



ISSN 2541-7878

# РОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

РОСКОМНАДЗОР  
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-63296

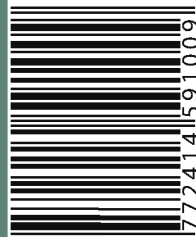
ФЕВРАЛЬ 2019 № 1(27)



САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ: [HTTPS://SCIENTIFICRESEARCH.RU](https://scientificresearch.ru)



XXXII Международная заочная научно-практическая конференция  
«Научные исследования:  
ключевые проблемы III тысячелетия»  
Москва. 31 января – 1 февраля 2019 года



УДК 08  
ББК 94.3  
Н 34

ISSN 2414-5912 (Print)  
ISSN 2541-7878 (Online)

# Научные исследования

## 2019. № 1 (27)

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой  
по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство ПИ №  
ФС 77-63296.

### Сборник научных трудов по материалам

**Выходит 7 раз в год**

Подписано в печать:  
30.01.2019  
Дата выхода в свет:  
01.02.2019

Формат 70x100/16.  
Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс».  
Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 7,31  
Тираж 1 000 экз.  
Заказ № 2190

**Территория  
распространения:  
зарубежные страны,  
Российская  
Федерация**

ТИПОГРАФИЯ  
ООО «ПресСто».  
153025, г. Иваново,  
ул. Дзержинского, д.39,  
строение 8

ИЗДАТЕЛЬ  
ООО «Олимп»  
Учредитель: Вальцев  
Сергей Витальевич  
Москва, ул.  
Профсоюзная 140

Редакция не всегда  
разделяет мнение  
авторов статей,  
опубликованных в  
журнале

Свободная цена

### XXXII Международной научно- практической заочной конференции «Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия» (Москва, 31 января – 1 февраля, 2019 года)

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР  
Котлова А.С.**

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж  
Тел.: +7 (910) 690-15-09.  
Email: [info@scientificpublications.ru](mailto:info@scientificpublications.ru)

Научно-практический журнал «Научные исследования»  
подготовлен по материалам XXXII Международной научно-  
практической заочной конференции «Научные исследования:  
ключевые проблемы III тысячелетия»

#### Ссылка на издание

Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия /  
Научные исследования 2019. № 1 (27) // Сб. ст. по мат. XXXII  
Международной научно-практической заочной конференции  
(Россия, Москва, 31 января – 1 февраля, 2019). Москва. Изд.  
«Научные публикации», 2019. С. 90.

© Издательство «Научные публикации».  
[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU)  
© Сайт конференций серии: «Научные исследования».  
[HTTPS://SCIENTIFICRESEARCH.RU](https://SCIENTIFICRESEARCH.RU)  
© Научные исследования /Москва, 2019

# Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>  | <b>5</b>  |
| <i>Кабеева И.И.</i> МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.....  | 5         |
| <b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>  | <b>7</b>  |
| <i>Каширских Д.А., Хотина В.А.</i> МЕТА-АНАЛИЗ ПРОФИЛЕЙ ЭКСПРЕССИИ ГЕНОВ ЧЕРНОЙ СУБСТАНЦИИ ПРИ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА.....  | 7         |
| <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>  | <b>9</b>  |
| <i>Сосновцев А.П., Петровская М.В.</i> МАЛОЦИКЛОВАЯ УСТАЛОСТЬ СВАРНЫХ ШВОВ РВС .....  | 9         |
| <i>Салангина Н.П.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ.....  | 11        |
| <i>Салангина Н.П.</i> ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ НА ОСНОВЕ СНИЖЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ VISION ZERO ..... | 14        |
| <b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>   | <b>18</b> |
| <i>Вараксина А.О.</i> АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СИСТЕМЫ РЕКРУТИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЭЛИТ НА ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИИ .....                      | 18        |
| <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>   | <b>20</b> |
| <i>Ismagulova A.A., Massakova S.S.</i> THE USE OF STATISTICAL METHODS FOR ASSESSING LAND AND LAND PLOTS.....  | 20        |
| <i>Захватова М.О.</i> УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ .....  | 23        |
| <i>Лосева А.А., Голубева А.Н.</i> АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В РОССИИ .....   | 26        |
| <i>Каменская Е.А.</i> ПОЛОЖЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....  | 28        |
| <i>Тангиева А.Б.</i> УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....   | 31        |
| <i>Тангиева А.Б.</i> РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА .....   | 33        |
| <i>Свириденко Л.А.</i> ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ.....   | 35        |
| <i>Сидорова О.М.</i> О НЕДОСТАТКАХ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КООПЕРАТИВА .....   | 37        |
| <i>Никитина И.В.</i> ЦЕНОВЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....  | 40        |

|   |           |
|---|-----------|
| <i>Орехова Х.М.</i> БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ.....   | 43        |
| <i>Орехова Х.М.</i> ЗНАЧЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ .....   | 44        |
| <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>   | <b>47</b> |
| <i>Красницкая А.Е.</i> СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ В КАНАДЕ.....  | 47        |
| <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>  | <b>51</b> |
| <i>Заринова Г.К., Рамазанов Ж.Ж.</i> ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (ОБЯЗАННОСТИ).....   | 51        |
| <i>Рамазанова Э.А., Короткова З.Л.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....                              | 55        |
| <i>Мифтахова Л.Л., Хакимова Н.Г.</i> КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ.....   | 58        |
| <i>Сенченко Н.А., Попова О.Е.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....  | 61        |
| <i>Сенченко Н.А., Реизова А.Н.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....  | 64        |
| <i>Алимова Л.У., Кефилова С.И.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....  | 67        |
| <i>Алимова Л.У., Слепушко В.Ю.</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖИВОПИСИ ..... | 70        |
| <i>Усмонов А.А., Хасанов М.С.</i> УКРЕПЛЕНИЕ ФУНКЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ .....   | 72        |
| <i>Мирзаев Ш.Т., Ханымкулов А.Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ С ПОМОЩЬЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ.....                         | 74        |
| <i>Tompiyeva Z.E., Azhigenova S.K., Mayasarova M.A., Zhantuganova A.S.</i> DEVELOPMENT OF STEM-EDUCATION IN THE WORLD AND KAZAKHSTAN .....  | 77        |
| <i>Саенко А.П.</i> ЛИЧНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....  | 80        |
| <i>Иващук О.О.</i> РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ НА ТЕМУ: «ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ» .....   | 82        |



|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>   | <b>84</b> |
| <i>Рыбина М.В.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ<br>ХАРАКТЕРИСТИКИ АИС МФЦ ПРИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА<br>ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ ..... | 84        |
| <b>НАУКИ О ЗЕМЛЕ .....</b>  | <b>87</b> |
| <i>Стребкова А.Н.</i> ИЗЪЯТИЕ ЗЕМЕЛЬ .....  | 87        |

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Кабаева И.И.

Кабаева Ирина Игоревна – студент,  
кафедра общей физики, физико-математический факультет,  
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

***Аннотация:** в статье описываются методика формирования экспериментальных умений учащихся по физике. Единство теории и практики больше всего способствует прочному усвоению учебного материала, поэтому теоретические знания по физике должны опираться на эксперимент, а физический эксперимент должен предполагать применение теоретических знаний. Экспериментальные умения и навыки должны формироваться систематически при выполнении лабораторных опытов, проведении практических занятий и решении экспериментальных задач. Решение экспериментальных задач способствует формированию у учащихся умений выполнять наблюдения, измерения и опыты, обращаться с приборами, анализировать результаты эксперимента, вычислять погрешности измерений, знакомит учащихся с эмпирическими методами научного познания.*

***Ключевые слова:** методика, эксперимент, системно-деятельностный подход.*

Базой для формирования экспериментальных умений должен быть метод обучения, который бы способствовал формированию этой деятельности. Этим требованиям отвечает системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе является методологической основой реализации ФГОС. Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что учение рассматривается не как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, учение рассматривается как сотрудничество, как совместная деятельность. Под системно-деятельностным подходом понимается такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными "приемниками" информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Основным результатом является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

В разделе «Требования к уровню подготовки выпускников» федерального компонента Стандарта среднего (полного) общего образования по предметам естественно-научного цикла зафиксированы результаты обучения, соответствующие формированию различных экспериментальных умений. Например, выпускники должны демонстрировать умения описывать и объяснять результаты различных наблюдений и физических экспериментов, измерять целый ряд физических величин» [1].

Для активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся, формирования основных понятий, законов, теорий, практических умений и навыков, развития творческих способностей нужно практиковать демонстрацию опытов, выполнение практических и лабораторных работ, решение экспериментальных заданий, решению экспериментальных заданий из КИМ прошлых лет. Все эти задания помогают учащимся выполнять простые опыты, измерения, обращаться с приборами и материалами, наблюдать физические явления и анализировать результаты, делать обобщения и выводы, что приводит к улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся [2].

Наблюдения, измерения и анализ полученных результатов, которые учащиеся получают при выполнении работ физического практикума, обработка результатов с

использованием компьютеров являются воспроизведением основных методов научного познания окружающего мира. Важным по назначению является такой фактор, как устранение посредника между учеником и изучаемым явлением природы. Гладко отработанные эксперименты, выполняемые учеником на демонстрационном столе, воспринимаются как хорошо подготовленный фокус, результаты же своего эксперимента, даже очень простого, он воспринимает как открытие.

Целью лабораторных занятий является обучение, воспитание и развитие компетентной личности, способной вести самостоятельный поиск информации, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, применять полученные знания в практической деятельности.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты)[2].

Значение лабораторных занятий по физике заключается в том, что у обучающихся формируются представления о роли и месте эксперимента в познании. При выполнении опытов у школьников формируются экспериментальные умения, которые включают в себя как интеллектуальные умения, так и практические. К первой группе относятся умения: определять цель эксперимента, выдвигать гипотезы, подбирать приборы, планировать эксперимент, вычислять погрешности, анализировать результаты, оформлять отчет о проделанной работе. Ко второй группе относятся умения: собирать экспериментальную установку, наблюдать, измерять, экспериментировать.

### *Список литературы*

1. Физический практикум: новая форма организации работы студента с реальным физическим оборудованием / С.Н. Потемкина, С.В. Талалов / Физическое образование в вузах. Том 13. № 1, 2007. С. 104-111.
2. Механика, молекулярная физика, электродинамика, оптика для школьников на комплектах ЕГЭ-лабораторий: лабораторный практикум / Л.О. Потемкина, Е.А. Ведутенко, С.Н. Потемкина. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. 116 с.

## МЕТА-АНАЛИЗ ПРОФИЛЕЙ ЭКСПРЕССИИ ГЕНОВ ЧЕРНОЙ СУБСТАНЦИИ ПРИ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА

Каширских Д.А.<sup>1</sup>, Хотина В.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Каширских Дмитрий Александрович – магистрант,  
кафедра генетики, цитологии и биоинженерии;

<sup>2</sup>Хотина Виктория Александровна – магистрант,  
кафедра биофизики и биоинженерии,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Воронежский государственный университет,  
г. Воронеж

**Аннотация:** понимание генетической основы болезни Паркинсона открывает новые нейропротекторные и терапевтические подходы. Мета-анализ существующих наборов данных может помочь в исследовании общих патологических механизмов. В этом исследовании мы использовали программное обеспечение Partek Genomics Suite 6.6 для анализа общедоступных данных микрочипов. В общей сложности 53 пациента с болезнью Паркинсона и 43 здоровых контрольных образцов черной субстанции (*substantia nigra*). При помощи дисперсионного анализа было продемонстрировано достоверные снижение экспрессии более чем в 2 раза генов *TMEM255A*, *TN*, *SLC6A3*, *RGS4*, *FGF13*, *KCNJ6*, *SLC18A2*, *DDC*, *RET*, *AGTR1* и *PCDH8* по сравнению с контролем. Анализ обогащения геной онтологии (*GO Enrichment*) выявил несколько ключевых механизмов вовлеченных в болезнь Паркинсона таких, как загрузка нейротрансмитеров в везикулы, транспорт аминов, биосинтетические процессы дофамина и т.д.

**Ключевые слова:** болезнь Паркинсона, *substantia nigra*, черная субстанция, мета-анализ, микрочип.

Болезнь Паркинсона (БП) является распространенным нейродегенеративным заболеванием, вторым после болезни Альцгеймера (БА), с оценочной заболеваемостью 1-2% у лиц старше 60 лет [1]. Хотя патология заболевания очень сложна и ее этиология остается неизвестной, анализ экспрессии генов может помочь связать ген или группу генов с определенным патологическим механизмом.

Поскольку большинство результатов исследований показали низкую согласованность между собой в вовлеченных генах и путях, были предприняты мета-аналитические подходы, чтобы найти большую конвергенцию данных, для обнаружения более общих путей патогенеза при болезни Паркинсона [2].

Чтобы избежать неточностей, возникающих при измерении корреляции экспрессии на разных платформах микрочипов, мы использовали для анализа только платформы Affymetrix GeneChips [3]. Самой многочисленной их них является Affymetrix Human Genome U133A Array (HG-U133A). При помощи базы по функциональной геномике ArrayExpress были импортированы следующие наборы профилей экспрессии GEO (Gene Expression Omnibus): GSE8397, GSE20295 и GSE20163.

Данные микрочипов содержали 53 образца тканей пациента с болезнью Паркинсона и 43 контрольных образцах, из которых 16 принадлежало *lateral substantia nigra*, 23 *medial substantia nigra* и 57 *substantia nigra*.

Файлы CEL были импортированы в Partek Genomics Suite 6.6 (Affymetrix, США), а затем нормализованы, и их фоны были скорректированы с помощью алгоритма RMA

(Robust Multi-array Average). Уровни экспрессии всех наборов проб в CEL файлах были преобразованы в  $\log_2$ .

Используя дисперсионный анализ (ANOVA), мы сравнили уровни экспрессии генов между контрольной и опытной групп. Был представлен список генов, у которых количество транскриптов достоверно снижалось более чем в 2 раза (р-значения с  $FDR < 0,01$ ): *TMEM255A*, *TH*, *SLC6A3*, *RGS4*, *FGF13*, *KCNJ6*, *SLC18A2*, *DDC*, *RET*, *AGTR1* и *PCDH8*.

При анализе обогащения генной онтологии (GO Enrichment) высокими значениями обогащения (enrichment score) обладали процессы: загрузка нейротрансмиттеров в везикулы, транспорт аминов, биосинтетические процессы дофамина, биосинтетические процессы катехоламинов, транспорт нейротрансмиттеров и т.д. Подобные значения свидетельствуют о высокой представленности ранее выявленных генах в данных процессах.

Мета-анализ нескольких наборов данных позволил выявить достоверные различия в профилях экспрессии между контрольной и опытной группой ( $p < 0.01$ ). Обнаруженные дифференциально экспрессирующиеся гены позволили узнать о ключевых молекулярных путях, вовлеченных в нейродегенерацию.

В заключение, это исследование предлагает новый подход для регионального анализа экспрессии генов *substantia nigra* при болезни Паркинсона, объединяя множество наборов данных из независимых исследований.

#### **Список литературы**

1. *Gasser T.* Molecular pathogenesis of Parkinson disease: insights from genetic studies // *Expert Rev Mol Med*, 2009.
2. *Sutherland G.T. u dp.* A cross-study transcriptional analysis of Parkinson's disease // *PLOS One*, 2009.
3. *Griffith O.L. u dp.* Assessment and integration of publicly available SAGE, cDNA microarray, and oligonucleotide microarray expression data for global coexpression analyses // *Genomics*, 2005. № 86. С. 476–488.



## МАЛОЦИКЛОВАЯ УСТАЛОСТЬ СВАРНЫХ ШВОВ РВС

Сосновцев А.П.<sup>1</sup>, Петровская М.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Сосновцев Антон Петрович – магистрант;

<sup>2</sup>Петровская Марина Владимировна – кандидат физико-математических наук, доцент,  
кафедра трубопроводного транспорта,

Самарский государственный технический университет,

г. Самара

**Аннотация:** в статье анализируется влияние допустимых дефектов сварного шва стали 09Г2С на малоцикловую усталость РВС-20000. При моделировании в Ansys получены максимальное напряжение растяжения в окрайке и амплитуда его изменения. Получены уравнения регрессии, связывающее число циклов до разрушения и амплитуду изменения напряжения. Проведенные расчеты показали, что при эксплуатации РВС в режиме циклического нагружения максимальные напряжения в стенке РВС-20000 достигают 200-240 МПа, что составляет около 70% предела текучести.

**Ключевые слова:** малоцикловая усталость РВС, резервуар для нефти, сварной шов, допустимый дефект, сталь 09Г2С.

УДК 621.64

Возникновение дефектов в процессе эксплуатации стальных вертикальных резервуаров является неизбежным процессом из-за коррозионного износа и малоцикловой усталости металла. Наиболее опасны дефекты, появляющиеся в местах концентрации напряжений в результате циклических нагрузок. На сегодняшний день все большее внимание уделяется расчетам возможного срока безопасной эксплуатации резервуаров с учетом действия периодических нагрузок, и уточнению методики расчета на малоцикловую прочность.

При эксплуатации РВС в режиме циклического нагружения уровень заполнения составляет от 85 до 90% максимально допустимого вливания, а среднее число циклов наполнения – опорожнения составляет 200 - 350 в год. Проведенные расчеты показали, что при таком режиме эксплуатации максимальные напряжения в стенке РВС-20000 достигают 200-240 МПа, что составляет около 70% предела текучести (рис.1). Моделирование проводилось в программном комплексе Ansys, материал резервуара – сталь 09Г2. Под действием высоких циклических нагрузок происходит интенсивное развитие монтажных и заводских дефектов. Анализ статистики по отказам резервуаров показывает, что причиной разрушения практически во всех случаях оказались усталостные трещины в уторном шве и нижних поясах окрайки [1, с. 16].

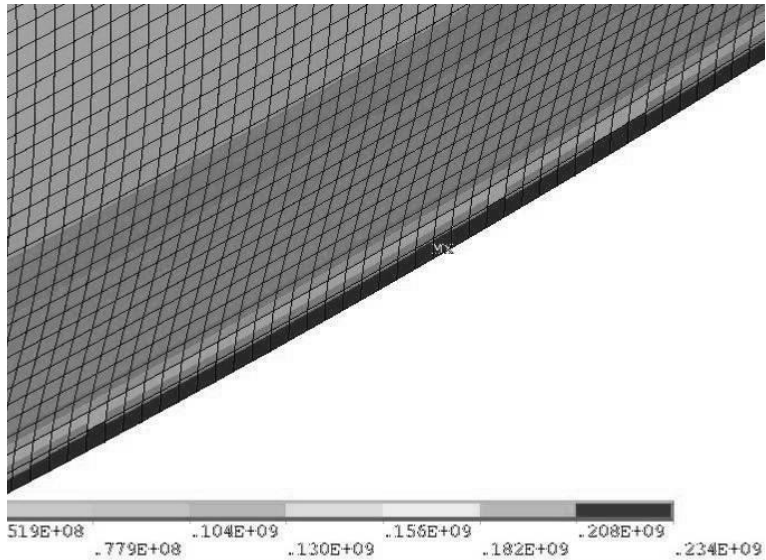


Рис. 1. Напряжения в нижнем поясе РВС-20000 при 95% взлива

Анализ результатов усталостных испытаний данной стали свидетельствует, что наличие даже качественного сварного шва уменьшает длительность сопротивления металла усталостному разрушению в 1,4-2,4 раза. Особенно заметно, как количество циклов до разрушения уменьшается при значениях напряжений, близких к пределу текучести, и при возрастании амплитуды изменения напряжения.

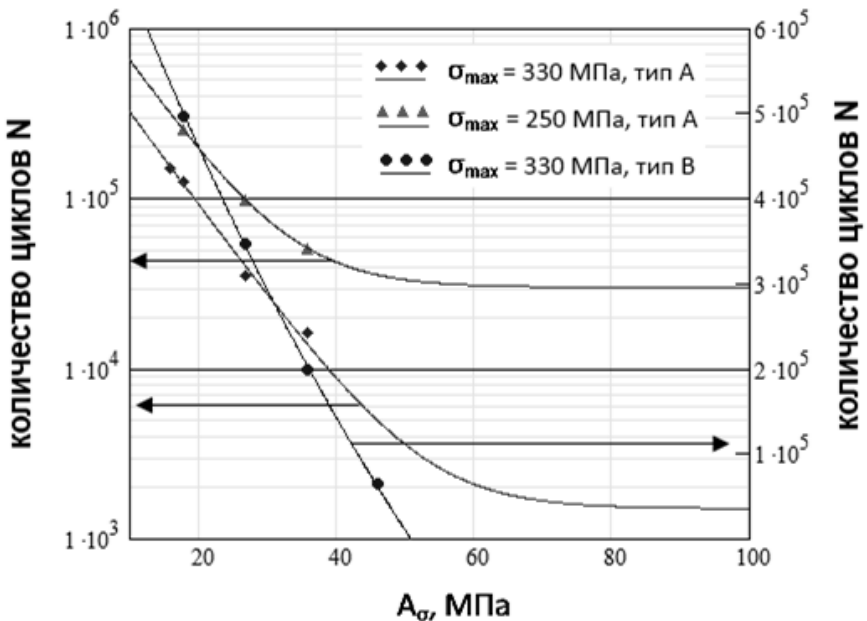


Рис. 2. Зависимость количества циклов до разрушения образца от амплитуды изменения напряжения  $A_\sigma$ . Тип А – с визуально различимыми допустимыми дефектами сварного шва, тип В – без сварного шва

Нами была проведена аппроксимация экспериментальных данных из статьи Кускова К.В. и Ковенского И.М. [2, с. 42], и получены зависимости между количеством циклов до разрушения образца  $N$  и амплитудой напряжений  $A_\sigma$ .

Формулы трехпараметрической регрессии экспонентой получены в MahtCad, а соответствующие графические результаты представлены на рисунке 2.

$$\text{тип А} \quad N_{330}(A_{\sigma}) = 1.14 \cdot 10^6 \cdot \exp(-0.13 A_{\sigma}) + 1500$$

$$N_{250}(A_{\sigma}) = 2.34 \cdot 10^6 \cdot \exp(-0.13 A_{\sigma}) + 29900$$

$$\text{тип В} \quad N_{330}(A_{\sigma}) = 1.91 \cdot 10^6 \cdot \exp(-0.012 A_{\sigma}) - 1.04 \cdot 10^6$$

Для материала сварных швов с допустимыми дефектами при расчете РВС-20000 наиболее близко подходит зависимость  $N_{250}(A_{\sigma})$ , которая для амплитуды 40 МПа дает количество циклов до разрушения в 3 раза меньшее, чем для стали без швов.

### Список литературы

1. Герасименко А.А. Прогнозирование остаточного ресурса стальных вертикальных резервуаров по параметрам циклической трещиностойкости в условиях двухосного нагружения. Дис. ... к.т.н. / Нац. минерально-сырьевой ун-т «Горный». Санкт-Петербург, 2014.
2. Кусков К.В. Малоцикловая усталость сварных соединений стали 09Г2С / К.В. Кусков, И.М. Ковенский // Вестник Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2012. № 3. С. 41-44.
3. Сосновцев А.П. Малоцикловая усталостная прочность окрайки РВС / Сосновцев А.П., Петровская М.В. // Тезисы III НПК «Нефтегазовый комплекс: проблемы и инновации», 2018. С. 106.

---

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Салангина Н.П.

*Салангина Наталья Петровна – магистр,*

*направление: техносферная безопасность,*

*профиль: управление охраной труда в компании,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва*

**Аннотация:** данная статья посвящена исследованию вопросов охраны труда, условий труда, производственного травматизма на железнодорожном транспорте, основных нормативно-правовых актов, регламентирующих механизм реализации политики охраны труда работников. В работе проведен анализ статистических данных по производственному травматизму ОАО «РЖД» за период 2013 - 2017 гг. В статье рассматриваются основные изменения правил охраны труда при эксплуатации подвижного состава и объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта для снижения риска получения травм и профзаболеваний. Выявлена необходимость совершенствования организации системы управления охраной труда с целью снижения производственного травматизма, минимизации негативного влияния на организм человека вредных факторов.

**Ключевые слова:** охрана труда, железнодорожный транспорт, производственный травматизм, инновация, управление.

Железнодорожный комплекс имеет особое стратегическое значение для развития нашей страны. Он является связующим звеном единой экономической системы, обеспечивает стабильную деятельность промышленных предприятий, своевременный подвоз жизненно важных грузов в самые отдаленные уголки страны, а также является самым доступным транспортом для миллионов граждан.

Кроме того, для обеспечения бесперебойного функционирования железнодорожного транспорта на сегодняшний день работает 904 000 сотрудников, что говорит о глобальном социальном значении отрасли.

В ОАО «РЖД» выстроена и постоянно совершенствуется эффективная система управления охраной труда. Благодаря целенаправленным усилиям по ее развитию в период с 2003 по 2017 год Компании удалось снизить уровень общего производственного травматизма в 6,2 раза, до 182 случаев в 2017 году, и смертельного травматизма – в 5,6 раза, до 26 случаев в 2017 году [1].

Согласно данным Минтруда за 2016 год, показатели коэффициента частоты общего травматизма в ОАО «РЖД» были ниже, чем в целом в Российской Федерации, в 4,3 раза (0,3 против 1,3 по России в целом), со смертельным исходом – в 1,6 раза (0,038 против 0,062 соответственно). В 2017 году в ОАО «РЖД» количество работников, получивших производственные травмы, по отношению к 2016 году сократилось на 19 %, с тяжелым исходом – на 21 %, со смертельным исходом – на 8 %. Коэффициент частоты общего производственного травматизма снизился на 16,7 %, до 0,25, со смертельным исходом – на 5 %, до 0,036.

На рисунке 1 представлена динамика производственного травматизма в ОАО «РЖД» за период 2013–2017 годов.



Рис. 1. Динамика производственного травматизма в ОАО «РЖД» за период 2013–2017 годов [1]

В 2017 году на мероприятия по улучшению условий и охраны труда было направлено 20,1 млрд руб. По состоянию на 31 декабря 2017 года в Компании насчитывается 344 тыс. рабочих мест, из них с вредными условиями труда – 88 тыс. рабочих мест, или 26 %. В 2017 году была проведена работа по улучшению условий труда работников на 37 тыс. рабочих мест. Общее количество рабочих мест с вредными условиями труда в 2017 году снижено на 7 тыс.

Говоря об инновационном подходе в области управления охраной труда на железнодорожном транспорте, следует выделить стратегию развития системы управления охраной труда в ОАО «РЖД» на период 2018-2022 гг. на основе концепции Vision Zero [2].

2 декабря 2017 года в рамках ежегодной выставки БиОТ-2017 Россия присоединилась к международному движению Vision Zero или Нулевой Травматизм. Vision Zero в своей истории восходит к 1990-м. Началась она не с рабочих мест, а с происшествий на дороге. Первоначально задача ставилась так: свести к нулю дорожные аварии со смертельным исходом. Ряд европейских стран (например, Швеция) по-прежнему работают в рамках этой программы. Потом многие государства подумали, почему не внедрить похожую концепцию в охране труда.

Среди пионеров была Финляндия. Следующей присоединилась Германия, особенно в части добывающих отраслей. Таким образом, нарисовалось новое движение – Vision Zero – как стремление к нулевому травматизму на рабочем месте [3; 118].

Основные принципы программы Vision Zero, во-первых, превентивные меры. Анализ ситуации с несчастными случаями на рабочих местах позволяет сделать окончательное заключение: каждый несчастный случай можно было предотвратить. Цель концепции – формировать превентивные меры для предотвращения производственных травм, аварий, происшествий.

Вторая цель – для предотвращения нужен анализ деятельности человека на рабочем месте: его безопасности, состояния здоровья, его настроения. [4; 102] Последнее – новый тренд в европейской охране труда. Состояние души, настроение отражаются на производительности и результатах работы. Анализ статистики и ситуаций с происшествиями показал, что все больше травм происходит от неправильной организации труда и состояния «ментального здоровья» человека. (Речь о внутреннем мире и психологическом дискомфорте) [5; 107]. Этими вопросами важно управлять, чтобы они не привели к несчастным случаям. Люди в состоянии стресса на работе более склонны попадать в аварии [6; 3].

Таким образом, системный подход к управлению охраной труда определяет совокупность производственных процессов, их связи, взаимодействия, а также выявляет процессы, которые приводят к желаемым результатам с минимальными издержками. Во-первых, большой эффект в улучшении условий труда дает внедрение системы менеджмента безопасности и охраны труда. Во – вторых, внедрение системы «нулевого травматизма» в компании, который основан на наблюдении за действиями работника во время выполнения заданий на его рабочем месте или участке. В – третьих, при наличии разных степеней опасности и вредности в компании, необходимы технические решения по снижению уровня производственных факторов, обеспечению условий безопасности труда. Инновационный подход в управлении охраной труда, способствует снижению риска производственного травматизма, созданию комфортных условий труда для каждого работника компании, повышается результативность и эффективность деятельности организации.

### *Список литературы*

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rzd.ru/> (дата обращения: 04.02.2019).
2. Стратегия развития системы управления охраной труда в ОАО «РЖД» на период 2018-2022 гг. (на основе концепции Vision Zero).
3. Демиденко Е.В. Человек на пути // Гудок, 2017. № 152.
4. Климова Е.В., Рыжиков Е.Н. Снижение производственного травматизма путем совершенствования системы управления охраной труда // Известия Тульского государственного университета. Науки о земле, 2017. № 1. С. 41–49.
5. Михайлов Ю.М. Промышленная безопасность и охрана труда. Справочник руководителя (специалиста) опасного производственного объекта / Ю.М. Михайлов. М.: Альфа-Пресс, 2016. 232 с.
6. Чернышенко О.В., Занина И.А. Специальная оценка условий труда и оценка профессионального риска в системе управления охраной труда // Концепт, 2017. № 57. С. 1–4.



# ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ НА ОСНОВЕ СНИЖЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ VISION ZERO

Салангина Н.П.

*Салангина Наталья Петровна – магистр,  
направление: техносферная безопасность,  
профиль: управление охраной труда в компании,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва*

**Аннотация:** в статье рассматривается концепция vision zero как основа управления системой охраны труда. Проведен анализ целей и задач концепции и разработанной на ее основе стратегии развития системы управления охраной труда в ОАО «РЖД» на период 2018 - 2022 гг. Данная статья посвящена исследованию вопросов охраны труда, условий труда, производственного травматизма на железнодорожном транспорте, основных нормативно-правовых актов, регламентирующих механизм реализации политики охраны труда работников. В работе проведен анализ статистических данных по производственному травматизму ОАО «РЖД» за период 2013 - 2017 гг.

**Ключевые слова:** охрана труда, железнодорожный транспорт, производственный травматизм, инновация, управление.

Специфичность условий функционирования железнодорожного транспорта, особенности производственных процессов в данной отрасли, сложность, новизна и разнообразие технологий, их частая смена, быстроедействие современных машин и механизмов, сложность и определённая опасность процессов их обслуживания заставляют уделять значительное место развитию безопасности.

В связи с нестабильным состоянием охраны труда на железнодорожном транспорте, выражающимся значительным числом случаев производственного травматизма, и имеющимися проблемами в области обеспечения безопасности труда, данная статья посвящена вопросам совершенствования охраны труда с целью повышения уровня безопасности труда и снижения производственного травматизма.

Созданная система управления охраной труда в ОАО «РЖД» и проводимая работа по ее развитию позволила за период деятельности Компании снизить уровень общего производственного травматизма в 6,5 раза и смертельного травматизма в 5,6 раза (1123/146 в 2003 г.; 182/26 в 2017 г.).

Коэффициенты частоты производственного травматизма в ОАО «РЖД» так же снижены: общего производственного травматизма на 16,7 % (с 0,3 до 0,25); со смертельным исходом – на 2,6% (с 0,038 до 0,037) (Рисунок 1).

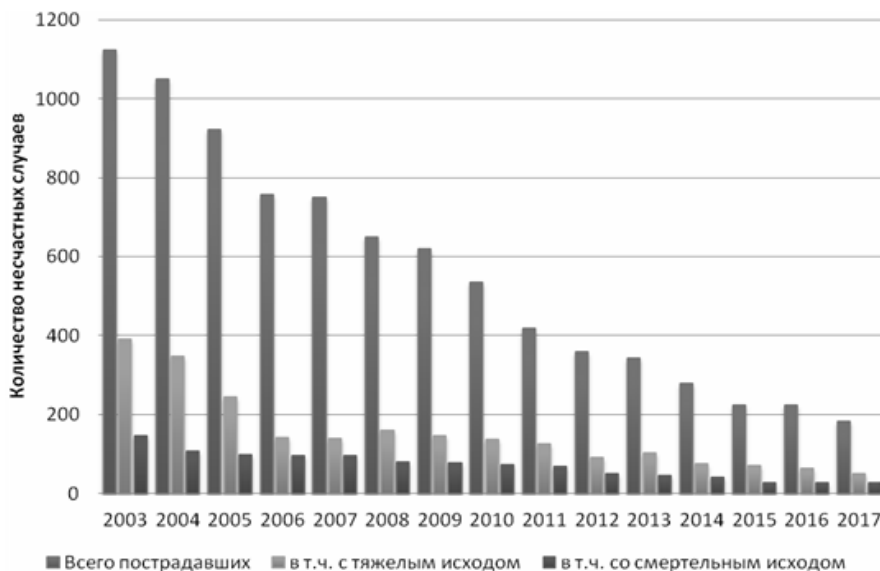


Рис. 1. Динамика производственного травматизма в ОАО «РЖД» за период 2003 – 2017 годов [1]

Говоря об инновационном подходе в области управления охраной труда на железнодорожном транспорте, следует выделить стратегию развития системы управления охраной труда в ОАО «РЖД» на период 2018-2022 гг. на основе концепции Vision Zero [2].

2 декабря 2017 года в рамках ежегодной выставки БиОТ-2017 Россия присоединилась к международному движению Vision Zero или Нулевой Травматизм. Vision Zero в своей истории восходит к 1990-м. Началась она не с рабочих мест, а с происшествий на дороге. Первоначально задача ставилась так: свести к нулю дорожные аварии со смертельным исходом. Ряд европейских стран (например, Швеция) по-прежнему работают в рамках этой программы. Потом многие государства подумали, почему не внедрить похожую концепцию в охране труда. Среди пионеров была Финляндия. Следующей присоединилась Германия, особенно в части добывающих отраслей. Таким образом, нарисовалось новое движение – Vision Zero – как стремление к нулевому травматизму на рабочем месте [3; 118].

Основные принципы программы Vision Zero, во-первых, превентивные меры. Анализ ситуации с несчастными случаями на рабочих местах позволяет сделать окончательное заключение: каждый несчастный случай можно было предотвратить. Цель концепции – формировать превентивные меры для предотвращения производственных травм, аварий, происшествий.

Вторая цель – для предотвращения нужен анализ деятельности человека на рабочем месте: его безопасности, состояния здоровья, его настроения. [4; 102] Последнее – новый тренд в европейской охране труда. Состояние души, настроение отражаются на производительности и результатах работы. Анализ статистики и ситуаций с происшествиями показал, что все больше травм происходит от неправильной организации труда и состояния «ментального здоровья» человека. (Речь о внутреннем мире и психологическом дискомфорте) [5; 107]. Этими вопросами важно управлять, чтобы они не привели к несчастным случаям. Люди в состоянии стресса на работе более склонны попадать в аварии [6; 3].

Vision Zero – это не цифры по снижению травматизма, которые могут или хотят принять. Vision Zero – о другом. Любой человек должен быть уверен, что каждый день сможет вернуться здоровым с работы. Это – главный принцип Vision Zero.

Чтобы сделать эту программу применимой на практике и она не осталась декларацией на бумаге, разработана специальная Vision Zero кампания по продвижению данной концепции.

С целью адаптировать принципы концепции на предприятии созданы семь золотых правил Vision Zero. Таким образом, Vision Zero из программы по снижению дорожно-транспортных происшествий превратилась в глобальную философию по предотвращению любых рисков на рабочем месте. Причем, здесь мы не столько опираемся на статистику по снижению травматизма на производстве, сколько воздействуем на сознание и умы людей, побуждая их к осознанной безопасности. Важный вопрос – повлиять на мировоззрение людей.

Существует семь золотых правил Vision Zero, которые отражают базовые принципы управления охраной труда и безопасностью на рабочем месте, которые осознает каждый, кто работал над снижением производственных рисков.

Правило № 1 – о лидерстве и демонстрации ответственного отношения и приверженности принципам программы. Менеджмент берет на себя эти функции и работает над превентивными мерами по предотвращению травматизма.

Правило № 2 – об определении рисков и угроз на рабочем месте.

Правило № 3 – об управлении рисками: на основании установленных рисков, вы должны разработать превентивные меры и программу по снижению и предотвращению травматизма.

Правило № 4 – о системном подходе к управлению рисками и их предотвращению. В этом вопросе важна регулярная аттестация и контроль рисков. Необходимо создание на предприятии системного управления охраной труда. Тогда предприятие будет постоянно улучшать условия работы и безопасность, снижая травматизм.

Правило № 5 – о контроле оборудования и рабочего места. Все машины и станки должны быть исправны и безопасны для рабочего. Рабочее место должно изначально проектироваться с учетом предотвращения и минимизации любых рисков.

Правила №6 и №7 касаются рабочих на их рабочем месте.

Правило №6 предполагает обучение и развитие компетенций сотрудника, чтобы он мог обеспечить свою безопасность, понимал и знал, как это сделать и почему это важно.

Правило №7 – о вовлечении сотрудников в создание системы безопасности и предотвращения рисков. Рабочие, выполняя ту или иную работу, разумеется, полностью понимают, какие риски с ней связаны, имеют видение об их предотвращении. Люди должны участвовать в программе лично, иметь внутреннюю мотивацию к осознанной безопасности. Без участия и вовлеченности рабочих в программу, нельзя ее реализовать.

Таким образом, системный подход к управлению охраной труда определяет совокупность производственных процессов, их связи, взаимодействия, а также выявляет процессы, которые приводят к желаемым результатам с минимальными издержками. Во – первых, большой эффект в улучшении условий труда дает внедрение системы менеджмента безопасности и охраны труда. Во – вторых, внедрение системы «нулевого травматизма» в компании, который основан на наблюдении за действиями работника во время выполнения заданий на его рабочем месте или участке. В – третьих, при наличии разных степеней опасности и вредности в компании, необходимы технические решения по снижению уровня производственных факторов, обеспечению условий безопасности труда. Инновационный подход в управлении охраной труда, способствует снижению риска производственного травматизма, созданию комфортных условий труда для каждого работника компании, повышается результативность и эффективность деятельности организации.

### *Список литературы*

1. Официальный сайт ОАО «РЖД». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rzd.ru/> (дата обращения: 04.02.2019).
2. Стратегия развития системы управления охраной труда в ОАО «РЖД» на период 2018 - 2022 гг. (на основе концепции Vision Zero).
3. *Демиденко Е.В.* Человек на пути // Гудок, 2017. № 152.
4. *Климова Е.В., Рыжиков Е.Н.* Снижение производственного травматизма путем совершенствования системы управления охраной труда // Известия Тульского государственного университета. Науки о земле, 2017. № 1. С. 41–49.
5. *Михайлов Ю.М.* Промышленная безопасность и охрана труда. Справочник руководителя (специалиста) опасного производственного объекта / Ю.М. Михайлов. М.: Альфа-Пресс, 2016. 232 с.
6. *Чернышенко О.В., Занина И.А.* Специальная оценка условий труда и оценка профессионального риска в системе управления охраной труда // Концепт, 2017. № 57. С. 1–4.

## АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СИСТЕМЫ РЕКРУТИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЭЛИТ НА ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИИ

**Вараксина А.О.**

*Вараксина Анастасия Олеговна – студент,  
факультет государственного и муниципального управления,  
Уральский институт управления – филиал  
Российская Академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации,  
г. Екатеринбург*

**Аннотация:** целью статьи является рассмотрение изменения системы рекрутирования политических кадров в истории России, а также влияние рекрутирования на систему государственного управления страны. В статье предлагается также и сравнительная характеристика моделей рекрутирования политических кадров в России X - XVIII вв. и современной модели рекрутирования политических кадров.

**Ключевые слова:** система рекрутирования, государственное управление, политическая элита, родовитость, местничество.

Вопрос рекрутирования управленческих элит всегда являлся и продолжает быть актуальным для развития российской системы государственного управления. То, каким образом происходит формирование управленческого аппарата, не менее важно, чем то, какой является управленческая элита, какую политику она осуществляет и каких результатов добивается. Проблема данного исследования заключается в определении характера и степени влияния политических элит на принятие государственных управленческих решений в России до XVIII в.

Известны два вида рекрутирования управленческой элиты: формирование родовой знати (местничество) и рекрутирование посредством служебной организации княжеского двора [1, 94]. Местничество предполагает систему жёстких правил подчинения. Отношения подчинения фиксировались в родовых книгах. Служебная организация княжеского двора же предполагает, что человек, который изначально не имел высокой должности в системе государственного управления, мог быть назначен на неё благодаря личным заслугам. Именно так получил статус боярина Андрей Кобыла, предок Романовых, который изначально статуса боярина не имел. Юридически система рекрутирования политических кадров была закреплена только в Уложении о службе в 1556 г. До этого рекрутирование существовало как обычай.

Рассмотрим систему рекрутирования в России X-XVIII вв. Вопросы формирования аппарата государственной службы того времени были тесно связаны со служилым сословием (боярство), возникшим из княжеской дружины в X веке и просуществовавшим вплоть до XVII-XVIII вв. Рекрутирование связано с феодальными отношениями, которые определяли социальную структуру общества России. Влияние рекрутирования политической элиты на систему государственного управления в данный период обусловлено тем, что политика, осуществляемая властью, была направлена на интересы родовой знати, для обеспечения благами её и самой власти. В истории России есть множество примеров, демонстрирующих отношения правителя и политической элиты: как положительных (взаимодействие политической элиты с правителем, получение взаимных выгод), так и отрицательных (различные кризисы государственного управления, конфликты правителя и



политической элиты). Однако в целом, политическая элита в той или иной мере всегда оказывала влияние на принимаемые управленческие решения, выражая интересы отдельных сословий.

Правление Бориса Годунова является ярким примером действия служебной организации. Будучи, не являясь наследником дома Рюриковичей, Борис Годунов стал царём Руси, несмотря на то, что в те времена карьерный рост на государственной службе был ограничен происхождением человека.

Принцип родовитости в XVII веке перестает отвечать потребностям государственного аппарата. Стало очевидно, что, удовлетворяя интересы сословия, представляемого политической элитой, царь существенно ущемляет интересы других сословий, что, в свою очередь, приводит к обострению социальной напряженности. Поэтому в 1682 г. Фёдор Алексеевич отменяет местничество, вместе с этим разрушая многовековую традицию. А вместе с правлением Петра I на смену принципу родовитости приходит принцип личной выслуги, выраженный в Табели о рангах. Государи того времени нашли поддержку в другом сословии – дворянах, которые подобно боярам со временем утратили своё влияние.

Таким образом, политические элиты оказывали большое влияние на внутреннюю и внешнюю политику государя. Элиты могли продвигать свои интересы, поддерживая государя, который в свою очередь оказывал поддержку сословию, представленному элитой. Такие отношения в отдельные периоды истории России представляли сильный союз царя и его служащих.

#### *Список литературы*

1. *Пихоя Р.Г.* История государственного управления в России. Москва, 2003. 134 с.

## THE USE OF STATISTICAL METHODS FOR ASSESSING LAND AND LAND PLOTS

Ismagulova A.A.<sup>1</sup>, Massakova S.S.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ismagulova Anara Aitmukhambetovna - Master of Economic Sciences, Senior Lecturer;

<sup>2</sup>Massakova Saltanat Sailhanovna - Candidate of economic sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT FINANCE AND STATISTICS,

NARHOZ UNIVERSITY,

ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** *the article proposes a technique for calculating the value of land plots using correlation regression analysis in the case when some factors influencing the cost of a land plot do not have a quantitative estimate or when it is impossible to obtain quantitative estimates for quantitative factors.*

*This article also discloses the use of statistical methods, both when making amendments, and directly assessing the value of land plots on the basis of an analog approach.*

**Keywords:** *correlation-regression analysis, land and land estimation, correction factor, mathematical model.*

The peculiarity of the methodology for calculating the value of land site is the possibility of using correlation regression analysis in the case when individual factors affecting the cost of a site do not have a quantitative estimate or when it is impossible to obtain quantitative estimates for quantitative factors.

The second proposed calculation methodology can be used in the case where it is not possible to directly obtain a valuation of the site.

For example, the need for an indirect and not direct assessment of the cost of a site is associated with those cases where there is a single price for buildings and the site on which it is located, in which case the site can be valued only indirectly, through the influence of its value on the price of the building. To assess this influence, it is necessary to assess the impact of not only the plot, but also other factors: the location of the house, the area, the number of storeys, the materials of which the house is made and other characteristics of the house. Identify the impact of these factors, using correlation-regression analysis.

We undertake to assert that: economic and statistical methods based, in particular, on correlation-regression analysis, must fully comply with the requirements of the "Methods of estimating land and land resources" to date in the current conditions for the development of the primary land market more reliable method for assessing land plots of non-agricultural destination does not exist.

Thus, we would make the following recommendations for the improvement of the "Methods of estimating land and land resources", directly using statistical methods, both when making amendments, and directly estimating the value of land plots on the basis of the analogue approach [1].

Hence it is easy to conclude that the valuation of the land plot, performed on the basis of the correct application of economic and statistical methods, will always be more accurate and objective evaluation, performed on the basis of direct comparison with random objects of sale, accepted as analogs. In other words, the presence in the immediate vicinity of the evaluated area of several previously sold sites, which, according to formal characteristics, are suitable for analogs, does not yet mean the unconditional priority of the result obtained by the method of paired comparisons. A random variable is a stochastic, probabilistic quantity.

The degree of its approach to truth, which is the most probable value, is unknown. The cost, obtained on the basis of economic-statistical methods, is a generalized and regular

value, the confidence interval and the systematic error of which are known. The totality of random variables is a regularity [3].

Hence it can be summarized that processed by the methods of mathematical statistics and averaged information on the cost, say, of several dozens of sold identical land plots located in several comparable settlements, is the objective basis that practically completely excludes the probability of the expert making erroneous, unreliable data on the cost analogues. Having the average cost of analogues, the task of the appraiser will be to study the differences in the specific characteristics of the evaluated area, affecting its value, from the analogous average statistical characteristics of analogous sections and the calculation of the resulting formulas of correction factors.

As the land market develops and develops in Kazakhstan, as we said earlier, the significance of the results of the evaluation, obtained with the help of the comparative approach, increases. The subjects of valuation activities require more rigorous evidence of the results of the assessment. And what can be more demonstrative, if not a judgment about the evaluation, based on the results of statistical modeling of mass data or the application of mathematical procedures that allow to minimize the subjectivity of the appraiser's assumptions [4].

Being a supporter rather than an opponent of a formalized approach to the assessment process, we believe that the correct application of various mathematical methods in the evaluation activity ultimately leads to more demonstrable results, including for various inspection bodies, rather than the use of the informalized approach and the results generated on a subjectively intuitive level. With a comparative approach, the sale prices of similar properties are used as evidence of the value of the valuation object. The valuation is made based on the prices of analogical objects, which act as indicators of the value of these objects, but adjusted taking into account the difference in their characteristics from the corresponding characteristics of the object of evaluation. The need to make corrections (adjustments) in the prices of analogical objects (objects of comparison) arises due to the fact that there are practically no two exactly identical objects of property in all essential parameters (legal, economic, physical, etc.).

It is well known that the comparative approach is particularly effective in the case of the existence of an active market for comparable real estate. The accuracy of the assessment depends on the quality of the data collected, because, using this approach, the evaluator must collect reliable information about recent sales of comparable objects. These data include: physical characteristics, time of sale, location, terms of sale and financing. The effectiveness of this approach is reduced if there were few transactions and the date of their completion and the valuation date shares an extended period, or if the market is in an abnormal state, as rapid changes in the market lead to a distortion of the indicators [1].

The generalized mathematical model of the comparative approach for determining the market value of real estate has the form:

$$C = \frac{\sum_{i=1}^n v_i * (I_i + \sum_{j=1}^k \Delta I_{ij})}{\sum_{i=1}^n v_i} \quad (1),$$

Where:

C - cost of the valuation object;

$I_i$  - the price of the i-th analogue;

$\Delta I_{ij}$  - adjustment of the price of the i-th analogue to the difference with the object of evaluation with respect to the j-th price-forming factor;

$v_i$  - the weighting factor of the i-th counterpart;

n - the number of analogical objects;

k - the number of analyzed pricing factors.

In the assessment practice, there are two groups of methods for calculating corrections [1]: qualitative and quantitative.

Expert estimates are used to calculate the qualitative corrections. This methodology is based on the professional experience and intuition of the appraiser, which is a deliberately subjective approach. Methods for calculating quantitative corrections are based on modern mathematical methods, so that significantly increases the objectivity and evidence of the results obtained.

The choice of this or that mathematical method depends on the quantity and quality of the initial information about the analogical objects. In addition, there is a direct relationship between the number of factors by which the evaluator compares and the number of analogues. In the presence of a sufficiently large amount of data on analogical objects, preference should be given to statistical methods that allow us to identify regularities against the background of randomness; build multi-factor valuation models and, on their basis, obtain sound conclusions and forecasts [2].

Recently, in international practice, in particular the Russian and Ukrainian assessments, statistical methods have become increasingly popular. This can be seen from the number and quality of articles published in specialized periodicals for evaluation. Especially I would like to note the practical results of application of regression models for estimating land plots of Ukrainian appraisers G.A. Panasenko and T.P. Panasenko.

The most relevant statistical methods in assessing the cost of suburban areas and areas intended for individual housing construction, since information on supply prices is generally available and available in sufficient quantities.

The use of regression analysis in the assessment makes it possible to establish the regularity of the influence of the main pricing factors on the resulting resultant (usually cost) indicator, both in their totality and each factor separately. With the help of regression analysis as a method of mathematical statistics, it is possible, first, to find and describe the form of the analytical dependence of the resulting indicator on factor variables and, secondly, to evaluate the tightness of this dependence. Due to the solution of the first problem, a regression model is obtained, which then calculates the desired index for given values of the factor variables. The solution of the second problem makes it possible to establish the reliability of the calculated result.

With the help of the obtained regression model, it is possible to calculate, in addition to the point model, an interval forecast of the value of the property. For this purpose, a numerical interval is calculated in which the true value of the market value of the evaluated object falls with a certain, rather high probability. Having such an interval forecast, the valuer gets the lower and upper bounds of the cost.

Currently, a rather large place is occupied by the processes of buying and selling land for cottages and housing construction.

The cost of them is determined by supply and demand, as well as the presence of certain signs: remoteness from the city; flat or uneven, an important characteristic from the point of view of the construction of a residential building; perhaps a certain role is played by the area of the plot.

### *References*

1. *Medvedev O.E.* Methodical recommendations for assessing the value of land. Moscow, 2004.
2. *Dubrov A.M., Mkhitaryan B.C., Troshin L.I.* Multidimensional Statistical Methods: A Textbook. Moscow: Finance and Statistics, 2000.
3. *Ismagulova A.A.* Dynamic and structural changes in the composition of the land fund of the RK // Quarterly scientific and practical journal "Statistics, Accounting and Audit". Almaty: 3 (54), 2014.
4. *Ismagulova A.A., Massakova S.S.* «Analysis of the seasonality index of the number of passengers carried by the Metropolitan of Almaty city» // Quarterly scientific and practical journal "Statistics, Accounting and Audit". Almaty: 3 (58), 2017.

# УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Захватова М.О.

*Захватова Мария Олеговна - студент магистратуры,  
кафедра производственного менеджмента и инноваций,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в данной статье проанализированы сущность экономического потенциала, его структура, управление составляющими экономического потенциала, направления повышения эффективности использования экономического потенциала.

**Ключевые слова:** эффективность, экономический потенциал, управление.

Одной из самых основных проблем экономики предприятия, в условиях рыночной экономики, является проблема эффективности использования экономического потенциала. Суть данной проблемы состоит в определении направлений и способов достижения максимального результата деятельности предприятия в условиях редкости, ограниченности ресурсов. Максимизация результатов деятельности предприятия возможна при его эффективном функционировании.

Поэтому особую актуальность в современных условиях приобретают вопросы эффективного использования экономического потенциала. Проблема эффективности деятельности предприятия имеет два аспекта – целевой (максимизация результатов) и ресурсный (минимизация ресурсов) [1].

Целевой аспект представляет собой качественную характеристику деятельности предприятия с точки зрения результата деятельности и степени удовлетворения потребностей рынка, а ресурсный аспект отражает рациональность использования имеющихся ресурсов.

Экономический потенциал предприятия представляет потенциальную возможность получения максимального результата на основе интегрированного взаимодействия его структуры (ресурсного, производственного, трудового, инновационного и организационного потенциалов) с учетом их эффективного использования.

Структуру экономического потенциала предприятия предлагается рассматривать с позиции системного подхода: она определяется как система, состоящая из подсистем, представленных потенциалами разного вида, которые включают компоненты, определяющие функциональную направленность этих потенциалов:

- производственные мощности предприятия – производственный потенциал;
- природные, материальные, финансовые ресурсы – ресурсный потенциал;
- трудовые ресурсы – трудовой потенциал;
- научно-технические знания – инновационный потенциал;
- организационная структура управления – организационный потенциал [2].

Эффективное использование экономического потенциала во многом зависит от грамотного управления его структурными элементами.

Управление экономическим потенциалом предприятия реализуется посредством использования совокупности экономических, правовых, организационных, социально-психологических методов в рамках существующей организационной структуры предприятия. Эти методы направлены на выполнение функций управления развитием и использованием экономического потенциала предприятия.

Совершенствование организации управления экономическим потенциалом предприятия может проводиться с применением механизма повышения эффективности использования трудовых, финансовых, информационных и природных ресурсов, участвующих в формировании и реализации текущих и



перспективных (стратегических) целей с учетом внешних и внутренних изменений деятельности предприятия. От указанного механизма во многом зависят способы использования ресурсов, обеспечивающих реализацию целей предприятия [3].

Процесс стратегического управления экономическим потенциалом предприятия состоит из следующих блоков: стратегический анализ внешней среды (возможностей и угроз, исходящих от нее), включая анализ предприятия и анализ конкурентов; анализ внутренней среды предприятия, SWOT-анализ для определения стратегических ресурсов и имеющихся конкурентных преимуществ; формирование, оценка и выбор стратегии из возможных альтернатив (стратегический выбор); реализация выбранной стратегии с учетом имеющихся ресурсов и возможностей (реализация стратегии).

Стратегическое управление экономическим потенциалом может выполнять роль инструментария, позволяющего органам управления поддерживать рост экономической, инновационной активности и результативности на длительный период времени, а также анализировать его будущее использование.

Анализ экономического потенциала предприятия непосредственно связан с управлением его функциональными элементами (ресурсным обеспечением, производственно-технической базой, менеджментом и т.д.). Это обуславливает необходимость интегрированности процесса оценивания экономического потенциала предприятия с общей системой управления.

Путем сравнения объема деятельности предприятия и величины экономического потенциала можно определить его ценность и выявить неиспользованные резервы предприятия. Оценка эффективности экономического потенциала предприятия позволяет выявить имеющиеся возможности предприятия, степень использования экономического потенциала путем сопоставления его величины с объемами деятельности предприятия, определить его оптимальную структуру для выявления резервных и недоиспользованных возможностей, выявить направления эффективных вложений в развитие экономического потенциала предприятия.

Важными направлениями повышения эффективности использования производственного потенциала являются уменьшение количества физически и морально устаревшего оборудования и быстрое вовлечение в производство нового, более современного, а также оптимизация структуры производственного потенциала. Квалификация трудового потенциала играет большую роль в эффективности его использования.

Проблема повышения производительности труда является многогранной: повышение конкурентоспособности продукции, повышение результатов деятельности предприятия, улучшение социальных условий труда, снижение затрат на выпускаемую продукцию и др.

С этой точки зрения эффективным может быть признан только такой труд, который наряду с определенной производительностью обеспечивает возможности всестороннего развития физических, умственных сил и способностей человека в процессе труда; предотвращает отрицательное влияние производственной обстановки, формирование позитивного социального климата в трудовых коллективах, усиление социально-политической активности и совершенствования всего образа жизни.

Огромную роль играет и инновационный потенциал. Оттого, насколько современно оборудование, техника, технологии, новые виды сырья и материалов, насколько они отвечают передовым разработкам, насколько высоко освоены научно-технические знания трудового потенциала, зависит конкурентоспособность продукции, экономия не только труда, но и сырья, материалов, энергии и др. [3].

Организационный потенциал определяется уровнем организации труда, производственного процесса и управления. Повышение его эффективности связано с совершенствованием структуры аппарата управления, организации управления

производством, улучшением кадровой подготовки производственного персонала; совершенствованием организации вспомогательных служб и хозяйств, организации труда [2].

Основными направлениями повышения эффективности использования экономического потенциала предприятия являются:

- прогнозирование темпов роста структуры экономического потенциала предприятия;
- оптимизация структуры экономического потенциала предприятия;
- анализ эффективности использования структуры экономического потенциала (мониторинг, контроль и оценка);
- оценка неиспользованных резервов [2, 3].

Таким образом, эффективность использования экономического потенциала, его структуры напрямую влияет на результаты деятельности предприятия, чем эффективнее используется потенциал, тем выше результаты деятельности предприятия.

### *Список литературы*

1. *Бланк И.А.* Управление формированием капитала [Текст] / И.А. Бланк. Киев: Ника-центр, 2015. 512 с. (серия «Библиотека финансового менеджера»).
  2. *Раицкий К.А.* Экономика предприятия [Текст] : учебник для вузов / К.А. Раицкий. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2012. 1014 с.
  3. *Сергеев И.В.* Экономика организации (предприятия) [Текст] : учеб. пособие для вузов / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство «Юрайт», 2015. 605 с.
-

# АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В РОССИИ

Лосева А.А.<sup>1</sup>, Голубева А.Н.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Лосева Анастасия Александровна - студент магистратуры;

<sup>2</sup>Голубева Анна Николаевна - студент магистратуры,

кафедра экономики труда,

Санкт-Петербургский государственный экономический университет,

г. Санкт-Петербург

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема роста производительности труда в нашей стране. Описывается современное состояние и динамика производительности труда в таких странах, как Германия и Япония. Перед нашей страной ставится ряд задач, основной из которых является модернизация российской экономики, что требует разработки специальных решений, позволяющих существенно повысить эффективность использования трудовых ресурсов.

**Ключевые слова:** производительность труда, эффективность управления, показатели, конкуренция, экономика, оплата труда.

В нашей стране вопрос производительности труда имеет особое место. Это связано с тем, что Россия среди стран Содружества независимых государств занимает лидирующие позиции, и при этом значительно отставая от ряда западных стран, а также некоторых восточноазиатских экономик.

Показатели производительности труда в России на протяжении многих лет остаются довольно низкими. Существует множество причин сложившейся экономической ситуации. К примеру, неэффективная работа предприятий, большое количество неквалифицированных работников и т.д. Большое значение имеет эффективное управление производительностью труда. Его важнейшими задачами являются повышение конкурентоспособности продукции и услуг, снижение затрат на производство и реализацию продукции, обеспечение повышения прибыли организации. Должен расширяться ассортимент товаров, повышаться эффективность предприятий, снижение цен должно происходить быстрее, чем у конкурентов.

В развитых странах, показатели производительности труда более реальны. Экономисты с мировым именем идеализируют показатели производительности труда таких стран как Германия и Япония.

При подробном рассмотрении можно заметить, что вся заработная плата немецких граждан состоит из оклада. Любые другие выплаты крайне редки, незначительны и даже не приветствуются в стране, поскольку немецкие работники в этом не нуждаются. Они и без этого работают хорошо, ведь весь мир признает немецкое качество одним из лучших. У них высокая производительность труда, и полностью отсутствует сдельная оплата, а другой системы стимулирования и вовсе не существует.

В свое время Японию признают лидером по дисциплинированности работников. Они неукоснительно выполняют все распоряжения своих непосредственных начальников, строго соблюдают инструкции и поручения, а главной их целью изначально является эффективный труд. При этом японские работники находятся на окладах и на повременной оплате труда.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что главное отличие германской и японской системы от российской в том, что у них практически не существует «сделок» и систем материального и нематериального стимулирования. Таким образом, Германия и Япония доказывают, что чем дисциплинированнее и исполнительнее работники, тем выше эффективность каждого предприятия отдельно.

Производительность труда в ряде российских отраслей на протяжении длительного времени была ниже американских и европейских показателей в десятки раз. Но в условиях современной экономики произошли изменения. Из заявления Минпромторга: «Благодаря ослаблению рубля и санкциям, мы впервые опередили США по производительности труда» [1]. Иными словами, можно сказать, что произошло снижение производственных издержек, выраженных в долларах, которые действительно стали ниже из-за девальвации рубля. Но именно на производительности это положительно не сказывается.

По подсчетам ОЭСР, Россия уступает США в производительности более чем вдвое – в пересчете на ВВП за человеко-час, в США производят продукции на \$67,4. Однако, большинство российских исследователей-экономистов считают Россию все еще отстающей страной.

Министерство экономического развития заявило, что накопленное отставание России от развитых стран не уменьшалось в последние годы – «Напомню, что по уровню производительности труда мы отстаём от стран Организации экономического сотрудничества и развития почти в 2 раза, от США – в 2,6 раза» [4].

Становится очевидным, что нашей стране нужно инновационное развитие. Его суть заключается прежде всего в повышении производительности труда. В выступлении президента Российской Федерации «О стратегии развития России до 2020 года» было отмечено, что «главная проблема российской экономики – это ее крайняя неэффективность. Производительность труда остается чрезвычайно низкой. Те же затраты труда приносят в России в несколько раз меньшую отдачу. Это вдвойне опасно в условиях растущей глобальной конкуренции и увеличивающихся затрат на квалифицированный труд и энергоносители. Рост производительности труда должен произойти в этот период в 4 раза, т.е. ежегодный рост на 12%. Одно из направлений повышения эффективности экономики: приоритетный рост производительности труда над заработной платой» [3].

В связи с этим перед страной ставятся задачи, основной из которых является модернизация российской экономики. Наличие богатых природных ресурсов и человеческий потенциал не дают результатов нужного уровня, потому что они отделены друг от друга. Это происходит по причине того, что сырье вывозится из страны в практически первозданном виде, а инновационные идеи и наработки применяются за границей в 90% случаев. И главное – вложения в человека. Это критически важно из-за начавшегося уменьшения численности людей трудоспособного возраста (на 1 миллион ежегодно), а также существующих проблем в здравоохранении и образовании. Здесь не обойтись без инвестиций и государства, бизнеса и самих людей.

Чтобы российский работник начал хорошо работать, необходимо создать такие условия, при которых невозможно работать «не в полную силу». Немало важно и психологическая рабочая обстановка, в рамках которой работник не мог бы даже подумать о плохой работе [2].

Таким образом, необходимо специальное решение, которое не только позволит эффективно мотивировать каждого работника организации на производительный труд, но и, что самое главное, позволит преобразовать организационную культуру и коллективное мышление, сделать их такими же, как в ведущих мировых компаниях.

### **Список литературы**

1. Экономическая стратегия фирмы: Учебное пособие. [Текст] / Под ред. проф. А.П. Градова. СПб.: Специальная литература, 2017. 360 с.
2. Козел И.В., Егурнова В.Ю., Егурнова В.Ю. Лояльность потребителей на современном рынке товаров и услуг. Наука-Парк, 2013. № 2 (12). С. 44-46.

3. Русецкая Э.А., Козел И.В., Русецкий М.Г. Преимущества психографического сегментирования рынка страховых услуг. Дайджест-финансы. 2015. № 6. С. 30-37.
4. Администрация Президента России 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528/> (дата обращения: 28.12.2018).

---

## ПОЛОЖЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Каменская Е.А.

*Каменская Екатерина Андреевна - студент магистратуры,  
кафедра производственного менеджмента и инноваций,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные тенденции развития цифровой экономики. Исследуются основные проблемы, которые возникают одновременно с появлением новой эры цифровизации. Выделяются основные аспекты экономической безопасности, в частности кибербезопасность и информационная безопасность. В итоговой структуре выделены основные направления обеспечения информационной и экономической безопасности в цифровой экономике.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, цифровая экономика, цифровизация.

Во всех отраслях экономики наблюдается внедрение технологий. Они проникают как в качестве цифровых активов в форме новых бизнес-моделей, так и в форме промышленного интернета вещей. Данный факт создает условия для формирования больших массивов данных, как отраслевых, так и межотраслевых. В социальную сферу технологии проникают в виде связей и коммуникаций, при которых практически все окружающее становится частью глобального цифрового пространства, формируя предпосылки для применения соответствующих данных для оценки и прогнозирования экономического развития общества. Вследствие того, что люди, бизнес и оборудование образуют все более тесные связи в форме единого цифрового пространства, в условиях цифровизации открываются широкие возможности для новых моделей принятий решений, что является фундаментом текущих глобальных экономических и социальных преобразований, изменяющие модели бизнеса и потребителей, модели оказания социальных услуг и экономической деятельности населения [1]. Потенциал цифровизации является предпосылками для роста конкурентных преимуществ государств, а также национального и мирового бизнеса. Вместе с тем стоит отметить, что для приобретения ценности и производительной силы новым данным необходима система обработки для проведения регулярного анализа и построения прогнозных моделей. Подобные технологии должны развиваться опережающими темпами. Таким образом, на первоначальном этапе с целью достижения качественного скачка в росте экономики необходим такой объем оцифрованных данных, позволяющий при следующем наборе данных получить экспоненциальный рост эффектов.

Основной показатель цифровой экономики – её вклад в ВВП страны. Оценка вклада цифровой экономики колеблется от 2,4% до 5,7% ВВП РФ [3]. В исследовании РАЭК в декабре 2017 г., показатель оценивался в 2,8% ВВП РФ. Без изменения осталось значение доли ВВП, формируемой интернет-зависимыми рынками (19% ВВП).

Оперяясь на статистические данные можно сравнить вклад цифровой экономики в экономику разных стран: Китай – 6,9%, США – 5,4%, Индия – 5,4% и Россия – 5,7%

[3]. На основе сравнения этих цифр можно сделать вывод, что в России сформировалась собственная цифровая экономика. В 2017 году экосистема цифровой экономики была разделена на 8 секторов: государство и общество, маркетинг и реклама, финансы и торговля, инфраструктура и связь, медиа и развлечения, кибербезопасность, образование и кадры, стартапы.

Для секторов цифровой экономики определены 9 срезов, наиболее значимые для развития технологии и условия.

Срезы цифровой экономики: разработка и дизайн; аналитика и данные; AI (искусственный интеллект); Big Data; Hardware; бизнес-модели, интернет вещей, Mobile, платформы и регулирование.

Однако в перечень секторов не вошли наиболее важные для оценки цифровой экономики сектора: промышленность, транспорт, энергетика, сельское хозяйство.

При определении основных целей развития цифровой экономики можно выделить: умные города, автономный транспорт, защита от кибератак, ответственное отношение к персональным данным, устранение цифрового неравенства, телемедицина, умное сельское хозяйство, механизмы доверия в Интернете. Из того, как сформулированы цели, основные показатели и структура цифровой экономики можно сделать вывод о том, что рассматривать территорию страны необходимо как перспективный рынок для реализации международными ИТ-компаниями своих продуктов и услуг. Для этого, необходимо адекватно оценить успехи российского бизнеса на отечественном и иностранных рынках, а, соответственно, важно разрабатывать рекомендации по ускорению развития в России цифровой экономики.

Считается, что цифровая экономика, являясь новой основой развития экономики, бизнеса и социальной сферы должна базироваться, в первую очередь, на решении вопросов экономической безопасности как на макро, так и на микроуровнях. На данный момент времени, вопрос формирования экономической безопасности в цифровой экономике России является недостаточно проработан. В оценку цифровой экономики не включены важнейшие показатели устойчивости и безопасности её развития, такие как: информационные технологии каких производителей внедряются в России, создана ли система воспроизводства отечественных технологий, в бюджет какой страны поступают средства от продажи цифровых продуктов на территории страны, ведётся ли разработка стандартов, регламентов и методологий, позволяющих впоследствии продвигать российские цифровые товары и услуги на внешних рынках и т.д. Особое внимание необходимо уделять и вопросам кибербезопасности.

Вопрос кибербезопасности, в настоящее время обуславливается тем, что общество само перешло на цифровую эру, внедряя новые технологии. Можно наблюдать тенденцию, что политические и социальные ведомства, такие как здравоохранение, правительство и банковская система, постепенно погружаются в киберпространство. Если попытаться определить вред и последствия кибератак, то сразу становится ясно, что угрозы от киберпреступлений приводят к комплексному эффекту. Потеря денежных средств – это только один из сценариев. На самом деле, под угрозой оказывается энергетический сектор, транспортная система и другие.

Важно отметить значимость кибербезопасности для малых предприятий. Руководители предприятий должны понимать, что поскольку различные предприятия используют системы и технологии, основой которых выступают новые знания и инновации, должны защищать все данные и документы. Большинство сервисов, используемых частным и государственным секторами, являются облачными и обладают большим разнообразием. Необходимо консультироваться с компетентными людьми, когда возникают вопросы о кибербезопасности. В любом случае, о защите следует задумываться с первой секунды жизни предприятия, независимо от ее размера в условиях цифровой экономики.

На основании вышеизложенного, можно предложить основные направления обеспечения информационной и экономической безопасности в цифровой экономике:

1. Инновационное развитие отрасли информационных технологий и электронной промышленности, увеличение доли продукции этой отрасли в валовом внутреннем продукте, в структуре экспорта страны;

2. Ликвидация зависимости отечественной промышленности от зарубежных информационных технологий и средств обеспечения информационной безопасности за счет создания, развития и широкого внедрения отечественных разработок, а также производства продукции и оказания услуг на их основе.

3. Повышение конкурентоспособности российских компаний, осуществляющих деятельность в отрасли информационных технологий и электронной промышленности, разработку, производство и эксплуатацию средств обеспечения информационной безопасности, оказывающих услуги в области обеспечения информационной безопасности.

4. Развитие отечественной конкурентоспособной электронной компонентной базы и технологий производства электронных компонентов, обеспечение потребности внутреннего рынка в такой продукции и выхода этой продукции на мировой рынок.

Итак, формирование комплексной системы мероприятий по обеспечению экономической безопасности в условиях цифровой экономики является основной задачей для развития и повышения конкурентоспособности российского рынка. И дальнейшая проработка затронутых вопросов позволит перейти на качественно новый уровень решения актуальных проблем экономической безопасности и цифровой экономики.

#### *Список литературы*

1. Корпоративные финансы и управление бизнесом. / Под ред. Л.Г. Паштовой, Е.И. Шохина. Москва, КноРус. 2018.
2. *Паштова Л.Г.* Актуальные проблемы финансирования инновационных производств / Л.Г. Паштова // В сборнике: Проблемы и перспективы развития промышленности России. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2017. С. 51-57.
3. Официальный веб-сайт Российской Ассоциации Электронных коммуникаций (РАЭК), Цифровая экономика 2016” / Итоговая брошюра исследования Экономика Рунета 2015–2016, Апрель 2016 г.

# УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Тангиева А.Б.

*Тангиева Ася Багаудиновна – магистрант,  
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита, экономический факультет,  
Ингушский Государственный Университет, г. Магас*

**Аннотация:** в статье раскрывается роль и значение экономического (управленческого) анализа на предприятии при принятии управленческих решений.

Управление есть непрерывный процесс принятия, обработки и реализации управленческих решений. Управление есть такой процесс информационного потока, цель которого тщательно изучить состояние предприятия, определить его основные цели, условия и пути достижения намеченных планов, факторы реализации и своевременно принять правильные управленческие решения и контролировать ход их выполнения.

Самой основной целью управленческой системы любого предприятия считается создание условий и обеспечение выполнения поставленных задач, и важное, главное, место занимают экономические методы. Между сбором необходимой информации и этапом принятия нужного решения, важную роль играет экономический анализ(ЭА). Он считается инструментом обработки информации.

Бухгалтерский учет на предприятии позволяет фиксировать действия и операции его деятельности, и поставляет эту информацию в нужные структуры, а анализ доводит эту информацию до подходящего для принятия решений состояния.

В этот процесс включается:

получение информации, обработка, хранение, выработка решения, контроль за исполнением принятого решения, анализ решения.

Логическая работа, обработка, изучение причин и последствий, обобщение, нужные выводы, пути исправления, оздоровления и совершенствования, поиск резервов – все это дает предприятию ЭА, так как это является его задачами. Он повышает качество принимаемого решения, и в большей части базируется и на учете, и на контроле. Первый поставляет информацию, второй фиксируют отклонения от планов, а анализ дает нам информацию о факторах и причинах этих отклонений, необходимый размер резерв для исключения этих отклонений.

Главное отличие управленческого (экономического) анализа от других видов анализа заключается в объекте изучения и исследования – и прошлые и будущие результаты деятельности.

Место экономического анализа в управлении организацией определяется возможностью:

1. Раскрыть закономерность развития субъекта деятельности;
2. Установить и внутренние, и внешние факторы;
3. Способствовать лучшему, более рациональному, использованию ресурсов;
4. Реализовать неиспользованные ранее возможности;
5. Найти пути совершенствования деятельности предприятия.

Внутренний (экономический) анализ нужен на всех этапах:

- 1) Подготовки;
- 2) Выработки;
- 3) Принятия решения;
- 4) Определения цели.

Задачами ЭА также являются:

1. оценка значения и места предприятия в структуре рынка производимого товара, определение конкурентноспособности товара данной организации;



2. определить, в состоянии ли данное предприятие расширить объем своего выпуска, какие производственные возможности для расширения имеются;
3. найти пути ускорения и реализации, и производства, если они имеются.
4. проанализировать ценовую политику;
5. выработать необходимые стратегии для управления (по центрам и затрат, и ответственности);
6. принимать решения по таким элементам как качество продукции, ее ассортимент, в части создания и выпуска нового вида товара.

Одним из главных элементов ЭА считается рабочая методика ЭА. Важным недостатком методик, существующих сегодня, является их незначительная формализация. Недостаток заключен в том, что аналитические расчеты дают в большинстве одновариантно, что создает препятствия при работе с расчетами на ЭВМ. ЭА гораздо эффективнее решит возложенные на него функции, если аналитикам предоставить свободный выбор тех или иных методов расчета и решения, предлагая различные варианты аналитических разработок.

Для усовершенствования ЭА, его практики и методологии, важным направлением считается упорядочение и урегулирование информационной базы ЭА. От предоставления анализу полной, достоверной и качественной информации зависит эффективность помощи анализа, его результата. Поэтому для грамотного управления, в первую очередь, необходим эффективный анализ, который требует качественную базу для расчета. Эффективный, качественный – анализ это «мощное оружие в руках» предприятия для его совершенствования и повышения шансов выжить на современном рынке.

### ***Список литературы***

1. *Войтоловский Н.В., Калинина А.П.* Экономический анализ: Основы теории. М.: Высшее образование, 2011.
-

# РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Тангиева А.Б.

*Тангиева Ася Багаудиновна – магистрант,  
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита, экономический факультет,  
Ингушский государственный университет, г. Карабулак, Республика Ингушетия*

**Аннотация:** *рост экономики также зависит от развития малого бизнеса. В статье анализируются основные показатели деятельности малых предприятий, их динамика.*

Малые предприятия являются составной частью развитой экономики и играют существенную роль в социальной жизни населения Республики Ингушетия.

Рост экономики невозможен без развития малого бизнеса. Малые предприятия стали одним из важнейших секторов народного хозяйства, которые занимают прочное место в структуре экономики РИ. Особая важность поддержки малого бизнеса подтверждена мировым опытом. Для эффективного роста малых предприятий государство должно создавать необходимые условия. К государственной поддержке малого бизнеса можно отнести государственные кредиты, финансовую поддержку, налоговые льготы и субсидии. Для улучшения положения малых предприятий, государство должно стимулировать повышение уровня образования и квалификации работников, доработать законодательную базу, регламентирующую функционирование малых фирм. Особое внимание следует уделить переходу малого бизнеса из сферы торговли в сферу производства.

Для поддержки малого и среднего предпринимательства утверждена постановлением республиканская целевая программа «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства». Особое внимание в рамках реализации программы уделено развитию таких направлений деятельности как производство, социальное предпринимательство, инновационная деятельность, декоративно-прикладное искусство, туристическая деятельность и т.д.

Кроме того, генеральный директор Фонда развития предпринимательства подчеркнул, что главным приоритетом государственной политики должна стать поддержка тех форм предпринимательской деятельности, которые преобладают в нашем обществе: производство продуктов питания, народные промыслы, крестьянско-фермерские хозяйства.

В соответствии с действующим законодательством за счет средств республиканского бюджета, внебюджетных источников и федерального бюджета осуществляются финансирование мероприятий программы.

Мероприятия ориентированы на действующие субъекты малого предпринимательства, которые влияют на уровень повышения конкурентоспособности производимой продукции (работ, услуг), рост стабильности сектора малого бизнеса, а также выход предпринимателей республики на новые рынки.

Таблица 1. Целевые индикаторы оценки эффективности реализации программы

| Наименование показателя  | Ед. измерения | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
|--|---------------|----------|----------|----------|----------|
| Темп роста числа субъектов малого предпринимательства                            | %             | 102,5    | 103      | 104      | 105      |
| Число занятых в сфере малого бизнеса по отношению к числу занятых в экономике РИ | %             | 18       | 20       | 22,5     | 25       |
| Объем уплаченных субъектом малого предпринимательства налоговых платежей         | млн. рублей   | 120      | 150      | 200      | 300      |
| Доля малого бизнеса в формировании ВРП   | %             | 7,5      | 8,5      | 10       | 12       |

Результатом выполнения программы стало увеличение количества субъектов малого и среднего предпринимательства. Число работающих в малом и среднем бизнесе по отношению к общему числу работающих увеличилось до 25%. Доля малого и среднего бизнеса в валовом региональном продукте РИ 12%.

Эффективность мероприятий программы заключается в существенном усилении влияния роли малого и среднего предпринимательства на развитие всех составляющих экономики Республики Ингушетия.

#### **Список литературы**

1. *Высоцкий Александр*. Малый бизнес. Большая игра: моногр. / Александр Высоцкий. Москва: ИЛ, 2015. 176 с.

# ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Свириденко Л.А.

*Свириденко Людмила Александровна - магистрант,  
кафедра финансов, денежного обращения и кредита,  
Институт экономики и управления  
Сургутский государственный университет, г. Сургут*

Любая экономическая деятельность представляет собой сложное явление, предусматривающее постоянную взаимосвязь между хозяйствующими субъектами. В распоряжении данных субъектов находятся различные ресурсы — материальные, финансовые, трудовые. Управление своими ресурсами определяет успех деятельности хозяйствующих субъектов. Неотъемлемой частью управления финансами является финансовое планирование. В процессе финансового планирования определяется сколько, когда, из каких источников поступят финансовые ресурсы в каких объемах, по каким направлениям и когда эти ресурсы будут израсходованы [1].

Для предприятий успешное функционирование в значительной степени зависит от обеспеченности финансовыми ресурсами как краткосрочного, так и долгосрочного характера. Финансовое планирование играет исключительную роль, так как с его помощью можно комплексно охарактеризовать все стороны деятельности хозяйствующего субъекта, которое связано с системным формированием и использованием денежных доходов [2, 116].

Актуальность подтверждается тем, что до сих пор нет единого мнения о количественном и качественном составе системы разрабатываемых организацией финансовых планов.

Финансовое планирование является одним из первоочередных шагов для удачного функционирования предприятия и эффективных финансовых и хозяйственных решений, однако, чтобы упорядочить действия управленческого персонала, которые непосредственно связаны с формированием и выполнением заданий финансового характера, оно должно основываться на маркетинговые, производственные, финансовые, и другие планы, которые соответствуют миссии и установленной стратегии организации [2, 120].

В целях рационального финансового планирования необходимо внедрять механизм бюджетного планирования либо бюджетирования, что является одним из его инструментов. Бюджетирование способствует сокращению непроизводительного использования финансового капитала организации путем заблаговременного планирования хозяйственных операций, товарно-материальных и денежных потоков, а также их контроля.

Назначением бюджетирования является:

- планирование и принятие управленческих решений;
- анализ всех аспектов финансового состояния компании;
- укрепление финансовой дисциплины центров финансовой ответственности.

Бюджетирование обеспечивает экономию финансовых ресурсов и их оперативность в управлении. В данный момент интерес к бюджетированию у организаций крайне высок, это связано с необходимостью в совершенствовании системы планирования и управлении ресурсов, оборотными средствами и запасами и повышении их эффективности.

Бюджетирование является управленческой технологией, которая основывается на составлении планов и бюджетов организации, которая позволяет эффективно управлять, распределять и осуществлять контроль за процессами в области финансов[3].

Основными функциями бюджетирования является:

- функция анализа, где сопоставляются фактические данные с показателями плана на определенном этапе; выявляются отклонения в деятельности предприятия из того, что предполагалось бюджетом.

- функция планирования, определяющим является стратегические цели, поставленные организацией, и решается такая задача как, распределение финансовых ресурсов, которые находятся в распоряжении предприятия и т.д.

- функция прогноза, где рассчитывается прогнозный показатель по выполнению плана на основе бухгалтерского учета.

Задачи финансового планирования:

- эффективное использование финансовых ресурсов, определяет наиболее разумные направления развития организации, и обеспечивает в текущем периоде наибольшую прибыль;

- показатели плана организации координирующие финансовые ресурсы;

- обеспечение наиболее положительных финансовых взаимоотношений с бюджетом, банками и другими финансовыми структурами.

Объектами финансового планирования являются:

- движение денежных ресурсов;

- финансовые взаимоотношения, которые возникают при формировании и распределении, а так же использовании финансирования;

- в результате образуется распределение финансовых ресурсов;

Финансовое планирование взаимосвязано, оно опирается на маркетинговый, производственный и другой план предприятия, подчиняется миссии. Планирование нужно чтобы понимать, где, когда и на кого будет направлена продукция, и чтобы знать какой ресурс может понадобиться организации при достижении поставленных целей, чтобы добиться эффективных ресурсов. Самым важным для финансового планирования является предвидение неблагоприятных ситуаций, анализирование возможных рисков, а так же, нужно предположить по их снижению нужные мероприятия[3].

Опираясь на маркетинговые, производственные и другие планы организации, подчиняются миссии и общей стратегии организации. Можно выделить, финансовый прогноз, он не сможет обрести значимую ценность, пока будут не проработаны производственный и маркетинговый ход. Финансовый план будет нереален, если поставлена недостижимая маркетинговая цель, и если маркетинговая цель и её условия будут невыгодны для организации в долгосрочной перспективе.

Таким образом, подводя итог рассмотренной проблемы, можно говорить о том, что финансовое планирование является одной из актуальных проблем в успешном функционировании предприятия. Система финансового планирования является эффективной, если применены для этого соответствующие инструменты. О котором говорилось ранее, бюджетирование. Главной целью финансового планирования является определение возможных объемов финансовых ресурсов, капитала и его резервов на основе планирования финансовых показателей и целесообразных направлений их расходования в плановом периоде [2, 78].

Уменьшая числа ненужных возможностей и предотвратить финансовое планирование, могут вызвать ошибочные действия. Метод финансового планирования может дать сравнение разного сценария, развитие финансового предприятия и этой основой систематизации и осмысления, полученную информацию выбрать, а выгодный путь развития, предвидеть возможную помеху, предотвращать негативные последствия и реализацию выбранного курса действий. Устойчивое положение на рынках и прочная финансовая устойчивость, так же рассмотрение всех вариантов альтернативной разработки финансовых стратегий, помогает финансовое планирование [2,109].

Основа экономического закона, а так же объективные условия, держатся на финансовом планировании, и активным процессом разработки, а так же самого выполнения задач по плану. Выявление важного для предприятия направления движений финансового ресурса и сама организация процессов, может влиять на экономический закон. Целесообразное использование всего ресурса, на сколько, действителен экономический рычаг, стимул и процветание организации, зависит от научных уровней финансовых планирований и применений данного вида.

### **Список литературы**

1. *Ковалева Т.Н.* (ред.) Финансы, денежное обращение и кредит, 2016. 168 с.
2. Экономика и финансы предприятия: Учебник / Новашина Т.С., Карпунин В.И., Леднев В.А. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2014.
3. *Климович В.П.* Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / В.П. Климович. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2015. 336 с.

---

## **О НЕДОСТАТКАХ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КООПЕРАТИВА**

**Сидорова О.М.**

*Сидорова Ольга Михайловна – студент магистратуры,  
кафедра учета и финансов,  
Челябинский государственный университет, г. Челябинск*

**Аннотация:** *в статье выделяются этапы организации бухгалтерского учета, анализируются особенности организации бухгалтерского учета сельскохозяйственного производственного кооператива, выявляются недостатки организации бухгалтерского учета кооператива.*

**Ключевые слова:** *бухгалтерский учет, организация бухгалтерского учета, этапы организации бухгалтерского учета, учетная политика, рабочий план счетов, график документооборота, бухгалтерская отчетность.*

Бухгалтерский учет призван давать достоверную и своевременную информацию, необходимую для управления предприятием, о выполнении планов по производству и реализации продукции, ее себестоимости, уровню рентабельности, о наличии товарно-материальных ценностей.

Для решения задач с наименьшими затратами, поставленных перед учетом необходимо грамотно организовывать бухгалтерский учет.

Насколько полно, достоверно и своевременно будет получена необходимая информация, настолько эффективны будут принятые руководителем предприятия управленческие решения.

По моему мнению, организация бухгалтерского учета должна включать в себя шесть этапов, которые указаны в таблице 1.

Таблица 1. Этапы организации бухгалтерского учета

| Этапы          | Процедура   | Итоговый документ                             |
|----------------|---|---|
| Первый этап    | Распределение прав и обязанностей работника и работодателя  | Должностные инструкции                        |
| Второй этап    | Выбор способа ведения бухгалтерского учета  | Учетная политика                              |
| Третий этап    | Разработка маршрута следования каждого документа и каждого его экземпляра   | График документооборота                       |
| Четвертый этап | Выявление необходимых для ведения бухгалтерского учета синтетических и аналитических счетов                         | Рабочий план счетов                           |
| Пятый этап     | Проверка состояния и наличия товарно-материальных ценностей, денежных средств, расчетов и реальности статей баланса | График инвентаризации, сличительная ведомость |
| Шестой этап    | Проведение экономического анализа деятельности, оценка финансовых результатов                                       | Бухгалтерская отчетность                      |

Рассмотрим, каким образом организован бухгалтерский учет сельскохозяйственного производственного кооператива «Битимский» (далее СХПК «Битимский»).

Согласно первому этапу необходимо распределить права и обязанности между работодателем и работником, итоговым документом такого распределения является должностная инструкция. В кооперативе обязанности четко распределены и имеются должностные инструкции главного бухгалтера, бухгалтера цеха животноводства, бухгалтера цеха растениеводства.

В соответствии со вторым этапом - необходимо выбрать способ ведения бухгалтерского учета, закрепив его в учетной политике предприятия. Учетная политика СХПК «Битимский» состоит из двух разделов: учетная политика и налоговая политика.

Раздел учетной политики включает две части:

- организационно-техническую, в которой отражаются ссылки на нормативные документы, которыми руководствуется предприятие при организации бухгалтерского учета, а также задачи, форма, способы ведения бухгалтерского учета, сроки инвентаризации;

- методологическую, в которой устанавливается порядок учета основных средств, порядок отражения в бухгалтерском учете нематериальных активов, порядок учета материально-производственных запасов, определение доходов кооператива в бухгалтерском учете, определение расходов кооператива в бухгалтерском учете.

Следует отметить, что в учетной политике кооператива отсутствует порядок проведения инвентаризации, не содержит информации об утверждении графика документооборота, не утверждены формы первичных учетных документов.

Далее третьим этапом является составление и утверждение графика документооборота. График документооборота СХПК «Битимский» утвержден директором кооператива, разработан главным бухгалтером и представлен в виде таблицы.

В график включены следующие разделы: номер формы, наименование документа, количество экземпляров, периодичность заполнения, периодичность распечатывания, сроки передачи в бухгалтерию другими подразделениями, сроки архивного хранения, также раздел, содержащий справочную информацию.

В графике документооборота для каждой хозяйственной операции описывается блок документов, которые необходимо составить, ответственные лица, сроки хранения.

Схему документооборота можно представить следующим образом - рисунок 1.

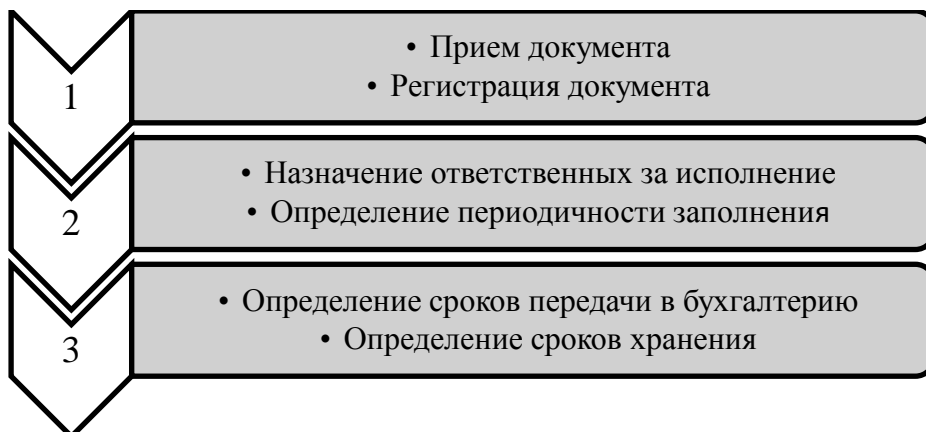


Рис. 1. Схема документооборота СХПК «Битимский»

Четвертым этапом организации бухгалтерского учета является разработка рабочего плана счетов. Согласно учетной политике кооператива бухгалтерский учет ведется способом двойной записи в соответствии с планом счетов, утвержденным Приказом МФ РФ от 31.10.2000 № 94н [1], а также утвержденным директором СХПК рабочим планом счетов и субсчетов бухгалтерского учета.

Однако следует отметить, что рабочий план счетов кооператива, приложенный к учетной политике, не соответствует счетам, применяемым в данной организации, то есть является устаревшим. Так, например, в рабочий план счетов СХПК «Битимский» включен счет 04 «Нематериальные активы», не смотря на то, что данным счетом организация не пользуется. Кроме того, в рабочий план включен счет 19 «НДС и спецналог», хотя кооператив освобожден от уплаты НДС.

Пятым этапом организации бухгалтерского учета является утверждение графика и порядка проведения инвентаризации. Как было сказано ранее, учетная политика кооператива содержит информацию о сроках проведения инвентаризации, однако не указывает на порядок ее проведения. В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке учетной политике в сельскохозяйственных организациях, одним из обязательных элементов организационной части учетной политики является порядок проведения инвентаризации [2].

Шестым элементом является составление бухгалтерской отчетности.

Бухгалтерская отчетность сельскохозяйственного кооператива состоит из типовых форм, характеризующих его финансово-экономическую деятельность, а также специализированных форм, анализирующих производственные результаты.

Каждая форма содержит информацию, необходимую для проведения экономического анализа.

Отчетность СХПК «Битимский» представляет информацию, необходимую для оценки активов, обязательств, капитала, для анализа финансовых результатов его деятельности.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация бухгалтерского учета СХПК «Битимский» имеет некоторые недостатки и нуждается в совершенствовании отдельных ее элементов: учетной политики и рабочего плана счетов.

### **Список литературы**

1. Приказ Минфина России от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению». [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: правовой сайт. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_29165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29165/) (дата обращения: 01.02.2019).
2. Методические рекомендации по разработке учетной политике в сельскохозяйственных организациях (утв. Минсельхозом РФ 16.05.2005). [Электронный ресурс]. // КонсультантПлюс: правовой сайт. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_93308/4ced9c538544d4df283d7cae0c6d7c8764821d91/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93308/4ced9c538544d4df283d7cae0c6d7c8764821d91/). (дата обращения: 01.02.2019).

---

## **ЦЕНОВЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Никитина И.В.**

*Никитина Ирина Владимировна – студент,  
направление подготовки менеджмент,  
Калужский филиал*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации, г. Калуга*

**Аннотация:** в статье рассмотрены различные признаки стратегии ценообразования. Описана оптимальная оптовая цена предприятия с учетом применяемых в торговле методов ценообразования. Рассмотрено формирование ценовой политики.

**Ключевые слова:** ценообразование, ценовая политика, ценовая стратегия, цена, товар.

На каждом предприятии есть свои стратегия и тактика ценовой политики, эти два элемента взаимосвязаны друг с другом. Эффективность и успех организации напрямую зависит от выбранной стратегии. А стратегия в свою очередь зависит от тактики.

Для того что бы предприятие было прибыльным, руководителям при принятии решения в области ценообразования, нужно сделать выбор в пользу одного: или вступлением в ценовую конкурентную борьбу или маркетинговыми маневрами. Что бы сделать данный выбор, руководители чаще всего разрабатывают ценовые стратегии как часть общей маркетинговой стратегии [2].

Одними из составляющих ценовой политики являются договорные мероприятия, в которых формируются цены и обговаривается их изменение. Эти мероприятия должны быть нацелены на то чтобы деятельность предприятия была конкурентоспособна, а также что бы деятельность организации осуществлялась в соответствии с целями и задачами общей стратегии фирмы.

В экономической литературе по ценообразованию стратегии ценообразования весьма разнообразны и группируются по различным признакам:

В зависимости от уровня цен, устанавливаемых предприятием при реализации продукции:

- а) стратегия низких цен;
- б) стратегия высоких цен;
- в) стратегия средних цен, или нейтральное ценообразование;

В зависимости от степени гибкости цен:

- а) стратегия гибких, эластичных цен;
  - б) стратегия единых цен;
- Ориентированные на конкретную ситуацию на рынке:
- а) стратегия стабильных, стандартных цен;
  - б) стратегия престижных цен; в) стратегия конкурентных цен;
  - г) стратегия ценового лидерства;
  - д) стратегия неокругленных, «психологических» цен;
  - ж) стратегия тесного увязывания цен с качеством товара;
  - з) стратегия цен массовых закупок;
  - и) стратегия инициативного изменения цен [1].

Тактические аспекты ценовой политики включают в себя мероприятия разового и краткосрочного характера. Эти мероприятия направлены на устранение деформации. Она может возникнуть в деятельности производственных подразделений и товаропроизводящей сети вследствие непредвиденных изменений цен на рынке и (или) поведения конкурентов, ошибок управленческого персонала.

Формируя ценовую политику, стратегию и тактику, предприятие создает целую систему ценообразования, которая позволяет устанавливать такие цены на товары, которые могут учитывать множественное влияние различных рыночных факторов, в том числе и требования конкретных потребителей продукции. Такой анализ дает возможность руководителям предприятия правильно ориентироваться в рыночной конъюнктуре.

Применение различных скидок с цен является распространенным способом в ценовой борьбе за потребителя.

Скидки - это важный инструмент ценообразования, с помощью которого можно влиять на поведение покупателя. Система скидок с цен является чрезвычайно полезным и гибким инструментом маркетинга любой фирмы.

В практике, выше устанавливаются скидки на торговые марки, на блага определенного рода (марки производителя), чем на классические виды марок. В условиях конкуренции политика торговых скидок отличается от политики цен уменьшенной прозрачностью. Так как торговые скидки (наценки) предоставляются индивидуально, то манипуляции с этим инструментом конкуренции чаще всего трудно отличить от открытого изменения цен.

При агрессивных формах торговли производитель остается только со своей оптовой ценой. Производителю необходима информация о функции зависимости объема спроса от конечной цены конечных потребителей и методах определения конечной цены торговцами (в зависимости от оптовой цены предприятия), для того, чтобы он мог действовать прибыльно максимизирующе. Эта ситуация характерна для олигополии, так как здесь производитель оптимизирует свою цену и берет за основу определенную гипотезу о ценообразовании в торговле.

Определить оптимальную оптовую цену предприятия с учетом применяемых в торговле методов ценообразования трудно. Основная причина этого - противоположность интересов.

При установлении цены каждый участник хочет играть главную важную роль. Производители, которые обладают властью над каналами сбыта, имеют большую возможность для установления цен, оптовых и торговых скидок. Для производителя является проблемой политика предоставления оптовых (торговых) скидок с цен, особенно если имеется большое число каналов сбыта.

Некоторые торговые фирмы могут снижать установленную для покупателей розничную цену, другие розничные продавцы могут потребовать от организации официального снижения установленной розничной цены. Таким образом, посредники делают цену как основным фактором продвижения товара от производителя к потребителю. Производитель, реализующий свою основную массу продукции через крупные торговые фирмы и при этом предоставляющий им высокие скидки, сталкивается с проблемами другого характера, чем его конкурент, который реализует свою основную массу продукции через мелких рыночных посредников, при этом предоставляя им невысокие скидки. Крупным посредникам мелкие посредники могут принести немало неприятностей по причине того, что они продают товары по ценам ниже нормального уровня. Производитель не может с розничных цен предоставлять низкие скидки, так как он может лишиться каналов сбыта. Успеха могут добиться только те производители, которые предоставляют оптимальные для посредников скидки.

Каналы распространения товаров влияют на ценность товаров, ее приращение или уменьшение, а значит, и на сбыт. Если, к примеру, недорогого новый товар направить в канал сбыта однородной, но уникальной по своим свойствам и дорогой продукции, то вряд ли этот новый товар будет пользоваться большим спросом. Такой канал сбыта подчеркнет существенные отличия данной новинки от продаваемых уникальных товаров и, несмотря на ее низкую цену, не обеспечит значительного сбыта. Товары дешевого качества должны распространяться по дешевым каналам, а товары более высокого качества должны направляться в каналы сбыта, которые усиливают восприятие этого высокого качества и оправдывают высокие цены. Поскольку каналы распространения товаров влияют на приращение ценности товаров, производители хотят иметь контроль над ними и тем самым более активно влиять на политику сбыта и цен [3].

### *Список литературы*

1. Ценообразование: Учебное пособие / В.А. Слепов, Т.Е. Николаева и др. Под ред. В.А. Слепова; Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 144 с.
2. *Сланченко Л.И., Рассоленко Н.А.* Современные способы ценообразования через призму психологического восприятия цены // Экономика и менеджмент инновационных технологий, 2014. № 11.
3. *Подопригора Л.И.* Современные направления в исследовании конкурентной среды // Экономика и менеджмент инновационных технологий, 2014. № 2.

# БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ

## Орехова Х.М.

*Орехова Христина Михайловна – студент,  
магистерская программа: учет, анализ и аудит,  
кафедра бухгалтерского учета,  
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Липецк*

**Аннотация:** *в статье анализируется бухгалтерская отчетность и возможности ее развития.*

**Ключевые слова:** *бухгалтерская отчетность, МСФО.*

Бухгалтерская отчетность – это систематизированная информирование о состоянии предприятия на отчетную дату, финансовом результате ее деятельности и движении денег за отчетный период. Обязательные составляющие отчетности – это достоверность отображенных в ней данных.

В информационном потоке современного экономического общества, когда каждое решение должно приниматься быстро и иметь положительный результат, большой акцент в бухгалтерской отчетности делается на раскрытие пояснительной информации. Ценность подобной информации состоит в возможности более точной характеристики статей отчета, что в свою очередь позволит выделить главные сферы и направления развития бизнеса.

Также среди основных тенденций совершенствования бухгалтерской (финансовой) отчетности можно выделить следующие:

- возрастание степени аналитичности отчетности (рост числа отчетных показателей). Таким примером в данном случае можно назвать возникновение в бухгалтерской отчетности синтетического объекта учета – гудвилл. В современных условиях появляется необходимость в указании в отчетности таких показателей деятельности хозяйствующих субъектов, внимание которым ранее не уделялось либо информация о них указывалась агрегированно в комплексе с другими учетными объектами (инновации, человеческий капитал, социальный капитал, экологический капитал, транзакционные издержки и др.). Подобную информацию раскрывают, как правило, в примечаниях либо в обособленных формах отчетности;

- возрастание числа оценок, которые применяются при формировании отчетных показателей.

Актуальной тенденцией является применение теории справедливой стоимости в качестве рыночной оценки. Перспективной тенденцией является анализ возможности формирования системы бухгалтерской отчетности, основываясь на одновременном применении нескольких оценочных баз и параметров в условиях применения современных информационно–компьютерных технологий;

- тенденция включения в состав бухгалтерской отчетности прогнозных и вероятностных показателей, что позволяет приблизить ее к требованиям инвесторов;

- технико–организационные тенденции связаны с техническим развитием процесса формирования и раскрытия бухгалтерской отчетности.

Указанные тенденции позволяют утверждать, что на сегодняшний день система бухгалтерской отчетности находится в процессе реформирования и непрерывного развития [3, с. 61]. В качестве положительных аспектов применения МСФО можно отметить повышение прозрачности, информативности отчетности, улучшение сопоставимости показателей, увеличение возможностей для анализа организации. Составляя отчетность по МСФО для внутренних управленческих целей, организация получает возможность обеспечить заинтересованных пользователей информацией, которая повышает эффективность принятия

решений, предоставляет возможность грамотно общаться с собственниками. Там где собственник не участвует в повседневном руководстве компании, но при этом заинтересован получать наиболее полную информацию о финансовом положении и результатах деятельности организации, составление отчетности в соответствии с требованиями МСФО очень актуально.

### **Список литературы**

1. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (БУ 4/99): Приказ Минфина РФ от 06.07.99 № 43н (в ред. от 08.11.10) // СПС КонсультантПлюс. Москва, 2017.
2. Дивина Л.Э. Отражение финансового результата в бухгалтерской отчетности / Л.Э.Дивина, Д.М. Алиева // Научная дискуссия: вопросы экономики и управления: сб. ст. III Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы экономики и управления». № 7 (51). М. Изд. «Интернаука», 2016.
3. Корягин М.В. Развитие бухгалтерской отчетности в условиях изменения запросов пользователей // Международный бухгалтерский учет, 2014. № 38(332). С. 52–64.
4. Муфтахутдинова А.Т. О сближении РСБУ и МСФО // Молодой ученый, 2017. № 7. С. 269–271.
5. Самойленко Т.Б., Романова С.В. Характеристика основных форм бухгалтерской отчетности субъектов малого предпринимательства // Международный научный журнал «Символ науки». М.: Издательство г. Уфа. ООО «Омега-сайнс», 2016. № 2. С. 225–229.

---

## **ЗНАЧЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ**

**Орехова Х.М.**

*Орехова Христина Михайловна – студент,  
магистерская программа: учет, анализ и аудит,  
кафедра бухгалтерского учета,  
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Липецк*

**Аннотация:** в статье анализируется бухгалтерская отчетность и возможности ее развития.

**Ключевые слова:** бухгалтерская отчетность, МСФО.

При выборе метода составления пояснений к бухгалтерскому балансу следует разграничивать информацию, включаемую в пояснения к бухгалтерскому балансу и в формы бухгалтерской отчетности. Пояснения к бухгалтерскому балансу формируются для представления более подробной информации об этой организации и особенностях ее деятельности. Организация имеет право выбрать способ формирования пояснений самостоятельно. В настоящее время имеется два способа раскрытия информации в бухгалтерской отчетности.

В первом способе организация должна использовать формы отчетности, содержащиеся в приложении к приказу Минфина России от 20.07.2010 г. № 66н в ред. приказа Минфина России от 06.04.2015 № 57н. В пояснениях представляется информация в детализированном виде по существенным статьям отчетности (существенной признается сумма, отношение которой к общему итогу соответствующих данных за отчетный год составляет не менее 5%) [1].

Во втором способе организация может использовать формы отчетности, разработанные самостоятельно с помощью отчетных таблиц. Близкие по экономическому содержанию статьи могут раскрываться в объединенном виде.

При формировании пояснений к бухгалтерской отчетности с учетом указанных законодательно установленных и прочих требований можно получить наиболее полную картину деятельности организации, на основании которой возможно принятие многих решений на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.

Система бухгалтерского учета и финансовой отчетности является самой значительной информационной системой любого предприятия. С ее помощью заинтересованные пользователи могут получить самую полную экономическую информацию об предприятии.

С помощью бухгалтерской отчетности заинтересованные пользователи могут наблюдать за деятельностью организации. Руководители организации благодаря бухгалтерской отчетности имеют возможность для принятия управленческих решений, использовать бухгалтерскую отчетность как средство контроля и основу для разработки текущих и перспективных планов, имеют возможность использовать ее для обобщения экономических показателей на региональном и общегосударственном уровне.

Для принятия необходимых деловых решений заинтересованными пользователями используется обобщенная информация о деятельности организации.

Основной целью финансовых отчетов в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности является представление информации о финансовом положении, деятельности и изменении в финансовом положении организации, которая полезна широкому кругу пользователей принятии ими необходимых решений.

Применение международных стандартов делает компанию более понятной с финансовой точки зрения, а так же дает возможность обеспечить пользователям больший объем информации о компании.

Организации, предоставляющие отчетность по международным стандартам, имеет преимущества по привлечению финансирования, в том числе и международного на более выгодных условиях, а так же у нее больше возможностей на доступ на международные рынки капитала.

Потенциальному инвестору очень важно понять и оценить риски с которыми связано предоставление финансирования, для этого организация должна предоставлять достаточно полный объем информации о себе.

Использование МСФО при подготовке отчетности российской компании делает ее более конкурентоспособной в борьбе за источники финансирования. Различные группы пользователей могут быть заинтересованы в финансовых отчетах организации и иметь различные информационные потребности. Обеспечение прозрачности отчетности и удовлетворение информационных потребностей заинтересованных пользователей достигается путем решения руководством организации важных задач: взвешивание рисков и затрат относительно выгод; достоверной информации, необходимой заинтересованным пользователям; сбор и раскрытие актуальной информации из внешних источников; раскрытие информации по реальному экономическому объекту.

Таким образом, в бухгалтерской отчетности содержится самая полная информация по прибылям, убыткам, контролю и планированию.

Заинтересованный пользователь умеющий пользоваться бухгалтерской отчетностью имеет возможность получить любые интересующие его сведения.

### Список литературы

1. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (БУ 4/99): Приказ Минфина РФ от 06.07.99 № 43н(в ред. от 08.11.10) // СПС КонсультантПлюс. Москва, 2017.
2. *Соловьева А.В., Сорокина К.В.* Анализ тенденций развития зарубежной корпоративной отчетности // Аудит и финансовый анализ, 2012. № 3. С. 232–239.
3. *Фазулзянова А.И.* Перспективы развития бухгалтерского учета и отчетности // Молодой ученый, 2012. № 7. С. 131–134.
4. *Черемисина Т.Н.* К вопросу совершенствования систем автоматизации бухгалтерского учета // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ, 2016. № 5. С. 201–209.
5. *Черкесова Э.Ю., Воденко К.В.* Институт непрерывного профессионального образования как пространство формирования профессиональных компетенций и трудовых функций будущих работников различных секторов экономики // Гуманитарий Юга России, 2016. № 3. С. 114–127.

## СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ В КАНАДЕ

**Красницкая А.Е.**

*Красницкая Алёна Евгеньевна – магистрант,  
кафедра конституционного и административного права,  
Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов*

Конституция 1867 г. определяет судебную систему Канады, которая является одной из ветвей государственной власти в стране. Д.А. Шевчук перечисляет задачи судебной системы Канады, в которые входят следующие функции: контрольные и нормотворческие; рассмотрение и принятие решений по уголовным, гражданским, административным делам; рассмотрение конституционных споров; иные полномочия по осуществлению правосудия.

Вся правовая система Канады, в том числе Канадское конституционное право, является наследницей английской правовой системы и постоянно подвергается воздействию права стран английской правовой системы, при этом подобное влияние эти страны испытывают и со стороны Канады. Объясняется это тем, что принцип «убедительного прецедента», по мнению И.В. Вайль, распространён в странах английского правового семьи и активно развивается: судебное решение, будучи утвержденным в одной судебной иерархии обязательным прецедентом, являющимся источником права, может считаться столь же убедительным для суда другой судебной иерархии не только в своей стране, но и в другой [1].

В Канаде отсутствует система административных судов, поэтому рассмотрение жалоб на действия административных органов находится в юрисдикции общих судов федерации и провинций на основании специально изданных законов. Административные трибуналы в Канаде, имеющие определенные признаки арбитражных и административных судов, должны обеспечивать реализацию законодательной политики в сфере защиты прав и свобод граждан в соответствии с федеральным или провинциальным законодательством, рассматривают широкий круг дел, решают споры между государственными учреждениями и частными учреждениями, осуществляют правовые исследования и предоставляют рекомендации. Основной принцип их работы - беспристрастность, независимость от влияния государства, избежание конфликта интересов, квалифицированность рассмотрения, прозрачность и т.д. Так, например, административные трибуналы Канады решают актуальные вопросы миграционной политики государства, связанные с иммигрантами и незаконным пересечением границ. Например, в Канаде актуальным вопросом является реализация миграционной политики в отношении иммигрантов и незаконного пересечения границы.

Судебная система Канады, включая Верховный суд, федеральные судебные органы, военные суды, налоговый суд, суды провинций, является гарантом доступности судов для каждого гражданина страны, гарантирует открытость судебных слушаний, прозрачность и свободу от правительственного вмешательства в судебный процесс, что, безусловно, активизирует рост авторитета судебной системы в обществе и стимулирует повышение доверия к суду со стороны населения [2].

В 1875 г. в Канаде основан The Supreme Court of Canada, или Верховный суд, выступающий высшей судебной инстанцией в стране, в полномочия которой входит вынесение окончательных решений по вопросам правосудия. Верховный суд рассматривает все виды споров, возникающих в разных сферах права. Исторически Верховный суд не был настолько широк в полномочиях в судебной системе страны: статус высшей инстанции он приобрёл только в 1949 г.



В провинциях и территориях Федеральный суд, Канадский налоговый суд, высшие суды общей компетенции занимают второй уровень судебной системы Канады. При этом судебная система базируется на провинциальных судах, которые также именуют местными, территориальными, к данной разновидности судов относятся и трибуналы [2].

Жалобы на решения судов по гражданским делам могут быть поданы только с разрешения судей, вынесших судебные решения, или с разрешения самого Верховного суда в случае, когда он признает, что проблемы, возникшие в процессе рассмотрения дела, захватывают не только интересы сторон судебного разбирательства, но и выходят за их пределы. Верховный суд рассматривает также жалобы по делам, связанным с самыми тяжкими уголовными преступлениями, если оправдательный приговор отменен вышестоящим судом или когда в ходе рассмотрения дела возникли проблемы толкования правовых норм.

Суд, как правило, предоставляет два часа для слушания апелляции. Каждой стороне в судебном процессе даётся время для аргументации своей позиции. В конце слушаний традиционно выносится решение суда, зачастую приговор откладывают для того, чтобы судьи смогли записать мотивировки их решения. Решение суда не всегда должно быть единодушным: его принимает большинство, несмотря на несогласие меньшинства.

Верховный суд каждой из 10 провинций - суд первой инстанции для рассмотрения наиболее важных гражданских и уголовных дел, рассмотрения апелляционных жалоб на постановления судов провинций всех категорий дел. При этом в провинциях численный состав судов отличается, так, например, в состав Верховного суда провинции Онтарио входит председатель и 9 судей. Суд провинции Онтарио состоит из Апелляционного суда и Высокого суда правосудия. Коллегия из трех судей рассматривает дела в качестве апелляционного суда. В первой инстанции дела рассматриваются единоличным судьей с присяжными или судьёй без присяжных. Названия судов в провинциях также отличаются, например, Суд королевской скамьи [3].

С целью «лучшего исполнения законов Канады» в 1971 году был создан Федеральный суд, который является единственным судом в Канаде, ограничивающий свою деятельность применением только федеральных законов. Остальные суды Канады применяют в своей деятельности законы не только федерации, но и провинций. В его состав Согласно Закона о Федеральном суде входят председатель и 32 судьи. Служащие суда обычно принимаются на работу сроком на один год и являются помощниками судей, оказывая им помощь в изучении судебных материалов и подготовке судебных решений.

Федеральный суд Канады до 2003 г. состоял из секции рассмотрения апелляций и секции судебных разбирательств, но в июле 2003 г. обе секции были преобразованы в Федеральный апелляционный суд и Федеральный суд, которые являются самостоятельными судами Канады. Генерал-губернатор в октябре 2008 г. Федеральному суду предоставил право иметь собственный герб, до этого собственные гербы имели Апелляционный суд военного суда и Высший суд провинции Онтарио [3].

Федеральный апелляционный суд Канады рассматривает широкий круг вопросов, связанных с различными аспектами соблюдения прав и свобод граждан. Например, суд принимает решение по выплате социальной помощи из федерального бюджета, по состоянию налогообложения физических лиц и компаний, по трудовым спорам между федеральным правительством и его служащими и т.д. Кроме того, Федеральный апелляционный суд занимает важное место при решении вопросов интерпретации и комментирования международных соглашений между Канадой и другими государствами, выполнения Канадой ее международных обязательств, принимает также на рассмотрение иски других стран.

Гражданские дела первой инстанции в основном по иску от 300 до 3000 долларов, уголовные дела средней тяжести, например, о кражи и автодорожные преступления рассматривают суды графств, суды округов, а в Квебеке провинциальные суды. Магистратские суды рассматривают гражданские дела по искам на сумму до 300 долларов и уголовные дела о нетяжких преступлениях. Именно на долю магистратских судов приходится больше 90% уголовных дел.

В судебной системе Канады важное место занимает институт присяжных, но практика показывает, что большинство обвиняемых не воспользуются этим правом, даже когда законодательно существует возможность рассмотрения некоторых категорий гражданских дел с участием суда присяжных.

Апелляционные и высшие суды провинций Канады созданы Конституционным актом 1867 г., наделяющий федеральное Правительство правом назначать судей. Но несмотря на это, управление данными судами и их содержание возложено на провинции. Специфика работы этих судов заключается в том, что они рассматривают апелляции и, как правило, не проводят судебные разбирательства и не заслушивают свидетелей.

Назначение судей низших судов относится к прерогативам провинций. Суды низшей судебной иерархии создаются локальными законами провинций, в их компетенции рассмотрение дел, подпадающих под юрисдикцию законов провинций: они рассматривают уголовные преступления, дела, связанные с правами молодежи, дела по семейному праву. Деятельность мирового судьи также относится к низшей судебной иерархии. Мировой судья является первым контактным судебным чиновником, к которому первоначально обращаются граждане. Юрисдикция мирового судьи распространяется на всю провинцию, мировой судья рассматривает более 90% дел, связанных с нарушениями на территории провинции, сюда относятся также нарушения, которые угрожают экологической безопасности, безопасности жизни на производстве на производстве [2].

В Канаде отсутствует единый федеральный омбудсмен (ombudsman), при этом два отраслевых омбудсмана действуют на национальном уровне – это уполномоченный по вопросам государственных языков (действует с 1969 г.) и следователь по делам исправительных учреждений (действует с 1973 г.).

В 1983 г. был создан Налоговый суд Канады. Налоговый суд – это высшая судебная инстанция, рассматривающая обращения физических лиц и компаний по налоговым вопросам, по вопросам, связанным с выплатой пособия по безработице. Основная задача налоговых судей - решить, обязан ли истец уплатить спорный налог на прибыль или любой другой налог, обладает ли он правом на получение пособия по безработице или других выплат в рамках пенсионной программы.

Военное правосудие Канады состоит из Апелляционного военного суда и военных судов. Военные суды, или трибуналов, включают Военный суд общей юрисдикции; Специальный военный суд общей юрисдикции; Постоянный военный суд; Дисциплинарный военный суд. Военные суды рассматривают дела, связанные с преступлениями военнослужащих, совершённые на территории воинских частей. При этом наказанию могут быть подвергнуты гражданские лица в случае, когда они явились соучастниками преступлений, которые совершили военнослужащие. Кодекс военной службы является правовой основой канадской системы военного правосудия, являясь важной частью Закона о национальной обороне 1985 г.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что Канадская судебная система подобно судебным системам других стран англо-саксонской правовой семьи имеет строгую иерархическую организацию. Наибольшим авторитетом обладает Верховный суд Канады, толкующий вопросы законодательства, выполняющий функции апелляционной инстанции, рассматривающий вопросы национального характера и дела крупного юридического уровня. Несмотря на наличие у Верховного суда апелляционной юрисдикции, в Канаде есть апелляционные суды провинций, но

апелляции, которые он рассматривает отличаются меньшим уровнем сложности и значимости. В системе судов Канады имеются суды первой инстанции, рассматривающие гражданские и уголовные дела.

### ***Список литературы***

1. *Вайль И.М.* Австралия: федерализм и высшие органы власти. М.: Просвещение, 1978. 186 с.
2. Правовые системы стран мира. Энциклопедический справочник. Под ред. Сухарёва Я.А. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М-Норма, 2005. 976 с.
3. *Пучинский В.К.* Гражданский процесс зарубежных стран. М.: Зерцало, 2007. 520 с.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (ОБЯЗАННОСТИ)

Зарипова Г.К.<sup>1</sup>, Рамазонов Ж.Ж.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Зарипова Гулбахор Камилловна - кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра гуманитарных наук,

Бухарский государственный университет;

<sup>2</sup>Рамазонов Жахонгир Жалолович – ассистент,  
кафедра гуманитарных наук

Бухарский филиал

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** статья посвящена обеспечению информационной безопасности и защите информации, безопасности информации. Кроме того, информация в электронном вирусе является надежным инструментом для эффективной работы антивирусного программного обеспечения.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, шифрование, декодирование цифровой подписи, идентификация, криптография, компьютерные вирусы, программные компоненты антивирусов, программа предусмотрены блоки для защиты в комплексе от внешних угроз.

Информационная безопасность означает, что мы используем случайные или предсказуемые природные или искусственные неблагоприятные последствия, включая информацию, которая используется для нарушения информационной инфраструктуры, включая информацию мы понимаем, что информация защищена их владельцами. Защита информации – это комплекс мер, направленных на обеспечение информационной безопасности.

Основными организаторами информационной безопасности являются следующие категории: предоставление инфраструктуры и поддержка конфиденциальности, целостности и доступности информационных ресурсов. Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов в своей книге: «Национальная экономика, политика, идеология»: «сотрудничество с западным миром современных технологий, привлечение инвестиций в отрасли, ведущей сеть, открывает путь к комплексному использованию природного сырья. Важно оказывать помощь хорошо подготовленным специалистам, особенно в области банковского дела и управления, создавать информационные сети, устанавливать отношения с ведущими мировыми рынками и изучать зарубежный опыт». В школе, академических лицеев и профессиональных колледжей и системы высшего образования и применять их в результате независимой страны, которая полностью отвечает требованиям международных стандартов, молодежи возможность достичь совершенной человеческой формы, как [1, 59].

Использование – это возможность получить необходимое информационное обслуживание в течение определенного периода времени. Целостность – это доступность информации, защищенная от разрушения и несанкционированная модификация. Возможность изменять информацию должна быть доступна только тем, кто имеет право на участие. Конфиденциальность. Эта информация защищена от несанкционированного доступа и может быть предоставлена только для информации.

Основными методами защиты информации являются контроль доступа, который является способом защиты использования всех информационных систем и ресурсов информационных технологий. Такие методы должны исключать доступ к несанкционированному доступу к информации. Управление разрешениями включает в себя следующие защитные функции: идентификация пользователей, персонала и

системных ресурсов (предоставление персональной идентификации каждому объекту); Идентификация объектов или предметов по указанному идентификатору (подлинность); проверить, что они имеют право на использование; Регистрация ссылок на охраняемые ресурсы; включая сенсорные предупреждения, выключение системы, выключение системы, игнорирование запросов при попытке доступа к несанкционированному доступу.

Идентификация и аутентификация могут рассматриваться как важный программно-технический инструмент, поскольку остальные службы предназначены только для самих субъектов. Идентификация и аутентификация – это отправная точка для доступа к корпоративной информации. Сочетание процедур идентификации и аутентификации признается в качестве процедуры авторизации. Идентификация позволяет субъектам (пользователям, действиям и субъектам от имени конкретного пользователя) идентифицировать свою личность. Аутентификация позволяет узнать, кто на самом деле другой. Иногда слово «аутентификация» используется как синоним «аутентификации».

Аутентификация имеет два типа: односторонний (обычно аутентификация клиент-клиент) и двухсторонний (обе стороны подтверждают подлинность). Примером односторонней миграции аутентификации является возможность входа в систему.

Один из способов аутентификации компьютерных систем, введя имя пользователя, просто набрав логин (английское имя – список) и пароль - это какая-то конфиденциальная информация. Надежные пароли и логин хранятся в конкретной базе данных.

Простая аутентификация состоит из следующих общих алгоритмов: Преемник запрашивает доступ к системе и вводит персональный идентификатор и пароль; возвращенные нежелательные данные сравниваются со стандартом на сервере аутентификации; Успешным является тот случай, когда данные соответствуют аутентификации сертификата, в противном случае будет неудачным.

Существуют также криптографическая криптографическая защита (приветствия с приветствиями), представляющая собой набор идей и методов, связанных с изменением информации для защиты информации от неавторизованных пользователей, Информация представлена в виде текстового сообщения. Такая информация называется открытым текстом. Изменение его в защищенный режим, шифрование, шифрование и модифицированный текст – криптография. Криптография, т. Е. Перенос текста в чистый текст, осуществляется путем дешифрования. Используется дополнительная информация, которая используется в качестве ключа для шифрования и расшифровки. Ключ является ключом к шифрованию. Чтение криптографов в течение ограниченного периода времени без знания ключа должно быть чрезвычайно сложным или невозможным. Шифрование является одним из компонентов притологии и является информацией о передаче информации из неавторизованного доступа. Шифрование, как описано, шифруется и дешифруется секретным ключом данных. Другой компонент криптографии – криптоанализ – должен заниматься теорией удаления информации без криптографии [4]. Современное шифрование состоит из четырех основных разделов: симметричных криптосистем; криптосистемы с открытым исходным кодом; системы электронной цифровой подписи, управление ключами.

Симметричные криптосистемы включают алгоритмы, которые реализуют шифрование и дешифрование с помощью одного ключа. Эти алгоритмы иногда называют секретными алгоритмами. При работе с такими системами отправитель и получатель должны иметь возможность использовать ключ, который вы хотите использовать с ранее скрытым каналом. Эффективные криптографические системы защиты включают в себя четкие криптоанализаторы, другими словами асимметричные криптосистемы. В таких системах, если ключ используется для шифрования данных, для дешифрования используется другой ключ (отсюда слово

асимметрично). Первый ключ известен всем пользователям системы и используется для шифрования данных. Данные не могут быть декодированы с помощью открытого ключа. Дешифрованные данные используются пользователем для дешифрования второго ключа – секретного ключа. Обратите внимание, что ключ дешифрования не может быть найден с использованием ключа, используемого при шифровании.

Электронная цифровая подпись (ЭЦП) является доказательством электронного документа, используемого для защиты электронного документа от фальсификации и подтверждения источника информации. Цифровая подпись состоит из серии символов, созданных криптографическим изменением электронного документа. ЭЦП будет добавлен в блок данных для защиты источника данных от источника данных, целостности целостности данных. Электронная цифровая подпись генерируется криптографическим изменением с помощью специального программного обеспечения и секретного ключа электронной цифровой подписи. ЭЦП улучшает поток электронных документов и обеспечивает надежность документа. Если исходный текст будет изменен добровольно, ЭЦП не будет действительным. Каждый, кто использует электронную цифровую подпись, участвуя в обмене электронными документами, сможет генерировать один открытый и секретный криптографический ключ. Важным элементом этого является секретный ключ: он зашифрован электронными документами и создается электронная цифровая подпись [2]. Секретный ключ также доступен пользователю через отдельных носителей: они могут быть гибким диском, смарт-картой. Он должен храниться в секрете от других пользователей в сети. Открытый ключ используется для проверки подлинности ЭЦП. Копия открытых ключей хранится в Центре сертификации. Центр сертификации будет защищать ваш реестр и защищать открытый ключ от ошибок и фальсификаций. Средства защиты от вирусов включают в себя защиту информации [3].

Компьютерный вирус – это специализированная программа, которая создает копию без взаимодействия с пользователем и позволяет им развертывать различные объекты компьютерных систем и сетей. Эта копия позволит вам распространять ее позже. Основная антивирусная программа – это антивирусное программное обеспечение, и существует несколько основных способов обнаружения и защиты вирусов. Это: сканеры – последовательность файлов для сканирования для поиска известных сигнатур вирусов. Его можно использовать для поиска известных и узнаваемых вирусов, таких как: обнаружение полиморфных и полиморфных вирусов, которые могут полностью модифицировать свой код при обнаружении новой программы или загрузочного сектора; анестезиологический анализ – идентификация неизвестных вирусов; Использование антивирусного мониторинга. Автоматическая проверка всех запущенных программ, созданных, открытых и сохраненных в Интернете документов или копирование с дискеты или компакт-диска на жесткий диск; обнаруживать изменения в характеристиках всего диска через предустановленного программиста; Использование антивируса, доступного в BIOS вашего компьютера, – это управление вашим жестким диском и загрузочными секторами.

Антивирусные программные компоненты и базы данных обнаружения вирусов должны постоянно обновляться для эффективной работы. Информационные системы имеют внутренние и внешние угрозы, а основной угрозой безопасности ИТ (ИТ) является появление корпоративных секретов, тенденций развития, исследований и анализа рынка в этой области.

Таким образом, для эффективного противодействия вредоносному программному обеспечению требуется комплексный подход к защите от внешних угроз информационной безопасности. Существует четыре основных угрозы безопасности для информационной безопасности на рынке ИТ: антивирусное программное обеспечение; отображение корпоративной сети; личные сундуки; система борьбы с

нападениями. Правильное использование этих ресурсов, несомненно, обеспечит безопасность информации.

### *Список литературы*

1. *Каримов И.А.* Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. Том 1. Ташкент: «Узбекистан», 1996.
  2. *Арипов М.М.* Основы Интернета и электронной почты. Ташкент: Университет, 2000.
  3. *Абдукодиров А.* Глоссарий терминов дистанционного обучения. Президент Республики Узбекистан, Фонд «Истедод», Ташкент, 2005. Б. 24.
  4. *Гуломов С. и другие.* Информационные системы и технологии: учебник для студентов высших учебных заведений совместно редактирует академик С. Гулямов. Ташкент: «Шарк», 2000. 592 с.
-

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рамазанова Э.А.<sup>1</sup>, Короткова З.Л.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Рамазанова Эльмира Асановна - доцент, кандидат педагогических наук;

<sup>2</sup>Короткова Зоя Леонидовна - студент,  
кафедра дошкольного образования и педагогики,  
Крымский инженерно-педагогический университет,  
г. Симферополь Республика Крым

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Обозначены роль и значение трудовой деятельности в формировании экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Определены критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-поведенческий), показатели и уровни сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий), подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

**Ключевые слова:** экологическая культура, труд, трудовая деятельность, критерии, показатели и уровни экологической культуры, дети старшего дошкольного возраста.

Значимая роль в становлении этого качества личности принадлежит периоду дошкольного детства, так как именно в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования системных экологических представлений детей, совершенствующихся в результате педагогического воздействия, которое направлено на решение конкретных задач, вытекающих из цели экологического образования и его значения в развитии личности.

Формирование экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой [2].

Осмысливая проблемы экологического образования детей дошкольного возраста современные исследователи значительное место отводят таким аспектам, как знания о природных зависимостях, о труде людей по уходу за живыми существами (Л.С. Игнаткина, Н.Н. Кондратьева, Л.Я. Мусатова, С.Н. Николаева, Д.Ф. Петяева, Е.Ф. Терентьева, А.М. Федотова, И.А. Хайдунова и др.), опыт бережного и заботливого отношения к окружающей природе (В.Г. Грецова, М.К. Ибраимова, И.А. Комарова, З.П. Плохий и др.); умения деятельности в природе (Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова, А.К. Матвеева и др.).

Формированию экологических знаний и основ осознанно – правильного отношения к объектам природы способствует правильно организованная трудовая деятельность детей [3].

Именно в трудовой деятельности полноценным образом реализуются три основных компонента экологической культуры. Это, прежде всего, гуманное отношение к объектам природы, пополнение природоведческих знаний и проявление



осознанных элементарных навыков в природе. Правильно организованная трудовая деятельность позволяет детям не только приобрести разнообразные умения, освоить практические способы взаимодействия с природой, но и формирует такие важные качества, как трудолюбие, стремление к созидательной деятельности [1].

В экспериментальной части нашего исследования отобрана опытно-экспериментальная деятельность, направленная на выявление актуального уровня сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Для исследования была выбрана группа детей старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек, родители, педагоги.

В результате анализа психолого-педагогической и методической литературы, а также опираясь на исследования В.А. Ясвин [4], нами были выделены критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-поведенческий) и показатели, характеризующие уровень экологической культуры детей старшего дошкольного возраста: наличие представлений, знаний о природе, проявление интереса к познанию природы и общению с ней; наличие представлений о сезонных особенностях времен года; наличие представлений о мире животных, места их обитания и их характерных признаках; наличие представлений о растениях, видов растений, условий необходимых для роста растений; наличие представлений о неживой природе; наличие представлений о природных явлениях; проявление заботливого, бережного отношения к природе, бескорыстного желания участвовать в ее охране; проявление ценностных установок на восприятие природы; умение действовать в направлении бережного отношения к природе.

Также нами были подобраны ряд диагностических заданий, направленных на выявление выделенных показателей сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. С детьми были проведены восемь диагностических методик (модификации методики О.А. Соломенниковой): «Времена года»; «Многообразие животных»; «Мир растений»; «Неживая природа»; «Природные явления»; Методика выявления характера отношения к миру природы (Т.А. Серебряковой); Методика исследования отношения дошкольников к природе «Неоконченные предложения» (В.В. Зотова); Методика включенного наблюдения.

На основании всех диагностических заданий нами были определены уровни сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень, средний, низкий уровень.

Перед началом проведения диагностических заданий с детьми нами был осуществлен анализ предметно-развивающей среды группы, который показал, что созданная развивающая предметно-пространственная среда дает возможность организовать вариативную работу по экологическому воспитанию с детьми с возможностью применения разнообразных форм и методов воспитания. Труд в природе старших дошкольников осуществляется в уголках природы, на участке группы ДОУ. Его организация и содержание отвечают педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и сочетается с наблюдениями за ростом и развитием растений и животных, что позволяет дошкольникам устанавливать и формировать причинно-следственные связи объектов и явлений в природе.

Также нами было проведено анкетирование родителей, результаты которого показали, что необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) по экологическому воспитанию детей и знакомить родителей с работой педагогов по экологическому воспитанию детей.

Данные о сформированности показателей экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, полученные в ходе индивидуального обследования по всем восьми диагностическим заданиям свидетельствуют, что высокий уровень сформированности экологической культуры детей показали 8 детей (40%), средний уровень продемонстрировали 11 детей старшего дошкольного возраста (55%) и на

низком уровне сформированности экологической культуры детей по зафиксирован один ребенок (5%).

Следовательно, свое дальнейшее исследование видим в апробации разработке системы работы педагога по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

### ***Список литературы***

1. *Буре Р.С.* Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. М. : Мозаика–Синтез, 2011. 134 с.
  2. *Николаева С.Н.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / С.Н. Николаева. М.: Новая шк., 1995. 160 с.
  3. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 128 с.
  4. *Ясвин В.А.* Формирование экологической культуры. Пособие по региональной экологической политике. / В.А. Ясвин. М.: Акрополь, 1. ЦЭПР, 2004. 196 с.
-

# КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ

Мифтахова Л.Л.<sup>1</sup>, Хакимова Н.Г.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Мифтахова Ляйля Линаровна - бакалавр педагогических наук, магистрант;

<sup>2</sup>Хакимова Наиля Газизовна - кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра педагогики и психологии,

Набережночелнинский государственный педагогический университет,  
г. Набережные Челны

**Аннотация:** в статье анализируются результаты диагностики представлений магистров о компетенциях современного руководителя образовательной организации и их готовности к инновационной деятельности.

**Ключевые слова:** компетенция, инновационная деятельность, руководитель образовательной организации.

Одной из задач управленческой деятельности является координация различных направлений работы в организации с учетом их целей, условий выполнения, этапов реализации.

Специфика деятельности управления современной образовательной организацией во многом определяется требованиями к компетенциям, личностным качествам его руководителя. Понятие «компетенция» понимается, как заданное социальное и профессиональное требование к подготовке специалиста, необходимое для его эффективной профессиональной деятельности [2].

Постоянно растущая конкуренция на рынке труда, требования, предъявляемые профессиональным стандартом к руководителю образовательной организации, являются толчком для поиска и формирования новых компетенций современного руководителя школы. Следует отметить, что в настоящее время актуальным становится вопрос: «Какими же компетенциями должен обладать руководитель современной школы?»

Изучению проблемы компетенций руководителей школы посвящены работы А.И. Китова, Б.Ф. Ломова, В.В. Якунина и других авторов, которые рассматривают ее через психологический аспект. Система непрерывного повышения квалификации как основа профессиональной компетентности, педагогического мастерства также рассматривается в исследованиях Ю.Л. Азарова, А.Г. Алейникова, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой и др.

Качественное, соответствующее современным реалиям управление кадровыми ресурсами должно способствовать созданию, результативному применению и распространению управленческого опыта на основе развития ключевых компетенций педагогов. Поэтому неотъемлемой частью кадровой политики должно стать формирование компетенций будущих руководителей, их готовности к инновационной деятельности.

Цель исследования - осуществить диагностику представлений магистров о компетенциях современного руководителя образовательной организации и их готовности к инновационной деятельности.

Объект – процесс становления современного руководителя

Предмет - компетенции современного руководителя образовательной организации.

Известно, что в профессиональном образовании в настоящее время широкое распространение получила концепция компетентностного подхода. Общая профессиональная компетентность будущего руководителя школы проявляется в способности применять полученные знания для решения многоаспектных практических задач.

Анализ литературы в области управленческой деятельности Беспалько А.А., Сочнева Н.В., Винника В.К. позволил выделить ряд приоритетных компетенций руководителя современной образовательной организации: коммуникативная

компетенция; управленческая компетенция; инновационная компетенция; экономическая компетенция; психологическая компетенция; психотерапевтическая компетенция; конфликтологическая компетенция; информационная компетенция; информационно-технологическая компетенция, правовая компетенция [1].

Как известно, современному руководителю образовательной организации необходимы не только определенные личностные качества и педагогический опыт, но и компетенции в области менеджмента, экономики, юриспруденции, а также опыт и навыки интеграции этих знаний и оперативного применения в конкретной ситуации.

Нами были изучены компетенции магистров, связанные с их готовностью к инновационной деятельности. Всего было опрошено 45 респондентов. В ходе работы была использована следующие методики:

1. Методика «Шкала готовности к инновационной деятельности» (автор Степанов С.Ю.), определяющая степень готовности педагога к изменениям в образовательном учреждении, в собственной деятельности.

2. Диагностика реализации потребностей в саморазвитии (автор Фетискин Н.П.) направленная на определение мотивационных и когнитивных компонентов профессионально-педагогического саморазвития.

3. Диагностическая карта «Оценка готовности учителя участвовать в инновационной деятельности».

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты.

1. Согласно результатам методики «Шкала готовности к инновационной деятельности», у большей части испытуемых, принявших участие в исследовании, наблюдается средний (33%) и низкий (41%) уровни готовности к творческо-инновационной деятельности. Только 26% магистров показали высокий уровень подготовки, набрав по шкале готовности от 141 до 200 баллов.

Инновационный потенциал рассчитывался по формуле:  $КИ = K_{факт} : K_{max}$ , где  $K_{факт}$  – фактически полученное количество баллов;  $K_{max}$  – максимально возможное количество баллов;  $КИ$  – коэффициент инновационного потенциала. Средний коэффициент инновационного потенциала будущих руководителей составил 0,43.

2. По результатам диагностики реализации потребностей в саморазвитии была определена степень проявления мотивационного компонента профессионально-педагогического саморазвития магистрантов - будущих руководителей образовательных организаций. Нами получены следующие количественные показатели: 45% опрошенных продемонстрировали высокий уровень мотивационного компонента, 30% - средний и 25% - низкий. При оценке сформированности когнитивной готовности к педагогическому саморазвитию были получены следующие количественные показатели: 37% опрошенных продемонстрировали низкий уровень; 35% - средний уровень, 28% – высокий уровень готовности к саморазвитию.

3. В результате диагностической карты «Оценка готовности учителя участвовать в инновационной деятельности» были получены следующие результаты: у 40% опрошенных магистрантов средний уровень готовности к инновационной деятельности; 32% опрошенных магистров не готовы к инновационной деятельности и лишь 28% опрошенных готовы к инновационной деятельности и высоко оценивают значимость инновационной деятельности для современного руководителя.

Полученные данные по всем трем методикам позволяют констатировать, что обучающиеся показали готовность к инновационной деятельности, однако большая часть опрошенных испытывают затруднения в области формирования когнитивной готовности к педагогическому саморазвитию. Опрошенные указывают на необходимость формирования компетенций и мотивационной готовности к инновационной деятельности.

Считаем, что наиболее желаемый тип руководителя готовый к инновационной деятельности, обладающий исследовательскими компетенциями. Такой руководитель

умеет создать внутреннюю коллективную мотивацию, благодаря чему общая цель становится для каждого лично значимой. Руководитель должен быть организатором творческой атмосферы, которая уже сама по себе стимулирует педагогический коллектив к самосовершенствованию, и профессиональному росту каждого педагога. Однако в практике гораздо чаще встречаются руководители иного типа: исполнительные. Они редко идут на экспериментирование, предпочитая четкое выполнение предписаний и инструкций. Руководители такого типа часто не поддерживают педагогов в их творческих начинаниях, новаторских идеях.

Таким образом, от компетенций руководителя образовательной организации во многом зависит успех деятельности возглавляемого им коллектива.

### *Список литературы*

1. Беспалько А.А., Сочнева Н.В., Винник В.К. Анализ компетенций руководителя и методы их развития в высшей школе // Современные проблемы науки и образования, 2016. № 5. С. 5-10.
  2. Чечель И.Д. О компетентностном подходе к деятельности руководителей общеобразовательных учреждений // Инновации в образовании, 2012. № 3. С. 14-20.
-

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сенченко Н.А.<sup>1</sup>, Попова О.Е.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Сенченко Наталья Анатольевна - доцент, кандидат культурологических наук;

<sup>2</sup>Попова Ольга Евгеньевна - студент,  
кафедра дошкольного образования и педагогики,  
Крымский инженерно-педагогический университет,  
г. Симферополь, Республика Крым

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности развития пространственной ориентировки у детей среднего дошкольного возраста средствами компьютерных игр. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня развития пространственной ориентировки у детей среднего дошкольного возраста. Определены критерии (когнитивный, операционально-деятельностный), показатели и уровни развития пространственной ориентировки (высокий, выше среднего, средний, низкий), подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

**Ключевые слова:** пространственная ориентировка, компьютерные игры, критерии, показатели и уровни развития пространственной ориентировки, дети среднего дошкольного возраста.

Проблема пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста не теряет своей актуальности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает, что формирование первичных представлений о пространстве должно обязательно включаться в содержание образовательной программы.

Изучением вопросов развития восприятия и формирования пространственной ориентировки занимались многие психологи и педагоги – исследователи, как в нашей стране, так и за рубежом (Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко Е.Ф., Е.А. Панько, Я.Л. Коломинский, А.П. Запорожец, Л.А. Венгер, З.А. Михайлова, В.В. Данилова, Р.Л. Непомнящая, Н.Я. Семаго, М. М. Семаго, Т.Д. Рихтерман, А.М. Леушина, Е.И. Щербакова, Т.И. Мусейибова, Э.Я. Степаненкова, А.А. Столяр, В. Каразану, М.А. Фидлер и др.).

Пространственная ориентировка – это умение человека в каждый момент времени правильно представлять себе пространственное соотношение окружающих предметов и своё положение относительно каждого из них [3].

Пространственная ориентировка осуществляется на основе пространственных представлений, которые в свою очередь формируются за счёт зрительного восприятия пространства. С помощью зрения опознаются основные признаки, характеризующие предметный мир – форма, величина, цвет, разнообразие цветовых оттенков, световые отражения; устанавливаются пространственные отношения между предметами, оцениваются расстояния, направление, воспринимается перспектива [1].

В системе средств, способствующих формированию пространственных представлений у дошкольников, особое место занимают информационные технологии. Компьютерные игровые программы позволяют наиболее полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делая процесс познания более творческим, позволяя учитывать индивидуальный темп работы каждого ребенка. Включение компьютерных игровых программ является и одним из эффективных способов развития пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста [2].

В экспериментальной части нашего исследования отображена опытно-экспериментальная деятельность, направленная на выявление актуального уровня развития пространственной ориентировки у детей среднего дошкольного возраста. Для исследования была выбрана группа детей среднего дошкольного возраста в количестве 24 человека, родители, педагоги.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме развития пространственно-временных представлений у детей (Т.Н. Головину, Г.М. Дульнева, Л.В. Занкова, Н.Ф. Кузьмину-Сыромятникову и др.), нами были выделены критерии (когнитивный, операционально - деятельностный) и показатели, характеризующие уровень развития пространственной ориентировки у детей среднего дошкольного возраста: понимает пространственные характеристики; имеет представления о пространственных отношениях предметов; умеет ориентироваться в пространстве; определяет пространственное расположение предметов и отношения между ними; использует в речи предлоги и наречия, отражающие эти отношения (лингвистический компонент); воспроизводит действия в соответствии с инструкцией.

Также нами были подобраны ряд диагностических заданий, направленных на выявление выделенных показателей развития пространственной ориентировки у детей среднего дошкольного возраста. С детьми были проведены восемь диагностических методик. Задания составлены по материалам О.Б. Иншаковой и О.М. Колесниковой на основе практических разработок, предлагаемых И.Н. Садовниковой и Л.С. Цветковой. Предложено четыре серии заданий, каждая из которых преследовала свою цель.

На основании всех диагностических заданий нами были определены уровни сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста: высокий, выше среднего, средний, низкий.

Также нами был проведен анализ предметно-развивающей среды группы, с целью выявления использования компьютерных игр и ИКТ в педагогическом процессе. Анализ показал, что педагоги используют ИКТ как средства для улучшения освоения изучаемого материала дошкольниками. В группе создана электронная библиотека, которая включает в себя презентации на разные темы, различные физкультминутки, дидактические, раздаточные материалы для детей, картотеки игр, наблюдений, прогулок, сюжетные картинки по составлению рассказов по развитию речи, готовые раскраски (по образцу), лабиринты для развития мелкой моторики. Но педагоги не используют непосредственную работу детей на ПК. Поскольку считают, что в дошкольном возрасте это не является первоочередной задачей.

Результаты анкетирования родителей показали, что в компьютерные игры дома играют все дети экспериментальной группы. При этом не все родители подходят к выбору игр и времени, проводимому ребенком за компьютером, правильно и обдуманно. А мнение родителей о целесообразности проведения компьютерных игр для развития детей и влияния их на здоровье очень разрозненно. Что позволяет сделать вывод о необходимости повышения информированности родителей о возможности применения компьютерных игр для развития ребенка и о рекомендациях, разработанных специалистами для уменьшения вредного влияния компьютерных игр.

Все задания предлагались детям в игровой форме, в знакомом для детей помещении. Результаты диагностического среза показали, что большинство детей находятся на среднем и выше среднего уровне развития пространственной ориентировки. Так, на IV уровне (высоком) развития пространственной ориентации находятся 8% детей среднего дошкольного возраста Группы А (2 чел.), на III уровне (выше среднего) находятся 33% детей группы (8 чел.), на II уровне (среднем) находятся дети Группы А в количестве 42% (10 чел.) и на I уровне (низком) развития пространственной ориентации находятся, соответственно, 17% Группы А (4 чел.).

Обобщая результаты проведенной диагностики, следует отметить, что наибольшие затруднения дети младшего дошкольного возраста испытывают при выполнении заданий, требующих различения «правой» и «левой» руки, стороны и соответственно пространственных направлений «справа» - «слева».

Следовательно, на основании полученных результатов на констатирующем этапе исследования, свою дальнейшую деятельность видим в апробации системы работы педагога, направленной на развитие пространственной ориентации у детей среднего дошкольного возраста в процессе компьютерных игр.

### ***Список литературы***

1. *Каразану В.* Ориентирование в пространстве // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI./ В. Каразану. СПб.: Питер, 1994. 224 с.
  2. Новые информационные технологии в дошкольном образовании: [метод. пособие] / ассоц. «Компьютер и детство»; под ред. Ю.М. Горвица. М.: Линка-пресс, 1998. 328 с.
  3. *Семаго Н.Я.* Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Текст: практ. пособие / Н.Я. Семаго. М.: Айрис-пресс, 2007. 112 с.
-



# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Сенченко Н.А.<sup>1</sup>, Реизова А.Н.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Сенченко Наталья Анатольевна - кандидат культурологических наук, доцент;

<sup>2</sup>Реизова Алена Николаевна - студент,

кафедра дошкольного образования и педагогики,

Крымский инженерно-педагогический университет,

г. Симферополь, Республика Крым

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности развития эмоциональной выразительной речи у детей раннего возраста средствами произведений художественной литературы. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня развития эмоциональной выразительной речи у детей раннего возраста. Определены критерии (репродуктивно-речевой, эмоционально-экспрессивный), показатели и уровни развития эмоциональной выразительной речи (высокий, средний, низкий), подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

**Ключевые слова:** эмоциональная речь, выразительная речь, художественная литература, критерии, показатели и уровни развития эмоциональной выразительной речи, дети раннего возраста.

На современном этапе развития общества речь все чаще выполняет деловую и информативную функции, что ведет к потере индивидуальности речи, утрате ее эмоциональности. Поэтому проблема развития образности речи, ее эмоциональной выразительности приобретает все большую значимость. Добиться решения этой проблемы можно только при условии воспитания интереса к языковому богатству, формирования умения использовать в своей речи разнообразные выразительные средства с первых лет жизни.

Дошкольный возраст является важным периодом для развития речи ребенка. Эмоциональная выразительность является качественной характеристикой речи в связи, с чем она рассматривается как важный показатель речевой культуры личности.

Эмоциональная выразительность речи обеспечивается умением изменять голос (повышать и понижать его тон, усиливать и понижать громкость), ускорять и замедлять темп речи, использовать паузы, выделять голосом отдельное слово или группу слов, придавать голосу эмоционально-экспрессивную окраску [3].

Становление эмоциональной, выразительной стороны речи детей – сложный процесс. Его особенность проявляется, прежде всего, в том, что малыш сначала воспринимает эмоциональную выразительность речи окружающих, а затем реализует ее в собственной речи [2].

Одним из источников развития чувств, различных глубоких переживаний и открытий для ребенка является художественная литература, которая приобщает его также и к духовным ценностям. Это является конкретным, зримым результатом. Но при этом не менее важно, что занятия с элементами заучивания стихотворений помогают развивать эмоциональную сферу ребенка, его эстетическое восприятия художественного слова и поэзии в целом.

Художественная книга дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка. Эти образцы различны: выразительный меткий язык народных сказок о животных, насыщенный сказочной «обрядностью»; язык волшебных сказок В.М. Гаршина, Ш. Перро, Г.Х. Андерсена; лаконичный и точный язык детских рассказов Л.Н. Толстого; легкие и прозрачные стихи

А.С. Пушкина и А.А. Фета; образный язык маленьких описаний К.Д. Ушинского; простой и вместе с тем богатый, с большой долей юмора современный язык в произведениях С.Я. Маршака, С.В. Михалкова [1].

Достаточно и этих примеров, чтобы понять необходимость познания художественных произведений и понять положительное влияние на развитие детской речи.

В дошкольном возрасте очень важно и необходимо учить детей восприятию и оценке поэтических произведений, воспитанию художественного вкуса, что напрямую формирует выразительную речь.

В экспериментальной части нашего исследования отображена опытно-экспериментальная деятельность, направленная на выявление актуального уровня развития эмоционально-выразительной речи детей раннего возраста. Для исследования была выбрана первая младшая группа детей раннего возраста в количестве 15 человек, педагоги.

В результате анализа психолого-педагогической литературы, на основе компонентов звуковой культуры речи, которая предложена О.И. Лазаренко, были выделены критерии и показатели для оценки уровня развития эмоционально-выразительной речи детей раннего возраста

Репродуктивно-речевой критерий с показателями - сила голоса (умение регулировать громкость (силу) своего голоса в зависимости от содержания высказывания), темп речи (умение ускорять и замедлять темп речи в зависимости от содержания высказывания).

Эмоционально-экспрессивный критерий с показателями - тембр речи (умение передавать в интонации различные эмоциональные состояния (грустно, весело и т.д.) и различать на слух по-разному тембрально окрашенные фразы).

Также нами был подобран диагностический инструментарий, направленный на выявление критериев и показателей развития эмоционально-выразительной речи детей раннего возраста. Определены уровни эмоционально-выразительной речи детей раннего возраста (высокий, средний, низкий).

Диагностика состояла из 3-х диагностических заданий на оценку силы голоса, темпа и тембра речи. Для подбора этих заданий использовалась методика О.И. Лазаренко, модифицированная нами под возможности детей раннего возраста.

Перед началом проведения диагностических заданий с детьми нами был осуществлен анализ предметно – развивающей среды групп, направленный на выявления использования художественной литературы в работе с дошкольниками по развитию эмоционально-выразительной речи. Необходимо отметить, что данное направление отражено в области речевого развития, в разделе по формированию звуковой стороны речи.

В группе ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Проведенный анализ показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей находится на удовлетворительном уровне.

Все задания предлагались детям в игровой форме, в знакомом для детей помещении. Результаты диагностического среза показали, что большинство детей находятся на среднем и низком уровнях развития эмоционально-выразительной речи.

Так, на низком уровне развития эмоционально-выразительной речи находятся 40% детей раннего возраста (6 чел.), на среднем уровне – 46,7% детей раннего возраста

(7 чел.), и на высоком уровне развития эмоционально-выразительной речи находятся 13,3% детей раннего возраста (2 чел.).

Обобщая результаты проведенной диагностики, следует отметить, что больше половины детей испытывают затруднения в регулировании силы (громкости) своего голоса, не умеют регулировать темп речи даже при помощи педагога, не способны передать в голосе различные эмоциональные состояния и с трудом различают на слух по-разному тембрально окрашенные фразы.

Следовательно, на основании полученных результатов на констатирующем этапе исследования, свою дальнейшую деятельность видим в разработке и апробации специального комплекса педагогических мероприятий по развитию эмоционально-выразительной речи детей раннего возраста средствами произведений художественной литературы.

### *Список литературы*

1. *Астафьева О.* Детская литература. Выразительное чтение / О. Астафьева, А. Денисова. М.: Академия, 2007. 272 с.
2. *Бухвостова С.С.* Формирование выразительной речи у детей дошкольного возраста / С.С. Бухвостова. Курск: Академия Холдинг, 1976. 178 с.
3. *Шевцова Е.Е.* Технологии формирования интонационной стороны речи / Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. М.: АСТ. 2008. 222 с

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алимова Л.У.<sup>1</sup>, Кефилова С.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Алимова Лена Умеровна - доцент, кандидат педагогических наук,

<sup>2</sup>Кефилова Севие Ислямовна - студент,

кафедра дошкольного образования и педагогики,

Крымский инженерно-педагогический университет,

г. Симферополь, Республика Крым

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности формирования доброжелательного отношения у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня сформированности доброжелательного отношения у детей старшего дошкольного возраста. Определены критерии (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), показатели и уровни сформированности доброжелательного отношения у детей старшего дошкольного возраста, подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

**Ключевые слова:** доброжелательные отношения, педагогические условия, диагностика, критерии, показатели, уровни доброжелательного отношения, дети старшего дошкольного возраста.

Социальная направленность личности проявляется и формируется в гуманных отношениях, в которых важным компонентом является доброжелательность. Основой сформировавшегося социально одобряемого опыта повседневной коммуникации является доброжелательность. Доброжелательность проявляется в отношении к человеку, ориентированного на проявление добра.

Доброжелательные отношения - продукт социально обусловленного содержания общения. В этой связи особую актуальность вновь приобретает проблема формирования доброжелательного поведения у дошкольников, которая в дошкольной педагогике рассматривается как важная задача нравственного воспитания [2].

Проблемой доброжелательного отношения к окружающим занимались Т.Н. Бабаева, Т.И. Ерофеева. Авторы, которые изучают отношения в детских коллективах, акцентируют внимание на совместной деятельности, которая имеет особое значение в формировании моральных качеств ребенка. Доброжелательные отношения играют особую роль в становлении личности детей старшего дошкольного возраста.

Доброжелательные отношения дошкольников представляют собой общую эмоционально-положительную направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками, проявляющуюся в умении сочувствовать, понимать состояние сверстников, в готовности оказывать помощь и вступать в сотрудничество в совместной деятельности. Эти отношения невозможны без действий, поступков, связанных с самоограничением, с взаимопомощью, заботливостью, внимательностью. Благодаря этому постоянно идет процесс нравственного совершенствования [1].

Процесс формирования отношений доброжелательности старших дошкольников представляет собой поэтапное решение задач взаимодействия воспитателя и детей и включает: этап накопления первичного опыта доброжелательных отношений дошкольников при условии активной обучающей роли педагога; этап освоения вариативного опыта доброжелательных отношений старших дошкольников при условии партнерской педагогической позиции воспитателя; этап широкого

вариативного практикования детьми опыта доброжелательных отношений в разных видах деятельности при активной позиции ребенка и косвенной роли воспитателя [3].

Нами были выделены следующие педагогические условия формирования доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу: - отбор художественных произведений, содержащих обобщенное представление о «доброжелательном человеке»; наличие вопросов при обсуждении художественных произведений, стимулирующих ответную реакцию дошкольников на поступки персонажей; организация игр, направленных на развитие эмпатии, посредством тренировки невербальных форм общения; включение правил доброжелательного отношения друг к другу в традиции групп детского сада.

В экспериментальной части нашего исследования описана исследовательская деятельность по выявлению актуальной сформированности доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. Для исследования были выбраны две группы детей старшего дошкольного возраста в количестве 40 детей.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования доброжелательных отношений у дошкольников и на основе исследований В.П. Залогойной, Т.А. Марковой, А.В. Булатовой, З.В. Лиштван нами были определены критерии и показатели сформированности доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Когнитивный критерий предполагал наличие представлений детей о дружбе, её проявлениях. Представления детей о сверстниках как партнерах общения. Представления детей о нормах и правилах доброжелательных взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.

Эмоциональный критерий включал такие показатели как - представление о взаимной симпатии, чувство переживания, понимание эмоционального состояния сверстников. Умение проявлять внимательность, понимание настроение и состояние товарищей. Умение вступать в отношение, которые стимулируют положительные эмоции.

Поведенческий критерий предполагал - умение договориться, согласовать свои действия, помогать друг другу, умение ограничивать свои желания. Выбор способов общения и выбор детьми адекватных ситуаций. Выбор способов общения эстетически ценных образцов поведения.

В основу диагностики сформированности доброжелательных отношений детей нами положены методики следующих авторов: «Разложи картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), «Настроение», «Мы вместе», ситуация выбора «Дежурные» (Т.И. Бабаевой, С.А. Козловой); индивидуальные беседы с детьми о дружбе (на основе методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Умеешь ли ты дружить»), направленные на выявление тех или иных критериев и показателей сформированности доброжелательных отношений.

Также нами были определены уровни сформированности доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

В результате проведенного комплекса диагностических мероприятий, мы выявили исходный уровень сформированности доброжелательных отношений у старших дошкольников в обеих группах. Данные показывают, что основная часть детей находится на среднем уровне сформированности доброжелательных отношений.

Так на высоком уровне сформированности доброжелательных отношений находятся 25% детей (5 чел.) Группы А и 10% Группы Б (2 чел.). На среднем уровне в Группе А находится 50 % детей (10 чел.) и в Группе Б находится 55% детей (11 чел.), на низком уровне сформированности доброжелательных отношений находятся 25% детей (5 чел.) Группы А и 35% Группы Б (7 чел.).

Также в ходе исследования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста были выявлены следующие проблемы: низкий уровень сформированности интереса у детей друг к другу; низкий уровень знаний

игр и упражнений, в которые дети могут играть; отсутствие высокого уровня понимания чувств других людей, неумение сопереживать, сострадать, сочувствовать.

Поэтому свое дальнейшее исследование видим в апробации педагогических условий, направленные на формирование доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного.

### ***Список литературы***

1. *Бабаева Т.Н.* Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения: Автореферат дисс. канд. пед. наук / Т.Н. Бабаева. Л., 1973. 23 с.
  2. *Ерофеева Т.И.* Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста: Автореф... канд. пед. наук / Т.И. Ерофеева. Екатеринбург, 2001. 21 с.
  3. *Лисина М.И.* Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской. М.: «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 384 с.
-

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖИВОПИСИ

Алимова Л.У.<sup>1</sup>, Слепушко В.Ю.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Алимова Лена Умеровна - доцент, кандидат педагогических наук;

<sup>2</sup>Слепушко Валентина Юрьевна - студент,

кафедра дошкольного образования и педагогики,

Крымский инженерно-педагогический университет, г. Симферополь, Республика Крым

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности формирования эмоционально-выразительной речи детей среднего дошкольного возраста в процессе восприятия произведений живописи. Показаны результаты экспериментальной работы по выявлению актуального уровня в процессе восприятия произведений живописи. Определены критерии (когнитивный, репродуктивно-речевой, эмоционально-выразительный), показатели и уровни сформированности эмоционально-выразительной речи детей среднего дошкольного возраста, подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Представлены результаты работы на констатирующем этапе исследования.

**Ключевые слова:** эмоционально-выразительная речь, живопись, репродукции картин, диагностика, критерии, показатели, уровни эмоционально-выразительной речи, дети среднего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком языка, становление и развитие всех сторон речи – фонетического, лексического, грамматического, связного, усвоение его выразительности и образности.

В исследованиях ученых (А. Богуш, Н. Ветлугина, Л. Выготский, А. Запорожец, Н. Зубарева, Н. Сакулина, Б. Теплов, А. Фльорина, П. Якобсон и др.) подчеркивается, что при условии целенаправленного обучения восприятия репродукций художественных картин детям дошкольного возраста доступно понимание символического содержания произведений изобразительного искусства.

Художественным картинам как средству искусства живописи свойственно возбуждать творческое воображение детей, что ведет к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста, формированию художественно-творческих способностей детей. Яркие зрительные образы картин эмоционально воспринимаются детьми. Восприятие картины – это сложный психический процесс, который отображает единство качеств и особенностей предмета, изображенного художником и требует от ребенка сосредоточения, внимания, развитого логического мышления и связного мышления, соответственно связной речи. Знаково-символическая система искусства живописи, его средств – художественных картин, формирует способность у ребенка воспринимать их живо, выразительно [4].

Эмоционально-выразительная речь – это комплекс знаков речи, которые означают внутреннее состояние, переживания, характер и отражают эмоции, чувства и особенности личностного восприятия. Сущность эмоционально-выразительной речи прослеживается, исходя из стилистической принадлежности эмоционально-экспрессивной лексики, что определяется ее функционированием, и выражается в эмоциональной насыщенности, окрашенности речи [1].

Средства эмоциональной выразительности классифицированы таким образом: вербальные (сгруппированные на основе системы языка: лексические, синтаксические, морфологические, интонационные и др.) и невербальные (паралингвистические, дополнительные): мимика, пантомимика, включающая жесты, позы, походку [3].

В процессе восприятия произведений живописи, а именно, репродукций художественных картин у ребенка развивается художественное видение их содержания, эмоционально-выразительная речь, словарь ребенка обогащается образными выражениями [2].

В экспериментальной части нашего исследования описана исследовательская деятельность по выявлению актуальности сформированности эмоционально - выразительной речи детей среднего дошкольного возраста в процессе восприятия произведений живописи. Для исследования были выбраны две группы детей среднего дошкольного возраста в количестве 40 детей. Также в экспериментальной работе приняли участие педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Анализ планов учебно-воспитательной работы показал, что ни на одном из занятий, где предполагалось использовать репродукции художественных картин, не было запланировано развитие эмоционально-выразительных средств речи. Репродукции художественных картин использовались педагогами как средство развития связной речи (составление рассказов по картинам) на занятиях по развитию речи; как иллюстрация к сказкам, на занятиях по художественной литературе, иллюстрация в процессе бесед о природе на занятиях по ознакомлению детей с природой окружающим, во вступительной беседе на занятиях по изобразительному искусству. Но на занятиях, и в планах учебно-воспитательной работы педагоги ДОО не используют репродукции художественных картин с целью развития эмоционально-выразительных средств речи и ее образности.

Анализа свидетельствуют о недостаточной работе педагогов с репродукциями художественных картин. Вместе с тем, как показал анализ научно-методической литературы, детям дошкольного возраста доступно восприятие художественных картин, кроме того, они являются прекрасным средством обогащения словаря детей эмоционально-выразительными средствами речи.

Исходя из теоретических основ формирования эмоционально-выразительной речи на констатирующем этапе эксперимента, нами были разработаны критерии и показатели сформированности эмоционально-выразительной речи детей при восприятии репродукций художественных картин. Выделены уровни сформированности эмоционально-выразительной речи детей среднего дошкольного возраста: выше достаточного, достаточный, удовлетворительный, неудовлетворительный.

Когнитивный критерий с показателями: осведомленность детей с художественными картинами; осведомленность с художниками - авторами картин; понимание детьми содержания репродукций художественных картин. Репродуктивно-речевой критерий с показателями: полнота воспроизведения содержания репродукции художественной картины; соответствие рассказа содержанию картины; самостоятельность построения текста. Эмоционально-выразительный критерий с показателями: наличие вербальных (интонационных) средств выразительности; наличие лексико-семантических и синтаксических средств выразительности (образные выражения, слова в переносном значении, омонимы, синонимы, пословицы, крылатые выражения, поэтические строки и т.п.); наличие невербальных средств выразительности (мимика, жесты, поза, движения и т.п.).

К каждому критерию и показателю были подобраны репродукции художественных картин разных жанров в соответствии с программными требованиями по данному возрастному периоду с учетом особенностей восприятия художественных картин детьми среднего дошкольного возраста. А также были разработаны задания, которые предлагались детям как в индивидуальной беседе, так и во время групповых занятий.

По результатам диагностики никто из детей не достиг уровня «выше достаточного»; на достаточном уровне сформированности эмоционально-выразительной речи было 15% детей экспериментальной и 10% - контрольной групп. На удовлетворительном уровне находилось 40% детей экспериментальной и



контрольной групп. Большинство детей были на неудовлетворительном уровне сформированности эмоционально-выразительной речи: 45% детей экспериментальной и 50% - контрольной групп.

Данные показывают, что у детей преобладает средний и низкий уровни развития эмоционально-выразительной речи. Таким образом, дальнейшую работу видим в разработке специального комплекса педагогических мероприятий по развитию эмоционально-выразительной речи детей среднего дошкольного возраста в процессе восприятия произведений.

### Список литературы

1. Бухвостова С.С. Формирование выразительной речи у детей дошкольного возраста / С.С. Бухвостова. Курск: Академия Холдинг, 2016. 178 с.
2. Волков Н.Н. Восприятие картины / Н.Н. Волкова. М., 1997. 156 с.
3. Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. М.: АСТ, 2008. 222 с.
4. Чумичева Р. Восприятие живописи и развитие образной речи / Р. Чумичева // Дошкольное воспитание, 1987. № 11. С. 44–47.

---

## УКРЕПЛЕНИЕ ФУНКЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ

Усмонов А.А.<sup>1</sup>, Хасанов М.С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Усмонов Адхам Абдухамидович – старший преподаватель;

<sup>2</sup>Хасанов Музафар Содикович – старший преподаватель,  
кафедра допризывного военного образования,  
Ташкентский государственный педагогический университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье представлено укрепление функции сердечно-сосудистой системы с помощью общеразвивающих упражнений.

Наиболее специфическое влияние в этом плане оказывают ритмичные, многократно повторяющиеся движения с высокой физиологической нагрузкой - подскоки разного типа, наклоны вперед, в стороны с движениями рук, упражнения с высоким подниманием коленей, приседания.

**Ключевые слова:** ОРУ, пульс, ритм, физическая нагрузка, функция, упражнения, сердечно-сосудистая система.

Высокий функциональный уровень работы сердца определяется сильным медленным его сокращением и расслаблением (более редким пульсом), а также строгой определенностью в чередовании этих процессов, что создает благоприятные условия для питания сердечной мышцы. Ритм сердечных сокращений зависит от силы сердечной мышцы, ее кровоснабжения, состояния нервной регуляции, интенсивности выполняемой работы. Сердце - тренируемый орган. Оно быстро реагирует на малейшие изменения в физической работе. Систематическое применение ОРУ положительно сказывается на функции сердца, так как при этом нагрузка увеличивается постепенно, четко дозируется, напряжение ритмично чередуется с расслаблением или паузами отдыха [1, с. 314]. В результате сердечная мышца становится сильной, ровнее и реже ритм, точнее осуществляется перестройка работы в связи с меняющейся нагрузкой. Характерными особенностями работы сердца детей

являются неполное развитие мышечного аппарата и неравномерность сердечных сокращений, связанные с несовершенной нервной регуляцией. Поэтому нужно с большой осторожностью увеличивать нагрузки (в особенности для детей младшего школьного возраста), в процессе некоторых упражнений давать паузы для отдыха, дозировку упражнений продолжительное время сохранять неизменной, понемногу ее увеличивая. Ударный объем сердца по мере роста ребенка быстро возрастает, развитие центрального и периферического нервного аппарата сердца отличается высокими темпами и к 7-8 годам жизни ребенка в основном завершается [2, с. 512].

ОРУ укрепляет сердечно-сосудистую систему. Наиболее специфическое влияние в этом плане оказывают ритмичные, многократно повторяющиеся движения с высокой физиологической нагрузкой — подскоки разного типа, наклоны вперед, в стороны с движениями рук, упражнения с высоким подниманием коленей, приседания. Важно, чтобы эти упражнения входили в каждый комплекс, регулярно повторялись [3, с. 448].

Через легкие в кровь поступает кислород, где он соединяется с углеводами, жирами, белками. В результате этого выделяется энергия, благодаря которой мы живем, мыслим, двигаемся. Движение легких при вдохе и выдохе производится определенными дыхательными мышцами. Чем сильнее они развиты, тем лучше. Укреплять их можно так называемыми дыхательными упражнениями. Наиболее эффективным является глубокое, нечастое, ненапряженное дыхание. При этом воздух доходит до альвеол, легочная ткань хорошо вентилируется, дыхательные мышцы работают экономно, успевают восстанавливаться их работоспособность. Усиление легочной вентиляции (при глубоком учащенном дыхании) ведет к чрезмерному удалению из организма углекислого газа. Это нарушает кислотно-щелочное равновесие в крови, вызывает сужение сосудов, ухудшение кровоснабжения мозга, всех тканей организма. В спокойном состоянии и при небольшой нагрузке нормальным является носовое дыхание, при котором воздух согревается, очищается от пыли, микробов. Кроме того, оно возбуждает нервные окончания в носовых пазухах, происходит настройка всего дыхательного аппарата на дыхание (носолегочный рефлекс), повышается тонус коры головного мозга, что способствует ее развитию. При значительной физической нагрузке легочная вентиляция увеличивается во много раз, проходимость носовых ходов становится недостаточной. В этих случаях вдох делается через нос, а выдох через нос и рот или вдох и выдох через нос и рот одновременно.

### *Список литературы*

1. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. Ростов н/Д: Феникс, 2009. С. 314.
2. *Гаввердовский Ю.К.* Техника гимнастических упражнений. М.: Советский спорт, 2008. С. 512.
3. Гимнастика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др. под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2008. С. 448.

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ С ПОМОЩЬЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ

Мирзаев Ш.Т.<sup>1</sup>, Ханимкулов А.Р.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Мирзаев Шавкат Турдибоевич – старший преподаватель;  
<sup>2</sup>Ханимкулов Анвар Рахимкулович – старший преподаватель,  
кафедра допризывного военного образования,  
Ташкентский государственный педагогический университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье представлены формирование правильной осанки с помощью общеразвивающих упражнений на занятиях по физической культуре и начальной военной подготовке. Нормальное функционирование важнейших органов и систем организма во многом определяет правильная осанка. Поэтому формирование правильной осанки относится к числу основных задач, решаемых в области физического воспитания детей и подростков.

**Ключевые слова:** формирование, общеразвивающие упражнения, физическая культура, правильная осанка, начальная военная подготовка, занятия.

Высшее образование на базе общего среднего, среднего специального профессионального образования является самостоятельным видом системы непрерывного образования и осуществляется в соответствии с Законами Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров». Коренные общественные преобразования на современном этапе требуют пересмотра педагогических концепций, активного развития педагогической науки в русле современных требований к человеку-личности [1, 15].

«Независимость Узбекистана немыслима без наличия собственного высококвалифицированного кадрового корпуса, способного трудиться в изменчивых условиях рынка. Ставится задача создания единой непрерывной национальной системы образования, включающей не только общее образование и воспитание, но и профессиональную ориентацию, подготовку, переподготовку и повышение квалифицированных кадров. При этом должны учитываться специфические особенности Узбекистана, национально-психологический уклад жизни народа, лучшие достижения общемирового и восточного опыта образования. Коренным образом предстоит перестроить всю систему высшего и среднего специального образования, существенно изменить состав специальностей, по которым обучаются студенты» Современный этап реформирования высшего образования изменяет функции преподавателя высшей школы.

Нормальное функционирование важнейших органов и систем организма во многом определяет правильная осанка. Поэтому формирование правильной осанки относится к числу основных задач, решаемых в области физического воспитания детей и подростков. При фиксации нормальной (правильной) осанки в основной стойке голова держится без наклона в сторону, грудная клетка развернута, живот подтянут, ноги разогнуты с наибольшим приближением к вертикали, выпрямленное в целом тело фиксировано без излишних напряжений - с минимальными по сравнению с другими вертикальными стойками усилиями. При благоприятных условиях осанка такого типа формируется и стабилизируется уже в первые возрастные периоды развития индивида, но не остается неизменной.

В силу различных причин вероятны более или менее стойкие отклонения в осанке от нормы, особенно в первый период ее становления и в период старения. Как известно, дефектами осанки часто являются чрезмерный поясничный лордоз

(«прогнутая осанка») чрезмерный грудной кифоз («сутулая осанка»), наклонная осанка, изогнутая осанка.

Нарушением осанки считается также отсутствие или наличие недостаточных изгибов в сагитальной плоскости («плоская спина»). У детей, обладающих «плоской спиной», отмечается склонность к образованию боковых искривлений позвоночника - сколиозов.

Нередко плохой осанке сопутствует частичное или полное плоскостопие - опущение продольного или поперечного свода стопы. Плоскостопие очень часто остается незамеченным, а этот дефект достаточно распространен. При плоскостопии резко ухудшается опорная функция ног, изменяется положение таза и позвоночника, затрудняются движения.

По данным ряда массовых обследований, проведенных в последние годы в различных демографических регионах, те или иные дефекты осанки отмечаются у 40-50% школьников от общего числа обследованных. Часто их порождают непатологические причины, но и в таких случаях они представляют собой отнюдь не безвредные аномалии. Укореняясь, они могут не только существенно ухудшать биомеханические свойства опорно-двигательного аппарата, но и неблагоприятно сказываться на функциях внутренних органов и со временем наносить немалый ущерб здоровью. Кроме того, наличие неправильной осанки может приводить к не менее тяжелым моральным переживаниям, связанным с осознанием своей физической неполноценности [2, с. 222].

Степень нарушений осанки может быть различной: неустойчивые функциональные изменения, которые выражаются в неправильных позах тела и исчезают в положении прямой стойки; устойчивые функциональные изменения, не сглаживающиеся при изменении положения тела; фиксированные нарушения, связанные с изменением не только в мышечной, но и в костно-связочной системе двигательного аппарата. Для исправления последних требуются длительные и систематические занятия лечебной (корректирующей) гимнастикой.

Чаще всего изъяны в осанке предотвратимы и поддаются исправлению с помощью постоянного контроля и специальных упражнений на формирование правильной осанки (упражнения на ощущение и формирование правильной осанки приведены ниже).

Задача учителя - воспитывать у детей стойкую привычку держать тело в правильном положении. Научиться контролировать осанку необходимо как можно раньше. Поэтому учитель физической культуры должен сделать все зависящее от него, чтобы в начальных классах обучить детей держать тело в правильном положении. Необходимо требовать соблюдения правильных исходных положений при выполнении гимнастических упражнений, обращать внимание на положение плеч и головы. В старших классах на эту работу потребуется больше времени и энергии, так как нарушения осанки требуют настойчивой, систематической, кропотливой работы со стороны учителя, а также со стороны самого школьника и его родителей, которые обязаны контролировать осанку ребенка дома.

Как же проверить свою осанку? Простейший способ проверки осанки, который легко осуществить в домашних условиях, следующий. Встать у вертикальной плоскости (у стены или у двери с ровной поверхностью), касаясь ее затылком, спиной, лопатками, плечами, ягодицами, пятками. При этом подтянуть свое тело так, чтобы голова оказалась в таком положении, когда козелковая точка находится на одной горизонтали с нижней границей носа, и чтобы к вертикальной плоскости прилегали плечи, лопатки, икроножные мышцы. Положение в лицевой плоскости проверяется по вертикальной линии, нарисованной на зеркале. Для более тщательной проверки осанки используются специальные методики.

Большое значение для сохранения правильной осанки имеют поздние рефлексy. Как их применять для формирования осанки, можно увидеть на следующем примере. Нужно принять положение основной стойки, выпрямиться, расправить плечи, поднять

подбородок. После того как это положение зафиксировано, резко опустить голову, наклонив лицо вниз. При таком движении вы заметите, как неожиданно и быстро сломалась вся ваша выпрямленная поза тела: непроизвольно свелись плечи, согнулась спина, прогнулась поясница, а живот выпятился. Такое изменение позы тела связано с тем, что опущенное положение головы рефлекторно расслабляет те мышцы туловища, которые должны поддерживать тело в заданной позе в вертикальном положении. Если голову поднять вверх, все тело невольно «подтягивается», плечи расправляются, спина выпрямляется, живот втягивается. При таком положении головы человек непроизвольно принимает позу правильной осанки. Однако для тренировки правильной осанки недостаточно обучиться только тому, чтобы уметь красиво поднимать голову. Надо еще потренироваться носить ее гордо, независимо от своих эмоций. Для этого тренируют «мускульный корсет», т. е. те группы мышц, которые держат тело в позе правильной осанки, а таких мышц более 300.

### *Список литературы*

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» // Ташкент, 1997. С. 15.
  2. Гимнастика: Учеб. пособие для вузов / под ред. Сушко Г.К.: Ташкент, 2011. С. 222.
-

## DEVELOPMENT OF STEM-EDUCATION IN THE WORLD AND KAZAKHSTAN

**Tompieva Z.E.<sup>1</sup>, Azhigenova S.K.<sup>2</sup>, Mayasarova M.A.<sup>3</sup>,  
Zhantuganova A.S.<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>*Tompieva Zaure Erbolovna - Teacher, Master`s Degree of pedagogical science;*

<sup>2</sup>*Azhigenova Saltanat Kokenovna - Teacher, Master`s Degree of pedagogical science;*

<sup>3</sup>*Mayasarova Medina Adilkyllovna - Teacher, Master`s Degree of pedagogical science;*

<sup>4</sup>*Zhantuganova Ainur Sarsenbaevna - Teacher, Master`s Degree of pedagogical science,*

*DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,*

*KARAGANDA STATE UNIVERSITY NAMED AFTER E.A. BUKETOV,*

*KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Now in the world there is the fourth technological revolution: prompt flows of information, hi-tech innovations and developments transform all spheres of our life. Also inquiries of society, the interests of the personality change.

If earlier at a manual training of the girl sewed aprons, and boys worked with a tree or metal, then now it is just not enough. Robotics, designing, programming, modeling, 3D - design and many other things is here that interests now modern school students of the whole world. More difficult skills and competences are necessary for realization of these interests. Important not only nobility and be able, but also to investigate and invent. It is necessary to develop at the same time in such key academic areas as science, mathematics, technologies and engineering which it is possible to unite in a word – STEM (science, technology, engineering and mathematics) [1].

STEM represents integrated approach of training within which the academic scientific and technical concepts are studied in the context of real life. The purpose of such approach – creation of the stable relations between school, society, work and the whole world contributing to the development of STEM literacy and competitiveness in world economy (Tsupros, 2009) [2].

The abbreviation of "STEM" has been for the first time offered by the American bacteriologist R. Kolvell in the 1990s, but has actively begun to be used from 2000th years. On the basis of STEM there were new options of this concept, the most widespread of which are STEAM (science, technologies, engineering, art and mathematics) and STREM (science, technologies, robotics, engineering and mathematics). Now STEM is one of the main trends in world education. Thanks to rapid development of technologies new professions appear, the demand of specialists of STEM everywhere grows. For example, in EU countries the share of the employed experts in the field has increased from 2000 to 2013 by 12%. Also in the European countries it is predicted that demand for professionals in the field of STEM will grow by 2025 by 8% whereas on other professions – only for 3%. In 2011 from 16 considered countries of OECD in Finland the highest number of graduates of STEM specialties was observed: 1109 on 100 thousand population at the age of 20-39 years. This indicator is twice more, than in Canada and Switzerland [3].

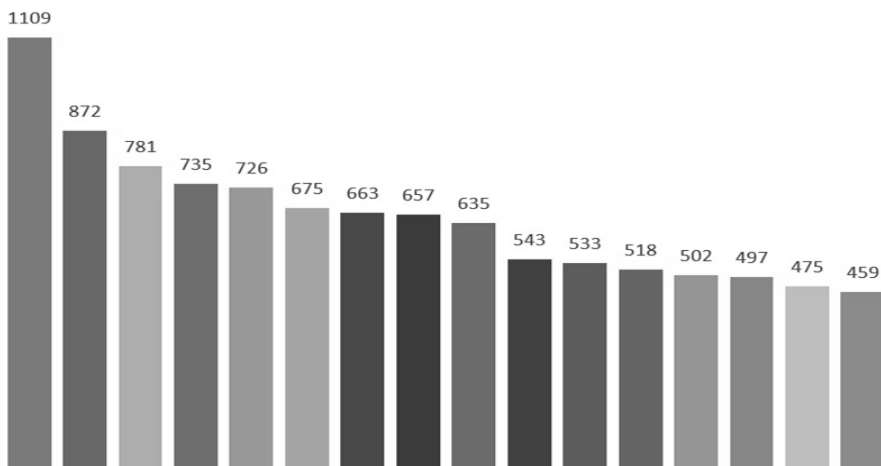


Fig. 1. Graduates of STEM specialties in the countries of the world, 2011 (number of graduates on 100 thousand population at the age of 20-39 years)

In Finland the institutional frame of development of STEM has been created 13 years ago. In particular, the National scientific educational center LUMA coordinates interaction between schools, the universities, the industry and business. This center develops actions for school students, for example, scientific and technical the camp and also organizes advanced training courses and seminars for teachers on the job. Besides, LUMA serves as the resource center providing various educational and methodical materials in the field of STEM [4].

In the USA only 475 graduates of STEM specialties were the share of 100 thousand population at the age of 20-39 years. The limitation of a pool of talents is confirmed also by the fact that as of 2012-2013 in this country there were only 23,9% of graduates with the higher and/or postgraduate education in the field of STEM. Nevertheless, the status of STEM education in the USA becomes more significant. In particular, the average income of employees of STEM makes about \$34,44 an hour that it is almost twice more, than in other branches (about \$18,68 an hour). Unemployment rate in professions of STEM is 3,1% that is 4,3% lower, than in other professions. Besides, increase in a share of workers in the field by 16% in 2014-2024 (19% – computer sciences, 12% – engineering, 16% – new production technologies) is predicted whereas in other branches – only for 11%. According to experts, by 2020 demand for professionals of STEM will add more than 1 million new jobs to the USA [5].

New trend in the world STEM system was educational robotics which allows to develop skills of programming and designing, being the integrator of all four STEM components. For example, in 2015 the three-year ER4STEM project (Austria, Bulgaria, Greece, Malta and Great Britain) which is directed to creative and critical use of educational robotics for maintenance of interest of school students in scientific and technical branch has been started.

The purpose of "ER4STEM" – to develop the open and conceptual frame allowing children to study various directions of educational robotics and STEAM and also to solve practical problems of the increased complexity. Within the project holding seminars on educational robotics in five countries for more than 4000 children is provided. There will take place the European conference on educational robotics once a year (2016 – Austria, 2017 – Bulgaria, 2018 – Malta). Development of a large-scale repository of "ER4STEM" for teachers will become a result of the project [6].

In Kazakhstan active development of STEM education is also begun. Confirmation to that is the designated transition to the updated maintenance of school education in the context of STEM within the State program of development of education and science for 2016-2019. For realization of new educational policy inclusion in training programs of the STEM elements aimed at the development of new technologies, scientific innovations, mathematical modeling is planned.

New cross-disciplinary and design approach to training which will allow school students to strengthen research and scientific and technological potential will be introduced, to develop skills of critical, innovative and creative thinking, the solution of problems, communication and team work. The quantity of "threads" between objects EMN will increase. Since 2015-2016 each first grader studies the subject "Natural sciences" which is a basis for studying of natural sciences in more high school. Besides, from 2016-2017 academic years is planned to begin equipment of all ICT schools, with digital educational resources, Internet access. Also in 2019 in high school objects of the natural and mathematical direction will be studied in English that will promote obtaining new knowledge in original language and to entry into the world scientific community [6].

Special attention in the country is paid to development of educational robotics. So, since 2014 the annual Republican Olympic Games on robotics among pupils general education and Nazarbayev of Intellectual schools are held. Winners of republican competitions have an opportunity to participate in the World Olympic Games on robotics (WRO). Besides, since 2015 in Karaganda there takes place the annual International festival of robotics "RoboLand" in which representatives of other countries also participate (Serbia, Russia, etc.).

In 2016 educational laboratories on robotics have for the first time begun to open, the first of them has appeared in a gymnasium No. 159 of Almaty. In the nearest future opening of 90 more laboratories at other schools of the country is planned. Also preparation of pedagogical shots is conducted: at the moment at the elective course "Robotics" 64 trainers are trained.

There is a positive experience of the international cooperation in the sphere of STEM education. For example, since 2014 the five-year Partner program of Great Britain and Kazakhstan "Newton – al-Farabi" with the general budget in 20 million pounds is implemented. The Program purpose – interaction of two countries in strengthening of scientific and innovative potential, exchange of shots and creation of the joint research centers.

Thus, our country moves in the identical direction with the developed countries. STEM education is the bridge connecting study and career. His concept trains children for technologically developed world. To experts of the future comprehensive preparation and knowledge from the most different educational fields of natural sciences are required, for engineering, technologies and mathematicians.

### *References*

1. Cedefop, 2014 a. [Electronic resource]. URL: <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/statistics-an/> (date of acces: 25.12.2018).
2. [Electronic resource]. URL: <http://www.helsinki.fi/luma/english/index.shtml/> (date of acces: 25.12.2018).
3. Economic Modeling Specialists International, 2015. [Electronic resource]. URL: <http://vitalsigns.changetheequation.org/state/united-states/demand#field/> (date of acces: 25.12.2018).
4. Federal Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Education 5-Year Strategic Plan. May, 2013. [Electronic resource]. URL: [https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/microsites/ostp/stem\\_stra/](https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/microsites/ostp/stem_stra/) (date of acces: 25.12.2018).
5. Malaysia Education Blueprint 2013 - 2025. <http://jpwpkl.moe.gov.my/download/phocadownload/sektor/spm/upm/malaysiaie/> (date of acces: 25.12.2018).
6. National STEM School Education Strategy. December, 2015. [Electronic resource]. URL: <http://www.educationcouncil.edu.au/site/DefaultSite/filesystem/documents/> (date of acces: 25.12.2018).



# ЛИЧНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Саенко А.П.

*Саенко Анна Петровна - учитель физической культуры первой квалификационной категории, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 9, г. Новый Уренгой*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается личностно-ориентированный подход на уроках физической культуры в общеобразовательной школе с различным уровнем физического развития.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, физическая культура, федеральный государственный образовательный стандарт, обучающийся, средства физической культуры.

Физическая культура является неотъемлемой частью культуры общества и каждого человека в отдельности.

Цель школьного образования по физической культуре формирование разносторонне развитой личности способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Формирование устойчивых мотивов и потребностей, обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостным развитием физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

С введением ФГОС предмет «физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов направленных на успешную реализацию программы.

*Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования (И.С. Якиманская).*

В своей работе с обучающимися я использую личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированный подход направляет на поддержку индивидуального физического и интеллектуального развития детей. Обучающиеся самостоятельно находят мотивацию для формирования ценностных ориентиров и повышения престижа здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Задача учителя найти к каждому обучающемуся такой подход, который поможет ему осознать себя личностью и выявить возможности, которые будут стимулировать его физической совершенствование.

Личностно-ориентированный подход включает в себя:

- самостоятельную работу, направленную на улучшение физических качеств
- поиск, выбор и подбор средств физической культуры для самостоятельного развития личности
- выявление интересов в виде занятий
- определение уровня физической подготовленности
- составление индивидуального плана занятий
- развитие коммуникаций (толерантное и доброжелательное отношение друг к другу)
- самообразование и достижение успеха

Задача учителя так представить ситуацию учения, чтобы обучающийся мог выполнить задание с помощью учителя и понять, что при определенном приложении усилий он (обучающийся) сможет выполнить задание самостоятельно. То есть

учитель должен предлагать работу ученику на опережение. Таким образом, учитель расширяет границы доступного, и дает возможность ученику расти.

Личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход неотъемлемая часть ФГОС.

Учителю необходимо точно знать группу здоровья каждого обучающегося, уровень физического развития, так же учитывать уровень развития временно освобожденных учеников от урока физической культуры.

На уроке физической культуры одновременно может быть от двух до четырех, а то пяти групп с различным уровнем развития или здоровья.

Например, основная, подготовительная, специальная медицинская группа и временно освобожденные по состоянию здоровья. В то же время основная группа здоровья может состоять из трех уровней физического развития, высокий, средний, низкий. Возникает вопрос: «Как провести урок в такой ситуации, как сделать урок интересным и с высоким уровнем мотивации для каждого?»

Из своего опыта работы могу предложить уроки в формате урок - проект, урок - игра, урок - приобретения новых знаний. Данные уроки отличаются сравнительно не высокой плотностью урока, но данные уроки обладают высоко - мотивированным характером. На этих уроках обучающийся может увидеть, опробовать и проанализировать данный материал на себе и для себя, так же сравнить себя со своими товарищами, увидеть достижения в данной области и примерить на себя.

Благодаря данному подходу эффективность образовательного учения значительно повышается, с каждым уроком у ребят формируются знания и коммуникативные способности. Обучающиеся умеют самостоятельно использовать средства физической культуры и применять их на себе.

### *Список литературы*

1. *Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.* Теория и методика физического воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 480 с.
2. *Якиманская И.С.* Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии, 1995. № 2. С. 31-41. [Электронный ресурс]. Режим доступа:[http://koi.tspu.ru/koi\\_books/nikolskaya2/rtloo.htm/](http://koi.tspu.ru/koi_books/nikolskaya2/rtloo.htm/) (дата обращения: 21.11.2018).

# РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ НА ТЕМУ: «ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ»

**Иващук О.О.**

*Иващук Олег Орестович – магистрант,  
кафедра математики,  
Педагогический институт*

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация:** в статье описываются основные цели проведения элективных курсов по математике для старшеклассников, обучающихся в профильных школах. Основываясь на современных методиках проведения элективных курсов, был разработан элективный курс по математике на тему: «Основные понятия статистической обработки экспериментальных данных», обучаясь по которому старшеклассники впервые будут осведомлены о таких понятиях, как генеральная выборка, нормальное распределение и т.д., что повысит мотивацию изучения математики в целом и даст наглядное представление о применении теоретической модели на практике, например, для обработки экспериментальных данных.

**Ключевые слова:** элективные курсы, старшеклассники, профильная школа, статистическая обработка, экспериментальные данные, генеральная выборка и нормальное распределение.

Элективные курсы обязательны для посещения старшеклассниками, которые выбрали той или иной предмет для углубленного изучения в дальнейшем, основываясь на выборе будущей профессии. Внедрение в современную систему образования в профильной школе элективных курсов по математике предполагает, при их изучении, повышение личностных качеств старшеклассников, которые обладают определенными склонностями к ускоренному изучению углубленного курса по математике.

При оценивании экспериментальных данных и проверке статистических гипотез находит применение ряд теоретических законов распределения [1-3]. Наиболее важным из них является нормальное распределение. С ним связаны распределения хи-квадрат, Стьюдента, Фишера. Для указанных законов значения функций распределения находятся по статистическим таблицам в зависимости числа степеней свободы или с использованием стандартных процедур пакетов прикладных статистических программ. В математической статистике степень свободы - наименьшее число независимых (свободных) величин в данной задаче. Если  $n$  - число величин,  $m$  - число ограничений (связей), то число степеней свободы  $\nu = n - m$ .

Нормальное распределение является наиболее распространенным в связи с центральной предельной теоремой теории вероятностей, согласно которой распределение суммы независимых случайных величин стремится к нормальному с увеличением их количества при произвольном законе распределения отдельных слагаемых, если слагаемые обладают конечной дисперсией [3-6]. Так как реальные физические явления часто представляют собой результат суммарного воздействия многих факторов, то в таких случаях нормальное распределение является хорошим приближением наблюдаемых значений. Распределение многих статистик является нормальным или может быть получено из нормальных с помощью некоторых преобразований. Можно сказать, что нормальное распределение представляет собой одну из эмпирически проверенных истин относительно общей природы действительности и может рассматриваться как один из фундаментальных законов природы. Случайная величина  $\xi$  имеет нормальное распределение вероятностей, если ее плотность определяется по приведенной формуле:

$$f(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi\sigma}} e^{-\frac{(x-m)^2}{2\sigma^2}}$$

где  $m$  – математическое ожидание,  $\sigma$  – стандартное отклонение.

### **Список литературы**

1. *Стефанова Н.Л.* Основы математической обработки информации / Стефанова Н.Л., Снегурова В.И., Харитоновна О.В. // Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. С. 133.
2. *Власова И.Н.* Основы математической обработки информации // Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. С. 115.
3. *Борисова И.В.* Цифровые методы обработки информации // Новосибирский государственный технический университет, 2014. С. 139.
4. *Бабич А.В.* Эффективная обработка информации // Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. С. 280.
5. *Вихров С.П.* Информация и регулирование в биологических системах // Вузовское образование, 2006. С. 144.
6. *Бигдай Е.В.* Биофизика для инженеров. Том 2. Биомеханика, информация и регулирование в живых системах / Бигдай Е.В., Вихров С.П., Гривенная Н.В. // Саратов: Вузовское образование, 2008. С. 457.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## ФУНКЦИОНАЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АИС МФЦ ПРИ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ

Рыбина М.В.



*Рыбина Марина Владимировна – магистрант, кандидат филологических наук,  
кафедра управления и делового администрирования,  
Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск, Тамбовская область*

В ряде регионов Российской Федерации (Тамбовская область, Алтайский край, Пензенская область и др.) в течение нескольких лет активно и успешно внедряется в работу многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг населению автоматизированная информационная система МФЦ, или АИС МФЦ, целью которой является не только повышение качества предоставления государственных и муниципальных услуг на базе многофункциональных центров, но и экономия времени сотрудника МФЦ и времени заявителя.

В этой связи к программному обеспечению АИС МФЦ, специально разработанной для автоматизации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, предъявляются особые требования: АИС не должна противоречить нормативно-правовым актам, регламентирующим работу МФЦ (Постановление Правительства Российской Федерации № 1376 от 22 декабря 2012 г., Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации № 21 от 22 января 2014 г.) [1, 2].

Предъявляемые к автоматизации МФЦ требования имеют целью достижение определённых результатов к числу которых относятся

-повышение уровня информационной открытости и прозрачности для заявителей деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в контенте предоставления услуг;

-повышение информационной грамотности граждан, юридических лиц и их осведомленности об услугах, оказываемых органами власти на площадках многофункциональных центров;

- экономия физического и материального ресурса физических и юридических лиц при получении государственных и муниципальных услуг посредством «одного окна»;

- активизация межведомственного информационного обмена, повышение его эффективности и взаимодействия для обеспечения открытого доступа к информации о деятельности органов исполнительной власти;

- повышение качества предоставления услуг населению специалистами МФЦ и повышение производительности труда при оказании государственных и муниципальных услуг заявителям МФЦ;

- активация контроля над процессом оказания услуг гражданам и юридическим лицам посредством МФЦ.

Для реализации поставленных перед АИС МФЦ задач автоматизированная система наделена определённым функционалом:

- возможностью взаимодействия с СМЭВ, РСМЭВ, а также с федеральной государственной информационной системой «ЕСИА», позволяющей иметь гражданам доступ к portalу Госуслуг;

- оказанием экспертной поддержки заявителей и специалистов многофункционального центра по вопросам процедуры и оснований предоставления государственных и муниципальных услуг;

- интеграцией с СЭД в части приема и передачи заявлений и статусов оказания услуги в электронном виде в формате структурированных данных XML;

- конструирует услуги, что позволяет без сложных манипуляций программирования создавать новые услуги и редактировать существующие по различным параметрам (название, описание, сроки предоставления, результаты предоставления с возможностью выбора альтернативы получения услуги, если это предусмотрено регламентом);

- поддерживает деятельность специалистов МФЦ в приёме, выдаче, обработке документов, поэтапной фиксации процедуры предоставления государственных и муниципальных услуг с возможностью контроля сроков предоставления государственной или муниципальной услуги и проведения отдельных административных процедур;

- формирует бланки документов, необходимых для получения услуги;

- автоматизирует курьерскую доставку с помощью автоматического формирования описей/путевых листов, формирования, печати и использования двумерных штрих-кодов для оптимизации деятельности процессов электронной курьерской доставки;

- имеет возможность сканировать документы с рабочего места специалиста и приобщать их скан-копий к электронному делу;

- формирует электронные пакеты документов, которые содержат заявления, или запросы, о предоставлении конкретной услуги в форме электронного документа;

- создаёт и сохраняет электронные образы документов, обязательных для положительного решения при оказании государственной или муниципальной услуги;

- поддерживает и реализует решения о возможности, составе и порядке формирования межведомственного запроса в различные органы и организации;

- поддерживает формирование пакета документов для передачи в орган власти в соответствии с требованиями регламентов предоставления услуги, нормативных правовых актов органа власти и соглашений о взаимодействии между МФЦ и органами власти;

- хранит сведения об обращениях заявителей и их персональных данных;

- автоматически распределяет заявителей и нагрузку между работниками многофункционального центра;

- использует электронные подписи в соответствии с нормативно- правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими их функционал, при обработке электронных документов, при обмене электронными документами с федеральными органами власти, с государственными органами внебюджетных фондов, органами, представляющими исполнительную власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, привлекаемыми для оказания услуг организациями и учреждениями;

- информирует заявителя о этапах предоставления государственной или муниципальной услуги;

- формирует статистическую и аналитическую отчетность по итогам деятельности МФЦ за отчетный период;

- работает по технологии тонкого клиента (web-браузер) без необходимости устанавливать специализированное программное обеспечение на рабочих станциях пользователей;

- организует распределенные по территории субъекта или региона МФЦ с одним основным сервером и разделением оперативных данных по МФЦ входящих в систему МФЦ, как правило, УМФЦ, его филиалы и ТОСП;

- интегрирует с УЭК;

- интегрирует с Колл-центром, ведущим телефонное обслуживание;

- интегрирует с мониторингом качества государственных и муниципальных услуг - ИАС МКГУ;

- осуществляет сбор и автоматическую передачу информации;

- взаимодействует с ГИС ГМП: учитывает и передаёт информацию о начислениях, платежах и их квитировании;

- осуществляет централизованное хранение справочно-нормативной информации и предоставляет к ней доступ [2].

В заключение хотелось бы отметить, что АИС МФЦ, являясь актуальной и многофункциональной системой, облегчающей и ускоряющей процесс предоставления и получения услуг в рамках «одного окна», выполняет ряд очень важных функций к числу которых, прежде всего, относятся хранение истории обращений и персональных данных заявителя, экономию времени и средств на доставку документов, интеграцию в АИС других органов власти и информационные системы, необходимые для предоставления услуг. Безусловно, что система пока апробируется в эксплуатации, апробация позволяет находить слабые стороны АИС и оперативно их устранять, так как процесс предоставления услуг населению является процессом живым и связан с непосредственной коммуникацией специалиста и заявителя, уже посредством АИС и специалиста МФЦ заявитель общается, а точнее, обращается в орган власти с просьбой предоставить ему услуг.

### *Список литературы*

1. Постановление Правительства РФ от 22.12.2012 № 1376 (ред. от 02.08.2018) «Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139747/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139747/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/) (дата обращения: 23.01.2019).
2. Приказ Минэкономразвития России от 22.01.2014 № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций по обеспечению деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в части функционирования информационных систем многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, средств безопасности, каналов связи для обеспечения электронного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления при предоставлении государственных и муниципальных услуг». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139747/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139747/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/) (дата обращения: 23.01.2019).

## ИЗЪЯТИЕ ЗЕМЕЛЬ

Стребкова А.Н.

*Стребкова Анна Николаевна – магистрант,  
факультет городского кадастра,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Государственный университет по землеустройству, г. Москва*

**Аннотация:** в статье анализируется ряд проблемных аспектов изъятия земельных участков для муниципальных и государственных нужд. Рассматриваются юридические характеристики прекращения права собственности на земельный участок, определяются основания для изъятия земельного участка для публичных нужд и рассматривается сама процедура изъятия. Определяются некоторые проблемы, которые существуют в данной сфере. Автор предлагает подходы к разрешению спорных вопросов. В настоящее время в нашей стране развиваются положительные тенденции по упрощению процедуры изъятия земельного участка для государственных и муниципальных нужд. Вместе с тем, при всей важности принятых изменений при разрешении споров, которые возникают в связи с затрагиванием одновременно интересов, как частных, так и публичных, следует учитывать заинтересованность обеих сторон. На сегодняшний день правовые нормы, устанавливающие порядок изъятия земельных участков и объектов недвижимого имущества, которые расположены на нём, а также определение выкупной цены изымаемых объектов, содержат различные нормативные акты различной юридической силы.

**Ключевые слова:** земельный участок, государственные нужды, муниципальные нужды, изъятие, прекращение права собственности.

У государства или муниципалитетов может возникнуть необходимость строительства крупных инфраструктурных объектов на земельных участках, находящихся в собственности граждан и компаний. Такие участки могут изыматься у собственников, если иного способа решения задачи нет. Эта процедура называется изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд. Пример – Сочи во время строительства олимпийских объектов. В качестве другого примера может служить необходимость строительства крупных автотранспортных магистралей и железнодорожных веток. Изъятие земельных участков для государственных нужд – процесс длительный и занимает по времени не менее полугода. Данный вопрос вызывает много различных дискуссий по поводу самого механизма и процедуры изъятия земельных участков для государственных нужд. В данной связи, в настоящей статье проанализируем процедуру изъятия земельных участков, основные проблемы и пути их решения.

Земельные участки для государственных или муниципальных нужд изымаются при обязательном наличии одного из условий:

- для строительства или реконструкции объектов федерального, регионального или местного значения, предусмотренных документами территориального планирования и проектами планировки территории, но не позднее 3 лет от даты утверждения таких документов;
- для создания или расширения особо охраняемой природной территории;
- для выполнения международного договора;
- для выполнения работ, связанных с использованием недрами;
- после признания аварийного состояния многоквартирного дома [1].



Единственной категорией земель, которая не может быть изъята, являются земли особо охраняемой природной территории, предоставленные федеральным госбюджетным учреждениям, осуществляющим управление такими природными территориями, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами.

Изъятие земельного участка начинается с выявления лиц, которым он принадлежит. Для этих целей орган, принимающий решение об изъятии, направляет запрос в Росреестр, а если такой запрос не дал результатов – в архивы, органы государственной власти, органы местного самоуправления, в распоряжении которых могут находиться указанные сведения, а также предполагаемым правообладателям изымаемых земельных участков. Помимо этого, поиски собственников изымаемых участков ведутся посредством размещения сообщений на своем официальном сайте и на городских информационных щитах не менее, чем за 60 дней до принятия решения об изъятии. Если правообладатели изымаемой недвижимости не были выявлены, уполномоченный орган должен обратиться в суд с заявлением о признании права собственности Российской Федерации, субъекта федерации или муниципального образования на объекты недвижимого имущества, расположенные на изымаемых земельных участках [3, с. 187].

В течение 10 дней после принятия решения об изъятии земельного участка уполномоченный орган доводит его до сведения заинтересованных лиц: размещает на своем официальном сайте и в печатных СМИ, направляет копию в Росреестр, правообладателям изымаемой недвижимости и в организацию, подавшую ходатайство об изъятии.

Соглашение об изъятии недвижимости заключается с каждым правообладателем земельного участка и расположенного на нем объекта недвижимого имущества. Если лицу принадлежат земельный участок и расположенный на нем объект недвижимого имущества, соглашение об изъятии недвижимости заключается в отношении всех принадлежащих данному лицу и подлежащих изъятию объектов недвижимого имущества. При наличии согласия лиц, у которых изымаются земельные участки и расположенные на них объекты недвижимого имущества, в соглашении об изъятии недвижимости может быть предусмотрено предоставление им земельных участков или иных объектов недвижимости взамен изымаемых. К таким отношениям применяются правила гражданского законодательства о мене [4, с. 90].

О принудительном изъятии речь пойдет в том случае, если властям не удалось договориться мирным путём с собственником (правообладателем) о выкупе его земли. Тогда производится принудительное изъятие, но по решению суда. В этом случае сумма выкупа земельной собственности и находящихся на ней построек будет определяться судом при условии предварительного и равноценного возмещения. Это означает то, что за участок власти заплатят по рыночной цене.

Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения. На материальное возмещение при изъятии земельных участков могут претендовать не только их собственники, но и правообладатели, владеющим такими землями на правах аренды, безвозмездного пользования, постоянного (бессрочного) пользования или пожизненного (наследуемого) владения. Выкупная цена изымаемого земельного участка определяется по результатам проведенной оценки [2].

Таким образом, были определены общие черты процедуры изъятия земель. Далее проанализируем основные проблемы в данной области.

В настоящее время можно выделить следующие основные проблемы:

1. Снижение безопасности владения. Граждане не имеют гарантий своих права на владения, если государство способно принудительно изъять земельный участок без соблюдения определенных процедур и предоставления адекватной компенсации.

2. Снижение объема инвестиций в экономику. Существует некоторая угроза произвольной потери земли и связанных с ней доходов, что напрямую препятствует отечественным и иностранным инвестициям.

3. Коррупция и злоупотребление властью. Отсутствие гарантий, защиты и прозрачности может привести к несправедливой компенсации.

4. Ослабленный рынок земли. Принудительное изъятие допускается только при условии предварительного и равноценного возмещения, однако рынок недвижимости по определению ограничен самим объектом рыночного оборота, точнее, индивидуальностью земельного участка.

5. Приостановка реализации проектов. Обжалование несправедливых процедур по определению размера возмещения за изъятые земельные участки может увеличить сроки реализации проектов или даже приостановить их осуществление, что приведет к увеличению расходов на их реализацию, а также к незапланированным расходам собственников земельных участков.

6. Недостаточная (несправедливая) компенсация, выплачиваемая собственнику. Несправедливые выплаты являются следствием, например, неучета индивидуальных особенностей земельного участка при расчете его рыночной стоимости, а также отсутствия четкой методики при определении размера возмещения [6, с. 27].

Учитывая сказанное, предлагаем следующие основные пути улучшения процесса изъятия земель:

- использование результатов комплексных кадастровых работ;
- использование величины кадастровой стоимости как основы при расчете размера возмещения;
- применение результатов ценового зонирования территории;
- использование зарубежного опыта, в том числе методических рекомендаций Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO); далее также – ФАО).

Таким образом, уже при планировании того или иного проекта необходимо стремиться к тому, чтобы изъятию подлежало наименьшее количество земельных участков, а для этого должны рассматриваться все возможные альтернативные варианты. На начальном этапе также необходимо выявить точное местоположение и размеры земель, собрать и проанализировать все данные. При этом может быть целесообразным проведение комплексных кадастровых работ. Такие работы обеспечили бы качество и полноту данных Единого государственного реестра недвижимости, которые были бы полезны при проведении процедуры изъятия.

Использование кадастровой стоимости недвижимости при расчете размера возмещения является своего рода «моделью оценки налогов». Результаты государственной кадастровой оценки лежат в основе налогообложения нашей страны, при этом они должны быть приближены к рыночным данным. Однако ввиду сложностей и большого объема сведений еще не разработан четкий механизм расчета, поэтому здесь необходимо в первую очередь усовершенствовать методику кадастровой оценки, иначе это может привести к несправедливым компенсациям [5, с. 58]. В любом случае собственник должен получить по меньшей мере равноценное возмещение, будь то в денежной форме или в виде альтернативного земельного участка. Правила по определению размера возмещения должны быть изложены четко и последовательно. При использовании кадастровой стоимости сведения уже имеются в открытом доступе, соответственно, появляется возможность заранее просчитать все возможные варианты затрат, связанных с изъятием, – необходимо выбирать земли, которые минимально ограничивают права собственников, и затраты на их изъятие будут наименьшими. Использование результатов государственной кадастровой оценки также поможет решить вопрос о формировании ценового зонирования.

Несмотря на то, что использование кадастровой стоимости в ходе изъятия имеет положительные моменты, например, минимизация издержек, нельзя забывать о собственниках и их правах. Необходимо укрепить веру собственников земельных участков в том, что при изъятии соблюдение их прав гарантировано, предоставить возможность защитить свои права на землю в суде. В этом случае целесообразно использовать опыт стран, разработавших методики и политики, касающиеся ограничения прав собственности на землю.

Таким образом, в заключении работы нами были представлены некоторые способы, способствующие совершенствованию института изъятия земельных участков, использование которых станет возможным уже в ближайшее время.

### *Список литературы*

1. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29.07.1998 № 135-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
3. *Боголюбов С.А.* Земельное право. М.: Юрайт, 2016. 416 с.
4. *Григорьева А.Г.* Процедура изъятия земельных участков для государственных нужд // Проблемы развития правовой системы России: материалы 1-й Международной научно-практической конференции, 2017. С. 89-94.
5. *Губаницева М.А., Хлопцов Д.М.* Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд: возможные пути улучшения // Экономика и управление народным хозяйством, 2017. № 8. С. 52-60.
6. *Саргсян С.М.* Проблемы изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд // Науки о Земле: вчера, сегодня, завтра: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 25-29.



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»**  
**HTTPS://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU**  
**EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU**

**XXXII Международная заочная научно-практическая конференция:**  
**«Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия»**

**КОНФЕРЕНЦИИ СЕРИИ: «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**  
**САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ: HTTPS://SCIENTIFICRESEARCH.RU**

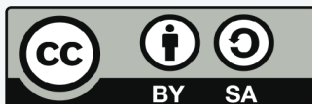


**ISSN (print) 2414-5912**  
**ISSN (online) 2541-7878**



**+7(910)690-15-09 (МТС)**  
**+7(920)351-75-15 (Мегафон)**  
**+7(961)245-79-19 (Билайн)**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**



**Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы на любом носителе в любом формате и адаптировать (создавать производные материалы) — делать ремиксы, видоизменять, и создавать новое, опираясь на эти материалы. С указанием авторства.**

**Вы должны обеспечить соответствующее указание авторства, предоставить ссылку на лицензию, и обозначить изменения, если таковые были сделаны.**

**<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>**

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**