

## ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Эргашов У.О.

*Эргашов Умиджон Обиджонович - старший преподаватель,  
кафедра истории Узбекистана,*

*Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** статья посвящена осмыслению понятий духовность, нравственность, духовно-нравственное воспитание. Духовность в представленной работе рассматривается в контексте как состояние личности, которое проявляется в стремлении к идеалу, к высшим ценностям. Нравственность представляется проявлением духовности в поведении человека, в его взаимоотношении с окружающим миром. Процесс духовно-нравственного воспитания рассматривается с позиции главных признаков духовности и нравственности: стремление человека к идеалу, ориентация на высшие базовые ценности и характер взаимоотношений между людьми.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, подрастающее поколение, наблюдения, обмен опытом, анализ педагогических ситуаций.

В настоящее время одним из наиболее важных моментов современного воспитания является усиленное внимание к исследованиям духовно- нравственного воспитания личности. Разнообразные аспекты вопросов нравственности и духовности личности обозначили значительное количество разнообразных концептуальных идей, сконцентрированных на ее разрешении. Проблема духовно-нравственного воспитания как одна из главных и неоднозначных, охватывает такие категории: духовность и нравственность, духовное воспитание и духовно-нравственное воспитание, духовнонравственные ценности и др., и рассматривать этот аспект нужно не только с взглядов педагогики, но и других наук, таких как психология, философия, социология, история. Вопрос воспитания человека является одним из важнейших вопросов человеческого существования, так как имеет прямую и непосредственную связь с будущим человечества, с его эволюцией. Имея целью выявить внутреннюю суть человека, образование его характера, воспитание создает самого человека. Поэтому от правильной постановки этого вопроса, зависит многое - как судьба самого человека, так и судьба всего человечества. Учитывая условия воспитательного процесса, преподаватель может добиться эффективности лишь в том случае, если он глубоко проанализирует результаты воспитательной работы и сделает правильные выводы. Сегодня огромное внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения. Основная задача современного учителя состоит в обеспечении педагогического воздействия на воспитуемых, осуществлении отношений сотрудничества путем проявления уважения, равного участия в достижении цели со стороны обучаемых и обучающихся. Из этого следует, что система и структура воспитательного процесса должна быть гибкой, динамичной, в частности, при организации духовно - просветительских работ. Что такое духовность? В целом это — не что иное, как душевность, доброта, умение жалеть, помогать, раскаиваться, радоваться чужой радости. А как можно воспитать в человеке столь доброе и нужное чувство, если люди, зачастую, ленятся воспитывать даже себя, оставляют это «на потом». Какими же методами можно воспитывать духовность? Взявшись за воспитание духовности другого человека, задумайтесь, а имеете ли вы достаточный уровень знания и понимания духовности? Сможете ли вы достигнуть хороших результатов в этом деле? Значит, прежде чем воспитывать духовность в ближних, нужно воспитать себя, ведь «мы в ответе за тех, кого приручили» [1]. Благодаря начавшемуся реформированию и обновлению нашей общественной жизни открылись мощные пласты духовной культуры, резко изменившие народную психологию в сторону патриотизма, национальной гордости, открытости для всего мира. «Мы - народ, познавший свое достоинство, мы - народ, который уверен в

своей силе, мы - свободный народ, способный сострадать другим», - эти слова первого Президента И. Каримова нацеливают ученых на дальнейшее изучение и глубокий анализ не только истории узбекского народа, но и его духовных источников [2]. Будущие педагоги-преподаватели, готовящиеся к профессиональной педагогической деятельности, должны быть в курсе некоторых важных скрытых особенностей учебновоспитательного процесса. Чтобы иметь теоретические знания о профессии преподавателя, они должны знакомиться с новой методической литературой, знать своеобразные особенности педагогической профессии, получить четкое представление о практической деятельности преподавателя, куратора группы и преподавателя-предметника через наблюдения, обмен опытом, интервью, анализ разных педагогических ситуаций, уметь решать возникающие проблемы. Очень важно знать содержание, задачи, своеобразные особенности духовно-просветительских работ. Практические занятия по педагогике имеют огромные возможности в этом плане. Методологической основой в данном аспекте служат Закон Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальная программа по подготовке кадров», выступления и доклады Президента И.А. Каримова, а также его произведение «Высокая духовность - непобедимая сила». В реформировании образования особое внимание в деятельности учителя уделяется делу воспитания молодежи на основе национальной независимости и идеологии, осуществлению непрерывности образования, воспитанию в духе национальных и общечеловеческих ценностей, развитию духовно-нравственных качеств [3]. Узбекистан сегодня - это принципиально новое государство, в котором позитивные изменения во всех сферах - политической, экономической, культурной и духовной, предполагают поэтапное проведение реформ. На каждом этапе реформ в систему республиканского непрерывного образования внедряются инновационные технологии, разрабатываются научные основы образовательных и воспитательных технологий, изучается огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и новых экспериментальных технологий [4. С. 48]. Проведенный теоретический анализ показал, что в педагогических исследованиях формирование духовно-нравственных качеств определяется как: развитие устойчивой системы ценностей, саморазвитие и самовоспитание личности; милосердие, сострадание, душевность, доброта, честность, отзывчивость, справедливость, искренность, уважения к старшим, порядочность, любовь к Родине, чуткость, толерантность, сопереживание и пр.; изучение культурно-исторического наследия прошлого, национальных традиций, нравственных норм, принятых в обществе и т.п.

### *Список литературы*

1. *Соломатова А.А.* «Воспитание духовности в нынешней молодежи» // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб.ст.помат. III-международ. студ. науч.-практ. конф. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/3.pdf/](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/3.pdf/) (дата обращения: 20.12.2018).
2. *Каримов И.А.* «Высокая духовность - непобедимая сила». Ташкент, 2008.
3. *Кинжаева Г.С.* Обучение студентов организации духовно-просветительских работ // Молодой ученый, 2012. № 10. С. 342-345. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/45/5080/> (дата обращения: 21.12.2018).
4. *Умарова Д.З.* Инновационные реформы в системе высшего образования Республики Узбекистан. Научно-методический журнал «Вопросы науки и образования». № 02 (14). Февраль, Москва, 2018. С. 48.