**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР**

**ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ И КУРСАНТОВ ВВОУ**

 *ТАШГТУ. Доцент кафедры «Гидравлика и*

*гидроэнергетика»* ***Мукольянц А.А.***

*ЧВТКИУ. Старший преподаватель кафедры*

 *«Общетехнических дисциплин»* ***Хусанова Д.К.***

В данной статье излагается о новом информационном обществе, где преподаватель уже не может быть основным и единственным источником знаний об окружающем мире и традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает индивидуальной, самостоятельной и групповой деятельности на занятии, для чего необходимо научить студентов и курсантов различным способам работы.

Современные требования к системе образования диктуют обеспечение высокого качества профессиональной подготовки, соответствующей требованиям работодателей, способствующей формированию социальной зрелости и развитию личности студентов и курсантов. Для этого необходимо решить две проблемы: разработать новое (основанное на профессиональных стандартах) содержание и развивать профессионально - ориентированные образовательные технологии.

Динамичные перемены, происходящие в жизни людей, общества, государства, ход научно-технического прогресса меняют представления о существе образовательной практики, которая все больше ориентируется на переход к концепции «многократного» образования человека на протяжении всей его активной жизни. Важнейшим компонентом образовательного процесса вуза является подготовка, обеспечивающая базовые характеристики личности и деятельности специалиста.

Одна из основных задач – это формирование профессионального мышления практического типа, включающего в себя высокий уровень развития процессов анализа, рефлексии, прогнозирования и преобразования. Именно от этих качеств зависит успех инновационных преобразований в обществе, а для их развития необходим высокий уровень сформированности познавательной активности студента и курсанта, который в процессе образования не только овладевает определённым стандартом современных знаний, но и учится их применять в реальной жизни. [1]

Существенное повышение требований к объему фундаментальных знаний и уровню профессиональной компетентности выпускников вузов и ВВОУ Узбекистана требует новых подходов к организации образовательного процесса ВУЗов и ВВОУ, качественного управления познавательной деятельностью студентов и курсантов. Важнейшим звеном в управлении познавательной деятельностью ВУЗов и ВВОУ является процесс организации самостоятельной работы студентов и курсантов.

Самостоятельная работа играет важную роль в развитии творческого потенциала, компонентов познавательной активности студента и курсанта. При должной организации самостоятельная работа студентов и курсантов в процессе изучения общетехнических дисциплин может обеспечить полное, глубокое, активное и творческое усвоение знаний, формирование профессиональных, познавательных умений и навыков, способствовать развитию креативности, ответственности, инициативности студентов и курсантов, заложить основы индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Однако, несмотря на большое количество исследований, проблема эффективной организации самостоятельной работы студентов и курсантов не утратила своей актуальности.

Необходимо отметить, что «самостоятельная работа» представляет собой сложный многоаспектный компонент педагогического процесса, который целесообразно рассматривать и как форму организации обучения (внеаудиторная работа студентов и курсантов), и как метод обучения (использование самостоятельной работы на аудиторных занятиях), и как средство обучения (система заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы). Очевидно, что необходимо обновление технологии преподавания общетехнических дисциплин в аспекте усиления творческого характера самостоятельной работы студентов и курсантов: репродуктивная ее часть поможет отработать базовые элементы учебной деятельности, а творческая будет направлена на стимулирование познавательного интереса и активности будущего специалиста в обучении. [2]

Понятие «самостоятельная работа студентов и курсантов» рассматривается нами с позиций деятельностного подхода. В процессе самостоятельной работы студент или курсант активно воспринимает, осмысливает, углубляет и расширяет полученную информацию, создаёт новую, решает практические задачи на основе связи теории и практики, овладевает профессионально необходимыми умениями. То есть происходит формирование такого мышления студентов и курсантов в учебной деятельности, когда ее организация воспитывает потребность творческого овладения специальными знаниями, творческое отношение к возникающим проблемам.

Сущностной характеристикой понятия «самостоятельная работа» является активность субъекта, проявляющаяся в мотивах деятельности, в самосознании личности, ее способности к целеполаганию, в свободе выбора цели деятельности, способов и средств ее реализации. Важными являются также признаки, фиксирующие место самостоятельной работы в структуре педагогического процесса, и ее продукт. В характеристике объема понятия важно учитывать степень автономности субъекта и уровень осуществления субъектом деятельности.

Проектируя место самостоятельной работы студентов и курсантов при изучении общетехнических дисциплин, важно учитывать функции, которые она может выполнять при соответствующей организации:

1) формирование познавательного интереса к изучению общетехнических дисциплин, позитивного отношения к теоретическому знанию;

2) углубление теоретических знаний: знаний фундаментальных идей, концепций, законов и закономерностей развития явлений, ведущих теорий, основных категорий и понятий;

3) формирование учебной деятельности студентов и курсантов. В процессе самостоятельной работы формируются и развиваются умения, среди которых выделяются следующие группы: учебно-коммуникативные; учебно-рефлексивные; учебно-организационные; учебно-интеллектуальные; учебно-информационные;

4) становление таких важнейших профессионально-личностных качеств, как толерантность, эмоциональная устойчивость, ориентация на личностную модель взаимодействия с людьми, и др.;

5) формирование мотивационной, когнитивной и организационной готовности студента и курсанта к будущему профессиональному самообразованию.

Самостоятельная работа в основном рассматривается только как форма организации обучения при подготовке студентов и курсантов к семинарским, лабораторно-практическим занятиям и экзаменам. Кроме того, слабо прослеживается ее связь с научно-исследовательской деятельностью студентов и курсантов. Из-за этого многие студенты и курсанты не полностью осознают роль самостоятельной работы в профессиональном и личностном становлении будущего специалиста.

В результате теоретического анализа возникла необходимость выделить условия организации самостоятельной работы в ТАШГТУ и ЧВТКИУ при изучении общетехнических дисциплин, таких как, «Гидравлика», «Теплотехника», которые учитывали бы индивидуальные особенности студентов и курсантов, их потребности, обеспечивали возможность реализации перечисленных выше функций на основе осуществления взаимосвязи репродуктивного и творческого компонентов.

В новом информационном обществе преподаватель уже не может быть основным и единственным источником знаний об окружающем мире, что само – собой ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно - иллюстративный метод обучения уступает индивидуальной, самостоятельной и групповой деятельности на занятии, для этого необходимо научить студентов и курсантов различным способам работы. Так постепенно вызревает новый учебный жанр – демонстрационный урок (мультимедийный урок).

Презентация – один из эффективных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной аудиторно-урочной системы. Внедрение этой деятельности позволяет преподавателю организовать освоение современных информационных технологий, сформировать у студентов и курсантов необходимые навыки самостоятельной работы с современными системами, позволяет одновременно использовать различные способы представления информации.

Информационные технологии представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

В своей работе авторы используют создание презентаций по курсам «Гидравлика», «Теплотехника» и других общетехнических дисциплин для изучения нового материала, обобщения и систематизации знаний, диагностики знаний учащихся, проверки домашнего задания.

Удобство презентаций в том, что их можно удобно хранить, при необходимости можно дополнять информацией.

Самостоятельная работа является важным фактором, стимулирующим положительные мотивы, инициативу студентов и курсантов. Поскольку в основе развития личности, ее подготовки к жизни и будущей профессии лежит познавательная деятельность, а познание выступает на интеллектуальном уровне как форма отражения действительности в виде понятий, законов, принципов и методов познания, то педагогу при организации самостоятельной работы чрезвычайно важно учитывать познавательную установку как внутреннее состояние личности и предстартовую готовность её к конкретной деятельности. Следовательно, в практике обучения познавательные мотивы определяют не только уровень познавательной активности, но являются необходимым качественным критерием интеллектуальной зрелости обучающего.

Своеобразие самостоятельной работы заключается в том, что основу ее составляют самостоятельные действия, которые обучаемый выполняет без помощи преподавателя. Учение в данных условиях становится активной самостоятельной деятельностью: это чтение обязательной и дополнительной литературы, реферативное чтение; решение задач различного уровня сложности; выполнение лабораторных и практических работ; устная речь по проблемам и др. При выполнении самостоятельного задания трансформация целей во внутренний план личности вызывает мотив деятельности.

Выявлены следующие характерные мотивы, побуждающие обучаемого к самостоятельным усилиям: потребность расширить свои знания, узнать новое, овладеть каким-либо умением; желание проявить самостоятельность, выполнить задание без посторонней помощи; потребность проверить свои знания, возможности.

Содержание самостоятельной работы студентов и курсантов при изучении общетехнических дисциплин структурно отражает инвариант содержания каждой общетехнической дисциплины и материализуется в системе различных заданий, которые предлагаются обучаемым. Задания различаются по характеру познавательной деятельности, уровню самостоятельности, сложности, специфике компонентов практической деятельности. Все многообразие заданий по общетехническим дисциплинам подчинено общей цели – формированию профессионального мышления студента и курсанта, развитию компонентов познавательной активности, а также позволяет обеспечить взаимосвязь репродуктивного и творческого компонентов самостоятельной работы как условие её эффективной организации.

Технология организации самостоятельной работы студентов и курсантов определяется целями и содержанием самостоятельной работы, а также опирается на индивидуальные особенности обучаемых. Организация самостоятельной работы студентов и курсантов предполагает использование вариативных по содержанию заданий, обеспечивающих связь с научно - исследовательской деятельностью обучаемых.

Эффективность самостоятельной работы студентов и курсантов предполагает сочетание высоких результатов в когнитивном, операционально-деятельностном, личностном аспектах с минимально необходимыми затратами времени и усилий как обучаемых, так и преподавателей. Еще один аспект организации эффективной самостоятельной работы студентов и курсантов по общетехническим дисциплинам связан с тем, что необходимо достичь максимально возможных результатов для каждого обучающего в данный период его развития, т. е. эффективность самостоятельной работы выступает фактором личностно ориентированного образовательного процесса.

Организация самостоятельной работы студентов и курсантов при изучении общетехнических дисциплин предполагает включение всех обучающих в активную самостоятельную работу, формирование у них устойчивой потребности в ней. Принципиально важным является то, что самостоятельная работа студентов и курсантов носит не только и не столько адаптивный характер (т. е. базируется на реальном уровне развития знаний, умений, навыков, учитывает их интересы, запросы, потребности), но и развивающий, стимулирующий характер. Тем самым необходимо варьировать соотношение доли репродуктивных и частично - поисковых, творческих заданий.

В ходе организации самостоятельной работы реализуется индивидуально - дифференцированный подход в обучении: при разделении обучаемых на подгруппы учитываются формы довузовской подготовки, уровень сформированности когнитивных, операционально-деятельностных, мотивационных и других характеристик; дифференцируются содержание выполняемых ими заданий самостоятельной работы (студенту или курсанту даётся право самостоятельно выбрать задания), темп работы, формы отчетности и т. д.

Таким образом, в комплекс основных условий эффективной организации самостоятельной работы студентов и курсантов при изучении общетехнических дисциплин входят следующие: осуществление индивидуального подхода на основе диагностики уровня подготовленности студентов и курсантов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности; дифференциация заданий для самостоятельной работы, с учетом форм довузовской подготовки обучающихся; создание ситуаций успеха для формирования у студентов и курсантов интереса к теоретическому знанию, положительного отношения к самостоятельной работе в процессе изучения общетехнических дисциплин; использование системы заданий репродуктивного и творческого характера, направленных на формирование учебной деятельности студентов и курсантов; моделирование будущей профессиональной деятельности студентов и курсантов в учебных заданиях; обеспечение взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по общетехническим дисциплинам, в том числе с научно - исследовательской деятельностью студентов и курсантов; развитие рефлексии обучаемого.

Организация самостоятельной работы на основе учета личностных, индивидуальных характеристик, в частности познавательных возможностей каждого студента и курсанта, позволит создать условия для постепенного перехода к организации обучения по индивидуальным траекториям. [3]

В заключение необходимо отметить, что перспективы использования презентаций на занятиях в ВУЗах и ВВОУ на взгляд авторов, следующие:

вовлечение обучающихся в коллективную творческую деятельность (по самостоятельному изготовлению презентаций с помощью средств мультимедиа);

использование Интернет-ресурсов обучающимися в учебных целях;

психологическая готовность к жизни в информационном обществе;

рост культуры использования ПК.

Глубинный смысл применения современных технологий в образовательной практике состоит в повышении эффективности затрачиваемых сил и ресурсов на достижение целей, обеспечение оптимальности выбираемых для этого методов и средств.

**Использованная литература**

1. Н.А. Жернокова. «Условия развития творческого потенциала студентов в ВУЗе. Культура и искусство глазами молодых ученых». Сб. научных статей. Ташкент – Челябинск: ЧГАКИ. 2010 г. С. 205-211.

2. А.И. Попов. «Механизм мотивирования преподавателя технического вуза к педагогическому творчеству». Alma mater (Вестн. высш. шк.). 2013 г. № 4. С. 56-59.

3. Е.Н. Шиянов, И. Б. Котова. «Развитие личности в обучении». М.: «Академия». 1999 г. 129 с.

4. М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. «Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе». М.: «Педагогическое общество России». 2005 г. 25 с.