

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017.F.01.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

**БОТИРОВА САЙЁРА ЯКУБЖОНОВНА**

**ИЛМИЙ БИЛИШДА ФАҢЛАРАРО ЁНДАШУВЛАРНИНГ  
МЕТОДОЛОГИК МУАММОЛАРИ**

**09.00.01 – Онтология, гносеология ва мантик**

**ФАЛСАФА ФАҢЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2018**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси авторефератининг мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)**

**Ботирова Сайёра Якубжоновна**

Илмий билишда фанлараро ёндашувларнинг методологик  
муаммолари..... 3

**Ботирова Сайёра Якубжоновна**

Методологические проблемы междисциплинарных подходов в  
научном познании ..... 17

**Botirova Sayyora Yakubzhonovna**

Methodological problems of interdisciplinary approaches in scientific  
cognition ..... 33

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 37

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017.F.01.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

**БОТИРОВА САЙЁРА ЯКУБЖОНОВНА**

**ИЛМИЙ БИЛИШДА ФАҢЛАРАРО ЁНДАШУВЛАРНИНГ  
МЕТОДОЛОГИК МУАММОЛАРИ**

**09.00.01 – Онтология, гносеология ва мантик**

**ФАЛСАФА ФАҢЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2018**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.1.PhD/Fal11 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (ik-falsafa@nuu.uz) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Абдуллаева Махбуба Нуруллаевна**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Туленова Карима Жандаровна**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Қодиров Анвар Қаҳҳарович**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот**

**Тошкент давлат шарқшунослик институти**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.F.01.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_куни соат \_\_\_\_даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 1000174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети биноси, 5-қават, 511-хона. Тел.: (+99871) 227-12-24; факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz.

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 1000174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ маъмурий биноси, 2-қават, 4-хона. Тел.: (+99871) 236-46-55; факс: (+99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 2018 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_куни тарқатилди.  
(2018 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси.)

**Н.Х. Ҳакимов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, ф.ф.д., профессор;

**Н.Б. Абдуллаева**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, ф.ф.д.;

**М.Т. Жакбаров**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, ф.ф.д.

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Бугунги кунда дунёда юзага келган мураккаб вазият глобал миқёсга эга воқеа-ҳодисаларни тадқиқ этиш заруратини юзага келтирди. Бундай жараёнларни тўғри тушунтиришга, яшаш шароитларини кенгайтиришга, ривожланиш йўлларини башорат этишга имкон берадиган билимларни эгаллаш ҳозирги замон файласуфларининг тадқиқот объектига айланди. Ҳозирги кунда юқоридаги вазибалар асосида фанда янгича ёндашиш муаммолари юзага келмоқда. Аммо олиб борилган тадқиқотлар ушбу муаммо айрим фан доирасида хал бўлмаслигини кўрсатди. Шунинг учун илмий билишда фанлараро ёндашувга эҳтиёж сезилди. Бу эса табиат, жамият ва инсон масаласига янгича қарашни талаб қилиб, инсоният олдидаги қатор муаммоларнинг ечим топишига хизмат қила бошлади ҳамда илмий билишда фанлараро ёндашувни қўллашга имкон яратди.

Дунё ҳамжамиятининг мураккаб глобал муаммолари – экология, экстремизм, наркобизнес кабиларни тадқиқ ва таҳлил қилиш фанлараро тадқиқот орқали амалга оширилади. Бугунги фан натижалари файласуф олимлардан янада масъулиятли бўлишни талаб этмоқда. Муаммонинг долзарблиги шундаки, фан ривожини янги босқичга ўтаётган бир пайтда тадқиқот объектлари сифатида мураккаб тизимлар, воқеликларни ўзаро чамбарчас боғлиқликда тадқиқ этиш учун битта фаннинг имкониятлари етарли эмас. Шунинг учун фанлараро, тизимли ёндашувлар, синергетика принципларига асосланиб, турли фанларда умумий қонуниятларни англашга имкон беради. Тизимли таҳлил асосида шаклланган фанлараро ёндашув, турли соҳавий билимлар синтезини таъминлаб, объектнинг янги қирра ва хусусиятларини ўрганишга имкон беради. Бундай тадқиқот усули ижтимоий ҳаётнинг турли жиҳатларини ва инсонни тадқиқ этиш учун бир қанча фанларнинг синтезига асосланади.

Мамлакатимизда кенг қамровли модернизация, инновация жараёнлари фанлараро ёндашув асосида олиб борилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси тасарруфидаги илмий тадқиқот институтлари фанлараро ёндашувга асосланган ҳолда амалиётда юқори натижаларга эришмоқда. «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси»нинг 4-устувор йўналиши 4-бандида таълим ва фан соҳасини ривожлантириш борасида «илмий тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновацион ютуқларни амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш олий ўқув юртлари ва илмий тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий-экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил этиш»<sup>1</sup> вазибалари қўйилган. Замонавий фанда янги инновацион йўналишларнинг пайдо бўлиши, бизни қуршаб турган дунёни чуқур тадқиқ этиш фанлараро ёндашувларга асосланади. Ўзбекистон Республикасининг

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги фармони. – Тошкент: Адолат, 2017. – Б. 26.

ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисидаги қонунида «ёшларнинг таълим ва тарбияси сифатини ошириш, ўқув жараёнига таълимнинг замонавий шакллари ва усуллари жорий этиш чора-тадбирларини»<sup>2</sup> амалга ошириш белгиланган. Шу боис фанлараро ёндашувларни фалсафий-назарий таҳлил этиш долзарб масаладир. Диссертацияда қўлланилган замонавий илмий ёндашувлар ва усуллар, тизимли, синергетик, фанлараро ёндашувнинг илм-фан ривожига таъсири, имкониятларининг методологик муаммоларини таҳлил қилиш ҳозирги кунда ушбу изланишларсиз илмий тадқиқот ўтказиб бўлмаслигини кўрсатмоқда.

Мазкур диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги ПҚ-406-сон «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори ва мавзуга оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ҳисса қўшади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Жамиятни ислоҳ этиш ва модернизациялаш жараёнида миллий, адабий, тарихий ва диний кадриятлар, миллий ғоя, эстетик-бадний тарбия, санъат, моддий ва номоддий маданий мерос, миллий давлатчилик тарихини тадқиқ этиш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Илмий адабиётларда «фанлараро ёндашув» тушунчасига турлича таърифлар берилган. Бу тушунча фан тараққиёти билан боғлиқ. Аммо фанлараро ёндашув узок ўтмишда шаклланган, деган фикр ҳам мавжуд. Буни Қадимги Юнон фалсафасида кўриш мумкин. Птоломей назарияси математика ва геометрия қонуниятлари асосида яратилган. Табиий-илмий билимларнинг ягоналиги, бир бутунлиги тўғрисидаги ғоялар (содда натурфалсафий тушунча ва тасаввурлар кўринишида) антик давр файласуфлари Демокрит, Платон, Пифагор, Аристотель ва ўрта асрлар Шарқ мутафаккирлари Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино ва Ал-Хоразмий асарларида ўз аксини топган.

Фанлараро тадқиқотларни тизимли тарзда ўрганишга бағишланган дастлабки мақолалар ўтган асрнинг иккинчи яримига келиб пайдо бўлган бўлса-да, фанлараро ёндашув феномени бирмунча аввалроқ вужудга келган.

Ҳозирги давргача илмий билиш жараёнида фанлараро ёндашув борасида алоҳида тадқиқот усуллари шаклланган бўлиб, улар асосан фан соҳалари туташган жойда амал қиладиган бир қанча синтетик ва интегратив усулларда намоён бўлади. Мазкур методлар мажмуи турли фанларнинг илмий тадқиқот

---

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни. – Тошкент: Адолат, 2016. – Б. 8–9.

дастурларини амалга оширишда кенг қўлланилади. Шу маънода, Т.Кун И.Лакатос, П.Фейерабанд, Дж.Коллингвуд, Ст.Тулмин, Дж.Холтон, А.Л.Никифоров, В.Н.Порус, А.И.Ракитин, В.С.Стёпин каби олимларнинг бу борадаги қарашлари ўзаро уйғунликка эга.

Фанлараро ёндашувнинг илмий-методологик хусусиятлари фан фалсафаси доирасида В.С.Мокий, Е.Г.Гребенщикова, Л.П.Киященко, И.Т.Касавин, О.Е.Баксанский, Е.Н.Кучер, В.П.Кохановский, С.Б.Куликов, А.И.Липкин, В.С.Стёпин сингари тадқиқотчилар томонидан ўрганилган.

Фанлараро тадқиқотларнинг ўзига хос жиҳатларини ўрганиш билан ўзбек олимларидан Н.Эшметов шуғулланганлигини таъкидлаш жоиз.

Мамлакатимизнинг файласуф олимлари томонидан илмий билиш ва унда фанлараро ёндашув масаласининг умумназарий ва рационал хусусиятлари, илмий-ижодий ҳамда тизимли ва синергетик талқинлари О.Файзуллаев, М.Абдуллаева, Р.Имомалиева, И.Хошимова, Б.Каримов, Н.Шермухаммедова, Б.Тўраев, Э.Кадирова, З.Давронов, К.Туленова, Э.Иззетова, Р.Бурнашев, А.Азизкулов, Г.Ғаффарова, М.Ниязимбетов, Д.Бозоров<sup>3</sup> ва бошқа олимларнинг муайян тадқиқотлари доирасида қайд этилган. Мазкур олимларнинг тадқиқот ишларида илмий билишда фанлараро ёндашувларга оид айрим методологик муаммолар ўрганилган, аммо алоҳида илмий тадқиқот объекти сифатида тадқиқ этилмаган. Бу вазифа ушбу диссертацияда бажарилган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.**

Диссертация тадқиқоти Наманган давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқдир.

**Тадқиқотнинг мақсади** илмий билишда фанлараро ёндашув ва унинг шаклланишига таъсир этувчи омилларнинг фалсафий-назарий жиҳатларини тадқиқ этишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

илмий билиш ва фанлараро ёндашувларга оид фалсафий-концептуал қарашларни қиёсий таҳлил этиш;

илмий билишда тизимли ва фанлараро ёндашувнинг намоён бўлиш хусусиятларини тадқиқ этиш;

фанлараро ёндашувнинг моҳияти ва намоён бўлиш шакллари қиёсий тадқиқ этиш;

фанлараро ёндашув тизимининг янгиланиб боришида ўзига хос жиҳатларни ёритиб бериш;

синергетика – фанлараро тадқиқот усули эканлигини асослаш;

фалсафани ўқитишда фанлараро ёндашувдан фойдаланишнинг аҳамияти юзасидан илмий-назарий хулоса, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** илмий билишда фанлараро ёндашув тизими ҳисобланади.

---

<sup>3</sup> Мазкур олимларнинг илмий тадқиқотлари диссертациянинг «Фойдаланган адабиётлар рўйхати» қисмида келтирилган.

**Тадқиқотнинг предмети** фанлараро ёндашувларнинг назарий муаммоларини фалсафий жиҳатдан ўрганишдан иборат.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда фалсафанинг тизимлилик, аналогия, анализ ва синтез, умумлаштириш, дедукция ва индукция, қиёсий таҳлил, тарихийлик ва мантиқийлик методлари, диалектика ва синергетика каби илмий тадқиқот усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

фанлараро ёндашувнинг фалсафий-назарий асослари ва намоён бўлишининг тизимли кўринишлари очиб берилган;

фанлараро ёндашув асосида соҳавий фанлар учун умумий тушунчалар, методология, концепцияларни вужудга келиш жараёнида фаннинг тизим сифатида такомиллашиб боришини статик ва ўзгарувчан жиҳатлари очиб берилган;

синергетиканинг фанлараро тадқиқот усули сифатидаги эвристик ва ночизикли имкониятлари асосланган;

фалсафани ўқитишда фанлараро ёндашувнинг эпистемологик жиҳатларига асосланиб илмий тадқиқотларни чуқур ўрганиш, фалсафий таълимни диалог усулида олиб бориш такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

илмий билишда фанлараро ёндашувларни ривожлантириш механизмлари, омил ва воситалари ишлаб чиқилган;

фанлараро ёндашувда илмий билишнинг интегратив, илмий башорат этиш ва натижаларни экстрополяция қилиш хусусиятлари очиб берилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференциялар материаллари тўпламлари, ОАК рўйхатидаги журналлар ҳамда хорижий илмий нашрларда мақолалар чоп этилганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқотнинг илмий аҳамияти шундаки, унда ўз аксини топган хулосалар илмий билишда фанлараро ёндашувнинг методологик аҳамиятини чуқурроқ англашга хизмат қилади. Унда ўрганилган масалаларнинг ечимларидан илмий билишда фанлараро ёндашувларнинг гносеологик, эпистемологик, методологик, антропологик жиҳатларини тадқиқ этишда ижодий фойдаланиш мумкин. Шунингдек, мазкур диссертациядаги фикр-мулоҳазалар, хулоса ва тавсиялар илмий билишда фанлараро ёндашувларнинг фалсафий-методологик масалаларини ўрганишга доир тадқиқотларда назарий манба бўлиб хизмат қилади.

Диссертациянинг амалий аҳамияти тадқиқот натижаларининг олий ўқув юртларида «Фалсафа», «Ижтимоий фалсафа», «Илмий тадқиқот методологияси», каби фанларни ўқитишда, таълим тизимининг янги илмий-услубий асосларини ишлаб чиқишда ҳамда турли фан соҳаларига оид илмий тадқиқотлар интеграциясини ривожлантиришда кенг қўлланилиши мумкин.

**Тадқиқот натижаларнинг жорий қилиниши.** Илмий билишда фанлараро ёндашувларнинг методологик муаммолари бўйича ишлаб чиқилган фалсафий-методологик таклиф ва тавсиялар асосида:

фанлараро ёндашувнинг фалсафий-назарий асослари, намоён бўлишининг тизимли кўринишлари ва эпистемологик жihatлари «Эпистемологиянинг замонавий муаммолари» номли олий ўқув юртлари талабалари учун мўлжалланган ўқув қўлланма II китобининг IV бобида батафсил изоҳлаб берилган (I-II китоблардан иборат, Тошкент, 2012). Ўқув қўлланма мазкур йўналишдаги илмий тадқиқотлар учун назарий манба бўлиб хизмат қилган;

фанлараро ёндашув асосида соҳавий фанлар учун умумий тушунчалар, методология ва концепцияларни вужудга келиш жараёнида фаннинг мураккаб тизим сифатида такомиллашуви методологияси таҳлилидан Наманган давлат университетида Давлат илмий-техникавий дастурлар доирасида 2012-2016 йилларда бажарилган Ф-7-19 – «Маҳаллий хом ашё манбаларидаги полисахаридлар поликомплексларининг молекуляр массивий ва конформацион тавсифлари ҳамда уларнинг таркиби, тузилиши ва хоссаларига таъсири» мавзусидаги фундаментал тадқиқотлар лойиҳасида қўлланилди. (Ўзбекистон Республикаси Фан ва технологиялар агентлигининг 2017 йил 12 октябрдаги ФТА-02-11/855-сон маълумотномаси). Ушбу фундаментал лойиҳани амалга оширишдаги биология, кимё ва физика фанларининг ўзаро уйғунлиги фанлараро ёндашувларни акс эттирган ва иқтисодий самарадорликни ошириш имконини берган;

мамлакатимиз ёшлари маънавиятини юксалтириш, Ватанга садоқат, миллий ўзликни англаш, мустақкам эътиқод ҳамда ёт ғояларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантиришга оид тарбиявий ишларда синергетиканинг фанлараро тадқиқот усули сифатидаги эвристик ва ночизиқли имкониятлари, фалсафий таълимни диалог усулида олиб боришга оид таклиф ва тавсиялардан Республика Маънавият ва маърифат маркази 2017 йилги иш режасининг «Маънавий-маърифий тарғибот ишларини ташкил этиш ва мувофиқлаштириш» деб номланган 2-йўналиши 5-бандидаги «Мафкуравий имунитет» мавзуида ташкил этилган ўқув семинар-тренингларда фойдаланилди (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2017 йил 25 октябрдаги 02/03-072-сон маълумотномаси). Мазкур таклифларнинг амалиётга жорий этилиши ёшларда маънавий баркамоллик салоҳияти, миллий тафаккури юксалишига хизмат қилди.

**Тадқиқот натижаларнинг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 15 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманда апробациядан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 28 та илмий иш чоп этилган. Жумладан 1та ўқув қўлланма (ҳаммуаллифликда), Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола (4 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда) нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 134 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мувофиқлиги, объекти, предмети, методлари, мақсад ва вазифалари аниқланган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилинганлиги, апробацияси, нашр этилган ишлар, диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Илмий билиш ва фанлараро ёндашувлар**» деб номланади. Унда илмий билишнинг концептуал мазмуни ҳамда унинг тарихий ўзгарувчан характери билан боғлиқ масалалар таҳлил этилган.

Илмий билишда фанлараро ёндашув асосан фан соҳалари туташган жойда амал қиладиган методологиянинг турли асослари ва даражаларини акс эттиради. Шунинг учун ҳам фанлараро ёндашув фан методологиясининг бир қанча синтетик ва интегратив усуллар мажмуи сифатида намоён бўлади. Мазкур ёндашув комплекс илмий дастурларни амалга оширишда кенг қўлланилади.

Фанлараро ёндашув илмий билишда оламнинг бир бутун манзарасини, барча фанлар шаклланишининг умумий қонунларини аниқлаш янги парадигма пайдо бўлганлигини асослаган бўлиб, фан тараққиётида методологик аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам диссертацияда фанлараро ёндашув асосида эришилган илмий ютуқлар, билимларнинг бир-бири билан боғлиқлигини муайян амалиётга татбиқ этиш, назорат қилиш кабилар билан белгиланиши асосланган. Бу жараён илмий билишнинг муҳим талабларидан ҳисобланади. Айни шу маънода, фанлараро ёндашувнинг илмий апаратини ўзлаштириш учун илмий билиш ҳақида муайян тасаввурга эга бўлиш зарур.

Илмий билиш ўзининг шакллари билан ҳам ноилмий билишдан алоҳида ажралиб туради. Булар жумласига илмий далил, ғоя, муаммо, гипотеза, назария ва бошқаларни киритиш мумкин. Илмий билишнинг вазифаси илмий далилнинг юзага келиш сабаби, муҳим хоссалари ва далиллар ўртасидаги қонуний боғланишни аниқлашдан иборат. Чунки янги далилларнинг аниқланиши илмий билиш тараққиёти учун жуда муҳим. Фанлараро тадқиқот соҳасида илмий далиллар назарияга нисбатан ҳам икки хил вазифани бажаради, яъни мавжуд назарияга нисбатан илмий далил ё уни мустаҳкамлайди, ё у билан тўқнашиб, унинг асоссизлигини кўрсатади. Бирок, бошқа томондан қараганда, назария эмпирик тадқиқот жараёнида олинган илмий далилларни шунчаки умумлаштиришдан иборат эмас, унинг ўзи янги илмий далиллар олиш манбаига айланади. Фанлараро тадқиқот жараёнида эмпирик билимлар даражаси янги имкониятларни ҳосил қилишда муҳим

методологик манба сифатида намоён бўлади.

Ғоялар инсон тафаккурининг маҳсулидир. Мазмуни ва ифодаланиш шаклларига кўра ғоялар илмий, фалсафий, диний, бадиий, ижтимоий-сиёсий, миллий, умуминсоний ва бошқа кўринишларда бўлади. Ғоя шундай қувватга эгаки, у одамнинг ички дунёсини қамраб олиб, уни ҳаракатга келтирувчи, мақсад сари етакловчи руҳий, ақлий кучдир. Тафаккур маҳсули бўлмиш ғоя теварак оламни ўрганиш, билиш жараёнида вужудга келади.

Ҳар қандай илмий билиш муаммодан бошланади. Муаммони тўғри қўйиш уни самарали ечишнинг муҳим шартидир. Назарий жиҳатдан асосланмаган ёки сохта муаммо ҳақиқий муаммоларни ечишдан чалғитади. Муаммони қўйиш – илмий билиш жараёнининг дастлабки босқичидир. Муаммони қўйишда, аввало, айрим ҳолатни масала сифатида англаб етиш, қолаверса, муаммонинг мазмунини аниқ тушуниш, маълум ва номаълум нарсаларни ажратган ҳолда тавсифлаш алоҳида аҳамият касб этади.

Муаммодаги янги илмий далилларнинг моҳиятини тушунтирувчи гипотеза назарий асосланган бўлади. Гипотеза олимлар томонидан илмий муаммонинг асосланишига сабаб бўлган илмий далилларни тахминий тушунтириш мақсадида илгари сурилади. Гипотеза эҳтимолий билим бўлса-да, аниқ билимга, назария даражасига кўтарилиши, тажрибада тасдиғини топиши, мантиқан асосланиши ва башорат этиш қобилиятига эга. Назария ва гипотеза орасида гносеологик фарқ шундаки, гипотеза – тахминий, эҳтимолий билимни, назария эса муайян чегарада амалиётда тасдиқланган ҳақиқий билимни ифодалайди.

Назария илмий билимларнинг муайян тизимидир. У тадқиқ қилинаётган объект тўғрисидаги яхлит, тизимли билимни ўзида акс эттиради. Назария таркибига принциплар, қонунлар, тушунчалар, хулосалар, формулалар ва бошқаларни киритиш мумкин.

Ёндашув деганда объектни ўрганиш муайян (айрим) усул ва услубларининг уйғунлиги тушунилади. Бу ҳолда объектнинг ташқи олам билан боғланиши, унинг функционал ўзига хослиги, хусусиятлари ҳам умумий жараёнга кириб кетади. Янги ёндашувлар асосан тадқиқотнинг мақсадидан келиб чиқади.

Фанлараро ёндашув синергетик жараён сифатида намоён бўлади ва илмий билимни интегратив ривожлантиришнинг таркибий қисми ҳисобланади. Фаннинг ривожланишида фанлараро ёндашув ўзига хос методологик асосга эга. Классик даврдаги тадқиқотлар детерминистик методологияга асосланган. Ноклассик даврда статистик эҳтимоллик концепцияларидан фойдаланилган. Замонавий фанда нозизиқли методология фанлараро ёндашувнинг асосини ташкил этади. Шу сабабли фанлараро даражада қўлланилувчи усуллар ўзгаради, анъанавий методлар қаторида янгилари шаклланади. Мазкур янги методлар анъанавий усуллардан жиддий фарқ қилади. Фанлараро тадқиқот усулларидан фойдаланишга ташқи чеклашлар жиддий таъсир кўрсатмайди. Фанлараро ёндашув моделлари умумлаштирилган бўлиб, илмий ҳамжамиятнинг маънавий-руҳий ҳолати билан ҳам узвийдир.

Умуман олганда, файласуф олим ҳеч қачон битта таълимотга таяниб қолмаслиги, ўз тафаккур методларини биргина ёндашув билан чеклаб қўймаслиги керак.

Фанлараро ёндашув эса илмий билишнинг интегратив томонлари ривожланишига асос яратиши мумкинлиги билан ҳам алоҳида бошқа ёндашувлардан ажралиб туради.

Диссертацияда тизимли ёндашув мазмунан фан тараққиёти компонентларининг ўзаро таъсири муаммоларига кўпроқ эътибор қаратишни талаб қилиши ёритилди. Тизимли ёндашув фан муаммоларининг хилма-хиллигини кўрсатади. Биринчи навбатда, бу мазмун ва шакл жиҳатдан юқори даражадаги фанлараро алоқаларни ривожлантириш масалаларига тааллуқлидир. Масалан, постноклассик фанда тизимли ёндашувнинг аҳамияти шундаки, у «таркиб» ва «функция» тушунчалари билан иш кўради. «Таркиб» тизимнинг бир бутунлигини таъминлайдиган тузилиш, жойлашув, тартиб, жами барқарор алоқаларни билдиради. Шунингдек «tizimli ёндашув асосида олиб борилган тадқиқотлар мураккаб жараёни яхлитликда, бутунликда кўриш имкониятини беради»<sup>4</sup>.

Диссертацияда тизимли ёндашувнинг онтологик томонлари ҳам ёритилган. Илмий билишда ва умуман инсон тафаккурида фанлараро ёндашувнинг ўрнига алоҳида урғу берилган.

Синергетик фанлараро ёндашув ҳам тизимли ёндашувга асосланган. Синергетиканинг асосчиси Г.Хакеннинг фикрига кўра, мураккаб тизимларнинг ўзаро таъсири натижасида янги хусусиятлар пайдо бўлади. Ҳозирги даврда синергетик ёндашув деярли барча фанларда қўлланилади. Фанлараро ёндашувнинг моҳияти – янгиликнинг пайдо бўлишини тадқиқ этиш, бу жараён эса турли фанлар томонидан ўрганилади, яъни синергетик фанлараро ёндашув турли фанларнинг ички хусусиятларига асосланади.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Фанлараро ёндашувнинг илмий билиш ривожига таъсири**» деб номланган. Унда илмий билиш ривожининг мураккаб характери ҳамда фанлараро ёндашув билан боғлиқ жиҳатлари тадқиқ этилган. Фанлараро ривожланувчи тизим тадқиқот объектларнинг ўзгариши, мураккаблашиши орқали янги даражаларни шакллантиради, бунда ҳар бир янги даражанинг юзага келиши аввал шаклланган даражаларга таъсир кўрсатиб, улар элементларининг композицияси ва алоқаларини ўзгартиради.

Фанлараро ёндашувнинг ўзига хослиги шундаки, у тадқиқот услубини бир фандан иккинчи фанга ўтказиш имконига эга. Тадқиқот услубларини ўтказилишига эса айрим фанларнинг илмий тадқиқот соҳаларидаги жараёнларни ўхшашлиги сабаб бўлади.

«Фанлараро ёндашув» тушунчасига бир қанча таърифларни келтириб ўтиш мумкин. Фанлараро ёндашув - объектни ҳар томонлама, кенг қамровли турли фан, йўналиш ва соҳалар нуктаи назаридан тадқиқ этишдир.

---

<sup>4</sup> М.Н. Абдуллаева., Г.Ғ. Фаффарова. Мураккаб тизимларга оид замонавий илмий ғоялар // Ривожланишнинг «ўзбек модели» тизимида фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг имконият ва истикболлари: республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2017. –Б.138.

Шунингдек, у илмий билиш жараёнида янги ёндашувлар пайдо бўлиши билан ҳам белгиланади. Бунинг натижасида фанлараро ёндашувларни табиий-илмий (биохимия, биофизика, биогеокимё, космокимё, астрофизика), ижтимоий (психоллингвистика, социоллингвистика) ва табиий-ижтимоий (биоэтика, социобиология) гуруҳларга бўлинади.

Фанлараро ёндашувларни шакллантириш ва ўзгартириш тадқиқотчининг нафақат фалсафий, балки илмий эрудициясини ҳам талаб қилади.

Фанлараро ёндашувларда илмий билимларни умумлаштириш, танлаш, тизимлаштириш ва улардан келгусида фойдаланиш ҳақида чуқур тасаввурлар ҳосил бўлади. Биринчи вазиятда интегратив билим жамиятнинг моддий ва амалий ҳаётида ёки унинг маънавий бойишида, иккинчисида эса янги илмий тадқиқотларни, янги тадқиқот дастурлар комплексини яратишда фойдаланилади.

Фанлараро ёндашув бир вақтнинг ўзида ҳам реалистик, ҳам рационалистик тилни талаб қилади. Шунингдек фанлараро ёндашув мақсадли боғланган мажмуаки, унинг мақсад ва вазифалари фаннинг турли соҳаларида ишлаётган кишиларнинг бир бутун билиш фаолияти билан узвийлигида намоён бўлади.

Фанлараро ёндашув фан тараққиёти давомида ҳосил қилинган муайян интегратив стандартларни ўз ичига олади. Шунинг учун ҳам фан стандартлари даражасида бажарилмаган тадқиқотлар илмий муҳокамага қўйилмайди. Бу эса фан стандартларини қўллаб-қувватлаш ҳамда илмий тадқиқот жараёнининг муҳим компонентларидан бири ҳисобланади. Албатта, фанлараро ёндашувларнинг шаклланиши фан тараққиётида азалдан мавжуд бўлган стандартлар, илмий билишнинг идеали ва меъёрларини ўзгартириб юборади. Шу билан бирга, турли фанларга тааллуқли атамаларни баён қилиш концепцияси кумулятив омилдан келиб чиқади. Илмий билимлар тараққиётидаги кумулятив жараёнларнинг моҳияти шундаки, фандаги идеаллар, нормалар ва қадриятлар «умумий фан»ни ташкил қилади ва фан билимлар тизими сифатида тушунилади.

Фанлараро ёндашув илмий муаммоларни ечишга доир илмий жамоа томонидан тан олинган, аниқланган қонуниятларни англаб олишга ва ушбу фан соҳасининг янада тараққий қилишини илмий башорат қилишга ёрдам берадиган идеаллар, «намуналар»ни бирлаштиришда ҳам муҳим методологик аҳамият касб этади. Фанлараро ёндашувнинг тизимлилиги, бир бутунлиги қандайдир «ҳимоя механизми» бўлиб хизмат қилади. Буни, хусусан, фан методологиясида маълум бўлган «мувофиқлик тамойили»ни қўллашда яққол кўриш мумкин. Бу тамойилнинг маъноси турли фан соҳаларига оид янги назарий тушунча, ёндашувларнинг мавжуд илмий билимлар тизимига мувофиқлигини ифодалашдан иборат.

Фанлараро ёндашувнинг методологик асосини бошқарувчи фанлар имкониятларининг муайян мақсадидан келиб чиққан ҳолда ривожланишнинг вектори шаклланади. Фанлараро ёндашув оламдаги барча нарсаларнинг қонуниятларини тушунишда муҳим аҳамият касб этади.

Тадқиқотнинг учинчи боби «**Фанлараро ёндашувнинг методологик муаммолари: усули, ўрни ва аҳамияти**» деб номланган. Унда фанлараро ёндашувнинг ижтимоий жараёнларни тадқиқ этишдаги ўрни билан боғлиқ методологик масалалар илмий-амалий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Фалсафа ва фан методологиясида синергетиканинг бирлаштириш жиҳати нафақат ўрганилаётган объектларга балки фанлараро тадқиқот услубларида ҳукм суриб келаётган тафовутларга ҳам барҳам беради. Дарҳақиқат, фанлараро усулларини тадқиқ этишда билимнинг барча соҳаларида ҳосил бўлган назарий ва эмпирик тажрибаларнинг умумлашуви, билиш методларининг такомиллашуви кузатилади. Натижада ташқи ва ички, субъектив ва объектив дуалликлар, шунингдек, тирик ва нотирик табиат, барқарорлик ва беқарорлик, тасодиф ва зарурият ҳамда бошқа шу каби жараёнлар орасидаги ажралиш ўзининг юксак бирлиги нуқтаи назаридан ечим топади, диалектик бирлигига эришади.

Синергетика ҳозирги замон парадигмаси сифатида илмий тафаккурнинг янгиланиш жараёнини тасдиқламоқда. Чунки, у илгариги фикрлаш тарзидан эркин, «ночизиқли» фикрлашга ўтишга алоҳида эътибор қаратмоқда.

Синергетика постноклассик асосга эга бўлган ночизиқли тафаккур сифатида классик ва ноклассик билимни бутунлай инкор этмайди, балки ўзи унинг қисми (локал) сифатида сақлаб қолади ҳамда улар негизида эришилган муайян натижаларга таяниб, уларни саралаш ва қайта кўриб чиқиш асосида баъзи ғоялардан воз кечиш эвазига илгариги тараққиётнинг кейинги босқичи сифатида шаклланади. Ночизиқли тафаккур тарзи ўзининг интенциясига (интилишларига) кўра тармоқлараро интенцияни ифодалайди. Шунинг учун у, албатта, ўзаро боғланишни (коммуникативликни), келишувни (конвенционалликни) ҳам тақозо этади ва диалоглар баҳс-мунозаралар учун ҳамиша очиқ ҳисобланади. Фанда ночизиқли тафаккурнинг шаклланиш ва ривожланиши илмий тафаккурдаги хилма-хил бўлинишларга аниқлик киритди.

Фанлараро ёндашувнинг фалсафа, хусусан, уни ўқитиш жараёни билан боғлиқлигини таҳлил этишдан аввал унинг таълим жараёнида қўлланилиши тарихига назар ташлаш мақсадга мувофиқдир.

Фанлараро ёндашувнинг ўқув жараёнига татбиқ этилиши Польшанинг Варшава университетиде амалга оширилган. Гуманитар фанлар соҳасидаги фанлараро ёндашув ғояси ушбу университетда 1993/1994 ўқув йилида жорий этилган ва бугунга келиб йигирма йилдан кўп тарихга эга. Бу вақт ичида ушбу олий таълим модели тўғрилигини тасдиқлади ва қисқа муддат бўлса ҳам, фанлараро ёндашувни таълим тизимида ривожлантириш масаласи ҳам атрофлича таҳлил этилиб, маълум даражада тажрибалар тўпланди<sup>5</sup>.

О.Файзуллаевнинг такидлашича, турли фанлар ўзаро туташган жойда туғиладиган методологик муаммоларни тадқиқ этишга турли соҳаларни

---

<sup>5</sup>С.А. Иваницкий История международного опыта междисциплинарного обучения.–Москва. migo.sfedu.ru/files/Documents/Publicacii/ivanickii.doc. 2007 – С. 5

пухта эгаллаган мутахасисларни жалб этиш лозим<sup>6</sup>. Фалсафада фанлараро методология фалсафа ва фанларнинг ўзаро боғлиқлиги, узвийлиги масаласи бўлиб, объектни ўрганишда уларнинг ҳамкорлигига эътибор қаратишни талаб этади. Шу асосида турли методлар қўлланилиши мумкин.

Фанлараро ёндашув талабалар онгида анъанавий таълимда мавжуд бўлмаган ноёб креатив, интегратив фалсафий дунёқараш шаклланишига ёрдам беради. Талабадан мураккаб вазиятда ҳаракат қилиш ва қарор қабул қилишни, қабул қилинган қарорлар масъулиятли ва узоқ муддатли режалаштириш мезонларига мувофиқлигини креатив тафаккур асосида шакклантириш лозим. Фанлараро таълим асосида ҳар бир ўқув мавзусида янги билимларни, дунёнинг замонавий илмий манзарасини ва фанларнинг интегратив хусусиятларини ўрганиш ўқувчиларни билимларини янада мустаҳкамлайди.

Фалсафани ўқитиш жараёнида объектларнинг ўзаро алоқадорликларини ёритишда фанлараро, тизимли ёндашиш ўқувчиларнинг билим даражаларини юксалтиради. Бунинг натижасида уларнинг фалсафий тафаккури кенгайиб, ривожланиб боради.

Таълим – бу ўргатувчи ва ўрганувчи ўртасидаги диалог бўлиб, қайтма алоқага асосланади. Ўрганувчида олинган билимларга таянган ҳолда онгида янги билимлар шаклланади, билиш имкониятлари ва самарали ижодий фаолияти такомиллашади.

Хуллас, демократик, фуқаролик жамияти барпо этаётган Ўзбекистондаги ўзгаришларни янги илмий концепцияларга суянган ҳолда таҳлил қилиш долзарб аҳамиятга эга. Шу маънода, биз фалсафий билимларнинг комплекс тизими, яъни фалсафани ўқитишда фанлараро ёндашувдан фойдаланиш нафақат дунёни яхлит тушунишни ривожлантиришда, балки миллий ўзликни янада чуқурроқ ўрганишда ҳам ёрдам бериши мумкин деб ҳисоблаймиз. Чунки бугунги кунда фалсафий билимларнинг фан билан уйғун жиҳатларини ўз онгида акс эттира оладиган ёшларга эҳтиёж катта.

## ХУЛОСА

«Илмий билишда фанлараро ёндашувларнинг методологик муаммолари» мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди.

1. Фанлараро ёндашув илмий билишнинг интегратив томонларини ривожланишига асос яратиши мумкинлиги билан ҳам алоҳида аҳамият касб этади.

2. Фанлараро ёндашув табиий-илмий (биохимия, биофизика, биогео-кимё, космокимё, астрофизика), ижтимоий (психоллингвистика, социоллингвистика) ва табиий-ижтимоий фанлар (биоэтика, социобиология) кесиш-масида вужудга келади.

---

<sup>6</sup> Б.Тўраев . Омонулла Файзуллаев – қомусий олим // Фалсафа ва фанлар методологияси муаммолари: Аллома Омонулла Файзуллаев илмий-назарий ўқишлари материаллари. – Тошкент: ЎзР ФА И.Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2009. – Б. 18.

3. Фанлараро ёндашувлар фандаги назарий тизимларнинг теранлик даражасини ошириб, назария ва эмпирик маълумотларнинг қўлланиш доирасини кенгайтиради. Назария мазмунининг янада теранлашуви фаннинг интегратив даражаси ошишига сабаб бўлади, тушунчалар ҳақидаги тасаввурнинг интегратив жараёнларга таъсир кўрсатиш имкониятини рўёбга чиқаришга кўмаклашади. Фанлараро ёндашувлар илм-фанни, таълим ва ишлаб чиқаришнинг интеграциясини кенг қўлланиши имкониятларини яратади.

4. Илмий билишда фанлараро ёндашувнинг янгиланиб бориши илм-фан тараққиёти имкониятлари кенгайишида методологик асос бўлиб хизмат қилади.

5. Фанлараро ёндашувларнинг муҳим хусусиятларидан бири – билимнинг тушунтирувчи ва башорат қилувчи кучини оширишидир. Фанлараро ёндашувда назарий тушунчалар ва фаразлар интегратив билим сифатларига қараб аниқланади. Фанлараро ёндашувга кўра, илмий назариянинг тушунчалари, принциплари, қонунлари, мулоҳазалари бошқа назария мазмунидан умумийроқ бўлса, назарияга афзаллик бериш лозим бўлади.

6. Фанлараро ёндашувлар янги илмий йўналишлар ва янги фанларни вужудга келтирибгина қолмасдан, балки илмий билим анъанавий соҳаларининг таркиби ва тузилишига ҳам катта таъсир кўрсатади. Чунончи, компьютерлардан фойдаланиш фанда математика соҳасини янада кенгайтирди, бошқа фанларнинг математиклашувига олиб келди ва ҳатто биоматематика сингари янги фанларни ҳамда чуқур вакуумни, космосни, мега ва микродунёнинг мураккаб ҳодиса ва жараёнларини тадқиқ қилишга йўналтирилган фанларни вужудга келтирди.

7. Синергетик фанлараро ёндашув фанлар туташган жойда пайдо бўлган моҳиятни эмас, балки фанларнинг бирлаштирувчи ички хусусиятларини асослаб беради.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.F.01.05  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**  

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА**

**БОТИРОВА САЙЁРА ЯКУБЖОНОВНА**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ  
ПОДХОДОВ В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ**

**09.00.01 – Онтология, гносеология и логика**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент– 2018**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по философским наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2017.1.PhD/Fall1.**

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (ik-falsafa@nuu.uz) и на информационном образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

**Научный руководитель:** **Абдуллаева Махбуба Нуруллаевна**  
доктор философских наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Туленова Карима Жандаровна**  
доктор философских наук, профессор

**Қодиров Анвар Қаҳҳарович**  
доктор философских наук, профессор

**Ведущая организация:** **Ташкентский государственный восточный институт**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года в \_\_\_ часов на заседании Ученого совета DSc.27.06.2017.F.01.05 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 1000174, г. Ташкент, Университетская улица, дом 4, в здании факультета Социальных наук Национального университета Узбекистана, 5-й этаж, кабинет 511). Тел.:(+99871) 227-12-24; факс: (+99871) 246-53-21; (+99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за № \_\_\_). Адрес: 100174, г. Ташкент, Университетская улица, дом 4. Административное здание Национального университета Узбекистана, 2 этаж, 4-й кабинет. Тел.: (+99871) 236-46-55, факс: (+99871) 246-02-04.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года.  
(реестр протокола рассылки №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года).

**Н. Х. Хакимов**

Председатель Ученого совета по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор

**Н. Б. Абдуллаева**

Ученый секретарь Ученого совета по присуждению ученых степеней, д. ф. н.

**М. Т. Жакбаров**

Председатель научного семинара при Ученом совете по присуждению ученых степеней, д.ф.н.

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Сложная ситуация, сложившаяся в мире в настоящее время, вызывает необходимость исследования событий и явлений, имеющих глобальную значимость. Поиск знаний, которые смогли бы правильно объяснить данные процессы и явления и расширить возможности для жизни, а также способных прогнозировать пути дальнейшего развития, превратился в объект исследования современных ученых. Наряду с этими задачами сегодня в науке возникает проблема новых научных подходов. Однако, как показывают исследования, это проблема неразрешима в рамках отдельно взятой науки. Поэтому в сфере научного познания возникла потребность в междисциплинарном подходе, который требует нового видения взаимоотношений природы, общества и человека. Междисциплинарный подход уже начал служить решению ряда проблем, стоящих перед человечеством, что открывает широкие возможности для его применения в научном познании.

Исследование и анализ таких глобальных проблем мирового сообщества, как экология, экстремизм, наркобизнес, осуществляется посредством междисциплинарного подхода. Достижения современной науки требуют от ученых еще большей ответственности. В то же время актуальность проблемы заключается в том, что в период перехода науки на новый этап развития объектами ее исследований становятся сложные системы, возникает необходимость исследования действительности в неразрывной взаимосвязи, для этого возможности конкретной специализированной отрасли науки ограничены. Поэтому междисциплинарный подход, основываясь на системных, синергетических принципах, даёт возможность постижения общих закономерностей в различных отраслях науки. Междисциплинарный подход, сформированный на основе системного подхода, обеспечивает синтез различных отраслей знания, что дает возможность изучения новых граней и свойств объекта. Для исследования различных аспектов социальной жизни человека и самого человека в качестве социального существа этот подход опирается на синтезе нескольких наук.

Исследование осуществляемой в республике широкомасштабной модернизации, инновационных процессов осуществляется на основе междисциплинарного подхода. Институты при Академии наук Республики Узбекистан демонстрируют примеры достижения высоких результатов на основе междисциплинарного подхода. В пункте 4.4 приоритетных направлений в «Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», разработанной по инициативе Президента Республики Узбекистан, указаны следующие задачи: «Стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику,

создание при высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских институтах научно-экспериментальных специализированных лабораторий, центров высоких технологий, технопарков»<sup>1</sup>. Возникновение новых инновационных направлений в науке, исследование, глубокое изучение окружающего нас мира опирается на междисциплинарный подход. В законе о государственной молодежной политике Республики Узбекистан определены «меры по повышению качества образования и воспитания молодежи, внедрению современных образовательных форм и методов в учебный процесс»<sup>2</sup>. Все это предполагает актуальность философско-методологического исследования междисциплинарного подхода. Проведенный в данном диссертационном исследовании анализ методологических проблем влияния современных научных подходов и методов, системного, синергетического, междисциплинарного подходов на развитие науки и их возможностей показывает, что в настоящее время без таких изысканий невозможно осуществление научных исследований.

Данное диссертационное исследование в определенной мере послужит реализации задач, определенных в Законе Республики Узбекистан №ЗРУ–406 «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2016 года, Указе Президента Республики Узбекистан УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, и других нормативно-правовых актах, имеющих отношение к теме диссертации.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики 1 «Исследование национальных, литературных, исторических и религиозных ценностей, национальной идеи, художественно-эстетического воспитания, искусства, материального и нематериального наследия, истории национальной государственности в процессе реформирования и модернизации общества».

**Степень изученности проблемы.** В научной литературе междисциплинарному подходу даны различные определения. Это понятие связано с развитием науки. Однако существует мнение о том, что междисциплинарный подход сформировался в далеком прошлом. Об этом свидетельствует древнегреческая философия. Например, теория Птолемея создана на основе закономерностей математики и геометрии. Идеи о единстве, целостности естественно-научных знаний (в виде простых

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий дальнейшего развития Республики Узбекистан». – Тошкент: Адолат, 2017.- С. 26

<sup>2</sup> Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике». – Тошкент: Адолат, 2016. – С. 8-9.

натурфилософских понятий и представлений) отражены в трудах таких античных философов, как Демокрит, Платон, Пифагор, Аристотель и таких средневековых философов Востока, как Абу Наср Фараби, Абу Райхан Бируни, Ибн Сина и Аль-Хорезми.

Несмотря на то, что первые статьи, посвященные системному изучению междисциплинарного подхода, появились только во второй половине прошлого века, сам феномен междисциплинарности появился значительно раньше.

К настоящему времени в процессе научного познания сформировались конкретные методы исследования, относящиеся к междисциплинарному подходу, это синтетические и интегративные методы, функционирующие в основном на стыке различных отраслей науки. Комплекс данных методов широко используется для реализации научно-исследовательских программ различных наук. В этом плане взгляды Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, Дж. Коллингвуда, Ст. Тулмина, Дж. Холтона, А.Л. Никифорова, В.Н. Поруса, А.И. Ракитина, В.С. Степина совпадают.

Научно-методологические особенности междисциплинарного подхода в рамках философии науки исследованы такими исследователями, как В.С. Мокий, Е.Г.Гребенщикова, Л.П.Киященко, И.Т.Касавин, О.Е. Баксанский, Е.Н. Кучер, В.П. Кохановский, С.Б. Куликов, А.И. Липкин, В.С. Стёпин.

Следует особо отметить, что своеобразными аспектами междисциплинарного подхода занимался узбекский ученый Н. Эшметов. В трудах таких представителей отечественной науки, как О. Файзуллаев, М.Абдуллаева, Р.Имомалиева, И.Хошимова, Б.Каримов, Н. Шермухаммедова, Б. Тураев, Э. Кадирова, З. Давронов, К. Туленова, Э. Иззетова, Р. Бурнашев, А. Азизкулов, Г. Гаффарова, М. Ниязимбетов, Д.Бозоров и других. Рассмотрены общетеоретические аспекты и рациональные особенности вопросов научного познания и междисциплинарного подхода, дано их научное, творческое, системное и синергетическое толкование<sup>3</sup>. В этих исследованиях рассмотрены некоторые методологические вопросы, касающиеся междисциплинарных подходов в научном познании, однако междисциплинарные подходы не рассматривались как отдельный объект научного исследования. Эта задача выполнена в данной диссертации.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Тема диссертации связана с научно-исследовательским планом Наманганского государственного университета.

**Цель исследования** заключается в исследовании философско-теоретических аспектов междисциплинарного подхода в научном познании и

---

<sup>3</sup> Научные исследования этих ученых приведены в части «Список использованной литературы» диссертации.

факторов, влияющих на его формирование.

**Задачи исследования:**

сравнительное исследование философско-концептуальных взглядов на научное познание и междисциплинарные подходы;

исследование особенностей проявления системного и междисциплинарного подхода в научном познании;

сравнительное исследование сущности и форм проявления междисциплинарного подхода;

осветить специфические особенности обновления системы междисциплинарных подходов;

обосновать положение о том, что синергетика это – метод междисциплинарного исследования;

разработать научно-теоретические выводы, предложения и рекомендации о значении использования междисциплинарного подхода в преподавании философии.

**Объектом исследования** является система междисциплинарного подхода в научном познании.

**Предмет исследования** заключается в философском исследовании теоретических проблем междисциплинарных подходов.

**Методы исследования.** В диссертации использованы такие методы научного исследования, как системность, аналогия, анализ и синтез, обобщение, дедуктивный и индуктивный методы, сравнительный анализ, методы исторического и логического, диалектический и синергетический методы.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

раскрыты философско-теоретические основы и системные формы проявления междисциплинарного подхода;

- на основе междисциплинарного подхода раскрыты статические и изменчивые аспекты совершенствования науки в качестве системы в процессе возникновения общих понятий, методологии, концепций в отраслевых науках;

- обоснованы эвристические и нелинейные возможности синергетики в качестве метода междисциплинарного исследования;

- на основе эпистемологических аспектов междисциплинарного подхода усовершенствовано глубокое изучение научных исследований, философское образование на основе диалогического метода в процессе преподавания философии.

**Практические результаты исследования** заключается в следующем:

разработаны механизмы, факторы и средства развития междисциплинарных подходов в научном познании;

на основе междисциплинарного подхода раскрыты такие свойства научного познания, как интегративное, научное предвидение, экстраполяции результатов.

**Достоверность результатов исследования** определяется внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, отраженных в статьях, опубликованных в сборниках материалов конференций республиканского и международного масштабов, журналах, рекомендованных ВАК и иностранных научных журналах, подтверждены уполномоченными организациями полученные в ходе исследования результаты.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость диссертационного исследования заключается в том, что отраженные в ней выводы служат более глубокому пониманию методологического значения междисциплинарного подхода в научном познании. Решения исследованных вопросов можно творчески применять в исследовании гносеологических, эпистемологических, методологических, антропологических аспектов междисциплинарных подходов в научном познании. Вместе с тем положения, выводы и рекомендации данной диссертации могут служить теоретическим источником для исследований, посвященных изучению философско-методологических вопросов междисциплинарного подхода в научном познании.

Практическая значимость диссертации заключается в том, что результаты исследования могут широко применяться в преподавании таких предметов, как «Философия», «Социальная философия», «Методология научного исследования», а также в разработке новых научно-методических программ системы образования, в развитии интеграции научных исследований в различных отраслях науки.

**Внедрение результатов исследования.** Философско-методологические предложения и рекомендации по методологическим проблемам междисциплинарных подходов в научном познании были использованы следующим образом:

философско-теоретические основы, системные формы проявления и эпистемологические аспекты междисциплинарного подхода подробно изложены в IV-ой главе II-ой книги учебного пособия для высших учебных заведений «Эпистемология и методология замонавий муаммолари» («Современные проблемы эпистемологии»), (состоит из I-II книг, Ташкент, 2012); Учебное пособие служит теоретическим источником для научных исследований данного направления;

методологический анализ совершенствования науки в качестве системы в процессе возникновения общих понятий, методологии, концепций в отраслевых науках на основе междисциплинарного подхода были применены в проекте фундаментальных исследований по теме Ф-7-19-«Молекулярные массовые и конформационные характеристики поликомплексов полисахаридов в источниках местного сырья и их влияние на состав, строение и свойства», выполненном в 2012-2016 годах в рамках Государственных научно-технических программ в Наманганском государственном университете (справка № ФТА-02-11/855 Агентства науки и

технологий Республики Узбекистан от 12 октября 2017 года). Взаимная органическая близость таких наук, как биология, химия, физика при осуществлении данного проекта фундаментальных исследований отразило междисциплинарные подходы и дала возможность повысить экономическую эффективность;

предложения и рекомендации по эвристическим и нелинейным возможностям синергетики как метода междисциплинарных исследований, осуществлению философского образования диалогическим методом в такой воспитательной работе, как возвышение духовности молодежи страны, воспитания у них преданности Родине, росте национального самосознания, твердости убеждений, формирования идеологического иммунитета против чуждых идей были использованы в 5 пункте 2-го направления «Организация и координация духовной и просветительской деятельности» Республиканского центра духовности и просвещения на 2017 год при проведении учебных семинаров-тренинга на тему «Идеологический иммунитет» (справка Республиканского центра духовности и просвещения № 02/03-072 от 25 октября 2017 года). Внедрение этих предложений в практику послужило росту потенциала духовного совершенствования молодежи, национального самосознания.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования были апробированы на 5-ти международных и 15-и республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 28 научных работ, в том числе 1 учебное пособие (в соавторстве) 5 статей в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций (4 в республиканских журналах и 1 в международном журнале).

**Структура и объём диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Объём диссертации составляет 134 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, её связь с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, освещена степень изученности проблемы, проведён обзор зарубежных научных исследований по теме, определены цель и задачи работы, объект и предмет, методы исследования, изложены научная новизна и практические результаты, обоснованы достоверность полученных результатов, научное и практическое значение. Даны сведения о внедрении результатов исследования в практику, публикации, структуре и объёме диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Научное познание и междисциплинарные подходы»**. В ней проанализированы концептуальное содержание научного знания и вопросы, связанные с его исторической изменчивостью.

Междисциплинарный подход в научном познании отражает в основном различные основы и уровни методологии, функционирующих на стыке различных наук. Поэтому междисциплинарный подход выражается в виде комплекса нескольких синтетических и интегративных методов научной методологии. Данный подход широко применяется в реализации комплексных научных программ.

Междисциплинарный подход в научном познании обосновывает возникновение новой парадигмы, определяющей целостную картину мира, общие закономерности формирования всех наук, и в этом смысле имеет методологическое значение в развитии науки. Поэтому в диссертации обосновано положение о том, что взаимосвязь научных достижений, знаний, достигнутых на основе междисциплинарного подхода, должна быть определенным образом внедрена в практику, контролироваться. Это положение является важным требованием научного познания. В этом смысле необходимо иметь определенное представление о научном познании для того, чтобы освоить научный аппарат междисциплинарного подхода.

Научное познание отличается от ненаучного познания своими определенными формами. К их числу можно отнести научный факт, идею, проблему, гипотезу, теорию и т.д. Задачей научного познания является определение причины возникновения научного факта, его важных свойств, выявление закономерных связей между фактами. Ибо установление новых фактов имеет очень большое значение для развития научного познания. В области междисциплинарных исследований научные факты выполняют две функции по отношению к теории, а именно: по отношению к существующей теории научный факт или упрочивает ее, или сталкивается с ней и показывает ее несостоятельность, необоснованность. Однако, с другой стороны, теория является не только простым обобщением научных фактов, полученных на уровне эмпирических исследований, она сама превращается в

источник получения новых фактов. В процессе междисциплинарного исследования уровень эмпирических знаний становится важным методологическим источником возникновения новых возможностей.

Идеи являются продуктом человеческого мышления. В зависимости от содержания и форм проявления идеи могут быть научными, философскими, религиозными, художественными, социально-политическими, национальными, общечеловеческими. Идея обладает энергией, которая может целиком охватить внутренний мир человека, стать его духовной, рациональной движущей силой, направленной на достижение определенной цели. Идея, являющаяся продуктом человеческого мышления, возникает в процессе изучения, познания окружающего мира.

Всякое научное познание начинается с проблемы. Правильная постановка проблемы является важным условием ее успешного разрешения. Неверная постановка проблемы или ложная проблема отвлекают от решения настоящих проблем. Постановка проблемы это – начальный этап процесса научного познания. При постановке проблемы, прежде всего, необходимо осознать некоторое положение в качестве вопроса, также необходимо точно понять содержание проблемы, особое значение имеет характеризовать ее, разделяя известное и неизвестное.

Гипотеза, объясняющая сущность новых научных фактов проблемы, является теоретически обоснованной. Гипотеза выдвигается учеными в целях предположительного объяснения научных фактов, ставших причиной постановки научной проблемы. Несмотря на то, что гипотеза является вероятностным знанием, она может подняться до уровня точного знания, теории, подтвердиться на опыте, экспериментально, быть логически обоснованной, обладать прогностической способностью. Гносеологическим различием между теорией и гипотезой является то, что гипотеза это – предположительное, вероятностное знание, а теория выражает действительное знание, в определенных пределах подтвержденное на практике.

Теория является определенной системой научных знаний. Она отражает целостное, системное знание об исследуемом объекте. В состав теории можно включить принципы, законы, понятия, выводы, математические формулы и др.

Подход следует понимать как органическое соответствие друг другу определенных (некоторых) методов и методологий в процессе изучения объекта. В этом случае связь объекта с внешним миром, его функциональное своеобразие, свойства составляют общий процесс. Новые подходы возникают в основном из целей исследования.

Междисциплинарный подход проявляется в виде синергетического процесса и рассматривается в качестве составной части интегративного развития научного знания. В процессе развития науки методологическое основание приобретает междисциплинарный подход, присущий

определенному историческому периоду. Исследования классического периода основывались на детерминистской методологии. В период неклассической науки использовались концепции статистической вероятности. В постнеклассический период развития науки основу междисциплинарного подхода составляет нелинейная методология. В связи с этим методы, используемые в междисциплинарной сфере, то есть в различных науках изменяются, наряду с традиционными методами формируются новые. Новые методы существенно отличаются от традиционных. На использование методов междисциплинарных исследований внешние ограничения не оказывают серьезного влияния. Модели междисциплинарных исследований являются коллективными, поэтому органически связаны с духовным состоянием научного сообщества.

В целом ученый никогда не должен опираться только на одно единственное учение, не ограничивать свои мыслительные методы одним единственным подходом.

Междисциплинарный подход отличается также и тем, что может создавать фундамент для развития интегративных сторон научного познания.

В диссертации системный подход содержательно предполагает обращать больше внимания проблемам взаимного влияния компонентов науки. Системный подход показывает разнообразие научных проблем. В первую очередь это относится к вопросам развития связей между различными научными дисциплинами на высоком уровне, причем как с точки зрения содержания, так и формы. К примеру, значение системного подхода в постнеклассической науке заключается в том, что используются понятия «состав» и «функция». Состав означает структуру, расположение, порядок, все устойчивые связи, обеспечивающие целостность системы. Вместе с тем «исследования, проведенные на основе системного подхода, дают возможность видения сложного процесса в целостности»<sup>4</sup>.

В диссертации освещены также онтологические аспекты системного подхода. Междисциплинарный подход занимает особое место в научном познании и вообще в человеческом мышлении.

Синергетический междисциплинарный подход также основывается на системном подходе. По мнению основателя синергетики Г. Хакена, в результате взаимодействия сложных систем появляются новые свойства. В настоящее время синергетический подход применяется практически всеми отраслями науки. Сущностью междисциплинарного подхода является исследование появления нового, а этот процесс изучается различными науками, следовательно синергетический междисциплинарный подход основывается на внутренних свойствах различных наук.

---

<sup>4</sup>М.Н. Абдуллаева., Г.Ф. Фаффарова. Мураккаб тизимларга оид замонавий илмий ғоялар // Ривожланишнинг «ўзбек модели» тизимида фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг имконият ва истикболлари: республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2017. – С. 138.

Вторая глава диссертации озаглавлена «**Влияние междисциплинарного подхода на развитие научного познания**». В нём исследованы сложный характер научного познания и его аспекты, связанные с междисциплинарным подходом. Система, возникающая между дисциплинами, формирует новые уровни посредством изменения, усложнения объектов исследования, при этом возникновение каждого нового уровня, оказывая воздействие на сформировавшиеся ранее уровни, изменяет композицию их элементов и связей.

Специфическая особенность междисциплинарного подхода заключается в том, что он имеет возможность переносить метод исследования из одной науки в другую. Причиной переноса методов исследования является схожесть процессов, происходящих в исследовательской сфере различных наук.

Можно привести несколько определений понятия «междисциплинарный подход». Междисциплинарный подход это исследование объекта всесторонне, широкомасштабно с точки зрения различных наук, направлений и отраслей. Также он характеризуется появлением новых подходов в процессе научного познания и превращением в цель исследования. В результате этого междисциплинарные подходы делятся на следующие группы: естественно-научные (биохимия, биофизика, биогеохимия, космохимия, астрофизика), социальные (психолингвистика, социолингвистика) естественно-социальные (биоэтика, социобиология).

Формирование и изменение междисциплинарных подходов требует от исследователя не только философской, но и общенаучной эрудиции.

При междисциплинарном подходе возникает представление, во-первых, об обобщении, выборе, систематизации научных знаний, во-вторых, использовании их в перспективе. Таким образом, в первом случае интергративное знание используется в материально-практической жизни общества или для его духовного обогащения, во втором случае - для создания новых научных исследований, комплекса программ новых исследований.

Междисциплинарный подход требует использования одновременно и реалистического, и рационалистического языка. Междисциплинарный подход является таким связанным целевым комплексом цели и задачи, которые проявляются в органической взаимосвязи со всей познавательной деятельностью людей, работающих в различных отраслях науки.

Междисциплинарный подход включает в себя определенные интегративные стандарты, возникшие в процессе развития науки. Поэтому исследования, выполненные не на уровне требований научных стандартов, не подвергаются научному обсуждению. Это поддерживает научные стандарты, которые являются одним из важных компонентов научно-исследовательского процесса. Конечно, формирование новых междисциплинарных подходов изменяет существовавшие ранее стандарты, идеал научного познания и

состоявшиеся нормы. Вместе с тем концепция изложения в понятиях, присущих различным наукам, исходит из кумулятивного фактора. Сущность кумулятивных процессов в развитии научного познания заключается в том, что существующие в науке идеалы, нормы и ценности представляют собой «науку вообще», и наука понимается в качестве системы знаний.

Междисциплинарный подход имеет важное методологическое значение с точки зрения осознания установленных закономерностей, принятых научным сообществом для решения проблем, и объединения идеалов, «образцов», помогающих научному предвидению дальнейшего развития данной отрасли науки. По мнению автора, системность междисциплинарного подхода, его целостность служит неким «механизмом защиты». В частности это ярко демонстрирует применение «принципа соответствия», известного в методологии науки. Смысл этого принципа заключается в выражении соответствия новых теоретических построений существующей системе научных знаний.

Методологические основы междисциплинарного подхода определяют вектор развития возможностей основных дисциплин, исходя из определенной цели. Междисциплинарный подход, играя важную роль в понимании закономерностей всех предметов и явлений в мире, выполняет ряд задач по установлению связей внутри конкретной науки или между различными науками.

Третья глава исследования называется **«Методологические проблемы междисциплинарного подхода: методы, место и значение»**. В ней с научно-практической точки зрения проанализированы методологические вопросы, связанные с местом междисциплинарного подхода в исследовании социальных процессов.

Объединяющий аспект синергетики в методологии философии и науки не только применяется по отношению к изучаемым объектам, но также ликвидирует различия, существующие между науками и методами их исследований. Действительно, при изучении междисциплинарных методов исследований наблюдается обобщение теоретического и эмпирического опыта, возникающего во всех отраслях знаний, а также совершенствование методов познания. В результате дуальность внутреннего и внешнего, субъективного и объективного, а также живой и неживой природы, устойчивости и нестабильности, случайности и необходимости находят свое разрешение с точки зрения высшей точки своего единения, они достигают своего диалектического единства.

Синергетика в качестве современной парадигмы показывает процесс обновления научного мышления, так как она акцентирует внимание на переход от ранее существовавшего образа мышления к свободному, «нелинейному» мышлению.

Синергетика в качестве нелинейного мышления, имеющего постнеклассическую основу, не отрицает полностью классическое и

неклассическое знание, а сохраняет его в качестве локальной части и, опираясь на их достижения, на основе их отбора и пересмотра, формируется как следующий этап развития за счет отказа от их некоторых идей. Применение нелинейного мышления (его интенция) выражает межотраслевую интенцию. Поэтому оно с необходимостью также предполагает взаимосвязь (коммуникативность), соглашение (конвенциональность) и открытость для диалога. Формирование и развитие нелинейного мышления в науке вносит ясность в различные расхождения, разделения в научном мышлении.

Прежде чем перейти к анализу связи междисциплинарного подхода с преподаванием философии, будет целесообразным остановиться на истории применения его в учебном процессе.

Внедрение междисциплинарного подхода в учебный процесс осуществлено в Польше, в Варшавском университете. Идея междисциплинарного подхода в области гуманитарных наук учреждена в этом университете в 1993-1994 учебном году и к настоящему времени имеет более двадцати летнюю историю. За этот период данная модель высшего образования доказала свою жизнеспособность, также несмотря на короткий период был обстоятельно проанализирован вопрос о развитии междисциплинарного подхода в системе образования, собран определенный опыт<sup>5</sup>.

По мнению О. Файзуллаева, к исследованию методологических проблем, возникающих на стыке различных наук, необходимо привлекать хорошо подготовленных специалистов из разных отраслей науки<sup>6</sup>. Междисциплинарная методология в философии это – вопрос об органической взаимосвязи философии и различных наук, который требует акцентировать внимание на их сотрудничестве при исследовании объекта.

Междисциплинарный подход помогает формированию уникального креативного, интегративного философского мировоззрения у студентов, которого не было в традиционном образовании. На основе креативного мышления у студентов необходимо формировать способность действовать и принимать решения в сложных условиях, соответствия принятых ими решений критериям ответственности и долгосрочному планированию. Усвоение новых знаний по каждой учебной теме, изучение современной научной картины мира и интегративных свойств наук на основе междисциплинарного обучения способствует еще большему укреплению знаний учащихся.

---

<sup>5</sup>С.А. Иваницкий. История международного опыта междисциплинарного обучения.–Москва. migo.sfedu.ru/files/Documents/Publicacii/ivanickii.doc. 2007 – С. 5

<sup>6</sup>Б. Тўраев. Омонулла Файзуллаев – комусий олим // Фалсафа ва фанлар методолгияси муаммолари: Аллома Омонулла Файзуллаев илмий-назарий ўқишлари материаллари. – Тошкент: ЎзР ФА И.Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2009. – Б. 18.

Междисциплинарный, системный подход при освещении взаимосвязанности объектов в процессе преподавания философии способствует повышению уровня знаний учащихся. В результате этого философское мышление студентов расширяется и развивается.

Образование, являясь диалогом между обучающим и обучающимся, основывается на обратной связи. В сознании обучающегося, опираясь на полученные знания, формируются новые знания, совершенствуются возможности познания и эффективная творческая деятельность.

Таким образом анализ изменений, происходящих в Узбекистане, строящем демократическое и гражданское общество, опираясь на новые научные концепции, имеет актуальное значение. На наш взгляд, использование междисциплинарного подхода в преподавании комплексной системы философских знаний, то есть философии, помогает не только развитию целостного понимания мира, но также более глубокому пониманию национальной самобытности, национальной идентичности. Ибо в настоящее время существует большая потребность в молодых людях, которые осознают органическую взаимосвязь философских знаний и науки.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате диссертационного исследования на тему: «Методологические проблемы междисциплинарных подходов в научном познании» получены следующие выводы.

1. Междисциплинарный подход отличается тем, что может создать фундамент для развития интегративных аспектов научного познания.

2. Междисциплинарный подход возникает на стыке естественнонаучных дисциплин (биохимия, биофизика, биогеохимия, космохимия, астрофизика), социальных наук (психолингвистика, социолингвистика) и естественных и социальных наук (биоэтика, социобиология).

3. Междисциплинарные подходы, усиливая глубину теоретических систем различных наук, расширяют сферу применения теорий и эмпирических сведений. Дальнейшее углубление содержания теории становится причиной роста интегративного уровня науки, способствует представлениям о понятиях оказывать влияние на интегративные процессы. Междисциплинарные подходы создают возможность широкого использования возможностей интеграции науки, образования и производства на основе взаимосвязи между различными отраслями науки.

4. Обновление междисциплинарного подхода в научном познании служит методологической основой развития, расширения возможностей науки.

5. Одним из важных свойств междисциплинарного подхода является усиление объяснительной и прогностической функций знаний. В междисциплинарном подходе теоретические понятия и гипотезы определяются по качеству интегративных знаний. Согласно

междисциплинарному подходу, та научная теория, понятия, принципы, закономерности, положения которой являются наиболее общими, является более предпочтительней.

6. Междисциплинарные подходы не только порождают новые научные направления и новые дисциплины, но также оказывают большое влияние на состав и структуру традиционных отраслей научного знания. К примеру, использование компьютеров расширило сферу использования математики в науке, способствовало математизации других наук и даже способствовало созданию таких наук, как биоматематика, дисциплин, направленных на изучение сложных процессов и явлений глубокого вакуума, космоса, мега и микромиров.

7. Синергетический междисциплинарный подход обосновывает не сущность, появившуюся на стыке различных наук, а внутренние свойства наук, которые их объединяют.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC  
DEGREES DSc.27.06.2017.F.01.05  
AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

---

**NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**BOTIROVA SAYYORA YAKUBZHONOVNA**

**METHODOLOGICAL PROBLEMS OF INTERDISCIPLINARY  
APPROACHES IN SCIENTIFIC COGNITION**

**09.00.01 – Ontology, gnoseology and logics**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION  
OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2018**

**The theme of doctor of philosophy degree (PhD) of philosophical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2017.1.PhD/Fal.11.**

The dissertation has been prepared at the Namangan state University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume)) on the website of the Scientific Council ([www.ik-falsafa.nuu.uz](http://www.ik-falsafa.nuu.uz)) and on the website of «ZiyoNet» information and educational portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific consultant:**

**Abdullaeva Maxbuba Nurullaevna**  
Doctor of philosophical sciences, professor

**Official opponents:**

**Tulenova Karima Jandarovna**  
Doctor of philosophical sciences, professor

**Kadirov Anvar Kakhharovich**  
Doctor of philological sciences professor

**Leading organisation:**

**Tashkent State Oriental Institute**

The defence of the dissertation will be held at \_\_\_\_ on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 at the meeting of the one-time Scientific Council at the Scientific Council No DSc.27.06.2017.F.01.05 at the National University of Uzbekistan. Address: 100174, 4 University street, Tashkent, telephone: (99871) 227-12-24; fax: (99871)246-53-21, (99871)246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz. The building of the Faculty. of Social, Sciences of the National University. of Uzbekistan, 5st floor, cabinet 511.

The doctoral dissertation may be taken from the Information Resource Centre of the National University of Uzbekistan under No \_\_\_\_ (Address: 100174, 4 University street, Tashkent, Administrative Building of the National University of Uzbekistan, first floor, room 4. Tel.: (+998 71) 236-46-55; fax: (99871) 246-02-24.

The abstract of the dissertation is distributed on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018  
Protocol at the register No \_\_\_\_\_ dated «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018.

**N.Kh.Khakimov**

Chairman of the scientific council  
awarding scientific degrees, doctor of  
philosophical sciences, professor;

**N. B. Abdullaeva**

Scientific secretary of the scientific council  
awarding scientific degrees, doctor of  
philosophical sciences;

**M.T. Jakbarov**

Chairman of the academic seminar under  
the scientific council awarding scientific  
degrees, doctor of philosophical sciences.

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is to study philosophical and methodological aspects of the interdisciplinary approach in scientific cognition and the factors that influence on its formation.

**The object of the research work** is the system of interdisciplinary approach in scientific cognition

**Scientific novelty of the research work** consists of the followings:

The philosophical and theoretical foundations and systemic forms of the interdisciplinary approach are revealed;

on the basis of an interdisciplinary approach, the static and variable aspects of improving science as a system in the process of the emergence of general concepts, methodology and concepts in the specialized sciences are revealed;

heuristic and non-linear opportunities of synergetics as a method of interdisciplinary research are grounded;

on the basis of the epistemological aspects of the interdisciplinary approach in teaching philosophy, the in-depth study of scientific research and the implementation of a philosophical dichotomy based on dialogue were perfected.

**Implementation of the research results.** On the basis of the philosophical-methodological recommendations developed on the methodological problems of interdisciplinary approaches in scientific cognition:

the philosophical and theoretical essence, the forms of appearance and the epistemological aspects of the interdisciplinary approach are explained in detail in the textbook «Modern problems of epistemology», (made up of 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> books, Tashkent, 2012) The manual can serve as a theoretical source for scientific research in this area;

on the basis of interdisciplinary approach the analysis of methodology of the improvement of the science in the process of emergence of general concepts, methodology and conceptions for specialized sciences was implemented in fundamental research projects on the theme F-7-19 - «Molecular weight and conformational description of Polysaccharide polymer complexes in local raw materials and their effects on their composition, structure and properties» in the sphere of State scientific-technical programs conducted at Namangan State University in 2012-2016. (Report FTA-02-11 / 855 of Science and Technology Agency of the Republic of Uzbekistan on October 12, 2017). The combination of Biology, Chemistry and Physics in the implementation of this fundamental project has been accomplished in a way reflecting interdisciplinary approaches and enhancing economic efficiency.

In order to elevate the spirituality of the youth of our country, form foster devotion to the Motherland, national consciousness, firm conviction and ideological immunity against alien views and ideas the heuristic and non-linear opportunities of synergies as an interdisciplinary research method, the proposals and recommendations about implementing philosophical education in a dialogue way were used in the seminars and trainings organised on the topic «Ideological

immunity» in section 2, paragraph 5 «Organising and coordinating spiritual and educational agetation».of the work plan of the Republic «Ma'naviayt and Ma'rifat». centre. (Reference from the Republican Center for Spirituality and Education No. 02 / 03-072 of 25 October 2017).The implementation of these proposals into practice served to enrich the potential of spiritual improvement of youth, in national consciousness.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion and a list of references. The volume of the dissertation is 134 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; part I)**

1. Ботирова С. Фанлараро ёндашувнинг эпистемологик жиҳатлари // Эпистемологиянинг замонавий муаммолари: Ўқув қўлланма. 1-2 китоблардан иборат. – Тошкент, 2012. (хаммуаллифликда). – Б.111–115.
2. Ботирова С. Синергетика тушунчаларининг мазмун-моҳияти // Ж. ФарДУ Илмий хабарлар. – Фарғона, 2009. – №3. – Б.62–65.
3. Ботирова С. Молиявий иқтисодий инқирознинг синергетик таҳлили // Ж. Фалсафа ва ҳуқуқ. – Тошкент, 2009. – № 3. – Б. 12–13. (09.00.00; №15).
4. Ботирова С. Синергетика - нозикли тафаккур сифатида // Ж. СамДУ ахборотномаси. – Самарқанд, 2010. – №2. – Б. 3–4. (09.00.00; №3).
5. Ботирова С. Илмий билиш ривожига фанлараро ёндашувнинг таъсири // Ж. Тошкент Ислом университети илмий-таҳлилий ахборотномаси. – Тошкент, 2017 йил, 1 сон. – Б. 54–58 (09.00.00; №13).
6. Ботирова С., Абдуллаева М. Междисциплинарный подход в контексте научного и социального развития // International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. USA, Harrisburg, 2017. – №11(55). – P.34–38. (JIF. 1,500).
7. Ботирова С. Фанлараро ёндашувларнинг методологик муаммолари // Ж. НамДУ Илмий ахборотномаси. – Наманган, 2009. – № 1. – Б. 105–108.
8. Ботирова С. Фанлараро ёндашув тушунчаси ва унинг илмий-фалсафий таҳлили // Ж. НамДУ илмий ахборотномаси, 2-сон, 2017. – Б.387-392.

**II бўлим (II часть; part II)**

9. Ботирова С., Абдуллаева М. Идеи самоорганизации и сложности // Наука в XXI веке: Материалы II заочной международной научной конференции. – Боку, 2013. – Б.18–22.
10. Ботирова С., Абдуллаева М. Проблема сложности в современной философии // European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches held in Stuttgart Germany. 2013. – P. 109–110.
11. Ботирова С., Абдуллаев Ш., Расулов А. Взаимодействие макро и микроэлементов в растениях. Антогонизм и синергизм // Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества: Материалы XVII международной научно-практической конференции. (8-9 октября 2015 г.) – Москва, 2015. – С. 8–12.
12. Ботирова С., Тожибоев Б. Междисциплинарная подготовка в вузе // Актуальные проблемы физики и химии полимерных композитов а также технология конструктивных материалов: Мат-лы междунар. конф. (12-13 июля 2017 г.) – Наманган, 2017. – С. 122–123.

13. Ботирова С., Абдуллаев Ш. Новая философия химии // Инновации в технологиях и образовании: Мат-лы междунар. науч. конф. (Болгария, 17-18 марта 2017 г.) Часть 4. – Белово, 2017. – С.10–14.
14. Ботирова С. Фанлараро ёндашув ва унинг моҳияти // Глобаллашув, модернизация ва толерантлик: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар. – Тошкент, 2009. – Б. 83-84.
15. Ботирова С. Билишда субъект-объект муносабатларининг эволюцияси // Фалсафа фанлари методологияси муаммолари: Республика илмий-амалий семинар материаллари. – Тошкент, 2009. – Б. 84–85.
16. Ботирова С. Кимё фанида синергизм // Синергетиканинг табиий-илмий ва фалсафий муаммолари: илмий-назарий семинар материаллари. – Наманган, 2009. – Б.14-18.
17. Ботирова С. Фалсафа фанини ўқитишда фанлараро ёндашувнинг зарурияти // Фалсафа ва фанларнинг методологияси муаммолари (Аллома Оманулла Файзуллаев илмий-назарий ўқиш материаллари). 1-китоб. – Тошкент, 2010. – Б. 102.
18. Ботирова С. Синергетика - фанлараро тадқиқот усули // Синергетика: ривожланиш ва истиқболлари: Республика илмий анжумани материаллари. – Наманган, 2010. – Б. 126–130.
19. Ботирова С., Абдуллаев.Ш. Янги технологиялар ва фундаментал тадқиқотларда синергизм қонунларига амал қилиш аҳамияти. // Синергетика: ривожланиш ва истиқболлари: Республика илмий анжумани материаллари. – Наманган, 2010. – Б. 134–137.
20. Ботирова С. Илмий билишда тизимли ёндашув: мақсади ва функционал жиҳатлари. // Фалсафа ва фанларнинг методологияси муаммолари (Аллома Оманулла Файзуллаевнинг 90 йиллик юбилей ўқишларига бағишланган). 1-китоб. – Тошкент, 2011. – Б.83–84.
21. Ботирова С. Фалсафани ўқитишда фанлараро ёндашувнинг баъзи бир масалалари // Фалсафа таълим ва фаннинг равнақи: Академик И.М.Мўминов фалсафий ўқишлари республика илмий-назарий семинари материаллари. – Навоий, 2011. – Б. 112–113.
22. Ботирова С. Фанлараро ёндашувнинг фалсафий-методологик таҳлили // Ҳозирги замон фани ва методологияси: илмий-назарий семинар материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 75–78.
23. Ботирова С. Синергетика – ўз-ўзини ташкил қилиш назарияси // Синергетик парадигма: муаммо ва имкониятлар: илмий-назарий семинар материаллари. – Тошкент, 2013. – Б.49-52.
24. Ботирова С. Фанда синергетик ёндашувнинг шаклланиши // Биорганик кимё фани муаммолари: Академик О.С. Содиқов хотирасига бағишланган VIII Республика ёш кимёгарлар анжумани материаллари. Т.IV. – Наманган, 2014. – Б. 90–94.
25. Ботирова С. Междисциплинарный подход к исследованию информационной безопасности // Ёшларни ахборот психологик хуружларидан ҳимоя қилиш технологиялари: назария ва амалиёт: республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Тошкент, 2015. – Б. 26–28.

26. Ботирова С. Фанлараро ёндашувнинг моҳияти ва намоён бўлиш шакллари // Ўзбекистон файласуфлари конгресси олдидан «Замонавий ўзбек фалсафаси: тараққиёт истиқболлари»: республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Тошкент, 2015. – Б. 305–308.

27. Ботирова С., Усмонов Ф. Фанлараро ёндашувнинг намоён бўлиш шакллари // Марказий Осиё илмий меросининг инсоният цивилизациясида тутган ўрни: Республика илмий-назарий анжуман тўплами. 1-китоб. – Тошкент, 2016. – Б. 46–48.

28. Ботирова С., Худойқулов Й. Фанлараро ёндашув детерминантлари. // Марказий Осиё илмий меросининг инсоният цивилизациясида тутган ўрни: илмий мақолалар тўплами. 1-китоб. – Тошкент, 2016. – Б.41–43.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» журнали таҳририятида  
таҳрирдан ўтказилди (23.03.2018 йил).

Босишга рухсат этилди: 23.03.2018 йил.  
Бичими 60x84 1/16, «Times New Roman»  
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табоғи 2,3. Адади: 100. Буюртма: № 85.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,  
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68.

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»  
Давлат унитар корхонасида чоп этилди.