ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ

ОТАБАЕВ ИСКАНДАР АБДУҒАНИЕВИЧ

КАСБ-ХУНАР КОЛЛЕЖЛАРИДА ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ТАЪЛИМИНИ САМАРАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДИК АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.05-Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

УДК: 337;377.5;621

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

Отабаев Искандар Абдуғаниевич	
Касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълимини	
самарали ташкил этишнинг илмий-методик асосларини	
такомиллаштириш	3
Отабаев Искандар Абдуганиевич	
Совершенствование научно-методических основ эффективной	
организации производдственного обучения в профессиональных	
колледжах	21
Otabayev Iskandar Abdug'aniyevich	
Improvement of the scientific and methodological foundations of	
effective organization of industrial training in professional colleges	39
Эълон қилинган ишлар рўйхати	
Список опубликованных работ	
List of published works	43

ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ

ОТАБАЕВ ИСКАНДАР АБДУҒАНИЕВИЧ

КАСБ-ХУНАР КОЛЛЕЖЛАРИДА ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ТАЪЛИМИНИ САМАРАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДИК АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.05-Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.2.PhD/Ped91 ракам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-сахифасида (www.vocedu.uz) хамда "ZiyoNET" Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий рахбар: Ашурова Санобар Юлдашевна Педагогика фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар: Тайлаков Норбек Исакулович

Педагогика фанлари доктори, профессор

Хамидов Жалил Абдурасулович Педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот: Қарши давлат университети

Диссертация химояси Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти хузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped 48.01-рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил "___" ____ соат___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шахри, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: 246-92-17, факс: 246-90-37, moqt@markaz.uz).

Диссертация билан Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шахри, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: 246-92-17, факс: 246-90-37, moqt@markaz.uz).

Диссертация	авторе	рерати 2018 йил		куни та	рқатилди.
(2018 йил "_	·"	даги	рақа	мли реестр б	аённомаси).

Ш.Э.Курбанов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, пед.ф.д., профессор

С.Ю.Ашурова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, пед.ф.н., доцент

З.К.Исмоилова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, пед.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. малакали кадрларни тайёрлаш жараёнлари замонавий техника ва технологик тенденциялар, замонавий ўкув лойихалари, касб-хунар таълими ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро яқин ҳамкорлигига қаратилиб, мамлакатларнинг миллий малака талабларини халкаро аналогларга мослаштириш асосида мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилашга алохида ахамият берилмокда. Жумладан, Халқаро мехнат ташкилоти (ХМТ), ЮНЕСКОнинг техникавий касб-хунар таълими бўйича ихтисослаштирилган (ЮНЕВОК) каби ташкилотлар фаолиятида касб-хунар таълими мазмунини модернизациялаш хамда уни ишлаб чиқариш жараёнига интеграциялаш бўйича юқори натижалар кузатилади.

Республикамизда мустакиллик йилларида касб-хунар ривожлантириш борасида амалга оширилаётган ислохотлар натижасида ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларининг моддий-техника базаси мустахкамланди, ўкувчиларни замонавий касб-хунарларни эгаллашлари учун шарт-шароитлар яратилди, бозорининг мехнат замонавий эхтиёжларига мувофик узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш, таълим хизматларининг очиклиги ва сифати даражаси оширилди. Шу билан бирга касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълими жараёнлари ошириш Касб-хунар самарадорлигини зарурати юзага келмокда. коллежларида тайёрлаш кадрлар тизими худудлардаги иктисодий тармоқларнинг реал эхтиёжларидан ортда қолганлиги, шунингдек, касбхунар коллежлари учун белгиланган қабул квоталарида мехнат бозори конъюктураси ва ишлаб чикариш амалиётини ташкил этиш имкониятлари хисобга олинмаслиги битирувчиларни ишга жойлаштиришда қийинчилик туғдирмокда. Шунинг учун хам Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегиясида "касб-хунар коллежлари ўкувчиларини бозор иктисодиёти ва иш берувчиларнинг эхтиёжларига жавоб берадиган мутахассисликлар буйича тайёрлаш" устувор вазифалардан бири этиб белгиланган. Бу борада малакали кичик мутахассислар тайёрлаш жараёнининг илмий-методик асосларини такомиллаштириш мухим ахамият касб этади.

Жахон микёсида касб-хунар коллеж битирувчиларига тегишли касбий билим, кўникма ва малакага эга бўлиш талабига қўшимча тарзда доимий ўзгарувчан шароитларга мослашувчан ва меҳнат фаолиятида барқарорликни таъминлаш имконини берувчи компетенцияларни шакллантиришга қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бу эса таълим жараёнини мумкин қадар замонавий ишлаб чиқариш талабларини инобатга олган ҳолда ташкил этиш, унга тегишли ўқитиш технологияларини жорий этиш, ўқув мазмунини доимий равишда янгилаб боришга қаратилган методик таъминотни такомиллаштириш

-

заруратини юзага келтиради. Бўлажак кичик мутахассисларни тайёрлашда ишлаб чиқариш таълими самарадорлигини оширувчи бундай ёндашув соҳани янги сифат босқичига олиб чиқишга қаратилганлиги билан долзарб хисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Узбекистон Республикасини янада ривожлантириш буйича Харакатлар стратегияси тўгрисида"ги ПФ-4947-сон Фармони, 2018 йил 25 январдаги "Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўгрисида"ги ПФ-5313-сон Фармони, 2012 йил 28 майдаги "Малакали педагог кадрлар тайёрлаш хамда ўрта касб-хунар таълими муассасаларини шундай кадрлар билан такомиллаштиришга чора-тадбирлар таъминлаш тизимини яна ОИД тўгрисида"ги ПК-1761 сонли Карори, 2017 йил 18 майдаги "Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимини янада ривожлантириш концепциясини ишлаб чикиш бўйича Республика комиссиясини тузиш тўгрисида"ги Ф-4941-сонли Фармойиши хамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-хуқуқий хужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг І."Демократик ва хукукий жамиятни маънавий-ахлокий ва маданий ривожлантириш, инновацион иктисодиётни шакллантириш" устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси касб-хунар ўрта махсус, таълими тизимини такомиллаштиришга Н.Ф.Абдуназарова, О.А.Абдукудусов, Н.Алимов, Г.М.Аноркулова, С.Ю.Ашурова, Л.В.Голиш, Р.Х.Жўраев, У.И.Иноятов, З.К.Исмаилова, П.З.Ишанов, А.Мамажонов, К.Ж.Мирсаидов, Н.Н.Мусаева, Д.Раззоков. Б.Нуридинов, К.Т.Олимов, Х.Ф.Рашидов, Н.А.Муслимов, Ў.Қ.Толипов, О.Тўракулов, Д.М.Файзуллаева, А.Р.Ходжабаев, Р.Қ.Чориев, Ш.Ш.Шарипов, А.А.Шоюсупова, М.Б.Ўрозова, Ш.Э.Қурбонов, Я.Хайдаров ва бошқалар ўз хиссаларини қўшмоқдалар.

Касб-хунар таълими муассасаларида махсус фанларни ўкитиш ва ишлаб чикариш таълими жараёнини такомиллаштириш, ўкувчиларда касбий кўникма ва малакаларини шакллантириш хамда ўкув-услубий таъминотини яратиш муаммоларини хал этишга О.А. Абдукудусов, Г.М. Аноркулова, Н.Ш.Алметов, М.Ахмедова, Р.Х. Джураев, К.Ж.Мирсаидов, Н.А.Муслимов, Ў.Қ.Толипов, О.Х.Тўракулов, Д.М.Файзуллаева, Ў.Д.Хидиров, А.Р.Ходжабаев ва бошка олимлар ўз хиссаларини кўшганлар.

Касб-хунар таълимида модулли ўкитиш муаммолари Н.Х. Авлиёкулов, С.Ю. Ашурова, Н.Н. Мусаева, Б.Нуридинов, Қ.Т. Олимов, Д.М. Файзуллаева, А.А. Шоюсупова каби олимлар томонидан ўрганилган.

Хамдўстлик мамлакатлари олимлари Г.И.Ажикин, С.Я.Батишев, А.П.Беляева, Н.И.Думченко, М.А.Жиделев, К.Н.Катханов, С.А.Шапоринскийлар томонидан ўтказилган тадқиқотлар ва тайёрланган асарлар ишлаб чиқариш таълими жараёнининг атамалари, асосий тушунчалари моҳиятини методологик асослашга хизмат қилади.

МДХ хамда хорижий мамлакатларда касб-хунар таълими жараёнига модулли ўкитиш технологияларини жорий этиш муаммолари билан М.А.Анденко, Р.С.Бекирова, Н.В.Бородина, В.Каваляускас, С.А.Кайнова, Ж.Кэролл, Э.Б.Крулль, М.В.Клерин, Э.Кроше, П.Ф.Кубрушко, Г.В.Лаврентьев, Е.И.Охрименко, Е.С.Самойлова, М.А.Чошанов, Т.И.Шамова, Н.Е.Эрганова, П.А.Юцявичене, J.W.Harding, S.Gassner, D.Lowe, S.Monjan, S.L.Monthei, D.M.Willoughby ва бошка олимлар шуғулланишган.

Диссертация мавзусига оид илмий тадкикот ишларини ва ўкув адабиётларининг тахлили натижаси, касб-хунар коллежларида ишлаб чикариш таълими жараёнини самарали ташкил этиш борасида илмий тадкикот ишлари етарли даражада олиб борилмаганлигини кўрсатди. Бу эса, тадкикот мавзусини касб-хунар коллежларида ишлаб чикариш таълимини самарали ташкил этишнинг илмий-методик асосларини такомиллаштиришни тадкик этиш заруратини такозо этади.

Диссертация тадкикотининг диссертация бажарилаётган таълим муассасасининг илмий-тадкикот ишлари режалари билан боғликлиги. Диссертация тадкикоти Давлат илмий-техника дастурларининг "Демократик ва хукукий жамиятни маънавий ахлокий ва маданий ривожлантириш, инновацион иктисодиётни шакллантириш" йўналиши бўйича "ИТД-1 Жамиятни маънавий-ахлокий ва маданий ривожланиши, маънавий кадриятлар, миллий ғоя, маданий мерос, ўзбек ҳалқи ва давлатчилик тарихини ҳамда таълимнинг узвийлик ва узлуксизлигини, баркамол авлод тарбиясини тадкик этиш" мавзуси доирасида бажарилди.

Тадкикотнинг максади касб-хунар коллежларида ишлаб чикариш таълимини самарали ташкил этишнинг илмий-методик асосларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ишлаб чиқариш таълими жараёнида ўқувчиларнинг касбий тайёргарлик сифатларини самарали шакллантириш имкониятларини аниқлаш ва илмий жаҳатдан асослаш;

ишлаб чиқариш таълимининг бўлажак кичик мутахассисларни касбий фаолиятга самарали тайёрлаш имконини берувчи методик таъминотини ишлаб чикиш;

касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълимини самарали ташкил этишнинг модулли дастури ва блок-модулли ўқитиш технологиясини ишлаб чиқиш;

ишлаб чиқариш таълими жараёнида ўқувчиларнинг касбий кўникма ва малакаларини шаклланганлик даражасини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаш;

касб-хунар коллежларида ишлаб чикариш таълимини самарали ташкил этишнинг блок-модулли ўкитиш технологиясини тажриба-синовида текшириш ва олинган натижаларга математик-статистик ишлов бериш.

Тадқиқотнинг объекти касб-ҳунар коллежларида "Кенг профилли дастгоҳчи" ихтисослиги бўйича кичик мутахассислар тайёрлаш жараёни.

Тадкикотнинг предмети касб-хунар коллежларида ишлаб чикариш таълимининг мазмуни, ташкил этиш шакли, амалга ошириш методи ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот мавзуига оид психологикпедагогик, ўкув-методик манбалар тахлили; ДТС, малака талаблари, ўкув режалари ва дастурларини ўрганиш ва тахлил қилиш; моделлаштириш (лойихалаш); педагогик-ижтимоий (кузатиш, сухбат, сўровнома, тест); педагогик тажриба-синов ишларини ўтказиш ва натижаларга математик ва статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ишлаб чиқариш таълими жараёнида фаолиятлик, тизимли квантлаш, модуллилик, латентлик, мантикийлик тамойилларидан фойдаланиш асосида ўкувчиларнинг мустақиллик, рефлексивлик ва ижодий-конструктивлик касбий сифатлари такомиллаштирилган;

бўлажак кичик мутахассисларни касбий фаолиятга самарали мослашуви омиллари (мотивация, коммуникативлик, мобиллик) ва ташкилий-педагогик боскичлар яхлитлиги тамойиллари асосида ишлаб чикариш таълимининг методик таъминоти ишлаб чикилган;

касбий фаолиятларни ўкув элементларига ажратган холда боскичмабоскич ўргатишга асосланган ишлаб чикариш таълимини ташкил этишнинг модулли технологияси динамиклик, паритетлик, мосланувчанлик, истикболни англаш тамойиллари асосида ишлаб чикилган;

ишлаб чиқариш таълими жараёни назорат босқичларида ўқувчиларнинг касбий кўникма ва малакаларини шаклланганлик даражасини баҳолаш мезоний (сифати, тезлиги, аниқлиги) ва меъёрий (тўлиқлик, пухталик, мукаммаллик) кўрсаткичлар изчиллиги тамойили асосида оптималлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълимини самарали ташкил этишнинг тизимли методик таъминотини шакллантиришга доир методик кўрсатмалар ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

"Кенг профилли дастгоҳчи"лар тайёрлаш жараёнида "Токарлик ишлари ўкув амалиётини модулли ўкитиш технологияси" ва "Амалий таълимни режалаштириш ва ташкил этиш" бўйича ўкув-услубий кўлланмалар яратилган;

ишлаб чиқариш таълими жараёнида ўқувчиларда касбий кўникма ва малакаларни шаклланганлик даражасини баҳолаш методикаси ишлаб чиқилган ва тажриба-синов ишларида унинг самарали эканлиги олинган натижалар билан исботланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистика методлари воситасида

асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиклангани билан изохланали.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларинннинг илмий аҳамияти бўлажак кичик мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашда ишлаб чиқариш таълими жараёнига блок-модулли таълим технологияларини қўллашнинг моҳияти ва педагогик имкониятлари аниқланганлиги, бўлажак кичик мутахассисларни касбий кўникма ва малакаларини шакллантириш ва шаклланганлик даражасини баҳолаш мезонлари ҳамда ўқувчиларни ишлаб чиқариш таълими жараёнида касбий фаолиятга тайёрлаш бўйича илмий методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти касб-ҳунар коллежи ўқувчиларининг касбий кўникма ва малакаларини самарали шакллантиришга қаратилган "Кенг профилли дастгоҳчи" ихтисослиги бўйича блок-модулли ёндошув асосида такомиллаштирилган ишлаб чиқариш таълимининг тизимли методик таъминоти ишлаб чиқилганлиги ва амалиётга татбиқ этилганлиги билан изоҳланади.

Тадкикот натижаларининг жорий килиниши. Касб-хунар коллежларида ишлаб чикариш таълимини самарали ташкил этишнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш бўйича ўтказилган тадкикотлар натижалари асосида:

ишлаб чиқариш таълимида ўқувчиларнинг мустақиллик, рефлексивлик ва ижодий-конструктивлик каби касбий сифатларини шакллантиришга оид хулоса ва тавсияларидан Ўрта махсус, касб-хунар таълими марказининг 2015 йил 8 сентябрдаги 283-сон буйруғи билан тасдиқланган 3320201 — Металларга ишлов бериш механиги касби буйича малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўрта махсус, касб-хунар таълими марказининг 2017 йил 22 декабрдаги №5 сонли йиғилиши қарори). Мазкур тавсия ва таклифлар булажак кичик мутахассисларни кабий фаолиятга тайёрлашда ишлаб чиқариш таълими ва ишлаб чиқаришни ўзаро интеграциясини таъминлашга хизмат қилган;

ишлаб чиқариш таълимининг методик таъминотини касбий фаолиятга самарали мослашуви омиллари ва ташкилий-педагогик боскичлар яхлитлиги тамойиллари асосида ишлаб чикишга оид таклифлари "Амалий таълимни режалаштириш ва ташкил этиш" номли ўкув кўлланма (№312-56, 20.08.2013 й.) мазмунига сингдирилган. Мазкур ўкув кўлланма ишлаб чикариш таълими жараёнида ўкувчиларнинг касбий кўникма ва малакаларининг шаклланганлик даражасини оширишга хизмат қилган;

бўлажак кичик мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш мазмуни, модулли технология, касбий кўникма ва малакаларини шаклланганлик даражасини баҳолашга оид таклифлари "Токарлик ишлари ўқув амалиётини модулли ўқитиш технологияси" номли ўқув-услубий қўлланма мазмунига сингдирилган (Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими марказининг 2017 йил 30 декабрдаги №МХ-01/21-231 сонли маълумотномаси). Натижада бўлажак

кичик мутахассисларни ишлаб чиқариш таълими жараёнида касбий кўникма ва малакаларини самарали шакллантириш тизими такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 11 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадкикот натижаларининг эълон килиниши. Диссертация мавзуси буйича жами 29 та илмий иш чоп этилган, Узбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та макола, жумладан, 7 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 128 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган; муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган; тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти шакллантирилган; илмий янгилиги баён қилинган; олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган; назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши ёритилган, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби "Касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълимини ташкил этишнинг назарий асослари" деб номланган бўлиб, унда касб-хунар таълим назарияси ва амалиётида ишлаб чиқариш таълимини ташкил этиш муаммоси, касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълимини ташкил этишнинг холати, ишлаб чиқариш таълимини ташкил этишнинг тадқиқотларнинг таҳлили, ишлаб чиқариш таълимини самарали ташкил этишнинг педагогик шартшароитлари, касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълимининг методик таъминоти масалалари таҳлили баён этилди.

Ишлаб чиқариш таълими элементларини ва уни ташкил этишнинг дидактик принципларини илмий тахлил этишга киришишдан аввал бу жараённинг асосий тушунчаларини кўриб чикиш, унинг умумий қонуниятлари ва тизимини топиш зарур деб хисобладик ва шу педагогик негизда ишлаб чиқариш таълимини ташкил этиш бўйича олиб борилган илмий тадқиқот ишларини тахлил қилиш асосида куйидагилар аниклаштирилди:

- ишлаб чиқариш таълими бу ўқув предмети ва жараёни бўлиб, ўқувчиларнинг ақлий ва жисмоний фаолияти асосида уларда аниқ касб бўйича политехник ва касбий билимлар, кўникмалар ва малакаларни шакллантиришнинг дидактик асосланган тизимидир;
- ишлаб чиқариш таълимининг мақсади ўқувчиларда маълум бир касб соҳасида касбий билим кўникма ва малакаларини шакллантиришдир;

- ишлаб чиқариш таълимининг асоси ўқув тарбиявий вазифаларни ҳал этишга бўйсундирилган ўқувчиларнинг унумли меҳнати ҳисобланади;
- ишлаб чиқариш таълимининг мазмуни ўқувчиларда ўрганилаётган касб учун хос бўлган кўникма ва малакаларни шакллантириш ҳисобланади;
- ишлаб чиқариш таълими жараёни назария ва амалиётнинг яқин ўзаро алоқаси асосида юз беради. Амалий кўникмалар ва малакалар қўлланилиши давомида такомиллаштириладиган, чуқурлаштириладиган билимлар асосида шакллантирилади;
- ишлаб чиқариш таълими давомида билим бериш жараёни назарий ўқитиш жараёнига қараганда анча фаолдир. Шу сабабли ишлаб чиқариш таълими устасининг раҳбарлик қилиш, йўналтириш ва йўрикномалар бериш вазифаси ортади;
- ишлаб чиқариш таълими жараёнининг меъёрида кечиши учун ўқитиш воситалари алоҳида, баъзан ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлиб, аввало бу жараён моддий-техник жиҳозлаш, шунингдек ўқув-ишлаб чиқариш объектларига ҳам боғлиқдир².

Илмий тадқиқот ишининг дастлабки даврида касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълимини ташкил этишнинг бугунги кундаги холати таҳлили шуни кўрсатдки, бугунги кунда аксарият касб-хунар коллежларининг ўқув устахоналари маълум даражада замонавий жиҳозлар ва асбоб-ускуналари билан таъминланган. Бирок, методик таъминот масалалари ҳанузгача долзарб муаммо бўлиб қолмоқда.

Шу боис, биз бу бобда кенг профилли дастгохчиларни тайёрлашда касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълимини ташкил этишнинг бугунги кундаги ҳолатини қисқача таҳлил этиш билан бирга, ишлаб чиқариш таълимининг методик таъминоти масалаларини кўриб чиқдик.

Бизнинг тушунишимизча, тизимли методик таъминот ўз ичига тавсифлаш воситалари ва ўкитиш мазмунинигина камраб олмай, балки педагогик тизимнинг бошқа барча элементларини ҳам, яъни: мақсадлари, методлари ва шаклларини хам олиши керак. Мазкур ишда тизимли методик таъминот – таълим мазмунни амалга ошириш воситаларидан мажмуали фойдаланишга қараганда анча кенг тушунчадир. У ўз ичига қуйидагиларни профилли дастгохчи ихтисослиги бўйича олади: мутахассисларнинг касбий-шахсий моделлари, ўкув режалари, касбий таълим дастурлари; ишчи ўкув дастурлар; ўкитиш технологияси, ишлаб чикариш таълими ва амалиётини амалга ошириш бўйича аник ишланмалар. Методик тизими элементлари ўртасидаги тизимни алоқаларни, функционал юкланишни, ахамиятини хар бир элементнинг хусусий максадини тахлил килиб, тизимни уч боскичли тизим сифатида ифодаланди ва унинг тузилмаси ишлаб чикилди. Биринчи боскичда тизимнинг компонентлари тайёргарлик максадлари ва мазмунини очиб

-

² Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах.- М.: Высш.шк., 1991.-208 с.; Катханов К.Н. Педагогические основы производительного труда.-М.: Высш. шк., 1997.-359 с.; Скакун В.А. Преподавание курса "Организация и методика производственного обучения: Методическое пособие.- М.: Высш.шк. 1990.-254 с.

методик хужжатлар – касбий таълимнинг ўқув режалари Иккинчи касбий хисобланади. боскичда тайёргарлик мақсадлари мазмунини деталлаштириш (батафсил текшириш) ўкув режаси фанлари дастурларида амалга оширилади. Учинчи боскичда компонентлари танлаб олинган мазмунни (методика, технологиялар ва уларнинг методика билан бирга бўлиши) амалга оширишни таъминловчи методик воситалар хисобланади.

Диссертациянинг иккинчи боби "Касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълимини самарали ташкил этиш технологияси" деб номланган бўлиб, унда касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълими мазмунини танлаш ва тузилмалаштириш методикаси, ишлаб чиқариш таълимини самарали ўзлаштириш педагогик технологияларини асослаш ва танлаш, ишлаб чиқариш таълими жараёнида ўкитишнинг модулли технологияларини кўллаш имкониятлари, ишлаб чиқариш таълимини модулли ўкитиш дастурини ишлаб чиқиш ҳамда ишлаб чиқариш таълимини модулли ўкитиш технологияси ёритилган.

Касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълимининг методик таъминотини яратишда ишлаб чиқариш мазмунини танлаш алоҳида аҳамиятга эга. Ишлаб чиқариш таълими мазмунини бўлажак кичик мутахассиснинг касбий фаолиятини таҳлил қилиш асосида белгилаш муҳимдир.

Биз кенг профилли дастгохчининг умумий фаолиятини тахлил этишда уни куйидаги тўртта гурух бўйича тартибга солдик: тайёрлов-якуний, асосий, ёрдамчи, назорат килувчи. Шунингдек, кенг профилли дастгохчининг фаолиятини тахлил килиш асосида кенг профилли дастгохчининг касбий фаолият моделини ишлаб чикдик.

Тайёрлов-якуний фаолият ташкилий-иктисодий омиллар билан тавсифланади ва асосан мехнатни ташкил этишга йўналтирилган бўлади. Бу максадда иш ўрнини ташкил этиш, мехнат режимига амал килиш, технологик хужжатларни юритиш бўйича иш олиб борилади. Кенг профилли дастгохчи махсулотни тайёрлашда дастгохлар, кесувчи ва назорат-ўлчов асбоблари, мосламалар ва техник хужжатлар билан иш кўрганлиги сабабли унинг иш ўрнини ташкил этиш бўйича фаолияти биринчи навбатда санаб ўтилган мехнат куролларининг ва хужжатларининг мавжудлиги хамда соз эканлигини назорат килишга йўналтирилган.

Кенг профилли дастгохчининг **асосий фаолияти** металларга кесиб ишлов беришнинг технологик жараёнини бажариш билан боғлиқ. У ўз ичига хам ақлий, хам жисмоний хусусиятга эга вазифаларни олади. Кенг профилли дастгохчининг асосий фаолиятини икки гуруҳга бўлиш мумкин: техник ва технологик. Бу соҳадаги кичик мутахассиснинг асосий техник фаолияти кесиш режимларини ҳисоб-китоб қилиш, турли сиртларга ишлов беришда техник ҳисобларни амалга ошириш, дастгоҳни кесиш режимларига созлаш ҳисоби, чизмалар, графиклар, кнематик схемалар ва дастгоҳнинг электросхемаларини ўқиш билан боғлиқ. Кенг профилли дастгоҳчи асосий

фаолиятининг иккинчи гурухи — технологик фаолият бўлиб, металларга кесиб ишлов беришнинг технологик жараёни билан боғлиқдир.

Ёрдамчи фаолият асосий технологик жараённи тайёрлашга ва назорат килишга йўналтирилган. Унга куйидаги операциялар киради: кесувчи асбобни ўрнатиш ва маҳкамлаш, детални ўрнатиш ва маҳкамлаш, технологик жараённи бажаришдаги назорат, тайёр маҳсулотни назорат қилиш.

Кенг профилли дастгохчининг назорат фаолияти ундан техник ўлчашлар бўйича катта хажмдаги назарий билимларни талаб этади. Кенг турли ўлчов асбоблари: профилли дастгохчи ХИЛ штангенциркул, кронциркул, микрометр, колибр, бурчак ўлчагич, турли хилдаги андозалар ва хоказолардан фойдаланишни билиши зарур. Бундан ташқари, у ўлчаш техникасини эгаллаган бўлиши керак. Ўлчамларни назорат қилиш деталга ишлов бериш жараёнида хам, у тайёрлангандан кейин хам амалга оширилади. Кенг профилли дастгохчининг фаолиятини тахлил килиш шуни кўрсатадики, кенг профилли дастгохчи фаолиятининг тузилмавий элементи асосан ишлаб чиқариш операциялари хисобланади. Бу эса ишлаб чиқариш жараёнини имкон кадар ишлаб чиқариш таълими шароитларига якинлаштирилган холда олиб боришни талаб этади.

Хозирги вақтда ишлаб чиқаришга яқинлаштирилган шароитларда касбий фаолиятга қўлланиладиган ўргатиш учун замонавий технологиялардан бири ўқитишнинг модулли технологияси хисобланади. модул технологияси "Мехнат доирасида Тадкикотимиз модуллари" (МММ) Европа концепцияси талабларига мувофик модулли ёндашув асосида ишлаб чикилди. У тизимли фаолият асосидаги модулли ўкитиш бўлиб, ўз ичига ўкитиш мазмунини танлаб олишни (мазмун даражаси) ва ўкитиш технологиясини ишлаб чикишни (технологик даража) олади. Мазмун даражасида ўкув муассасаси шароитида кенг профилли дастгохчиларни ўкитишнинг модул дастури ишлаб чикилди, технологик даражада эса уларнинг касбий кўникма ва малакаларини шакллантиришнинг модул технологияси ишлаб чикилди.

Модул дастурини ишлаб чикиш куйидаги боскичлар асосида амалга оширилади: 1) кенг профилли дастгохчилар касбий фаолиятини тахлил килиш; 2) модул блокларини ажратиш; 3) модул блокларини тахлил килиш; 4) ўкув элементларини ишлаб чикиш; 5) ўкув элементларини ўрганиш кетмакетлигини ишлаб чикиш.

Биринчи босқичда кенг профилли дастгохчи касбий фаолиятининг таҳлили асосида унинг қуйидаги фаолият соҳалари аниқланди: токарлик, фрезалаш ва пармалаш.

Кенг профилли дастгохчининг токарлик фаолиятини тахлил этиб, ушбу фаолият сохасидаги куйидаги иш турларини ажратилди: вал туридаги деталларга ишлов бериш; диск туридаги деталларга ишлов бериш; втулка туридаги деталларга ишлов бериш; резбали деталларга ишлов бериш.

Модул дастурини ишлаб чиқишнинг иккинчи босқичида токарлик фаолият соҳаси бўйича ўқитишни қуйидаги тўртта модул ва модул блокларига ажратилди:

М-1 модул доирасида (Валларга ишлов бериш): силлик валларга ишлов бериш (МБ 1.1); поғонали валларга ишлов бериш (МБ 1.2); эксцентрик валларга ишлов бериш (МБ 1.3).

M-2 модул доирасида (Дискларга ишлов бериш): тешиксиз дискларга ишов бериш (МБ 2.1); тешикли дискларга ишлов бериш (МБ 2.2).

М-3 модул доирасида (Втулкаларга ишлов бериш): силлик втулкаларга ишлов бериш (МБ 3.1); поғонали втулкаларга ишлов бериш (МБ 3.2); марказлари силжиган втулкаларга ишлов бериш (МБ 3.3).

M-4 модул доирасида (Резбали сиртларга ишлов бериш): винтларга ишлов бериш (МБ 4.1); гайкаларга ишлов бериш (МБ 4.2).

Кенг профилли дастгохчиларда металл кесиш дастгохларини ишлатиш кўникма ва малакаларини шакллантириш учун мустакил модул блокларини ифодаловчи модул дастури тизимли хоссаларга эга бўлиши, яъни улар элементлари ўртасида баркарор алока бўлиши, элементларнинг иерархиклигига, яхлитлигига, бўлинувчанлигига эга бўлиши ва алохида элементлар учун хос бўлмаган, тизимнинг янги хоссалари пайдо бўлишига сабаб бўлувчи интегратив сифатларга эга бўлиши керак. Шундан келиб чикиб, модул блокларининг иерархиклик (оддийдан мураккабга томон коидаси бўйича курилган) тизими ишлаб чикилди.

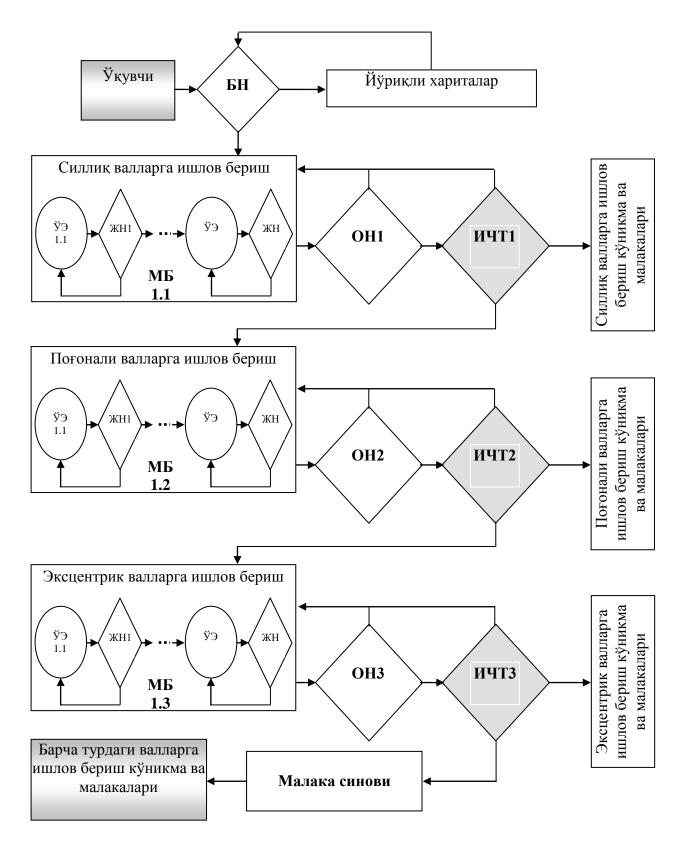
Модул дастурини ишлаб чиқишнинг учинчи босқичи доирасида биз модул блокларининг мазмунини таҳлил қилиш асосида кенг профилли дастгоҳчининг фаолияти тузилмасини изчил очиб берувчи ишлаб чиқариш амалларини (иш қадамларини) ва таълим олувчида бу амалларни муваффақиятли ўзлаштириш учун зарур бўлган кўникма ва малакаларни шакллантириш учун ўқув элементларини (ўргатувчи модулларни) ажратдик.

Модул дастурини ишлаб чиқишнинг тўртинчи босқичи ўқув элементларини (ўргатувчи модулларни) ишлаб чиқиш бўлиб, ўқув элементлари (ўргатувчи модуллар) таълим олувчигача етиб борувчи ва кўникма ва малакаларни шакллантиришга имкон берувчи методикалардан иборатдир.

Модул дастурини ишлаб чиқишнинг бешинчи босқичида ўқув элементларини ўрганиш кетма-кетлиги белгиланди.

Технологик даражада ўқувчиларда касбий кўникма ва малакаларни шакллантиришнинг модул технологияси яратилди (1-расм). У қуйидагиларни ўз ичига олади: бошланғич назорат (БН); модул блоки доирасида ўқув элементларини ўрганиш; ўқув элементлари мазмунининг ўзлаштирилишини жорий назорат қилиш (ЖН); модул блоки бўйича оралиқ назорат (ОН); ишлаб чиқариш топшириғи (ИЧТ); малака синови.

Бошланғич назорат (БН) ўқувчининг билим, кўникма ва малакаларининг дастлабки даражасини аниқлаш ва таянч модул дастурини индивидуаллаштириш мақсадида амалга оширилади. Бошланғич назорат барча тест топширикларининг 100 фоиз бажарилишини назарда тутувчи тест синовлари ва ўкувчига маълум бўлган ўкув элементлари ёки модул блоклари мажмуини аниқлашга имкон берувчи савол-жавоб кўринишида амалга оширилади.



1-расм. Ишлаб чиқариш таълимини блок-модулли ўкитиш технологияси

Хар бир модул блоки таркибидаги ўкув элементларини ўрганишни ўкувчилар индивидуал равишда ўкитувчи берган кетма-кетликда мустақил амалга оширишади. Модул блокларидаги инвариант хусусиятга эга бўлган

ўкув элементлари навбатдаги модул блокини ўрганишда олиб ташланиши мумкин.

Хар бир ўқув элементи назорат қилувчи қисмни ҳам ўз ичига олади. Бу назорат жорий назорат (ЖН) бўлиб, ўқувчилар жорий назорат топшириқларини 100 фоиз бажарган ҳолда кейинги ўқув элементини ўрганишга ўтадилар, акс ҳолда — улар ўзлаштирилмаган ўқув элементини ўрганишга қайтади.

Модул блоки таркибидаги барча ўкув элментлари ўрганилгандан сўнг модул блоки бўйича умуман икки боскичли оралик назорат (ОН) амалга оширилади. Биринчи боскичда тест синови ўтказилади, иккинчи боскичда ишлаб чикариш топшириғи (ИЧТ) бажарилади. Барча тест топширикларига жавоблар 100 фоиз тўғри бўлганда ва ишлаб чикариш топшириғи сифатли бажарилганда ўкувчи кейинги модул блокини ўрганишга киришади, акс холда модул блоки мазмунини ўрганишга қайтади. Модул дастурининг барча модул блоклари ўрганилгандан сўнг малака синовлари ўтказилади. Малака топширикларини бажариш ишлаб чикаришга якинлаштирилган шароитларда амалга оширилади, бу эса ишлаб чикариш таълимини корхона хусусиятига мувофик ташкил этилганлиги тўгрисида хулоса чикаришга асос бўлади.

Диссертация ишининг учинчи боби "Касб-хунар коллежларида ишлаб чикариш таълимини самарали ташкил этиш бўйича педагогик тажриба - синов ишлари ва уларнинг таҳлили" деб номланган бўлиб, унда касб-хунар коллежларида ишлаб чикариш таълимини модулли ўкитишнинг технологиясини тажрибавий текшириш бўйича тажриба-синов ишининг мақсадлари, методлари, технологияси ва натижалари келтирилган.

Тажриба-синов ишлари Тошкент авиасозлик касб-хунар коллежи, Чирчик саноат касб-хунар коллежи ва Наманган саноат касб-хунар коллежлари шароитида 2012-2017 йилларда олиб борилди.

Ўқитишнинг дастлабки босқичида биринчи ўқув семестри якунларига кўра тажриба-синов ва назорат гурухларида ўкувчиларнинг металл кесиш дастгохларини ишлатиш бўйича мавжуд кўникма ва малакаларининг шаклланганлик даражасини аниқлаш мақсадида дастлабки ташхислаш ўтказилди.

Тадқиқот натижаларининг кўрсатишича, тажриба-синов ва назорат гурухларида олинган кўрсаткичлар орасида жиддий фарқ йўк экан. Гурухларни танлаш ўкувчиларнинг ўкитилганлиги ва қобилиятларининг деярли бир хил даражада эканлигини хисобга олиб амалга оширилди ва буни дастлабки ташхислаш натижалари тасдиклайди.

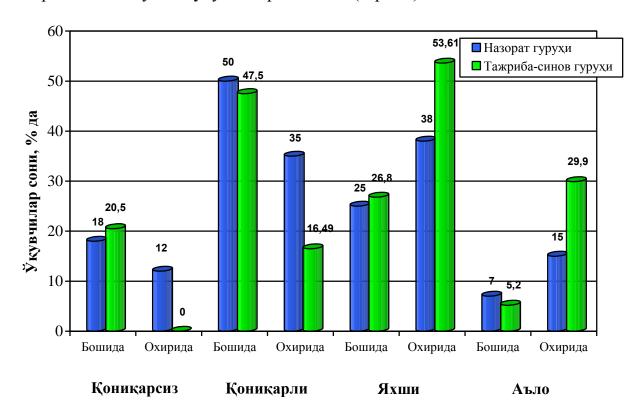
Тажриба-синов гурухида ўқитиш ишлаб чиқилган методик таъминотни кўллаган холда модулли ўқитиш технологияси бўйича амалга оширилди. Назорат гурухида эса, анъанавий ўкитиш амалга оширилди.

Ўқувчиларнинг ўқув амалиёти жараёнида металл кесиш дастгоҳларини ишлатиш бўйича кўникма ва малакаларининг шаклланганлик даражасини тадқиқ этиш комплекс назорат ишлари давомида ўтказилди.

Назорат ва тажриба-синов гурухларидаги ўкувчиларнинг барча кўрсаткичлари (мехнат фаолиятини бажариш учун зарур билимларнинг

мавжудлиги ва даражаси; меҳнат усулларини бажариш тезлиги, сифати ва ту́ғрилиги; хавфсиз меҳнат қилиш шароитлари меъёрлари ва қоидаларига амал қилиш ва бошқалар) буйича умумий натижалари қуйидагича булди:

- назорат гурухларида дастлабки боскичда 7 % ўкувчи аъло бахо олган бўлса, охирги боскичда 15 % ўкувчи аъло бахо олди, тажриба-синов гурухларида эса дастлабки боскичда 5 % ўкувчи аъло бахо олган бўлса, охирги боскичда 27 % ўкувчи аъло бахо олди;
- яхши баҳо олган ўқувчилар сони назорат гуруҳларида дастлабки босқичда 25 % бўлган бўлса, охирги босқичда бу кўрсаткич 38 % ни ташкил этди, тажриба-синов гуруҳларида эса 26,8 % ўқувчилар дастлабки босқичда яхши баҳо олишган эди, охирги босқичда 56,7 % ўқувчилар яхши баҳо олишди;
- қониқарли баҳо олган ўқувчилар сони назорат гуруҳларида 50 % дан 35 % га камайди, тажриба-синов гуруҳларида эса бу кўрсаткич 47,5 % дан 15,5 % га камайди;
- қониқарсиз баҳо олган ўқувчилар сони назорат гуруҳларида 18 % дан 12 %га, тажриба-синов гуруҳларида эса дастлаб 20,5 % бўлган бўлса охирига келиб бундай ўқувчилар қолмади (2-расм).



2-расм. Назорат ва тажриба-синов гурухларидаги ўкувчиларнинг барча кўрсаткичлар бўйича умумий ўзлаштириш кўрсаткичлари

Бу кўрсаткичлар ишлаб чиқилган методик таъминотнинг ишлаб чиқариш жараёнида қўлланилиши касбий тайёргарлик сифатининг кўрсаткичларига таъсир кўрсатишидан далолат беради. Тажриба-синов гурухлари ўкувчилари бажарилаётган амалий ишларнинг тўғрилиги, тезлиги

ва сифатида, назарий материални ўзлаштиришда ва унинг буюмлар (махсулотлар) тайёрлашда кўлланилишида назорат гурухидаги ўкувчиларга нисбатан яхши натижаларни кўрсатишди.

 χ^2 – мезони учун ишчи жадвал

Бахолаш	Ўзлаш-	Ўзлаш-	Ўзлаш-	Ўзлаш-	$(f'_{E} - f'_{k})$	$(f'_{E} - f'_{k})^{2}$	$(f'_{E} - f'_{k})^{2}$
баллари	тириш	тириш	тириш	тириш		, , ,	f'_k
	кўрсат-	кўрсат-	кўрсат-	кўрсат-			1 K
	кичлари	кичлари	кичлари	кичлари			
	(часто-	(часто-	(часто-	(часто-			
	таси)	таси)	таси)	таси)			
	$f_{\scriptscriptstyle E}$	$f_{\scriptscriptstyle k}$	$f'_{E}(\%)$	f'_{k} (%)			
2	0	36	0	12	-12,00	144,00	12,00
3	48	105	16,49	35	-18,51	342,44	9,78
4	156	114	53,61	38	15,61	243,62	6,41
5	87	45	29,90	15	14,90	221,92	14,79
	$\sum f'_{E} = 291$	$\sum f'_{k} = 300$	100 %	100 %	0	$\chi^2 \approx 1$	42,99

Тажриба-синов натижаларининг ҳаққонийлигини таъминлаш учун машҳур инглиз статисти К. Пирсон томонидан таклиф этилган "Хи квадрат" (χ^2) мезонидан фойдаланилди (1-жадвал). Комплекс текширув ишлар давомида тажриба-синов ва назорат гуруҳларида аниҳланган ўҳувчиларнинг металл кесиш дастгоҳларини ишлатиш бўйича кўникма ва малакаларининг шаклланганлиги кўрсаткичлари ишлаб чиҳариш таълимининг натижаси сифатида тадҳиҳот материали бўлди. Тадҳиҳотимиз натижаларини математик — статистик усул ёрдамида ҳайта ишлаш $\chi^2_{emp} > \chi^2_{krit99\%} > \chi^2_{krit95\%}$ тенгсизлик ўринли эканлигини тасдиҳлайди. Яъни, 42,99>11,3>7,81. Бу эса бизнинг тадҳиҳотимиз илгари сурган илмий фаразни статистик жиҳатдан тўғри эканлигини исботлади.

ХУЛОСАЛАР

"Касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълимини самарали ташкил этишнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш" мавзусидаги докторлик диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

- Ишлаб чиқариш таълими ўкув фани ва жараёни бўлиб, у ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида амалий таълимнинг ажралмас қисми бўлиб, кичик мутахассислар тайёрлашнинг мажбурий ва асосий компоненти бўлиб хисобланади. Агар ишлаб чиқариш таълимининг методик ўкув-методик хужжатлар йиғиндисида таъминоти тизимли лойихаланаётган жараённинг барча элементларини: максадлари, принциплари, мазмуни, методлари, воситалари ва шаклларини акс эттирса, бу холда методик таъминот ишлаб чикариш таълими жараёнини бошкариш ва уни такомиллаштиришнинг самарали воситаси бўлади.
- 2. Ишлаб чиқариш таълими тизимини такомиллаштириш борасида олиб борилган илмий тадқиқот ишларининг таҳлили асосида биз методик таъминотнинг таркибини белгиладик. Методик таъминот ўз ичига куйидагиларни олади: кичик мутаҳассисларнинг касбий фаолият моделлари, ўкув режалари, ишлаб чиқариш таълими дастурлари; ўкитиш теҳнологияси ва уни ишлаб чиқариш таълими амалиётида қўллаш бўйича аниқ ишланмалар.
- Юртимиз ва чет эл тадқиқотчиларининг ишларини таҳлил қилиш 3. натижасида модулли ўкитишнинг мохиятини фаолиятни кетма-кет бажариш йўли билан фаолиятга ўргатиш сифатида қараб чиқиш мумкинлиги аникланди. Модулли ўкитишнинг хусусиятларини ва унинг касбий фаолиятга имкониятларини ўрганиш улардан касб-хунар ўргатишдаги чиқариш шароитида ишлаб таълимини ташкил этиш учун хам фойдаланишнинг мақсадга мувофиклиги тўгрисида хулоса килишга имкон берди.
- 4. Модулли ўқитиш тушунчасининг таърифига ёндашувларни таҳлил қилиш улардан энг унумлисини аниқлашга имкон бериб, унинг доирасида модулли ўқитиш педагогик технология сифатида қараб чиқилди. Ўқитишнинг модул технологияси деганда биз индивидуаллаштирилган мақсадларга мос келувчи, модуллар тизими ёрдамида фаолиятга босқичмабосқич ўргатишга йўналтирилган ўқитиш жараёнини лойиҳалаш ва амалга ошириш бўйича изчил ҳаракатлар тўпламини тушунамиз, уларни ўзлаштириш дидактик мақсадларга эришишни кафолатлайди.
- 5. Тадқиқотда амалга оширилган модулли ўқитиш концепциясининг тахлили Европа "Мехнат малакалари модуллари" концепциясини ажратиб олишга имкон берди, у шаклланган терминологик аппаратга эга, модулли ўқитишни лойихалаш, ташкил этиш ва фойдаланишнинг бутун жараёнини янада тўлик ва конструктив равишда акс эттиради. Мазкур концепциянинг ажратилган афзалликлари ва имкониятларини хисобга олиб, мазкур тадкикотда у асос сифатида қабул қилинди.

- 6. Биз модул технологиясини икки поғонали тизим сифатида қараб чиқдик. Биринчи поғонада муваққат модул блокларидан ташкил топган модул дастури лойиҳалаштирилди. Иккинчи поғонада, кенг профилли дастгоҳчининг фаолиятини тизимли таҳлил қилиш асосида ўқувчиларда касбий кўникма ва малакаларни шакллантириш технологияси лойиҳалаштирилди.
- 7. Ишлаб чиқариш таълими жараёнининг методик таъминоти ишлаб чиқилган бўлиб, унга қуйидагилар киради:
 - ишлаб чикариш таълимининг тизимли методик таъминоти тузилмаси;
- ишлаб чиқариш таълимини модулли ўқитиш дастури ва модул технологияси;
- модул технологияси бўйича ишлаб чиқариш таълими жараёнини амалга оширишни таъминловчи дидактик материаллар (ўргатувчи модуллар мажмуи, амалий топшириклар тўплами, методик тавсиялар, касбий тайёргарлик сифатини ташхислаш материаллари).
- 8. Ишлаб чиқариш таълимининг ишлаб чиқилган методик таъминоти самарадорлигини тажрибада текшириш амалга оширилди ва олинган натижалар таҳлили модулли ўқитиш технологиясининг қўлланилиши ишлаб чиқариш таълими ва умуман касбий тайёргарлик сифатининг ошириши тўғрисида хулоса чиқаришга имкон берди.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ DSc.27.06.2017.Ped.48.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТАБАЕВ ИСКАНДАР АБДУГАНИЕВИЧ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2017.3.PhD/Ped218

Диссертация доктора философии (PhD) по педагогическим наукамвыполнена в институте повышения квалификации и переподготовки кадров системы среднего специального, профессионального образования.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице по адресу (www.vocedu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	Ашурова Санобар Юлдашевна кандидат педагогических наук, доцент			
Официальные оппоненты:	Тайлаков Норбек Исакулович доктор педагогических наук, профессор			
	Хамидов Жалил Абдурасулович доктор педагогических наук, доцент			
Ведущая организация:	Каршинский государственный университет			
Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.48.0 переподготовки кадров системы средного (Адрес: 100011, город Ташкент, Алмазар 90-38; 246-90-39; факс: 246-90-37. Е-таіл С докторской диссертацией мож центре Института повышения квалифик специального, профессионального образ 100011, город Ташкент, Алмазарский р 246-90-39; факс: (99871) 246-90-37.	кно ознакомиться в Информационно-ресурсном ации и переподготовки кадров системы среднего вования (зарегистрирована за №). Адрес: айон, улица Зиё, дом 76. Тел.:(99871) 246-90-38; н «»2018 года.			

Ш.Э.Курбанов

Председатель научного совета по присуждению научных степеней, д.п.н., проф.

С.Ю.Ашурова

Секретарь научного совета по присуждению научных степеней, к.п.н., доц.

З.К.Исмаилова

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению научных степеней, д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Процесс подготовки высококвалифицированных кадров в мире, ориентируясь на современную технику и технологическую тенденцию, современные учебные проекты и взаимно близкое сотрудничество профессионального образования и производства, уделяет особое значение на коренное улучшение подготовки национальных квалификационных спешиалистов на основе адаптации требований стран к международным аналогам. В частности, в деятельности организаций, как Международная организация Специализированный центр ЮНЕСКО по техническому профессиональному образованию (ЮНЕВОК) наблюдаются высокие результаты по модернизации содержания профессионального образования и интеграции его к процессу производства.

3a годы Независимости В нашей республике результате осуществляемых реформ по развитию профессионального образования укреплена материально-техническая база учреждений средне специального, образования, необходимые профессионального созданы условия учащимися овладения современных профессий, повышено совершенствование непрерывного образования системы согласно нуждам рынка труда, открытость и уровень образовательных услуг. Вместе с тем, возникает необходимость повышения эффективности процессов производственного обучения в профессиональных Отставание системы подготовки кадров в профессиональных колледжах от реальных потребностей экономических отраслей в регионах, а также, не учет конъюнктуры рынка труда в приёмных квотах, определенных профессиональных колледжей ДЛЯ И возможностей организации производственной практики затрудняет трудоустройство выпускников. Поэтому в Стратегиях действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан "подготовка учащихся профессиональных колледжей отвечающим потребностям рыночной специальностям, экономики работодателей" определена как одна из приоритетных задач. В этом смысле важное значение приобретает совершенствование научно-методических основ процесса подготовки квалифицированных младших специалистов.

В мире ведутся научные исследования, направленные на формирование обеспечение компетенций, позволяющих адаптивности постоянно изменяющим условиям устойчивости трудовой деятельности дополнительно к требованиям, касающихся знаний, умений и навыков выпускников профессиональных колледжей. А это приводит к необходимости соответствующих технологий обучения производственного обучения на основе организации близких к современным производственным условиям процессов обучения. Такой подход в подготовке будущих младших специалистов, повышающий эффективность

_

³ Постановление «О Стратегиях действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. // Сборник Законодательных документов Республики Узбекистан. –Т., 2017. –С.39.

производственного обучения является актуальным в связи с направленностью на вынесение данной сферы на качественно новый уровень.

Данное диссертационное исследование служит в определенной степени осуществления задач, намечанных в Постановлении Президента Республики Узбекистан ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года "О Стратегиях дальнейшему развитию Республики Узбекистан", Постановлении ПФ-5313 от 25 января 2018 года "О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, средне специального и профессионального образования, Решение ПК-1761 от 28 мая 2012 года "О дальнейшему совершенствованию мерах системы подготовки высококвалифицированных педагогических кадров и обеспечения такими кадрами заведений средне специального и профессионального образования", Указ № Ф-4941 "О создании Республиканской комиссии по разработке дальнейшего развития системы средне специального, концепции профессионального образования" от 18 мая 2017 года.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики І. "Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики".

Степень изученности проблемы. На сегодняшний системы средне специального, профессионального совершенствования свой вклад Н.Ф.Абдуназарова, О.А.Абдукудусов, образования вносят С.Ю.Ашурова, Л.В.Голиш, Г.М.Аноркулова, Р.Х.Жураев, У.И.Иноятов, З.К.Исмаилова, П.З.Ишанов, А.Мамажонов, К.Ж.Мирсаидов, Н.Н.Мусаева, Н.А.Муслимов, Б.Нуридинов, К.Т.Олимов, Х.Ф.Рашидов, Д.Раззоков, У.К.Толипов, О.Туракулов, Д.М.Файзуллаева, А.Р.Ходжабаев, Э.Т. Чориев, Р.К. Чориев, Ш.Ш. Шарипов, А.А. Шоюсупова, М.Б. Урозова, Ш.Э.Курбонов, Я.Хайдаров и другие.

Ha решение проблем обучения специальных предметов профессиональных колледжах совершенствование И системы проиозводственного обучения, формирование профессиональных навыков и умений учащихся, а также создание учебно-методического обеспечения О.А.Абдукудусов, Г.М.Аноркулова, Н.Ш.Алметов, внесли свой вклад М.Ахмедова, Р.Х. Джураев, К.Ж.Мирсаидов, Н.А.Муслимов, У.К.Толипов, О.Х.Туракулов, Д.М.Файзуллаева, У.Д.Хидиров, А.Р.Ходжабаев и другие ученые.

Проблемы модульного обучения в профессиональном образовании изучены такими учеными, как Н.Х. Авлиёкулов, С.Ю. Ашурова, Н.Н. Мусаева, Б.Нуридинов, К.Т. Олимов, Д.М. Файзуллаева, А.А. Шоюсупова.

Проведенные исследования и подготовленные произведения ученых стран Содружества – Г.И.Ажикина, С.Я.Батишева, А.П.Беляевой, Н.И.Думченко, М.А.Жиделева, К.Н.Катханова М.А.Шапоринского служат

методологическим обоснованием сущности терминов, основных понятий процесса производственного обучения.

В странах Содружества и в зарубежных странах проблемами внедрения технологий модульного обучения в процесс профессионального образования занимались М.А.Анденко, Р.С.Бекирова, Н.В.Бородина, В.Каваляускас, С.А.Кайнова, Ж.Кэролл, Э.Б.Крулль, М.В.Клерин, Э.Кроше, П.Ф.Кубрушко, Г.В.Лаврентьев, Е.И.Охрименко, Е.С.Самойлова, М.А.Чошанов, Т.И.Шамова, Н.Е.Эрганова, П.А.Юцявичене, J.W.Harding, S.Gassner, D.Lowe, S.Monjan, S.L.Monthei, D.M.Willoughby и другие.

Результаты анализа научно-исследовательских работ учебной литературы по теме диссертации показали недостаточный уровень научноисследовательских работ эффективной организации процесса ПО обучения профессиональных ЭТО производственного В колледжах. Α предполагает необходимость исследования совершенствования научнометодических основ эффективной организации производственного обучения в профессиональных колледжах в рамках темы исследования.

Связь диссертационного исследования c научнонаучноисследовательских работ высшего образовательного исследовательского учреждения, выполнена диссертация. где "ИТД-1 Диссертационное исследование выполнено В рамках темы "Исследование духовно-нравственного и культурного развития, духовных ценностей, национальной идеи, культурного наследия, историю узбекского народа и государства, а также системности и непрерывности образования, воспитания гармоничного поколения" ПО направлению "Духовноразвитие демократического культурное государства, формирование инновационной экономики" Государственных научно-технических программ.

Цель исследования — совершенствование научно-методических основ эффективной организации производственного обучения в профессиональных колледжах.

Задачи исследования:

выявить и научно обосновать возможности эффективного формирования качеств профессиональной подготовки учащихся в процессе производственного обучения;

разработать методическое обеспечение, дающее возможность эффективной подготовки к профессиональной деятельности будущих младших специалистов производственного обучения;

разработать модульную программу эффективной организации производственного обучения в профессиональных колледжах и технологию блочно-модульного обучения;

выявить критерии оценки и показатели уровня сформированности профессиональных навыков и умений учащихся в процессе производственного обучения;

экспериментальная проверка технологии блочно-модульного обучения эффективной организации производственного обучения в профессиональных колледжах и математико-статистическая обработка полученных результатов.

Объект исследования – процесс подготовки младших специалистов по специальности "Станочник широкого профиля" в профессиональных колледжах.

Предмет исследования - содержание производственного обучения в профессиональных колледжах, форма организации, методы и средства реализации.

Методы исследования. В исследовании применены следующие методы: анализ психолого-педагогических, учебно-методических источников по теме исследования; изучение и анализ ГОС, квалификационных требований, учебных планов и программ; моделирование (проектирование); педагогико-социальные (наблюдение, беседа, опрос, тест); проведение педагогических экспериментальных работ и методы статистической обработки.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

в процессе производственного обучения на основе применения принципов деятельностного, системного квантирования, модульности, латентности, логичности у учащихся совершенствованы такие профессиональные качества, как самостоятельность, рефлексивность и творческая конструктивность;

разработаны факторы успешной адаптации к профессиональной деятельности будущих младших специалистов (мотивация, обспечение коммуникативность, мобильность) И методическое производственного обучения на принципов целостности основе организационно-педагогических этапов;

разработана модульная технология организации производственного обучения, основанная на поэтапное обучение с выделением профессиональной деятельности на отдельные учебные элементы на основе принципов динамичности, паритетности, адаптивности, осознания перспективы;

оптимизирован процесс производственного обучения на основе принципа системности критерийного (качество, скорость, точность) и нормированного (полнота, крепкость, совершенность) показателей оценки уровня сформированности профессиональных навыков и умений учащихся на контрольном этапе.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

Разработаны методические указания и рекомендации по формированию системного методического обеспечения эффективной организации производственного обучения в профессиональных колледжах;

Созданы учебно-методические пособия "Технология модульного обучения учебной практики токарных дел" и "Планирование и организация практического обучения" в процессе подготовки широкопрофильных станочников;

Разработана уровня сформированности методика оценки профессиональных навыков умений учащихся процессе производственного эффективность обучения И доказана eë экспериментальных работах.

Достоверность результатов исследования обосновывается тем, что использованные подходы, методы и теоретические сведения взяты из эффективность официальных источников, приведенных анализов обоснованы экспериментальных работ помощью c математикостатистических методов, внедрением на практику выводов, предложений и рекомендаций, утверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

и практическая значимость исследования. Научная Научная значимость результатов исследования обосновывается выявлением сущности применения педагогических возможностей блочно-модульных образовательных технологий в процессе производственного обучения в профессиональной подготовки будущих младших специалистов, разработками критериев оценки формирования и уровня сформированности профессиональных навыков и умений будущих младших специалистов, а также методических рекомендаций по профессиональной подготовке в процессе производственного обучения.

Внедрение результатов исследования на практику. На основе результатов проведенных исследований по совершенствованию научнометодических основ эффективной организации профессионального обучения:

рекомендации заключения 0 формировании учащихся, профессиональных качеств как самостоятельность, рефлексивность и творческая конструктивность применены в разработке требований профессии 3320201 квалификационных металлообработке, утвержденного приказом Центра профессионального образования № 283 от 8 сентября 2015 года (Решение №5 Центра среднего специального, профессионального образования от 22 декабря 2017 года). Данные рекомендации и предложения служат для взаимной интеграции производственного обучения производства профессиональной И В подготовке будущих младших специалистов;

предложения о разработке методического обеспечения профессионального образования с учетом факторов эффективной адаптации к профессиональной деятельности и принципов целостности организационно-педагогических этапов внедрены в содержание учебного пособия "Планирование и организация практического образования" (№312-56, 20.08.2013 г.). Данное учебное пособие служит для повышения уровня сформированности профессиональных навыков и умений учащихся в процессе производственного обучения;

предложения о содержании подготовки к профессиональной деятельности, модульной технологии, об оценке уровня сформированности профессиональных навыков и умений учащихся нашли свое отражение в содержании учебно-методического пособия "Технология модульного

обучения учебной практики токарного дела" (Справка №МХ-01/21-231 Центра среднего специального, профессионального образования от 30 декабря 2017 года). В результате совершенствована система эффективного формирования профессиональных навыков и умений в процессе производственного обучения будущих младших специалистов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 5 международных и 11 республиканских научнопрактических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего было опубликовано 29 научных работ, из них 9 статей в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных научных результатов Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе 7 статей в республиканских и 2 статья в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст состоит из 128 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации; освещена степень изученности проблемы; сформированы цель и задачи, объект исследования; изложена научная новизна; обоснованы достоверность полученных результатов; освещены научная и практическая значимость, внедрение полученных результатов, приведены сведения об опубликованных работах и структура диссертации.

Первая глава диссертации называется "Теоретические основы организации производственного обучения в профессиональных колледжах, в ней изложены проблемы организации производственного обучения в теории и на практике профессионального образования, состояние организации производственного обучения в профессиональных колледжах, анализ научных исследований по организации производственного обучения, педагогические условия эффективной организации производственного обучения, анализ методического обеспечения производственного обучения в профессиональных колледжах.

Прежде чем начать научный анализ дидактических принципов элементов производственного обучения и его организации, мы посчитали необходимым рассмотрение основных понятий этого процесса, нахождение его общих закономерностей и систем и на этой педагогической основе, анализируя научно-исследовательские работы по организации производственного обучения были уточнены следующие:

- производственное обучение — это учебный предмет и процесс, который является дидактически обоснованной системой формирования у учащихся на основе их умственной и физической деятельности политехнических и профессиональных знаний, навыков и умений по точной профессии;

- цель производственного обучения формирование профессиональных знаний, умений, навыков у учащихся в сфере определенной профессии;
- основой производственного обучения является продуктивный труд учащихся, подчиненный к решению учебно-воспитательных задач;
- содержанием производственного обучения считается формирование у учащихся навыков и умений, присущих к обучаемой профессии;
- процесс производственного обучения происходит на основе близкой взаимосвязи теории и практики. Практические навыки и умения формируются на основе совершенствуемых, углубляемых в течение применения знаний;
- в течении производственного обучения процесс преподавания намного активнее, чем процесс теоретического обучения. В связи с этим повышается задача мастера производственного обучения по руководству, ориентации и инструкции;
- для нормального течения процесса производственного обучения особое, а иногда решающее значение имеют средства обучения прежде всего, это зависит от материально-технического оформления, а также учебно-производственных объектов 4 .

Как показал анализ сегодняшнего состояния организации производственного обучения на исходном этапе научно-исследовательской работы, в настоящее время учебные мастерские профессиональных колледжей в основном в определенной степени обеспечены современным оборудованием и приборами. Однако вопросы методического обеспечения до сих пор остаются проблемными.

В связи с этим, в этой главе наряду с кратким анализом сегодняшнего состояния организации производственного обучения в профессиональных колледжах, мы рассмотрели вопросы методического обеспечения производственного обучения.

В нашем понимании методическое обеспечение включает в себя не только средства характеристики и содержание обучения, но также все другие элементы педагогической системы, то есть, необходимо охватить цели, методы и формы. Системное методическое обеспечение в данной работе – широкое понятие, чем комплексное применение осуществления содержания обучения. Он включает в себя следующие: профессионально-личностные модели младших специалистов специальности широкопрофильного станочника, учебные планы, программы профессионального образования, точные разработки по осуществлению производственного обучения и практики. Анализируя связи, образующие систему между элементами системы методического обеспечения, функциональную загрузку, частную цель каждого элемента, система была

-

⁴ Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах.- М.: Высш.шк., 1991.-208 с.; Катханов К.Н. Педагогические основы производительного труда.-М.: Высш. шк., 1997.-359 с.; Скакун В.А. Преподавание курса "Организация и методика производственного обучения: Методическое пособие.- М.: Высш.шк. 1990.-254 с.

выражена как трехэтапная система и была разработана её структура. На первом этапе методическими документами, раскрывающими компоненты системы, цели и содержание подготовки являются учебные планы производственного обучения.

втором этапе цели профессиональной подготовки И (подробная проверка) детализирование содержания осуществляется программах дисциплин учебного плана. На третьем этапе компоненты методическими являются средствами, обеспечивающими осуществление выбранного содержания (методика, технологии и их наличие с методиками).

Вторая глава диссертации называется "Технология эффективной организации производственного обучения в профессиональных колледжах". В ней освещены методика выбора содержания производственного обучения в профессиональных колледжах и её структуризация, обоснование и выбор педагогических технологий эффективного усвоения производственного обучения, возможности применения модульных технологий преподавания в процессе производственного обучения, разработка программы модульного преподавания производственного обучения, а также технология модульного преподавания производственного обучения.

В создании методического обеспечения производственного обучения особое значение имеет выбор содержания производства. Содержание производственного обучения важно определить на основе анализа профессиональной деятельности будущих младших специалистов.

При анализе общей деятельности широкопрофильного станочника мы привели его в порядок в следующих четырёх группах: подготовительно-итоговой, основной, вспомогательной, контрольной. Также, на основе анализа деятельности широкопрофильного станочника разработали модель профессиональной деятельности широкопрофильного станочника.

Подготовительно-итоговая деятельность характеризуется организационно-экономическими факторами И ориентирована организацию основного труда. С этой целью ведутся работы по организации рабочих мест, соблюдения режима ведению технологических труда, связи с тем, широкопрофильный станочник В ЧТО изготовлении продукции имеет дело со станками, режущими и контрольноизмерительными приборами его деятельность по организации рабочего место в первую очередь ориентирована на наличие вышеперечисленных орудий труда и документов, а также на контроль их пригодности.

Основная деятельность широкопрофильного станочника связана выполнением технологического процесса резки и обработки металлов. Она включает в себя задачи и умственного, и физического характера. Деятельность широкопрофильного станочника можно разделить на две группы: техническую и технологическую. Основная деятельность младшего специалиста в этой сфере связана с расчетом режима резки, осуществлением технических подсчетов при обработке различных плоскостей, подсчетом настроя станка к режиму резки, чтением чертежей, графиков кинематических

схем и электросхем станка. Вторая группа основной деятельности широкопрофильного станочника является технологической и связана с технологическим процессом резки и обработки металлов.

Вспомогательная деятельность направлена на подготовку и контроль технологического процесса. В неё входят следующие операции: установка и закрепление режущего прибора, установка и закрепление детали, контроль при выполнении технологического процесса, контроль готовой продукции.

Контрольная деятельность широкопрофильного станочника требует от него теоретически знаний большого объема по техническому измерению. Широкопрофильный станочник должен знать использование различных измерительных приборов: штангенциркуля, кронциркуля, колибра, измерителя угла, разнообразных мерок и т.д. Кроме того, он должен владеть техникой измерения. Контроль измерений осуществляется и в процессе обработки детали, и после приготовления. Анализ деятельности широкопрофильного станочника показал, что структурным широкопрофильного деятельности станочника является основном производственные аппараты. требует ЭТО ведение процесса производственного обучения как можно ближе к условиям производства. В настоящее время в условиях, приближенных к производству одним из современных технологий обучения профессиональной является модульная технология обучения. В рамках нашего исследования модульная технология разработана на основе модульного подхода требованиями Европейской соответствии c "Модули трудовых навыков" (МТН). Она является модульным обучением в основе системной деятельности и включает в себя выбор темы обучения (уровень содержания) и разработку технологии обучения (технологический уровень). На уровне содержания разработана программа модуля, а на технологическом уровне разработана технология модуля формирования их профессиональных навыков и умений.

Разработка модульной программы осуществляется на основе следующих этапов: 1) анализ профессиональной деятельности широкопрофильных станочников; 2) выделение модульных блоков; 3) анализ модульных блоков; 4) разработка учебных элементов; 5) разработка последовательности изучения учебных элементов.

На первом этапе на основе анализа деятельности широкопрофильного станочника выявлены следующие профессиональные сферы: токарство, фрезерование и расточка.

Анализируя токарную деятельность широкопрофильного станочника, были выделены следующие виды работы в данной сфере деятельности: обработка деталей валовых видов, обработка деталей в виде диска, обработка деталей в виде втулка, обработка деталей из резьбы.

На втором этапе разработки модульной программы обучение по деятельности токарства были выделены на следующие четыре модуля и модульных блоков:

В рамках модуля М-1 (обработка валов): обработка гладких валов (МБ 1.1); обработка ступенчатых валов (МБ 1.2); обработка эксцентрических валов (МБ 1.3).

В рамках модуля М-2 (Обработка дисков): обработка дисков без отверстия (МБ 2.1); обработка дисков с отверстием (МБ 2.2).

В рамках модуля М-3 (Обработка втулок): обработка гладких втулок (МБ 3.1); обработка ступенчатых втулок (МБ 3.2); обработка втулок с передвижным центром (МБ 3.3).

В рамках модуля М-4 (Обработка поверхностей с резьбами): обработка винтов (МБ 4.1); обработка гаек (МБ 4.2).

Для формирования у широкопрофильных станочников навыков и умений по использованию металлорежущих станков модульная программа, характеризующая самостоятельные модульные блоки должна иметь системные свойства, то есть, должна быть устойчивая связь между её элементами, иметь иерархичность, целостность, разделяемость элементов и интегративные свойства, не свойственные отдельным элементам интегративные качества, способствующие возникновению новых свойств системы. Исходя из этого разработана система иерархичности модульных блоков (строенная по правилу от простого к сложному)

На третьем этапе разработки модульной программы на основе анализа содержания модульных блоков мы выделили производственные задачи(рабочие шаги), тесно раскрывающие структуру деятельности широкопрофильного станочника и учебные элементы для формирования навыков и умений, необходимых для успешного усвоения этих задач учащимися (обучающие модули).

Четвертый этап разработки модульной программы состоит из разработки модульных элементов (обучающих модулей), элементы обучения состоят из методик, дающих возможность формирования навыков и умений.

На пятом этапе разработки модульной программы были определены последовательности изучения учебных элементов.

На технологическом уровне была создана модульная технология формирования профессиональных навыков и умений. (Рис.1). Он включает в себя следующие: начальный контроль (НК), изучение учебных элементов, текущий контроль усваиваемости содержания учебных элементов (ТК), текущий контроль успеваемости содержания учебных элементов (ТИК) промежуточный контроль по модульным блокам(ПК), производственное задание, проба умений.

Исходный контроль (ИК) осуществляется с целью определения знаний, навыков и умений учащихся и индивидуализации опорной модульной программы. Исходный контроль осуществляется в виде тестовых испытаний, предполагающих 100 процентное выполнение всех тестовых заданий и вопросов-ответов, позволяющих определить учебные элементы, ведомые учащемся или определению комплекса модульных блоков.

Изучение учебных элементов в составе каждого модульного блока ученики самостоятельно осуществляют индивидуально в той

последовательности, которую дал преподаватель. Учебные элементы, имеющие инвариантные особенности в модульных блоках при изучении следующего модульного блока могут быть удалены.

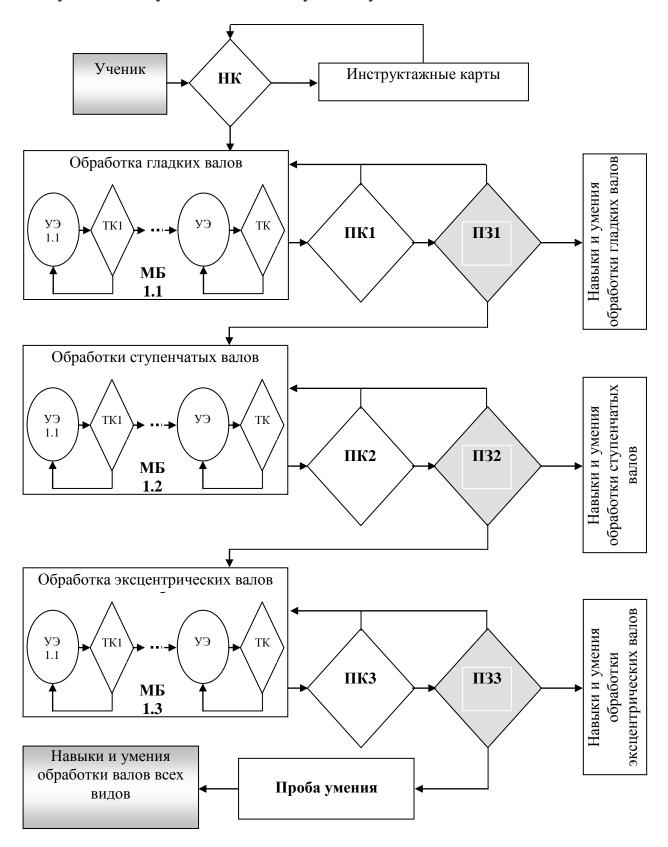


Рис.1. Технология блок-модульного обучения производственного обучения

Каждый учебный элемент включает в себя также контролирующую часть. Этот контроль является текущим контролем (ТК), при стопроцентном выполнении заданий текущего контрольная учащиеся переходят на изучение следующего учебного элемента, в обратном случае — они возвращаются в неусвоенный учебный элемент.

После изучения всех учебных элементов в составе модульного блока, осуществляется двухэтапный промежуточный контроль. На первом этапе проводится тестовое испытание, на втором этапе выполняется производственное задание (ПЗ). При стопроцентной правильности ответов и качественном выполнении производственного задания учащийся вступает в изучение следующего модульного блока, в обратном случа возвращается к изучению содержания модульного блока. После изучения всех модульных блоков модульной программы проводятся квалификационные испытания. Выполнение квалификационных заданий осуществляется в приближенных к производству условиях, а это служит основанием для вывода об организации производственного обучения согласно особенностям предприятия.

Третья глава диссертации называется "Педагогическая экспериментальная работа по эффективной организации производственного обучения в профессиональных колледжах", в ней приведены цели, методы, технологии и результаты экспериментальных работ по проверке технологии модульного обучения производственного образования в профессиональных колледжах.

Экспериментальные работы проводились в 2012-2017 годах в условиях Ташкентского авиационного профессионального колледжа, Чирчикского промышленного профессионального колледжа и Наманганского промышленного профессионального колледжа.

На начальных этапах обучения по итогам первого учебного семестра проводилсь диагностика с целью выявления уровня сформированности навыков и умений учащихся по использованию металлорежущих станков. Как показали результаты исследования, между полученными результатами в экспериментальной и контрольной группах нет серьезных различий. Выбор групп осуществлялось с учетом обученности учащихся и их способности почти на одном уровне и это подтверждается результатами исходной диагностики.

Обучение в экспериментальной группе осуществлялось по технологии модульного обучения с применением разработанного методического обеспечения. В контрольной группе осуществлялось традиционное обучение.

Исследование уровня сформированности навыков и умений учащихся по использованию металлорежущих станков в процессе учебной практики проводилось в течение комплексных контрольных работ.

Общие результаты учащихся экспериментальной и контрольной групп по всем показателям (наличие и уровень необходимых знаний для выполнения трудовой деятельности; скорость, качество и правильность; соблюдение норм и правил условий безопасности труда и другие) выглядели так:

Если в группе контроля на начальном этапе 7% учеников получили оценку «отлично», то в конце 15% учащихся получили отличную оценку, а в экспериментальной группе на начальном этапе 5% учащихся получили оценку «отлично», в конечном этапе 27% учащихся получили оценку «отлично»;

- Если количество учащихся, получивших оценку «хорошо» на начальном этапе составило 25%, то в конце этот показатель составил 38%, а в экспериментальной группе на исходном этапе хорошую оценку получили 26,8%, в конечном этапе 56,7% учащихся получили оценку «хорошо»;
- Количество учащихся, получивших удовлетворительную оценку в группах контроля уменьшилось с 50% на 35%, а в экспериментальной группе этот показатель уменьшился с 47,5% на 15,5%;
- Количество учащихся получивших оценку "неудовлетворительно" в контрольной группе снизился с 18% на 12%, а в экспериментальной группе если исходный был показатель 20,5%, то в конце таких учащихся не осталось (рис.2).

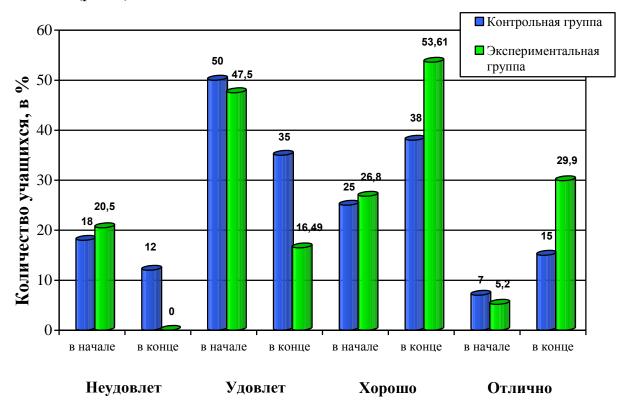


Рис.2. Показатели общей успеваемости учащихся в контрольной и экспериментальной группах по всем показателям

Эти показатели свидетельствуют о влиянии применения в производственном процессе методического обеспечения на показатели качества профессиональной подготовки. Учащиеся экспериментальной группы показали лучшие по сравнению с учащимися контрольной группы результаты в правильности выполнения практических работ, скорости и

качестве, усвоении теоретического материала и его применении при изготовлении предметов(продукций).

 $\begin{tabular}{ll} \begin{tabular}{ll} \be$

Оценочн	Показат	Показат	Показат	Показател	$(f'_E - f'_k)$	$(f'_{E} - f'_{k})^{2}$	$(f'_{E} - f'_{k})^{2}$
ые	ели	ели	ели	И	,	,	$\frac{}{\mathbf{f'}_{\mathbf{k}}}$
баллы	успевае	успевае	успевае	успеваемо			1 K
	мости	мости	мости	сти			
	(часто-	(часто-	(часто-	(часто-та)			
	та) f_E	τ а) f_k	та)	f'_{k} (%)			
			$f'_{E}(\%)$	- "			
2	0	36	0	12	-12,00	144,00	12,00
3	48	105	16,49	35	-18,51	342,44	9,78
4	156	114	53,61	38	15,61	243,62	6,41
5	87	45	29,90	15	14,90	221,92	14,79
	$\sum f'_{E} = 291$	$\sum f'_{k} = 300$	100 %	100 %	0	$\chi^2 \approx 4$	42,99

Для обеспечения достоверности результатов эксперимента использован критерий "Хи квадрат" (χ^2) , предложенный выдающимся английским К.Пирсоном (Таблица **№**1). математиком В течение комплексных проверочных работ показатели сформированности навыков и умений учащихся по использованию металлорежущих станков в экспериментальной послужили исследовательским материалом в и контрольной группах качестве результата производственного обучения. Обработка результатов нашего исследования с помощью математико-статистических методов $\chi_{emp}^2 > \chi_{krit99\%}^2 > \chi_{krit95\%}^2$. неравность уместность утверждает 42,99>11,3>7,81. А это подтверждает правильность со статистической точки зрения выдвинутой в нашем исследовании научной гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведения исследований по теме докторской диссертации « Совершенствование научно-методических основ эффективной организации производственного обучения в профессиональных колледжах» представляются следующие выводы:

Производственное обучение являясь учебным предметом И неотемлимой практического обучения процессом, также частью учреждениях специального, профессионального образования средне считается обязательным и основным компонентом подготовки младших специалистов. Если методическое обеспечение производственного обучения отражать себе все элементы проектируемого процесса в учебно-методических совокупности документов: принципы, содержание, методы, средства и формы – систему, то методическое

обеспечение служит эффективным средством управления производственного обучения и его совершенствования.

- Ha научно-исследовательских 2. основе анализа работ ПО совершенствованию системы производственного обучения мы определили состав методического обеспечения. Методическое обеспечение включает в следующие: модели профессиональной деятельности специалистов, учебные планы, программы производственного обучения; точные разработки по технологии обучения и применению её в практике производственного обучения.
- 3. В результате анализа работ отечественных и зарубежных исследователей определена возможность рассмотрения сути модульного обучения как обучение деятельности через последовательное выполнение деятельности. Изучение особенностей модульного обучения и его возможностей в профессиональной деятельности дало возможность сделать вывод о целесообразности их применения в организации производственного обучения в условиях профессиональных колледжей.
- 4. Анализ подходов к определению понятия модульного обучения давая возможность выявления среди них самого продуктивного, в рамках которого модульное обучения рассмотрено как педагогическая технология. Под модульной технологией обучения мы понимаем совокупность непрерывных действий по проектированию и осуществлению на практику процесса обучения, соответствующего индивидуальным целям, направленного на поэтапное обучение к деятельности с помощью модульных систем, их усвоение гарантирует достижение дидактических целей.
- 5. Осуществленный на практике анализ концепции модульного обучения дало возможность выделения концепции «Модуля трудовых умений» Европы, он имеет сформированный терминологический аппарат, более полнее и конструктивнее отражает весь процесс проектирования организации и применения модульного обучения. Учитывая преимущества и возможности данной концепции, в нашем исследовании она принята за основу.
- 6. Мы рассмотрели модульную технологию как двухэтапную систему. На первом этапе проектирована модульная программа, состоящая из временных модульных блоков. На втором этапе на основе системного анализа деятельности широкопрофильного станочника спроектирована технология формирования профессиональных навыков и умений у учащихся.
- 7. Разработано методическое обеспечение процесса производственного обучения, в который входят следующие:
- структура системного методического обеспечения производственного обучения;
- программа модульного обучения и модульная технология производственного обучения;
- дидактические материалы, обеспечивающие осуществление процесса производственного обучения по модульной технологии (комплекс обучающих модулей, сборник практических заданий, методические

рекомендации, материалы диагностики качества профессиональной подготовки).

Осуществлена проверка эффективности разработанного 8. обеспечения методического производственного обучения И анализ полученных результатов дало возможность сделать выводы о том, что применение технологии модульного обучения приводит к повышению производственного обучения профессиональной вообще качества И подготовки.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.27.06.2017.Ped.48.01 ON THE ADMISSION OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR TRAINING AND RETRAINING PERSONNEL OF SYSTEM OF SECONDARY SPECIAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

INSTITUTE FOR TRAINING AND RETRAINING PERSONNEL OF SYSTEM OF SECONDARY SPECIAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

OTABAYEV ISKANDAR ABDUGANIYEVICH

IMPROVEMENT OF THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF INDUSTRIAL TRAINING IN PROFESSIONAL COLLEGES

13.00.05 – Theory and methods of professional education

DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.3.PhD/Ped218.

The Dissertation has been performed at the Institute for Training and Retraining Personnel of System of Secondary Special and Professional Education.

Avtoreferat of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the web page of the Scientific Council (www.vocedu.uz) and information-educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Scientific Advisor:	Ashurova Sanobar Yuldashevna candidate of pedagogical sciences, docent		
Official opponents:	Tyalakov Norbek Isakulovich		
	doctor of pedagogical sciences, professor		
	Hamidov Jalil Abdurasulovich		
	doctor of pedagogical sciences, docent		
Leading organization:	Karshi state university		
of the Scientific Council DSc.27.06.2017. Personnel of System of Secondary Special Secondary S	eld on «» 2018 at at the meeting Ped.48.01 at the Institute for Training and Retraining cial and Professional Education. Address: 100095. 6. Phone number: (99871)246-90-38; 246-90-39; Fax:		
and Retraining Personnel of System of Sec	ntion and Resource Center of the Institute for Training ondary Special and Professional Education (registered Tashkent city, Almazar district, str. Ziyo, 76. Phone x: 246-90-37.		
The avtoreferat of the dissertation was (The protocol of distribution No	as sent out «»2018. on «»2018).		

Sh.E.Kurbanov

Chairman of the Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

S.Yu.Ashurova

Scientific Secretary of Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Candidate of the Pedagogical Sciences, docent

Z.K.Ismailova

Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor.

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of research work is to improve the scientific and methodological foundations of effective organization of industrial training in professional colleges.

The object of the research work is the process of training junior specialists in the specialty "Machine tool of a wide profile" in professional colleges.

Scientific novelty of the research work:

in the process of production training, based on the application of the principles of activity, system quantification, modularity, latency, and logic, students have improved such professional qualities as independence, reflexivity and creative constructiveness:

factors of successful adaptation to the professional activity of future small specialists (motivation, communicativity, mobility) and methodical support of industrial training on the basis of integrity principles of organizational and pedagogical stages were developed;

developed a modular technology for organizing production training, based on step-by-step training with the allocation of professional activities to individual learning elements based on the principles of dynamism, parity, adaptability, awareness of the perspective;

the process of industrial training based on the principle of the systemic criterion (quality, speed, accuracy) and the standardized (completeness, strength, perfection) of the indicators of the assessment of the level of the formation of professional skills and abilities of students at the control stage is optimized.

Implementation of the research results. On the basis of the results of the research carried out to improve the scientific and methodological foundations for the effective organization of vocational training:

Conclusions and recommendations on the formation of such professional qualities of students as independence, reflexivity and creative constructiveness are applied in the development of the qualification requirements of the profession 3320201 - Mechanic for metalworking, approved by the order of The Center for Secondary Specialized, Vocational Education No. 283 of September 8, 2015 (Decision No. 5 of The Center for Secondary Specialized, Vocational Education of December 22, 2017). These recommendations and proposals serve for the mutual integration of production training and production in the training of future junior specialists;

proposals for the development of methodological support for vocational education, taking into account the factors of effective adaptation to professional activity and the principles of integrity of organizational and pedagogical stages are introduced into the content of the training manual "Planning and Organization of Practical Education" (№312-56, August 20, 2013). This training manual serves to increase the level of the development of professional skills and abilities of students in the process of production training;

proposals for the content of training for professional activities, modular technology, assessment of the level of the formation of professional skills and abilities of students are reflected in the content of the teaching aid "Technology of

modular teaching of the training practice of turning" (Reference No. MX-01 / 21-231 The Center for Secondary Specialized, Vocational Education of December 30, 2017). As a result, the system of effective formation of professional skills and skills in the process of production training of future junior specialists has been improved.

The structure and volume of the dissertation. The thesis consists of an introduction, three chapters, 128 pages, conclusions and recommendations, a list of used literature and applications.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (І часть; І part)

- 1. Отабаев И.А. Токарлик ишлари бўйича ўкув амалиётини ташкил этиш усули// Касб-хунар таълими. Тошкент, 2010. №4. Б.12-14. (13.00.00; №19).
- 2. Отабаев И.А. Касб-хунар коллежлари ўкувчиларида касбий кўникма ва малакаларнинг шаклланиш босқичлари// Таълим тизимида ижтимоийгуманитар фанлар. Тошкент, 2010. №3-4. Б.68-71. (13.00.00; 2011.01.07., ОАК Раёсати қарори).
- 3. Отабаев И.А. Ўкувчиларда касбий кўникма ва малакани шакллантиришда модулли ўкитиш технологиясининг ўрни// Таълим менежменти. Тошкент, 2012. №2. Б.92-101. (13.00.00; 2011.01.07., ОАК Раёсати қарори).
- 4. Отабаев И.А. Ўқувчиларда металл кесиш дастгоҳларини ишлатиш кўникма ва малакаларини шакллантириш// Мактаб ва ҳаёт. Тошкент, 2012. №3. Б.22-23. (13.00.00; № 4).
- 5. Отабаев И.А. Problem of Selection and Structuring Industrial Training Content// Eastern European Scientific Journal. Dusseldorf Germany, 2016. №4. P.92-96. (13.00.00; №1).
- 6. Отабаев И.А. Комплексный анализ урока производственного обучения// Школа Будущего. Москва, 2016. №6. С.106-111. (13.00.00; №20).
- 7. Отабаев И.А. Касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълимининг тизимли методик таъминоти// ЎзМУ хабарлари. Тошкент, 2017. №1/1. Б.182-185. (13.00.00; №15).
- 8. Отабаев И.А. Ишлаб чиқариш таълими жараёнида касбий кўникма ва малакаларни самарали шакллантириш омиллари// ЎзМУ хабарлари. Тошкент, 2017. №1/2. Б.211-214. (13.00.00; №15).
- 9. Отабаев И.А. Модулли ўкитиш технологиясини ишлаб чикариш таълими жараёнига кўллашнинг ўзига хос хусусиятлари// Халк таълими. Тошкент, 2017. №5. Б.37-41. (13.00.00; №17).
- 10. Отабаев И.А. Касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълими дарс режаларини ишлаб чиқиш методикаси// Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимига раҳбар ҳамда педагогик кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг муаммо ва ечимлари мавзусидаги Ҳалқаро илмий-амалий конфренция материаллари. Тошкент, ЎМКҲТТКМО ва УҚТИ, 2013. Б. 57-58.
- 11. Отабаев И.А. Касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълими жараёнида модулли ўкитиш технологияларини кўллаш// Таълим тизимидаги хамкорлик: устувор йўналишлар ва долзарб вазифалар номли Республика илмий амалий анжумани. Тошкент, ТДИУ, 2013. –Б. 77-78.

- 12. Отабаев И.А. Касб-хунар коллежларида ишлаб чиқариш таълимини ташкил этишда муаммоли таълимдан фойдаланиш// Педагог кадрларни кайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишда инновацион технологияларни татбик килиш масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, ЎМКҲТТКМО ва УҚТИ, 2014. Б. 82-85.
- 13. Отабаев И.А. Содержание и организация производственной практики в профессиональных колледжах// Восьмая Международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития» Санкт-Петербург, 2014. с.52-56.
- 14. Отабаев И.А. Justification and a choice of pedagogical technologies of industrial training// Research journal «International scientific review» prepared by using the XX international scientific and practical conference «International scientific review of the problems and prospects of modern science and education». Boston USA, 2016. №12(22). P.89-92.
- 15. Отабаев И.А. Lesson industrial training as the basic organizational form of the educational process// Research journal «European research» prepared by using the XIX international scientific and practical conference «European research: innovation in science, education and technology». London, 2016. №8(19). P.94-96.
- 16. Отабаев И.А. Оптимизация урока производственного обучения в учебных мастерских// Научно-практический журнал «Современные инновации» подготовлен по материалам VI Международной научно-практической конференции «Современные инновации: теория и практика развития современного научного знания» Москва, 2016. №10 (12). с. 35-37.

II бўлим (II часть; II part)

- 17. Отабаев И.А. Ўқувчиларга токарлик дастгоҳларини ишлатишни ўргатишда муаммоли таълимдан фойдаланиш// Меҳнат ва касб таълими бакалавриат йўналишларида муҳандислик фанларини ўқитишнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. Наманган, НамДУ, 2009. Б. 24-25.
- 18. Отабаев И.А. Ўқувчиларда металл кесиш дастгоҳларини ишлатиш кўникма ва малакаларини шакллантиришнинг сифати ва самарадорлигини таъминлаш// Педагог кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлашнинг замонавий шаклларини жорий этиш муаммолари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2009. Б. 172-173.
- 19. Отабаев И.А. Ўқувчиларни металл кесиш дастгоҳларида ишлашга ўргатишда намоший методидан фойдаланиш// Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълим муассасалари ўртасида ўқув-услубий ҳамкорлик ишларини олиб бориш: Республика илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. Тошкент, ТИМИ, 2010. Б. 77-80.

- 20. Отабаев И.А. Ўқувчиларнинг токарлик ишлари бўйича билим, кўникма ва малакаларини шаклланганлик даражасини аниклаш дарсларини ташкил этиш// Педагог кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлашнинг замонавий шаклларини жорий этиш муаммолари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УКТИ, 2010. Б. 82-83.
- 21. Отабаев И.А. Ўқувчиларнинг билишга қизиқишларини ривожлантириш касбий кўникма ва малакаларни самарали шакллантиришнинг асосий омили сифатида// Узлуксиз таълимни янги сифат боскичига кўтаришнинг ижтимоий-иктисодий ва педагогик муаммолари: Республика илмий-амалий конфренция материаллари. Тошкент, Т.Н. Қори Ниёзий номидаги ЎзПФИТИ, 2011. Б. 171-173.
- 22. Отабаев И.А. Ўрта махсус касб-хунар таълими жараёнида педагогик технологияларни танлаш// Таълимни ахборотлаштиришнинг замонавий интерфаол технологиялари: Республика илмий-амалий конференция материаллари I том. Тошкент, ЎМКҲТТКМО ва УҚТИ, 2015. Б. 220-223.
- 23. Отабаев И.А. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения// Таълимни ахборотлаштиришнинг замонавий интерфаол технологиялари. Республика илмий-амалий конференция материаллари II том. Тошкент, УМКХТТКМО ва УКТИ, 2015. Б. 189-192.
- 24. Отабаев И.А. Касб-хунар коллежлари ўкув устахоналарида ишлаб чикариш таълимини ўкитишнинг ўзига хос хусусиятлари// Малака ошириш ва кайта тайёрлаш тизимини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УКТИ, 2015. Б. 169-171.
- 25. Отабаев И.А. Ишлаб чиқариш таълими жараёнида намойиш методидан фойдаланиш// "Касбий фанлар методикаси" илмий-услубий журнал Тошкент, 2015. №11(59). №4. Б.16-19.
- 26. Отабаев И.А. Токарлик ишлари ўкув амалиётини ўкитишда фанлараро алоқадорликни таъминлаш// Ўзбекистон Республикасида тўкимачилик, пахта тозалаш ва енгил саноат корхоналарида жахон талабига мос равишда махсулот ишлаб чиқаришда техника технологияларнинг аҳамияти. Илмий-амалий анжумани тезислар тўплами. Н.:НамМТИ, 2016. Б. 222-224.
- 27. Отабаев И.А. Application of innovative pedagogical technology in the classroom industrial training// International scientific professional periodical journal "THE UNITY OF SCIENCE". Vienna Austria: 2016. №4. Р.39-41.
- 28. Отабаев И.А. Совершенствования структуры урока производственного обучения// Проблемы современной науки и образования. Москва, 2016. №29(71). С.85-87.
- 29. Отабаев И.А. Методы и формы производственного обучения// Наука, техника и образование. Москва, 2016. №10(28). С.84-85.

Автореферат Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институтининг "Касб хунар таълими" журналида 2018 йил 23 февралда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди 26.02.2018 й. Бичими 60х84 1/16 Офсет қоғози. Ризограф усулда. Times гарнитураси. Шартли босма табоғи 3. Нашр ҳисоб табоғи 2,8. Адади 100 нусхада. Буюртма №5-09

«LESSON PRESS» нашриётида тайёрланди. 100071, Тошкент ш., Камолон кўчаси, Эркин тор кўчаси,13

«IMPRESS MEDIA» МЧЖ босмахонасида чоп этилди. Манзил: Тошкент шахри, Қушбеги кўчаси, 6 уй.