

ISSN 2072-0297



МОЛОДОЙ[®] УЧЁНЫЙ

международный научный журнал



46
2018
Часть I

16+

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

Международный научный журнал

Выходит еженедельно

№ 46 (180) / 2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Фозилов Садриддин Файзулласвич, кандидат химических наук

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКА

- Емельянов А. А., Бесклеткин В. В.,
Пестеров Д. И., Одинцов В. О., Соснин А. С.,
Антоненко И. А., Коновалов И. Д., Бабкин В. А.**
Моделирование асинхронного двигателя с
переменными $\Psi_m - I_s$ на выходе интегрирующих
звеньев в системе абсолютных единиц
в Simulink-Script1
- Емельянов А. А., Бесклеткин В. В.,
Пестеров Д. И., Одинцов В. О., Соснин А. С.,
Антоненко И. А., Коновалов И. Д., Бабкин В. А.**
Моделирование асинхронного двигателя с
переменными $\Psi_m - I_s$ на выходе интегрирующих
звеньев в системе абсолютных единиц
в Simulink 9

ИНФОРМАТИКА

- Коптенок Е. В., Кузин А. В., Шумилин Т. Б.,
Соколов М. Д.**
Разработка автоматизированного рабочего места
преподавателя информатики23
- Коптенок Е. В., Кузин А. В., Шумилин Т. Б.,
Соколов М. Д.**
Разработка способа представления длинных
чисел в памяти компьютера26
- Коптенок Е. В., Кустова Д. В., Полшкова И. В.**
Применение графической библиотеки SDL2.0 для
программирования компьютерных игр
на языке СИ 30
- Шевченко Р. В.**
Обзор существующих программных продуктов
предпочтовой обработки партионной почты33

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Андрейчук А. В., Аверьянов И. О.**
Разработка подхода к проектированию
взлётно-посадочных устройств с применением
концепции единой расчётной модели 37
- Ашуров Д. А., Исламов В. К.**
Неохлаждаемые тепловизионные приборы
для обнаружения малоразмерных
воздушных целей 40
- Войтко А. М.**
Улучшение устойчивости транспортного
средства с повышенным центром тяжести
за счет установки пневматической подвески....44
- Гасанов И. Р.**
К вопросу упрощения решений
гидродинамических задач, связанных
с фильтрацией в пласте углеводородов
с аномальными свойствами49
- Лившиц Д. И.**
Вопросы обеспечения стабильности и
безопасности работы энергопроизводящего
оборудования, в том числе и за счёт различных
инновационных аспектов
кибербезопасности55
- Лобовко А. В.**
Роль защитных оконных пленок в обеспечении
благоприятных условий труда 61
- Мехтиев Р. К.**
Трещины в композите, армированном
однонаправленными ортотропными волокнами
при продольном сдвиге63
- Семенов Д. А., Рубанов Д. Ю., Петроченко В. В.**
Техническое обслуживание топливных форсунок
бензиновых двигателей73

- Фоменко А. А., Шилин А. А.**
 Определение характеристик головок
 самонаведения для поражения беспилотных
 летательных аппаратов76

БИОЛОГИЯ

- Азявчикова Т. В., Барабаш А. А.**
 Видовое разнообразие водных моллюсков
 Гомельского района78
- Cartasev A. A.**
 Optimization of a protective medium for freeze-
 dried strains of *Streptococcus thermophilus* 81

МЕДИЦИНА

- Абдушарипов М. А.**
 Возможности УЗИ и МРТ в диагностике
 травматических повреждений внутренних
 структур коленного сустава84

- Боранбаева Р. З., Умбетов К. О., Куанышбаева
 А. Ж., Шерезданова А. А.**
 Заготовка трансплантата для аутологичной
 трансплантации гемопоэтических стволовых
 клеток 87
- Karieva S. A., Golubina I., Ortqboeva S. O.**
 Optimization of clinical lecture as a leading
 organizational form of training..... 91
- Shamsiev A. I., Ruziev S. I., Yadgarova S. S.**
 Identification of the sex of dismembered corpses
 on finger dermatoglyphic indices93

ЭКОЛОГИЯ

- Шарафутдинова Р. И.**
 Человек — часть природы и должен жить по её
 законам 97
- Муратова Г. С.**
 Эффективность очистки нефтесодержащих
 сточных вод методом флотации.....99

ЭКОЛОГИЯ

Человек — часть природы и должен жить по её законам

Шарафутдинова Румия Инфаровна

Преподаватель кафедры Экологии
Бухарский государственный университет (Республика Узбекистан)

*Будь моя воля, я бы сделал заразным здоровье, а не болезнь.
Сенека*

Природа родного края предоставляет широкие возможности для оздоровления человека на основе рекомендаций различных систем такого оздоровления, традиционной и нетрадиционной медицины, а также с учетом народных традиций, проверенных в веках и поддержанных современной медициной. Человек, сказавший слова «заразить здоровьем», жил в IV веке до нашей эры. Он не был ни юмористом, ни сатириком, любящим игру слов подобно современному Жванецкому. Сенека — крупнейший римский политический деятель, философ и писатель, к тому же мастер риторического «рубленого» стиля.

Конечно, Сенека не мог предвидеть, что пройдет 24 столетия, и появятся на планете Земля такие регионы, где 94—99% молодых людей, только вступающих в самостоятельную жизнь, будут отягощены недугами, расстройствами здоровья. Не будем здесь говорить о том, «кто виноват?», это отдельный разговор. Однако если иметь в виду сенековское «заражение здоровьем», то придется признать, что такое «заражение» весьма и весьма специфично и принципиально отличается от других «зараз»: ведь чтобы заразиться здоровьем, требуется, прежде всего, большое желание, а также немалые знания, умения и целенаправленным систематический труд отдельного человека... труд над самим собой.

Вот это самое «делать здоровье», а точнее, созидать здоровье, и называют оздоровлением. Ведь оздоровление по своей содержательно-семантической сути означает буквально «прибавление здоровья», причем такое прибавление, которого никогда не может быть слишком много, потому что оно желанно всегда, независимо от того, здоров человек или болен.

Проблемы формирования здоровья, его сбережения и развития, а также оздоровления и лечения невозможно решать с помощью лекций, бесед, назиданий, поучений, призывов. Эти комплексные проблемы могут быть решены только на основе ряда взаимообусловленных, глупо взаимосвязанных факторов, первым среди которых

является потребность «быть здоровым». Причем потребность эта, в развитии своей сущности, удовлетворяется не столько на биологическом уровне, но и на чувственном, эстетическом, познавательном, рационально-потребительском, деятельностном уровнях.

Названные аспекты оздоровления и лечения имеют естественно-природную и социальную сущность и потому проявляются через единение человека с природой и обществом, а точнее, через единение, баланс, гармонию природы человека и природы среды его обитания, или внутренней среды человека и его внешней среды. Именно поэтому нет лучшего воспитателя (по К. Д. Ушинскому) и лучшего врача, чем сама природа: она породила человека вовсе не для того, чтобы затем терзать и губить его недугами и болезнями.

Для подрастающего человека очень важно усвоить и принять смысл своего единения с природой, чтобы использовать во благо все природные явления, в комплексе проявления которых эволюционировал человек как биологический вид и социальное явление.

Свет солнца и цвет высокого неба над головой, тепло вечернего костра и холод зимней стужи, сочные краски весеннего луга и таинственная мрачность тайги, безбрежные дали морей и отстраненная недоступность скалистых гор, многообразие видов растений, животных, бактерий, а также макроявлений, происходящих на Земле, и микроэлементов, определяющих глубинную сущность процессов, происходящих в живых организмах, — все эти биотические и абиотические явления оказали свое влияние на формирование и историческое развитие рода человеческого, а, следовательно, оказывают влияние на жизнь каждого отдельного человека, его благополучие и здоровье.

Формирование рациональных взаимоотношений современного человека с природой предполагает немалые знания его о самом себе и природе, а также умения распорядиться этими знаниями — и не во вред себе и при-

роде. Такие знания обеспечивает подрастающему человеку школьное и вузовское образование и, прежде всего, учебные курсы «Основы здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы экологии». А вот умения и навыки рациональных отношений со средой обитания появляются и на основе названных знаний, и в результате обобщения конкретного опыта — личного и общественного.

Хотя путь от болезни к здоровью — это тоже достойный в необходимости путь, если проходит он с помощью средств оздоровления, то есть сознательного прибавления здоровья.

Именно поэтому оздоровительный потенциал природы родного края рассматривается:

- в связи с системой необходимых и достаточных знаний о лечебных растениях и животных;
- в связи с обзором тех биологически активных веществ, наличие которых в организмах растений и животных и делает их оздоравливающими;
- в связи с правилами природоохраны, сбора и рационального хранения лекарственных растений и животных;
- в связи с рациональным применением, дозировкой и формами использования природных оздоравливающих средств.

Природа родного края предоставляет широкие возможности для оздоровления человека на основе рекомендаций различных систем такого оздоровления, традиционной и нетрадиционной медицины, а также с учетом народных традиций, проверенных в веках и поддержанных современной медициной. Важно правильно, с глубоким пониманием существа дела уметь пользоваться такими рекомендациями.

Интерес к оздоровлению подрастающего поколения все более повышается и в профессиональной среде, и у родителей, и у общественности. Однако общий уровень здоровья молодежи (по крайней мере, российской) не повышается. Причин тому несколько, и они глубоко взаимосвязаны. Самая естественная из них и наиболее доступная пониманию заключается во все большем удалении человека от живой природы — под влиянием усиливающейся урбанизации человеческой жизни, урбанизации, подавляющей биологическую сущность высшего творения природы.

Откуда же в этих условиях надлежит человеку брать живительные силы, как не у самой природы! Ведь даже былинные богатыри старинной Руси припадали к земле святого Отечества, чтобы «принять толику силушки, потребной в борьбе с ворогом»...

Вдумаемся и вслушаемся в напевность слов «природа»... «при-родах». Они ведь олицетворяют все то, что дается или приходит к человеку при его рождении.

Приходит — для чего?.. Чтобы вдохнуть в новорожденного искру жизненную, силу жизни и духа, благодати и благополучия самого мира, в который он входит.

Жизнь человеку дает, конечно же, мать, но силу тела и духа отпускает ему природа — не только окружающая,

но и внутренняя природа ребенка. При этом сила (сила природы) понимается не в узком физическом смысле, но в общем смысле того материального начала, которое влохнуло в младенца энергию жизни, а еще в смысле сущности самой его жизни, дающей человеку возможность почувствовать себя частью природы.

Силы, которыми природа щедро одаривает человека, обладают великой способностью прибавлять ему благополучие, сохранять и укреплять здоровье, излечивать от болезней, чудодейственно исцелять.

Постижение целительных сил природы и приобщение к искусству использовать их с пользой для себя и во благо других людей — процесс не только увлекательный и сложный, но и высоко ценимый в обществе.

Откуда же приходят к человеку знания об этих силах и искусство их использования?.. Из самых глубин постижения сущности самого человека и окружающей его природы. Надо только очень стремиться к этому, понимая, что глубины эти не только таинственно притягательны, но еще трудно постижимы. Однако «трудно» вовсе не означает, что к ним, этим глубинам, не нужно стремиться. Как раз наоборот, рассматривать как одну из начальных вех на пути погружения в глубины оздоровления, то есть прибавления здоровья, которого никогда не может быть слишком много. Другие этапы постижения этих глубин обуславливаются результатами великого труда над собой — труда по здоровьесозиданию для самого себя и здоровьесозиданию для других. Последнее особенно важно для педагога, многопредметная деятельность которого открывает широкие возможности оздоровления обучаемых. Проблема оздоровления средствами образования необычайно сложна и мало изучена. К тому же, уровень готовности выпускников в школах к оздоровительной работе все еще остается низким. И поэтому эту работу мы должны начинать с малых лет.

В силу этих причин проблема сохранения здоровья детей и в детском саду становится особенно актуальной и всё более приобретает характер педагогической. В нашем детском саду выстроена система работы по здоровьесбережению, оптимальному использованию материального, интеллектуального, творческого ресурсов ДОУ. Наш коллектив целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства. На территории детского сада создан ландшафтный дизайн, включающий в себя: дорожку здоровья, альпийскую горку, цветники с яркими красивыми растениями, цветущими с ранней весны до поздней осени. На территории детского сада растут много разных деревьев: береза, черемуха, калина, липа, сосна, боярышник и много кустарников.

Именно естественная природная среда стала в нашей работе основным фактором, объединяющим деятельность всех специалистов: педагогов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, родителей.

Эколого-оздоравливающая среда нашего детского сада — это среда, которая используется в оздорови-

