

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc27.06.2017.Psi.02.07
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

САИПОВА МАЛОХАТ ЛАТИПОВНА

**ПЕДАГОГ ШАХСИДА МАКИАВЕЛЛИЗМГА МОЙИЛЛИКНИ
ДИАГНОСТИКА ВА КОРРЕКЦИЯ ҚИЛИШНИНГ ИЛМИЙ-
МЕТОДИК ИМКОНИАТЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Psychological Sciences**

Саипова Малохат Латиповна

Педагог шахсида макиавеллизмга мойилликни диагностика ва
коррекция қилишнинг илмий-методик имкониятларини
такомиллаштириш 3

Саипова Малохат Латиповна

Совершенствование научно-методических возможностей диагностики и
коррекции склонности к макиавеллизму в личности педагога 21

Saipova Malakhat Latipovna

Improvement of scientific-methodical potential of diagnostics and correction
of a teacher's inclination to machiavellianism 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications 43

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc27.06.2017.Psi.02.07
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

САИПОВА МАЛОХАТ ЛАТИПОВНА

**ПЕДАГОГ ШАХСИДА МАКИАВЕЛЛИЗМГА МОЙИЛЛИКНИ
ДИАГНОСТИКА ВА КОРРЕКЦИЯ ҚИЛИШНИНГ ИЛМИЙ-
МЕТОДИК ИМКОНИЯТЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.1.PhD/Psi15 рақам билан рўйхатдан ўтказилган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ik-falsafa@nuu.uz ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида www.ziynet.uz мазилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Бегматов Абдуллажон Сирожиддинович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Самаров Рустам Садриддинович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Туйчиева Саодат Меликузиевна
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Тошкент ислом университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc27.06.2017.Psi.02.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «___» _____ куни соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21; (99871) 246-02-24 e-mail:nauka@nuu.uz. Ўзбекистон Миллий университети Маъмурий биноси, 2-қават, анжуманлар зали).

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (_____ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил:100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Бош ўқув биноси, «В» қисм, 2-қават, 217-хона. Тел.: (99871) 246-52-74; факс: (99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 2018 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2018 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ғ.Б. Шоумаров

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, психол.ф.д., профессор

А.И. Расулов

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, психол.ф.н., доцент

Н.С. Сафаев

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, психол.ф.д.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим тизимида бугунги кунда ўқувчилар учун мукамал ўқув-тарбиявий, ижтимоий-маданий шароит яратишда ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини ошириш масаласига долзарб муаммо сифатида ёндашилмоқда. Таълим сифатини жаҳон стандартлари даражасига етказишда педагоглар касбий маҳоратини ошириш ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлишини ҳам илғор халқаро тажриба тасдиқлаб турибди. Бу борада, айниқса, педагог коммуникатив тайёргарликни ошириш етакчи йўналиш ҳисобланади. Зеро, «Дунёда ўрта ҳисобда 10–15% ҳолларда болаларнинг мактаб билан боғлиқ бўлган кўрқувлари ўқитувчи мулоқотидаги хато-камчиликлар сабабли юзага келади, айрим мамлакатларда бу кўрсаткич 40% гача етади»¹. Таъкидлаш керакки, таълим-тарбия жараёнида инсонпарвар муносабатнинг тўлақонли рўёбга чиқарилишига тўсқинлик қилиши мумкин бўлган энг жиддий омиллардан бири ҳам педагог шахсининг ўз фаолиятига психологик жиҳатдан тайёр эмаслигидир. Зеро, таълим-тарбия жараёни натижавийлиги айнан педагогнинг ўз касбий фаолиятини бажаришга интеллектуал ва маънавий, илмий-услубий ва индивидуал тайёргарлик даражаси билан тўғри мутаносибликка эга. Шу сабабли бугунги кунда таълим соҳасида педагог шахсида макиавеллизмга мойиллигининг ҳар қандай оқибатларини бартараф этишга муҳим масала сифатида қаралмоқда.

Жаҳонда таълим сифатини янада ошириш юзасидан замонавий талаблар асосида олиб борилаётган изланишлар педагог шахсида макиавеллизмга мойилликни диагностика ва коррекция қилиш масалаларига қаратилмоқда. Шу жиҳатдан педагогик мулоқотда макиавеллизм аломатлари намоён бўлишининг хусусиятларини янада кенгроқ очиб бериш, педагог шахсида макиавеллизм даражасини аниқлашнинг мавжуд психодиагностика методикаларини такомиллаштириш, макиавеллизмга мойилликнинг намоён бўлишига таъсир кўрсатувчи омилларни ҳамда педагогларни психологик тайёрлаш самарадорлигини ошириш юзасидан устувор даражада илмий изланишлар олиб борилмоқда.

Мамлакатимизда баркамол авлодни тарбиялаш масалаларига катта эътибор қаратилиб, ёшлар масаласи давлат сиёсатининг устувор йўналиши даражасига кўтарилган. 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш»². вазифалари белгиланган. Бугунги кунда амалга оширилаётган илмий-ташкилий чоралар таркибида, жумладан, ўқитувчининг психологик қиёфаси ва

¹ Медведева А.А. К вопросу о дидактогенном неврозе//Ученые записки Таврического национального университета. Серия «Философия. Культурология. Политология. Социология», 2010. №1. - С. 169.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.

ўқувчининг баркамол шахс сифатида шаклланишига таъсир кўрсатувчи омилларни чуқур тадқиқ этиш, деструктив таъсирнинг олдини олишга қаратилган илмий тадқиқот ишларини амалга ошириш алоҳида аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ–4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 28 декабрдаги 1026-сон қарори 3-илоvasи – «Мактабгача, умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълим муассасаларининг педагог ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тўғрисидаги низом»нинг ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик давлатни ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Макиавеллизмни шахс хусусияти ва шахслараро муносабатлардаги устувор стратегия сифатида тадқиқ этишга қаратилган тадқиқотлар тарихи катта даврни ташкил этмаса ҳам, хориж психологиясида ушбу ҳодисанинг турли жиҳатларини ўрганиш юзасидан салмоқли тажриба тўпланган. Хорижлик психолог тадқиқотчилар томонидан макиавеллизм ҳодисасини ўрганиш анъаналари (А.Д.Ларина, 2010; М.С.Егорова, 2009; D.S.Wilson, D.Near, R.R.Miller, 1996), макиавеллизмнинг ёш ва жинс хусусиятлари (Г.Г.Танасов, О.А.Сысоева, 2011; А.О.Руслина, 2008; А.В.Погодина, А.Д.Ларина, 2007; Д.Б.Катунин, 2005; J.W.McHoskey, 2001), индивидуал-психологик хусусиятлари (О.В.Каракулова, 2008; Л.И.Рюмина, 2005; О.В.Макаренко, С.А.Богомаз, 2005; D.L.Paulhus, K.M.Williams, 2002; P.E.Mudrack, 1990), касбий хусусиятлари (Т.М.Харламова, 2008; Е.Е.Богданова, 2007; J.J.Teven, J.C.McCroskey, V.P.Richmond, 2006; А.В.Бедненко, 2003), раҳбар ва лидер фаолиятида намоён бўлиш хусусиятлари (С.В.Беденко, 2008; Л.Н.Симунов, 2005), шахснинг ўзини ўзи англаши билан алоқасининг хусусиятлари (О.В.Козачек, 2005; Г.Г.Танасов, 2002), шахснинг ижтимоий мослашуви жараёнига таъсири хусусиятлари (Н.И.Зенцова, 2009; А.К.Акименко, 2008), шунингдек, макиавеллизм ҳақидаги ижтимоий тасаввурлар (И.Н.Калуцкая, 2008), ушбу шахс сифатини ривожланиш даражасини аниқлашнинг психодиагностик асослари (В.В.Знаков, 2000; С.Л.Братченко, 1997), унинг шахс ривожланишида муҳим аҳамиятга эга бўлган индивидуал ва ижтимоий шарт-шароитлар (С.А.Богомаз, В.Ю.Гладких, 2005) атрофлича ўрганилган. Макиавеллизм педагог фаолиятда намоён бўлишининг айрим жиҳатлари кам сонли тадқиқотларда ўрганилган. Хусусан, Э.А.Щеглова томонидан педагогнинг мутахассис сифатида шаклланиши давомида макиавеллизм хусусиятининг ривожланиш динамикаси, унинг педагог хулқ-атворида

учрайдиган асосий шакллари ҳамда педагогик фаолиятнинг турли даражалари билан алоқаси тадқиқ этилган (Э.А. Щеглова, 2009). Бироқ педагог шахсида макиавеллизмга мойиллик намоён бўлишининг психологик хусусиятлари бу жараёнга таъсир кўрсатувчи объектив ва субъектив омилларни комплекс ўрганиш, бу соҳадаги деструктив ҳолатларни бартараф этиш имкониятларини аниқлаш нуқтаи назаридан ҳозиргача махсус тадқиқ этилмаган.

Ўзбекистонлик психолог тадқиқотчилар томонидан ўқитувчи шахси, ўқитувчи-ўқувчи тизимидаги муносабатларнинг турли жиҳатлари атрофлича ўрганилган бўлишига қарамай (А.Ш.Эшметов, 2005; А.А.Закиров, 2002; Н.Ш.Азимов, 1996; А.А.Бекназаров, 1994; Б.Э.Утанов, 1993; Р.З.Гайнутдинов, 1992 ва б.), оз сонли диссертацион тадқиқотлар (Ш.Мустафаева, 2012), услубий ишларни (И.И.Махмудов, 2013) ва айрим аналитик мақолалар (П.С.Эргашев, 2004) ҳисобга олмаганда, макиавеллизм ва унга хос манипулятив хулқ-атворга педагог мойиллигининг психологик хусусиятларини тадқиқ этиш юзасидан алоҳида изланишлар амалга оширилмаган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетининг илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ ОТ-Ф1-126 рақами «Ўзбекистон ёшларида психологик етуклик кўрсаткичларини ўрганиш психодиагностика воситаларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга татбиқ этиш» лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади педагог шахсида макиавеллизмга мойилликни диагностика ва коррекция қилишнинг илмий-методик имкониятларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

манипулятив хулқ-атворнинг ўзига хос шакли бўлган макиавеллизмнинг илмий-психологик моҳиятини ёритиш;

макиавеллизмга мойиллик шаклидаги манипулятив хулқ муаммосини тадқиқ этишда турли ижтимоий фанларда қўлланадиган ёндашувлар ўртасидаги фарқ моҳиятини аниқлаштириш;

шахс хусусияти ҳамда одамларга нисбатан муносабат услуби бўлган макиавеллизмнинг психологик тавсифини аниқлаштириш;

ўқитувчи иш стажи ва жинс хусусиятларини макиавеллизмга мойилликни детерминацияловчи омил сифатида ўрганиш;

макиавеллизмга мойилликнинг педагог индивидуал-психологик сифатларига боғлиқ равишда унинг шахсида юзага келиш қонуниятларини аниқлаш;

педагогларда деструктив шаклдаги манипулятив ёндашув сифатини коррекциялашнинг амалий имкониятларини таҳлил этиш;

педагог шахсида макиавеллизмга хос ёндашувларга мойиллик шаклланишининг олдини олиш, уни бартараф этиш учун ўқитувчилар билан амалга оширилиши мумкин бўлган психокоррекция ва ривожлантирувчи иш мазмунини ҳамда услубий асосларини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объектини Тошкент шаҳри, Тошкент вилоятининг Тошкент тумани ва Жиззах шаҳри умумий ўрта таълим мактабларининг 304 нафар ўқитувчилари ташкил этади.

Тадқиқотнинг предметини педагог шахсида макиавеллизмга мойиллик намоён бўлишига ижтимоий-демографик, жинс ҳамда индивидуал-психологик омиллар ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари: кузатиш методи макиавеллизмга хос хусусиятлар педагоглар ташқи хулқ-атворида намоён бўлиши аломатларини (В.Е.Сидоренко таклиф этган мезонлар бўйича) қайд этиш учун қўлланилади; сўров методи «Шахснинг макиавеллизмга мойиллик даражасини аниқлаш сўровномаси» (В.В.Знаков), «Шахс сифатидаги устувор ориентацияни аниқлаш сўровномаси» (А.Джонс, Р.Крэндол), «Ўқитувчининг педагогик фаолият ҳақидаги тасаввурларини текшириш методикаси» (муаллифлик ишланмаси) орқали ўқитувчиларда макиавеллизм сифатининг даражаси ва уларнинг индивидуал психологик хусусиятларини тадқиқ этиш учун хизмат қилади; математик-статистика методлари (фоизли таҳлил, фактор таҳлили, Стьюдентнинг t-мезони, К.Пирсоннинг r_p корреляция коэффициентини ҳисоблаш методлари) ёрдамида тадқиқотда қўлга киритилган миқдорий кўрсаткичлар қайта ишланади.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

педагогик мулоқотда макиавеллизм аломатлари (қатъиятлилик, жасурлик, доминантликка интилиш, худбинлик, ҳиссий бифарқлик) намоён бўлишига таъсир кўрсатувчи, бу жараённинг қонуниятларини белгилаб берувчи объектив (педагогик стаж, жинс билан боғлиқ) ва субъектив (шахс сифатида ўз имкониятлари рўёбга чиқариш эҳтиёжи, педагогик фаолият натижаларига установка билан боғлиқ) омиллари аниқланган;

шахсда макиавеллизм даражасини аниқлаш учун хизмат қилувчи методика (Machiavellianism Scale Mach-IV) миллий шароитда қўллаш учун зарур психометрия тадбирлари асосида мослаштирилган ҳамда қандай манипулятив таъсир усулларида фойдаланишга мойиллик мавжудлигини ташхис қилишга мўлжалланган психодиагностика воситаси таклиф этилган;

педагог мутахассиснинг касбий фаолиятни лойиҳалаш ва унда ўзини мониторинг қилишда қандай устувор йўналишга (дидактик ва психологик соҳа) йўналганлик даражасини аниқ миқдорий кўрсаткичларда фарқлашга ёрдам берувчи психодиагностика методикаси ишлаб чиқилган;

педагог шахсида макиавеллизмга мойиллик психокоррекцияси ва психопрофилактикаси дастурий асоси сифатида хизмат қилувчи амалий машғулотлар учун услубий ишланмалардан иборат тренинг дастури ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

маҳаллий шароитда педагоглар шахсида макиавеллизмга мойилликнинг даражасини бевосита ҳамда билвосита ишончли ташхис қилиш учун қўлланиши мумкин бўлган услубий воситалар амалиётда фойдаланиш учун тақдим этилган;

педагогнинг ўқувчилар билан муносабатда манипулятив таъсир учун хизмат қилувчи қандай услублардан фойдаланишга мойиллигини аниқлашга хизмат қилувчи номинатив шкала шаклидаги психологик диагностика методикаси тавсия қилинган;

ўқитувчининг педагогик меҳнат натижаларини қандай тушуниши, ўз

фаолияти махсули ҳақидаги тасаввурларида устуворлик қилувчи йўналишни аниқлашга ёрдам берувчи махсус методик восита таклиф этилган;

ўқитувчиларда педагогик фаолиятнинг психологик натижаларига нисбатан мўлжал олиш хусусиятини ривожлантириш орқали уларнинг шахсида макиавеллизмга мойилликни профилактика ва коррекция қилиш имконини берувчи амалий тренинг дастури илмий асосланган, амалиётда синовдан ўтказилган ҳамда педагог кадрлар, ижтимоий иш мутахассислари, амалиётчи-психологларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнида фойдаланиш учун тавсия этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқотда маълумотлар халқаро миқёсда ўзининг ишончли эканини тасдиқлаган диагностика воситалари орқали тўплангани; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; натижалар педагог кадрлар, иштижойий иш мутахассислари, амалиётчи-психологлар бевосита фаолияти билан қиёсий ўрганиб борилгани; математик-статистика усуллари ёрдамида қайта ишлангани; билиш назарияси методологияси (детерминизм, тизимли ёндашув) талаблари асосида таҳлил этилгани; тадқиқот майдони сифатида турли ҳудудлардаги муассасалар танлангани; барча оралиқ натижалар йирик илмий анжуманлар фаолияти доирасида етакчи олимлар билан муҳокама қилингани билан таъминланди.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти педагог шахсида макиавеллизмга мойиллик диагностикаси ва коррекцияси илмий-методик таъминотини педагогик мулоқотда макиавеллизм аломатлари намоён бўлишидаги ўзига хос хусусиятлари очиқ берилиши, шахсда макиавеллизм даражасини аниқлаш психодиагностик методикаси такомиллаштирилиши, макиавеллизмга мойилликнинг педагог шахсида намоён бўлишига таъсир кўрсатувчи объектив ва субъектив омиллар аниқлаштирилиши кабилар асосида бойитилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти макиавеллизмга мойилликка оид олинган натижалардан педагоглар билан шахсга йўналтирилган тренинг ва консултатив машғулотлар ўтказишда, касбий психологик диагностика ва танловни амалга оширишда, бўлғуси ўқитувчиларни амалий фаолиятга тайёрлашда, шунингдек касб-ҳунар ўрта махсус ва олий таълим муассасаларида мутахассисликка кириш, педагогик психология, ижтимоий психология, педагогик маҳорат курслари бўйича ўтказиладиган назарий ва амалий машғулотларда фойдаланиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Педагог шахсида макиавеллизмга мойиллик диагностикаси ва коррекциясининг илмий-методик таъминотини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

педагогик мулоқотда аниқланган макиавеллизм аломатларининг намоён бўлишига таъсир кўрсатувчи объектив ва субъектив омиллар юзасидан илмий натижалар Психология ўқув-илмий марказида амалиётга жорий қилинган (ТДПУ Психология ўқув-илмий марказнинг 2018 йил 8 февралдаги 02-07-364/04-сон маълумотномаси). Мазкур натижаларнинг жорий қилиниши таълим тизимида фаолият олиб бораётган амалиётчи психологларга

психологик хизмат кўрсатишнинг назарий ва амалий-услубий сифатини ошириш имконини берган;

шахсда макиавеллизм даражасини аниқлаш учун хизмат қилувчи методика (Machiavellianism Scale Mach-IV) миллий шароитда қўллаш учун зарур психометрия тадбирлари асосида мослаштирилган ҳамда қандай манипулятив таъсир усулларидан фойдаланишга мойиллик мавжудлигини ташхис қилишга мўлжалланган психодиагностика воситаси Республика болалар ижтимоий мослашув маркази (РБИММ) фаолиятига жорий қилинган (РБИММнинг 2018 йил 31 январдаги 06/46-сон маълумотномаси). Натижада психолог-мутахассисларни махсус ёрдамга муҳтож болалар билан бевосита ишлашга йўллашдан аввал уларнинг индивидуал сифатларини аниқлаш чоратадбирлари самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

педагог мутахассиснинг касбий фаолиятни лойиҳалаш ва унда ўзини мониторинг қилишда қандай устувор йўналишга (дидактик ва психологик соҳа) йўналганлик даражасини аниқ миқдорий кўрсаткичларда фарқлашга ёрдам берувчи психодиагностика методикаси Республика болалар ижтимоий мослашув маркази (РБИММ) фаолиятида қўлланилган (РБИММнинг 2018 йил 31 январдаги 06/46-сон маълумотномаси). Мазкур натижанинг жорий қилиниши амалиётчи психолог-мутахассисларнинг касбий салоҳияти ҳамда касбга психологик тайёрлик даражасини баҳолаш тизимини такомиллашти-риш имконини берган;

педагог шахсида макиавеллизмга мойиллик психокоррекцияси ва психопрофилактикаси дастурий асоси сифатида хизмат қилувчи амалий машғулотлар учун услубий ишланмалардан иборат тренинг дастури Психология ўқув-илмий маркази ҳамда Халқ таълими вазирлиги тизимида жорий қилинган (ТДПУ Психология ўқув-илмий марказининг 2018 йил 8 февралдаги 02-07-364/04-сон ва Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 7 февралдаги 01-02/2-2-46-сон маълумотномалари). Мазкур тренинг дастурининг жорий қилиниши амалий машқ ва топшириқларнинг самарали тизим асосида умумтаълим мактаблари педагоглари ҳамда таълим тизими амалий психологлари курсининг тингловчилари билан ўтказиладиган коррекцион-ривожлантирувчи ишлари сифатини оширишга имкон берган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертацион тадқиқотнинг натижалари, жумладан, 3 та халқаро ва 9 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 29 та илмий иш чоп этилган, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, жумладан, 7 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 164 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологиялар ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг «**Манипулятив хулқ-атвор психологик тадқиқот предмети сифатида**» деб номланган биринчи боби хориж психологларининг (Э.Аронсон, Э.Р.Пратканис, Т.В.Корнилова, И.А.Чигринова, А.К.Акименко, О.В.Макаренко, С.А.Богомаз, И.Н.Калуцкая, О.В.Каракулова, Л.И.Рюмшина, Н.И.Зенцова, М.С.Егорова, Г.Г.Танасов, В.С.Беденко, О.В.Казачек, А.О.Руслина, Д.Б.Катунин, А.Д.Ларина, Л.Н.Симунов, А.В.Бедненко, Е.Е.Богданова, Э.А.Щеглова ва б.) илмий тадқиқотлари таҳлили орқали макиавеллизм намоён бўлишининг индивидуал-психологик, ёш ва жинсга оид ҳамда касбий мансублик билан боғлиқ хусусиятларини ўрганиш соҳасида тўпланган тажриба баёнига бағишланади. Бу ерда келтирилган маълумотлар асосида макиавеллизм айрим ҳолатларда шахс хусусияти, баъзида ўзига хос шахс типи, яна баъзи бир ўринларда хулқ-атвор стратегияси сифатида тавсифланиши, уни илмий-психологик муаммо сифатида ўрганиш бўйича шаклланган турли йўналишларнинг ҳар бирида ўзига хос алоҳида илмий анъаналар ва тажриба тўплангани, шунингдек, макиавеллизм шахс индивидуал-психологик хусусиятларининг кенг доираси билан мураккаб алоқадорликда экани, шу билан бирга унинг ривожланишида ёш динамикаси, жинс ва касбга оид хусусиятлар кузатилиши ҳақида хулосалар чиқарилди.

Диссертациянинг «**Педагог шахсида макиавеллизмга мойиллик даражасига таъсир кўрсатувчи омиллар**» деб номланган иккинчи боби макиавеллизмга мойиллик психодиагностикаси учун тадқиқотда қўлланган Макшкала методикасининг психометрик сифатлари ва уни янгича миллий-маданий муҳитга мослаштириш билан боғлиқ чора-тадбирлар мазмуни ҳамда натижалари келтирилади. Ушбу бобнинг асосий қисми умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчилари мисолида педагог шахсида макиавеллизмга мойиллик унинг иш стажи, жинси ҳамда ўз шахсий салоҳиятини рўёбга чиқариш эҳтиёжини қондира олаётганлик даражасига боғлиқ равишда қандай намоён бўлишини эмпирик текшириш натижалари баёни ва талқинига бағишланади.

Мазкур бобда келтирилган натижалардан шу нарса аниқландики, умумий равишда, ўқитувчининг иш стажи ва жинси асосида унинг макиавеллизмга нисбатан мойиллигини бир ёклама дифференциациялаб бўлмайди. Бошқача айтганда, макиавеллизмга бўлган мойиллик ҳақида ўқитувчининг педагогик стажи ёки унинг жинсий мансублиги асосида хулоса чиқаришнинг имкони йўқ (макиавеллизмга мойиллик даражаси бўйича педагоглар деярли бир-бирига тенг нисбатда тақсимланади). Шунга кўра,

катта ёки кичик педагогик стажга эга бўлган ўқитувчилар, эркак ёки аёл ўқитувчилар макиавеллизмга кўпроқ ёки камроқ мойиллиги юзасидан мулоҳаза юритиш, ушбу шартли гуруҳларга мансуб кимдадир манипуляция усулларида фойдаланишга ихтиёр бериш даражаси юқори ёки паст бўлишини башорат қилиш мумкин эмас.

Олинган натижалар, ҳақиқатан ҳам, педагогик стаж ва биологик жинсга мансубликка кўра, фарқланувчи умумий ўрта таълим мактаб ўқитувчилари шахсида макиавеллизмга мойиллик даражасида эътиборга лойиқ тафовутлар қайд этилмаслигини кўрсатмоқда (1-жадвал).

1-жадвал

Педагогик стаж ва биологик жинс бўйича фарқланувчи ўқитувчиларнинг макиавеллизмга мойиллик кўрсаткичларидаги тафовутнинг статистик аҳамияти (Стьюдентнинг t-мезони бўйича)

| № | Статистик кўрсаткичлар | Мустақил ўзгарувчилар | | | |
|---|------------------------|--|---|--------------------------|------------------------|
| | | Педагогик стаж | | Биологик жинс | |
| | | Мустақил ўзгарувчилар бўйича фарқланувчи шартли гуруҳлар | | | |
| | | 1-5 йил стажли ўқитувчилар (n=51) | 10 йилдан ортиқ стажли ўқитувчилар (n=43) | эркак ўқитувчилар (n=36) | аёл ўқитувчилар (n=58) |
| 1 | M | 87,6 | 91,2 | 93,5 | 89,8 |
| 2 | σ | 1,86 | | 2,43 | |
| 3 | t | 1,68 | | 1,74 | |
| 4 | $t_m (p \leq 0,05)$ | 1,98 | | 1,98 | |

Бироқ кейинги психодиагностик текширувларимиз натижалари ўқитувчилар макиавеллизмга мойилликнинг умумий даражаси бўйича бир-биридан кескин фарқланмаса ҳам, манипулятив таъсир учун одатда танланадиган усул, техникалар борасида стаж ва жинс билан боғлиқ аҳамиятли тафовутлар мавжудлигини кўрсатди (2-жадвал). Хусусан, педагогик стажи нисбатан кичик (1-5 йил) макиавеллизмга мойил ўқитувчилар педагогик мулоқотда ўқувчига манипулятив таъсир учун фазовий жойлашувни ўзгартириш («Яқин масофадан туриб мулоқотга киришаман»), нутқий фаолликка ўзгариш киритиш («Сухбат суръатини бирдан ошираман ёки аксинча сусайтираман») ҳамда раҳмдиллик ҳиссиётини уйғотиш («Шахсий имкониятларим чегараланганини намоён этиб ёрдам беришга ундайман») усулларида фойдаланишининг частотаси нисбатан юқори.

Бошқача айтганда, педагогик стажи нисбатан кичик, макиавеллизмга мойиллиги кучли ўқитувчилар ўқувчилар билан мулоқотда манипулятив таъсирни асосан проксемик восита, яъни сухбатдошгача бўлган фазовий масофани кичрайтириш, паралингвистик восита, яъни нутқ ритми, темпини ўзгартириш, шунингдек, шахсий ожизликни бўрттириб намоиш этиш хусусиятини ўзида юқори баҳолаши аниқланди.

**Манипулятив таъсир усулларига ихтиёр беришда макиавеллизмга
мойил ўқитувчи стаж ва жинси билан боғлиқ тафовутлар
(Стъудентнинг t-мезони бўйича)**

| № | Шартли гуруҳлар ва статистик фарқ ифодалари | Статистик мезонлар | Манипулятив таъсир усуллари | | | | | | |
|---|---|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | Шахсий майдонни бузиш | Сухбат суръатини ўзгартириш | Кинояли ҳазил қилиш | Содда шантаждан фойдаланиш | Содда ёлғондан фойдаланиш | Ожизликни намоён этиш | Содда шубҳа билдириш |
| 1 | 1-5 йил стажли ўқитувчилар | M ₁ | 9,7 | 10,4 | 6,7 | 7,2 | 5,9 | 11,6 | 8,1 |
| 2 | 10 йилдан ортиқ стажли ўқитувчилар | M ₂ | 6,3 | 7,9 | 9,9 | 10,3 | 9,2 | 7,4 | 9,8 |
| 3 | Статистик фарқ ифодаси | t | 2,8** | 2,1* | 2,3* | 2,5* | 3,2* | 3,1** | 1,9* |
| 4 | Эркак ўқитувчилар | M ₁ | 10,2 | 7,1 | 8,8 | 10,9 | 7,4 | 6,8 | 5,1 |
| 5 | Аёл ўқитувчилар | M ₂ | 6,7 | 11,3 | 5,9 | 7,2 | 11,6 | 11,1 | 5,7 |
| 6 | Статистик фарқ ифодаси | t | 3,2** | 3,4** | 2,1* | 2,3* | 3,2** | 3,4** | 2,5* |

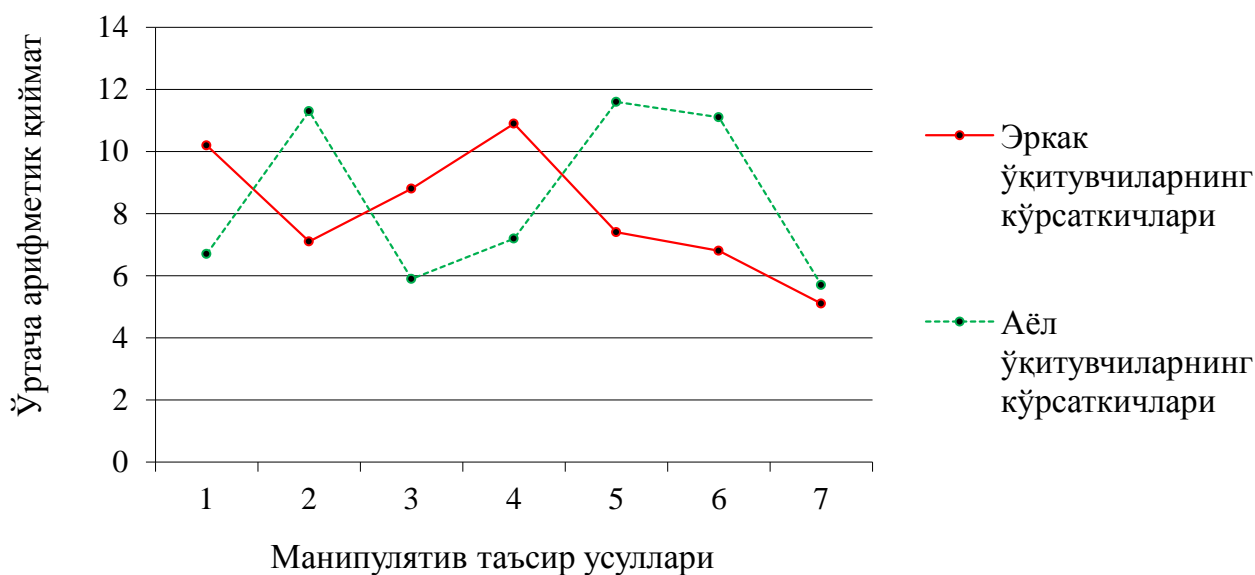
Изоҳ: * $p \leq 0,05$ даражадаги статистик аҳамият; ** $p \leq 0,01$ даражадаги статистик аҳамият; $p \geq 0,05$ даражадаги статистик аҳамият.

Педагогик стаж нисбатан катта бўлган макиавеллизмга мойил ўқитувчиларда ўқувчининг шахсий имкониятлари чекланганидан ҳайратланишни ифодалаш даражаси («Наҳотки, бу сенинг кўлингдан келмаса» каби фикрларни айтиш)дан ташқари, шунчаки лўқма ташлаш, гап орасида хиёл тегиниб кетишдек бўлиб кўринадиган мулоҳазалар билан ўқувчини руҳий тобеликда ушлаб туриш («Бирор нарсага кўндириш учун ҳазил-мутойиба орасида эски хатолар, айбларни эсга олиш»), субъектив жиҳатдан конструктив деб қабул қилинаётган мақсадда ёлғондан фойдаланиш («Тўғри йўлга солиш учун яхшиликка хизмат қилувчи ёлғондан фойдаланиш»)га ихтиёр бериш борасида кичик стажли ўқитувчилардан аҳамиятли даражада тафовут аниқланди.

Шунингдек, тадқиқотимиз натижаларига кўра (1-расм), проксемика, кинояли ҳазил ва содда шантажга асосланган таъсир усулларига кўпроқ эркак ўқитувчилар мурожаат этадилар. Аёл ўқитувчилар эса сухбат суръатини бирдан ўзгартириш, ёлғондан яхши мақсадда фойдаланиш, қандайдир масалаларда шахсий ожизликни очик намоён этиш каби манипулятив таъсир техникаларини қўллаш ҳолатларини ўзларида эркак ўқитувчиларга нисбатан юқорилик баҳолайдилар.

Умуман, бу йўналишдаги тадқиқотимиз натижалари шуни кўрсатдики, макиавеллизмга бўлган мойилликнинг кучи, кўлами даражасига кўра турли педагогик стажга эга, ҳар хил жинсга мансуб ўқитувчиларнинг кўрсат-

кичларида аҳамиятли тафовутлар кузатилмай, улар ўртасидаги статистик аҳамиятли фарқ кўпроқ манипулятив таъсир усулларида фойдаланишга нисбатан танланма муносабатда ифодаланади.



Изоҳ: 1-шахсий майдонни бузиш; 2-суҳбат суръатини ўзгартириш; 3-кинояли ҳазил қилиш; 4-содда шантаждан фойдаланиш; 5-содда ёлғондан фойдаланиш; 6-ожишликни намоён этиш; 7-содда шубҳа билдириш.

1-расм. Манипулятив таъсир усулларида ихтиёр беришнинг макиавеллизмга мойил ўқитувчи жинси билан боғлиқлиги кўрсаткичлари (ўртача қийматлар асосида).

Тадқиқот вазифаларига асосланиб, эмпирик изланишларимизнинг алоҳида йўналиши ўқитувчи шахсида ўзини ўзи конструктив руҳда тўлақонли рўёбга чиқариш эҳтиёжининг қондирилиш даражасига боғлиқ тарзда макиавеллистик хулқ-атворга мойиллик намоён бўлиш эҳтиёмлини текширишга йўналтирилди. Бу йўналишдаги тадқиқот натижалари узил кесил равишда ўз салоҳиятини намоён этиш эҳтиёжини ҳис этиш даражасигача шахс сифатида ривожланган одамда макиавеллист хулқ-атворида хос ҳаракатлар умуман кузатилмаслигини таъкидлаш учун ҳам ва аксинча, макиавеллизмга мойил одамлар орасида ўзини рўёбга чиқариш эҳтиёжини нисбатан мукамал қондира олаётганлар бўлиши мумкин эмас, деб хулоса чиқариш учун ҳам асос йўқлигини кўрсатди.

Макиавеллизмга мойиллик ва шахсий салоҳиятни намоён этиш эҳтиёжини ҳис этиш, уни қондиришда эътиборли натижаларга эришганликнинг умумий даражаси ўртасида бир ёқлама аниқ алоқадорлик аниқланмаганига қарамай, бундай боғланишлар кучи алоҳида факторлар бўйича текширилганда аҳамиятли эканлиги қайд этилди (3-жадвал). Жумладан, одамнинг ўзига муносабатини ифодаловчи сўровнома бандлари юзасидан респондентлар тўплаган қийматлар уларнинг Макшкала бўйича натижалари билан статистик аҳамиятли даражада экани аниқланди ($r_p=0,41$; $p \leq 0,05$).

Аниқланган алоқадорлик мусбат ишорага эга бўлиб, шахснинг ўз салоҳиятини рўёбга чиқариш эҳтиёжини қондириши оқибатида ўзига

нисбатан муносабати ўзгариши билан унинг макиавеллизмга мойиллик даражаси ортиши кутилади.

3-жадвал

Шахс сифатидаги ориентациянинг турли йўналишлари ва макиавеллизмга мойилликнинг ўзаро алоқадорлик кўрсаткичлари (К.Пирсон корреляция коэффиценти асосида)

| Психологик ўзгарувчи | Шахс устувор ориентациясининг соҳалари | |
|-------------------------|--|---------------------------|
| | ўз-ўзига муносабат | бошқа одамларга муносабат |
| Макиавеллизмга мойиллик | 0,41* | -0,73** |

Изоҳ: * $p \leq 0,05$ даражадаги статистик аҳамият; ** $p \leq 0,01$ даражадаги статистик аҳамият.

Шахс ўзини ўзи мукамал рўёбга чиқаришга қанчалик эриша олаётгани ва унинг макиавеллизмга бўлган мойиллиги ўртасида бошқаларга муносабат соҳасида тадқиқотимизда манфий алоқадорлик аниқланди ($r_p = -0,73$; $p \leq 0,01$).

Алоҳида эътиборга лойиқ ҳолатлардан бири шундаки, макиавеллизмга мойиллик ва бошқаларга нисбатан одам намоён этувчи муносабат хусусиятлари, бунда унинг қандай қарашларга таяниши ўртасидаги алоқа-боғланиш даражаси шахсининг ўзига муносабати билан боғланишидан кўра юқори эканлиги кузатилди.

Умумий равишда, ўқитувчида ўзини ўзи шахс сифатида тўлақонли намоён эта олиш эҳтиёжи етилгани, энг муҳими, уни қондириш имконияти топилмаётгани барибир бошқаларга макиавеллизм позицияси нуқтаи назаридан қараш хавфига тўсқинлик қилувчи даражада фаоллаштирувчи йўналишдан кўра кучлироқ таъсир кўрсатиши тасдиқланди.

Диссертациянинг «**Макиавеллизмга мойилликнинг педагог шахсида психологик коррекциялаш имкониятлари**» деб номланган учинчи бобида педагог шахсида макиавелизмга мойилликни коррекция қилиш учун турли муаллифлар таклиф этаётган услубий ёндашувлар ва воситалар таҳлили ҳамда ушбу мақсадда ишлаб чиқилган муаллифлик мазмунидаги ишланманинг асосланиши, унинг апробацияси натижалари ва самарадорлиги таҳлили келтирилади.

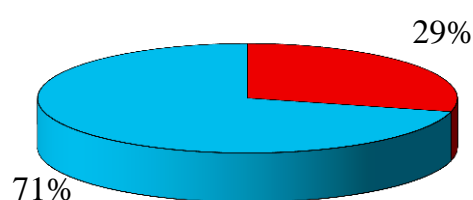
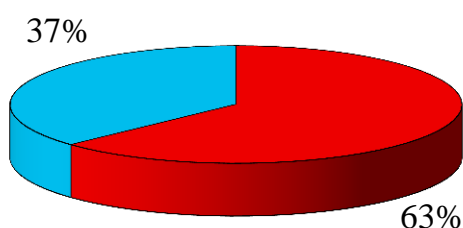
Мазкур йўналишдаги таҳлил натижаларидан маълум бўлдики, турли муаллифлар (В.А.Кан-Калик, Н.И.Шелихова, Н.В.Самоукина ва б.) педагоглар билан ўтказишни тавсия қилаётган амалий машғулотларнинг катта қисми уларда, аввало, педагогик мулоқот кўникмаларини, мулоқотчанлик сифатини, эмоционал ҳамда ижтимоий интеллектни, умуман, ўқитувчининг шахслараро муносабатлардаги компетентлигини ошириш мақсадини кўзлайди. Мазкур тадқиқотимизда, ушбу ёндашувнинг устун жиҳатлари билан бирга унга хос методик воситаларни педагогларда макиавеллизмга мойилликни коррекция қилиш ишида қўллашни қийинлаштирувчи ҳолатлар кўрсатиб берилди ҳамда бу мақсадда амалиётга татбиқ этилиши мумкин бўлган муаллифлик ишланмаси сифатида оригинал психотренинг машғулотлари ишлаб чиқилди.

Педагоглар шахсида макиавеллизмга мойиллик даражасини коррекция қилиш имкониятларини аниқлаш бўйича тадқиқотимизда дастлаб ўқитувчи-

ларнинг касбий фаолият натижаларига бўлган муносабати ҳамда макиавеллизмга мойиллик кўрсаткичлари ўртасидаги алоқадорлик текширилди. Бу йўналишдаги психодиагностик текширув натижасига кўра, макиавеллизмга мойиллик даражаси нисбатан юқори ва паст ўқитувчилар аниқланиб, улар орасидаги педагогик фаолиятнинг дидактик ҳамда психологик натижаларига мўлжал олишга йўналган педагоглар миқдорида ҳам муайян тафовутлар мавжуд (2-расм).

Макиавеллизмга мойиллик даражаси нисбатан юқори педагоглар гуруҳи (n=32)

Макиавеллизмга мойиллик даражаси нисбатан паст педагоглар гуруҳи (n=27)



- педагогик фаолиятнинг дидактик натижаларига мўлжал олиш устунлиги билан тавсифланувчи ўқитувчилар миқдори
- педагогик фаолиятнинг психологик натижаларига мўлжал олиш устунлиги билан тавсифланувчи ўқитувчилар миқдори

2-расм. Макиавеллизмга мойиллик даражаси бўйича фарқланувчи ўқитувчилар гуруҳларида педагогик фаолият натижаларига мўлжал олиш кўрсаткичлари (% ҳисобида)

Фоиз кўрсаткичлари даражасидаёқ шахслараро муносабатлар жараёнида макиавеллизмга хос хулқ-атвори намоён этишга мойиллиги билан ажралиб турувчи педагогларнинг нисбатан катта қисми (63 %) педагогик фаолиятнинг дидактик натижаларига, айниқса, эътиборли эканлиги билан тавсифланади. Аксинча, макиавеллизм шкаласи бўйича нисбатан паст кўрсаткичга эга ўқитувчиларнинг орасида бундай тоифа педагоглар нисбий озчиликни ташкил этиб (29 %) уларнинг кўпчилиги (71 %) ўз меҳнат фаолиятининг психологик натижаларига эътиборли эканлиги билан ажралиб туради.

Умумтаълим мактаби ўқитувчиларининг макиавеллизмга мойиллик ва педагогик фаолият натижаларига кадр-қимматли муносабат кўрсаткичлари ўртасида маълум ички боғланишлар мавжудлиги статистик ўлчовларнинг нисбатан юқорироқ даражаси, яъни корреляцион боғланишлар даражасида ҳам аниқланди (4-жадвал).

4-жадвал

Ўқитувчиларнинг макиавеллизмга мойиллик даражаси ва педагогик фаолият натижаларига мўлжал олиш йўналиши ўртасидаги алоқадорлик (К.Пирсоннинг r_p корреляция коэффиценти асосида)

| Мустақил ўзгарувчи | Педагогик фаолият ориентациясининг объектлари | | | |
|----------------------------------|---|---------------|-------------------|---------------|
| | Дидактик натижа | | Психологик натижа | |
| | r | p | r | p |
| Макиавеллизмга мойиллик даражаси | 0,42 | $p \leq 0,01$ | -0,53 | $p \leq 0,01$ |

Аниқланган кўрсаткичлар, ҳақиқатан, педагогларда макиавеллизмга мойиллик даражаси ортиши билан улардан касбий меҳнатнинг дидактик натижаларига тобора кўпроқ мўлжал олишга интилишни кутиш ўринли эканини кўрсатмоқда. Педагогларнинг макиавеллизмга мойиллик даражаси ва уларнинг педагогик фаолият дидактик натижаларига нисбатан ориентацияси ўртасидаги статистик аҳамиятли мусбат корреляцион алоқа ($r_p=0,42$; $p\leq 0,01$) бундай кутилмаларнинг рўёбга чиқиш эҳтимоли анча баланд эканлигини тасдиқлайди.

Макиавеллизмга мойиллик ва педагогик фаолиятнинг психологик натижаларига мўлжал олиш даражасининг ўртасида статистик аҳамиятли манфий корреляцион боғланиш аниқлангани ($r_p=-0,53$; $p\leq 0,01$) манипулятив техникаларни ўзаро муносабатда восита сифатида қўллаш майли ортган сайин педагог ўз касбий меҳнатининг психологик маҳсулларига эътиборсиз бўлиб боришини кўрсатади. Эътиборлиси шундаки, манфий корреляция қиймати юқорироқ бўлиб, бу макиавеллизм ортиши билан педагогик фаолиятнинг дидактик натижаларига йўналтирилганликнинг кучайишидан кўра макиавеллизмга мойиллик сусайиши билан психологик натижаларга эътибор кучайиши интенсивроқ даражада рўй беришини исботлайди.

Тадқиқотимизнинг шакллантирувчи босқичида макиавеллизмга мойиллик даражаси нисбатан юқорилиги аниқланган 32 нафар ўқитувчи иккига – тажриба гуруҳи (17 нафар ўқитувчи) ва назорат гуруҳи (15 нафар ўқитувчи)га ажратилди. Тажриба гуруҳи билан ўқитувчиларда педагогик фаолиятнинг психологик натижаларига мўлжал олиш хусусиятини ривожлантириш учун хизмат қилиши кўзда тутилган тренинг дастури асосида амалий коррекцион-ривожлантирувчи машғулотлар ташкил этилди. Машғулотлар педагогларда касбий фаолиятнинг психологик натижаларига мўлжал олиш, бундай турдаги натижаларга ўта эътиборли бўлиш сифатини шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилди.

Тренинг машғулотлари дастури шундай тузилдики, унда катталар таълимининг хусусиятлари ҳисобга олинди, интерфаол таълим услублари кенг қўлланди ҳамда асосий эътибор педагогларда ўзга шахс билан ҳамкорликка асосланган муносабатларни ривожлантириш концепцияси етакчи ғояга айланди. Шу жиҳатдан тренинг машғулотларининг асосий қисми ўзга шахс ҳолатини эмпатияли ҳис этиш, унинг манфаат ва қизиқишларига сезгирликни ошириш ҳамда ўзаро шериклик, ҳамкорлик позициясида туриб шахслараро муносабатларни ривожлантиришга оид машқлардан иборат бўлди. Назаримизда, айнан шу ҳолат, яъни ўзаро муносабатларда шериклик ва ҳамкорлик позициясини шакллантириш билан боғлиқ етакчи ғояни ўзлаштириш тренинг иштирокчиларининг кадриятлар тизимида ўзгартириш пайдо қилди ва педагогик фаолият ориентация кўрсаткичларининг психологик натижасига мўлжал олишни таъминлади.

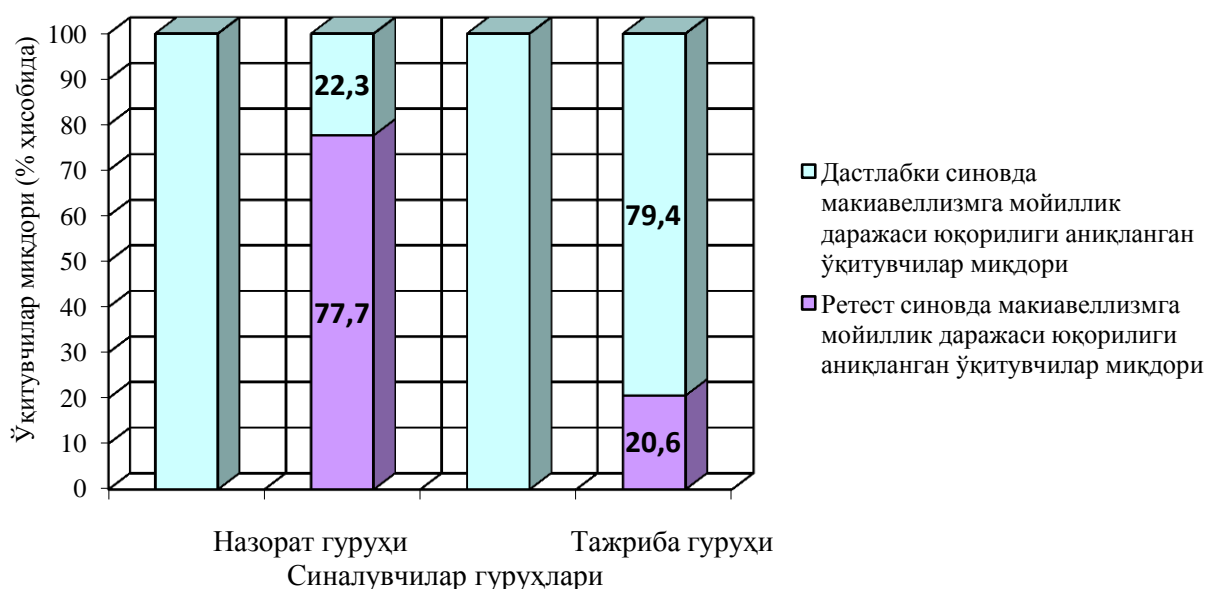
Тренингдан олдин ва бир ойлик ораликдан кейин ўтказилган эмпирик текширув натижаларини қиёслаш, биз тақлиф этаётган амалий иш йўналиши, ҳақиқатдан, педагогларда педагогик фаолиятнинг психологик натижаларига мўлжал олиш хусусиятини кучайтира олишини кўрсатди (5-жадвал).

Макиавеллизмга мойиллик даражаси юқори ўқитувчилар педагогик фаолият натижаларига нисбатан муносабатининг ўзгариши кўрсаткичлари (Стьудентнинг t-мезони асосида)

| № | Синалувчилар гуруҳлари | Тажриба босқичлари | Педагогик фаолият натижалари ва уларга ориентация кўрсаткичлари | | | |
|---|------------------------|--------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | Дидактик натижа | | Психологик натижа | |
| | | | М | t | М | t |
| 1 | Тажриба гуруҳи (n=17) | Тажрибадан аввал | 5,8 | 2,94** | 3,2 | 2,13* |
| | | Тажрибадан кейин | 2,5 | | 5,5 | |
| 2 | Назорат гуруҳи (n=15) | Дастлабки синов | 5,4 | 2,02 [~] | 3,6 | 1,98 [~] |
| | | Ретест синов | 4,9 | | 3,1 | |

Изоҳ: * $p \leq 0,05$ даражадаги статистик аҳамият; ** $p \leq 0,01$ даражадаги статистик аҳамият; $\bar{p} \geq 0,05$ даражадаги статистик аҳамият.

Илмий таҳлилнинг кейинги босқичида тажриба ва назорат гуруҳлари аъзоларининг Макшкала бўйича дастлабки ва ретест текширув натижалари ўртасидаги статистик фарқ ҳисобланди. Математик таҳлил ҳар икки гуруҳда макиавеллизмга мойил ўқитувчиларнинг дастлабки синовдаги кўрсаткичлари ретест текширувда пасайганини аниқлади (3-расм). Хусусан, дастлабки синов натижаларига кўра, макиавеллизмга мойиллиги юқори даражада экани қайд қилинган ўқитувчиларнинг бир қисмида кўрсаткич ретест синовда кескин пасайганини кўриш мумкин.



3-расм. Амалий психологик иш натижасида макиавеллизмга мойиллик даражаси бўйича ўқитувчилар нисбатининг ўзгариш кўрсаткичлари (% ҳисобида)

Тажриба гуруҳида назорат гуруҳига нисбатан бундай тоифа ўқитувчиларнинг кўпчиликини ташкил этиши, ҳақиқатдан ҳам, амалий психологик ишда иштирок этиш ўқитувчилар шахсига бу йўналишда ҳам таъсир кўрсатганини исботлайди.

Таъриба гуруҳи синалувчиларининг амалий ишдан кейинги натижалари аввалги кўрсаткичларидан статистик аҳамиятли даражада фарқланиши (6-жадвал) психотренинг таъсири кучли бўлганини кўрсатди.

6-жадвал

Амалий психологик иш натижасида педагогларда макиавеллизмга мойиллик даражаси ўзгаришининг статистик аҳамият даражаси (Стьюдентнинг t-мезони асосида)

| № | Синалувчилар гуруҳлари | Макиавеллизмга мойиллик даражаси кўрсаткичлари | | |
|---|------------------------|--|--------------|-------------------------|
| | | Дастлабки синов | Ретест синов | Статистик фарқ даражаси |
| | | M1 | M2 | t |
| 1 | Таъриба гуруҳи (n=17) | 124,3 | 93,1 | 3,01** |
| 2 | Назорат гуруҳи (n=15) | 126,2 | 119,4 | 1,99 [†] |

Изоҳ: ** $p \leq 0,01$ даражадаги статистик аҳамият; [†] $p \geq 0,05$ даражадаги статистик аҳамият.

Тадқиқотимизнинг шакллантирувчи босқичи фаол коррекцион-ривожлантирувчи таъсир ёрдамида ўқитувчиларда педагогик фаолиятнинг психологик натижаларига мўлжал олиш хусусиятини кучайтириш уларнинг макиавеллизмга мойиллиги даражасини сусайтиришнинг самарали йўли эканини тасдиқлади.

ХУЛОСА

«Педагог шахсида макиавеллизмга мойилликни диагностика ва коррекция қилишнинг илмий-методик имкониятларини такомиллаштириш» мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Макиавеллизмнинг умумий моҳиятини талқин этишда асосан якдиллик қайд этилса ҳам, унинг амалий ифодаси билан боғлиқ баъзи жиҳатлар юзасидан мунозалар ҳозиргача давом этиб келмоқда ва уни шахс хусусияти, ўзига хос шахс типи, хулқ-атвор стратегияси сифатида тавсифлаш ҳолатлари учрайди.

2. Турли муаллифлар макиавеллист шахс психологик портретини ишлаб чиқишга уринди ва бу борада айрим жиҳатлар бўйича ҳар хил ёндашувлар шаклланди. Кўп ҳолларда макиавеллист шахс бошқа одамга ҳиссий бефарқ ва унга муносабатда ахлоқий меъёрларга эътиборсиз одам сифатида тавсифланади.

3. Макиавеллизмга мойилликда ёш, жинс ва касбий мансубликка боғлиқ бўлган, шунингдек, шахс индивидуал-психологик хусусиятлари билан тақозоланган тафовутлар аниқланган.

4. Психологияда педагог шахсидаги манипулятив коммуникацияга мойиллик хусусиятини ўрганиш юзасидан тадқиқотлар ўтказилган, аммо уларда макиавеллист ўқитувчидаги ушбу сифатни коррекция қилиш имкониятлари алоҳида тадқиқ этилмаган.

5. Педагогик стажи нисбатан кичик макиавеллист ўқитувчилар орасида ўқувчига манипулятив таъсир кўрсатиш учун ўз фазовий жойлашувини,

нутқий фаоллигини ўзгартириш ҳамда шахсий имкониятлар чекланганини очиқ намоён этиш усулларида фойдаланишга мойиллик даражаси юқоридир.

6. Макиавеллизмга мойиллик даражаси юқори эркак ва аёл ўқитувчилар манипулятив таъсир мақсадида одатда қўллайдиган усуллар бир-биридан фаркланиб, эркак ўқитувчилар учун кўпроқ проксемика, кинояли ҳазил ва содда шантажга асосланувчи методлар, аёл ўқитувчиларга кўпроқ суҳбат жадаллигини кескин ўзгартириш, субъектив жиҳатдан эзгу деб қабул қилинаётган мақсадга эришиш воситаси сифатида ёлғондан фойдаланиш, шахсий имкониятлар чекланганини ошқора намоён этиш хосдир.

7. Ўқитувчининг ўзини, ўз салоҳияти ва имкониятларини тўлақонли намоён этишидек умумий ижобий ҳолатнинг асосий икки йўналиши, яъни унинг ўзига ва бошқаларга муносабатида ифодаланувчи ижобий кўрсаткичлар макиавеллизмга мойиллиги паст ўқитувчилар учунгина хосдир.

8. Шахслараро муносабатда макиавеллизмга мойиллиги юқори педагоглар орасида касбий меҳнатнинг дидактик натижаларига мўлжал олиш ҳолатлари унинг психологик маҳсулларига эътибор қаратиш вазиятларидан кўра юқори частотага эга.

9. Фаол коррекцион-ривожлантирувчи таъсир ёрдамида ўқитувчиларда педагогик фаолиятнинг психологик натижаларига мўлжал олиш хусусиятини кучайтириш уларнинг макиавеллизмга мойиллиги даражасини сусайтиришнинг самарали йўлидир.

10. Таълим муассасаларига янги педагогларни ишга олишда уларнинг макиавеллизмга мойиллик даражасини психодиагностик тестлар орқали аниқлаш ва бу кўрсаткични касбга лойиқлик меъзон сифатида киритиш тавсия этилади.

11. Диссертация тадқиқоти доирасида ишлаб чиқилган макиавеллизмга мойилликни ташхислаш ва коррекциялаш тренинг дастури асосида педагоглар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш муассасаларидаги психологлар томонидан тренинглар ўтказиш тавсия этилади. Ушбу тренинг машғулотида педагогларнинг шахслараро муносабатларда ҳамкорлик қадриятларини ривожлантириш, профессионал фаолиятда чин инсоний муносабатларни такомиллаштириш ғоясининг устувор бўлишига асосий урғу берилиши мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc27.06.2017.Psi.02-07 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

САИПОВА МАЛОХАТ ЛАТИПОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ
СКЛОННОСТИ ПЕДАГОГОВ К МАКИАВЕЛЛИЗМУ**

**19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология.
Психология развития**

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2018 год

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.1.PhD/Psi15.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице по адресу ik-falsafa@nuu.uz и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net.

Научный консультант: **Бегматов Абдуллажон Сирожиддинович**
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты: **Самаров Рустам Садриддинович**
доктор философских наук, профессор

Туйчиева Саодат Меликузиевна
кандидат психологических наук, доцент

Ведущая организация: **Ташкентский исламский университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2018 года в ____ часов на заседании Научного совета _____ при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, г. Ташкент, улица Университетская, дом 4. Административное здание Национального университета Узбекистана, 2 этаж, зал конференций. Тел.: (99871) 227-12-24, факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100174, г. Ташкент, улица Университетская, дом 4. Главный учебный корпус Национального университета Узбекистана, отсек «В», 2 этаж, 217-й кабинет. Тел.: (99871) 246-52-74, факс: (99871) 246-02-24.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2018 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2018 года.)

Г.Б. Шоумаров
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.психол.н., профессор

А.И. Расулов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, к.психол.н.

Н.С.Сафаев
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.психо.н., профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Сегодня задачи по повышению профессиональной готовности педагогов для обеспечения учащихся совершенными учебно-воспитательными, социально-культурными условиями рассматриваются как актуальная проблема мировой системы образования. Прогрессивный международный опыт подтверждает решающую роль повышения профессионального мастерства педагогов в достижении качества образования на уровне мировых стандартов. Особенно в этом отношении ведущим направлением считается повышение коммуникативной готовности педагогов. Поскольку, согласно международным данным, «во всем мире причиной школьных страхов учащихся в среднем в 10-15% случаев являются ошибки в педагогическом общении. Имеются данные, что в некоторых странах этот показатель достигает 40%»¹. В этой связи необходимо подчеркнуть, что самым серьезным препятствием в реализации гуманного отношения в учебно-воспитательном процессе является психологическая неготовность педагога к профессиональной деятельности. Это связано с тем, что результативность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от интеллектуальной и духовной, научно-методической и индивидуальной готовности педагога. Поэтому на сегодняшний день вопрос устранения всех возможных последствий склонности педагога к макиавеллизму рассматривают как важную проблему.

В исследованиях, направленных на повышение качества образования во всем мире, большое внимание уделяется вопросам диагностики и коррекции склонности педагога к макиавеллизму. В этом отношении более широкое раскрытие проявления признаков макиавеллизма, усовершенствование существующих психодиагностических методик выявления склонности к макиавеллизму, изучение факторов ее проявления и возможности повышения психологической готовности педагогов рассматриваются как востребованные направления научных исследований.

В нашей стране уделяется огромное внимание вопросам воспитания гармонично развитого поколения, молодежная политика является приоритетным направлением государственной политики. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах поставлена задача «воспитания физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышения ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»². В реализуемых сегодня научно-организационных мероприятиях отдельное важное место занимают исследования, в частности, психологического облика учителя и факторов,

¹Медведева А.А.К вопросу о дидактогенном неврозе//Ученые записки Таврического национального университета. Серия «Философия. Культурология. Политология. Социология», 2010. №1.- С. 169.

² Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» //Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017. – №6 (766).

оказывающих влияние на гармоничное развитие учащихся, способов предотвращения деструктивного влияния.

Данная диссертационная работа в некоторой мере служит решению задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП–4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», а также в 3 приложении Постановления Кабинета Министров от 28 декабря 2017 года №1026 «О положении по переподготовке и повышении квалификации педагогических работников дошкольных учебных заведений, общеобразовательных школ и внешкольных учебных заведений» и других нормативно-правовых актах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий 1. Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики.

Степень изученности проблемы. Несмотря на то что исследования макиавеллизма как личностной особенности и стратегии межличностного взаимодействия не имеют давних традиций, в зарубежной психологии накоплен достаточно большой объем данных по изучению различных аспектов этого явления. В работах зарубежных авторов подробно изучены общетеоретические (А.Д.Ларина, 2010; М.С.Егорова, 2009; D.S.Wilson, D.Near, R.R.Miller, 1996), половозрастные (Г.Г.Танасов, О.А.Сысоева, 2011; А.О.Руслина, 2008; А.В.Погодина, А.Д.Ларина, 2007; Д.Б.Катунин, 2005; J.W.McHoskey, 2001), индивидуально-психологические (О.В.Каракулова, 2008; Л.И.Рюмшина, 2005; О.В.Макаренко, С.А.Богомаз, 2005; D.L.Paulhus, K.M.Williams, 2002; P.E.Mudrack, 1990), профессиональные (Т.М.Харламова, 2008; Е.Е.Богданова, 2007; J.J.Teven, J.C.McCroskey, V.P.Richmond, 2006; А.В.Бедненко, 2003) особенности макиавеллизма, свойства его проявления в деятельности руководителей и лидеров (С.В.Бедненко, 2008; Л.Н.Симунов, 2005), его взаимосвязь с самосознанием личности (О.В.Козачек, 2005; Г.Г.Танасов, 2002), особенности его влияния на процесс социальной адаптации (Н.И.Зенцова, 2009; А.К.Акименко, 2008), социальные представления о макиавеллизме (И.Н.Калуцкая, 2008), психодиагностические аспекты выявления уровня развития этого качества (В.В.Знаков, 2000; С.Л.Братченко, 1997), значение различных индивидуальных и социальных условий в его развитии у личности (С.А.Богомаз, В.Ю.Гладких, 2005). Некоторые особенности проявления макиавеллизма в деятельности педагога также были изучены в немногочисленных работах. В частности, Э.А.Щегловой была изучена динамика развития макиавеллизма в процессе профессионального становления педагога, основные формы его проявления в поведении учителя и взаимосвязь с различными уровнями педагогической деятельности (Э.А.Щеглова, 2009). Несмотря на солидный объем знаний в

данной области, проблема проявления макиавеллизма в личности педагога, объективные и субъективные факторы, влияющие на этот процесс, возможности устранения деструктивных тенденций в этом направлении до сих пор в зарубежной психологической науке не были комплексно изучены.

Несмотря на то что многие аспекты психологии личности учителя, педагогического взаимодействия были всесторонне изучены отечественными психологами (А.Ш.Эшметов, 2005; А.А.Закиров, 2002; Н.Ш.Азимов, 1996; А.А.Бекназаров, 1994; Б.Э.Утанов, 1993; Р.З.Гайнутдинов, 1992, и др.), в том числе в немногочисленных диссертациях (Мустафаева Ш.Ф., 2012), методических пособиях (Махмудов И.И., 2013) и некоторых аналитических статьях (П.С.Эргашев, 2004), в них не проводилось отдельных исследований по изучению склонности педагога к макиавеллизму и особенностям его проявления в манипулятивном поведении.

Связь диссертационного исследования с тематическими планами научно-исследовательских работ. Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательских грантов, включенных в план научных исследований Ташкентского государственного педагогического университета ОТ-Ф1-126 «Разработка, научное обоснование и практическое внедрение методов психодиагностики показателей психологической зрелости молодежи Узбекистана».

Цель исследования состоит в изучении научно-методических возможностей диагностики и коррекции склонности педагога к макиавеллизму, а также в разработке предложений и рекомендаций по их совершенствованию.

Задачи исследования:

определение научно-психологической сущности макиавеллизма как своеобразной формы манипулятивного поведения;

уточнение различий в подходах к изучению манипулятивного поведения в форме макиавеллизма в различных социальных науках;

изучение значения стажа и пола педагогов как детерминационного фактора проявления склонности к макиавеллизму;

выявление особенностей взаимосвязи индивидуально-психологических качеств педагогов со склонностью к макиавеллизму;

анализ практических возможностей коррекции деструктивных форм манипулятивного подхода в педагогическом взаимодействии;

разработка методических основ психокоррекционной и развивающей работы с педагогами по линии предупреждения формирования и устранения склонности к макиавеллистическим подходам.

Объект исследования: 304 педагога общеобразовательных школ города Ташкента, Ташкентской и Джизакской областей.

Предмет исследования составляют особенности влияния объективных (стаж, пол) и субъективных (индивидуально-психологических) факторов на проявление склонности педагогов к макиавеллизму.

Методы исследования. Наблюдение служило для фиксации проявления во внешнем поведении педагогов признаков макиавеллизма (по критериям, предложенным В.Е.Сидоренко); метод опроса «Опросник по выявлению склонности личности к макиавеллизму» (В.В.Знаков), «Опросник по выявлению ведущей ориентации личности» (А.Джонс, Р.Крэндол), «Опросник по выявлению представлений педагогов о результатах педагогического труда» (авторская разработка); методы математической статистики (частотный и факторный анализ, метод вычисления t -коэффициента Стьюдента, коэффициента корреляции r , К.Пирсона).

Научная новизна исследования:

выявлены объективные (педагогический стаж, пол) и субъективные (потребность в самореализации, установка на результат педагогического труда) факторы, влияющие на проявление признаков макиавеллизма (стремление доминировать, категоричность, эгоистичность, эмоциональное безразличие), закономерности, определяющие этот процесс в педагогическом общении;

предложена адаптированная к национальной среде на основе психометрических процедур методика диагностического изучения уровня макиавеллизма (Machiavellianism Scale Mach-IV) и психодиагностическое средство, предназначенное для диагностического изучения предпочитаемых способов манипулятивного воздействия;

разработана психодиагностическая методика, помогающая различению в конкретных количественных показателях преобладающей ориентации (дидактической или психологической) в профессиональной направленности педагога в процессах проектирования деятельности и ее мониторинга;

разработана программа тренингов, включающая методические средства, которые составляют основу практических занятий по психокоррекции и психопрофилактике склонности педагога к макиавеллизму.

Практические результаты исследования:

предложены методические средства и материалы, позволяющие в отечественных условиях опосредственно и непосредственно надежно диагностировать уровень склонности к макиавеллизму;

рекомендована методика психодиагностики в форме номинативной шкалы для выявления предпочитаемых педагогами манипулятивных способов воздействия во взаимоотношениях с учащимися;

представлена специальная методика, помогающая выявить ведущее направление в представлениях педагогов о результатах своей деятельности;

обоснована, апробирована и рекомендована для применения в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов программа тренингов по профилактике и коррекции склонности педагогов к макиавеллизму через развитие у них способности ориентирования на психологические результаты педагогической деятельности.

Достоверность полученных результатов обеспечена следующими положениями: данные собраны надежными методами диагностики; были применены взаимодополняющие и соответствующие задачам исследования методики; результаты анализировались в сравнении с непосредственной практической деятельностью педагогов; полученные данные обрабатывались методами математической статистики, интерпретировались в соответствии с требованиями методологии научного познания (детерминизм, системный подход); площадка исследований включала ряд регионов; промежуточные результаты исследования обсуждались с ведущими специалистами в рамках крупных научных мероприятий.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научно-практическая значимость исследовательской работы определяется усовершенствованием научно-методического обеспечения диагностики и коррекции склонности педагога к макиавеллизму посредством выявления признаков проявления макиавеллизма в педагогическом общении, усовершенствованием психодиагностической методики выявления уровня макиавеллизма личности, уточнением объективных и субъективных факторов, влияющих на проявление у педагогов склонности к макиавеллизму.

Практическая значимость исследования заключается в том, что ее результаты используются в личностно-ориентированных тренинговых и консультативных занятиях с педагогами, в проведении профессионального отбора и диагностики, в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности, а также материалы исследования могут быть использованы в средних специальных и высших учебных заведениях для проведения теоретических и практических занятий по таким предметам, как введение в специальность, педагогическая психология, социальная психология, педагогическое мастерство.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по усовершенствованию научно-методического обеспечения диагностики и коррекции склонности педагога к макиавеллизму:

данные об объективных и субъективных факторах, оказывающих влияние на проявление признаков макиавеллизма в педагогическом общении, были внедрены в практику Психологическим учебно-научным центром (справка Психологического учебно-научного центра №02-07-364/04 от 8 февраля 2018 года), что позволило практическим психологам образования улучшить теоретические и научно-методические основы психологической службы;

методика психодиагностического изучения уровня макиавеллизма (Machiavellianism Scale Mach-IV), адаптированная к национальной среде на основе психометрических процедур, и психодиагностическое средство, предназначенное для диагностического изучения предпочитаемых способов манипулятивного воздействия, внедрены в деятельность Республиканского центра социальной адаптации детей (справка РЦСАД №06/46 от 31 января

2018 года), что способствовало повышению эффективности изучения индивидуальных качеств специалистов-психологов перед непосредственным направлением их на работу с детьми, нуждающимися в специализированной помощи;

психодиагностическая методика, помогающая различению в конкретных количественных показателях преобладающей ориентации (дидактической или психологической) в профессиональной направленности педагога в процессах проектирования деятельности и ее мониторинга, была внедрена к деятельности Республиканским центром социальной адаптации детей (справка РЦСАД №06/46 от 31 января 2018 года), что позволило повысить качество системы оценки профессионального потенциала и психологической готовности практических психологов;

программа тренингов, включающая методические средства, которые составляют основу практических занятий по коррекции и профилактике склонности педагога к макиавеллизму, была внедрена в Психологическом учебно-научном центре и системе народного образования (справка Психологического учебно-научного центра №02-07-364/04 от 8 февраля 2018 года и справка Министерства народного образования №01-02/2-2-46 от 7 февраля 2018 года), что позволило поднять качество коррекционно-развивающей работы с педагогами общеобразовательных школ и слушателями курсов по подготовке практических психологов.

Апробация работы. Основные положения диссертационной работы были обсуждены на 3 международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов. По теме диссертации всего было опубликовано 29 научных работ, из них 8 статей в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных научных результатов Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе 7 статей в республиканских и 1 статья в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 164 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и востребованность темы диссертации, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, раскрывается степень изученности проблемы, описывается связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, формулируются цель и задачи, объект, предмет и методы исследования, излагаются научная новизна и практические результаты работы, достоверность полученных результатов, раскрывается их теоретическая и практическая значимость, описаны основные направления

практического внедрения результатов исследования и их апробация, даны сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Манипулятивное поведение как предмет психологического исследования»**, представлен анализ опыта научных исследований (Э.Аронсон, Э.Р.Пратканис, Т.В.Корнилова, И.А.Чигринова, А.К.Акименко, О.В.Макаренко, С.А.Богомаз, И.Н.Калуцкая, О.В.Каракулова, Л.И.Рюмшина, Н.И.Зенцова, М.С.Егорова, Г.Г.Танасов, В.С.Беденко, О.В.Казачек, А.О.Руслина, Д.Б.Катунин, А.Д.Ларина, Л.Н.Симунов, А.В.Бедненко, Е.Е.Богданова, Э.А.Щеглова и др.) индивидуально-психологических, половозрастных и профессиональных особенностей проявления макиавеллизма. Согласно представленным данным, в этой части работы сформулированы выводы о том, что макиавеллизм в ряде случаев рассматривается как черта личности, иногда как тип личности, а в некоторых случаях как стратегия поведения. Кроме этого, тут представлены данные ряда авторов, доказывающие, что макиавеллизм имеет широкий круг связей со многими индивидуально-психологическими качествами, имеет возрастную динамику развития, половые и профессиональные особенности проявления.

Во второй главе диссертации **«Факторы, влияющие на проявление педагогом склонности к макиавеллизму»** представлены психометрические показатели основной психодиагностической методики «Мак-шкала» и данные по мероприятиям ее адаптации к национально-культурной среде. Основная часть этой главы посвящена описанию на примере учителей общеобразовательных школ эмпирических данных, показывающих особенности склонности педагогов к макиавеллизму в зависимости от их пола, стажа работы, степени удовлетворенности личностной самореализацией.

Согласно данным, представленным во второй главе, стало ясным невозможность односторонней дифференциации склонности к макиавеллизму относительно пола и стажа работы преподавателей. Другими словами, на основе фактора пола или стажа нет возможности однозначного утверждения склонности или несклонности к макиавеллизму (уровень склонности по полу и по стажу распределяется относительно равномерно). Соответственно отсутствует возможность рассуждения о большей или меньшей склонности мужчин и женщин, опытных и молодых педагогов к макиавеллизму, точное прогнозирование у кого-то вероятности проявления предпочтений в сторону использования манипулятивных способов.

Полученные данные действительно показывают отсутствие значимых различий по уровню склонности к макиавеллизму в зависимости от стажа работы и биологического пола (таблица 1).

Таблица 1

Статистическая значимость показателей склонности к макиавеллизму в зависимости от педагогического стажа и биологического пола (по t-критерию Стьюдента)

| № | Статистические показатели | Независимые переменные | | | |
|---|---------------------------|--|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Педагогический стаж | | Биологический пол | |
| | | Условные группы испытуемых, отличающихся по зависимым переменным | | | |
| | | Педагоги со стажем 1–5 лет (n=51) | Педагоги со стажем более 10 лет (n=43) | Педагоги-мужчины (n=36) | Педагоги-женщины (n=58) |
| 1 | M | 87,6 | 91,2 | 93,5 | 89,8 |
| 2 | σ | 1,86 | | 2,43 | |
| 3 | t | 1,68 | | 1,74 | |
| 4 | $t_m (p \leq 0,05)$ | 1,98 | | 1,98 | |

Однако наше дальнейшее психодиагностическое обследование выявило, что, хотя в общем уровне склонности к макиавеллизму существенных различий не было обнаружено, таковые имеют место в зависимости от стажа и пола по части предпочитаемых способов, техник манипулятивного воздействия (таблица 2). В частности, педагоги с относительно небольшим стажем работы (1–5 лет) для манипулятивного воздействия на ученика в общении с большей частотой пользуются такими способами, как изменение своего положения в пространстве («В общении сближаю расстояние»), изменение речевой активности («Во время общения внезапно повышаю или снижаю темп речи») и апеллирование к чувству жалости («Демонстрируя ограниченность личных возможностей, побуждаю мне помогать»).

Таким образом, выявляется, что педагоги, склонные к макиавеллизму, с относительно небольшим стажем в большей мере для манипулятивного влияния при самооценке в основном отмечают вероятность применения проксемических средств, т.е. сокращение дистанции до собеседника, паралингвистических средств, т.е. изменение темпа, ритма речи, а также способ преувеличенной демонстрации личной беспомощности.

Педагоги со склонностью к макиавеллизму, имеющие относительно большой стаж, в манипулятивных целях чаще используют замаскированное неверие в то, что ученик имеет ограниченные возможности (выражения типа «Неужели ты этого не сможешь сделать»), скрытое психологическое подчинение через неявные обмолвки, намеки (как например, для того чтобы уговорить между слов, упомянуть прошлые ошибки, давнюю провинность), ложь, которая субъективно воспринимается как конструктивное средство (рассуждения типа «Ради благого дела можно воспользоваться ложью»), и по этим техникам демонстрируют значимые различия от учителей с небольшим стажем (таблица 2).

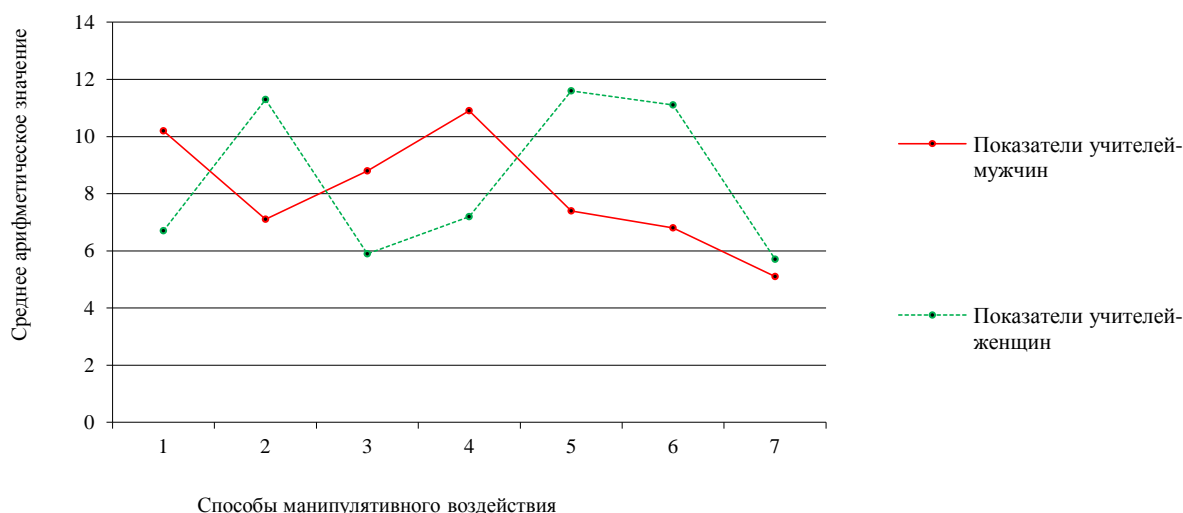
Таблица 2

**Статистическая разность в выборе способов манипуляции педагогов-макиавеллистов в зависимости от стажа и пола
(по t-коэффициенту Стьюдента)**

| № | Условные группы и статистические значения | Статистические переменные | Способы манипулятивного влияния | | | | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------------|-------------------|------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | Нарушение личного пространства | Изменение темпа беседы | Поддразнивающие высказывания | «Невинный» шантаж | «Невинный» обман | Демонстрация беспомощности | Подзадоривающие высказывания |
| 1 | Учителя со стажем 1-5 лет | M ₁ | 9,7 | 10,4 | 6,7 | 7,2 | 5,9 | 11,6 | 8,1 |
| 2 | Учителя со стажем более 10 лет | M ₂ | 6,3 | 7,9 | 9,9 | 10,3 | 9,2 | 7,4 | 9,8 |
| 3 | Статистическая разность | t | 2,8** | 2,1* | 2,3* | 2,5* | 3,2* | 3,1** | 1,9 ⁺ |
| 4 | Учителя-мужчины | M ₁ | 10,2 | 7,1 | 8,8 | 10,9 | 7,4 | 6,8 | 5,1 |
| 5 | Учителя-женщины | M ₂ | 6,7 | 11,3 | 5,9 | 7,2 | 11,6 | 11,1 | 5,7 |
| 6 | Статистическая разность | t | 3,2** | 3,4** | 2,1* | 2,3* | 3,2** | 3,4** | 2,5* |

Примечание: * статистическая значимость $p \leq 0,05$; **статистическая значимость $p \leq 0,01$; ⁺ статистическая значимость $p \geq 0,05$.

Вместе с тем, согласно данным нашего исследования (рисунок 1), проксемике, поддразнивающим высказываниям, «невинному» шантажу учителя-мужчины прибегают чаще, чем женщины, тогда как для женщин-педагогов в большей мере характерно использование таких техник, как изменение темпа беседы, «невинный» обман, открытая демонстрация беспомощности.



Примечание: 1 – нарушение личного пространства; 2 – изменение темпа беседы; 3 – поддразнивающие высказывания; 4 – «невинный» шантаж; 5 – «невинный» обман; 6 – демонстрация беспомощности; 7 – подзадоривающие высказывания.

Рис.1. Показатели выбора способов манипуляции учителями- макиавеллистами в зависимости от пола (по средним величинам)

В целом, результаты наших исследований в данном направлении показали, что в зависимости от трудового стажа и пола между педагогами не выявляется значимых различий в склонности к макиавеллизму. Значимые статистические различия, обусловленные фактором педагогического стажа и биологического пола, были выявлены не относительно общей склонности к манипулятивному поведению, а по части предпочитаемых техник и способов манипуляции, избирательном отношении к ним.

Согласно задачам, поставленным в нашем исследовании, отдельным направлением эмпирической работы стало изучение взаимосвязи между склонностью к макиавеллизму и степенью удовлетворенности потребности в полноценной конструктивной самореализации педагога как личности. Предварительно необходимо подчеркнуть, что по полученным данным нет возможности однозначно заявлять об абсолютном отсутствии в поведении лиц с относительно высокими показателями личностной самореализации признаков макиавеллистического поведения, равно так же, как нельзя утверждать о полной невозможности самореализоваться в случае высоких показателей по склонности к макиавеллизму.

Несмотря на то что однозначной значимой связи между общим уровнем склонности к макиавеллизму и ощущением потребности в реализации личностного потенциала, степенью ее удовлетворения не было обнаружено, такую взаимосвязь мы выявили между отдельными факторами личностной самореализации (таблица 3). В частности, была выявлена статистически значимая связь между показателями по Мак-шкале и теми пунктами опросника уровня самореализации, которые отражают отношение к самому себе ($r_p=0,41$; $p\leq 0,05$).

Таблица 3

Показатели взаимосвязи между различными направлениями личностной ориентации и склонностью к макиавеллизму (по коэффициенту r_p К.Пирсона)

| Психологическая переменная | Сферы преобладающей личностной ориентации | |
|----------------------------|---|--------------------------|
| | отношение к самому себе | отношение к другим людям |
| Склонность к макиавеллизму | 0,41* | -0,73** |

Примечание: *статистическая значимость $p\leq 0,05$; **статистическая значимость $p\leq 0,01$.

Взаимосвязь между показателями отношения к самому себе и макиавеллизма имеет положительную корреляцию, что свидетельствует о вероятности увеличения уровня склонности к макиавеллизму в результате изменения отношения к себе как следствие удовлетворения потребности в самореализации. Между тем в исследовании была выявлена отрицательная связь между склонностью к макиавеллизму и уровнем самореализованности в области отношения к другим людям ($r_p=-0,73$; $p\leq 0,01$). Особого внимания заслуживает то, что уровень взаимосвязи между особенностями отношения к другим и склонностью к макиавеллизму будучи отрицательным, но выше,

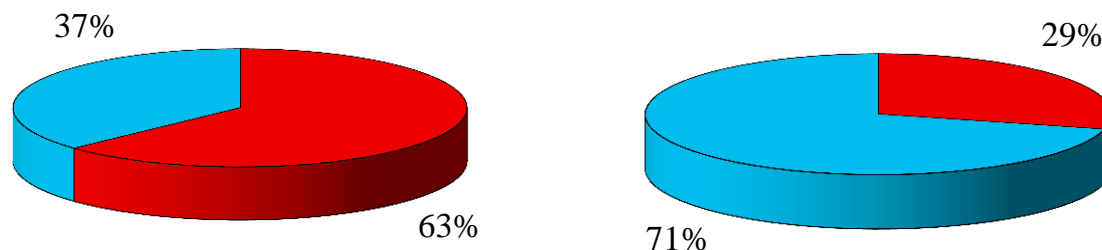
чем в случае с корреляцией макиавеллизма и отношением к себе. В целом можно констатировать, что преобладание в сфере самоактуализации ориентации на других людей намного сильнее противостоит склонности к макиавеллистическому поведению, нежели доминирование ориентации в отношении себя.

В третьей главе «Возможности психологической коррекции склонности педагога к макиавеллизму» представлен анализ методических подходов и средств, предлагаемых различными авторами для психокоррекционного воздействия на склонность педагогов к макиавеллизму, а также обосновывается авторская разработка, служащая этой цели, обсуждаются результаты ее апробации и анализ эффективности описанного подхода.

Анализ методических разработок в этой области показал, что практические занятия, рекомендуемые разными авторами (В.А.Кан-Калик, Н.И.Шелихова, и др.) для проведения с педагогами, в основном, включают в себя систему упражнений по развитию навыков педагогического общения, эмоционального и социального интеллекта педагогов, их компетентности в межличностном взаимодействии. В нашем исследовании наряду с сильными сторонами такого подхода описаны условия, затрудняющие их эффективное применение для коррекции склонности к макиавеллизму, а также представлена оригинальная авторская разработка психотренинговых занятий, способных качественно решать эту задачу.

Для научного изучения возможностей коррекции склонности педагогов к макиавеллизму первоначально в нашей работе были выявлены особенности взаимосвязи их отношения к результатам педагогического труда и уровнем макиавеллизма. По данным, полученным в этом направлении, выявлено, что педагоги, отличающиеся по уровню склонности к макиавеллизму, также имеют различия в ориентации на дидактические и психологические результаты педагогической деятельности (рисунок 2).

Группа педагогов с высоким уровнем склонности к макиавеллизму (n=32) Группа педагогов с низким уровнем склонности к макиавеллизму (n=27)



- количество педагогов, характеризующихся преобладанием ориентации на дидактические результаты педагогической деятельности;
- количество педагогов, характеризующихся преобладанием ориентации на психологические результаты педагогической деятельности.

Рис. 2. Показатели ориентации на результаты педагогического труда в группах педагогов с различиями по уровню склонности к макиавеллизму (в % соотношении)

Даже на уровне частотного анализа видно, что большая часть педагогов (63%), которых отличает склонность к макиавеллизму, в большей мере сконцентрированы на дидактических результатах своего труда. Наоборот, при низких показателях по Мак-шкале только меньшая часть учителей (29%) проявляют ориентированность на этот аспект, тогда как большинство из них (71%) ориентированы на психологические результаты.

Взаимосвязь между склонностью к макиавеллизму и ценностному отношению к различным результатам педагогической деятельности была выявлена также на более высоком уровне статистических измерений, т.е. на уровне корреляционной связи (таблица 4).

Таблица 4

Взаимосвязь между склонностью к макиавеллизму и направлением ориентации на результаты педагогической деятельности (по коэффициенту корреляции r_p К.Пирсона)

| Независимая переменная | Результаты педагогической деятельности | | | |
|------------------------------------|--|---------------|---------------------------|---------------|
| | Дидактический результат | | Психологический результат | |
| | r | p | r | p |
| Степень склонности к макиавеллизму | 0,42 | $p \leq 0,01$ | -0,53 | $p \leq 0,01$ |

Согласно выявленным показателям, действительно, по мере усиления склонности к макиавеллизму педагоги становятся все более ориентированными на дидактические результаты своего труда. Положительная корреляция высокой значимости ($r_p=0,42$; $p \leq 0,01$) между показателями склонности к макиавеллизму и ориентацией на дидактические результаты педагогической деятельности доказывает правомерность такого прогноза.

Между тем, тот факт, что между склонностью к макиавеллизму и ориентацией на психологические результаты педагогической деятельности выявлена существенная отрицательная корреляция ($r_p=-0,53$; $p \leq 0,01$), также доказывает высокую степень вероятности снижения внимания педагога к психологическим результатам труда по мере усиления манипулятивного подхода в межличностных отношениях. Также стоит отметить сравнительно высокий коэффициент отрицательной корреляции, что доказывает более интенсивное влияние снижения макиавеллизма на повышение внимания к психологическим результатам педагогического труда, нежели усиление ориентации на дидактические результаты, которое связано с повышенной склонностью к макиавеллизму.

На формирующем этапе нашего исследования из группы педагогов, имеющих высокие показатели по склонности к макиавеллизму (всего 32 педагога), были сформированы экспериментальная (из 17 педагогов) и контрольная (из 15 педагогов) группы. С экспериментальной группой были проведены специальные коррекционно-развивающие занятия, основанные на авторской тренинговой программе и направленные на развитие ориентации на психологические результаты педагогической деятельности. По своей

концепции занятия были нацелены на то, чтобы развивать внимательность и ценностное отношение педагогов к психологическим результатам труда. Непосредственно сами психотренинговые упражнения были основаны на научном представлении о возможности развития психологических качеств посредством их активизации через систему искусственно придуманных заданий, выполняемых в смоделированной ситуации. Согласно данному подходу, все задания и задачи были составлены таким образом, что они побуждают конструировать педагогом в своем представлении некоторые педагогические ситуации и размышлять об их вероятном исходе.

При разработке тренинговой программы учитывались особенности обучения взрослых, при этом широко применялись интерактивные методики работы, а ведущей идеей была концентрация внимания педагогов на концепции развития взаимоотношений на основе партнерства. Поэтому основная часть тренинговых занятий предполагала проведение упражнений на развитие эмпатийного понимания состояния другой личности, чувствительности относительно ее интересов и способности развивать межличностные отношения, вступая во взаимодействие с позиции партнерства. На наш взгляд, именно такой подход, то есть реализация идеи формирования во взаимоотношениях партнерской позиции, позволил привести к изменениям в ценностной системе участников тренинга и повысить их ориентацию на психологические результаты педагогической деятельности.

Таблица 5

Показатели изменения отношения к результатам педагогической деятельности педагогов с высокой склонностью к макиавеллизму (по t-коэффициенту Стьюдента)

| № | Группы испытуемых | Этапы исследования | Показатели ориентации на результаты педагогической деятельности | | | |
|---|---------------------------------|--------------------|---|-------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | Дидактические результаты | | Психологические результаты | |
| | | | М | t | М | t |
| 1 | Экспериментальная группа (n=17) | до эксперимента | 5,8 | 2,94** | 3,2 | 2,13* |
| | | после эксперимента | 2,5 | | 5,5 | |
| 2 | Контрольная группа (n=15) | до эксперимента | 5,4 | 2,02 [~] | 3,6 | 1,98 [~] |
| | | после эксперимента | 4,9 | | 3,1 | |

Примечание: *статистическая значимость $p \leq 0,05$; **статистическая значимость $p \leq 0,01$; статистическая значимость $p \geq 0,05$.

Сравнительный анализ результатов эмпирического исследования до и после месяца практической тренинговой работы показал, что действительно предлагаемый нами подход может способствовать усилению ориентации педагогов на психологические результаты своей деятельности (таблица 5).

На следующем этапе научного анализа была рассчитана статистическая разность между первоначальными и повторными показателями по Мак-шкале в экспериментальной и контрольной группе. Математический анализ показал, что в обеих группах имеет место снижение повторных показателей (рисунок 3). Так, в частности, при повторных измерениях показатели некоторой части педагогов с высокой склонностью к макиавеллизму были намного ниже.

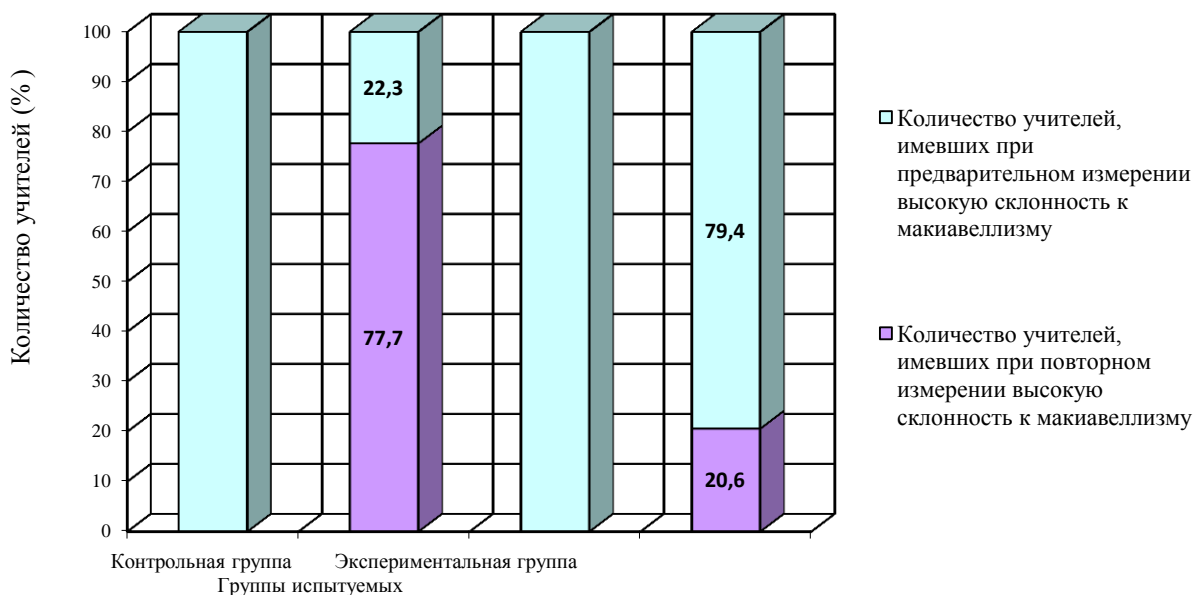


Рис.3. Показатели изменения соотношения количества педагогов со склонностью к макиавеллизму в результате формирующей работы (%)

Тот факт, что в экспериментальной группе количество педагогов, которые отличились изменениями в показателях, намного больше, доказывает эффективное влияние практической работы с ними на развитие их личности. Различия, выявленные в экспериментальной группе, являются значимыми на статистическом уровне, что доказывает действительную продуктивность проведенного психотренинга (таблица 6).

Таблица 6
Статистическая значимость изменений в склонности к макиавеллизму в результате практической психологической работы (по t-коэффициенту Стьюдента)

| № | Группы испытуемых | Показатели склонности к макиавеллизму | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| | | Предварительное измерение | Повторное измерение | Статистическая разность |
| | | M1 | M2 | t |
| 1 | Экспериментальная группа (n=17) | 124,3 | 93,1 | 3,01** |
| 2 | Контрольная группа (n=15) | 126,2 | 119,4 | 1,99' |

Примечание: **статистическая значимость $p \leq 0,01$; статистическая значимость $p \geq 0,05$.

В целом, формирующий этап нашего исследования доказал, что через повышение ориентации на психологические результаты педагогической деятельности посредством активной коррекционно-развивающей работы возможно снижение склонности педагогов к макиавеллизму.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенного исследования на тему «Совершенствование научно-методических возможностей диагностики и коррекции склонности педагогов к макиавеллизму» можно сделать следующие выводы:

1. Несмотря на то что в толковании общего значения макиавеллизма сходятся мнения ученых, имеются разногласия, связанные с его практическим выражением, т.е. встречаются моменты, описывающие в качестве характеристики личности, своеобразного типа личности, стратегии поведения.

2. В результате попыток разработать психологический портрет личности макиавеллиста рядом авторов, сформировались разные подходы, связанные с некоторым аспектами. Несмотря на это, личность макиавеллиста описывается в качестве эмоционально безразличного и не следующего этическим нормам в отношении к другому человеку.

3. Выявлены несоответствия, связанные с возрастом, полом и профессиональной деятельностью, а также индивидуально-психологическими особенностями личности в склонности к макиавеллизму.

4. В психологии проведены исследования по изучению склонности личности педагога к манипулятивной коммуникации, но проблема коррекции этой проблемы у учителя-макиавеллиста не являлась отдельным объектом изучения.

5. Педагоги-макиавеллисты с относительно небольшим стажем работы в большей мере склонны предпочитать такие методы манипулятивного воздействия, которые связаны с изменением местоположения в пространстве, темпа беседы, а также открытой демонстрацией беспомощности.

6. Педагоги-мужчины и женщины с высоким уровнем макиавеллизма отличаются друг от друга предпочтением разных способов манипулятивного влияния, где для мужчин более характерны такие методы, как проксемика, поддразнивающие высказывания, «наивный» шантаж, тогда как для женщин больше свойственны изменение темпа беседы, «наивный» обман, который субъективно воспринимается как конструктивное стремление, демонстрация своей открытой беспомощности.

7. Положительные показатели, связанные с полноценной самореализацией педагогом самого себя по обоим основным направлениям – в отношении к самому себе и в отношении к другим, характерны только для учителей с низким уровнем склонности к макиавеллизму.

8. Среди педагогов с относительно высоким уровнем склонности к макиавеллизму внимание к дидактическим результатам педагогической

деятельности имеет большую частоту, чем ориентация на ее так называемые психологические результаты.

9. Метод активного коррекционно-развивающего влияния на педагогов в целях усиления внимания на психологические результаты педагогического труда является достаточно эффективным способом снижения их склонности к макиавеллизму.

10. При приеме на работу в учебные заведения новых педагогических сотрудников рекомендуется выявлять с помощью психодиагностических методик уровень их склонности к макиавеллизму и рассматривать его как критерий профессионального соответствия.

11. Рекомендуется на основе разработанной в рамках диссертационного исследования программы проведение психологами в учебных заведениях по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров тренингов по предотвращению и коррекции склонности к макиавеллизму.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc27.06.2017.Psi.01.07 AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SAIPOVA MALOKHAT LATIPOVNA

**IMPROVEMENT OF SCIENTIFIC-METHODICAL POTENTIAL OF
DIAGNOSTICS AND CORRECTION OF A TEACHER'S INCLINATION
TO MACHIAVELLIANISM**

19.00.06 – Age and pedagogical psychology. Psychology of development

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

TASHKENT 2018

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) on psychological sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2017.1.PhD/Psi15.

The dissertation has been carried out at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at ik-falsafa@nuu.uz and on the website of «ZiyoNet» information-educational portal at www.ziynet.uz.

Scientific advisor: **Begmatov Abdullajon Sirojiddinovich**
Doctor of philosophical sciences, professor

Official opponents: **Samarov Rustam Sadriddinovich**
Doctor of philosophical sciences, professor

Tuychieva Saodat Melikuziyevna
Doctor of philosophy on psychological sciences, associate professor

Leading organization: **Tashkent Islamic University**

The defence of the dissertation will be held on «__» _____ 2018, at __ at the meeting of the Scientific Council № DSc27.06.2017.Psi.02.07 at the National university of Uzbekistan (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. Tel.: (+99871) 227-12-24; fax: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-24, e-mail: nauka@nuu.uz Main building, 2nd floor, Conference hall).

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of the National university of Uzbekistan under № __. Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. Administrative Building of the NUUz, Block B, 2nd floor, room 217. Tel.: (+99871) 246-52-74; fax: (+99871) 246-02-24.

Dissertation abstract has been distributed on «__» _____ 2018
(Registry record № __ as of «__» _____ 2018).

G.B. Shoumarov

Chairman of the Scientific Council
awarding scientific degrees, Doctor of
psychological sciences, professor

A.I. Rasulov

Scientific secretary of the Scientific
Council awarding scientific degrees,
PhD on psychological sciences, ass. prof.

N.S. Safayev

Chairman of the Scientific Seminar under
the Scientific Council awarding scientific
degrees, Doctor of psychological
sciences

INTRODUCTION (annotation of PhD thesis)

The aim of the research work is developing proposals on the improvement of scientific-methodical potential of diagnostics and correction of a teacher's inclination to machiavellianism.

The object of the research work covers 304 teachers from the secondary schools of Tashkent city, Tashkent district of Tashkent region and Jizzakh city.

Scientific novelty of the research work:

objective (pedagogical experience, gender) and subjective (the need to implement one's opportunities, guidelines towards pedagogical activity) factors affecting the emergence of machiavellianism signs (persistency, courage, aspiration for dominance, selfishness, sensitive indifference) in pedagogical activity, as well as the canons defining this process have been revealed;

a method of defining a degree of machiavellianism (Machiavellianism Scale Mach-IV) in the national context, based on the psychometric process, as well as a psycho-diagnostic means designed for a diagnosis of the existence of a particular tendency to manipulation have been proposed;

a psycho-diagnostic method on designing the professional activity of a teacher and defining the degree of his/her tendency to the relevant (didactic and psychological) specialty in accurate quantitative indices has been elaborated;

a training program, including methodical development for practical exercises, as a program basis for psychocorrection and psychoprophylaxis of the tendency to machiavellianism in the personality of a teacher has been developed.

Implementation of the research results. Based on the scientific results on the improvement of scientific-methodical potential of diagnostics and correction of inclination to machiavellianism in the personality of a teacher:

scientific results on objective and subjective factors affecting the emergence of machiavellianism signs in pedagogical activity have been introduced into practice in Psychological training and research center (Certificate № 02-07-364/04, as of February 8, 2018, TSPU, Psychological training and research center). Implementation of the following results enables the improvement of theoretical and practical value of psychological assistance to the psychologists-trainees working in educational system;

method of defining a degree of machiavellianism (Machiavellianism Scale Mach-IV) in the national context, based on the psychometric process, as well as a psycho-diagnostic means designed for diagnosis of the existence of a particular tendency to manipulation have been implemented to the activity of the Republican Center for the social adaptation of children (Certificate № 06/46, as of January 31, 2018, Republican Center for the social adaptation of children). Implementation of the following results enables defining individual features of the psychologists-specialists before appointing them to work with vulnerable children;

psycho-diagnostic method on designing the professional activity of a teacher and defining the degree of his/her inclination to the relevant specialty in accurate quantitative indices has been implemented to the activity of the Republican Center for the social adaptation of children (Certificate № 06/46, as of January 31,

2018, Republican Center for the social adaptation of children). Implementation of the following results enables the improvement of the system of assessment of professional skills and psychological qualification of the psychologists-trainees and specialists;

a training program, including methodical development for practical exercises, as a program basis for psychocorrection and psychoprophylaxis of the inclination to machiavellianism has been introduced into Psychological training and research center and the system of the Ministry of Public education (Certificate № 02-07-364/04, as of February 8, 2018, TSPU, Psychological training and research center; Certificate № 01-02/2-2-46, as of February 7, 2018, Ministry of Public education). Implementation of the following training program allows the improvement of conducting the correctional-developing activities with the teachers of secondary schools and the audience of practical psychologists of the educational system.

The outline of the thesis: The research work consists of introduction, three chapters, the list of used literature and Annexes. The scope of dissertation is 164 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; I part)

1. Соипова М.Л. «Темур тузуклари»да инфор­мацион-психологик таъсир муаммоси //Педагогик таълим.- Тошкент. 2011. №5. –Б. 35-37. (19.00.00; № 4)
2. Соипова М.Л. «Макиавеллизм» илмий-психологик категория сифатида // PSIXOLOGIIYA.- Бухоро. 2012. №2 (6).- Б. 59-62. (19.00.00; № 5).
3. Соипова М.Л. Макиавеллизмга мойиллик ва педагогик стаж ўзаро алоқадорлигини эмпирик тадқиқ этиш натижалари хусусида //Педагогик таълим.- Тошкент. 2012. №2. –Б. 24-27. (19.00.00; № 4).
4. Соипова М.Л. Манипулятив хулқ-атворнинг касбга оид психологик хусусиятларини тадқиқ этиш тажрибаси //Халқ таълими.- Тошкент, 2012. №3. – Б. 89-91. (19.00.00; № № 1 (2011)).
5. Соипова М.Л. Касбий тажриба педагогик фаолиятда манипулятив мулоқот хусусиятларини белгиловчи омил сифатида //PSIXOLOGIIYA.- Бухоро. 2013. №3 (11).- Б.10-14. (19.00.00; № 5).
6. Саипова М.Л. Педагогик мулоқотда макиавеллизмга мойилликнинг жинс хусусиятлари //PSIXOLOGIIYA. - Бухоро. 2015. №2 (18). - Б. 29-32. (19.00.00; № 5).
7. Саипова М.Л. Таълим фақат педагогик жараёнми?! Педагоглардаги манипулятив хулқ-атворнинг болалар тарбиясига таъсири //Bola va Zamon. – Тошкент, 2016. № 2. – Б. 28-32. (19.00.00; № 1).
8. Саипова М.Л. Макиавеллизм как личностная черта лидера //Science and World International Scientific journal, № 3 (43), 2017, Vol.II. –Б. 76-78. (№5 Global Impact Factor – 0,565; Open Academic Lournals Index – 0,325).
9. Соипова М.Л. Педагог шахсида макиавеллизмга мойилликни коррекция қилишнинг амалий имкониятлари// XXI аср психологияси: назария, амалиёт, истикболар: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами: Тошкент, 2013 йил 22 май. – Б. 415-417.
10. Саипова М. Имконияти чекланган фарзандлари бўлган ота-оналарга амалий тавсиялар // Алоҳида эҳтиёжга эга болаларнинг ижтимоий ҳимояси ва жамиятга уйғунлашуви, Халқаро Форум – Тошкент. 2015, 5-6 декабрь. –Б. 171-172.
11. Саипова М.Л. Ўсмирларда макиавеллизм – жамиятга мослашмасликнинг омили сифатида (адабиётлар таҳлили асосида)// «Ижтимоий инклюзия: болалар ижтимоийлашувидаги янги йўналишлар» мавзусидаги Халқаро Конференция, – Тошкент, 2017 йил 31 январь-1 февраль, – Б. 28-30.
12. Саипова М.Л. Ўсмирларда макиавеллизмга мойилликни шаклланишига турли ахборотларнинг таъсири //»Болаларни маънавий ва жисмоний ривожланишида – ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг

долзарб масалалари» Республика илмий-амалий конференция, Тошкент, 2017 йил 12 апрель, – Б. 39-42.

II бўлим (Ичасть; II part)

13. Соипова М.Л. Дарсдан ташқари тарбиявий соатлар: қай даражада самарали // *Boila va Zamon.* – Тошкент, 2008. №4(13). –Б. 49-50.(19.00.00; №1).

14. Соипова М.Л. Ўсмир когнитив қобилиятларини ривожлантиришда ўйинларнинг ўрни ва роли // *Boila va Zamon.* – Тошкент, 2009. №3(16). –Б. 42-44. (19.00.00; № 1).

15. Соипова М.Л. Ўйин – болалар ривожланишининг асоси сифатида // *Халқ таълими.* - Тошкент, 2010. №5. – Б. 76-79.(19.00.00; № 1 (2011)).

16. Соипова М.Л. Ўйинлар-болаларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг воситаси сифатида //»Соғлом турмуш тарзи – баркамол авлод тарбиясининг асоси» мавзусидаги Халқаро Форум материаллари – Тошкент, 2010. –Б. 108-110.

17. Соипова М. О некоторых перспективных направлениях изучения особенностей восприятия манипулятивных действий педагога учащимися // *Психологические и социально-психологические детерминанты благополучия личности.* Посвящается 300 – летию М.В.Ломоносова. Илмий-амалий конференция – Тошкент. 2011 –Б. 66-67.

18. Камилова Н., Соипова М. Дифференцированный подход к субъекту обучения как важное условие модернизации образования в высшей школе // *Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития.* Материалы 10-й юбилейной международной конференции. г.Санкт-Петербург. 2012 – Б. 278-279.

19. Соипова М.Л. Мактабгача ёшдаги болалар нотаниш одамтаъсирига берилишининг психологик хусусиятлари // *Фаннинг долзарб муаммолари ёш олимлар нигоҳида мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси* – Тошкент, 2012. – Б. 203-205.

20. Соипова М.Л. Педагогик фаолиятнинг психологик натижаларини англаш даражаси макиавеллизмга мойиллик бўйича ўқитувчиларни дифференциациялаш мезони сифатида// *Психологияда шахс индивидуаллиги шаклланишининг долзарб муаммолари мавзусидаги вазирлик миқёсидаги илмий-амалий анжумани материаллари* –Тошкент, 2012. – Б. 203-205.

21. Р.Юлдашева, Соипова М.Л. Машғулотларда дидактик воситалардан фойдаланиш // *Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида раҳбар ҳамда педагог кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг муаммо ва ечимлари халқаро илмий-амалий конференция материаллари* – Тошкент, 2013. – Б. 321-323.

22. Нигматулина Л., Саипова М. Личностные особенности студентов склонных к манипулированию другими // 11-й Международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития» (2 этап), Минск, 2013. – Б. 212-216.

23. Саипова М. Бўлғуси педагогларда макиавеллизмга мойиллик ривожланишини профилактика қилиш имкониятлари //Замонавий олий малакали мутахассисларни тайёрлашда психология фанларининг ўрни ва аҳамияти Мавзусидаги илмий-амалий анжумани материаллари –Тошкент, 11.11.2013. – Б. 139-140.

24. Саипова М.Л. Фаолиятга йўналтирилган таълимнинг ўзига хос хусусиятлари // Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш инновацион технологияларни татбиқ қилиш масалалари – Тошкент, 2014. – Б. 261-262.

25. Саипова М.Л. Манипулятивный подход в педагогическом общении: основные признаки и индикаторы //Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. Москва-Черногорск. 2015. №2. -Б. 88-92.

26. Саипова М.Л., Яхьяева М. Фарзандидан воз кечувчи аёлларнинг психологик хусусиятларини ўрганиш масалалари (Хориж адабиётлари таҳлили асосида) // Наука, просвещение и культура в системе непрерывного образования: проблемы и решения по реализации государственной программы «Года внимания и заботы о старшем поколении» Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте. 15-16.04.2015. – Б. 267-272.

27. Саипова М.Л. Махсус фан ўқитувчисининг педагогик фаолияти // Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари: муаммолар ва ечилар» Республик илмий-амалий конференцияси. 08.04.2015. – Б. 214-219.

28. Саипова М.Л. Значение и возможности совершенствования социально-перцептивных умений педагогов в процессе повышения их квалификации // «Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини модернизациялаш» Республика илмий-амалий конференция – Тошкент, 25.04.2016. – Б. 320-321.

29. Саипова М.Л. Макиавеллизм тушунчаси ва педагогик макиавеллизм юзасидан тадқиқотлар таҳлили асосидаги тавсиялар//XXI аср интеллектуал салоҳият асри. Республика илмий-методик мақолалар тўплами. 3-қисм, Тошкент, 2016 й., – Б. 273-278.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» журнали
тахририятида тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 21.02.2018 йил.
Бичими 60x44 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 2,9. Адади: 100. Буюртма: № 60.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68.

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»
Давлат унитар корхонасида чоп этилди.