

# **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ**

*Старший преподаватель  
кафедры Языков  
Чирчикского ВТКИУ  
Усманова Д.Т.*

В виду неуклонного развития общества не ослабевает потребность в совершенствовании учебного процесса. Содержание образования составляет систему знаний, умений, навыков, черт творческой деятельности, мировоззренческих и поведенческих качеств личности, которые обусловлены требованиями общества и к достижению которых должны быть направлены усилия обучающихся и обучающихся.

Для повышения мотивации к познавательной деятельности и информационной обеспеченности курсантов необходимо использование в образовательной деятельности инновационных технологий.

Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к новым стандартам. В связи с этим педагогический контроль приобретает особое значение, так как идет пересмотр понятия «качественное образование».

Педагогический контроль является цельной дидактической и методической системой проверочной деятельности. Эта взаимосвязанная совместная деятельность преподавателя и учащихся при руководящей и организующей роли педагога направлена на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности. Поэтому актуальна проблема повышения эффективности педагогического контроля [1].

Эффективность систем контроля и оценка хода результативности обучения необходимы для того, чтобы обоснованно судить о том, насколько точно и полно реализуются цели обучения, и своевременно вносить

требуемые коррективы, стимулировать курсантов к успешному овладению предмета русский язык.

Преподаватель может подобрать такой метод обучения, который был бы наиболее эффективным для всей группы и позволил бы получить высокие результаты по окончании обучения.

И так, организация системы постоянного учета знаний, умений и навыков является одной из актуальных проблем методики. Решение этой проблемы немислимо без четко спланированной системы ежедневного опроса с целью выявления уровня обучения. Ответ у доски 2-3 учащихся при бездействии остальной части не может дать объективной картины реального уровня знаний каждого учащегося. Постоянных высоких качественных результатов обучения языку добиваются те преподаватели, которые умело сочетают различные виды устного и письменного, индивидуального и коллективного опросов, текущего и итогового контроля, используя новые педагогические технологии.

Контроль знаний является одним из важнейших элементов занятия. С его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за уровнем усвоения учащимися программного материала. Контроль ЗУН не только дает возможность преподавателю установить, что усвоили обучаемые, какими умениями они овладели, чтобы в процессе дальнейшей познавательной деятельности опираться на приобретенные знания, но и зафиксировать пробелы в знаниях и наметить рациональные пути их устранения с учетом индивидуального подхода к учащимся.

### **Что же такое «инновация»?**

Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное» в конце прошлого века Дж. Боткин. Он и наметил основные черты «дидактического портрета» этого метода, направленного на

развитие способности учащегося к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации [2].

Рассмотрим некоторые из методов.

### **Кластер**

(карта понятий, карта-схема, «еж», «осьминог», «снежинка» и т. п.). Работая по этому методу, курсанты в середине листа пишут ключевое слово (тему), рисуют картинку, а вокруг записывают слова, словосочетания, предложения (например, в центре записывают «Имя существительное», а вокруг — все грамматические характеристики этой части речи, причем постоянные признаки можно записывать отдельно от непостоянных — как бы в два круга).

Или при описании характера. Можно сначала дать информацию о характере, а затем предложить составить кластер.

### **Сравнительная диаграмма.**

Рисуются два пересекающихся круга. На месте их пересечения записывается сходная информация, в непересеченных частях — то, что характерно только для одного источника информации (явления). Так можно сравнивать два печатных текста, рисунки, сюжетные картинки, грамматические категории и т. д.

### **Письменный и устный «Круглый стол»**

Письменный «Круглый стол» - это метод обучения сообща, при котором лист и ручка постоянно передаются по кругу среди небольшой группы участников игры. К примеру, один из партнеров записывает какую-то идею, затем передает лист соседу слева. Тот добавляет к этой идее какие-то свои соображения и передает лист дальше. В одном из вариантов этой процедуры каждый участник делает запись своим цветом. Это чисто зрительно усиливает ощущение равной лепты, которую вносит каждый в формирование общего мнения, позволяет учителю разобраться и зафиксировать участие каждого.

Устный «Круглый стол» метод обучения сообща, сходный с предыдущим, только проводится он в устной форме. Каждый участник, по очереди, подхватывает и развивает идею, высказанную предыдущим.

### **Дерево решений.**

Группа делится на 3 подгруппы с одинаковым количеством учащихся. Каждая группа обсуждает задание и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. Это можно использовать после завершения темы.

**Есть следующие интерактивные методы:**

**-разрешение проблем, творческие задания;**

**-разминки;**

**-игры;**

**-работа в парах.**

Есть такой вариант начала занятия (разминка), который получил в зарубежной методике название «Разогревка». Упражнение из психологического тренинга «послушаем тишину» будет полезно, если обучаемые пришли на занятие языка после физкультуры или со стрельбы. Учащиеся рассаживаются по кругу и после хлопка ведущего закрывают глаза и в течение минуты прислушиваются к окружающим их звукам (в училище в это время можно много что услышать: как играет оркестр, хлопает дверь, одинокие шаги по коридору, поют птицы за окном и т. д. ). По завершении минуты все открывают глаза и рассказывают, что услышали [3].

Каждый преподаватель может самостоятельно придумать новые формы работы с группой. Часто используют на занятиях работу в парах, когда учащиеся учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них, работа с группой, когда задействованы все курсанты.

При проверке задания на самоподготовку курсанты у доски могут работать «по цепочке», т.е. каждый учащийся сможет побывать у доски. Например, при опросе темы «Положительные и отрицательные черты характера человека»: первый курсант рисует схему и пишет одну из черт,

следующий пишет вторую, третий следующую, а четвертый последнюю. Пятый курсант проверяет всю схему и указывает, правильный ответ или нет. Если нет, то дополняет, исправляет. Следующий курсант (обычно берется курсант, который полностью владеет информацией) ставит отметку. Это сплачивает и дисциплинирует, вынуждает работать самого ленивого, развивает внимание учащихся, способствует тому, что курсанты перестают бояться ошибок, а учатся на них.

Подготовка к занятиям с нетрадиционными элементами проводится очень тщательно, а это, как правило, требует много сил и времени и со стороны преподавателя, и со стороны курсантов.

Главная задача преподавателя – добиваться того, чтобы не пропадал интерес к предмету, чтобы предлагаемый материал был доступен по трудности.

Важно искать новые, более эффективные способы и приемы введения и закрепления программного лексического и грамматического материала.

### **Заключение**

Обратим внимание на тот факт, что в целостном процессе обучения преподавателю необходимо применять сразу несколько технологий, обслуживающих различные его стороны. Но в реальной практике это положение не всегда реализуется. Дело в том, что зачастую преподаватель стремится, прежде всего, овладеть и применить в практике какую-либо одну технологию или отдельные внешне привлекательные ее элементы. В этом случае нарушается принцип целостности: процесс обучения требует всестороннего его обеспечения различными технологиями, сами же технологии дают педагогический эффект только будучи целостными.

### **Используемая литература**

1. Гузев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузев - М.: Народное образование, 2000.– 240с.

2. Жуков, Г.Н. Основы общей профессио-нальной педагогики: Учебное пособие. / Г.Н.Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан / Под общее ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики,2005. – 382 с.

3. Шагеева Ф., Иванов В. Современные образовательные технологии // Высшее образование в России, 2006, № 5.