladi. U otlarning rodini, sonini va kelishigini koʻrsatadi. Artikllar ikkiga boʻlinadi: **aniq va noaniq.**

2. Aniq artikllarga quyidagilar kiradi:

birlikda

der (mujskoy rod uchun) *m*

die (jenskiy rod uchun) *f*

das (sredniy rod uchun) *n*

koʻplikda

die (hamma rodlar uchun) *pl*

3. Noaniq artikllarga quyidagilar kiradi.

birlikda

ein (mujskoy rod uchun)

eine (jenskiy rod uchun)

ein (sredniy rod uchun)

koʻplikda

noaniq artiklning koʻpligi yoʻq

Aniq va noaniq artikllar kelishiklarda quyidagicha turlanadi:
Deklinationstabelle des bestimmten Artikels

Kasus (kelishik)	Singular			Plural
	maskulinum	femininum	neutrum	Für alle Geschlechter
Nominativ	der	die	das	die
Genitiv	des	der	des	der
Dativ	dem	der	dem	den
Akkusativ	den	die	das	die

Deklinationstabelle des unbestimmten Artikels

Kasus (kelishik)	Singular			Plural
	maskulinum	femininum	neutrum	Für alle Geschlechter
Nominativ	ein	eine	ein	-
Genitiv	eines	einer	eines	-
Dativ	einem	einer	einem	-
Akkusativ	einen	eine	ein	-

Noaniq artiklning qo‘llanishi:

Noaniq artikl quyidagi hollarda qo‘llanadi:

1. Narsa-pradmet haqida birinchi bor fikr yuritilsa va o‘sha narsa-pradmet so‘zlovchiga noma’lum bo‘lsa:

Das ist **ein** Zimmer. Bu bitta (qanaqadir) xona.

Er kauft **einen** Mantel. U bitta (qanaqadir) palto sotib olyapti.

2. **Haben** (ega bo‘lmoq, bor bo‘lmoq), **brauchen** (kerak bo‘lmoq) fe‘llari va **es gibt** (bor bo‘lmoq egasiz gaplarda) iborasidan keyin odatda noaniq artikl doim **Akkusativ** kelishigida keladi.

Ich **habe** einen Bleistift. Menda bitta (qanaqadir) qalam bor.

Ich **brauche** ein Lehrbuch. Menga bitta (qanaqadir) darslik kerak.

Neben dem Haus **gibt es** einen Garten. Uy yonida bitta (qanaqadir) bog‘ bor.

3. Gapda ot-kesim bo‘lib kelgan bosh kelishikdagi ot oldidan sifat turgan bo‘lsa:

Er ist **ein** erfahrener **Lehrer**. U (bitta) malakali o‘qituvchi.
Berlin ist **eine** große **Stadt**. Berlin (bitta) chiroyli shahar.

4. Narsa-predmet biri ikkinchisi bilan qiyoslanganda **wie** (huddi ...dek, ...ga o‘xshab) so‘zidan keyin:

Karim läuft wie **ein** Sportler. Karim (bitta) sportchiga o‘xshab yuguryapti.

Sie singt wie **eine** Künstlerin. U huddi (bir) san’atkordek kuylamoqda.

ANIQ ARTIKLNING QO‘LLANILISHI

Aniq artikl quyidagi hollarda qo‘llanadi:

1. Narsa- predmet so‘zlovchiga **ma’lum, aniq bo‘lib, u haqda bundan oldin fikr yuritilgan** bo‘lsa.

Im Zimmer hängt **ein Bild**. **Das Bild** ist schön. Xonada bitta rasm osig‘liq turibdi. Rasm chiroyli.

Da liegt **eine Mappe**. **Die Mappe** ist schwarz. U yerda (bitta) sumka yotibdi. Sumka (ning rangi) qora.

2. Tabiatda yagona holda uchraydigan predmet nomlari oldidan: Sonne (quyosh), der Mond (oy), die Erde (yer), der Himmel (osmon), der Stern (yulduz).

Der Himmel ist blau. Osmon ko‘m- ko‘k. **Die Erde** dreht sich um die Sonne. Yer quyosh atrofida aylanadi.

3. **Yil fasllari, oy, hafta kunlari** oldidan:

der Januar (yanvar)

der Sommer (yoz)

der Februar (fevral)	der Herbst (kuz)
der März (mart)	der Winter (qish)
der April (aprel)	der Frühling (bahor)
der Mai (may)	der Montag (dushanba)
der Juni (iyun)	der Dienstag (seshanba)
der Juli (iyul)	der Mittwoch (chorshanba)
der August (avgust)	der Donnerstag (payshanba)
der September (sentabr)	der Freitag (juma)
der Oktober (oktabr)	der Samstag } (shanba)
der November (noyabr)	der Sonnabend
der Dezember (dekabr)	der Sonntag (yakshanba)

Der Januar ist Wintermonat. **Im Sommer** fahren wir nach Deutschland. Yanvar qish oyi. Yozda biz Germaniyaga boramiz.

4. Otdan oldin **sifat ortirma darajada** kelsa:

A.Nawoi ist **der größte** usbekische Dichter.

(Navoiy buyuk o‘zbek shoiri).

Die fleißigste Studentin in der Gruppe ist Monika.

(Guruhdagi eng tirishqoq qiz Monikadir).

5. Otdan oldin **tartib son** kelsa:

der **neunte** Mai (to‘qqizinchi may), die **zweite** Studentin (ikkinchi talaba qiz), das **dritte** Buch (uchinchi kitob).

6. **Tog‘, daryo, dengiz, ko‘l, okean, yulduzlar, qit‘a** va **mintaqalar** nomlari oldidan:

der Rhein (Reyn daryosi), der Amu-Darja (Amu-Daryo), der Pamir (Pomir tog‘i), der Bodensee (Bodensee ko‘l nomi), der Aralsee (Orol dengizi), der Venus (Zuhro, Venera yulduzi), der Mars (Mars), der Osten (sharq), der Westen (g‘arb), der Süden (janub), der Norden (shimol).

7. **Kishi tana a‘zolari** va **kiyimlari** nomlari oldidan:

Der Student hebt **die Hand**. (Talaba qo‘lini ko‘taryapti).
Er zieht **den Mantel** an und setzt **den Hut** auf.
(U paltosini va shlyapasini kiyyapti).

8. Gaplarda **qaratqichli aniqlovchi** qo‘llanganda:

Das Buch des Freundes liegt da. (Do‘stning kitobi u yerda yotibdi). **Das Kind dieser Frau** spielt im Hof. (Bu ayolning bolasi hovlida o‘ynamoqda).

9. **Aniqlovchi aniqlanmishdan** keyin kelganda:

Die Blumen im Garten (bog‘dagi gullar), Die Sternen am Himmel (osmondagi yulduzlar), Das Bild an der Wand (devordagi surat).

10. **Mujskoy va jenskoy rodga tegishli davlat va shahar nomlari oldidan:**

die Türkei (Turkiya), die Mongolei (Mo‘g‘uliston), die Ukraine (Ukraina), der Iran (Eron), der Irak (Iroq), der Sudan (Sudan), der Jemen (Yaman), die Schweiz (Shveysariya).

11. **Aniqlovchi bilan kelgan sredniy rodga tegishli davlat va shahar nomlari** oldidan:

das alte Buchara (qadimiy Buxoro)

12. **in, an, auf, vor, über, für, gegen, mit, nach, aus, zu** kabi predloglardan keyin:

Karim studiert **an der Universität**.

Wir kämpfen **für den Frieden**.

Nach dem Unterricht komme ich nach Hause.

ARTIKLNING QO‘LLANMASLIK HOLATLARI

Artikl quyidagi hollarda qo‘llanmaydi:

1. Birlikda noaniq artikl bilan qo‘llangan otlardan ko‘plik yasalganda:

Ich kaufe **ein** Buch. – Ich kaufe **Bücher**.
Men (bitta) kitob sotib olaman. – Men kitoblar sotib olaman.
Anna liest **eine** Zeitung. – Anna liest **Zeitungen**.
Anna (bitta) gazeta o‘qiyapti. – Anna gazetalar o‘qiyapti.

2. Ot oldidan olmosh kelganda:

Dieser Student antwortet gut. – **Bu** talaba yaxshi javob beryapti.
Welcher Tag ist heute? – Bugun **qaysi** kun?
Unsere Wohnung ist groß. – **Bizning** kvartiramiz katta.

3. Ot oldidan **sanoq son** turganda:

Drei Studenten sitzen im Labor. – Laboratoriyada **uchta** talaba o‘tiribdi.

Fünf Jahre studiere ich an der Hochschule. – Men oliy o‘quv yurtida **besht** yil o‘qiyman.

4. Ot-kesim vazifasida kelib, **kasb-hunar yoki biror millatga mansublikni** ifodalovchi otlar oldidan:

Er ist **Arbeiter**. – U **ishchi**.

Ich bin **Student**. – Men **talabaman**.

Sie ist **Malerin**. – U **bo‘yoqchi**.

Mein Freund ist **Deutsche**. – Mening o‘rtog‘im **nemis** (millatiga mansub).

Ich bin **Usbeke**. – Men **o‘zbekman**.

Eslatma: *Agar ot oldidan aniqlovchi kelsa, noaniq artikl qo‘llanadi:*

Er ist **ein erfahrener** Ingenieur. – U **tajribali** injener.

Sie ist **eine fleißige** Studentin. – U **tirishqoq** talaba qiz.

5. **Donalab sanab bo‘lmaydigan va mavhum (abstrakt)** otlar oldidan:

Ich trinke **Tee** mit **Zucker**. – Men **shakar(li)** choy ichaman.

Wissen ist Macht. – **Bilim** kuchdir.

6. **Atoqli otlar (shaxsni bildiruvchi) otlar**, shuningdek **srednij rodxa kelgan geografik (shahar, o'lka, davlatlar) nomlari** oldidan:

Ich nehme **Elisabeths** Buch. – Men **Elizabetning** kitobini olaman.

Deutschland ist ein hochentwickelter Staat. – **Germaniya** rivojlangan mamlakatdir.

Taschkent ist die Hauptstadt **Usbekistans**. – **Toshkent O'zbekistonning** poytaxtidir.

Walters Vater ist jung. – **Valterning** otasi yosh.

Eslatma: Agar srednij roddagi ot oldidan aniqlovchi kelgan bo'lsa, aniq artikl qo'llaniladi:

Das schöne Taschkent. – *Chiroyli Toshkent.*

Das heiße Afrika. – *Jazirama Afrika.*

7. Ot oldidan **ohne** (...siz), **als** (...bo'lib) so'zlari kelsa:

Mein Bruder arbeitet **als** Schlosser. – Mening akam slesar **bo'lib** ishlaydi.

Horst geht ins Institut **ohne** Mappe. – Xorst institutga sumkasiz ketyapti.

8. Otlar juft holda qo'llansa, yoki so'z birikmasini tashkil etsa:

An Ort und Stelle (joy-joyida), Schritt für Schritt (qadam-baqadam, asta-sekin).

Platz nehmen (joy olmoq, o'tirmoq), zu Fuß gehen (piyoda, yayov ketmoq), Klavier (piano), Schach (shahmat), Fussball spielen (futbol o'ynamoq), Sport treiben (sport bilan shug'ullanmoq).

Wir sind schon an Ort und Stelle. – *Biz allaqachon joyimizdamiz.*

Manfred nimmt Platz am Fenster. – Manfred deraza yoniga o‘tirdi.

Anna spielt Schach. – Anna shahmat o‘ynaydi.

Ich gehe zu Fuß. – Men piyoda ketaman.

Rudi spielt Klavier. – Rudi pianino chaladi.

Wir lernen Deutsch Schritt für Schritt. – Biz nemis tilini qadam-baqadam (asta-sekin) o‘rganamiz.

9. Ot gapda undalma bo‘lib kelsa:

Kollegen, heute findet eine Versammlung statt. – Hamkasblar, bugun majlis o‘tkaziladi.

Studenten, helft euren Eltern. – Talabalar, ota-onangizga yordam beringlar.

Kinder, lernt nur auf „Vier“ und „Fünf“. – Bolalar, faqat „to‘rt“ va „besh“ (baho)ga o‘qinglar.

Otlarning rodini ma‘nosiga va shakliga ko‘ra aniqlash Mujskoy rodni aniqlash

ma‘nosiga ko‘ra	shakliga ko‘ra
1. Mujskoy rod qo‘llaniladi: a) erkak jinsiga mansub insonlarga xos bo‘lgan otlarni ifodalash uchun: der Mann – kishi, der Junge – o‘g‘il bola, der Held – qahramon b) erkak jinsiga mansub hayvonlarga xos bo‘lgan otlarni ifodalash uchun: der Bär – ayiq der Löwe – she‘r, arslon	1. Fe‘l o‘zagidan yasalgan otlarning ko‘pchilik qismi: a) Ko‘pincha o‘zakdagi unlining o‘zgarishi bilan yasalgan otlar: der Gang (gehen dan) – yurish der Schritt (schreiten dan) – qadam der Sprung (springen dan) – sakrash der Unterschied (unterscheiden dan) – farq, tafovut
2. Nomialar: a) yil fasllari:	

der Winter – qish, der Frühling – bahor, der Sommer – yoz, der Herbst – kuz

b) oy nomlari: der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember

c) hafta kunlari: der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag (Sonnabend), der Sonntag

d) kun qismlari: der Tag – kun, der Morgen – ertalab, der Mittag – tushlik payti, der Abend – kechqurun. **Ammo:** *die Nacht – tun*

3. Osmon jismlari: der Stern – yulduz, der Planet – sayyora, der Mond – oy, der Mars – Mars, der Saturn – Saturn. **Ammo:** *die Venus – Venera (Zuhro)*

4. Dunyo tomonlari: der Norden – shimol, der Osten – sharq, der Süden – janub, der Westen – g‘arb

5. Tog‘ nomlari: der Ural – Ural, der Pamir – Pomir, der Harz – Hars, der Olymp – Olimp

b) o‘zakdagi unlisini o‘zgartirmaydigan fe’llardan yasalgan otlar:

der Beginn (beginnen dan) – boshlanish

der Lauf (laufen dan) – yugurish, chopish

der Vorschlag (vorschlagen dan) – taklif

2. Quyidagi suffikslarga ega otlar:

-er der Flieger – uchuvchi
der Schüler – o‘quvchi
der Moskauer – moskvalik

-el der Flügel – qanot, royal

-ner der Redner – notiq
der Amerikaner – amerikalik

-ler der Künstler – rassom

-ling der Lehrling – shogird
der Feigling – qo‘rqoq

3. Quyidagi suffiksarlarga ega чет тиллардан немис тилига ўзлашган otlar:

-at der Soldat – soldat, askar

-et der Athlet – atlet

<p>Izoh: Tog‘ tizmalari esa faqat ko‘plikda qo‘llanadi: die Alpen – Al’p tog‘ tizmasi, die Pyrenäen – Pireney</p> <p>6. Yog‘ingarchilik nomlari: der Regen – yomg‘ir, der Schnee – qor, der Hagel – do‘l, der Nebel – tuman, der Reif – qirov</p> <p>7. Pul birliklari nomlari: der Rubel – rubl, der Schilling – shilling, der Pfennig – pfennig, der Dollar – dollar, der Frank – frank, der Sum – so‘m</p> <p>Ammo: <i>die Mark – marka, die Krone – krona</i></p>	<p>-ant der Aspirant – aspirant der Praktikant – amaliyotchi der Demonstrant – namoyishchi</p> <p>-ent der Student – talaba</p> <p>-ür der Sekretär – kotib</p> <p>-eur der Ingenieur – muhandis</p> <p>-ier der Offizier – ofitser, zobit</p> <p>-ismus der Terrorismus – terrorism</p> <p>-or der Traktor – traktor der Professor – professor</p>
---	---

Jadvalga izoh: *-er* va *-el* suffiksi har doim ham suffiks bo‘lavermaydi. Ba‘zan ular o‘zak tarkibiga kiradi va tub so‘z bo‘ladi (das Stammwort), yasama so‘z singari doim mujskoy roddagi otni ifodalamaydi va mavhum otlarni, narsa-predmetlarni nafaqat mujskoy rodda, balki boshqa rodda ham qo‘llanishiga xizmat qiladi. Masalan: der Sommer – yoz, der Winter – qish, das Alter – yosh, das Fenster – deraza, das Feuer – olov, das Muster – namuna, das Wasser – suv, das Zimmer – xona, das Kapitel – bob, die Butter – sariyog‘, die Feder – pero, die Gabel – vilka, die Kugel – shar, die Regel – qoida, die Tafel – doska.

Jenskiy rodni aniqlash

ma‘nosiga ko‘ra	shakliga ko‘ra
<p>1. Jenskiy rod ishlatiladi: a) ayol jinsiga mansub insonlarga xos bo‘lgan otlarni</p>	<p>1. Quyidagi suffikslarga ega otlar: -in</p>

ifodalash uchun:

die Frau – ayol, die Mutter – ona,
die Tochter – qiz (farzand)

Ammo: *das Mädchen – qiz bola*

b) ayol jinsiga mansub

hayvonlarga xos bo'lgan otlarni

ifodalash uchun:

die Kuh – sigir

die Ziege – echki

die Katze – mushuk

Ammo: das Huhn – tovuq

das Schaf – qo'y

2. Ko'pgina daraxt va gul**nomlari:**

die Tanne – archa

die Kiefer – qarag'ay, sosna

die Linde – arg'uvon, lipa

die Birke – qayin, beryoza

die Rose – atirgul, roza

die Tulpe – lola

die Aster – qo'qongul, astra

3. Ko'pgina mevalar nomlari:

die Apfelsine – apelsin

die Birne – nok

die Kirsche – olcha

die Mandarine – mandarin

die Nuß – yong'oq

die Tomate – pomidor

Ammo: der Apfel – olma

der Pfirsich – shaftoli

4. Ko'pgina kema va samolyot**nomlari:**

die „Russland“ – „Rossiya“

a) die Lehrerin – o'qituvchi
ayol

die Freundin – dugona

b) die Bärin – ayiq (urg'ochi)

die Löwin – sher (urg'ochi)

-ung

die Bearbeitung – qayta
ishlash

die Bildung – ta'lim, bilim
olish

-heit

die Freiheit – ozodlik

die Schönheit – go'zallik

-keit

die Neuigkeit – yangilik

die Tapferkeit – botirlik

-schaft

die Gesellschaft – jamiyat

die Freundschaft – do'stlik

-ei

die Bäckerei – novvoyxona

2. Quyidagi suffikslarga ega

chet tillardan nemis tiliga

o'zlashgan otlar:

-ie

die Theorie – nazariya

die Melodie – kuy, ohang,

-ik

die Politik – siyosat

die Fabrik – fabrika

die Technik – texnika

-ion die Union – ittifoq

-tion die Demonstration –

die „Odessa“ – „Odessa“ die TU – TU	namoyish die Organisation – tashkilot -tät die Universität – universitet die Qualität – sifat -ur die Zensur – baho die Kultur – madaniyat
--	--

Sredniy rodni aniqlash

ma'nosiga ko'ra	shakliga ko'ra
<p>1. Sredniy rod ishlatiladi: a) Inson va hayvon bolasining nomlarini ifodalash uchun: das Kind – bola das Lamm – qo'zichoq das Kalb – buzoq das Ferkel – cho'chqa bolasi b) Ko'pgina mamlakatlar nomlarini ifodalash uchun: (das) Russland – Rossiya (das) Polen – Polsha (das) Deutschland – Germaniya (das) England – Angliya (das) Belgien – Belgiya (das) Frankreich – Fransiya (das) Italien – Italiya (das) Österreich – Avstriya (das) Spanien – Ispaniya (das) China – Xitoy (das) Indien – Hindiston (das) Usbekistan – O'zbekiston Ammo quyidagi mamlakatlar nomlari:</p>	<p>1. Quyidagi suffikslarga ega otlar: -chen das Kätzchen – mushukcha das Häuschen – uycha -lein das Tischlein – stolcha -tel das Drittel – uchdan bir 2. Quyidagi suffikslarga ega chet tillardan nemis tiliga o'zlashgan otlar: -(i)um das Studium – o'qish das Museum – muzey -ment das Parlament – parlament</p>

<p>a) jenskiy rodde: die Bundesrepublik Deutschland – GFR die Schweiz – Shvetsariya die Mongolei – Mo‘g‘iliston die Slowakei – Slovakiya die Türkei – Turkiya</p> <p>b) mujskoy rodde: der Sudan – Sudan der Iran – Eron der Irak – Iroq</p> <p>3. Shaharlar nomlari ham sredniy rodde bo‘ladi: (das) Moskau - Moskva (das) Taschkent – Toshkent (das) Prag – Praga (das) Berlin – Berlin</p> <p>4. Metall va kimyoviy elementlar nomlari: das Eisen – temir das Gold – oltin das Uran – uran das Jod – yod</p> <p>AMMO: der Stahl – po‘lat</p>	
--	--

Jadvallarga izoh: Jadvallarda berilgan suffikslardan tashqari nemis tilida *-e, -en, -nis, -sel, -(sal), -tum* kabi suffikslar ham bor. Ular hech bir rod bilan bog‘lanmagan. Masalan, *-e suffiksi* har uchala rodde ham uchraydi. (*der Usbeke* – o‘zbek, *die Wärme* – issiqlik, das Gebäude – bino. *-nis suffiksi* sredniy va jenskiy rodde uchraydi. (*das Ereignis* – voqea, *die Kenntnis* – bilim). Shu kabi suffiksga ega otlarni faqat yodlash kerak bo‘ladi.

Übung 4. Setzen Sie den richtigen Artikel ein. (Nuqtalar o‘rniga kerakli artiklni qo‘yib, gaplarni o‘qing)

1. Ich habe ... Buch. ... Buch ist interessant. 2. Dort ist ... Student. Er steht an ... Tafel. ... Tafel ist sauber. 3. Der Student hat ... Kreide in der Hand. Er schreibt mit ... Kreide an ... Tafel. Er schreibt ... Satz. ... Satz ist kurz. 4. Lola liest ...Text. Dann übersetzt sie ... Vokabeln. ... Vokabeln sind leicht.

Übung 5. Konjugieren Sie folgende Sätze. (Quyidagi gaplarni tuslang)

1. Ich habe ein Auto.

2. Ich bin gesund.

Du ...

Du ...

...

...

Übung 6. Setzen Sie den richtigen Artikel ein. (Nuqtalar o‘rniga kerakli artiklni qo‘yib, gaplarni o‘qing)

1. ... Schwester. 2. ... Student. 3. ... Hochschule. 4. ... Studienjahr. 5. ... Land. 6. ... Studentenheim. 7. ... Freund. 8. ... Straße. 9. ... Kreide. 10. ... Buch. 11. ... Heft. 12. ... Familie. 13. ... Frau. 14. ... Mann. 15. ... Kind. 16. ... Lehrer. 17. ... Eltern. 18. ... Bruder. 19. ... Schule. 20. ... Wort.

Übung 7. Gebrauchen Sie die folgenden Substantive mit bestimmten Artikeln.

1. Lehrer; 2. Wohnung; 3. Mädchen; 4. Freundschaft; 5. Schülerin; 6. Übung; 7. Arbeiter; 8. Schwester; 9. Büchlein; 10. Konditorei; 11. Lehrerin; 12. Datum; 13. Sportler; 14. Qualität; 15. Werkzeug; 16. Leutnant; 17. Revolution; 18. Krank-; 19. Student; 20. Dankbarkeit; 21. Biologie; 22. Tischchen; 23 Auditorium; 24. Verkäufer; 25. Mutter; 26. Bruder; 27. Poesie; 28. Sitzung; 29. Fräulein; 30. Gesellschaft; 31. Höhe; 32 Ingenieur; 33. Wirklichkeit; 34. Spielzeug; 35. Tradition; 35 Anfang; 37. Realismus; 38. Universität; 39. Bau; 40. Größe.

Übung 8. Bestimmen Sie das Geschlecht der Substantive:

1. Stadtverwaltung;
2. Kinobesuch;
3. Weltkongreß;
4. Weihnachtsbaum;
5. Aquapark;
6. Staatsflagge;
7. Staubsauger;
8. Lieblingsschriftsteller;
9. Geburtstagsglückwunschkarte;
10. Wandervogel;
11. Verkehrsnetz;
12. Staatsoberhaupt;
13. Arbeitstag;
14. Fernsehturm;
15. Verkaufszentrum;
16. Campingplatz;
18. Tagesablauf;
19. Bierflasche;
20. Hauptbahnhof;
21. Klassenzimmer;
22. Körperbau;
23. Mittelalter;
24. Nachtzug;
25. Seehund;
26. Brieftasche;
27. Handschuh;
28. Großeltern;
29. Wärmflasche;
30. Brieffreundin

IV. TEXT

LEKTION 7

GRAMMATIK: PRÄSENS (hozirgi zamon)ning yasalishi.
Ajralladigan old qo‘shimchali fe’llarning PRÄSENSda tuslanishi.

TEXT: Die Familie meines Freundes

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. *Lernen Sie die folgenden Vokabeln:*

natürlich – 1.*adj* tabiiy; 2.*adv* albatta
Arzt *m* |-es, **Ärzte**|- doktor
vielleicht *adv* – ehtimol, balki

Vielen Dank! – Katta raxmat!
bis bald – ko‘rishguncha

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. *(Vorübung) Sprechen Sie dem Lehrer nach!*

Bestehen, heißen, spielen, fahren, mögen, wohnen, haben;
Familie, Person, Mutter, Vater, Notarin, Beruf, Fahrer, Sohn,
Bruder, Nefte, Opa, Oma, Kusine, Tochter, Onkel, Cousin,
Verwandte;
groß, vier, mir, alt, älter, verheiratet, oft, geschieden.

Übung 3. *Finden Sie Wörter zum Thema „Familie“ und bestimmen Sie den Artikel.*

H	M	U	G	S	O	H	N	V	G
B	E	T	U	J	N	K	S	L	R
R	Y	C	V	N	K	J	C	T	O
U	O	P	A	Y	E	F	H	O	B
D	Q	A	T	W	L	V	W	C	M

E	N	K	E	L	M	T	E	H	U
R	C	V	R	N	O	A	S	T	T
A	S	D	F	G	M	N	T	E	T
G	R	O	B	V	A	T	E	R	E
F	A	M	I	L	I	E	R	N	R

III. GRAMMATIK

PRÄSENS (hozirgi zamon fe'li) fe'l o'zagiga hozirgi zamon shaxs-son qo'shimchalarini qo'shish bilan yasaladi.

Singular

ich sag + **e**

du sag + **st**

er

sie } sag + **t**

es

Plural

wir sag + **en**

ihr sag + **t**

sie sag + **en**

Sie sag + **en**

Mazkur qoida ko'pchilik fe'llar uchun xosdir. Ammo, nemis tilida ayrim fe'llar borki, ularning hozirgi zamon shakli yuqoridagi qoidadan farqli ravishda yasaladi. Ular:

1. Fe'l o'zagi **-t, -d, -chn, -ffn, -gn, -tm** undoshlari bilan tugasa, II shaxs birlikda **-est**, III shaxs birlik hamda II shaxs ko'plikda **-et** shaxs-son qo'shimchasini oladi.

Singular

ich bad + **e**

du bad + **e + st**

er

sie } bad + **e + t**

es

Plural

wir bad + **en**

ihr bad + **e + t**

sie bad + **en**

Sie bad + **en**

2. O‘zagida **a, o, au** unlilari bo‘lgan kuchli fe‘llar II va III shaxs birlikda umlaut oladi. Masalan: *fahren – bormoq, ketmoq (transportda)*

Singular

ich fahr + **e**
du fähr + **st**
er
sie } fähr + **t**
es

Plural

wir fahr + **en**
ihr fahr + **t**
sie fahr + **en**
Sie fahr + **en**

3. O‘zagida “e” unlisi bo‘lgan kuchli fe‘llar II va III shaxs birlikda o‘zagidagi unlisini o‘zgartiradi, **e** unlisi **i** yoki **ie** ga o‘zgaradi. Masalan: **sehen** – ko‘rmoq, **geben** – bermoq.

Singular

ich sehe, gebe
du siehst, gibst
er
sie } sieht, gibt
es

Plural

wir sehen, geben
ihr seht, gebt
sie sehen, geben
Sie sehen, geben

4. Ba‘zi fe‘llarda umumiy qoidadan mustasno ravishda o‘zakdagi unli va undosh harflar tubdan o‘zgarishi mumkin. Bu holat II va III shaxs birlik uchun xos bo‘lib, unda ayrim harflar butunlay tushib qolishi yoki yangi harflar paydo bo‘lishi mumkin. Bunday fe‘llarga treten, nehmen kabi sanoqli fe‘llargina kiradi. Masalan:

Singular

ich trete, nehme
du trittst, nimmst
er

Plural

wir treten, nehmen
ihr tretet, nehmt
sie treten, nehmen

sie } tritt, nimmt
es

Sie treten, nehmen

Ikkita **ss** harfi o‘rniga bitta **ß** harfi yoziladi: Masalan:

Singular

ich esse
du ißt
er
sie } ißt
es

Plural

wir essen
ihr eßt
sie essen
Sie essen

Kuchli fe’llarning kuchsiz fe’llardan farqi shuki, ular tuslanganda o‘zagidagi unilarni o‘zgartirish xususiyatiga ega.

Übung 4. *Konjugieren Sie die folgenden Verben im Präsens.*
Quyidagi fe’llarni Präsens da tuslang.

1. schreiben, 2. arbeiten, 3. nehmen, 4. fahren, 5. essen, 6. trinken, 7. sprechen, 8. kommen, 9. treffen, 10. sagen.

Ajraladigan old qo‘shimchali fe’llarning PRÄSENS da tuslanishi

Ma’lumki, o‘zbek tilidagi fe’llarda old qo‘shimcha bo‘lmaydi. Nemis tilida esa aksincha fe’llarning ajraladigan va ajralmaydigan old qo‘shimchalari bor.

1) **be-, ge-, er-, ver-, zer-, emp-, ent-, miß-** prefikslari ajralmaydigan old qo‘shimchlardir. Masalan: erlernen, begegnen.

ich begegne
du beegnest
er
sie } begegnet
es

wir begegnen
ihr beegnet
sie begegnen
Sie begegnen

2) **an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, noch-, vor-, zu-** va shu kabi prefikslar ajraladigan old qo‘shimchalardir. Masalan: mitfahren

Singular

ich fahre mit
du fährst mit
er
sie } fährt mit
es

Plural

wir fahren mit
ihr fahrt mit
sie fahren mit
Sie fahren mit

Ajraladigan old qo‘shimchalar gapda qo‘llanilganda ham ajralib, gapning ohirida keladi. Masalan:

Mein Bruder **fährt** heute nach Taschkent **mit**.

Der Kranke **nimmt** die Pille **ein**.

3) Ayrim yarim prefikslar borki, ularning ajralish yoki ajralmasligi gap ma’nosiga bog‘liq bo‘ladi. Masalan:

Er **übersetzt** den Text. – *U matnni tarjima qilyaptii.*

Er **setzt** uns auf das andere Ufer **über**. – *U bizni boshqa qirg‘oqqa o‘tkazyapti.*

Er **wiederholt** die Regeln. – *U qoidalarni takrorlaydi.*

Er **holt** sein Lehrbuch von Lola **wieder**. – *U Loladan o‘zining darsligini qaytarib olib keldi.*

Übung 5. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein.

1. In der Pause (spielen) die Jungen im Hof Fußball.
2. Meine Tante (wohnen) nicht weit von uns.
3. Sein Bruder (arbeiten) in einer großen Firma.
4. Ich (gehen) heute ins Theater, (gehen) du mit?
5. Zuerst (kontrollieren) wir die Hausaufgabe, dann (schreiben) die Lehrerin neue Vokabeln an die Tafel.
6. Warum (kommen) du heute zum Unterricht nicht?
7. Olga (kommen) in die Klasse, (öffnen) das Fenster und (lüften) das Klassenzimmer.
8. Der Lehrer (sagen): „Kinder, ihr (antworten) heute gut und

(bekommen) gute Noten.“ 9. Alle Hausaufgaben (machen) ich immer am Nachmittag. 10. Herr Bauer, wann (fliegen) Sie nach Frankfurt?

Übung 6. Setzen Sie statt der Punkte die richtigen Personalendungen ein.

1. Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend. 2. Wen grüß... du so herzlich? 3. Die Kinder spiel... lustig im Garten, dort spiel... meine Schwester Anna. 4. Der Lehrer frag... die Schüler, alle antwort... gut. Nur Peter antwort... schlecht. 5. Frau Kern sag...: „Monika, alle zeichn... – Inge zeichn..., Otto zeichn..., Hans zeichn... auch. Und warum zeichn... du nicht?“ 6. Wann komm... du heute zu mir? 7. Wir schreib... heute ein Diktat und ich wiederhol... alle Vokabeln. 8. Du arbeit... in der Stunde fleißig und bekomm... eine Fünf. 9. Im Korridor grüß... Winfried seine Russischlehrerin. 10. Die Gäste komm... und gratulier... mir zum Geburtstag. 11. Sascha schenk... mir Rosen und ich stell... sie in die Vase. 12. Versteh... ihr mich gut? 13. Ich rechn... nicht besonders gut, aber mein Bruder rechn... viel besser als ich. 14. Es schnei... heute. 15. Wohin stell... du den Sessel? 16. Frau und Herr Mertens gehe... in den Supermarket und kauf... ein. 17. Auf der Straße wart... Kurt zehn Minuten auf seinen Freund Dieter. 18. Ich bad.. im Sommer sehr oft und gern. Und ihr, bad... ihr auch gern? 19. Es klingel... und die Mutter öffn... die Tür. 20. Unsere Katze heiß... Luise. Und wie heiß... eure Katze?

Übung 7. Lesen und übersetzen Sie den Dialog und achten Sie auf die Zeitform. Dialogni o‘qing va tarjima qiling. Zamonga e’tibor bering.

DIE FAMILIE MEINES FREUNDES

- Akbar, erzähle mich über deine Familie.

- Gut, meine Eltern leben in einem kleinen Dorf. Mein Vater ist dort Arzt. Meine Mutter ist Lehrerin in der Schule. Unser Dorf liegt etwa hundert Kilometer von Taschkent entfernt.

- Hast du Geschwister?
- Ja, ich habe eine Schwester und einen Bruder.
- Wie alt ist deine Schwester?
- Sie ist fünfundzwanzig (Jahre alt)
- Wohnt sie bei deinen Eltern?
- Nein, sie ist schon verheiratet.
- Und dein Bruder? Wie alt ist er?
- Er ist dreizehn. Er geht noch in die Schule.
- Entschuldige bitte! Ich bin sehr neugierig!
- Das macht nichts. Aber ich interessiere mich natürlich auch für deine Familie.
- Vielleicht besuchst du uns einmal?
- Gern! Vielen Dank! Bis bald!

Übung 8. *Üben Sie folgende Fragen und Antworten zu zweit ein!*

Haben Sie Hast du Hat er	Einen Großvater? Einen Vater? Einen Bruder? Einen Onkel? Eine Großmutter? Eine Mutter? Eine Schwester? Eine Tante? Großeltern? Geschwister?	Ja, ich habe Nein, er hat
--------------------------------	--	--

Übung 9. *Was beschreibt man in diesem Bild?*



Übung 10. *Sprechen Sie über Ihren besten Freund nach folgender Gliederung!*

1. Name
2. Geburtsdatum
3. Charakterzüge
4. Interessen
5. Familie

LEKTION 8

GRAMMATIK: Imperativ (Buyruq maylining yasalishi)

TEXT: Mein Ruhetag

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. *Lernen Sie die folgenden Vokabeln:*

<p>Wochenende <i>n</i> |-s, -n| – hafta oxiri fahren <i>vi</i> – bormoq, ketmoq bleiben <i>vi</i> – qolmoq deshalb <i>adv</i> – shuning uchun wecken <i>vt</i> – uyg‘otmoq lang <i>adj</i> – uzun fertigmachen <i>vt</i> – tayyor qilmoq, bitirmoq decken <i>vt</i> – yozmoq (dasturxon) den Tisch decken – dasturxon yozmoq, stol bezatmoq Butter <i>f</i> |-, -| – sariyog‘ Milch <i>f</i> |-, -| – sut Brötchen <i>n</i> |-s, -| – bulochka Garten <i>m</i> |-s, Gärten| – bog‘ pflegen <i>vt</i> – g‘amxo‘rlik qilmoq zusammen <i>adv</i> – birga Gemüsepflanze <i>f</i> |-, -n| – sabzavot ekinlari Obstbaum <i>m</i> |-es, -bäume| – mevali daraxt jäten <i>vt</i> – o‘tamoq, o‘t olmoq Unkraut <i>n</i> |-(e)s, -kräuter| – begona o‘t</p>	<p>aussehen <i>vi</i> – ko‘rinmoq bewässern <i>vt</i> – sug‘ormoq Geschmack <i>m</i> |-(e)s, Geschmäcke| – did, farosat, ta‘b sich erholen <i>vr</i> – dam olmoq Gartenlaube <i>f</i> |-, -n| – shiypon, ayvoncha erzählen <i>vt</i> – hikoya qilmoq frei sein – bo‘sh bo‘lmoq Angel <i>f</i> |-, -n| – qarmoq See <i>m</i> |-s, -n| – ko‘l fließen <i>vi</i> – oqmoq Kollektor <i>m</i> |-s, en| – kollektor; zeykash Glück <i>n</i> |gen:-es| – baxt Glück haben – baxtli bo‘lmoq fangen <i>vt</i> – tutmoq, ushlamoq (baliq) Fisch <i>m</i> |-es, -e| – baliq Fischsuppe <i>f</i> |-, -n| – baliq sho‘rva Fischbraten <i>m</i> |-s, -| – qovurilgan baliq zurückkehren <i>vi</i> – qaytib kelmoq, qaytib ketmoq</p>
--	--

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. Übersetzen Sie die eingeklammerten Wörter und Vervollständigen Sie folgende Sätze.

1. Ich schlafe ... (uzoq, ko‘p, yomon, yaxshi).

Ich schlafe lang.

2. Mich weckt ... (otam, onam, soat, shovqin).

Mich weckt meine Mutter.

3. Er arbeitet ... (bog'da, dalada, universitetda, zavodda).

Er arbeitet im Garten.

Übung 3. Wie heißen die Wörter richtig?

BESTABUCH	<u>Buchstabe</u>	LEFONTE	_____
SCHEFLA	_____	GELDMATAUTO	_____
ZEILIPO	_____	GANVERHEITGEN	_____
CHENMÄD	_____	RINKÄUVERFE	_____
RINGESÄN	_____	WAKENKRANGEN	_____

III. GRAMMATIK

Buyruq-istak mayli **Imperativ** ish-harakatni bajarish yoki bajarmaslik haqida buyurish, istash, so'rush, iltimos, maslahat, undash, chaqirish kabi ma'nolarni ifodalaydi.

Nemis tilida buyruq maylining to'rt xil shakli bor:

- 1) II shaxs birlik
- 2) II shaxs ko'plik
- 3) Hurmat shakli
- 4) I shaxs ko'plik

1. Buyruq maylining birinchi shakli fe'lning hozirgi zamon II shaxs birligidan yasaladi: bunda **-st** shaxs-son qo'shimchasi va kishilik olmoshi tushib qoldirilib, faqat o'zakning o'zi qoladi:

Du kommst – Komm!

Aber: Du fährst – Fahr(e)!

Du gehst – Geh(e)!

Du läufst – Lauf(e)!

Du nimmst – Nimm!

Du gibst – Gib!

Ayrim fe'llarning talaffuzi esa II shaxs birlikda **-e** qo'shimchasini olishni taqozo qiladi:

Du lernst – Lerne!
Du öffnest – Öffne!

2. Buyruq maylining ikkinchi shakli fe'llarning hozirgi zamon II shaxs ko'pligidan yasaladi, bunda fe'lining aynan o'zi olinadi:

Ihr macht – Macht!
Ihr schreibt – Schreibt!
Ihr fahrt – Fahrt!
Ihr nehmt – Nehmt!

3. Buyruq maylining uchinchi shakli hozirgi zamon fe'lining III shaxs ko'pligidan yasalib, hurmatni ifodalaydi (O'zbek tilidagi sizlab gaplashishga to'g'ri keladi). Bu shaklni yasash uchun olmosh va fe'l o'rni almashtiriladi. Faqat olmosh (Sie) bosh harf bilan yoziladi:

Sie sagen – Sagen Sie!
Sie gehen – Gehen Sie!
Sie nehmen – Nehmen Sie!
Sie kommen – Kommen Sie!

4. Buyruq maylining to'rtinchi shakli hozirgi zamon fe'lining I shaxs ko'pligidan yasalib, ish-harakatni buyuruvchi bilan birgalikda bajarilishini bildiradi. Bu shaklda ham olmosh va fe'l o'rni almashtirilib, olmosh kichik harf bilan yoziladi:

Wir gehen – Gehen wir!
Wir schreiben – Schreiben wir!
Wir kommen – Kommen wir!
Wir sagen – Sagen wir!

“**Sein**”, “**haben**”, “**werden**” yordamchi fe'llari odatda buyruq maylida kam qo'llaniladi va yuqoridagi qoidadan mustasno ravishda buyruq mayli yasaydilar:

Sei! Hab! Werde!

Seid!
Seien sie!
Seien wir!

Habt!
Haben Sie!
Haben wir!

Werdet!
Werden Sie!
Werden wir!

Übung 4. Meine Mutter sagt mir immer:

ruhig sein _____!
nichts anfassen _____!
sich nicht schmutzig machen _____!
nicht so viel Schokolade essen _____!
nicht so viel Cola trinken _____!
nicht zu spät aufstehen _____!

Übung 5. Unser Vater sagt uns immer:

nicht so viel ausgeben _____!
fleißig arbeiten _____!
keine Dummheit reden _____!
nicht zu schnell fahren _____!
sich gut benehmen _____!

Übung 6. Wenn Herr Meier zu Besuch kommt, sagt meine Mutter:

Eintreten _____!
den Mantel ausziehen _____!
Platz nehmen _____!
einen Cognac trinken _____!
einige Pralinen essen _____!
bald wieder kommen _____!

Übung 7. Geben Sie Ratschläge!

Was soll ich heute anziehen? *Ziehe den Rock da an!*
Was soll ich heute lesen _____!
Was soll ich heute trinken? _____!
Was soll ich heute essen? _____!
Was soll ich heute kaufen? _____!

Was soll ich ihr sagen? _____!
Wen soll ich anrufen? _____!

Übung 8. Gebrauchen Sie dieselben Verben im Imperativ.

Muster: Du sprichst zu leise. – Sprich laut!

1. Warum hilfst du uns nicht? – ... uns !
2. Warum besucht ihr uns nicht? ... uns!
3. Sie treiben wenig Sport. ... Sport!
4. Du arbeitest wenig. ... mehr!
5. Du wiederholst die Regeln nicht. ... sie!
6. Warum führen Sie keine Beispiele an? ... Beispiele...!
7. Warum versucht ihr das nicht? ... das!
8. Du liest wenig. ... mehr!
9. Warum schaltest du das Radio aus? ... es
10. Du vergißt immer den Ausdruck. ... ihn nicht!

IV. TEXT

Übung 9. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Mein Ruhetag

Jedes Wochenende fahre ich zu meinen Eltern. Sie wohnen auf dem Lande. Dort bleibe ich bis zum Montag. Am Sonntag habe ich wenig zu tun, deshalb stehe ich nicht sehr früh auf. Ich darf an diesem Tag lange schlafen. Meine Mutter weckt mich etwa um 9 Uhr. Zu dieser Zeit macht sie schon das Frühstück fertig. Sie deckt den Tisch selbst. Butter und Milch, Brötchen und Ei sind immer frisch. Nach dem Frühstück gehe ich in unseren Garten. Ich helfe meinem Vater bei der Gartenarbeit. Wir pflegen zusammen die Gemüsepflanzen und Obstbäume. Wir jäten das Unkraut und bewässern den Garten. Unser Garten sieht sehr schön aus, denn mein Vater hat großen Geschmack dazu. Wir bleiben im Garten etwa zwei Stunden. Dann erholen wir uns. Meine Mutter bringt uns Tee. Den Tee trinken wir in der Gartenlaube. Beim Tee erzähle ich meinen Eltern über mein Studium. Oft bin ich

nachmittags frei. Ich nehme die Angel und gehe an den See. Neben dem See fließt auch ein Kollektor. Manchmal habe ich Glück und angle große Fische. An diesem Tag gibt es dann entweder Fischbraten oder Fischsuppe zum Abendbrot. Sonntags gehe ich früh schlafen, denn am Montag muß ich zeitig in die Stadt zurückkehren.

Übung 10. Lernen Sie auswendig.

Wochentage – Hafta kunlari

der Montag – dushanba	der Freitag – juma
der Dienstag – seshanba	der Sonnabend – shanba
der Mittwoch – chorshanba	der Sonntag – yakshanba
der Donnerstag – payshanba	

Synonyme

früh – erta bilan
zeitig – erta, vaqtli
sich erholen – dam olmoq (uzoq muddat)
sich ausruhen – dam olmoq (qisqa muddat)

Wortfamilie

der Fisch – baliq
der Fischer – baliqchi
fischen – baliq tutmoq
das Fischessen – baliqdan tayyorlangan ovqatlar
die Fischhaut – baliq terisi
der Haifisch – akula
die Fischzucht – baliqchilik
wie ein Fisch im Wasser – go‘yo suvdagi baliqday

Antonyme

das Land (qishloq) – **die Stadt** (shahar)
frei (bo‘sh) – **besetzt** (egallangan, band)

LEKTION 9

GRAMMATIK: Dativ kelishigi ko‘makchilari

TEXT: Mein Arbeitstag

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. *Lernen Sie die folgenden Vokabeln:*

Arbeitstag <i>m</i> |-(e)s, -e| – ish kuni aufstehen <i>vi</i> – o‘rindan turmoq Fernseher <i>m</i> |s, -| – televizor Frühgymnastik <i>f</i> |-, -| – ertalabki badantariya sich waschen <i>vr</i> – yuvinmoq sich abtrocknen <i>vr</i> – artinmoq Schnitt <i>m</i> |-(e)s, -e| – burda (non) Wurst <i>f</i> |-, Würste| – kolbasa, qazi Käse <i>m</i> |s, -| – pishloq Ei <i>n</i> |s, -er| – tuxum trinken <i>vt</i> – ichmoq Tasse <i>f</i> |-, -n| – chashka, piyola Tee <i>m</i> |s, -s| – choy weit <i>adj</i> – uzoqda zu Fuß gehen – piyoda bormoq zu Mittag essen – tushlik qilmoq	einschalten <i>vt</i> – yoqmoq (radio, chiroq) bringen <i>vt</i> – olib kelmoq, eshittirmoq Training <i>n</i> |s, -s| – mashq, shug‘ullanish Sport treiben – sport bilan shug‘ullanmoq Fachliteratur <i>f</i> |-, -en| – o‘quv adabiyoti sich vorbereiten <i>vr</i> – tayyorlanmoq gewöhnlich <i>adj</i> – odatda Abendbrot essen – kechki ovqatni yemoq hören – 1. <i>vt</i> tinglamoq, eshitmoq; 2. <i>vi</i> quloq solmoq fernsehen <i>vi</i> – televizor ko‘rmoq manchmal <i>adv</i> – ba‘zan schlafengehen <i>vi</i> (s) – uyquga ketmoq
---	--

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. *Finden Sie Synonyme.*

aufmachen-

bringen-

der Unterricht-

tun-

sich ausruhen-

weit-

Übung 3. *Finden Sie Antonyme.*

manchmal-

einschalten-

einschlafen-

arbeiten-

alles-

III. GRAMMATIK

Gapda otdan yoki otlashgan soʻzdan oldin kelib, ularni nisbiy boshqaradigan yordamchi soʻzlar **koʻmakchi** deyiladi. Koʻmakchi oʻzidan keyin kelgan otni boshqaradi va shu soʻz bilan birga feʼl tomonidan boshqariladi. Koʻmakchi oʻzi bogʻlangan ot bilan bir gap boʻlagini tashkil qiladi. Quyidagi koʻmakchilardan keyin kelgan otlar faqat dativ kelishigida turishi lozim.

mit – bilan

bei – da (yonida, -nikida)

von – dan, haqida

aus – dan

nach – ga (tomon), dan keyin

aufßer – ... dan tashqari

zu – ga

gegenüber – qarshisida

entgegen – roʻparasida

seit – ... dan beri

Beispiele:

Wir sprechen **mit** dem Lehrer **vom** Studium.

Nach dem Unterricht fahre ich **zu** meinem Freund.

Er lebt **seit** dem Jahre 1960 in Moskau.

Ich wohne **bei** meiner Schwester.

Die Studenten schreiben **aus** dem Text Wörter und Ausdrücke heraus.

Außer Zeitungen kaufe ich auch Zeitschriften.

Dem Theater **gegenüber** steht ein Denkmal.

Die Kinder laufen dem Vater **entgegen**.

(**Merken Sie sich:** Die Präpositionen „entgegen" und „gegenüber" stehen nach dem Substantiv)

Oʻzbek tilida koʻmakchilar otdan yoki otlashgan soʻzdan keyin keladi.

Übung 4. *Gebrauchen Sie Präpositionen mit Dativ statt der Punkte.*

1. Er spricht ... dem Lektor. 2. Lola fährt ... Taschkent. 3. Das Kind kommt ... der Schule. 4. Die Studenten kommen ... der

Vorlesung. 5. ... diesem Jahr studieren wir Deutsch. 6. Sie sprechen ... ihrer Laborarbeit. 7. Mein Freund wohnt ... seinen Verwandten. 8. ... diesem Buch übersetze ich noch ein Gedicht. 9. ... dem Institut liegt ein Kindergarten.

aus, mit, nach, bei, seit, von, zu, außer, gegenüber.

Übung 5. Ergänzen Sie die Endungen nach Präpositionen.

Robert geht um 8 Uhr aus _____ Haus. Er wohnt mit sein _____ Freund Hans zusammen. Ich gehe heute zu mein _____ Schwester. Kommt der Brief von dein _____ Großmutter? Ich bin schon seit ein _____ Woche hier. Sie geht mit ihr _____ Tante spazieren. Nach _____ Essen besuchen wir Frau Meier. Meine Wohnung liegt _____ Bahnhof gegenüber. Ich zahle mit ein _____ Geldschein. Seit ein _____ Monat hat mein Freund ein Auto. Ich fahre zu mein _____ Onkel. Wohnen Sie bei Ihr _____ Eltern? Bier trinken wir aus ein _____ Glas, Kaffee aus ein _____ Tasse. Die Studenten kommen von _____ Universität und gehen zu _____ Bahnhof. Nach _____ Vorlesungen gehen wir zu _____ Essen. Die Post ist _____ Bahnhof gegenüber. Heute gehe ich ohne mein _____ Freund spazieren. Wir fahren schnell durch _____ Stadt. Robert geht um 7 Uhr _____ Hause.

Übung 6. Ergänzen Sie „zu“ oder „nach“!

1. Ist Konrad schon _____ Hause? 2. Ich fahre um sechs Uhr _____ Hause. 3. Vater kommt am Abend _____ Hause. 4. Lernst du immer _____ Hause? 5. Geht ihr jetzt _____ Hause? 6. Ich bin am Vormittag _____ Hause. 7. Mein Freund ist um 7 Uhr _____ Hause. 8. Seid ihr schon lange _____ Hause? 9. Inge geht jetzt _____ Hause. 10. Christian macht seine Aufgaben immer _____ Hause. 11. Spielst du _____ Hause Tischtennis? 12. Meine Eltern kommen um halb elf _____ Hause.

Übung 7. Ergänzen Sie „mit, von, bei, zu“ (Verkürzte Formen)!

1. Fahren wir heute _____ dem Bus nach Hause? 2. Wart ihr schon _____ Erika? 3. Hast du das _____ deinem Taschengeld gekauft? 4. Seid ihr heute Abend auch _____ Inge? 5. Ich mochte _____ Goethe-Platz fahren. 6. Wie komme ich _____ Bushaltestelle? 7. _____ wem bekommt Peter sein Taschengeld? 8. Ich war gestern _____ meinen Freunden im Kino. 9. Gehen wir jetzt _____ Thomas, er ist krank. 10. Inge ist _____ ihrer Großmutter.

Übung 8. Lesen Sie den Text und geben Sie den Inhalt in der Ich-Form.

Mein Arbeitstag

Dilschod steht früh auf. Er schaltet den Fernseher ein. Der Fernseher bringt Frühgymnastik. Er turnt, wäscht sich und trocknet sich mit Handtuch ab. Dann frühstückt er. Zum Frühstück ißt er zwei Schnitten, eine mit Wurst, die andere mit Käse. Manchmal ißt er noch ein Ei dazu. Beim Frühstück trinkt er zwei Tassen Tee. Um 8 Uhr geht er zur Hochschule. Sie ist nicht weit. Er geht zu Fuß und kommt immer rechtzeitig.

Der Unterricht an der Hochschule dauert 6 Stunden. Um 14 Uhr ist er zu Ende. Nach dem Unterricht ißt Dilschod Mittag.

Nachmittags hat er viel zu tun. Dreimal in der Woche geht er zum Training. Er treibt gern Sport. Er spielt Volleyball. Dienstags und donnerstags arbeitet er in der Bibliothek. Dort arbeitet er an der Fachliteratur und bereitet sich auf die Seminare vor. Um 19 Uhr ist er gewöhnlich im Studentenheim. Er ißt dort Abendbrot. Er hört Radio, sieht fern oder liest eine Zeitung. Manchmal besucht er seine Freunde, oder sie besuchen ihn.

Um 11 Uhr geht er schlafen.

Übung 9. *Beantworten Sie folgende Fragen.*

1. Wann steht Dilschod auf? 2. Was schaltet er ein? 3. Was bringt das Fernsehen? 4. Was macht Dilschod dann? 5. Wann geht Dilschod zur Hochschule? 6. Fährt er dorthin mit dem Bus? 7. Was macht Dilschod nachmittags? 8. Treibt er Sport? 9. An Welchen Tagen geht er in die Bibliothek? 10. Wann kommt er ins Studentenheim zurück? 11. Was macht er im Studentenheim? 12. Wann geht er schlafen?

Übung 10. *Sprechen Sie zu zweit! Gebrauchen Sie dabei folgende Fragen!*

1. Wo studierst du?
2. In welchem Studienjahr stehst du?
3. Wie findest du dein Studium?
4. Wie viele Tage pro Woche studierst du?
5. Wann hast du frei?
6. Um wie viel Uhr stehst du auf?
7. Wer bereitet das Frühstück zu?
8. Was isst du gewöhnlich zum Frühstück?
9. Womit fährst du zur Uni?
10. Steigst du um?
11. Wo steigst du aus?
12. Wann bist du an Ort und Stelle?
13. Wann beginnt der Unterricht?
14. Wie viele Doppelstunden hast du normalerweise?

Übung 11. *Ergänzen Sie folgende Sätze. Was passt wo?*

Ich bringe dir ...	die Frühgymnastik
Das Radio bringt jeden Morgen ...	ein Stuhl
Dilschod bringt ins Auditorium ...	ein Wörterbuch
Das Fernsehen bringt heute abend ...	die Nachrichten
Wieviel Uhr bringt das Radio ...	ein Spielfilm

Übung 12. Finden Sie hier 12 Vokabeln zum Thema „Alltag“.

S	X	W	E	R	T	G	N	A	A
P	A	U	F	S	T	E	H	E	N
A	V	O	R	M	I	T	T	A	G
Z	F	D	Ü	S	Ü	T	O	C	H
I	M	B	H	W	S	L	L	D	O
E	N	O	I	J	O	P	L	S	B
R	S	M	R	K	Z	C	Ä	R	B
E	Y	T	A	G	E	F	H	T	Y
N	E	W	G	W	E	C	K	E	R
P	L	A	N	E	N	N	E	T	U

1. _____	5. _____	9. _____
2. _____	6. _____	10. _____
3. _____	7. _____	11. _____
4. _____	8. _____	12. _____

Übung 13. Bilden Sie Sätze.

1. aufstehen, Eva, um 7, jeden Tag;
2. sich kämmen, Martin, vor dem Spiegel, mit der Haarbürste;
3. ich, sich erholen, am Abend;
4. er, das Haus, verlassen, um halb neun;
5. wir, ins Bett gehen, um elf;
6. am Nachmittag, den Müll rausbringen, Peter, gewöhnlich;
7. meine Schwester, mit dem Hund, spazieren gehen, abends;
8. ich, mit dem Trolleybus, fahren, zu der Uni, jeden Morgen;
9. schlafen gehen, er, sehr spät, immer;
10. Monika, arbeiten, als, im Büro, Sekretärin;

LEKTION 10

GRAMMATIK: Egalik olmoshlari va ularning turlanishi. O`zlik fe'llari.

TEXT: Ein Tag an der Hochschule.

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. Lernen Sie die folgenden Vokabeln:

seit <i>präp</i> – ... dan beri, ... dan buyon	Sprache <i>f</i> |-, -en| – til Fremdsprache
Monat <i>m</i> |-(e)s, -e| – oy	<i>f</i> |-, -en| – chet tili
besuchen <i>vt</i> – qatnamoq, bormoq	Woche <i>f</i> |-, -n| – hafta
pädagogisch <i>adj</i> – pedagogik	jede (r,s) <i>pron indef</i> – har bir
Tag <i>m</i> |-(e)s, -e| – kun	dreimal <i>adv</i> – uch marta
Doppelstunde <i>f</i> |-, -n| – juftlik (para)	deutsch <i>adj</i> – nemischa
Unterricht <i>m</i> |-(e)s, -| – mashg'ulot	Deutsch <i>n</i> |gen:-en| – nemis tili
Vorlesung <i>f</i> |-, -en| – ma'ruza	lesen <i>vt</i> – o'qimoq
Seminar <i>n</i> |s, -e| – amaliy mashg'ulot	schreiben <i>vt</i> – yozmoq
Fach <i>n</i> |es, Fächer| – fan, soha	sprechen <i>vt</i> – gapirmoq, so'zlamoq
leiten <i>vt</i> – boshqarmoq, rahbarlik qilmoq	beantworten <i>vt</i> – javob bermoq
Dozent <i>m</i> |en, -en| – dotsent	Frage <i>f</i> |-, -n| – savol
beide <i>pron indef</i> – ikkala(si)	eine Frage stellen – savol bermoq
Lektor <i>m</i> |s, -en| – o'qituvchi, ma'ruzachi	selbst – o'zim, o'zing, o'zi
erteilen <i>vt</i> – bermoq (buyruq)	machen <i>vt</i> – qilmoq, bajarmoq
Stunde erteilen – dars bermoq	Übung <i>f</i> |-, en| – mashq
höchst interessant – juda qiziqarli	Aussprache <i>f</i> |-, n| – talaffuz
Lesesaal <i>m</i> |-(e)s, Säle| – o'quv zali	nachmittags <i>adv</i> – tushdan keyin
phonetisch <i>adj</i> – fonetik	vormittags <i>adv</i> – tushdan oldin
Spaß machen – huzur bag'ishlamoq	gehen <i>vi</i> – bormoq
	Phonolabor <i>n</i> |s, -s| – fonolaboratoriya

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. Lernen Sie folgende Synonyme und Antonyme auswendig.

der Lehrer – nemischa so'z bo'lib, o'qitadigan, o'rgatadigan odam ma'nosini beradi.

der Lektor – lotincha so‘z bo‘lib, oliy maktab o‘qituvchisini anglatadi.

Antonyme

der Tag (kun) – die Nacht (tun)
 die Antwort (javob) – die Frage (savol)

Übung 3. Bilden Sie die Vokabeln!

	Studium		Stelle	
Woche	doppelt	Sonne	Ende	Stunde
früh	halten		Tag	Stück
				Jahr

z.B. halten + Stelle = die Haltestelle

Übung 4. Wissen Sie die Notenskala in Usbekistan und in Deutschland?

die Note	in Usbekistan	in Deutschland
1	„sehr schlecht“	„sehr gut“
2	„ungenügend“, „schlecht“	„gut“
3	„befriedigend“	„befriedigend“
4	„gut“	„ausreichend“
5	„sehr gut“	„mangelhaft“
6	- - -	„ungenügend“

Übung 5. Was studieren Sie?

die Fremdsprache (-n)	die Philosophie	Chinesisch
die Grammatik	die Soziologie	Deutsch
die Konversation	die Kulturwissenschaft	Englisch
das Gespräch	Jura (Pl.)	Französisch
die Methodik des	die Wirtschaft	Italienisch

Fremdsprachenunter-
richts
die Phonetik
die Pädagogik
die Psychologie
die Medizin
die Kunst

die Mathematik
die Informatik
die Chemie
die Biologie
die Physik
die Geographie
die Landwirtschaft

Japanisch
Russisch
Spanisch
die Literatur
die
Landeskunde
die Geschichte

Übung 6. Bilden Sie Wortpaare.

am Seminar
neue Vokabeln
ins Englische
im Internet
die Aussprache
die Prüfung
bei der Prüfung
an der Universität
auf die Frage
in der Mensa
die Bücher
das Lehrbuch
die Fehler
den Text
ein Referat

verbessern
durchfallen
ablegen
teilnehmen
korrigieren
Tee trinken
ausleihen
wiederholen
übersetzen
kopieren
surfen
antworten
studieren
aufmachen
schreiben

III. GRAMMATIK

Egalik olmoshlari narsaning biror shaxsga qarashli ekanligini bildirib, wessen (kimning?), (nimaning?) so'rog'iga javob bo'ladi. Egalik olmoshlari odatda otdan oldin keladi.

mein, meine, mein, meine	- mening
dein, deine, dein, deine	- sening
sein, seine, sein, seine	- uning
ihr, ihre, ihr, ihre	- uning

- unser, unsere, unser, unsere - bizning
- euer, eure, euer, eure - sizning
- ihr, ihre, ihr, ihre - ularning
- Ihr, Ihre, Ihr, Ihre - Sizning (hurmat formasi)

Egalik olmoshlari birlikda noaniq artikllardek, ko‘plikda aniq artikllardek turlanadi. Kelishiklarda quyidagicha turlanadi:

birlik				ko‘plik
Kasus	m. r	j. r	sr. r	hamma rodlar uchun
N.	mein	meine	mein	meine
G.	meines	meiner	meines	meiner
D.	meinem	meiner	meinem	meinen
A.	meinen	meine	mein	meine

birlik				ko‘plik
Kasus	m. r	j. r	sr. r	hamma rodlar uchun
N.	euer	eure	euer	eure
G.	eu(e)res	eurer	eu(e)res	eurer
D.	eu(e)rem	eurer	eu(e)rem	euren
A.	eu(e)ren	eure	euer	eure

Übung 7. Ergänzen Sie die Possessivpronomen

1. Mein Bruder studiert noch; ___ Ausbildung dauert sehr lange.
2. Meine Mutter ist berufstätig; ___ Arbeit ist schwer.
3. Siehst du das Mädchen da? ___ Schwester arbeitet in meiner Firma.
4. Ich muss ___ Pass verlängern lassen.
5. Frau Lehmann, wo haben Sie ___ Mantel machen lassen?
6. Dieses Mädchen geht immer mit ___ Bruder in die Schule.
7. Mein Vater arbeitet oft zu Hause und das ist das Arbeitszimmer ___ Vaters.
8. Ihre Mutter liest viel; das sind die Bücher ___ Mutter.
9. Das ist Herr Müller mit ___ Familie und das ist Frau Schmidt mit ___ Mann und hier

sind Thomas und Irene mit ___ Spielsachen. 10. Frau und Herr Weber haben ___ Sohn ein neues Buch gekauft.

O`zlik fe'llari

O`zlik fe'llari anglatgan ish-harakatning sub'ekti (egasi) ham, ob'ekti (to'ldiruvchisi) ham bir shaxsning o'zi bo'ladi. Ya'ni ish-harakat eganing o'zida aks etishini, to'ldiruvchiga o'tmay, eganing o'ziga qaytishini ifodalaydi: sich waschen (yuvinmoq), sich anziehen (kiyinmoq), sich kämmen (taranmoq).

Sich o'zlik olmoshi bilan kelgan fe'llar quyidagicha tuslanadi:

sich waschen – yuvinmoq

ich wasche mich	wir waschen uns
du wäschst dich	ihr wascht euch
er	sie waschen sich
sie } wäscht sich	Sie waschen sich
es	

Ba'zan “**sich**” o'zlik olmoshi Dativ kelishigida bo'ladi. Masalan: **sich notieren**

ich notiere mir	wir notieren uns
du notierst dir	ihr notiert euch
er	sie notieren sich
sie } notiert sich	Sie notieren sich
es	

Huddi shuningdek, sich ansehen, sich anhören, sich vorstellen, sich aneignen, sich einbilden, sich vornehmen, sich überlegen, sich anschaffen, sich merken kabi fe'llar Dativ kelishigini talab qiladi.

Sich o'zlik olmoshi buyruq maylida quyidagicha ko'rinishda bo'ladi:

II shaxs birlik	- dich: Setz dich!
II shaxs ko'plik	- euch: Setzt euch!

Hurmat shakli - sich: Setzen Sie sich!
I shaxs ko'plik - uns: Setzen wir uns!

Übung 8. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein. (Nuqtalar o'rniga qavs ichidagi fe'llarni hozirgi zamonda qo'ying)

1. Ich ... auf die Bank. (*sich setzen*) 2. Ihr ... um den Tisch. (*sich setzen*) 3. Die Eltern ... mit dem Gruppenleiter. (*sich unterhalten*) 4. Die Studenten ... mit den Gästen aus Deutschland. (*sich unterhalten*) 5. Mein Freund ... am Meer. (*sich erholen*) 6. Im Sommer ... wir ... in unserer Villa. (*sich erholen*) 7. Er ... das neue Thema (*sich aneignen*) 8. Du ... die neue Regel. (*sich merken*) 9. Ich ... nach den Stunden den Text (*sich anhören*)

Übung 9. Ergänzen Sie die reflexiven Verben.

1.) Furchtest du _____ vor der Dunkelheit? 2.) Duscht ihr _____ nicht nach dem Schwimmen? 3.) Was soll ich _____ noch kaufen? - Ich habe schon alles. 4.) Setzen Sie _____ bitte! 5.) Freuen sie _____ nicht auf ihren Urlaub? 6.) Freut ihr _____ nicht über euer Kind? 7.) Wir ärgern _____ sehr über das schlechte Wetter. 8.) Sie kümmert _____ gerade um das Essen. 9.) Darf ich _____ das Auto kaufen? 10.) Überlege _____ deine Antwort noch einmal. 11.) Wünschst du _____ denn keine Kinder? 12.) Kann ich _____ ein Bier aus der Küche holen?

Übung 10. Ergänzen Sie die reflexiven Verben:

1.) Wir treffen _____ heute Abend mit unseren Freunden. 2.) Helga freut _____ auf das fünfte Kind. 3.) Das kleine Kind furchtet _____ vor seiner Mutter. 4.) Eva und Maria wünschen _____ einen Millionär als Mann. 5.) Unsere Nachbarn kaufen _____ schon wieder

ein neues Haus. 6.) Ich gewöhne _____ nur langsam an die Deutschen. 7.) Peter entschließt _____ zu einer Reise. 8.) Herta beschäftigt _____ seit kurzem mit Philosophie. 9.) Wie unterhalten _____ über unsere Probleme.

Übung 11. *Lesen Sie den Text und übersetzen Sie.* (Matnni o‘qing va tarjima qiling)

Ein Tag an der Hochschule

Seit fünf Monaten sind wir Studenten. Wir besuchen die Taschkenter staatliche Agraruniversität. Jeden Tag haben wir drei Doppelstunden Unterricht. Es sind Vorlesungen und Seminare. Die Vorlesungen in der Weltgeschichte hält Dozent Musaew. Die Seminare in diesem Fach leitet Dozent Sabirow. Beide Lektoren erteilen die Stunden höchst interessant.

Wir studieren auch eine Fremdsprache. Es ist Deutsch. Jede Woche haben wir zweimal Deutsch. In der Stunde lesen, schreiben und sprechen wir Deutsch. Wir beantworten die Fragen unseres Deutschlehrers, und manchmal stellen wir selbst Fragen. Wir machen Übungen und arbeiten an der Aussprache. Nachmittags gehen wir in den Lesesaal oder in das Sprachlabor. Das Studium an der Hochschule macht uns großen Spaß.

Wortfamilie

die Antwort – javob

eine Antwort schreiben – javob xati yozmoq

antworten – javob bermoq

die Beantwortung – javobgarlik

jemandem keine Antwort geben – birovga hech qanday javob bermaslik

beantworten – javob bermoq

antwortlich – javoban

wie die Frage, so die Antwort – savoliga yarasha javob
verantwortlich – javobgar

Übung 12. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. Was sind sie? 2. Was besuchen sie? 3. Gibt es jeden Tag drei Doppelstunden? 4. Wer hält die Vorlesungen in der Weltgeschichte? 5. Wer leitet die Seminare? 6. Wie erteilen die Dozenten die Stunden? 7. Was studieren die Studenten als Fremdsprache? 8. Was machen sie in der Stunde? 9. Wer stellt die Fragen und wer beantwortet sie? 10. Wer stellt manchmal selbst die Fragen und wer beantwortet sie? 11. Was machen die Studenten nachmittags?

Übung 13. Beantworten Sie die Fragen bejahend oder verneinend.

1. Haben Sie heute viel zu tun? 2. Studieren Sie an der Universität? 3. Beginnt der Unterricht um neun? 4. Kommen Sie zum Unterricht pünktlich? 5. Fahren Sie zum Unterricht mit dem Bus? 6. Gehen Sie nach dem Unterricht in die Mensa? 7. Wohnen Sie im Studentenwohnheim? 8. Gehen Sie nach Hause zu Fuß? 9. Arbeiten Sie zu Hause viel? 10. Hat die Fakultät für Fremdsprachen eine Bibliothek? 11. Ist die Stadtbibliothek weit von der Universität entfernt? 12. Arbeiten Sie am Nachmittag im Lesesaal? 13. Haben Sie jeden Tag Seminare? 14. Haben Sie jeden Tag Englisch? 15. Haben Sie morgen Deutsch? 16. Haben Sie jeden Tag Unterricht? 17. Sprechen Sie schon gut Deutsch? 18. Schreiben Sie oft Diktate? 19. Haben Sie diese Woche eine Kontrollarbeit? 20. Haben Sie Seminare in Geschichte? 21. Lesen Sie schon Fachliteratur im Original? 22. Haben Sie in diesem Semester viele Prüfungen? 23. Versäumen Sie die Vorlesungen? 24. Besuchen Sie Konsultationen? 25. Arbeiten Sie an der Aussprache?

LEKTION 11

GRAMMATIK: Dativ va Akkusativ kelishigi ko‘makchilari.

TEXT: Unsere Gruppe

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. *Lernen Sie die folgenden Vokabeln:*

Sommer <i>m</i> |-s, -| – yoz	Interesse <i>f</i> |-, -n| – qiziqish
Aufnahmeprüfung <i>f</i> |-, -en| – kirish imtixon	unterschiedlich <i>adj</i> – turli, farqli, har xil
erfolgreich <i>adj</i> – muvaffaqiyatli	sich interessieren <i>vr</i> – qiziqmoq
bestehen <i>vt</i> – o‘tmoq (imtixonidan)	Kunst <i>f</i> |-, Künste| – san’at
Junge <i>m</i> |-n, -n| – yigit, o‘spirin	Frage <i>f</i> |-, -n| – savol
Mädchen <i>n</i> |-s, -| – qiz bola	Studentenleben <i>n</i> |-s, -| – talabalar hayoti
Alter <i>n</i> |-, -| – yosh	fleißig <i>adj</i> – tirishqoq
dienen <i>vi</i> – xizmat qilmoq	zurückbleiben <i>vi</i> – orqada qolmoq
helfen <i>vi</i> – yordamlashmoq	Nachzügler <i>m</i> |-s, -| – qoloq
Muttersprache <i>f</i> |-, n| – ona tili	Vertreter <i>m</i> |-s, -| – vakil

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. *Finden Sie Antonyme.*

der Junge-

die Antwort-

fleißig-

Übung 3. *Ergänzen Sie durch passenden Wörter.*

1. In unserer Gruppe ... 20 Studenten.
2. Sie ... fleißig.
3. Wir ... im gleichen Alter.
4. Alle ... im Studentenheim.
5. Wir ... im ersten Studienjahr.

III. GRAMMATIK

Nemis tilida ko‘makchilar o‘zi bog‘lanib kelgan so‘zni ma’lum bir kelishikda turishini talab qiladi.

Quyidagi ko‘makchilar **Dativ** va **Akkusativ** kelishiklari bilan qo‘llaniladi:

an – yoniga, yonida

Karim kommt **an die** Tafel.

Das Bild hängt **an der** Wand.

auf – ustiga, ustida

Ich stelle die Vase **auf den** Tisch.

Die Vase steht **auf dem** Tisch.

hinter – orqasiga, orqasida

Hinter dem Haus ist ein Garten.

Ich pflege einen Baum **hinter das** Haus.

in – ichiga, ichida

Die Studenten gehen **ins** Sprachlabor.

Sie üben **im** Sprachlabor.

neben – yoniga, yonida

Der Stuhl steht **neben dem** Klavier.

Ich stelle den Stuhl **neben das** Klavier.

über – yuqorisiga, yuqorisida, tepasiga, tepasida

Über dem Bett hängt ein Bild.

Ich hänge das Bild **über das** Bett.

unter – ostiga, ostida

Ich stelle den Koffer **unter den** Tisch.

Der Koffer steht **unter dem** Tisch.

vor – oldiga, oldida

Mein Schreibtisch steht **vor dem** Fenster.

Vor der Stunde lüftet man das Klassenzimmer.

zwischen – orasiga, orasida, o‘rtasiga, o‘rtasida

Wir stellen den Bücherschrank **zwischen die** Tür und **das** Fenster.

Der Bücherschrank steht **zwischen der** Tür und **dem** Fenster.

Ba'zi ko'makchilar artikl bilan qo'shilib ketadi:

an + dem = am

in + dem = im

an + das = ans

in + das = ins

zu + dem = zum

bei + dem = beim

zu + der = zur

von + dem = vom

Wir gehen zur Vorlesung.

Er wohnt im Studentenheim.

Sie erzählt vom Kosmonauten.

Übung 4. *Üben Sie folgende Fragen und Antworten zu zweit.*

A.

Wohin	willst du	den Küchentisch den Kleiderschrank den Bücherschrank das Bett die Stehlampe den Schreibtisch	stellen?
-------	-----------	---	----------

Ich will	den Küchentisch den Kleiderschrank den Bücherschrank das Bett die Stehlampe den Schreibtisch	an die Wand in die Ecke	stellen.
----------	---	----------------------------	----------

B.

Wohin	willst	das Bild das Foto den Teppich den Kalender die Uhr	hängen?
-------	--------	--	---------

Ich will	das Bild das Foto den Teppich den Kalender die Uhr	a) über das Bild b) rechts an die Wand	hängen.
----------	--	---	---------

Übung 5. Stellen Sie möglichst viele Fragen und Antworten zusammen! Verwenden Sie dabei in der Antwort die angegebenen Wortgruppen:

a) Wohin legst du . . . ?

(auf den Fußboden; auf den Tisch; unter die Mappe)

b) Wohin stellst du . . . ?

(neben die Tür; ans Fenster; zwischen die Tür und den Schrank)

Übung 6. Ergänzen Sie Personalpronomen im Dativ oder Akkusativ!

1. Wir gehen jetzt zu _____. Wollt ihr _____ besuchen? (ich)
2. Gefällt _____ meine Wohnung? Ich zeige _____ jetzt mein Zimmer. (ihr)
3. Wann können Sie _____ besuchen? Willst du _____ helfen? (wir)
4. Ich möchte _____ morgen sehen. Ich habe _____ etwas gekauft. Wir haben etwas für _____. (du)
5. Ist Irene zu Hause? Ich muss _____ sehen. Ich muss _____ etwas sagen. (sie, Sg.)
6. Ich habe Freunde in Bern. Ich besuche _____ oft und wohne dann bei _____. Ich fahre mit _____ nach Zürich, (sie, Pl.)
7. Ist Peter da? Ich möchte zu _____. Ich habe etwas für _____. (er)
8. Mein Zimmer ist neu tapeziert. Möchtest du _____ sehen? Ich zeige _____ dir gern. (es)
9. Jetzt kommen meine Eltern. Kennst du _____ schon? - Nein, ich kenne _____ noch nicht. Aber ich habe _____ schon gesehen, (sie, Pl.)
10. Wie geht es _____ heute? Kann ich _____ helfen? Ich besuche _____ heute Nachmittag. (sie)
11. Wo ist Inge? Wie geht es _____? Wann können wir

_____ sehen? (sie, Sg.) 12. Haben Sie Franz gesehen? - Nein, ich habe _____ nicht gesehen. Brauchen Sie _____? - Ja, ich möchte _____ etwas sagen. (er)

IV. TEXT

Übung 7. *Lesen und übersetzen Sie.*

Unsere Gruppe

Im Sommer habe ich die Aufnahmeprüfungen an der Taschkenter staatlichen Agraruniversität erfolgreich bestanden. Jetzt bin ich Student der Fakultät für Agrarökonomie. Ich studiere in der ersten (Ia) Gruppe. In unserer Gruppe gibt es 23 Studenten: 19 Jungen und 4 Mädchen. Fast alle Studenten sind im gleichen Alter. Nun einer ist zwei Jahre älter als die anderen. Er hat bis zum Studium bei der Armee gedient. Wir studieren fleißig. Niemand will zurückbleiben. Außerdem helfen wir einander gern beim Studium. Es darf in der Gruppe keinen Nachzügler geben.

Man nennt unsere Gruppe international. Denn es gibt hier Vertreter verschiedener Nationalitäten. Hier studieren Usbeken, Turkmenen, Russen, Koreaner, Tataren und Karakalpaken. Wir verstehen einander sehr gut.

Übung 7. *Beantworten Sie auf folgende Fragen.*

1. An welcher Fakultät studieren Sie? 2. In welcher Gruppe studieren Sie? 3. Wie groß ist seine Gruppe? 4. Sind alle Studenten im gleichen Alter? 5. Wer studiert fleißig? 6. Welche Nationalitäten gibt es in der Gruppe?

Übung 8. *Erzählen Sie über Ihre Gruppe.*

LEKTION 12

GRAMMATIK: Imperfekt (o'tgan zamon hikoya fe'li)ning yasalishi.

TEXT: Unsere Universität

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. Lernen Sie die folgenden Vokabeln:

ablegen *vt* – topshirmoq (imtixon)

Abschlußarbeit *f* |-,-en| – yakuniy nazorat ishi

absolvieren *vt* – tamomlamoq

Agarhochschule *f* |-,-n| – qishloq xo'jalik oliy o'quv yurti

Agrochemie und Bodenkunde – agrokimyo va tuproqshunoslik

Art *f* |-,-en| – tur

aufnehmen *vt* – qabul qilmoq

ausbilden *vt* – etishtirib chiqarmoq

aussehen *vi* – ko'rinmoq

Baumwollernte *f* |-,-n| – paxta yig'im-terimi

befinden, sich *vr* – joylashmoq

Berufspädagogik *f* |*gen.*: -| – kasbiy pedagogika

Besonderheit *f* |-,-en| – ahamiyat, o'ziga xoslik

Bezirk *m* |-es,-e| – rayon, tuman

Buchführung und Audit der

Landwirtschaft *f* |-,-en| – qishloq xo'jaligi buxgalteriyasi va audit

ca.(circa\zirka) *adv* – taxminan

Campus *m* |-,-en| – yer maydoni

College *f* |-,-s| – kollej

damals *adv* – ilgari, o'sha paytda

Direktstudium *n* |-s,-studien| – kunduzgi ta'lim

Fernstudium *n* |-s,-studien| – sirtqi ta'lim

folgendermaßen *adv* – quyidagicha

Fortbildung *f* |-,-en| – malaka oshirish

gegenüber *präp* – qarshisida

gegründet werden – tashkil topmoq

geisteswissenschaftlich *adj* – ijtimoiy fanga oid

Gelände *n* |-s,-| – hudud

Größe *f* |-,-n| – o'lcham, ko'lam

Haupt-Hochschule *f* |-,-n| – tayanch oliy o'quv yurti

heutzutage *adv* – bugungi kunda

Lebensmittelgeschäft *n* |-(e)s,-e| – oziq-ovqat magazini

Lehrstuhl *m* |-(e)s,-stüle| – kafedra

Lyzeum *n* |*gen.*: -s| – litsey

Mensa *f* |-,-Mensen| – talabalar oshxonasi

mündlich *adj* – og'zaki

Obst -Gemüsebau und

Forstwirtschaft – meva-sabzavot va o'rmon xo'jaligi

Ökonomie der Landwirtschaft -

qishloq xo'jaligi iqtisodiyoti

Pflanzenschutz *m* |-(e)s,-e| –

o'simliklarni himoya qilish

Praktikum *n* |-s,-Praktika| – amaliyot

einzig <i>adj</i> – yakka, yolg‘iz, yagona	Schwimmbad <i>n</i> |-(e)s, -bäder| – basseyn, cho‘milish havzasi
Fachleute <i>pl.</i> – mutaxassislar	Strand <i>m</i> |-(e)s, -ränder| – shahar chekkasi
Fachrichtung <i>f</i> |-, -en| – fan yo‘nalishi	Studienjahr <i>n</i> |-(e)s, -e| – o‘quv yili
fachspezifisch <i>adj</i> – mutaxassislikka oid	Wohnheim <i>n</i> |-(e)s, -e| – yashash joyi
schriftlich <i>adj</i> – yozma	

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. *Nennen Sie den Infinitiv von folgenden Verben.*

spricht, nimmst, sieht, hast, bist, fährst, antwortet, übt.

Übung 3. *Nennen Sie die Verben, von denen folgende Substantive gebildet sind.*

M u s t e r: *die Bildung – bilden*

die Übersetzung, die Erzählung, die Erziehung, die Erklärung, die Übung, die Bedeutung, die Ausbildung.

III. GRAMMATIK

Imperfekt (Präteritum) – fe‘lning o‘tgan zamon shaklidir. Har qanday xabar, voqea, ertak va shu kabilar imperfektda beriladi. Uni o‘zbek tilidagi o‘tgan zamon hikoya fe‘liga qiyoslash mumkin.

1. Kuchsiz fe‘llarning imperfekti fe‘l o‘zagiga **-te** yoki **-ete** imperfekt zamon qo‘shimchasini hamda shaxs-son qo‘shimchalarini qo‘shish bilan yasaladi. I va III shaxs birlikda fe‘l shaxs-son qo‘shimchasini olmaydi. Masalan:

Singular

ich sag+ te
du sag+ te+ st
er
sie } sag+ te
es

Plural

wir sag+ te+ n
ihr sag+ te+ t
sie sag+ te+ n

Sie sag+ te+ n

Singular

ich arbeit+ ete
du arbeit+ ete+ st
er
sie } arbeit+ ete
es

Plural

wir arbeit+ ete+ n
ihr arbeit+ ete+ t
sie arbeit+ ete+ n
Sie arbeit+ ete+ n

2. Kuchli fe'llarning imperfektini fe'l o'zigidagi unilarning o'zgarishi bilan yasaladi hamda tuslanganda I va III shaxs birlikda shaxs-son qo'shimchalarini olmaydi. Masalan:

Singular

ich schrieb
du schrieb+ st
er
sie } schrieb
es

Plural

wir schrieb+ en
ihr schrieb+ t
sie schrieb+ en
Sie schrieb+ en

3. Ajraladigan old qo'shimchali fe'llar imperfektda tuslanganda, old qo'shimchalar umumiy qoidaga asosan ajralib, gapning oxiriga qo'yiladi. Masalan:

Singular

ich trat ein
du tratst ein
er
sie } trat ein
es

Plural

wir traten ein
ihr tratet ein
sie traten ein
Sie traten ein

4. Haben, sein, werden fe'llarining imperfektini o'ziga xos xususiyatga ega. Ular imperfektini umumiy qoidadan mustasno ravishda yasaydi. **Haben, sein, werden** fe'llari maxsus tuslanishga ega. Noto'g'ri tuslanadigan fe'llarning imperfekt shakli

quyidagicha yasaladi: haben-hatte, sein-war, werden-wurde, gehen-ging, stehen-stand, tun-tat, bringen-brachte.

haben

Singular

ich hatte
du hattest
er
sie } hatte
es

Plural

wir hatten
ihr hattet
sie hatten

Sie hatten

sein

Singular

ich war
du warst
er
sie } war
es

Plural

wir waren
ihr wart
sie waren

Sie waren

werden

ich wurde
du wurdest
er
sie } wurde
es

wir wurden
ihr wurdet
sie wurden

Sie wurden

Übung 4. Schreiben Sie folgende Sätze im Imperfekt.

1. Mein Bruder reist nach Moskau. 2. Er nimmt ein Taxi. 3. Er sieht die Zeitung durch. 4. An der Wand hängt eine Uhr. 5. Ich rufe meine Schwester an. 6. Es ist kalt, sie zieht ihren warmen Mantel an. 7. Die Vorlesung beginnt um 2 Uhr. 8. Er spricht gut deutsch. 9. Hier findet eine Konferenz statt. 10. Der Student nennt

alle Präpositionen mit Dativ. 11. Sie verbringt ihren Urlaub in Tschingan. 12. Die Freunde denken oft an ihre Kindheit.

Übung 5. Lesen Sie Regeln und bilden Sie Sätze im Imperfekt mit Hilfe **haben, sein, werden**.

Übung 6. Setzen Sie die Konjugation fort.

1. Ich legte die Bücher auf den Tisch. 2. Ich badete im Fluß. 3. Ich machte das Fenster auf. 4. Ich aß zu Mittag. 5. Ich trank grünen Tee. 6. Ich las den Text vor. 7. Ich bekam einen Brief.

Übung 7. Setzen Sie statt der Punkte die richtigen Personalendungen im Präteritum ein.

1. Wir leb... in Dortmund. 2. Ich studier... an der Agraruni in Taschkent. 3. Peter arbeit... im Werk. 4. Die Arbeiter erfüll... den Plan. 5. Das Mädchen zeichn... mit dem Bleistift. 6. Der Lehrer prüf... die Hausaufgabe. 7. Sie beantwort... die Frage. 8. Hier lag... ein Buch. 9. Die Zeitung meld... eine interessante Nachricht.

Übung 8. Schreiben Sie folgende Sätze im Imperfekt.

1. Paul zeigt die Hausaufgaben jeden Abend dem Vater zur Kontrolle. 2. Wir setzen uns in die dritte Reihe. 3. Die Mutter kocht Fleischsuppe sehr gut. 4. Mein Bruder absolviert die [vtedizinische Hochschule. 5. Alle Schüler legen die gefeprüfingen erfolgreich ab. 6. Unsere Reise dauert drei Tage. 7. Das Eis schmeckt wunderbar. 8. Wir erholen uns in diesem Sommer in der Türkei. 9. Das Mädchen malt sehr gern Blumen. 10. Ich warte auf dich vor dem Haupteingang. 11. Eine alte Dame erklärt mir den Weg zur Bildergalerie. 12. Der Lehrer fragt die Regel und die Schüler antworten ausgezeichnet. 13. Wann holst du deine Mutti vom Bahnhof ab? 14. Diese Note bedeutet für mich viel. 15. Der Kranke braucht Hilfe der Krankenschwester.

Übung 9. Schreiben Sie folgende Sätze im Imperfekt.

1. Der Sommer (sein) zu Ende und die Vögel (fliegen) nach dem Süden. 2. Das Kind (sich benehmen) gut. 3. Ich (verbringen) diese Sommerferien bei den Großeltern auf dem Lande. 4. Kurt (laufen) vorbei und (sehen) mich nicht. 5. Meine Schwester (abnehmen), früher (wiegen) sie viel mehr. 6. Vor unserem Haus (wachsen) ein kleiner Fichtenbaum. 7. Er (gehen) zur Post und (werfen) den Brief in den Briefkasten. 8. Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe (sterben) 1832 in Weimar. 9. Der Lektor (sprechen) von der politischen Lage in Europa und Amerika. 10. Mir (einfallen) ein interessanter Gedanke. 11. Was (trinken) du heute zum Frühstück? 12. Das Kind (schreien) und (erschrecken) die Mutter. 13. Ich (backen) zum Geburtstag einen Apfelkuchen, alle Gäste (essen) ihn mit großem Appetit. 14. Wessen Sachen (Hegen) auf dieser Schulbank? 15. Gestern (anrufen) uns unsere Verwandten aus Moskau. 16. Nach der Arbeit (bleiben) der Vater noch in seinem Büro. 17. Die Mannschaft unserer Stadt (gewinnen) das Spiel sehr leicht.

IV. TEXT

Übung 10. *Lesen und übersetzen Sie.*



UNSERE UNIVERSITÄT

Unsere Universität wurde 1930 gegründet. Ihr Name war damals „Institut für Landwirtschaft“ und es war das einzige landwirtschaftliche Institut nicht nur in Usbekistan, sondern im ganzen Zentralasien. Nach der Unabhängigkeit Usbekistans (1991) erhielt unsere Universität den neuen Namen „Taschkenter staatliche Agraruniversität“. Es gibt heute vier Agrarhochschulen in unserem Land.

Unsere Agraruniversität befindet sich am Strandrand von Taschkent, genauer im Bezirk Kibray (Taschkenter Gebiet). Unsere Uni hat zwei Versuchsstationen: kleine und große. Die kleine Versuchsstation befindet sich im Bezirk Kibray, die große im Bezirk O‘rtatschirshik.

Die Universität hat 7 Fakultäten. Die Fakultäten sind Fakultät für Agrarökonomie, Fakultät für Obst-Gemüsebau und Weinbau, Fakultät für Mechanisierung der Landwirtschaft, Fakultät für Agronomie, Fakultät für Pflanzenschutz, Fakultät für Tierzucht, Fakultät für Farmwirtschaft. Jede Fakultät hat fachspezifische und geisteswissenschaftliche Lehrstühle. Das Studium für Bachelors dauert vier Jahre, für Magisterstudenten zwei Jahre. Heutzutage studieren hier etwa 5000 Studenten. Jedes Jahr nimmt unsere Uni etwa 700 bis 800 Studenten auf.

Übung 11. Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wann wurde eure Universität gegründet?
2. Wieviel Agrarhochschulen kennen Sie, die heutzutage in Usbekistan existieren?
3. Kennen Sie die Größe des Campus eurer Uni und wieviel?
4. Wo befindet sich eure Universität?
5. Wieviel Fakultäten hat eure Universität?
6. Wieviel Studenten studieren heutzutage an eurer Uni?

LEKTION 13

PHONETIK: Nemis tilidagi gaplarda ohang. **ck, sp, st, ng, nk** harf birikmalarining o‘qilishi.

GRAMMATIK: Es gibt konstruksiyasi

TEXT: Unsere Wohnung

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. *Lernen Sie die folgenden Vokabeln:*

Dreizimmerwohnung <i>f</i> |-, -en| uch xonali uy	links <i>adv</i> – chapda
Stockwerk <i>n</i> |(e)s, -e| – qavat	Liege <i>f</i> |-, -n| – suyanchiqsiz divan, kat
achtstöckig <i>adj</i> – to‘qqiz qavatli	Sessel <i>m</i> |s, -| – kreslo
Erdgeschoß <i>n</i> |es, -e| – birinchi qavat	Teppich <i>m</i> |s, -e| – gilam
Fahrstuhl <i>m</i> |(e)s, -stüle| – lift	Stehlampe <i>f</i> |-, n| – stol lampasi
Wohnzimmer <i>n</i> |s, -| – mehmonxona	Gasherd <i>m</i> |(e)s, -e| – gaz plitasi
Küche <i>f</i> |-, -n| – oshxona	Kühlschrank <i>m</i> |(e)s, schränke| – muzlatgich
Badezimmer <i>n</i> |s, -| – vannaxona	Zentralheizung <i>f</i> |-, -en| – markazlashgan isitish tizimi
hell <i>adj</i> – yorug‘	Elektrizität <i>f/gen.-</i> | – elektr
rechts <i>adv</i> – o‘ngda	Wasserleitung <i>f</i> |-, -en| – vodoprovod

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. *Welches Wort passt nicht?*

- Küche:** Geschirrspüler, Herd, Briefkasten, Kühlschrank, Tisch
- Schlafzimmer:** Bett, Wecker, Teppich, Waschmaschine
- Arbeitszimmer:** Schreibtisch, Schreibmaschine, Badewanne, Telefon
- Wohnzimmer:** Couch, Sofa, Sessel, Bücherregal, Toilette, Radio, Fernseher
- Haus:** Balkon, Garage, Keller, Hausflur, Briefkasten, Tischdecke
- Bad:** Badewanne, Waschbecken, Toilette, Spiegel, Sessel, Rasierapparat, Dusche

g) **Möbel:** Tisch, Stuhl, Schrank, Tapete, Sofa, Bett, Regal

Übung 3. Finden Sie hier 12 Möbelstücke.

T	F	E	S	S	T	I	S	C	H
X	I	A	Z	Y	H	O	R	P	S
W	R	S	P	I	E	G	E	L	Ä
K	H	O	C	K	E	R	G	M	S
O	D	F	O	H	S	U	A	G	P
M	V	A	U	R	T	E	L	N	Ü
M	D	Q	C	Y	U	A	A	B	L
O	W	R	H	A	H	N	K	Ö	E
D	O	P	P	E	L	B	E	T	T
E	L	Ä	T	S	E	S	S	E	L

- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1. _____ | 5. _____ | 9. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ | 10. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ | 11. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ | 12. _____ |

Übung 4. Bilden Sie Sätze.

- ich, stellen, der Stuhl, neben, der Schrank
- Moritz, das Tagebuch, legen, hinter, der Sessel
- Eva, der Teppich, an, die Wand, hängen
- wir, die Vase, auf, das Tischlein, stellen
- die Stehlampe, zwischen, das Bett, und, der Tisch, stehen
- der Sessel, der Teppich, liegen, unter
- das Bild, hängen, über, das Sofa, neben, das Fenster

8. das Aquarium, zwischen, stehen, die Palme, der Gummibaum

9. die Papiere, in, die Schublade, liegen

10. der Brief, legen, Max, das Magazin, in

III. PHONETIK

Ma'lumki, har qanday muloqatda ohang juda muhim rol o'ynaydi. Zero, ohang so'z yoki gap mazmuniga ta'sir qilib, uni butunlay o'zgartirib yuborishi mumkin. Shu sabab gapda so'zlar qancha ahamiyatga ega bo'lsa, gapning ohangi, urg'ulari va pauzalari ham shuncha ahamiyatlidir. Gaplarning darak, so'roq, undov (buyruq) kabi turlarga bo'linishida ham ohang katta rol o'ynaydi.

1. Darak gaplarda ohang

Nemis tilida darak gaplarda ohang gap boshida ko'tarilib, gap oxiriga kelib esa pasayadi. Odatda ohangning pastga tushishi gap oxirida qo'llanilayotgan so'zning keyingi urg'usiz bo'g'inlarida ro'y beradi.

Du ruderst. 

Wir haben gelesen. 

2. Undov gaplarda ohang

Undov gaplarda ham ohang o'zgarib turadi. Lekin gap oxirida ohang baribir pasayadi. Undov gaplar orqali so'zlovchi o'zining voqea- hodisaga munosabatini – shodlik, qo'rqinch kabilarni ifodalaydi.

 Gib mir das Buch, bitte!

Gib mir  das Buch, bitte!

Gib mir das Buch,  bitte!

ck, sp, st, ng, nk harflar birikmalarining o‘qilishi

1. **ck** harflar birikmasi o‘zbekcha “k” tovushiga yaqin o‘qiladi: Jacke, Hacke, backen.

2. **sp** harflar birikmasi o‘qilishida bo‘g‘inga e‘tibor berish kerak. Agar bu harf birikmasi turli xil bo‘g‘inlarga qarashli bo‘lsa, o‘zbekcha “s” va “p” kabi o‘qiladi: Knospe, Wespe, Aspe, Haspe.

So‘z boshi yoki bo‘g‘in boshida birga qo‘llanilsa, o‘zbekcha “sh” va “p” tovushlari kabi o‘qiladi: Sport, sprechen, besprechen, Sprache, spät.

3. **st** harflar birikmasi ham ikki xil o‘qiladi. Mazkur harflar ayrim-ayrim bo‘g‘inlarga qarashli bo‘lsa, o‘zbekcha “s” va “t” kabi o‘qiladi: Westen, Osten, Taste.

Bu qoidaga “-st” va “-ste” suffikslari ham amal qiladi: machst, liebst, hast, erste...

“st” so‘z boshi yoki bo‘g‘in boshida birga kelsa, o‘zbekcha “sh” va “t” tovushlari kabi o‘qiladi: Student, studieren, Still, Fahrstuhl.

4. **-ng** harflar birikmasi (anglaut) o‘zbekcha “ng” tovushiga o‘xshab o‘qiladi: Lange, Wange, angeln, Menge.

5. **-nk** harflar birikmasida “n” o‘zbekchadagi “ng” va “k” tovushini beradi. Ya’ni nemischa “n” harfi “k” harfidan oldin anglautga aylanadi: danken, lenken, Tank, links, winken.

Übung 5. *Sprechen Sie richtig aus.* Harflar birikmasini to‘g‘ri talaffuz qiling.

backen	wispern	Westen	eng
trocken	Knospe	Osten	streng
Stück	espen	Weste	Zunge
Rückkehr	desperat	Taste	Finger
sechs	Spaß	stark	Übung
Fuchs	Speise	stehen	Frühling
Glocke	Sport	Student	bringen

Lücke Spiel bestehen Singer

Übung 6. *Lernen Sie auswendig.* She'rlarni yod oling.

a) An dem reinsten Frühlingsmorgen

Ging die Schäferin und sang,
Jung und schön und ohne Sorgen,
Daß es durch die Felder klang.

(J. W. Goethe. Die Spröde)

b) Vater kommt nicht. Vater ging

Auf die Wiese Schmetterlinge fangen.
Einen schönen Schmetterling
Hat er dir gefangen.

(J. R. Becher, Neue Gedichte).

IV. GRAMMATIK

Es gibt konstruksiyasi

Es gibt o'zbek tiliga "bor, mavjud" deb tarjima qilinadi.

Masalan, *Es gibt viele Blumen in unserem Garten.* – bog'imizda ko'p gullar bor.

In der Bibliothek gibt es viele Bücher. – kutubxonada ko'plab kitoblar bor.

Übung 7. *Lernen Sie folgende Mustersätze auswendig.*

Gibt es an ihrer Universität einen Lesesaal?

Ja, es gibt an unserer Universität einen Lesesaal.

Nein, es gibt an unserer Universität keinen Lesesaal.

Übung 8. *Bilden Sie Sätze mit der Hilfe „es gibt“.* „Es gibt“ konstruksiyasi asosida gaplar tuzing.

IV. TEXT

Übung 9. *Lesen Sie und übersetzen Sie.*

Unsere Wohnung

Wir wohnen in Taschkent, Nawoistraße 6. Wir haben eine moderne Wohnung. Das ist eine Dreizimmerwohnung. Sie liegt im dritten Stockwerk eines achtstöckigen Hauses. In unserem Haus gibt es einen Fahrstuhl.

Unsere Wohnung liegt im zweiten Stock. Sie besteht aus einem Wohnzimmer (Eßzimmer), einem Arbeitszimmer, einem Schlafzimmer, einer Küche und einem Badezimmer.

Das Wohnzimmer ist groß und hell. Rechts steht ein Klavier. Links von dem Klavier ist ein großes Fenster. An der Wand steht eine Liege. Rechts von der Liege steht ein Sessel. Neben der Liege steht ein Bücherschrank mit vielen Büchern. Ein schöner Teppich liegt auf dem Fußboden.

Unser Schlafzimmer ist auch nicht besonders groß, aber sehr gemütlich. Es ist hell. Hier stehen zwei Betten. Rechts an der Wand steht ein Kleiderschrank. An den großen Fenstern hängen weiße Gardinen.

Das Arbeitszimmer ist klein. Da stehen ein Tisch, ein Sessel, ein Bücherschrank und ein Bücherregal. Neben dem Sessel steht eine Stehlampe. An der Wand hängt eine Landkarte.

In der Küche gibt es einen Gasherd, einen Kühlschrank, einen Eßtisch. Hier frühstücken wir am Morgen und essen zu Mittag.

Die Wohnung hat alle Bequemlichkeiten: Zentralheizung, Elektrizität, Kalt- und Heißwasserleitung, Telefon, Gas. Wir sind mit dieser Wohnung zufrieden. Alles gefällt uns darin.

Übung 10. *Antworten Sie auf die Fragen*

1. Wo wohnen Sie?
2. In welchem Stock liegt sie?
3. Ist das Haus ein vielstöckiges Gebäude?
4. Gibt es dort einen Fahrstuhl?
5. Aus wieviel Zimmern besteht sie?
6. Sind alle Zimmer modern eingerichtet?

7. Ist Ihre Wohnung groß?
8. Gibt es hier alle Bequemlichkeiten?

Übung 11. *Vervollständigen Sie folgende Sätze.*

1. Wir haben eine (zamonaviy) Wohnung. 2. Unsere Wohnung liegt (uchinchi qavatda). 3. Sie hat (uchta xona). 4. Die Wohnung (iborat) aus vier Zimmern: (oshxona, yotoqxona, ishxona, bolalar xonasi). 5. Unsere Wohnung (yoqadi) uns sehr. 6. Wir sind mit unserer Wohnung (xursand).

Übung 12. *Üben Sie folgende Fragen und Antworten zu weit.*

Gibt es in ihrer Wohnung	einen Tisch?
	einen Kühlschrank?
	eine Küche?
	eine Stehlampe?
	ein Schlafzimmer?
	ein Badezimmer?
	Bilder?

Ja, in unserer Wohnung gibt es	einen
	einen
	eine
	eine
	ein
	ein

LEKTION 14

PHONETIK: So‘roq so‘zsiz va so‘roq so‘zli so‘roq gaplarda ohang.

GRAMMATIK: So‘roq gaplarda so‘z tartibi.

TEXT: Die Berufe

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. Lernen Sie die folgenden Vokabeln:

Beruf *m* |-(e)s, -e| – kasb, hunar
Ingenieur *m* |s, -e| – nuhandis
Architekt *m* |en, -en| – arxitektor
Elektriker *m* |s, -| – elektromontyor
Dreher *m* |s, -| – tokar
Schlosser *m* |s, -| – slesar
Schweißer *m* |s, -| – payvandchi
Angestellte *m* |n, -n| – xizmatchi
Arzt *m* |es, Ärzte| – shifokor, vrach
Krankenschwester *f* |-, -n| – hamshira
Melkerin *f* |-, -nen| – sut sog‘uvchi
Schmied *m* |-(e)s, -e| – temirchi
Verkäufer *m* |s, -| – sotuvchi
Tischler *m* |s, -| – duradgor
Schuhmacher *m* |s, -| – etikdo‘z
Schneider *m* |s, -| – tikuvchi
Rentner *m* |s, -| – nafaqaxo‘r

Fahrer *m* |s, -| – haydovchi
Schriftsteller *m* |s, -| – yozuvchi
Schauspieler *m* |s, -| – artist, aktyor
Maler *m* |s, -| – rassom
Flieger *m* |s, -| – uchuvchi
Militär *m* |-(e)s, -e| – harbiy, harbiy xizmatchi
Kosmonaut *m* |en, -en| – kosmonavt
Offizier *m* |s, -e| – zobit
Soldat *m* |en, -en| – soldat
Hausfrau *f* |-, -en| – uy bekasi
im Werk – zavodda
in der Fabrik – fabrikada
im Betrieb – korxonada
auf dem Feld – dalada
im Krankenhaus – kasalxonada
im Kindergarten – bolalar bog‘chasida

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. Lernen Sie folgende Mustersätze auswendig!

Was sind Sie (von Beruf)?

Ich bin Lehrer (von Beruf)?

Was bist du (von Beruf)?

Übung 3. *Üben Sie zu zweit.*

Was ist { dein Vater
deine Mutter
sein Onkel
seine Tante
Ihr Bruder
Ihre Schwester } (von Beruf)?

{ Dein Vater
Deine Mutter
Sein Onkel
Seine Tante
Ihr Bruder
Ihre Schwester } ist { haydovchi
tikuvchi
shifokor
hamshira
rassom
o'qituvchi } (von Beruf)

Was bist du von Beruf? Was sind Sie von Beruf?

der Buchhalter der Verkäufer der Arzt der Ingenieur der Friseur der Büroangestellter	die Buchhalterin die Verkäuferin die Ärztin die Ingenieurin die Friseurin die Büroangestellte
---	--

Krankenschwester
Krankenpfleger
Zahnarzt / -ärztin
Augenarzt
Tierarzt
Chirurg
Bäcker
Koch / Köchin
Kellner
Schuster,

Sänger
Komponist
Musiker
Klavierspieler
Künstler
Designer
Maler, Zeichner
Architekt
Journalist
Schriftsteller

Erzieher
Lehrer
Dozent =
Hochschullehrer
Wissenschaftler,
Forscher
Dolmetscher
Übersetzer
Sekretärin
Bibliothekar

Schuhmacher	Dichter	Unternehmer
Schmied	Schauspieler	Rechtsanwalt, Jurist
Schneider	Regisseur	Manager
Schlosser, Dreher	Drehbuchautor	Programmierer
Techniker	Stewardess	Polizist, Milizionär
Klempner	Flugbegleiter	Feuerwehrmann
Fischer	Gärtner	Wächter
Straßenkehrer		Flieger, Pilot
		Fahrer, Taxifahrer

Was ist er von Beruf? Was ist sie von Beruf?

Paul ist Bibliothekar. Eva ist Bibliothekar**in**.

Ralf ist Programmierer. Gisela ist Programmier**erin**.

Er ist Schlosser von Beruf.

Er arbeitet als Schlosser.

Er ist als Schlosser tätig.

III. PHONETIK

So‘roq gaplarda ohang

So‘roq gaplarda ohang so‘roq gapning turiga qarab ikki xil bo‘ladi: so‘roq so‘zsiz so‘roq gap va so‘roq so‘zli so‘roq gap. So‘roq so‘zsiz so‘roq gaplarda ohang gap oxirida ko‘tariladi:

Kommst du? ↗

Bist du Student? ↗

So‘roq so‘zli so‘roq gaplarda odatda so‘roq so‘z urg‘u olmaydi, ohang esa fe‘l (kesim)da ko‘tariladi:

Was fehlt ihm? ↗

Wann kommt er? ↗

So‘roq so‘zli so‘roq gapda ohang ba‘zan ko‘tarilib-pasayib yoki pasayib-ko‘tarilishi ham mumkin:

Was machst du?

Was machst du?

Was machst du?

IV. GRAMMATIK

Die Wortfolge im Fragesatz

So‘roq gaplarda so‘z tartibi

Noma‘lum voqelik haqidagi so‘roqni ifoda qiluvchi gap so‘roq gap deyiladi.

Nemis tilida so‘roq gaplar ikki xil bo‘ladi: so‘roq so‘zli so‘roq gap (Fragesatz mit Fragewort) va so‘roq so‘zsiz so‘roq gap (Fragesatz ohne Fragewort). So‘roq so‘zli so‘roq gapda birinchi o‘rinda so‘roq so‘z, ikkinchi o‘rinda kesim, so‘ngra ega va ulardan keyin ikkinchi darajali bo‘laklar turadi. Masalan: *Wo lebst du? Was ist er? Wie ist das Zimmer?*

so‘roq so‘z + kesim + ega + ikkinchi darajali bo‘lak Fragewort+ Prädikat + Subjekt + Nebenglied
--

So‘roq so‘zsiz so‘roq gap doimo kesim bilan boshlanadi, so‘ngra ega va keyin boshqa gap bo‘laklari qo‘llaniladi. Masalan: *Lebst du in Taschkent? Wohnt er im Studentenheim?*

kesim + ega + ikkinchi darajali bo‘lak Prädikat + Subjekt + Nebenglied

Fragesatz ohne Fragewort

Ist das eine Tasse?	–	Ja, das ist eine Tasse.
Sind das Tassen?	–	Ja, das sind Tassen.

Arbeiten sie da? – Ja, sie arbeiten da.

Übung 4. *Antworten Sie und fragen Sie nach den Mustern:*

a. Ist das ein Zimmer?

Ja, das ist ein Zimmer.

1. Ist das ein Zimmer? 2. Ist das eine Straße? 3. Ist das eine Tasse? 4. Sind das Zimmer? 5. Sind das Straßen? 6. Sind das Tassen?

b. Das Zimmer ist da.

Ist das Zimmer da?

1. Das Zimmer ist da. 2. Die Straße ist da. 3. Die Tasse ist da. 4. Die Zimmer sind da. 5. Die Straßen sind da. 6. Die Tassen sind da.

Fragesatz mit einem Fragewort

Wer ist das? – Das ist Werner.

Wann essen sie? – Sie essen am Abend.

Wieviel Tische sind da? – Da sind vier Tische.

Übung 5. *Fragen Sie nach den Mustern:*

a. Das ist eine Straße.

Was ist das?

1. Das ist eine Straße. 2. Das ist eine Tasse. 3. Das ist eine Arbeit. 4. Das ist ein Zimmer. 5. Das sind Straßen. 6. Das sind Tassen. 7. Das sind Arbeiten. 8. Das sind Zimmer.

b. Das ist Renate.

Wer ist das?

1. Das ist Renate. 2. Das ist Alfred. 3. Das ist Walter. 4. Das ist Peter. 5. Das ist Erwin Weber. 6. Das ist Ernst Seitz. 7. Das ist Elsa Zahn. 8. Das ist Bernd Vetter.

Übung 6. *Lesen Sie zu weit. Merken Sie sich den neuen Wortschatz.*

A: Was ist dein Vater von Beruf?

B: Mein Vater ist Mechaniker. Er führt Baumwollerntemaschinen. Jeden Herbst bringt er viele, viele Tonnen Baumwolle ein. Und was ist dein Vater?

A: Mein Vater ist Agronom. Das ist auch ein sehr wichtiger Beruf. Und deine Mutter? Arbeitet Sie?

B: Ja, sie arbeitet. Meine Mutter ist Lehrerin. Sie unterrichtet Deutsch an unserer Uni. Und womit beschäftigt sich deine Mutter?

A: Meine Mutter arbeitet nicht. Sie ist Hausfrau. Wir haben eine große Familie. Die Mutter führt den Haushalt.

B: Hast du auch ältere Geschwister?

A: Ja, mein ältester Bruder dient in der Armee. Und meine ältere Schwester studiert an der Taschkenter staatlichen Agraruniversität.

Übung 7. *Womit beschäftigen sich diese Menschen?*

(Verwenden Sie den Wortschatz zum Thema „Die Berufe“).

M u s t e r: Mein Vater arbeitet in der Schule. Er ist **Lehrer**. Er ist **als Lehrer tätig**.

1. Mein Freund arbeitet im Werk. Er ist Er ist als

2. Meine Mutter lehrt Kinder. Sie ist Sie ist als

3. Mein Onkel verkauft im Lebensmittelgeschäft Lebensmittel. Er ist Er ist als

4. Meine Schwester näht in der Schneiderei Kleider. Sie ist Sie ist als

5. Meine Tante behandelt die Kranken. Sie ist Sie ist als

6. Unser Bekannter führt ein Lastauto. Er ist Er ist als

7. Pulats Bruder dient in der Armee. Er ist

8. Seine Mutter führt den Haushalt. Sie ist

9. Ranos Schwester studiert am Institut. Sie ist

10. Mein Großvater ist sehr alt. Er arbeitet nicht mehr. Er ist

Übung 8. Stellen Sie die Fragen (wer? was? wessen? wem? wen?) den fettgeschriebenen Wörtern.

1. Die **Fenster des Hauses** sind groß, breit und hell. 2. Auf den Straßen der **Stadt** sehen wir viele moderne **Autos**. 3. Die **Industrie der Bundesrepublik** Deutschland ist sehr stark entwickelt. 4. Die **Lehrerin** lobt die **Antwort der Schülerin**. 5. Mein **Freund** hat einen **Bruder** und eine **Schwester**. 6. **Ich** schicke heute meinen **Eltern** einen **Brief**. 7. An der Bushaltestelle sehen die **Mädchen** zwei **Damen**. 7. Alle **Schüler** unserer **Klasse** schreiben morgen ein **Diktat**. 8. **Die Antworten der Studenten** dieser **Gruppe** sind richtig. 9. Der **Sohn** hilft der **Mutter** und bringt ihren schweren **Korb** nach Hause. 10. Zu Weihnachten bringt der **Weihnachtsmann** den **Kindern** Geschenke.

Übung 9. *Sprechen Sie zu weit über den Beruf Ihrer Familienangehörigen.*

LEKTION 15

GRAMMATIK: „haben“ va „sein“ yordamchi fe'llarining Imperfekt shakli.

TEXT: Mein Beruf

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. *Lernen Sie die folgenden Vokabeln:*

Beruf <i>m</i> |-(e)s, -e| – kasb	Ernte <i>f</i> |-, -n| – hosil
sich träumen <i>vr</i> – orzu qilmoq	Literatur <i>f</i> |-, -en| – adabiyot
interessant <i>adj</i> – qiziqarli	Zeitschrift <i>f</i> |-, -en| – jurnal
Bodenkunde <i>f</i> |-, -n| – tuproqshunoslik	Kenntnis <i>f</i> |-, -se| – bilim
Bodenschutz <i>m</i> |-(e)s, -e| – tuproqni himoya qilish	Masterstudium <i>n</i> |-, -s, -studien| – magistratura
Erde <i>f</i> |-, -n| – yer	Absolvierung <i>f</i> |-, -en| – tugatish, bitirish
Tätigkeit <i>f</i> |-, -en| – faoliyat	Düngemittel <i>n</i> |-, -s, -| – o'g'it

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. *Lesen Sie und merken Sie sich den Gebrauch der Verben „erzeugen“ und „herstellen“.*

erzeugen ↘
herstellen → ishlab chiqarmoq

1) erzeugen: Baumwolle, Reis (guruch), Gemüse, Obst.
Usbekistan erzeugt jährlich mehr als 5 Millionen Tonnen
Baumwolle.

2) herstellen: Baumwollwaren, Seidenstoffe, Maschinen,
chemische Produkte.

Usbekistan stellt verschiedene Landmaschinen her.

Übung 3. *Lesen, übersetzen und lösen Sie.*

Rätsel

Wer spricht alle Sprachen
Und hat keine einzige gelernt?

III. GRAMMATIK HABEN IM IMPERFEKT

ich	hatte	wir	hatten
du	hattest	ihr	hattet
er,sie,es	hatte	sie	hatten
		Sie	hatten

SEIN IM IMPERFEKT

ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er,sie,es	war	sie	waren
		Sie	waren

Übung 4. Ergänzen Sie.

A. 1. Ich ... ein Auto. 2. Meine Mutter ... eine Bluse. 3. ... du viele Bücher? 4. Wir ... drei Doppelstunde. 5. ... ihr Unterricht? 6. ... Sie gestern Ihr Geburtstag?

B. 1. ... Sie in Deutschland? 2. Ich ... Student. 3. Es ... eine Industriestadt. 4. Wir ... zu Hause gestern. 5. Sie ... bei Tante gestern. 6. Was ... Ihr Vater?

Übung 5. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.

MEIN BERUF

Mein Beruf ist Agronom-Agrochemiker. Ich habe Chemie sehr gern. Noch in der Schule träumte ich mich über diesen Beruf. Dieser Beruf ist sehr interessant, aber schwer. Man muß viel lesen über Bodenkunde und Bodenschutz. Man muß die Erde sehr gut pflegen, um die gute Ernte zu bekommen.

Unsere Lehrer sprechen uns viel über Bodenkunde, aber oft gehe ich in die Bibliothek und suche dort nützliche Literatur und

Zeitschriften. Ich lese auch deutsche Zeitungen und Zeitschriften in der Agronomie um ein guter Agronom zu werden. Ich will meiner Republik helfen und gute Kenntnisse bekommen, um weiter im Masterstudium zu studieren. Nach der Absolvierung der Uni fahren fast alle Studenten zu ihrem Ort. Dort beginnen sie ihre Tätigkeit als Agronom. Der Agronom ist der Vater der Erde. Die guten Erträge hängen vom guten Agronom ab. Wenn der Agronom die Erde, den Boden kennt und Düngemittel gibt, werden die Erträge hoch.

Übung 6. *Beantworten Sie Fragen.*

1. Welche Berufe kennen Sie?
2. Welcher Beruf interessiert Sie am meisten?
3. Welchen Beruf wollen Sie sich wählen?
4. Welche Berufe wollen sich Ihre Freunde Wählen?

Übung 7. *Wir raten Berufe!*

Muster: – Sie näht Kleider. Was ist sie von Beruf? – **Sie ist Schneiderin.**

1. Er übersetzt bei Kongressen. Was ist er von Beruf?
2. Er treibt Kühe auf die Weide. Was ist er von Beruf?
3. Er steuert das Flugzeug. Was ist er von Beruf?
4. Sie tanzt im Bolschoi. Was ist sie von Beruf?
5. Er beobachtet den Sternenhimmel. Was ist er von Beruf?
6. Sie leitet das Orchester. Was ist sie von Beruf?
7. Er operiert die Kranken. Was ist er von Beruf?
8. Er malt Bilder. Was ist er von Beruf?
9. Sie spielt die Rolle der Desdemona. Was ist sie von Beruf?
10. Sie unterrichten in der Schule. Was sind sie von Beruf?

LEKTION 16

GRAMMATIK: Sifat va uning turlanishi

TEXT: Wie feiert man das Neujahr?

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. Lernen Sie die folgenden Vokabeln:

feiern <i>vt</i> – bayram qilmoq Neujahr <i>n</i> |-(e)s, -e| – yangi yil Schotte <i>m</i> |-, -n| – shotlandiyalik sich versammeln <i>vr</i> – yig‘ilmoq tanzen <i>vt</i> – o‘ynamoq raqsga tushmoq Japaner <i>m</i> |-, -| – yaponiyalik Sonnenaufgang <i>m</i> |-, -aufgänge| – quyosh chiqishi Kiefer <i>f</i> |-, -n| – qarag‘ay Pflaume <i>f</i> |-, -n| – olxo‘ri Zweig <i>m</i> |-(e)s, -e| – (daraxt) shoxi begießen <i>vt</i> – (suv) sepmoq	fließen <i>vi</i> – oqmoq, quyilmoq Vietnamese <i>m</i> |-, -n| – vetnamlik Pfirsich <i>m</i> |-(e)s, -e| – shaftoli Blüte <i>f</i> |-, -n| – gul, chechak Feuer machen – gulxan yoqmoq Fest <i>n</i> |-(e)s, -e| – bayram schmücken <i>vt</i> – bezamoq Tannenbaum <i>m</i> |-(e)s, -bäume| – archa daraxti backen <i>vt</i> – yopmoq, pishirmoq Sache <i>f</i> |-, -n| – narsa
---	---

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. Wie heißen die Länder? Ergänzen Sie.

di ♦ ta ♦ eu ♦ ri ♦ ei ♦ na ♦ ha ♦ en ♦ li ♦ ss ♦ pa

Ru__land, Südaf__ka, Ja__n, Austra__en, In__en,

D__tschland, Frankr__ch, Großbri__nnien, Spani__, Ka__da,

G__na

Übung 3. Ergänzen Sie: sch – st – sp

a) Ti__

b) __adt

c) Kühl__rank

d) __ortlehrer

e) __rumpf

f) Gummi__iefel

g) Regen__irm

h) __uhl

i) Pfla__er

j) Ta__entuch

k) __inne

l) Geschirr__üler

m) __lafzimmer

n) __reibma__ine

III. GRAMMATIK

Narsa va hodisalarning belgisini ifodalaydigan mustaqil soʻzlar sifat deyiladi. Masalan: rot, blau, grün, grau, braun, süß, gut, schlecht, fröhlich va hokazo. Nemis tilida sifatlar turlanadigan (die flektierte Form) va turlanmaydigan (die unflektierte Form) shakllariga ega. Sifatning turlanadigan shakli gapda aniqlovchi boʻlib keladi.

An der Wand hängt eine schwarze Tafel. Das Mädchen hatte schwarze, lange Haare.

Sifatning turlanmaydigan shakli esa gapda predikativ (ot kesimning qismi) boʻlib keladi.

Das Zimmer ist groß.

Der Student ist fleißig.

Übung 4. Ergänzen Sie das passende Adjektiv!

1. Mein Zimmer ist nicht klein. Ich habe ein _____ Zimmer. 2. Unsere Wohnung ist nicht dunkel. Wir haben eine _____ Wohnung. 3. Dieses Fach ist nicht leicht. Wir lernen ein _____ Fach. 4. Unser Haus ist nicht hoch. Wir haben ein _____ Haus. 5. Mein Schreibtisch ist nicht neu. Ich habe einen _____ Schreibtisch.

Übung 5. Ergänzen Sie die Endungen.

1.) Das ist ein sehr langweilig___ Film. 2.) Sie ist eine sehr intelligent___ Frau. 3.) Ist das hier Ihr neu___ Fahrrad? Das ist ja super! 4.) Er ist meine groß___ Liebe. 5.) Ihre klein___ Tochter ist wirklich sehr musikalisch. 6.) Das ist aber ein sehr gemütlich___ Restaurant. 7.) Das ist doch kein frisch___ Brot. Es ist viel zu hart. 8.) Sie wird sicher eine gut___ Musikerin.

SIFATLARNING TURLANISHI

Aniqlovchi vazifasida keladigan sifatlar turlanishiga koʻra uchta guruhga boʻlinadi: kuchli, kuchsiz va aralash.

1. SIFATLARNING KUCHLI TURLANISHI

Agar sifat oldidan artikl va olmosh qo‘llanmasa, sifatlar kuchli turlanadilar. Bunda sifatlar artikllar vazifasini to‘la o‘z zimmasiga olib, otlarning rodi, soni va kelishigini ko‘rsatadilar. Shuning uchun ham bu turlanish sifatlarning kuchli turlanishi deyiladi. Sifatlar kuchli turlanganda aniq artikl yoki ko‘rsatish olmoshlari kabi turlanadi.

Faqat qaratqich kelishigida mujskoy va sredniy rodda **-es** o‘rniga **-en** qo‘shimchasi qabul qiladi.

	m.r.	j. r.	s.r.	ko‘plik
N	großer Tisch	große Freude	großes Haus	große Länder
G	großen Tisches	großer Freude	großen Hauses	großer Länder
D	großem Tisch	großer Freude	großem Haus	großen Ländern
A	großen Tisch	große Freude	großes Haus	große Länder

Übung 6. *Setzen Sie statt der Punkte die richtigen Endungen ein.*

1. Morgens wasche ich mich mit kalt... Wasser und abends mit warm... Wasser. 2. An den Wänden hängen mehrere schön... Bilder. 3. Unsere Studenten stehen mit deutsch..., französisch... und englisch... Kollegen im Briefwechsel. 4. Er trinkt schwarz... Tee mit Zucker. 5. Wir hören den Vortrag mit groß... Aufmerksamkeit an. 6. Ich habe kalt... Wetter nicht gern. 7. Mein Vater trinkt am Morgen stark... Kaffee. 8. Ich gehe bei gut... Wetter spazieren.

2. SIFATLARNING KUCHSIZ TURLANISHI

Sifatlar quyidagi holatlarda kuchsiz turlanadilar:

1. Sifat oldidan aniq artikl (der, die, das) kelsa;
2. Sifat oldidan ko‘rsatish olmoshlari (dieser, jener, jeder, solcher, mancher) kelgan bo‘lsa;

3. Alle, beide, kein soʻzlari yoki (meine, deine, seine, unsere, eure, ihre) egalik olmoshlari kelsa.

Bu turlanishda sifatlarning kelishiklarda olgan qoʻshimchalariga qarab, ular birlashib kelgan otlarning rodi, soni va kelishigini bilib boʻlmaydi. Shu sabab bu turlanish kuchsiz turlanish deyiladi.

Birlik

	m.r.	j.r.	s.r.
N	der kleine Tisch	die kleine Übung	das kleine Zimmer
G	des kleinen Tisches	der kleinen Übung	des kleinen Zimmers
D	dem kleinen Tisch	der kleinen Übung	dem kleinen Zimmer
A	den kleinen Tisch	die kleine Übung	das kleine Zimmer

Koʻplik

N. die kleinen Länder

G. der kleinen Länder

D. den kleinen Ländern

A. die kleinen Länder

Sifatlar kuchsiz turlanganda har uchala rodning bosh kelishigida **-e** qoʻshimchasi, qolgan kelishiklarda **-en** qoʻshimchasini oladi. Faqat jenskiy va sredniy rodning tushum kelishigi bosh kelishik qoʻshimchasini, koʻplikda esa barcha kelishiklarda **-en** qoʻshimchasini oladi.

Übung 7. Setzen Sie statt der Punkte die richtigen Endungen ein.

1. Dieses neu... Kleid steht dir sehr gut. 2. Dieser klein... Gummi ist gut. 3. Gib mir diese deutsche... Zeitung. 4. Dieses hübsch... Spielzeug gefällt den klein... Kindern. 5. Er zieht heute den warm... Mantel an. 6. Sie zeichnet mit dem blau... Bleistift. 7. Wie heißt jenes schön... Mädchen? 8. Warum kaufst du diese schwarz... Mütze nicht?

Übung 8. Ergänzen Sie die Endungen im Nominativ oder Akkusativ.

1. D___ letzt___ Aufgabe war schwierig. 2. Jeder neu___ Anfang ist schwer. 3. Wir hatten d___ ganz___ Monat Urlaub. 4. D___ blond___ Mädchen dort finde ich sehr hübsch. 5. Dies___ eng___ Jeans kannst du doch nicht mehr anziehen. 6. Zeigen Sie mir bitte alle deutsch___ Kursbücher, die Sie haben. 7. Geben Sie mir bitte d___ schwarz___ Stift dort. 8. Fast alle jung___ Leute in Kopenhagen sprechen Englisch. 9. Heute Abend sehe ich d___ neu___ Freundin von Franz zum ersten Mal. 10. Meine Oma hat mir schon manch___ gut___ Rat gegeben.

3. SIFATLARNING ARALASH TURLANISHI

Agar birlikda sifatlar oldida noaniq artikl (ein, eine, ein), egalik olmoshlari (mein, dein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr) yoki **kein** olmoshi turgan bo‘lsa, sifatlar aralash turlanadilar. Sifat mujskoy rodning bosh kelishigida kuchli turlanish qo‘shimchasini, qolgan kelishiklarda esa kuchsiz turlanish qo‘shimchasini oladi. Jenskiy va sredniy rodning bosh va tushum kelishiklarida esa sifat kuchli turlanish qo‘shimchasini, Genitiv va Dativ da esa kuchsiz turlanish qo‘shimchasini (-en) oladi. Shu sabab ularni aralash turlanish deb aytiladi.

	m.r.	j.r.	s.r.
N	ein schöner Tag	eine schöne Vase	ein schönes Lied
G	eines schönen Tages	einer schöner Vase	eines schönes Liedes
D	einem schönen Tag	einer schönen Vase	einem schönen Lied
A	einen schönen Tag	eine schöne Vase	ein schönes Lied

Aralash turlanishning ko‘pligi asosan sifatlar oldida qo‘llanilayotgan so‘z turkumiga bog‘liqdir. Zero, noaniq artikl bilan uchragan holatda ularning ko‘pligi kuchli turlanishga

o‘xshaydi. Lekin noaniq artikllar ko‘plikda qo‘llanilmay, tushib qoladi. **Masalan:** ein großes Land – große Länder.

Sifatlar egalik olmoshlari va **kein** inkor so‘zi bilan qo‘llanilsa, ularning ko‘pligi kuchsiz turlanadi. **Masalan:**

mein guter Freund – meine guten Freunde

meine schöne Vase – meine schönen Vasen

kein gutes Wort – keine guten Wörter

Sifatlar oldida einige, viele, mehrere, wenige, manche, verschiedene kabi so‘zlar va sonoq sonlar kelsa kuchli, agar sifatlar oldida alle, beide, keine, welche, sämtliche kabi so‘zlar kelsa kuchsiz turlanadilar.

Übung 9. *Setzen Sie statt der Punkte die richtigen Endungen ein.*

1. Taschkent ist heute ein wichtig... Kulturzentrum des Ostens.
2. Mein jung... Bruder studiert in Taschkent. 3. „Kurasch“ ist ein national... Kampf. 4. Der Lehrer korrigiert das Diktat mit seinem rot... Bleistift. 5. Dein deutsch... Freund hat dir ein deutsch... Buch geschenkt. 6. Er trägt ein weiß... Hemd und eine blau..., kurz... Hose. 7. Wir wohnen in einem neu... Haus. 8. In meinem gemütlich... Zimmer steht ein rund... Tisch.

Übung 10. *Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.*

WIE FEIERT MAN DAS NEUJAHR?

In vielen Ländern feiern die Menschen das Neujahr verschiedenartig. Die Schotten versammeln sich bei Freunden. Um elf Uhr gehen sie auf den Stadtplatz. Um zwölf Uhr singen sie ein altes Lied und tanzen hier.

Die Japaner feiern das Neujahr am Morgen. Sie gehen auf die Straße zum Sonnenaufgang. Dann machen sie einander Geschenke. In der Hand haben die Menschen Kiefern- und

Pflaumenzweige. Sie wollen so schnell wachsen wie die Pflaume und so stark sein wie die Kiefer.

In Indien begießt man am Neujahr einander mit Wasser. Und auf den Straßen fließt viel Wasser.

Die Vietnamesen feiern das Neujahr im Frühling. In jedem Haus stehen in Vasen Pfirsichblüten. Nachts macht man auf der Straße Feuer. Der Neujahrsbaum ist in Vietnam der Mandarinenbaum.

Im Iran macht man auch Feuer auf den Straßen. Die Menschen springen über das Feuer. Das bedeutet: sie wollen so schön sein wie das Feuer.

Die Österreicher feiern das Neujahr am 31. Dezember, um 12 Uhr. Es ist ein lustiges Fest. Man spielt, tanzt und singt.

In der BRD schmückt man den Tannenbaum am 24. Dezember. In allen Familien feiert man dieses Fest sehr lustig. Die Frauen backen viele gute Sachen. Unter dem Tannenbaum oder auf einem Tisch liegen Geschenke für groß und klein.

In Usbekistan schmückt man den Tannenbaum am 31. Dezember. Man bedeckt den Tisch. In allen Familien feiert man dieses Fest um den Tisch. Die Frauen backen Torte, Kuchen und bereiten Norin zu. In der Nacht kommt der Schneemann. Die Kinder sagen Gedichte und der Schneemann gibt Geschenke.

Übung 11. *Beantworten Sie folgende Fragen.*

1. Wann feiern die Japaner, die Vietnamesen und die Österreicher das Neujahr? 2. Warum springen die Iraner im Neujahr über das Feuer? 3. Was symbolisieren die Kiefern- und Pflaumenzweige in Japan? 4. In welchen Ländern machen die Menschen einander im Neujahr Geschenke? 5. Wo begießt man einander mit Wasser? 6. Welche Bäume sind Neujahrsbäume in Vietnam, in der BRD und bei uns? 7. Schmückt man den Tannenbaum überall am 31. Dezember?

LEKTION 17

GRAMMATIK: Modal fe'llar va ularning Präsens da tuslanishi
TEXT: Mein Hobby

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. Lernen Sie die folgenden Vokabeln:

Münze <i>f</i> |-, -n| – tanga	Freizeit <i>f</i> |-, -en| – bo'sh vaqt
Edelstein <i>m</i> |-(e)s, -e| – qimmatbaho tosh	Freude <i>f</i> |-, -n| – quvonch
Kunstgegenstand <i>m</i> |-(e)s, -stände| – san'at asari	Gymnastik <i>f</i> |-, -| – gimnastika
hocken <i>vt</i> – o'tirmoq (cho'kkalab)	Möglichkeit <i>f</i> |-, -en| – imkoniyat
Klavier spielen – fortopiano chalmoq	Sportart <i>f</i> |-, -en| – sport turi
Abenteuerbuch <i>n</i> |-(e)s, -bücher| – sarguzasht adabiyot (kitob)	Fahrrad <i>n</i> |-(e)s, -räder| – velosiped
verschlingen <i>vt</i> – tez o'qib chiqmoq	Pferd <i>n</i> |-(e)s, -e| – ot
Quelle <i>f</i> |-, -n| – manba	ringen <i>vi</i> – kurashmoq
	schwimmen <i>vi</i> – suzmoq
	spazierengehen <i>vi</i> (s) – sayr qilmoq

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. Ergänzen Sie: a oder ä?

D__s M__dchen s__gt: „M__m__.“ Die S__ngerin l__cht.

Der M__nn s__gt: „Das ist Ihr Gep__ck.“

Übung 3. Ergänzen Sie: u oder ü?

F__nf J__ngen wohnen in Frankf__rt. Tsch__s und danke f__r die Bl__men. D__ bist j__ng __nd gl__cklich.

III. GRAMMATIK

Nemis tilda maxsus bir guruh fe'llar bor bo'lib, ular modal fe'llar nomini olgan. Modal fe'llar quyidagilardan iborat:

können – qila olmoq (imkoniyat)

dürfen – mumkin bo'lmoq (ruxsat)

mögen – istamoq, yoqtirmoq

wollen – xohlamoq

sollen – shart, zarur bo'lmoq (birovning buyrug'i ostida)

müssen – kerak, lozim bo‘lmoq (shaxsiy zaruriyat)

Modal fe‘llar hozirgi zamon (Präsens)da quyidagicha tuslanadi:

	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
ich	kann	darf	muß	soll	will	mag
du	kannst	darfst	mußt	sollst	willst	magst
er sie es	kann	darf	muß	soll	will	mag
wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
ihr	könnt	dürft	müßt	sollt	wollt	mögt
sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
Sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen

Modal fe‘llar gapda qo‘llanganda asosiy fe‘l doimo gap oxirida noaniq shaklda, yani Infinitiv I shaklida keladi. Modal fe‘llar darak gapda va so‘roq so‘zli so‘roq gaplarda ikkinchi o‘rinda, so‘roq so‘zsiz so‘roq gaplarda birinchi o‘rinda turadi.

Ich **darf** nach Hause **gehen**.

Du **kannst** diesen Test ohne Wörterbuch **übersetzen**.

Im Zimmer **soll** man nicht **rauchen**.

Warum **will** er nicht ins Kino **gehen**?

Sollen wir diese Übung schriftlich **machen**?

Модал феъллар баъзан инфинитивсиз ҳам қўлланилади.

Darf ich herein (hinaus)? Ich **muß** zum Konsum (Laden)

Wir **möchten** noch eine Flasche Mineralwasser.

Übung 4. *Setzen Sie statt der Punkte der Modalverben im Präsens ein.*

1. Ich ... ins Kino gehen.
2. Du ... zu Hause bleiben.
3. Er ... Deutsch sprechen.

4. Sie ... sich zum Examen vorbereiten.
5. Du ... die Grammatik wiederholen.
6. Ich ... die Kontrollarbeit gut schreiben.
7. Ihr ... nicht so spät kommen.
8. Man ... nicht rauchen.

Übung 5. Modalverb „wollen“ im Präsens.

1. Ich _____ auf einen Bauernhof fahren. Wohin _____ Sie fahren? 2. Warum _____ er nicht reiten? - Er _____ aber er hat kein Pferd. 3. _____ du heute schwimmen? - Nein, ich _____ reiten. Anna _____ schwimmen. 4. Wer _____ schwimmen gehen? - Ich _____ nicht. 5. Inge und Peter _____ im Sommer nach Österreich fahren. 6. Wohin _____ ihr fahren?

Übung 6. Modalverb „müssen“ im Präsens.

1. Wir _____ am Abend fahren. _____ ihr auch am Abend fahren? 2. _____ du noch Latein wiederholen? - Ich _____ Latein und Chemie wiederholen. 3. Ich _____ um acht in der Schule sein. 4. Barbara _____ schon gehen. _____ du auch gehen? 5. Frau Krämer _____ nach München fahren. Wer _____ noch nach München fahren? 6. Ingo und ich _____ unsere Mathematikaufgabe machen. 7. _____ ich heute schon um elf zu Hause sein? - Du _____ schon um zehn nach Hause kommen! 8. _____ deine Großeltern nach Österreich fahren? - Ja, sie _____ schon am Dienstag fahren.

Übung 7. Modalverb „können“ im Präsens.

1. _____ du jetzt kommen? - Ich _____ gleich kommen. 2. Morgen _____ wir Herrn Pütz besuchen. 3. Mark und Sabine _____ nach Zürich fahren. 4. Wann _____ ihr Handball spielen? - Morgen Vormittag _____ wir

spielen. 5. Dein Freund und du _____ schon am Freitag fahren.
6. Vera _____ immer lange schlafen. _____ du auch lange schlafen? 7. Ich _____ nur am Sonntag lange schlafen. 8. _____ Jan hier lernen? - Ja, hier _____ er lernen.

Übung 8. Modalverb „wollen“ im Präsens.

1. Wohin _____ Mark fahren? - Er _____ nicht, er muss!
2. _____ wir jetzt lernen? _____ ihr auch lernen? 3. Inge _____ nicht Latein lernen. 4. _____ du heute kommen? - Ja, ich _____. 5. _____ Sie jetzt gehen? 6. Wann _____ ihr Handball spielen? - Wir _____ am Samstag spielen. 7. _____ Frau Meyer jetzt gehen? - Ja, sie _____. 8. Wer _____ jetzt Tischtennis spielen? - Ich _____ nicht.

Übung 9. Ergänzen Sie das Verb „mögen“!

1. Anni _____ kein Fleisch. Sie _____ nur Obst und Gemüse. 2. _____ du auch Obst? - Ja, ich _____ Obst. 3. Wir _____ keine Milch _____ ihr Milch? 4. Mein Vater _____ keinen Tee, er trinkt gern Kaffee. 5. Wir alle _____ einen Nachtsch. 6. _____ du Mathematik? -Ja, ich _____ Mathematik und Physik. 7. Elke und Inge _____ Englisch und Geschichte. 8. Gerd _____ nicht Mathematik.

Übung 10. *Lesen und übersetzen Sie den Text.*

Mein Hobby

Menschen haben verschiedene Interessen und verschiedene Hobbys. Einige Menschen treiben Sport professionell, andere fotografieren, sammeln Briefmarken, Münzen, Bücher. Einige sammeln ganz ungewöhnliche Sachen: Edelsteine, Parfüme, Autos oder seltene Kunstgegenstände. Die meisten hocken die ganze Zeit vor dem Fernsehapparat. Bernard Show hat gesagt „Glücklich ist der Mann, der von seinem Hobby leben kann“.

Meine Interessen sind vielseitig. Ich interessiere mich für Bücher. Ich bin ein echter Bücherfreund. Egal, ob es ein Fantastik- oder Abenteuerbuch, ein Kriminalroman oder klassische Literatur ist, verschlinge ich sie alle. Einige von den Büchern las ich mehrmals. Wir haben eine reiche Familienbibliothek. Ich bin der Meinung, daß die Bücher die Quelle der Kenntnisse sind.

Übung 6. *Antworten Sie auf die Fragen.*

1. Haben Sie viel Freizeit?
2. Haben Sie ein Hobby?
3. Treiben Sie Sport?
4. Sind Sie oft mit Freunden zusammen?
5. Gehen Sie oft ins Kino oder Konzert?

Übung 7. *Setzen die Konjugation fort.*

1. Ich kann Sport treiben. 2. Ich darf im See baden. 3. Ich will ins Kino gehen. 4. Ich mag keine Zitrone. 5. Ich muß die Hausaufgaben machen. 6. Ich soll zur Versammlung gehen.

Übung 8. *Bilden Sie aus folgenden Wörtern Sätze. Verwenden Sie das Modalverb im Präsens.*

Muster: können, sprechen, gut, deutsch;

Er kann gut deutsch sprechen.

1. Wir, müssen, lernen, viel. 2. sie (u), kaufen, diesen Mantel wollen. 3. wir, müssen, lernen, viel. 4. ich, müssen, gehen, zur Post, ein Telegramm, und, aufgeben. 5. sie, wollen, kaufen, dieser Mantel? 6. du, müssen, schreiben, ein Brief, heute. 7. die Studenten, können, fragen, immer, der Lehrer. 8. ich, sollen, beantworten, diese Frage? 9. wo, wir können, kaufen, Briefmarken? 10. ich, dürfen, anrufen, hier?

LEKTION 18

GRAMMATIK: Bo‘g‘in

PHONETIK: qu, th, ph harflar birikmalari va **-tion** suffiksining o‘qilishi

TEXT: Mein Freund

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. *Lernen Sie die folgenden Vokabeln:*

Freund <i>m</i> |-es, -e| – do‘st	wohnen <i>vi</i> – yashamoq
Freundin <i>f</i> |-, -nen| – dugona	leben <i>vi</i> – yashamoq
Student <i>m</i> |-en, -en| – tolib	weit <i>adj</i> – uzoq
Studentin <i>f</i> |-, -nen| – talaba	Haus <i>n</i> |-es, Häuser| – uy
studieren – 1. <i>vt</i> o‘rganmoq, 2. <i>vi</i> o‘qimoq (oliyohda)	gewöhnlich – 1. <i>adj</i> odatiy, kundalik; 2. <i>adv</i> odatda
selbständig <i>adj</i> – mustaqil	singen <i>vt</i> – kuylamoq
kennen <i>vt</i> – tanimoq, bilmoq	manchmal <i>adv</i> – ba‘zan
fleißig <i>adj</i> – tirishqoq	erzählen <i>vt</i> – hikoya qilmoq
Interesse <i>f</i> |-, -n| – qiziqish	Schach spielen – shaxmat o‘ynamoq

II. LEXIKALISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. *Übersetzen Sie folgende Wörter ohne Wörterbuch.*
fehlerlos, namenlos, mutterlos, elternlos, arbeitslos.

Übung 3. *Bilden Sie Wörter mit dem Suffix „-ung“ und übersetzen Sie ins Usbekisch.*

Muster: wohnen – Wohnung, yashamoq – xonadon (kvtirtira)
bilden, erklären, erzählen, prüfen, übersetzen.

III. GRAMMATIK

So‘zning bir nafas bilan aytiladigan bir yoki bir necha tovushdan iborat bo‘lagi bo‘g‘in deyiladi.

Odatda so‘zda qancha unli tovush bo‘lsa, shuncha bo‘g‘in mavjud bo‘ladi. Ayrim bir unli tovush mustaqil bo‘g‘in tuza oladi, lekin undosh tovush bo‘g‘in tuzolmaydi, undosh tovushlar unli

tovushlar bilan birgalikda bo‘g‘in hosil qiladi. Bo‘g‘inlar uch xil bo‘ladi:

1. **Ochiq bo‘g‘in** – unli tovush bilan bitgan bo‘g‘in, masalan: He-le-na, Mie-te, Lö-we, Ga-la.

2. **Yopiq bo‘g‘in** – undosh tovush bilan bitgan bo‘g‘in, masalan: alt, denn, wenn, oft, Saft, darf.

3. **Shartli yopiq bo‘g‘in** – undosh bilan bitgan bo‘lib, so‘zning o‘zgarishi bilan ochiq bo‘g‘inga aylanadigan bo‘g‘in. Masalan:

1) Weg – We-ge, Gruß – Grü-ße, rot – ro-te,

2) sagt – sa-gen, fragt – fra-gen.

Yozuvda bo‘g‘inning amaliy roli shundaki, so‘zni bir yo‘ldan ikkinchi yo‘lga ko‘chirib yozish bo‘g‘in asosida bo‘ladi. Masalan: die Stu-den-ten, die Vor-le-sung, die Stun-de, der Un-ter-richt.

IV. PHONETIK

qu – harflar birikmasining o‘qilishi

“qu” harflar birikmasi “kvadrat” so‘zidagi “kv” kabi o‘qiladi. *Masalan: quatschen, bequem.*

th – harflar birikmasi

“th” harflar birikmasi asosan nemis tiliga chet (grek) tilidan kirib kelgan so‘zlarda uchraydi va “t” undoshi zarb bilan talaffuz qilinadi: *Masalan: Theater, Thema, These, Thor.*

ph – harflar birikmasi

“ph” harflar birikmasi o‘zbekcha “f” tovushi kabi talaffuz qilinadi, bu harflar birikmasi ham chet tilidan nemis tiliga o‘zlashgan so‘zlarda uchraydi: Photograph, Philosophie, Phonetik, Phase.

Ba’zi so‘zlarda “ph” harflar birikmasini nemis tiliga o‘zlashib borayotganini uchratish mumkin: *Masalan: Photo – Foto, Telephon – Telefon.*

-tion suffiksi

Bu suffiks asosan lotin tilidan kirib kelgan soʻzlarda uchraydi va “tsion” kabi oʻqiladi: **Masalan: Aktion, Reaktion, Information.**

Übung 4. *Beachten Sie die Aussprache folgender Wörter.*

Auktion	Theater	Quatsch	Phase
Produktion	Thema	Quelle	Phantasie
Definition	Theorie	Quant	Philologie
Konjugation	Hypothese	Quadrat	Photo
Funktion	Synthese	Quitte	Phonograph

Übung 5. *Lesen Sie und übersetzen Sie das Gespräch.*

Lehrer: Welche drei Wörter sagen die Schüler oft?

Student: Ich weiß nicht.

Lehrer: Sehr richtig.

IV. TEXT

Übung 6. *Lesen und übersetzen Sie den Text.*

Mein Freund

Ich habe einen Freund. Er heißt Asisow Ali. Er ist 22 Jahre alt. Er ist am 20. Februar 1993 in Fergana geboren. Er ist unverheiratet. Er ist Student. Er studiert an der Taschkenter staatlichen Agraruniversität, an der Fakultät für Agronomie. Er steht im ersten Studienjahr. Er wird Agronom.

Er kennt zwei Sprachen: Englisch und Deutsch. Ali ist sehr fleißig. Er wohnt nicht weit von mir.

Seine Familie ist nicht groß. Er hat seinen Vater, seine Mutter, seinen Bruder und seine Schwester. Sein Vater ist Flieger. Seine Mutter ist Lehrerin. Sein Bruder geht in die Schule. Seine Schwester ist noch klein. Sie besucht den Kindergarten.

Am Sonntag kommt er zu mir oder gehe ich zu ihm. Wir machen unsere Hausaufgaben. Dann spielen wir Schach.

Übung 7. *Schreiben Sie die unbekanntenen Wörter im Text, übersetzen und wiederholen Sie.*

Übung 8. *Erzählen Sie über Ihren Freund (Ihre Freundin).*

LEKTION 19

GRAMMATIK: Nicht va kein inkor so‘zlarining qo‘llanilishi.
TEXT: Im Hotel

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. Lernen Sie die folgenden Vokabeln:

eingrichtet sein – jihazlangan bo‘lmoq	preiswert <i>adj</i> – arzon, bahosiga loyiq
reisen <i>vi</i> – sayohat qilmoq	Einzelzimmer <i>n</i> |-s, -| – bir kishilik xona
verlangen <i>vt</i> – talab qilmoq	Doppelzimmer <i>n</i> |-s, -| – ikki kishilik xona
Natur <i>f</i> |- , -en| – tabiat	bestellen <i>vi</i> – buyurtma bermoq
billig <i>adj</i> – arzon	Gast <i>m</i> |-(e)s, Gäste| – mehmon
Preis <i>m</i> |-(e)s, -e| – narx	bedienen <i>vt</i> – xizmat ko‘rsatmoq
Unterkunft <i>f</i> |- , Unterkünfte| – boshpana	Meer <i>n</i> |-(e)s, -e| – dengiz
j-m zur Verfügung stehen – ixtiyorida bo‘lmoq	Berg <i>m</i> |-(e)s, -e| – tog‘
Gardine <i>f</i> |- , -n| – parda	Pension <i>f</i> |- , -en| – pansion
Imbissstube <i>f</i> |- , -n| – tamaddixona	Bett <i>n</i> |-(e)s, -en| – karavot, o‘rin
Aufzug <i>m</i> |-(e)s, -züge| – lift	Kleiderschrank <i>m</i> |-(e)s, schränke| – kiyim shkafi (jovoni)
Ober <i>m</i> |-s, -| – ofisant	Radioapparat <i>n</i> |-(e)s, -e| – radio
Gegend <i>f</i> |- , -en| – joy	Bad <i>n</i> |-(e)s, Bäder| – vanna

II. GRAMMATIK

Nemis tilida inkorni ifodalovchi bir necha maxsus vositalar bor. Ulardan eng ko‘p qo‘llaniladigani „**nicht**“ va „**kein**“ inkor so‘zlaridir.

1. Odatda **nicht** ish-harakatni, **kein** esa narsa predmetlarni inkor qiladi. Bunda **nicht** gap oxirida, **kein** esa inkor qilinayotgan so‘z oldida qo‘llaniladi. Lekin **nicht** inkor so‘zi gapning istalgan bir bo‘lagini inkor etishi mumkin. U o‘sha inkor etilgan bo‘lak oldida kelib, quyidagilarni inkor etadi:

- a) **to‘ldiruvchini:** Ich habe nicht diese Arbeit gemacht.
- b) **kesimni:** Ich habe diese Arbeit nicht gemacht.
- s) **egani:** Nicht ich habe diese Arbeit gemacht.

2. **Kein** inkor olmoshining qo‘llanilishi **nicht** ga qaraganda ancha chegaralangan.

Kein inkor olmoshi faqat noaniq artikl bilan qo‘llanilgan va ot bilan ifodalanga gap bo‘lagini inkor qilishi mumkin:

Heute haben wir keine deutsche Stunde.

Hulkar hatte kein Buch mit.

Kein olmoshi bir predmetni ikkinchi predmetga qarama-qarshi qo‘yishni ham ifodalaydi. Bunday holatda u **sondern** so‘zi bilan birgalikda qo‘llanadi.

Er trug **keinen** Mantel, **sondern** eine Jacke.

3. **Nein** inkor so‘zi ham inkor gaplarda qo‘llanadi. Biroq u savollarga rad javobi qaytarilganda qo‘llaniladi. Agar javob qisqa bo‘lsa, faqat **nein** so‘zi, agar to‘liq bo‘lsa, **nein** so‘zidan tashqari yana bir inkor so‘z, **nicht** yoki **kein** so‘zlaridan biri qo‘llaniladi:

a) - Hast du dir diesen Film angesehen?

- Nein. (Yoki javob to‘liq bo‘lsa: Nein, ich habe ihn mir nicht angesehen)

b) - Sind Sie Student?

- Nein, ich bin kein Student, ich bin Lehrer.

Bulardan tashqari yana **nichts** – hech nima, **niemand** – hech kim bo‘lishsizlik olmoshlari, **nie** – hech, **niemals** – hech qachon, **nimmer** – hech vaqt, **nirgends** – hech qayerda kabi payt va o‘rin ravishlari ham bor. Ular inkorni ifodalash bilan birga, gapda alohida gap bo‘laklari bo‘lib keladilar:

1. **Niemand** fehlt heute.

2. Er sagte davon **nichts**.

3. Ich habe diesen Vogel **nie** gesehen.

4. Er versäumte **niemals** die Stunde.

5. Ich habe ihn **nirgends** gesehen.

Eslatma: Nemis tilida bir gapda faqat bir inkor soʻz qoʻllaniladi. Oʻzbek tilida bir necha inkor soʻz qoʻllanilishi mumkin:

Niemand sprach davon.

Hech kim bu haqda gapirmadi.

III. GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. Verneinen Sie das Prädikat.

1. Dieser Student geht heute in die Uni. 2. Die Eintrittskarten habe ich gekauft. 3. Er interessiert sich für Sport. 4. Das Mädchen wartet auf ihre Freundin. 5. Die Jungen lernten die neuen Vokabeln. 6. Die Vorlesung war interessant. 7. Suchra nahm an der Diskussion teil. 8. Der Lehrer ist mit der Arbeit der Studenten zufrieden.

Übung 3. Verneinen Sie.

Trinkst du Tee? – Nein, ich trinke keinen Tee.

Kaffee? –

Wein? –

Bier? –

Limonade? –

Milch? –

Übung 4. Sagen Sie die Sätze mit nicht.

1. Der Student wiederholt. 2. Er begrüßt den Mann. 3. Peter spricht deutsch. 4. Hans wohnt in Leipzig. 5. Das Buch steht hier. 6. Er kauft das Hemd. 7. Sie wohnen in Taschkent. 8. Ihr kommt. 9. Er hört Musik. 10. Sie braucht Bluse. 11. Monika liest gut. 12. Rolf studiert Chemie.

IV. TEXT

Übung 5. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Wenn jemand reisen will, verlangt er von der Gegend alles. Eine schöne Natur, den Komfort der Großstadt, günstige Preise, Meer, Berge und anderes.

Am besten nimmt man im Hotel sich ein Zimmer und fährt dann anderswohin.

Man kommt in eine fremde Stadt an, man sucht sich eine Unterkunft. In jeder Stadt stehen den Reisenden Hotels und Pensionen zur Verfügung.

Die Zimmer in Hotels sind mit unterschiedlichem Komfort eingerichtet. Im Zimmer stehen Bett, Kleiderschrank, Sessel, Zeitungsständer, Fernseher, Radioapparat. Die Gardinen hängen am Fenster. Es gibt auch ein Bad.

In jedem Hotel gibt es ein Restaurant oder eine Cafeteria. Hier bedient man die Gäste schnell und gut.

V. ÜBUNGEN ZUM TEXT

Übung 6. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Was verlangt der Reisende von der Gegend? 2. Was kann man im Hotel bestellen? 3. Was sucht man in einer fremden Stadt? 4. Was steht den Reisenden in jeder Stadt zur Verfügung? 5. Wie sind die Zimmer? 6. Was gibt es im Zimmer?

Übung 7. Bitte übersetzen Sie neue Vokabeln mit dem Wörterbuch und bilden Sie Sätze.

Zimmer	Badezimmer
Betten machen	Toilette putzen
Bettwäsche wechseln	Dusche desinfizieren
Aschenbecher leeren	Badewanne desinfizieren
Papierkorb leeren	Waschbecken desinfizieren
Schrank abstauben	Spiegel putzen
Lampen kontrollieren	Handtücher wechseln

Teppich saugen

Übung 8. Was bedeuten folgende Wörter? Erklären Sie auf Deutsch.

Das Einbettzimmer, das Zweibettzimmer, das Mehrbettzimmer, das Hotelzimmer, das Hotelrestaurant, die Tanzbar, die Nachtbar.

LEKTION 20

GRAMMATIK: Sifatdosh I va II ning yasalishi.

TEXT: Nawrus

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. Lernen Sie die folgenden Vokabeln:

<p>Neujahrfest <i>n</i> |(e)s, -e| – yangi yil bayrami sauber <i>adj</i> – toza in Ordnung bringen – tartibga keltirmoq Baum <i>m</i> |-es, Bäume| – daraxt feierlich <i>adj</i> – bayramona schmücken <i>vt</i> – bezamoq klingen <i>vi</i> – chalinmoq, yangramoq rufen <i>vt</i> – chaqirmoq zeigen <i>vt</i> – ko‘rsatmoq Kraft <i>f</i> |-, Kräfte| – kuch verschieden <i>adj</i> – turli xil, har xil Sportspiel <i>n</i> |-s, -e| – sport o‘yni teilnehmen <i>vi</i> – ishtirok etmoq, qatnashmoq Mädchen <i>n</i> |-s, -| – qiz bola Frau <i>f</i> |-, -en| – ayol Handarbeit <i>f</i> |-, -en| – qo‘l mehnati</p>	<p>Festtafel <i>f</i> |-, -n| – <i>bu yerda:</i> bayram dasturxon backen <i>vt</i> – yopmoq, pishirmoq eßbar <i>adj</i> – yesa bo‘ladigan Kraut <i>n</i> |(e)s, Kräuter| – o‘t, ko‘kat satt <i>adj</i> – to‘q, to‘yimli vitaminbar <i>adj</i> – vitaminga boy schmecken <i>vt</i> – maza bermoq(taom) Berg <i>m</i> |(e)s, e| – tog‘ Tulpe <i>f</i> |-, -n| – lola pflücken <i>vt</i> – termoq blühen <i>vi</i> – gullamoq Mandel <i>f</i> |-, -n| – bodom wünschen <i>vt</i> – tilamoq Frieden <i>m</i> |-s, -| – tinchlik Gesundheit <i>f</i> |-, -| – sog‘lik Glück <i>n</i> /gen: -(e)s| – baxt Erfolg <i>m</i> |(e)s, -e| – muvaffaqiyat, omad</p>
---	--

II. GRAMMATIK

Partizip I (Fe‘llarning Sifatdosh I shakli)ning yasalishi

Fe‘llarning Sifatdosh I shakli fe‘l negiziga **-(e)nd** yoki fe‘llarning infinitiv shakliga **-d** suffiksini qo‘shish bilan yasaladi.

Partizip I = fe‘l negizi + -(e)nd.

<i>M a s a l a n:</i>	Infinitiv	Partizip I
	fragen	fragend
	lesen	lesend
	sprechen	sprechend

Fe'llarning Sifatdosh I shakli tugalanmagan ish-harakatni bildiradi. *M a s a l a n:*

Der lesende Student sitzt am Fenster.

O'qiyotgan talaba deraza yonida o'tiribdi.

Die sprechenden Menschen standen um den Tisch.

Gaplashayotgan odamlar stol atrofida turardilar.

O'timli fe'llarning sifatdosh I shakli „zu" yuklamasi bilan kelganda majhul nisbat ma'nosini bildiradi. Masalan:

Die zu erfüllende Aufgabe ist nicht schwer.

Bajarilishi kerak bo'lgan vazifa qiyin emas.

Fe'llarning Sifatdosh I shakli aniqlovchi vazifasida kelganida to'liq shaklda qo'llanib, sifat kabi turlanadi va hozirgi zamon sifatdoshi orqali tarjima qilinadi.

M a s a l a n: Wir sehen viele arbeitende Menschen.

Biz ishlayotgan ko'p odamlarni ko'ryapmiz.

Er ging schweigend aus dem Zimmer.

U xonadan indamay chiqib ketdi.

Partizip II (Fe'llarning Sifatdosh II shakli)ning yasalishi

Fe'llarning Sifatdosh II shakli fe'l negiziga **ge-** prefiksi va **-(e)t** yoki **-(e)n** suffiksini qo'shish bilan yasaladi

Sifatdosh II = ge- + феъл негизи + -(e)t (kuchsiz fe'llarga)

Sifatdosh II = ge- + феъл негизи + -en (kuchli fe'llarga)

Fe'llarning Sifatdosh II shakli o'zbek tilidagi **-gan** suffikisi bilan yasaladi. **-gan** o'tgan zamon sifatdoshiga mos keladi. sagen-gesagt – aytilgan ; gehen-gegangen – borgan .

Fe'llarning Sifatdosh II shaklining yasalish usuli fe'l turiga bog'liq.

1. Nemis tilida kuchsiz fe'llarning Sifatdosh II shakli fe'l o'zagiga **ge-** prefiksi va **-(e)t** suffikisi bilan yasaladi.

<i>fragen – gefragt</i>	(so‘ramoq, so‘ralgan)
<i>lernen – gelernt</i>	(o‘qimoq, o‘qilgan)
<i>hoffen – gehofft</i>	(umid qilmoq, umid qilingan)
<i>glauben – geglaubt</i>	(ishonmoq, ishonilgan)

2. Kuchli fe’llarning Sifatdosh II shakli esa **ge-** prefiksi va **-en** suffiksi, hamda fe’l o‘zagidagi unilarni o‘zgartirish bilan yasaladi.

<i>singen – gesungen</i>	(ashula aytmoq, ashula qilib aytilgan)
<i>nehmen – genommen</i>	(olmoq, olingan)
<i>schreiben – geschrieben</i>	(yozmoq, yozilgan)
<i>helfen- geholfen</i>	(yordamlashmoq, yrdamlashilgan)

3. Ajraladigan old qo‘shimchali fe’llarda **ge-** prefiksi old qo‘shimcha bilan fe’l negzi o‘rtasida qo‘yiladi:

<i>aufschreiben – aufgeschrieben</i>
<i>ankommen – angekommen</i>
<i>eintreten – eingetreten</i>
<i>ablegen – abgelegt</i>
<i>zuschlagen – zugeschlagen</i>

4. Ajralmaydigan old qo‘shimchali fe’llar **ge-** prefiksi olmaydi.

<i>benehmen – benommen</i>
<i>gefallen – gefallen</i>
<i>erzählen – erzählt</i>
<i>verlaufen – verlaufen</i>
<i>zerstören – zerstört</i>

5. -ieren suffiksli fe’llar ham **ge-** prefiksini olmaydi.

<i>studieren – studiert</i>
<i>korrigieren – korrigiert</i>
<i>diktieren – diktiert</i>
<i>reparieren – repariert</i>

III. GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. Übersetzen Sie ins Usbekisch.

1. Die beginnende Vorlesung hält Dozent Islamow. 2. Die auf dem Feld arbeitende Menschen sind aus unserer Brigade. 3. Das schreibende Mädchen ist sehr fleißig. 4. Die lesenden Studenten bereiten sich auf das Seminar vor. 5. Der antwortende Student ist auf die Stunde gut vorbereitet.

Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte das Partizip I ein.

M u s t e r: das ... Holz (brennen) – das **brennende** Holz.

1. Die ... Sonne (aufgehen), 2. Der ... Schnee (glänzen), 3. Die ... Natur (erwachen), 4. Ein ... Student (lesen), 5. Die ... Früchte (reifen), 6. Ein ... Vogel (fliegen).

Übung 4. Nennen Sie das Partizip II von folgenden Verben.

Biegen	erzählen	deklinieren	anbauen
backen	beantworten	marschieren	fernsehen
fahren	erklären	demonstrieren	zuhören
ziehen	verspäten	korrigieren	ankommen
laufen	arbeiten	illustrieren	umschauen

Übung 5. Schreiben Sie das Partizip II von folgenden Verben.

a) 1. malen – ... 2. lernen – ... 3. leben – ... 4. zeigen – ... 5. studieren – ... 6. wiederholen – ... 7. bauen – ... 8. rennen – ... 9. basteln – ... 10. sagen – ...

b) 1. arbeiten – ... 2. antworten – ... 3. öffnen – ... 4. retten ... 5. reden – ... 6. leisten – ... 7. zeichnen – ... 8. landen ... 9. gestalten – ... 10. unterrichten – ...

1. übersetzen – ... 2. beenden – ... 3 zerstören – ... 4. mißbrauchen – ... 5. vollstrecken – ... 6. begegnen – ... 7. erzählen – ... 8. errichten – ... 9. vermitteln – ... 10. entlarven – ...

1. herstellen – ... 2. aufmachen – ... 3. beiwohnen – ... 4. einschalten – ... 5. Ausreden – ... 6. zuhören 7. mitfahren – ... 8. fortreisen – ... 9. absenden – ... 10. anklagen – ...

IV. TEXT

Übung 5. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Nawrus

In allen islamischen Ländern ist Nawrus das Neujahrsfest. Nawrus feiert man in Usbekistan seit alten Zeiten. Im unabhängigen Usbekistan wurde das Nawrusfest zum staatlichen Feiertag erhoben. Jedes Jahr am 21. März feiert man Nawrus. Die Städte sind feierlich geschmückt. An diesem Tage klingen verschiedene Musiken, Karneien und Surnaien, rufen alle zum Fest. Überall wird sauber. Die Gärtner bringen die Bäumen in Ordnung.

Die Jungen zeigen ihre Kräfte in verschiedenen Sportspielen. Die Alten nehmen an Askıya teil. Die Mädchen und Frauen zeigen ihre Handarbeiten. Die usbekischen Frauen decken die Festtafeln und backen die grüne Samsa, aus eßbaren Kräutern, sie sind satt, vitaminbar und schmecken gut, solche Speisen essen die Usbeken 3-4 Mal im Frühling. Die Jungen und Mädchen fahren in die Berge Tulpen zu pflücken. Als erster blüht der Mandel. Die Natur feiert ihre Erneuerung. Zu Nawrus wünschen alle einander Frieden, Gesundheit, Glück, Erfolge!

V. ÜBUNGEN ZUM TEXT

Übung 6. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Was für ein Fest ist Nawrus? 2. Seit wann feiert man Nawrus in Usbekistan? 3. Wann wurde das Nawrusfest zum staatlichen Feiertag erhoben? 4. Wann feiert man Nawrus? 5. Was machen die Mädchen und Frauen? 6. Was blüht als erster?

Übung 7. Ergenzen Sie.

1. Jedes Jahr am 21. März feiert man
2. Die Frauen bereiten ... zu.
3. Die Jungen und Mädchen fahren in die Berge ... zu pflücken.
4. Als erster blüht

LEKTION 21

GRAMMATIK: Plusquamperfekt

TEXT: Muhammad Mirso Ulugbek

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. *Lernen Sie die folgenden Vokabeln:*

Vertreter <i>m</i> |-s, -| – vakil	erziehen <i>vt</i> – tarbiyalamoq
Enkel <i>m</i> |-s, -| – nabira	Märchensäger <i>m</i> |-s, -| – ertakchi
Feldzug <i>m</i> |-(e)s, -züge| – yurish	Gelehrte <i>m</i> |-n, -n| – olim
Regierer <i>m</i> |-s, -| – boshqaruvchi	verlassen <i>vt</i> – tashlab ketmoq
Geschichte <i>f</i> |-, -n| – tarix	Eroberungsfeldzug <i>m</i> |-(e)s, -züge| – bosqinchilik yurishi
reich <i>adj</i> – boy	töten <i>vt</i> – o‘ldirmoq
Manuskript <i>n</i> |-(e)s, -e| – qo‘lyozma	
prachtvoll <i>adj</i> – ajoyib	

II. GRAMMATIK

Plusquamperfekt

Plusquamperfekt fe’lining o‘tgan zamon shakli bo‘lib, **haben** va **sein** yordamchi fe’llarining Imperfekt shakli va mustaqil fe’ning sifatdosh II shaklidan yasaladi.

haben/sein

Plusquamperfekt = ----- +**Partizip II des Hauptverbes**
(**im Imperfekt**)

E s l a t m a: haben va sein yordamchi fe’llarining qo‘llanish o‘rni huddi Perfektdagidek bo‘ladi.

Singular	Plural
ich hatte gesagt	wir hatten gesagt
du hattest gesagt	ihr hattet gesagt
er } hatte gesagt	sie hatten gesagt
sie } hatte gesagt	
es } hatte gesagt	

Singular	Plural
ich war gekommen du warst gekommen er sie } war gekommen es }	wir waren gekommen ihr wart gekommen sie waren gekommen

III. GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. Finden Sie das Prädikat und unterstreichen Sie es.

1. Ich hatte mit dieser Aufgabe Probleme gehabt.
2. Ich war in dieser Stadt nicht gewesen.
3. Ich war über diese Worte böse geworden.
4. Ich hatte dem Freund zum Geburtstag gratuliert.
5. Ich war um sieben Uhr aufgestanden.
6. Ich hatte das Lehrbuch zu Hause vergessen.
7. Ich hatte den Text ohne Wörterbuch nicht übersetzen gekonnt.

Übung 3. Bestimmen Sie das Prädikat und finden Sie sein Infinitiv.

1. Meine Freunde hatten die Arbeit schon geschrieben, aber ich war noch nicht fertig.
2. Als ich nach Hause kam, war die Mutter zur Arbeit gegangen.
3. Mein Onkel war gestern aus Deutschland zurückgekehrt und kam heute zu uns.
4. Sie hatten am Wochenende viel auf der Datscha gearbeitet und waren am Montag müde.
5. Die Jungen waren in der großen Pause in den Schulhof gelaufen und spielten dort zwanzig Minuten Fußball.
6. Er hatte den Mantel angezogen und ging auf die Straße.
7. Ich begegnete meinem alten Freund und freute mich, wir hatten uns so lange nicht gesehen!
8. Ich hatte meinen Kuli verloren und kaufte einen anderen.
9. Der Lehrer hatte unsere Arbeiten kontrolliert, heute gab er sie uns zurück und wir waren mit unseren Zensuren zufrieden.
10. Wir waren im Park spazierengegangen und ich kam

spät nach Hause. 11. Der Zug war pünktlich angekommen und ich holte meinen Vater vom Bahnhof ab. 12. Die Eltern hatten mir zum Geburtstag das Fahrrad geschenkt, ich war glücklich.

IV. TEXT

Übung 4. *Lesen und übersetzen Sie den Text.*

Muhammad Mirso Ulugbek

Der bekannte Vertreter der mittelalterlichen Kultur Mittelasiens Ulugbek war der Enkel Amir Temurs. Ulugbek wurde am 22. März 1394 in der Stadt Sultoniya während eines großen Feldzuges seines Großvaters nach Iran, geboren. Später bekam er den Namen Ulugbek (der Große Furat).

Ulugbeks Vater Schachruch war der dritte Sohn von Temur. Er war Regierer in Chorasm. Er interessierte sich für die Geschichte. Er hatte eine reiche Bibliothek, wo es seltene Bücher und Manuskripte gab. Er besuchte viele Länder und kaufte dort immer prachtvolle seltene Bücher.

Nach dem Gesetz Temurs wurden alle seine Enkel bei seinem Hof erzogen. Deshalb wurde Ulugbek von seiner Großmutter Saroi Mulk Chonym erzogen. Als Ulugbek drei Jahre alt war, erzog ihn der Scheich Orif – ein guter Märchensäger, Dichter, der bekannte Gelehrte, der Autor der ganzen Reihe der philosophisch-ethischen Werke. Timur liebte sehr seinen Enkel, sorgte um Ulugbek und verließ ihn nie.

Ulugbek interessierte sich für Eroberungsfeldzüge nicht, wie sein Großvater Temur. Er unternahm in den Feldzügen nur dann. Am 27. Oktober 1449 wurde Ulugbek von den Feinden auf dem Weg von Samarkand nach Mekka in einem kleinen Dorf getötet.

V. ÜBUNGEN ZUM TEXT

Übung 5. *Beantworten Sie die Fragen zum Text.*

1. Wer war Ulugbek?
2. Wann und wo wurde Ulugbek geboren?

3. Wer ist Ulugbeksvater?
4. Wer erzog Ulugbek, als er drei Jahre alt war?
5. Wann und wo wurde Ulugbek getötet?

LEKTION 22

GRAMMATIK: „man“ va „es“ olmoshlari.

TEXT: Die ferien.

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. Lernen Sie die folgenden Vokabeln:

<p>jährlich – 1. <i>adj</i> yillik; 2. <i>adv</i> har yili</p> <p>täglich <i>adj</i> – kunda, har kuni</p> <p>wöchentlich <i>adv</i> – haftada, har hafta</p> <p>Sommer <i>m</i> |-s, -| – yoz</p> <p>Herbst <i>m</i> |(e)s, -e| – kuz</p> <p>Ferien <i>pl</i> – ta’til</p> <p>dauern <i>vi</i> – cho‘zilmoq, davom etmoq</p> <p>anfangen <i>vt, vi</i> – boshlamoq, boshlanmoq</p> <p>aufhören <i>vi</i> – tamom bo‘lmoq, tugamoq</p> <p>veranstalten <i>vt</i> – tashkil qilmoq, uyushtirmoq</p> <p>Wunsch <i>m</i> |-es, Wünsche| – istak, xohish</p> <p>Sommerferien <i>pl</i> – yozgi ta’til</p> <p>Winterferien <i>pl</i> – qishki ta’til</p> <p>geeignet sein – mo‘ljallangan (mos) bo‘lmoq</p> <p>Ruhe <i>f</i> |-, -| – tinchlik, jimlik</p>	<p>Erholung <i>f</i> |-, -en| – dam olish</p> <p>Geborgenheit <i>f</i> |-, en| – xavfsizlik</p> <p>Erholungsheim <i>n</i> |(e)s, -e| – dam olish uyi</p> <p>Sanatorium <i>n</i> |-s, Sanatorien| – sanatoriya</p> <p>festigen <i>vt</i> – mustahkamlamoq</p> <p>Gesundheit <i>f</i> |-, -| – sog‘lik</p> <p>deshalb <i>adv</i> – shuning uchun</p> <p>helfen <i>vi</i> – yordam bermoq</p> <p>Feldarbeit <i>f</i> |-, -en| – dala ishi</p> <p>Ernte <i>f</i> |-, -n| – hosil, hosil yig‘ish</p> <p>Krankenhaus <i>n</i> |-es, -häuser| – kasalxona</p> <p>Geschäft <i>n</i> |(e)s, -e| – do‘kon, magazin</p> <p>sich erholen <i>vr</i> – dam olmoq</p> <p>Jahreszeit <i>f</i> |-, -en| – yil fasli</p> <p>Winter <i>m</i> |-s, -| – qish</p> <p>Frühling <i>m</i> |-s, -e| – bahor</p>
---	--

II. GRAMMATIK

Die Pronomen man und es

Man (shaxsi noma'lum) olmoshi ish-harakatni bajaruvchi shaxs noma'lum bo'lgan gaplarda qo'llanadi. Man olmoshi gapda ega vazifasini bajaradi. Man olmoshi qo'llanilgan gaplarda kesim doimo 3-shaxs birlikda turadi. O'zbek tiliga esa 3-shaxs ko'plikda tarjima qilinadi.

In der Stunde spricht man nur deutsch.

Darsda faqat nemischa gapirishadi.

Man olmoshi bilan kelgan modal fe'llar quyidagicha tarjima qilinadi:

man kann – mumkin

man kann nicht – mumkin emas

man darf – mumkin, ruxsat (etiladi)

man darf nicht – mumkin emas, ruxsat etilmaydi

man muß – kerak, lozim

man muß nicht – kerak emas

man soll – kerak, shart

man soll nicht – kerak emas, shart emas

Es shaxssiz olmoshi kishilik va ko'rsatish olmoshlari vazifasida keladi. **Es** shaxssiz olmoshi quyidagi hollarda qo'llanadi:

1. Tabiat voqea-hodisalarini ifodalaydigan shaxssiz fe'llar bilan:

Es regnet. – Yomg'ir yog'ayapti.

Es blitzt. – Chaqmoq chaqyapti.

Es donnert. – Momaqaldiraq bo'lyapti.

Es schneit. – Qor yog'ayapti.

2. His-tuyg'ularni ifodalaydigan shaxssiz fe'llar bilan:

Es glüht mich. – Qizib ketyapman.

Es graut mir. – Qo'rqyapman.

Es friert mich. – Sovqotyapman.

So'z tartibi o'zgargan paytda **es** tushib qolishi ham mumkin:

Mich friert. Mir graut.

3. Shaxssiz iboralarda:

Es ist warm. – Issiq.

Wie spät ist es? – Soat necha bo‘ldi?

Wie geht es dir? – Ahvollaring qalay?

Danke, es geht mir gut. – Rahmat, yaxshi.

Wieviel Museen gibt es hier? – Bu yerda nechta muzey bor?

4. Qapda grammatik ega vazifasida kelishi mumkin, bunday hollarda o‘zbek tiliga tarjima qilinmaydi.

Es arbeitet dieses Werk Tag und Nacht.

Bu zavod kechayu kunduz ishlaydi.

III. GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. *Gebrauchen Sie „man“ oder „es“.*

1. In unserem Institut gibt ... einen guten Sportplatz. 2. ... klingelt um 9 Uhr. 3. In der Stunde spricht ... nur deutsch. 4. ... weht ein starker Wind. 5. ... ist gesund, früh aufzustehen. 6. Wo verwendet ... die Röntgenstrahlen? 7. Heute regnet 8. ... geht in den Lesesaal. 9. ... muß immer fleißig sein. 10. ... kann den Brief ohne Wörterbuch schreiben.

Übung 3. *Übersetzen Sie.*

1. Es ist Sonntag. 2. Es ist Mitternacht. 3. Es ist Herbst. 4. Es ist 9 Uhr. 5. Es ist schon spät. 6. Es war Frühling. 7. Es ist Mittag. 8. Es ist noch sehr früh.

Übung 4. *Übersetzen Sie.*

1. Man soll diese Übung schriftlich machen. 2. Der Fluß ist schmutzig, man darf hier nicht baden. 3. Bis zum Stadtzentrum kann man mit der U-Bahn fahren. 4. Man muß nach dem

Unterricht noch das Klassenzimmer in Ordnung bringen. 5. Auf sein Wort kann man sich immer verlassen. 6. Darf man hinaus?

Übung 5. *Gebrauchen Sie „Mann“ oder „man“.*

1. An der Haltestelle stand nur ein ... mit einem kleinen Kind. 2. Der ... im hellen Anzug bestellte ein Glas Bier. 3. Es ist schon spät, ... darf so laut nicht sprechen. 4. Der ... dort links ist mein Onkel Peter. 5. In diesem Restaurant kocht ... ausgezeichnet. 6. Ein ... und eine Frau sitzen auf der Gartenbank und unterhalten sich. 7. Zum Zentrum fährt ... nur 10 Minuten. 8. ... muß vor der Prüfung alles noch einmal gründlich wiederholen. 9. Der ... muß jetzt aussteigen.

IV. TEXT

Übung 6. *Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.*

FERIEN

Die Studenten haben jährlich zweimal Ferien, im Winter und im Sommer. Deshalb heißen sie Winter- und Sommerferien. Die Winterferien sind kurz. Sie dauern höchstens zwei Wochen. Die Sommerferien sind viel länger. Sie fangen Anfang Juli an und hören Ende August auf.

Die Studenten veranstalten die Ferien nach ihrem Wunsch. Die Ferien sind für die Erholung gut geeignet. Da fahren viele Studenten zu ihren Eltern und verbringen die Zeit in Ruhe und Geborgenheit. Manche fahren in die Erholungsheime und Sanatorien. Sie festigen ihre Gesundheit. Manche bevorzugen zu arbeiten. Sie helfen bei den Feldarbeiten und bei der Ernte. Sie bauen Schulen, Krankenhäuser, Geschäfte. Sie arbeiten auch in den Ferienlagern.

V. ÜBUNGEN ZUM TEXT

Übung 7. *Lernen Sie auswendig.*

WORTFAMILIE

sich erholen – dam olmoq

erholsam – dam oldiradigan, dam olishga ko‘maklashadigan

die Erholung – dam olish

der Erholungsaufenthalt – dam olish joyi, kurort

das Erholungsheim – dam olish uyi

erholungsbedürftig – dam olishga muhtoj

ANTONYME

kurz (qisqa) – **lang** (uzun)

der Sommer (yoz) - **der Winter** (qish)

der Anfang (boshlanish) – **das Ende** (oxiri)

die Gesundheit (sog‘lik) – **die Krankheit** (kasallik)

SYNONYME

anfangen	}	boshlanmoq	der Wunsch	}	istak, xohish
beginnen			der Wille		

enden	}	tugallamoq, tamomlamog
aufhören		
abschließen		

veranstalten	}	tashkil qilmoq, uyushtirmoq
organisieren		

Übung 7. *Versuchen Sie über Ihre Ferien zu sprechen.*

LEKTION 23

GRAMMATIK: Futurum ning yasalishi

TEXT: Leipzig

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. Lernen Sie die folgenden Vokabeln:

alt *adj* – koʻhna, qadimiy
bestehen *vi* – mavjud (bor boʻlmoq)
bereits *adv* – allaqachon
Jahrhundert *n* |-s, -e| – asr
es gibt – bor, mavjud
Messe *f* |-, -n| – yarmarka, bozor
Kreuzung *f* |-, -en| – chorraha
wichtig *adj* – muhim, kerakli
Handelsstraße *f* |-, -n| – savdo yoʻli
liegen *vt* – yotmoq
führen *vt* – olib bormoq, boshlamoq
Handelsweg *m* |-(e)s, -e| – savdo yoʻli
Norden *m* |-s, -| – shimol
Süden *m* |-s, -| – janub
Osten *m* |-s, -| – sharq
Westen *m* |-s, -| – gʻarb
sich entwickeln *vr* – rivojlanmoq
rasch *adj* – tez, ildam
Handelsstadt *f* |-, -städte| – savdo shahri
Beispiel *n* |-s, -e| – misol
friedlich *adj* – tinch, tinch-totuv
Koexistenz *f* |-, -en| – birga yashash
Staat *m* |-s, -en| – davlat, mamlakat
Gesellschaftsordnung *f* |-, -en| – ijtimoiy tuzum
Produktion *f* |-, -en| – ishlab chiqarish

Kulturerrungenschaft *f* |-, -en| – madaniyat yutuqlari
Industriezentrum *n* |-(e)s, -zentren| – sanoat markazi
Maschinenbauwerk *m* |-(e)s, -e| – mashina zavodi
elektrotechnisch *adj* – elektrotexnikaga oid
chemisch *adj* – kimyoviy
nennen *vt* – atamoq, nomlamoq
Druckerei *f* |-, -en| – bosmaxona
Sehenswürdigkeit *f* |-, -en| – diqqatga sazovor joylar
Kulturstätte *f* |-, -n| – madaniy joy
Rathaus *n* |-es, -häuser| – ratusha
Völkerschichtdenkmal *n* |-(e)s, -denkmäler| – xalqlar janggi yodgorligi
Thomaskirche *f* |-, -n| – Tomas cherkovi
Musikmuseum *n* |-s, -museen| – musiqa muzeyi
zahlreich *adj* – koʻp sonli, behisob
Erdteil *m* |-(e)s, -e| – qitʼa, materik
Welt *f* |-, -en| – dunyo
die Sächsische Akademie – saksoniya akademiyasi
Wissenschaft *f* |-, -en| – fan
Sitz *m* |-(e)s, -e| – oʻrin, joy
kurz um – qisqasi

II. GRAMMATIK

FUTURUM

Futurum = werden fe'lining hozirgi zamon shakli + asosiy fe'lining infinitivi

Z.B: **lesen**

ich werde lesen

du wirst lesen

er

sie

es

} wird lesen

wir werden lesen

ihr werdet lesen

sie werden lesen

Sie werden lesen

Werden fe'li bilan asosiy fe'l (noaniq shakl) o'rtasida grammatik qolip bo'ladi, ya'ni qo'llanilishi mumkin bo'lgan barcha so'zlar shu qolip ichida bo'ladi. Masalan:

Ich werde im Sommer nach Tashkent fahren.

Wir werden heute nachmittags zusammen mit unserem Lektor ins Kino gehen.

III. GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. Schreiben Sie folgende Sätze durch Futur I.

1. Der Lehrer erklärt die Aufgabe. 2. Er übersetzt einen Artikel aus der Zeitung. 3. Die Ausländer besichtigen das Museum. 4. Der Dozent hält die Vorlesungen in der Geschichte. 5. Ich wiederhole diesen Text. 6. Der Lektor korrigiert seinen Fehler. 7. Sie studieren Deutsch. 8. Dilbar besucht ihre Freundin in dieser Woche. 9. Sie macht die Übung 12. 10. Er wartet an der Haltestelle.

Übung 3. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Futurum ein.

1. Maria (gefallen) dieses moderne Kleid, sie (anprobieren) es in der Kabine und (bezahlen) dann an der Kasse. 2. Ich (sich vorbereiten) gründlich zur Kontrollarbeit und (schreiben) sie

ausgezeichnet. 3. Es (werden) kalt und wir bleiben zu Hause. 4. Der Onkel (mitteilen), er (ankommen) mit dem Flugzeug am Morgen und ich (abholen) im Flughafen. 5. Wir (haben) Hunger, (gehen) ins Cafe, (sich setzen) an den freien Tisch und der Kellner (bringen) uns die Speisekarte. 6. Klaus (werfen) das Heft auf den Tisch, aber es (fallen) auf den Fußboden. 7. Nach dem Regen (sein) der Himmel wieder blau, die Sonne (scheinen) hell und die Vögel (zwitschern) lustig. 8. Die Fahrgäste (einsteigen), (nehmen) in den Abteilen Platz, und der Zug (abfahren) langsam vom Bahnsteig. 9. Er (versprechen) immer viel, aber (halten) seine Worte selten. 10. Der Vater (aufstehen) , (sich waschen, sich rasieren, die Zähne putzen, frühstücken, sich anziehen) und (fahren) mit dem Auto zur Arbeit. 10. Es (läuten) Frau Lehrerin (betreten) das Klassenzimmer, die Schüler (begrüßen) sie, (sich setzen) und die Stunde (beginnen). 11. Sabine (senden) ein Telegramm an seine Oma, dort (gratulieren) sie ihr zum Geburtstag und (wünschen) ihr viel Gesundheit. 12. Das Kind (wachsen), es (werden) schon groß, und ich (erkennen) es nicht. 13. Die Luft im Zimmer (sein) nicht frisch, Tina (aufmachen) alle Fenster und (lüften) es. 14. Ich (vergessen) nichts aus meinen Ferientagen und (sich erinnern) oft an meine neue Freunde, 15. Olga (lesen) diesen Text zweimal, trotzdem (verstehen) sie nichts.

IV. TEXT

Übung 4. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.

LEIPZIG

Leipzig ist eine der ältesten Städte Deutschlands. Es hat eine lange Geschichte, es besteht seit 1152. Bereits im XII. Jahrhundert gab es hier Messen, weil Leipzig an der Kreuzung der wichtigsten Handelsstraßen lag. Eine von ihnen führte von Spanien durch Polen bis in die Ukraine, und der andere Handelsweg führte vom Norden nach Italien. Dank dieser Lage entwickelte sich Leipzig rasch zu einer Handelsstadt.

Die Leipziger Messe ist ein gutes Beispiel für die friedliche Koexistenz von Staaten mit verschiedener Gesellschaftsordnung. An dieser Messe demonstrierte auch Usbekistan seine Produktion und Kulturerrungenschaften.

Leipzig ist auch ein wichtiger Industriezentrum. Hier gibt es Maschinenbauwerke, elektrotechnische und chemische Werke.

Leipzig nennt man auch die Stadt des Buches. Hier gibt es die größten Druckereien des Landes.

In dieser Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten und Kulturstätten: das alte Rathaus, das Völkerschlachtdenkmal, die Thomaskirche, das Musikmuseum und einige Theater.

An den zahlreichen Hochschulen studieren Tausende Studenten aus vielen Erdteilen der Welt. Hier hat die Sächsische Akademie der Wissenschaften ihren Sitz. Kurz um, wer diese Stadt sieht, wird sie lieben lernen.

V. ÜBUNGEN ZUM TEXT

Übung 5. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Seit wann besteht Leipzig? 2. Was gab es hier bereits im XII. Jahrhundert? 3. Welche Rolle spielte geographische Lage Leipzigs für Handel? 4. Welche Industriezweige gibt es in Leipzig? 5. Warum nennt man Leipzig auch die Stadt des Buches? 6. Welche Sehenswürdigkeiten und Kulturstätten gibt es in Leipzig?

Übung 6. Finden Sie Synonyme der folgenden Wörter.
die Handelsstraße –
zeigen –
schnell –

Übung 7. Finden Sie Antonyme der folgenden Wörter.
kriegerisch –
alt – für –

LEKTION 24

GRAMMATIK: Pluralbildung der Substantive

TEXT: Chiwa – eine Märchenstadt

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. *Lernen Sie die folgenden Vokabeln:*

Oase <i>f</i> |-, -n| – voha	bewundernswert <i>adj</i> – maftunkor, qoyil qoladigan
gelten <i>vt</i> – hisoblanmoq	Farbgestaltung <i>f</i> |-, -en| – rang berish, bezash
Sammelpunkt <i>m</i> |-(e)s, -e| – majmua	Bau <i>m</i> |-(e)s, -ten| – qurilish
entsprechend <i>adj</i> – mos, loyiq	Majolikaverkleidung <i>f</i> |-, -en| – mayolika (sopol idishlarni) qoplash
Orient <i>m</i> |s, -| – sharq	farbenprächtig <i>adj</i> – guldor
Festungsmauer <i>f</i> |-, -n| – mustahkam devor	Ornament <i>n</i> |-(e)s, -e| – naqqoshlik
Himmelsrichtung <i>f</i> |-, -en| – dunyo tomonlari	Schnitzwerk <i>n</i> |-(e)s, -e| – o‘ymakorlik
orientieren <i>vt</i> – yo‘naltirmoq	schättig <i>adj</i> – sersoya, soyasalqin
materiell <i>adj</i> – moddiy	
Anzahl <i>f</i> |-, -en| – miqdor, son	

II. GRAMMATIK

PLURALBILDUNG DER SUBSTANTIVE

Otlarda ko‘plik shaklining yasalishi

Nemis tilida otlarning ko‘plik shakli 5 xil usulda yasaladi.

1. Otlarda ko‘plik shakli yasalishining birinchi turi otlarga **-e** qo‘shimchasini qo‘shish bilan yasaladi (O‘zagida **a, o, u** unilari bo‘lgan otlarning ko‘pchiligi umlaut oladi). Bu tur mujskoy roddagi otlarga xosdir, lekin ayrim bir bo‘g‘inli jenskiy va sredniy roddagi otlarning ham ko‘plik shakli shu yo‘l bilan yasaladi.

Masalan:

m.r.

der Hof – die Höfe

der Platz – die Plätze

j.r.

die Wand – die Wände

die Hand – die Hände

der Tisch – die Tische
der Fisch – die Fische

die Kraft – die Kräfte

sr.r.

das Floß – die Flösse
das Wort – die Worte
das Jahr – die Jahre

2. Otlarda ko‘plik shakli yasalishining ikkinchi turi otlarga -**(e)n** qo‘shimchasini qo‘shish bilan yasaladi. Bu turga jenskiy roddagi otlarning ko‘pchiligi xosdir.

j.r.

die Frau – die Frauen
die Straße – die Straßen
die Studentin – die Studentinnen

Shuningdek, ba‘zi sredniy va mujskoy roddagi otlar ham **-en** qo‘shimchasini olish bilan ko‘plik shakli yasaydi (ular ko‘plik shaklida umlaut qabul qilmaydi):

sr.r.

das Ohr – die Ohren
das Auge – die Augen
das Hemd – die Hemden

m.r.

der Held – die Helden
der Junge – die Jungen
der Agronom – die Agronomen

3. Otlarda ko‘plik shakli yasalishining uchinchi turi olarga **-er** suffiksini qo‘shish bilan yasaladi (O‘zagida **a, o, u** unlilari bo‘lgan otlar umlaut oladi). Bu tur ko‘proq sredniy roddagi otlarga xosdir, lekin ba‘zi mujskoy roddagi otlarning ham ko‘plik shakli shu suffiks bilan yasaladi.

sr.r.

das Haus – die Häuser
das Bild – die Bilder

m.r.

der Wald – die Wälder
der Mann – die Männer

das Land – die Länder

der Reichtum – die Reichtümer

4. Otlarda ko‘plik shakli yasalishining to‘rtinchi turi hech qanday qo‘shimchasiz, faqat artiklning birlik shaklini ko‘plikka aylantirish hamda ayrim holatlarda umlaut olish yo‘li bilan yasaladi. Bu tur ko‘proq birlikda **-er, -el, -en, -sel** suffiksi bilan tugagan sredniy va mujskoy roddagi otlarga xosdir.

sr.r.

das Mädchen – die Mädchen

das Lager – die Lager

das Gebäude – die Gebäude

m.r.

der Garten – die Gärten

der Ofen – die Öfen

der Vogel – die Vögel

5. Nemis tilida ko‘plik shakli yuqorida sanab o‘tilgan to‘rt turga bo‘ysunmagan holda yasaladigan otlar ham mavjud. Bunday otlar maxsus tur hisoblanadi. Otlarda ko‘plik shakli yasalishining bu turi **-s** qo‘shimchasini qo‘shish bilan yasaladi. Bu tur ko‘proq chet tillardan o‘zlashgan so‘zlarga xosdir.

a) der Park – die Parks

der Klub – die Klubs

das Auto- die Autos

das Kino – die Kinos

b) das Museum – die Museen

das Thema – die Themen

das Drama – die Dramen

III. GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

Übung 2. *Nennen Sie folgende Substantive im Singular.*

Die Bäume, die Tage, die Tiere, die Studenten, die Jahre, die Kinos, die Blätter, die Väter, die Ruder, die Schulen, die Federn, die Schränke, die Dörfer, die Traktoren, die Lehrerinnen, die Töchter, die Wagen, die Vögel, die Dokumente, die Höfe, die Sätze.

Übung 3. *Nennen Sie folgende Substantive im Plural.*

Der Ball, der Kopf, der Hof, der Stock, der Schrank, der Tag, der Stoff, der Laut, der Monat, die Gans, die Kuh, die Wand, die

Macht, die Nuß, die Wurst, die Luft, das Recht, das Tor, das Dokument, das Pferd, das Haar, das Gebiet, das Jahr, das Ding, das Fest, das Spiel, das Tier.

IV. TEXT

Übung 4. *Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.*

Chiwa – eine Märchenstadt

Chiwa ist eine der ältesten Städte Mittelasiens. Es liegt im südlichen Teil der Oase von Choresm und gilt als eine Art Sammelpunkt der materiellen Denkmäler der vergangenen Zeiten. Die Geschichte dieser Stadt zählt über tausend Jahre.

Endsprechend der mittelalterlichen städtebaulichen Tradition des Orients ist Chiwa in zwei Teile geteilt: die Innenstadt (Itschan-Kala) und die Außenstadt (Dischan-Kala). Die meisten Denkmäler befinden sich in Itschankala, dem älteren Stadtteil. Der letztere ist von mächtigen Festungsmauern mit vier nach allen Himmelsrichtungen orientierten befestigten Toren umgeben. In diesem Stadtteil sind die Denkmäler der materiellen Kultur in bedeutender Anzahl erhalten geblieben. Viele davon sind mehrere Jahrhunderte alt.

Bewundernswert ist das handwerkliche Können der Baumeister von Choresm in der Farbgestaltung der Bauten, reiche Majolikaverkleidung, farbenprächtige Ornamente und Schnitzwerke wurden von den alten Meistern weitgehend verwendet.

Neben der Museumstadt mit ihren zahlreichen Denkmälern entsteht eine immer größer werdende moderne Stadt mit schönen Gebäuden und Plätzen, mit Parkanlagen und schattigen Gärten.

LEKTION 25

GRAMMATIK: Sifat darajalari, gut, viel, hoch, nah, gern, bald so‘zlarining qiyosiy va orttirma darajalari.

TEXT: Die Jahreszeiten

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. Lernen Sie die folgenden Vokabeln:

leicht <i>adj</i> – oson, yengil	Natur <i>f</i> |-, -en| – tabiat
Schönheit <i>f</i> |-, -en| – go‘zallik	kühl <i>adj</i> – salqin
dauern <i>vi</i> – davom etmoq	Wetter <i>n</i> |s, -| – ob-havo
erwachen <i>vi</i> – uyg‘onmoq	Regen <i>m</i> |s, -| – yomg‘ir
Himmel <i>m</i> |s, -| – osmon	Schnee <i>m</i> |s, -| – qor
blau <i>adj</i> – havo rang	Nacht <i>f</i> |-, Nächte| – tun
blühen <i>vi</i> – gullamoq	kurz <i>adj</i> – qisqa
grün <i>adj</i> – ko‘k, yashil	Baumwolle <i>f</i> |-, -n| – paxta
mit voller Brust atmen – chuqur nafas olmoq	Städter <i>m</i> |s, -| – shaharlik
Gebirge <i>n</i> |s, -| – tog‘	reif <i>adj</i> – pishgan, yetilgan
Schatten <i>m</i> |s, -| – soya	bald ... , bald <i>konj</i> – goh-goh, ba‘zan
Ferien <i>pl</i> – ta‘til	Freude <i>f</i> |-, -n| – xursandchilik, shodlik
Urlaub <i>m</i> |s, -| – mehnat ta‘tili	Ausflug <i>m</i> |-(e)s, -flüge| – sayohat
Bauer <i>m</i> |s, -| – dehqon	Schi laufen – chang‘ida uchmoq
Feld <i>n</i> |es, -er| – dala	Frost <i>m</i> |-(e)s, Fröste| – sovuq, ayoz
früh <i>adv</i> – erta	vorüber sein – o‘tib ketmoq, tugamoq
spät <i>adj</i> – kech	nahen <i>vi</i> – yaqinlashmoq

II. GRAMMATIK

Nemis tilida o‘zbek tilidagidek sifatlarining uchta darajasi bor:

der Positiv (oddiy daraja), **der Komparativ** (qiyosiy daraja), **der Superlativ** (orttirma daraja).

Der Positiv (lotincha positive – normal holat) sifatlarining asosiy shakli bo‘lib, u narsa yoki predmetning bir-biriga teng yoki teng emasligini (inkor so‘z orqali) bildiradi. Masalan: Ich bin

gesund. Ich bin **stark.** Ich bin 17 Jahre **alt.** Sie ist **ebenso** alt wie ich. Sie ist aber **nicht so** groß von Wuchs **wie** ich.

Misollardan ko‘rinib turbdiki, oddiy darajada narsalar bir-biri bilan qiyoslanishi va qiyoslanmasligi mumkin. Narsalar qiyoslanmasa o‘zi, qiyoslanganda esa wie, so (ebenso)...wie, genauso ... wie kabi taqqoslovchi bog‘lovchilar qo‘llanadi.

Der Komparativ (lotincha comparare – qiyoslamoq) bir predmet belgisining boshqasiga nisbatan chog‘ishtirilib, ortiq yoki kamligini ko‘rsatadi. U sifatning oddiy daraja shakliga **-er** qo‘shimchasi qo‘shish bilan yasaladi. Bunda sifat o‘zagida **a, o, u**, unililari umlaut olishi mumkin. Bu jihatdan ular uch guruhga bo‘linadi:

1) umlaut oladigan sifatlar, masalan: rot-röter, kurz-kürzer, alt-älter

2) umlaut olmaydigan sifatlar: dunkel-dunkler, mager-magerer, los-loser.

3) umlaut oladigan yoki umlautsiz ham qo‘llanuvchi sifatlar: klar-klärer / klarer; krumm-krümmer / krummer.

Narsalar qiyoslanganda asosan **als** taqqoslovchi bog‘lovchisi ishlatiladi.

Er läuft schneller **als** ich.

Er ist größer **als** ich.

Ayrim holatlarda (narsaning avvalgi ko‘rinishiga nisbatan o‘zgarganlik xususiyatlari) **als** ishlatilmasligi mumkin: Das Kind wird mit jedem Monat größer.

Der Superlativ narsalar belgisini boshqa predmet belgisiga nisbatan eng yuqori darajali farqni bildiradi. Orttirma daraja ikki xil yasaladi. Birinchi shakli aniq artikl yordamida (der rötete, die grünste, das beste), ikkinchisi **am** yuklamasi va **-(e)sten** qo‘shimchasi bilan yasaladi. O‘zagida **a, o, u** unililari bo‘lgan sifatlar qiyosiy va orttirma darajada umlaut oladi.

der rötteste – am rötesten
die grünste – am grünsten
das beste – am besten

Der Fluß ist der tiefste.
Der Fluß ist am tiefsten.
Der tiefste Fluß ist nicht weit
von hier.

Qiyosiy va orttirma darajali sifatlar gapda aniqlovchi vazifalarida ham qo‘llaniladi. Bu holda ular artikl yoki ot o‘rtasida keladi va kelishik qo‘shimchalarini ham oladi.

der schönere Stoff
der längere Weg

der schönste Stoff
der längste Weg

Qiyosiy darajadagi sifat oldida keladigan **immer, noch, viel** kabi so‘zlar ma’noni yanada kuchaytirib, o‘zbek tiliga “yana ham” deb tarjima qilinadi:

Unser Land wird mit jedem Jahr immer mächtiger.

Mamlakatimiz yildan-yilga yana ham qudratliroq bo‘lib bormoqda.

Unser Dorf ist noch schöner geworden.

Qishlog‘imiz yana ham chiroyliroq bo‘lyapti.

Sifat darajalari qanday yasalsa, ravish darajalari ham shunday yasaladi. Faqat quyidagi ravishlar bo‘ysunmagan holda darajalarini yasaydilar:

bald (tez) – eher – am ehesten

gern (yoqtirib) – lieber – am liebsten

viel (ko‘p) – mehr – am meisten.

Positiv	Komparativ	Superlativ
stark	Stärker	der stärkste – am stärksten
jung	Jünger	der jüngste – am jüngsten
hoch	Höher	der höchste – am höchsten
nah	Näher	die nächste – am nächsten
Gut	Besser	das beste – am besten

viel	Mehr	die meisten – am meisten
gern	lieber	die liebsten – am liebsten

III. GRAMMATISCHE ÜBUNGEN

Übung 3. Setzen Sie die eingeklammerten Adjektive im Komparativ ein.

1. Deine Arbeit ist (leicht) als andere.
2. Mein Bruder ist (groß) als Karim.
3. Der April ist (sonnig) als März.
4. Dein Bruder ist (klug) als du.
5. Rustam läuft immer (schnell) als andere.
6. Dieses Zimmer ist (sauber) als jenes.
7. Der Juli ist (heiß) als Juni.
8. Meine Schwester ist (jung) als ich.

Übung 4. Bestimmen Sie die Steigerungsstufen der Adjektive.

1. das jüngere Mädchen, 2. der größte Fehler, 3. die meisten Menschen, 4. eine leichtere Aufgabe, 5. die schönste Blume, 6. der höchste Berg, 7. ein kleinerer Teil, 8. eine billigere Bluse, 9. der schnellste Zug, 10. die kürzesten Tage, 11. der stärkste Mann, 12. ein wärmeres Zimmer, **13.** die nächste Haltestelle, 14. eine neuere Ausgabe, 15. ein besserer Weg.

Übung 5. Setzen Sie die eingeklammerten Adjektive im Supelativ ein.

1. In dieser Woche war es nicht besonders warm, (kalt) war das Wetter aber am Dienstag. 2. (bekannt) Werk von Johann Wolfgang von Goethe heißt „Faust“. 3. Durch Rußland fließen viele Flüße, die Wolga ist davon (groß und breit). 4. Der Februar ist (kurz) Monat des Jahres. 5. Ninas Aufsatz war (gut und interessant) in der Gruppe. 6. In diesem blauen Kleid bist du schön, aber in dem roten siehst du (gut) aus. 7. (Viel) Gemälde der Dresdener Gemäldegalerie wurden nach dem Weltkrieg restauriert. 8. Der 22.

Dezember ist (kurz) Tag im fahr. 9. Ich gehe gewöhnlich nicht viel spazieren, (viel) sitze ich zu Hause und lese etwas. 10. Im Mai singen vor unseren Fenstern viele Vögel, (schön) singt aber der Nachtigall. 11. Ich mag Suppen sehr, und Fischsuppe esse ich (gern).

IV. TEXT

Übung 6. *Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.*

Die Jahreszeiten

Man fragt oft „Welche Jahreszeit hast du am liebsten?“. Es ist nicht leicht, diese Frage zu beantworten. Alle vier Jahreszeiten haben ihre Schönheiten. Jede Jahreszeit dauert drei Monate. Das Jahr hat 12 Monate und vier Jahreszeiten.

Der Frühling (man nennt diese Jahreszeit auch „das Frühjahr“) beginnt im März. Das Frühjahr ist die schönste Zeit in Usbekistan. Die Natur erwacht. Es wird immer wärmer. Der Himmel ist blau. Die Bäume werden grün. Man atmet mit voller Brust. Sonntags fährt man ins Gebirge, Tulpen zu pflücken.

Nach dem Frühling kommt der Sommer. Die Sommermonate, Juni, Juli und August, sind in Usbekistan sehr heiß. Für die Bauern ist der Sommer die Zeit der Feldarbeiten. Sie arbeiten auf den Feldern von früh bis spät.

Mit den Herbsmonaten, September, Oktober und November, kommen kühles Wetter, Regen und Schnee. Die Nächte werden länger und die Tage werden kürzer. In Usbekistan ist der Herbst die Zeit der Baumwollernte. In den Gärten ist schon alles reif. Im Spätherbst ist das Wetter oft regnerisch.

Der Winter beginnt im Dezember. Es wird kalt. Bald schneit es, bald regnet es. Besonders viel Freude bringt der Winter den Sportlern.

V. ÜBUNGEN ZUM TEXT

Übung 5. Bestimmen Sie im Text die Sätze, die das Wetter beschreiben.

Übung 7. Befragen Sie Ihren Gesprächspartner, ob es wirklich so ist.

Muster: *Jede Jahreszeit hat ihre Schönheit.*

Hat jede Jahreszeit wirklich (haqiqatan) ihre Schönheit.

1. Das Frühjahr ist die schönste Jahreszeit in Usbekistan. 2. Der Sommer ist die Ferien- und Urlaubszeit für Schüler und Werktätigen. 3. Mit den Herbstmonaten kommen kühles Wetter und Regen. 4. Der Herbst in Usbekistan ist die Zeit der Baumwollernte.

Übung 8. Lesen Sie folgende Sätze und bestimmen Sie die Jahreszeit.

1. Die Natur erwacht. Alles blüht. Es wird immer wärmer.

2. Das Wetter ist sehr heiß. Die Sonne scheint. Der Himmel ist wolkenlos.

3. Es regnet oft. Es wird immer kühler. Die Nächte werden länger, und die Tage werden kürzer. Es beginnt die Baumwollernte.

4. Alles ist weiß. Es schneit. Es ist kalt. Man läuft Ski und Schlittschuh.

Übung 8. Sprechen Sie über Ihre Lieblingsjahreszeit.

LEKTION 26

GRAMMATIK: Ravishlar va ularning turlari

TEXT: J.W.Goethe

I. AKTIVER WORTSCHATZ

Übung 1. Lernen Sie die folgenden Vokabeln:

Jurist <i>m</i> |-en, -en| – huquqshunos, yurist	lustig <i>adj</i> – quvnoq
der kaiserliche Rat – qirol maslahatchisi	lebensfroh <i>adj</i> – xushchaqchaq
erhalten <i>vt</i> – olmoq	wegen <i>präp</i> – sababli
ausgezeichnet <i>adj</i> – a‘lo	Erkrankung <i>f</i> |-, -en| – kasallanish
Hausunterricht <i>m</i> / <i>gen</i> : -(e)s| – uy ta‘limi, uyda o‘qitilish	das Studium abbrechen – o‘qishni tashlamoq
Erziehung <i>f</i> |-, -en| – tarbiya	das Studium fortsetzen – o‘qishni davom ettirmoq
Bildung <i>f</i> |-, -en| – ta‘lim	etwas zum Abschluß bringen – nihoyalamoq, tamomlamoq
leiten <i>vt</i> – rahbarlik qilmoq	Umstand <i>m</i> |-(e)s, Umstände| – sharoit, holat, vaziyat
Tanz <i>m</i> |-es, Tänze| – raqs	fördernd wirken – foydali (ijobiy) ta‘sir etmoq
Reiten <i>n</i> |-s, -| – otda chopish	Entwicklung <i>f</i> |-, -en| – rivojlanish, taraqqiyot
Fechten <i>n</i> |-s, -| – qilichbozlik	demzufolge <i>adv</i> – shuning natijasida
ergänzen <i>vt</i> – davom ettirmoq	weltbekannt <i>adj</i> – mashhur
vielseitig <i>adj</i> – ko‘p tomonlama	angesehen <i>adj</i> – hurmatli, obro‘li, e‘tiborli
Ausbildung <i>f</i> |-, -en| – ta‘lim	Staatsmann <i>m</i> |-es, Männer| – davlat arbobi
schicken <i>vt</i> – yubormoq	bedeutend <i>adj</i> – ahamiyatli, muhim
Versuche machen – urinib ko‘rmoq	sterben <i>vi</i> – o‘lmoq, vafot etmoq
Liebenslyrik <i>f</i> / <i>gen</i>: -| – ishqiy she‘r	
verschlossen <i>adj</i> – kamgap, odamovi	
gewissenhaft <i>adj</i> – vijdonli, insofli	
streng <i>adj</i> – qattiqqo‘l, talabchan	
Gegenteil <i>n</i> |-(e)s, -e| – teskarisi, aksi	

Übung 2. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.

J. W. Goethe

Johann Wolfgang Goethe wurde am 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren. Sein Vater war Jurist und kaiserlicher Rat. Seine Mutter war Tochter des Bürgermeisters von Frankfurt.

Der Vater war ein verschlossener, gewissenhafter und strenger Mann. Die Mutter war das ganze Gegenteil von ihrem Mann, jung, listig und lebensfroh.

Goethe erhielt einen ausgezeichneten Hausunterricht. Die Erziehung und Bildung seines Sohnes leitete der Vater selbst. Er lehrte ihn vor allem Sprachen: Lateinisch, Griechisch, Italienisch, Englisch und Französisch. Zu Hause unterrichtete man Goethe sowohl in Geschichte, Geographie und Mathematik, als auch in Zeichnen und Musik. Tanz, Reiten und Fechten ergänzten später seine vielseitige Ausbildung.

1765 wurde Goethe auf die Universität Leipzig geschickt. Während des Studiums machte er seine ersten poetischen Versuche, meistens Liebeslyrik. Aber wegen einer Erkrankung mußte Goethe sein Studium in Leipzig abbrechen und nach Frankfurt zurückkehren.

Erst 1770 konnte er sein Studium in Straßburg fortsetzen und zum Abschluß bringen. Hier wirkten alle Umstände fördernd auf seine allseitige Entwicklung. Demzufolge wurde er nicht nur Doktor Jurist, sondern auch ein weltbekannter Schriftsteller und angesehener Staatsmann.

Zu seinen bedeutendsten Werken gehören „Die Leiden des jungen Werthers“, „Egmont“, „Wilhelm Meisters Lehrjahre“, „Westöstlicher Divan“ und „Faust“.

Goethe starb am 22. März 1832 in Weimar.

Übung 3. *Beantworten Sie folgende Fragen.*

Akkuzativ kelishigini boshqaradigan fe'l va otlar:

abbringen + Akk + von + D – chalg'itmoq
abgewöhnen sich + Akk – tark etmoq
ablösen + Akk – almashtirmoq
absolvieren + Akk – bitirmoq
adressieren + Akk, an + Akk – manziliga yubormoq
achten + auf + Akk – e'tibor qilmoq
anrufen + Akk – qo'ng'iroq qilmoq
anbauen + Akk + an + Akk – qurmoq
anblicken + Akk – qaramoq
anschießen sich + an + Akk – birlashmoq
antworten + auf + Akk – javob bermoq
ärgerlich sein + auf + Akk, über + Akk – achchiqlanmoq
ärgern sich + über + Akk – xafa bo'lmoq
aufgenommen sein + in + Akk – qabul qilmoq
aufheitern + Akk – vaqtini chog' qilmoq
eine Aufklärung + über + A – tushuntirish
aufregen sich + über + Akk – xafa bo'lmoq
aufpassen + auf + Akk – qarab turmoq
eine Auseinandersetzung + über + Akk – fikr almashish
sich äußern + über + Akk – fikr bildirmoq
die Äußerung + über + Akk – aytilgan fikr
die Ausgabe + für + Akk – xarajatlar
sich aussprechen + über + Akk – gapirmoq
austauschen + Akk – alishtirmoq
auszeichnen sich + durch + Akk – ajralib turmoq
ausziehen + Akk – yechmoq
bangen sich + um + Akk – xavotir bo'lmoq
beachten + Akk – amal qilmoq
bedauern + Akk – achinmoq
befehlen + Akk – buyurmoq
die Begabung + für + Akk – qobiliyat

begierig sein + auf + Akk – astoydil istamoq
begründen + Akk – asoslanmoq
bekennen + Akk – bo‘yniga olmoq
beherrschen + Akk – egallamoq
behandeln + Akk + gegen + Akk – davolamoq
belehren + Akk + über + Akk – tushuntirmoq
bemerken + Akk – sezmoq
bemühen sich + um + Akk – harakat qilmoq
beneiden + Akk + um + Akk – havasi kelmoq
bereichern + Akk – boyitmoq
berichten + über + Akk – xabar bermoq
berufen + auf + Akk – dalil qilib ko‘rsatmoq
beseitigen + Akk – barham bermoq
besiegen + Akk. siegen + über + Akk – yengmoq
besinnen sich + auf + Akk – eslamoq
Bescheid wissen + über + Akk – xabardor bo‘lmoq
sich beschmieren + Akk + mit + D – bulg‘amoq
beschränken + auf + Akk – chegaralanmoq
die Beschuldigung + gegen + Akk – ayb qo‘yish
bestätigen + Akk – tasdiqlamoq
bestehen + auf + Akk – talab qilmoq
besteigen + Akk – ehiqmoq
bestimmen + Akk – aniqlamoq
betreten + Akk – kirmoq
betrügen + Akk, um + Akk – aldamoq
bevorzugen + Akk – afzal ko‘rmoq
bewachen + Akk – qo‘riqlamoq
der Beweis + für + Akk – dalil
bewerben sich + um + Akk – ariza bermoq
biegen + um + Akk – burilmoq
bind en + Akk, an + Akk – bog‘lab qo‘ymoq
bitten + um + Akk – iltimos qilmoq
blicken + auf + Akk – qaramoq

brauchen + Akk – kerak bo‘lmoq
brechen + Akk + in + Akk – ushatmoq
darstellen + Akk – tasvir etilmoq
denken an + Akk – o‘ylamoq
die Diskussion + über + Akk – tortishuv
drehen sich + um + Akk – aylanmoq
dringen + auf + Akk – qattiq turib talab qilmoq
drücken auf + Akk – bosmoq
durchmachen + Akk – bosh dan keehirmoq
durchsetzen + Akk – amalga oshirmoq
eignen sich + für + Akk – to‘g‘ri, mos kelmoq
eindringen + in + Akk – sindirmoq
der Einfluss + auf + Akk – ta’sir etish
eingehen auf + Akk – to‘xtalib o‘tmoq
eingliedern + Akk, in + Akk – ajratmoq
einnähen + Akk + in + Akk – tikmoq
einmischen sich + in + ARK aralashmoq
einschätzen + Akk – baholamoq
einschieben + Akk + in + Akk – qo‘ymoq
einsteigen + in + Akk – tushmoq
einstellen + Akk + auf + Akk – to‘g‘rilamoq
eintauschen + Akk, gegen + Akk – ayirboshlash
einteilen + Akk – taqsimlamoq
eintreten + für + Akk – tarafdor bo‘lmoq
einwenden + gegen + Akk – e’tiroz bildirmoq
einwirken auf + Akk – ta’sir ko‘rsatmoq
entlasten + Akk – yengillatmoq
eine Entlastung für + Akk – yengillashtirish
entmutigen + Akk – dovdlatib qo‘ymoq
entscheiden sich + für/gegen + Akk – qaror qilmoq
erfahren + über + Akk – bilib olmoq
sich erfrischen + durch + Akk – tetiklashmoq
erhalten + Akk – olmoq

erreichen + Akk – erishmoq
erinnern sich an + Akk – eslamoq
die Erinnerung + an + Akk – xotira
erstaunt sein + über + Akk – hayratlanmoq
erwarten + Akk – kutmoq
es geht um + Akk – gap ... haqida boradi
es handelt sich um + Akk – gap ... haqida boradi
fahren + Akk + in + Akk – tashimoq
fallen + auf – to‘g‘ri kelmoq
feiern + Akk – bayram qilmoq
feststellen + Akk – aniqlamoq
fortsetzen + Akk – davom ettirmoq
freuen sich + auf + Akk, über + Akk – quvonmoq
froh sein + über + Akk – xursand bo‘lmoq
füttern + Akk – boqmoq
der Gedanke + an + Akk – fikr
gelten + für + Akk – taalluqli bo‘lmoq
gelten + als + Akk – hisoblanmoq
genügen + für + Akk – yetarli bo‘lmoq
gewöhnlich sein + Akk, an + Akk – ko‘nikmoq
gießen + Akk + auf + Akk – to‘kmoq
glauben + an + Akk – ishonmoq
gliedern sich + in + Akk – bo‘linmoq
glücklich sein + über + Akk – baxtli bo‘lmoq
grenzen + an + Akk – chegaradosh bo‘lmoq
gründen sich + auf + Akk – asoslanmoq
halten sich + an + Akk – ushlamoq
halten + Akk + für + Akk – hisoblamoq
herantreten sich + an + Akk – yaqinlashmoq
heiraten + Akk – uylanmoq
hindern + Akk + an Akk (zu Infinitiv) – to‘sqinlik qilmoq
hinweisen + Akk, auf + Akk – ogohlantirmoq
hoffen + auf + Akk – umid qilmoq

die Hoffnung + auf + Akk – umid
das Interesse + für + Akk – qiziqish
interessieren sich + für + Akk – qiziqmoq
jubeln + über + Akk – shodlanmoq
kämmen sich + Akk – taramoq
kämpfen + für/gegen + Akk – kurashmoq
kennen + Akk – bilmoq
kennenlernen + Akk – tanishmoq
klettern + auf + Akk – o‘rmaalab chiqmoq
klagen + über + Akk – shikoyat qilmoq
klopfen + an + Akk – taqillatmoq
kontrollieren + Akk – tekshirmoq
sich konzentrieren + auf + Akk – fikrini bir joyga to‘plamoq
kümmern sich + um + Akk – g‘amxo‘rlik qilmoq
kündigen + Akk – bekor qilmoq
lachen + über + Akk – kulmoq
lauschen + auf + Akk – diqqat bilan quloq solmoq
legen + Akk + auf + Akk – qo‘ymoq
leiten + Akk – rahbarlik qilmoq
lenken + Akk – boshqarmoq
loben + Akk – maqtanmoq
lösen + Akk – yechmoq
eine Mahnung + für + Akk + an + Akk – eslatma
eine Meldung + an + Akk – ariza
nachdenken + über + Akk – o‘ylab ko‘rmoq
nachholen + Akk – yetib olmoq
nähen + Akk + an + Akk – tikib qo‘ymoq
nennen + Akk – atamoq
neidisch sein + Akk + auf + Akk – havas qilmoq
nennen + Akk – atamoq
neugierig sein + auf + Akk – qattiq istamoq
das Recht + auf + Akk – huquq
riechen + Akk – hidlamoq

in Ordnung halten + Akk – tartibli tutmoq
der Preis + für + Akk – baho, narx
die Reaktion + auf + Akk – ta’sirlanish
redigieren + Akk – tahrir qilmoq
schauen + auf + Akk qarab– qarab qo‘ymoq
schlagen + Akk + in + Akk – qoqmoq
schwärmen + für + Akk – qiziqib qolmoq
der Sinn + für + Akk – his
die Sorge + um + Akk – g‘amxo‘rljk qilish
sorgen + für + Akk – g‘amxo‘rlik qilmoq
spotten + über + Akk – birovning ustidan kulmoq
stahlen + Akk + durch + Akk – chiniqtirmoq
staunen + über + Akk – hayronqolmoq
stechen + Akk + in + Akk – chaqib olmoq
stellen + Akk – qo‘ymoq
stimmen + für/gegen + Akk – ovoz bermoq
stolpern + über + Akk – qoqilmoq
stolz sein + auf + Akk – faxrlanmoq
stoßen + gegen + Akk – urilmoq
stützen + aut+ Akk – tayanmoq
tauschen + Akk, gegen + Akk – almashtirmoq
teilen + in + Akk – bo‘lmoq
trauen + um + Akk – qayg‘urmoq, motam tutmoq
tragen + Akk – ko‘tarmoq
treten + über + Akk – toshib chiqmoq
untersuchen + Akk – tekshirib ko‘rmoq
umhängen + Akk – tashlamoq
verblüfft sein + über + Akk – hayratda qolmoq
verbreiten + Akk – tarqatmoq
verfügen + über + Akk – ega bo‘lmoq
vergessen + über + Akk – unutmog
verlassen sich + auf + Akk – suyanmoq
verlassen + Akk – tark etmoq

verletzen + Akk – buzmoq
verlieben sich + in + Akk – sevib qolmoq
verteidigen sich + gegen + Akk – himoya qilmoq
verteilen + Akk + unter + Akk – tarqatmoq
verteilen + Akk + an + Akk – tarqatmoq
vertreten + Akk – vaqtincha bajarmoq
verursachen + durch + Akk – sabab bo‘lmoq
verwandeln + in + Akk – aylanmoq
verzichten + auf + Akk – bosh tortmoq, voz kechmoq
die Voraussetzungen + für + Akk – shart–sharoit
vorbereiten + auf + Akk – tayyorlanmoq
warten + auf + Akk – kutmoq
wechseln + Akk – almashtirmoq
weinen + über + Akk – yig‘lamoq
wenden sich + an + Akk – murojaat qilmoq
wirken + auf + Akk – ta’sir ko‘rsatmoq
wundern sich + über + Akk – hayratlanmoq
zerschneiden + Akk + in + Akk – qirqmoq
zulaufen + auf + Akk – yugurib kelmoq

Dativ kelishigini boshqaradigan fe'l, sifat va otlar:

abfinden sich + mit + D – toqat qilmoq
abfliegen + aus + D – uchmoq
abgehen + von + D – voz kechmoq
abgespannt sein + von + D – charchamoq
abgrenzen sich + von + D – o‘zini chetga tortmoq
abhängen + von + D – bog‘liq bo‘lmoq
abkehren sich + von + D – yuz o‘girmoq
abkommen + von + D – chetga chiqmoq
ablenken + von + D – chalg‘imoq
abtrocknen sich + mit + D – artinmoq
absetzen + von + D – chetlamoq

Abschied nehmen + von + D – xayrlashmoq
eine Ähnlichkeit haben + mit + D – o‘xshab ketmoq
Ahnung haben + von + D – tasavvurga ega bo‘lmoq
anfangen + mit + D – boshlanmoq
Angst bekommen + vor + D – qo‘rqmoq
ängstigen sich + vor + D – qo‘rqmoq
anhören + D – tegishli bo‘lmoq
anstecken sich + bei + D – yuqtirmoq
arbeiten + an + D – ishlamoq
arm sein + an + D – qashshoq bo‘lmoq
äußern sich + zu + D – o‘z fikrini bayon qilmoq
aufhören + mit + D – tugatmoq
ausgehen + von + D – tayanmoq, asos solmog
ausfallen + D – ko‘zi tushmoq
auskommen + mit + D – chiqishmoq
bedanken + bei + D – minnatdorchilik bildirmoq
eine Bedeutung beimessen + D – ahamiyat bermoq
das Bedürfnis + nach + D – ehtiyoj
befassen sich mit + D – shug‘ullanmoq
befehlen + D – buyurmoq
sich befreunden + mit + D – do‘stlashmoq
begegnen + D – uchrалmoq
beginnen + mit + D – boshlanmoq
begnügen sich + mit + D – qanoatlanmoq
ein Begriff + von + D – bilim
beharren + auf + D – qattiq turib ma’qullamoq
behelfen sich + mit + D – amallamoq
der Beitrag + zu + D – hissa
beitragen + zu + D – hissa qo‘shmoq
beitreten + D – a’zo bo‘lmoq
beiwohnen + D – qatnashmoq
bekannt sein mit + D – tanish bo‘lmoq
sich bekanntmachen mit + D – tanishib chiqmoq

benennen + nach + D – sharafiga atamoq
sich bereichern + an + D – boyimoq
berichten + von + D – xabar bermoq
beruhen + auf + D – qaror topmoq
beschäftigen sich + mit + D – shug‘ullanmoq
beschränken sich + in + D – cheklamoq
sich bessern + in + D – yetishib olmoq
bestehen + aus + D – ... dan iborat bo‘lmoq
bestehen + in + D – mavjud bo‘lmoq
einen Besuch abstatten + D – atayin yo‘qlab kelmoq
beteiligen sich + an + D – qatnashmoq
beugen sich + vor + D – qoyil qolmoq
blättern + in + D – varaqlab chiqmoq
bleiben + bei + D – qolmoq
brechen + mit + D – uzmoq
im Briefwechsel stehen + mit + D – xat yozishib turmoq
danken + D – minnatdorlik bildirmoq
dienen + zu + D – o‘tamoq, xizmat qilmoq
drohen + D + mit +, D – qo‘rqitmoq
duften nach + D – hidi kelmoq
eignen sich + zu + D – yaramoq
eilen + zu + D – shoshilmoq
einfallen + D – esga tushmoq
einführen + Akk + aus + D – chetdan keltirmoq
einverstanden sein + mit + D – fikriga qo‘shilmoq
enden + mit + D – tugamoq
entfliehen + D – qochmoq
entgehen + D – qochmoq
entgleiten + D + aus + D – tushib ketmoq
entfernen sich + von + D – uzoqlashmoq
entnehmen + D – bilib olmoq
entsprechen + D – mos kelmoq
entschließen + zu + D – qaror qilmoq

entschuldigen sich + bei + D – kechirim so‘ramoq
entstehen + aus + D – paydo bo‘lmoq
entwickeln sich + zu + D – aylanmoq
ergeben sich + aus + D – kelib chiqmoq
sich erheben + von + D – turmoq
ermöglichen + D – imkon bermog , ‘
erkennen an + D – tanimoq
erkundigen sich nach + D – xabar olmoq
erschöpft sein + von D – holsizlanmoq
erwachen + von + D – uyg‘onmoq
erzählen + von + D – aytib bermog
es fehlt + D + an + D – yetishmovchilik
fähig sein + zu + D – qodir bo‘lmoq
fahren + nach + D – jo‘namoq
fechten + mit + D – qilichbozlik qilmoq
fern sein + von + D – uzoqda bo‘lmoq
fertig sein + mit + D – bitkazmoq
feucht sein + von + D – ho‘l bo‘lmoq
fliehen + vor + D – qochmoq
flüchten + vor + D – qochib qutulmoq
folgen + aus + D – ma‘ium bo‘lmoq
forschen + nach + D – tekshirmog
fortfahren + mit + D – davom ettirmog
Freude erleben + an + D – xursandchilik ko‘rmog
freundlich sein + zu + D – xushmuomala bo‘lmoq
fürchten sich + vor + D – qo‘rqmog
gelangen + zu + D – kirib bormog, yetib kelmog
gefallen + D – yoqmog
gehören + D, zu + D – tegishli bo‘lmoq .
genieren sich + vor +, D – uyalmog
geschehen mit + D – bo‘lmoq, yuz bermog
gieren nach + D – hirs qo‘ymog
gleichen + D – o‘xshash bo‘lmoq

gratulieren + D, zu + D – tabriklamoq
grob sein + zu + D – qo‘pol bo‘lmoq
handeln mit + D – savdo qilmoq
hangen + an + D – o‘rganib qolmoq
helfen + D, bei + D – yordamlashmoq
irren sich in + D – adashmoq
klingeln + an + D – qo‘ng‘iroqni bosmoq
landen + auf + D – qo‘nmoq
leiden + an + D – azob chekmoq
lassen + von + D – amal qilmoq
mitwirken + bei + D – birga ishlamoq
müde sein + von + D – charchamoq
nachrufen + D – orqasidan baqirmoq
nicht weit + von + D – yaqin
passieren + mit + D – bo‘lmoq, yuz bermoq
die Pflicht + D + gegenOber – burch
profitieren + von + D – foyda qilmoq
rechnen + mit + D – hisoblashmoq
reich sein + an + D – boy bo‘lmoq
Respekt haben + vor + D – hurmat qilmoq
retten + vor + D – qutqarmoq
richten sich + nach + D – tenglashmoq
riechen + nach + D – hidi kelmoq
rufen + nach + D – chaqirmoq
schicken + nach + D – jo‘natmoq
schließen + aus + D – xulosa chiqarmoq
Schluss machen + mit + D – tugatmoq
schmecken + nach + D – mazasi o‘xshash bo‘lmoq
schuldig sein + an + D – aybdor bo‘lmoq
schuld sein + an + D – aybdor bo‘lmoq
sich schütteln + vor + D – titramoq
schützen + vor + D – himoyalamoq
sehnen sich + nach + D – sog‘inmoq

sitzen + auf + D – o‘tirmoq
sprechen + von + D – gapirmoq
sterben an + D – o‘lmoq (nimadandir)
stocken bei + D – duduqlanib qolmoq
die Suche + nach + D – qidirish
suchen + nach + D – qidirmoq
taugen + zu + D – yaroqli bo‘lmoq
teilnehmen + an + D – ishtirok etmoq
die Teilnahme + an + D – qatnashuv
telefonieren + mit + D – telefon qilmoq
den Tisch decken + zu + D – dasturxon yozmoq
träumen + von + D – orzu qilmoq
treffen sich + mit + D – uchrashmoq
trennen + von + D – ajratmoq
üben sich + in + D – mashq qilmoq
übereinstimmen + mit + D – mos kelmoq
übernachten + bei + D – tunamoq
überreden + zu + D – ko‘ndirmoq
überzeugen sein + von + D – qat’iy ishonch
umgeben sein + mit + D – o‘rab olingan bo‘lmoq
umwenden sich + nach + D – o‘girilib qaramoq
der Unterricht + in + D – dars
unterhalten sich + mit + D – suhbatlashmoq
verabschieden sich + von + D – xayrlashmoq
verändern sich + zu + D – o‘girilib qaramoq
verbeugen sich + vor + D – ta’zim qilmoq
verbinden mit + D – bog‘lamoq
das Vergnügen + an + D – huzur
versteifen sich auf + D – qattiq turmoq
vertrieben die Zeit + mit + D – vaqtni o‘tkazmoq
verzweifeln + an + D – umidsizlanmoq
voll sein + von + D – to‘la bo‘lmoq
vorbeigehen + an + D – o‘tmoq

vorsagen + D – aytib turmoq
vorstellen sich + mit + D – o‘zini tanishtirmoq
eine Vorstellung haben + von + D – tasavvurga ega bo‘lmoq
warnen + vor + D – ogohlantirmoq
werden sich + aus + D – bo‘lmoq
werden + zu + D – aylanmoq
widersprechen + D + in + D – qarshilik qilmoq
wirken + in + D – xizmat qilmoq
wissen + von + D – bilmoq
zeugen + von + D – dalolat bermoq
zittern + vor + D – qaltiramoq
zugrundeliegen + D – asos bo‘lmoq
zusammenarbeiten + mit + D + auf + D – hamkorlik qilmoq
zuschließen sich + zu + D – birlashmoq
zweifeln + an + D – ikkilanmoq

Dativ va Akkuzativ kelishigini boshqaradigan fe’llar:

abladen + Akk + von + D – tushirmoq
abhalten + Akk + von + D – ushlab qolmoq
abwischen + Akk + von + D – artmoq
anfangen + Akk + mit + D – boshlamoq
anhalten + Akk + an + D – to‘xtatmoq
anregen + Akk + zu + D – majbur qilmoq
aufrechterhalten + A + mit + D – davom ettirmoq
aufrufen Akk + zu + D – da’vat etmoq
ausrichten + D + Akk + all + Akk – yetkazmoq
beauftragen + Akk + mit + D – topshirmoq
bedanken + bei + D + für + Akk – minnatdorchilik bildirmoq
beklagen sich + bei + D + über + Akk – arz qilmoq
berichten + von + D/über + Akk – xabar bermoq
belegen + Akk + mit + D – qoplamoq
benachrichtigen + Akk + von + D – xabar qilmoq

benutzen + Akk + zu + D – foydalanmoq
bepflanzen + Akk + mit + D – to‘ldirmoq
beginnen + Akk + mit + D – boshlamoq
beschreiben + D + Akk – ta’riflamoq
binden + D + Akk – bog‘lamoq
borgen + Akk + D + bei + D – qarzga bermoq (olmoq)
bügeln + D + Akk – dazmol bosmoq
danken + D + für + Akk – minnatdorlik bildirmoq
diktieren + D + Akk – aytib yozdirmoq
einschränken + Akk + auf + D – cheklamoq
ergänzen + Akk + mit + D – to‘ldirmoq
erraten + Akk + aus + D – fahmlamoq
erschrecken + vor + D + über + Akk – qo‘rqmoq
erzählen + über + Akk + von + D – gapirib bermoq
erziehen + Akk + zu + D – tarbiyalamoq
entlassen + Akk + aus + D – bo‘shatmoq
erfahren + Akk + von, aus + D – bilmoq
ermuntern + Akk + zu + D – undamoq
erkennen + Akk + an + D – tanimoq
erziehen + Akk + zu + D – tarbiyalamoq
entschuldigen sich für + Akk, bei + D – kechirim so‘ramoq
flechten + Akk + zu + D – o‘rmoq
fassen + Akk + an + D – ushlab olmoq
fragen + Akk + nach + D – so‘ramoq
füllen + Akk + mit + D – to‘ldirmoq
geben + D + Akk – bermoq
heilen + Akk, von ... D – davolab tuzatmoq
herausnehmen + Akk + aus + D – chiqarmoq
hindern + Akk + an + D – xalaqit bermoq
informieren sich + bei + D + über + Akk – axborot olmoq
kaufen + Akk für + Akk + D – sotib olmoq
klaren + Akk + mit + D – aniqlamoq
langweilen + Akk + D – bezor bo‘lmoq

lehren + Akk + an + D – o‘qitmoq
liefern + D + Akk – yetkazib bermoq
mähen + Akk + mit + D – o‘rmoq
nachschiagen + Akk + in + D – qarab ko‘rmoq
nennen Akk + bei + mit + D – atamoq
parfümieren + Akk + mit + D – atir sepmoq
rechnen + Akk + zu + D – hisoblamoq, deb bilmoq
reißen + Akk + von + D – uzmoq
unterscheiden + Akk + von + D – farqlamoq
rächen sich + an + D + für + Akk – o‘ch olmoq
retten + Akk + aus + von + D – qutqarmoq
säubern + Akk + von + D – tozalamoq
schlagen + D + in + Akk – urmoq
schlagen sich + um + Akk – urishmoq
schmücken + Akk + mit + D – bezatmoq
schreiben + D + an + Akk – yozmoq
sprechen + von D/über + Akk – gapirmoq
stören + Akk + bei + D – xalaqit bermoq
stoßen + Akk + mit + D – turtmoq
trennen + Akk + von + D – ajratib turmoq
trösten + Akk + in + D – tasalli bermoq
übernehmen + Akk + aus + D – o‘zlashtirib olmoq
Übersetzung + aus + D + in + Akk – tarjima
übersetzen + Akk + aus + D + in – Akk – tarjima qilmoq
überrachen + Akk + mit + D – hayratda qolmoq
übertreffen + Akk + an + D – ustun chiqmoq
unterhalten sich mit + D von ... D/über + Akk – suhbatlashmoq
unterrichten + Akk + in + D – o‘qitmoq
unterscheiden sich in + D/durch Akk – farqlamoq
unterscheiden sich von + D durch + Akk – ajralib turmoq
unterscheiden + Akk von + D – ajrata bilmoq
unterscheiden sich in + D/durch + Akk – farqlanmoq
unterwerfen sich + D – bo‘ysunmoq

urteilen + über + Akk + nach + D – fikr yurgizmoq
verabreden + Akk + mit + D – vaʼdalashmoq
verarbeiten + Akk + zu + D – qaytadan ishlamoq
veranlassen + Akk + zu + D – undamoq
verbinden + Akk – bogʻlamoq
vergleichen + Akk + mit + D – qiyoslamoq
verheimlichen + D + Akk – bekitmoq
verlängern + Akk + um + Akk – choʻzmoq
verletzen + Akk durch + Akk + mit + D – haqorat qilmoq
verlocken + Akk + zu + D – qiziqtirmoq
versöhnen + Akk + mit + D – yarashtirmoq
versorgen + Akk + mit + D – taʼminlamoq
verschmieren + Akk + mit + D – bekitib qoʻymoq
vertraut machen + Akk + mit + D – tanishtirmoq
verwechseln + Akk + mit + D – adashtirmoq
vorstellen + D + Akk – tanishtirmoq
vorwerfen + D + Akk – taʼna qilmoq
vorziehen + Akk + D – afzal koʻrmoq
wagen + Akk + bei + D – xavf ostiga qoʻymoq
werfen + Akk + nach + D – uloqtirmoq
widmen + Akk + D – bagʻishlamoq
wischen + Akk + von + D – artmoq
wischen + Akk + aus + D – artmoq
zahlen + Akk + zu + D – hisoblamoq
zahlen + an + D + für + Akk – toʻlamoq
zeichnen + Akk + mit + D – chizmoq
zerschneiden + Akk + mit + D – qiymoq
zurückhalten + Akk + von + D – toʻxtatib qolmoq
zupfen + Akk + an + D – ushlab tortmoq
zuwenden + Akk + D – burmoq
zwingen + Akk + zu + D – majburlamoq

Genetiv kelishigini boshqaradigan fe'llar:

bedienen sich + G – foydalanmoq

bedürfen + G – muhtoj bo'lmoq

befleißigen sich + G + in + D – ega bo'lishqa urinmoq

entbehren + G – ega emaslik

enthalten sich + G – tiyilmoq

entsinnen sich + G – eslamoq

erfreuen sich + G – ega bo'lmoq, sazovor bo'lmoq

gedenken + G – yodqa olmoq

gedenken + G + mit + D – hurmatlamoq

greifen + nach + D + G – ushlab olmoq

kritisieren + Akk + wegen + G – tanqid qilmoq

kondolieren + D + zu + D anlässlich + G – ta'ziya bildirmoq

schämen sich + vor + D + G – uyalmoq

traurig sein + über + Akk + wegeh + G – xafa bo'lmoq

überführen + G – aybini ochmoq

verdächtigen + G – shubhalanmoq

Die wichtigsten unregelmäßigen Verben

Infinitiv	Präsens (3.Person Sg)	Präteritu m (3.Perso n Sg)	Perfekt (3.Person Sg)	Übersetzung
backen	bäckt/ backt	backte	hat gebacken	yopmoq, pishirmoq (non)
bedürfen	bedarf	bedurfte	hat bedurft	ehtiyoj sezmoq, kerak bo'lmoq
befehlen	befiehlt	befahl	hat befohlen	buyruq bermoq
beginnen	beginnt	begann	hat begonnen	boshla(n)moq
beißen	beißt	biß	hat gebissen	tishlamoq, lovillamoq, qizimoq
bergen	birgt	barg	hat geborgen	saqlamoq, qutqarmoq, yashirmoq
bersten	birst	barst	ist geborsten	yorilmoq, darz ketmoq
betrügen	betrügt	betrog	hat betrogen	aldamoq
bewegen	bewegt	bewog	hat bewogen	siljitmoq, surmoq, qo'zg'atmoq, harakatga keltirmoq
biegen	biegt	bog	hat / ist gebogen	egmoq, qayirmoq, bukmoq
bieten	bietet	bot	hat geboten	taklif etmoq, taqdim qilmoq
binden	bindet	band	hat gebunden	bog'lamoq
bitten	bittet	bat	hat gebeten	iltimos qilmoq, yalinmoq, o'tinmoq
blasen	bläst	blies	hat geblasen	puflamoq, esmoq (shamol)
bleiben	bleibt	blieb	ist geblieben	qolmoq
braten	brät	briet	hat gebraten	qovurmoq
brechen	bricht	brach	hat/ist gebrochen	sindirmoq
brennen	brennt	brannte	hat gebrannt	yoqmoq, yondirmoq, kuydirmoq
bringen	bringt	brachte	hat gebracht	olib kelmoq
denken	denkt	dachte	hat gedacht	o'ylamoq
dreschen	drischt	drosch	hat gedroschen	yanchmoq (g'alla)
dringen	dringt	drang	hat gedrungen	ichiga kirmoq, ichiga o'tmoq, suqilmoq
dürfen	darf	durfte	hat gedurft	mumkin bo'lmoq
empfangen	empfängt	empfang	hat empfangen	qabul qilmoq
empfehlen	empfiehlt	empfohl	hat empfohlen	tavsiya qilmoq, maslahat bermoq
empfinden	empfindet	empfund	hat empfunden	his qilmoq, sezmoq, boshdan kechirmoq
erklimmen	erklimmt	erklomm	hat erklommen	(tirmashib) yuqoriga chiqmoq
erlöschen	erlischt	erlosch	ist erloschen	o'chmoq, so'nmoq, o'chib qolmoq
erschrecken	erschrickt	erschrak	ist erschrocken	qo'rqmoq
erwägen	erwägt	erwog	hat erwogen	1. tarozida tortmoq 2. mulohaza qilmoq, o'ylab ko'rmoq
essen	ißt	aß	hat gegessen	yemoq
fahren	fährt	fuhr	hat/ist gefahren	ketmoq, bormoq, yurmoq (transportda)

fallen	fällt	fiel	ist gefallen	yiqilmoq
fangen	fängt	fing	hat gefangen	ushlamoq, tutmoq
fechten	ficht	focht	hat gefochten	qilichbozlik qilmoq, nayzabozlik qilmoq
finden	findet	fand	hat gefunden	topmoq
flechten	flicht	flocht	hat geflochten	o'rmq, to'qimoq
fliegen	fliegt	flog	hat/ist geflogen	uchmoq
fliehen	flieht	floh	ist geflohen	qochmoq
fließen	fließt	floß	ist geflossen	oqmoq, tommoq
fressen	frisßt	Fraß	hat gefressen	yemoq (hayvon)
frieren	friert	fror	hat gefroren	muzlamoq, yaxlamoq
gären	gärt	gor / gärte	hat/ist gegoren	achimoq, ko'pchimoq (vino, pivo)
gebären	gebärt	gebar	hat geboren	tug'moq
geben	gibt	gab	hat gegeben	bermoq
gedeihen	gedeiht	gedieh	ist gediehen	(yaxshi) o'smoq, yetilmoq
gehen	geht	ging	ist gegangen	bormoq, ketmoq, yurmoq (piyoda)
gelingen	gelingt	gelang	ist gelungen	o'ngidan kelmoq
gelten	gilt	galt	hat gegolten	hisoblanmoq, baholanmoq
genesen	genest	genas	ist genesen	sog'aymoq, tuzalmoq
genießen	genießt	genoß	hat genossen	huzurlanmoq, foydalanmoq
geraten	gerät	geriet	ist geraten	yo'liqmoq, duchor bo'lmoq, tushib qolmoq (holatga)
geschehen	geschieht	geschah	ist geschehen	yuz bermoq, sodir bo'lmoq
gewinnen	gewinnt	gewann	hat gewonnen	yutmoq (musobaqada)
gießen	gießt	goß	hat gegossen	quymoq (suyuqlikni)
gleichen	gleich	glich	hat geglichen	tenglash(tir)moq, o'xshamoq
gleiten	gleitet	glitt	ist geglitten	sirpanmoq
glimmen	glimmt	glom / glimmte	hat geglommen/ geglimmt	chirimq, sekin (tutab) yonmoq
graben	gräbt	grub	hat gegraben	kavlamq, qazimoq
greifen	greift	griff	hat gegriffen	ushlamoq, tutmoq
haben	hat	hatte	hat gehabt	ega bo'lmoq, bor bo'lmoq
halten	hält	hielt	hat gehalten	ushlamoq, rioya qilmoq
hängen	hängt	hing	hat gehangen	osmoq
hauen	haut	haute / hiebt	hat gehauen	yormoq, to'g'ramoq, qiymalamoq
heben	hebt	hob	hat gehoben	ko'tarmoq
heißen	heißt	hieß	hat geheiß	atalmoq, nomlamq
helfen	hilft	half	hat geholfen	yordam bermoq
kennen	kennt	kannte	hat gekannt	bilmoq
klingen	klingt	klang	hat geklungen	chalmoq (qo'ng'iroqni)
kneifen	kneift	kniff	hat gekniffen	chimchilamoq
kommen	kommt	kam	ist gekommen	kelmoq
können	kann	konnte	hat gekonnt	qila olmoq, qo'lidan kelmoq
kriechen	kriecht	kroch	ist gekrochen	o'rmalamoq, sudralmoq, emaklamq

laden	lädt	lud	hat geladen	1. yuklamoq 2. taklif qilmoq (mehmonga)
lassen	läßt	ließ	hat gelassen	tashlamoq
laufen	läuft	lief	Ist gelaufen	yuklamoq
leiden	leidet	litt	hat gelitten	azob chekmoq, qiynalmoq
leihen	leiht	lieh	hat geliehen	qarzga bermoq, ijaraga bermoq
lesen	liest	las	hat gelesen	o'qimoq
liegen	liegt	lag	hat gelegen	yotmoq
lügen	lügt	log	hat gelogen	aldamoq
mahlen	mahlt	mahlte	hat gemahlen	yanchmoq, tuymoq
meiden	meidet	mied	hat gemieden	chetlashmoq, uzoqlashmoq
melken	milkt / melkt	melkte/ molk	hat gemelkt / gemolken	sut sog'moq
messen	mißt	maß	hat gemessen	o'lchamoq
mißlingen	mißlingt	mißlang	ist mißlungen	o'ngidan kelmagan bo'lmoq
mögen	mag	mochte	hat gemocht	xohlamoq, istamoq
müssen	muß	mußte	hat gemußt	kerak bo'lmoq
nehmen	nimmt	nahm	hat genommen	olmoq
nennen	nennt	nannte	hat genannt	atamoq
pfeifen	pfeift	pfiff	hat gepfiffen	hushtak chalmoq
preisen	preist	pries	hat gepriesen	maqtamoq (yuqori darajada)
quellen	quell	quoll	ist gequollen	tarqalmoq, yoyilmoq, sizib o'tmoq
raten	rät	riet	hat geraten	maslahat bermoq
reiben	reibt	rieb	hat gerieben	ishqalamoq, surtmoq
reißen	reißt	riß	hat/ist gerissen	sug'urmoq, tommoq
reiten	reitet	ritt	hat/ist geritten	yurmoq (otda)
rennen	rennt	rannte	ist gerannt	shoshilmoq, juda tez yugurmoq
riechen	riecht	roch	hat gerochen	iskamoq, hidlamoq
ringen	ringt	rang	hat gerungen	kurashmoq
rinnen	rinnt	rann	ist geronnen	oqmoq, tommoq
rufen	ruft	rief	hat gerufen	chaqirmoq
salzen	salzt	salzte	hat gesalzen	tuzlamoq, tuz solmoq
saufen	säuft	soff	hat gesoffen	ichmoq (hayvon), ichkilikbozlik qilmoq
saugen	saugt	sog/ saugte	hat gesogen/ gesaugt	so'rmoq
schaffen	schafft	schuf	hat geschaffen	yaratmoq
scheiden	scheidet	schied	hat/ist geschieden	ajratmoq, bo'lmoq
scheinen	scheint	schien	hat geschienen	nur sochmoq
schelten	schilt	schalt	hat gescholten	so'kmoq
schieben	schiebt	schob	hat geschoben	turtmoq, boshqa joyga ko'chirmoq
schießen	schießt	schoß	hat/ist geschossen	otmoq
schinden	schindet	schindete	hat geschunden	terisini shilmoq (hayvonning)
schlafen	schläft	schlief	hat geschlafen	uxlamoq

schlagen	schlägt	schlug	hat geschlagen	urmoq, zarba bermoq
schleichen	schleicht	schlich	ist geschlichen	bekinib (yashirinib) bormoq
schleifen	schleift	schliff	hat geschliffen	charxlamog, qayramog
schließen	schließt	schloß	hat geschlossen	yopmoq (eshikni)
schlingen	schlingt	schlang	hat geschlungen	o'ramog, chulg'amoq, o'rab bog'lamoq
schmeißen	schmeißt	schmiß	hat geschmissen	irg'itmoq, otmoq
schmelzen	schmilzt	schmolz	ist geschmolzen	erimoq, erib ketmoq
schneiden	schneidet	schnitt	hat geschnitten	kesmoq
schreiben	schreibt	schrieb	hat geschrieben	yozmog
schreien	schreit	schrie	hat geschrie(e)n	qichqirmog, baqirmog
schreiten	schreitet	schrift	ist gestritten	qadam tashlamog
schweigen	schweigt	schwieg	hat geschwiegen	jim turmog, indamay, og'iz ochmay turmog
schwellen	schwillt	schwoll	ist geschwollen	shishmog
schwimmen	schwimmt	schwamm	hat/ist geschwommen	suzmog
schwinden	schwindet	schwand	ist geschwunden	yo'qolmog, g'oyib bo'lmoq
schwingen	schwingt	schwang	hat geschwungen	silkitmog, siltamoq
schwören	schwört	schwor	hat geschoren	qasam ichmog, qasamyod qilmog, ont ichmog
sehen	sieht	sah	hat gesehen	ko'rmoq
sein	ist	war	ist gewesen	bo'lmoq
senden	sendet	sandte/ sendete	hat gesandt/ gesendet	yubormog, jo'natmog
singen	singt	sang	hat gesungen	ashula aytmog
sinken	sinkt	sank	ist gesunken	yiqlimog, tushmog (narx)
sinnen	sinnt	sann	hat gesonnen	o'ylamog, fikr yuritmog, mulohaza qilmog
sitzen	sitzt	saß	hat gesessen	o'tirmog
sollen	soll	sollte	hat gesollt	shart, zarur, kerak, lozim bo'lmoq
spalten	spaltet	spaltete	hat gespalten	yormog, ushatmog, maydalamog
speien	speit	spie	hat gespie(e)n	tupurmog
spinnen	spinnt	spann	hat gesponnen	yigirmog
sprechen	spricht	sprach	hat gesprochen	gapirmog
sprießen	sprießt	sproß	ist gesprossen	unmog, ko'karmog
springen	springt	sprang	ist gesprungen	sakramog
stechen	sticht	stach	hat gestochen	sanchmog
stecken	steckt	steckte/ stak	hat gesteckt	suqmog, tiqmog
stehen	steht	stand	hat gestanden	turmog
stehlen	stiehlt	stahl	hat gestohlen	o'g'irlamog
steigen	steigt	stieg	ist gestiegen	ko'tarilmog
sterben	stirbt	starb	ist gestorben	o'lmoq
stinken	stinkt	stank	hat gestunken	sasitmog, sasimog
stoßen	stößt	stieß	hat / ist	urilmog, turtmog, urilib (tegib)

			gestoßen	ketmoq
streichen	streicht	strich	hat gestrichen	sudramoq, zo'rg'a sudralib yurmoq
streiten	streitet	stritt	hat gestritten	bahslashmoq, janjallashmoq
tragen	trägt	trug	hat getragen	1. ko'tarib yurmoq 2. kiymoq
treffen	trifft	traf	hat getroffen	uchramoq, yo'liqmoq
treiben	treibt	trieb	hat getrieben	shug'ullanmoq
treten	tritt	trat	hat / ist getreten	(aus D) ....dan chiqmoq; (in A) kirmoq
trinken	trinkt	trank	hat getrunken	ichmoq
trügen	trügt	trog	hat getrogen	aldamoq
tun	tut	tat	hat getan	bajarmoq, qilmoq
verderben	verdirbt	verdarb	hat/ist verdorben	1. buzmoq, ishdan chiqarmoq; 2. halok bo'lmoq; nobud bo'lmoq
verdrießen	verdreißt	verdroß	hat verdrossen	g'ashiga tegmoq, jahlini chiqarmoq
vergessen	vergißt	vergaß	hat vergessen	esdan chiqarmoq
verlieren	verliert	verlor	hat verloren	yo'qimoq
verlöschen	verlischt	verlosch	ist verloschen	o'chmoq, so'nmoq
verzeihen	verzeiht	verzieh	hat verziehen	kechirmoq, afv etmoq
wachsen	wächst	wuchs	ist gewachsen	o'smoq
wägen	wägt	wog	hat gewogen	1. tarozida tortmoq; 2. mulohaza qilmoq, o'ylab ko'rmoq
waschen	wäscht	wusch	hat gewaschen	yuvmoq
weben	webt	wob	hat gewoben	to'qimoq
weichen	weicht	wich	ist gewichen	1. bir tomonga og'ishmoq; 2. orqaga tislanmoq
weisen	weist	wies	hat gewiesen	1. ko'rsatmoq, ko'rsatib bermoq; 2. yo'naltirmoq
wenden	wendet	wandte/ wendete	hat gewandt/ gewendet	qayrilmog
werben	wirbt	warb	hat geworben	jalb etmoq
werden	wird	warde	ist geworden	bo'lmoq, bo'lib etishmoq
werfen	wirft	warf	hat geworfen	otmoq, uloqtirmoq, irg'itmoq
wiegen	wiegt	wog	hat gewogen	1. tebratmoq; 2. tarozida tortmoq
winden	windet	wand	hat gewunden	1. ip o'ramoq, kalava qilmoq; 2. o'ramoq
wissen	weiß	wußte	hat gewußt	bilmoq
wollen	will	wollte	hat gewollt	xohlamog
ziehen	zieht	zog	hat/ist gezogen	tortmoq
zwingen	zwingt	zwang	hat gezwungen	majbur qilmoq, majburan ko'ndirmog