ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ХАЛҚ ТАЬЛИМИ ВАЗИРЛИГИ
А. ҚОДИРИЙ НОМЛИ ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

“Тарих” факультети
“Умумий тарих” кафедраси

“Тасдиқлайман»
Ўқув ишлари проректори
_______________ проф.Н.Алимов
28 август 2010йил

“Тарих шахс ва жамият ўқитиш методикаси”

МАЪРУЗА МАТНЛАРИ

Билим соҳаси: 100 000 - Таълим
таълим соҳаси: 140 000 - Ўқитувчилар тайёрлаш ва педагогика фани

Бакалавриат йўналишлари: 514 06 00 - Тарих

Жиззах-2010

АННОТАЦИЯ

Мазкур маърузалар матни тарих ўқитиш методикасининг мақсад ва вазифалари, унинг фанлар тизимида тутган ўрни, бошқа фанлар билан боғлиқлиги, юқори малакали тарихчи мутахассисларни тайёрлашда тарих ўқитиш методикасининг тутган ўрни. Академик лицей ва касб-хунар коллежларида тарих ўқитишнинг мақсад ва вазифалари. Тарих дарслари турлари: анъанавий ва ноанъанавий. Тарих таълими технологияси. Тарих фанидан дарсдан ташқари ишлар.

Тарих дарсларида матбуот материалларидан фойдаланиш. Дарсда янги педагогик технологияларни қўллаш, ҳамда дарсларда ўқувчиларнинг билим, малака ва қўникмаларини текшириш, ҳамда бахолаш, тарихни ўрганишда масофали ўқитиш, компьютер ёрдамида дарс процессларини яратиш ва уларни ўқув жараёнига татбиқ этиш каби масалалар ўз ифодасини топган.

Маърузалар матнида ўлкашунослик материалларидан фойдаланиш, ҳамда тарих хонасини ташкил этиш ва уни жихозлаш каби илмий методик фикрлар илгари сурилган.

Тузувчи: ўқитувчи Тошбоев Ф.

Тақризчилар:доц.МиркомиловБ.
доц.Пардаев М.,

-Ушбу маърузалар матни 5140600 “Тарих” таълим йўналиши учун мўлжалланган бўлиб, Ўз.Р.О ва УМТВ томонидан 2009 йилда тасдиқланган. ДТСдаги маълумотлар билан тўлдирилган ҳолда, 2006 йил 13 август №186 рақам билан тасдиқланган намунавий ўқув дастури асосида тузилган.

-Маърузалар матни А.Қодирий номли Жиззах Давлат педагогика институти “Умумий тарих” кафедраси йиғилишининг 28.08.09 кўриб чиқилган ва тасдиқланган. (№1 баённомага эга).

Институт Илмий Кенгашида 29.08.09 кўриб чиқилган ва тасдиқланган. (№1 баённомага эга).

Тарих шахс ва жамият ўқитиш методикаси курси бўйича маъруза режалари.

1-Мавзу: Кириш. Ўзбекистон Республикасида тарих билимлари ривожланишининг асосий босқичлари.Ўзбекистонда умумий ўрта ва касб-ҳунар таълими тизимида тарих фанларининг тузилиши ва уни ўқитиш.

Режа:

1. Тарихдан дарс бериш методикаси курсининг мавзуси ва вазифалари

2.Ўзбекистон Республикаси мустақиллиги шароитида тарихдан дарс бериш методикаси курсининг методологик асослари.

3.Ўзбекистон Республикасида тарих билимлари ривожланишининг асосий босқичлари

4.Касб-ҳунар билим юртларида тарих таълими тузилиши.

5.Ўзбекистонда хозирги замон умумий ўрта таълим тизимида тарих фанлари системаси

2- Мавзу : Тарих дарсларида ЯПТ воситаларидан фойдаланиш. Интерфаол таълим сифат кафолати, интерфаол таълим методлари

Режа :

1. Тарих дарсларида ЯПТ воситаларидан фойдаланиш.
2. Интерфаол таълим турлари.
3.Ақлий ҳужум, 6х6х6, кластер, Қора қути методлари

3-мавзу: Интерфаол дарсларни ташкил этиш.

Режа:

1. Интерфаол дарсларни ташкил этиш
2.Ўқувбилим фаолиятини гуруҳларда ташкил этиш
3.Тренингих дарслари ва уни самарали ўтказиш

4- Мавзу.Тарих дарсларига маъруза тайёрлаш ва уни самарали ўтказиш

Режа:

1.Марузани тайёрлаш мезонлари
2.Маъруза матнини тузиш билан боғлиқ тушунчалар.
3. Маъруза матнининг электрон вариантлари.
4.Давра суҳбатлари

5-мавзу: Тарих дарсларида лойиҳа асосида машғулотлар олиб бориш

Режа:

1.Лойиҳа асосида машғулотлар олиб бориш .
2.Лойиҳали дарс босқичлари.
3.Тарих дарсларида муаммоли таълим методлари.

6-мавзу: Тарих дарсларида муаммоли, креатив ва эвристик таълим методларидан фойдаланиш.

Режа:

1.Креатив ва эвристик таълим методларидан фойдаланиш.
2.Эркин ассоцияли, инверция, эмпотик ва синетик методлар.
3.ахборот технологиялари,ва компютертехникаси асосида ўқиш.

7-Мавзу. Таълимда инновация ва мотивация.

Режа:

1. Таълимда инновация.
2.Инновацион фаолият.
3.Дарс ва мотивация..

8-мавзу: Таълим сифати мониторинги. Педагогик диагностика.

Режа

1.Мактабда таълим сифати мониторинги
2.Педагогик диагностика.
3. Педагогик диагностиканинг тест методи.

Курс бўйича дарслик ва ўқув қўлланмалари

1. Каримов И.А.Донишманд халқимизнинг мустаҳкам иродасига ишонаман (Президент Ислом Каримовнинг “Fidokor” газетасининг мухбири саволларига жавоблари) - Т., 2000 йил.

2. Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори.- Т., “Шарқ”, - 1997 й.

3. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни ҳамда “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ни амалга ошириш юзасидан ҳукуматимиз томонидан қабул қилинган меъёрий ҳужжатлар тўплами.- Самарқанд, 1999 йил.

4. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини ислоҳ қилиш бўйича меъёрий ҳужжатлар. I қисм.- Тошкент, 1998 йил.

5. Қурбонов Ш. ва бошқалар.Баркамол авлод орзуси (“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ни амалга ошириш борасидаги публицистик мулоҳазалар) - Т.; “Шарқ” нашриёт-матбаа концерни. 1998 йил. -184 б.

6. Таълим тараққиёти. Ўзбекистон Республикасининг Халқ таълими вазирлигининг Ахборотномаси 2-Махсус сон, 1999 йил. Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти ва ўқув дастури. - Т., “Шарқ”, 1999 й.

7. Адам М. ДреерПреподование в средней школе США / Проблемқ начинающих учителей.// Перевод с английского, общая редакция и вступительная статья кандидата педогогических наук В.Я.Пилиповского - Москва, “Прогресс”, 1983, -287 стр.

8. Краснобоев Б.И.Методика преподавания истории. Методические указания. -М., Изд-во Моск. ун-та, 1978. -58 с.

9. Набиев А., Бўриев О., Шаймардонов И.Ўзбекистон тарихини ўқитишда этнографик материаллардан фойдаланиш. -Т., “Ўқитувчи”, 1996, -127 с.

10. Раҳматуллаев Т.Ўзбекистон халқлари тарихини ўқитишда археология материалларидан фойдаланиш: (Ўқитувчилар учун қўлланма). -Т. “Ўқитувчи”, 1994. -96 й.

11. Раҳимов Ж. Ўзбекистон тарихи дарсларида архив материалларидан фойдаланиш. -Т., “Ўқитувчи”, 1995 й. -127 б.

12. Сафоева Э., Шоймардонов И.Ўзбекистон халқлари тарихини ўқитишда ўлкашунослик материалларидан фойдаланиш (Умумтаълим мактаблари ўқитувчилари учун). -Т.: “Ўқитувчи”, 1993. -80 б.13. Саъдиев А.С.Ўзбекистон халқлари тарихини ўқитиш: Педагогика олий ўқув юртлари тарих куллиётларининг талабалари учун қўлланма. -Т.: “Ўқитувчи”, 1993 й. -160 б.

14. Саъдиев А.С.Мактабда тарих ўқитиш методикаси. -Т., “Ўқитувчи”, 1978, -208 б.

15. Тошпулатов Т., Ғаффаров Я.Тарих ўқитиш методикаси.-Т., “Университет”, 1999, -58 б.

1-Мавзу: Кириш. Ўзбекистон Республикасида тарих билимлари ривожланишининг асосий босқичлари.Ўзбекистонда умумий ўрта ва касб-ҳунар таълими тизимида тарих фанларининг тузилиши ва уни ўқитиш.

Режа:

1. Тарихдан дарс бериш методикаси курсининг мавзуси ва вазифалари
2.Ўзбекистон Республикасида тарих билимлари ривожланишининг асосий босқичлари
3.Ўзбекистонда хозирги замон умумий ўрта таълим тизимида тарих фанлари системаси

Таянч сўз ва иборалар:

Тарих фанининг роли. Тарих ўқитувчиси. Мактабда тарих дарси. Олий ўқув юртида тарих дарси. Дарс соатлари. Ўқув қўлланмаси ва дарсликлар. Фалсафа ва тарих мафкураси. Тарихчи педагог кадрлар тайёрлаш. Курснинг тузилиши ва мавзулари. Фаннинг вазифалари. Фаннинг предмети. Тарих ўқитишни ташкил қилиш. Ўқитишнинг натижалари. Тарихдан дарс бериш методикаси жараёнлари. Курснинг бошқа фанлар билан боғлиқлиги.

Тарихдан дарс бериш методкаси ўзининг мустақил текшириш предметига эга. Ўрта умумтаълим ва касб-ҳунар билим юртларида тарихдан дарс ўқтилиши ва ўқитиш жараёнининг ўрганилиши тарихдан дарс бериш методикаси курсининг мавзусини ташкил этади. Ўқитиш жараёнининг объектив суратда амал қиладиган ўз қонуниятлари бор. Уларни билиб олиш ва таълим тарбия жараёнида бу қонуниятларга амал қилиш, улардан оқилона фойдаланиш билим юртларида тарихдан дарс беришни илмий асосда олиб боришни муҳим шартидиар. Тарихдан дарс бериш методикаси жараёнининг таркибий қисмлари (мақсади, мазмуни, ўқитишнинг метод ва усуллари, натижалари) ўртасидаги қонуниятли алоқалар мавжуд.

Тарих ўқитишни ташкил қилиш деганда, тарихни ўқитиш ва ўқувчиларнинг уни ўрганишини ташкил этиш, уларнинг ўрганиш фаолиятини ўқитувчининг бошқаришига ёрдам берадиган метод ва методик усуллар, ўқувчилардаги мавжуд билимларни ишга солиш ва уларни ижобий билишга йўналтирадиган топшириқлар системаси ҳамда таълимнинг турли хил формалари (дарс, семинар, коллоквиум машғулотлари ва бошқалар) тушунилади.

Ўқитишнинг натижалари деганда эса, мактабда ва билим юртларида тарих ўқитишнинг мақсад ва вазифаларини, мазмунини мувффаққиятли равишда амалга оширилиши; ўқувчиларнинг тарих фани асосларини, тарихий материалга мос самарали метод ва усулларини билиш ва билимлардан фойдалана билиш малакаларини пухта ўзлаштиришлари, ўқувчиларнинг тарихий тафаккурини, тасаввури ва нутқини, махсус ва умумий қобилиятларини ўстириш кўзда тутилади.

Шундай қилиб, ўрта умумтаълим ва касб-ҳунар билим юрти тарих таълими жараёнининг юқоридаги умумий қонуниятлари қуйидаги объектив ва қатъий такрорланадиган алоқаларда намоён бўлади: ўқитишнинг мақсади унинг мазмуни билан белигиланади, мақсад ва мазмунга мос келадиган ўқитиш методи ва усуллари танланади, ўқитишнинг самараси эса ўқитишда эришилган қатъий ижобий натижалар билан текширилади, яъни тарихий билимнинг сифати билан ўлчанади.

Тарихдан дарс бериш методикаси бўлажак педогогларни умумтаълим ва касб-ҳунар билим юртларида тарих ўқитишнинг илмий асослари билан таништиради. Шунингдек, жараённи текшириш методлари билан ҳам қуроллантиради.

Тарихдан дарс бериш методикаси жараёни икки йўл билан ўрганилади. Биринчиси кузатиш методидир. Бу методдан фойдаланилганда турли хилдаги ўқув-услубий адабиётлар, ўқувчиларнинг ёзма ишлари, рефератлари, докладлари, компьютер компакт дискларидаги ёзувлар ўқитишга берилган баҳо ва чиқарилган хулосалар билан танишиб чиқилади, дарслар кузатилади, ўқувчиларнинг билими ва малакалари ўрганилади.

Кузатиш методидан фойдаланилганда тарихдан дарс бериш методикасини мавжуд тажрибаси доирасидан четга чиқилмайди, табиий равишда ушбу тажриба ўрганилади.

Иккинчиси эксперимент методи. Ўқитувчи ўқитиш жараёнини ўзи хоҳлаганича уюштиради. Бу катта масъулият талаб этадиган, тажрибали педагогларга хос бўлган методдир, албатта. Педагог ижодий иш қилади ва унинг бу иши илмий экспериментга ўхшаб кетади. Бироқ, ўқитувчи қилган ижодий изланишнинг илмий экспериментдан фарқи, аввало шундаки, ўқитувчи дарсда амалий вазифани ҳал қилади, унинг хулосалари эса, ўз фаолиятининг натижаси бўлади.

Тарихдан дарс бериш методикаси курси ўқувчиларга тарихий воқейликни билдиришдан иборатдир. Ўқитиш жараёнида ўқувчилар тарих фанини ва унинг баъзи тадқиқот методларини билиб оладилар.

Тарихдан дарс бериш методикаси тарих фанининг баъзи бир текшириш методларидан фойдаланиб, ўқувчиларнинг билимларини яхшироқ ўзлаштиришларини ва уларнинг тарих фанини баъзи тадқиқот методлари билан таништиришни кўзда тутади. Ўқувчиларнинг янги фактларни таҳлил этиш ва улардан зарур хулосаларни чиқариш пайтида ўрганган билимлари жуда ҳам мустаҳкам ва ишонарли бўлади, шунингдек, ўқувчилар мустақил фикрлашга ўрганади. Бу уларни тадқиқот олиб боришнинг дастлабки усуллари билан таништиришга ёрдам беради.

Тарихдан дарс бериш методикаси курсида ўқувчиларнинг ёши, билими, фикрлаш қобилияти ва умуман психик фаолиятини эътиборга олмасдан туриб, уларнинг ўқув фаолиятига самарали таъсир этиб бўлмайди. Шу сабабли методика психология фани билан чамбарчас боғланган.

Тарихдан дарс бериш жараёнида устоз билан шогирдлар ўртасида маънавий яқинлик, соғлом ва тетик кайфият вужудга келтирилиши ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини активлаштиради, дарснинг

самарадорлигини оширади.

Тарихдан дарс бериш методикаси таълим-тарбия ҳақидаги педагогика фани унинг таркибий қисми бўлган дидактика билан чамбарчас боғланган, унинг мустақил бир тармоғидир.

Тарихдан дарс бериш методикаси педагогик жиҳатдан яхши натижаларга эришиш мақсадида ҳам тарих ўқитиш жараёнини ўрганади. Педагогик жараён ҳам ўқитишда яхши натижаларга эришишни кўзда тутади.

- Тарихдан дарс бериш методикаси фанидан маъруза, амалий машғулотлар ва мустақил билим олиш учун умумий дафтар тутинг;
- Тарихдан дарс бериш методикаси фанига доир дарслик, ўқув қўлланмаси ва фойдаланиши зарур бўлган адабиётларни университет кутубхонасидан олинг.
- Тарихдан дарс методикаси фанидан тузилган технологик рейтинг харитаси билан яхшилаб танишиб чиқинг.
- Жорий, оралиқ назоратлардан йиғиладиган саралаш ва максимал балл миқдорларини, назорат кунларини дафтарга ёзиб олинг.

2. Ўзбекистон Республикасида тарих билимлари ривожланишининг асосий босқичлари (2-соат)

1. Дастлаб республикада таълим тизимига мустабид тузумдан қандай-мерос қолган эди? - деган саволга жавоб топишга уриниб курайлик.

Шахсни булажак касб фаолиятининг тор йўналишига боғлаб қўядиган соха мутахассислиги ва ихтисосларининг ўзгармас турлари мавжуд бўлиб, уларнинг ҳаммаси “ўртача” ўқувчига мулжалланган эди.

Иқтидорли талаба ва ўқувчиларга ўз қобилиятларини ривожлантириш ҳамда салоҳияти даражасидаги имкониятларни эгаллашга йўл очиб берадиган механизм йўқ эди. Коммунистлар ҳукмронлиги даврида, бу ерда инсон таълим ва тарбиянинг суст бир объекти деб қараладиган усул ҳукмрон эди. Бу коммунистик мафкуранинг “ўткир” таъсири оқибати бўлиб, тафаккурнинг, қотиб қолишига олиб келар ҳамда мустақил қарор қабул қилиш имконидан маҳрум этар эди.

Ўз навбатида ўқитувчилар фаолиятини қўпол равишда режалаштириш ва назорат қилиш уларни ташаббусдан маҳрум этар, ўқитувчининг ўрнини оддий воситачиликка айлантириб қўяр эди.

Ҳунар-тахника таълими тизимида ишчи кадрларни тайёрлаш ҳам ўзининг буткул ноқобиллигини кўрсатди. Университет таълимига зарар келтирган ҳолда тармоқ олий таълимини устувор даражада ривожлантириш ҳам ўзини оқламади.

Янги шароитда кадрлар тайёрлаш тизимини барпо этиш ва ривожлантиришда қуйидаги тамойиллар асос қилиб олинди.

Бу биринчидан, таълимнинг устиворлигидир. Таълимни ривожлантириш биринчи галдаги иш бўлиб, бошқа муҳим тамойиллардан тарих билимлари ривожланишининг босқичларини тўғри тушунишга ёрдам берадиганларини

келтириб ўтишни лозим деб ҳисобладик, яъни:

- таълимнинг узлуксизлиги. Бунга умумтаълим ва профессионал тайёргарликни доимий равишда чуқурлаштириб ва янгилаб бориш, таълим ва тарбияда изчилик туфайли эришилади.

- миллий тарих, халқ анъаналари ва урф-одатлар билан табиий равишда уйғунлашган, ўзбек халқи маданиятини сақлаш ва бойитиш, таълимни миллий тараққиётнинг муҳим омили эканини эътироф этиш, бошқа халқларнинг маданияти ва тарихига ҳурмат билан қарашга асосланган таълимнинг миллий йўналиши.

- таълимни демократлаштириш-таълим ва тарбия усулларини танлашда ўқув юртларининг мустақиллигини таъминлаш, таълимни бошқаришнинг инсон манфаати устивор ҳисобланган давлат-жамоа тизимига ўтиш ва ҳоказо.

Президент Ислом Каримовнинг асарлари ва нутқларида таълим масалалари бўйича қайд этилган бу тамойилларнинг барчаси Кадрлар тайёрлаш Миллий дастуридан ўрин олган. Дастурни яратишдан олдин буюк аждодлар меросини, Ўзбекистон олимларининг ҳозирги пайтда эришган ютуқларини, етакчи хорижий давлатлар тажрибасини ўрганиш, шунингдек, янги ўқув юртлари, янги фанлар, таълим стандартларини яратиш бўйича экспрементлар ўтказиш, кадрлар тайёрлашнинг тузилма ва ҳажмларини ижтимоий йўналишдаги бозор иқтисодиёти тараққиёти йўлига ўтган янги жамиятнинг эҳтиёжларига жавоб берадиган ҳолда қайта йўналтириш бўйича жуда улкан ишлар амалга оширилди.

2. 1992 йилдан бошлаб кейинги йилларда Президент Фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари, “Таълим тўғрисида” ги Қонунга мувофиқ республика минтақаларида бир қанча янги университетлар ва ихтисослашган институтлар очилди. Дастлаб олий, кейинчалик ўрта махсус билим юртларига киришда ҳам тест синовлари жорий этилди. Янги шароитларда ишлаш учун ўқув юртлари раҳбарлари, профессор-ўқитувчилар таркиби ҳамда ўқувчиларни руҳан қайта тайёрлаш жараёни изчиллик билан амалга оширилди ҳамда ривожлантирилди. Ихтисослашган ва бошқа ўқув юртларида иқтисодий таълим тизилмаси ва мазмунига жиддий тузатишлар киритилди.

Олий ўқув юртлари ҳузурида ихтисослашган лицей ва гимназиялар очилди.

1997 йил август ойида Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури қабул қилинганидан сўнг республика бутун таълим тизимини тубдан ислоҳ қилишнинг аниқ стратегик йўналишига эга бўлди.

Дастурда мактабгача таълим даражасида болаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси учун шароит яратиш, уларни мактабга самарали тайёрлаш кўзда тутилади.

Тўққиз йиллик умумий таълимнинг янги тузилмаси ўқувчиларнинг интеллектуал ва маънавий салоҳиятини юзага чиқаришни, хусусан, ўқувчиларнинг қобилият ва имкониятларини ҳисобга олган ҳолда таълимга табақалаштирилган ёндошувни назарда тутади.

Уч йиллик махсус, касб-ҳунар таълими ҳам табақалаштирилган ҳамда шахснинг салоҳиятини очишга қаратилган ҳолда олиб боришга мўлжаланган.

Олий ўқув юртлари ҳузуридаги академик лицейларда (иқтидорли ўқувчилар учун) ўқувчилар танлаган йўналишлар бўйича қизғин интеллектуал ривожланиши, уларнинг маълум йўналишда чуқурлаштирилган таълим олиши, билим даражасини ошириш ҳамда махсус касб кўникмаларини шакллантириш таъминланади.

Касб-ҳунар коллежларида ўқувчилар фундаментал умумтаълим тайёргарлик билан бирга замонавий касб-ҳунарларни ўрганади, умумпрофессионал ва махсус фанлар бўйича чуқурлаштирилган назарий билимларни эгаллайди. Касб-ҳунар коллежини битирганлар олий ўқув юртларига ўқишга кириш ҳуқуқига эга бўлади.

Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими (9+3=12 йил) мажбурийдир.

Олий таълим икки босқичли (бакалавриат ва магистратура) бўлиб, олий таълим муассасаларининг мустақиллигини кенгайтиришни, жамоат бошқарувини жорий этишни, таълим, ўз билимини ўзи ошириш, масофали таълим тизимини индивидуаллаштириш технология ва воситаларини жорий этишга, таълимнинг ижтимоий, инсонпарварлик йўналишини таъминлашни назарда тутади.

Бугунги кунда академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежлари тармоғини барпо этиш ҳамда уларнинг самарали ишлаши учун барча шарт-шароитни яратиш энг долзарб вазифа ҳисобланади. Олий ва ўрта таълим вазирлиги таркибида Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими маркази барпо этилган бўлиб, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримов ташаббуси билан ишлаб чиқилган уч йиллик ўқув масканларининг ўзига хос миллий модели-янги турдаги ўқув масканлари - лицей ва коллежлар шу Марказ ихтиёридадир.

3. Ўзбекистон Республикасида тарих билимлари ривожланишининг навбатдаги мухим босқичини тарих фани бўйича давлат таълим стандартининг ишлаб чиқилиши билан боғлаш мумкин.

Жамият ва унинг ижтимоий тараққийти тарих фани асосини ташкил этиб, шу фаннинг объектидир. Тарих фанининг предмети эса ўтмишда рўй берган воқеа-ҳодисалар бўлиб, улар ўзларининг бетакрорлиги билан алоҳида хусусиятга эга. Тарихий воқеа-ҳодисаларни илмий, холис ўрганишнинг аниқ йўлини. Ўзбекистон Республикаси Президенти И. А. Каримов 1998 йил 26 июнда мамлакатимиз тарихчи олимлари, шоир ва журналистлари билан бўлган учрашувда кўрсатиб берди. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси 1998 йил 27 июнда "Ўз ФФА Тарих институти фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида" қарор қабул қилди. Янги тарихни холисона ёритиш, тарих фанини ўқитиш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Бу ҳол умумтаълим мактабларида тарих фани асосларини ўрганиш олдига, хусусан ушбу ўқув фанини ўқитиш мазмунига катта талаблар қўйди.

Ўқувчилар ижтимоий онгини шакллантиришда тарих фанининг ўрни ва аҳамияти ҳар қачонгидан ортди. Айни пайтда мазкур фанни турли соҳа

йўналишлари билан мустаҳкам алоқадорликда ўрганишга бўлган эҳтиёж ҳам кучайди.

Хўш, янги таълим тизимида, масалан Ўзбекистон тарихи фанининг ўрни қандай бўлади?

Шуниси, аниқким, умумий ўрта таълим, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими бир-бири билан боғланган, барча ёшлар учун мажбурий бўлган ягона ва узлуксиз тизимдир. Шунинг учун кўпгина фанларни, жумладан, Ўзбекистон тарихини ўқитишда давомийлик сақланади.

Ўзбекистон тарихини ўқитишни умумий ўрта таълимнинг 5-синф ўқувчиларига Ватанимиз тарихига доир энг муҳим воқеалар ҳикоя тарзида ўргатилишдан бошланиб, дарсликнинг номи "Ватан тарихидан ҳикоялар" деб аталади.

6-синфдан бошлаб ўқувчиларга Ўзбекистон тарихини хронологик изчиллик тарзида ўқитишга киришилади. Ҳозирги кунгача, синфлар бўйича Ўзбекистон тарихи қуйидаги даврларга бўлинади. 6-синфда Ватанимиз тарихининг қадимги даври, 7-синфда ўрта асрлар (V-XV асрлар) даври, 8-синфда Шайбонийлар ҳукмронлиги, уч ўзбек хонликлари (XVI асрдан XIX аср ўрталаригача) даври, 9-синфда Чор Россиясининг Туркистонни босиб олиши ва мустамлакачилик (XIX аср ўрталарида 1917 йилгача) даври тарихи.

Маълумки, 9-синфни битираётган 500 мингга яқин ўқувчиларнинг ҳаммасини бирданига академик лицей ва касб-ҳунар коллежларига жалб этиб бўлмайди. Бу жараён босқичма-босқич амалга оширилади. Йилдан-йилга 11-синфгача ўқитиш тизими қисқариб боради, ўқувчиларни лицей ва коллежларга жалб қилиш эса кенгайиб боради. 2005 йилга бориб, 10-11 синфда ўқитиш тўхтатилади, 9-синфни битирувчилар тўлиқ равишда лицей ва коллежга жалб қилинади. Демак, 2005 йилгача Ўзбекистон тарихининг 1917 йилдан то ҳозирги кунларгача бўлган даври бир пайтнинг ўзида ҳам 10-11 синфларида, ҳам академик лицей ва касб-ҳунар коллежларида ўқитилиши лозим бўлади. Шундагина умумий ўрта таълим мактабларининг 11-синфини битириб чиқаётган ёшлар ҳам Ўзбекистон тарихини етарли даражада тўлароқ ўзлаштириб олишлари таъминланади.

Энди Ўзбекистон тарихи фанини олий ўқув юртларида ўқитиш масаласини олайлик. Ҳозирги пайтда олий ўқув юртларида Ўзбекистон тарихи 240 соатлик дастур асосида (88 соат маъруза ва 76 семинар машғулотлари) ўқитилмоқда. Дастурга биноан Ватанимизнинг энг қадимги даридан то ҳозирги кунимизгача бўлган тарихи хронологик изчиллик билан ўқитилиб келинмоқда. Бу мамлакатимиз ўзининг давлат мустақилигини қўлга киритган дастлабки йилидаёқ жорий этилган бўлиб, унинг энг тўғри йўл бўлганлигига ҳеч қандай шубҳа йўқ.

Айрим ҳамкасабаларимиз, умумий ўрта ва ўрта махсус таълим тизимида Ўзбекистон тарихини чуқур ўқитишга эришиб бўлмайди, ўқувчиларнинг идрок қилиш имконияти чекланган бўлиб, мураккаброқ ижтимоий-сиёсий муаммоларни тушуниб етишига ҳам ёшлик қилади, шу боисдан олий ўқув юрти ҳолатини сақлаб қолиш зарур, деган фикрларни билдирмоқдалар. Бундай фикрларга Ўзбекистон тарихини ўқитишдек муҳим, долзарб масалага

янгича назар билан қарашга, янгича ёндошишга ундамоқда.

Бизнингча, олий ўқув юртларида Ўзбекистон тарихини қадимги даврдан бошлаб то ҳозирги кунгача бўлган барча мавзуларни хронологик изчиллик билан ўқитиш даври ўтди. Тўғрисини айтганда, тажриба ҳозирги амалдаги ўқув дастурида белгиланган 88 соатлик маъруза давомида 2-3 минг йиллик тарихни, барча мавзуларни ҳар томонлама чуқур, батафсил ёритиб бўлмаслигина кўрсатиб турибди.

Иккинчидан, олий мактабга қабул қилинаётган талабалар Ўзбекистон тарихи бўйича муайян билимларга эга бўлиб, уларга ҳамма мавзулар бўйича маъруза ўқишнинг зарурияти ҳам йўқ.

Энди олий мактаб талабалари учун Ўзбекистон тарихини қандай ўқитиш, қандай муаммоларни ўргатиш масаллалари тўғрисида фикрлашиб олиш, аниқликлар киритиш, ўқув дастурини қайта кўриб чиқиш вақти келди.

Аввало, шуни алоҳида таъкидлаш лозимким, олий таълимнинг биринчи босқичи бўлган бакалавриатда Ўзбекистон тарихи фанини ўқитиш зарур. Бу зарурият, биринчидан, олий ўқув юртини битираётганлар қандай талабларга жавоб бериши керак, деган савол билан боғлиқ бўлиб, олий маълумотли мутахассис ўз Ватанининг тарихини чуқур ўзлаштириб олган бўлиши керак. Иккинчидан бу зарурият олий ўқув юртлари ўқув дастурларини замонавий талабларга мослаштириб, истиқбол ва келажагимизни кўзлаган ҳолда тузиш ва жорий этиш талаби билан белгилланади. Учинчидан, бу зарурият олий маълумотли мутахассисларнинг хорижий мамлакат мутахассислари билан тобора мустаҳкамланиб, кенгайиб бораётган алоқалари, ҳамкорлиги жараёнида табиий равишда Ватан ва жаҳон тарихининг муҳим муаммолари устида ўзаро мулоқот, фикр алмашиш ҳолатлари билан боғлиқ.

Тўртинчидан, Ўзбекистон тарихининг умумий ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими ўқувчилари томонидан тўла идрок қилиб ололмайдиган муҳим, айни пайтда мураккаб ижтимоий-сиёсий муаммолари ҳам борки, буларни олий ўқув юрти талабаларига ўргатиш зарур бўлади.

Бешинчидан, мустақил Ўзбекистон давлатининг ташкил топиши, миллий хавфсизлик ва ижтимоий-сиёсий барқарорликнинг таъминланиши, миллий давлатчилик ва демократик жамият асосларининг барпо этилиши, Ўзбекистон жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашуви жараёнларини ва хорижий мамлакатлар билан ўзаро манфаатли алоқаларни йўлга қўйиш ва чуқурлаштириш тарихини олий мактаб талабаларига ўргатиш Ўзбекистон тарихи фанининг бугунги кундаги долзарб вазифаларидан бири эканлигини унутмаслик керак. Олий ўқув юртларида Ўзбекистон тарихини ўқитишда концептуал-методологик муаммолар асосида тузилган мавзуларга таянилиб олиб боришни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз. Яна бир, ташкилий тарздаги масала. Олий ўқув юртларида Ўзбекистон тарихини янгича мазмун, янгича савияда ўқитишни қайси ўқув йилдан, қайси курсдан бошлаш ҳақидаги масаладир. Бизнингча, янгича ўқитишни олий ўқув юртлари учун Ўзбекистон тарихи фани бўйича янги ўқув дастурини, дарслик ва ўқув қўлланмаларини тайёрлаш ва етарли нусхада нашр этиш таъминлангандан, шу йўналиш бўйича ўқитувчилар малакасини оширгандан кейингина жорий

этиш мақсадга мувофиқ бўлади.

3. Ўзбекистонда хозирги замон умумий ўрта таълим тизимида тарих фанлари системаси

1. Ўзбекистон Республикаси умумий ўрта таълим муассасаларининг 2000-2001 ўқув йилига мўлжалланган ўтиш даври ўқув режаси Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги Қонуни, "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури" ва Соғлиқни сақлаш вазирлигининг к¢рсатмалари ҳамда Ўзбекистон Вазирлар Маҳкамасининг 1999 йил 16 августдаги 390-сонли қарори билан тасдиқланган "Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартлари" асосида тузилган.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 16 август 1999 йил "Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида"ги қарори қабул қилинган эди.

Қарорга мувофиқ 1999-2000 ўқув йилидан бошлаб Умумий ўрта таълимнинг муассасаларида ўқув дастурлари билан биргаликда куйидагича босқичма-босқич жорий этиш кўзда тутилади:

-1999-2000 ўқув йили 5-6 синфлар;
-2000-2001 ўқув йили 7 синф;
-2001-2002 ўқув йили 8 синф;
-2002-2003 ўқув йили 9 синф;

Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти ўқувчилар умумтаълим тайёргарлигига, савиясига қўйиладиган мажбурий минимал даражани белгилаб беради.

Давлат таълим стандарти таълим мазмуни, шакллари, воситалари, усулларини, унинг сифатини баҳолаш тартибини белгилайди. Таълим мазмунининг ўзаги ҳисобланган стандарт воситасида мамлакат ҳудудида фаолият кўрсатаётган турли (давлат ва нодавлат) таълимнинг барқарор даражасини таъминлаш шарти амалга оширилади. Давлат таълим стандарти ўз моҳиятига кўра ўқув дастурлари, дарслик, қўлланмалар, низомлар ва бошқа меёрий ҳужжатларни яратиш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Давлат таълим стандартини бажариш Ўзбекистон Республикаси ҳудудида фаолият кўрсатаётган мулкчилик шакли ва идоравий бўйсунишдан қаътий назар бизга таълим муассасалари учун мажбурийдир.

Умумий ўрта таълим давлат стандарти ва ўқув дастури Вазирлар Махкамасининг 1999 йил 16 августдаги қарори билан тасдиқланиб, китоб шаклига келтирилди. Айниқса, ушбу китобнинг Президентимиз фондидан бепул тарқатилиб, хақиқатан ҳам Ўзбекистонда "Таълим тўғрисида" ги Қонуни ва кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг бажарилишида улкан бир қадам бўлди.

Энг муҳими - давлат ва жамиятнинг эхтиёжидан келиб чиққан ҳолда "Таълим тўғрисида"ги Қонун ва "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури" асосида умумий ўрта таълимнинг мазмуни янгиланди.

Эндиги вазифа - янгиланган таълим мазмунига монанд ўқитиш

методларини такомиллаштириш, таълим жараёнига янги педагогик технологияларни олиб кириш, ўқитишда техник фойдаланишни йўлга қўйиш, таълим мазмунини бойитадиган ва қониқарли қиладиган турли-туман кўргазмали қуроллар ва дидактик материаллар яратишдан иборат.

Ҳозирги оммавий равишда қўлланиб келаётган анъанавий таълим беришнинг синф-дарс усулининг ўз ютуғи ва камчиликлари мавжуд. Қўлланилаётган лекция, ҳикоя, суҳбат ва шунга ўхшаш усулларда кўпинча ўқитувчи берадиган фикр ўқувчига бир ёқлама сингдирилади

Бундай ҳолатда ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида қайта алоқа кўнгилдагидек бўлмайди. Агар педагог маҳоратли, сўзлашув маданиятига, фикрларни аниқ, содда ва тушунарли баён этишга уста бўлса, бу усул билан ҳам мақсадга эришиш мумкин. Албатта бундай қобилиятга педагоглар тўлиқ эга эмаслар. Демак, муваффақиятнинг асосий гарови ўқувчиларнинг барчасини ўргатиш-ўрганиш жараёнига фаол жалб этишдир. Ҳозирги кунда Республикамиз таълим тизимига ҳам янги педагогик технология элементлари кириб келмоқда. Лекин, қўлланиб келаётган бу технологиянинг ҳам ўзига хос камчиликлари мавжуд. Шунга кўра, Республика таълим марказида илғор педагогик тажрибаларни аниқлаш ва баҳолаш мезонлари ишланди. Педагогик технологияларни қўллашни ташкил қилиш ва бошқариш маълум бир асосларга эга. Улар қуйидагилар:

1) Педагогик технологиялар банки, уларнинг ўқув-методик жиҳатдан таъминланганлиги;

2) Педагогик технологияларни танлаш мезонлари;

3) Ўқув-тарбиявий жараёнга педагогик технологияни киритиш механизми.

Ҳозирги кунда кўплаб педагогик технгологиялар қўлланилмоқда. Улардан маҳаллий шароитларда қўллаш мумкин бўладиганларини танлашнинг ўзига хос принциплари мавжуд:

-мамлакат, вилоят, туман ёки шаҳарнинг мактабга берган ижтимоий буюртмасига кўра;

-мактабни ривожлантириш тўғрисидаги ҳукумат ҳужжатларига кўра давлат буюртмаси;

-ҳозирги замон фанининг эришган ютуқларига кўра;

-раҳбарлар, педагогларнинг касбий тажрибаси, ижодкорлиги.

Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги Қонун ва "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури" ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 13 майдаги "Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълимни ташкил этиш тўғрисида" ги 203-сонли қарори, вазирликнинг 2000 йил 18 апрелдаги "Ўқувчилар билим даражасини назорат қилишнинг рейтинг тизимини жорий этиш тажриба-синов ишларини умумлаштириш бўйича эксперт гуруҳи фаолиятини ташкил қилиш тўғрисида"ги 71-сонли буйруғини бажариш бўйича тузилган гуруҳ ўқувчиларининг билим даражаларини назорат қилишнинг рейтинг тизими ҳақидаги бир нечта вариантлар асосида ягона муваққат Низом лойиҳасини ишлаб чиқди. Муваққат Низом вазирлик томонидан тасдиқланиб, "Маърифат" газетасининг 2000 йил 5 август сонида

эълон қилинди.

Такидлаш жоизки, 1999-2000 ўқув йилида ўқувчилар билим даражасини назорат қилишнинг рейтинг тизими бўйича тажриба-синов ўтказган ва турли вариантларда иш олиб борган ўқув муассасалари 2000-2001 ўқув йилидан бошлаб ишларни ушбу Низом асосида давом эттирадилар. Шунингдек, рейтинг тизимини жорий этиш учун муҳит яратилган туман(шаҳар)лар ва ўқув муассасаларига мазкур муввақат Низом асосида тўлиқ рейтинг тизимини жорий этиш ҳуқуқи берилади.

2. Умумий ўрта таълим давлат стандартини ишлаб чиқиш учун Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг IX сессиясида қабул қилинган "Таълим тўғрисида" Қонун ва "Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури" асос қилиб олинди.

Тарих умумий ўрта таълим мактаблари (V-IX синфлар) ҳамда академик лицей, касб ҳунар коллежларида (кейинги босқичларида) асосий ўқув фани сифатида ўқитилади.

Умумий ўрта таълим мактабларининг V-IX синфларида Ўзбекистон ва жаҳон тарихининг қадимги замонлардан XX аср бошларигача бўлган даври ўрганилади.

Тарихий ҳодисалар ва воқеаларни ўрганишга қўйилган (V-IX синфлар) ўқувчиларнинг ёши, билим савияси, руҳий хусусиятлари, жисмоний ривожланиши даражаларига мос бўлиши лозим. Шунга мувофиқ тарзда ўқув фани икки йўналишни ташкил этиши зарур:

1. Жаҳон тарихи;
2. Ўзбекистон тарихи.

Ўзбекистон ва жаҳон тарихидан ҳикоялар энг қадимги даврлардан шу кунларгача бўлган айрим эпизодик лавҳаларни ўз ичига олади.

5-синфда "Ватан тарихидан ҳикоялар" курси энг қадимги даврдан ҳозирги кунгача бўлган энг муҳим воқеалар фан асослари сифатида эмас, ҳикоялар тарзида ўрганилади. Бунда "Ватан тарихидан ҳикоялар" (Б. Ахмедов, 1998 й) дарслигидан фойдаланилади.

6-синфда энг қадимги даврдан милоднинг V асргача бўлган давр ўрганилади. Бунда янги дарсликдан (А. Саъдуллаев ва бошқалар) фойдаланилади.

7-синфда V-XXI асрлар. Эфталитлар давлати ташкил топишидан XV аср охири - Темурийлар давлати даврини ўз ичига олади.

8-синфда Шайбонийлар давлатининг (XVI аср) ташкил топишидан XIX асрнинг биринчи ярмигача бўлган давр ўрганилади.

9-синфда XIX аср ўрталаридан XX асрнинг 1917 йил февралигача бўлган давр ўрганилади. Бунда муаллиф Ж.Раҳимов дарслигидан фойдаланилади.

10-синфда 1917 йил февралидан миллий истиқлолга қадар бўлган давр (1991 йил) ўрганилади.

11-синфда мустақиллик даври ўрганилади. Бунда "Ўзбекистон тарихи" (Н.Жўраев ва бошқалар, Т. "Шарқ", 1998 йил) дарслигидан фойдаланилади.

"Ўзбекистон тарихи" ўқув фани материалларини чуқурроқ ўрганиш ҳамда билимларни баҳолашда рейтинг тизимидан фойдаланиш мақсадида

дастурнинг айрим бўлимларида ¢лкашунослик материалларини ўрганиш, умумлаштириш дарслари учун маълум вакт ажратилган бўлиб, улардан фойдаланишнинг ўрни, ҳажми ва характери ҳақидаги масалани ўқитувчининг ўзи ҳал қилади.

"Ўзбекистон тарихи" ўқув фанини ўқитишнинг вазифаларидан бири - юртбошимиз Олий Мажлиснинг XIV сессиясида алоҳида такидлаганидек, "ўз ҳақ-хуқуқларини танийдиган, ўз кучи ва имкониятларига таянадиган, атрофида бўлаётган воқеа-ҳодисаларга мустақил муносабат билан ёндашадиган, айни замонда шахсий мафаатларини мамлакат ва халқ манфаатлари билан уйғун ҳолда кўрадиган эркин, ҳар жиҳатдан баркамол инсонларни тарбиялашимиз"дан иборатдир.

"Жаҳон тарихи" ҳамда "Ўзбекистон тарихи" ўқув фанлари 5-11-синфларда ёнма-ён ўқитилади. Бунда айрим мавзуларда умумийлик бўлиши мумкин. Бироқ, 2000-2001 ўқув йилида "Жаҳон тарихи" ўқув фани "Ўзбекистон давлати" мавзусини кенг маънода ўрганади.

8-синф учун "Ўзбекистон давлвти ва ҳуқуқи", 9-синф учун "Коституциявий ҳуқуқ" курсларининг синов дастури ҳамма вилоятлардаги тажриба-синов майдончалари қилиб белгиланган мактабларда синаб кўрилди ва натижалари таҳлил қилиниб тасдиқланди. Ушбу дарсликлар бўйича ўқитиш 8-синфда 2000-2001 ўқув йилидан, 9-синфда эса 2001-2002 ўқув йилидан жорий этилди.

1999-2000 ўқув йилида 9-синфда "Давлат ва хуқуқ асослари" курси ўқитилади. Мазкур курсни режалаштиришда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислом Каримов Олий Мажлиснинг XIV сессиясидаги "Ўзбекистон XXI асрга интилмоқда" номли маърузасида баён қилинган, давлат қурилиши ва фуқаролик жамиятини шакллантириш жараёнларини эркинлаштириш масаласи ҳам ўқитувчининг диққат марказида бўлмоғи керак.

Бу курсни ўқитишда "Конституция ва биз" (М. Тансиқбоева ва О. Муҳаммаджонов. Тошкент, "Адолат", 1988 йил) дарслик қўлланмадан унумли фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

9-синфда Ўзбекистон ва жаҳон тарихи таркибида (Ўзбекистон тарихидан 17 соат, жоҳон тарихидан 17 соат) динлар тарихи ўқитилади.

Ўқитиш жараёнида "диний экстремизм ва фундаметализм тарихи, моҳияти ва бугунги ҳавфи" ҳамда "Ҳадис илми сабоқлари" мавзуларида ҳам машғулотлар ўтказиш тавсия қилинади.

Бунда "Дунё динлари тарихи" (Й. Саиджонов ва У. Жўраев. "Шарқ", 1998 йил) дастури ва ўқув қўлланмасидан фойдаланиш тавсия этилади.

11-синфларда "Инсон ва жамият" ўқув курсини ўқитишда Халқаро Қизил Хоч қўмитаси, Ўзбекистон Қизил Ярим Ой жамияти ва Ўзбекистон Халқ таълими вазирлиги ҳамкорлигида яратилган ўқув қўлланмаси ва ўқувчилар учун методик тавсиялардан фойдаланилади.

2- Мавзу : Тарих дарсларида ЯПТ воситаларидан фойдаланиш. Интерфаол таълим сифат кафолати. Интерфаол таълим методлари.

Режа :

1. Интерфаол таълим сифат кафолати
2. Интерфаол таълим турлари.
3. Ақлий ҳужум, 6х6х6, кластер, Қора қути методлари.

Интерфаол таълим сифат кафолати

Таълим к,онуни, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури, "Мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастури"ни таълим жараёнига татбик; этиш билан таълимда сифат ва самарадорликка эришиш ва шу оркали модернизация кдлинган таълим стандартлари тулик, бажарилиши таъмин этиш даври бошланди.

Давлатимиз томонидан янги мактаблар курилиши, минглаб мактабларни янгитдан реконструкция килиш, жорий таъмирлаш ишлари жадал суръатлар билан олиб борилмокда. Мактабларимиз янги киёфага, барча кулайликларга эга булиб бормокда.

Мактабларни янги жихрзлар, асбоб-ускуналар, такомиллаштирилган дастурлар, модернизация кдлинган, тажриба-синовдан утган стандартлар, дарсликларнинг янги авлоди билан (ижара тарикасида) таъминлаш, компьютерлаштириш Давлат умуммиллий дастури асосида изчил амалга оширилмокда.

Энди укув жараёнини янгиланган дастур ва стандарт талабларига жавоб берадиган замонавий дарслар асосида ташкил этиш даври келди.

Бошкдча килиб айтганда зерикарли дарслар урнига дарсларни ташкил этишга масъулият билан ёндашадиган, касбий билимдон, методик махоратга эга, масъулиятли, замонавий, интерфаол педагогик технологияни мукаммал узлаштириб олган, инновациялар асосида таълимни ташкил эта оладиган укитувчиларга талаб ошиб бормокда. Таълимда моддий база, стандарт, укув режалар, дастур ва дарсликлар канчалик такомиллаштирилмасин, кутилган асосий натижага эришиш, чукур ва пухта билим бериш, юк,ори сифатдаги узлаштиришга эришиш бевосита назарий ва амалий машгулотларни олиб борувчи укдтувчининг ижодкорлиги, изланувчанлиги, малакасига педагогик махоратига богланиб крлаверади, укув-билув марказида эса ук,увчи турмогини так,озо этади.

Х,ар кандай таълим, укувчи шахсига, унинг кизи^иш, хохиш истагига, эхтиёжига каратилмоги керак. Яъни таълимни индивидуаллаштиришга каратилмоги талаб этилади.

Энди таълимни индивидуаллаштириш нима? Деган саволга жавоб берайлик:

- таълим жараёнини индивидуаллаштириш шундай укитиш усулики, бунда хар бир укувчи укув жараёнида фаол иштирок этиб, укув-билув жараёнига шахсий хисса кушиши хисобга олинади;
- таълим жараёнини ташкил эишда укитувчининг услубий ёндашуви, тезкорлиги, укувчининг шахсий хусусиятлари хисобга олинади;
- укув-методик, психологик, педагогик ташкилий боищарув ишларини олиб боришда укувчи шахси укув-билув марказида булади.

• Индивидуал ёндашув нима?

1. Гуруҳларда ишлаганда, укув-тарбиявий ишларни ташкил этганда хар бир укувчи билан яккама-якка ишлаганда уларнинг шахсий хусусиятлари доимо укитувчи диккат марказида турмоги, хисобга олинмоги керак.
2. Укувчи билан мулокот олиб борганда хам, унинг узига хосликлари диккат эътиборда тутилиши керак.
3. Таълим жараёнида хам, унинг кобилияти, имкониятлари назарда тутилиши керак.
4. Педагогик психологик жараёнларни олиб боришда укувчининг шахсий ривожланиш даражасини кузда тутиш зарур.

Индивидуаллашган таълим принциплари

- Индивидуаллаштириш - укув жараёнининг бош стратегиясидир.
- Укув жараёнини индивидуаллаштириш оркали шахсни ривожлантириш таъминланади.
- Х,ар бир укув предметини укитишни индивидуаллаштириш оркали амалга ошириш кутилган натижани кафолатлайди.

Укитиш шаклларини индивидуаллаштириш билан интеграциялаш шароити яратилади.

- Индивидуаллашган таълим укув жараёни сифат ва самарадорлигини таъминлайди.
- Индивидуаллашган таълимда куникма, малака, билим олиш укувчининг кизикиши асосида кечади.
- Мустакил ишлай олиш укувчининг умумукув куникмасини ривожлантиради, тараккий эттиради.

Демак, таълим-тарбия сифати ва самарадорлиги укувчининг укув мазмунини узлаштиришга йуналтирилган мустакил мутолаа билан самарали шугулланиши, мустакил фикр юритиши ва тафаккур фаолияти билан боглик.

Интерфаол методларда даре жараёнини олиб боришда укувчиларда куйидаги хусусиятларнинг ривожланишини курсатиш мумкин.

• Укувчи укитилмайди, уни мустакил укиш, уР[ганиш,] ишлашга ургатилади.

• Бунда укувчилар мустакил равишда тахдил килиш оркали узлаштиришга, ижодий мулох,аза юритишга, шахсий хулосалар асосида эркин фикр юритишга ургатилади. Бизга ёт фикрларга карши фикр юрита олиш, уз позициясини химоя кила олиш куникмалари шакллантирилади.

• Укувчига билимлар тайёр холда берилмасдан, билимларни дарсликлардан, интернетдан, турли бошка манбалардан излаш, топиш, кайта ишлаш оркали унинг билим олиш малакаси шакллантирилади. Олган

билимлари оркали ижодий мушохада юритиш, имконияти яратилади. Укувчини дарсликлар билан ишлаш, укиш, урганиш, конспект ёзиш, кушимча адабиёт, справочниклардан фойдаланиб мустакил узлаштириш куникмаларини эгаллашга ургатилади.

• Синфдаги барча укувчиларнинг уз кобилиятлари даражасида албатта узлаштиришлари кафолатланади. Бунда укувчининг узлаштирганлиги олган билимларини хаётда, амалий фаолиятда фойдалана олиш куникма ва мал акал ари билан белгиланади.

• Барча укитувчи-укувчилар интерфаол методлар асосида ишлашни урганиб, уни уз укув-билув фаолиятларига олиб кира олсалар барча укувчилар бир хил натижаларга эриша оладилар.

• Интерфаол асосда даре жараёнини ташкил этилганда:

1. Укувчининг узаро фаоллиги ошади, хамкор, ижодкорликда ишлаш куникмалари шаклланади.
2. Укув режа, дастур, дарслик, стандарт меъёр, кулланмалар, мавзу мазмуни билан ишлаш малакалари шаклланади.
3. Таълим мазмунини, матнини мустакил мутолаа килиш, ишлаш, узлаштириш кундалик шахсий ишларига айланади.
4. Укувчи эркин фикр билдириш, уз фикрини хдмоя килиш, исботлай олиш, тасдиклай олишга одатланади.
5. Энг мухими укув жараёнида дидактик мотивлар вужудга келади. Яъни укувчининг эхтиёж, хохиш, истаги кондирилади. Укув-билув жараёнида укувчининг манфаатдорлиги ошади. Бу холат укувчини у^{к}У^{в} максадларига эришишда юкори боскичга кутаради.

Укув жараёни укув эхтиёжини кондириш билан юкори мотивацияга эга булади.

• Узаро ахборот бериш, олиш, кайта ишлаш оркали укув материали яхши эсда колади.

• Укувчида узаро мулокотга киришиш, фикр билдириш, фикр алмашиниш куникмалари шаклланади.

• Укув жараёнида - - укувчининг уз-узига бахо бериши, танкидий караши ривожланади.

• Укувчи учун даре кизикарли укитилаётган предмет мазмунига айланади, укиш жараёнига ижодий ёндашув, ижобий фикр намоён булади.

• Хар бир укувчини узи мустакил фикр юрита олишга, изланишга, мушохдда килишга олиб келади.

• Интерфаол усулда утилган дарсларда укувчи факат таълим мазмунини узлаштирибгина колмай, балки узининг танкидий ва мантикий фикрлашини хдм ривожлантиради.

Албатта интерфаол дарсларни ташкил этишнинг хам узига яраша камчиликлари мавжуд.

1. Укув-билув жараёни куплаб вакт сарфлашни талаб килади.
2. Интерфаол машгулотларда барча укувчиларни кераклигича назорат этиб боришнинг имконияти булавермайди.
3. Жуда мураккаб материаллар урганилаётганда укувчилар муаммони

тулаконли, аник еча олмайдилар, бундай шароитларда укитувчининг роли паст булиши холлари кузатилади.

Интерфаол метод нима ёки нимани англатади?

Интерфаол методлар шундай методларки у укувчиларнинг узаро мулокот ва узаро таъсиридаги даре жараёнини амалга оширувчи усул • "Интерактив" сузи инглиз сузидан олинган булиб, "1п1егак1", яъни 1п1ег - бу "узаро", "акт" - "харакат, таъсир, фаоллик" маъноларини беради.

Интерфаол усуллардаги дарслар укувчини ижодий фикрлашга, олинган ахборотларни фаолликда хдл этишга, фикрни эркин баён этишга, ташаббускорликка, Гурухларда масалалар ечимини топишга, хамкорликда иш юритишга, фикрни ёзма равишда баён этишга чорлайди.

Интерфаол методларда иш юритиш, анъанавий усуллардан воз кечиш дегани эмас. Балки мазмунни узаро фаолликда хал эта олиш демакдир. Интерфаол таълимни куйидаги схемада келтирамиз:

интерфаол таълим!

ФАОЛ УСУЛЛАР ЛОЙИХАЛИ ТАЪЛИМ

МУАММОЛИ ТАЪЛИМ

кРЕАТИВ ТАЪЛИМ ЭВРИСТИК ТАЪЛИМ

ТАЪЛИМДА АКТ

Энди интерфаол методларга батафсил тухталамш

Х,озирда янгича методларни ёки инновацияларни таълим жараёнига татбик; этиш хакида гап борганда интерфаол усулларнинг укув жараёнида кулланилиши тушунилади.

Интерфаоллик бу узаро икки киши фаоллиги, яъни бунда укув-билув жараёни узаро сухбат тарикдсида, диалог шаклида (компьютер алокаси) ёки укувчи-укувчининг узаро мулокотига асосан кечади.

Интерфаоллик-узаро фаоллик, харакат, таъсирчанлик, у укувчи ва укитувчи мулокотларида содир булади. Интерфаол усулнинг бош максади укув жараёни учун энг кулай вазият яратиш оркали укувчининг фаол, эркин фикр юритишига мухит яратишдир. У узини интеллектуал салохиятини,имкониятларини намоён этади ва укув сифати ва самарадорлигини оширади, таъмин этади.

"Ақлий хужум" методи

Кейинги пайтда мия иш фаолиятининг фойдали иш коэффицентин оширишга мулжалланган турли хил методлар ишлаб чикилмокда. Вахоланки мутахассисларнинг фикрича, миянинг бор-йуги 7% игина ишлар экан, холос Мия фаолиятини фаоллаштирадиган таълим усулларига ижтимош психологик тренинг, синектика, аутоген машк,, морфологик тахлил, ролл уйин, "акдий хужум" ва бош^алар киради.

"Акдий хужум" - "брейнсторминг" (Ьга1п 51огтт§) инглизча сузда олинган булиб, фаол таълимнинг, бошкдрувнинг ва тадк;икотнин методларидан бири хисобланади. Бу метод акдий фаолликни кузгатад» ижодий ва инновацион жараёнларни жадаллаштиради.

Бу методнинг пайдо булиши иккинчи жахон урушида Япон денгизид

хизмат килган америкалик мутахассис А.Осборн билан боглик булиб, харбий кемани кднадай кдлиб торпедолардан химоя килиш мумкинлиг масаласида кема Кенгаши утказилади. Кенгаш коидасига кура хамма юнгадан тортиб капитангача х,ар кднадай хатто хаёлий ва амалага ошири булмайдиган гояларни х,ам айтаверса буларди, хар кандай таклифлар ёзили! борилди. Матрослардан бири шундай фикрни илгари сурди: "Торпедон сезиб колсам, мен бутун командами бортга тизардимда, торпедога караб пуфлашни буюрардим". Гояни эшитиб хамма кулиб юборди, хатто шу гоя хам ёзилди. Мухркама пайтида бу гоя кайтадан ишлаб чикилди ва сувнинг кучли окимидан фойдаланишга кдрор килинди. Сув насосидан отилаётган сув окими ёрдамида торпедога урилди ва у тухтатилди. Вир карашда кулгили туюлган гоя масалани хал килди-куйди.

50-йилларнинг охирига келиб америкалик психолог А.Осборн узи ишлаётган университетда "Аклий хужум" методики кутилмаган гоя ва таклифлар туплаш ва мураккаб булган масалаларни ечиш усули сифатида таргиб кила бошлади.

Ижодий фаолликнинг ва махсулдорликнинг стимулятори хисобланган "Аклий хужум" методи асосан янги оригинал фикрларнинг тугилишига каршилик курсатувчи танкидий мухитнинг йуклиги деб аталган психологик механизмга таянади. Бундай мухитда хеч кандай фикр танкид килинмайди, нотугри фикр айтишдан куркилмайди, х,еч кимнинг устидан кулинмайди.

Шундай килиб, "Аклий х,ужум" методи дастлаб АКД1, Англия, Францияда сунгра Японияда ишлатилди. 70-йиллардан бошлаб Россияда, 90-йиллардан бошлаб эса Узбекистонда ишлатила бошланди.
'Аклий хужум" методининг асосий коидалари куйидагича:

1.1. "Аклий хужум" методига кириш

Юксак даражадаги акдий ва ижодий х,аракатни талаб киладиган "Аклий ^ужум" методики утказишдан олдин методни утказувчи катнашчилар учун етарли даражадаги кул аи ташки мухитни яратиши лозим булади: уларни кулай жойга утказади, хонани шамоллатади, сокин мусикадан фойдаланади, гояларнинг генераторларига кофе ёки салкин ичимлмклар улашади ва хоказо. Катнашчиларнинг аклий ва эмоционал холатини кутариш учун "Аклий хужум" рахбари етарли даражада эркин ва демократик хрлда аудитория

Муаммони бундай тахлили муаммо хакида тингловчиларда тасавв> пайдо килади ва тингловчилар муаммони хал килиш йулларини топииц кийналишмайди.

2.1. Генерация — эксперимент (разведка) боскичи

Шундай килиб, "Аклий хужум" методики утказиш бошланадг Олдинига гоялар яратилишининг эксперимент (разведка) боскич бошланади. Методни утказувчи илк гояларни илгари суради, коидаларн катъий назорат килади, айникса, танкидга тааллуклисига алох,ида эътибо
\.^

беради. Уз гояларининг генераторларини 2-шаклга мое холда тулдиради. Б; жараён 5-7 дак;ик;а давом этади.
Гояларнинг генераторлари учун

"Кластер" методи

"Кластер" (гунча, боглам) методи педагогии, дидактик стратегиянинг муйян шакли булиб, у укувчиларга ихтиёрий муаммо (мавзу)лар хусусида эркин, очик, уйлаш ва шахсий фикрларни бемалол баён этиш учун шароит яратишга ёрдам беради. Мазкур метод турли хил гоялар уртасидаги алокалар тугрисида фикрлаш имкониятини берувчи тузилмани аникдашни талаб этади. "Кластер" методи аник объектга йуналтирилмаган фикрлаш шакли синалади. Ундан фойдаланиш инсон мия фаолиятининг ишлаш тамойили билан боглик равишда амалга ошади. Ушбу метод муайян мавзунинг укувчилар томонидан чукур хамда пухта узлаштирилгунига кадар фикрлаш фаолиятининг бир маромда булишини таъминлашга хизмат килади.

Стил ва Стил гоясига мувофик, ишлаб чикдлган "Кластер" методи пухта уйланган стратегия булиб, ундан укувчилар билан якка тартибда ёки Гуруҳ асосида ташкил этиладиган машгулотлар жараёнида фойдаланиши мумкин. Метод Гуруҳ асосида ташкил этилаётган машгулотларда укувчилар томонидан билдирилаётган гояларнинг мажмуи тарзида намоён булади. Бу эса илгари сурилган гояларни умумлаштириш ва улар уртасидаги алокаларни топиш имкониятини яратади.

"Кластер" методидан фойдаланишда куйидаги шартларга риоя килиш талаб этилади.

5-шакл. "Кластер" методининг коидалари

"К,арорлар шажараси" ("К,арорлар кабул килиш")
методи

"К,арорлар шажараси" методи муайян фан асослари борасидаги бир Кадар мураккаб мавзуларни узлаштиРиш' маълум масалаларда щ томонлама, пухта тахлил этиш асосида улар юзасидан муайян хулосаларга келиш, бир муаммо хусусида билдирилаётган бир неча хулосалар орасидаи энг мак;бул хамда тугрисини топишга йуналтирилган техник ёндашувлар, Ушбу метод, шунингдек, аввалги вазиятларда кабул килинган карор (хулоса)лар мох,иятини яна бир бор тахлил этиш ва уни мукаммал тушунишга хизмат к,илади.

Гуруҳ, укувчилари иштирокида к,улланиладиган "К^арорлар шажараси" бир неча ун нафар укувчиларнинг билимларини даражасини аниклшц уларнинг фикрларини жамлаш ва бахдпаш имконини беради. Таълш жараёнида мазкур методнинг к,улланилиши муайян муаммо юзасида окилона карор кабул килиш (хулосага келиш)да укувчилар томонида билидирилаётган х,ар бир вариант, уларнинг макбул х,амда номакбу.! жах,атларини муфассал тах,лил этиш имкониятини яратади. Машгуло! жараёнида укувчилар куйидаги чизма асосида тузилган жадвални тулдирадилар (ёки ушбу тартибдаги фаолиятни олиб боришда ёз}1 тахтасидан фойдаланадилар):

"Тажриба асосида укитиш цикли" (Д.Колб гояси)

"Кора кути" методи

Таълим жараёнида мазкур методни куллашдан максад укувчилар томонидан мавзуни пухта узлаштиришга эришиш билан бирга уларни фаолликка ундаш, уларда хамкорликда ишлаш, маълум вазиятларш бошкариш хдмда мантикий тафаккур юритиш куникмаларини шакллантиришдан иборат. Методдан фойдаланишда куйидаги харакатлар ташки л этилади:

- укувчилар жуфтликка бириктириладилар;

жуфтликларга мавзу мохиятини ёритувчи асосий тушунчалар (таянч сузлар, саналар, ракамлар, белгилар ва х-к.)ни карточкаларга кайд этиш вазифаси юкланади;

- укитувчи укувчилар билан хамкорликда Гуруҳлар томонидан топшарикнинг бажарилишини текширадилар;

топширикни тугри бажарган Гуруҳдинг бир аъзоси укитувчи ролини бажаради ва топширикнинг ечимини ёзув тахтасига ёзади; укувчилар ёзув тахтасида кайд этилган фикрни шархлайдилар (таянч сузлар, саналар, ракамлар, белгилар кандай маънони англатишини айтадилар);

- тугри жавоб берган укувчи укитувчи ролни бажариб, жуфтликларга мавзу мохиятини ёритувчи шакл, жадвал ёки тасвир яратишни топширади ва укитувчи ёрдамида топширикнинг бажарилишини текширади."Бешинчиси (олтинчиси, еттинчиси,...) ортикча"

методи

Укувчиларнинг мантикий тафаккур юритиш куникмаларига эга булишларида ушбу метод алохида ахдмиятга эга. Уни куллашда куйидаги харакатлар амалга оширилади:

- урганилаётган мавзу мохиятини очиб беришга хизмат килувчи тушунчалар тизимини шакллантириш;

- хрсил булган тизимдан мавзуга тааллукли булган туртта (бешта, олтита,...) тушунчанинг урин олишига эришиш;

укувчиларга мавзуга тааллукли булмаган тушунчани аниклаш ва уни тизимдан чикариш вазифасини топшириш;

укувчиларни уз харакатлари мохиятини шархлашга ундаш (мавзуни мустахкамлаш максадида, укувчилардан тизимда сакланиб колган тушунчаларга хам изох бериб утишлари хамда улар уртасидаги мантикий богликликни асослашларини талаб этиш лозим). Мавзу мохиятини ёритувчи тушунчалар уртасидаги мантикий богликликни курсата ва асослай олиш укувчиларда мустакил фикрлаш, шахсий ёндашувларини асослай олиш, шунингдек, тенгдошларининг фикрлари билан шахсий мулохазаларини узаро таккослаш куникмаларини хам шакллантиради.

3-мавзу: Интерфаол дарсларни ташкил этиш.

Режа:

1. Интерфаол дарсларни ташкил этиш
2. Ўқув билим фаолиятини гуруҳларда ташкил этиш
3. Тренингих дарслари ва уни самарали ўтказиш.

Интерфаол дарсларни ташкил этишда қуйидаги боскичлар тавсия этилади:

1. Ориентир. Уйин иштирокчилари ва экспертларни тайёрлаш боскичи. Ўқув жараёнининг иш режаси укитувчи томонидан таклиф этилади. Ўқувчилар билан хамкорликда машгулотнинг мақсад ва вазифалари аникданади. Ўқув жараёни муаммоси шакллантирилади. Ўқув жараёнида кечадиган иммитация, уйин коидалари, умумишнинг бориши айтилади, ўқувчига ўқув жараёни материали пакети таркатилади.
2. Ўқув жараёнига боришга тайёргарлик. Ўқув материаллари, вазиятлар, инструкция ва бошка пакет хужжатлари билан танишиш. Уйин коидалари таблоси тузилади. Унга уйин сценарийси, уйин вазифалари, коидалари, уйин кетма-кетлиги, олинадиган натижалар акс эттирилади.

Уйиннинг бориш жараёни акс эттирилади. Уйин жараёнини узгартириш, унга четдан аралашиш ман этилади. Факатгина жараённи олиш боришгина айрим корректиравкаларни киритиш мумкин. Уйин белгиланганда укитувчи унга аралашмай, уни кузатиб, бошкариб боради.

Унинг асосий вазифаси мухокамани ташкил этиш, уйинни кузатиб туриш, натижаларни, олинаётган фикр-мулохазаларни ҳисоблаш, иштирокчиларнинг саволларига жавоб бериш.

3. Утказилган уйин мух^окамаси - Утказилган уйин жараёнини тахлил этиш, муҳокама этиш, баҳолашдан иборат. Укитувчи якуний муҳокамани утказади. Муҳокамада иштирокчи ва экспертлар фикр алмашадилар, уз позицияларини химоя киладилар, таассуротларни тугилган муаммо ва фикрларни билдирадилар.

Юкоридаги ахборотлардан маълум булдики интерфаол холатда кечган ишчалик уйинларида; укитувчи-ўқувчи, укитувчи-синф, ўқувчи-синф, ўқувчи-ўқувчи, Гуруҳ-Гуруҳлар орасида узаро мулокотлар булиб у^{тиши} оркали ўқув мазмуни узлаштирилади.

Интерфаол усулда иш юритмокчи булган укитувчиларга шуни эслатмок мумкинки, янгича ишлаш учун факатгина макола, адабиётлар укишнинг узи камлик килади. Бунинг учун, яъни укитувчи уз фаолиятида интерфаол методларни куллаши учун, у шахсан узи ишчанлик уйинлари, аклий хужум, мунозара, дебатларда катнашиб, узи тажрибадан утказади, бу ишга шахсий хиссасини ку^{ши}б боради.

Бунинг учун у интерфаол дарсларни у^{тказишнинг} қуйидаги коидаларини билиб, узлаштириб, амалга киритиши керак.

Биринчидан. Интерфаол машгулотларга барча иштирокчилар (ўқувчилар)

жалб этилиши талаб этилади. Бунда шундай технологиялар танланиши керакки, иш жараёнида барча иштирокчиларнинг иштироки ёки мухркамаси таъминлансин.

Иккинчидан. Машгулотга иштирок этишни психологик тайёрлаш зарур. Дарсда иштирок этувчилар жараёнга киришиб кетишга тайёр эмаслигини хдсобга олмок; керак. Янги ташкил этилаётган интерфаол дарсларда улардаги хадиксираш, тортинчоклик, индамаслик хрлатлари дарснинг фаол кечиши, ички имкониятларни ишга солишга тускинлик килиши кузатилади.

Учинчидан, ўқувчиларни янги технологияларни куплаб жорий этиш билан толиктирмаслик. Иштирокчи имконияти, янги технология сифати бир-бирига мое келгани маъкул. Бир Гурухда иштирокчилар сони 30 кишидан ошиб кетмаслиги керак. Шундай шароитдагина кичик Гурухдарда ишлаш, фикрни эркин баён этиш, муаммолар ечимини топиш осон кечади.

Туртинчидан. Машгулот олиб бориладиган хоналарни тайёрлашга алохида эътибор бериш керак. Синф шундай тайёрланиши керакки, кичик ва катта Гурух билан ишланганда, улар эркин харакатлансинлар. Бошкача айтганда ўқувчига кулай мухит яритилиши керак. Айникса, ўқувчининг бир-бири билан мулокртда буйин эгиб утириши нокулайлик келтириб чикаради. Столларни 4-6 кишилик килиб куйиш, Гурух аъзоларининг бир-бирларига караб утириши, куриб, фикрлашувга кулай мухит яратилиши яхши натижалар беради.

Бешинчидан. Ишчанлик уйинларини олиб боришдан олдиндан унинг регламенти, кетма-кетлигига риоя килиш керак. Унга катъий риоя килишни олдиндан келишиб олган маъкул, Хдр бир иштирокчи хар кандай фикрлаш, нуктаи назарга чидамли булиши, охиригача эшитиши, танкид килмаслиги керак.

Ҳар бир иштирокчининг суз эркинлигига ҳурмат билан караш, шахе хурматини саклаш.

Олтинчидан. Иштирокчиларнинг Гурухдарга булинишларига диккат-эътибор билан караш. Аввало Гурухдарни шакллантириш эркин, хохиш-истаклар асосида кечгани маъкул. Кейинчалик гуруҳларни тасодифий шакллантиришга утилгани маъкул.

Хулоса урнида шуни айтиш мумкинки интерфаол усуллар бирданига купгина вазифаларни бажара олишга имкон беради.

Энг мухими у ук,увчининг коммуникатив билим, тушунча, малакаларини оширади. Уларни хамкорлик, х;амжих;атлик, дустона муносабатларда ишлашини таъминлайди. Айникса бир-бирларини эшитиш, фикрини баён этиш, узаро х^урматга ундайди.

Бу усулда ишлаш синфда рухий ходатаи, юкламаларш енгиллаштиради. Машугулот шаклларини, фаолиятларини узгартириб туриш асосида мухим муаммолар ечимини топишга урганиб борадилар.

Юкрридагилардан маълум булдики уқитувчи дврс берувчи эмас, балки укувчиларни муаммога йуналтирувчи, тадқик;от фаолияти маслахдтчиси, ташкилотчиси ва мувофиклаштирувчисидир. У ўқувчининг мустакил

фикрлаши учун шароит яратади ва уларнинг ташаббусини куллаб-кувватлайди.

Уз навбатида, ўқувчилар укитувчи билан биргаликда укитиш жараёни ва унинг натижалари учун масъулиятни такримлаш оркдли укиш жараёнининг тулакрнли иштирокчиларига айланади.

Интерфаол дарсларда ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятларини ташкил этиш

Дарс жараёнини жорий этишда ва унинг структурасидан унумли фойдаланишда ўқувчилар фаоллигини ташкил этиш мухим рол уйнайди. Зероки жараён марказида ўқувчи шахси туради. Демак, таьлим жараёни ўқувчи шахсига кдратилмоги зарур.

Педагогик адабиётларда, методик кулланмаларда ва мактаб амалиётида айтилишича ўқувчининг ўқув-билув фаолиятини олиб бориш уч йуналишда амалга оширилади.

1-умумий

2-Гуруҳди

3-Якка тартибда

Умумий йуналищцаги дарс жараёни фаолиятида укитувчи рахбарлигида синфдаги барча ўқувчиларнинг хатти-хдракатлари тушунилади.

Гуруҳди ўқувни ташкил этишда уХувчилар фаолияти гуруҳ-Гуруҳларга булиниб олиб борилади.

Якка тартибдаги ўқув жараёнида ўқувчилар яккама-якка фаолият олиб борадилар.

Умумий шаклдаги фаолиятни ташкил этувчи дарсларда, ўқувчилар бир вактнинг узида бир хилдаги топширикларни синф буйича биргаликда мухокама этадилар, фикр алмашадилар, солиштирадилар, умумлаштирган холда хулосалар чикарадилар.

Укитувчи, ўқувчилар биргаликда ва бир вактда вазифани бажаришда хдмкорлик киладилар, хамижодкорликда иш юритадилар. Укитувчи сузлаш, тушунтириш, курсатиш жараёнида барча ўқувчиларни жалб килган ҳолда масалани бирга мухокама килади.

Бундай мулок,отлар ўқувчилар ишончини козонишга, ўқувчилар билан мулокотга киришишга, жамоа булиб ишлаш куникмасининг ҳосил булишига олиб келади.

Умумий ўқув-билув фаолиятини ташкил этишнинг узига хос камчилик ва етишмовчиликлари хам мавжуд.

Дарсда фаолият укитувчи томонидан барчага бирдек каратилади, яъни бир оз абстрактлик юзага келади.

Барчани кизикиш, кобилиятларидан катъий назар бир хилда, бир мақсад йулида изланиш, фикрлаш, ишлашга ундайди.

Ўқувчиларнинг ривожланиш даражаси, тайёргарлиги бир хю булганлиги туфайли билим ва куникмаларни кабул килиб олиш, узлаштириш! бирдек натижани кафолатламайди. Дарс сифати ва самарадорлиги пасайишн хрлатлари кузатилади.

Укиш, узлаштиришлари суст булган укучилар секин ишлайдилар. Ўқув

материал л арини тула узлаштира олмайдилар. Улар купрок укитувчининг! шахсий эътиборига мухтожлик сезадилар.

Лекин айрим укучилар мураккаброк, кийинлик даражаси юкорирок булган материалларни узлаштиришга мойил буладилар.
Айримлари эса купрок мусткил изланиш, ижодий ёндашув асосида ишлашга кизикиш билан карайдилар

Шунинг учун умумий йуналишли дарсларда савол-жавоблар, лабаратория ишлари, машклар ечиш, масалалар ечиш и ложи борича ўқувчи шахсига йуналтирилган булиши мақсадга мувофикдир.

Хулоса урнида шуни таъкидлаш мумкинки, дарслар бир хиллик, умумий ёндашув, бир хил колипдаги таълимий фаолиятдан кочишни такозо этади.

Дарсларда ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятини Гуруҳларда ташкил этиш

Интерфаол дарсларда ўқув-билув фаолиятни Гуруҳларда ташки этишнинг узига хосликлари мавжуд.

- Бу шаклда синфдаги ўқувчилар Гуруҳларга булиниб, хар бир гуруҳга аник, алохида вазифалар берилади.
- Хар бир гуруҳ алохида (яъни бир хил ёки табакалашган) топшириклар устида ишлайди.
- Топширик у^{за}Р° мулокотга асосланади ёки бирор етакчи рахбарлигида ташкил этилади.
-[1] Гуруҳларда топширик шундай амалга ошириладики, машгулот якунида хар бир иштирокчи ёки Гуруҳ аъзосининг канчалик хисса кушганлиги хисобга олинади.
- Гуруҳлар таркиби доимий булмаслиги мумкин, улар шундай тартибда шакллантириладики, топширикни бажаришда хар бир Гуруҳ аъзосига узининг максимал хиссасини кушиш имконияти, мухити яратилади.
- Гуруҳлар турли катталикда шакллантирилиши мумкин. Одатда Гуруҳларда 4-6 нафар аъзо иштирок этади.

Унинг таркибига бериладиган топшикларнинг мазмуни ва характерига караб узгартиришлар киритилиши мумкин.

Гуруҳни шундай шакллантириш керакки, хар бир Гуруҳ таркибида мустакил ишлаш куникмаларига эга булган ўқувчиларнинг булиши кутилган натижалар беради.

Гуруҳли ўқув-билув ишларини ташкил этишда айрим ўқувчиларнинг индивидуал ёрдамга мухтожликлари сезилади. Шундай вазиятларда укитувчи тайёргарлик даражаси юкори булмаган ўқувчиларга ёрдам бериб бориши мақсадга мувофик.

Гуруҳли ўқув-бшгув фаолияти лабаратория ишлари, амалий машгулотлар, табиий фанлардан ташкил этилган амалиёт, нутк устириш машгулотлари (диалог) матнларни узлаштириш, тарихий материалларни урганиш ва мехнат дарсларида жуда кул келади. Бу холатларда Гуруҳларда узаро мулокот урнатиш, мустакил ишлаш яхши натижа беради.

Гуруҳли ўқув-билув фаолияти яна ўқув-мавзувий конференциялар, мунозара, мушоира, дебат, савол-жавоб, маълум мавзудаги кичик маърузалар, кушимча машгулотлар, ўқув дастурларидан ташк;ари мавзуларни урганишда хам жуда кул келади.

Бундай ўқув-билув фаолиятида Гуруҳ аъзолари жуда фаоллик курсатадилар, у[3] фикр, позицияларини химоя килиш куникмалари шаклланади. Гуруҳдаги хамкорликда, кучли ўқувчилар кучсиз ўқувчига ёрдам бериш билан уларни куллаб кувввватлайди, Гуруҳда хамижодкорлик вужудга келади.

Гуруҳли ўқув-билув фаолиятини ташкил этишда Гуруҳ аъзолари орасида вазифалар аник таксимланса, узаро хамкорлик тугри йулга ку^иилса^» самарали натижалар беради.

Ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятини Гуруҳли ташкил этишда қуйидаги элементлар хисобга олинмоги зарур.

1. Ўқувчиларни Гуруҳларда ишлашга тайёрлаш, ўқув топширикларини аник куйиш, Гуруҳда ишлаш буйича тушунча бериш, регламент урнатиш.

2. Ўқув топширикларини бажариш буйича режа тузиш, уни мухокама этиш. Уни хал этиш йулларини аниклаш ва ишни олиб бориш буйича узаро вазифаларни таксимлаш.

3. Ўқув топширикларини бажариш буйича ишни ташкил эта олиш.

4. Гуруҳдаги ишни ташкил этишда иш жараёни ва аъзолар иш жараёнини кузатиш ва зарур холларда ёрдамга келиш.

5. Гуруҳда топширикдарни бажариш жараёнида узаро текширув ва назорат олиб боришни йулга куйиш.

6. Гуруҳларда топширикларни бажариш натижалари буйича ахборот бериш, синфда мунозаралар утказиш, иш жараёнининг боришига кушимча ва тузатишлар киритиб бориш. Укитувчи томонидан ишнинг натижалари буйича хулосалар чикариш ва якун ясаш.

7. Хар бир Гуруҳнинг иш натижаларига, синф ишига тахлилий бахолар бериш.

Гуруҳ ишининг муваффакиятли чикиши у^^ит^у^вчининг^ У^У^В^ фаолиятини ташкил эта олиш харакати, махоратига боглик.

Яъни укитувчи Гуруҳда иштирок этаётган 5^ар бир ўқувчининг шахсий фаолиятини ташкил эта олиши, хдр бир ўқувчи укитувчи кумагини олиши ишнинг бориши билан пировард натижани муваффакиятли курсата олишига боглик.

Гуруҳлар ишини ўқув билув жараёнида ташкил этишда бир кдтор камчиликлар содир булиши мумкин. К,ийинчиликлардан бири Гуруҳларни тугри, мақсадли шакллантира олиш ва унда ишни ташкил эта олишдир.

Гуруҳларда ишлаш жараёнида ўқувчилар айрим кийин топшириклар ечимини мустакил ечишга кийналадилар. Шу сабабли Гуруҳларда ишни ташкил килишда умумий ишни ташкил этиш билан бир вактда индивидуал ишларни хдм ташкил этишга тугри келади. Бундай холларда купинча яхши натижаларга эришиш мумкин. Умуман у^ув предметлари буйича

бериладиган топширикларнинг кийинчилик даражасига караб Гурухда ижодий мухит яратилади. Гуруҳларда ишлаш даврида ўқувчи, ўқувчи-ўқувчи орасида узаро хдмкорлик, узаро ёрдам мухити урнатилса, Гуруҳлар иши кутилган натижаларни беради.

Тренинг

Интерфаол методларда ишлаш ва уша шароитларда ишлаш: малакаларини хосил килиш учун тренинглар ташкил этилади. Тренингда иштирок этувчилар маълум булган методларни уз ўқув фаолиятларида фойдаланиш учун малака ва куникмаларни хосил киладилар. Тренинглар давомида мавжуд булган янги методлар мухокама килинади, урганилади, куникмалар хосил килинади. Узлари шу асосда янгича ишлаш фаолиятига урганадилар.

Умуман тренинглар кушимча таълим олишнинг асосий формаларидандир. Тренингнинг узига хослиги шундаки, мутахассисни уз фаолиятини, кобилиятини оширишга йугрилган булади. Укитувчи уз ўқув-билув фаолиятида вактдан унумли фойдаланишни мустакил иш юритиш, карорлар кабул килишни урганади.

Мутахассислар тренингни турт Гуруҳга булишни тавсия этадилар:

- у^3 фаолиятини ташкил этувчи машгулотлар;
- команда булиб ишлашга тайёрланиш; бошкаларни укитиш куникмасини олиш; кушимча таълим олувчи эхтиёжини кондириш.

Тренинг Гуруҳларида ишларни ташкил этиш коидалари кандай булмоги керак?

Биринчидан, "Шу ерда ва хозир" коидаси, гуруҳни ташкил этиш моментида коида, фикр, мулохазалар, жараён кечиши хисобга олиниши керак. Шу йусинда хар бир иштирокчининг диккат эътиборини шахсан узига ва атрофида кечаётган вокеаларга торта олиш, иштирокчининг узини кандай тута олиши, курсата олишига эътибор каратилиши керак.

Иккинчидан, самимият ва очикчасига коидаси: Шунга эриша олиш керакки, Гуруҳ аъзолари кузбуямачилик ва ёлгондан холи булишлари шарт,

Гуруҳдаги шахсларни узига ишончи ва соглом вазият - ишнинг мақсадли боришига туртки булади. Бундай мухитни яратиш шахслар орасидаги мулокотнинг самарали кечишини таъминлайди. Албатта Гуруҳларда янги иш бошланганда бундай вазиятни хосил килиш мумкин. Ҳар доим хам Гуруҳлар ишини ташкил этишда бир-бирини куллаш, хайри хохлик, очикчасига самимий фикр билдириш имкониятлари булавермайди. Бундай холда тренер хар бир иштирокчининг химояланганлиги, очикчасига уз фикрини баён эта олишига мухит яратиши керак. Шундагина Гуруҳ иштирокчиси мулокот жараёнида узи уйлаган, айтиши мумкин булган фикрни уша захотиёк, уз вактида айтади, билдиради.

Учинчидан, "Мен" кридаси. Гуруҳларда хамманинг фикри ундок ёки бундок, деб айтиш ман этилади. Фикрлар факат айрим шахслар томонидан, унинг уз номидан фикр-мулохазалари алохида-алохида билдирилиши керак. Бунда билдирилаётган фикр ёки ғоя шахе масъулиятига юкланади. У кандай булса шундай кабул килинади. Шу йусинда Гуруҳда хар бир шахсининг роли

ва урни булишига эришилади.

Туртинчидан, фаоллик кридаси. Гуруҳ ишида пассив кузатувчи булмаслиги керак. Топшириклар ечимида хамма катнашчилар шахсан иштирок этиши зарур. Агар Гуруҳ аъзоларидан бирортаси фаол катнашишдан бош тортса, уни келгуси ишда катнашиши ёки катнашмаслигини куриб чщишга тугри келади.

Бешинчидан, Гуруҳда нима содир булса уз жойида колиш коидаси. Гуруҳда этик талаблар, рухий холатларни вужудга келтириш учун Гуруҳда содир буладиган ноурин, нотугри фикрлар танкид остига олинмаслиги, мухокама килинмаслиги жуда мухимдир. Нимаики айтилса, гапирилса Гуруҳда колиб кетиши керак.

Тренинг жараёнида кулланиладиган методлар

Тренингни ташкил этиш ва утказишда шундай методлар мавжудки улар универсал характерга эга. Масалан, Гуруҳий мунозаралар, уйин асосидаги методлар, вазиятларни модуллаштириш, инсон сезгиларини ривожлантириш техникалари, медиатив техникалар ва бошкалардир.
Лекин бирор мақсадни кузда тутадиган тренингларнинг узига хос методлари хам мавжуд.

Гуруҳли-мунозара бу метод муаммоли саволларни хамкорликда мухокама этишда катнашчиларнинг назария ва стратегиялари асосида кечади. Бундай методлар масаланинг ечимига турли томонлардан карашга мулжалланади, масалани ечимига хар бир иштирокчи алохида фикр билдиради ва шулар асосида кандайдир ечимга олиб келинади. Тренер мунозарани турли саволларни куйиш асосида бошкарадаи ва уларни ечим сари бошлайди. Агар Гуруҳ аъзолари бирор саволни уртага ташласалар, бошкарувчисиз узлари ечимини излаб топишлари хам мумкин.

Бирорта таълим ташкилотида командами ташкил этиш мақсад килиб олиниши хам мумкин.

Тренинг кридани ташкил этиш буйича мунозара утказиш билав! бошланиши, команда деганда нимани тушнулади, команданинг шаклланиши кайси критериялар асосида шакллантирилади каби саволлар мухркамаси билан якунланиши мумкин. Бунда команданинг шаклланиши турлича! булиши мумкин. Шундай Гуруҳлар шаклланиши мумкинки улар шахсщ таркибда самарали ишлашни ёкдаб чикдшлари мумкин. Бундай мунозаралар| команда тузишда диагностика ролини уйнаши ва тренинг олдига аник[1] мак,садларни куйишга ёрдам бериши мумкин.
Тренинг утказишни дидактик вазиятли-ролли, ижодкорлик, фаолиятш ташкил этиш, имитация, ишчанлик, уйинли методларга булиш мумкин.
Тренингларни уйинли методлар билан утказилиши жуда сермащл| йулдир. Гуруҳдарда ишлаш жараёнида иштирокчиларни узаро таништириш! уйинлари улар орасида тортишиш зурикишларнинг олдини олиш, узини| рухий химоялашда катта рол уинайди. Уйин фаолиятини ташкил этиш гуруц аъзолари орасида кийинчилик, мулокртларни олиб боришдаги психологик! хрлатларни яхшилаиди. Тренингнинг самарали кечиши янги куникмаларни эгаллаш, касбий мах^оратларни очиш, ижодий фаолиятнинг ривожланишига

олиб келади. Тортинчокдикдан ҳоли булиш, очик-ойдин фикр айтиш! ҳолатларига олиб келади.

Вазиятларни моделлаштириш. Тренинглар жараёнида иштирокчинж узини кандай тутиши, кандай бир к,олипдаги хулк,и билан иштирок! этаётганлигини тушуниш, кузатишга тугри келади. Вазиятни моделлаштиришда иштирок этувчи жараённинг боришида узига фойда ёкн| зиён келтирадиган х^олатларни кура билиши, кузатиш ва тахдил килиш! орк;али энг кулай томонларини ажрата билиши зарур.

Сенсорик сезгирликни ривожлантириш техникаси. Бу сезгирлик орцали иштирокчилар бошка иштирокчини кабул кила олиш, тушуниш, сезиш.[бахолашга урганади, узини-узлигини, Гуруҳди тушу на боради.

Махсус машклар оркали, вербал ва новербал ахборотларни олиш оркали, бошк,а одамлар уни к,андай кабул килаётганликларини билиш оркали I иштирокчи уз карашларига эга булади, ташки киёфадан шахсий к;арашлар| шаклланишини тушуниб боради.

Хулоса урнида шуни айтиш керакки тренингда методлар қуйидагича булиши мумкин. Команда булиб ишлаш, кичик Гуруҳларга булиниб ишлаш, I ролли уйинлар, мини-маърузалар (15 минутгача), улар тренинг аъзоларига! ўқув-методик кулланма материаллар таркдтиш орк.али амалга оширилади.

Трениш ларнинг мазмун жиҳатидан йуналишлари

• Тренингларга эхтиёжни урганиш буйича фокс-Гуруҳди ишини ташкил этиш, бунда ташкилотни урганаётганида тренинг роли ва уни билиш.

• Тренинг мак,садини белгилаш ва уни химоячи билан келишиш. Ўқув мақсадига к,араб тренинг турини танлаш.

• Тренингнинг мазмунига, кутилаётган натижаларига караб унинг давомийлиги белгилаш. Вакт хисобини олиш.

• Тренинг корпоратив хусусияти, тайёргарлик фазолари ва утказиш жараёнини белгилаш.

• Тренингга тайёргарлик "нимага". "ким", "нимани", "канон" ва "каерда"лигининг хисобини олиш. Тренинг катнашувчиларидан тахминий анкеталар олиш.

• Тренинг дастури ва ўқув-методик меъёрий хужжатларини тайёрлаш.

• Корпоратив тренинглар породоксларини олиб бориш, бахрлашни олдиндан кура билиш.

• Тренинг олиб боришда ўқув жараёнига кетадиган тахминий вакт, иштирокчиларни жойлаштириш, утиладиган жойни тартибга келтириш.

• Тренингнинг бошланиши (очилиши) ва тугалланиши (якунланиши). Табрикнома, Танишиш. Ўқув жараёнига иштирокчиларни жалб этиш методларини ишлаб чикиш. (Уларнинг узаро мулокотини ташкил этиш).

• Тренингдан кутилаётган натижаларни аниклаштириш. Иштирокчилар билан тренингнинг сунгги дастурини келишиб олиш, тренинг жараёнидаги узаро муносабатлар конун-коидаларини келишиш "уйин коидалари".

• Мураккаб характерли иштирокчилар билан иш юритиш, узига хос иштирокчиларнинг типларини, конфликтли вазиятлар-симптомларни кура билиш, уларни вактида бартараф этиш.

• Такдимот ва кайта алока урнатиш. Тренинг якунида тренинг иштирокчиларидан анкета олиш.
• Тажриба укитишнинг асоси. Ўқув шалларидан иборат.
Тренинг утказишнинг тузилиши
Мақсадни белгилаш укитиладиган дастурнинг мазмунини белгилаш;
Иштирокчиларнинг касбий тайёргарлик даражасини диагностик тахлил килиш;
Программа мазмунини мухитга мослаштириш ва тренинг утказиш методикасини белгилаш;
Тренинг утказиш жараёни.
Тренинг натижасида олган билимларини бахолаш.
Тренер ким? У нима билан шугулланади?
Тренер ўкув дастури, тренинг мазмунини, тренинг фаолиятини олиб бориш, тренинг натижаларини бахолаш билан шуглланади. Унинг бош мақсади мавжуд булган янги методларни, интерфаол усулларни укитувчиларга ургатиш оркали улар да янги шароитда, эхтиёжга мулжалланган таълим жараёнини олиб бориш куникмасини шакллантирад! Шу билан барча укитувчиларнинг интерфаол усулларга, методларга булга эхтиёжини урганиб боради. Шу асосда тренингларни эхтиёжларга мосла лойихалаш ишларини олиб боради.
Шу билан биргаликда тренер ўқув курси дастурини, мазмунин шакллантиради, у бир вактнинг узида тренер кдтнашчилари хисобини оли^ жараённи ташкил этиш инструкцияси, талаб этилган барча уку материаллари, таркатма материаллар, зарурий техник жихрзларниш хисобини килади.
Тренер фаолиятидаги энг мухим давр тренинг жараёнини ташкил этж ва олиб боришдир. У ўқув курсининг такдимоти. Амалий сессияла; менежменти, мунозаралар олиб бориш, кдтнашчилардан олинган жавобларн] координация килиш, кайта алокани урнатиш, хдр бир бораётган жараённ] назорат этиш, вакт, вактида дам бериш, уларни ўқув жараёнида рухий химо; килиш ижтимоий химоя килиш талаб этилади.
Тренер тренинг материалларини туплаш, танлаш, такдим этишг; юбориш касбий майоратный намоён этиши керак. Улар жуда осон мулокртг, киришувчи суҳбатдош ва ташкилотчи, камтар инсон булмоги лозим.
Албатта тренинг якунида тренер дан олинган натижани тахлил кил; олиш, бахрлаш керак. Тахлиллар х^ар доим системали бир тизимда ташки; этилиши керак.
Тренер тренингларнинг ташкилий муаммоларини х;ал килиши тажрибасига суяниши, маслаҳат бериб бориши талаб этилади.
Тренер юксак касб эгаси, коммуникатив куникма, юкори малакали ук,итувчи, лидерлик функциясини бажара оладиган, менежерлик даражасида ривожланган шахсдир.
Сузсиз айтиш мумкинки, укитувчиларни янги талаблар асосида ишлашга ургатишда тренернинг урни ва роли бекиёсдир.

4- Мавзу.Тарих дарсларига маъруза тайёрлаш ва уни самарали ўтказиш

Режа:

1.Марузани тайёрлаш мезонлари
2.Маъруза матнини тузиш билан боғлиқ тушунчалар.
3.Маъруза матнининг электрон вариантлари.

Маърузани тайёрлаш мезонлари

Хозирги педагогик технологиялар тизимида маъруза узига хос модул, уни тайёрлаш ва утказиш эса кичик педагогик технология жараёнидан иборат. Бу жараён дастлаб маъруза учун материалларни туплаш, урганиш, тахдил килиш, хулосалар чикдриш, тегишли амалий вазифаларни белгилаш ва уларни сифатли амалга ошириш юзасидан тавсияларни шакллантириш боскичларидан иборат булади.

Шундан сунг маъруза матнини тайёрлаш боскичи бошланади. Маъруза матнлари курснинг ўқув-мавзу режасида курсатилган мавзулар буйича тайёрланади. Шу мавзуларни тегишли тингловчилар Гуруҳи билан урганишдан кузда тутилаётган мақсадлар белгиланади. Бунда мавзунинг долзарблигини аник курсатиб бериш, унга тегишли муаммоларни хал килиш йуналишларни белгилаб бериш ва шунга мувофик, илмий, методик ва амалий хулосаларни шархлаш. Уларни амалга татбик, этиш юзасидан зарур тавсиялар бериш назарда тутилади.

Маъруза мазмуни унинг мавзусини тулик. камраб олиши зарур шартлардан хисобланади. Бунинг учун маъруза материалини одатда, асосий таркибий блокларга ажратиш яхши натижа беради. Бунинг натижасида маъруза матнини тайёрлашда хам ва шу маърузани Гуруҳда утказишда хам зарур тартиб хамда мантилий изчилликка эришилади.

Илмий-педагогик мавзулардаги маърузалар материалларнинг таркиби купрок қуйидаги блоклардан ташкил топади:

назарий блок - - бунда тингловчиларни мавзунинг илмий-назарий асослари, крнуниятлари ва кридалари билан таништирилади, яъни нимани ургатиш керак деган саволга жавоб деб белгиланиши мумкин;

- методик блок мавзуни, конун, кридаларни урганиш, ургатиш, кулланиш, фойдаланиш масалаларини узлаштириш, яъни кандай бажариш керак деган саволга жавоб деб белгиланиши мумкин;
- амалий блок - маъруза давомида урганилган янги маълумотларни "каерда, качон, нима мақсадда, кандай воситалар оркали, кандай меъёрларда куллаш" билан таништириш, яъни "нима учун керак" деган умумий саволга жавоб деб белгиланиши мумкин;
- хулосалар блоки - назарий, методик ва амалий блоклар буйича умумлаштирувчи натижаларни ифодалашга хизмат килади ва "нима килиш керак" деган саволга жавоб белгиланиши мумкин;
- назорат блоки тингловчиларнинг узлаштиришларини маъруза

давомида тезкор назорат килишга хизмат килувчи хар турли дидактив материаллар ва усуллардан иборат булиб, "тушунарлими" деган саволга жавоб белгиланиши мумкин;

- тавсиялар блоки - маъруза мавзуси буйича хулосаларни хар турли реал шароитларда амалга ошириш юзасидан тингловчиларнинг фикр-мулохаза ва таклифларини хисобга олган холда хамкорлик ва хамфикрликда белгиланган асосий йул-йуриклардан иборат булиб, навбатдаги хамда келгуси вазифаларни белгилаб беради. Уни мажозий маънода "маъкулми" деган саволга жавоб деб белгиланиши мумкин.

Маъруза блокларини юкррида келтирилган шартли саволлар билан кушимча равишда белгилаб номлашдан мақсад шуки, улар хар бир блокнинг мак^сад ва мазмунини узига хос якдол ифодалаши билан маърузани тайёрлаш хамда утказиш даврида маърузачи учун фойдали мулжал сифатида кулайлик

тугдиради. Бу эса маърузачининг матн тайёрлаш ва маърузани утказишда камчиликларсиз, аник изчилликда фаолият олиб боришига имконият яратади. Юкорида айтилган таркибий блокларни шартли равишда қуйидаги схема куринишида ифодалаш мумкин.

Маърузанинг таркибий блоклари ва шартли саволлар

Назарий	Методик	Амалий	Хулоса	Назорат	Тавсия
Нимани ургатиш керак?	К^андай бажариш керак?	Нима учун керак?	Нима килиш керак?	Тушунарлими?	Маъкулми?

Маърузанинг ушбу блокларини хосил килувчи материаллар узига хос модуллар ва алгоритмларни ташкил килади. Шу билан бир вактда эса ушбу блокларнинг узи хдм уларга нисбатан йирик модуллар хдсобланади. Хдр бир йирик блок уз навбатида таркибий кичик блоклардан, улар эса кичик бирламчи модуллардан ташкил топади.

Маърузани шундай таркибий блоклар асосида ташкил килиш, албатта унинг пишик-пухта ва сифатли булишини таъминлайди.

Маърузанинг таркибий блоклари буйича алохида кургазмали материаллар тайёрлаш ва амалда куллаш машгулонинг таъсирчанлигини оширади.

Бунда айтилган хар бир блок хджм жихдтидан бир хил булмаслигини таъкидлаш лозим. Уларнинг хджми мавзуга боглик равишда турлича узгариб туради. Маъруза хджмининг асосий кисмини, одатда, назарий, методик, амалий блоклар ташкил килади. Хулоса энг киска блок булади.

Назорат блоки купинча маъруза жараёнидаги огзаки савол-жавоблар шаклида булиб, бунда маърузачи томонидан тингловчиларга уларнинг канчалик

тушунаётганликларини аникловчи саволлар бериб, жавоблар олишдан иборат булади.

Шу билан бирга тингловчилар маърузачига савол беришлари хам мумкин. Бундай саволлар одатда, улар тушуна олмаган хрлларда хдмда мавзу билан боглик кушимча маълумотларга кизикиш пайдо булганда берилади. Бунинг натижасида эса шу саволлар хдм тингловчининг узлаштиришини хамда щзикишларини назорат килиш имкониятини беради.

Тавсиялар блоки асосан раҳбар ва педагог ходимлар, яъни катта ёшдаги мутахассислар учун маърузалар жараёнида кулланилади ва у катта хджмни эгалламайди.

Маъруза матнини тузиш билан боглик айрим тушунчалар

Юкорида айтилганларни хисобга олган холда маъруза матнини тузиш устидаги ишнинг узига хос боскичлари, усуллари, асосий алгоритмлари ва модулларини хисобга олиш, бунинг учун эса ушбу масалалар билан таниш булиш талаб килинади.

Қуйида шуларни киска куриб чикамиз. Бунинг учун, аввало, ушбу масалага дойр асосий тушунчаларнинг таърифларини хисобга олиш мақсадга мувофик. Булардан айримларини келтириб утамиз:

Маъруза - таълим муассасасида укитувчи томонидан мавзуни огзаки баён килишдан иборат булган ўқув машгулоти. Бу машгулот жараёнида огзаки баён килишга ёрдам берадиган хрзирда мавжуд булган турли хилдаги таълим воситалари: ўқув кургазмали куроллар, техника воситалари, ахборот-коммуникация воситалари, мультимедиа материаллари, таркатма дидактик материаллар ва шу кабилардан фойдаланиш машгулот сифатини оширишнинг зарур шартларидан хисобланади.

Маъруза тезиси маьрузанинг киска ифодаланган коидалари, щлатлари, мазмунлари, яъни асосий модуллари ва алгоритмлари баёнидан иборат. Одатда хар бир маъруза матнини тайёрлашнинг энг дастлабки боскичи унинг тезисини тузишдан бошланади.

Маъруза конспекта - маъруза мазмунининг киска ёзма баёни. Бунда маъруза конспекти тушунчаси 2 хил тушунчани: маъруза муаллифи томонидан тайрланадиган конспектни хамда маърузада иштирок этган тингловчи томонидан ёзиб олинадиган маъруза конспектини билдириши назарда тутилади. Бизга маълумки, муаллиф томонидан тайёрланадиган маъруза конспекти хакида фикр юритмокдамиз. Маъруза конспекти, албатта, дастлаб таерланган маъруза тезисини такомиллаштириш натижасида шаклланади. Шу билан бирга, айтиб уташимиз лозимки, айрим холларда ишни бирданига маъруза конспектини тайёрлашдан хам бошлаш мумкин.

Маъруза матни — маърузани ташкил килиш, олиб бориш жараёнлари ва унда баён килинадиган мазмуннинг ёзма шаклда батафсил акс эттирилишидан иборат. Маъруза матнида маърузани утказиш жараём бошидан охиригача батафсил баён килиниши назарда тутилади. Бунда маъруза матнини 2 хил шакллантириш, яъни маъруза жараёнининг ташкилий, услубий, педагогик, психологик ва бошка масалаларига дойр фаолиятларни хам тулщ назарда тутган хрлда баён килиш ёки факат маърузада

тингловчиларга бериладиган илмий, назарий, методик материалларни тулик баён килши мумкин. Шу 2 та шаклдаги маъруза матнларидан юкорида айтилган биринчи хили хар бир маърузачи учун зарур эканлиги маълум. Иккинчи хилидан за маърузанинг мазмунини баён килиш билан чекланиш мақсадга мувофщ булган хрлларда ўқув кулланмаси, методик кулланма, тавсияномалар, маколалар тузишда фойдаланиш назарда тутилади.

Цитата - бирор матндан, асардан, хужжатдан ёки кимнингдир огзаки айтганларидан сузма-суз олинган булак. Маъруза жараёнида мавзуга дойр айрим цитаталардан фойдаланиш зарур булиб колади. Шунда уларнинг асосии манбага тулик мое эканлигига ишонч хрсил килган хрлда фойдаланиши одатланиш зарур хисобланади.

Андрогогика - катта ёшдагилар таълими. Бу -- катта ёшдагиларнш укиш, урганиш жараёнидаги узига хосликлари, касбий эхтиёж ва кизикишлари, таълимга тайёрлиги, билим, куникма, малака даражаси, дунёкарашлари, хаётий тажрибаларини ҳисобга олган хрлда уларнинг таълим-тарбия жараёнини ташкил килишнинг илмий, назарий, методик масалаларини урганувчи фан.

Маъруза материаллари - маъруазада фойдаланиладиган, уния асосии мазмунини ташкил киладиган барча илмий-назарий, методик ва бошка маълумотларни уз ичига олади. Уларга маърузада урганиладиган илмий' крнунлар, тахминлар, методлар, тажрибалар, шархлар, тафсилотлар, мисоллар, исботлар, тахлиллар, хулоса, тавсиялар, йул-йуриклар киради.

Маъруза модуллари - маъруза ўқув материалларини ташкил килувчи таркибий булаклар. Бу булаклар маърузадаги илмий, назарий, методик маълумотлар таркибидан алохида ажратиб олиш мумкин булган фикр, коида конун, фаолият (хатти-хдракат, операция) ва шу кабилардан иборат.

Модуллар бирламчи ва турли даражада умумлаштирилган катта ва йирик модулларга ажратилиши мумкин эканлигини назарда тутиш лозим. Ҳар бир маърузанинг модулли тизими тулик хисобга олинган булиши керак, яъни маъруза материалини модулларга ажратиб олиш жуда хам зарур. Шундагина, хар бир маърузанинг мунтазам равишда тулик, яхлит, бир бутун булиши таъминланади. Керак булганда айрим модулларни узгартириш ёки алмаштириш мумкин.

Маъруза алгоритмлари маърузани амалга ошириш жараёнини унинг мақсадларига мувофик равишда ташкил килиш боскичлари, тартиби изчиллиги. Алгоритмлар асосан модулларни амалга ошириш кетма-кетлигиш белгилаш ва унга риоя килиш оркали маърузанинг бошидан-охиригача аник мақсадга йуналтирилган катъий мантикка эга булишини таъминлашга хизмат килади.

Бунга эришиш учун хдр бир маъруза материалини ташкил килувчи модулларни амалга оширишнинг кузда тутилаётган мақсадга мувофик булган таркибини олдиндан белгилаб олиш ва маъруза жараёнида унга риоя килиш лозим.

Маърузанинг электрон варианти - маъруза махни, ундаги жадваллар, диаграмма, тасвирлар ва бошка материалларнинг компьютер хотирасига

ёзилган варианти. Бунда маъруза билан компьютер оркали танишиш, шунингдек, катта экран да намойиш килиш хдмда турли масофаларга узатиш имконияти ҳосил килинади. Бундай материаллар дискет, компакт диск ва бошка ташувчиларга ёзилган хрлда сакланади.
Маърузанинг мультимедиа варианти маъруза матнини, унинг айрим кисмларини, ундаги жадваллар, диаграммалар, тасвирлар, кино материаллари ва бошка материалларни хдмда урганилаётган жараёнларни компьютер экранида анимациялаштирилган куринишда зарур булган о воз, мусика иштирокида намойиш килиш учун тайёрланган шакли. Шундай мультимедиа материалларини катта экранда намойиш килиш хдмда турли масофаларга узатиш мумкин.

Маъруза матнининг электрон вариантлари

Маърузанинг электрон матни ҳозирги турли хил компьютер дастурларидан фойдаланиб, олдиндан кузда тутилган хар хил мақсадларга мувофик шаклантирилади. Электрон матнни тайёрлаш аввало уни компьюьтер хотирасига ёзишдан бошланади. Шу жараёнда фойдаланилаётган компьютер дастури имкониятларига мувофик маъруза матни билан турли операцияларни амалга ошириш мумкин. Бунда асосий тамойил шу матнни укиш, тушуниш, идрок килиш имконият даражасида кулай булишини таъминлашдан иборат булиши керак.

Электрон матн ва мультимедиа материалларини Гуруҳди ва якка тартибда фойдаланиш шакллари мавжуд. Гуруҳди шаклда материаллар аудиториядаги тингловчилар гуруҳига намойиш килиш имкониятини берувчи экран оркали курсатилади.

Якка тартибда фойдаланиш бир тингловчининг битта компьютердан алохида фойдаланишини назарда тутади. Бу шаклларнинг биринчисидан тингловчилар билан ўқув машгулотларини угказишда, иккинчисидан эса кутубхонада якка мутолаа жараёнида фойдаланилиши маълум.

Маърузанинг электрон матни ёки унинг мельтимедиа материалларидан кутубхонада якка тартибда фойдаланиш мавзуни мустакил у^иб, урганиш оркали мазмунини чукур узлаштиришга шароит яратади.

Бундай материаллардан узок, масофаларга узатиш ва масофадан туриб укитиш жараёнини ташкил килиш мумкин.
Бу материаллардан самарали фойдаланишни ташкил кдлишнинг узига хос шарти - ундан фойдаланувчилар компьютер саводхонлиги буйича зарур тайёргарликка эга булишлари талаб килинишидан иборат.

Маърузанинг электрон материаллари маълумотларни мужассамлаштириб, таълим жараёнини матн, видеотасвир, анимация, мультипликация, овоз ва мусика ёрдамида амалга ошириш оркали вокеа-ходисаларни ва маълумотларни образли ва хдётий куринишда экранда намойиш килиш имконини беради. Бу эса тингловчиларга маъруза мазмунини узаро тизимли богликдикда хамда реал мисоллар асосида тупик, идрок килиш ва тушунишга ёрдам беради.
Электрон маъруза матнлари оддий маърузалардан қуйидаги хусусиятлари

билан фаркланади:

- улар компьютерда тайёрланади ва турли ташувчиларга ёзилган холда сакланади;
- улардан тезкорлик билан нусха олиш ва купайтириш мумкин;
- уларни узок, масофаларга узатиш (интернет ва бошка локал тармокдарга улаш орк,али) мумкин;
- улардан бир вактнинг у[зи]Д[а] купчилик локал тизимга уланиб фойдалана олади;
- улардан фойдаланиш вакт, масофа ва худудга боглик эмас. Электрон маъруза матнларини тайёрлашда қуйидаги талабларни

хисобга олиш лозим:

- электрон маъруза матни маърузанинг мак,сади, вазифаларини асосий (калит) тушунчаларини як;к.ол намойиш этиши керак;
- маълумотларни турли манбалардан олиш ва зарурият тугилганда| тегишли манбаларга мурожаат килиш мумкин булсин;
- мавзуни очишда тезкор кундалик маълумотлардан фойдаланиш, жонли, тушунарли, хаётий тарзда баён килиш, замонавий компьютер технологияларидан кенг фойдаланиш зарур;
- янги педагогик технологиялар, инновацион ёндашув ва дидактик талабларни хисобга олиш.

Электрон маъруза матни қуйидагиларни уз ичига олади:

- матннинг титул сахифасида маърузанинг мавзуси, муаллифнинг исми, шарифи, илмий даражаси, институтнинг номи, маърузанинг хажми курсатилади;
- матннинг биринчи сахдфасида маърузанинг киска мақсади ва режаси келтирилади;
- маъруза матнида кулланилган калит сузлар, тушунчалар келтирилади;
- замонавий компьютер технологиялари (мультимедиа, анимация ва мультипликация) элементларидан кенг фойдаланиш назарда тутилади;
- матннинг тегишли блокларига кичик Гуруҳдарда ишлашни ташкил килиш хамда тингловчиларга ечимини топишлари учун таклиф килинадиган муаммолар, саволлар, топшириклар киритилади;
- тингловчиларнинг узлаштириш даражасини аниклаш ва бахрлаш учун тест материаллари берилади. Шу билан бирга тингловчиларнинг амалий куникма ва малакаларини мустахкамлаш мақсадида амалий топшириклар, мисол, масалалар, такрорлаш учун саволлар бериш мумкин;
- купшмча маълумотлар олиш учун адабиётлар руйхати келтирилади.

Маърузанинг электрон матриалларидан фойдаланиш буйича институт кутубхонасида тингловчилар учун кулай шароитлар яратиш жидций ахдмиятга эга. Бу масала юзасидан хдр бир кутубхонадаги курсаткични аниклашда жами тингловчилар учун курсда укиш давомида канча вакт электрон кутубхонадан фойдаланиш имконияти мавжудлиги ҳисобга олинади.

Масалан, институтда тингловчиларнинг электрон кутубхонадан фойдаланишлари ўқув машгулотларидан ташкари, соат 14.30дан купи билан 20.30 гача, яъни бир кунда 6 соат деб хдсобланса ва кутубхонада электрон маъруза материалларидан фойдаланиш учун 10 та компьютер мунтазам ишлаб турса, 24 иш кунида институтдаги уртача 500 тингловчидан хар бири уртача 3 соатдан ишлаш имкониятига эга булади. Шу курсаткичга амалда эришиш учун эса, тингловчиларнинг олдиндан тузилган руйхат асосида узлуксиз равишда навбатма-навбат электрон материаллар билан ишлашларини ташкил этишга имкон яратилади.

Маърузани самарали утказиш

Қуйида маърузанинг узаро фаол усули, утказиш технологиям тухталамиз. Ҳар кандай юкори савияда утказиладиган маъруза, гарчанд у фактларга бой булса хам, узок вакт бир маромда давом этаверса, тингловчининг эшитиш кобилияти сусаяди ва чарчайди. Бу ҳолат уни локайд эшитувчига айлантиради. Маъруза канча узок давом этса, самарадорлик шунча камая беради. Маърузани самарали утказиш учун нима килмок керак? Бунинг учун маърузани кичик педагогик технлогия даражасида биз юцорида келтирган талаблар асосида қуйидагича ташкил этиш тингловчилар учун кулайлик тугдиради.

Маърузачи уз маърузасини бир нечта блокларга булади. Ҳар бир блокни 15-20 минут давом эттиради ва хар бир блокдан сунг тухтаб, мавзу билан боглик; киска савол-жавоб, фикр алмашув олиб боради. Тингловчиларни кичик Гуруҳларга булиб, муҳокама, мунозара ташкил этади.

Маъруза давомида айрим муаммоларни уртага ташлайди. ТТТу вакт оралигида бу муаммога тингловчиларнинг муносабатини аниклайди, уларнинг фикрларини тинглайди. Хдр бир фикр билдирувчига имконият яратади. Аммо уни танкид остига олмай, бопщаларнинг фикрларини хдм тинглайди. Бу хрлат маърузага булган муносабатни ижобий томонга узгартиради, маърузага бефарк, ррамасликка сабаб булади, тингловчилар орасида узаро фаоллик пайдо булади, мухркама этилаётган мавзу билан боглик, муаммоларга кизикиш ортади. Тингловчиларни якка тартибда сухбатга тортиш 5 минутгача давом этиши мумкин.

Маърузачи тингловчиларнинг кизщиши, интилиши, масъулияти ошиб боришини кузатиб боради. Маъруза давомида мунтазам фаол иштирок этувчилар, теран фикр билдирувчилар маърузачининг таянчига айланади ва улар маърузачи томонидан рагбатлантириб борилади.

Маъруза давомида мавзуни аста-секин тингловчининг кундалик фаолиятига дойр мисоллар билан боглаб борилади ва киска мунозаралар орцали тегишли ечимлар топилади ва бундан эса уз навбатида тингловчи маъруза мазмунининг кундалик хаётда накадар зарурлигини хис этади.

Шу ҳолда кечган маърузаларда тингловчилар вакт кандай утганини билмай крладилар. Маърузанинг яна давом этишини ҳохлаб, бефарклик урнини хушёрлик, ички интилиш, ечим кидириш эгаллайди, узлари хам ечимини топишда шахсан иштирок этиб, хдсса кушишга интиладилар ва улар маърузанинг мазмунини хаётий мисоллар орк,али ёритишда иштирокчиларга

айланадилар.

Бундай маърузалар хар икки томоннинг узаро фаоллигини оширади, навбатдаги мунозараларга сабаб булади.

Натижа шу билан тугайдики, тингловчида шу мавзу буйича кутубхонага кириб, илмий-методик адабиётлар, кулланмалар, даврий нашрлар билан танишиш истаги, мустакил мутолаа килишга эҳтиёж пайдо булиши рмда доимо уз устида ишлаш куникмасининг шаклланишига олиб келади.

Маърузада тингловчига ахборотни факдт тайёр холда бераверишмақсадга мувофик эмас, чунки бунда уни мустакил фикрлашга ургатишга етарли эътибор каратилмай к;олади. Шунинг учун турли муаммоларни амалиётга мое хал этиш, саволларга хдётий жавобларни мустакил равищда топиш буйича уларни узаро фаолликка, уйлашга, фикрлашга йуналтириш керак. Ҳ[а]Р кандай маъруза самарадорлиги маърузачининг махрратига, матнни тузиш санъатига, ижодий ёндашувига, юксак мулок;от маданияти ва ёкимли овоз сохиби сифатида узини намоён килишига, Тингловчиларни уз мавзусига кизиктира олишига богланиб колаверади.

5-мавзу: Тарих дарсларида лойиҳа асосида машғулотлар олиб бориш

Режа:

1.Лойиҳа асосида машғулотлар олиб бориш .
2.Лойиҳали дарс босқичлари.
3.Тарих дарсларида муаммоли таълим методлари.

Лойиха асосида машгулот

Малака ошириш ва кайта тайёрлаш курсларида интерфаол усуллардан бири бу лойихд асосида ташкил этилган машгулотлардир.

Лойихд -- ўқув мақсадига эришишдаги самарали методлардан булиб, мустакил билим олиш оркали тингловчининг малакасини оширишда жуда кенг куллаш мумкин.

Лойихдлар асосида ташкил этилган машгулотларда тингловчилар уз педагогик тажрибаларига суянадилар, ечим кидирадилар, улар ахборотларни бир-бирларидан оладилар, канта ишлайдилар, узлари бир-бирларига етказадилар ва химоя киладилар.

Бундай мухитда тингловчилар хамкорлик, хамижодкорликни ривожлантириш, эркин фикр юритиш, ёзиш-чизиш, узаро тахлил килиш оркали онгли ўқув материалларини равишда узлаштириб оладилар.

Лойиха асосида ташкил этилган машгулотлар тингловчининг эхтиёжи, Кизикиши, хохиши, лаёкати, мақсади, малакаси, фаоллиги нихоят унинг интеллектуал махоратининг ривожланишига олиб келади. Шунинг учун хам бу усул малака ошириш ва кайта тайёрлаш таълимида кенг таркалиб бормокда.

Малака ошириш ва кайта тайёрлаш жараёнида машгулотларни ислох этишда қуйидаги факторларга таянилади.
хдр бир профессор-укитувчининг уз дарсига янгича муносабатда булиб, ўқув материаллари характерига караб интерфаол усулларнинг у ёки бу шаклларини танлай олиши керак; машгулотларда янгича ишлаш сирларини узлаштириш, тингловчини фаоллигини таъминлаш (педагогик технология, инновациялар асосида дарсни ташкил эта олиш); - машгулотни олиб бориш учун кул аи мухит яратиш:

- Аудитория лабораторияларни давлат талаби, дастури асосида жихозлаш.
- Машгулот даврида ишчанлик мухитини яратиш.
- Кафедраларда машгулотлар мазмунига мое электрон дарслик, маърузалар матнлари ва методик адабиётларнинг мини кутубхонасини яратиш.
- Машгулотларда хамкорлик, хамижодкорлик, дустона, самимий муносабатлар мухитини яратиш.
- Зарурий техник воситалардан кенг, унумли фойдаланиш.
- Дидактик, таркатма, кургазмали воситалардан кенг фойдаланиш.

Хар бир тингловчининг индивидуал ишлаши учун материалларни илгаридан хрзирлаб куйиш.

Лойиҳа асосида ташкил этилган машгулотлар турлари

- якка ишлаш;
- жуфт булиб ишлаш; кичик Гуруҳларда ишлаш;
- катта Гуруҳларда мунозара, давра сухбати, савол-жавоблар дебатлар! ташкил оркали амалга оширилади.

Юкоридаги ишчанлик уйинларини ташкил этиш учун машгулотла! мавзуси мазмунини очиш буйича топшириклар аввалдан тайёрлани!
куйилади.
Хулоса.

- Лойихд асосидаги машгулотларнинг мақсади, мавзу мазмуш дарс жараёнида тула узлаштирилиб олиниши кафолатланади.
- Машгулотларда кузда тутилган билим, малака ва таят! тушунчаларнинг узлаштириб олинишига эришилади.
- Иложи борича тингловчи узлаштириши зарур булган билим, куникма, тушунча ва малакалар курснинг якуний аттестациясида, дастурларида хисобга олинади.

Лойиҳали таълим
Лойиха -- купинча иктисодий-ижтимоий йуналишда, курилиш, илмж ишларни амалга ошириш хрлатларида кулланилган. Бу атама педагогика! XX аср бошларида кириб келган. Бундай йуналишдаги укитиш лойщ асосида истикболли укитиш методи деб каралади.
Лойиха асосида укитиш ўқувчининг мустакил ишлаши, фикр юритиш узи узлаштириб олишини кафолатлайди. Бу метод ўқув махсулини олишщ самарали булиб, ўқувчининг ўқув-билув фаолиятини ташкил этишда ш тавсия этилади.
Интерфаолликни лойиха асосида ташкил этиш х^озирги кунда з! актуал, юкори самара берувчи метод сифатида тан олинмокда. Да{ жараёнида

лойиҳалар устида ишлаш аник-социал-ижтимоий масалаи ечимига каратилади.

Лойиҳали дарс босқичлари

Лойиҳа асосида ташкил этилган дарсларда ўқувчилар фжж алмашадилар, изланадилар, хамкорликда ечимини топадилар. Лойщ; асосидаги дарсларнинг боища усуллардан фарки шундаки, ўқувчила; ахборотларни излаб топиб, кайта ишлаб, умумлаштириб у^зла^ри химо» киладилар.

Дарс лойих^алари индивидуал ва гуруҳларга мулжаллаб тузилади. ^1ккЩ шахе га каратилган лойиҳаларнинг афзаллиги шундаки: умум ўқув-билш куникмаларини эгаллашда ўқувчининг ўқув меҳнатига шахсий масъулиятЯ жуда юкори булади. Чунки унинг пировард натижаси ўқувчи шахсининш узигагина боглик булади.

Лойихд асосида гуруҳларга булиниб дарсни ташкил этишда ўқувчилаи орасида узаро хдмкорлик, ҳамижодкорлик ҳолатлари асосида иш юритиладг ва ишни бундай асосда ташкил этишда дарс самарадорлиги кафолатланади. I

Ҳар бир ўқувчи узининг бор кобилиятини ишга солади. Лойщ! ечимини топишга фаол киришади.

Дарс лойиҳалари узининг давомийлигига караб:

- кичик лойихдлар (бир соатли);
- киска муддатли лойихдпар (4 соатга мулжалланган)
- хдфтага мулжалланган лойихдлар;
- узок муддатга мулжалланган лойихдлар (купинча бундай лойиҳала| дарсдан ташкари кушимча таълимни амалга оширишга хизмая килади) булиши мумкин.

Я

Лойиха асосида ташкил этиладиган дарслар ук,итувчидан дарсни ташкилий жихатидан пухта уйланган, сифатли, ишчанлик мухитида, ўқувчиларни жараёнга кдзиктира оладиган тарзда лойихалай олишни талаб этади. Ўқув жараёнини лойиха асосида ташкил этишда укитувчи фаолликда иш юритувчи эмас, балки кенг камровли ижодкор педагог ролини уташи талаб этилади.

ы

Укитувчи лойиха рахбари сифатида юкрри маданиятли, ижодкор, изланувчан, ташкилотчи булмоги керак.

Лойихалар шундай тузилиши керакки, у ўқувчи шахсига каратилиб, унинг шахсий ривожланишига хизмат этиши керак.

Лойихалар асосида ўқув жараёнини ташкил этишда укитувчи фидойилик курсатиши, ўқувчини рухдантириши, уларни кизиктириш оркали пировард мақсадга эришиши талаб этилади.

Лойиха асосида ташкил этиладиган дарслар ва унга сарф этиладиган вакт, ташкилий ишлар, бериладиган ва тугри йулга солувчи саволлар олдиндан режалаштирилиши керак.

Ундан ташкари дарс жараёнидан содир булиши мумкин булган камчилик, хатолар, уларнинг олдини олиш, жараённинг тахдилий томонлари хам олдиндан хисобга олиниши керак.

Лойихдли дарсларни ташкил этиш жуда мураккаб жараён, бунда хар бир ўқувчининг мустакил ишлашини ташкил этиш муаммоси ётади. Яъни кайси вазифаларни ук,итувчи бажариши керак. Кайсиларини ўқувчиларнинг узлари ҳал этишлари керак ва кайсиларини у^{за}Р° ҳамкорликда амалга оширишни олдиндан кура билиш керак, буларнинг хаммаси лойихада кузда тутилмоги талаб этилади.

Ўқувчиларнинг мустакил ишлаши купгина омилларга жумладан: ёшига, шахсий характерига, мойиллигига, истак-хохишларига, илгари лойиҳа асосида ишлаган-ишламаганлигига, лойих.а мазмунининг мураккаблигига, Гуруҳларда иштирок этувчиларнинг узаро муносабатларига боглик булади. Лойи^а асосида дарс жараёнини олиб боришда ўқувчининг имконияти, кобилияти, умумтайёргарлик даражалари х;исобга олинмоги лозим.

Лойи\али укитишнинг фаолият мазмуни

Лойиҳали укитиш фаолияти ўқувчининг ўқув фаолиятини ташкил этувчи жараён хисобланади. Бунда:

1. Укитувчи томонидан таклиф этилган ўқув лойихалари, кичик лойиҳаларнинг мактаб ўқувчилари томонидан бажарилиши кузда тутилади.
2. Ўқув лойи^алари олдиндан ишлаб чик,илган мезон курсаткичлари асосида бах^оланади, лойихада предметлараро мақсадлар кузда тутилса, якуний бахолар хам чик,арилиши мумкин.
3. Лойиха асосида фаолият ташкил этилганда ўқув-мавзуларда режалаштирилаётган лойих^ани топшириш муддатлари кузда тутилади.
4. Лойихд асосида ўқув фаолиятини ташкил этишга укитувч: рахбарлик килади ва у лойихднинг координатори ҳисобланади.
5. Лойихдлар якка шахсларга ва Гуруҳларга каратилган булади.
6. Лойихд топшириклари аник, равон шакллантирилган, унии мақсад ва вазифалари тушунарли аникланган, ўқувчилар билан унинг ижр йуллари ва механизмлари келишилган булади.
7. Айрим хдлларда юкори синф ўқувчиларининг хохиш ва истакларим биноан лойихдларни шакллантириш лойихд раҳбари билан хдмкорлиш амалга оширилиши мумкин.
8. Ўқув йили давомида урнатилган тартибда тузилган лойихала! такдимотини илмий конференцияларда, педагогик кенгашларда, метод бирлашмаларда утказиш, ҳимоя килиш ёки танловлар тарикасида угкази! мумкин.

Дарс жараёнини лойих^а асосида ташкил этиш боскичлари |

1. Ўқув предмети мавзусини ва мазмунини танлаш.
2. Дарснинг ўқув мавзуси юзасидан ягона умуммақсадни белгила! олиш.
3. Дарснинг ўқув мазмунини ишлаб-чикиш бериладиган назарийи амалий билимларни белгилаш.

V-*

4. Ўқувчи томонидан узлаштиРилиши лозим булган тушунчш билим, куникма, малакаларни ифода этиш.

5. Дарснинг шакли, метод, воситаларини танлаш.

6. Тушунча, билим, куникма, малакаларни у^{3}лаштиРиш Уч)1 таълим олувчи томонидан сарфланадиган вакт бирлиги ҳисобини олиш.

7. Ҳар бир боскич натижаларини олиш учун машк ва мисоллаи тизимини яратиш.

8. Назарий олиб бориш, тестлар, саволларни ишлаб чикиш.

9. Лойихдни дарс жараёнига татбик этиш.

10. Дарс жараёнини олиб бориш ва якунлаш механизмини яратиш.

Лойи^али дарс жараёнида ўқувчининг

- эхтиёжи;
- кизикиши;
- хоҳиши;
- мақсади;
- кобилияти;
- фаолияти;
- интеллекти

ҳисобга олиниши талаб этилади. Дарс жараёнида ўқувчини индивидуа хусусият, имкониятлари ҳисобга олиниши зарур.

Муаммоли таълим методлари

Таълим мақсад ва вазифаларига кура муаммоли ва анъанавий булиши мумкин.

Агар мактаб уз олдига ўқувчиларнинг фикрлаш к;обилиятлари, ижодкорлик кобилиятларини ривожлантиришни бош мақсад килиб олса, унда педагогик жамоанинг муаммоли таълим асосида фаолият юритиш малакаларини шакллантириш зарур.

Ўқув-тарбиявий ишларни такомиллаштириш, таълим жараёнига; ўқув-билув жараёнига "муаммоли укитиш" дидактикасини жорий эл бориш асосий иш жараёнига айланмоги керак.

Муаммоли таълим таълим-тарбия жараёнини фаоллаштирк ўқувчиларнинг ўқув-билув жараёнига эхтиёжи кизикиши, хохишк орттиришга сабаб булади.

Агар укитувчи муаммоли таълимнинг мазмун мохиятини ях» узлаштириб олса, ўқув жараёнининг шакли ва методларини, техник жихатд! жихрзланишни амалда куллай олса у уз-узидан муваффакият келтиради.

Укитувчининг дидактик жихатдан яхши тайёргарлиги жуда мухимди; Чунки муаммоли таълимнинг назарий ва амалий жихатларини атрофли урганиш -- ўқув жараёнини санъат даражасига олиб чикиш демакдир, у! навбатида ўқувчининг таълим мазмунини тула узлаштириб олишк кафолатдир.

Муаммоли таълимни муваффакиятли кечиш шартлари

2. Ўқув материалини муаммолаштириш.
3. Боланинг фаоллигини ташкил этиш.
4. Укитишнинг бола ҳаёти, турмуш тарзи, мехнати уйин бщ алокаси.

Муаммоли вазиятлар яратиш усуллари

1. Укитувчи болаларни зиддият ҳолатига келтиради ва узларм ечимини топишни таклиф килади;

2. Амалий фаолиятдаги зиддиятлар туднашувини вужул келтиради.
3. Вир саволнинг узига ҳар хил фикрларни билдиради.
4. Ходисани ҳар хил позициядан куриб чикишни таклиф килади; I
5. Таккослашга, умумлаштиришга, хулосалар чикаришга ундайш
6. Аник саволлар куяди, ечимини сурайди.
7. Муаммоли топширикларни куйиб, ечимини сурайди.

Муммоли таълим даражалари

<u>Биринчи боскич.</u> Укитувчи муаммони тулик ёритади ва уни ечимини топиб беради, карши саволлар ёрдамида укувчиларни фикрлашга ихтиёрий мажбур этади.

<u>Иккинчи боскич</u>. Укитувчи муаммони куйиб, унинг мазмунини ифодалайди. Кейин укувчиларни муаммо ечимини мустакил изохлашга йуналтиради.

<u>Учинчи боскич</u>. Укитувчи муаммони баён этмайди, балки муаммоли вазият яратади. Укувчилар мустакил фикр юритиб, муаммоли вазиятдан чикиш йулларини излаб топадилар.

<u>Туртинчи боскич.</u> Бунда укдтувчи изланиш сохасини белгилайди холос, муаммога якднлашиб боради, лекин унинг мазмуни ва ечимини курсатмайди. Укувчини мустакдл фаолиятга йуналтирилади.

Муаммоли вазият -бу инсоннинг интеллектуал кдаинчиликда пайдо булган вазиятдан чик,иш жараёни, бунда маълум ва номаълум фактларга суяниб, максад сари интилиш, вазиятдан чикд олишга интилиш, кизикишлар оркали ижодкорликка, мах,сулот олишга йул очади.

Психологлар томонидан муаммоли вазиятдан чикишда сермахсул ишлай олиш, чик,а олиш кетма-кетлиги аникданган. У куйидагича куринишга эга:

<u>Муаммоли вазият</u> муаммо унинг ечимини излаб топиш муаммонинг ечими.

Муаммоли вазиятлардан аклий харакат оркали чик;иш кетма-кетлиги бир канча боск;ичлардан иборат:

- муаммонинг вужудга келиши;
- кийинчилик нимадан иборатлигини тушуниб олиш;
- унинг ечими йулларини к,идириб топиш, бунда ечим буйича фикр, таклифларни келтириш, исботлаш;

тахминларни исботлаш;

- муаммо ечимининг тугрилигини текшириш.

Муаммоли таълимнинг босқичлари

Муммоли вазияхни келтириб чикариш
Муммоли вазиятни асослаш, тушунтириш
Муммоли вазиятни укувчилар билан биргаликда тах,лил этиш
Муммоли вазиятечимининг бир нечта усулларини аниклаш
Муммоли вазиятнингсамарали ечимини далиллар билан асослаш
Муммонинг натижавий ечимини танлаб, хар томонлама бахолаш

Муаммоли таълим сохдсида калам тебратган М.И.Махмудов, М.Н.Скаткин, А.М.Матюгиквен, ИЛ.Ларнер каби олимларнинг хулосаларига кура куйидаги методларни келтириш мумкин:

- тушунтириш, намойиш этиш;
- репродуктив;
- муаммоли баён килиш;
- илмий-изланишли методлари мавжуд.

6-мавзу: Тарих дарсларида муаммоли, креатив ва эвристик таълим методларидан фойдаланиш.

Режа:

1.Креатив ва эвристик таълим методларидан фойдаланиш.
2.Эркин ассоцияли, инверция, эмпотик ва синетик методлар.
3.ахборот технологиялари,ва компютертехникаси асосида ўқиш.

Креатив таълим укувчининг ижодий кобилиятини такомиллаштиришга йуналтирилган булади. Айникса муаммоли, лойихдлаштирилган ва жадаллаштирилган таълимларнинг кулланиши укувчида яратувчанлик, бунедкорлик кобилиятларини усишига олиб келади.

Анъанавий шаклда олиб бориладиган таълим укувчига илгаритдан маълум ахборот, билим, тушунча, куникма ва малакаларни бериш билан чегараланади.

Лекин креатив ориентациядаги дарслар жараёнида кабул килувчи объектдан ижодкор (креатив) субъектга айланади. Предметни (томони, мазмуни) узлаштирувчи У^{зига} нисбатан яратувчанлик билан ёндошиш асосида узлаштириб олади. Хдр бир фактик материалга ижодий ва танкиди и карай олади. Олинаётган укув материали унга янгича караш, куши мча материалларни олиш, узлаштиришга йул очади. Купинча бундай холлар узлаштиришга эвристик ёндашувни шакллантиради.

Бу эса мутахассисларни келажакда олган билим, куникмасининг факат ижрочисигина булиб колмай, балки уз касбий фаолиятига ижодкорлик, яратувчанлик асосида карашга олиб келади.

Х,озирги кун таълим тизимининг бош ва асосий максади хам ижодий фикрлайдиган мутахассисларни ва юксак даражадаги фикр юритувчи шахсни тарбиялаш ва тайёрлашдан иборат.

Сир эмаски, мамлакат тараккиётида технология, хом ашё, жихозлар, энерго ресурслар, экологик узгаришлар борган сари глобаллапгаб, унинг бошкарувчисидан юксак махорат эгаси булишни талаб этмокда. Умуман таълим тизимида хдм унинг дастурлари, мазмуни, стандартлари такомиллашиб бормокда. Бундай тезкор узгаришлар билим олишнинг янги технологиялари, масофавий, лойихаланган таълим, медиа таълимики, яъни шахсий ижодкорликка асосланган таълимни жорий килиш эхтиёжини келтириб чикармокда.

Креатив таълимнинг максад ва вазифалари

Хрзирги мавжуд таълим асосан ил гари дан мавжуд булган анъанавий

дидактикага асосланган, яъни укув жараёнида илгаридан фанга маълум булган билимларни укитиш, ур гатиш> етказиш билан характерланади. Укитувчи илгаридан маълум репродуктив фаолиятни олиб боради. Бу эса асосан укувчининг таълим мазмунини ёдлаб олиши, кайта такрорлаб бериши билан чекланади. Яъни, таълим илгаридан маълум предмет "аввал хунар ургат, кейин шогирд уз хохишича нимани ижод килса -килаверсин" йусинида иш тутиш раем булган.

Бундай холда билим олиш концепцияси турт боскичда амалга оширилади:

-Мактабда тарих хонасини ташкил килиш
методикаси ва тарихни укитишда улкашунослик
материалларидан фойдаланиш. (2-соат)

Р Е Ж А:

-Кириш

1. Укувчиларни укитиш ва тарбиялашда мактаб тарих хонасининг ахамияти, вазифаси ва иш мазмуни.

а) Тарих хонаси учун манбаа, хужжат, адабиётлар тайёрлаш ва уларни жойлаштириш.

б) Тарих ташкил этилиши тарихидан.

2. Тарих хонасида экскурсия, сухбат учрашув ва даври сухбатларини ташкил килиш усуллари.

-Хулоса.

Таянч суз ва иборалар:

Кабинет нима? Унинг тузилиши, тарих хонасига зарур манбалар, хужжатлар, адабиётлар, экспонат, экскурсия, давра сухбатлари, улкашунослик тугараги ва хоказо.

Узбекистон Республикаси мактабларида машгулотни кабинет системасида олиб бориш - бу шунчаки оддийгина бир иш эмас, албатта. Бу мухим ишни унинг туб мохиятига, ундан кузланган максадга мувофик ташкил этиш талаб этилади. Укув кабинетларини факат турли карта, жадвал, схема ва расм ва фотосуратларни деворга осиб куйиш, эстетик талабларни хисобга олмай, бадиий дидсиз безаш, кургазмали курол ва тажриба шкафларига териб куйишдан иборат деб тасаввур этмаслик керак.

Мактабларда таълимнинг кабинет системасини жорий этишдан асосий максад - барча укув тарбия ишларининг самарадорлигини, укувчилар билимининг савиясини янада оширишдир. Кабинет системасининг афзалликлари яна шундан иборатки, у педагогика, психология, мактаб гигиенаси, мехнатни илмий ташкил этиш, хавфсизлик техникаси, укув жараёни учун мувофик шароит яратиш талабларини бажариш имкониятларини беради. Шундай экан, Республикамиз мактаблари укув

кабинетларининг ташки куриниши ва бутун иш мазмуни ана шу максадга, талабга берарли даражада булиши лозим. Мактабдаги укув кабинетлри укувчиларга фан асосларидан чукур ва пухта билим бериш учун зарур булган барча укув куроллари билан тула таъминланган булиши шарт. Хар бир кабинет таълимнинг чинаккам марказига айланмоги лозим.

Мактаб машгулотининг кабинет системасини барпо этиш факат мактаблар, халк маорифи органларигина иши булмай, балки Халк маорифи системасидаги барча ташкилот ва муассасаларнинг хам ишидир. Бу мухим тадбирни амалга оширишда махаллий ва жамоат ташкилотлари мактабларга хар тарафлама ёрдам курсатишлари керак.

Кабинет системасини факат йирик, куп комплектли манбалрдагина амалга ошириш мумкин булибгина колмай, урта мактаблар учун хам, шахар ва кишлок мактаблари учун хам кулай ва зарур эканлигини курсатмокда. Бунда факат хар бир мактабнинг узига хос шароити ва хусусиятларини хисобга олиш лозим. Мактабларда тарих кабинетини ташкил килиш буйича катор методист-укитувчилар, мактаб тарих укитувчилари тухталиб утишган, уни жихозлаш борасида фикр билдиришган. Масалан; методист А.А.Вагин (каранг, "Методика обучения истории в школе" асари). Тарих кабинетига тухталиб, кабинетга нималар мавжуд булиши ва уша кабинетга келтирилган экспонатлар ахамиятини курсатиб утган, лекин экспонатлар каерга жойлаштирилиши керак, тугри жойлаштиришнинг ахамияти хакида фикр билдирган.

Методист Г.А.Герасимов хам бу хакда китоб ёзган. Бунда кабинетни ташкил килиш ва жихозлашга жуда куп тухталган, хаттоки кабинетда укувчиларнинг узлари экспонатлар ясашлари учун мастерскойлар булиши хакида таъкидлаб утган, лекин китоб материаллари анча эскириб колган, унда кабинетда техника воситаларини булишига хам эътибор берилган. Хозир республикамизда "Конун тугрисидаги конун"га асосан катор мактабларда, лицей ва коллежларда кабинет системаси жорий килинган. Шу асосда иш олиб борилмока.

Тарих кабинети уз олдига кандай максад куяди, уни укувчиларнинг билимини ва тарбиясини оширишдаги роли кандай деган саволга шундай амалий жавоб берамиз. Тарих кабинети, тарих бучаги ёки мактаб тарих музейига айланиб колмаслиги керак. Кабинетга куйилган хар бир экспонат укувчиларни куриши учун куйилган булмай, балки синфнинг деворидаги осилган хар бир расм, схема, стенд ва бошка экспонатлар укувчиларнинг билимини оширишга хизмат килиши керак."

Шу билан бир каторда мактабларда тарих кабинетларини ташкил килиш ва ундан фойдаланиш тугрисида гапирар эканмиз, аввало олдига куйган асосий вазифаларга тухталиб утиш керак деб уйлаймиз. Яъни;

1. Тарих кабинети ёрдамида укувчилар олаётган билимларини яна хам чукурлаштириш;

2. Укувчиларнинг дарсга булган кизикишларини орттириш;

3. Укувчиларни миллий ватанпарварлик рухида тарбиялаш; каби максадларга эришиш лозим булади.

Мана шу юкорида курсатилган вазифалар оркали кабинетдан фойдаланиб дарс утилади. (каранг, бу тугрида А.С.Завадьзе "Кабинет истории и обществоведения", "Преподавание истории в школе". 1966 №6 78-бетда уз фикрларини билдирган).

Тарих кабинети ташкил этилиши тарихдан Октябрь тунтаришига кадар кабинет ва лабаратория тушунчалари факат физика, химия, биология каби фанларгагина хос булиб, бундан гуманитар фанлар учун фойдаланилган эмас. Утган давр узок йиллар давомида олиб борилган илмий педагогик тадкикотлар гуманитар фанларни укитишда кабинет системаси ва техника воситаларидан фойдаланиш, шу фанларни узлаштиришда катта ахамиятга эга эканлигини курсатади.

Шунинг учун урта мактабларда тарих, география, адаби1т каби фанларга алохида махсус кабинетлар ташкил этиш зарур эканлигини турмушнинг узи такозо килади. Натижада бу предметларни кабинет системасида укитиш жорий килина бошланди.

Шунинг учун хам 1920 йиллардаёк мамлакатимизнинг купгина районларида тарих (жамиятшунослик) кабинетлари ташкил килинган эди.Айрим мактаблар бутунлай кабинет системасига утилганди. Тарих кабинети карталар, расмлар ва кулда килинган кургазмали куроллар хамда тарихий хужжатларни туплаш билан жихозланган эди.

1930-чи йилларга келганда купчилик мактаблардаги тарих кабинетларига бархам берилиб, кургазмали куроллар мактаб методика кабинетида тупланадиган булди. Чунки уша пайтдаги мактабларнинг лабараторияларидан (кабинетлардан) хар томонлама фойдаланиш методи жорий килинган эди. Бу укитувчиларнинг дарс утишини огирлаштирди.

Укитувчилар дарсга керакли булган хар бир кургазмали куролларни кучириб юришларига тугри келди. Бунинг натижасида укитувчиларнинг дарс учун фойдаланиш учун вактларининг кетишига ва укувчиларнинг олаётган таълимларининг бирмунча пасайишига хам сабаб булди.

Иккинчи жахон урушидан сунг тарих кабинетига яна эътибор кучайди. 1945 йил августда ВКП(б) Марказий Комитет курсатмаси билан Маориф Халк Комиссарлиги ва РСФСР Педагогика Фанлари Академияси, Москвада, Ленинградда, Горькийда, Свердловскдаги туртта мактабда намунага кабинетлар туздилар.

Лекин бу тажриба кенг ёйилмади. Купчилик мактабларда кабинетлар тузиш учун имкониятлар йук эди. Хали мактабларнинг уруш туфайли синфларнинг етишмаслиги, керакли техник воситалари сотиб олишга маблаглар етишмас эди. Шунга карамай 1960 йилларга келганда улкашунолсик материалларини урганиш ишларини кутарилиши мактабларда тарих кабинетларини тарих-улкашунослик музейлари ва бурчаклари ташкил килина бошланиб, уларда тарих дарсини техник воситалардан фойдаланиб утишга кенг йул очилди. Булар бошланишда асосан шахар мактабларида, кейинрок бориб кишлок мактабларида хам жорий килина бошлади. Масалан: Тошкентдаги №1 урта мактабда, №24 мактабда, №73 урта мактабда ташкил килинди. Кишлоклар микёсида Самарканд область Каттакургон районидаги

Навоий номли №3 урта мактабда, Нариманов номли №5 урта мактабда ва №8 урта мактабларда хам тарих ва улкашунослик кабинетлари ташкил килиниб, укувчиларни дарсда олаётган билимларини янада купайишига ёрдам килди. Жиззахдан Наримонов Номли мактабда шундай кабинет мавжуд булган. Мазкур кабинетлар укувчиларнинг билими ва тарбиясини оширишни уз олдига максад килиб куяр экан, хар бир кабинет факатгина кургазмага ташкил килинган булмаслиги керак. Унинг деворларига осилган хар бир экспонат ва шкафларга жойлаштирилган техника воситаси куроллари укувчиларда чукур из колдириши лозим. Тарих кабинетини тузишда унга алохида бир хона булиши шарт эмас. Бу синф хоналарининг бирида ташкил килиниб, кабинетнинг узида тарих дарсини олиб бориши билан бир каторда синф мажлисларини утказишда, ота-оналар билан учрашувлар утказишда ва катор бошка ишларни бажаришда хам кенг фойдаланиш учун мулжалланган булиши керак.

Тарих кабинети тузишни бошкача йули хам бор, бу бир томонлама жихозлаш булиб, у худди виставка шаклида жихозланади.

Уни безатишда кабинет деворига карталар, плакатлар шиорлар ва бошка осиладиган экспонатлар кокилади. Буларнинг хаммасига тарихий вокеалар акс эттирилган булиши максадга мувофик булади.

Методист Т.А.Герасимов бу хакда тухталиб, деворга экспонатларни (расмлар, плокатлар, карталар) кокиб куйилиши укувчиларнинг эътиборини дарс пайтида жалб килиб куяди ва уларнинг дарснинг узлаштириб олишига халакит беради дейди. Кабинетнинг олдинги деворларига Узбекистон Президенти И.А.Каримовнинг портрети жойлаштирилиши керак.

Шу билан биргаликда кабинетда укувчиларнинг узлари томонидан ясалган кургазмали куроллар (хар-хил схемалар, уруш планлари, таблицалар, диограммалар)нинг булиши хам жуда катта ахамиятга эга. Бу билан укувчининг шу фанга булган кизикиши ортади.

Кабинет давлат томонидан чикарилган махсус курсатма асосида жихозланади, асосан комплексли килиб. Хар бир кабинет зарур программа материаллари ва дарсликлар системаси буйича тузилади. Музей экспонатлари эса укувчилар томонидан синф ва мактабдан ташкари ишларда (походлар, экскурсиялар, архиологик казиш ишларида иштирок этиб топган экспонатлар) натижасида тупланади.

Кабинетдаги музей экспонатлардан синфдан ташкари утиладиган улкашунолсик факультети дарсларини утишда фойдаланишга имконият буради.Тарих кабинети эса тарих дарсини утишга хизмат килади.

Юкоридаги курсатмаларни хисобга олган холда мактабларда кабинет ташкил килишда олдимизга куйган максад аник булиши керак, бу иш нима учун килинаяпти в килингандан сунг кандай фойда келтиради, шуларни кузда тутамиз.Кабинетни ташкил килиш икки томонлама булиши мумкин;

1. Лабараторияли кабинет булиб, алохида курилган хонада ташкил килинади. Бу мактабда кенг планли равишда укувчиларни таълим-тарбиявий ишларини олиб боришда ва укитувчиларни тарих дарсларини утишда турли методларини куллаб утишларига ёрдам беради.Лекин бундай лабараторияли

кабинетларни хамма мактабларда ташкил килишнинг иложи йук.

2. Оддий мактабларнинг синфларида ташкил килиниб, ундаги ундаги экспонатлар укитувчи ва укувчиларнинг узлари ясаган, чизган экспонатлар, (карта сакланадиган шкаф, техник воситаларни саклайдиган яшиклар, схемалар, диограммалар, таблицалар) ва мактаб маблагига олинган техник воситалар (фильмоскоп, киноаппарат, магнитафон, телевизор) билан жихозланади. Бундай кабинетларда хам худди юкоридагилари сингари укитувчиолар дарс утишда хар хил методлар куллаб, машгулотларни олиб боради.

Хозирги мактабларда тарихий карталар, атласлар, девор карталари, схемалар, тарихий вокеалар тасвирланган расмлар, диопозитивлар бор. Шунинг учун хам хар бир тарихчи укитувчи уз мактабида тарих кабинетини ташкил килиш имкониятига эга. Бор булган хамма кургазмали куролларни тартибга солиш керак, йукларини мактаб укувчилари билан укитувчининг узи тайёрласа булади. Бу билан укитувчи хам уз малакасини оширган булади. Республикамизнинг илгор методист-укитувчилари мактаблар тарих кабинетини жихозлаш ва уни ташкил килиш тугрисида шундай дейдилар:

Кабинетда тарихдан укув тарбиявий ишлар, педагогик ва методик талабларга мослаб ташкил килинади.

Кабинетда тарих фанидан дарс берилиши узок вактга ва укувчиларни билимини чукуррок билишига мулжалланган булиши керак.

Тарихдан дарс утиш билан бир каторда кабинетда синфдан ташкари ишлар - тугарак машгулотларини хам утказиш мулжалланади.

Хамма дарс учун керак булган укув куроллари кабинетнинг узида жойлашган булмоги лозим.Бу укитувчининг вактини тежайди.

Кабине асосан укитувчи ёрдамида укувчилар томонидан кургазмали куроллар билан безатилиши керак.

деган фикрларни илгари сурганлар.

Юкоридагилардан шундай хулоса киламиз, яъни кабинетни жихозлаш билан бир каторда дарсига керак буладиган кургазмали куроллар, хар бир кишилар бюстлари, касрлар макети, урушда иштирок этган аравалар макети ва бошкаларнинг кандай килиб ясаш йулларини укувчиларга укитувчилар томонидан ургатилмоги зарур. Кабинетни ташкил килишда ана шу томонга эътибор берилиши керакки, хар бир укувчи томонидан ясалган экспонат унга хам тарбиявий томондан, хам таълимий томондан таъсир этиши зарур.

Тарих кабинетида дарсликлар, стендлар ва улкашунослик материалларини жойлаштириш схемаси.

Тарих кабинетларида кургазмали куролларни тугри жойлаштиришдан олдин ундаги хамма кулайликларни хисобга олишимиз даркор. Куйилган хар бир экспонат шундай жойлашган булиши керакки, улардан дарс проццесида фойдаланганда укитувчининг вактини кам сарф килган холда укувчиларга самарали хизмат килсин. Кабинет экспонатларини жойлаштиришда яна шунга эътибор бериш керакки уларнинг жойлаштирилиши укувчилар диккатини фикрларини булиниб кетишига сабаб булмаслиги керак.

Бу хакда методист А.А.Вагин мактабда тарих кабинетини ташкил килиш ва уларни жойлаштиришда куйидаги фикрларни баён этган. Бу жойлаштиришни асосан уч фонддан иборатлигини курсатиб утган.

1. Укув дарсликлари фонди.
2. Аппаратуралар фонди.
3. Кабинет учун керакли мебеллар фонди

Укув дарсликлари фонди:

Бунга шундай материаллар: тарих дарсини утиш учун хизмат киладиган, хам кадимги, хам хозирги замон материаллари узида жам булган, хамда укувчиларга дарс пайтида курсатиладиган ва дарсдан ташкари тайёрлайдиган докладлар тузишда кулланиладиган адабиётлар киради.

Текстли хужжатларга эса куйидагилар киради:

а) Узбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов асарларидан намуналар.

б) Улкашунослик ва умумий ишлар учун кимматли хужжатлар, ёш улкашунослар туплаган хужжатлар, кам учрайдиган материаллар, музейлардан кучириб олинган материаллар.

в) I-IX синфлар учун бадиий адабиётлар.

г) Газета ва журналлардан киркилган хужжатлар, укувчилар докладларини саклайдиган папка ташкил килиш.

д) Укитувчи учун справочник ва методик адабиётлар. "Халк таълими", "Маърифат" газеталарининг туплами булиши керак.

Кургазмали укув куроллари яъни аппаратуралар фонди.

а) мактаблар учун чикарилган тарихий карталар, укувчиларни узлари чизган тематик карталар, тарихий атласларнинг 15-20 экземплярдан нусхалари, укувчилар томонидан ишланган уруш планлари.

б) тарихий вокеалар суръати;

г) урушларни тасвирловчи плакатлар;

д) диафильмлар, кинофрангметлар, укувчиларни узлари экскурсияси;

е) Узбекистон хукумати рахбарлари сузи ёзилган аудио ва видео ёзувлари тасвирлари.

Кабинетдаги укув аппаратлари ва керакли мебеллар фонди.

а) катта синф доскаси ва унинг юкорисида осилган кучма кино аппарати учун кучма экран.

б) укитувчи столи;

в) карта учун шкаф;

г) укувчилар учун стол ва сутллар;

д) дераза учун кора матодан килинган шторлар;

е) аппаратлар учун штапцелли разеткалар.

Кабинетда булиши керак булган асосий аппарат ва мебеллар шулардан иборат - деб уйлаймиз.

Хозирги замон ёшларига чукур ва хар томонлама билим беришда укитувчининг узи хозирги техника янгиликларидан хабардор булиши зарур. Компьютерлардан тугри фойдалана олиш талаб этилади.

Мана шу юкоридагиларни хисобга олсан мактабда тарих кабинетида дарс утишда кургазмалилик катта эътиборга лойикдир. Халкимизнинг бир маколини мисол келтириш бу уринда жуда мос келади. "Юз марта эшитганда кура, бир марта курган яхши". Бу билан шундай хулосага келиш мумкинки, тарих дарсини утишда кургазмалиликдан фойдаланиш укувчиларнинг билим савиясини оширишда катта ахамиятга эга. Компьютер технологиясидан (техника воситасидан) фойдаланишнинг йуллари ва узига хос методлари хам мавжуддир. Булардан фойдаланишда аввало укитувчи техника воситаларидан фойдаланиш методикасининг чукур билган булиши керак. Масалан. Дарсда кинодан фойдаланишда куйидаги методларга эътибор зарур.

1. Укитувчи кинофильмдан фойдаланишдан аввал уни узи албатта куриши керак.
2. Кинофильм дарснинг мазмунига сингиб бориши унинг барча звеноларда фойдаланиши, дарснинг асосий максадига мувофик булиши лозим.
3. Кино материалини намойиш килишдан аввал укувчиларга бир - икки савол бериш, кейин шу саволлар юзасидан сухбатлар утказиш керак.
4. Кино материалларининг хаммасини бир йулга курсатиш мажбурий эмас, уларни икки уч кисмларга булиб курсатиш хам мумкин. Кино материалларининг хар бир кисмининг таълимининг бошка воситалари - китоб, карта укувчининг хикояси билан бирга кушиб олиб бориш лозим.
5. Овозли кинофильмнинг тексти одатда диктор томонидан укилади. Шунинг учун кино намойиш килинаётганда укитувчининг унга изох беришига хожат йук. Бордию, укитувчи изох бергудек булса, бундай холда укувчиларнинг диккати булиниб колади.
6. Укитувчи диктор текстини эшиттирмай, узи истаган тилида тушунтириб бериши мумкин.
7. Дарсда фойдаланилган киноильм юзасидан уйга вазифа бериш келгуси дарсда уни сураши лозим.
8. Укитувчи уз предмети юзасидан мавжуд булган кинофильмлар фондини яхши билиши, хар бир фильм хакида узининг мустакил фикрига эга булиши керак.

Тарих кабинетида тарих фанини улкашунослик ва музей материалларидан фойдаланиб дарс утишнинг ахамияти.

Октябрь инкилобигача булган мактабларда укувчиларнинг улкашунослик билан шугулланишларига мактабда шароит йук эди. Чунки бу мактабларда укиш хаётдан ажралган холда, ёдлаш методларига асосланиб олиб борилар эди. Факат инкилобдан кейинги мактабларда тарихий

улкашуносликка йул очиб берилди. Туркистон мактабларида халк улкашунослик курсларида укитувчилар ва мутахассислар тайёрлана бошланди.

1923 ймл июнь ойида Маориф Халк комиссарлиги съезди булди. Съед Улкашунослик ишларини кенгайтиришга, яъни уз райони, области, республикасини урганишга эътиборни каратди.Натижада улкашунослик буйича дарсликлар ва кулланмалар нашр килина бошланди. Тарихий - маданий ёдгорликларга бой булган улкани хар томонлама урганиш шароитлари вужудга келди.

Аник булмаган маълумотларга кура, 1927 йилнинг 1-сентябрида Узбекистонда 12та улкашунослик жамиятлари, округ, район масштабидаги тугараклар, хамда мактаб улкашунослик ячейкалари ташкил этилган. Мактаб улкашуносларига ёрдам сифатида "Бизнинг улка" номли купгина кулланмалар нашр килинган, матбуотларда жонажон улканинг тарихи, хамда ажойиб оромбахш жойларига таалукли инструктив курсатмалар, йул курсатгичлар бериб борилди, масалан, "Коммммсомолов Узбекистана" газетасида 1927 йилнинг январ-февввраль ойларида мактаб улкашунослари учун уз улкасининг ишлаб чикарувчи кучларини урганадиган курсатма берилди. Газета редакцияси кошида ёш туристлар Бюроси ташкил килинди.

Мактаб музейига шу мактабнинг узидаги улкашунослик клубини аъзолари иштирокида материал тупланди. Бу музейларда узок утмиш аждодларимизнинг мис буюмлари, ёгочга ишланадиган накшлари, хэски кулёзмалар, хотин-кизларнинг безак-такинчокларини намойиш килиш мумкин.

Тупламлар укувчилар орасида тарихий материалларга нисбатан кизикиш уйготади. Укувчилар тарих музейига таклиф килинган даврдан бошлаб, укувчилар билан музей ходимлари уртасида мунтазам алока урнатилади. Узбекистон ССР Фанлар Академиясининг тарих ва археология институти ёзги пайтларда мактаб укувчиларининг системали равишда археология ишларига жалб киладиган булдилар.

Шу тадбирлар туфайли яшаётган жойни урганиш укувчиларни ватанпарварлик рухида тарбиялабгина колмай, уларни изланиш, табиатни кузатиш, мехнатни севишга, хаётни билишга ургатади.

Кабинетда улкашунослик материалларини укитувчи ва укувчи томонидан тупланади. Бу материаллар асосида уз кишлоги, райони, области микёсида булиши мумкин. Бунинг учун кабинетда алохида жой килиниб, материал тупланади. Газета ва журналлардан киркиб олинган хар-хил маколалар, очерклар ва уз кишлоги хакидаги ахборотлар хужжатли материаллар махсус папткага тупланади.

Хозир хар бир мактабда "тарих тугараклари", мактабда улкашуносликка кизикувчи (тарих, география, математика, она тили ва чет тилидан яхши узлаштирган укувчилар) билан биргаликда тугарак ташкил килинса хам жуда максадга мувофик булади. Булар билан хафтада бир марта факультатив дарслар ташкил килиниб уларга нималар килишлари хакида йул-йуриклар бериб турилади.

Булар туплаган материаллари асосида ва укитувчининг узи туплаган материаллари асосида тарих дарсини утишни куриб чикамиз. Масалан, 10-синфда уруш мавзусини утишда улка материалларидан фойдаланилса, укувчилар учун хам тушунарли булади, хам уларда урушга, немис-фашист газандаларига нисбатан чукур нафрат уйгонган булади. Агар мана шу дарсга кишлокда агар булса, мамлакат мудофаасида иштирок этганлардан булса, шуларни олиб кириб, дарс утилса яна хам яхши буларди. Укувчилар томонидан тупланган хужжатлар хатлар фронт иштирокчиларини уйига ёзган хатлари ва улар суръатлари асосида дарс утишда аввало биз укувчиларни 10-синф булгани учун темани жуда кизиклиги уни хар хил материаллар билан утилишини тушунтирилиб тема бошланади. Курсатилаётган хар бир факт уз жойида ва укувчиларнинг ёшига мос булиши керак. Урушда канча киши, канча танк, канча артилерия, канча самалёт ва бошкалар иштирок этганлигини расмлари ва сонлари ёзилган таблица оркали тушунтирилади. Урушни тушунтириш пайтида унда иштирок этган кишиларнинг хотиралари билан бирга уз кишлогидан унда иштирок этган кишиларнинг хатлари ва унинг хотиралари оркали укувчиларга тема етказилса, дарснинг ахамияти яна хам ошади.

Тарих дарсини утишда музей материалларидан хам фойдаланиб дарс утилса, укувчига берилаётган таълимнинг пухталиги яна хам ошади. Кабинетда музей материалларидан; хар бир асрга оид сопол идишлар, тош куроллар, хар бир даврда чикарилган пулларни асл нусхалари ёки фотосуръатлари, кийим-кечакларнинг фотосуръатлари ва бошка мана шу сингари экспонатлар булса жуда хам яхши булади. Булардан укувчиларнинг ёшларига мослаб дарсликлардаги хужжатларда курсатилган материллар асосида дарс олиб борилади. Масалан, 6-синфда "Мамлакатимизнинг энг кадимги ахолиси" темасини утишда укитувчи музей материалларидан жуда яхши фойдаланса булади. Бунда кабинетда мавжуд булган ибтидоий жамоа тузумига оид тошдан ясалган мехнат куроллари уша пайтда яшаган одамларни, хайвонларни суяк колдикларини курсатиш оркали утиш мумкин. Бу билан укувчиларда утмиш аждодларимизнинг тинмай машаккатли мехнат килишлари туфайли, бизни укувчиларда хозирги замон техникамизни келиб чикканлиги хакида фикр уйготишга мувофик буламиз.

Укувчиларни уз турар жойларидаги корхоналарга ва тарихий жойларга экскурсиялар уюштириш оркали хам уларни билимларини янада мустахкамлашга мувофик буламиз.

Савол ва топшириклар:

1. Кабинетни сиз кандай тасаввур этасиз?
2. Кабинетда нималар булиши керак?
3. Сиз уз тарих кабинетингиз кандай булишини хохлайсиз? Тасаввурингиз ва фикрларингизни жамлаб тарих кабинетини тахминий схемасини яратишга урининг.
4. Кабинетлар хакида яратилган тарихий адабиётлар билан танишишга улардан киска конспектлар олишга уринг.

10-Мавзу. Тарих буйича синфдан ва мактабдан ташкари олиб бориладиган иш ва тадбирлар усуллари. (2-соат)

Режа:

- Кириш.
1. Синфдн ва мактабдан ташкари олиб бориладиган иш ва тадбирлар.
2. Мактаб тарих хонасид ишлаш.
3. Тарих тугараклари, учрашувлар, конференциялар, тарихий кечалар ташкил килиш.
4. Улкашунослик музейларига ва тарихий ёдгорлик обидаларига кишлок хужалик ишлаб чикариш булинмаларига экскурсиялар килиш.
5. Тарих олимпиадаларига тайёргарлик килиш ва уни утказиш усуллари.
- Хулоса.

Таянч суз ва иборалар:

Синфдан ташкари олиб бориладиган ишлар. Мактабдан ташкари олиб борилдиган ишлар. Тугарак, учрашув, конференция, тарихий кеча, музейлар, тарихий жойларга саёхат. Олимпиадалар утказиш ва х.к.

Мактабда укитиладиган бошка предметлар катори, тарих укитишда укув-трбия ишларининг асосий ташкилий формаси дарс эканлигини юкорида куриб утган эдик. Укувчилар укув материалларини асосий мазмунини синфда дарс давомида узлштириб олади. Бирок тарих программасидан урганишга зарур булган булим ва млакаларнинг хаммасини хам дрс машгулотлри доирасига сингдириб булмайди. Бунинг устига тарихий билим, илмий ва сиёсий информациялар хажми тез кенгайиб, мутасил ошиб бораётган шароитда укувчилар уз билимларини тинмай тулдира боришлари учун синфдан ташкари ишларни яхши йулга куйиш гоят зарурдир.

Тарих севиб утиладиган фандир. Уни урганиш жараёнида укувчиларда утмишни пухта билиб олиш тилаги орта боради, улардаги бу тилакни синфдан ташкари ишларни яхши йулга куйиш билангина бажариш мумкин.

Тарих предмети юзасидан синфдан ташкари ишларни мазмуни, форма ва моделлари методик адабиётда турлича классификация килинади. Маълумки укувчилар факат дарсликни утиш билангина чекланиб колса, уларнинг билим доираси ва утмиш хакидаги тасаввури тор булиб колади. Шуни эътиборга олиб, В.Н.Бернэдский синфдан ташкари ишларнинг асосий

формаси сифатида кушимча укишни тавсия килади.

1. Кушимча китоб укиш. У тарихдан укиладиган китобларни уч группага булади: а) Илмий оммабоп китоблар. б) Тарихий бедлитристика. в) Тарихга оид бадиий адабиёт.
2. Кушимча суратлар куриш.
3. Коллектив булиб театр ва киноларга бориш хамда уларни биргаликда мухокама килиш.
4. Тарихий кечалар уюштириш.
5. Тарихий инсцериовка ёки пеъсалар куйиш.
6. Мактаб тарихий кургазмаларни ташкил этиш.
7. Олисдаги тарихий жойларга экскурсия уюштириш.

В.Н.Бернадский фикрича, укувчилар синфдан ташкари кушимча китоб укиб, филмлар куриб, радио, лекциялар эшитиб, олган билимлари ва тасаввурлари амалий фаолият билан кушиб олиб бориб хосил килинган такдирдагина кузланган максадга эришилади, мустакиллик, ташаббус ва ижодий ишлаш кобилиятини устира олади.

Кейинги 8 йил ичида Узбекистон мактабларида синфдан ташкари ишлар кулами кенгайди, мазмунан бойиди, иш реформалари купайди. Синфдан ташкари ишлар ташкилий хужжатдан оммавий ва тугарак ишларига булинади: Узининг илмий тадкикий асарларида синфдан ташкари ишларнинг назарий масалаларини синфдан ташкари ишларнинг асосий бошлангич формаси - оммавий ишлар эканлигини исбот кила борган. А.Ф.Родин синфдан ташкари ишларнинг оммавий формасига: овоз чикариб укиш, хикоя килиш, лекция укиш тарихий вокеаларнинг иштирокчилари ва илгор кишилар билан учрашувлар утказиш, кинофильмлар, пеъсалар куриш, экскурсия ва походлар уюштириш укув конференциялари, кечалар ва утренниклар, конкурслар ташкил килиш, олимпиадаларда иштирок этиш, улка бурчаги ва мактаб кургазмаларини ташкил этиш Узбекистондаги бошка мактаблар ва чет эллик дустлар билан хат ёзишиб туриш ва бошкалар киритади. .Ф.Радиннинг тарих таълимида синфдан ташкари ишлар сохасидаги тадкикотларнинг яна бир кимматли томони шундаки, уларда синфдан ташкари ишларни, укувчиларнинг ижтимоий фойдали фаолияти билан махаллий ёдгорликларнинг мухофаза килиш, гражданлар уруши, Улуг Ватан уруши ва дустлик кабристонларининг парваришига карашиб туриш, ахоли орасида турли хил темаларда лекция ва сухбатлар уюштириш, газета, журналлар укиб бериш ва хоказо.... билан боглик олиб бориш зарурлиги такидланган.

Методист А.А.Вагин тарих таълимида синфдан ташкари килинадиган иш методлари сохасида кейинги йилларда орттирилган илгор тажрибаларни умумлаштириб, уларни уч группага булади.

1. Огзаки метод.

Синфдан ташкари бу группасига укитувчининг химоя килиб бериш, овоз чикариб укиш, юкори синфларда эса укитувчининг дарсдан кейин буладиган лекцияси киради. Синфдан ташкари ишларда укувчиларнинг активлигини ва мустакиллигини ошириш максадида укувчилар хам огзаки

сузлаб бериш методидан фойдаланади. Укувчилар тугараги тарихий ва ахоли орасида кискача ахборотлар, доклад ва рефератлар билан катнашадилар, мунозараларда, назарий конференцияларда, тарихий материаллар(китоблар, кинофильмлар ва пеъсалар) мухокамасида иштирок этадилар.

2. Ёзма ва босма манбалар билан ишлаш методи.

Синфдан ташкари ишларнинг бу турига кушимча китоб укиш, кушимча адабиёт-тупламлар, хрестоматиялар, архивлардаги хужжатлар ва бошкаларни урганиш, вактли матбуотнинг урганувчилар тугараги, "ёш архивчилар тугарагини" барпо килиш, "Китоб ва унинг тарихи" деган темада кеча ташкил этиш, халк огзаки ижодига доир материалларни туплаш, тарихий вокеаларнинг шохидлари ва иштирокчиларининг хикояларини ёзиб олиш, улар билан хат ёзишиб туриш, тарихий хужжатларни урганиш каби ишлар киради.

3. Курсатмали материаллар билан ишлаш методи.

Иллюстрация ва диапозитивларни курсатиш, фильмларни куриш материалларини урганиш каби дарсда бошланган ишлар синфдан ташкари давом эттирилади. Бундан ташкари экскурсиялар, поход ва экспедициялар давомида тупланган материаллар нусхасини купайтириш, расмга олиш, шу материаллар асосида моделлар ясаш ва намойиш килиш хам шу группага доир ишлар каторига киради. Бу ишлар хам синфдаги ишлар билан боглаб олиб борилади. Гап шундаки, укувчилар дарс жараёнида эгаллаган куникма ва малакаларни синфдан ташкари ишларда янада ривожлантириб, такомиллаштириб борадилар.

Синфдан ташкари ишларнинг мазмуни, форма ва методлари. Укувчиларнинг иши, билим ва малакалари, уларнинг индивидуал мойиллигига ва кизикишларига караб, тарих таълимида синфдан ташкари ишларнинг куйидаги асосий ташкилий формалари мавжуд.

1. Тарих тугараги (ёки тарихий-улкашунослик, тарихий-сиёсий тугарак.
2. Тарих (ёки тарихий-улкашунослик жамияти)
3. Синфдан ташкари тарихий ёки тарихий улкашунослик экскурсиялари, коллектив булиб театр ва кинога бориш.
4. Узок жойларга тарихий-улкашунослик экскурсиялари.
5. Археологик экспедицияга катнашиш.
6. Тарихий ёки улкашунослик бурчаклари, музейлар.
7. Тарихий, тарихий-улкашуносликка багишланган тематик кечалар ёки (тарих-жамияти, тугарак иши хакида, узок жойларга уюштирган походлар ва археологик ишлар хакида кечалар.
8. Хисобот ёки тематик кургазмалар.
9. Юкори синф укувчилари учун мактаб декторияси, дектория бюроси, пропагандистлар учун семинарлар, сухбатлар.
10. Тарихий конференциялар, мунозара ва мухокамалар.
11. Мактаб укувчиларининг тарихий вокеаларнинг катнашувчилари ва шохидлари, ёзувчилар ва ижтимоий арбоблар билан учрашувлар.
12. Тарихий бюллетень, деворий газета ва кулёзма журналлари.

13.Синфдан ташкари укишлар.

Куриниб турибдики синфдан ташкари ишларнинг формалари турли-туман, мазмунан бой, хатто мактаб тарих курсининг тематикасидан четг чикиши хам мумкин. Шуни айтиш керакка синфдан ташкари ишларнинг мазмуни канчалик бой ва турли-туман формаларда олиб борилмасин, улар бир максадга: таълим-тарбия вазифаларини амалга оширишга хизмат килади.

Мактабда ташкил килинган тарих тугараги (ёки тарихчилар жамияти) синфдан ташкари килинадиган барча оммавий ишларни уюштириш маркази ва унинг энг ихчам формасидир.

Синфдан ташкари ишлардан кузатиладиган маъсулиятли вазифаларнинг муваффакиятли бажарилиши укитувчининг укувчиларни шу марказга жипс-жам кила ва унингишларига тугри бошчилик кила олишларига богликдир.

Кушимча укиш синфдан ташкари ишларнинг мухим формасидир. Бу иш укувчиларга китоб укишни таргиб килиш, унинг ахамиятини тушунтириш, китобга кизиктиришдан бошланади.

Синфдан ташкари укишни ташкил этишда укувчиларнинг ёши, билими хамда малакалари эътиборга олиниши лозим. Укитувчи укувчиларнинг янги чиккан китоблар хакида уларни хабардор килиб туради. Тарихий темаларда утказиладиган кечалар синфдан ташкари ишларнинг мухим ташкилий формаси булиб, уларнинг асосий вазифаси хар хил санъатнинг воситалари (бадиий укиш, музика, ашула, инсуенировка) ёрдамида укувчиларга тарихий фактлар, вокеалар хамда ходисаларнинг мазмуни, ахамияти ва ахамиятини уюштиришдан иборат. Хозирги вактда тарихий темалардаги кеча ва эрталиклар мактаб тажрибасида кенг кулланилмокда.

Тарихий темалардаги кеча ва эрталиклар мактаб тажрибасида кенг кулланилмокда.

Тарихий темалардаги кеча ва эрталиклар олдига куйидаги талаблар куйилади.

1. Мактабда утказиладиган кеча ва эрталиклар укувчиларни ахлок, ватанпарварлик, халклар дустлиги, мехнатсеварлик, ижтимоий мулкни каттик куриклаш, умуман инсоний фазилатларни ривожлантириш рухида тарбиялашга ёрдам бериш лозим.
2. Утказиладиган хар бир кеча ва эрталик укувчиларнинг оммавий байрамига айлансин; уша иштирок этган хар бир укувчи узининг кобилият ва талантини намойиш килсин.
3. Кечанинг кунгилли утишига эришиш лозим. Унинг марокли утиши учун характериг караб, турли темаларда докладлар тинглаш, шеърхонлик килиш, тарихий вокеаларнинг катнашувчилари билан учрашувлар ташкил килиш мумкин. Хар бир кеча албатта бадиий кисм (ашула, музика, инсценировка) билан якунланади.

Савол ва топшириклар:

1. Синфдан ва мактабдан ташкари ишлар деганда нимани тушунасиз?

2. Музей нима?
3. Тарихий обидаларни кандай ургатиш мумкин?
4. Олимпиада нима? кабилар.

- Мавзу юзасидан узингиз тест саволларини тузиб, ишлашга урганинг утилган мавзулар билан янги мавзуни богланг.

Курс бўйича дарслик ва ўқув қўлланмалари

1. Каримов И.А.Донишманд халқимизнинг мустаҳкам иродасига ишонаман (Президент Ислом Каримовнинг “Fidokor” газетасининг мухбири саволларига жавоблари) - Т., 2000 йил.

2. Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори.- Т., “Шарқ”, - 1997 й.

3. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни ҳамда “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ни амалга ошириш юзасидан ҳукуматимиз томонидан қабул қилинган меъёрий ҳужжатлар тўплами.- Самарқанд, 1999 йил.

4. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини ислоҳ қилиш бўйича меъёрий ҳужжатлар. I қисм.- Тошкент, 1998 йил.

5. Қурбонов Ш. ва бошқалар.Баркамол авлод орзуси (“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ни амалга ошириш борасидаги публицистик мулоҳазалар) - Т.; “Шарқ” нашриёт-матбаа концерни. 1998 йил. -184 б.

6. Таълим тараққиёти. Ўзбекистон Республикасининг Халқ таълими вазирлигининг Ахборотномаси 2-Махсус сон, 1999 йил. Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти ва ўқув дастури. - Т., “Шарқ”, 1999 й.

7. Адам М. ДреерПреподование в средней школе США / Проблемқ начинающих учителей.// Перевод с английского, общая редакция и вступительная статья кандидата педогогических наук В.Я.Пилиповского - Москва, “Прогресс”, 1983, -287 стр.

8. Краснобоев Б.И.Методика преподавания истории. Методические указания. -М., Изд-во Моск. ун-та, 1978. -58 с.

9. Набиев А., Бўриев О., Шаймардонов И.Ўзбекистон тарихини ўқитишда этнографик материаллардан фойдаланиш. -Т., “Ўқитувчи”, 1996, -127 с.

10. Раҳматуллаев Т.Ўзбекистон халқлари тарихини ўқитишда археология материалларидан фойдаланиш: (Ўқитувчилар учун қўлланма). -Т. “Ўқитувчи”, 1994. -96 й.

11. Раҳимов Ж. Ўзбекистон тарихи дарсларида архив материалларидан фойдаланиш. -Т., “Ўқитувчи”, 1995 й. -127 б.

12. Сафоева Э., Шоймардонов И.Ўзбекистон халқлари тарихини ўқитишда ўлкашунослик материалларидан фойдаланиш (Умумтаълим мактаблари ўқитувчилари учун). -Т.: “Ўқитувчи”, 1993. -80 б.13. Саъдиев А.С.Ўзбекистон халқлари тарихини ўқитиш: Педагогика олий ўқув юртлари тарих куллиётларининг талабалари учун қўлланма. -Т.: “Ўқитувчи”, 1993 й. - 160 б.

14. Саъдиев А.С.Мактабда тарих ўқитиш методикаси. -Т., “Ўқитувчи”,

1978, -208 б.

15. Тошпулатов Т., Ғаффаров Я.Тарих ўқитиш методикаси.-Т., “Университет”, 1999, -58 б.

Фойдаланилиши зарур бўлган адабиётлар рўйхати:

1. Каримов И.А.Тарихий хотирасиз келажак йўқ. “Маърифат” газетаси, 1998 йил 19 август.

2. Каримов И.А. Ўзбекистон: миллий истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура. 1-жилд.

3. Каримов И.А. Биздан озод ва обод Ватан қолсин. 2-жилд.

4. Каримов И.А.Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. 3- жилд.

5. Каримов И.А. Бунёдкорлик йўлидан. -Тошкент, “Ўзбекистон”, 1996 й.

6. Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолотлари.-Т., “Ўзбекистон”, 1997 й.

7. Каримов И.А.Ўзбекистон Буюк келажак сари.- Т., “Ўзбекистон”, 1998 й.

8. Каримов И.А.Ўзбекистон XXI асрга интилмоқда.-Т.. “Ўзбекистон”, 1999 й.

9. Каримов И.А.Оллоҳ қалбимизда, юрагимизда.“Маърифат”, 1999 йил 6 март.

10. Каримов И.А.Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт — пировард мақсадимиз.-Т., “Ўзбекистон”, 2000 йил.11. Каримов И.А.Жамиятимиз мафкураси халқни — халқ, миллатни — миллат қилишга хизмат этсин.-Т., “Ўзбекистон”, 1998 йил.

12. Каримов И.А.Миллий истиқлол мафкураси — халқ эътиқоди ва буюк келажакка ишончдир.-Т., “Ўзбекистон”, 2000 йил

13. У. Жўраев ва бошқ.Жаҳон тарихидан ҳикоялар.-Т., 2000 йил.14. Б. Аҳмедов.Ватан тарихидан ҳикоялар.-Т., 1998, 1999, 2000 йиллар.

15. Ватан туйғуси “Шарқ”-Т, 2000 йил.

16. А. КабировЖаҳон тарихи.-Т., 2000 йил.

17. А. Саъдуллаев ва бошқ.Ўзбекистон тарихи.-Т., 1999, 2000 йиллар.

18. А. Муҳаммаджонов ва бошқ.Ўзбекистон тарихи.-Т., 1999, 2000 йиллар.

19. Т. Салимов ва бошқ.Жаҳон тарихи.-Т., 2000 йил

20. Т. Қурбонов ва бошқ.Маънавият асослари.-Т., 2000 йил.

21. А. СулаймоноваТасвирий санъат (ўқув қўлланма)-Т., 2000 йил

22. Н. Норқулов ва бошқ.Ўзбекистон тарихи.-Т., 2000 йил.

23. Р. ФармоновЖаҳон тарихи.-Т., 2000 йил.

24. О. Каримова ва бошқ.Давлат ва ҳуқуқ асослари (тавсиянома)-Т., 2000 йил.

25. Б. Пўлатова ва бошқ.Инсонийлик ва инсон ҳуқуқлари.(услубий қўлланма)-Т., 1999 йил.

26. Ж. Раҳимов Ўзбекистон тарихи.-Т., 1999-2000 йиллар.

27. М. ЛафасовЖаҳон тарихи.-Т., 2000 йил.

28. М. Лафасов ва бошқ.Диний экстремизм ва фундаментализм тарихи,

моҳияти ва бугунги хавфи.(ўқув қўлланма)-Т., 1999 йил.
29. А. Мансур ва бошқ.Ҳадис илми сабоқлари.-Т., 1999 йил.
30. Д. Алимова ва бошқ.Ўзбекистон тарихи.-Т., 2000 йил.
31. Г. Ҳидоятов.Жаҳон тарихи. (1914-1945 й.й.)-Т., 2000 йил.
32. Н. Жўраев ва бошқ.Ўзбекистон тарихи.-Т., 1998, 2000 йиллар.
33. Г. ҲидоятовЖаҳон тарихи. (1945-1999 й.й.)-Т., 2000 йил.
34. Симона Роберто, А. Ҳукумов ва бошқ.Инсон ва жамият.(қўшимча ўқув қўлланмалар)-Т., 1998, 1999 йиллар.35. Муҳамммаджонов А.Ўзбекистон тарихи (V асрдан XVI аср бошларигача).-Т., “Ўқитувчи”, 1996 йил.
36. Муқминова Р.Г. ва бошқ.Ўзбекистон тарихи (XVI аср - XIX асрнинг биринчи ярми).-Т., “Ўқитувчи”, 1994 йил.
37. Бобобеков Ҳ. ва бошқалар.Ўзбекистон тарихи (XIX асрнинг иккинчи ярми — XX асрнинг бошлари).-Т., “Ўқитувчи”, 1995 йил.
38. Ражабова Р. ва бошқалар.Ўзбекистон тарихи (1917-1993 йиллар)
-Т., “Ўқитувчи”, 1994 йил.
39. Раҳимов Ж.Туркистоннинг забт этилиши (фото, архив ҳужжатлар мажмуаси).-Т., 1990 йил, ЎзПФИТИ нашриёти.
40. Маҳкамов А. ва бошқ.Расмларда Ватан тарихи.(Ўзбекистон тарихидан лавҳалар).-Т., 1995 йил.
41. Мустақил Ўзбекистон тарих силсилаларида (маълумотнома)-Т., Қомуслар бош таҳририяти, 1992 йил.
42. Кабиров А., Коровкин Ф.Жаҳон тарихи (энг қадимги даврлардан милоднинг V асригача).5-6-синфлар учун дарслик.-Т., “Ўқитувчи”, 1995 йил.
43. Агибалова Е. В., Донской Г.М., Салимов Т.У.Жаҳон тарихи (V-XVII асрлар).7-синф учун дарслик.-Т., “Ўқитувчи”, 1995 йил.
44. Новейшая история XX века.-М., 1998 йил.
Эслатма: Ушбу дарслик ва қўлланмалардан тарих фанига қўйилаётган ҳозирги давр талабларига асосланган тарзда фойдаланиш тавсия этилади.

Қўшимча адабиётлар рўйхати:

1. Аҳмедов Б.Амир Темур.-Т., 1996 йил.
2. Аҳмедов Б.Ўзбек улуси.-Т., “Халқ мероси”, 1992 йил.
3. Аҳмедов Б.Ўзбекистон халқларга тарихи манбалари.-Т., “Ўқитувчи”, 1991 йил.
4. Амир Темур.Зафар йўли.-Т., “Нур”, 1992 йил.
5. Абулғози Б.Шажараи турк.-Т., “Чўлпон”, 1992 йил.
6. Бобобеков Ҳ.Қўқон тарихи.-Т., “Фан”, 1996 йил.
7. Бердимуродов А.Гўри Амир мақбараси.-Т., “Чўлпон”, 1992 йил.
8. Бобур.Бобурнома.-Т., “Юлдузча”, 1989 йил.
9. Буюк сиймолар, алломалар.-Т., “Халқ мероси”, 1995, 1996, 1997 йиллар1, 2, 3 қисмлар.
10. Вамбери Ҳерман.Бухоро ёҳуд Мовароуннаҳр тарихи.-Т., “Ғ.Ғулом”, 1990 йил.
11. Жаббров И.Ўзбек халқ этнографияси.-Т., “Ўқитувчи”, 1994 йил.

12. Жавлиев Г.Анъаналар ҳаёт сабоғи.-Т., “Ўзбекистон”, 1992 йил.
13. Зиёев Ҳ.Ўрта Осиё ва Волга бўйлариXVI асрнинг иккинчи ярми — XIX асрлар.-Т., “Фан”, 1995 йил.
14. Зиё А.Ўзбек давлатчилиги тарихи.-Т., “Шарқ”, 2000 йил.
15. Жўраев Н.Агар огоҳ сен...-Т., “Шарқ” нашриёти, 1998 йил.
16. Левитин Л. ва Карлайн Д.С.Ислом Каримов — янги Ўзбекистон Президенти.-Т., “Ўзбекистон”, 1996 йил.
17. Ибн Арабшоҳ.Амир Темур тарихи.-Т., “Мерос”, 1992 йил.
18. Иброҳимов А. ва бошқ.Ватан туйғуси.-Т., “Ўзбекистон”, 1996 йил.
19. Иброҳимов А.Бизким ўзбеклар...-Т., “Шарқ”, 1999 йил.
20. Кабиров А., Сагдуллаев А.Ўрта Осиё археологияси.-Т., “Ўзбекистон”, 1990 йил.
21. Маҳмуд Саттор.Ўзбек удумлари.-Т., “Фан”, 1993 йил.
22. Мўминов И.Амир Темурнинг Ўрта Осиё тарихида тутган ўрни ва роли.-Тошкент, 1968 йил.
23. Миркарим Осим.Карвон йўлларида.-Т., “Ғ. Ғулом”, 1987 йил.
24. Муродов Х.Ўрта Осиё хаттотлик санъати тарихидан.-Т., “Фан”, 1993 йил.
25. Муҳаммад Наршахий.Бухоро тарихи. “Мерос” туркумидан.-Т., “Камалак”, 1991 йил.
26. Муҳаммад Солиҳ.Шайбонийнома.-Т., 1990 йил.
27. Насимхон Раҳмон.Турк ҳоқонлиги.-Т., “Халқ мероси”, 1995 й.
28. Набиев А.Тарихий ўлкашунослик.-Т., “Ўқитувчи”, 1996 йил.
29. Сагдуллаев А. Қадимги Ўзбекистон илк ёзма манбаларда.-Т., “Ўқитувчи”, 1995 йил.
30. Самарқанд тарихи. 2 томлик.-Т., “Фан”, 1970 й.
31. Сомон йўли. (Амир Темур ҳаётига бағишланган). -Т. “Камалак”, 1992 й.
32. Темур тузуклари. -Т., “Мерос”, 1991 й.
33. Тошкент энциклопедияси. - Т., Қомуслар бош муҳарририяти, 1997 й.
34. Ҳидоятов Г.А.Менинг жонажон тарихим.- Т., “Ўқитувчи”, 1992 й.
35. Ўзбекистон Республикаси.- Т., Қомуслар бош муҳарририяти, 1997 й.
36. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. - Т., “Ўзбекистон”, 1992 й.
37. Қиличев Т.Кўҳна қалъалар диёри.- Т., “Ўқитувчи”, 1993 й.
38. Усмонов Қ. Ўзбекистон, мустақиллик одимлари.- Т., “Ўзбекистон”, 1994 й.

11-Мавзу.Тарих укитувчисининг дарслик тексти билан ишлаши.

Режа:

1. Тарих дарслиги тексти устида ишлаш.
2. Текст устида ишлаш махорати кандай шаклланади?

Таянч тушунчалар:

Укитиш методлари, курсатмалилик, таълим воситалари, дарслик тексти.

Дарслик тексти аввал укитувчининг программа талаби асосида буладиган баён мазмунининг асосини ташкил килади. Укитувчи узининг баёнини бошка текстлар асосида янада конкретлаштиради, бойитади. Дарслик тексти укувчиларнинг дарсда ва дарсдан ташкари вактларда тарихни урганишни, уларни билиш фаолиятини тарихий билимларни узлаштириши ва эсда саклаб колишини, ижодий изланишларини олиб боришини ва уйдаги ишларни ташкил килишнинг мухим манбаидир. Уларга берилган саволлар, топшириклар, хужжатлар бадиий ва дидактик материаллар тарих курсининг мазмунини ижодий узлаштиришга ва амалиётда куллашга ургатади.

Дарслик текстининг бу имкониятларидан тулик фойдаланиши укитувчининг мазкур ишни канчалик даражада педагогик жихатдан тугри ташкил кила билишига боглик. Дарслик тексти устида ишлаш укув материалларини узлаштириш ва уни эсда саклаб колиш, урганилган билим ва малакаларни кайта эсга солиш, ривожлантириш, укув текстини тахлил килиш ва ундан тарих ходиса ва вокеаларнинг мухим белгиларини топиш, фактик материалларни ва тарихий материалларнинг, фактларнинг мухим белгиларини бир-бирига таккослаш конкретлаштириш ва умумийлаштириш каби тули хил максадларда олиб борилади.

Шунингдек хронолгияни урганиш ва уни эсда саклаб колиш, дарслик материали буйича тайёр тарихий тушунчалар тарихини узлаштириш ва уларни мустакил аниклаш, дарсликда баён килинган вокеа ва ходисаларнинг ривожланиб боришини кузатиб бори, янгиликларни аниклаш, текстдаги мавжуд ижтимоий ривожланишнинг тендецияларини билиб, текстни укишда махаллий, вактли сабаб-натижали ва тарихий алокаларни конуниятларини узлаштириш ва конкретлаштириш, маълум булган тарихий конуниятларни янги дарс материали асосида куздан кечириш, текст устида укувчиларининг лугат ишларини олиб бориш, текстни урганишда унга мураккаб булмаган ёзув ва графика ишларини, мазмунли ва сифатли режалар тузиш, таблица ва бошкаларни олиб бориш, текст устида программалашган таълим элиментларини амалга ошириш каби вазифалар хам кузда тутилади.

Дарслик тексти устида ишлашнинг куйидаги усуллари мавжуд:

1. Тушунтириш ва изохлаб укиш. масалан: Кадимги дунё тарихини укитишни дастлаб ойларида укитувчи хаммасини ёки унинг бирор булимини баён килиб беришни, дарслик текстини тушунтириб укиш усули билан навбатма-навбат алмаштириб туради. Укитувчи маълум максад билан хикоясини тухталиб, текстнинг мураккаб жойларини овоз чикариб укийди, укувчилар эса уни текст буйича кузатиб боришади, унга мураккаб булмаган образларни укувчиларнинг узларига хам укитиш мумкин. Текстни укиш жараёнида укувчиларни тушуниш даражаси текширилади.

Масалан: Кани Рустам мана бу абзасдаги энг кадимги одамлар тудаси

деган жумлани кандай тушунасан? Энг кадимги одамлардан хозирги одамларнинг фаркичи? Яъни укитувчи тез-тез дарслик текстига мурожаат килиб, янги сузларни, жумлаларни номларини тушунтириб беради. Бунинг энг ахамиятли томони укувчи дарснинг узида янги материалнинг мазмунини мустахкам узлаштириб олишга эришади.

Укувчилар тарихий материални тушуниб укиш сохасида маълум даражада малакага эга булганларидан кейин, текстни яхшилаб тушунтириш урнини, унинг энг мухим жойларини изохлаб укишга утилади. Албатта изохли укиш хам укитувчининг баёни билан бирга олиб борилади. Укитувчининг уз баёни давомида дарслик текстига турли максадларда, турли усуллар ёрдамида мурожаат килиши, хусусан текстдаги айрим мураккаб жойларини изохли укиш XI синфнинг охиригача давом этади.

2. Укитувчининг уз баёнида дарслик текстидаги баъзи жумла ва иборалардан фойдаланиб, укувчилар диккатини уларга жалб этиши, уларни текст мазмунини енгил ва пухта узлаштириб олишларининг мухим воситаси булиб хизмат килади. Масалан: Кадимги дунё тарихидан "Чорвачилик ва дехкончиликнинг бошланиши" - деган мавзуни хикоя килиб бераётганда дарсликдаги дехкончилик ва чорвачиликнинг вужудга келиши ибтидоий одамлар хаётида жуда катта ахамиятга эга булганлиги хакидаги мухим жумлаларга укувчиларнинг диккати жалб килиниб, сунгра уларнинг маъноси тушунтириб берилади.

3. Дасрлик тексти мазмунини узлаштиришда унинг хар бир парагрифини тахлил килиш ва уларнинг устида укувчиларнинг фикр юритишини уюштириш катта ахамиятга эгадир. Б усуллардан бири укувчиларнинг дарсда утиладиган параграф тексти муаммоси ва уни тематик уструктурасини ажрата билишига ургатишдан иборатдир. Масалан: Мана бу обзацда нима хакида гапирилган? Унга кандай сарловха куйса булади? Бу йул билан укувчилар текстни эътибор билан укиб, ундаги бош масалаларни иккинчи даражали масалалардан ажратиб олишга, улар асосида план тузишга урганилади.

4. Укувчиларни боб, параграф ва унинг пунктларини бир-биридан ажрата билишга ургатиш.

Укитувчи янги материални баён килишдан олдин укувчиларга дарсликдаги парагрфларнинг пунктларини - сарловхаларини укишни тавсия этади ва дарсни баён килишлари билан таништиради, уларни мазмуни ва ифодаланишидаги тафовутларнинг сабабларини изохлаб беради. Укитувчи узининг баёни давомида темачаларга яна бир неча бор кайта-кайта мурожаат килиши мумкин. Айникса янги тушунчалар киритилганда.

5. Дарслик текстининг бевосита узини мазмунини узлаштириш билан боглик булган ишлар.

Бу хилдаги ишлар дарслик тексти устида олиб бориладиган ишнинг марказий масалаларини ташкил килади. Бу ишлар текстни тахлил килиш, умумлаштириш, тарихий фактларга бахо бериш, улар уртасидаги сабаб ва бошка алокаларни очиб бериш, уларни солиштириш ва таккослашдан иборатдир. Бу ишлар куйидаги методик усуллар ёрдамида амалга оширилади.

а) Хар бир параграф ёки темачалар мазмунининг энг мухим масалалари буйича контрол суроклар туздириш ёрдамида.

б) Укитувчи томонидан куйилган саволларга укувчилар дарслик текстидан жавоб топтириш йули билан Масалан, яъни: Шу параграфдан кузгалоннинг енгилиш сабабларига ёки унинг ахамиятига доир жойини топинг.

в) Укитувчининг хулосасини тасдикловчи фактларни дарслик текстидан топтириш.

г) Дарслик текстида баён этилган вокеаларнинг ухшашликларини, фаркларини аниклаш.

д) тасдиклаб беришни талаб киладиган вазифалар.

6. Дарслик устида ишлашнинг мухим боскичларидан бири- укувчиларни уй вазифасини бажаришга ургатишдан иборатдир. Укитувчи уй вазифасини топширишда укувчиларни билими ва малакаларини эътиборга олиши лозим. Режа тузиш, берилган саволларга жавоб топиш, таблица, схема туздириш каби уй вазифалари укувчининг мустакил ижод килишини намунаси булиб хисобланади.

7. Укувчиларни дарслик тексти билан материал сифатида фойдаланишга ва ундан зарур жойни тез топа билишга ургатиш хам жуда катта таълимий ва амалий ахамиятга эга.

8. Укувчиларни актив аклий фаолиятининг мухим методларидан бири, уларнинг укитувчи томонидан баён килинган янги материални узлаштириш мавжуд билимларни ишга сола билишдан иборатдир. Яъни, укувчини олган билимини эсдан чикариб юбормасликлари учун уларни эътиборини дарслик текстига жалб килинади.

9. Уй вазифасини текширишда хам укувчиларни огзаки, ёзма жавобидаги хатоларни, аник булмаган жойларни тугирлаш учун хам дарслик текстига мурожаат килиш мумкин. Дарслик текстидаги ишлар турли методик усуллар ёрдамида укитиш жараёнининг барча боскичларида, кабул килиш, узлаштириш, мустахкамлаш, тарихий материални куллаш ва уни текшириш пайтларида олиб борилади.

Текшириш ва уз-узини назорат килиш учун саволлар:

1. Дарслик тексти устида кандай ишлаш керак?
2. Текстлар кандай турларга ажратилади?
3. Укувчида текст устида ишлашда кандай вазифалар юкланади?

12-Мавзу. Тарих укитувчисининг дарсда тарихий хужжатлар билан ишлаши.

Режа:

1. Тарихий хужжатлар турлари.
2. Тарихий хужжатлар билан ишлаш махорати.

Таянч тушунчалар:

Укитиш методлари, огзаки баён, курсатмалилик, таълим воситалари, тарихий хужжатлар, ёзма маънбалар, моддий маданият буюмлари.

Илгор укитувчи методистлар укитишнинг тарихий хужжатлар асосида урганишнинг реал методини таклиф этиб, уни дарсликлар асосида укитишнинг догматик усулига карама-карши килиб куядилар. Купчилик тарихий хужжатларни мустакил урганиш гоясини методист Рожков давом эттириб, тарихий манбалар асосида урганишнинг "лабаратория" методини олга сурди.

Бирок бу методнинг тарафдорлари хам укувчиларнинг тарихни мустакил урганиш холатларига ортикча бахо бериб юборган эдилар. Лабаратория ва текшириш методларининг камчиликлари собик иттифок даврида оммавий равишда кулланган вактда яккол ташланди.Кейинчалик лабаратория ва тадкикот методларини укитишнинг бош методи эканлиги хакидаги нотугри фикрни инкор этиш билан бирга тарихий хужжатлар билан ишлаш тарих укитишнинг мухим усулларидан бири эканлигини исботлаб берди. Тарихий хужжат аввало, укитувчининг баёнини конкретлаштириш, чукурлаштириш ва унга аниклик киритиш учун хизмат килади, унинг ишончи ва имоционал булишини таъминлайди, утмишни ёркин образларини, тарихий вокеаларнинг яхлит картинасини гавдалаштиришга, ургатилаётган даврнинг хусусиятларини аглаб етишга ёрдам беради.

Хужжат устида ишлаш укувчиларни фактлар ва ходисаларни мустакил равишда аниклашга, уларни англаш ва хулосалар чикаришга ургатади. Шунинг билан бирга хужжат пайдо булган вазиятни аниклашга ёрдам беради. Колаверса унинг синфий характерини ахамиятини билиб олишга ёрдам беради. Шундай килиб хужжатлар билан ишлаш укитувчи баёнини мазмунли, ишонарли ва имоционал булишини таъминлайди, уларнинг билиши фаолиятини фикрлашини активлаштиради.

Шу билан бирга тарихий хужжатлар билан ишлашнинг яна бир мухим томони шундаки, бу иш укувчиларни тарихий тадкикот методининг элиментлари билан хамда уларнинг тарихий хужжатларга танкидий караш зарурлиги билан хам тушунтиради.

Хозирги кунда хар бир синфдаги укувчиларнинг ёши, билим савияси ва уша синфда урганиладиган тарих курсининг хусусиятларига караб тарихий хужжатлар киритилган. Шу сабабдан хам дарсликда берилган хужжатларнинг характери, кулами мазмуни жихатдан бир-биридан фарки бор. Масалан: у синф укувчиларининг ёши, билими ва уларни тарихий хужжатлар билан биринчи маротаба танишишлари эътиборга олиниб,

дарсликлар асосан хикоя характеридаги хужжатлар киритилган.

Кадимги дунё тарихи дарслигига киритилган хужжатли манбаларни асосан 3 группага булиш мумкин:

1. Моддий маданият буюмлари.
2. Тасвирий санъат асарлари.
3. Ёзма манбалар.

1. Моддий маданият буюмларига-бурунги мехнат куроллари, курол яроклар, зеб-зийнатлар, уй-рузгор буюмлари, турар жойлар, кургонлар, мактаблар, кадимги шахар харобалари киради.

Укувчилар мехнат куроллари ва бошкаларга караб, одамларнинг машгулотларини, иморат ва кичик кулбаларга караб синфий булиниш мавжудлигини ва бошкаларни билиб оладилар.

2. Тасвирий санъат асарларига - Одамлар ва уларни бир-бирига муносабатини, одамлар ясаган буюмларни, гиографик, мухит тасвирлаб берувчи асарлар киради.

3. Ёзма манбаларга - Конунлар, буйруклар, шартномалар, сиёсий нутклар, суд хукмлари, хроникалар, йилномалар, хатлар ва бошка ёзувлар киради.

Асосан мактабларда хужжатлар билан ишлашнинг 2та усули мавжуд:

1. Дарсда тарихий хужжатлардан укувчининг баёнидан фойдаланиш.
2. Укувчиларни текст устида ишлашини ташкил килиш.

1. Укитувчи узининг баёнини конкретлаштириш максадида хужжатлардан олинган парча, жумла, ифодалардан фойдаланади. Яъни, салномачилар, замондошларнинг маълумотларига караганда - деган умумий иборалар билан чегараланиш хам мумкин. Тарихий хужжатлар укитувчи баёниниг асосли ва ишончли булишини таъминлайди. Агар хужжатларда таниш булмаган терминлар учраб колса, уларни доскага ёзиб, тушунтирилиши ва укувчиларни лугат дафтарчасига ёздирилиши лозим.

Дарсда укитувчининг топшириги билан укувчиларнинг хужжатлар устида мустакил ишлаши куйидаги 2та холатда мувафакиятли амалга оширилиши мумкин.

1. Хужжатлар укувчиларга мос ва тушунарли булган такдирда.
2. Укувчилар бу хилдаги ишлар билан таништирилган такдирда.

Тарихий хужжатлар асосида киска ахборот ва рефаратлар тайёрлаш ва бошкалар. Укувчиларнинг хужжатлар устида мустакил ижобий ишларига киради. Шундай килиб тарихий хужжатлар укитувчи баёнини конкретлаштиради. Унинг мазмунини чукурлаштиради, унга аниклик киритади, ишонарли ва имоционал булишини таъминлайди, укувчиларнинг билиш фаолиятини активлаштиради, билимини пухта ва мустакил булишига ёрдам беради. Уларни укув ишларнинг янги усуллари, илмий тадкикот ишларининг элиментар формалари билан таништиради.

Текшириш ва уз-узини назорат килиш учун саволлар:

1. Тарих укитиш методлари кандай турларга булинади?
2. Тарих таълими воситаларини таърифлаб беринг.
3. Дарслик тексти устида кандай ишлаш керак?
4. Тарихий хужжатлар билан ишлаш кай тарика амалга оширилади?

13-Мавзу. Тарих укитувчисининг нутк маданияти.
(Нотиклик санъати)
ва унга куйиладиган талаблар.

Режа:

1. Нутк маданияти хакида тушунча.
2. Муаллим нутки.
3. Огзаки баён ва укитувчининг жонли нутки.

Таянч тушунчалар:

Нутк маданияти, муаллим нутки, жонли нутк, хикоя, мактаб маърузаси, кискача тарифлаш, тавсиялаш, характеристика.

1. Нутк маданияти кишининг умумий маданияти билан алокадордир. Нутк маданияти адабий тил нормаларига риоя килишида, гапни мазмун ва граматик жихатидан тугри тузишда намоён булади. Тил нормалари - муомилада асосий максадни баён этиш воситаси хисобланади.

Нутк маданияти хакикий фанлар, лексика, орфография, морфология, синтаксис, стилистика билан узвий боглик. Лекин олимлар яна бошка тил воситаларини хам кушимча килишадики, физика ва мазмунни белгилаши билан хам характерланади.

Нутк маданиятида 1-чи навбатда нуткнинг лексик маданияти характерланади. Агар кишининг суз бойлиги канча куп булса, унинг аник тугри, равон булади. Шу боис суз бойлиги нутк ва тил маданиятининг юксаклигидан далолат беради. Суз бойлиги нафакат унинг сонига, балки, каерда, кандай ишлатилишига хам боглик. Масалан: Синонимларнинг ишлатилиши, антоним, параним (талаб якин, маъноси хар-хил)

Укитувчининг нутки тушунарли булиши, оддий, киска булиши керак. Бир сузни куп такрорлайвериш нутк сифатини пасайтиради.

Нуткнинг граматик тузилиши хам НМ юксалтириш воситасидир. Бу сузларнинг тугри ишлатилиши, жойлаштириш, гап тузилиши кабилардир. Масалан: Кушимчаларнинг тугри ишлатилиши.

Нуткни тинглаган укувчи тилдан амалий фойдаланишни урганиб боради, унда муаллим нутк махорати намуна вазифасини утайди. Тингловчи укувчи муаллим таъсирида ахлок-одоб, маданият марраларини эгаллаб боради.

Тафаккур суз воситасида шаклланувчи булганида-ю, муаллим нутки ёрдамида янги-янги ахборотларни узлаштириб олади, маънавий бойийди.

Муаллим нуткининг узига хослиги яна шундаки, мулокот чогида у умум-истемолдаги сузлардан фойдаланса, билимларни баён килишда сохавий (фан техника) атамаларини ишлатади. Талабаларга тарбиявий таъсир кутказишда эса бадиий публицистик лексикани ишлатади.

Демак, муаллим суз бойлигини табакалаштириб фаолият курсатади. Нутк маданияти хакида фикр юритилганда, муаллимнинг факат гапириши эмас, балки ёзма фикр баён килиши хам тушунилади.

Тинглаб тушуниши:
укиши

Дарсда, дарсдан ташкарида укитувчи огзаки нутк малакаларини устиради. Уй вазифасини, дафтарни, контролни текшириш, доскага ёзиш чогида ёзма нутк муаллимга катта маъсулият юклайди. Синфда ёзма матнни овоз чикариб укиш махорат талаб килади.

Укувчини материални тула идрок этиши, тушуниш, эсда олиб колиш, узлаштириш, муаллим нутки билан бевосита боглик.

Юкорида айтганимиздек, укитувчи нутки учун уч тоифа тушунчаларни ифодалайди:

1. Умумистеъмол сузлар
2. Таълим-тарбияга оид атамалар.
3. Фан сохаси атамалари.

УМУМИСТЕЪМОЛ сузлар ишлатганда хатоларга йул куйиш холлари учрайди.У ёки бу лахжага хос сузлаш кузатилади. Русча сузлар аралаштириб ишлатилади: значить, так, вот, то есть, хорошо. Булар нуткий одобсизликка киради.

ПЕДАГОГИК АТАМАЛАРнинг узбек тили бойлигига сингиб кетганлиги натижасида ноурин ишлатилади.

Таблица-жадваллар.

Нагрузка-юклама.

СОХАВИЙ атамалар муаммоси хозиргача тула хал килинмаган.Соха терминларини узбекчалаштиришда кур-курона алмаштириш халкаро илмий техника ахборотидан четлатишга олиб келади.

Мактаб ва олий укув юртида ишловчи муаллимлар нуткини кузатиш ва тахлил килиш натижасида уларнинг хатосини куйидагича таърифлаш маъкул:

1. Махаллий шева таъсирида йул куйилади (жиловчи):
2. Суз бойлиги етарли эмаслигидан ривожланмаган камбагал нутк (анака, халиги, хуш):
3. Сохани чукур билмаслик натижасида сузларни чалкаштириш.
4. Сузларни ургусини нотугри куйиш: Методика-методик, биология-биологик, мода-модель:
5. Рус тилини салбий кучирилиши (ассалому алайкум урнига - привет кабилар):

6. Товушларни алмаштириб ишлатиш (Намонгон, Тошконт)

Мазкур хато, нуксонларни лексик, граматик, талаффуз ва имло нуктаи назаридан хам Гуруҳлаштириш мумкин.

Укув юртларида муаллимлар нуткини шакллантиришга махсус дидактик ва психологик машклар бажариш оркали эришилади.

Фикрни лунда, типик ифодалаш учун машк бажариш.

Етук уломолар вазьхонлиги, нотикларнинг магнитафон ва видео ёзувидан фойдаланиш.

Муаллимлар тайёрловчи укув юртларига кирувчилар нуткини текшириш максадга мувофик.

Методик бирлашма, педагогик йигилиш, оммавий тадбирлар, конф. чикишлар килиш нуткини пишитади.

Дарс кузатишда хам укитувчи нуткига эътибор берилади.

Укитувчи суз оркали ифода усулидан ташкари "сузсиз" имо ишора, харакат воситасидан хам фойдаланишни урганиши зарур.

Бундай дидактик тадбирлар дастурий сикик материални укувчига етказа олиш махоратига эришиш имконини беради.

Муаллим нутки.

Миллат вакилининг нутки унинг маънавий олами кузгуси хисобланади, балки савиясининг мезони вазифасини утайди.

Аклий камолотнинг чккол белгиларидан кишининг гапириш хусусияти, сузлаш махорати, фикрини ифода этиш малакаси, нутк маданияти сингариларни аташ мумкин. Муаллим нутки деганда икки Гуруҳ тушунчалар пайдо булади.

1. Муаллим мехнати, муаллим махорати, муаллим билими, муаллим нуфузи.

2. Муаллим, нутк, муаллим нутки.

Биз муаллим махорати тушунчасига куйидагиларни киритишимиз мумкин: Сохавий билим, мутодик тайёргарлик, умумий маданият, ахлок одоби, нотиклик санъати, нуткий кобилияти, сузамонлиги.

Биз таълим тарбия билан шугулланувчи шахсни укитувчи, муаллим, мударрис, устоз-устод, педагог каби сузлар билан айтамиз. Лекин буларнинг барисига узак туркий (укитмок) дан олинган педагогик атама ёки арабча муаллим, муаллима, мударрис, мураббий, домилла, оврупача педагог сузлари билан айтамиз. Масалан: Кенг кулланиладиган вокеа ходисаларнинг номи хам куп булади. Араб дунёсида туяни 400номда аталар экан.

Илм сузидан (арабч) - имлий, таълимий, таълим, таълимот, маълумот, олим, уламо, аллома, муаллим кабилар ясалади.

"Муаллим" - илм ургатувчи.

Узига муаллимликни касб килган шахс ушбу касб номини ифодаловчи атамани, у билан боглик тегишли сузларни мукаммал билиш керак.

Муаллим - таълим-тарбияда марказий шахс, муаллим-зиё таркатувчи.

Демак, муаллим ким? Саволига жавоб топгач, нутк нима? Деган савол туради. У уз навбатида "Нуткий фаолият турлари" (гапириш, тинглаб тушуниш, укиш, ёзув), "нутк функцияси", "нутк максади" (билиш, бошкариш, тарбиялаш), "нутк маданияти" каби катор тушунчларни кузлайди.

Нутк муаммоларни тилшунослик, рухшуносли, мантикшунослик каби фанлар текширади. Муаллим нуткига оид масалаларни эса педагогика (дидактик) урганади. Муаллим нутки узига хос булиб, бажарадиган вазифаси, шакллантириш йуллари булади. Хаётда дудук олим, адиб журналист, аграном булиш табиий хол, лекин сухондон, актёр, уламо, муаллим бундай нуксонлардан холис булиши керак. Чунки, у уз нутки билан кишиларга ахборот етказади, таълим беради, тарбиялайди. Купчилик муаллимга таклид килиб сузлайди. Муаллим нуткини кушикчи, машшок, актёр, раккоса ижро махоратига тенг килиш мумкин.

У ёки бу фан сохасидаги олим илмий системани эгаллаган, у хакида фикр юритувчидир. Фан муаллими эса тегишли билимни эгаллаб, уз шогирдларига етказиб беради. У биринчидан - мутахассис, иккинчидан - мутахассис ва муаллим. Муаллим нуткнинг инсоний, тарбиявий, илмий-информацион тарафлари ахамиятини алохида такидлаш жоиз.

Хозирги кунда мактаблар амалиётида, кулланиб келинаётган амал усулларини асосан уч Гуруҳга булиб курсатиш мумкин.

1) Огзаки баён усули.
2) Курсатмали усул.
3) Амалий усул.

Огзаки баён усули хикоя килиш, тушунтириш ва мактаб маърузаларидан иборатдир. Укув материалини огзаки баён килиш усули мактаб таълими системасида энг куп кулланиладиган усуллардан бири булиб, уни хамма синфларда куллаш мумкин.

Огзаки баён усули укитувчининг жонли нутки оркали идрок килиниши билан характерланади. Бу усул иккала фаолиятнинг, яъни бир томондан укитувчининг укув материалларини мохирлик билан огзаки баён килиб бериши, иккинчи томондан баён килинаётган материални укувчиларни диккат билан тинглаб, онгли ва мустахкам узлаштириш бирлигига асосланади.

Укитувчи маълум бир мавзу мохиятини баён килиб бераётганда унинг жонли нутки укувчиларнинг куз унгида тарихий утмиш ва хозирги хаёт манзараси, халк оммасининг мехнати ва уларнинг образларини гавдалантиради.

Жонли нутк укувчи онгига тез етиб боради ва уни маълум бир хулосага олиб келади. Тарихий жараённинг конуниятларини тушунишини осонлаштиради. Укитувчининг жонли нутки тарбияловчи кучга эга булиб, мантик, интонация далилларнинг ишонарли булиши укувчиларнинг онгига, хис-туйгуларига таъмир курсатади. Натижада укувчиларни фикрлашга ургатади.

Укитувчиларнинг жонли нутки энг ахамиятли томони шундаки,

укувчиларнинг билим олишида курсатмали куроллар, шунингдек текстлар мазмунини тушуниши, фикр юритиши ва уларни мустакил ишлаши учун йул очиб беради.

Укитувчи маълум бир укув материалини огзаки баён килаётган вактда хар-хил курсатмали куроллардан, техника воситаларидан унумли ва уз вактида фойдаланиши лозим.

Масалан, курсатмали куролддан фойдаланаётганда факатгина курсатиб куя колмай уша тарихий вокеанинг мазмунини узининг жонли нутки билан укувчининг куз унгида гавдалантиради. Лекин укувчининг жонли нутки уринини курсатмали куроллар хам, техника воситалари хам боса олмайди. Аксинча булар укитувчининг энг якин хизматчиси булиб хизмат килади.

Техника воситаларидан фойдаланганда, кинофильмлар курсатаётганда хам укитувчи жонли сузлар оркали изохлаши мухим ахамиятга эга.

Укитувчи материални огзаки баён килаётган вактда, шунингдек укув кулланмалари, хар-хил текстлар бадиий асарлардан хам фойдаланиши керак ва уларни баён килиши билан бирга изохлаб тегишли хулосалар чикаради. Хар-бир укитувчи укувчиларга мустакил ишлашлари учун топшириклар берганда уларнинг мазмунини тушунтириб беради. Бунда хам укитувчининг жонли нутки асосий рол уйнайди.

Жонли нутк деганда - таълимнинг огзаки баён методини тушуниш эмас, балки укитувчининг дарс давомидаги сузини, утказаётган савол ва жавобларини, хулосаларини турли йул йурикларини тушуниш керак.

Ёшларга таълим ва тарбия беришнинг мураккаб вазифаларини хал этиш укитувчига унинг гоявий эътикодига, касб махоратига, истедоди ва маданиятига хал килувчи даражада богликди.

Укитувчининг жонли нуткининг таълим тарбиявий ахамияти юкорида биз келтирган фактларда уз аксини топган.

Дарс ва дарсдан ташкари машгулотларда укитувчининг жонли нутк оркали берилган билим укувчиларни хис-туйгуларига таъсир этгандагина уларнинг эътикодига айланади. Укувчиларни хар бир дарсда олган билимлари, малакалари уларга турлича таъсир курсатади.

1. Уларни ватанпарварлик рухида тарбиялаш.
2. Аъло укишга чорлайди.
3. Уларда жирканч иллатларга нафрат уйготади.
4. Жамоа ишларида актив иштирок этишга ундайди.

Огзаки баён жараёнида укувчиларнинг билиш фаоолиятини активлаштириш мухим ахамиятга эга булиб, уларни эътиборини кучайтириш, кизикит урганиш йулларини ташкил этиш керак:

1. Укитувчи дарснинг вазифалари, максади ва баёнини кискача сузлаб беради.
2. Урганилаётган мавзунинг мухимлигини, мураккаблигини айтиб, пухта тушуниб олиш учун, кайси жойларига эътибор бериш, утган темалардан нималарни эслаш кераклигини, кандай бадиий адабиётларни укиш кераклигини уктириб утади.

3. Укитувчи материални баён килишда тузган режасига мувофик сузлаб бериши ва унга якун ясаб кейинги масалага утганини таъкидлаш, укувчиларни урганиб олишига ёрдам беради.

Тарих укитишнинг огзаки баён методини классификацияси 60-йилларгача хал килинмаган. Методистлар. Н.В.Андревский, Бернадский,Зиновьев, Карцов кабилар турли методларни курсатганлар.

1960 йиллардан кейин методист А.А.Вагин бу масалани тарих укитиш тажрибаларига суяниб, огзаки баён методлари классификациясини ишлаб чикди. А,Вагиннинг классификациясига кура укитувчининг жонли нутки монолог ёки диолог формада булиши мумкин.

Монолог-кискача баён, хикоя, таърифлаш. Характеристика, тушунтириш, мухокама ва мактаб лекцияси каби формаларда.

Диолог-очик ёки ёпик формада олиб борилади.

1. Кискача баён - вокеа хакида кискача ахборот бериш. Масалан, 1941 йил 22 июнда Улуг Ватан уруши бошланди.

2. Хикоя-конкрект ва курсатмали булади. Укитувчи томонидан янги утилаётган темага оид ходиса ва вокеаларни яхлит кисмларга булиб, образли тасвирлаш йули билан ихчам, киска ва изчил баён килинишидир.

Хикоя килиш укитувчининг нуткнинг равонлигига богликдир.

3. Тавсиялаш - Укитувчи тарихий ходисанинг мухим белгиларини, хусусиятларини, тузилиши ва куринишини тавсифлаб беради.

4. Характеристика - айрим тарихий арбобларнинг шахсига берилган характеристика.

5. Тушунтириш ёки уктириш укитувчи томонидан утилаётган мавзуни мазмунини белгилайдиган /характерлайдиган/ тушунча конун ва коидаларнинг баён килинишидир.Яъни, маълум бир темага оид конун-коидаларни канчалик асосли эканлигини фактлар, мисол ва далиллар келтириш билан исботлаб беради.

6. Бунда укитувчининг баёни мухокама характерини олади.

7. Мактаб маърузаси асосида X-XI синфларда кулланилади. Укитувчи маъруза мавзуси билан бирга баён килиш планини хам айтади. Укитувчи маърузанинг мухим булган томонларига укувчиларни жалб этиши лозим. Укувчилар маъруза давомида конспект оладилар. Укувчилар улгуриши учун мактаб лекцияси секин ва равон укилади.

Мактаб маърузасига куйилган талаблар куйидагича:

1. Маъруза илмий жихатдан мукаммал булиши керак.

2. Маъруза дарслик мазмунига караганда кенг, конкретлаштирилмоги лозим.

3. Маъруза мазмунан кургазмали булиши керак.

4. Маърузани тарбиявий ахамиятини тугри белгилаш ва укувчиларга тарбиявий таъсир курсатиш методларини аниклаш хамда амалга ошириш керак.

5. Маъруза укувчиларга тулик етиб бориши учун укитувчи уз устида мукаммал ишлаши, изланиши керак.

Мактаб маърузаси, олий мактаб маърузасидан фарк килиб, олий мактаб маърузаларини мустакил тинглаб конспект ёзишлари учун замин яратиб бериши лозим.

Хулоса килиб айтганда, тарих укитишда огзаки таълим услубияти багоятда мухим рол уйнайди. Айникса, укитувчининг жонли нутки тарихий мавзуни ёритишда асосий вокеа хисобланади. Укитувчи узининг жонли нутки негизида укувчиларга эхтирос ва хиссиёт билан таълим тарбия бера олади. Укитувчи нуткидаги мантик, оханг, далилларнинг жонли ва ишонарли булиши укувчиларнинг онгига, хис-туйгуларига кучли таъсир курсатади, уларни фикрлашга ургатади, тарихий жараённи, унинг конуниятларини тугри тушунишга ёрдам беради.

Укитувчининг огзаки баёни, укувчиларнинг билим олишидаги бошка манбалар: кургазмали куроллар ва матнларнинг мазмунини тушунтириш, улар устида амалий мустакил ишлаш, мухокама юритишга йул очиб беради. Бинобарин, кургазмали куроллар ва техника воситалари таълим тарбия жараёнида укитувчи баёнининг таянчи, укитишнинг самарасини оширади. Бирок, кургазмали куроллар ва техника воситалари укитувчи огзаки нуткини боса олмайди. юкорида кайд этилганидек, укитувчининг огзаки баёни ривожи куп хиссага, унинг ижодий изланишига богликдир. Укитувчи уз нутки ривожи учун доимо дарслик ва кулланмалар матни, тарихий хужжатлар, тарихий адабиёт намуналари, вактли матбуот хабарлари билан танишиб турмоги лозим.Огзаки баён усулида муаммоли баён хам ижобий рол уйнайди. У укувчилар олдига куйиладиган саволлар ва топшириикларни мустакил изланишга ундовчи муаммони вужудга келтиради. Муаммоли баён укувчиларни аклий ривожланишига ёрдам беради, ижодий фикрлашга ургатади.

Укитувчи тарих фанини укувчиларга ургатганда, факат огзаки таълимга ахамият бермасдан, купрок укувчиларни теран мустакил булишга, мустакилликни тугри талкин килишга ва Узбекистон истикболи учун оташин курашчи булиб тарбиялашга харакат килади.

Текшириш ва уз-узини назорат килиш учун саволлар:

1) Огзаки баён усули деганда нимани тушунасиз?

2) Мавзуни баён килишда укитувчи нуткининг ахамияти кандай?

3) Нутк нима?

4) Укитувчи фаолиятида нутк кандай вазифаларни бажаради?

5) Узгаларга каратилган нутк кандай шаклда булади?

6) Нуткнинг монологик ва диологик турларини тарифланг.

7) Укитувчининг нутк маданияти тушунчасини изохланг.

8) Нуткнинг лексик маданияти, нуткнинг граматик тузилиши, тогвушларнинг тузулиши, укитувчи нутк маданиятини белгиловчи омиллар эканлигини изохланг.

9) Характерга кура кандай нутк турлари фаркланади?

10) Нутк маданиятини эгаллашимздан максад нима?

11) Суз кандай характерга эга? Фикрни изохланг.

12) Урта Осиёдаги нотиклик санъати хакида гапиринг.
13) Укитувчилик нуткининг ифодавийлиги нимада?

VIII.Лаборатория ва амалий машғулотлар ишланмаси:

1-мавзу:"IX-X асрларда Мовароуннаҳрда ер эгалиги" мавзусини ўрганиш.

IX-X асрларда Моварауннаҳрда ер эгалиги турлари: "мулки султоний", "мулк ерлари", "вақф ерлар", "мулки хос", иқто ёки туман ерлари, "жамоа ерлари", улардан фойдаланишнинг вазиятлари, бу борадаги давлат солиқлари; X асрда тарих саҳнасида пайдо бўлган 2 янги ижтимоий табақа; уларнинг ижтимоий аҳволи ҳақида, ер эгалиги муносабатларининг сиёсий ҳаётга таъсири ҳақидаги билимларнинг муфассал баёни, ҳамда уларни ўрганиш йўллари.

2-мавзу:"IX-XIII аср бошларида меъморчилик, санъат, мусиқа ва диний эътиқоднинг ривожланиш жараёнларини ўрганиш

IX-XIII асрларда меъморчилик ривожи, Самарқанд, Бухоро, Урганч, Термиз, Ўзган ва Марв каби шаҳарларда, қисман Бухородаги Исмоил Сомоний, Номозгоҳ, Мемори Калон, Вобкент ва Жарқўрғон миноралари ва кўпгина бошқа бинолар ва давр меъморчилигининг намуналари , монументал меъморий билимлардан ташқари турли сув иншоотлари – бандлар, новлар, кўприклар, сардобалар ва корезлар (масалан: Нурота тизмаларидаги паст тоғ даласи қўшилиб барпо этилган Хонбанди сув омборлари) унда 1,5 млн. куб сув тўпланган.)) барпо этилгани уларнинг хом ашёси, қурилишидаги ўзига хос такомиллашуви ҳақида, IX-XIII аср бошларида меъморчилик билан бирга наққошлик ва ўймакорлик санъати ҳам анча ривож топиши, эндиликда жонли машғулотларни тасвирлашдан мураккаб демоетрик ва гулли нақшлар ишлашга ўтилди. Кулолчилик, мисгарлик, заргарлик, хаттотлик санъатининг равнақи, халқ меъморчилиги-банноларнинг сермазмун ижоди, уд, танбур, ғўбиз, рубоб, най, сурнай, карнай, қўшнай ва қонун каби хилма хил торли, зарбли ва пуфлаб чалинадиган чолғу асбоблари. "Рост", "Хусравоний", "Бода", "Ушшоқ", "Зерафканда", "Бузлик", "Сипогоҳ", "Наво", "Баста", "Тарона" каби янги-янги куйлар ижод этилиши, халифалик ҳукмронлиги тугатилиб, мустақил давлатчилик шарофатида масчит ва мадрасалар қурилиши, ислом таълимоти, шариат аҳкомлари ва илму маърифатга эътибор кучайиши, Имом ал-Бухорий, исо Термизий ва Маҳмуд Самарқандий каби уламолар, Бухорода X асрда дастлабки мадраса – Фаржак, XII асрда Дарвоза маҳалласида махсус "Фақихлар мадрасаси" (Ислом ҳуқуқшунослиги) қурилиши тасаввуф таълимоти, унинг тариқат

йўллари; Яссавия, Кубравия масчитларига ва уларнинг моҳияти, аҳамияти каби билимларни бериш йўллари.
3-мавзу: Илк ўрта асрларда маҳаллий хокимликлар

Феодал муносабатларнинг ривожланиши, сиёсий жиҳатдан заифлашув ҳақида, мамлакатнинг бир қанча майда давлатларга бўлиниб кетиши, Суғд конфедерацияси, Тохаристон, Фарғона, Чоч ва Элоқ давлатлари ҳақида илк ўрта аср шаҳарлари аҳоли ва унинг ижтимоий ҳаёти ҳақидаги билимлар ва уларни ўқувчиларга етказиш, ўргатиш усуллари, воситалари ва ҳоказолар жамланган дарс ишланмаси яратиш.

4-мавзу: Чиғатой улусининг ташкил топиши ва унинг сиёсий аҳволи

XIII аср бошларида Чиғатой тасарруфига берилган Мовароуннаҳр, Еттисув ва Шарқий Туркистонда Чиғатой улусининг ташкил топиши, бу феодал давлатнинг XIV асрнинг 40-йилларига қадар яшаши, Мовароуннаҳрни идора этиш ишларининг Маҳмуд Ялавочга топширилиши, Чингизхоннинг вафот этиши, 1238 йилда Чиғатой Маҳмуд Ялавочни амалда четлаши ва Мовароуннаҳрдан чиқариб юбориши сабаблари, ўрнига ўғли Маъсудбекнинг ноиб ҳамда ижарадор этиб тайинланиши, 1251 йил Мунқа даврида (1251-1259) Чиғатой улусининг мулк сифатида тугатилиб Боту билан тақсимлаб олиниши, аммо 60-йиллардаёқ Чиғатойнинг набираси Олғухон Олтин Ўрда маъмурларига қарши кураш олиб, Чиғатой улусини қайта тиклаши , Хулакухоннинг Мовароуннаҳрга бостириб кириши ва унинг оқибатлари, мўнғилларнинг маҳаллий аҳоли билан муносабатлари, ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, Мўнғилистон улуғ хоқони Мунқа амалга оширган чора-тадбирлар, XIII-аср 70-80-йилларида Мовароуннаҳрда шаҳар ҳаёти, ҳунармандчилик ва савдонинг жонлана бориши, Маъсудбекнинг пул ислоҳоти, деҳқончиликнинг аҳволи ҳақидаги билимларни ўзлаштириш йўллари.

5-мавзу: Амир Темур давлатининг маъмурий ва ҳарбий тузилиши

Амир Темур давлатининг расмий хонлари, “Кўрагон” - “Хоннинг куёви” унвони, Девонбеги, Аркбеги ва Тўрт вазир лавозимлари, суюрғол ерлар, Мовароуннаҳрдан ташқари ерларнинг тўрт улусга бўлиниши ва уларнинг сиёсий мақоми, амир Темур қўшинининг “Туман” - ўн минглик, “Хазора” – минглик, “Хўшин” – юзлик ва “Айл” – ўнлик бирикмаларга бўлиниши. “Туман оғаси”, “Мири хазора”, “Хўшин боши, “Айл боши” лавозимлари, уларнинг ҳуқуқий мақоми, “Хабаргир” – айғоқчи кузатувчилар бўлинмаси, “Ясовул – соқчилар бўлинмаси, “Манглай” – авангард, “Изофа” – заҳира қисмлари, “Биронғор” ўнг ва “Жувонғор” – сўл қанотлар, “Канбуллар” – қўриқчи аскарий қўшилмалар, “Темур тузуклари” ва унинг аҳамияти ҳақидаги

билимларни ўзлаштириш усул ва воситаларини ишлаб чиқиш.

6-мавзу: Темурийлар давлатида ижтимоий ва иқтисодий муносабатлар

XV асрда Мовароуннаҳр ва Хуросонда деҳқончилик ва у билан боғлиқ ҳолда суғориш иншоотлари қурилиши ривожи, Ангор каналининг қайта тикланиши, Мунғуллар босқини оқибатида вайрон этилган Бухоро воҳаси сув хўжалиги. XV асрга келиб тўла тикланиши. Нурғоб дарёсининг бош тўғони Султонбанднинг Шоҳруҳ томонидан тикланиши, Ҳусайн Мирзо ташаббуси билан Марвируддан янги канал чиқарилиши. Алишер Навоийнинг Ҳирот ва Машхадда амалга оширган суғориш ишлари, хусусан Туруқбанд сув омборининг қурилиши; яйлов чорвачилиги, бутун XV аср давомида Мовароуннаҳрда ва Хуросонда худди аввалгидек ер ва мулкчиликнинг тўрт шакли: “Мулки девоний”, “Мулк”, “Мулки вақф” ва “Жамоа ерлари” бўлганлиги, “Суюрғол” ёрлиғи ва унга эгалик қилишнинг ҳуқуқий жиҳатлари, йирик мулк эгаларига бирон хизмати учун Тархонлик ёрлиғи бериш, ер ва сувдан ташқари кўплаб дўкон, корхона, тегирмон, обжувоз, бозор расталари, карвонсаройларнинг ҳам вақф қилиниши, қишлоқ тўплари ёки жамоалари умумий тасарруфидаги ерлар, XV асрда Мовароуннаҳр ва Хуросонда ер эгалари – “Деҳқонлар”, экин майдонларига ишлов берувчилар – “Музорийлар” ва уларнинг тўрт гуруҳи ҳамда ижтимоий аҳволи. Деҳқончиликдан олинадиган солиқлар – “Хирож”, “Ушр”, “Сардарахт”, “Чорва молларидан олинадиган солиқлар”, “Закот” ва бошқа турли йиғимлар, хашар ишлари – “бегор”, XV аср охири ва XVI аср бошларида ишлаб чиқаришнинг кўпайиши, савдо ва пул муносабатларининг кенгайиши, ҳунармандчилик турли тармоқлари бўйича ихтисослашувнинг кучайиши, ҳунармандчилик маҳаллаларининг кўпайиши, тўқимачилик, темирчилик, кулолчилик, бинокорлик ва бошқа ҳунармандчилик соҳалари ривожи, ижтимоий ҳаётда ҳунармандларнинг ўрни ва роли. XV асрда темурийлар давлатининг Хитой, Ҳиндистон, Тибет, Эрон, Русия, Волга бўйи ва Сибир билан савдо алоқалари, элчилик алоқалари, савдо йўллари, Улуғбекнинг 1428 йилдаги Фулусий пуллар ислоҳоти ҳақидаги билимларни ўрганиш, ўзлаштириш йўллари.

7-мавзу: XVIII-XIX асрларда Эрон, Афғонистон ва Туркия

Сафавийлар сулоласи (1502-1722) даври: Эрон подшолиги ҳудуди ва халқлари таркиби, санъатнинг “олтин аср”и, Эрон адабиёти, санъати ва адабиётининг ёйилиши, Эронда Ислом дини масҳаблари ўртасидаги зиддиятлар кучайиши, XVI аср бошларига келиб шиа масхабининг Эронда юқори мавқега эга бўлиши. 1722 йилда афғонларнинг Гилзой қабилалари Исфахонни қамал қилиши ва сафавийлар сулоласини ағдариши, 1723 йили Эрон давлати ҳудудларига турклар қўшинининг

кириб келиши, 1736 йил Туркманларнинг Акшиёр қабиласидан бўлган ҳарбий йўлбошчи Нодирқулнинг шоҳликни эгаллаши, 1794 йилда мамлакатда ҳокимиятни Хожар қабиласи Оға Муҳаммад қўлга киритиши, 1925 йилга қадар Эронда Хожарлар сулоласи ҳукмронлиги, 1801 йил Англия – Эрон шартномаси тузилиши, 1807 йил Россия ва Англияга қарши Франция (Наполеон) – Эрон (Фатхали шоҳ) шартномаси. 1804, 1813 йилларда Россия – Эрон уруши, 1813 йил 24 октябрь Гулистон сулҳи тузилиши, 1814 йил Эрон-Англия ўртасида битим тузилиши, 1826-1828 йиллар иккинчи рус-эрон уруши ва Туркманчой сулҳи тузилиши, 1841 йил Англия, 1856 йил АҚШ маъмурларининг Эрон билан нотенг савдо шартномалари тузиши, Эроннинг Россия ва Ғарб давлатларига қарамлигининг ортиши, Бобийлар қўзғолони, Сайид Али Муҳаммад – қўзғолон раҳбари, қўзғолоннинг бостирилиши, 1856 йилда Эроннинг Ҳиротга юриши, Англия – Эрон уруши, 1857 йил 4 мартда Париж сулҳининг имзоланиши.

XVIII асрнинг бошларида афғон қабилалари – гизаййлар ва дурронийларнинг сафавийларга қарши уруш бошлаши, 1722 йил сафавийларнинг тахтдан ағдарилиши, туркманларнинг афшон қабиласидан бўлган Нодиршоҳ 1738 йилда афғон қабилаларини Эрондан ҳайдаб чиқариши. 1747 йил Нодиршоҳнинг қатл этилиши, 1747 йилда Афғонистон тарихида биринчи марта миллий мустақил давлатнинг вужудга келиши, давлат асосчиси Дурронийлар қабиласи йўлбошчиси Аҳмадшох, унинг ворислари даврида афғон давлатининг тушкунликка юз тутиши, 1800 йил рус (Павел-1)- француз (Наполеон) режаси – (Англияга қарши – Афғонистон орқали Ҳиндистонга юриши). 1801 йил Петербургда давлат тўнтарилиши, Наполеон режасининг ортга сурилиши, 1809 йил 17 июнда инглиз – афғон ҳукуматларининг Наполеонга қарши ҳамкорлик шартномасининг имзоланиши. Афғон ҳукмдори Шужоулмулкнинг мамлакатдан қувилиши, Кобул амири Дўстмуҳаммадхоннинг (1826-1863) афғон амири тожини кийиши, инглиз афғон зиддиятлари, биринчи инглиз-афғон уруши (1838-1842) Россиянинг Ўрта Осиёни босиб олиши, Англиянинг Афғонистонга суқилиб кириши.

Турк империясининг ҳудуди, Яничарлар – турк аскарлари корпуси, Туркиянинг Англия ва Франция билан муносабатлари, Туркия – Россия урушлари: 1730, 1786, 1787, 1806, 1828, 1853, 1877, 1914 йиллар, Усмонийлар Туркиясида миллатлар ва масхаблар ўртасидаги муносабатлар, “Озинликлар”, Султонмурод-1 даврида (1362-1389) пиёдалар харбий корпуси, Яничарлар корпуси ташкил этилиши, “Озинлик” миллатлар вакилларининг Усмонли турк давлати охирги даврларида мавқейи ортиб бориши, ўрта аср йирик феодал давлати бўлган Усмонийлар империяси заифлашуви, Россия ва Усмонли турк давлати ўртасида “кичик Қайнаржа битими” имзоланиши, 1856 йил “Ислоҳот” фармони, Усмонли турк давлатининг биринчи

Конституцияси (1860) – асосий қонуни. Дастлабки парламент, ғайримуслимларнинг сиёсий, иқтисодий ҳуқуқлари мустаҳкамланиб бориши, XIX аср иккинчи ярмида ғайримуслимларнинг давлат ишлари қонунларининг 58%ини ташкил қилиши, Арман “Озинликлар”, XVIII аср ўрталарида ҳукумат тизимида “Ғарбчилик” ҳаракати вужудга келиши ва кучайиши, Салимшоҳ-3 даврида (1789-1808) ғарб модели давлат тарафидан ислоҳот андозаси сифатида қабул этилиши, турк жамиятида норозиликларнинг кучайиши, “Танзиматчилар” – “Ғарбчилик” тарафдорларининг саноат ва қишлоқ хўжалиги соҳасидаги ислоҳотлари, “Янги усмонлилар ҳаракати” сиёсий оқими, Номиқ Камол ва Зиё пошшолар – ҳаракат асосчилари, иқтисодий, маданий, диний инқирознинг юзага келиши, турклар, мусулмонларнинг ҳукмронлик мавқеларини йўқотишлари ва бошқа билимларни ўзлаштириш.

8-мавзу: XVII асрнинг охири ва XVIII асрнинг биринчи ярмида Россия

XVII асрда Россия ўз тарихида янги босқичга ўта бошлаши. Майда товар ишлаб чиқариш, дворян корхоналари металл ва қуроллар ишлаб чиқарувчи давлат мануфактуралари пайдо бўлиши, ички савдонинг ўсиши, маҳаллий бозорлар ўртасида алоқалар мустаҳкамланиши, умумроссия бозори, йирик савдо марказлари, ярмаркалар пайдо бўлиши.

Москва, Архангелск, Свинск, Макаревск, Ирбит ва бошқа жойлардаги ярмаркалар улгуржисавдо марказларидан иборат эди. Москва, Тула, Новгород, Серпухов ва бошқалар темирсозлик марказлари. Зиғир толаси, канопнинг товар маҳсулоти ва улардан ҳар хил буюмлар тўқиш Россия шимоли-ғарбида, Ярославл ва Валогда районида марказлашган эди. XVII асрда йирик мануфактуралар вужудга келиши. Тула, Кашера ва Павловада темирсозлик заводлари, Уралда темирсозлик, металсозлик, шиша заводлари вужудга келиши.

Алексей Михайловчи Романов (1645-1676) подшолиги. Земский Боярин Адолвский бошлиқ комиссия, “Собор қонунлари”, Боярлар думаси, думадан жазо палатаси (олий суд органи) ажраб чиқиши, приказларнинг ахамияти ўсиб бориши, дворянлар хукмронлиги ва подшо ҳокимиятининг мустаҳкамланиши, сенат тасис этилиши (1711), Россия подшоси ва императори Пётр-1 ва унинг фаолияти (1672-1725), 1695-1696 йиллар Туркияга қарши уруш, 1696 йил рус флотига асос солиши, Швеция билан шимолий уруш (1700-1721). 1721 йил Фанлар Академияси очилиши (Петербург) Каспий бўйи эгалланиши (1724).

9-мавзу: XIX асрнинг биринчи ярмида фан ва маданият

Саноатда фан, техника тараққиёти, ишлаб чиқариш ривожи. Транспорт ва алоқа соҳасидаги ўзгаришлар, кашфиётчи олимлар: И.Ньютон, Г.Лейбнец, И.Кант, П.Лаплас, М.В.Ломоносов, А.Лавуазе, Д.Жоул, Р.Майер, Д.И.Менделеев, А.Левенгук, Чарлз Дарвин.

Капитализм ва бозор иқтисодиётига асосланган жамиятда янги ғоялар ва илғор фикрларнинг ривожи, ёйилиши. Ёзувчилар ва шоирлар: Д.Дефо, Ж.Свифт, Ж.Б.Молер, П.Бомарше, Ф.Шиллер; В.Гёте, Ж.Байрон, В.Гюго, Г.Гейни, О.Балзак, Ч.Диккенс, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гогол, Крилов, И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, Ли Фучжи, Миттро, И.С.Бах, В.А.Моцарт, Л.Бетховен, А.Митскевич, Ф.Шопен, Ф.Шуберт, Р.Шуман, Ф.Лист, Ж.Россини, Ж.Верди, Б.Эмитан, Гленка, Чайковский, Варламов, А.Л.Гурелев, Даргомижский, Корсаков ва бошқалар.

10-мавзу: 8-синф Жахон тарихини якуний такрорлаш дарси

XVII-XIX асрларда Европа мамлакатларида аграр ва саноат тўнтаришлари юз бериши. XVIII аср давоми ва XIX аср бошларида ихтиро қилиниб қўлланилган машиналар, алоқа воситалари, буғ билан ишлайдиган кемалар ва бошқа транспорт воситалари, фан-техника соҳасидаги янгиликлар ва кашфиётлар. Янги даврнинг биринчи қисми – Европа ва Американинг илғор мамлакатларида капиталистик муносабатларнинг феодализм устидан ғалаба қозонганлиги ва шунга мос тузумнинг қарор топганлиги билан белгиланиши.

XVII-XVIII асрларда илғор мамлакатларда мануфактура саноати ривожланиши. XVIII аср охиридан Англияда тўқимачилик саноатида механик ва буғ машиналарининг қўлланилиши, XIX асрда янги фабрика ишлаб чиқариши Европа ва Шимолий Америка давлатларида ишга тушиши. Металларни ишлаб чиқариш янгиланиши. Янги ёнилғи турлари яратилиши: XVIII аср иккинчи ярмида тошкўмир, XIX аср биринчи ярмида нефт. Феодал мулкдорлиги даврида қўл меҳнати асосида ишлаб чиқариш қуроллари тайёрланиб 80% ёғоч хом-ашё бўлган. Кейинги даврда машина ишлаб чиқариш ва темирдан фойдаланиш кенгайиши. XIX аср темир, машина ва буғ механизмлар асри деб аталиши. Янги демократик давр ғалабаси ва қарор топиши жараёнида қатор илғор мамлакатларда саноат ўзгариши. Мануфактурадан фабрикадаги машина ишлаб чиқаришига ўтилиши. Саноат ўзгаришининг ҳамда ижтимоий тузум сифатида капитализм қарор топишининг техникавий ва ижтимоий жиҳатларда ўзгариши. Илк ривожланган даврда кўпдалали алмашлаб экиш усули, ерни кучсизлантирмаслик, ҳайдаш, йиғиштириш, териб олиш машиналари, буғ билан ишлайдиган, донни янчадиган машиналар қўлланилиши.

Лаборатория машғулотларида фойдаланиладиган адабиётлар:

Ф.Ахмедшина. Қадимги Юнонистон тарихига кириш. Эгей цивилизацияси. Жиззах-2004. “Сангзор” нашриёти.
Р.Қурбонгалиева “Ўрта асрлар тарихидан контрол ишлар”. Т.,”Ўқитувчи”. 1995.
М.Лафасов, У.Жўраев “Жаҳон тарихи”. Академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежлари учун ўқув қўлланма. Т., “Турон-Иқбол”-2005 (1918 йилдан XXI аср бошигача).
М.Лафасов, Е.Холиқов, Д.Қодирова. “Жаҳон тарихи” 9-синф. Т., А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти – 2002 (1870-1914 йиллар). 2-нашр.
Ҳидоятов Г.А. Костетский В.А. “Ўзбекистон тарихи” (XIX аср иккинчи ярми - XX аср бошлари) Т-2002. “Ўзинкомцентр” 9-синф.
Г.Ҳидоятов. “Жаҳон тарихи 10-синф. Энг янги тарих, 1-қисм (1914-1945 йиллар) 3-нашри. “Шарқ” ММАК бош таҳририяти. Т-2004.
Н.Жўраев, Т.Файзуллаев, Қ.Усмонов. “Ўзбекистон тарихи” Миллий истиқлол даври. 11-синф. “Шарқ” НМАК. Бош таҳририяти. Т., 1998й.
А.Муҳаммаджонов. Ўзбекистон тарихи. 7-синф. (Милоднинг IV асридан XVI аср бошларигача) Т.,А.Қодирий номидаги “Халқ мероси” нашриёти, 2001.
Р.Пармонов, О.Содиқов. Жаҳон тарихи. (Янги тарих даври – XVII-XIX асрлар). Т., “Ўқитувчи” – 2001. 8-синф.
Н.Норқулов, У.Жўраев. Ўзбекистон тарихи. (XVI-XIX асрнинг биринчи ярми) 8-синф “Шарқ” НМАК бош таҳририяти ,Т., 2000.
А.Сағдуллаев. В.Костецкий. Қадимги дунё тарихи. 6-синф. Тўлдирилган 2-нашр. Т., “Шарқ”, НМАК бош таҳририяти. 2005.
И.Жўраев., М.Лафасов, Ш.Эргашев “Жаҳон тарихи” (Ўрта асрлар тарихи) 7-синф. “Чўлпон” номидаги нашриёт – матбаа ижодий уйи. Т-2005.
А.Муҳаммаджонов, Қ.Усмонов. Ўзбекистон тарихи. (Мелоднинг IV асридан XVI аср бошларигача) 7-синф. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат нашриёти. Тошкент.
Р.Фармонов, О.Содиқов. Жахон тарихи (янги тарих дарси XVII-XIX аср) 2-нашр. Т., А.Қодирий номидаги “Халқ мероси” нашриёти. 2003.
Н.Норқулов, И.Жўраев. Ўзбекистон тарихи. (XVI-XIX асрнинг 1-ярми) 8-синф. “Шарқ” НМАК. Бош тахририяти. Т-2004.

.

“Тарих шахс ва жамият ўкитиш методикаси” фанидан курс ишлари мавзуси.

1.Тарихдан дарс бериш методикаси курсининг мавзуси ва вазифалари
2.Ўзбекистон Республикаси мустақиллиги шароитида тарих, шахс ва жамиятдан дарс бериш методикаси курсининг методологик асослари.
3.Ўзбекистон Республикасида тарих, шахс ва жамият билимлари ривожланишининг асосий босқичлари
4.Касб-ҳунар билим юртларида тарих, шахс ва жамият фанлари тузилиши.
5.Ўзбекистонда хозирги замон умумий ўрта таълим тизимида тарих фанлари системаси

6. Тарих, шахс ва жамият дарсларида ЯПТ воситаларидан фойдаланиш.
7. Интерфаол таълим турлари.
8.Ақлий ҳужум, 6х6х6, кластер, Қора қути методлари
9.Узбекистон тарихи дарслигида миллий - ватанпарварлик тарбияси мавзусини лойиҳали дарс асосида ўрганиш.
10.Уругчилик жамияти тарихини тарих дарсларида ургатиш.
12.Тарих дарсларида "Буюк Ипак Йули" мавзусини ақлий ҳужум методи асосида урганиш.
13Урта асрларда ерга эгалик муносабатларининг шаклланиши ва ривожланиши мавзусини қора қути методидан фойдаланиб урганиш.
14.Урта Осиёнинг араб халифалиги томонидан босиб олиниши мавзусини интерфаол усулда урганиш.
15.Ватанимиз халкларининг мугуллар истилоси ва зулмига карши озодлик курашлари мавзусиниЯПТ асосида урганиш.
16. Интерфаол дарсларни ташкил этиш.
17.Ўқувбилим фаолиятини гуруҳларда ташкил этиш.
18.Тренингих дарслари ва уни самарали ўтказиш.
19.Марузани тайёрлаш мезонлари
20.Маъруза матнини тузиш билан боғлиқ тушунчалар.
21. Маъруза матнининг электрон вариантлари.
22.Давра суҳбатлари
23.Бухоро хонлиги XVII аср ва XVIII асрнинг биринчи ярмида мавзусини креатив усулда урганиш.
24.Хива хонлигининг ташкил топиши мавзусини урганиш.
25.Тарих дарсларида "Кораколпоклар" мавзусини синетик метод асосид урганиш.
26Узбек хонликларининг халкаро муносабатлари мавзусини муоммали таълим асосида урганиш.
27Урта Осиё халкларининг маънавий-маданий хаёти ва турмуш тарзи мавзусини урганиш.
28Россиянинг Урта Осиёни босиб олиши мавзусини тарих дарсларида урганиш.
29Узбекистон худудида бронза ва темир даврига утиш мавзусини укувчиларга гуруҳларга бўлган ҳолда ургатиш.
30Сунгги бронза ва темир даврига утиш мавзусини укувчиларга ургатиш.
31Узбекистон худудидаги давстлабки давлатлар мавзусини тарих дарсларида укитиш.
33.Лойиҳа асосида машғулотлар олиб бориш .
34Лойиҳали дарс босқичлари.
35.Тарих дарсларида муаммоли таълим методлари.
36.Креатив ва эвристик таълим методларидан фойдаланиш.
37.Эркин ассоцияли, инверция, эмпотик ва синетик методлар.
38Аахборот технологиялари,ва компютертехникаси асосида ўқиш.
38. Таълимда инновация.
39.Инновацион фаолият.

40.Дарс ва мотивация..
41. Таълим сифати мониторинги. Педагогик диагностика.
43.Мактабда таълим сифати мониторинги
44..Педагогик диагностика.
45. Педагогик диагностиканинг тест методи.
XIX срнинг 70-90 йилларида Туркистонда миллий - озодлик харакатлари мавзусини урганиш.
Туркистонда XX аср бошларида ижтимоий - иктисодий хаёт мавзусини урганиш.
Мустамлакачилик шароитда Туркистон улкасида маданий хаёт мавзусини эмпотик ва синетик методларда урганиш.
Дастлабки одамлар ва уларнинг хаёти мавзусини мотивация асосида урганиш.
Тарих дарсларида дастлабки давлатлар мавзусини Лойиҳа асосида урганиш.
Миср эхромлари мавзусини Лойиҳа асосида урганиш.
Кадимги юнон афсоналари ва достонлари мавзусини тарих дарсларида инновацияли асосда урганиш.
Жахон тарихи дарсларида Кадимги савдо йуллари мавзусини тарих дарсларида урганиш.
Ахамонийлар боскини даврини тарих дарсларида ургатиш.
Македониялик Александрнинг Урта Осиёга юришлари мавзусини урганиш.
Кушон давлати мавзусини урганиш.
Туркистонда Россия мустамлакчилик идора усулини жорий этиши мавзусини урганиш.
Европада маърифатпарварлик мавзусини урганиш.
Дунёнинг булиб олиниши мавзусини тарих дарсларида урганиш.
Буюк географик кашфиётлар мавзусини Япт асосида урганиш.
Эрамиздан аввалги V асрда Грецияда кулчиликнинг ривожланиши ва Афинанинг юксалиши мавзусини урганиш.
17Эрамиздан аввалги V-IV асрларда Эллин маданияти мавзусини Инновацион ва мотивация асосида урганиш.
Шаркий Урта Ер денгизи грек - македон давлатлирининг ташкил топиши мавзусини урганиш.
Рим империяси ва халокати мавзусини Дарс ва мотивация урганиш.
Франкларнинг ижтимоий тузуми ва давлатнинг ташкил топиши мавзусини урганиш.
Юук Карл империяси ва феодалларнинг кучайиши мавзусини урганиш.
V-XI асрларда славян давлатларининг ташкил топиши. Киев Рус мавзусини урганиш.
Тарих дарсларида ислом дини мавзусини урганиш.
Чингизхон давлати мавзусини тарих дарсларида урганиш.
Амир Темур ва унинг жахон тарихида тутган урни мавзусини урганиш.
Урта Осиёда уйгониш даври мавзусини тарих дарсларида урганиш.
Интерфаол дарсларни ташкил этиш.
26.Ўқувбилим фаолиятини гуруҳларда ташкил этиш.

27.Тренингих дарслари ва уни самарали ўтказиш.
28.Марузани тайёрлаш мезонлари
29.Маъруза матнини тузиш билан боғлиқ тушунчалар.
30. Маъруза матнининг электрон вариантлари.
31.Давра суҳбатлари

срда Англияда саноат ишлаб чикаришнинг ривожлана бориши мавзусини урганиш.

Европада реформация. Ян Рус таълимоти. Германияда дехконлар уруши мвзусини урганиш.

XVI-XVII срларда Россиянинг сиёсий ва иктисодий ахволи мавзусини урганиш.

Нидерландияда буржуа инкилоби мавзусини урганиш.

XV аср охири ва XVII асрнинг биринчи ярмида Европа маданияти мавзусини урганиш.

XVII аср охири ва XVIII асрнинг биринчи ярмида Россия мавзусини урганиш.

XIX асрнинг иккинчи ярми ва XIX асрнинг бошларида Россия мавзусини урганиш.

Чингачкуклар юрти такдири мавзусини тарих дарсларида урганиш.

VI-XI асрларда Европа маданияти мавзусини урганиш.

VI-XI асрларда Византия империяси мавзусини урганиш.

VI-XI асрларда араблар мавзусини урганиш.

Халифалик мамлакатлари маданияти мавзусини урганиш.

Илк урта асрларда Хитой ва Хиндистон мавзусини урганиш.

XI-XIII асрларда христиан черкови. Салиб юришлари мавзусини урганиш.

100-йиллик урушнинг бошланиши. Жакерия кузголони мавзусини урганиш.

Урта аср шахаларининг усиши мавзусини урганиш Жанна ДАРК. Францияни бирлаштиришнинг тугалланиши мавзусини урганиш.

Англияда марказлашган давлатнинг ташкил топиши. Уот Тайлер кузгалони мавзусини урганиш.

Русда феодал таркоклик ва чет элликлар боскини мавзусини. урганиш.

XVII асрнинг охири ва XVIII асрнинг бошларида фан ва маданият мавзусини урганиш.

XIX асрда Япониянинг кашф этилиши мавзусини урганиш.

XIX асрнинг биринчи ярмида Россияда ижтимоий харакатлар ва ижтимоий фикр мавзусини урганиш.

Германия XIX асрнинг охири XX асрнинг бошларида мавзусини урганиш.

Франция XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларида мавзусини урганиш

Англия XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларида мавзусини урганиш.

АКШ XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларида мавзусини урганиш.

Лотин Америкаси XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларида мавзусини бевосита генерация услубидан фойдаланиб урганиш.

Россия XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларида мавзусини урганиш.

XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларида Япония мавзусини урганиш.

XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларида Хитой мавзусини урганиш.

XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларида Хиндистон мавзусини урганиш.
XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларида Эрон ва Авгонистон мавзусини кластер услубидан фойдаланиб урганиш.
XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларида Туркия мавзусини урганиш.
XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларида Африка мамлакатлари мавзусини урганиш.
Узбекистоннинг пролеолит даври тарихи ва моддий маданияти мвзусини урганиш мавзусини ақлий ҳужум услубидан фойдаланиб урганиш..
Илк хунармандчилик тарихи мавзусини урганиш.
Бронза даври ахолисининг турмуш тарзи ва хужалиги мавзусини урганиш.
Хоразм вохасининг сугорма дехкончилик тарихи - кадим ва урта асрларда.
Зарафшон вохасининг сугорма дехкончилик тарихи - кадим ва урта асрларда мавзусини кластер услубидан фойдаланиб урганиш..
Узбекистоннинг нелоит даври тарихи ва моддий маданияти.
Узбекистоннинг мезолит даври тарихи ва моддий маданияти.
Узбекистоннинг коятош суръатлари мавзусини урганиш.
Урта Осиёда танга пулларни муомалага киритилиши ва ривожланиш боскичларини урганиш мавзуси.
Урта Осиё ахолисининг маданияти кадимда ва урта асрларда мавзусини кластер услубидан фойдаланиб урганиш.
Буюк Ипак йули: илк фаолияти, тараккиёти, таназзули мавзусини урганиш.
Сардобалар - Буюк Ипак йулидаги иншоат мавзусини урганиш.
Илк узбек давлатчилигининг моддий ва маънавий асослари (Даван-Фаргона подшолиги мисолида)
Узбек давлатчилигининг моддий ва маънавий асослари (Бактрия давлати мисолида) мавзусини урганиш.
Уструшонда давлати кадим ва урта асрларда мавзусини урганиш.
А.Темур даври тарихини урганишда Низомиддий Шомийнинг "Зафарнома" асари мухим тарихий манба сифатида.
аср узбек давлатчилиги тарихини урганишда "Бобурнома"нинг ахамияти мавзусини урганиш.
Шайбонийлар даври тарихини урганишда Х.Т. ал - Бухорийнинг "Абдулланома" асари мавзусини урганиш.
А.Темурнинг давлатнинг бошкариш тизимининг Абдуллахон II давридаги куриниши мавзусини урганиш.
Темур ва темурийлар даврида фан ва маданият мавзусини урганиш.
З.М.Бобурнинг "Бобурнома" асари ва Жиззах тарихи.
Самонийлар даврида маданий хаёт мавзусини урганиш.
А.Темур марказлашган давлат асосчиси мавзусини урганиш.
Узбек халкининг этник шаклланиши мавзусини урганиш.
Хофиз Таниш ал - Бухорийнинг "Абдулланома" асари ва Жиззах тарихи.
Шуро тизимининг катогонлик сиёсати ва унинг Узбекистондаги окибатлари мавзусини урганиш.

Урта Осиё халкларининг IX-XII асрлар даврида фан ва маданият мавзусини урганиш.

Узбек давлатчилиги, унинг пойдевори ва тараккиёти боскичлари мавзусини урганиш.

Чор Россиянинг Туркистонда юритган мус тамлакачилик сиёсати ва унинг окибатлари мавзусини урганиш.

Чоризм истибдодига карши Туркистон халкларининг миллий - озодлик харакатлари мавзусини урганиш.

Мустакил Узбекистон Республикасининг ташкил топиши ва унинг жахоншумул тарихий ахамияти мавзусини урганиш.

Мустакиллик йилларида Узбекистоннинг иктисодий тараккиёти мавзусини урганиш.

Мустакиллик йилларида Узбекистон фан ва маданиятнинг тараккиёти мавзусини урганиш.

Узбекистон ва жахон хамжамияти мавзусини урганиш.

Узбекистон тарихи дарсларида президент И.А.Каримов асарларидан фойдаланиш.

Президент И.А.Каримовнинг "Тарихий хотирасиз келажак йук" асари Узбекистон тарихини урганишда асосий манба.

Президент И.А.Каримов янги узбек давлатчилигининг асосчиси ва давлатчилигимиз тарихининг яратилиши ташаббускори.

Мустакиллик йилларида Узбекистоннинг маънавий-маданий ривожланиши.

Мустакиллик йилларида Узбекистоннинг ташки сиёсати.

Бобур Хиндистондаги Бобурийлар салтанатининг асосчиси, унинг тарихдаги урни.

А.Темурнинг Марказий Осиё тарихида тутган урни.

Мустакиллик йилларида Узбекистоннинг АКШ билан сиёсий, иктисодий ва маданий алокалари.

Мустакиллик йилларида Узбекистоннинг Европа мамлакатлари билан узаро сиёсий, иктисодий ва маданий алокалари.

Мустакиллик йилларида Узбекистоннинг Осиё мамлакатлари билан узаро сиёсий, иктисодий ва маданий алокаларининг ривожланиши.

Мухаммад Шайбонийхоннинг Мавараунназрни забт этиши ва мавзуни ургатиш усуллари.

Хофиз Таниш ал - Бухорийнинг "Абдулланома" асарини урганиш.

Шаёбонийларнинг давлатни идора килиш усуллари.

Шайбонийлар давлати ижтимоий - иктисодий муносабатларнинг шаклланиши.

Шайбонийлар даврида маданий хаёт ва уни ургатиш методикаси.

А.Темурнинг давлатни бошкариш сиёсати ва унинг усуллари.

А.Темур даврида ижтимоий - иктисодий хаёт мавзусини урганиш.

А.Темур даврида илм-фан ва маданият.

А.Темурнинг ташки сиёсати ва дипломатик муносабатларини урганиш.

Низомулмулкнинг "Сиёсатнома" асарини урганиш.

"Бобурнома" асарининг урганишнинг ахамияти ва усуллари.

Урта асрларда Урта Осиё шахарлар ва давлатлари маданияти.
Туркистон боскини ва у билан боглик тадкикотлар тарихи.
А.Темур даври мафкураси.
Узбекистонда туркий халклари ташкил топганлиги ва кадимги давлатчилиги.
Ёзув тарихи ва Узбекистонда ёзув маданияти.
Узбекистон Республикаси Олий Мажлиси сессиялари ва уларни урганиш педагогик технологияси.
Буюк Ипак йулининг гарб ва шарк мамлакатларида савдо ва элчилик маданий алокаларининг кучайишдаги урни.
Жиззах шахрининг ташкил топиши тарихи.
Мугуллар томонидан Маварауннахр ва Хуросоннинг босиб олиниши ва унинг окибатлари.
"Темур тузуклари" - жахонгир хаёти ва фаолиятига багишланган тарихий асар.
Мустакил Узбекистон Республикаси Конституцияси ва унинг тарихий ахамияти.
Узбекистон Республикаси сиёсий партиялар ва жамиятда куп партиявийликнинг карор топиши.
Узбекистон Республикасининг мустакил давлатлар хамдустлигида тутган урни.
Мустакиллик йилларида Узбекистоннинг ташки сиёсати ва унинг асосий тамойиллари мавзусини урганиш.
Узбекистоннинг жахон хамжамиятига кушилиши ва халкаро нуфузининг ортиб бориши" мавзусини урганиш.
Чор хукумати томонидан Жиззахнинг истило килиниши ва унинг окибатлари.
Чор Россияси устамлакачилигига карши Туркистонда миллий озодлик харакатлари.
Бухоро амирлиги ва Хива хонлигининг тугатилиши ва унинг окибатлари.
Туркистон мухторияти миллий демократик давлатнинг дастлабки тажрибаси ва унинг тугатилиши.
Туркистонда миллий истиклолчилик харакатларининг кучайиши. (жиззах вилояти мисолида).
Узбекистонда жамоалаштиришнинг амалга оширишнинг аянчли окибатлари. (Жиззах вилояти мисолида).
Шуролар хукуматининг катогонлик сиёсати (Жиззах вилояти мисолида)
Фашистлар Германияси ва Япония устидан козонилган галабада Жиззахликларнинг кушган хиссаси.
Узбекистон ва мустакил давлатлар хамдустлиги мавзусини урганишга доир.
"Узбекистоннинг МДХ мамлакатлари билан икки томонлама хамкорлиги" мавзусини урганиш.
"Узбекистоннинг Марказий Осиё мамлакатлари билан алокалари" мавзусини урганишга доир.
Узбекистоннинг Осиё ва Тинч океани хавзаси мамлакатлари билан хамкорлиги мавзусини урганишга доир.

"Узбекистоннинг АКШ ва Европа мамлакатлари билан узаро манфаатли
Икки дарё оралигининг энг кадимги тарихини укитиш услубияти.
Кадимги Миср тарихини укитиш услубияти.
Кадимги Хеттлар подшолиги мавзусини укитиш услубияти.
Кадимги Оссурия давлати тарихини укитиш.
Кадимги Хиндистон тарихини укитиш услубияти.
"БМТ": гендер тенгили масалалари" мавзусини урганишга доир интерфаол усуллар.
Узбекистонда ижтимоий химоя тизими ва гендер муносабатлари мавзусини урганишда интерфаол усуллар.
Таълим сохасида гендер масалаларини урганишга доир.
Халкаро фондларнинг хотин-кизлар хукукий саводхонлигини орттириш буйича олиб бораётган ишларини урганишга доир.
"Гендер стереотиплари: тарихий негизлари, муаммолари" мавзусини урганишга доир.

“Тарих шахс ва жамият укитиш методикаси” фанидан Оралиқ назорат учун тест саволлари

1) Ҳар бир ўқувчи ўқув жараёнида фаол иштирок этиб ўқув билим жараёнига шахсий хисса қўшиши қандай таълим?
А. Гуруҳли В. Индувидиал С. Новацион Д. Ананавий

2) Янги мавзуни ўрганиш, мустахкамлаш, назорат, бахолаш қайси дарсга хос?
А. Интерфаол В. Новацион С. Анъанавий Д. гуруҳли

3) Ақлий хужум методи дастлаб қайси мамлакатларда қўлланган?
А. АҚШ, Англия, Франция В. АҚШ, Япония, Франция
С. Россия, АҚШ, Англия Д. Англия, Германия, Япония.

4) Фикрларнинг шиддатли хужум методии ким тамонидан асосланган?
А. Макаренко В. А.Осборьн С. Е.Александров Д. Р.Юсупов

5) Янги фикрий хужум методи ким тамонидан ишлаб чиқилган?
А. А.Осборьн В. Ж..Донолд Флипс С. Е.Александров Д. Макаренко

6) Ўқувчиларга ихтиёрий муаммолар хақида эркин, очиқ ўйлаш ва фикрлашни бемалол баён этиш учун шароит яратадиган интерфаол метод бу...?
А. Кластер В. Эмпотик, ҳаракатли С. Ақлий хужум Д. Муаммоли

7) ”Қарорлар шажараи”, “Қора қути” “3-3” “4-4” “5-5” методлар қайси таълим турига хос? А. Муаммоли В. Ақлий хужум С. Кластер Д. синетик

8) Тажриба асосида ўқитиш цикл методи асосчиси ким?
А. Е.Александров В. А.О.Борн С. Д.Колб Д. Б.Миркомилов

9) Мактаб амалиётида ўқувчиларнинг ўқув билув фаолиятини олиб бориш неча йўналишда амалга оширилади?
А. 3 В. 4 С. 6 Д. 2

10) Гуруҳли мунозара, вазиятларини методлаштириш, сенсорик сезгирликни ривожлантириш кабилар қайси жараёнда қўлланилади?
А. Муаммоли таълимда В. Тренингларда С. Форумларда Д. Кластерда

11) Фасилитатор ким?
А. Ўқитувчи
В. Давра сухбати, семинар ва тренингларни олиб борувчининг ёрдамчиси
С. Кузатувчи Д. Фаол ўқувчилар

12) Таълим тўғрисидаги қонун неча боб ва моддадан иборат?
А. 5 боб 40 моддадан В. 3 боб 34 моддадан С. 5 боб 34 моддадан
Д. 7 боб 34 моддадан

13) Ўқитувчи тамонидан мавзуни оғзаки баён қилишдан иборат бўлган ўқув машғулоти нима?
А. Маъруза В. Таъкидлов С. Маруза тезис Д. Ессе

14) Виртуал ўқув материали нима?
А. Маърузадаги жадваллар
В. Ходисаларни тушинтириш учуан қўлланган ўқув воситаси
С. Ахбарот технологиялари Д. Тренинглар

15) Новербал воситалар нима?
А. Оғзаки нутқ В. Кўргазма воситалари С. Гуруҳлар тайёргарлиги
Д. Имо-ишора, қўл, гавда харакатлари орқали бирор маънони ифодалаш

16) Таълим мақсад ва вазифаларига кўра ...
А. Пассив, фаол В. Муаммоли ананавий С. Лойихали ва электрон Д. Интерфаол

17) Муаммоли таълим даражалари неча босқичдан иборат?
А. 3 В. 2 С. 5 Д. 4
18) Илмий билишни ривожлантириш зарурлигини ифодалашнинг субъектив шакли нима?
А. Муаммо В. Новация С. Тренинг Д. Маъруза

19) Муаммоли таълим сохаси билан шуғулланган олимларни кўрсинг.
А. М.Махмудов, М.Скаткин. А. Матюгиквен
Б.Ж.Йўлдошев, Гйўлдошева В.Я.Коменский, П. Контарев
Д. Б.Миркомилов,Ф.Ахмедшина

20)Ижодкорлик, яратувчанлик маъносини ифодаловчи сўз...
А. Кластер Б. Бумеранг С. Креатив Д. Явристик

21) 6 ёшгача бўлган бололар неча фоиз истедод потенциалиги эга?
А. 40% В. 70% С. 60% Д. 30%

22) “Излайман”, “Топаамн”, “Очдим” маъноларини ифодаловчи сўз.
А. Креатив В. Евристик С. Кластер Д. Бумеранг

23) “Мактабларда Еристик таълим методларини кенг қўллаш ижодий фикрни оширади” деган жумла кимга тегишли?
А. Е.А.Александров В. В.Макеронко С. П.Контерев Д. М.Скаткин

24) Турли элементларни бирлаштирувчи метод бу...
А. Иновацион В. Синетик С. Эмпотик Д. Креатив

25) Ўқувчиларнинг шахсий ташаббускорлиги ва муаммога қайғуриши методикада нима дейилади?
А. Эмпотик В. Креатив С. Кластер Д. Инверция

26) Синф хоналарида матбуот, телевидения, радио, кино,видео ва интернетлардан фойдаланиш нима дейилади?
А. Технологияли таълим В. Медиа дарслар С. Кўргазмали дарслар Д. Техник дарслар
27) “Инновация” тушунчасининг илк назариячилари ким?
А. И.Шумпатер, Н.Кондратев В. Я.Коменский, П. Контарев
С. К.Анголовская, П.Контер

28) Педагогик фаолиятни доимий кузатиш орқали у ҳақида ахборот тўплаш, сақлаш, қайтаа ишлаш ва тарқатиш орқали унинг тараққиётига таъсир этиши нима?
А. Педагогик диагностика В. Таълимй маниторинг С. Психо терапея

Д.Кластер, Евристик