

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Psi.01.07  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЭРГАШЕВ ПЎЛАТ СОБИРОВИЧ**

**СИММЕТРИЯ ҲИССИ ФЕНОМЕНОЛОГИК ТАҲЛИЛИ,  
ДИАГНОСТИКАСИ ВА КОРРЕКЦИЯСИ**

**19.00.01 – Психология тарихи ва назарияси. Умумий психология.  
Шахс психологияси.**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2018**

**Психология фанлари доктори (DSc) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора  
психологических наук (DSc)**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of  
Psychological Sciences (DSc)**

**Эргашев Пулат Собирович**

Симметрия ҳисси феноменологик таҳлили, диагностикаси ва  
коррекцияси.....3

**Эргашев Пулат Собирович**

Феноменологический анализ, диагностика и коррекция чувства  
симметрии.....29

**Ergashev Pulat Sobirovich**

The Phenomenological analysis, diagnosis and correction of the sense of  
symmetry.....55

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of publications.....59

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Psi.01.07  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЭРГАШЕВ ПЎЛАТ СОБИРОВИЧ**

**СИММЕТРИЯ ҲИССИ ФЕНОМЕНОЛОГИК ТАҲЛИЛИ,  
ДИАГНОСТИКАСИ ВА КОРРЕКЦИЯСИ**

**19.00.01 – Психология тарихи ва назарияси. Умумий психология.  
Шахс психологияси.**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент– 2018**

**Психология фанлари доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.1.DSc/Psi5 рақами билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ik-falsafa@nuu.uz ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи:**

**Сафаев Нуриддин Салихович**  
психология фанлари доктори

**Расмий оппонентлар:**

**Ғозиев Эргаш Ғозиевич**  
психология фанлари доктори, профессор

**Ибодуллаев Зарифбой Ражапович**  
тиббиёт фанлари доктори, профессор

**Ибрагимов Холбой Ибрагимович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Тошкент ислом университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон миллий университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Psi.01.07 рақамли Илмий кенгашининг 2018 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ куни соат \_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎЗМУ, Ижтимоий фанлар факультети биноси, 5-қават, 511-хона. Тел.: (+99871) 246-52-74/ факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: nauka@nuu.uz)

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎЗМУ, Бош ўқув биноси, “В” қисм, 2-қават, 217-хона. Тел.: (+99871) 246-67-71).

Диссертация автореферати 2018 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.

(2018 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Ғ.Б.Шоумаров**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, психол.ф.д., профессор

**А.И.Расулов**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, психол.ф.н., доцент

**Д.Г.Мухамедова**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси ўринбосари, психол.ф.д.

## КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти.** Жаҳон афкор оммасини инсониятнинг келажакдаги барқарор тараққиётини таъминлаш учун ёшларга таълим олиш ва меҳнат қилиш учун тўлақонли шароит яратиш муаммоси жиддий ташвишга солмоқда. БМТ иқтисодий ҳамда ижтимоий масалалар департаменти 2016 йил якунлари бўйича тақдим этган баёнотида таъкидланишича, “Ҳар йил меҳнат бозорида тахминан 40 миллиондан ёш иш кучи пайдо бўляпти”<sup>1</sup>. Ёшлар билим олиб, сўнг меҳнат қилиш имкониятига эга бўлиши психологик жиҳатдан шуниси билан аҳамиятлики, бу фаолият турлари уларнинг ҳаётига муайян тизим ва тартибни олиб киради, бундай сифатларсиз эса турли хулқий девиациялар эҳтимоли юқори бўлади.

Ҳозирда жаҳон миқёсида ёшларда тартибланиш ҳаёт тарзи малакалари ҳамда ижтимоий аҳамиятли меъёрларга мос хулқ-атвори шакллантириш муаммоси ҳар қандай давлат таълим-тарбия тизими олдидаги устувор вазифа бўлиб қолмоқда. Мазкур вазифани бажаришга ёрдам беришга йўналтирилган замонавий психологик тадқиқотларда тартибли хулқ-атвор муаммоси асосан девиантология нуқтаи назаридан, яъни жамият ва давлат томонидан қабул қилинган ҳамда ижтимоийлашув институтлари орқали трансляция этилувчи тартиб-қоидаларга риоя қилиниши ёки уларнинг бузилиши билан боғланган ҳолда ўрганилмоқда. Шу билан бирга, замонавий тадқиқотлар натижалари ижтимоий меъёрларнинг регулятив функциясини эътироф этган ҳолда, хулқ-авторда чинакам тартиб ва тизимлиликлари фақат одамнинг ўз ички интизоми, ўзига ўзи талаб қўя билиши, ўзини ўзи мувозанат ҳамда мутаносиблик томон мотивлаштириши ҳисобига эришиш мумкинлигини тасдиқламоқда. Ушбу ўта муҳим шахс сифатлари генезиси ва ривожланишида асосий омиллардан бири симметрия ҳиссидир. Симметрия ҳиссининг шахс тартибли хулқ-атворини таъминловчи муҳим ички омил эканлиги сабабли жаҳонда уни чуқур тадқиқ этишга долзарб илмий-амалий масала сифатида ёндашилмоқда.

Мамлакатимиз энг янги тарихида амалга оширилаётган кенг кўламдаги ижтимоий-иқтисодий ислохотлар муваффақияти кўп жиҳатдан ёшларнинг бунёдкор фаоллигига боғлиқ бўлишини англаган ҳолда, улар ҳар томонлама баркамол шахс бўлиб шаклланиши учун зарур барча шарт-шароитларни яратишга давлат сиёсатидаги устувор йўналиш сифатида қаралмоқда. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш”, “Ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш, болалар ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш” каби муҳим вазифаларнинг белгилангани фикримиз далилидир<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> The World Youth Report on Youth Civic Engagement. – NY: United Nations, 2016. – P.12.

<sup>2</sup> “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президенти фармони// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017. – 6 (766)-сон. Б.38.

Мазкур диссертация иши Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб қувватлаш тўғрисида” ги Фармонида белгиланган ёшларга ижодий ва интеллектуал салоҳиятни рўёбга чиқаришга кўмаклашиш, уларнинг ўртасида ҳуқуқбузарликни профилактика қилиш, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси 2017 йил 15 мартда қабул қилган “Умумий ўрта таълим тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида” ги Қарорда кўрсатилган ўқувчиларнинг индивидуал ижобий хусусиятларини аниқлаш, қўллаб қувватлаш ҳамда ривожлантириш, уларда мустақил ижодий фикрлаш кўникмаларини шакллантириш, уларни касбга йўналтириш, умумий ўрта таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнини психологик жиҳатдан таъминлаш вазифалари ижросига хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация иши республикада фан ва технологиялар ривожланишининг “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши бўйича ўтказилган.

**Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи.** Симметриянинг психологик жиҳатларини ўрганиш жаҳондаги кўпгина илмий марказлар ва олий ўқув юртлари тегишли бўлинмаларида олиб борилаётган тадқиқотлардаги устувор йўналишлардан биридир, жумладан, АҚШ бола тараққиёти институтида (Institute of Child development, Minneapolis, USA), Италия миллий неврология институтининг миядаги боғланишларни ўрганиш марказида (Brain Connectivity Center, National Neurological Institute, Pavia, Italy), Стэнфорд университети кўриш ва нейротараққиёт лабораториясида (Vision and Neuro Development laboratory, University of Stanford, USA), Жанубий Кореянинг Квангвун университети муҳандислик психологияси бўлимида (Department of Industrial Psychology, University of Kwangwoon, Korea), Канада саломатлик илмий-тадқиқот институтида (Canadian Institutes of Health Research, Ottawa, Canada), Абердин унверситети юзни тадқиқ этиш лабораториясида (Face Research laboratory, University of Aberdin, Scotland) мазкур йўналишдаги тадқиқотлар ўтказилмоқда.

Симметрия муаммосини психологик жиҳатдан ўрганиш соҳасида жаҳон илмий марказларида ҳозиргача қуйидагилар маълум бўлган: эрта болаликда симметрияга нисбатан сезувчанликда мустақил ўтира олиш қобилиятининг аҳамияти каттадир (Institute of Child development, Minneapolis, USA), кўриш қобилиятини эрта йўқотган одамлар тери сезгиси орқали симметрияга эга бўлган тузилмаларни кўзи боғланган одамлардан кўра анча яхши сезадилар (Brain Connectivity Center, National Neurological Institute, Pavia, Italy), шаблон-намуналарни автомат генерациялаш методикаси орқали симметрияни идрок этиш хусусиятларини текшириш самаралидир (Vision and Neuro Development laboratory, University of Stanford, USA), кўзгу симметриясини пайкаш идрок этилаётган объектларнинг рангига нисбатан таъсирчанлиги билан ажралиб туради (Department of Industrial Psychology, University of Kwangwoon, Korea),

аутизм диагнози кўйилган беморлар чалғитувчи фонда горизонтал кўзгу симметриясини аниқлашда бошқалардан кўра катта устунликка эга бўлади (Canadian Institutes of Health Research, Ottawa, Canada), юзнинг симметрияси ҳар доим ҳам унинг эгасига нисбатан симпатияни кафолатлай олмайди (Face Research laboratory, University of Aberdin, Scotland).

Симметрияни психологик жиҳатдан ўрганишда ҳозирги кунда дунёда олиб борилаётган илмий тадқиқотларнинг устувор йўналишлари қуйидаги мавзулар билан боғлиқдир: симметрияга нисбатан сезувчанликни белгиловчи психологик ва психофизикавий омиллар; симметрия ва унинг бузилишидан дизайн ишланмалар психологик таъсирчанлигини оширишда фойдаланиш; симметрия ва асимметрияни психик акс эттириш хусусиятларини текшириш учун қўлланувчи диагностика воситалари; шахс креативлик қобилиятининг ривожланиши ва симметрияга нисбатан муносабат ўртасидаги алоқа; психик фаолият бузилиши ҳолатида симметрия ва асимметриянинг ҳиссий акс этиши хусусиятлари; симметрияга бўлган эмоционал муносабат билан корреляция қилувчи шахс сифатлари; мулоқот жараёнида одамнинг юзи ва танасидаги симметрия унга нисбатан эмоционал муносабат шаклланишига таъсир этиши қонуниятлари.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Симметрия фанлараро муаммо мақомига эга бўлган ҳолда, табиий ва техника фанлари, санъатшунослик, тилшунослик ва адабиётшунослик, педагогика, психология, физиология ва тиббиёт фанлари тадқиқот предметини ташкил этади: математик тадқиқотлар дифференциал тенгламаларнинг симметриясини ўрганишга йўналтирилган (Л.В.Линчук, А.Н.Кусюмов)<sup>3</sup>; физикада элементар зарралар симметрияси ўрганилади (Г.А.Котельников, А.Д.Смирнов)<sup>4</sup>; кимёда кристалл моддалар ва молекулаларда симметриянинг намоён бўлиши текширилади (А.П.Клягина, В.М.Марков)<sup>5</sup>; физиология ва тиббиёт фанларида асосий эътибор бош мия фаолиятидаги функционал асимметрия масаласига қаратилган (С.Спрингер, Ч.Дейч, Е.М.Бердичевская)<sup>6</sup>; биологияда тирик мавжудот аъзолари тузилиши ҳамда фаолиятидаги симметрия ўрганилади (В.А.Геодакян, К.Д.Чермит)<sup>7</sup>; техника фанларида бошқарув тизимларидаги симметрия муаммоси тадқиқ

---

<sup>3</sup> Линчук Л.В. Симметрии функционально-дифференциальных уравнений: Дис. ... канд. физ.-матем. наук. – СПб.: Рос. гос. пед. ун-т, 2001. – 111 с.; Кусюмов А.Н. Симметрии и законы сохранения внешних дифференциальных уравнений в приложении к задачам механики жидкости и газа: Автореф. дис. ... док. физ.-мат. наук. – Казань: КГТУ, 2003. – 32 с.

<sup>4</sup> Котельников Г.А. Новые симметрии в электродинамике и квантовой теории: Автореф. дис. ... док. физ.-мат. наук. – М.: РНЦ КИ, 1999. – 42 с.; Смирнов А.Д. Эффекты цветовой симметрии в физике кварков и лептонов: Автореф. дис. ... док. физ.-матем. наук. – Протвино: Ин-т физ. высок. энер., 2009. – 36 с.

<sup>5</sup> Клягина А.П. Симметрия молекул и топология МО в определении строения и свойств молекулярных систем: Автореф. дис. ... док. хим. наук. – М.: Ин-т общей и неорганической химии, 2000. – 47 с.; Марков В.М. Новые критерии степени симметрии и хиральности молекул: Автореф. дис. ... канд. хим. наук. – Челябинск: Южно-Уральский гос. ун-т, 2001. – 23 с.

<sup>6</sup> Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг: Пер. с англ. – М.: Мир, 1983. – 256 с.; Бердичевская Е.М. Профиль межполушарной асимметрии и двигательные качества // Теория и практика физической культуры. 1999. – № 9. – С.43-46.

<sup>7</sup> Геодакян В.А. Эволюционные теории асимметризации организмов, мозга и тела // Успехи физиологических наук. 2005. – Т.36. – №1. – С.24-53; Чермит К.Д. Гармоническая пара «симметрия-асимметрия» в организме человека как фундаментальная основа адаптации: Автореф. дис. ... док. биол. наук. – Краснодар: Адыг. гос. ун-т, 2004. – 49 с.

қилинади (А.М.Квон, М.Ю.Богатырев)<sup>8</sup>; фалсафий тадқиқотлар симметрия феномени моҳиятини очиш, унинг жонли ва жонсиз табиатда намоён бўлиш шакллари ўрганишга эътибор қаратилган (Я.Х.Бицин, Ю.Р.Хисматулина)<sup>9</sup>, педагогика фанларида симметрияга асосланган ўқув материали ёрдамида ўқувчиларни психик жиҳатдан ривожлантириш имконияти кўриб чиқилади (Г.Г.Длясин, Е.Г.Оводова)<sup>10</sup>; санъатшунослик фанларида илмий изланишлар тасвирий санъат, мусиқа, архитектурада симметрия акс этишини ўрганишга қаратилган (В.А.Белоусова, А.А.Пелипенко)<sup>11</sup> тилшуносликда бадиий матнда симметрия намоён бўлиши хусусиятлари тадқиқ қилинади (А.В.Малышев, Л.В.Ляпина)<sup>12</sup>.

Психологиядаги кам сонли тадқиқотларда симметрия масаласига асосан “симметрия ҳисси” муаммоси доирасида мурожаат қилинади. Бунда мазкур тузилма акс эттирилайётган борлиқда тугалланганлик, яхлитлик, тартибга эришиш, ушбу эҳтиёжнинг қондирилишига нисбатан эмоционал муносабат билдиришда намоён бўлувчи шахс хусусияти сифатида тушунилади.

Симметрия ҳисси муаммоси А.Маслоунинг эҳтиёжлар назариясида кўриб чиқилган<sup>13</sup>. Экспериментал даражада А.Д.Исмаилов ва Э.Ф.Москалева кичик мактаб ёшида симметрия ҳисси ривожланишига хос хусусиятларни ўрганишган<sup>14</sup>, Т.М.Харламованинг тадқиқотларида симметрия ҳисси бадиий қобилиятлар ривожланишида ўта муҳим аҳамиятга эгаллиги ўз тасдиғини топган<sup>15</sup>.

Қатор хорижий тадқиқотчилар изланишлари одам ташқи кўринишидаги симметрияга эмоционал муносабатни ўрганишга йўналтирилган (Д.А.Дивеев,

---

<sup>8</sup> Квон А.М. Моделирование явнополюсных синхронных двигателей при нарушениях симметрии в системах электроснабжения: Автореф. дис. ... канд. тех. наук. – Краснодар: Кубанский техн. ун-т, 1998. – 18 с. Богатырев М.Ю. Структурно-инвариантный анализ в системах управления с симметрией: Автореф. дис. ... док. тех. наук. – Тула: Тул. гос. ун-т, 2003. – 40 с.

<sup>9</sup> Бицин Я.Х. Интерпретация античного принципа симметрии в современных научно-философских исследованиях: Автореф. дис. ... канд. философ. наук. – М.: РУДН, 2006. – 29 с.; Хисматулина Ю.Р. Симметрия, асимметрия и диссимметрия в структуре и развитии живой материи: Автореф. дисс. ... канд. философ. наук. – Саратов: Сарат. гос. ун-т, 2005. – 20 с.

<sup>10</sup> Длясин Г.Г. Дидактическая организация знаний на основе концепции симметрии: На примере преподавания общей химии в вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1996. – 17 с.; Оводова Е.Г. Симметрия как средство развития пространственного мышления учащихся 6 класса: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: Рос. гос. пед. ун-т, 1998. – 18 с.

<sup>11</sup> Белоусова В.А. Симметрия в музыке: Теоретические и исторические аспекты: Автореф. дис. ... канд. искусств. – М.: Моск. консерватория, 1995. – 19 с.; Пелипенко А.А. Архетип и симметрия в изображениях картинного типа: Дис. ... канд. искусств. – М.: Гос. ин-т искусствознания, 1996. – 288 с.

<sup>12</sup> Малышев А.В. Принцип симметрии в художественном тексте: Опыт культурологического анализа: Автореф. дис. ... канд. философ. наук. – Саранск: Саратовский техн. ун-т., 1997. – 23 с.; Ляпина Л.В. Проявление категории симметрии/ асимметрии в синтаксических единицах письменной речи мужчин и женщин на материале французского языка: лингво-статистическое исследование: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М.: МГПУ, 2010. – 21 с.

<sup>13</sup> Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. А.М.Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999. – 412 с.

<sup>14</sup> Исмаилов А.Д. Развитие образного мышления младших школьников на занятиях декоративно-прикладным искусством: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, 1988. – 22 с.; Москалева Э.Ф. Формирование эстетического отношения младших школьников к окружающему миру: на примере занятий по художественной росписи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск: УГПУ, 2007. – 23 с.

<sup>15</sup> Харламова Т.М. Профессиональные способности учителя изобразительного искусства: Структура, детерминанты, индивидуальные особенности проявления: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т., 2003. – 20 с.



D.A.McArthur, D.I.Perrett, D.M.Burt, I.S.Penton-Voak, K.J.Lee, D.A.Rowland, R.Edwards, B.C.Jones, L.M.DeBruine, A.C.Little; R.Thornhill, S.W.Gangestad, J.Y.Baudouin, G.Tiberghien)<sup>16</sup>, шунингдек, яна бир йўналишдаги тадқиқотларда нарса-буюмлардаги симметрияга муносабат тадқиқ этилган (В.И.Жердев, Л.В.Тарасов, В.П.Эфроимсон, S.Françoise, K.Dirk, A.Gartus, H.Leder)<sup>17</sup>.

Бу йўналишдаги тадқиқотларнинг яна бир катта туркумида симметрия ҳисси масаласи невроз туридаги психик бузилишлар муаммоси доирасида ўрганилган (В.И.Крылов, Д.Ю.Бутылин, А.Е.Бобров, А.К.Гомозова, А.S.Hart, К.А.Phillips, V.Cestari, D.Sarauli, P.Spataro, A.Lega, A.Sciarretta, V.M.Rezende, C.Rossi-Arnaud)<sup>18</sup>.

Умуман, замонавий илм-фан симметрия муаммосини шахснинг эстетика ёки психопатология соҳасидаги кечинмалари билан боғлиқ равишда ўрганиш борасида катта тажрибага эга бўлишига қарамай ҳозирги вақтгача симметрия ҳиссини махсус тадқиқ этишга бўйича фундаментал тадқиқот ўтказилмаган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги.** Диссертацион тадқиқот иши Тошкент давлат педагогика университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига киритилган АЕ1-КХ-0-125506 – “Талабаларда ижодий фикрлаш қобилиятини ривожлантиришнинг услубий асосларини психологик технологиялар ёрдамида такомиллаштириш” (2012-2013 йй.), ЁА1-ОТ-0-80469 – “Ёшларда атроф оламдаги тартиб ва таркибий тузилиш мукамаллигини ҳис этиш қобилиятини ривожлантиришнинг назарий ҳамда амалий имкониятларини тадқиқ қилиш” (2014-2015 йй.), ОТ-Ф1-126 – “Ўзбекистон ёшларида психологик етуклик кўрсаткичларини ўрганишнинг психодиагностикаси воситаларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга тадбиқ этиш” (2017-2020 йй.) мавзуларидаги илмий-тадқиқот лойиҳалари доирасида бажарилган.

---

<sup>16</sup> Дивеев Д.А. Роль формы лица в восприятии индивидуально-психологических характеристик человека: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: Ин-т психол. РАН, 2009. – 24 с.; Perrett D.I., Burt D.M., Penton-Voak I.S., Lee K.J., Rowland D.A., Edwards R. Symmetry and Human Facial Attractiveness// *Evolution and Human Behavior*, 1999. – №20. – pp. 295-307; Jones B.C., DeBruine L.M., Little A.C. The role of symmetry in attraction to average faces// *Perception and Psychophysics*. 2007. – №69. – pp.1273-1277; Thornhill R., Gangestad S.W. Human facial beauty: Averageness, symmetry, and parasite resistance // *Human Nature*. 1993. – Vol.4. – pp. 237-269; Baudouin J.Y., Tiberghien G. Symmetry, averageness, and feature size in the facial attractiveness of women//*Acta Psychologica*. 2004. – №. 117. – pp. 313 –332.

<sup>17</sup> Жердев В.И. Базисные категории архитектуры – сущность и роль в профессии// *Фундаментальные исследования*. 2015. – №2. – С.3952-3959; Тарасов Л.В. Этот удивительно симметричный мир. – М.: Просвещение, 1982. – 176 с.; Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики. – СПб.: «Талисман», 1995. – 288 с.; Françoise S., Dirk K. Judging Whether it is Aesthetic: Does Equilibrium Compensate for the Lack of Symmetry? // *i-Perception*. 2013. – №4. – pp.57-77; Gartus A., Leder H. The Small Step toward Asymmetry: Aesthetic Judgment of Broken Symmetries// *i-Perception*. 2013. – №4(5). – pp.361-364.

<sup>18</sup> Крылов В.И., Бутылин Д.Ю. Нарушение эмоциональной и волевой регуляции психической деятельности как основа для развития навязчивых нарушений// *Вестник психиатрии и психологии Чувашии*. 2014.–№10. – С.14-20; Бобров А.Е., Гомозова А.К. Комплексное клинико-статистическое и психологическое изучение обсессивно-компульсивных синдромов// *Социальная и клиническая психиатрия*. 2010. – Т.21. №4. – С.14-20; Hart A.S., Phillips K.A. Symmetry concerns as a symptom of body dysmorphic disorder//*Journal of Obsessive-Compulsive and Related Disorders*. 2013. – Vol.2, Issue 3. – pp.292-298; Cestari V., Sarauli D., Spataro P., Lega A., Sciarretta A., Rezende V.M., Rossi-Arnaud C. Memory for symmetry and perceptual binding in patients with schizophrenia // *Acta Psychologica*. 2013. – Vol. 144, Issue 3. – pp.594-603.

**Тадқиқотнинг мақсади** симметрия ҳисси феноменологиясини аниқлаш ҳамда уни диагностика ва коррекция қилишнинг имкониятларини ошириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

симметрия ҳиссининг психологик ҳодиса сифатида мазмун-моҳиятини аниқлаштириш;

симметрия ҳиссининг феноменологик жиҳатдан ички тузилиши, юзага келиш механизмлари ҳамда бошқа эмоционал жараёнлар билан алоқасини очиб бериш;

симметрия ҳиссини психологик тадқиқ этиш соҳасида тўпланган тажрибани таҳлил этиш ва тизимлаштириш;

симметрия ҳиссининг психофизиологик коррелятларини эмпирик даржада аниқлаш;

симметрия ҳисси юзага келиши ва намоён бўлишининг индивидуал-психологик хусусиятларини ўрганиш;

симметрия ҳиссининг ёшга, жинсга, касбга оид бўлган хусусиятларини илмий текшириш;

симметрия ҳисси ривожланишида ижтимоий-демографик омилларнинг аҳамиятини ўрганиш;

симметрияни ҳис этишга бўлган мойиллик даражасига психорекцион ва ривожлантирувчи таъсир кўрсатишнинг амалий имкониятларини аниқлаш.

**Тадқиқотнинг объектини** турли хил ижтимоий-демографик гуруҳларга мансуб бўлган жами 564 нафар синалувчи (умумий ўрта таълим мактаби ўқувчилари – 135 респондент, ўрта махсус касб-хунар таълими муассасалари ўқувчилари – 47 респондент, олий ўқув юрти талабалари – 286 респондент, олий ўқув юрти профессор-ўқитувчилари – 27 респондент, умумумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг ота-онаси – 27 респондент, савдо ходимлари – 15 респондент, маҳаллий лўлилар фарзандлари – 25 респондент) ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг предметини** симметрия ҳисси намоён бўлиши ҳамда ривожланишининг индивидуал-психологик, психофизиологик, ёшга, жинсга, касбга оид ҳамда ижтимоий-демографик хусусиятлари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари:** пульсоксиметрия методини қўллаш орқали лаборатория эксперименти, “Бэррон-Уэлш эстетика шкаласи” (Ф.Бэррон, Дж.Уэлш), “Етакчи сезги аъзосини аниқлаш методикаси” (Н.Н.Обозов ва Л.Н.Кулешова бўйича), “Устувор ҳис-кечинмаларни аниқлаш методикаси” (Б.И.Додонов), А.Я.Варга ва В.В.Столиннинг “Ота-онанинг фарзанд билан муносабати” сўровномасидаги “Авторитар гиперсоциализация шкаласи”, “Теппинг тест” (Е.П.Ильин), “Шварцландер мотор синови” (Л.В.Бороздина бўйича), “Касбий танлов матрицаси” (Г.В.Резапкина), маълумотларни қайта ишлашнинг математик-статистика методлари (Ч.Пирсон чизикли корреляция коэффицентини, Р.Фишер F-мезонини, Стьюдент t-мезонини, ковариация коэффицентини ҳисоблаш методлари).

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

симметрия ҳисси илк маротаба шахс психологиясидаги алоҳида (эмоция ва идрок кесишувидаги) кўп векторли феномен сифатида очиб берилган;

симметрия ҳиссининг асосий (ёш, жинс, касб, турмуш тарзи, маълумот даражаси, психофизиология ҳамда индивидуал психология билан боғлиқ) намоён бўлиш ва ривожланиш хусусиятлари аниқланган;

симметрия ҳисси даражасини ташхис қилиш методикаси (“Barron-Welsh Art Scale”) бўйича натижаларни қайта ишлаш тизими модификация қилинган;

симметрияга бўлган эмоционал муносабатни нозик дифференциаллаб (муносабатнинг нафақат ишорасини, балки даражасини ҳам аниқлаб) ўлчаш имкониятини яратувчи шкала (Симметриянинг босқичли шкаласи) ишлаб чиқилган;

симметрия ҳисси соҳасига психокоррекцион ва ривожлантирувчи таъсир кўрсатиш технологияси (диққатни нарса-ҳодисаларнинг деталлари орасидаги фарқдан яхлит образдаги ўхшашликни пайқашга йўналтириш технологияси) ишлаб чиқилган ва методик аппарати яратилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

симметрия ва асимметрияга бўлган эмоционал муносабатни ўрганишда қўлланувчи республика илм-фани учун янги психодиагностика методикаси психологик тадқиқотлар ва хизмат амалиётига олиб кирилди;

симметрия ҳисси муаммоси билан психологик ёрдамнинг барча йўналиш ва соҳалари (психологик маърифат, психодиагностика, психокоррекция, психоконсултация, психопрофилактика) бўйича амалий ишда қўлланиши мумкин бўлган дастурий маҳсулот ишлаб чиқилди, патентлаштирилди ҳамда фойдаланиш учун топширилди;

амалиётда симметрия ҳисси соҳасига коррекцион ва ривожлантирувчи таъсир кўрсатишга қаратилган янги технологик ёндашув ва унинг услбуий аппарати синовдан ўтказилди ҳамда амалий психологик ишда қўллаш учун тавсия этилди.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Диссертацион изланиш натижаларининг ишончлилиги унда илмий жиҳатдан асосланган, халқаро миқёсда тан олинган методик воситалар, математик-статистиканинг аниқ методлари қўллангани, синалувчилар танланма тўпламининг ҳажми ва унинг репрезентативлиги, эмпирик изланишлар назарий чуқур асослаб берилгани, аниқланган кўрсаткичларнинг бошқа муаллифлар тақдим этган маълумотлар билан қиёсий таҳлил этилиб, бунда ишончли манбаларга асосланганлиги, асосий ҳолатлар кенг илмий жамоатчилик ўртасида муҳокама қилингани билан таъминланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Илмий иш натижалари объектив воқеликни акс эттиришда яқунланганлик, яхлитлик, тизимлилики идрок этиш ва эмоционал соҳада ифодалашнинг индивидуал хусусиятлари ҳақидаги илмий тасаввурларни кенгайтиради. Диссертацион тадқиқот натижалари одам ўз ҳаётининг муҳитида баркамолликка эришиш учун

интилишининг психологик негизини чуқурроқ англаш имконини яхшилайти. Тадқиқот натижалари шахс ривожланишига ҳалақит берувчи психологик тўсиқларни ўрганиш учун янги истиқболли йўналишларни очиб беради.

Диссертация материаллари ва натижалари амалий (консультатив) ёрдам кўрсатиш учун шахсни чуқурлаштирилган психологик ўрганиш жараёнида қўлланиши мумкин. Айрим материаллардан касбга йўналтириш ва танлашга қаратилган тадбирлар тизимида фойдаланиш имконияти мавжуд. Коррекция ҳамда ривожлантириш мазмунидаги материаллар ўқув фаолияти давомида шахсни психологик қўллаб-қувватлаш учун самарали қўлланиши мумкин. Диссертация иши маълумотларидан умумий психология, психодиагностика, шахс психологияси, экспериментал психология, психокоррекция фанлари бўйича назарий ва амалий машғулотлар ўтказишда фойдаланиш мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Симметрия ҳисси феноменологик таҳлили, диагностикаси ва коррекцияси бўйича олинган илмий тадқиқот ишлари натижалари асосида:

симметрия ҳиссини илк маротаба шахс психологияси соҳасида (эмоция ва перцепция кесишувида)ги алоҳида феномен сифатида очиб берувчи ҳамда бу ҳодисанинг асосий (ёш, жинс, касб, турмуш тарзи, маълумот даражаси, психофизиология ҳамда индивидуал психология билан боғлиқ) хусусиятлари ҳақида маълумот берувчи материаллар “Симметрия ва тартиб психологияси” электрон қўлланмаси таркибида Халқ таълими вазирлиги тасарруфига кирган манфаатдор ташкилотлар фаолиятида фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2016 йил 22 декабрдаги 01-02/1-7-382-сон маълумотномаси). Натижада мазкур муассасалар педагог жамоаларининг психологик илмий-назарий тайёргарлигини янада оширишга ёрдам берган;

модификация қилинган (симметрияга бўлган эмоционал муносабатни текширувчи янгича калит билан жиҳозланган) “Barron-Welsh Art Scale” методикаси умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида ижодий лаёқатни, тартибли хулқни намоён этишга тайёрликни ташхис қилишда, иқтидорли ва хулқи оғишган болалар билан психодиагностика ишларини амалга оширишда қўлланган (Республика болалар ижтимоий мослашув марказининг 2017 йил 6 ноябрдаги 06/623-01-сон, Халқ таълими вазирлигининг 2016 йил 22 декабрдаги 01-02/1-7-382-сон маълумотномалари). Бу умумтаълим мактабларининг зарур психологик-педагогик диагностика материалларини шакллантиришда, тегишли йўналишларда психологик хизмат кўрсатишга ва қўллаб-қувватлашга масъул ташкилотлар ҳамда мутахассислар фаолияти самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

симметрияга бўлган эмоционал муносабатни нозик дифференциаллаб (муносабатнинг нафақат ишорасини, балки даражасини ҳам аниқлаб) ўлчаш имконини берувчи шкала (Симметриянинг босқичли шкаласи) электрон ва методик қўлланмалар таркибида Республика болалар ижтимоий мослашув маркази томонидан ижтимоий ҳимояга муҳтож болалар ота-оналари ҳамда мураббийлари ўртасида тарғибот-ташвиқот ишларини, психологик маърифат йўналиши бўйича тегишли фаолиятни амалга оширишда қўлланилган

(Республика болалар ижтимоий мослашув марказининг 2017 йил 6 ноябрдаги 06/623-01-сон маълумотномаси). Натижада эса ота-она ва мутахассислар психологик компетентлигини, болалар билан муносабат ўрнатишда самарали ёндашув имкониятини оширишга хизмат қилган;

симметрия ҳисси соҳасига психокоррекция ва ривожлантирувчи таъсир кўрсатишнинг технологияси (диққатни нарса-ҳодисалар деталлари орасидаги фарқдан яхлит образдаги ўхшашликни пайқашга йўналтириш технологияси) ҳамда унинг методик аппарати Халқ таълими вазирлиги нашридаги “Амалий психология” рукнида берилган туркум илмий-методик ишлардаги тавсиялар асосида умумий ўрта таълим мактаблари таълим-тарбия жараёнида фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2016 йил 22 декабрдаги 01-02/1-7-382-сон маълумотномаси). Натижада умумий ўрта таълим тизимида психологик хизмат сифатини янада такомиллаштиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқотнинг натижалари 13 республика ва 8 халқаро илмий конференцияларда муҳокама этилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Тадқиқот ишининг асосий натижалари бўйича 1 монография, 18 илмий мақола (17таси Ўзбекистон Республикаси ОАК тавсия этган журналларда), шу жумладан, хорижий журналларда 6 (инглиз тилида 2та) мақола, конференция ва семинарлар материаллари тўпламларида жами 21та, шу жумладан, хорижий халқаро илмий анжуманлар тўпламларида 6 маъруза тезиси чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, тўрт боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Ишнинг ҳажми 229 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш қисмида** диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, мақсад ва вазифалар белгиланган, методлар, объект ва предмет аниқланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотда олинган натижаларнинг илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти, уларнинг амалиётда тадбиқ этилиши, илмий нашрларда эълон қилиниши, диссертацион ишнинг тузилиши юзасидан маълумот келтирилган.

Диссертация ишининг «**Симметрия ҳисси психологик тадқиқот предмети сифатида**» деб номланган биринчи боби симметрия ҳиссининг психология фанларида ўрганилиш тажрибаси таҳлиliga бағишланади. Бунда симметрияни турли фанларда ҳамда симметрия ҳиссини психологияда ўрганишга бағишланган илмий ишлар таҳлиliga таяниб, ушбу ҳодисани эстетикага оид бўлган категория даражасидан кенгроқ тушунишга асосланган муаллифлик нуқтаи назари баён этилади. Назарий таҳлил асосида шу нарса маълум бўлдики, «симметрия ҳисси» тушунчаси психология ва унга ёндош фанларда эстетика соҳасидаги ҳис-кечинмалар ва бадий қобилиятлар ёки неврозга хос бузулишлар нуқтаи назаридан англанади. Симметрия ҳамда асимметрияга эстетика нуқтаи назаридан ёндашиш асосан одам ташқи

тузилиши, биринчи навбатда, юзидаги симметрия унга нисбатан симпатия шаклланишидаги ролини ўрганишга қаратилади. Шу билан бирга биринчи бобдаги маълумотларда келтирилишича, нарса ва ҳодисалардаги яхлитлик, тартиб, мувозанат ҳамда яқунланганликка нисбатан эмоционал муносабатни намоён этиш нуқтаи назаридан симметрия ҳодисаси кам ўрганилган соҳалардан бири бўлиб қолаяпти.

Шунингдек, диссертация биринчи бобида симметрия ҳиссини тадқиқ этишнинг методик таъминотини ёритувчи таҳлилий материал келтирилади. Хусусан, унда симметрия ҳамда асимметрияга эмоционал муносабатни ўрганишга хизмат қилувчи синалувчига вариантлар таклиф этувчи валидлиги юқори, илмий жиҳатдан чуқур ишланган ва асосланган методика «Бэррон-Уэлш эстетика шкаласи» эканлиги кўрсатиб берилади, ушбу восита ўз психометрия кўрсаткичлари билан мазкур диссертация ишининг мақсад ва вазибаларига релевантлиги таъкидланади. Шу билан бир қаторда мазкур бобда симметрия ҳисси психик фаолият соҳалари бўйича асосий таркибий қисмлари юзасидан муаллифлик таснифи келтирилади (1-жадвал).

1-жадвал

Психик фаолиятнинг турли соҳаларига тегишли симметрия ҳисси асосий таркибий қисмлари

Психик жараёнлар	Психик ҳолатлар	Психик хусусиятлар
селектив перцепция	тартибизликка нисбатан фрустрация	тартиб ҳақидаги индивидуал тасаввурлар
эмоционал хотира	яқунланганликнинг стеник акс эттириш	тизимлаштирилганликка қадриятли муносабат
танқидий тафаккур	мувозанатга гомеостатик мойиллик	синергетик дунёқараш

Умумий равишда, ушбу бобда тавсифланган илмий ишнинг асосий натижаси «симметрия ҳисси» тушунчасига берилган таъриф, унинг таркибий компонентлари, механизмлари ва ҳиссий кечинмалар тизимидаги ўрни тавсифидан иборат.

Диссертация иккинчи боби «**Симметрия ҳиссининг психофизиологик ва индивидуал-психологик коррелятлари**» деб номланган бўлиб, бу ерда симметрия ҳиссини кечиришга мойилликда бош миянинг функционал асимметрияси ролини тушуниш, ушбу ҳодисанинг физиологик жараёнларга таъсири, шунингдек, унинг эҳтиёжлар иерархияси ва талабгорлик даражаси билан алоқа хусусиятларини эмпирик ўрганиш натижалари келтирилади.

Иккинчи бобда тавсифланган тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, симметрияга бўлган эмоционал муносабат физиологик даражада акс этиши мумкин. Масалан, бу ҳолат юрак-қон томир тизими фаолиятида симметрия ва асимметрияли визуал стимулларни кескин ўзгарувчан кетма кетликда идрок этиш вазиятида аниқланди, жумладан, симметрияга ижобий муносабат юқори бўлган тақдирда, унинг бузилиши физиологик даражада сезиларли

реакцияни уйғотиши, пульсация кучайиши, сатурация ўзгариши шаклида юрак-қон томир фаолиятида дестабилизация уйғота олади (2-жадвал).

2-жадвал

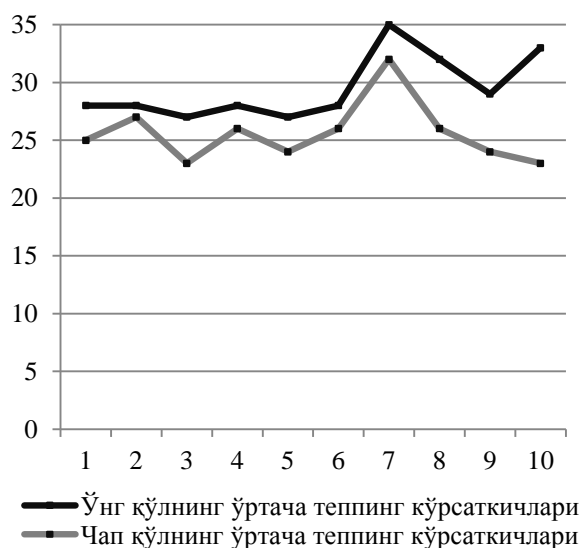
Симметрияга турлича муносабатли синалувчилардаги физиологик ўзгаришларнинг статистик кўрсаткичлари (Стьюдентнинг t-мезони бўйича)

Физиологик кўрсаткичлар	Симметрияга салбий муносабатли синалувчиларнинг статистик кўрсаткичлари			
	M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	t	p
SPO <sub>2</sub>	96,56	95,54	2,8	≤0,05
PR	78,26	77,06	0,59	≥0,05
Физиологик кўрсаткичлар	Симметрияга ижобий муносабатли синалувчиларнинг статистик кўрсаткичлари			
	M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	t	p
SPO <sub>2</sub>	95,18	95,9	2,1	≤0,05
PR	74,78	76,86	2,3	≤0,05

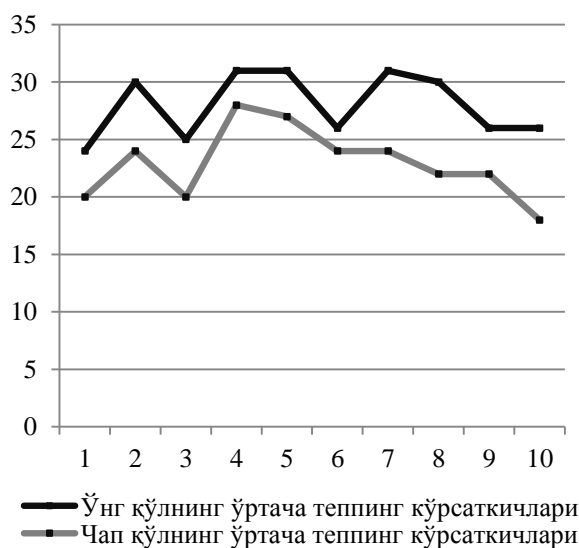
Изоҳ: M<sub>1</sub>, S<sub>1</sub>-назорат синовида аниқланган ўртача қиймат ва дисперсия  
M<sub>2</sub>, S<sub>2</sub>-экспериментал синовида аниқланган ўртача қиймат ва дисперсия

Тадқиқот предметининг психофизиологик жиҳатларини ўрганиш шуни кўрсатдики, симметрия ҳисси иккала қўл билан муваффақиятли ҳаракат қила олишнинг ўзига хос индикатори бўлиши мумкин экан. Маълум бўлишича, симметрияга кўпроқ ихтиёр берувчи синалувчилар ўнг ва чап қўл билан ишлашда натижа каттароқ фарққа эга бўлади, уларнинг икки қўлида эришган кўрсаткичлари орасидаги тафовут кўпроқ асимметрияни хуш кўрган синалувчилар кўрсаткичларидаги фарқдан деярли икки баробар юқоридир (1-расм).

Симметрия ҳисси кўрсаткичлари паст бўлган синалувчилар гуруҳи



Симметрия ҳисси кўрсаткичлари юқори бўлган синалувчилар гуруҳи



1-расм. Синалувчилар шартли гуруҳларининг теппинг кўрсаткичлари

Иккинчи бобда, шунингдек, симметрия ҳиссининг турли модалликдаги сенсор тизимлар билан алоқасини акс эттирувчи натижалар келтирилган бўлиб, уларга кўра, бу икки ўзгарувчи ўртасидаги энг яқин алоқадорлик кинетик сезгилар соҳасида аниқланмоқда (3-жадвал).

3-жадвал

Сенсор модаллик ва симметрия ҳисси бирламчи кўрсаткичлари ўртасидаги ковариация кўрсаткичлари

Психологик ўзгарувчилар	Визуал модаллик	Аудиал модаллик	Кинетик модаллик
Симметрия ҳисси	0,85	-1,67	1,52

Шунингдек, иккинчи бобда тавсифланган эмпирик тадқиқотларда симметрияга муносабат ва талабгорлик даражаси ўртасидаги алоқадорлик хусусиятлари текширилган. Бу йўналишдаги изланишларнинг кўрсатишича, талабгорлик даражаси ноадекват равишда юқори бўлганда, симметрияга нисбатан эмоционал муносабат бир текис симметрия ҳолатига ижобий ва асимметрияга салбий қараш асосида шаклланади, аммо талабгорликнинг ноадекват паст кўрсаткичларида бундай бир маромлик қайд этилмайди. Айни вақтда талабгорлик даражаси адекват ҳолатда бўлганда, асимметрияни салбий баҳолашнинг симметрияга нисбатан хайрихоҳликдаги роли статистик аҳамиятнинг энг қуйи даражасига тушиб кетади (4-жадвал).

4-жадвал

Симметрия ҳиссининг талабгорлик даражаси билан интеркорреляция кўрсаткичлари (Ч.Пирсоннинг  $r$ -корреляция коэффиценти бўйича)

№	Психологик ўзгарувчилар	Синалувчиларнинг шартли гуруҳлари		
		талабгорлик даражаси ноадекват юқори бўлган синалувчилар (n=15)	талабгорлик даражаси ўртача (адекват) бўлган синалувчилар (n=15)	талабгорлик даражаси ноадекват паст бўлган синалувчилар (n=15)
Симметрия ҳиссининг умумий баҳоси				
1	Симметрияни ижобий баҳолаш (Симметрия +)	0,85***	0,69**	0,66**
2	Асимметрияни салбий баҳолаш (Асимметрия -)	0,87***	0,53*	0,84***

Изоҳ: \*\*\* $p \leq 0,001$ ; \*\* $p \leq 0,01$ ; \* $p \leq 0,05$



Симметрия ҳиссининг индивидуал-психологик хусусиятларини тадқиқ этиш соҳасидаги изланишларимиз доирасида диссертациянинг иккинчи бобида унинг эҳтиёжлар иерархияси билан алоқадорлиги масаласи ёритилди. Бунда симметрияга бўлган муносабат кўрсаткичлари бўйича фарқланувчи синалувчиларда устунлик эҳтиёжлар иерархияси ижтимоий жиҳатдан маъқул деб баҳоланувчи тизимдан қандай даражада ажралиб туриши ўлчанди. Мазкур йўналишдаги илмий тадқиқотлардан маълум бўлишича, симметрияга нисбатан кам даражада ижобий баҳо берувчи синалувчиларнинг эҳтиёж тизими ижтимоий жиҳатдан маъқул кўриладиган моделдан кўпроқ даражада фарқ қилади (5-жадвал).

Умумий равишда, диссертациянинг иккинчи бобидаги материал шахс индивидуал хусусиятлари ва симметрияга муносабат кўрсаткичлари ўртасида ўзига хос ички боғланишлар мавжудлигини таъкидлаш учун асос бермоқда.

5-жадвал

Симметрияга салбий ва ижобий муносабатли синалувчиларнинг эҳтиёж тизими ва ижтимоий маъқулланувчи иерархия ўртасидаги тафовут кўрсаткичлари  
(Стьюдентнинг t-мезони бўйича)

№	Статистик кўрсаткичлар	Симметрия ҳисси даражасига кўра шартли гуруҳлар	
		Қуйи даража	Юқори даража
1	Эҳтиёжлар иерархиялари орасидаги ўртача фарқ (M)	37,2	29,2
2	Дисперсия (S)	37,2	13,2
3	t-статистика	2,51*	
4	t-аҳамият даражаси (df=8)	2,30* (p≤0,05)	

«Симметрия ҳиссининг объектив-психологик детерминанталари», деб номланган учинчи бобда симметрия ҳисси ривожланиши ҳамда намоён бўлишининг ёш, жинс, касбга оид ва ижтимоий-демографик хусусиятларини ёритувчи эмпирик маълумотлар келтирилган. Хусусан, тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, симметрияга бўлган муносабатда ўспиринлик ва эрта етуклик даврлари чегарасида сезиларли ўзгаришлар рўй бера бошлайди (6-жадвал). Бундан ташқари шу нарса маълум бўлдики, симметрияга нисбатан муносабатнинг муҳим ёш хусусиятларидан бири аста секин унга бўлган ижобий муносабат ва асимметрияга салбий муносабат ўртасидаги фарқ ортиб бориш тенденциясидан иборатдир.

Турли ёшдаги синалувчилар гуруҳларида симметрия хисси  
кўрсаткичларидаги тафовут даражаси  
(Стьюдентнинг t-мезони бўйича)

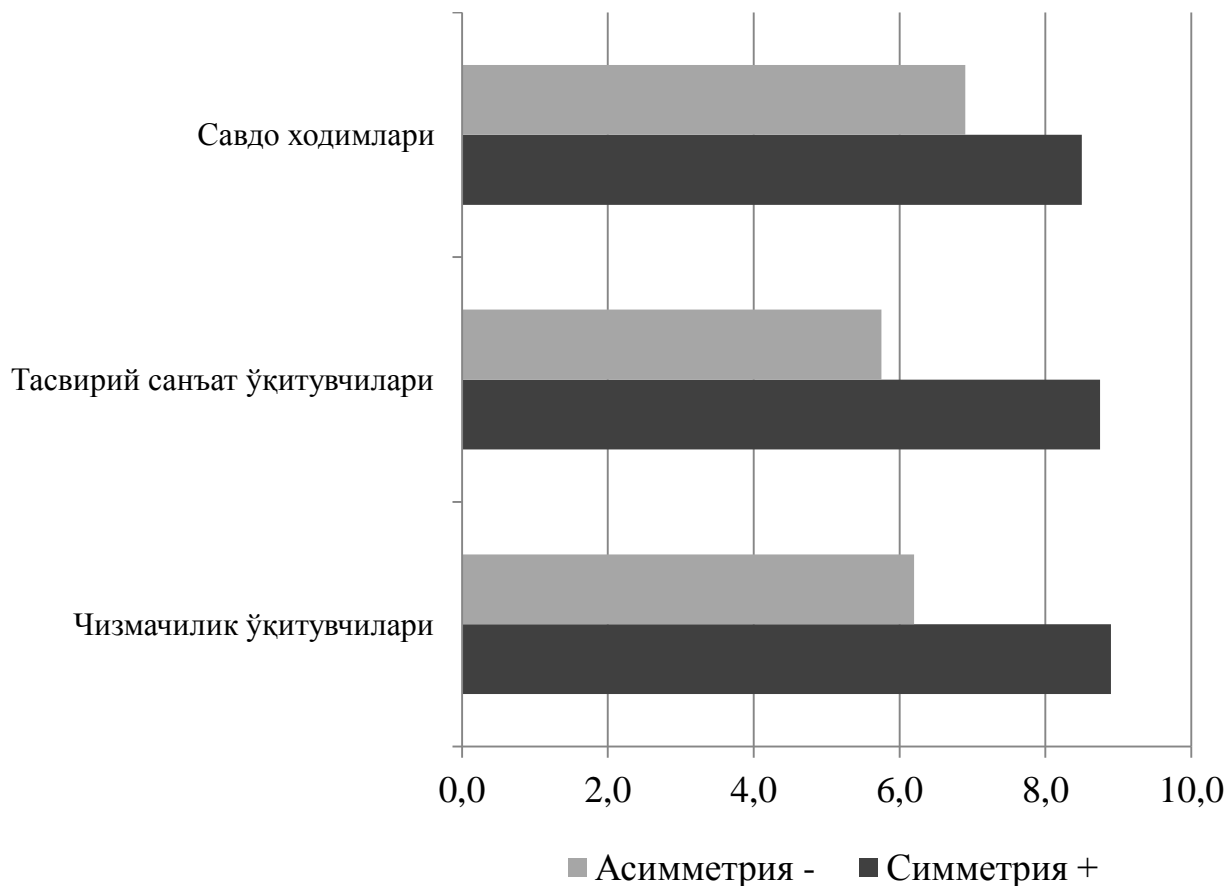
Статистик кўрсаткичлар	Синалувчилар гуруҳлари					
	лицей		лицей	универ.	универ.	
	1 курс (n=24)	3 курс (n=23)	3 курс (n=23)	1 курс (n=23)	1 курс (n=23)	3 курс (n=27)
Ўртача қиймат	32	36	36	43	43	35
Статистик фарқ	1,28		2,41*		3,13**	
Тафовутнинг меъерий даражаси	2,01 ( $p \geq 0,05$ )		2,01 ( $p \leq 0,05$ )		2,68 ( $p \leq 0,01$ )	

Жинсларо қиёсий таҳлил симметрия хисси кўрсаткичларида сезиларли тафовутни кўрсатмади, аммо дисперсия учун икки тўпلامли F-тест бўйича ўтказилган статистик таҳлил шуни кўрсатдики, ҳар қайси ёш гуруҳида дисперсия кўрсаткичлари ўзаро аҳамиятли фарқланади. Бошқача айтганда, ҳар бир ёш гуруҳида эркак синалувчиларнинг симметрия хисси соҳасидаги кўрсаткичларида ёйиклик даражаси аёллардаги ҳолатдан сезиларли юқори, аёл синалувчилар орасида эса симметрияга муносабат бир хилликка кўпроқ яқиндир (7-жадвал).

Симметрия хисси соҳасида эркак ва аёл синалувчилар кўрсаткичлари  
дисперсиясидаги тафовут қийматлари  
(Р.Фишернинг F-мезони бўйича)

Синалувчилар гуруҳлари	Статистик кўрсаткичлар			
	Аёл	Эркак	F	F-меъерий
Мактаб ( $n_1=16$ ; $n_2=10$ )	8,82	20,4	0,43	0,37
Лицей ( $n_1=23$ ; $n_2=24$ ;) )	54,08	82,54	0,65	0,49
Университет ( $n_1=18$ ; $n_2=12$ ;) )	42,53	76,36	0,55	0,39

Симметрияга бўлган муносабатнинг касбий хусусиятларини ўрганишда тасвирий санъат, чизмачилик фанлари ўқитувчилари ҳамда савдо ходимлари кўрсаткичлари ўзаро солиштирилиб, бу борада маълум тафовутлар қайд этилди, жумладан, тасвирий санъат фани ўқитувчилари бошқаларга нисбатан асимметрияга камроқ даражада салбий муносабат билдирдилар, айти вақтда ўрта ёки ўрта махсус маълумотга эга бўлган савдо ходимларида симметрияга ижобий ва асимметрияга салбий муносабат нисбатан бир маромда эканлиги аниқланди (3-расм).



3-расм. Уч шартли гуруҳ синалувчиларининг симметрига ижобий ва асимметрияга салбий муносабатига кўра ўртача кўрсаткичлари.

Шунингдек, тадқиқот натижаларидан маълум бўлишича, чизмачилик ўқитувчилари гуруҳида симметрияга бўлган ижобий муносабат ва симметрия ҳиссининг умумий даражаси ўртасидаги алоқадорлик жуда сустр, аммо асимметрияга нисбатан салбий баҳолар билан бу кўрсаткичнинг алоқаси кучлидир. Тасвирий санъат ўқитувчиларининг бу борадаги кўрсаткичларида анча тенглашган ҳолатни кузатамиз, аммо уларда ҳам симметрияга ижобий ва асимметрияга салбий муносабатнинг умумий симметрия ҳисси даражасига қўшадиған улушида бироз тенгсизликни кўриш мумкин. Айти вақтда савдо ходимларида симметрияга ижобий ва асимметрияга салбий муносабатнинг умумий симметрия ҳисси кўрсаткичи билан алоқаси, аксинча, бир текис ва бир маромдадир (8-жадвал).

Симметрия ва асимметрияга бўлган муносабатнинг умумий симметрия ҳисси кўрсаткичлари билан алоқаси хусусиятлари  
(Ч.Пирсоннинг r-коэффициенти бўйича)

Синалувчилар гуруҳлари	Психологик ўзгарувчилар	Симметрия ҳисси умумий даражаси	
		r-корреляция коэффициенти	p-корреляция аҳамият даражаси
Чизмачилик фани ўқитувчилари	Симметрия +	-0,11	$p \geq 0,05$
	Асимметрия -	0,97	$p \leq 0,001$
Тасвирий санъат фани ўқитувчилари	Симметрия +	0,61	$p \leq 0,05$
	Асимметрия -	0,97	$p \leq 0,001$
Савдо-сотик соҳаси ходимлари	Симметрия +	0,85	$p \leq 0,001$
	Асимметрия -	0,95	$p \leq 0,001$

Симметрияга бўлган муносабатнинг касбий қизиқишлар билан алоқаси ўз тараққиётида оптация босқичида бўлган ўқувчилар мисолида ўрганилиб, бу борада ҳам қатор эътиборли жиҳатлар аниқланди, жумладан, тадқиқот натижаларидан маълум бўлишича, симметрияга бўлган ижобий муносабат кўрсаткичлари меҳнат предметиға кўра, касбларнинг анаънавий таснифиға (Е.А.Климов таклиф этган тасниф) мувофиқ «одам – жонли табиат», «одам – техника ва жонсиз табиат», ва айниқса, «одам – белгилар тизими» каби гуруҳлар бўйича ажратиладиган касбларға ихтиёр берган ёшлар орасида асимметрияга нисбатан ижобий муносабатдан анча юқоридир (9-жадвал).

9-жадвал

Турли касбий қизиқишға эға ўқувчилар гуруҳларида симметрия ва асимметрияга ижобий муносабатдаги статистик тафовут кўрсаткичлари  
(Стьюдентнинг t-мезони бўйича)

Меҳнат предметиға кўра касб гуруҳлари	Симметрия+ (M <sub>1</sub> )	Асимметрия+ (M <sub>2</sub> )	t-стат.	p-аҳамият даражаси
одам – жонли табиат	17,1	4,1	9,19	$p \leq 0,05$
одам – техника ва жонсиз табиат	15,1	6,1	6,36	$p \leq 0,05$
одам – одам	15,4	11,9	0,69	-
одам – белгилар тизими	14,1	6,8	4,38	$p \leq 0,001$
одам – бадий образ	10,3	10,6	0,15	-

Симметрия ҳиссининг ижтимоий-демографик омилларга боғлиқ ҳолда ривожланиши ва намоён бўлиши ҳаёт тарзининг бу борада қандай аҳамиятга эгалигини ўрганиш орқали текширилди. Ҳаёт тарзининг симметрия ва унинг бузилишига нисбатан бўлган муносабатга қандай таъсир этишини ўрганиш мақсадида бошланғич синф ўқувчилари ва уларнинг лўли болалар орасидаги тенгдошлари қиёсий ўрганилди.

Икки синалувчи гуруҳ болаларининг натижаларини қиёсий таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, симметрияга ижобий муносабатли болалар ҳар иккала гуруҳда ҳам мавжуд ҳамда уларнинг нисбати статистик аҳамиятли даражада эмас. Мазкур йўналишда аниқланган асосий фарқ шу бўлдики, ўқувчилар орасида симметрия ва асимметрияга муносабатда дифференциал ёндашув қатъий, яъни симметрияга нисбатан ижобий муносабатнинг юқори даражасини намоён этган болалар кўпинча параллель равишда асимметрияга салбий муносабати билан ажралиб туради ва, аксинча, кўпроқ асимметрияга ижобий муносабатли ўқувчилар симметрияни баҳолашда одатда салбий ёндашади, бироқ лўли болалар натижалари қиёсланганда, ўзига хос антиқа ҳолат аниқланди, яъни тасвирда акс этган симметрияга ижобий муносабат билдирувчи болалар айни вақтда асимметрияга эга расмларга ҳам шундай муносабатни билдирганлар. Бу ҳолат карама-қарши йўналишдаги баҳолар ўртасидаги статистик фарқнинг кичиклигида яққол акс этади (10-жадвал).

10-жадвал

Симметрия ва асимметрияга муносабат баҳолари ўртасидаги статистик тафовут кўрсаткичлари (Стьюдентнинг t-мезони бўйича)

Синалувчилар	Симметрия ва асимметрияга муносабат модаллиги	Статистик кўрсаткичлар			
		M	S	t	p
Лўли болалар	Симметрия (+)/ Асимметрия (-)	18,8/15,2	6,5/5,8	1,64	$p \geq 0,05$
Ўқувчилар		21,3/13,9	3,4/2,6	3,41**	$p \leq 0,01$
Лўли болалар	Асимметрия (+)/ Симметрия (-)	11,8/14,2	7,1/8,2	1,51	$p \leq 0,05$
Ўқувчилар		10,2/14,6	2,8/3,1	2,04*	$p \leq 0,05$

Симметрига бўлган муносабатни бошқа ижтимоий-демографик белги, яъни маълумот даражаси кесимида ўрганиш натижалари бу борада бир-биридан фарқ қилувчи кўрсаткичларни аниқламади, аммо бу борада шу нарса эътиборлики, олий маълумотли шахслар симметрияга бўлган муносабатда бошқалардан кўра бир-бирига яқинроқ натижалар кўрсатмоқда (11-жадвал).

Маълумот даражаси турлича бўлган синалувчиларнинг симметрия ҳисси кўрсаткичларидаги статистик тафовут қийматлари  
(Стьюдентнинг t-мезони бўйича)

Маълумот даражаси	Ўртача қиймат (M)	Дисперсия (S)	Тафовут кўрсаткичи (t)	Фарқнинг статистик аҳамият даражаси
Олий	16,25	7,1	0,18	$p \geq 0,05$
Ўрта ёки ўрта махсус	16,5	17,7		

Аниқланган дифференциация олий таълим муассасасидаги ўқув жараёни ўзининг қатъий меъёрлаштирилган ва тартиблаштирилган шакли ҳамда мазмуни билан инсонларда симметрия ҳамда унинг бузилишига нисбатан эмоционал муносабат соҳасида ўхшаш қарашларни шакллантириши мумкин, деган мулоҳазани илгари суриш имконини беради.

Малумот даражасининг симметрияни психик акс эттиришдаги аҳамияти асимметрияга бўлган муносабат ва ота-оналарнинг авторитар установакалари ўртасидаги алоқадорликда ҳам кўзга ташланмоқда (12-жадвал).

Маълумот даражасига кўра фарқланувчи синалувчиларда асимметрияга муносабат ва авторитар ота-оналик установакаси ўртасидаги корреляция кўрсаткичлари  
(Ч.Пирсоннинг r-коэффициенти бўйича)

Маълумот даражаси	Ўртача қиймат Асимметрия (-)	Ўртача қиймат Авторитаризм	Корреляция коэффициенти	Аҳамият даражаси
Олий	7,23	8,16	0,05	$p \geq 0,05$
Ўрта ёки ўрта махсус	8,15	9,52	0,32	$p \leq 0,01$

Кўриниб турганидек, асимметрияга нисбатан салбий муносабат ҳамда авторитаризм шкаласи кўрсаткичлари ўртасида фақат маълумот даражаси ўрта ёки ўрта махсус бўлган ота-оналар гуруҳида статистик аҳамиятли алоқа аниқланмоқда. Бу эса маълумот даражаси авторитар ота-оналик установакаси ва асимметрияни салбий баҳолаш ўртасидаги алоқдорлик билвосита эканини, унинг қиймати кўп жиҳатдан шахс маълумот даражасига боғлиқ бўлишини тасдиқламоқда.

«Симметрия ҳиссини ўрганишнинг амалий жиҳатлари» деган номли тўртинчи бобда симметрия ҳиссига коррекцион ва ривожлантирувчи таъсир

кўрсатиш соҳасида айна вақтда маълум бўлган методик ишланмаларнинг умумий тавсифи ҳамда таҳлили келтирилади, симметрия ҳиссини коррекция қилиш ва ривожлантириш учун хизмат қилиши кўзда тутилган муаллифлик ишланмаси тавсифланади ва эмпирик маълумотларга асосланган ҳолда унинг самарадорлиги исботланади.

Тўртинчи бобда келтирилган таҳлилий материалдан маълум бўлишича, симметрия ҳисси бадий-график малака ва креатив қобилиятларнинг муҳим компоненти сифатида кўрилганда, масаланинг амалий томони симметрияга сезгирликни ривожлантиришга қаратилади. Бу ҳолатда амалиётда кўпинча симметрияга эга шакллари яратиш билан боғлиқ малакалар ишга солинувчи методикалар ва воситалар қўлланади. Агар симметрия ҳисси масаласига шахс психопатологияси нуқтаи назаридан ёндашилса, ишнинг амалий томони бу жараёнга коррекцион таъсир кўрсатишга қаратилади. Бундай ёндашувда акцентуаллашган симметрия ҳисси психокоррекцияси ёпишқоқ фикрлардан чалғитиш, шахс билан боғлиқ хавотирликни сусайтириш, хилма-хиллик ва янгиликка ижобий муносабатни, ноқонструктив шартларнинг бузилишига нисбатан толерантликни шакллантиришга эътибор қаратилади.

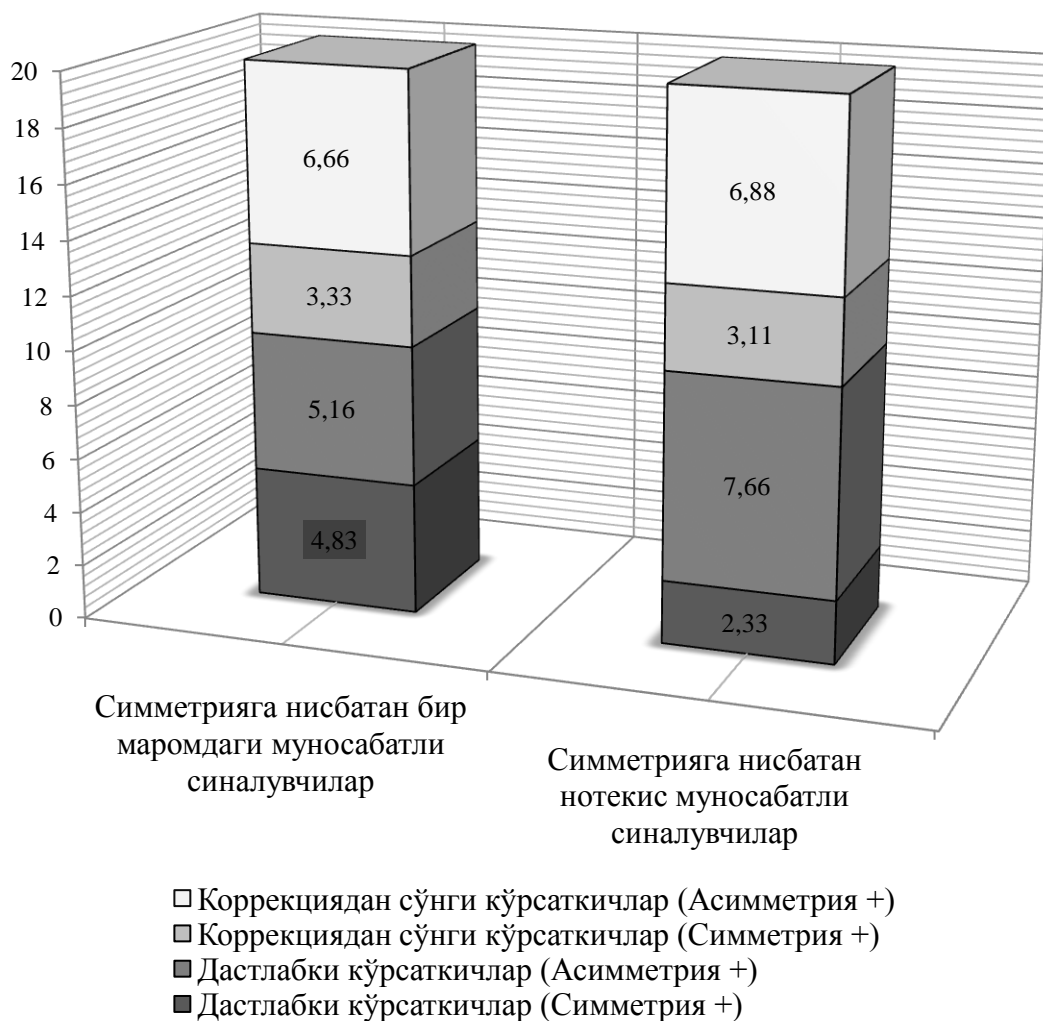
Тадқиқот ишимизда методологик ёндашув психокоррекцион ҳамда ривожлантирувчи ишнинг самарадорлиги муқобил сифатларни ҳосил қилиш орқали мувозанат ҳолатига эришишда намоён бўлади, деган ғояга асосланди. Мазкур назарий қараш асосида, симметрия ёки асимметрияга бўлган акцентуаллашган муносабатни коррекцияловчи иш самараси уларга баҳо беришда мувозанатлашган эмоционал ёндашув шаклланганда кўринади. Бундай натижага эришилганда инсонда шундай психология шаклланиши кутиладики, ундан тизимли, тартибли, саранжом ёндашиш талаб қилинганда симметрияга ижобий муносабатни ишга туширади, агар мавжуд вазият кўпроқ ижодий ёндашувни, оригиналликни, жонли ҳисни талаб қилса, бунда асимметрияга хайрихоҳлик биринчи ўринга чиқади. Мазкур тадқиқотда илгари суриляётган методологик позицияга мувофиқ айнан симметрия-асимметрияга эмоционал баҳо беришнинг ички диалектикасида шундай мувозанат ҳолатига эришиш баркамол инсон, етук шахсни шакллантириш ғоясига мос келади.

Ушбу методологик ёндашувга мувофиқ, тадқиқотда шундай махсус методик восита ишлаб чиқиши кўзда тутилдики, унинг ёрдамида симметрия ва асимметрияга муносабатда нисбий мувозанатлашган даражага етиш мумкин бўлади. Симметрия ҳисси акцентуаллашган ҳолатда инсон барча такрорланишларни тез ва тўлиқ аниқлай билишини ҳисобга олган ҳолда, тадқиқот ишимизда қарама қарши жараёнга йўналтирилган, яъни ўхшашликка эмас, балки фарқли жиҳатларга эътиборни қаратишга ундовчи амалий топшириқлар психокоррекция нуқтаи назаридан самарали бўлиши мумкинлиги хусусида фарз қилинди.

Тадқиқотда илгари сурилган фарзга мувофиқ, умумий ўрта тълим мактабининг иккинчи синф ўқувчилари билан бир ой давомида қуйидаги алгоритм бўйича шакллантирувчи эксперимент ўтказилди: 1) ўқувчилар

гуруҳида ( $n=32$ ) Бэррон-Уэлш шкаласидан олинган 5та симметрия ва 5та асимметрияга эга тасвирлардан шакллантирилган биринчи тўплам ёрдамида симметрияга бирламчи муносабат ташхис қилинди; 2) бир ҳафтадан кейин ўқувчиларга 8та тасвирнинг орасидан 4та жуфтни аниқлаш топшириғи берилди ва Бэррон-Уэлш шкаласидан олинган иккинчи тўплам билан ретест жараёни ўтказилди; 3) бир ҳафталик оралиқ билан кейинги икки ҳафта давомида экспериментнинг иккинчи босқичи, яъни жуфтликларни топиш машқи ва ундан сўнг ўтказиладиган психологик ташхис жараёнлари ташкил этилди; 4) дастлабки психологик ташхис натижалари бўйича ўқувчилар икки гуруҳга: симметрия ва асимметрияга нисбатан бир маромдаги ( $n_1=6$ ) ва нотекис муносабатли ( $n_2=9$ ) синалувчилар гуруҳларига ажратилди, уларнинг кўрсаткичлари динамикаси математика-статистика усуллари ёрамида қайта ишланди.

Баён этилган фаразга мувофиқ равишда ўтказилган эмпирик текширув натижалари, ҳақиқатдан ҳам, таклиф этилаётган ёндашув ушбу йўналишда амалий ишни ташкил этиш учун самарали бўлиши мумкинлигини кўрсатди (4-расм).



4-расм. Симметрия ҳиссининг дастлабки ва коррекциядан кейинги ўртача кўрсаткичлари.



Тадқиқот натижаларига кўра, дастлабки текширувда симметрия ва асимметрияга нисбатан нотекис муносабат намоёниш этган ўқувчиларда икки йўналишнинг бир-бирига яқинлашувида ифодаланувчи ўзгариш қайд этилди. Айти вақтда дастлабки текширувдаёқ бир маромдаги муносабатни намоён этган ўқувчиларда кичик мувозанат бузилиши қайд этилди.

Демак, дастлаб симметрия ва асимметрияга номутаносиблиги билан тавсифланган ўқувчилар натижаларида шундай ўзгаришлар кузатилаяптики, уларнинг оқибатида ўртадаги мувозанат ортомқда. Бир маромли муносабатни намоён этиб турган ўқувчилар гуруҳидаги дисбаланс статистик даражада аҳамиятли эмас, айти вақтда, нотекис муносабат билдирган ўқувчиларнинг аввалги ва кейинги натижалари ўртасида бундай тафовут бор (13-жадвал).

13-жадвал

Дастлабки ва посткоррекция текширувда симметрия ва асимметрияга ижобий муносабат кўрсаткичларидаги статистик тафовут  
(Стьюдентнинг t-мезони бўйича)

Синалувчилар гуруҳлари	Статистик кўрсаткичлар							
	Дастлабки текширув				Коррекциядан сўнги текширув			
	Асимметрия+/Симметрия+				Асимметрия+/Симметрия+			
	M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	t	p	M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	t	p
Симметрия ва асимметрияга муносабати бир маромдаги ўқувчилар (n <sub>1</sub> =6)	4,83	5,16	0,40	p≥0,05 (t=2,57)	3,83	6,16	1,47	p≥0,05 (t=2,57)
Симметрия ва асимметрияга муносабати нотекис бўлган ўқувчилар (n <sub>2</sub> =9)	2,33	7,66	11,13	p≤0,001 (t=5,04)	3,11	6,88	3,21	p≤0,05 (t=2,30)

Изоҳ: M<sub>1</sub>, M<sub>2</sub> – дастлабки ва коррекция сўнги текширувида аниқланган ўртача қийматлар

Умумий равишда эмпирик тадқиқотлар натижалари шуни кўрсатдики, ўхшаш элементларни топиш учун визуал образларни қиёслашга асосланган интеллектуал фаолиятни талаб этувчи топшириқлар орқали бажариладиган психокоррекция чора-тадбирлар симметрия ҳамда асимметрияга нисбатан эмоционал мувозанатлашган муносабат шаклланишига хизмат қилади.

## ХУЛОСА

«Симметрия ҳисси феноменологик таҳлили, диагностикаси ва коррекцияси» мавзуси бўйича ўтказилган тадқиқот иши натижалари қуйидаги умумий хулосаларни шакллантириш имконини берди:

1. Симметриянинг намоён бўлиш шакллари ва йўналишлари ўта хилма-хиллигидан умумий психологияда «симметрия ҳисси» концептини кенгрок маънода, яъни нарса ва ҳодисалардаги тартиб, мувозанат ва мутаносибликни психик акс эттириш билан тақозоланган кечинма сифатида тушуниш учун асослар мавжуд.

2. Симметрияга ижобий муносабат юқори бўлганда унинг бузилиши физиологик даражада ўткир реакцияни уйғотади, бу айниқса, юрак-қон томир тизими фаолиятидаги ўзгаришлар, яъни пульсация кучайиши, сатурациянинг ўзгаришида яққол намоён бўлади.

3. Симметрияга ва унинг бузилишига нисбатан эмоционал муносабат икки қўл билан қанчалик муваффақиятли ишлай олишни кўрсатувчи ўзига хос индикатор сифатида хизмат қила олади.

4. Турли модалликдаги сенсор тизимлар фаолиятининг симметрия ҳисси билан бўлган алоқасида ҳар хил нисбат аниқланиб, бунда айниқса, кинестетик сезгилар билан боғлиқлик даражаси юқори экани қайд этилади.

5. Талабгорлик даражаси шахс хусусияти сифатида симметрия ҳисси билан ўзига хос алоқадорликни намоён этиб, бунда адекват талабгорлик ва симметрияга ижобий муносабат ўртасида салбий корреляция аниқланади, адекватлик камайиб борган сайин бундай алоқанг сусайиши кузатилади.

6. Асимметрияга бўлган ижобий эмоционал муносабат эҳтиёжларнинг индивидуал иерархиясида ҳам акс этиб, бу ҳолат унинг таркиби ижтимоий жиҳатдан маъқулланувчи моделдан сезиларли фарқланишида намоён бўлади.

7. Симметрияга бўлган муносабатнинг ёш динамикаси унга нисбатан ижобий ва, аксинча, асимметрияга салбий баҳо ўртасидаги фарқ тобора ортиб боришида ифодаланади.

8. Симметрияга муносабатнинг жинс хусусиятлари эркак синалувчилар гуруҳидаги кўрсаткичлар орасида ёйиқлик даражаси анча катта экани, айни вақтда аёллар гуруҳида кўрсаткичлар нисбатан бир текис эканлигида намоён бўлади.

9. Касбий фаолият тасвирий санъат соҳасида бўлган мутахасссларда асимметрияга нисбатан салбий баҳонинг пастлиги, айни вақтда, чизмачилик билан шуғулланувчи мутахасссларда симметрия ҳисси, биринчи навбатда, унинг бузилишига салбий реакция кўрсатишда ифодаланиши аниқланди.

10. Симметрия ҳисси соҳасида юқори кўрсаткичларга эгаллик касбий қизиқишлар диагностикасида муҳим ҳислат сифатида кўрилиши, хусусан, шартли белгилар билан ишлаш ҳамда бевосита моддий бойликлар ишлаб

чиқаришга нисбатан мойилликни таъкидлашда ёрдамчи манба бўлиб хизмат қила олади.

11. Психик тараққиётда дайдиликка асосланган ҳаёт тарзи симметрия ва асимметрияга нисбатан дифференциал муносабатнинг сушт шаклланишига бирламчи сабаб бўлиб қолиши мумкин.

12. Олий ўқув юртидаги аниқ тартиб ва қатъий талаблар шароитида таълим олиш симметрия масаласига муносабатда нисбатан умумий ўхшаш қарашларни шакллантиради.

13. Асимметрияга нисбатан салбий муносабат ва ота-оналик авторитар установакалар ўртасида аҳамиятли даражадаги мусбат алоқа қуйи маълумотга эга шахсларда кучлироқ намоён бўлади.

14. Симметрияга нисбатан акцентуаллашган муносабатни коррекция қилиш ва асимметриянинг ижобий жиҳатларини тушуниш хусусиятини шакллантиришда ўхшашлик ҳамда жуфтликни аниқлашга йўналтирилган амалий топшириқлар самаралидир.

Тадқиқот натижалари ва улар асосида шакллантирилган умумий хулосалар қуйидаги амалий тавсияларни таклиф этиш имконини бермоқда:

1. Таълим муассасалари амалий психологларига ўқув фаолияти давомида шахснинг психик ривожланишини ўрганишга хизмат қилувчи методикалар тўпламига симметрия ҳиссини ташхис этувчи психодиагностика методикаларини киритиш, бу йўналишда аниқланган маълумотларни ўқувчи шахсий харитасида акс эттириш.

2. Ходимлар бўлими мутахассисларига ўта саранжом, тизимли ва пунктуал меҳнат ҳаракатларини талаб қилувчи соҳаларда (масалан, ички ишлар идоралари, автоматик тизимларни бошқариш, таълим тизими ва ҳ.) касбий танлов ҳамда аттестация синов жараёнларида симметрия ҳисси психодиагностикасини жорий этиш.

3. Бошланғич синф педагогларига болаларда симметрия ҳиссининг ривожланиш хусусиятларига, ўқув топшириқларининг ушбу жараёнга таъсирига жиддий эътибор қаратиш, бу соҳада салбий ўзгаришлар кузатилган ҳолда ота-она ва муассаса психологини ўз вақтида хабардор қилиш.

4. Олий ўқув юрти педагогларига таълим узвийлигини таъминлаш вазифалари доирасида симметрия ҳамда асимметрияга бўлган муносабатда пропорционалликни такомиллаштириш зарур чора-тадбирларини амалга ошириш.

5. Психолог ва педагог-психолог мутахассислар тайёрловчи олий ўқув юрти кафедраларига тегишли фан ишчи дастурларига “Шахсда симметрия ҳисси диагностикаси”, “Симметрия ҳисси акцентуацияси профилактикаси”, “Симметрияга муносабат коррекцияси” каби мавзуларни, магистратура босқичида “Салбий ва ижобий эмоциялар психологияси” махсус курсини жорий этиш.

6. Ота-оналарга болада симметрия ҳиссининг ривожланиши, ҳар хил фаолият турларида намоён бўлишига эътибор қаратиш, бу соҳада эришилган даражадан келиб чиққан ҳолда, унга нарсалардаги ўхшашлик ва фарқни топишга йўналтирилган амалий топшириқлар таклиф этиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Psi.01.07 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ЭРГАШЕВ ПУЛАТ СОБИРОВИЧ**

**ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ,  
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ  
ЧУВСТВА СИММЕТРИИ**

**19.00.01 – История и теория психологии. Общая психология. Психология личности**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК  
(DOCTOR OF SCIENCE)**

**Ташкент – 2018**

**Тема диссертации доктора психологических наук (Doctor of science) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2017.1.DSc/Psi5.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (ik-falsafa@nuu.uz) и информационном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

**Научный консультант:**

**Сафаев Нуриддин Салихович**  
доктор психологических наук

**Официальные оппоненты:**

**Ғозиев Эргаш Ғозиевич**  
доктор психологических наук, профессор

**Ибодуллаев Зарифбой Ражапович**  
доктор медицинских наук, профессор

**Ибрагимов Холбой Ибрагимович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Ташкентский исламский университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в «\_\_\_\_\_» часов на заседании Научного совета Dsc.27.06.2017.Psi.01.07 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. НУУз, здание факультета Социальных наук, 5-этаж, 511-кабинет. Тел.: (+99871) 246-52-74/ факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: nauka@nuu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована под номером \_\_\_\_). Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. НУУз, Главный учебный корпус НУУз, отсек “В”, 2-этаж, 217-кабинет. Тел.: (+99871) 246-67-71.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года.

(протокол реестра под номером \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года.)

**Г.Б.Шоумаров**

Председатель Научного совета по присуждению ученой степени, д.психол.н., профессор

**А.И.Расулов**

Секретарь Научного совета по присуждению ученой степени, к.психол.н., доцент

**Д.Г.Мухамедова**

Заместитель председателя научного семинара при Научном совете по присуждению ученой степени, д.психол.н.

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (DSc))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Проблемой обеспечения молодежи полноценной возможностью получить образование и быть трудоустроенной в целях устойчивого развития в будущем обеспокоено все прогрессивное человечество. Во всемирном докладе департамента по экономическим и социальным вопросам ООН от 2016 было отмечено, что «Молодежь дает на рынке труда ежегодный прирост рабочей силы в 40 миллионов»<sup>1</sup>. Возможность молодежи получить образование и заниматься трудом важна с психологической точки зрения тем, что учебная и трудовая деятельность вносит в жизнь молодежи некоторый порядок, определенную систему, без которых повышается вероятность поведенческих девиаций.

Развития навыков упорядоченного образа жизни и формирование социально-нормативного поведения определяется как наиболее приоритетная задача системы обучения и воспитания молодежи в каждой стране. В современных психологических исследованиях, направленных на выполнение этой задачи, проблема упорядоченного поведения, в основном, изучается с позиции девиантологии, то есть с точки зрения соблюдения и нарушения, принятых обществом и государством норм, транслируемых через институты социализации. Вместе с тем, современные исследования, показывают, что признавая регулятивную функцию социальных норм, также необходимо учитывать возможность достижения полноценного уровня порядка и систематичности в поведении лишь при высокой внутренней дисциплине личности, ее способности ставить требования самой себе, быть способной самомотивироваться к созданию равновесия и соразмерности. В генезисе и развитии этих личностных качеств важным фактором выступает чувство симметрии. Значимость чувства симметрии как внутреннего фактора упорядоченного поведения делает его глубокое изучение актуальной научно-практической проблемой.

Осознавая значимость созидательной активности молодежи в успешной реализации всех широкомасштабных социально-экономических реформ в новейшей истории нашей страны, создание условий для их всестороннего гармоничного развития определяется в качестве приоритетного направления государственной политики. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, были обозначены такие задачи как «Воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами», «Поддержка и реализации творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, формирования здорового образа жизни среди детей и молодежи»<sup>2</sup>, что доказывает правомерность нашего утверждения.

---

<sup>1</sup> The World Youth Report on Youth Civic Engagement. – NY: United Nations, 2016. – P.12.

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» //Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017. – №6 (766). – С.236.

Данное диссертационное исследование служит выполнению ряда задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 5 июля 2017 года «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности союза молодежи Узбекистана» по содействию в реализации интеллектуального и творческого потенциала, по осуществлению профилактики правонарушений, а также задач, указанных в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 марта 2017 года «Об утверждении положения об общем среднем образовании» по выявлению и развитию индивидуальных положительных качеств учащихся, развитию у них навыков самостоятельного творческого мышления, по их профессиональной ориентации, по психологическому обеспечению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных заведениях.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационная работа выполнена по приоритетному направлению развития науки и технологий в республике «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.** Изучение психологических аспектов симметрии представляет собой ведущее направление исследований многих научных центров и вузов всего мира. В частности, в американском институте развития ребенка (Institute of Child development, Minneapolis, USA), в центре мозговых связей итальянского национального неврологического института (Brain Connectivity Center, National Neurological Institute, Pavia, Italy), в лаборатории зрения и нейроразвития Стэнфордского университета (Vision and Neuro Development laboratory, University of Stanford, USA), в отделении индустриальной психологии южно-корейского Квангвунского университета (Department of Industrial Psychology, University of Kwangwoon, Korea), в канадском научно-исследовательском институте здоровья (Canadian Institutes of Health Research, Ottawa, Canada), в лаборатории по исследованию лица при Абердинском университете (Face Research laboratory, University of Aberdeen, Scotland) проводятся исследования в этой области.

В исследовании психологических аспектов симметрии зарубежными научными центрами до настоящего времени были выявлено следующее: в раннем детском возрасте способность сидеть без посторонней помощи играет важную роль в чувствительности к симметрии (Institute of Child development, Minneapolis, USA), люди с ранней слепотой намного чувствительнее к тактильным симметричным структурам, нежели люди с просто завязанными глазами (Brain Connectivity Center, National Neurological Institute, Pavia, Italy), методика автоматической генерации шаблонов-образцов очень эффективна для анализа восприятия симметрии (Vision and Neuro Development laboratory, University of Stanford, USA), механизмы обнаружения зеркальной симметрии достаточно чувствительны к цвету воспринимаемых объектов (Department of Industrial Psychology, University of Kwangwoon, Korea), люди, страдающие



аутизмом заметно превосходят других в определении зеркальной симметрии по горизонтали при отвлекающем фоне (Canadian Institutes of Health Research, Ottawa, Canada), симметричность человеческого лица не может однозначно гарантировать формирования чувства симпатии (Face Research laboratory, University of Aberdeen, Scotland).

В настоящее время в изучении психологических аспектов симметрии в мире приоритетными направлениями исследований являются следующие тематические направления: психологические и психофизические факторы, определяющие восприимчивость к симметрии; использование симметрии и ее нарушение для повышения психологического воздействия дизайнерских разработок; диагностические средства для изучения свойств психического отражения симметрии и асимметрии; взаимосвязь между отношением к симметрии и развитием креативных способностей; особенности восприятия и эмоционального отражения симметрии и асимметрии в условиях нарушения психической деятельности; личностные черты и качества, коррелирующие с эмоциональным отношением к симметрии; механизмы влияния симметрии лица и телосложения человека на формирование эмоционального отношения к нему в процессе межличностного общения.

**Степень изученности проблемы.** Проблема симметрии занимает междисциплинарное положение и является предметом исследований в области естественных и технических наук, искусствоведения, языкознания и литературоведения, педагогики, психологии, физиологии и медицины: в математических исследованиях изучается симметрия дифференциальных уравнений (Л.В.Линчук, А.Н.Кусюмов)<sup>3</sup>; в физике изучаются свойства симметрии элементарных частиц (Г.А.Котельников, А.Д.Смирнов)<sup>4</sup>; в химии исследуется то, как симметрия проявляется в свойствах кристаллических веществ, молекул (А.П.Клягина, В.М.Марков)<sup>5</sup>, в физиологии и медицинских науках большую область исследований занимают работы по изучению законов функциональной асимметрии головного мозга (С.Спрингер, Ч.Дейч, Е.М.Бердичевская)<sup>6</sup>, в биологии изучается проявление симметрии в строении и функционировании органов живых существ (В.А.Геодакян, К.Д.Чермит)<sup>7</sup>, в

---

<sup>3</sup>Линчук Л.В. Симметрии функционально-дифференциальных уравнений: Дис. ... канд. физ.-матем. наук. – СПб.: Рос. гос. пед. ун-т, 2001. – 111 с.; Кусюмов А.Н. Симметрии и законы сохранения внешних дифференциальных уравнений в приложении к задачам механики жидкости и газа: Автореф. дис. ... док. физ.-мат. наук. – Казань: КГТУ, 2003. – 32 с.

<sup>4</sup>Котельников Г.А. Новые симметрии в электродинамике и квантовой теории: Автореф. дис. ... док. физ.-мат. наук. – М.: РНЦ КИ, 1999. – 42 с.; Смирнов А.Д. Эффекты цветовой симметрии в физике кварков и лептонов: Автореф. дис. ... док. физ.-матем. наук. – Протвино: Ин-т физ. выс. энергий, 2009. – 36 с.

<sup>5</sup>Клягина А.П. Симметрия молекул и топология МО в определении строения и свойств молекулярных систем: Автореф. дис. ... док. хим. наук. – М.: Ин-т общей и неорганической химии, 2000. – 47 с.; Марков В.М. Новые критерии степени симметрии и хиральности молекул: Автореф. дис. ... канд. хим. наук. – Челябинск: Южно-Уральский гос. ун-т, 2001. – 23 с.

<sup>6</sup>Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг: Пер. с англ. – М.: Мир, 1983. – 256 с.; Бердичевская Е.М. Профиль межполушарной асимметрии и двигательные качества // Теория и практика физической культуры. 1999. – № 9. – С.43-46.

<sup>7</sup>Геодакян В.А. Эволюционные теории асимметризации организмов, мозга и тела // Успехи физиологических наук. 2005. – Т.36. – №1. – С.24-53; Чермит К.Д. Гармоническая пара «симметрия-асимметрия» в организме человека как фундаментальная основа адаптации: Автореф. дис. ... док. биол. наук. – Краснодар: Адыг. гос. ун-т, 2004. – 49 с.

технических науках изучается проблема симметричности в системах управления (А.М.Квон, М.Ю.Богатырев)<sup>8</sup>, в философских исследованиях раскрывается сущность феномена симметрии, формы проявления симметрии в живой и неживой природе (Я.Х.Бицин, Ю.Р.Хисматулина)<sup>9</sup>, в работах педагогического направления внимание уделяется изучению возможности применения учебного материала по симметрии в развитии разных аспектов психического развития учащихся (Г.Г.Длясин, Е.Г.Оводова)<sup>10</sup>, в работах по искусствоведению акцент сделан на проявлении симметрии в произведениях изобразительного, музыкального, архитектурного искусства (В.А.Белоусова, А.А.Пелипенко)<sup>11</sup>, в филологических исследованиях изучается проявление симметрии в художественном тексте (А.В.Мальшев, Л.В.Ляпина)<sup>12</sup>.

В немногочисленных специальных психологических исследованиях проблема симметрии затрагивается в контексте описания такого явления как чувство симметрии, к которому обращаются как своеобразному качеству личности, проявляющемуся в стремлении к завершенности, целостности, упорядоченности в отражаемой действительности, а также в переживании степени удовлетворения такого желания.

Проблема чувства симметрии была рассмотрена в контексте теории потребностей А.Маслоу<sup>13</sup>. На экспериментальном уровне А.Д.Исмаиловым и Э.Ф.Москалевой изучены особенности развития чувства симметрии в младшем школьном возрасте<sup>14</sup>, в диссертационной работе Т.М.Харламовой доказано большое значение чувства симметрии в развитии художественных способностей<sup>15</sup>.

---

<sup>8</sup> Квон А.М. Моделирование явнополюсных синхронных двигателей при нарушениях симметрии в системах электроснабжения: Автореф. дис. ... канд. тех. наук. – Краснодар: Кубанский техн. ун-т, 1998. – 18 с. Богатырев М.Ю. Структурно-инвариантный анализ в системах управления с симметрией: Автореф. дис. ... док. тех. наук. – Тула: Тул. гос. ун-т, 2003. – 40 с.

<sup>9</sup> Бицин Я.Х. Интерпретация античного принципа симметрии в современных научно-философских исследованиях: Автореф. дис. ... канд. философ. наук. – М.: РУДН, 2006. – 29 с.; Хисматулина Ю.Р. Симметрия, асимметрия и диссимметрия в структуре и развитии живой материи: Автореф. дис. ... канд. философ. наук. – Саратов: Сарат. гос. ун-т, 2005. – 20 с.

<sup>10</sup> Длясин Г.Г. Дидактическая организация знаний на основе концепции симметрии: На примере преподавания общей химии в вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1996. – 17 с.; Оводова Е.Г. Симметрия как средство развития пространственного мышления учащихся 6 класса: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: Рос.ГПУ, 1998. – 18 с.

<sup>11</sup> Белоусова В.А. Симметрия в музыке: Теоретические и исторические аспекты: Автореф. дис. ... канд. искусств. – М.: Моск. консерватория, 1995. – 19 с.; Пелипенко А.А. Архетип и симметрия в изображениях картинного типа: Дис. ... канд. искусств. – М.: Гос. ин-т искусствознания, 1996. – 288 с.

<sup>12</sup> Мальшев А.В. Принцип симметрии в художественном тексте: Опыт культурологического анализа: Автореф. дис. ... канд. философ. наук. – Саранск: Саратовский техн. ун-т., 1997. – 23 с.; Ляпина Л.В. Проявление категории симметрии/ асимметрии в синтаксических единицах письменной речи мужчин и женщин на материале французского языка: лингво-статистическое исследование: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М.: МГПУ, 2010. – 21 с.

<sup>13</sup> Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. А.М.Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999. – 412 с.

<sup>14</sup> Исмаилов А.Д. Развитие образного мышления младших школьников на занятиях декоративно-прикладным искусством: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, 1988. – 22 с.; Москалева Э.Ф. Формирование эстетического отношения младших школьников к окружающему миру: на примере занятий по художественной росписи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск: УГПУ, 2007. – 23 с.

<sup>15</sup> Харламова Т.М. Профессиональные способности учителя изобразительного искусства: Структура, детерминанты, индивидуальные особенности проявления: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т., 2003. – 20 с.

Отдельная группа исследований зарубежных авторов направлена на изучение эмоционального отношения к симметрии во внешности человека, и в первую очередь, в лице (Д.А.Дивеев, D.A.McArthur, D.I.Perrett, D.M.Burt, I.S.Penton-Voak, K.J.Lee, D.A.Rowland, R.Edwards, B.C.Jones, L.M.DeBruine, A.C.Little, R.Thornhill, S.W.Gangestad; J.Y.Baudouin, G.Tiberghien)<sup>16</sup>, а также относительно предметов материального мира (В.И.Жердев, Л.В.Тарасов, В.П.Эфроимсон, S.Françoise, K.Dirk, A.Gartus, H.Leder)<sup>17</sup>.

В другой большой группе исследований чувство симметрии изучается в контексте невротических отклонений личности (В.И.Крылов, Д.Ю.Бутылин, А.Е.Бобров, А.К.Гомозова, A.S.Hart, K.A.Phillips, V.Cestari, D.Saraulli, P.Spataro, A.Lega, A.Sciarretta, V.M.Rezende, C.Rossi-Arnaud)<sup>18</sup>.

В целом, не смотря на огромный опыт изучения симметрии, в целом, в науке, и достаточно глубокую изученность чувства симметрии в контексте эстетических или невротических переживаний личности, до сих пор в психологии не проводилось специального фундаментального исследования феномена чувства симметрии.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках научно-исследовательских планов Ташкентского государственного педагогического университета, отраженных в задачах следующих научных проектов: АЕ1-КХ-0-125506 – «Усовершенствование методических основ развития творческого мышления студентов посредством психологических технологий» (2012-2013 гг.); ЁА1-ОТ-0-80469 – «Исследование теоретических и практических возможностей развития у молодежи способности к ощущению порядка и совершенства структурной организации в окружающем мире» (2014-2015 гг.), ОТ-Ф1-126 – «Разработка, научное обоснование и практическое внедрение методов

---

<sup>16</sup> Дивеев Д.А. Роль формы лица в восприятии индивидуально-психологических характеристик человека: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: Ин-т психол. РАН, 2009. – 24 с.; Perrett D.I., Burt D.M., Penton-Voak I.S., Lee K.J., Rowland D.A., Edwards R. Symmetry and Human Facial Attractiveness// *Evolution and Human Behavior*, 1999. – №20. – pp. 295-307; Jones B.C., DeBruine L.M., Little A.C. The role of symmetry in attraction to average faces// *Perception and Psychophysics*. 2007. – №69. – pp.1273-1277; Thornhill R., Gangestad S.W. Human facial beauty: Averageness, symmetry, and parasite resistance // *Human Nature*. 1993. – Vol.4. – pp. 237-269; Baudouin J.Y., Tiberghien G. Symmetry, averageness, and feature size in the facial attractiveness of women//*Acta Psychologica*. 2004. – №. 117. – pp. 313 –332.

<sup>17</sup> Жердев В.И. Базисные категории архитектуры – сущность и роль в профессии// *Фундаментальные исследования*. 2015. – №2. – С.3952-3959; Тарасов Л.В. Этот удивительно симметричный мир: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение,1982. – 176 с.; Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики. – СПб.: «Талисман», 1995. – 288 с.; Françoise S., Dirk K. Judging Whether it is Aesthetic: Does Equilibrium Compensate for the Lack of Symmetry? // *i-Perception*. 2013. – №4. – pp.57-77; Gartus A., Leder H. The Small Step toward Asymmetry: Aesthetic Judgment of Broken Symmetries// *i-Perception*. 2013. – №4(5). – pp.361-364.

<sup>18</sup> Крылов В.И., Бутылин Д.Ю. Нарушение эмоциональной и волевой регуляции психической деятельности как основа для развития навязчивых нарушений// *Вестник психиатрии и психологии Чувашии*. 2014.–№10. – С.14-20; Бобров А.Е., Гомозова А.К. Комплексное клинико-статистическое и психологическое изучение обсессивно-компульсивных синдромов// *Социальная и клиническая психиатрия*. 2010. – Т.21. №4. – С.14-20.; Hart A.S., Phillips K.A. Symmetry concerns as a symptom of body dysmorphic disorder//*Journal of Obsessive-Compulsive and Related Disorders*. 2013. – Vol.2, Issue 3. – pp.292-298; Cestari V., Saraulli D., Spataro P., Lega A., Sciarretta A., Rezende V.M., Rossi-Arnaud C. Memory for symmetry and perceptual binding in patients with schizophrenia // *Acta Psychologica*. 2013. – Vol. 144, Issue 3. – pp.594-603.

психодиагностики показателей психологической зрелости молодежи Узбекистана» (2017-2020 гг.).

**Цель исследования** заключается в выявлении феноменологии чувства симметрии, а также разработке предложений и рекомендаций для повышения возможностей его диагностики и коррекции.

**Задачи исследования:**

определить сущность чувства симметрии как психологического явления;  
раскрыть феноменологические аспекты чувства симметрии, структуру явления, механизмы его возникновения, взаимосвязь с другими процессами эмоциональной сферы;

проанализировать и систематизировать опыт научного исследования чувства симметрии в психологии;

выявить на эмпирическом уровне психофизиологические корреляты чувства симметрии;

изучить индивидуально-психологические особенности возникновения и проявления чувства симметрии;

исследовать половозрастные, профессиональные свойства проявления чувства симметрии;

уточнить значение социально-демографических факторов в развитии чувства симметрии;

определить научно-практические возможности психокоррекционного и развивающего воздействия на уровень склонности к переживанию чувства симметрии.

**Объектом исследования** являются всего 564 испытуемых из различных социально-демографических групп (учащиеся общеобразовательных школ – 135 респондентов, учащиеся средних специальных учебных заведений – 47 респондентов, студенты вуза – 286 респондентов, преподаватели вуза – 27 респондентов, родители учащихся средней школы – 27 респондентов, работники сферы торговли – 15 респондентов, дети среднеазиатских цыган-люди – 25 респондентов).

**Предметом исследования** являются индивидуально-психологические психофизиологические, половозрастные, профессиональные, социально-демографические особенности проявления и развития чувства симметрии.

**Методы исследования:** лабораторный эксперимент с применением метода пульсоксиметрии, «Эстетическая шкала Бэррона-Уэлша» (Ф.Бэррон, Дж.Уэлш), «Методика определения ведущего органа чувств» (по описанию Н.Н.Обозова и Л.Н.Кулешовой), «Методика выявления предпочитаемых переживаний» (Б.И.Додонов), шкала «Авторитарная гиперсоциализация» из опросника «Родительского отношения» А.Я.Варга и В.В.Столина, «Теппинг тест» (Е.П.Ильин), «Моторная проба Шварцландера» (по описанию Л.В.Бороздиной), «Матрица профессионального выбора» (Г.В.Резапкина), математико-статистические методы обработки данных (методы вычисления коэффициента линейной корреляции Ч.Пирсона, F-критерия Р.Фишера, t-критерия Стьюдента, коэффициента ковариации).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

впервые чувство симметрии раскрыто как отдельный (на пересечении эмоций и восприятия) многовекторный феномен психологии личности;

выявлены основные (связанные с возрастом, полом, профессиональной деятельностью, образом жизни, уровнем образования, психофизиологией и индивидуальной психологией) особенности проявления и развития чувства симметрии;

модифицирована система обработки данных по методике диагностики уровня чувства симметрии («Barron-Welsh Art Scale»);

разработана шкала (Ступенчатая шкала симметричности), которая позволяет измерять дифференциально (выявляя не только значение, но и уровень) эмоциональное отношение к симметрии;

предложена технология (направленная на переключение внимания с различий в деталях предметов и явлений на выявление схожести в их целостном образе) и создан методический аппарат для психокоррекционного и развивающего воздействия в область чувства симметрии.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

новая для отечественной науки методика по изучению эмоционального отношения к симметрии и асимметрии, привлечена в практику научных исследований и психологической службы;

разработано, запатентовано и предложено к применению на практике программное обеспечение, служащее методическим средством для работы с проблемой чувства симметрии по основным направлениям психологической помощи (психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультация, психопрофилактика);

на практике апробирован и предложен к использованию в практической психологической работе новый технологический подход и соответствующий инструментальный коррекционно-развивающего воздействия в области чувства симметрии.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность, а также надежность результатов исследования обеспечена использованием научно-обоснованных методических средств, имеющих международное признание, применением точных методов математической статистики, объемом и репрезентативностью выборки испытуемых, теоретической обоснованностью эмпирических работ, сравнительным анализом полученных результатов с достоверными данными других авторов со ссылкой на надежные источники, широким научным обсуждением основных положений на научных форумах.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования расширяют научное понимание индивидуальных особенностей восприятия и эмоционального переживания завершенности, целостности, систематичности в психическом отражении объективной действительности. Полученные данные помогут глубже понять психологическую сущность стремления человека к гармонизации своей жизненной среды. Данные исследования открывают новые перспективные

направления для изучения психологических барьеров в развитии личности.

Материалы и результаты исследования могут быть использованы в углубленном психологическом обследовании для дальнейшей практической (консультативной) работы. Отдельные материалы работы можно применить в комплексе мероприятий по профессиональной ориентации и профотбору. Коррекционно-развивающие материалы могут эффективно использоваться в целях психологического сопровождения в процессе учебной деятельности. Данные исследования могут использоваться при проведении теоретических и практических занятий по общей психологии, психодиагностике, психологии личности, экспериментальной психологии, психокоррекции.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов научной работы по феноменологическому анализу, диагностике и коррекции чувства симметрии:

материалы работы, раскрывающие чувство симметрии как отдельный (на пересечении эмоций и восприятия) феномен психологии личности и описывающие его основные (связанные с возрастом, полом, профессией, образом жизни, уровнем образования, психофизиологией и индивидуальной психологией) свойства в содержании электронного пособия «Симметрия и психология порядка» использованы в деятельности ведомств Министерства народного образования (свидетельство Министерства народного образования №01-02/1-7-382 от 22 декабря 2016 года). В результате это помогло повышению уровня научно-теоретической психологической подготовки их педагогических коллективов;

модифицированная методика (снабженная новым ключом для проверки эмоционального отношения к симметрии) «Barron-Welsh Art Scale» была применена в диагностике творческих задатков, готовности к проявлению упорядоченного поведения, в проведении психодиагностических процедур с одаренными детьми и детьми с отклоняющимся поведением (свидетельства Республиканского центра социальной адаптации детей №06/623-01 от 06 ноября 2017 года, Министерства народного образования №01-02/1-7-382 от 22 декабря 2016 года). Это послужило формированию базы диагностических психолого-педагогических материалов общеобразовательных школ, а также повышению эффективности деятельности организаций и специалистов, ответственных за оказание психологической помощи и поддержки;

шкала (Ступенчатая шкала симметричности), позволяющая измерять эмоциональное отношение к симметрии дифференциально (выявляя не только значение, но и уровень отношения) в комплектации электронного и методического пособия применена Республиканским центром социальной адаптации детей в проведении пропагандической работы и психологического просвещения среди родителей и воспитателей социально уязвимых детей (свидетельство Республиканского центра социальной адаптации детей №06/623-01 от 06 ноября 2017 года). В результате это послужило улучшению возможностей родителей и специалистов в применении психологически компетентных и эффективных подходов во взаимоотношении с детьми;

технология коррекционного и развивающего воздействия в область чувства симметрии (направленная на переключение внимания с различий в деталях предметов и явлений на выявление схожести в их целостном образе) и необходимый методический аппарат, рекомендованный в серии научно-методических работ по рубрике «Практическая психология» специального издания Министерства народного образования использован в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательных школах (свидетельство Министерства народного образования №01-02/1-7-382 от 22 декабря 2016 года). В результате это помогло повысить качество психологической службы в системе общего среднего образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 13 республиканских и 8 международных научно-практических семинарах и конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Основные результаты исследования опубликованы в 1 монографии, в 18 научных статьях (17 статей в журналах, рекомендованных ВАК РУз), 6 статей из которых опубликованы в зарубежных журналах (в том числе, 2 статьи на английском языке). Результаты исследования также публиковались в 21 тезисе в сборниках материалов конференций, в том числе в 6 трудах зарубежных конференций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем работы составляет 229 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, сформулирована цель, указаны задачи, методы, объект и предмет исследования, показано соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены научная новизна, практические результаты работы, раскрыты теоретическая и практическая значимость полученных результатов, даны сведения по внедрению результатов исследований в практику, по опубликованным работам и структуре диссертации.

Первая глава диссертации под заглавием «**Чувство симметрии как предмет психологического исследования**», посвящена теоретическому анализу опыта изучения чувства симметрии в психологических науках. На основе анализа научных работ по изучению симметрии в науке и чувства симметрии в психологии представлено авторское видение сущности этого явления, которое определяется намного шире, чем узкое сугубо эстетическое понимание данного феномена. По результатам теоретического анализа, было выявлено, что понятие «чувство симметрии» в психологии и близких к ней отраслях науки в основном рассматривается или в контексте эстетических переживаний и художественных способностей, или с точки зрения одного из невротических отклонений. При этом эстетическое отношение к симметрии и асимметрии наиболее глубоко изучено в области влияния симметричности

внешнего вида человека, и в первую очередь, его лица на формирование симпатии в межличностном восприятии. Также, данные, представленные в первой главе, показали, что свойства эмоционального отражения симметрии в контексте ее проявления в таких характеристиках предметов и явлений как целостность, упорядоченность, уравновешенность, завершенность остаются малоизученной областью проблемы.

Также в первой главе работы представлен аналитический материал, где обобщается методическая оснащенность сферы изучения чувства симметрии. В частности, здесь показано, что среди вариантных методик, валидных для изучения свойств эмоционального отношения к симметрии и асимметрии, наиболее проработанной, обоснованной и широко применяемой методикой является шкала, предложенная Ф.Бэрроном и Дж.Уэлшом, психометрические возможности которой делают ее релевантной для использования в нашем исследовании. Материалы, представленные в данной главе показали, что в общей психологии есть основания, для более широкого понимания концепта «чувство симметрии» как чувственного переживания, детерминированного психическим отражением степени упорядоченности, уравновешенности и соразмерности предметов и явлений. Также в данной главе работы описано авторское представление о структурных компонентах чувства симметрии по основным сферам психической деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Основные структурные компоненты чувства симметрии в разных сферах психической деятельности

Психические процессы	Психические состояния	Психические особенности
селективная перцепция	фрустрационное переживание беспорядка	индивидуальные представления о порядке
эмоциональная память	стеническое отражение завершенности	ценностное отношение к систематичности
критическое мышление	гомеостатическое влечение к равновесию	синергетическое мировоззрение

В целом, основным результатом исследовательской работы, описанной в первой главе, является предложение авторского определения, описание компонентов, механизмов и места чувства симметрии в системе чувственных переживаний.

Во второй главе диссертации под заглавием «**Психофизиологические и индивидуально-психологические корреляты чувства симметрии**», были описаны результаты эмпирических исследований, помогающие понять роль функциональной асимметрии деятельности головного мозга в склонности к переживанию чувства симметрии, опосредствующее значение этого явления во влиянии неупорядоченности жизненного пространства человека на его



физиологические процессы, а также влияние уровня притязаний и иерархии потребностей на отношение к симметрии.

Данные, полученные в исследованиях, описанных во второй главе работы, подтверждают, что эмоциональное отношение к симметрии может отражаться на физиологическом уровне. Например, это отчетливо можно зафиксировать в показателях деятельности сердечнососудистой системы в ситуации резко-попеременного восприятия симметричных и асимметричных визуальных стимулов. Так, было выявлено, что при высоком положительном отношении к симметрии, ее нарушение способно вызвать заметную реакцию на физиологическом уровне, которая может проявиться в дестабилизации деятельности сердечнососудистой системы в форме учащения пульсации, изменения сатурации (таблица 2).

Таблица 2

Статистические показатели физиологических изменений в группах испытуемых с разным эмоциональным отношением к симметричности (по t-критерию Стьюдента)

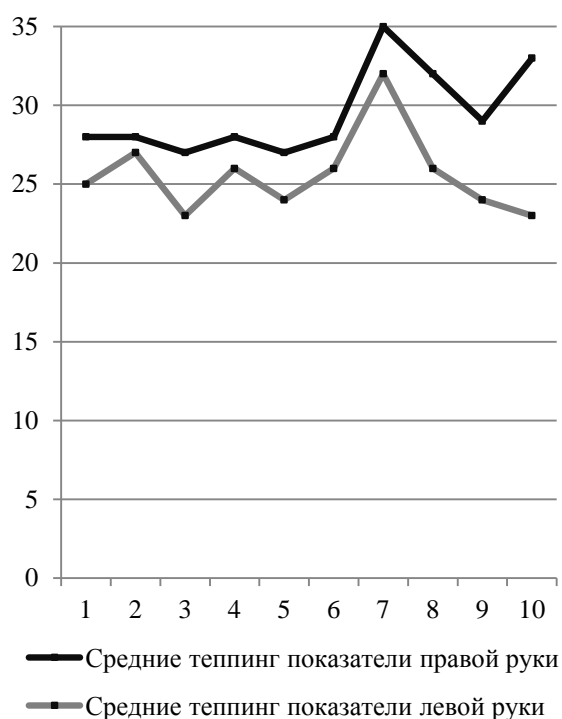
Физиологические параметры	Статистические показатели испытуемых с отрицательным отношением к симметрии			
	M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	t	p
SPO <sub>2</sub>	96,56	95,54	2,8	≤0,05
PR	78,26	77,06	0,59	≥0,05
Физиологические параметры	Статистические показатели испытуемых с положительным отношением к симметрии			
	M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	t	p
SPO <sub>2</sub>	95,18	95,9	2,1	≤0,05
PR	74,78	76,86	2,3	≤0,05

Примечание: M<sub>1</sub>,S<sub>1</sub> – средние величины и дисперсия при контрольном измерении

M<sub>2</sub>,S<sub>2</sub>–средние величины и дисперсия при экспериментальном измерении

Изучение психофизиологического аспекта проблемы показало, что чувство симметрии может служить своеобразным индикатором степени успешности действий обеими руками. Данный вывод был основан на существенных отличиях, выявленных по показателям теппинг испытаний для левой и правой руки среди испытуемых с различным эмоциональным отношением к симметричности и асимметрии. В частности, было выявлено, что испытуемые, которым больше характерно предпочтение симметрии показывают более существенное различие результатов по работе правой и левой рукой, разница их результатов почти вдвое превышает разницу испытуемых с предпочтительным отношением к асимметрии (рисунок 1).

Группа испытуемых с низкими показателями чувства симметрии



Группа испытуемых с высокими показателями чувства симметрии

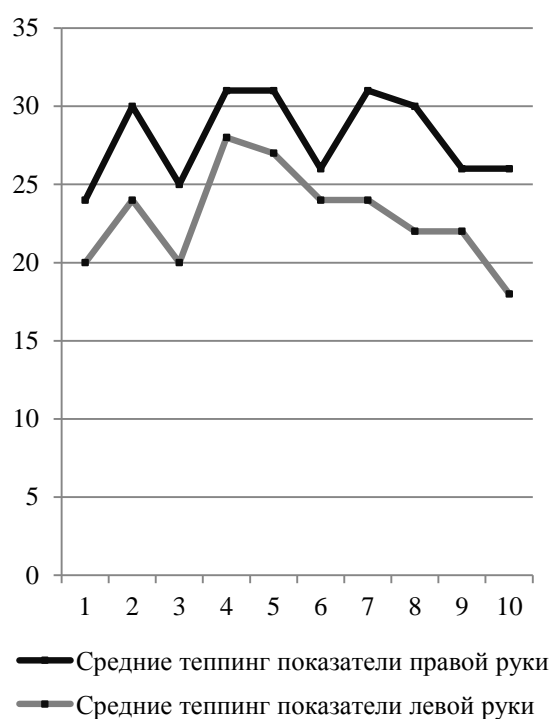


Рис. 1. Теппинг показатели испытуемых условных групп

Во второй главе также представлены данные, доказывающие, что во взаимосвязи чувства симметрии с деятельностью сенсорных систем разной (визуальной, аудиальной и кинетической) модальности обнаруживается соотношение различного уровня, где наиболее тесная связь была выявлена в отношении с кинестетическими ощущениями (таблица 3).

Таблица 3

Показатели ковариации между первичными данными по сенсорной модальности и чувству симметрии

Психологические переменные	Визуальная модальность	Аудиальная модальность	Кинетическая модальность
Чувство симметрии	0,85	-1,67	1,52

В эмпирических исследованиях, описанных во второй главе, также была изучена взаимосвязь между отношением к симметрии и уровнем притязаний. Исследования в этой области показали, что для неадекватно высокого уровня притязаний эмоциональное отношение к симметричности относительно равномерно складывается из положительного отношения к симметрии и негативного отношения к асимметрии, в то время как, при неадекватно низком уровне притязаний такая равномерность не выявлена. Вместе с тем, при адекватном уровне притязаний роль негативной оценки

асимметрии в общей картине отношения к симметричности снижается до самого низкого уровня статистической значимости (таблица 4).

Таблица 4

Показатели интеркорреляции чувства симметрии с уровнем притязаний  
(по r-коэффициенту корреляции Ч.Пирсона)

№	Психологические переменные	Условные группы испытуемых		
		группа испытуемых с высоким уровнем притязания (n=15)	группа испытуемых со средним (адекватным) уровнем притязания (n=15)	группа испытуемых с низким уровнем притязания (n=15)
		Общая оценка чувства симметрии		
1	Положительная оценка симметричности (Симметрия +)	0,85***	0,69**	0,66**
2	Отрицательная оценка асимметричности (Асимметрия -)	0,87***	0,53*	0,84***

Примечание: \*\*\* $p \leq 0,001$ ; \*\* $p \leq 0,01$ ; \* $p \leq 0,05$

В рамках изучения индивидуально-психологических особенностей чувства симметрии во второй главе нашей работы также было описано сравнительное исследование иерархии потребностей, испытуемых с разным отношением к симметрии. В данном направлении исследований было выявлено, что испытуемые с низкой степенью положительной оценки симметричности в большей мере имеют более существенную разность индивидуальной иерархии от социально одобряемой модели (таблица 5).

Таблица 5

Статистическая значимость разности иерархии потребностей испытуемых с положительным и отрицательным отношением к симметричности  
(по t-критерию Стьюдента)

№	Статистические значения	Условные группы по уровню чувства симметрии	
		Низкий уровень	Высокий уровень
1	Средняя разность в иерархиях потребностей (M)	37,2	29,2
2	Дисперсия (S)	37,2	13,2
3	t-статистика	2,51*	
4	t-критическое (для $df=8$ )	2,30* ( $p \leq 0,05$ )	

Существенные различия в показателях разности индивидуальной иерархии потребностей от социально одобряемой модели ( $t=2,5$ ;  $p \leq 0,05$ ) в группах с высоким и низким уровнем чувства симметрии, позволяет предполагать значимую роль этого фактора в формировании специфической системы координат в эмоционально-потребностной сфере.

В целом, данные изложенные во второй главе диссертации позволили констатировать наличие особых внутренних связей ряда индивидуальных свойств личности и модальности отношения к симметричности.

В третьей главе работы под названием «**Объективно-психологические детерминанты чувства симметрии**», представлены эмпирические данные, которые раскрывают половозрастные, профессиональные и социально-демографические особенности развития и проявления чувства симметрии. В частности, по данным исследования, на границе юности и ранней взрослости начинают происходить существенные возрастные изменения в отношении к симметрии (таблица 6). Кроме того, было выявлено, что важной возрастной особенностью отношения к симметрии является тенденция постепенного увеличения различий между положительным отношением к симметрии и отрицательной оценкой асимметрии.

Таблица 6

Показатели статистической разности между уровнем чувства симметрии в разновозрастных группах испытуемых (по t-критерию Стьюдента)

Статистические показатели	Группы испытуемых					
	лицей		лицей	универ.	университет	
	1 курс (n=24)	3 курс (n=23)	3 курс (n=23)	1 курс (n=23)	1 курс (n=23)	3 курс (n=27)
Средние показатели	32	36	36	43	43	35
Статистическая разность	1,28 <sup>нз</sup>		2,41*		3,13**	
Критическое значение разности	2,01 ( $p \geq 0,05$ )		2,01 ( $p \leq 0,05$ )		2,68 ( $p \leq 0,01$ )	

Сравнительный анализ результатов испытуемых мужского и женского пола по показателям чувства симметрии существенных отличий не выявило. Однако по результатам статистического анализа по двухвыборочному F-тесту для дисперсии, было выявлено, что во всех возрастных группах имеет место статистическая разность в показателях дисперсии. Другими словами, в каждой возрастной группе испытуемые мужского пола имеют большой разброс показателей, который на статистически значимом уровне отличается от результатов женской половины. Отношение к симметрии в группе

испытуемых женского пола однороднее, чем в группе испытуемых мужского пола (таблица 7).

Таблица 7

Показатели разности дисперсии в результатах испытуемых мужского и женского пола по уровню чувства симметрии (по F-критерию Р.Фишера)

Группы испытуемых	Статистические показатели			
	Женский пол	Мужской пол	F	F-крит.
Школа (n <sub>1</sub> =16; n <sub>2</sub> =10)	8,82	20,4	0,43	0,37
Лицей (n <sub>1</sub> =23; n <sub>2</sub> =24;)	54,08	82,54	0,65	0,49
Университет (n <sub>1</sub> =18; n <sub>2</sub> =12;)	42,53	76,36	0,55	0,39

Профессиональные особенности отношения к симметрии изучались через сравнение показателей преподавателей изобразительного искусства (ИЗО), черчения и сотрудников сферы торговли. В целом, чрезвычайно большой разницы между чувством симметрии испытуемых трех групп не было выявлено, т.е. нет оснований, считать одну из профессий (чертежника, художника или продавца), особо значимой для формирования и развития такого индивидуального качества. Однако сравнительный анализ все-таки выявил некоторые различия. Например, преподаватели ИЗО, меньше других выражают негативное отношение к асимметрии, тогда как позитив к симметричности и негатив против асимметрии более равномерен в группе сотрудников сферы торговли без образования (рисунок 3).

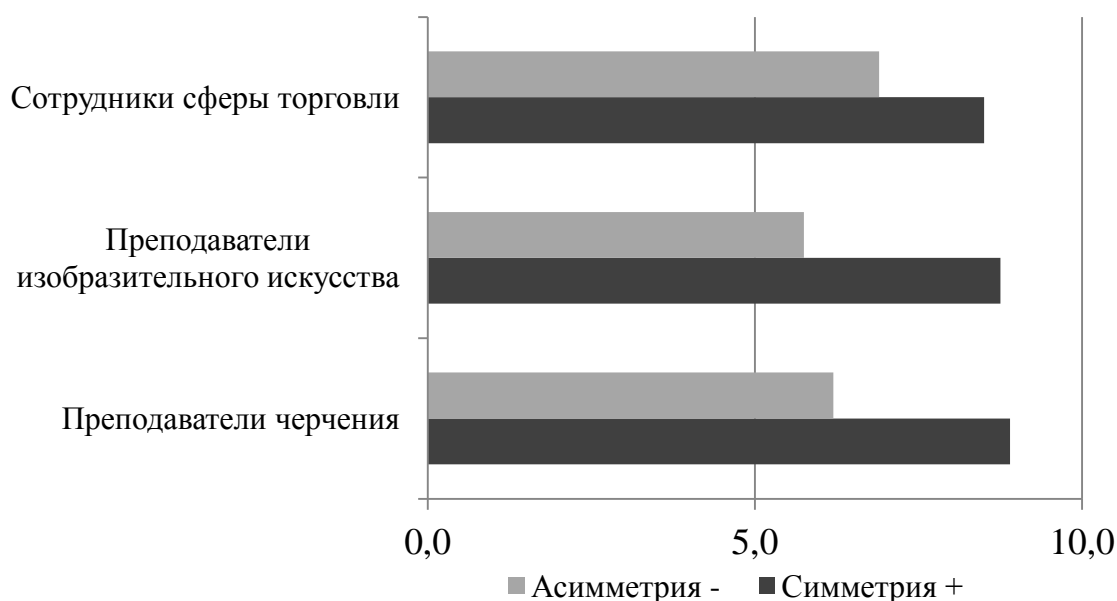


Рис. 3. Средние показатели испытуемых разных профессиональных групп по отношению к симметрии и асимметрии.

Кроме того, согласно полученным данным, в группе учителей черчения взаимосвязь оценок симметрии и общего уровня чувства симметрии очень незначительна, на фоне высокой оценки взаимосвязи негативных оценок в отношении асимметрии. Показатели преподавателей ИЗО, в этом отношении, немного выравниваются, хотя и здесь вклад позитивной оценки симметрии и негативной оценки асимметричности в общий показатель чувства симметрии не равноценен, тогда как в корреляционных показателях сотрудников сферы торговли, во взаимосвязи положительного отношения к симметричности и негативного отношения к асимметрии с общими показателями чувства симметрии, наоборот, все более однотипно (таблица 8).

Таблица 8

Показатели корреляции отношения к симметрии и асимметрии  
с общими показателями чувства симметрии  
(по r-критерию Ч.Пирсона)

Группы испытуемых	Психологические переменные	Общий уровень чувства симметрии	
		r-коэффициент корреляции	p-значимость корреляции
Преподаватели черчения	Симметрия +	-0,11	$p \geq 0,05$
	Асимметрия -	0,97	$p \leq 0,001$
Преподаватели ИЗО	Симметрия +	0,61	$p \leq 0,05$
	Асимметрия -	0,97	$p \leq 0,001$
Сотрудники сферы торговли	Симметрия +	0,85	$p \leq 0,001$
	Асимметрия -	0,95	$p \leq 0,001$

Изучение взаимосвязи отношения к симметрии и профессиональных предпочтений в группе учащихся, находящихся в своем развитии на этапе оптации, также выявило некоторые специфические свойства. В частности, выявлено, что положительные оценки симметрии намного превышают такие оценки асимметрии среди испытуемых с предпочтением профессий, которые относятся (по классификации Е.А.Климова) к группам «человек – живая природа», «человек – техника и неживая природа», особенно, «человек – знаковая система» (таблица 9).

Таблица 9

Показатели статистической разности отношения к симметрии и асимметрии  
в группах с разным профессиональным предпочтением  
(по t-критерию Стьюдента)

Группы профессий по предмету труда	Симметрия+ (M <sub>1</sub> )	Асимметрия+ (M <sub>2</sub> )	t-стат.	p-уровень значимости
человек – живая природа	17,1	4,1	9,19	p≤0,05
человек – техника и неживая природа	15,1	6,1	6,36	p≤0,05
человек – человек	15,4	11,9	0,69	-
человек – знаковая система	14,1	6,8	4,38	p≤0,001
человек – художественный образ	10,3	10,6	0,15	-

В изучении социально-демографических особенностей развития и проявления чувства симметрии было исследовано как образ жизни и уровень образования отражается на отношении к симметрии и асимметрии. Для изучения влияния образа жизни на отношение к симметрии и ее нарушению было проведено сравнительное исследование среди учащихся начальной школы и детей среднеазиатских цыган-люли того же возраста, ведущих бродячий образ жизни.

Статистический анализ результатов детей двух групп показал, что детей с положительным отношением к симметрии можно найти в обеих группах испытуемых, их пропорция не превышает статистически значимых пределов. Основное отличие, которой было выявлено, заключается в том, что среди школьников достаточно четко фиксируется дифференциальное отношение к симметрии и асимметрии, то есть те школьники, которые получают высокую оценку в области положительного отношения к симметрии, как правило, параллельно имеют более высокие оценки по негативному отношению к асимметрии, и наоборот, те из них, кто высоко оценивает положительное отношение к асимметрии, как правило, имеют высокие показатели по отрицательному отношению к симметрии. Однако в сравнении ответов детей люли по двум типам оценок, было обнаружено некоторое противоречие – дети, выразившие положительное отношение к симметрии в изображениях, в тоже время также часто положительно оценивали асимметричные рисунки, что отражается в меньшей статистической разности между этими двумя противоположными типами оценок, чего в группе учащихся не наблюдалось (таблица 10).

Показатели статистической разности интерперсональных оценок  
отношения к симметрии и асимметрии  
(по t-критерию Стьюдента)

Группы испытуемых	Модальность отношения к симметрии и асимметрии	Статистические показатели			
		M	S	t	p
Дети люли	Симметрия (+)/ Асимметрия (-)	18,8/15,2	6,5/5,8	1,64 <sup>нз</sup>	$p \geq 0,05$
Школьники		21,3/13,9	3,4/2,6	3,41**	$p \leq 0,01$
Дети люли	Асимметрия (+)/ Симметрия (-)	11,8/14,2	7,1/8,2	1,51 <sup>нз</sup>	$p \leq 0,05$
Школьники		10,2/14,6	2,8/3,1	2,04*	$p \leq 0,05$

Сравнительное изучение отношения к симметричности по другому социально-демографическому признаку – по уровню образования, не позволяет нам однозначно утверждать, что в зависимости от образования личность положительно или отрицательно относиться к симметрии. Однако отдельного внимания заслуживает тот факт, что испытуемые с высшим образованием демонстрируют более однообразное отношение к симметрии, чем респонденты, с более низким уровнем образования (таблица 11).

Таблица 11

Статистическая разность в показателях чувства симметрии лиц  
с разным уровнем образования  
(по t-критерию Стьюдента)

Уровень образования	Средние значения (M)	Дисперсия (S)	Показатель разности (t)	Уровень статистической значимости
Высшее	16,25	7,1	0,18	$p \geq 0,05$
Среднее или среднее специальное	16,5	17,7		

Выявленная дифференциация позволяет предположить, что вузовское обучение как строго регламентированный и однообразный по форме организации и содержанию процесс, формирует у людей относительно схожие позиции в вопросе эмоционального отношения к симметричности и ее нарушению.

Опосредствующая роль уровня образования в психическом отражении симметрии также была выявлена во взаимосвязи отношения к асимметрии и авторитарных родительских установок (таблица 12).



Показатели корреляционной связи уровня чувства симметрии и авторитарной родительской установкой лиц с разным уровнем образования  
(по r-коэффициенту Ч.Пирсона)

Уровень образования	Средние значения Асимметрия (-)	Средние значения Авторитаризм	Коэффициент корреляции	Уровень значимости
Высшее	7,23	8,16	0,05	$p \geq 0,05$
Среднее или средне специальное	8,15	9,52	0,32	$p \leq 0,01$

Как видно из представленных данных, статистически значимая связь между отрицательным отношением к асимметрии и авторитарной установкой родителей выявляется только лишь в группе испытуемых с более низким уровнем образования. Последнее доказывает опосредованную взаимосвязь негативной оценки асимметрии и авторитарной родительской установки, ее зависимость от уровня образования личности.

В четвертой главе под заглавием «**Практические аспекты изучения чувства симметрии**» представлен обзорный анализ, существующих ныне методических разработок и практических рекомендаций по коррекционно-развивающему воздействию на учащихся с точки зрения влияния на процесс развития чувства симметрии. Далее здесь предлагается авторская методика коррекции и развития чувства симметрии и на основе эмпирических данных доказывается ее эффективность.

Согласно данным анализа, представленного в четвертой главе, при рассмотрении чувства симметрии как важного компонента художественно-графических навыков и креативных способностей, практическая сторона вопроса заключается в стремлении найти способы воздействия на развитие чувствительности к симметрии. В этом случае на практике предлагаются такие методические подходы и средства, которые основаны на отработке навыков создания симметричных форм. В случае отношения к проблеме развития чувства симметрии с точки зрения патологизации личности, практический аспект изучения вопроса концентрируется на возможностях психокоррекционного воздействия на этот процесс. При таком подходе психокоррекция акцентуированного чувства симметрии предполагает работу по отвлечению от навязчивых мыслей, снижению личностной тревожности, формированию положительного отношения к новизне и разнообразию,

толерантности к нарушению неконструктивных условностей.

На методологическом уровне понимание эффективности коррекционно-развивающего подхода, в данной работе была основана на идее создания сбалансированного состояния посредством развития альтернативных качеств. Следуя этой теоретической позиции коррекционный эффект в работе со случаями чрезмерно акцентуированного отношения к симметрии или асимметрии может считаться достигнутым тогда, когда произойдет сдвиг в сторону уравновешенной эмоциональной оценки симметрии и асимметрии. При достижении такого результата, надо полагать, должна формироваться такая психология, которая позволяет при необходимости систематического, уравновешенного, аккуратного похода включить положительное отношение к симметрии, но в ситуациях, где будет требоваться больше творческий подход, оригинальность, живое видение активизировать положительное отношение к асимметрии. Методологическая позиция, развиваемая в данной работе, предполагает, что достижение именно такого сбалансированного состояния во внутренней диалектике эмоциональной оценки симметрии-асимметрии, отвечает требованиям формирования гармонично развитого человека, зрелой личности.

Согласно методологической позиции, был разработан методический инструментарий, который должен способствовать положительной динамике относительно равномерного эмоционального отношения к симметрии и асимметрии в случае изначального чрезмерного дисбаланса. С учетом того, что, видимо, при акцентуированном чувстве симметрии человек быстрее и полнее сличает все повторы, среди которых выявляет отличительные знаки, было выдвинуто предложение о положительном психокоррекционном эффекте практических заданий, провоцирующих активизацию обратного процесса – концентрацию не на схожести, а на различиях, при чрезмерно завышенном уровне чувства симметрии.

Для проверки нашего предположения был проведен формирующий эксперимент с учащимися второго класса общеобразовательной школы. На формирующем этапе исследования в течение одного месяца проводилась практическая работа с учащимися второго класса по следующему алгоритму: 1) в группе учащихся (n=32) была проведена предварительная диагностика чувства симметрии, посредством первого набора с пятью симметричными и пятью асимметричными изображениями из шкалы Бэррона-Уэлша; 2) через неделю учащимся было предложено выполнить задание на выявление 4 пар в группе из 8 изображений, которые достаточно традиционны для учебно-методических материалов, предназначенных для детей этого возраста, после которого сразу проводилась диагностика чувства симметрии вторым набором из шкалы Бэррона-Уэлша; 3) с недельным перерывом в течение следующих двух недель был повторен второй этап эксперимента с выполнением цикла заданий на выявление пар и последующей диагностической процедуры; 4) по

предварительным результатам психодиагностического обследования были выделены две группы учащихся – учащиеся с более равномерным ( $n_1=6$ ) и менее неравномерным ( $n_2=9$ ) положительным отношением к симметрии и асимметрии, с последующей математико-статистической обработкой данных по динамике их показателей.

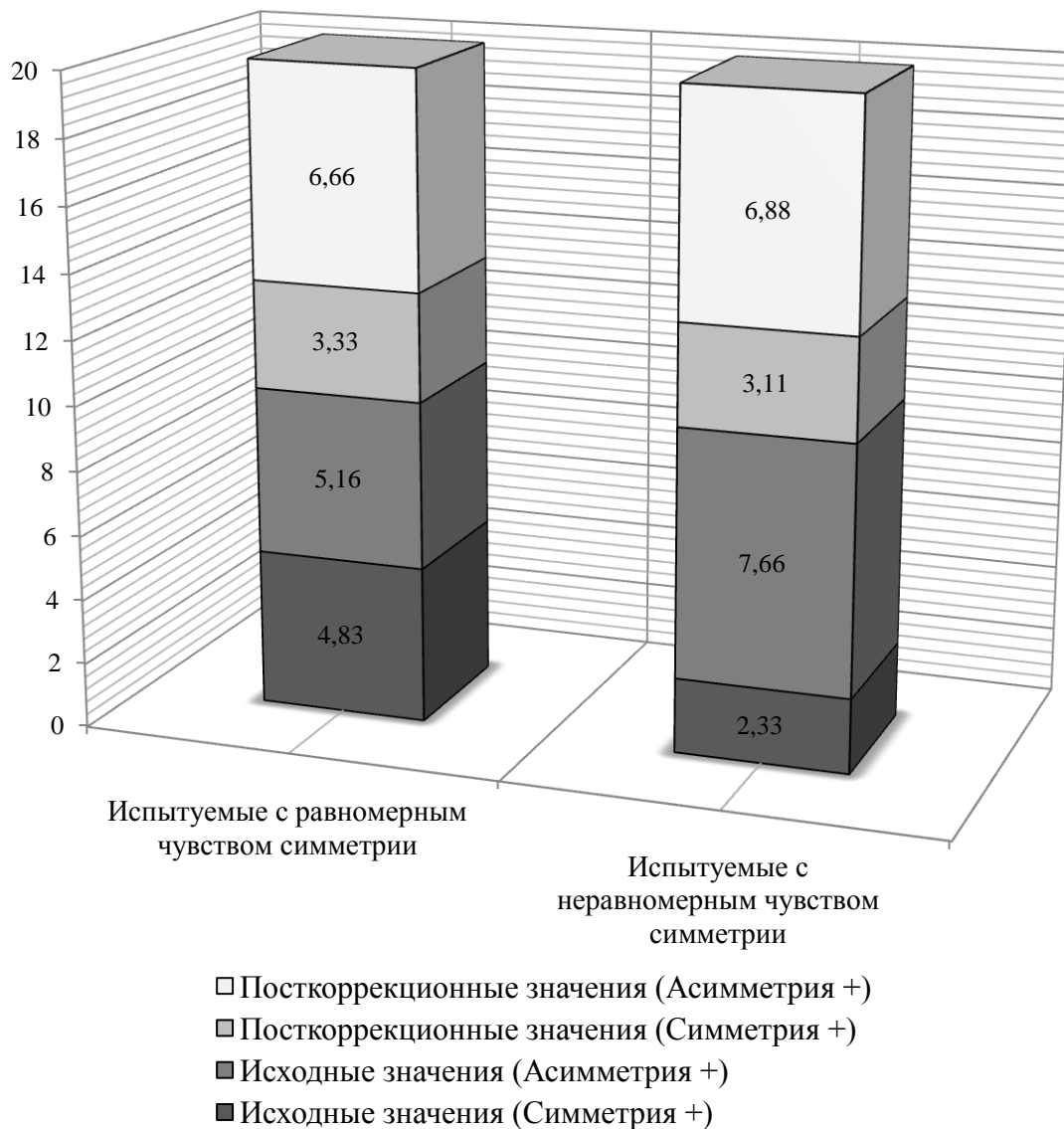


Рис. 4. Сравнительные показатели исходных и посткоррекционных средних величин уровня чувства симметрии.

Эмпирические данные по результатам проверки вышеизложенной гипотезы, показывают, что предлагаемый подход может быть достаточно эффективным для практической работы в данном направлении (рисунок 4).

Согласно результатам исследования, в группе испытуемых учащихся с изначально неравномерным положительным отношением к симметрии и асимметрии был выявлен сдвиг в сторону сближения двух направлений, тогда как среди учащихся с первоначальным равномерным отношением равновесие было немного нарушено. Таким образом, в посткоррекционных

показателях группы испытуемых с изначально дисбалансным отношением к симметрии выявляется такое изменения, которое способствует достижению большей равномерности. Нарушение уравновешенного положительного отношения к симметрии и асимметрии в группе с равномерными исходными показателями статистически незначимо, тогда как в группе с изначальной неравномерностью такая значимость выявляется (таблица 13).

Таблица 13

Показатели статистической значимости разности между положительным отношением к симметрии и асимметрии в исходном и посткоррекционном измерении (по t-критерию Стьюдента)

Группы испытуемых	Статистические показатели							
	Исходное измерение				Посткоррекционное измерение			
	Асимметрия +/Симметрия +				Асимметрия + /Симметрия +			
	M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	t	p	M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	t	p
Испытуемые с равномерным чувством симметрии (n <sub>1</sub> =6)	4,83	5,16	0,40	p≥0,05 (t <sub>кр</sub> =2,57)	3,83	6,16	1,47	p≥0,05 (t <sub>кр</sub> =2,57)
Испытуемые с неравномерным чувством симметрии (n <sub>2</sub> =9)	2,33	7,66	11,13	p≤0,001 (t <sub>кр</sub> =5,04)	3,11	6,88	3,21	p≤0,05 (t <sub>кр</sub> =2,30)

Примечание: M<sub>1</sub>, M<sub>2</sub> – средние величины при исходном и посткоррекционном измерении

В целом, как показывают результаты эмпирического исследования психокоррекционные мероприятия, основанные на заданиях, требующих интеллектуальную работу над сопоставлением визуальных образов с целью обнаружения похожих элементов, могут способствовать становлению сбалансированного эмоционального отношения к симметрии и асимметрии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенного исследования на тему «Феноменологический анализ, диагностика и коррекция чувства симметрии» можно сделать следующие общие выводы:

1. В силу разнообразия форм и направлений проявления характеристик симметричности, в общей психологии есть основания для более широкого понимания концепта «чувство симметрии» как чувственного переживания, детерминированного психическим отражением степени упорядоченности, уравновешенности и соразмерности предметов и явлений.

2. При высоком положительном отношении к симметрии ее нарушение способно вызывать заметную реакцию на физиологическом уровне, что особенно отчетливо может проявиться в дестабилизации деятельности сердечнососудистой системы в форме учащения пульсации, изменения сатурации.

3. Особенности эмоционального отношения к симметричности и ее нарушению могут быть своеобразным индикатором степени относительно равной успешности действий обеими руками.

4. Во взаимосвязи чувства симметрии с деятельностью сенсорных систем различной модальности выявляется соотношение разного уровня, где наиболее тесная связь обнаруживается в отношении с кинестетическими ощущениями.

5. Уровень притязаний как личностное качество демонстрирует особую взаимосвязь с чувством симметрии, что проявляется в отрицательной корреляции адекватного уровня притязаний с положительным отношением к симметрии, связь которых имеет тенденцию ослабления по мере снижения адекватности притязаний.

6. Высокие показатели по эмоционально положительному отношению к асимметрии могут быть симптоматическим знаком, указывающим на специфическую иерархию индивидуальных потребностей, которая имеет заметную рассогласованность с социально одобряемой моделью.

7. Возрастная динамика эмоционального отношения к симметричности имеет тенденцию постепенного увеличения разности между положительным отношением к симметрии и отрицательными оценками асимметрии.

8. Половая специфика отношения к симметричности проявляется в большем внутригрупповом разбросе показателей чувства симметрии среди испытуемых мужского пола, при относительно низкой дисперсии в результатах испытуемых женского пола.

9. При тесной взаимосвязи профессиональной деятельности с художественным искусством существенно снижается негативная оценка асимметрии, тогда как для специалистов в области черчения чувство симметрии в первую очередь связано с отрицательной реакцией на нарушение симметричности.

10. Высокие значения по чувству симметрии могут рассматриваться важным признаком при диагностике профессиональных интересов в таких сферах, в которых работа связана с условными знаками, символами, а также с деятельностью в области непосредственного производства материальных ценностей.

11. В психическом развитии бродячий образ жизни и характерная для него относительная неупорядоченность может стать первопричиной формирования слабого дифференцированного отношения к симметрии и асимметрии.

12. Процесс обучения в вузе с его четко уставленными правилами и нормативами постепенно формирует у субъекта деятельности более или

менее однообразное отношение к симметрии.

13. Статистически значимая положительная связь между негативным отношением к асимметрии и авторитарной родительской установкой сильнее проявляется среди лиц с низким уровнем образования.

14. В проведении психокоррекционных и развивающих мероприятий, направленных на коррекцию акцентуированного ценностного отношения к симметрии и на развитие понимания положительных аспектов асимметрии, достаточно эффективными являются задания на обнаружение парности и сходства.

Результаты исследований и общие выводы, сформулированные по ним, позволяют предложить следующие практические рекомендации:

1. Практическим психологам образовательных учреждений включить в методический аппарат изучения развития личности во время обучения в соответствующем заведении психодиагностический инструментарий по выявлению уровня развития чувства симметрии и периодически фиксировать его в личной карте учащихся.

2. Специалистам по работе с человеческими ресурсами в таких сферах, где от работника требуется высокая степень аккуратности, систематичности, пунктуальности действий (например, органы внутренних дел, управление автоматическими системами, система образования и т.д.), внедрить в практику профотбора и профессиональной аттестации психодиагностику чувства симметрии.

3. Педагогам начальных классов обращать особое внимание на уровень развития чувства симметрии учащихся, влияния учебных заданий на этот процесс, своевременно ставить в известность родителей и психолога учебного заведения при негативной динамике психического развития в этой области.

4. Преподавателям и методистам высших педагогических учебных заведений предпринимать меры, необходимые для совершенствования пропорциональности развития положительного отношения к симметрии и асимметрии в контексте задач по обеспечению последовательности и непрерывности в обучении.

5. Кафедрам, подготавливающим специалистов психологов и педагогов-психологов включить в рабочие программы соответствующих учебных дисциплин темы по типу «Диагностика чувства симметрии личности», «Профилактика акцентуированного чувства симметрии», «Коррекция отношения к симметрии», для магистрантов внедрить специальный курс «Психология положительных и отрицательных эмоций».

6. Родителям с раннего детского возраста обращать особое внимание на характер развития чувства симметрии, его проявления в разных видах деятельности, в отношении к другим и к себе, с учетом достигнутого периодически предлагать практические задания на обнаружение сходства и различий в предметах и явлениях.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.27.06.2017.Psi.01.07 AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**ERGASHEV PULAT SOBIROVICH**

**THE PHENOMENOLOGICAL ANALYSIS, DIAGNOSIS AND  
CORRECTION OF THE SENSE OF SYMMETRY:**

**19.00.01 – History and Theory of Psychology. General Psychology. Psychology of Person**

**DISSERTATION ABSTRACT  
OF THE DOCTOR OF PSYCHOLOGICAL SCIENCES  
(DSc)**

**TASHKENT – 2018**

**The theme of doctor of psychological sciences dissertation (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2017.1.DSc/Psi5.**

The dissertation has been carried out at Tashkent state pedagogical university named after Nizami.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at ik-falsafa@nuu.uz and on the website of «ZiyoNet» information – educational portal at www.ziynet.uz.

**Scientific consultant:**

**Safayev Nuriddin Salihovich**  
Doctor of psychological sciences

**Official opponents:**

**Goziev Ergash Gozievich**  
Doctor of psychological sciences, professor

**Ibodullaev Zarifboy Radjapovich**  
Doctor of medical sciences, professor

**Ibragimov Holboy Ibragimovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:**

**Tashkent Islamic University**

The defence of the dissertation will be held on «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2018, at «\_\_\_\_\_» at the meeting of Scientific Council № DSc.27.06.2017.Psi.01.07 at the National university of Uzbekistan (Address:100174, Tashkent city, University street, 4. NUUZ, Building of faculty of the Social sciences, 5<sup>th</sup> floor, room 511 Tel.: (+99871) 246-52-74/ fax: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: nauka@nuu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the National university of Uzbekistan under\_\_\_\_. Address:100174, Tashkent city, University street, 4. NUUZ, Administrative Building of the NUUZ, Block B, 2<sup>nd</sup> floor, room 217. Tel.: (+99871) 246-67-71.

Dissertation abstract has been distributed on «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2018

(Registry record № \_\_\_\_\_ as of «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2018)

**G.B.Shoumarov**

Chairman of the Scientific Council  
awarding scientific degrees, Doctor of  
psychological sciences, professor

**A.I.Rasulov**

Scientific secretary of the Scientific  
Council awarding scientific degrees, PhD  
on psychological sciences, ass. prof.

**D.G.Mukhamedova**

Assistant chairman of the Scientific  
seminar under Scientific Council  
awarding scientific degrees, Doctor of  
psychological sciences



## INTRODUCTION (annotation of DSc thesis)

**The aim of the research work is** to identify the phenomenology of the sense of symmetry, as well as the development of proposals and recommendations to improve the capabilities of its diagnostics and correction.

**The object of the research work** are a total of 564 testees from various socio-demographic groups (135 secondary school students, 47 students from specialized schools, 286 university students, 27 university teachers, 27 secondary school parents, sales representatives - 15 respondents, Central Asian gypsy children (luli) - 25 respondents).

### **Scientific novelty of the research work:**

for the first time, the sense of symmetry is revealed as a separate (at the intersection of emotions and perception) multi-vector phenomenon of personality psychology;

main peculiarities of the manifestation and development of a sense of symmetry are revealed (in relation to age, gender, professional activity, lifestyle, level of education, psychophysiology and individual psychology);

data processing system has been modified using «Barron-Welsh Art Scale» method for diagnosing the level of sense of symmetry;

the «Step scale of symmetry» is developed, which allows to measure differentially: not only the importance, but also the level of emotional attitude to symmetry;

a method (aimed at switching attention from differences in the details of objects and occurrences to the identification of similarity in their entire image) has been proposed, as well as a methodical tool for psycho-corrective and developing impact in the area of sense of symmetry.

**Implementation of the research results.** Based on the results of research on the phenomenological analysis, diagnosis and correction of the sense of symmetry:

materials of the research that reveal the sense of symmetry as a separate (at the intersection of emotions and perception) phenomenon of personality psychology and describing its main peculiarities (in relation to age, gender, profession, lifestyle, level of education, psychophysiology and individual psychology), provided in the content of electronic manual «Symmetry and psychology of order» were used in the activities of the departments of the Ministry of Public Education (Certificate № 01-02 / 1-7-382 as of December 22, 2016, the Ministry of Public Education). This helped to increase the level of scientific and theoretical psychological preparation of their pedagogical teams;

modified Barron-Welsh Art Scale method (equipped with a new tool to test the emotional attitude to symmetry) was used in the diagnosis of creative instincts, readiness for the manifestation of orderly behavior, in the conduct of psychodiagnostic procedures with gifted children and children with deviations (Certificates №06 / 623-01 as of November 6, 2017, the Republican Center For Social Adaptation of Children, №01-02 / 1-7-382 as of December 22, 2016, the Ministry of Public Education). This contributed to the formation of a diagnostic

psychological database materials for secondary schools, as well as increasing effectiveness of organizations and professionals responsible for providing psychological assistance and support;

the «Step scale of symmetry», which allows to measure emotional attitude to symmetry differentially (revealing not only the importance, but also the level of the attitude) provided in the electronic methodical guide, was used by the Republican Center for Social Adaptation of Children in conducting advocacy work and psychological education among parents and educators for socially vulnerable children (Certificate №06 / 623-01 as of November 6, 2017, the Republican Center For Social Adaptation of Children). The latter raised the psychological knowledge of parents and professionals, which helps to improve their ability to find effective approaches to relationship with children;

the technology of corrective and developing influence in the field of sense of symmetry (aimed at switching attention from differences in the details of objects and phenomena to the identification of similarity in their integral image) and the related methodical tool, recommended in a series of scientific and methodical works in the section of «Practical Psychology» of a special edition of the Ministry of Public Education was applied in the educational process in secondary schools (Certificate № 01-02 / 1-7-382 as of December 22, 2016, the Ministry of Public Education). This helped to improve the quality of psychological services in the system of general secondary education.

**The outline of the thesis:** The research work consists of introduction, four chapters, the list of used literature and Annexes. The scope of dissertation is 229 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1.Эргашев П.С. Чувство симметрии: феноменология и психологические корреляты (монография). – Т.: Фан ва технологиялар маркази босмахонаси, 2017. – 176 с.

2. Эргашев П.С. Чувство симметрии: проблемы феноменологии// Педагогик таълим. – Тошкент, 2011. №1. Б.35-39. (19.00.00. 2011. №9).

3. Эргашев П.С. Меъёр ҳиссини болаликдан ривожлантиришнинг аҳамияти ва имкониятлари//Мақтаб ва ҳаёт. –Тошкент, 2014. №3. Б.7-9. (19.00.00. 2014. №3).

4. Эргашев П.С. Болаларда саранжомликни тарбиялашда симметрия ҳиссини ривожлантиришнинг аҳамияти//Мақтаб ва ҳаёт. –Тошкент, 2014. №5. Б.13-16. (19.00.00. 2014. №3).

5. Эргашев П.С. Пропорцияни англаш бола соғлом психологик тараққиётининг мезони сифатида//Бола ва замон. – Тошкент, 2014. №2. Б.34-36. (19.00.00. 2014. №1).

6. Эргашев П.С. Касбий танлов ва симметрия ҳисси: касбга йўналтириш ишини такомиллаштириш йўлида//Мақтаб ва ҳаёт. –Тошкент, 2014. №6. Б.2-8. (19.00.00. 2014. №3).

7. Эргашев П.С. Пунктуаллик ва симметрия ҳисси: вақтни қадрлашга ўргатишнинг амалий имкониятлари хусусида//Мақтаб ва ҳаёт. –Тошкент, 2014. №7-8. Б. 12-15. (19.00.00. 2014. №3).

8. Эргашев П.С. Мақтаб буюмларига вандал муносабат профилактикаси ва бунда симметрия ҳиссини ривожлантиришнинг аҳамияти// Мақтаб ва ҳаёт. –Тошкент, 2015. №4. – Б.7-11. (19.00.00. 2015. №3).

9. Эргашев П.С. Болаларни бошланган иш-ҳаракатни якунига етказишга одатлантиришда симметрия ҳиссини ривожлантиришнинг аҳамияти//Мақтаб ва ҳаёт. –Тошкент, 2015. №6. – Б.6-8. (19.00.00. 2014. №3).

10. Эргашев П.С. Особенности восприятия лицевой симметрии и асимметрии в детском возрасте//Наука и мир. – Волгоград, 2016. №8. С.88-90. (№5. Global Impact Factor 0.325).

11.Ergashev P.S. Ruy Gonzales de Clavijo on compliance to right symmetry in the palace of Amir Temur//Science and world. – Volgograd, 2016. № 8. –P.91-93. (№5. Global Impact Factor 0.325).

12. Ergashev P.S. Pedagogning simmetriya hissi ta'lim jarayonida uzviylikni ta'minlash omili sifatida//Pedagogika. – Toshkent, 2016. №4. В.30-34. (19.00.00. 2016. №4).

13. Эргашев П.С. Высшее образование как фактор развития чувства симметрии//Педагогика. Психология:теория и практика. – Волгоград, 2016, №5. – С.80-83. (№5. Global Impact Factor 0.343).

14. Ergashev P.S. Symmetry in behavior of the historical figures (on materials of the content analysis of «Baburnama»)//Paradigmata poznání. – Praha, 2016. №4. - P.62-66. (№20.General Impact Factor 1,5947; №23.Scientific Journal Impact Factor 4,061).

15.Эргашев П.С.Чувство симметрии учащегося как ориентировочный маркер индивидуального подхода//Школа будущего. – Москва, 2016. №2. – С.16-20. (19.00.00. 2016. №10).

16. Эргашев П.С.Чувство симметрии как знаковый элемент психологического портрета литературных героев русских классиков// Преподаватель XXI века. – Москва, 2017. – №1. Часть 2. – С.447-455. (19.00.00. 2016. №8).

17.Эргашев П.С. Уровень чувства симметрии как показатель психического здоровья учащихся //Европейские прикладные науки: современные подходы к научным исследованиям: Материалы I международной конференции. Штутгарт, Германия, 20-21 мая 2013 года. Том 1. – С.116-117.

18.Эргашев П.С. К вопросу о соотношении понятий «симметрия», «пропорция» и «гармония» //Научно – технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего: Материалы международной научно-практической конференции. Кемерово, 10-11 августа 2016 г. – С.281-283.

19.Эргашев П.С. Чувство симметрии в норме и патологии//XXI аспсихологиясининг назарий ва амалий муаммолари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 4 апрель 2012 й. – Б.555-557.

20.Эргашев П.С. Чувство симметрии как критерий личностного развития в теории потребностей А.Маслоу//Психологические и социально-психологические детерминанты благополучия личности: Материалы республиканской научно-практической конференции. Ташкент, 19 ноября 2011 г. – С.36-38.

## **II бўлим (II часть; II part)**

21.Эргашев П.С. Чувство симметрии как психологический феномен// Актуальные проблемы психологии: Материалы республиканской научно-практической конференции. Ташкент, 11 ноября 2009 г. С.20-24.

22. Эргашев П.С.К вопросу об этимологии слова «симметрия» //Фаннинг долзарб муаммолари ёш олимлар нигоҳида: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 29 февраль 2012 й. –Б.85.

23.Эргашев П.С. Уровень развития чувства симметрии как критерий индивидуально-психологической дифференциации//Психологияда шахс индивидуаллиги шаклланишининг долзарб муаммолари: Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент, 25 май 2012 й. – С.14-16.

24.Эргашев П.С. О значении развития способности педагогов к определению уровня чувства симметрии учащихся//Олий таълим муассасалари педагог ва бошқарув кадрларининг малакасини ошириш

назарияси ва амалиёти: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 22 ноябрь 2012 й. – Б.132-135.

25. Эргашев П.С., Эргашев Х.С. Исследование чувства симметрии как перспективная область междисциплинарной интеграции психологической науки//Психология XXI века: теория, практика, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции. Ташкент, 22 мая 2013 г. – Б.110-112.

26. Убайдуллаев А.Х., Эргашев П.С. К вопросу об актуальности комплексного подхода в изучении чувства симметрии//Ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда амалий психологиянинг ўрни: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Фарғона, 30 май 2013 й. – Б.251-252.

27. Убайдуллаев А.Х., Эргашев П.С. Целостность восприятия и чувство симметрии: размышления о диалектике взаимосвязи//Замонавий психологияда субъект ва шахс: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 26 февраль 2014 й. – Б. 154-155.

28. Сафаев Н.С., Эргашев П.С. Талабаларда муваффақиятга эришиш мотивацияси ва симметрияга муносабат масаласи//Педагогика. – Тошкент, 2014. №6. Б.10-16. (19.00.00. 2014. №4).

29. Убайдуллаев А.Х., Эргашев П.С. К вопросу о норме и патологии в развитии чувства симметрии// Наука и мир. – Волгоград, 2015. №8. С.109-111. (№5. Global Impact Factor 0.325).

30. Эргашев П.С. Шакллантирувчи ёндашув шароитида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда симметрия ҳиссининг ривожланишига ҳос хусусиятлар// Бошланғич таълимда хорижий тилларни ўқитишнинг педагогик-психологик муаммолари: таҳлил ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 30 апрель-1 май 2014 й. – Б. 71-72.

31. Сафаев Н.С., Эргашев П.С. Развитие способности определять уровень чувства симметрии учащихся как важное направление психологической подготовки педагогических кадров//Психолого-педагогические проблемы образования в условиях инновационного развития: Материалы III Международной научной конференции Алматы, 14 марта 2014 г. – С.114-117.

32. Эргашев П.С. К вопросу о деструктивном влиянии акцентуированного чувства симметрии педагога на реализацию принципов педагогики сотрудничества// Педагогика сотрудничества в системе непрерывного образования: Материалы Международной научной конференции. Ташкент, 13-14 ноября, 2014 г. – С.427-428.

33. Убайдуллаев А.Х., Эргашев П.С. О значении внутреннего равновесия личности в обеспечении социальной стабильности//Ҳозирги замон фалсафаси: ҳолати ва тараққиётининг истиқболлари: Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. Тошкент, 10 декабрь 2014 й. – Б. 174-176.

34. Эргашев П.С. Ўзбек халқ мақолларида табиий ва ижтимоий борлиқдаги симметрия эътирофи//XXI аср – интеллектуал авлод асри:

Тошкент шаҳри ва Тошкент вилояти ҳудудий илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 25-26 май 2015 й. – Б. 140-143.

35. Эргашев П.С. Фактор внутреннего равновесия личности в идеологической борьбе//Научные достижения и перспективы психологии XXI века: Материалы научно-практической конференции с международным участием, Карагандинский государственный университет, 17-18 апрель 2015 г. –С.148-151.

36. Убайдуллаев А.Х., Эргашев П.С. Креативлик ва симметрия ҳисси: интеркорреляция хусусиятлари//Педагогик кадрлар тайёрлаш: тарихийлик, замонавийлик, истиқбол: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 29 сентябрь 2015 й. – Б. 487-488.

37. Эргашев П.С. Герои Льва Толстого о симметрии в окружающем мире//Научно – технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего: Материалы международной научно-практической конференции. Кемерово, 8 апреля 2016 г. – С.305-307.

38.Эргашев П.С. Половозрастные особенности эмоционального реагирования на симметрию и ее нарушение//Научный вестник ТГПУ. – Ташкент, 2016. - №3. –С.71-76.

39.Эргашев П.С., Убайдуллаев А.Х. Возрастные особенности эмоционального отношения к симметричности// Психология XXI века: перспективы и проблемы: Матер. респ. науч.-прак. конф., Ташкент, 2017 йил 19 апреля. – С.201-204.

40. Эргашев П.С., Мухаммадиев Б.Ж. О некоторых методических аспектах изучения чувства симметрии// Интеграция современных научных исследований в развитие общества: Матер. II межд. научно-прак. конф. Кемерово, Западно-Сибирский научный центр, 2017 года 5 мая. Том 1. – С.78-80.

Автореферат Тошкент давлат педагогика университетининг “Педагогика”  
журналида 2018 йил 28 апрелда таҳрирдан ўтказилди

Бичими: 84x60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. «Times New Roman» гарнитура рақамли босма усулда босилди.  
Шартли босма табағи: 4. Адади 100. Буюртма №14.

«ЎзР Фанлар академияси Асосий кутубхонаси» босмахонасида чоп этилди.  
100170, Тошкент, Зиёлилар кўчаси, 13-уй.