

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017. Ped.28.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ИНСТИТУТИ

ХАСАНОВ АХАДЖОН ТУРСИНОВИЧ

ЧАҚИРИҚҚАЧА ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ ФАКУЛЬТЕТИ
ТАЛАБАЛАРИНИНГ КАСБИЙ-АМАЛИЙ ЖИСМОНИЙ
ТАЙЁРГАРЛИГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИ

13.00.04-Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари
назарияси ва методикаси

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Чирчиқ- 2018 йил

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Хасанов Ахаджон Турсинович

Чақирикқача ҳарбий таълим факультети талабаларининг касбий-амалий
жисмоний тайёргарлиги педагогик технологияси.....3

Хасанов Ахаджон Турсинович

Педагогическая технология профессионально-прикладной физической под-
готовки студентов факультетов допризывного военного образования.....29

Khasanov Axadjon Tursinovich

Professional applied physical training of students of pre-conscription military
education.....55

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....59

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017. Ped.28.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ИНСТИТУТИ

ХАСАНОВ АХАДЖОН ТУРСИНОВИЧ

ЧАҚИРИҚҚАЧА ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ ФАКУЛЬТЕТИ
ТАЛАБАЛАРИНИНГ КАСБИЙ-АМАЛИЙ ЖИСМОНИЙ
ТАЙЁРГАРЛИГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯСИ

13.00.04 - Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти
назарияси ва методикаси

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Чирчиқ- 2018 йил

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped476. рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Фарғона давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.uz-djti.uz) ва “Ziynet” ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ханкельдиев Шер Хақимович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Керимов Фикрат Азизович
педагогика фанлари доктори, профессор

Хайдаров Бахтиёр Тожиевич
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия институти ҳузуридаги DSc.27.06.2017. Ped.28.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19-уй. Тел: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, факс: (0-370) 717-17-76, e-mail: uzdjti@uzdjti.uz. Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия институти Маъмурий биноси, 2-қават, анжуманлар зали).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19-уй. Тел: (0-370) -717-17-79, 717-27-27, факс : (0-370) 717-17-76).

Диссертация автореферати 2018 йил «___» _____ куни тарқатилган.
(2018 йил «___» _____ да _____ рақамли реестр баённомаси)

Р.Д.Халмухамедов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси,
пед.ф.д., профессор

С.С.Тажибоев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий
котиби, п.ф.б.ф.д., доцент

Т.С.Усманходжаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
қошидаги илмий семинар раиси,
пед.ф.д., профессор

Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Олий гуманитар таълим муассасалари тизимида чақириққача ҳарбий таълим бўйича кадрларни тайёрлашга йўналтирилган илмий ишлаб чиқишларни модернизация қилиш бўйича кучларни бирлаштириш муаммосини ҳал этиш, хорижий давлатларда қўлланилаётган замонавий инновацион технологияларни ўқув жараёнига жорий қилиш билан боғлиқ бўлиб, бўлғуси педагог кадрлар ҳисобланган чақириққача ҳарбий таълим факультети битирувчиларининг, ушбу соҳа мутахассисларининг сифатини оширишга йўналтирилган назарий ва амалий тайёргарликни такомиллаштиришга олиб келади.

Шунинг билан боғлиқ хорижий давлатларда ҳам, ўзимизда ҳам халқ таълими тизимининг юқори синфлари ва ўрта махсус таълим муассасалари учун олий гуманитар таълим муассасаларида чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчиларини тайёрлаш жуда муҳим бўлиб, педагогика фанининг долзарб муаммоси ҳисобланади. Ушбу масала хорижий давлатларда илмий ишлаб чиқилган, лекин улар томонидан берилган тавсиялар ҳудудий хусусиятлар муаммоларини очиб бермаган.

Олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг устувор вазифаларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар тайёрлаш мазмунини тубдан қайта кўриш халқаро стандартлар даражасига мос олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш олий таълим тизимининг муҳим вазифаси ҳисобланади¹. Бу талабаларнинг, бўлажак ҳарбий педагогларнинг касбий-амалий жисмоний тайёргарлигини юқори даражада ташкил қилиш заруратини белгилаб берди. Бундай тайёргарликсиз ўқувчиларда ҳарбий хизматнинг ҳар қандай кундалик ва экстремал (фавқулодда) вазиятларида онгли тарзда ҳамда ишончли ҳаракат қилишга имкон берадиган ижтимоий зарур сифатларни шакллантириб ва ривожлантириб бўлмайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 мартдаги “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони ҳамда мазкур соҳага тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни ҳал қилишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли Қарори.

ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот Республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Малакали мутахассисларни тайёрлаш масалалари В.Е.Жабак, Н.В.Мухамедзянова, С.В.Непомнящий ишларида қайд этилган ва бу муаммо жамият ривожланиши стратегиясининг устувор йўналиши ҳисобланади, чунки ҳозирги пайтда Ўзбекистонда касби билан боғлиқ бўлган турли илмий соҳалардаги билимлардан кенг қамровда фойдалана оладиган кўп қиррали ўқитувчиларга бўлган эҳтиёж ортиб бормоқда².

С.А.Полиевский, Л.П.Матвеев, В.И.Изаак ишларида эътироф этиладики, таълим муассасаларида касбий-амалий жисмоний тайёргарлик жисмоний тарбия йўналишларидан бири ҳисобланади ва у техника олий ўқув юртлари учун Р.Т.Раевский, А.М.Гафитулин томонидан, гуманитар университетлар учун А.Н.Абдиев, Д.В.Никифоров томонидан, Россия Федерацияси йўл алоқалари академияси талабалари учун А.К.Тропина, А.В.Евсеев, К.Х.Сафиулина, А.А.Белкин томонидан етарлича кенг ишлаб чиқилган³.

Бир гуруҳ мутахассислар ҳарбий таълим муассасалари курсантлари учун касбий-амалий жисмоний тайёргарликнинг илмий асосланган технологиясини ишлаб чиққанлар (И.В.Андреев, В.В.Демочкин, З.Р.Бурнаев, А.М.Камбаров)⁴.

² Жабак В.Е. Исследование представлений студентов педагогического вуза о профессиональной деятельности в сфере физической культуры. // Теория и практика физической культуры. 2007.-№10.- С.23-26. Мухамедзянова Н.В. Особенности профессионально военных качеств будущих учителей физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2007 - № 5 – С.30-32. Непомнящий С.В. Средства и методы ППФП работников отдельных подразделений: Автореф.дис.... канд. пед.наук. М. 1998 – 24 с.

³ Полиевский В.П. Теоретико-методические основы совершенствования прикладной физической культуры: Автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М., РГАФК, 1999. – 56 с. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. // Л.П.Матвеев. – изд. 4-е. – Санкт-Петербург. Лань. Омега. 2004. – 158 с. Изаак В.М. ППФП в системе физического воспитания студентов. Учебное пособие. Т., 2003.-22 с. Раевский Р.Т., Ямлетдинов Г.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка следователей органов внутренних дел. // Теория и практика физической культуры. 1994.- №3. - С.25-27. Гафитулин А.М. ППФП работников предприятий и студентов вузов связи. Учебное пособие. Ташкент ТЭИС, 1991 – 54 с. Абдиев А.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка: Методическое пособие. – ТОГПИ. 1989 – 26 с. Никифоров Д.В. Формирование адаптируемости учащихся к профессиональным нагрузкам средствами физической культуры: Автореф.дис.... канд. пед.наук. Челябинск. 2005. – 24 с. Тропина Л.К., Евсеев А.В. Профессиональная направленность физического воспитания студентов железнодорожного вуза на основе анализа особенностей труда инженера путей сообщения // Тезисы Всероссийской научно-практической конференции. - М., 2006. - С. 205- 209. Сафиулина К.Х., Позднякова Л.Д. ППФП студентов будущих специальностей ОАО «РЖД» // Тезисы Всероссийской научно-практической конференции. 20-22 июня 2006, Москва. - С.75-78. Белкин А.А., Рахматов А.И. Пути повышения эффективности ППФП студентов на старших боскичах ВУЗа. // Тезисы Всероссийской научно-практической конференции. 20-22 июня. 2006. Москва. С.129-131.

⁴ Андреев И.В. Профессиональная направленность физической подготовки боскичантов пожарно-технических училищ МВД.: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: 1995 – 24 с. Демочкин В.В. Физическая подготовка боскичантов автомобильных вузов в процессе военно-профессионального обучения.: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Санкт-Петербург: ВИФК, 1999. – 26 с. Бурнаев З.Р., Каратанов Б. ППФП студентов, обучающихся на военной кафедре ВУЗа. // Международная научно-теоретическая конференция «Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта», Бишкек, 2003. – С.19-20. Камбаров А.М. Военно-

Атроф-муҳитнинг юқори ҳарорати шароитларида машқлар бажаришда ва иссиқликка мослашишнинг яхши кечишида гипотермик танаффусларнинг қўлланилиши Ш.Х.Ханкельдиев ва Т.Т.Юнусов ишларида келтирилган⁵.

Г.А.Дегтяренко, Т.С.Разиков, Р.А.Хамракулов, Ж.А.Акрамов, О.Х.Абдалимов, С.А.Гайдук, А.В.Найдин, Н.Ш.Фазлеев, А.Г.Шабанов, Б.В.Шилокин, С.О.Цекунов томонидан чақирикқача ёшларни жисмоний тарбиялаш методикаси бўйича тадқиқот ишлари бажарилган⁶.

Талабаларнинг касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги масалаларига доир илмий адабиётларни таҳлил қилиш шундай хулоса қилишга олиб келадики, талабаларнинг касбий-амалий жисмоний тайёргарлигини шакллантириш муаммоси жиддий илмий, мақсадли педагогик тадқиқотлар предметиға айланмаган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Фарғона давлат университетининг 2016-2019 йилларга мўлжалланган “Олий таълим муассасаларида жисмоний тарбия тизимининг илмий-методик асосларини ўрганиш” йўналишида тасдиқланган илмий-тадқиқот ишлари истиқбол режасига мувофиқ бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади чақирикқача ҳарбий таълим факультети талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги даражасини ошириш бўйича илмий асосланган дастурни ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

диссертация иши муаммоси бўйича ватанимиздаги ва хорижий илмий ва илмий-услубий адабиётларни таҳлил қилиш;

педагогические основы оптимизации морально-психологического фактора в учебно-воспитательном процессе военнослужащих: Автореф.дис.... канд. пед.наук. Ташкент. 2005 - 25 с.

⁵ Ханкельдиев Ш.Х. Педагогические особенности физического воспитания учащейся молодежи в регионах с жарким климатом. Автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук. М., 1991. – 47 с. Юнусов Т.Т., Юнусова Ю.М., Кудратов Р.К. «Алпомиш» ва «Барчиной» махсус тестлари-саломатлик гарови. Ўзбекистон аҳолиси саломатлиги ва жисмоний тайёргарлик даражасини аниқлашда махсус тестлари бўйича услубий қўлланма. – Т., 2004 – 46 б.

⁶ Дегтяренко Г.А. Основы моделирования процесса формирования профессионально-прикладных качеств офицеров в высших военных учебных заведениях: Автореф.дис.... канд. пед.наук.М., 1990. – 25 с. Разыков Т.С. Методика физического воспитания допризывной молодежи Кыргызской Республики: Автореф.дис.... канд. пед.наук.Ташкент. 2004. – 25 с.Хамракулов Р.А. Совершенствования военно-прикладной физической подготовки сельской допризывной молодежи. Автореф. дис.... канд. пед.наук. – Т., 2005. – 28 с. Абдалимов О.Х. Методика ППФП в образовательных учреждениях специального назначения. // Методические рекомендации. – Т., 2006. – 23 с. Гайдук С.А. Технология формирования волевых качеств в процессе ППФП: Монография. // С.А.Гайдук, Л.В.Маршук. - МН. МГВРН. 2007- 200 с. Найдин А.В. Решение специальных задач на практических занятиях по ППФП в Академии МВД Республики Беларусь. // Материалы международной электронной научно-практической конференции. 26 июня. Иркутск. 2008.- С.180-182. Фазлеев Н.Ш. Профессиональное образование по физической культуре и спорту: компетентно ориентированный подход. // Теория и практика физической культуры. 2007. - № 12. - С.49-52. Шабанов А.Г. Педагогические основы учебного моделирование военно-профессиональной деятельности в процессе обучения курсантов высших военно-политических училищ: Автореф.дис.... канд. пед.наук. – М., 1991. – 24 с. Шилокин Б.В., Цекунов С.О. К вопросу организации методической направленности процесса физической подготовки в образовательных учреждениях МВД России // Материалы международной электронной научно-практической конференции. - Иркутск, 2008. - С. 246-249.

Ўзбекистон Республикаси чақирикқача ҳарбий таълим факультетларидаги касбий-амалий жисмоний тайёргарлик ва мутахассис тайёрлаш изчиллиги ҳолатини ўрганиш;

чақирикқача ҳарбий таълим факультетларида таҳсил олаётган талабаларнинг жисмоний статуси кўрсаткичларини аниқлаш ва ўқув йиллари бўйича кўрсаткичларнинг қиёсий таҳлилини ўтказиш;

чақирикқача ҳарбий таълим факультетларида таҳсил олаётган талабаларнинг илмий асосланган касбий-амалий жисмоний тайёргарлик дастурини ишлаб чиқиш;

ҳарбий гарнизон шароитлари учун ишлаб чиқилган ўқув йиғинларини ўтказиш методикасини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти чақирикқача ҳарбий таълим факультети талабаларининг жисмоний тарбия бўйича таълим жараёни.

Тадқиқотнинг предмети чақирикқача ҳарбий таълим факультети талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги дастуридан фойдаланиш.

Тадқиқотнинг усуллари: илмий ва илмий-услубий адабиётларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш, социологик сўровнома, педагогик тестлаш, педагогик тажриба ва математик статистика методлари.

Ишнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

чақирикқача ҳарбий таълим факультети талабаларининг жисмоний ривожланиши, ҳаракат тайёргарлиги даражалари ва уларнинг солиштирма динамикаси аниқланган;

чақирикқача ҳарбий таълим факультетлари талабалари ҳаракат тайёргарлигининг зарурий меъёрлари ва талабаларнинг касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги бўйича ўқув йиллари учун баҳолаш меъёрлари иш амалиётига тавсия қилинган;

чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчиси профессиограммаси модели ишлаб чиқилган;

ҳарбий гарнизон ҳудудида ўқув йиғинини ўташ даврида танланган спорт тури воситалари ёрдамида ва талабаларнинг ҳаракат сифатларини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратган ҳолда жисмоний тарбия дастури самарадорлиги исботланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари. Олинган илмий-тадқиқот натижалари чақирикқача ҳарбий таълим факультети талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарлигини қўллаш бўйича жисмоний тарбия назарияси ва методикасини аҳамиятли тўлдиради. I-IV босқич талабалари учун мўлжалланган дастурга тузатишлар киритиш зарурати исботланди. I-II босқич талабалари учун касбий-амалий жисмоний тайёргарлик тузилмаси аниқланди. У блокли-модулли тизимга асосланади. III-IV босқичлар учун 3 та мезоциклдан иборат (тўлдирувчи, ўзгартирувчи, амалга оширувчи) блокли тизимга асосланган касбий-амалий жисмоний тайёргарлик аниқланди. Чақирикқача ҳарбий таълим факультети талабалари ҳаракат тайёргарлигининг мажбурий меъёрлари ва барча босқич талабалари учун

касбий-амалий жисмоний тайёргарлик бўйича баҳолаш меъёрлари ишлаб чиқилди ва иш амалиётига жорий қилинди.

Ҳарбий гарнизон худудида ўқув йиғинини ўташ даврида чақириққача ҳарбий таълим факультети талабаларининг илмий асосланган жисмоний тарбия методикаси ишлаб чиқилди ва жорий қилинди.

Илмий тадқиқотлар натижалари асосида чақириққача ҳарбий таълим факультети I-IV босқич талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги дастуридан ўқув жараёнида фойдаланиш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқилди ва жорий қилинди.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ушбу муаммо бўйича мамлакатимиз ва хорижий давлатлар олимлари, чақириққача ҳарбий таълим факультетининг ҳарбий кафедраларида дарс берувчи ҳарбий мутахассислар ва олий ўқув юртида жисмоний тарбия назарияси ва методикаси соҳасидаги етук мутахассисларнинг илмий қарашлари; ўқув жараёнида инновацион педагогик технологияларнинг қўлланилганлиги; ўрганилаётган контингентнинг ва тажриба ишларининг репрезентативлиги; тажриба материалларини қайта ишлашда компьютер технологияларидан фойдаланиш орқали замонавий математик статистика методларининг қўлланилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотлардан олинган натижалар чақириққача ҳарбий таълим факультети талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарлигидан фойдаланиш бўйича жисмоний тарбиянинг назарий ва методик асосини аҳамиятли тўлдиради. Чақириққача ҳарбий таълим факультети талабалари ҳаракат тайёргарлигининг мажбурий меъёрлари ишлаб чиқилди ва ихтисослашган кафедралар ўқитувчиларининг иш амалиётига жорий қилинди, шунингдек, барча таълим босқичларига талабаларнинг касбий-амалий жисмоний тайёргарлик бўйича рейтинг меъёрлари тавсия қилинди.

Ҳарбий гарнизон базасида ўтказиладиган ёзги ўқув йиғинини ўташ даврида чақириққача ҳарбий таълим факультети талабаларининг илмий асосланган жисмоний тарбия методикаси ишлаб чиқилди ва тажрибада синаб кўрилди. Лонгитудинал тажриба тадқиқотлари натижаларининг мониторинги асосида Ўзбекистон Республикаси чақириққача ҳарбий таълим факультетларида таҳсил олувчи талабаларнинг касбий-амалий жисмоний тайёргарлигини қўллаш бўйича амалий тавсиялар ишлаб чиқилди.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Чақириққача ҳарбий таълим факультети талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги педагогик технологияси бўйича ишлаб чиқилган назарий-методологик ва амалий таклифлар асосида:

тажрибада асосланган касбий-амалий жисмоний тайёргарлик дастури Фарғона давлат университети чақириққача ҳарбий таълим факультети I-IV босқич талабаларининг жисмоний тарбия бўйича таълим жараёнига жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим

вазирлигининг 2018 йил 9 январдаги 89-03-69-сонли маълумотномаси). Натижада, бу ўрта ва ўрта махсус таълим муассасалари тизимида ишлаш учун чақирикқача ҳарбий таълим ўқитувчиларини тайёрлашда баҳолаш меъёрларини бажариш асосида ўқув жараёни самарадорлигини ошириш имконини берган;

муаллифлик касбий-амалий жисмоний тайёргарлик дастури БухДУ чақирикқача ҳарбий таълим факультети талабаларининг касбий жисмоний тайёргарлиги жараёнида қўлланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 9 январдаги 89-03-69-сонли маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг амалий жисмоний тайёргарлигини такомиллаштиришга хизмат қилган;

муаллифлик касбий-амалий жисмоний тайёргарлик дастуридан “Темурбеклар мактаби” ҳарбий-техник йўналишдаги Фарғона академик лицейида ўқитувчиларнинг касбий жисмоний тайёргарлигини оширишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 9 январдаги 89-03-69-сонли маълумотномаси). Бу тавсиялар ўқитувчилар жисмоний тайёргарлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертациянинг энг аҳамиятли натижалари бўйича жами 41 та илмий- услубий ишлар, шу жумладан, 2 та ўқув-услубий қўлланма, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда (10 та республика ва 1 та хорижий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши компьютер матнида 150 саҳифада баён қилинган, кириш, тўртта боб, 5 та расм, 16 та жадвал, 3 та чизма, хулоса, амалий тавсиялардан ташкил топган; фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалар ва жорий этиш далолатномаларини ўз ичига олган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида танланган диссертация тадқиқоти мавзусининг долзарблиги ва зарурати илмий асосланган, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларининг чақирикқача ҳарбий таълим амалиётига жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак мутахассисларнинг касбий-амалий жисмоний тайёргарлигининг умумий йўналиши”** деб номланган

биринчи бобида бўлажак ҳарбий иш мутахассисларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги зарурати асосланган.

Чақириққача ҳарбий таълим мутахассисларини тайёрлаш гуманитар-таълим муассасаларининг мазкур факультетида таҳсил олувчи талабаларининг “Касбий-амалий жисмоний тайёргарлик” ўқув фани билан узвий боғлиқ.

Ушбу бобда таълим муассасалари тизимида, касб-хунар коллежларида касбий-амалий жисмоний тайёргарлик, талабаларни жисмоний тарбиялаш бўйича таълим жараёнининг касбий-амалий аҳамияти, Ўзбекистон Республикаси чақириққача ҳарбий таълим факультети талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайергарлиги бўйича таълим жараёни ўрганилган.

Малакали мутахассисларни тайёрлаш жамият ривожланиши стратегиясининг устувор йўналиши ҳисобланади, чунки ҳозирги пайтда Ўзбекистонда касби билан боғлиқ бўлган турли илмий соҳалардаги билимлардан кенг қамровда фойдалана оладиган кўп қиррали ўқитувчиларга бўлган эҳтиёж ортиб бормоқда (Э.А.Сейтхалилов, 2002; Л.Р.Айрапетьянц, 2002; В.Е. Жабаков, 2007; В.М.Зациорский, 2009).

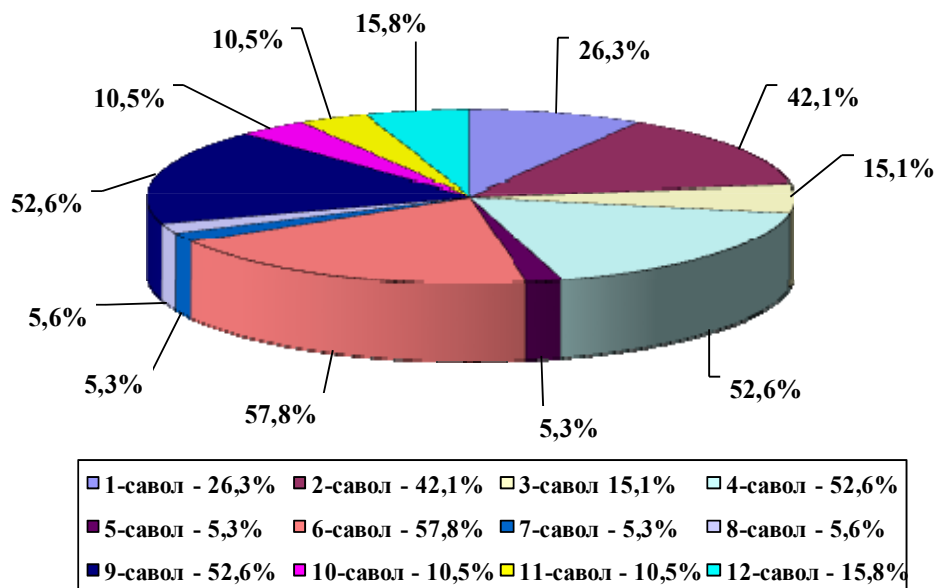
Л.П.Матвеев (1991), А.И.Абдиев (2004), А.И.Рахматов (2006), В.И.Изаак (2003) ишларида эътироф этиладики, олий гуманитар таълим муассасалари махсус факультетларида касбий-амалий жисмоний тайёргарлик жисмоний тарбия йўналишларидан бири ҳисобланади.

Талабаларнинг касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги масалаларига доир илмий ва илмий-услубий адабиётларнинг таҳлили танланган тадқиқот йўналишининг долзарблигини билдиради.

Диссертациянинг **“Педагогик тадқиқотларни ташкил қилиш, вазифалари ва методлари”** деб номланган иккинчи бобида тадқиқот мақсади ва фаразни тажрибада текширишни ҳал қилишга йўналтирилган вазифалар белгиланган. Илмий тадқиқотнинг методлари баён қилинган, ўрганилаётган контингентда педагогик тадқиқотни ўтказиш учун қатор жисмоний тайёргарлик тестлари, илмий тадқиқотни ташкил қилиш масалалари ва тажриба маълумотларини математик қайта ишлаш методлари белгиланган.

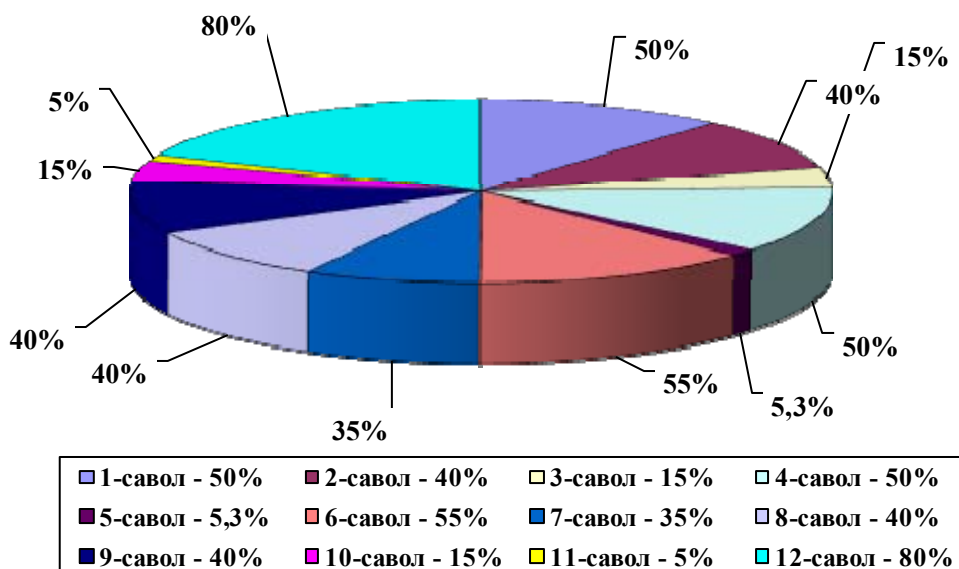
Диссертациянинг **“Ўзбекистон Республикаси чақириққача ҳарбий таълим факультетлари талабаларининг жисмоний статусини ўрганиш”** деб номланган учинчи бобида социологик тадқиқотлар натижалари берилган. Чақириққача ҳарбий таълим факультети талабаларининг ушбу соҳада ўқитувчилар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга йўналтирилган касбий-амалий жисмоний тайёргарлик бўйича тажрибавий дастурни ишлаб чиқишда чақириққача ҳарбий таълим факультетининг профессор-ўқитувчилари таркиби ва талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарлигига бўлган муносабатлари тўғрисидаги фикр-мулоҳазаларини аниқлаш юзасидан социологик тадқиқот ўтказиш зарурати туғилди. Тадқиқот натижалари 1-4-расмларда берилган.

1-босқич



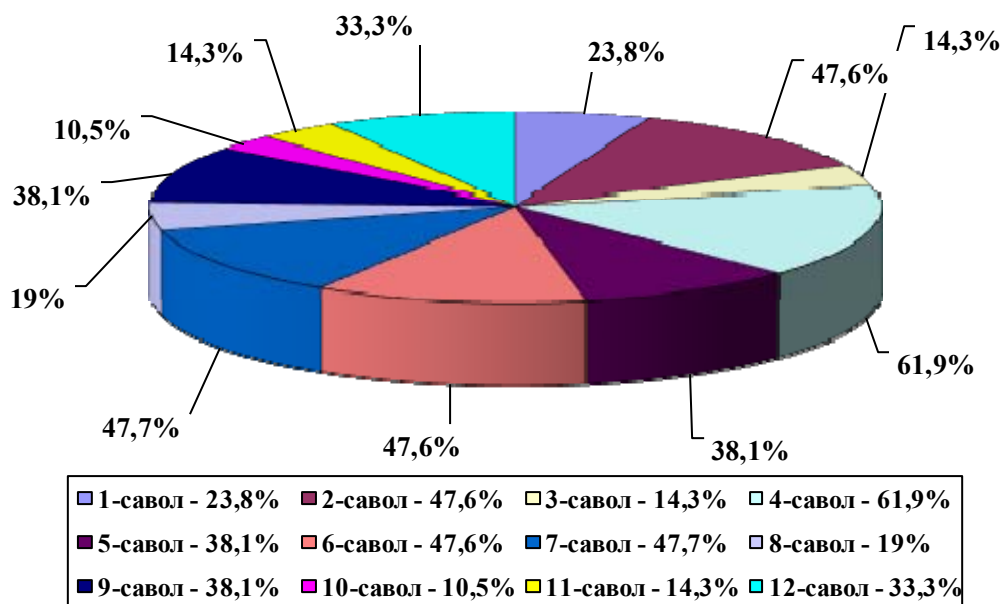
1-расм. Чақирикқача ҳарбий таълим факультети I босқич талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарликнинг ўқув жараёнидаги аҳамияти тўғрисидаги анкета сўрови натижалари

2-босқич



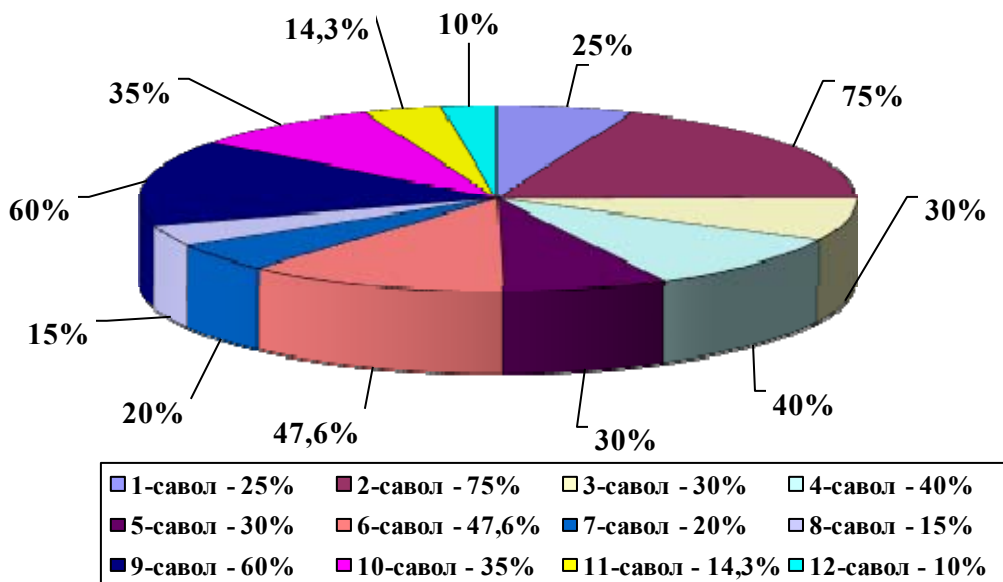
2-расм. Чақирикқача ҳарбий таълим факультети II босқич талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарликнинг ўқув жараёнидаги аҳамияти тўғрисидаги анкета сўрови натижалари

3-босқич



3-расм. Чақириққача ҳарбий таълим факультети III босқич талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарликнинг ўқув жараёнидаги аҳамияти тўғрисидаги анкета сўрови натижалари

4-босқич



4-расм. Чақириққача ҳарбий таълим факультети IV босқич талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарликнинг ўқув жараёнидаги аҳамияти тўғрисидаги анкета сўрови натижалари

Чақириққача ҳарбий таълим факультети профессор-ўқитувчилари таркибининг ўқув режасига киритилган спорт фанларининг айрим жисмоний машқлари аҳамияти тўғрисидаги фикрлари таҳлили орқали шу нарса

аниқландики, талабалар яккакурашларнинг барча турларини (20,1%), тезлик-куч сифатлари билан боғлиқ бўлган енгил атлетикани (17,2%), спорт ўйинларини (15,1%), Шарқ яккакурашлари турларини (14,3%), кросс масофасини (13,4%), сузишни (10,2%), ҳаракат координациясини яхшилашга мўлжалланган гимнастикани (9,7%) жорий этиш ҳисобига энг юқори самарадорликка эришганлар (1-жадвал).

1-жадвал

Чақирикқача ҳарбий таълим факультети профессор-ўқитувчилари таркибининг ўқув режадаги спорт фанларининг аҳамияти тўғрисидаги социологик сўрови натижалари

Спорт фанлари турлари	Фоиз нисбатлари, %
Яккакураш турлари	20,1
Енгил атлетика	17,2
Спорт ўйинлари	15,1
Шарқ яккакураши турлари	14,3
Кросс	13,4
Сузиш	10,2
Гимнастика	9,7

Талабаларга ҳам шундай саволлар берилдики, сўров натижаларига асосан аниқланишича, улардан 16,3% талаба кўл жанги, самбо, дзюдо, бокс каби яккакураш турларини устун кўйган, уларнинг касбий фаолияти учун муҳим бўлган енгил атлетика фанини 15,4% респондент, ушбу касбда координацион қобилиятларни ривожлантиришда спорт ўйинларини 14,9 %, кроссни 14,3 % ва гимнастикани 10,7% респондент афзал билган. Шарқ яккакураши турларига бўлган қизиқишнинг сусайганлиги (14,5%) кузатилди. Талабаларнинг 13,9% сузишни афзал билганлар. Бу, бизнингча, талабаларнинг бўлажак касбий фаолияти ўтадиган жойда спорт сузиш иншоотларининг йўқлиги билан боғлиқ.

Респондентлар машғулот ўтказиш шаклига ўз муносабатларини билдиришган. Уларнинг фикрича, назарий, методик ва амалий машғулотлар олиб бориш лозим. Сўралган талабаларнинг аксарият қисми махсус кафедра ўқитувчисининг умумий раҳбарлигида индивидуал режа асосида олиб бориладиган, ўн баллик тизим асосида баҳолаш амалга ошириладиган машғулотларни афзал кўрадилар ($x=8,93\pm 1,98$; $V=22,1\%$). Айни пайтда бундай машғулотларнинг ўқув йиғинларини ўташ даврида ўтказилишига эътибор қаратганлар ($x=6,5\pm 3,5$; $V=50,7\%$). Кўпгина талабаларнинг фикрича, мустақил машғулотларнинг ўтказилиши ҳам эҳтимолдан ҳоли эмас ($x=6,47\pm 2,63$; $V=50,7\%$), бир-биридан кам фарқ қилувчи юқори вариация коэффициенти катталиги олинган маълумотларнинг бир хиллигидан далолат беради.

Сўралган талабаларнинг бир қисми жисмоний тарбия машғулотларининг ҳар хил шакллари мақсадга мувофиқ эканлигини эътироф этади. Масалан, айрим ихтисослик спорт турлари бўйича мусобақалар

($x=6,4\pm 3,3$; $V=43,7\%$), фаол дам олиш даврида касбий-амалий жисмоний тайёргарлик элементлари билан машғулотлар ($x=8,3\pm 2,1$; $V=26,3\%$), махсус жисмоний тайёргарликка йўналтирилган мажбурий машғулотлар ($x=8,1\pm 2,1$; $V=26,5\%$), ўқув йиғинларини ўтказиш жараёнида талабаларнинг касбий-амалий жисмоний тайёргарлик бўйича машғулотлари ($x=7,47\pm 2,8$; $V=37,52\%$), дарсдан ташқари вақтда мустақил машғулотлар ($x=6,6\pm 3,5$; $V=50,7\%$) ва ўқитувчи топшириғи бўйича мустақил машғулотлар ($x=6,5\pm 2,63$; $V=40,67\%$).

Талабаларнинг бир қисми касбий-амалий жисмоний тайёргарлик элементларидан иборат тикланиш тадбирларини алоҳида эътироф этганлар. Чақириқкача ҳарбий таълим факультети профессор-ўқитувчилари таркиби ва талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарликка бўлган муносабатлари юзасидан фикр-мулоҳазаларини аниқлаш бўйича ўтказилган социологик сўров кейинги тадқиқотларнинг мақсад ва вазифаларини аниқлаб олишга имкон берди.

Касб-ҳунар коллежларида таҳсил олувчи ўсмир йигитларнинг жисмоний тайёргарлик даражасини аниқлаш бизда катта қизиқиш уйғотди.

Ўрта махсус таълим ўқув муассасаларида жисмоний маданият Қуролли Кучларда хизмат қилиш ва бўлажак касб соҳаси билан боғлиқ махсуслаштирилган амалий хусусиятга эга.

Маълумки, касб-ҳунар коллежларининг битирувчилари ўқишни тугатгандан сўнг Қуролли Кучларда хизмат қилишга чақириладилар, шунинг учун касбий-амалий жисмоний тайёргарлик ушбу таълим муассасалари ўқувчиларига жисмоний тарбия бўйича дастурнинг мустақил бўлими кўринишида киритилган.

Касб-ҳунар коллежи ўқувчиларининг ҳаракат тайёргарлиги натижаларини таҳлил қилиш орқали уларнинг жисмоний тайёргарлиги паст даражада эканлиги аниқланди, бу касбий-амалий жисмоний тайёргарлик бўйича дастур материални ўзлаштиришга ва олдинда турган Қуролли Кучлар сафларида ҳарбий хизматни ўташга тайёр туришга жиддий таъсир қилади.

Касб-ҳунар коллежи ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлигини баҳолаш бўйича танлаб олинган тестлар ўрта махсус ўқув муассасалари учун мўлжалланган жисмоний тарбия бўйича давлат стандартларидан ва “Алпомиш” саломатлик тестларидан олинган (2-жадвал).

Таҳлилнинг кўрсатишича, биринчи босқич ўқувчилари 100 м масофани ўртача $14,8\pm 1,1$ сек. да югуриб ўтдилар, иккинчи босқичда кўрсаткичлар биринчи босқичдагига нисбатан ўсиш тенденциясида бўлиб, 0,3 сек.га тезроқ ($2,2\%$)($t=3$), учинчи босқичга бориб натижа сезиларсиз ($0,8\%$)($t=2$) яхшиланди.

Ўқувчиларнинг коллежга киргандан уни тугатгунча бўлган даврдаги тезлик имкониятлари кўрсаткичларининг солиштирма таҳлили шуни кўрсатдики, қисқа масофага югуриш натижаси учинчи босқичдан бошлаб, 3,7% дан 6,3 % гача вариация коэффициентида 2,86 % га ишончсиз ўсиш тенденциясига эга бўлди.

**Коллеж ўқувчилари ва чақирикқача ҳарбий таълим факультетига
кираётган абитуриентларнинг ҳаракат тайёргарлиги**

Кўрсаткичлар	1-курс	2-курс	3-курс	Абитуриентлар
100 м.га югуриш, сек.	14,8±1,1	14,5±0,9	14,3±1,1	14,2±2,5
Турган жойдан узунликка сакраш, м	1,81±18,2	1,87±23,9	1,92±23,2	1,94±7,5
Турникда тортилиш, марта	14,2±0,75	11,9±0,50	12,0±0,52	12±5,0
3000 м.га кросс, мин.	14,6±0,9	14,4±0,8	13,7±1,0	16±2,5
Граната улоқтириш, м	34±3,6	36±3,5	39±3,4	30±3,5
Ётган ҳолатда кўлларни букиш ва ёзиш, марта	24±2,6	28±4,7	28±4,3	20±1,5
4x10 м.га моқисимон югуриш, сек.	9,5±0,6	9,4±0,7	9,2±0,7	12±0,75

Чидамлилиқ ҳаракат сифатини баҳолашда аниқландики, бунда биринчи босқичда 3000 м га югуришнинг ўртача натижаси 14,6±0,9 мин.ни ташкил қилди, бунда учинчи босқичда 13,7±1,0 мин (5,2 %)(t=2,3) га ишончсиз яхшиланди.

Турган жойдан узунликка сакраш кўрсаткичлари биринчи босқич ўқувчиларида 1,81±0,18 м ни ташкил этди, кейинчалик ошиб бориб, 4,8 % (t=2) га етди, вариация коэффиценти 8,6 % дан 19,9 % гача бўлди.

Коллеж ўқувчиларининг тезлик-куч имкониятлари турган жойдан узунликка сакраш кўрсаткичлари бўйича баҳоланди. Бу ерда битирувчиларда кўрсаткичларнинг 9,8 % (t=2) га пасайганлиги тенденцияси қайд қилинди.

Ётган ҳолатда кўлларни букиш ва ёзиш тестида битирувчиларда натижанинг 4,28 % га ўсиши аниқланди.

Коллеж битирувчиларида Куролли Кучларда хизмат ўтагандан сўнг ва олий гуманитар таълим муассасаларининг чақирикқача ҳарбий таълим факультетига ўқишга киришни хоҳловчиларда ҳаракат сифатларини такомиллаштиришга йўналтирилган ҳаракат қобилиятлари ўсишининг узвийлиги аниқланди.

Ўзбекистон Республикаси чақирикқача ҳарбий таълим факультетларида таҳсил олувчи талабалар ҳаракат тайёргарлигининг илмий асосланган кўрсаткичлари йўқлиги сабабли уларнинг жисмоний тайёргарлиги ҳолати ва динамикасини ўқув йиллари бўйича ўрганиб чиқиш ҳамда ФарДУ, БухДУ ва ТДПУ ларининг шундай факультетларида олинган маълумотларни қиёсий таҳлил қилиш бизда катта қизиқиш уйғотди.

Кўп йиллар давомида ФарДУнинг чақирикқача ҳарбий таълим факультети талабалари билан ушбу муаммо бўйича илмий-тадқиқотлар ўтказилди ва аҳамиятли даражада ишончли тажриба материаллари тўпланди.

Бирок Ўзбекистон Республикасининг фақат учта олий ўқув юртларида амалга ошириладиган ушбу соҳа бўйича мутахассислар тайёрлаш юқори аҳамиятга эга эканлигини ҳисобга олиб, бу соҳа мутахассисларини тайёрлашда чуқур илмий-тадқиқотлар асосида ўқув жараёнига замонавий педагогик технологияларни жорий қилиш билан юқори малакали мутахассислар тайёрлаш тизими ҳолати ва уни такомиллаштириш йўлларини ўрганиш вазифа қилиб қўйилди.

Талабалар жисмоний тарбияси бўйича давлат стандартлари, ҳарбий хизматчилар учун мўлжалланган ҳаракат тайёргарлиги меъёрлари ва «Алпомиш» саломатлик тестларидан олинган тестлар ёшларнинг жисмоний тайёргарлигини баҳолаш учун меъёрий талаблар сифатида танлаб олинди.

Тестлар тўплами қуйидагилардан иборат бўлди: 100 м.га югуриш, 3000 м. кросс, 10x10 м.га моқисмон югуриш, турган жойдан узунликка сакраш, ётиб таяниб, қўлларни букиб-ёзиш, турникда тортилиш, граната улоқтириш, брусларда бурчак бўлиб таяниш, турникда ағдарилиб кўтарилиш, осилиб туриб оёқларни кўтариш.

Педагогик тажрибада ФарДУ, БухДУ ва ТДПУ чақириққача ҳарбий таълим факультетларининг I-IV босқич талабалари иштирок этдилар. Барча олинган тажриба материаллари математик статистика методи ёрдамида ишлаб чиқилди (3-жадвал).

Кўп йиллик тадқиқотлар асосида олинган материаллар таҳлили шуни кўрсатдики, тезлик қобилиятларини ифодаловчи 100 м. масофани ФарДУ биринчи босқич талабалари ўртача $13,6 \pm 0,5$ сек.да, иккинчи босқич талабалари $0,27$ сек. тезроқ босиб ўтдилар (22%) ($t=3$), учинчи босқичга келиб натижа бироз пасайди ва ўртача $13,4 \pm 0,7$ сек.ни ташкил этди (0,8%) ($t=2$) ва тўртинчи босқичда ишончли тарзда (4,3%) ($t=4$) га пасайди.

БухДУ талабалари тезлик имкониятларининг шундай кўрсаткичлари таҳлили бўйича аниқландики, 100 м масофани биринчи босқич талабалари ўртача $13,78 \pm 0,4$ секундда босиб ўтдилар, иккинчи босқич талабаларида кўрсаткич $0,36$ секундга яхшиланди, учинчи босқичда натижа ишончсиз $0,22$ секунд пасайиб, натижанинг пасайиш тенденцияси кузатилди, ўқишнинг охирига бориб, иккинчи босқич талабалари натижасига нисбатан ўртача $0,50$ секундга натижа ёмонлашди.

ТДПУ биринчи босқич талабаларида тезлик имкониятларининг дастлабки натижалари 100 м га югуришда ўртача $13,29 \pm 0,5$ секундга тенг бўлди, бу БухДУ талабалари натижасидан $0,49$ сек. га паст бўлди.

ФарДУ, ТДПУ ва БухДУ чакириккача харбий таълим факультетлари 1-4 босқич талабалари жисмоний тайёргарлигининг солиштирма таҳлили

Босқичлар	Университет	100 мга югуриш, сек.	Турган жойидан узунликка сакраш, м.	Турникда тортилиш, марта.	3000 м га кросс, мин.сек.	Граната улоқтириш, м	Ётган ҳолатда қўлларни букиш ва ёзиш, марта	Бруслар да бурчак ушлаш, сек.	Турникда тортилиб, тўнгарилиш, марта	10x10 м га моқисимон югуриш, сек.
1	ФарДУ	13,6	2,23	12,52	13:01,0	38,54	26,18	11,36	13,5	25,18
1,2	БухДУ	13,8	2,24	13,24	13:18,0	38,48	26,52	11,92	13,2	24,13
1,3	ТДПУ	t=2,30 13,29	t=-0,42 2,26	t=-1,84 12,88	t=3,69 13:22,0	t=0,14 38,84	t=-0,89 26,4	t=-1,55 10,84	t=0,94 13	t=4,77 24,71
2	ФарДУ	t=4,42 13,33	t=-1,07 2,27	t=-1,06 13,73	t=2,63 12:53,0	t=-0,68 39,36	t=-0,52 27,28	t=1,55 14,85	t=1,25 14,4	t=1,80 23,74
2,2	БухДУ	13,42	2,3	13,84	12:32,0	39,56	27,48	14,48	14,6	23,76
2,3	ТДПУ	t=-1,47 13,11	t=-1,15 2,31	t=-0,24 13,84	t=2,09 12:42,0	t=-0,48 39,64	t=-0,55 27,68	t=0,95 14,36	t=-0,60 14,28	t=-0,66 23,86
3	ФарДУ	t=2,82 13,44	t=-1,17 2,26	t=-0,22 13,59	t=2,01 13:21,0	t=-0,63 39,4	t=-1,17 27,7	t=1,32 12,9	t=0,36 14,2	t=-1,09 23,92
3,2	БухДУ	13,64	2,28	13,72	13:05,0	40,12	27,56	14,08	14,24	23,93
3,3	ТДПУ	t=-3,57 13,4	t=-0,77 2,28	t=-0,35 13,36	t=1,26 13:31,0	t=-1,89 39,76	t=0,36 27,76	t=-3,10 13	t=-0,12 14,16	t=-0,05 23,99
4	ФарДУ	t=0,8 13,73	t=0,77 2,24	t=0,67 13,18	t=-1,41 13:36,0	t=-0,9 37,75	t=-0,15 25,57	t=-0,27 12,24	t=0,13 12,32	t=-1,59 25,06
4,2	БухДУ	13,9	2,2	13,04	13:13,0	38,72	25,6	12,76	12,48	25,33
4,3	ТДПУ	t=-2,93 13,77	t=1,74 2,15	t=0,38 12,68	t=2,41 13:03,0	t=-2,62 38,24	t=-0,07 25,36	t=-1,53 11,32	t=-0,44 12,52	t=-2,07 25,3
		t=-0,68	t=2,72	t=1,25	t=3,30	t=-1,11	t=0,5	t=2,70	t=-0,54	t=-1,04

Иккинчи босқичда натижаларнинг ишончсиз 0,18 секундга яхшиланганлиги кузатилди, кейинчалик ўрганилаётган натижаларнинг пасайиши кузатилиб, учинчи босқичда 13,40 секундгача, тўртинчи босқичда эса тезлик имкониятлари аҳамиятли ёмонлашди ва 13,77 секундни ташкил қилди ҳамда ушбу факультетнинг энг яхши кўрсаткичларига солиштирилганда 0,66 секундга паст бўлди.

Агар барча учта олий ўқув юрти талабаларининг университетга ўқишга киришларидаги ва уни тугатишларига қадар олинган тезлик имкониятлари кўрсаткичларини қиёсий таҳлил қилиб кўрсак, қисқа масофага югуришдаги ўртача натижа учинчи босқичдан бошлаб ишончли тарзда ўртача 2,86%га ёмонлашиб боради. Олинган натижаларни таҳлил қила туриб, шуни эътироф этиш жоизки, барча босқичлардаги текширувдан ўтган талабаларда вариация коэффиценти ўртача 3,7% дан 6,3% гача атрофида бўлди, бу тажриба гуруҳларининг бир хил танланганлигини кўрсатади.

Махсуслаштирилган факультет талабасининг касбий фаолиятидаги бошқа муҳим омил инсоннинг ҳаракат фаолиятини унинг самарасини пасайтирмасдан узоқ вақт бажариш қобилиятини ифодаловчи чидамлилиқ ҳаракат сифати ҳисобланади.

Чидамлилиқ жисмоний сифати 3000 м. масофага кросс югуриш бўйича аниқланиб, уни баҳолашда турли хил йўналиш кузатилди. Бу ерда ФарДУ нинг биринчи босқичига ўқишга кирган талабаларнинг натижаси ўртача $13,01 \pm 1,8$ мин.ни ташкил этди, иккинчи босқичда эса ўртача натижа $12,53 \pm 1,4$ мин.га яхшиланди, бу 4,7% ни ташкил этди ($t=4,2$), учинчи босқичга келиб у анча ёмонлашди ва $12,81 \pm 1,7$ мин. қийматга етди (5,2%) ($t=1,3$). Тўртинчи босқичда эса янада ёмонлашди - $13,36 \pm 2,7$ мин. ($t=4$). Бунда тўртинчи босқичга келиб вариация коэффиценти кўрсаткичларининг 8,6 % дан 19,9% гача атрофида ошиши кузатилди.

Ҳаракат сифати - чаққонликни ифодаловчи 10x10 м.га моқисимон югуриш натижалари шуни кўрсатдики, ФарДУ биринчи босқич талабаларида ўртача натижа $25,18 \pm 1,8$ сек.ни ташкил қилди ва кейинчалик таълим босқичлари бўйича кўрсаткичларнинг яхшиланиб бориши кузатилди, иккинчи босқичда натижа 23,74 секундга тенг бўлди ва кейинчалик кўрсаткичлар пасайиб бориб, ўқишни тугатиш вақтида натижа 25,06 секундга тенг бўлди.

БухДУ биринчи босқич талабаларининг шунга ўхшаш кўрсаткичлари таҳлил қилинганда ушбу масофа бўйича ўртача натижа 24,13 секундга тенг бўлди, бу ФарДУ талабалари натижаларидан 1,05 ($t=4,77$) га яхшироқ. Иккинчи босқичда талабалар ўзларининг натижаларини сезиларли 0,37 секундга яшиладилар, аммо кейинчалик натижаларнинг 23,93 секундгача, тўртинчи босқичда 25,33 секундгача пасайиши кузатилди.

ТДПУ талабаларининг шундай кўрсаткичларини ўрганиш шуни кўрсатдики, биринчи босқич талабалари ўртача 24,71 секунд натижага эга бўлдилар, бу ФарДУ талабалари кўрсаткичларидан 0,47 секундга яхшироқ ва БухДУ биринчи босқич талабалари кўрсаткичларидан 0,58 секундга пастроқ.

Республиканинг учта олий ўқув юртида ўрганилаётган кўрсаткичнинг учинчи босқичдан бошлаб қатъий пасайиш динамикаси аниқланди. Бу ерда тадқиқот натижалари мониторинги асосида тажриба давомида олинган натижаларнинг статистик таҳлилини ўтказишда уларнинг ўзгариш динамикаси аниқ кўзга ташланади.

Турган жойдан узунликка сакраш тести кўрсаткичлари бўйича тезлик-куч тавсифларини таҳлил қилишда аниқландики, ФарДУ биринчи босқич талабалари ўртача $2,23 \pm 0,3$ м. натижа кўрсатишган бўлса, кейинчалик натижа 4 см.га яхшиланди ($t=3,2$) ва кейинчалик яхшилана бориб, биринчи босқич талабалари кўрсаткичларига нисбатан 9,8% ни ($t=2$) ташкил этди.

ТДПУ ва БухДУ биринчи босқич талабалари кўрсаткичларини таҳлил қила туриб айтиш мумкинки, уларнинг бу тестдаги натижалари ФарДУ талабалари кўрсаткичлари билан ўхшаш ва кўрсаткичларда сезиларсиз вариация мавжуд. Барча битирувчи талабаларда тўртинчи босқичга бориб тезкор-куч тавсифларининг пасайиши 26,2 % гача ошган вариация коэффициенти кўрсаткичларида аниқ кўринади.

Ётиб таяниб, қўлларни букиб-ёзиш тестида ФарДУ биринчи босқич талабалари ўртача $26,10 \pm 5,9$ марта натижага эга бўлдилар, куч имкониятлари иккинчи босқичга келиб 1,1 мартаба ортди (9,28%), бироқ учинчи босқичда бу маълумотлар $27,7 \pm 4,4$ мартага пасайди, тўртинчи босқичга келиб эса унинг $25,57 \pm 4,9$ мартагача кескин пасайиши аниқланди, фарқ 22,7% ($t=6,2$)ни ташкил этди. Худди шунга ўхшаш ишончсиз чегаралардаги вариатив ўзгаришлар ҳолати БухДУ ва ТДПУ талабаларида ҳам аниқланди.

Эътироф этиш керакки, биринчи ва иккинчи босқич талабаларида куч сифатлари кўрсаткичларининг аниқланган барқарорлашуви ва унинг учинчи босқичга келиб яхшиланиши талабаларда оммавий ахборот воситалари орқали кенг тарғиб қилинаётган атлетик гимнастика билан шуғулланишга бўлган қизиқиш ошганлигини кўрсатади.

Аммо тадқиқотлар кўрсатдики, учта факультетларда ҳам куч имкониятларининг учинчи босқичгача ишончсиз ўсиш тенденцияси, кейинчалик олий ўқув юртидаги ўқишнинг охирига бориб, ўрганилаётган кўрсаткичнинг пасайиши аниқланди. Бу ҳаракат имкониятларининг пасайишига йўл қўймаслик мақсадида ўқув жараёнига тегишли ўзгартиришлар киритиш зарур, деб ҳисоблашга асос бўлади.

Универсал ҳисобланган турникда тортилиш тестида Куролли Кучлар сафида хизматдан қайтган ва ФарДУ чақирикқача ҳарбий таълим факультетига ўқишга кирган йигитлар ўртача $12,52 \pm 2,4$ марта тортилган бўлсалар, иккинчи босқичда натижа 13,73 мартагача яхшиланди ва учинчи босқичда 13,59 мартага ошди, мос равишда 4,6% ва 6,1% ни ташкил этди. Тўртинчи босқичда талабаларнинг куч имкониятлари анча пасайганлиги кузатилди - 13,18 мартагача, бу ерда фарқ ўртача 21,9% ни ташкил этди. Бу битирувчи босқичларда ўқув жараёнида талабаларнинг куч тайёргарлигига эътиборнинг камайганлигидан далолат беради. БухДУ биринчи босқич талабалари 13,24 марта тортилдилар, натижанинг сезиларсиз 13,84 мартагача ошиши ва кейинчалик 13,04 мартагача пасайиши кузатилди. ТДПУ талабаларининг

кўрсаткичлари шунга ўхшаш аҳамиятсиз чегарада ўзгариб турди.

Граната улоқтириш - чақирикқача ҳарбий таълим факультети талабалари учун асосий махсус тест вазифаси бўлиб, Қуролли Кучларнинг барча дастурий-меъёрий хужжатларида мавжуд.

Талабаларнинг ҳаракат тайёргарлигини дастлаб ўрганиш давомида олинган натижаларнинг таҳлили шуни аниқлаб бердики, ФарДУ биринчи босқич талабалари ўртача $38,54 \pm 6,5$ м. натижага эга бўлдилар, БухДУ ва ТДПУ талабалари эса мос равишда $38,48$ ва $38,84$ м натижани кўрсатдилар, кейинчалик натижа ишончсиз тарзда $1,6$ м.га ўсиб борди ($t=1,3$) ва учинчи босқичда $3,6$ м.га ошди, мос равишда $4,2\%$ ва $9,2\%$ ни ташкил этди. Тўртинчи босқичда натижанинг $38 \pm 6,1$ м.гача ($t=6,3$) ишончли пасайиши аниқланди, бу махсус факультет талабаларининг қониқарли жисмоний имкониятларига мос келди. Шуни таъкидлаш керакки, БухДУ талабалари ўз тенқурларидан бироз олдинда бўлишди ва ўртача $40,12$ м натижани кўрсатдилар.

Турникда тортилиб тўнтарилиш махсус тестини барча талабалар «қониқарли» баҳога бажардилар, бунда ўртача кўрсаткичлар $8,9$ дан $12,2$ мартагача атрофида бўлди. Бу бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда ўқув жараёнига тузатишлар киритиш зарурлигини кўрсатади.

Қорин пресси кучини баҳолаш учун мўлжалланган иккита ўхшаш тестлар - брусларда бурчак бўлиб таяниш ва турникда осилиб, оёқларни кўтариш машқи бўйича I-IV босқич талабалари натижалари таҳлили шуни кўрсатдики, улар қониқарли даражада ва талабаларнинг етарли даражада жисмоний тайёргарликка эришишлари учун уларнинг ҳаракат тайёргарликларини мақсадли такомиллаштириш тақозо этилади.

Диссертациянинг **“Чақирикқача ҳарбий таълим факультети талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги дастурининг асосланиши ва амалиётга жорий қилиниши”** номли тўртинчи бобида инновацион фаолият тузилишини моделлаштирадиган мутахассиснинг касбий ўсиш жараёнида шахсий сифатлар, билим ва кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган материаллар берилган. Ўқитувчини инновацион фаолиятга тайёрлаш тизимли ва фаолиятли - ижодий ёндашув асосида ўтади. Бундай ёндашув чақирикқача ҳарбий тайёргарлик мутахассиси шахсини яхлит шакллантириш жараёнининг амалга ошишини таъминлайди. Мухими, ушбу педагогик жараён ўзига хос махсус вазифаларни изчил ҳал этиш билан босқичма-босқич амалга оширилади (1-чизма).

Ташхислаш-лойиҳалаш босқичи - бўлажак ўқитувчиларнинг чақирикқача тайёргарликни амалга оширишга; мақсад ва вазифаларни олдинга қўйишга; педагогик шарт-шароитларни лойиҳалаштиришга; тегишли методлар, воситалар ва педагогик усулларни танлаб олишга тайёрлигини ривожлантиришнинг долзарб даражасини ташхислашга йўналтирилган.

Шакллантирувчи босқич - асосий босқич бўлиб, бўлажак чақирикқача ҳарбий тайёргарлик ўқитувчиларининг тайёрлигини шакллантиришда белгилаб берувчи аҳамиятга эга.

Баҳолаш-тузатиш босқичи чақирикқача ҳарбий тайёргарликни амалга оширишга тайёр туришни шакллантиришда эришилган натижаларни таҳлил

қилишга ва мустақил таҳлил қилишга бағишланган.

Мақсад - бўлажак мутахассисларнинг таълим муассасаларида чақирикқача ҳарбий тайёргарлик машғулотларини режалаштиришга ва ташкил этишга тайёрликлари илмий - методик асосларини шакллантиришдир.



1-чизма. Чақирикқача ҳарбий таълим факультети III-IV босқич талабаларини ўқитишнинг тузилмавий-функционал модели

“Чақирикқача ҳарбий таълим” фани маъруза, семинар машғулотлари шаклида, мустақил иш жараёнида, талабаларнинг ҳар хил даражадаги (репродуктив, продуктив ва ижодий) ўқув вазибаларини ҳал этишлари йўли орқали ўзлаштирилади. Яна шуни эътироф этиш лозимки, талабалар чақирилувчиларнинг бевосита хизмат жойларида Куролли Кучлар сафидаги офицерлар (зобитлар) таркибининг амалий фаолияти билан танишадилар.

Ўқув йили жараёнидаги педагогик тажриба талабаларга давлат стандартлари дастур материалида кўзда тутилган талабларни муваффақиятли бажариш имконини берувчи касбий-амалий жисмоний тайёргарликка урғу берган ҳолда жисмоний тарбия ўқув жараёнини такомиллаштиришни назарда тутган эди.

Педагогик тажрибада ФарДУ нинг чақирикқача ҳарбий таълим факультети талабалари иштирок этдилар. Бу ерда олинган тажриба материаллари асосида уларнинг касбий-амалий ҳаракат тайёргарлигини такомиллаштиришга йўналтирилган методик тавсияларни ишлаб чиқиш кўзда тутилган эди.

Талабаларнинг жисмоний тайёргарликларини баҳолаш бўйича танлаб олинган тестлар ҳарбий хизматчилар учун мўлжалланган стандартлардан олинди.

Барча олинган тажриба маълумотлари математик статистика методи ёрдамида ишлаб чиқилди ва 4-жадвалда келтирилди.

Лонгитудинал тадқиқотлар давомида олинган дастлабки кўрсаткичларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, 100 м. масофани биринчи босқич тажриба гуруҳи талабалари ўртача $13,6 \pm 0,5$ сек. ичида, назорат гуруҳи талабалари $13,5 \pm 0,4$ сек. ичида босиб ўтдилар, иккинчи босқичда улар биринчи босқич талабаларига нисбатан 0,3 сек. тезроқ югуриб ўтдилар (2,2%) ($t=3$). Учинчи босқичга келиб натижа 0,8% ($t=2$) ва тўртинчи босқичда 4,3% ($t=4$) гача ишончли тарзда пасайиб борди.

Чидамликни баҳолай туриб, шу аниқландики, биринчи босқич тажриба гуруҳининг ўртача натижаси 4,7% ($t=4,2$) га ишончли яхшиланди, кейинчалик 5,2 % ($t=2,3$) га пасайиб бориб, тўртинчи босқич тугашига қадар шу даражада қолди.

10x10 м.га мокусимон югуриш натижаларининг таҳлили шуни кўрсатдики, биринчи босқич талабаларида ўртача натижа $26,0 \pm 1,9$ сек.га тенг бўлди ва у учинчи босқичга бориб $21,3 \pm 4,6$ сек.гача яхшиланди ва тўртинчи босқичда 23% гача пасайди.

Турган жойдан узунликка сакрашда биринчи босқич талабалари $2,2 \pm 0,4$ м. натижага эга бўлишди, бу натижа тўртинчи босқичга бориб 9,8% ($t=2$) га пасайди. Ётиб таяниб, қўлларни букиб-ёзиш тестида биринчи босқич талабаларида натижа $26,9 \pm 6,1$ мартани ташкил этди, иккинчи босқичга бориб 9,28%га ошди ва тўртинчи босқичга келиб 23,8% га ёмонлашди.

Турникда тортилишда натижа $12,5 \pm 2,5$ мартага мос келди, кейинги босқичларда ишончсиз яхшиланиш кузатилди, бунда тўртинчи босқич талабаларида куч кўрсаткичларининг 21,9% га пасайиши аниқланди. Бу битирувчи босқич талабаларининг куч тайёргарлигига эътибор сусайганлигини кўрсатади.

Чақирикчача ҳарбий таълим факультети тажриба гуруҳлари талабаларининг педагогик тажриба давомидаги

жисмоний тайёргарликлари динамикаси ($\bar{X} \pm \sigma$)

Кўрсаткичлар	I босқич (n = 61)			II босқич (n = 57)			III босқич (n = 62)			IV босқич (n = 49)		
	Бошли $\bar{X} \pm \sigma$	Охириги $\bar{X} \pm \sigma$	t	Бошли $\bar{X} \pm \sigma$	Охириги $\bar{X} \pm \sigma$	t	Бошли $\bar{X} \pm \sigma$	Охириги $\bar{X} \pm \sigma$	t	Бошли $\bar{X} \pm \sigma$	Охириги $\bar{X} \pm \sigma$	t
100мда югуриш сек	13,6±0,5	13,0±0,3	2,2	13,3±0,5	12,6±0,3	5,0	13,4±0,7	12,7±0,6	5,0	14,0±0,9	13,2±0,7	5,7
Турган жойдан узунликка сакраш, м.	2,2±0,4	2,4±0,3	2,1	2,3±0,2	2,5±0,2	2	2,3±0,2	2,4±0,2	1,4	2,0±0,5	2,4±0,4	2,8
Турниқда тортилиш, марта	12,5±2,5	16,1±2,2	2,8	13,1±2,4	16,3±2,2	8,8	13,3±1,8	17,1±0,9	13,5	18,8±2,7	15,2±2,2	5,4
3000 м. кросс, мин.сек.	13:00,0±1,9	12:03,0±1,6	3,5	12:04,0±1,1	11:08,0±1,2	4,2	13:01,0±1,5	12:06,0±1,4	2,3	13:04,0±2,3	12:02,0±2,0	3,3
Граната улоқдириш, м.	36,0±7,5	41,0±6,4	2,9	37,3±4,5	42,1±3,6	7,1	39,3±3,1	43,4±3,6	8,2	37,1±5,7	43,8±3,7	7,5
Ётиб таяниб, кўллари буюкиб-ёзиш, марта	26,9±6,1	31,4±5,3	4,5	28±3,5	3,21±3,3	6,4	26,0±4,9	33,8±5,1	8,4	23,1±4,7	35,1±4,2	13,0
Брусларда бурчак буюкиб таяниб туриш, сек.	10,4±1,7	16,2±1,8	9,0	11±2,7	17,6±2,6	10,3	11,2±2,6	16,8±2,7	13,3	9,2±2,1	13,8±2,2	10,9
Турниқда тортилиб, тўнғарилиш, марта	8,9±1,3	11,7±1,3	7,7	11,8±1,7	14,9±2,2	7,1	12,2±1,6	15,6±2,1	9,4	9,6±2,3	12,9±2,4	6,6
10×10мда моқисмон югуриш, сек.	26,0±1,9	22,1±1,8	7,8	24,9±1,8	21,7±1,9	6,0	21,3±4,6	20,4±3,7	2,14	23,5±4,3	21,4±3,3	2,7
Осилиб туриб, оёқларни кўтариш, марта	10,0±1,7	15,4±1,4	10,8	15,8±3,6	18,9±4,7	3,9	15,1±2,5	17,2±2,1	5,0	9,3±2,1	11,8±1,8	5,9

Биринчи босқич талабалари гранатани $36,0 \pm 7,5$ м.га улоқтирдилар, натижа иккинчи босқичда 4,2% га, учинчи босқичда 9,2% га ўсди ва тўртинчи босқичда $27,5 \pm 5,7$ м.гача ($t=6,3$) ишончли пасайди. Махсус тест - турникда ағдарилиб кўтарилиш тестини барча талабалар «қониқарли» баҳога бажардилар ва натижалар 8,9 дан 12,9 мартагача атрофида бўлди.

Талабаларнинг касбий-амалий жисмоний тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича махсус ишлаб чиқилган ва илмий асосланган дастурнинг педагогик тажриба жараёнига татбиқ этилиши шуни кўрсатдики, биринчи босқич талабалари 100 м масофани босиб ўтишда дастлабки кўрсаткичлардан 0,6 сек ($t=2,5$) га ўзиб кетдилар, иккинчи босқичда 5,3% га, учинчи босқичда $12,7 \pm 0,1$ сек. ($t=2,3$) га ўсди ва тўртинчи босқичга бориб пасайди.

Мокусимон югуришда биринчи босқич талабалари натижани 15% га яхшиладилар ва тўртинчи босқичга бориб 2,1% га ишончсиз ўсиш кузатилди.

3000 м.га югуриш натижалари биринчи босқич талабалари натижаларининг 4,9% ($t=4,2$) га ишончли яхшиланишини кўрсатди, учинчи ва тўртинчи босқичларда эса қониқарли даражада қолди. Бу ўқитувчилардан уларнинг жисмоний тайёргарлигига эътибор қаратишни тақозо этади.

Турган жойдан узунликка сакрашда биринчи босқич талабалари ўз натижаларини 9,8% га, иккинчи босқичда 4,6 % га ишончли яхшиладилар, учинчи ва тўртинчи босқичларда эса натижаларнинг 9,8% га пасайиши кузатилди.

Турникда тортилиш тестида биринчи босқич талабаларида кўрсаткичлар 22,4 % га ошди, иккинчи босқичда 19,7% га ўсди, учинчи босқичда натижа 22,3% га яхшиланди, тўртинчи босқичда эса натижа 16,8% га пасайди.

Ўтиб таяниб, қўлларни букиб-ёзиш тестида худди шунга ўхшаш ҳолат кузатилди. Биринчи босқич талабаларида натижа 14,4%га яхшиланди. Иккинчи босқичда куч имкониятлари 15,5% га ўсди, учинчи босқичда 24,1% га яхшиланди, тўртинчи босқичга келиб, 34,2% га ўсди.

Куч учун махсус тест - турникда ағдарилиб кўтарилиш тести чақириққача ёшлар тайёргарлиги бўйича бўлажак мутахассис ўқитувчининг касбий зарур жисмоний сифатини текширувчи тест бўлиб, тажриба жараёнида у ижобий самара берди. Тест биринчи босқичда натижаларни 24% га, иккинчи босқичда 20,9%га, учинчи босқичда 21,8%га ва тўртинчи босқичда 25,6% га яхшилашга имкон берди.

Жисмоний сифатларни баҳолашда махсус тест ҳисобланган граната улоқтиришда биринчи босқич талабаларида такрорий тестлашда натижа ишончли тарзда 12,2%га ўсганлиги кузатилди, иккинчи босқичда натижа 11,5% га ўсди, учинчи босқичда 17,1% га, ошди, битирувчиларда ўртача максимал қийматлар $43,8 \pm 3,7$ м.гача (15,3%) етди.

Барча тажриба гуруҳлари талабаларида куч кўрсаткичларининг анча ошганлиги аниқланди, бу чақириққача ҳарбий таълим факультети талабаларининг куч тайёргарлигига бутун ўқув жараёни давомида эътибор қаратиш зарурлигини кўрсатади. Чақириққача ҳарбий таълим факультети талабаларининг ҳаракат тайёргарлиги ва жисмоний ривожланиши

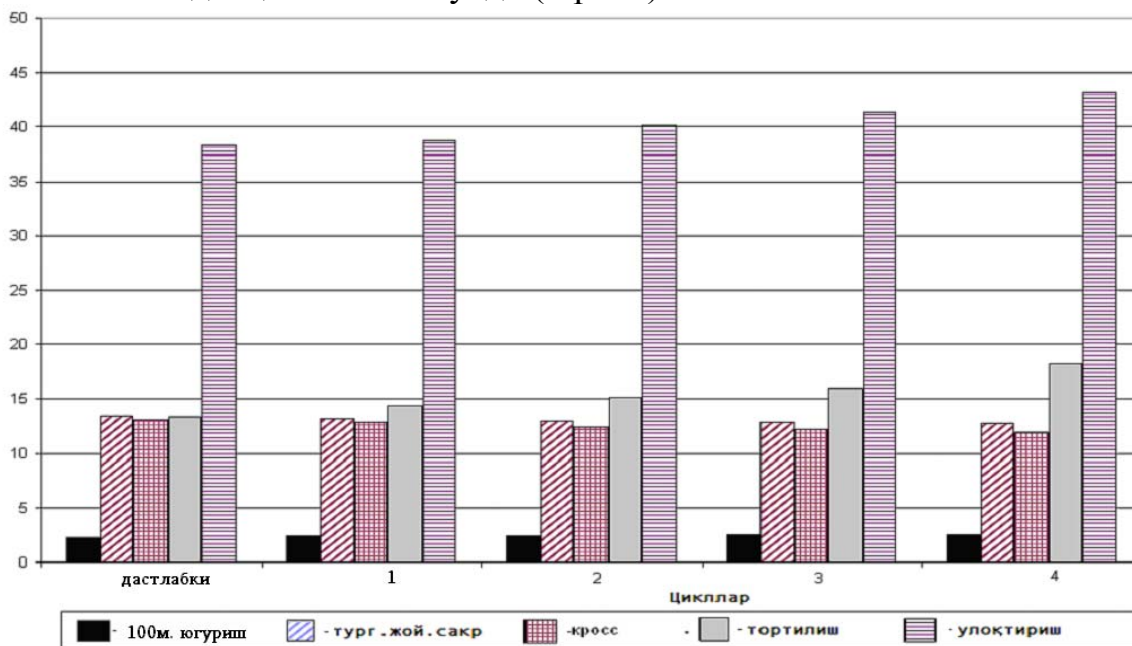
кўрсаткичлари ўртасидаги корреляцион боғлиқликларни таҳлил қилишда айрим кўрасткичлар орасида кучли боғлиқлик аниқланди.

Ҳарбий гарнизон худудида ўқув йиғинини ўташ даврида чақириққача ҳарбий таълим факультети талабаларининг жисмоний тарбия методикаси тажрибада синовдан ўтказилди. Педагогик тажриба учта сериядан иборат бўлди, уларнинг умумий мақсади жисмоний машқлар билан мақсадли шуғулланиш имкониятларини ҳамда унинг талабалар ўқув йиғинини ўташ давридаги самарадорлигини аниқлашдан иборат бўлди.

Бутун тажриба давомида машғулотларнинг ўтказилиши ва жисмоний тайёргарлик бўйича ишлаб чиқилган, бўлажак чақириққача ҳарбий таълим мутахассиси учун зарур бўлган ҳаракат сифатларини такомиллаштиришга эътибор қаратилган тажрибавий дастурнинг ўқув жараёнига жорий этилиши юзасидан мунтазам равишда мониторинг олиб борилди.

Талабаларнинг ўқув йиғинини ўташ жараёнида жисмоний тайёргарлигини тестлаш бир мезоцикл давомида тўрт мартаба амалга оширилди.

Тажриба материалларининг таҳлили шуни кўрсатдики, машқлантириш йўналишидаги жисмоний тарбия машғулотларини ўтказишда ҳаракат сифатларини такомиллаштиришга қаратилган муаллифлик дастури ўқув жараёнига жорий қилингандан сўнг олинган барча ишончли натижалар ҳамма ўрганилаётган кўрсаткичлар бўйича ўртача 4,5% дан 19,4% гача ишончли яхшиланиш тенденциясига эга бўлди (5-расм).



5-расм. Ўқув йиғинларини ўташ даврида тажриба гуруҳлари талабаларининг жисмоний тайёргарликлари кўрсаткичлари.

Учинчи босқич талабаларининг ўқув йиғинини ўташ жараёнида биз томонимиздан ишлаб чиқилган ва тажрибада синалган касбий зарур амалий ҳаракат сифатларини мақсадли оширишга мўлжалланган дастур жорий қилинган ҳолда ўтказилган педагогик тажриба натижалари машқлантириш йўналишига эга машғулотларнинг юқори самарадорлигини ва ҳарбий гарнизон шароитларида уюшган жисмоний тарбия машғулотларини ўтказиш имкониятини аниқлаб берди.

ХУЛОСАЛАР

Ўтказилган тадқиқотлар ва тажрибалар натижаларини амалий умумлаштириш шундай хулосаларга келиш имконини берди:

1. Махсус илмий адабиётларнинг таҳлилий шарҳи ва ўтказилган дастлабки тадқиқотлар натижалари шундай хулоса қилишга олиб келадики, олий гуманитар таълим муассасаларида талабаларнинг касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги долзарб муаммо ҳисобланади. Илмий тадқиқотларни таҳлил қилишда чақириққача ҳарбий таълим факультетида таҳсил олувчи талабаларнинг касбий-амалий жисмоний тайёргарлигини такомиллаштиришга йўналтирилган тажриба ва ўқув-методик материаллар етарли эмаслиги аниқланди ва яна хорижий давлатлардаги ушбу муаммо ва уларнинг тавсиялари ҳудудий омиллар хусусиятларини очиб бермаган, бу мазкур диссертация тадқиқотининг долзарблигини белгилаб беради.

2. Чақириққача ҳарбий таълим факультети профессор-ўқитувчилар таркиби ва талабалар орасида ўтказилган социологик сўров шуни кўрсатдики, 94% сўралган респондентлар касбий-амалий жисмоний тайёргарлик фанини чуқур ўрганиш лозим деб ҳисоблайдилар ва чақириққача ҳарбий тайёргарлик ўқитувчисини шакллантиришда унинг етакчи аҳамиятга эга эканлигини эътироф этадилар. Анкета сўрови натижалари таҳлилининг кўрсатишича, талабаларнинг касбий-амалий жисмоний тайёргарликларини такомиллаштиришга ёрдам берувчи етакчи жисмоний тарбия воситалари ва спорт турлари сифатида яккакураш турлари (20,1%), енгил атлетика (17,2%) ва спорт ўйинлари (15,1%) тан олинган.

3. Чақириққача ҳарбий таълим ўқитувчисининг профессиограммаси модели ишлаб чиқилди ва амалиётга жорий қилинди, у педагог касби учун хос хусусиятларни ва ушбу касб вакилининг касбий фаолияти учун хусусиятли функцияларни, ушбу функцияларни амалга оширишни таъминловчи унинг шахсий сифатлари, умумпедагогик ва касбий-методик малакаларини тарбиялайди.

4. Талабаларнинг жисмоний ривожланишини текшириш шуни кўрсатдики, тана узунлиги ўқиш даврида ишончли ортмади, ўнг ва чап қўл панжа кучи, ўпканинг тириклик сиғими бироз ошди ($p < 0,05$). Аниқланишича, ушбу факультет талабаларининг ҳаракат тайёргарлиги таълим босқичлари бўйича 100 м.га югуриш тезлигида, турган жойдан узунликка сакрашда, 3000 м.га кросс югуришда, брусларда бурчак бўлиб таянишда, ётиб таяниб, қўлларни букиб-ёзишда натижаларнинг пасайиши кузатилди, бунда тўртинчи босқичга келиб кўрсаткичлар тарқоқлигининг анча кўпайиши ($V=28,9-17,8\%$) аниқланди.

5. Чақириққача ҳарбий таълим факультети I-II босқич талабаларида организм тизимлари шаклланиши босқичида корреляцион ўзаро боғлиқликлар таҳлили айрим жисмоний ривожланиш параметрлари орасида чизиқли ва кучли боғлиқлик мавжудлигини кўрсатди ($r=0,60-0,90$). Биринчи босқич талабаларида ўнг ва чап қўл панжа кучи орасида кучли боғлиқлик ($r=0,93$); ўпканинг тириклик сиғими ва ўнг қўл панжа кучи орасида кучли боғлиқлик ($r=0,62$) кузатилди, шунингдек, граната улоқтириш ва 10x10 м.га моқисимон югуриш

натижалари орасида кучли ($r=0,63$) ҳамда тана оғирлиги ва нафас олиш ҳамда нафас чиқариш фазалари орасида кучсиз ($r=0,55$; $0,54$) боғлиқлик аниқланди.

6. Қиёсий педагогик тажриба натижаларининг кўрсатишича, ишлаб чиқилган ва ўқув жараёнига жорий қилинган касбий-амалий жисмоний тайёргарлик дастурига асосан машғулотларни иккита йиллик цикл шаклида олиб бориш мақсадга мувофиқ. Биринчи ва иккинчи босқичларда тўртта блокдан иборат, умумий чидамлилиқни ривожлантиришга йўналтирилган блокли-модулли тизим қўлланилди, учинчи ва тўртинчи босқичларда учта блокдан иборат (тўлдирувчи, ўзгартирувчи ва амалга оширувчи мезоцикллар) блокли тизим жорий қилинди ва у педагогик тажриба давомида синовдан ўтказилди ҳамда унинг юқори самарадорлиги исботланди. Бунда барча босқичдаги тажриба гуруҳлари талабаларининг ҳаракат тайёргарликлари кўрсаткичлари ишончли яхшиланди: 100 м.га югуришда босқичлар бўйича натижаларнинг яхшиланиши мос равишда 2,2-5,7% ни, узунликка сакрашда 4,20-16,7% ни, турникда тортилишда 19,2-22,4% ни, 3000 м.га югуришда 3,8-9% ни, граната улоқтиришда 9,5-15,3% ни, ётиб таяниб, қўлларни букиб-ёзишда 8-15,7% ни, брусларда бурчак бўлиб таянишда 33,4-37,5% ни, турникда тортилиб тўнтарилишда 20,8-25,6% ни, 10x10 м.га моқисимон югуришда 4,2-12,9% ни, турникда осилиб оёқларни кўтаришда 9,1-21,2% ни ташкил этди. Назорат гуруҳларида барча ўрганилаётган параметрлар бўйича ишончли ўзгаришлар аниқланмади.

7. Дастлабки тажриба тадқиқотлари давомида олинган натижалар асосида чақириққача ҳарбий таълим факультети барча босқич талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарликлари бўйича баҳолаш меъёрлари ишлаб чиқилди ва улардан олий таълим муассасалари тизимидаги махсус факультетларда таълим босқичлари бўйича талабаларнинг ҳаракат тайёргарлигини баҳолаш учун фойдаланиш мумкин.

8. Ўрта мактаблар ва ўрта махсус ўқув муассасалари учун ҳарбий ишнинг бўлғуси ўқитувчилари касбий фаолиятини методологик ва технологик асослари воситалари билан чақириққача ҳарбий таълим мутахассисларини касбий тайёргарлигига йўналтирилган дастур такомиллаштирилди.

9. Тажрибада асослаб берилган ҳамда амалда қўлланилган чақириққача ҳарбий таълим факультети талабаларининг ўқув йиғинини ўташ даврида касбий зарур ҳаракат сифатларини ривожлантиришга қаратилган машғулотлар методикаси юқори самарага эга эканлигини кўрсатди.

Тажриба гуруҳларида асосий жисмоний сифатлар кўрсаткичларининг ўсиши назорат гуруҳларига нисбатан статистик ишончли тарзда юқорироқ. Битта мезоцикл давомидаги ўқув йиғинини ўташ даврида учинчи босқич талабаларининг касбий-амалий ҳаракат сифатларини такомиллаштиришга йўналтирилган методика самарадорлиги 100 м.га югуришда (4,5%), 3000 м.га кросс югуришда (9,2%), турган жойдан узунликка сакрашда (8%), турникда тортилишда (27,4%), граната улоқтиришда (11,4%) натижаларни ишончли тарзда оширишга имкон берди ва Ўзбекистон Республикасининг чақириққача ҳарбий таълим факультетлари талабаларининг ўқув жараёнида фойдаланишга тавсия қилинади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017. Ped.28.01 ПО ПРИСВОЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ИНСТИТУТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

ХАСАНОВ АХАДЖОН ТУРСИНОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ФАКУЛЬТЕТА ДОПРИЗЫВНОГО ВОЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.04 – Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Чирчик – 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2018.1.PhD/Ped476.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-сайте по адресу www.uz-djti.uz и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net.

Научный руководитель:

Ханкельдиев Шер Хакимович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Керимов Фикрат Азизович
доктор педагогических наук, профессор
Хайдаров Бахтиёр Таджиевич
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2018 г. в _____ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017. Ped.28.01 при Узбекском государственном институте физической культуры по адресу: 111709, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Спортчилар, дом 19. Тел: (0-370) 717-17-79, 717-27-27, факс: (0-370) 717-17-76, e-mail: uzdjti@uzdjti.uz. Административное здание Узбекского государственного института физической культуры, 2-этаж, актовый зал)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного института физической культуры (зарегистрирована за № _____). (Адрес: 111709, Ташкентская область, г. Чирчик, ул. Спортчилар, дом 19. Тел: (0-370) 717-17-79, 717-27-27)

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2018 г.
(реестр протокола рассылки № ___ от _____ 2018 года)

Р.Д.Халмухамедов
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

С.С.Тажобаев
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.ф.п.пед.н., доцент

Т.С.Усманходжаев
Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Решение проблем, направленных на объединение усилий по модернизации научных разработок, направленных на подготовку специалистов по допризывному военному образованию в системе высших гуманитарных образовательных учреждений, связано с внедрением в учебный процесс инновационных технологий, применяемых в зарубежных странах, что позволит выпускникам факультетов допризывного военного образования совершенствовать теоретическую и практическую подготовку по повышению качества подготовки специалистов данного профиля.

В этой связи подготовка преподавателей допризывного военного образования в высших гуманитарно-образовательных учреждениях для старших классов системы народного образования и средних специальных образовательных учреждений является актуальной проблемой педагогической науки, как у нас, так и в зарубежных странах. Научно разработанная проблема в зарубежных странах и их рекомендации не отражают проблему региональных особенностей.

В целях кардинального совершенствования системы высшего образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечения необходимых условий для подготовки специалистов, отвечающих международным стандартам, становится важнейшей задачей системы высшего образования.¹ Актуальной проблемой является профессионально-прикладная физическая подготовка будущих педагогов военного дела, при формировании и развитии у учащихся общественно необходимых качеств, позволяющих им сознательно и надежно действовать в повседневных и экстремальных ситуациях военной службы.

Настоящая диссертационная работа в значительной степени послужит реализации задач, указанных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах», Постановлении Президента Республики Узбекистан №2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Указе Президента Республики Узбекистан №УП-5368 от 5 марта 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта» и в других нормативно-правовых документах данного направления.

Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено по приоритетному направлению Республиканского комитета по развитию науки и технологий: I.«Нравственно-моральное и культурное

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан №2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».

развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Вопросы подготовки квалифицированных специалистов изучены в работах В.Е.Жабаква, Н.В.Мухамедзяновой, С.В.Непомнящего и является приоритетным направлением стратегии развития общества в связи с возрастанием потребности в педагогах широкого профиля, способных мобильно использовать знания в различных научных областях избранной профессии².

В работах С.А.Полиевского, Л.П.Матвеева, В.И.Изаак отмечается, что одним из направлений физического воспитания в системе образования является ППФП, разработанная для студентов технических вузов Р.Т.Раевским, А.М.Гафитулиным, гуманитарных университетов А.И.Абдиевым, Д.В.Никифоровым, Академии путей сообщения Российской Федерации Л.К.Тропиной, А.В.Евсеевым, К.Х.Сафиулиной, А.А.Белкиным и др³.

Группа специалистов (И.В.Андреев, В.В.Демочкин, З.Р.Бурнаев, А.М.Камбаров) разработали научно-обоснованную технологию профессионально-прикладной физической подготовки для курсантов военных образовательных учреждений⁴.

Применение разработанных гипотермических пауз при выполнении физических упражнений в условиях высокой внешней температуры и

² Жабаква В.Е. Исследование представлений студентов педагогического вуза о профессиональной деятельности в сфере физической культуры. // Теория и практика физической культуры. 2007.-№10.- С.23-26. Мухамедзянова Н.В. Особенности профессионально военных качеств будущих учителей физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2007 - № 5 – С.30-32. Непомнящий С.В. Средства и методы ППФП работников отдельных подразделений: Автореф.дис.... канд. пед.наук. М. 1998 – 24 с.

³ Полиевский В.П. Теоретико-методические основы совершенствования прикладной физической культуры: Автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М., РГАФК, 1999. – 56 с. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. // Л.П.Матвеев. – изд. 4-е. – Санкт-Петербург. Лань. Омега. 2004. – 158 с. Изаак В.М. ППФП в системе физического воспитания студентов. Учебное пособие. Т.,2003.-22 с.Раевский Р.Т., Ямлетдинов Г.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка следователей органов внутренних дел. //Теория и практика физической культуры. 1994.- №3. - С.25-27. Гафитулин А.М. ППФП работников предприятий и студентов вузов связи. Учебное пособие. Ташкент ТЭИС, 1991 – 54 с. Абдиев А.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка: Методическое пособие. – ТОГПИ. 1989 – 26 с. Никифоров Д.В. Формирование адаптируемости учащихся к профессиональным нагрузкам средствами физической культуры: Автореф. дис.... канд. пед.наук. Челябинск. 2005. – 24 с. Тропина Л.К., Евсеев А.В. Профессиональная направленность физического воспитания студентов железнодорожного вуза на основе анализа особенностей труда инженера путей сообщения // Тезисы Всероссийской научно-практической конференции. - М., 2006. - С. 205- 209. Сафиулина К.Х., Позднякова Л.Д. ППФП студентов будущих специальностей ОАО «РЖД» // Тезисы Всероссийской научно-практической конференции. 20-22 июня 2006, Москва. - С.75-78. Белкин А.А., Рахматов А.И. Пути повышения эффективности ППФП студентов на старших боскичах ВУЗа. // Тезисы Всероссийской научно-практической конференции. 20-22 июня. 2006. Москва. С.129-131.

⁴ Андреев И.В. Профессиональная направленность физической подготовки боскичантов пожарно-технических училищ МВД: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: 1995 – 24 с. Демочкин В.В. Физическая подготовка боскичантов автомобильных вузов в процессе военно-профессионального обучения.: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Санкт-Петербург: ВИФК, 1999. – 26 с. Бурнаев З.Р., Каратанов Б. ППФП студентов, обучающихся на военной кафедре ВУЗа. //Международная научно-теоретическая конференция «Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта», Бишкек,2003. – С.19-20. Камбаров А.М. Военно-педагогические основы оптимизации морально-психологического фактора в учебно-воспитательном процессе военнослужащих: Автореф. дис.... канд. пед.наук. Ташкент. 2005 - 25 с.

лучшего протекания тепловой адаптации в своих научных исследованиях указывали Ш.Х.Ханкельдиев и Т.Т.Юнусов⁵.

Г.А.Дегтяренко, Т.С.Разыковым, Р.А.Хамракуловым, О.Х.Абдалимовым, С.А.Гайдук, А.В.Найдиным, Н.Ш.Фазлеевым, А.Г.Шабановым, Б.В.Шилокиным, С.О.Цекуновым выполнены научно-исследовательские работы по методике физического воспитания допризывной молодежи⁶.

Анализ научной и научно-методической литературы по вопросам профессионально-прикладной физической подготовки студентов выявил, что проблема формирования профессионально-прикладной физической подготовки не стала предметом серьезного научного, целенаправленного педагогического исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения. Диссертационная работа выполнена в рамках тематического плана учебно-исследовательских работ ФерГУ на 2016-2019 гг, утвержденного Ученым советом по направлению «Изучение научно-методических основ системы физической культуры в высших образовательных учреждениях».

Цель исследования - разработать программу повышения уровня профессионально-прикладной физической подготовки студентов факультетов допризывного военного образования.

Задачи исследования:

аналитический обзор отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы по проблеме диссертационной работы;

изучить состояние профессионально-прикладной физической подготовки на факультетах допризывного военного образования Республики Узбекистан и их преемственность в подготовке специалистов;

определить показатели физического статуса студентов факультетов допризывного военного образования и провести сопоставительный анализ по

⁵ Ханкельдиев Ш.Х. Педагогические особенности физического воспитания учащейся молодежи в регионах с жарким климатом. Автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук. М., 1991. – 47 с. Юнусов Т.Т., Юнусова Ю.М., Кудратов Р.К. «Алпомиш» ва «Барчиной» махсус тестлари-саломатлик гарови. Ўзбекистон аҳолиси саломатлиги ва жисмоний тайёргарлик даражасини аниқлашда махсус тестлари буйича услубий кўлланма. Т., 2004 – 46 б.

⁶ Дегтяренко Г.А. Основы моделирования процесса формирования профессионально-прикладных качеств офицеров в высших военных учебных заведениях: Автореф. дис.... канд. пед.наук. М., 1990. – 25 с. Разыков Т.С. Методика физического воспитания допризывной молодежи Кыргызской Республики: Автореф. дис.... канд. пед.наук.Ташкент. 2004. – 25 с.Хамрокулов Р.А. Совершенствования военно-прикладной физической подготовки сельской допризывной молодежи. Автореф.дис.... канд. пед.наук.Т., - 2005. – 28 с. Абдалимов О.Х. Методика ППФП в образовательных учреждениях специального назначения.// Методические рекомендации. – Т., 2006. – 23 с. Гайдук С.А. Технология формирования волевых качеств в процессе ППФП: Монография. //С.А.Гайдук, Л.В.Маршук.- МН. МГВРН. 2007- 200 с. Найдин А.В. Решение специальных задач на практических занятиях по ППФП в Академии МВД Республики Беларусь. //Материалы международной электронной научно-практической конференции. 26 июня. Иркутск. 2008.- С.180-182. Фазлеев Н.Ш. Профессиональное образование по физической культуре и спорту: компетентно ориентированный подход. //Теория и практика физической культуры. 2007. - № 12. - С.49-52. Шабанов А.Г. Педагогические основы учебного моделирование военно-профессиональной деятельности в процессе обучения курсантов высших военно-политических училищ: Автореф.дис.... канд. пед.наук.М., 1991. – 24 с. Шилокин Б.В., Цекунов С.О. К вопросу организации методической направленности процесса физической подготовки в образовательных учреждениях МВД России //Материалы международной электронной научно-практической конференции. - Иркутск, 2008. - С. 246-249.

годам обучения;

разработать научно-обоснованную программу профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обучающихся на факультетах допризывного военного образования;

совершенствовать методику проведения учебных сборов в условиях военного гарнизона.

Объект исследования образовательный процесс по физическому воспитанию студентов факультетов допризывного военного образования.

Предмет исследования использовать программу профессионально-прикладной физической подготовки студентов факультета допризывного военного образования.

Методы исследования. Анализ и обобщение научной и научно-методической литературы, социологические исследования, педагогическое тестирование, педагогические эксперименты и методы математической статистики.

Научная новизна исследования:

определены уровни физического развития, двигательной подготовленности студентов факультета допризывного военного образования и их сравнительная динамика.

рекомендованы в практику работы должные нормы двигательной подготовленности студентов факультета допризывного военного образования и оценочные градации по профессионально-прикладной физической подготовке студентов по курсам обучения;

разработана модель профессиограммы преподавателя допризывного военного образования;

экспериментально доказана эффективность программы физического воспитания с акцентированной направленностью на развитие двигательных качеств студентов и занятий избранными видами спорта в период проведения учебных сборов на территории военного гарнизона.

Практические результаты исследования. Полученные результаты научного исследования существенно дополняют теорию и методику физического воспитания по использованию профессионально-прикладной физической подготовки студентов факультета допризывного военного образования. Доказана необходимость внесения корректив в программу для студентов. Определена блочно-модульная структура профессионально-прикладной физической подготовки для студентов I-II курсов и III-IV курсов. Базисом является блочная система, состоящая из 3 мезоциклов (накопительный, трансформирующий, реализующий). Разработаны и внедрены в практику должные нормы двигательной подготовленности студентов факультета допризывного военного образования и оценочные градации по профессионально-прикладной физической подготовке студентов.

Разработана и внедрена научно-обоснованная методика физического воспитания студентов факультета допризывного военного образования в период проведения учебных сборов на территории военного гарнизона.

По результатам научных исследований разработаны и внедрены в учебный процесс практические рекомендации по использованию профессионально-прикладной физической подготовки студентов факультета допризывного военного образования.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью научных взглядов отечественных и зарубежных ученых по данной проблеме, ведущих специалистов в области вузовской теории и методики физического воспитания и специалистов военных кафедр факультетов допризывного военного образования; применением инновационных педагогических технологий в учебном процессе; репрезентативностью обследуемого контингента и экспериментальных работ; применением современных методов математической статистики с использованием компьютерной технологии при обработке полученных экспериментальных материалов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Полученные результаты исследования существенно дополняют теоретическую и методическую основу физического воспитания по использованию профессионально-прикладной физической подготовки студентов факультетов допризывного военного образования.

Рекомендованы и внедрены в практику работы преподавателей специализированных кафедр должные нормы двигательной подготовленности студентов факультета допризывного военного образования и предложены рейтинговые нормативы по профессионально-прикладной физической подготовке студентов.

Рекомендована и экспериментально апробирована научно-обоснованная методика физического воспитания студентов факультета допризывного военного образования в период прохождения летних учебных сборов, проводившихся на базе военного гарнизона.

На основе мониторинга результатов лонгитудинальных исследований разработаны практические рекомендации по использованию профессионально-прикладной физической подготовки студентов факультетов допризывного военного образования Республики Узбекистан.

Внедрение результатов исследования. На основе теоретико-методологических и практических рекомендаций, разработанных по теме «Педагогическая технология профессионально-прикладной физической подготовки студентов факультета допризывного военного образования»:

внедрена в образовательный процесс по физическому воспитанию студентов факультета допризывного военного образования Ферганского государственного университета экспериментально обоснованная программа профессионально-прикладной физической подготовки (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 января 2018 года №89-03-69). В результате, это позволило повысить эффективность учебного процесса при подготовке преподавателей допризывного военного образования для систем средних и средних

специальных образовательных учреждений на основе выполнения оценочных градаций;

авторская методика была применена в процессе профессионально-прикладной физической подготовки студентов БухГУ (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 января 2018 года №89-03-69). В результате, повышена прикладная физическая подготовка студентов;

авторская программа профессионально-прикладной физической подготовки была использована в повышении профессиональной физической подготовки преподавателей Ферганского академического лицея «Темурбеклар мактаби» военно-технического направления (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 9 января 2018 года №89-03-69). Данные рекомендации были использованы при повышении физической подготовки преподавателей допризывного военного образования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 3 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертационной работы опубликовано 41 научно-методических работ, в том числе, 2 учебно-методических пособия, в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторской диссертации (10 республиканских и 1 за рубежом).

Структура и объем диссертации. Диссертация изложена на 150 страницах компьютерного текста и состоит из введения, четырех глав, 5 рисунков, 16 таблиц, 3 схем, практических рекомендаций; списка использованной литературы, приложений и актов внедрения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении научно обоснована актуальность выбранной темы диссертационного исследования, представлен литературный обзор по материалам отечественных и зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности данной проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие научной работы основным направлениям развития науки и педагогических технологий, отражены результаты научной новизны диссертационного исследования, надежности полученных в ходе исследования результатов, теоретической и практической значимости, внедрения результатов исследования в практику подготовки специалистов допризывного военного образования, списка опубликованных работ и ее структура.

В первой главе диссертации **«Общая направленность профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов допризывного военного образования»** обоснована

необходимость профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов военного дела.

Подготовка специалистов допризывного военного образования тесно связана с учебной дисциплиной «Профессионально-прикладная физическая подготовка» студентов, обучающихся на данном факультете в гуманитарно-образовательных учреждениях.

В данной главе изучены профессионально-прикладная физическая подготовка в системе образовательных учреждений, в колледжах, профессионально-прикладное значение образовательного процесса по физическому воспитанию студентов факультетов допризывного военного образования Республики Узбекистан.

Подготовка квалифицированных специалистов является приоритетным направлением стратегии развития общества, так как возрастает потребность в педагогах широкого профиля, способных мобильно использовать знания в различных научных областях, связанных с их профессией (Э.А.Сейтхалилов, 2002; Л.Р.Айрапетьянц, 2002; В.Е.Жабиков, 2007; В.М.Зациорский, 2009).

В работах Л.П.Матвеева (1991), А.И.Абдиева (2004), А.И.Рахматова (2006), В.И.Изаак (2003) отмечается, что в высших гуманитарно-образовательных заведениях на специальных факультетах одним из направлений физического воспитания является профессионально-прикладная физическая подготовка.

Анализ научной и научно-методической литературы по вопросам профессионально-прикладной физической подготовки студентов отражает актуальность избранного направления исследования.

Во второй главе **«Задачи, методы и организация педагогических исследований»** определены задачи, направленные на решение цели исследования и экспериментальной проверки гипотезы. Описаны методы научного исследования, определена батарея тестов физической подготовленности для проведения педагогического исследования изучаемого контингента, вопросы организации научного исследования и методы математической обработки экспериментальных данных.

В третьей главе **«Исследование физического статуса студентов факультетов допризывного военного образования Республики Узбекистан»** представлены результаты социологических исследований. При разработке экспериментальной программы профессионально-прикладной физической подготовки студентов факультета допризывного военного образования, направленной на совершенствование системы подготовки преподавателей данного профиля, необходимо было проведение социологических исследований по выявлению мнений профессорско-преподавательского состава и студентов факультета допризывного военного образования об их отношении к профессионально-прикладной физической подготовке, результаты которых представлены на рис.1-4.

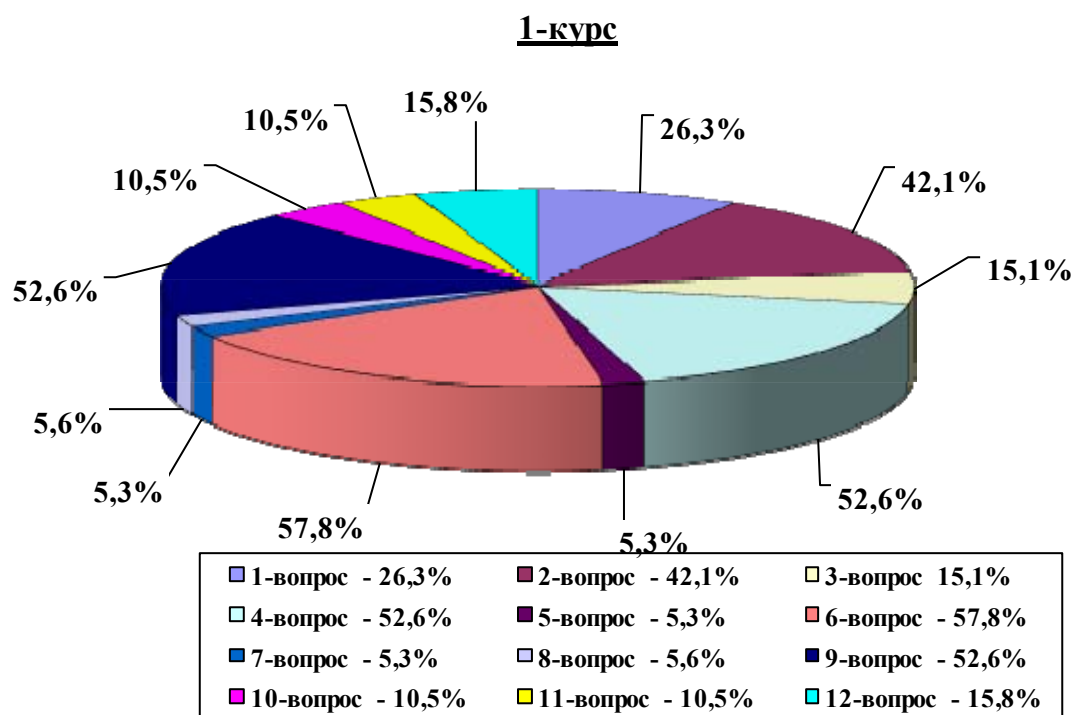


Рис. 1. Результаты анкетного опроса студентов I курса факультета допризывного военного образования о значимости профессионально-прикладной физической подготовки в учебном процессе

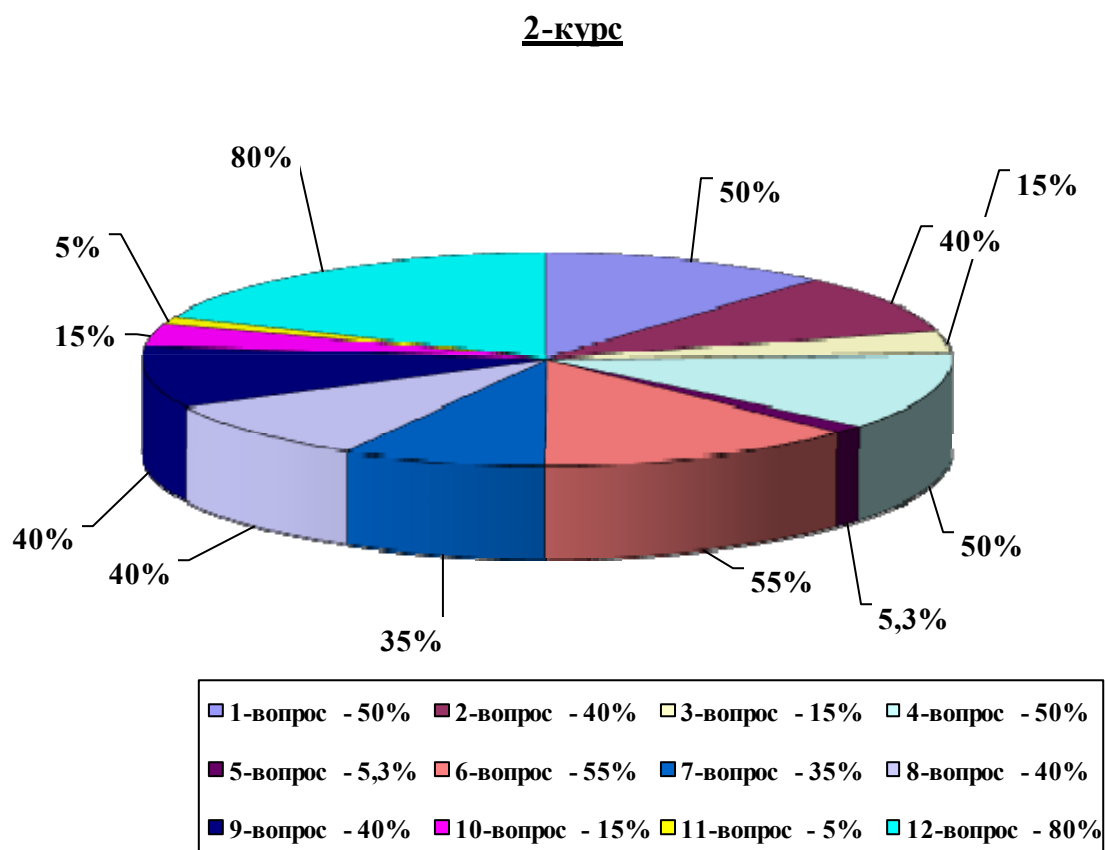


Рис. 2. Результаты анкетного опроса студентов II курса факультета допризывного военного образования о значимости профессионально-прикладной физической подготовки в учебном процессе

3-курс

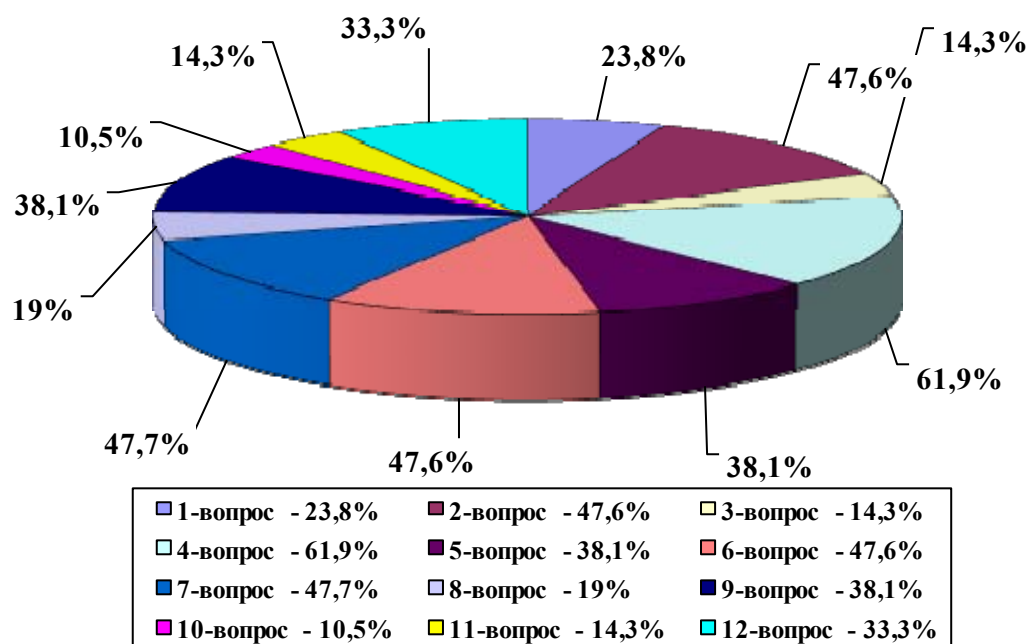


Рис. 3. Результаты анкетного опроса студентов III курса факультета допризывного военного образования о значимости профессионально-прикладной физической подготовки в учебном процессе

4-курс

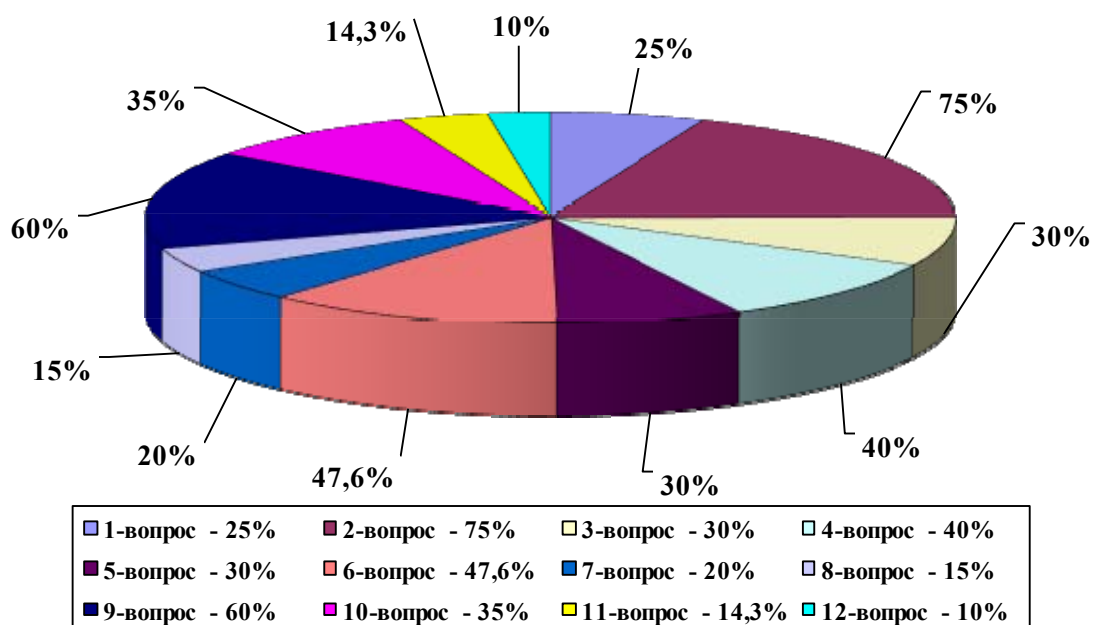


Рис. 4. Результаты анкетного опроса студентов IV курса факультета допризывного военного образования о значимости профессионально-прикладной физической подготовки в учебном процессе

При анализе результатов о значимости отдельных физических упражнений спортивных дисциплин, входящих в учебный план, по мнению студентов, обучающихся на факультете допризывного военного образования, было выявлено, что студенты наиболее высокую эффективность достигли за счет внедрения всех видов единоборств (20,1%), легкой атлетики, связанных со скоростно-силовыми качествами (17,2%), спортивных игр (15,1%), восточных видов единоборств (14,3%), кроссовой дистанции (13,4%), плавания (10,2%) и гимнастики, направленной на совершенствование координации движений (9,7%) (табл. 1).

Таблица 1

Результаты социологического опроса студентов факультета допризывного военного образования о значимости спортивных дисциплин в учебном плане

Виды спортивных дисциплин	Процентное соотношение
Виды единоборств	20,1
Легкая атлетика	17,2
Спортивные игры	15,1
Восточные виды единоборств	14,3
Кросс	13,4
Плавание	10,2
Гимнастика	9,7

Аналогичные вопросы были заданы и студентам, обучающимся на факультете допризывного военного образования. Было выявлено, что основная масса студентов отдавали предпочтение таким видам единоборств, как рукопашный бой, самбо, дзюдо и бокс - 16,3 %, на предмет легкая атлетика указали 15,4% респондентов, спортивным играм – 14,9% , кроссу - 14,3% и наиболее низкие показатели были выявлены при оценке значимости такого предмета, как гимнастика – 10,7%.

Отмечено снижение интереса к восточным видам единоборств (14,5%) и плаванию (13,9%), что, очевидно, связано с отсутствием спортивных плавательных сооружений по месту предстоящей профессиональной деятельности студентов.

Указывая свое отношение к формам проведения занятий, студенты отдавали предпочтение проведению теоретических, методических и практических занятий. При этом значительная их часть указала на занятия по индивидуальным планам под общим руководством преподавателя специальной кафедры, оцениваемые по десятибалльной системе ($X=8,93\pm 1,98$; $V=22,1\%$), особо указывая на проведение их в период прохождения летних учебных сборов ($X=6,5\pm 3,5$; $V=50,7\%$) и проведению самостоятельных занятий ($X=6,47\pm 2,63$; $V=50,7\%$).

Часть студентов указала на целесообразность проведения соревнований по отдельным профилирующим видам спорта ($X=6,4\pm 3,3$; $V=43,7\%$), занятий с элементами профессионально-прикладной физической подготовки в период

активного отдыха ($X=8,3\pm 2,1$; $V=26,3\%$), обязательных занятий, направленных на специальную физическую подготовку ($X=8,1\pm 2,1$; $V=26,5\%$), занятий по профессионально-прикладной физической подготовки студентов в период учебных сборов ($X=7,47\pm 2,8$; $V=37,52\%$), самостоятельных занятий во внеурочное время ($X=6,6\pm 3,5$; $V=50,7\%$) и самостоятельных занятий по заданию преподавателя ($X=6,5\pm 2,63$; $V=40,67\%$).

Часть студентов указала на рекреационные мероприятия с включением элементов профессионально-прикладной физической подготовки ($X=4,45\pm 3,32$; $V=55,06\%$). Проведенное социологическое исследование по выявлению мнений профессорско-преподавательского состава и студентов факультета допризывного военного образования об их отношении к профессионально-прикладной физической подготовке позволили определить цели и задачи дальнейших исследований.

Представлялось интересным выявить уровень физической подготовленности юношей, обучающихся в профессиональных колледжах. В учебных заведениях среднего специального образования физическая культура носит специализированный прикладной характер, связанный со сферой предстоящего труда и службы в Вооруженных Силах.

Общеизвестно, что выпускники профессиональных колледжей после окончания обучения призываются на службу в Вооруженные Силы, поэтому профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в данных образовательных учреждениях введена в виде самостоятельного раздела программы по физическому воспитанию.

Анализируя результаты двигательной подготовленности учащихся профессиональных колледжей, был выявлен у выпускников низкий уровень физической подготовленности, что существенно влияет на успешность освоения программного материала по профессионально-прикладной физической подготовке и готовность к предстоящей воинской службе в рядах Вооруженных Сил.

Отобранные тесты по оценке физической подготовленности учащихся профессиональных колледжей были заимствованы из государственных стандартов по физическому воспитанию для средних специальных учебных заведений и тестов здоровья «Алпомиш» (табл. 2).

Анализ показал, что дистанцию 100 м. учащиеся первого курса пробегали за $14,8\pm 1,1$ сек. с тенденцией улучшения ко 2 курсу на 0,3 сек ($2,2\%$)($t=3$) и к окончанию учебы недостоверному увеличению на ($0,8\%$)($t=2$).

Скоростные возможности учащихся от поступления и до выпуска имеют тенденцию к повышению на 2,86% при коэффициенте вариации от 3,7% до 6,3%.

Двигательное качество выносливость, оцениваемое по результатам бега на 3000м., у первокурсников составлял $14,6\pm 0,9$ мин. при недостоверном улучшении у выпускников на 5,2% ($t=2,3$).

Таблица 2

Двигательная подготовленность учащихся колледжей и абитуриентов, поступающих на факультет «Допризывное военное образование» ($\bar{x} \pm \sigma$)

Показатели	1-курс	2-курс	3-курс	Абитуриенты
Бег 100м, сек	14,8±1,1	14,5±0,9	14,3±1,1	14,2±2,5
Прыжок в длину с места, м	1,81±18,2	1,87±23,9	1,92±23,2	1,94±7,5
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	14,2±0,75	11,9±0,50	12,0±0,52	12±5,0
Кросс на 3000 м, мин	14,6±0,9	14,4±0,8	13,7±1,0	16±2,5
Метание гранаты, м	34±3,6	36±3,5	39±3,4	30±3,5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	24±2,6	28±4,7	28±4,3	20±1,5
Челночный бег 4×10м, сек	9,5±0,6	9,4±0,7	9,2±0,7	12±0,75

Показатели в прыжках в длину с места у первокурсников составил 1,81±0,18 м. с последующим незначительным возрастанием на 4,8% ($t=2$), с коэффициентом вариации от 8,6% до 19,9%.

Скоростно-силовые возможности учащихся колледжей оценивались по показателям в прыжках в длину с места, где отмечалась тенденция к снижению показателей у выпускников на 9,8% ($t=2$), при этом в тесте сгибание и разгибание рук в упоре лёжа выявлено нарастание на 4,28% с последующей стагнацией результата у выпускников.

Выявлена преимуществом роста двигательных способностей с прогрессивной направленностью на совершенствование двигательных качеств у выпускников колледжа после службы в Вооруженных Силах и изъявляющих желание поступить на факультет допризывного военного образования высших гуманитарно-образовательных учреждений (табл. 2).

В связи с отсутствием научно-обоснованных показателей двигательной подготовленности студентов, обучающихся на факультетах допризывного военного образования Республики Узбекистан, представлялось интересным изучить состояние и динамику их физической подготовленности по годам обучения и провести сопоставительный анализ полученных данных на аналогичных факультетах ФерГУ, БухГУ и ТГПУ.

На протяжении многих лет были проведены научные исследования по данной проблематике на студентах факультета допризывного военного образования в ФерГУ и собран значительный достоверный экспериментальный материал. Однако, учитывая высокую значимость подготовки специалистов по данному профилю, осуществляемых только в трех вузах Республики Узбекистан, была поставлена задача - изучить состояние и пути совершенствования системы подготовки высококвалифицированных специалистов на основе углубленных научных исследований, с внедрением современных педагогических технологий в учебный процесс при подготовке специалистов данного профиля.

В качестве нормативных требований были отобраны тесты по оценке

физической подготовленности молодежи, заимствованные из государственных стандартов по физическому воспитанию студентов специализированных факультетов, нормативов двигательной подготовки, предназначенных для военнослужащих, и тестов здоровья «Алпомиш».

В батарею тестов вошли: бег на 100 м, кросс 3000 м, челночный бег 10x10 м, прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подтягивание на перекладине, метание гранаты, угол на брусьях, подъем переворотом на перекладине и поднимание ног в висе.

В педагогическом эксперименте участвовали студенты 1-4 курсов факультетов допризывного военного образования ФерГУ, БухГУ и ТГПУ. Все полученные экспериментальные данные были обработаны методом математической статистики и представлены в таблице 3.

Анализ материалов многолетних исследований показал, что в беге на 100 м, который характеризует скоростные способности, студенты первого курса ФерГУ дистанцию преодолевали в среднем за $13,6 \pm 0,4$ сек, студенты второго курса пробежали дистанцию на 0,27 секунд быстрее (2,2%)($t=3$), к третьему курсу скоростные возможности незначительно снижаются в среднем до $13,44 \pm 0,6$ сек (0,8%)($t=2$) с последующим достоверным снижением их на четвертом курсе на (4,3%)($t=4$).

Анализ аналогичных показателей скоростных возможностей студентов БухГУ выявил, что дистанцию 100 м. первокурсники преодолевали в среднем за $13,78 \pm 0,4$ сек., у студентов второго курса отмечается улучшение показателя на 0,36 сек., на третьем курсе выявлено недостоверное снижение результата на 0,22 сек с последующей тенденцией ухудшения результата к окончанию обучения в среднем на 0,50 сек, что существенно хуже результата второкурсников.

Исходные показатели скоростных возможностей студентов первого курса ТГПУ в беге на 100м. показатели равнялись в среднем $13,29 \pm 0,5$ сек., что на 0,49сек. хуже результата студентов БухГУ. На втором курсе отмечается недостоверное улучшение показателей на 0,18 сек., с последующим ухудшением изучаемых показателей у студентов третьего курса до 13,40 сек., а на четвертом курсе скоростной показатель составлял 13,77 сек., что указывало на существенное снижение скоростных возможностей у студентов данного факультета на 0,66 сек по сравнению с лучшими данными факультета.

Был проведен сопоставительный анализ полученных показателей скоростных возможностей студентов от поступления в университет и до его окончания во всех трех вузах, то средний результат в беге на короткую дистанцию, начиная с третьего курса, имеет тенденцию к достоверному снижению результатов в среднем на 2,86%.

Анализируя полученные результаты скоростных возможностей всех обследуемых студентов, следует указать на то, что на всех курсах обучения коэффициент вариации в среднем варьировал в пределах от 3,7% до 6,3%, что указывает на однородность экспериментальных групп.

Таблица 3

Сравнительный анализ физической подготовленности студентов 1-4 курсов факультетов допризывного военного образования ФерГУ, ТашГУ и БухГУ

Курсы	Университет	Бег 100м, сек.	Прыжок в длину с места, м.	Подтягивание на перекладине, кол.раз	Кросс 3000 м., мин	Метание гранаты м.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол.раз	Угол на брусьях, сек.	Подъем переворотом на перекладине, кол.раз	Челночный бег 10x10 м., сек.
1	ФерГУ	13,6	2,23	12,52	13:01,0	38,54	26,18	11,36	13,5	25,18
1,2	БухГУ	13,8	2,24	13,24	13:18,0	38,48	26,52	11,92	13,2	24,13
1,3	Таш ГПУ	t=2,30	t=0,42	t=1,84	t=3,69	t=0,14	t=0,89	t=1,55	t=0,94	t=4,77
		13,29	2,26	12,88	13:22,0	38,84	26,4	10,84	13	24,71
		t=4,42	t=1,07	t=1,06	t=2,63	t=0,68	t=0,52	t=1,55	t=1,25	t=1,80
2	ФерГУ	13,33	2,27	13,73	12:53,0	39,36	27,28	14,85	14,4	23,74
2,2	БухГУ	13,42	2,3	13,84	12:32,0	39,56	27,48	14,48	14,6	23,76
		t=1,47	t=1,15	t=0,24	t=2,09	t=0,48	t=0,55	t=0,95	t=0,60	t=0,66
2,3	Таш ГПУ	13,11	2,31	13,84	12:42,0	39,64	27,68	14,36	14,28	23,86
		t=2,82	t=1,17	t=0,22	t=2,01	t=0,63	t=1,17	t=1,32	t=0,36	t=1,09
3	ФерГУ	13,44	2,26	13,59	13:21,0	39,4	27,7	12,9	14,2	23,92
3,2	БухГУ	13,64	2,28	13,72	13:05,0	40,12	27,56	14,08	14,24	23,93
		t=3,57	t=0,77	t=0,35	t=1,26	t=1,89	t=0,36	t=3,10	t=0,12	t=0,05
3,3	Таш ГПУ	13,4	2,28	13,36	13:31,0	39,76	27,76	13	14,16	23,99
		t=0,8	t=0,77	t=0,67	t=1,41	t=0,9	t=0,15	t=0,27	t=0,13	t=1,59
4	ФерГУ	13,73	2,24	13,18	13:36,0	37,75	25,57	12,24	12,32	25,06
4,2	БухГУ	13,9	2,2	13,04	13:13,0	38,72	25,6	12,76	12,48	25,33
		t=2,93	t=1,74	t=0,38	t=2,41	t=2,62	t=0,07	t=1,53	t=0,44	t=2,07
4,3	Таш ГПУ	13,77	2,15	12,68	13:03,0	38,24	25,36	11,32	12,52	25,3
		t=0,68	t=2,72	t=1,25	t=3,30	t=1,11	t=0,5	t=2,70	t=0,54	t=1,04

Другим важным фактором в профессиональной деятельности студента специализированного факультета является двигательное качество выносливость, характеризующая способность человека к длительному выполнению двигательной деятельности без снижения ее эффективности.

При оценке физического качества выносливость, определявшейся по времени преодоления кроссовой дистанции на 3000 м., была выявлена тенденция разной направленности, где средний результат студентов, поступивших на первый курс ФерГУ, составлял в среднем $13,01 \pm 1,8$ мин., а на втором курсе у студентов средний результат улучшился до $12,53 \pm 1,4$ мин., что составляло 4,7% ($t=4,2$), к третьему курсу незначительно ухудшается и достигает $12,81 \pm 1,7$ мин. (5,2%)($t=1,3$), с последующим ухудшением показателя к четвертому курсу до $13,36 \pm 2,7$ мин ($t=4$). Было выявлено существенное нарастание показателей коэффициента вариации к 4 курсу в пределах от 8,6% до 19,9% .

При определении физического качества ловкость были исследованы показатели студентов в тесте челночный бег на 10x10м, где у студентов 1 курса ФерГУ средний результат составлял $25,18 \pm 1,8$ сек и в дальнейшем наблюдается улучшение показателей. Так, на втором курсе результат соответствовал 23,74 сек. и в дальнейшем отмечалось снижение показателей, достигнув к окончанию обучения результата 25,06 сек.

При анализе аналогичных показателей у студентов первого курса БухГУ средний результат на данной дистанции равнялся 24.13 сек., что на 1,05сек ($t=4,77$) лучше показателя студентов ФерГУ. На втором курсе студенты значительно повысили свои результаты на 0,37 сек., но в дальнейшем наблюдается снижение результатов до 23,93, с последующим снижением на четвертом курсе до 25,33 сек.

Исследование аналогичных показателей у представителей ТГПУ выявил, что студенты первого курса имели средний результат 24,71 сек, что на 0,47 сек. лучше показателя студентов ФерГУ и на 0,58 сек ниже результата студентов первого курса БухГУ.

Выявлена строгая динамика снижения исследуемого показателя у всех студентов трех вузов Республики, начиная с третьего курса обучения, где на основе мониторинга результатов исследования четко прослеживается динамика их изменений при проведении статистического анализа результатов, полученных в ходе эксперимента.

При анализе скоростно-силовых характеристик по показателям теста прыжки в длину с места было выявлено, что студенты первого курса ФерГУ в среднем показывали результат $2,23 \pm 0,3$ м, то в дальнейшем результат улучшился на 4 см ($t=3,2$) с последующим его улучшением на 3 см к 4 курсу, составляя 9,8% ($t=2$) по отношению к показателю студентов 1 курса.

Анализируя показатели студентов первокурсников БухГУ и ТГПУ, следует указать, что их достижения в данном тесте аналогичны с данными студентов ФерГУ и имеют незначительные вариации в показателях. Снижение скоростно-силовых характеристик к 4 курсу у всех студентов-выпускников наглядно выражено и в показателях коэффициента вариации, увеличенного до 26,2%.

В тесте сгибание и разгибание рук в упоре лёжа студенты 1 курса ФерГУ имели результат в среднем $26,18 \pm 5,9$ раза, с нарастанием показателей силовых возможностей ко 2 курсу на 1,1 раза (9,28%), к 3 курсу данные вариативно нарастают на незначительную величину до $27,7 \pm 4,4$ раза, к 4 курсу наблюдается снижение до $25,57 \pm 4,9$ раза, составляя разницу в 22,7% ($t=6,2$).

Аналогичная картина вариативных изменений в пределах недостоверных значений выявлена у студентов БухГУ и ТГПУ.

Следует отметить, что обнаруженная тенденция стабилизации показателя силовых качеств у студентов 1-2 курсов и ее стагнация на 3 курсе указывает на повышение интереса у студентов к занятиям атлетической гимнастикой, широко рекламируемых в средствах массовой информации.

Однако исследования показали, что на всех трех факультетах выявлена недостоверная тенденция к нарастанию показателей силовых возможностей до третьего курса с последующим снижением изучаемого показателя к концу обучения в вузе. Это свидетельствует о необходимости внесения соответствующих корректив в учебный процесс, чтобы не допустить снижения двигательных возможностей студентов факультета допризывного военного образования. Универсальный тест -подтягивание на перекладине - юноши, поступившие на факультет допризывного военного образования ФерГУ после службы в Вооруженных Силах, в среднем подтягивались $12,52 \pm 2,4$ раза с последующим незначительным повышением результата на 2 курсе до 13,73 раза и 13,59 раза на 3 курсе, составляя соответственно 4,6% и 6,1%. Отмечается существенное снижение силовых возможностей у студентов к 4 курсу до 13,18 раза, где разница в среднем составила 21,9% и указывает на факт снижения внимания в учебном процессе к силовой подготовке студентов на выпускных курсах.

Студенты первого курса БухГУ подтягивались 13,24 раза, с незначительным увеличением результата до 13,84 раза и с последующим снижением данных до 13,04 раза. Показатели студентов ТГПУ аналогично варьируют в пределах недостоверных значений.

Метание гранаты – основное специальное тестовое задание для студентов факультета допризывного военного образования и присутствует во всех программно-нормативных документах Вооруженных Сил.

Анализ результатов, полученных в ходе предварительного изучения двигательной подготовленности, выявило, что студенты 1 курса ФерГУ имели средний результат $38,54 \pm 6,5$ м, а студенты БухГУ и ТГПУ - соответственно 38,48 м и 38,84 м, с последующим его недостоверным нарастанием на 2 курсе на 1,6 м ($t=1,3$) и на 3 курсе на 3,6 м, составляя соответственно 4,2% и 9,2%, к 4 курсу выявлено достоверное снижение результата до $38 \pm 6,1$ м ($t=6,3$), что соответствует удовлетворительным физическим возможностям студентов специального факультета. Следует указать, что студенты БухГУ превосходили своих сверстников в данном тесте и показали результат в среднем 40,12 м.

Специальный тест подъем переворотом на перекладине все студенты выполняли на оценку «удовлетворительно», при этом средние результаты

находились в пределах от 8,9 до 12,2 раза, указывая на необходимость внесения корректив в учебный процесс при подготовке будущих преподавателей.

Анализ результатов студентов 1-4 курсов по двум идентичным тестам - угол на брусьях и подъем ног из виса на перекладине, где оценивается сила брюшного пресса, показали, что они находятся на удовлетворительном уровне и требуют дальнейшего направленного совершенствования двигательной подготовки студентов с целью достижения должного уровня физической подготовленности.

В четвертой главе **«Обоснование и внедрение в практику программы профессионально-прикладной физической подготовки студентов факультета допризывного военного образования»** представлены материалы, направленные на достижение целей формирования знаний, умений и качеств личности в процессе профессионального становления специалиста, который должен моделировать структуру инновационной деятельности. Подготовка преподавателя к инновационной деятельности проходит на основе системного и деятельностно-творческого подходов, обеспечивающих функционирование целостного процесса формирования личности специалиста допризывной подготовки. Важно, что данный педагогический процесс имеет этапный характер реализации с последовательным решением специфических задач (схема 1).

Диагностико-проектированный этап – направлен на диагностику актуального уровня развития готовности будущих преподавателей к реализации допризывной подготовки; постановку целей и задач; проектирование педагогических условий; подбор соответствующих методов, средств и педагогических приемов.

Формирующий этап – основной, имеющий определяющее значение в формировании готовности будущих преподавателей допризывной военной подготовки.

Оценочно-корректировочный этап – посвящен анализу и самоанализу результатов, достигнутых в формировании готовности к реализации допризывной военной подготовки.

Цель – сформировать научно-методические основы готовности будущих специалистов к планированию и организации занятий по допризывной военной подготовке в образовательных учреждениях.

Предмет «Допризывная военная подготовка» осваивается в форме лекционных, семинарских занятий, в процессе самостоятельной работы, посредством решения студентами учебных заданий различного уровня (репродуктивных, продуктивных и творческих).



Схема 1. Структурно-функциональная модель обучения по допризывному военному образованию студентов III-IV курсов

Педагогический эксперимент в процессе учебного года, предусматривал совершенствование учебного процесса по физическому воспитанию с акцентом на профессионально-прикладную физическую подготовку,

позволяющую студентам успешно выполнять требования, предусмотренные программным материалом государственных стандартов.

В педагогическом эксперименте принимали участие студенты факультета допризывного военного образования Ферганского государственного университета, где на основе полученных экспериментальных материалов предполагалось разработать методические рекомендации, направленные на совершенствование их профессионально-прикладной двигательной подготовленности.

Отобранные тесты по оценке физической подготовленности студентов были заимствованы из стандартов, предназначенных для военнослужащих.

Все полученные экспериментальные данные были обработаны методом математической статистики и представлены в таблице 4.

Анализ исходных показателей лонгитудинальных исследований показал, что дистанцию 100 м, студенты экспериментальной группы первого курса в среднем преодолевали за $13,6 \pm 0,5$ сек, контрольной - за $13,5 \pm 0,4$ сек, на втором курсе они пробегали на 0,3 сек быстрее (2,2%)($t=3$), со снижением к третьему курсу на 0,8% ($t=2$) и с последующим достоверным снижением на четвертом курсе на 4,3% ($t=4$). Оценивая физическое качество выносливость, выявлено, что средний результат первокурсников составлял достоверное улучшение на 4,7% ($t=4,2$) с последующим снижением на 5,2% ($t=2,3$), стагнируя на этом уровне до окончания четвертого курса.

Анализ результатов в челночном беге 10×10 м выявил, у студентов 1 курса результат соответствовал $26,0 \pm 1,9$ сек. с улучшением до $21,3 \pm 4,6$ сек. к третьему курсу и снижением на 2,3% на четвертом курсе.

В прыжках в длину с места первокурсники имели результат $2,2 \pm 0,4$ м, со снижением к 4 курсу на 9,8% ($t=2$). В тесте сгибание и разгибание рук в упоре лёжа у студентов 1 курса результат составлял $26,9 \pm 6,1$ раза, с нарастанием ко 2 курсу на 9,28%, с последующим ухудшением к 4 курсу на 23,8%.

В подтягивании на перекладине результат соответствовал $12,5 \pm 2,5$ раза, с недостоверным улучшением на последующих курсах, при этом выявлено понижение силовых показателей у студентов 4 курса на 21,9%, что указывает на снижение акцента к силовой подготовке студентов выпускных курсов.

Студенты 1 курса метали гранату на $36,0 \pm 7,5$ м, с нарастанием результата ко 2 курсу на 4,2%, к 3 курсу – 9,2%, и снижением у выпускников до $27,5 \pm 5,7$ м ($t=6,3$). Показатели специального теста – подъем переворотом на перекладине все студенты выполняли на оценку «удовлетворительно» и результаты находились в пределах от 8,9 до 12,9 раза.

Педагогический эксперимент, в процессе которого была внедрена специально разработанная и научно обоснованная программа по совершенствованию ППФП студентов, показал, что в беге на 100 м студенты первого курса превзошли исходный показатель на 0,6 сек. ($t=2,5$), втором на 5,3%, на третьем курсе прогрессирует до $12,7 \pm 0,1$ сек. при $t=2,3$, и снижается к четвертому курсу.

Таблица 4

Динамика физической подготовленности студентов I-IV курсов экспериментальных групп факультета допризывного военного образования в ходе педагогического эксперимента ($\bar{X} \pm \sigma$)

Показатели	I курс (n = 61)			II курс (n = 57)			III курс (n = 62)			IV курс (n = 49)		
	Начало $\bar{X} \pm \sigma$	Конiec $\bar{X} \pm \sigma$	t	Начало $\bar{X} \pm \sigma$	Конiec $\bar{X} \pm \sigma$	t	Начало $\bar{X} \pm \sigma$	Конiec $\bar{X} \pm \sigma$	t	Начало $\bar{X} \pm \sigma$	Конiec $\bar{X} \pm \sigma$	t
Бег 100м, сек	13,6±0,5	13,0±0,3	2,2	13,3±0,5	12,6±0,3	5,0	13,40,7	12,7±0,6	5,0	14,0±0,9	13,2±0,7	5,7
Прыжок в длину с места, м	2,2±0,4	2,4±0,3	2,1	2,3±0,2	2,5±0,2	2	2,3±0,2	2,4±0,2	1,4	2,0±0,5	2,4±0,4	2,8
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	12,5±2,5	16,1±2,2	2,8	13,1±2,4	16,3±2,2	8,8	13,3±1,8	17,1±0,9	13,5	18,8±2,7	15,2±2,2	5,4
Кросс на 3000 м, мин,сек.	13:00,0±1,9	12:03,0±1,6	3,5	12:04,0±1,1	11:08,0±1,2	4,2	13:01,0±1,5	12:06,0±1,4	2,3	13:04,0±2,3	12:02,0±2,0	3,3
Метание гранаты, м	36,0±7,5	41,0±6,4	2,9	37,3±4,5	42,1±3,6	7,1	39,3±3,1	43,4±3,6	8,2	37,1±5,7	43,8±3,7	7,5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	26,9±6,1	31,4±5,3	4,5	28±3,5	3,21±3,3	6,4	26,0±4,9	33,8±5,1	8,4	23,1±4,7	35,1±4,2	13,0
Угол на брусках, сек	10,4±1,7	16,2±1,8	9,0	11±2,7	17,6±2,6	10,3	11,2±2,6	16,8±2,7	13,3	9,2±2,1	13,8±2,2	10,9
Подъём переворотом, кол-во раз	8,9±1,3	11,7±1,3	7,7	11,8±1,7	14,9±2,2	7,1	12,2±1,6	15,6±2,1	9,4	9,6±2,3	12,9±2,4	6,6
Челночный бег 10×10м, сек	26,0±1,9	22,1±1,8	7,8	24±1,8	21,7±1,9	6,0	21,3±4,6	20,4±3,7	2,14	23,5±4,3	21,4±3,3	2,7
Поднимание ног в висе, кол-во раз	10,0±1,7	15,4±1,4	10,8	15,8±3,6	18,9±4,7	3,9	15,1±2,5	17,2±2,1	5,0	9,3±2,1	11,8±1,8	5,9

В челночном беге студенты 1 курса улучшили показатели на 15% с недостоверным повышением к четвертому курсу (2,1%).

Результаты в беге на 3000м. выявили тенденцию к достоверному улучшению результата первокурсников на 4,9% ($t=4,2$), а на третьем и четвертом курсах оставалась на «удовлетворительном» уровне, что требует пристального внимания преподавателей к их физической подготовке.

Первокурсники в прыжках в длину с места достоверно улучшили результаты на 9,8%, на втором - на 4,6%, а на третьем и четвертом курсах выявлено их снижение на 9,8%.

В тесте подтягивание на перекладине у первокурсников существенно возрастали показатели на 22,4%, на 2 курсе - 19,7% , на третьем курсе - 22,3% и снижением к четвертому курсу на 16,8%.

В тесте сгибание и разгибание рук в упоре лёжа отмечалась идентичная картина, где у студентов 1 курса улучшение составило 14,4%, на 2 курсе - 15,5%, на 3 курсе - 24,1%, с последующим нарастанием к 4 курсу на 34,2%.

Специальный тест – подъем переворотом на перекладине, рассматриваемый как профессионально необходимое физическое качество преподавателя допризывной подготовки, дал положительный эффект, позволивший улучшить результаты на первом курсе на 24%, на втором – 20,9%, на третьем – 21,8% и на четвертом курсе – на 25,6%. Метание гранаты как специальный тест при оценке физических качеств у студентов 1 курса при повторном тестировании отмечалось достоверное нарастание на 12,2% с последующим нарастанием ко 2 курсу - на 11,5% , на 3 курсе - на 17,1%, достигая максимального среднего значения у выпускников до $43,8 \pm 3,7$ м (15,3%).

Выявлено существенное повышение силовых показателей у всех студентов опытных групп, что указывает на необходимость постоянного мониторинга к акцентированной силовой подготовке студентов факультета допризывного военного образования в учебном процессе.

При анализе корреляционных связей между показателями двигательной подготовленности и физического развития студентов факультета допризывного военного образования была выявлена очень сильная связь между отдельными показателями.

Экспериментально апробировалась методика физического воспитания студентов факультета допризывного военного образования в период прохождения учебных сборов на территории военного гарнизона. Педагогический эксперимент состоял из трех серий, общая цель которых состояла в выявлении возможности целенаправленных занятий физическими упражнениями и их эффективности в период прохождения учебных военных сборов студентов.

В течение всего эксперимента осуществлялся постоянный мониторинг за проведением занятий и внедрением в учебный процесс разработанной экспериментальной программы по физической подготовке при акцентированном совершенствовании двигательных качеств, необходимых будущему специалисту допризывного военного образования.

Тестирование физической подготовленности студентов в процессе прохождения учебных сборов осуществлялось четырехкратно в течение одного мезоцикла.

Анализ экспериментальных материалов показал, что все полученные достоверные результаты двигательной подготовленности после внедрения в учебный процесс разработанной авторской программы, направленной на совершенствование двигательных качеств при проведении занятий по физическому воспитанию с тренирующей направленностью имели тенденцию к достоверному улучшению всех изучаемых показателей в среднем от 4,5% до 19,4% (рис. 5).

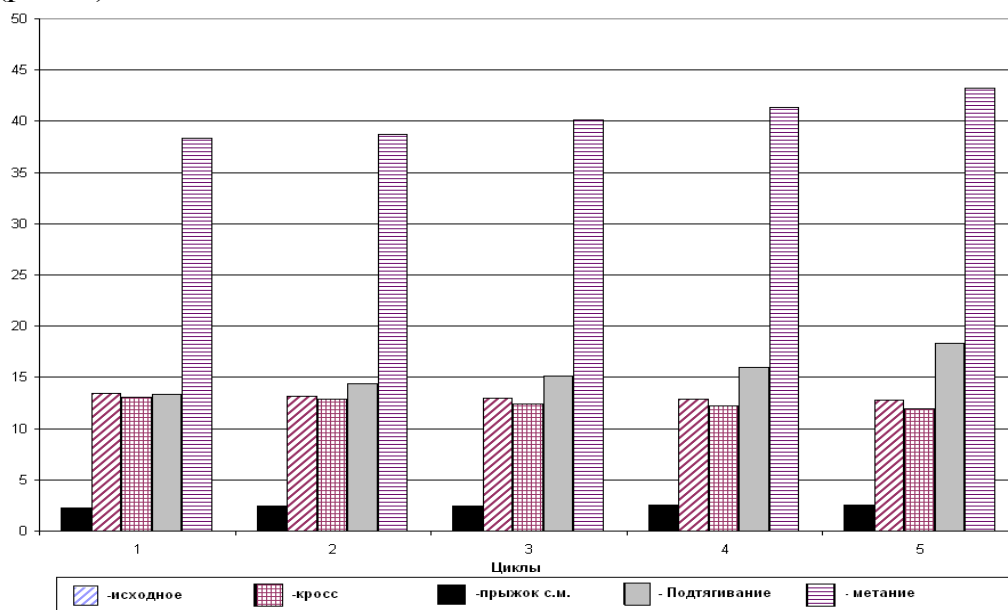


Рис.5. Показатели двигательной подготовленности студентов экспериментальных групп в период летних учебных сборов

В результате проведенного педагогического эксперимента в процессе прохождения учебных сборов студентов третьего курса с внедрением разработанной и экспериментально апробированной программы, направленной на повышение профессионально необходимых прикладных двигательных качеств, выявлена высокая эффективность занятий с тренирующей направленностью и возможностью принципиального осуществления организованных занятий по физическому воспитанию в условиях военного гарнизона.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные исследования и практическое обобщение результатов экспериментальных данных позволяют сделать следующие выводы:

1. Аналитический обзор специальной научной литературы и результаты предварительных исследований позволили сделать заключение о том, что профессионально-прикладная физическая подготовка студентов в высших гуманитарно-образовательных учреждениях является актуальной проблемой. При анализе научных исследований было выявлено недостаточное количество экспериментальных и учебно-методических материалов, направленных на

совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки студентов, обучающихся на факультетах допризывного военного образования, а также данная проблема в зарубежных странах и их рекомендации не отражают фактора региональных особенностей, что определяет актуальность настоящего диссертационного исследования.

2. Социологический опрос среди профессорско-преподавательского состава и студентов факультета допризывного военного образования показал, что 94% опрошенных респондентов считает необходимым глубокого изучения предмета профессионально-прикладной физической подготовки, указывая на ее ведущую роль при формировании статуса преподавателя допризывной военной подготовки. Анализ результатов анкетирования выявил, что ведущими средствами физического воспитания, способствующих совершенствованию профессионально-прикладных двигательных качеств студентов, являются физические упражнения, заимствованные из таких спортивных дисциплин, как виды единоборств (20,1%), легкая атлетика (17,2%) и спортивные игры (15,1%).

3. Рекомендована и внедрена в практику модель профессиограммы преподавателя допризывного военного образования, содержащая общие типичные для педагогической профессии особенности, характерные для деятельности представителя данной профессии и характеристику основных педагогических функций, его личностных качеств, общепедагогических и профессионально-методических умений, обеспечивающих реализацию этих функций.

4. Исследование физического развития студентов показало, что длина тела за период обучения достоверно увеличивается, а сила правой и левой кисти, жизненная емкость легких имеет тенденцию к незначительному увеличению ($p < 0,05$). Определено, что двигательная подготовленность студентов факультетов допризывного военного образования Республики Узбекистан по курсам обучения имеет направленность к снижению скорости бега на дистанции 100 м, прыжков в длину с места, в кроссовом беге на 3000 м, удержание угла на брусьях, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, при этом выявлено значительное увеличение разброса показателей ($V=28,9-17,8\%$) к четвертому курсу.

5. Анализ корреляционных взаимосвязей у студентов I - II курсов факультета допризывного военного образования на этапе формирования функциональных систем организма выявил сильную линейную связь ($r = 0,60 - 0,90$) между отдельными параметрами физического развития. У студентов I курса обнаружена сильная связь между силой правой и левой кистей ($r = 0,93$); жизненной емкостью легких и силой правой кисти ($r = 0,62$), а также между показателями в метании гранаты и челночного бега 10×10 м. ($r = 0,63$); слабая зависимость отмечена между массой тела и фазами вдоха и выдоха ($r = 0,55; 0,54$).

6. Результаты сравнительного педагогического эксперимента показали, что внедренная в учебный процесс авторская программа по профессионально-прикладной физической подготовке студентов наиболее целесообразно проводить в виде двух сдвоенных годовых циклов. На первом и втором курсах

применялась блочно-модульная система, состоящая из четырех блоков с направленностью на развитие общей выносливости, а на третьем и четвертом курсах внедрялась блочная система, содержащая три блока (накопительный, трансформирующий и реализующий мезоциклы), что было экспериментально апробировано в ходе педагогического эксперимента и показана ее высокая эффективность, где в экспериментальных группах двигательная подготовленность имела тенденцию к улучшению результатов: в беге на 100 м по курсам составило соответственно 2,2% - 5,7%, прыжок в длину 4,20% - 16,7%, подтягивание на перекладине 19,2% - 22,4%, бег на 3000м 3,8% - 9%, в метании гранаты (9,5% - 15,3%), сгибании и разгибании рук в упоре лежа 8% - 15,7%, угол на брусьях 33,4% - 37,5%, в подъеме переворотом на перекладине 20,8% - 25,6%, в челночном беге 10x10 м. 4,3% - 12,9%, в поднимании ног из виса на перекладине 9,1% - 21,2%. В контрольных группах достоверных сдвигов по всем изучаемым параметрам не выявлено.

7. Разработаны должные нормы двигательной подготовленности и оценочные градации по профессионально-прикладной физической подготовке студентов всех курсов факультета допризывного военного образования на основе результатов, полученных в ходе проведения экспериментальных исследований, и рекомендуются к использованию в учебном процессе специализированных факультетов для оценки двигательной подготовленности студентов в системе высших гуманитарных образовательных учреждений.

8. Усовершенствована программа, направленная на профессиональную подготовку специалистов допризывного военного образования средствами методологических и технологических основ профессиональной деятельности будущих преподавателей военного дела для средних школ и средних специальных учебных заведений.

9. Экспериментально обоснована и реализована на практике методика занятий с тренирующей направленностью на развитие профессионально необходимых двигательных качеств в период прохождения учебных сборов студентов факультета допризывного военного образования.

Прирост показателей основных физических качеств в экспериментальных группах был статистически достоверно выше, чем в контрольных группах. Эффективность методики направленного совершенствования профессионально-прикладных двигательных качеств студентов третьего курса за короткий период прохождения учебных сборов длительностью в один мезоцикл, позволил достоверно повысить результаты бега 100 м на 4,5 %, кросс 3000 м на 9,2 %, в прыжках в длину с места -8 %, в подтягивании на перекладине- 27,4 %, метании гранаты-11,4 % и рекомендуется к использованию в учебном процессе студентов факультетов допризывного военного образования Республики Узбекистан.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSC.27.06.2017. Ped.28.01. ON ASSIGNMENT OF THE UZBEK STATE
INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE**

UZBEK STATE INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE

KHASANOV AKHADJON TURSINOVICH

**PROFESSIONAL APPLIED PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS AT
PRE-CONSCRIPTION MILITARY EDUCATION**

13.00.04-Theory and methods of physical culture and Sports training

**Dissertation abstract for the doctor of philosophy degree (PhD)
on pedagogical sciences**

Chirchik - 2018

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.1.PhD/Ped476.

The dissertation has been prepared at the Fergana State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website www.uz-djti.uz and the website "ZiyoNET" on information-educational portal

Scientific supervisor:

Khankeldiev Sher Hakimovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Kerimov Fikrat Azizovich
doctor of psychological sciences, professor

Khaydarov Bakhtiyor Tajiyevich
candidate of pedagogical sciences, docent

Leading organization:

Bukhara state university

The defense of the dissertation will be held on "____" "_____" 2018 year at _____ oc'lock at the meeting of Council DSc.27.06.2017. Ped.28.01 under Uzbek State Institute of Physical Education. (Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city, Sportchilar street, 19. 2nd floor at the administrative building of Uzbek State Institute of Physical Education).

Tel.: (0-370)-717-17-79, 717-27-27, Fax: (0-370) 717-17-76, e-mail: www.uz-djti.uz.

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of Uzbek State Institute of Physical Education under №_____, (Address: 111709, Tashkent region, Chirchik city, Sportchilar street, 19.). Tel.: (0-370)-717-17-79, 717-27-27.

Abstract of the dissertation sent out on "____" _____ 2018 year.
(Registry record №___ on "____" _____ 2018 year).

R.D.Khalmukhamedov

Deputy chairman of the scientific council
Awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor

S.S.Tajibaev

Scientific secretary of the scientific council
awarding scientific degrees,
doctor of philosophy degree (PhD)
on pedagogical sciences, docent

T.S.Usmonkhodjaev

Chairman of the academic seminar under
the scientific council awarding of scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work: to work out scientific –experimental based program in order to develop students’ professional –practical physical preparations at the pre –conscriptive military education.

The tasks of the research work: to analyze scientific –methodological literatures that’re related on the problems of dissertation paper in our country and foreign country;

step by step learning the preparational conditions of specialists and professional –practical physical preparations at the pre –conscriptive military education in the Republic of Uzbekistan;

to determine physical –statistical results of students who study at the pre –conscriptive military education and conducting comparative analysis on these results in the academic year;

to carry out scientific based professional –physical preparations at the pre –conscriptive military education;

to develop carrying out methods of academic meeting that’s worked out for the military garrison conditions.

The object of the research: educational process on physical training of students at the pre –conscriptive military education.

The implementation of the research work: theoretical –methodological and practical recommendations are worked out on the basis of pedagogical technologies of students’ professional –physical preparations at the pre –conscriptive military education.

An experimentally substantiated program of the students’ professional –physical preparations were introduced into the educational process for the physical education of the I-IV year students at the faculty of pre –conscriptive military education at Fergana State University (Certificate of the Ministry of higher and secondary specialized education of the Republic of Uzbekistan, January 9, in 2018 Number: 89-03-69). As the result, some opportunities are given in order to improve of academic process that’s based on evaluating criteria for the pupils’ of pre –conscriptive military education at the process of secondary and secondary specialized educational institutions.

The authorship program of physical readiness was used to increase on students’ professional –practical and physical preparations of the pre –conscriptive military education at Bukhara State University (Certificate of the Ministry of higher and secondary specialized education of the Republic of Uzbekistan, January 9, in 2018 Number: 89-03-69). As the result, practical physical preparations of students are developed.

As the result of setting the authorship program of physical preparation, it’s used to develop pupils’ professional physical preparation that study at “Timurs school” which is located at the Fergana academic lyceum on the trends of military –technique (Certificate of the Ministry of higher and secondary specialized education of the Republic of Uzbekistan, January 9, in 2018 Number: 89-03-69).

Given recommendations were used in order to improve teachers' physical preparation

The structure and the volume of the dissertation: the dissertation paper is presented out 150 pages and it consists of introduction, four chapters, 5 pictures, 16 tables, 3 drawings, conclusion, practical recommendation, bibliography, appendixes and act of evidence.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Хасанов А. Ҳарбий факультет талабаларининг касбий-амалий ва жисмоний тайёргарлигини такомиллаштириш. ТДПУ //“Педагогик таълим” илмий- назарий методик журнал. 2009/4. 133-136-бетлар. (13.00.00 №6)

2. Хасанов А. Ҳарбий факультет талабаларини жисмоний тайёргарлиги кўрсаткичлари таҳлили. ТДПУ // Педагогик таълим. Илмий журнал. 2010/3. 150-153-бетлар. (13.00.00 №6)

3. Хасанов А. Жисмоний маданият ўқитувчиси профессиограммасини ишлаб чиқишга доир. // Педагогика. Илмий журнал. 6-сон. Тошкент, 2016 й. 110-113-бетлар. (13.00.00 №6)

4. Хасанов А.Т. Структурно-функциональная модель подготовки специалистов допризывного военного образования в Узбекистане // Eastern European Scientific Journal. Ausgabe 1-2018. pg 32-35. (13.00.00 №1)

5. Хасанов А. Социологические исследования в системе подготовки студентов допризывного военного образования. // III Міжнародна конференція «Інновації в сучасній науці». м.Київ 31 липня 2017 р. С.73-75.

6. Хасанов А.Т. Экспериментальное обоснование акцентированных занятий по физическому воспитанию студентов факультета “Допризывное военное образование” // «Педагогика сегодня: проблемы и решения». III Меж.науч.кон. г.Самара, 2018 г. С.59-60.

7.Хасанов А. Бўлажак чақирикқача ҳарбий тайёргарлик мутахассисларини инновацион фаолиятга тайёрлаш. // Юксак малакали кадрлар тайёрлашда инновацион фаолиятнинг ўрни. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Фарғона, 2012 й., 169-171-бетлар.

8. Хасанов А. Чақирикқача ҳарбий таълим факультети I-II босқич талабаларини жисмоний тайёрлашда янги технологияларни қўллаш. // Юқори малакали спортчиларни мусобақаларга тайёрлашда инновацион технологиялардан фойдаланиш масалалари. Республика илмий-амалий анжумани. 1-қисм. Тошкент, 2014 й., 238-240-бетлар.

9. Хасанов А.Т. Чақирикқача ҳарбий таълим факультети талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги педагогик технологияси. Ўқув-услубий қўлланма. Фарғона, 2017 й., 148 б.

II бўлим (II часть; II part)

10. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. Экспериментальное обоснование направленной методики занятий по физическому воспитанию студентов военного факультета в период летних учебно-полевых сборов. // Теория и методика физического воспитания. Алма-ата. Казахская академия спорта и туризма. №2 2010. С.45-48.

11. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. Чақирикқача ҳарбий таълим

факультети талабаларининг жисмоний тарбия бўйича йўналтирилган машғулотларини экспериментал асослаш. // Фан-спортга. Илмий-назарий журнал. 1-сон. Тошкент, 2013 й., 21-23-бетлар.(13.00.00 №16)

12. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. Чақирикқача ҳарбий таълим факультети талабаларининг ҳаракат тайёргарлигини модул тизими мониторинги. // Педагогик таълим. Илмий журнал. 4-сон. Тошкент, 2013 й., 150 -153-бетлар. (13.00.00 №6)

13. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. Чақирикқача ҳарбий таълим мутахассисларини тайёрлашнинг структуравий-функционал модели. // Илмий хабарнома. Илмий журнал. 3-сон. Андижон, 2013 й., 88-90-бетлар.(13.00.00 №12)

14. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. Метрологические вопросы построения должных норм физической подготовленности учащейся молодежи. //Педагогик таълим. Илмий журнал. 5-сон. Тошкент, 2013 й., 93-97-бетлар. (13.00.00 №6)

15. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. Исследование студентов на факультетах допризывного военного образования. // European applied sciences #11 2014., Stuttgart, Germany. С. 57-59.

16. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. Оценка физического статуса учащейся молодёжи методом канонического анализа. // Теория и методика физической культуры. Алма-ата. Казахская академия спорта и туризма. №1 2015. С.35-40.

17. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. Жисмоний тайёргарлик даражасининг гавда тузилиши хусусиятларига боғлиқлигини ўрганиш методикаси. //Педагогика. Илмий журнал. 3-сон. Тошкент, 2015., 118-121-бетлар. (13.00.00 №6)

18. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. Педагогика коллежи ўқувчиларининг жисмоний статусини ривожлантиришнинг инновацион технологияси. //Педагогика. Илмий журнал. 6-сон. Тошкент, 2015., 125-130-бетлар. (13.00.00 №6)

19. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. Методические особенности здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студентов. // Фан-спортга. Илмий-назарий журнал. 1-сон. Тошкент, 2016., 7-10-бетлар. (13.00.00 №16)

20. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки студентов военных факультетов гуманитарных образовательных учреждений. Узлуксиз таълим тизимида кадрларни ватанпарварлик руҳида тайёрлашнинг долзарб масалалари. Республика илмий анжумани материаллари. Фарғона, 2009 й., 261-263-бетлар.

21. Хасанов А., Сулейманов А. Ёшларни касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги-баркамол шахсни шакллантириш омили. Баркамол шахсни шакллантиришнинг илмий-услугий муаммолари. Республика илмий анжумани материаллари. Фарғона, 2009й., 17-18 апрель, 242-243-бетлар.

22. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. Мониторинг гармонического воспитания студенческой молодёжи. Баркамол шахсни шаклангиришнинг илмий-услубий муаммолари. Республика илмий анжумани материаллари. Фарғона, 2009й., 17-18 апрель, 219-221-бетлар.

23. Жабборов Қ., Хасанов А. Харбий факультет талабаларининг жисмоний тайёргарлигини такомиллаштириш. “Актуальность традиционных видов спорта и игр в защите нации”. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент, 2009., 287-289-бетлар.

24. Хасанов А., Хайдаров Б. Мониторинг физического воспитания студенческой молодежи. “Актуальность традиционных видов спорта и игр в защите нации”. Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент, 2009., 289-290-бетлар.

25. Ханкельдиев Ш., Хасанов А., Хакимов С. Экспериментальное обоснование блочно-модульной системы планирования средств ППФП у студентов военного факультета. “Талабаларнинг илмий – ижодий фаолиятини ташкил этиш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференцияси (мақолалар тўплами). 2010й., 25-26 март. 133-135-бетлар.

26. Хасанов А., Хакимов С. Ҳарбий факультет талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги хусусиятлари. ФарДУ “Педагогик таълим: муаммо, тажриба, ечимлар”. Фарғона, 2010й., 98-100-бетлар.

27. Ханкельдиев Ш., Хасанов А., Тухтабоев Н. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию студентов в период учебно-полевых сборов. “Баркамол авлод тарбиясида соғлом турмуш тарзи жисмоний маданияти”. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Фарғона, 2011., 41-43-бетлар.

28. Хасанов А., Парпиев О., Юсупов Т. Соғлом турмуш тарзи жисмоний маданияти машғулотида касбий жисмоний тайёргарлик. “Баркамол авлод тарбиясида соғлом турмуш тарзи жисмоний маданияти”. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Фарғона, 2011., 35-37-бетлар.

29. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. “Чақирикқача ҳарбий тайёргарлик” ўқув курсини ўрганишнинг методологик ва технологик асослари. Юсак малакали кадрлар тайёрлашда инновацион фаолиятнинг ўрни. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Фарғона, 2012 й., 61-62-бетлар.

30. Хасанов А. Чақирикқача ҳарбий таълим факультети талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги. Ўқув-услубий қўлланма. Фарғона, 2012 й., 90 б.

31. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. Подготовка специалистов допризывной военной подготовки к инновационной деятельности. Фан, таълим ва ишлаб чиқариш ўртасидаги инновацион ҳамкорлик-модернизация асоси сифатида. Халқаро илмий-амалий семинар материаллари. Фарғона, 2013 й., 228-230-бетлар.

32. Жабборов Қ., Хасанов А., Абдурахмонов Х. Чақирикқача ҳарбий таълим факультети III-IV босқич талабаларининг касбий-амалий жисмоний тайёргарлиги. Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат

ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар. Тошкент, 2015 й., 83-84-бетлар.

33. Хасанов А., Бобожонов Н., Юсупов Т. Талабаларни жисмоний тайёрлаш таълими жараёнининг касбий-амалий аҳамияти. Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар. Тошкент, 2015 й., 214-215-бетлар.

34. Хасанов А., Гиллаев Ш., Тошпўлатов Б. Амалий-касбий жисмоний тайёргарлик структураси ва методик асослари. Хотин-қизларни спорт билан шуғулланишга жалб қилиш: муаммолар, ечимлар, истиқболлар. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Бухоро, 2015 й., 6-7 май. 92-93-бетлар.

35. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. К вопросу валеологизации учебного процесса студентов. Жисмоний маданият ва спорт кадрларини тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Фарғона, 2015 й., 147-149-бетлар.

36. Ханкельдиев Ш., Хасанов А., Исмоилова М. Проблемы валеологизации учебного процесса студентов. Жисмоний маданият ва спорт кадрларини тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Фарғона, 2015 й., 23-30-бетлар.

37. Абдуллаев А., Хасанов А. “Жисмоний маданият” бакалаврларининг касбий-амалий (спорт) тайёргарлиги даражасини такомиллаштириш муаммолари. Жисмоний маданият ва спорт кадрларини тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Фарғона, 2015 й., 36-38-бетлар.

38. Исроилжонов С., Хасанов А. Совершенствование силовых возможностей студентов допризывного военного образования. Жисмоний маданият ва спорт кадрларини тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Фарғона, 2015 й., 51-53-бетлар.

39. Axadjon Xasanov. Methods accented classes with students of the specialized faculty in the period of military training. // American Scientific Journal. №5 2016. 62-64-бетлар.

40. Хасанов А. Педагогическая технология построения должных норм двигательной подготовленности допризывной молодежи. // Austria Scence. Австрия. №1 2017. С.17-19.

41. Ханкельдиев Ш., Хасанов А. Болалар билан жисмоний маданият бўйича йўналтирилган машғулотлар педагогик инновация сифатида. Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. Тошкент, 2017 й., 341-342-бетлар.

Автореферат “Фан-спортга” илмий назарий журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнларини мослиги текширилди.

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитура рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табоғи: 3,75. Адади 100. Буюртма №13.

«ЎЗР Фанлар академияси Асосий кутубхонаси» босмахонасида чоп этилди.
100170, Тошкент, Зиёлилар кўчаси, 13-уй.