

Личностное отношение-условие учебной и профессиональной деятельности учителя

**Бух.ГУ.доц.к.п.н.Г.К.Хасанова,Д.Ш.Мирзаева
(Узбекистан)**

Педагогической наукой конкретизировано современное понимание задач духовно-нравственного обучения, которые сводятся к развитию в человеке свободы. Нравственное воспитание завершается формированием личности, развитием индивидуальности человека.

Личность как понятие сложное характеризуется наличием позитивных социокультурных, духовно-нравственных, исторических и религиозных представлений, сформировавшихся в структуре национальной традиции. В общественных науках личность рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в процессе совместной деятельности и общения. Гуманисты - педагоги и психологи указывают на то, что личность является ценностью, ради которой осуществляется развитие общества. «Потребности, интересы и мотивы, - пишет В.А. Мижериков, - обуславливают поведение, целенаправленную деятельность и поступки человека».

Анализ качественных характеристик личности учителя позволяет ученым (А.А. Бодалев, Л.С. Глебова, А.Н. Леонтьев, В.А. Мижериков и др.) отметить социальную сущность учителя, «чья личностные свойства, суждения и поступки являются особенно значимыми для окружающих, образцом для подражания». Личность учителя в таком контексте выступает как источник основных ценностей, норм и правил поведения, суждений и поступков для ученика. В гуманистической, личностно ориентированной системе воспитания, по мнению В.А. Мижерикова, формируется личность, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих потенциальных возможностей. Такие личности способны к творчеству, полноценному общению и активному самоутверждению». Таким образом, оптимальными условиями для функционирования педагогической системы духовно-нравственного воспитания современная педагогика считает ее ориентированность на гуманизацию. Концептуальные основы гуманизации профессионального образования (Е.В. Бондаревская, М.И. Рожков) проектируются на конкретизацию научного описания субъектов образования. Если для учителя, как уже было отмечено, должна быть характерной функция «выступать источником основных ценностей, норм и правил поведения, суждений и поступков для другого человека, то личность учащегося характеризуется направленностью на обучение, развитие своего интеллекта, на рост духовный, нравственный, физический, эстетический. При уточнении исходных позиций исследования

учитывалось мнение ученых о том, что обучающиеся имеют особенности, проистекающие от специфики:

- функций учреждения образования;
- психических процессов и актуальных, а на данном этапе обучения и развития, свойств личности;
- высшей нервной деятельности, наследственных признаков и врожденных задатков;

Особую важность для организации и осуществления педагогического эксперимента имеет следующее теоретическое положение. Признаками социально-психологической зрелости обучающегося, по справедливому мнению В.А. Мижерикова, являются: «гражданская позиция, профессионализм, деловитость, уровень мышления, эстетическая грамотность, эстетическая культура, активность, самосовершенствование».

Так как процесс воспитания осуществляется воспитателем, необходимо обратиться к проблеме научного понимания личного примера воспитателя, т.е. примера жизни и деятельности учителей, родителей, других авторитетных лиц, которым следуют воспитанники. Рассматривая личный пример воспитателя в системе факторов успешного осуществления духовно нравственного воспитания учащихся на всех этапах непрерывного образования, укрепляется принятие известной истины: «Чтобы воспитать у кого-то высокие моральные и волевые качества, воспитатель должен сам обладать этими качествами, служить примером во всем».

Технологическое значение в исследовании имело указание на необходимость развития у учителей способностей сознательного управления своим поведением для того, чтобы «в определенных жизненных ситуациях необычным поступком воздействовать на воспитанников, производя сильное впечатление». Известно, что степень влияния и способ личного примера учителя зависят от возрастных особенностей учащихся. В младших классах ученики подражают своим учителям и родителям неосознанно, в то время как подростки сознательно стремятся видеть в учителе идеал человека, следовать его примеру. Таким образом, в процессе развития духовно-нравственных качеств учащиеся сознательно или неосознанно оценивают гуманистический потенциал учителя, принимая или отвергая возможность педагогического воздействия.

В этой связи в теории профессионального образования рассматриваются категории: человек, общество, история народа и государства; понятия о долге, совести, чести, справедливости и добродетели. При этом создаются условия для функционирования установки на полноценное человеческое отношение к жизни, формирующееся посредством рационально-логического, эмоционально-образного и аксиологического восприятия действительности.

Воспитание такого рода соотносится с задачей укрепления национального и гражданско-государственного самосознания, воспитания любви к Родине, возрастания трудовых качеств человека через приобщение к глубоко воспринятому представлению об одухотворённом творческом труде как его святой обязанности.

Смысл современного образования, таким образом, состоит сегодня в том, чтобы воспитывать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных, добропорядочных граждан. Личность, стремясь к самосовершенствованию, добровольно и активно участвует в работе на благо общества. Таким образом, говоря сегодня о ментальных основах воспитания, необходимо осознавать, кого воспитывает школа: пассивного потребителя или деятеля, стремящегося к гармонии чувств и разума. В этом глубокий смысл признания ценности труда, работы личности по воспитанию, саморазвитию. Не случайно то, что в современной теории и методике профессионального образования появляются термины «работопотребность» и «работоспособность». Раскрывая смысл этих понятий в аспекте проблем гуманизации профессиональной деятельности учителя в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся, представляется целесообразным определить основные характеристики важнейших качеств современного учителя, осуществляющего воспитание учащихся в условиях непрерывного гуманизирующего образования.

Так, под работопотребностью имеется в виду особое профессионально значимое для учителя качество - мотивированное, непреходящее желание (потребность) быть все время занятым творческим поиском успешного самовоспитания и воспитания учащихся. Работопотребность как процесс мотивированного самосовершенствования личности учителя формирует атмосферу личностного удовлетворения, которое сопровождается эмоциональными переживаниями, ощущением радости, оптимистического настроения. Таким образом, работопотребность учителя в сфере духовно-нравственного самовоспитания и воспитания - высшая потребность учителя в профессиональном труде. Работопотребность логически взаимодополняется потенциальной возможностью учителя выполнять свою педагогическую деятельность на высоком уровне эффективности в течение неограниченного временными рамками процесса непрерывного образования.

Работоспособность учителя характеризуется его предрасположенностью к активному высокоинтеллектуальному труду.

Личность - не только слаженный синтез и результат воздействия на человека социальных условий определённого времени, но одновременно и результат осознания себя в диалоге. Личность - это сформировавшаяся цельность духовной иерархии, возникшей на национально-государственной почве (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Личностью мы можем назвать того, кто ощущает своё подлинно человеческое духовное достоинство и осознаёт глубокую причастность к людям и Отечеству. Истинная личность - тот, в ком мощно выражены гуманные качества совести, чести, воли, стремления к самосовершенствованию. Следует отметить, что сильная, волевая натура не всегда признается в науке личностью. Личность - это тот, кто в человеческих формах отстаивает своё право на уважение к своей самостоятельности, свою духовную свободу и вместе с тем видит себя частью более высокого, значительного. Воспринимая личность как социально-историческую данность, что само по себе справедливо, учитель усваивает ориентир на актуально значимое осмысление духовной стороны бытия. Истинная личность так или иначе, отражает историческое восприятие мира, иерархию духовных ценностей национального самосознания. В укладе жизни личности проявляется духовное отношение к миру - от самобытных ощущений материальной реальности и переживания исторического времени до национального образа мыслей, чувства благоговения, проистекающего из духовного самосознания.

Анализ состояния практики воспитания учителем свидетельствует о необходимости включения в систему послевузовского образования учителей гуманизированной теории психологии личности. В частности, требуется корректировка профессиональной деятельности учителей по анализу поведения, привычек, характера субъектов образования. Связано это с распространенными в педагогической среде явлениями оценки характера учащихся на основе эмпирических наблюдений, без учета научных психолого-педагогических характеристик этого феномена.

Характер в педагогической психологии рассматривается как неповторимое индивидуальное сочетание свойств личности, которые обуславливают типичные для каждого человека особенности поведения и отношения к действительности. Среди черт характера в педагогике выделяют две группы. Одна группа определяет общую направленность характера и включает ряд отношений к обществу (социальная активность, коллективизм), к людям (гуманность, честность), к себе (скромность, чувство собственного достоинства), к труду (трудолюбие и бережливость). Другая группа волевых качеств определяет силу характера, самостоятельность, ответственность, мужество, т.е. принимается во внимание сущность волевых качеств.

Важнейшая задача педагога - воспитать у учащегося социально-значимые черты характера. Она определяет программу педагогического руководства с учетом исходного «портрета» личности. Готовой рецептуры для работы над характером дать нельзя: это одна из наиболее свободных областей педагогического творчества, зависящая от конкретных условий. Так, социально-пассивного учащегося учителю

необходимо вовлекать в дела группы, планировать для него самостоятельное по характеру общественное поручение. При этом малоответственный, лживый учащийся нуждается в постоянном контроле и дополнительной проверке. Учащегося с эгоистической направленностью педагог должен вовлекать не в индивидуальные, а групповые формы учебы, труда, спорта, требующие кооперации, равного распределения нагрузок. Работа с жестоким учеником, проявляющим антигуманную направленность, требует тщательного контроля за взаимоотношениями с младшими или более слабыми, решительного пресечения всех попыток насилия. Такого учащегося необходимо вовлекать в ситуацию ответственности за личность. Для ленивого учащегося пригодна программа вовлечения в общественно полезный труд с обязательным поощрением первых успехов. Но независимо от характера учащегося учитель выстраивает с ним отношения через свою профессиональную деятельность, основанную на принципах гуманизма, целесообразно управляемого педагогического процесса воспитания.

Обязательность обучения, воспитания должна быть свободной по цели. В этой связи решение проблем гуманизации духовно-нравственного воспитания предполагает усиление внимания к феномену дисциплины и тесно связано с понятиями работы и труда. Дисциплина, по мнению ученых (С.И. Гессен, В.П. Алексеев и др.), есть организованное принуждение, организованное не только в том смысле, что она сама есть нечто упорядоченное, но и упорядочивающее, имеющее своей целью организацию. Дисциплинированный человек умеет согласовывать свои физические усилия и духовные способности так, что в результате его работы происходят позитивные изменения в структуре духовно-нравственных качеств личности.

Проблема развития воспитания привлекает неослабное внимание ученых, так как, по сути, речь идёт о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счёту - о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении подрастающего поколения.

Воспитание закладывает основы общественных идеалов и ценностей, постоянно оживляя их и превращая в действующую силу человеческой жизни. Оно укрепляет жизнеспособность человека, помогает выносить возможные неудачи, кризисы и конфликтные ситуации. Важно помочь обучающимся в формировании умения делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа, семья, общество. Воспитание - процесс непрерывный и незавершённый, управлять этим процессом в системе образования столь же необходимо, как и учебным.

Анализ образования показывает, что оно находится в постоянной динамике, чутко реагируя на изменения во внешней среде, адаптируясь к её меняющимся потребностям, активно влияя на её состояние и предопределяя эти потребности. Система образования, несомненно, имеет непосредственное отношение к происходящим в государстве событиям. Это относится и к тем негативным тенденциям, которые всё более явственно дают о себе знать, причиной их, в конечном счёте, является сам человек, потерявший веру в нравственные, духовные ценности в мире и смысл жизни, тем самым лишившийся жизненных ориентиров и не находящий ответов на важнейшие мировоззренческие вопросы ни в науке, ни в религии, ни в образовании. Но именно образование в состоянии переломить катастрофически нарастающие негативные тенденции в духовной сфере. Только ему посильна конечная историческая роль в спасительной интеграции и гармонизации знания и веры, в упреждении необратимых деформаций в менталитете общества, а главное - в возрождении и непрерывном обогащении высших нравственных идеалов и жизненных приоритетов.

Современный человек в силу различных обстоятельств стоит перед дилеммой выбора целей благородных, но не лёгких или сомнительных, однако легко достижимых. На этот выбор может повлиять школа, а особенно авторитетный учитель, осознающий, что идеал - это не только цель воспитания, но и путь, по которому должен идти его воспитанник.

Н.И. Новиков в своем труде «О воспитании и наставлении детей» главным предметом воспитания называл «образование детей благополучными людьми и полезными гражданами». В формировании гражданственности он видел два процесса: воспитание души и сердца и воспитание ума. Заботу о душе ребёнка Н.И. Новиков считал заботой о его чувствах, характере, нравственности. «Худой человек всегда бывает и худой гражданин, - пишет он. - Никакой человек не может быть ни довольным, ни счастливым, ни добрым гражданином, если его сердце волнуется беспорядочными пожеланиями, доводящими его либо до пороков, либо до дурачеств». По мнению В.А. Сухомлинского, аморальные явления в подростковой среде - это следствие ограниченности, убожества и примитивности мира чувств. Ученый признавался в том, что его рассказы о мире не только доносили знания до сознания мальчиков и девочек, но и заставляли задуматься над судьбой мира, над тем, что его личное счастье, счастье семьи зависят от чего-то более значительного, нежели огород и приусадебный участок.

Анализ процесса становления феномена гражданственности свидетельствует о том, что в общественном масштабе отчётливо просматриваются прогрессивные тенденции в художественной, философской и педагогической литературе, которая всегда стремилась возвышать нравственные качества и приоритет в деле воспитания души, сердца и ума. Например, для русских людей земля - не просто

территория, это категория нравственная, соединяющая прошлое, настоящее и будущее народа. По мнению В.Ю. Троицкого и других, патриотизм есть чувство нравственное, оно не мотивируется политической идеологией, хотя и может определять её содержание.

Зарубежная педагогика не обходит вниманием проблему гражданского воспитания. Например, в США стремятся сформировать ответственность человека за судьбу демократического общества, в Европе - обучать правам человека.

Как показывает анализ педагогической теории и практики, требуют безотлагательного решения проблемы, сдерживающие развитие кадровой политики. Так, ученые отмечают недостаточность уровня культуры и профессиональной компетентности педагогов в вопросах содержания и методики духовно-нравственного воспитания на традиционной основе. Как следствие стала очевидной необходимость организации специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. До сих пор нет основной программы по духовно-нравственному воспитанию в масштабах страны или региона, не сформулированы четкие цели и задачи, не обозначены приоритеты, отсутствуют соответствующие органы управления, организационно-экономические механизмы реализации духовно-нравственного воспитания.

Если основанием жизнедеятельности всех сфер общественной жизни XX века была культурная макромодель - производство - образование, то новое отношение к образованию как к сфере культуры и связанная с ним новая парадигма образования обусловлена внедрением новой культурной макромодели: культура - образование - история. Гуманизация образования обращена к человеку, к вопросам человеческого бытия, к развитию личностных качеств субъектов образования. Существует справедливая гипотеза о наличии у каждого человека потребности быть личностью. Утверждение человека личностью происходит там и тогда, где и когда происходит его встреча с «Другим», в процессе социализации, общения с другими людьми. Это образование гуманистично, оно ориентировано на процесс формирования личности во всей полноте культурного, психологического, духовно-нравственного и социального развития человека. Настоящее образование открывает человеку мир в его целостности и значимости, побуждает определить свое личностное отношение ко всему окружающему.

Гуманитарное образование, становясь важнейшим фактором понимания и осмысления происходящих перемен, не может стать панацеей от всех проблем. Но оно может:

- дать систему объективных научных знаний о человеке, культуре, социальных ценностях и идеалах, моральных и правовых нормах;

- способствовать формированию мышления, которое ставит в центр социальных ценностей человека, его жизнь, его права, его здоровье;

В последнее десятилетие в общественном и, конечно, в педагогическом сознании произошел сдвиг, повлекший за собой продвижение в понимании всего комплекса вопросов, связанных с образованием. Стремление к отказу от жестких авторитарных схем, связанных с манипулированием сознанием учащихся, и ориентация на всестороннее развитие, проблемное обучение повлекли за собой усиление внимания к философскому, методологическому и теоретическому осмыслению педагогической науки и практики. Сегодня принято считать, что образование и воспитание - разные виды педагогической деятельности. Образование формирует интеллект, развивает рациональное мышление, а воспитание развивает эмоционально-ценностную сферу личности, человеческие качества: гуманное отношение к окружающим, отзывчивость, доброту, способность к сочувствованию, сопереживанию и сорадованию.

На Востоке есть высокочтимое понятие - «учитель». Это не тот, кто дает другому какие-то знания, передает информацию и ничего больше. Учитель всегда ассоциируется с колоссальной внутренней культурой, личной силой, уважительным отношением к ученикам, которых он растит как нечто драгоценное на благо развитие учения и культуры. Только так формируется уникальное взаимоотношение учителя и учеников. «Образованщина» - солженицынское понятие принципа построения современной школы. В.Д. Шадриков в интервью газете «Московские новости» сказал, что задача школы - образование, а не воспитание; воспитание же - это задача семьи и церкви. Обращение человека к религии (к какой именно) или его атеистическое убеждение - это его личное дело, к образованию, т.е. к приобретению определенной суммы знаний отношения не имеющее. В такой позиции очевидно заблуждение, ошибочность взглядов на историческую роль и значимость российского воспитания. Духовно-нравственное воспитание остается важнейшей задачей школы, так как общечеловеческие принципы поведения одинаковы и для религиозных людей, и для атеистов, и для православных, и для мусульман.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме гуманизации образования в целом и гуманизации профессиональной деятельности учителя в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся свидетельствует об устойчивой тенденции включения в систему послевузовского образования учителя научной информации о ключевых компетенциях воспитателя, гуманизирующего процесс духовно-нравственного развития субъектов образования. Доминантные понятия теории и практики гуманизации профессиональной деятельности учителя отражают суть ценностного отношения к личности обучающей и обучающихся. В этой связи в структуру рабочих

понятий исследования были включены термины гуманизм, гуманизация образования, гуманитарный, гуманитаризация образования.

Целостная система повышения квалификации учителей по вопросам гуманизации их профессиональной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания основывается на профессиональной этике учителя. При этом актуализируются и углубляются знания учителей о педагогической деятельности, ее функциях и целях, компонентах педагогической системы с позиций гуманизации образования. Рабочие программы по гуманизации профессиональной деятельности, как показали данные констатирующего эксперимента, должны соответствовать философской идее. Гуманизировать профессиональную деятельность учителя в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся могут учителя с активной жизненной и профессиональной позицией, с мотивацией на потребность научно обоснованного обновления содержания и структуры духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Ценностные ориентации учителя, таким образом, регламентируются совокупностью идей и взглядов, утверждающих ценность человека, право личности на свободное развитие своих творческих сил. Принципы такой идеологии, лежащие в основе педагогической этики, связаны с утверждением справедливости человеческих отношений. Все это в своих основных чертах соответствует классическому определению гуманизации как человечности, человеколюбия, уважения к людям. Принципы гуманизации образования, в свою очередь, конкретизируются своей конструктивной сущностью:

- усилением внимания к личности каждого ребенка как к высшей ценности общества;

- установкой на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и духовными качествами.

Итак, в современной теории профессионального образования, сформировавшей научно обоснованные взгляды на проблему гуманизации образования, созрели условия для разработки теории и практики гуманизации профессиональной деятельности учителя в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся.

Уточним, что гуманизация образования предполагает действенное уважение прав учащихся на получение таких знаний, которые обеспечат им безболезненное и полноценное вхождение в самостоятельную жизнь, труд и в профессиональное образование. Это означает, что все школы должны быть обеспечены квалифицированными кадрами с учетом обязательности преподавания всех учебных дисциплин на должном уровне, что школы не должны быть переполнены излишним контингентом учащихся, что материально-техническое и информационное обеспечение школ должно быть полноценным.

Средством гуманизации образования является его гуманитаризация - проникновение гуманитарного знания и его методов в содержание естественно-научных дисциплин, а также увеличение доли гуманитарного образования в разных педагогических системах образования.

Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, М.М. Потапник, В.П. Симонов и др, оказали влияние на изучение гуманистической природы педагогической деятельности. Так, деятельность учителя может характеризоваться как гуманистическая, если она является:

- ценной для общества, направившего учителю социальный заказ на подготовку подрастающего поколения. Эта деятельность ответственна, ибо от нее зависит судьба и жизнь каждого обучающегося человека;

- профессиональной, что означает: педагогической деятельностью способны заниматься взрослые, специально подготовленные в учреждениях профессионального педагогического образования.

Педагог-гуманист отличается мировоззрением человеколюбия, проецированным на его волю, характер, чувства, эрудицию, культуру, способности, знания, умения и навыки.

Функции педагогической деятельности, гуманной-по сути, рассматриваются с позиций обеспечения всестороннего формирования личности ученика, что означает:

- формирование мировоззрения (в результате усвоения знаний, умений и навыков);

- развитие интеллекта (мышления), эмоционально-волевой и действенно-практической сфер;

- сознательное усвоение учеником нравственных принципов и навыков поведения в обществе;

- формирование эстетического отношения к действительности (отличать прекрасное от безобразного, утверждать прекрасное в жизни);

- укрепление здоровья детей, развитие их физических сил и способностей.

Характеризуя педагогическую деятельность с точки зрения ее содержания и целенаправленности на достижение результатов, к которым она стремится, можно назвать ее деятельностью помощи воспитуемому, деятельностью милосердия и гуманизма. Она должна быть направлена на создание благоприятной социальной ситуации развития личности и учитывать результаты анализа влияния социальных и биологических факторов (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко). Она превращает ребенка в активного преобразователя этой среды и в воспитателя собственной личности (В.А. Сухомлинский, С.Л. Рубинштейн). Она стимулирует социально ценные сдвиги в потребностно-мотивационной сфере личности, в сознании и самопознании (Б.М. Теплов, Л.Ю. Гордин, Д.И. Фельдштейн).

Реализации деятельности учителя по оказанию индивидуализированной педагогической помощи способствуют:

- своевременный компетентный анализ учебно-воспитательных ситуаций, возникающих в процессе работы;

- эффективное решение соответствующих задач в педагогических системах (М.М. Поташник, Ю.Н. Кулюткин).

Ученые и педагоги-практики пришли к выводу, что педагогическую помощь учащимся необходимо рассматривать как исходную норму, главное правило профессиональной деятельности учителя. Известно, что содержание и формы поведения людей в конкретных условиях их жизни и деятельности определяются социальными нормами, которые основываются:

- на нормах общечеловеческой нравственности, т.е. на идеалах добра, чести, совести, справедливости, милосердия, гуманизма (они существуют устно);

Рассматривая воспитательную деятельность учителя в рамках его профессиональной работы, учительский труд следует анализировать с позиций его влияния на духовную жизнь ученика - на ум, чувства, характер, убеждения, сознание. Воздействовать на эти сферы можно только тем же. Гуманизм ученика может формировать учитель - творец, гуманист, создатель. А потому и сам учитель должен гореть постоянным желанием стать лучше, грамотнее, квалифицированнее. Такова специфика, своеобразие педагогического труда, ответственного, тяжелого, сложного, но бесценного для общества. В этой связи в системе повышения квалификации учителя В. Леви предлагает предусмотреть работу слушателей с учетом полифункциональной деятельности педагога как:

- автора, творца процесса обучения, воспитания;

- классного руководителя, умелого организатора ученического коллектива;

- организатора работы с родителями;

- пропагандиста педагогических знаний, среди населения;

- руководителя кружка, группы по интересам;

- активного участника педсовета;

- активного участника общественной работы школы, города.

Характеристика полифункциональной педагогической деятельности, имеющей специфическую структуру гуманизированной педагогической деятельности, представлена в трудах Б.Т. Лихачева. В эту характеристику входит описание следующих структурных компонентов:

- первый компонент педагогической деятельности - знание педагогом потребностей, тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку (т.е. учитель должен знать, какого человека надо воспитывать для общества);

- второй компонент педагогической деятельности - многообразные научные знания, умения, навыки, накопленные человеком в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающему поколению. В результате освоения этих основ у человека формируется осознанное отношение к жизни - мировоззрение;

- третий компонент педагогической деятельности - собственно педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция;

- четвертый компонент педагогической деятельности - высочайшая гражданская, нравственная, эстетическая, экологическая и др. культура ее носителя.

Следует отметить, что деятельность педагога раскрывается как иерархия задач разной трудности. При этом образ - цель действий более высокого порядка причинно обуславливает цели действий более низкого порядка. Например, цель учителя - сформировать нравственное поведение ученика. Для этого он осуществляет много различных действий, соблюдая их определенную иерархию, формируя у ученика нравственные потребности. Эту точку зрения на деятельность разделяют такие ученые, как Н. Леонтьев, В.Ф. Ломов, Н.В. Кузьмина, А.В. Петровский, М.М. Фридман, П. Беспалько, В.П. Симонов, Л.Ф. Спирин, что позволяет рассматривать педагогическую деятельность как осознание и решение профессиональных задач в педагогической гуманизированной системе.

Использованная литература.

1. Алексашина, И. Ю. Теоретико-методологические основы освоения учителем идей гуманизации образования в процессе повышения его квалификации: Дис. . д-ра пед. Наук Текст. / И. Ю. Алексашина. СПб., 1997.
2. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса Текст. / Ш. А. Амонашвили. Мн.: Университетское, 1990.
3. Бодалев, А.А. Личность и общение. Избр. тр. Текст. / А.А. Бодалев. --М.: Педагогика, 1983.
4. Бондаревская, Е. В. Школьное образование в контексте культуры Электрон. / Е. В. Бондаревская // Образование и наука. 1999. - № 23.
5. Бездухов, В. П. Теоретические проблемы становления гуманистического стиля педагогической деятельности будущего учителя Текст. / В. П. Бездухов. Самара: Изд-во СамГПИ, 1992.
6. Леонтьев, Д. А. Значение и личностный смысл: две стороны одной медали Текст. / Д. А. Леонтьев // Психол. журн. 1996. - Т. 17. - № 5. - С. 19-29.