

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.29.12.2018. S.23.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ  
КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ**

**ТОЖИБАЕВ БАХРОМЖОН ТУРАБАЕВИЧ**

**ЎЗБЕКИСТОН ЎҚУВЧИ-ЁШЛАРИДА ДЕВИАНТЛИК  
ПРОФИЛАКТИК ОМИЛЛАРИНИНГ СОЦИОЛОГИК ТАҲЛИЛИ**

**22.00.02 - Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи**

**СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2019**

**Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по социологским наукам**

**Content of the abstract dissertation of the doctor of Philosophy (PhD) on  
sociological sciences**

**Тожибаев Бахромжон Турабаевич**

Ўзбекистон ўқувчи-ёшларида девиантлик профилактик омилларининг  
социологик таҳлили.....3

**Тожибаев Бахромжон Турабаевич**

Социологический анализ факторов профилактики девиантности у  
учащейся молодежи Узбекистана.....27

**Tojibaev Bakhromjon Turabayevich**

Sociological analysis of prophylactical factors of deviant behaviors among the  
students and youth of Uzbekistan.....51

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works .....55

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.29.12.2018. S.23.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ  
КЕНГАШ**

---

**НАМАНГАН МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ**

**ТОЖИБАЕВ БАХРОМЖОН ТУРАБАЕВИЧ**

**ЎЗБЕКИСТОН ЎҚУВЧИ-ЁШЛАРИДА ДЕВИАНТЛИК  
ПРОФИЛАКТИК ОМИЛЛАРИНИНГ СОЦИОЛОГИК ТАҲЛИЛИ**

**22.00.02 - Ижтимоий тузилиш, ижтимоий институтлар ва турмуш тарзи**

**СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2019**

**Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/ Sots 19 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Наманган муҳандислик технология институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида info@dba.uz ва «Ziyonet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

<b>Илмий раҳбар:</b>	<b>Юнусов Алишер Бобомуродович</b> социология фанлари номзоди
<b>Расмий оппонентлар:</b>	<b>Абдуазимов Оқилжон Ўтқурович</b> социология фанлари доктори <b>Ахроров Сухрабхон Юнусович</b> социология фанлари номзоди
<b>Етакчи ташкилот:</b>	<b>Ўзбекистон Миллий Университети</b>

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси ҳузуридаги DSc 29.12.2018.S.23.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100066, Тошкент шаҳри, Ислон Каримов кўчаси, 45-уй. Тел.: 0(371) 232-60-47; факс: 0(371)239-17-83, e-mail: info@dba.uz Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси Маъмурий биноси, 2-қават, мажлислар хонаси).

Диссертацияси билан Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (№ 46 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100066, Тошкент шаҳри, Ислон Каримов кўчаси, 45-уй. Тел.: 0(371) 232-60-47; факс: 0(371)239-17-83, e-mail: info@dba.uz Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси Маъмурий биноси, 2-қават, мажлислар хонаси)

Диссертация автореферати 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ кuni тарқатилди.  
(2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси.)

**М.Б.Бекмуродов**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, социология фанлари доктори, профессор

**А.Б.Юнусов**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш котиби, социология фанлари номзоди, доцент

**Ш.М.Содиқова**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, социология фанлари доктори

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти.** Дунё миқёсида таълим инсон капитали шаклланишининг муҳим омили сифатида намоён бўлиши билан бирга, ўқувчи-ёшларнинг дунёни билишга ва унда ўз ўрнини, мавқеини белгилаб олишга бўлган интилишлари кучайиб бормоқда. Жаҳон банкининг иқтисодий ўсиш муаммолари бўйича тадқиқотлари натижалари шуни кўрсатадики, иқтисодиёт соҳасидаги мамлакатларнинг 16% жисмоний капитал, 20% табиий ва 64% инсон капиталига боғлиқ<sup>1</sup>. Шу билан бирга, таълим муассасаларида ўқувчиларнинг тарбияси, уларни ижтимоий меъёрларга оғишмай амал қиладиган шахс сифатида тарбиялаш масалалари ҳам долзарб аҳамиятга эга бўлиб бормоқда.

Жаҳонда ўқувчи-ёшларнинг тарбияси, ижтимоий меъёрларга риоя қилиши девиантликнинг самарали профилактикасининг асосий омилларидан бири ҳисобланади. Назарий социологиядаги “ҳамкорлик” ва “зиддиятли” ёндашувларнинг такомиллашган тажрибаси сифатида “қўшнилар назорати - neighborhood watch” (АҚШ, Англия, Австралия, Ҳиндистон), “жиноятчиликни тўхтатамиз - crime stoppers” (Буюк Британия), позитив ташқи муҳитни ташкил этиш орқали жиноятчилик профилактикаси (АҚШ, Канада) ва ҳудудларни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш бўйича комплекс дастурлар “WEED and SEED” (АҚШ), “Safety City” (Буюк Британия), ETE-JEUNES (Франция), ижтимоий назорат ташкилотларининг махсус бўлимлари SSP (Дания, Нидерландия) каби манзилли йўналишларда девиантлик профилактикасига доир тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Мамлакатимиздаги ислохотларнинг негизида, ижтимоий меъёрларга ёшларимизнинг мослашиши, кўникма ҳосил қилиши давр талаби даражасига кўтарилди. Қайд этилишича, 2017 йилда жиноятларнинг қарийб 30 фоизи вояга етмаганлар ва ёшлар томонидан содир этилган<sup>2</sup>. Бу эса, Ўзбекистонда кенг кўламда амалга оширилаётган профилактик тадбирларнинг муҳим жиҳатини ўсмир-ёшлар билан олиб бориладиган ишлар ташкил қилишини кўрсатади. Шу сабабли ўқувчи-ёшлар девиантлик ҳолатлари профилактикаси бугунги куннинг долзарб вазифаларидан биридир. “Биз **“Адолат – қонун устуворлигида”** деган тамойил асосида жамиятимизда қонунга ҳурмат, ҳуқуқбузарлик ҳолатларига мурасасизлик ҳиссини кучайтиришга қаратилган ишларимизни жадал давом эттирамиз. Бу борада ҳуқуқбузарлик ҳолатларининг олдини олишга алоҳида эътибор қаратилади<sup>3</sup>.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон Фармони билан тасдиқланган “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини

<sup>1</sup> <https://sibac.info/studconf/science/XVIII/72546>

<sup>2</sup> Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 11.08.2018 й., 04/19/1896-III/КҚ-392-III/2828-сон

<sup>3</sup> Мирзиёев Ш. М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маъруза. 2016 йил 7 декабрь. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 11 б.

қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги, шунингдек, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харажатлар стратегияси тўғрисида”ги ва 2017 йил 14 мартдаги ПҚ-2833-сон “Хуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ҳамда 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари” тўғрисидаги Қарорларида белгиланган вазифаларни амалга оширишга мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади. Ушбу соҳадаги муаммоларни социологик тадқиқотлар ёрдамида ўрганишимиз эса мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2019 йил 22 февралдаги “Социологик тадқиқотлар ўрқазилни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5667-сон Фармонида кўрсатиб ўтилган вазифаларни бажариш йўлидаги ҳамоҳанг изланишларнинг бир қисмидир.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги.** Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик давлатни ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Жамиятдаги девиант хатти-ҳаракатлар инсоният маданий тарихининг дастлабки даврларидан антик давр файласуфлари (Сократ, Платон, Аристотель,) эътиборини тортган. Аристотель биринчи бўлиб, қадимги дунё ахлоқида инсон хулқи моҳиятини илмий тадқиқ қилди. Ана шундай илмий тадқиқотлар натижасида инсон хулқ-атворида доир фанларнинг методологик замини яратилди. Мутафаккирларимиздан Абу Наср Форобийнинг “Фозил одамлар шахри”, Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг” сингари асарларида ҳам мазкур муаммо ва унинг ечимлари кўтарилган.

Хорижлик олимлар девиантликнинг профилактик омиллари ва кўринишларини турли ижтимоий контекстларда ўрганган. Жумладан, Р.Мертон Э.Дюркгеймнинг “ижтимоий аномия” таълимотини қайта кўриб чиққан бўлса, Клоуард ва Оулинлар “ижтимоий тенгсизлик” назариясини ишлаб чиқишди, шунингдек “табақалашган уюшмалар“ (Э.Сатерланд), “нейтрализация” (Г.Сайкс, Д.Матза), “Стигматизация” (Ф.Танненбаум, И.Гоффман, Д.Уолкс) назарияларини кўрсатиш мумкин.

Мамлакатимиз олимларидан М.Бекмурадов, М.Ганиева, Р.Убайдуллаева, Н.Латипова, Ўзбекистон ёшларида девиантликни социология фани нуқтаи назаридан ижтимоий-психологик жиҳатларини, З.Расулова, Н.Соғинов, А.Комилов, Ш.Олимов, Н.Далимова, Н.Қосимова, Ю.Асадов, Р.Мусурманов, Н.Ҳалиловалар тадқиқ этган бўлса, ижтимоий-педагогик жиҳатларини Н.Сайдалиходжаева, Д.Зиядова, В.Андряновалар, криминологик жиҳатларини И.Каракетов, А.Абдурасулова, М.Усмоналиев,

З.Амировлар ўрганишган<sup>4</sup>. Шунингдек, А.Юнусов<sup>5</sup> ўсмир-ёшлардаги ижтимоий девиантлик ҳолатларининг социологик хусусиятлари ва С.Ю.Аҳроров<sup>6</sup> ҳарбий хизматчилар шахсида девиант хулқ намоён бўлишининг ижтимоий хусусиятларини тадқиқ қилишган.

Олиб борилган тадқиқотларда Ўзбекистон ўқувчи-ёшларида девиантлик профилактик омилларининг социологик таҳлили, уларнинг хулқ-атворидаги ижтимоий-руҳий, интеллектуал ўзгаришлар таснифи, ижтимоий меъёрлар ва ижтимоий назоратнинг девиантлик ҳолатлари бўйича алоҳида изланишлар етарли даражада ўрганилмаётгани эътироф этилган. Бу эса диссертант томонидан девиантлик феноменининг профилактик жиҳатларини тизимли тарзда тадқиқ этиш учун асос вазифасини ўтади.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.**

Диссертация Наманган муҳандислик-технология институти илмий тадқиқот ишлари режасининг “Ўзбекистонда маънавий ва оилавий тарбия масалалари” мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** Ўзбекистон ўқувчи-ёшларида девиантлик профилактикаси самарадорлигини ошириш имкониятларини тизимли тадқиқ этишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

“девиант хулқ-атвор” тушунчасини бугунги кун нуқтаи назаридан тавсифлаш;

ўқувчи-ёшлар хулқ-атворидаги ижтимоий, руҳий ва интеллектуал ўзгаришларни девиантологик нуқтаи назардан таҳлил этиш;

Ўзбекистон ўқувчи-ёшларидаги ижтимоий позитив идеаллар, тимсолларни ўзлаштиришдаги камчиликлар ва ижтимоий фаол бўлмаган табақалашув тенденциясини девиантликка сабаб бўлувчи омиллар эканлигини асослаш;

жамиятдаги мавжуд ижтимоий меъёрларнинг ноаниқлиги ва жамоавий назоратнинг беқарорлигини ўқувчи-ёшларда девиантликнинг юзага келишига таъсир этиш омилларини очиб бериш;

ўқувчи-ёшлардаги мавжуд девиантлик профилактикаси бўйича хориж тажрибасини ўрганиш;

оила, кўча ва тенгдошлар гуруҳида шаклланувчи бирламчи микромуҳит девиантлиги профилактикасида миллий қадриятларга асосланган анъанавий ёндашув (устоз-шогирдлик ва тьюторлик тизимларини жорий қилиш, ижтимоий индикаторларни ҳисобга олиб ҳаракатланиш, ўқувчи-ёшлар тарбиясига масъулларнинг билимларини ошириб бориш)ни қўллаш фаолият натижадорлигини оширишини асослаш;

<sup>4</sup> Бу ва бошқа манбалар диссертациянинг фойдаланилган адабиётлар рўйхатида келтирилган.

<sup>5</sup> Юнусов А.Б. Ўсмир-ёшларда ижтимоий девиантлик ҳолатларининг социологик хусусиятлари. Социология фанлари номзоди даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация. –Т.: ЎзМУ, 2004.

<sup>6</sup> Аҳроров С.Ю. Ҳарбий хизматчилар шахсида девиант хулқ намоён бўлишининг ижтимоий хусусиятлари: Социология фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация Автореферати –Т.: ЎзМУ, 2008.

ўқувчи-ёшлардаги ижтимоий-руҳий ва интеллектуал ўзгаришлар натижасида девиантликнинг юзага келишига сабаб бўлувчи ижтимоий, руҳий, интеллектуал турларга ажратилган ижтимоий омиллар таснифини ишлаб чиқиш;

ўқувчи-ёшларни нокомформлилик (тарбияга ёпиқлик) ҳолатидан конформлилик (тарбияга очиқлик) ҳолатига ўтказишда тарбияни субъектлари имижини оширишдан иборат превентив ёндашув самарадорлиги асослаш.

**Тадқиқот объекти** ўқувчи-ёшларда девиантлик ҳолатлари намоён бўлишининг социологик таҳлили ва профилактик омиллари.

**Тадқиқотнинг предмети** Ўзбекистон ўқувчи-ёшларидаги девиантлик ҳолатларига муносабат ва унга қарши кураш борасида олиб борилаётган ишлар ҳолатини тизимли тадқиқ этишдан иборат.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда синтез, қиёсий таҳлил, махсус девиантологик тест, анкета сўровномаси усуллари қўлланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

жамиятдаги мавжуд ижтимоий меъёрларнинг ноаниқлиги ва жамоавий назоратнинг беқарорлиги ўқувчи-ёшларда девиантликнинг юзага келишига таъсир этувчи омиллар эканлиги очиқ берилган;

ўқувчи-ёшлардаги ижтимоий-руҳий ва интеллектуал ўзгаришлар натижасида девиантликнинг юзага келишига сабаб бўлувчи ижтимоий, руҳий, интеллектуал турларга ажратилган ижтимоий омиллар таснифи ишлаб чиқилган;

ўқувчи-ёшларни нокомформлилик (тарбияга ёпиқлик) ҳолатидан конформлилик (тарбияга очиқлик) ҳолатига ўтказишда тарбия субъектлари имижини оширишдан иборат превентив ёндашув самарадорлиги асосланган;

оила, кўча ва тенгдошлар гуруҳида шаклланувчи бирламчи микромуҳит девиантлиги профилактикасида миллий кадриятларга асосланган анъанавий ёндашув (устоз-шогирдлик ва тьюторлик тизимларини жорий қилиш, ижтимоий индикаторларни ҳисобга олиб ҳаракатланиш, ўқувчи-ёшлар тарбиясига масъулларнинг билимларини ошириб бориш)ни қўллаш фаолият натижадорлигини ошириши асосланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистон ўқувчи-ёшларидаги девиантлик ҳолатларига сабаб бўлувчи социологик омиллар аниқланган;

девиант ҳулқ-атворли ўқувчи-ёшларни соғломлаштирувчи омиллар ишлаб чиқилган; мазкур мавзу юзасидан махсус социологик тадқиқот дастури ва сўровномаси ишлаб чиқилиб, амалиётда синаб кўрилган;

ўтказилган махсус тадқиқот натижаларидан келиб чиқиб, республикамиз ўқувчи-ёшларида девиантлик ҳолатлари профилактикасига доир тавсиялар ишлаб чиқилган;

мазкур муаммо келажаги юзасидан илмий асосланган башорат (прогноз) концепцияси ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўпламлари, ОАК рўйхатидаги



махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, респондентлар билан ўтказилган сўровномалар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўқувчи-ёшларда девиантлик профилактикасининг замонавий хусусиятлари ва концептуал асосларининг тизимли таҳлил қилинганлиги ҳамда унинг натижаларидан ушбу йўналишдаги тадқиқотларни олиб боришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти диссертациянинг хулоса ва тавсияларидан Ўзбекистон ўқувчи-ёшларида девиантлик профилактикасига доир фаолиятда, тарбиявий ишлар самардорлигини оширишда, ижтимоий назоратни оптимал даражада ташкил этишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Ўзбекистон ўқувчи-ёшларидаги девиантликнинг профилактик омилларини тадқиқ қилиш асосида:

ўқувчи-ёшлардаги ижтимоий-руҳий ва интеллектуал ўзгаришлар натижасида девиантликнинг юзага келишига сабаб бўлувчи ижтимоий, руҳий, интеллектуал турларга ажратилган ижтимоий омиллар таснифидан Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институтида 2017 йил ноябрь-декабрь ойларида ўтказилган “Ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш муаммолари” мавзусидаги социологик тадқиқотда фойдаланилган (Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институтининг 2019 йил 18 февралдаги 01/461 – сон маълумотномаси). Тадқиқот натижалари ёшларда девиант хулқ-атворнинг юз бериш механизмини чуқур таҳлил қилиш ва профилактикага оид таклиф ва тавсияларни бойитиш имконини берган;

ўқувчи-ёшларни нокомформлилик (тарбияга ёпиқлик) ҳолатидан конформлилик (тарбияга очиқлик) ҳолатига ўтказишда тарбия субъектлари имижини оширишдан иборат превентив ёндашув самардорлигини оширишига доир тавсияларидан “Бошқарув психологияси ва социологияси” фани дастурини ишлаб чиқишда фойдаланилган ва ҳамкорликда “Ёшларда меъёрдан оғишларнинг ижтимоий омиллари” мавзусида услубий қўлланма тайёрланиб, нашр қилинган (Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институтининг 2019 йил 18 февралдаги 01/461 – сон маълумотномаси). Ушбу таклифларнинг амалиётга жорий этилиши ўқувчи-ёшларда конформлиликни мақбул йўналишда бошқариш орқали девиантлик профилактикаси самардорлигини оширишга, ўқувчи-ёшларда девиантлик профилактикаси бўйича тарғибот-ташвиқот ишлар услубиётини бойитишга хизмат қилган.

социологик нуқтаи назардан тадқиқ этилган жамиятдаги ижтимоий меъёрлар ва ижтимоий назоратни ўқувчи-ёшлардаги девиантлик ҳолатлари

юзага келишига таъсири омилларидан келиб чиқадиган таклифлар, тавсиялардан Республика Таълим марказининг илмий-амалий ва тарғибот-ташвиқот ишларини олиб боришда ҳамда “Ўқувчи-ёшлар ўртасида ижтимоий меъёрларга риоя қилмасликнинг ижтимоий омиллари” номли илмий-услубий кўрсатмани тайёрлашда фойдаланилган. (Республика Таълим марказининг 2019 йил 6 мартдаги 01/01-01/5-501-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар профилактика йўналишлари, социологик омиллари, хулоса ва тавсиялари таълим муассасалари ўқувчи-ёшлари ўртасидаги хулқ-атвор бузилишларини олдини олишда, унинг ижтимоий омилларини таҳлил қилишда ва профилактик чоралар тизимини амалиётга жорий этишда хизмат қилган;

ойла, кўча ва тенгдошлар гуруҳида шаклланувчи бирламчи микромуҳит девиантлиги профилактикасида миллий кадриятларга асосланган анъанавий ёндашув (устоз-шогирдлик ва тьюторлик тизимларини жорий қилиш, ижтимоий индикаторларни ҳисобга олиб ҳаракатланиш, ўқувчи-ёшлар тарбиясига масъулларнинг билимларини ошириб бориш)ни кўллаш фаолият натижадорлигини оширишга доир хулоса ва тавсиялардан Республика Маънавият ва маърифат марказининг “Глобаллашув шароитида тинчлик ва барқарорликка таҳдид солувчи ғоявий, мафкуравий ва ахборот хуружларига қарши курашнинг замонавий механизм ва технологияларини яратиш” амалий лойиҳасини (грант рақами ПЗ-20170930369) бажаришда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2019 йил 14 февралдаги 02/011-164-19 – сон маълумотномаси). Мазкур таклифларнинг амалиётга жорий этилиши ёшларда девиант хулқ-атворнинг юз бериш механизмни чуқур таҳлил қилиш ва профилактикага оид таклиф, тавсияларни бойитиш имконини берган;

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманларида апробациядан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 14 та илмий иш чоп этилган, шулардан Ўзбекистон Олий Аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, жумладан, 3 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Тадқиқот таркиби кириш, еттита параграфни ўз ичига олган уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалар ва социологик тадқиқот саволномасидан иборат. Матннинг умумий ҳажми 134 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **Кириш** қисмида танланган мавзунинг долзарблиги, ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, назарий ва методологик асослари, илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти, синовлардан ўтганлиги асослаб берилган.

Диссертациянинг «Девиант хулқ-атвори социологик тадқиқ этишнинг илмий-назарий асослари» деб номланган биринчи бобида дастлаб, девиантлик ўрганилишининг қисқача тарихини ёритишдан бошланган.

Ҳар бир жамият тараққиётида фундаментал ўзгаришлар юз берадиган тарихий ўтиш даври бўлади ва бу ҳолат унинг кейинги тараққиётига ҳам жиддий таъсир кўрсатади. Юртимиз тараққиёти эркин бозор иқтисодиётига юзланар экан, бу муайян ўтиш даврини юзага келтиради ва янги даврнинг ижтимоий-иқтисодий талабларига, ижтимоий меъёрларига одамларимизнинг мослашиши, кўникма ҳосил қилиши зарурият даражасига кўтарилди. “Жамиятда кучли ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва бошқа бухронлар инсонлараро муносабатларни тартибга солиб турган эски ижтимоий меъёрлар даврнинг янгича талабларига жавоб бермай қолади”<sup>7</sup>. Ушбу жараёнларни девиантлик ҳолатларига ташқи таъсир омили сифатида қайд этишимиз мумкин.

Жамият аъзоларининг ижтимоий меъёрларга риоя қилмаслик ҳолатларини Антик давр файласуфлари (Аристотель, Платон, Сукрот), шунингдек, Юсуф Хос Ҳожиб, Абу Наср Форобий, Жалолоддин Давоний каби мутафаккирларимиз ҳам ўрганишган. Оғишларни дастлабки илмий тизимга асослаб Чезаре Беккария ўрганган бўлса, дастлабки амалий тадқиқотларни франциялик антрополог Пол Пьер Брока ва италиялик криминолог-психиатр Чезаре Ломброзолар амалга оширишди. Девиантлик биологик (Ч.Ломброзо, Э.Ферри, У.Шелдон, Э.Крачмер), психологик (З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фромм, Е.Змановская) ва социологик омиллар (Э.Дюркгейм, Р.Мертон, Э.Гидденс, Я.Гилинский) асосида ўрганилган. Оғишларнинг омили сифатида, дастлаб, биологик мезонлар асос қилиб олинган бўлса, кейинги тадқиқотларда унинг ижтимоий-психологик табиатга эғалиги исботланди<sup>8</sup>.

Девиант хулқ-атвор, Я.Гилинский фикрига кўра, мавжуд расмий меъёр ва қоидаларга мос келмасликдир,<sup>9</sup> Э.Гидденснинг фикрига кўра, девиация (оғиш) гуруҳ ёки жамиятда кўпчилик одамлар томонидан қабул қилинган меъёр ва меъёрлар йиғиндисига мос келмасликдир,<sup>10</sup> А.Юнусов фикрига кўра, девиантлик жамиятда ўрнатилган турли ахлоқий, диний, ҳуқуқий ва бошқа шу каби ижтимоий меъёрлардан оғиш жараёнини юзага келтирувчи шахс ёки шахсларнинг меъёрдан чекинувчи хулқ-атвори сифатида таъкидлаган бўлса<sup>11</sup>, “Социология” изоҳли луғатида девиантлик муайян ижтимоий контекста жамиятда қабул қилинган ёки “меъёрий” ҳисобланган

<sup>7</sup> Мертон Р. Социальная структура и аномия. // Соц.ис., 1992. №2.

<sup>8</sup> <https://sciencemag.org/.../genetics-may-explain-25-same-s...>

<sup>9</sup> Гилинский Я.И. Девиантное поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы // Бюллетень защиты прав ребенка. – СПб.: Питер, 1994. – С. 7

<sup>10</sup> Гидденс Энтони. Социология: олий ўқув юртлари учун ўқув қўлланма / Тарж. Н.Маматов ва А.Бегматов. – Т.: Шарқ, 2002. – Б.141

<sup>11</sup> Юнусов А.Б. Ўсмир-ёшларда ижтимоий девиантлик ҳолатларининг социологик хусусиятлари. Социология фанлари номзоди даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация. –Т.: ЎзМУ, 2004. – Б. 48

хулқ-атвордан оғувчи хатти-ҳаракат дея тавсифланган<sup>12</sup>. Диссертант фикрича, девиация масаласига дохил тушунчалар интерпритациясида девиантлик атамасини қўллаш мақсадга мувофиқ, чунки “девиантлик” тушунчаси ўзида фаолият ва ҳаракатни англатса, девиант хулқ-атвор ўзида фитрий-хулқий хусусиятни акс эттиради. Мазкур масалага социологик нуқтаи назардан ёндашув девиацияни шахс ирсиятига, характериға боғлиқлиғига асосий урғуни бермайди, у, асосан, ижтимоий муҳитга алоқадорликни кўзда тутди. Бизнинг фикримизча, девиантликни ижтимоий гуруҳ ёки жамиятда кўпчилик томонидан қабул қилинган меъёрлар тизимиға рия этмаслик ҳаракати, фаолияти ёки турмуш тарзи дейишимиз мумкин. Ушбу таъриф Ўзбекистон Республикасининг “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида” Қонуни 3-моддасида асосий тушунчалардан бири сифатида қайд этилган - шахснинг жамиятда қабул қилинган хулқ-атвор нормалари ва қоидаларини бузувчи турмуш тарзи, ҳаракати ёки ҳаракатсизлигининг ғайриижтимоий хулқ-атвор сифатида баҳоланишиға ҳам мос келади.

Ушбу бобнинг иккинчи параграфида девиант хулқ-атвор намоён бўлишининг социологик аспектларини “табақалашган уюшмалар”, стигматизация, символик интеракционализм, структуравий-функционализм ва конфликт назариялари асосида изоҳлаш ушбу муаммони мукамал ўрганиш имконини бериши изоҳланган. “Табақалашган уюшма” назариясида жиний гуруҳлар вакиллари билан индивиднинг ўзаро таъсирига урғу берилса, аномия назариясида индивид жамиятда дуч келадиган босимға асосий эътибор қаратди, стигматизацияда эса ижтимоий институтлар ва ижтимоий гуруҳларни индивид хулқ-атвориға таъсир қилишида юз берадиган эффектға эътибор қаратилади. Девиант шахслар ўз хатти-ҳаракатларига яраша илгари “мукофотланганлар” ёки “муайян типдаги ёрлик ёпиштирилган” инсонлардир. Символик-интеракционализмға кўра, инсонлар жамиятда муайян тимсолий тузилишларға мансуб ҳолда улғаядилар. Ижтимоий идеалларда жамиятдаги ислоҳотлар натижасини ўзида гавдалантирувчи тимсоллар яширинган бўлади. Ушбу вазиятнинг девиантологик жиҳати шундан иборатки, қайси жамиятда вертикал бошқарув услублари ёки номенклатура мавжуд экан, ўқувчи-ёшларда амалдор идеали кўпроқ пайдо бўла бошлайди. Бизнинг социологик кузатишларимизға кўра, ўқувчи-ёшларимиз кейинги пайтлардаги ислоҳотлар натижасида кўпроқ амалдор бўлишдан кўра, тадбиркор идеалини танлашмоқда. Структуравий-функционализмға кўра, кўпгина вазифалар ёки талаблар жамиятда кўпчиликни омон қолиши учун муҳим. Бу вазият шуни англатадики, меъёрлар ва қонунлар барча учун баробар экан, у жисмоний ёки ижтимоий жиҳатдан етуқларни ожизлар устидан тажовузкорлигини ёки бошқа хатти-ҳаракатларидан ҳимоялаш имкониятини берувчи ижтимоий омилдир. Куч - имкониятлар кимлар қўлида бўлса, бошқалар устидан назорат ёки таъсир

---

<sup>12</sup> Большой толковый социологический словарь (Collins). Том 1 (А-О): Пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 1999. – С.161

воситасига эга бўладилар. Конфликт назариясига кўра, имконият, лаёқат ва ижтимоий статуслар одамларнинг манфаатлари тўқнашган вазиятларда уларни зиддиятларга мансуб қилиб қўяди. Девиантологик нуқтаи назардан эса фитратига кўра, турфа хил ҳулқ-атворга эга инсонларнинг ижтимоий-иқтисодий имкониятларига ташқи муҳит таъсири устувор бўлса, лаёқат эса шахс иродасига боғлиқ субъектив мезондир. Ўқувчи-ёшлардаги девиантологик дилеммаларни юқоридаги социологик назариялар орқали тушунтириш методологик жиҳатдан кўпроқ қулайликка эга. Мазкур назарияларни тушунтириш ўқувчи-ёшлардаги девиантлик ҳолатлари табиатини англаб олишимизга ёрдам беради.

Ўқувчиларни ижтимоий гуруҳларга ажратиб ёндашиш уларда ҳаётни конструктив англаш билан бирга, воқеликка жамоавий ёндашиш динамикасини юзага келтириши асосланган. Қуйидаги чизмада ўқувчилар тоифалаштирилган тўртта гуруҳининг девиантлик гуруҳига қўшаётган ҳиссаси акс этган.



1-расм. Ўқувчи-ёшлар ижтимоий гуруҳларининг девиантлик гуруҳига қўшаётган ҳиссаси

Мазкур расмда кўриниб турибдики, жамиятдаги мавжуд анъанавий мақсадлардан ҳам, уларга эришиш учун зарур бўлган институционал воситалардан ҳам узоқлашадиганлар гуруҳи жамиятда маъқулланадиган анъанавий қадриятларни ҳам, институционал воситаларни ҳам қабул қиладиганлардан кўра кўпроқ девиантлик гуруҳининг шаклланишига ҳисса қўшади. Тоифалаштириш орқали ўқувчи-ёшлар қадриятларга ва институционал воситаларга нисбатан қарашларига кўра, таҳлил қилинди. Сўровномада қатнашган ўқувчи-ёшларнинг 34%и мавжуд қадриятлар ва институционал воситалардан қониқиш ҳосил қилишган бўлса, 11%

респондент бундай жараёнларга салбий жавоб беришди. Мавжуд кадриятлар қоникарли, лекин институционал воситалар қониктирмайдиганлар улуши 29%ни ташкил этган бўлса, кадриятлар қониктирмайди, лекин институционал воситаларни қоникарли баҳоловчилар 26%ни ташкил этган. Маълум бир давр оралиғида ўқувчи-ёшларимизни гуруҳларга мансублигининг фоиз кўрсаткичини даврий ўзгаришига қараб жамиятдаги жараёнлар динамикаси келажagini ҳам аниқлаб олишимиз мумкин. Тадқиқот натижасига қараб қайси ижтимоий гуруҳ вакиллари жамиятимиз учун конструктив ёки деструктив аҳамият касб этишини ҳам аниқлаш девиантология учун муҳим аҳамият касб этади. Жамиятдаги мавжуд кадриятдан ҳам, институционал воситалардан ҳам қоникмайдиган 11% ўқувчи-ёшлар девиант ҳаракатлар содир этиши эҳтимоли юқори ҳисобланади, улар имконият туғилса, ўзларига қулай вазият яратиш учун ноқонуний усулларни ишга солишлари мумкин.

Мазкур бобнинг учинчи параграфиди ўқувчи-ёшлардаги интеллектуал, ижтимоий-руҳий ўзгаришлар ўрганилган. Ўқувчи-ёшлик даврида ривожланишнинг янги босқичига кўтарилган ривожланишнинг динамик инерциясига кўра, ўқувчи-ёшлар хулқ-атвори янада мураккаб қиёфа ҳосил қилади. Тафаккурнинг ривожланиши ўқувчи-ёшлар интеллектини кўшимча маълумотлар билан бойитади. Ўқувчи-ёшлардаги мувафакқиятли ўзгаришлар ҳуқуқий саводхонлик ва маънан етуклик уйғунлиги шахс табиатига хотиржамлик, собитқамлик ҳам бахшида этади, ўз навбатида, девиантликка қарши тура олувчи ички омилни мустаҳкамлайди. Ўқувчи-ёшларда интеллектуаллик қанчалик юқори савияда ривожланса, улардаги қатъият шунчалик шаклланаверади.

Глобаллашув жараёни ўсмир-ёшлар хулқида ҳам ўзгариш ясаб, уларда турли салбий субмаданият кўринишлари урф бўлиб бораётганлиги янгича девиант хулқ-атвор намуналарининг юзага келишига сабаб бўлмоқда. Ўқувчи-ёшлардаги ижтимоий-руҳий ва интеллектуал ўзгаришлар натижасида қайсарлик, депрессив ҳолатлар, нарциссизм ҳамда “оммавий маданият”га хос сўзлашув риторикаси каби хусусиятлар ўсмир шахсиятида девиантлик омили сифатида кўзга ташланмоқда.

Жамиятдаги ўзгаришлар индивидуумдаги ўзгаришлар учун базис ҳисобланади. Тадқиқотчилар фикрига кўра, турли ёшдаги ўқувчиларнинг ижтимоий-руҳий қиёфасидаги ўзгаришлар “жамиятдаги ижтимоий ўзгаришлар” натижасидир<sup>13</sup>. Оиладан кўра тенгдошлар гуруҳи ўқувчи-ёшлар учун эркинликларни кўпроқ ҳадя қилади ва эркинликлар ўқувчи-ёшлар шахсиятида шўхликлар сифатида намоён бўлиши эҳтимоллиги юқори. Кузатишларимизга кўра глобаллашув натижаси ўсмир-ёшлар хулқида ҳам ўзгариш ясаб, уларда турли салбий субмаданият кўринишлари урф бўлиб бораётганлиги янгича девиант хулқ-атвор намуналарини юзага келишига сабаб бўлмоқда.

---

<sup>13</sup> Социология образования. Труды по социологии образования. Т. XIII. Вып. XXII / Под ред. В.С. Собкина. — М.: Институт социологии образования РАО, 2009. — С 17-18.

Диссертациянинг иккинчи боби «Ўзбекистонда таълим соҳасидаги ўзгаришлар, ижтимоий меъёрлар ва ижтимоий назорат» деб номланган бўлиб, унинг биринчи параграфи «Ўзбекистонда таълим соҳасидаги ўзгаришлар ва девиантлик» деб аталади. Таълим муҳим ижтимоийлашув агенти сифатида инсон камолотидаги асосий ривожлантирувчи ижодкор вазифасини ўтайди. Тартибсиз тарбия, тарбиясиз таълим бўлмаганидек, маънавий кўникмаларсиз солиҳ инсон шаклланмайди. Таълим ўқувчи-ёшларни комформ ёки нокомформ шахс сифатида шаклланишида селектор вазифасини ҳам ўтайди. Бу ердаги асосий муаммо нокомформ хулқ-атвор эгалари ва унга сабаб бўлувчи омиллардир. Ушбу соҳадаги муаммолар давлатимиз раҳбари томонидан ҳам қайд этиб ўтилган эди: “Иқтидорли, тарбияли болалар билан ишлаш осон, лекин ҳаётда қоқилган ёки ёмон муҳитга тушиб қолган ёшларни тўғри йўлга, эзгу мақсадга даъват қилиш, ишонтириш қийин”<sup>14</sup>.

Мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан ёшларга оид сиёсатни шакллантириш ва амалга оширишга қаратилган умумлаштирилган халқаро ҳуқуқий ҳужжат – БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро конвенциясини ишлаб чиқиш таклифи халқаро жамоатчиликка билдирилди<sup>15</sup>. Ўзбекистонда БМТ билан ҳамкорликда илғор хорижий тажриба асосида тарбияси қийин бўлган болалар билан ишлаш тизимини такомиллаштириш бўйича қатор ишлар амалга оширилмоқда<sup>16</sup>. Халқ таълимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясида ривожланган давлатларнинг илғор тажрибасини ўрганган ҳолда умумтаълим муассасаларида ўқувчилар ўртасида зўравонлик (булинг)нинг олдини олишга қаратилган дастурларни жорий этиш ва мактабларда низоларни ҳал қилиш ва жинойтчиликнинг олдини олиш бўйича самарали ички тизим, шунингдек, ўқувчиларни хавф гуруҳидан чиқариш юзасидан махсус дастурлар ишлаб чиқиш кўзда тутилган<sup>17</sup>. Ҳозирги вақтда мамлакатимиз аҳолисининг 32 фоизини ёки 10 миллионини 30 гача бўлган ёшлар ташкил этади<sup>18</sup>. Ўқувчи-талабалар 2017 йилда 6 552 700 нафарни ташкил этиб, бу тақрибан мамлакат аҳолисининг 20%ини ташкил этади<sup>19</sup>.

XX аср иккинчи ярмидан бошлаб, “таълим инқирози” тушунчаси кенг қўлланилмоқда<sup>20</sup>. Бизнингча, “таълим инқирози”нинг табиати бироз бошқачароқ, у илгаригиси сингари интеллектуал инқирознигина англатмасдан асосан девиантлик ҳолатларини замонавий ёш авлод учун хос белгилар тизими сифатида кўзга ташланишини ҳам англатади.

<sup>14</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимишни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 533 б.

<sup>15</sup> <http://lex.uz/m/acts/3864155>

<sup>16</sup> <http://uzedu.uz/Xtv/IndexBatafsil/71?ID1=1394>

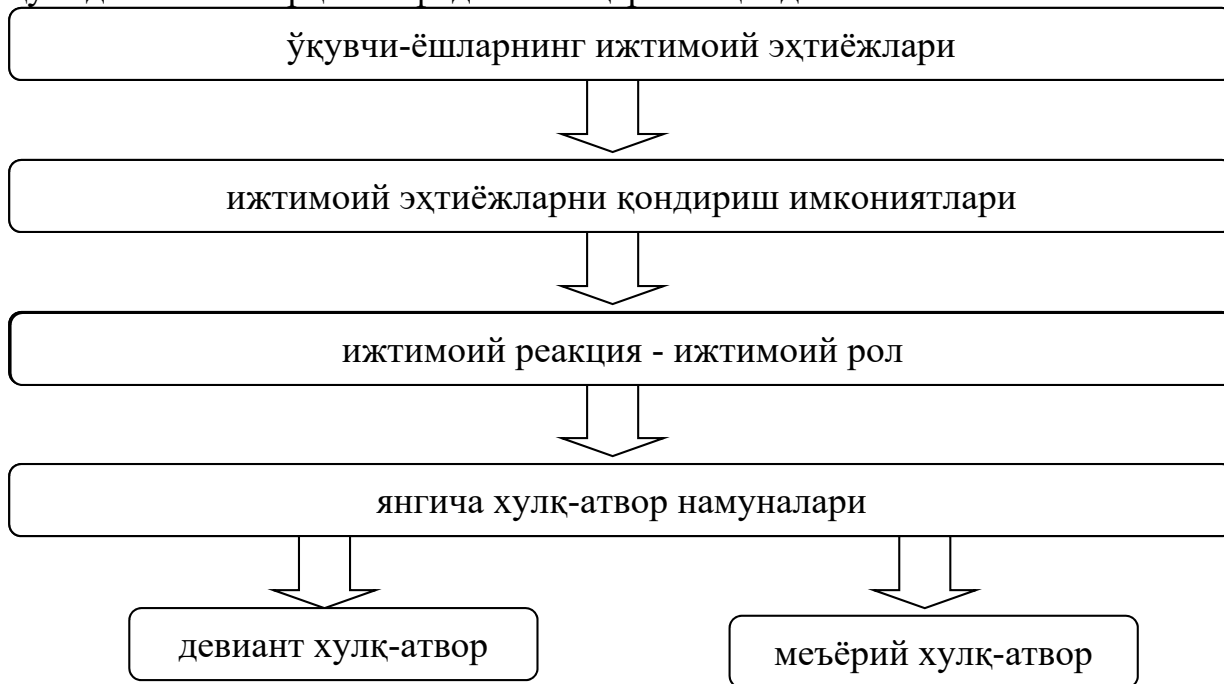
<sup>17</sup> Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.04.2019 й., 06/19/5712/3034-сон

<sup>18</sup> Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимидаги киришиш тантанали маросимида бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқ. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2016. – 13 б.

<sup>19</sup> [stat.uz/uz/press-sluzhba/novosti-gks/1205-o-zbekiston-respublikasining-demografik-holati-3](http://stat.uz/uz/press-sluzhba/novosti-gks/1205-o-zbekiston-respublikasining-demografik-holati-3)

<sup>20</sup> Филиппов Ф.Ф. Социологический анализ проблем образования / Франция глазами французских социологов. – М.: Наука, 1990. – С. 232

Таълимга, энг аввало, ижтимоий эҳтиёж, тарбияга эса, энг аввало ижтимоий талаб намуналари тизими сифатида қарасак, ана шу эҳтиёж ва талаблар хамиша ҳам бир-бирига мутаносиб келавермаслиги табиий ҳол. Ўқувчи-ёшларда ана шундай номутаносиблик ҳолатларида девиантлик ҳолатлари эҳтимоли юзага келиши мумкин. Биз таълим муассасаларида ўқувчи-ёшлардаги эҳтиёжлар тизими ва девиантликнинг боғлиқлигини қуйидаги чизма орқали ифодалашга ҳаракат қилдик.



2-расм. Ўқувчи-ёшлардаги эҳтиёжлар тизими ва девиантлик

Ўқувчи-ёшлардаги шиддатли кечаётган ижтимоий-руҳий ривожланиш натижасида юзага келадиган ижтимоий, иқтисодий, маданий эҳтиёжларни қондириш, чекланган ресурслар ва эҳтиёжларни қондиришнинг қонуний йўллари самарасизлиги шароитида мазкур эҳтиёжларни ғайриижтимоий, ноқонуний усуллар ёрдамида қондириш имкониятлари ошириб юборилади ва девиантликка сабаб бўлади. Мазкур масалага дахлдор изланишлар олиб борган муаллифларнинг фикрича, жинойтчиликка мойил инсонларнинг эҳтиёжлари, асосан, бузилган шаклда ва моддий-утилитар характерга эга эканлиги таъкидланган<sup>21</sup>.

Иккинчи бобнинг иккинчи параграфи **“Ижтимоий меъёрлар ва ижтимоий назоратнинг девиантлик ҳолатларидаги ўрни”** деб номланади.

Жамиятдаги, шу жумладан, таълим муассасасидаги ижтимоий меъёрлар статик ҳолатда эмас, у ўзгаришлар давомида муносабатларни ҳам ўзгартиради. Бундай муносабатларга шахснинг ёки муайян социал гуруҳларнинг ҳаракат мотивлари, мулоқоти, ижтимоий кутишлари, меъёрларни баҳолашини киритишимиз мумкин. Девиантологияда социал муносабатларнинг қандай воситалар ёрдамида амалга оширилиш имкониятлари ҳам муҳим. Бунга мисол тариқасида эркинлик чегараси

<sup>21</sup> Душанов. Р.Х. Жинойтчи шахс психологияси – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ академияси, 2011. – 20 б.



қаергача, деган савол ўқувчи-ёшлар учун жуда муҳим. Ўқувчи-ёшлар ўртасида ўтказилган социологик тадқиқотда 31% ўқувчи-ёшлар жамиятдаги меъёр ва қонунлар ҳаракатларимизни чеклаши табиий ёки зарурий ҳол дея ҳисоблашган. Қолган 3/2 қисм респондент учун ижтимоий меъёрлар ноаниқ характерга эгаки, улар учун мақбул бўлмаган кадрият шаклланиши мумкин. Сўровномадаги “неча фоиз ўқувчилар ички тартиб-қоидаларга роия қилади деб ўйлайсиз?” деган саволга 47% ли кўрсаткич қайд этилдики, респондентлар назарида ўқувчи-ёшларни қолган ярми ички тартиб-қоидаларга роия қилмайди. Ўқувчи-ёшларнинг кўпчилиги учун меъёрларнинг регулятив вазифасини тан олмаслик ёки тартиб-қоидаларга роия қилмаслик каби жараёнлар меъёрларни нисбийлаштириб, уни ноаниқлаштиради ҳамда ижтимоий назоратни беқарорлаштиради ва эҳтимолий девиантлик вазиятига сабаб бўлади. Бундай ҳолат мавжуд меъёрларни самарали воситалар ёрдамида мувофиқлаштириш заруриятини билдиради. Тадқиқотимиз натижаларига кўра, “келажакдаги иш жойингизда билимни талаб қилиниши сизга қандай таъсир кўрсатади”, деган саволга 66% респондент мутлақо ижобий таъсир кўрсатишини билдириб ўтишган. Жамиятдаги вазият ўқувчи-ёшлар хулқи ориентациясини белгилашда устувор аҳамиятга эга эканлиги, яъни мантиқий дедукцияга кўра, ўқувчи-ёшлар муаммолари жамиятдаги муаммоларни ўзида акс эттириши бизнинг тадқиқот натижаларида ҳам ўз аксини топган.

Махсус тадқиқотлар натижасига ва кузатувларимизга кўра, таълим муассасаларидаги кичик гуруҳларда (ингуруҳларда) қуйидаги ижтимоий ҳолатлар мавжуд:

- гуруҳ ичидаги сир-асрорларни бошқа гуруҳдагиларга билдирса ҳам, раҳбариятга билдирмаслик (социологик сўровнома натижаларига кўра, ушбу саволга жавоб берган 50% респондент “кўпинча билдирилгани билан ҳеч нарса ўзгармайди” деган жавобга тўхталишган);
- гуруҳда “кемага тушганни жони бир” мақолига амал қилиш;
- турли жамоат ишларида жонкуярлик қилиш гуруҳдошларнинг таънасига сабаб бўлиши мумкинлигини англаш;
- ўқиш янги билим ва малакаларни ҳосил қилиш учун эмас, балки дипломли бўлиш учун. Социологик сўровнома натижаларига кўра, фақатгина 23% респондентгина танлаган мутахассислигидан қониқиш ҳосил қилишини билдирган. Олий таълимдаги мутахассислар фикрича, талабаларнинг билимга интилмаслигининг асосий сабабларидан бири айнан мутахассисликларидан қониқмаслиги ёки келажакда иш берувчиларнинг билим талаб қилмаслик эҳтимоли юқорилигидир;
- сабр-тоқат ва иродани ишга солиб, тинмай ўқигандан кўра, ўқитувчилар ва раҳбарият билан яқинлашиш бир қатор афзалликларга эга (сўровнома натижасида ушбу қараш тарафдорлари 30%ни ташкил этади). Таълим муассасаларидаги вазифалар, мажбуриятларни ғайриқонуний усуллар билан бажариш қулайроқ бўлса, ўқувчи-ёшлар ўша томонга ҳаракатланади. Сабр-тоқат ҳозирги авлод учун камёб ҳодисага айланиб бораётганлиги

зиёлиларимиз томонидан ҳам билдирилмоқда. Инсон умрининг қайсидир даврдан иродани ишга солиб билим-малакаларни эгаллаши ва натижада, инсон умрига татигулик ютуқларга замин яратиши ҳозирги авлод зеҳниятида мустаҳкам эмас. Устқурманинг мувафаққиятга эришиши базисга боғлиқ бўлганидек, таълим ёшидаги эгалланган билим ва малакавий кўникмалар умр давомида сарфлаб тугатиб бўлмайдиган бойлик билан тенглиги англашилиши қийин кечмоқда.

Ўқувчи-ёшлардаги девиантлик ҳолатларининг юзага келишида ижтимоий меъёр-тартиботларни ва жамиятдаги муҳит таъсирини қуйидагича изоҳлаш мумкин:

1. Ҳар қайси жамиятдаги ижтимоий меъёрлар ва назорат шакллари ўқувчи-ёшлардаги ўзига хос меъёрлар тизимига нисбатан доминант хусусиятга эга. Ана шу доминантлик ўқувчи-ёшлардаги девиантликнинг омиллари ва сабабларида ҳам устувор аҳамиятга эга.
2. Жамиятдаги мавжуд ижтимоий меъёрларнинг ноаниқлиги ва жамоавий назоратнинг беқарорлиги ўқувчи-ёшларда девиантликнинг юзага келишига таъсир этувчи муҳим омилдир.
3. Тарбия субъектларининг имижини қанчалик юқори бўлса, ўқувчи-ёшларнинг нокомформлилик (тарбияга ёпиқлик) ҳолатидан комформлилик (тарбияга очиклик) ҳолатига ўтиши манфаатли, осон-қулай экан, девиантликнинг олдини олиш ва унинг профилактикаси самарадорлиги ортиб бораверади.
4. Янгиланаётган жамиятга мос таълим соҳасида социал назоратнинг янги механизмларини шакллантириш даври қанчалик узоқ давом этса, девиантликка сабабчи аномия ҳам шунчалик узоқ вақт давом этади.
5. Биз девиантликнинг салбий кўринишларидан ҳалос бўлган кишиларга нисбатан ҳали ҳам меъёрлардан оғувчи шахс мақомида назар ташласак, у жамият учун ҳамон девиант ҳисобланаверади. Муносабатнинг ўзгармаслиги, ҳатто соғломлашган собиқ девиантлар учун анчагина оғриқли жараёнки, бу индивидни девиантлик мақомига қайтиши имкониятини оширади

Социал назорат ўқувчи-ёшларни комформлилик андозалари доирасида ушлаб туришда намоён бўлиб, у хавфсизлик туйғусини ҳам шакллантиради. Девиантлик ижтимоийлашув ва социал назорат келтириб чиқариши мумкин бўлган босимлар билан узвий боғлиқ. Ижтимоий босимлар айримларда хавотирни, салбий тасаввур ва иддаоларни келтириб чиқаради. Ана шундай босимларнинг салбий таъсирига қарши тура оладиган иммунитет шаклланишида ўз-ўзини назорат қилиш муҳим аҳамиятга эга. Девиантликка қарши курашда ички социал назоратнинг ўрни ҳақида, Фредерик Иван Найнинг фикрича, ижтимоийлашув натижасида виждонлилик, яхши ва ёмон, мақбул ва номақбуллик шаклланади<sup>22</sup>. Кейинчалик комформлилик жамият томонидан кўлаб-қувватланаётган жамиятларда оқ-қорани ажратиш каби оддий мулоҳазалардан охират тушунчалари каби мураккаб фундаментал аҳамиятга эга ориентация ҳосил бўлади. Динга кенг йўл очилаётган бугунги

<sup>22</sup> Смелзер Н. Социология: пер. с англ. -М.:Феникс,1994. – С. 208

кунда бундай ҳолат ўқувчи-ёшлардаги девиантлик профилактикасида диний контекст етакчи омиллардан бири ҳисобланади.

**Диссертациянинг учинчи боби “Ўқувчи-ёшларда девиантликнинг социологик таҳлили ва профилактик омиллар”** деб номланган бўлиб, унинг биринчи параграфи “Ўқувчи-ёшлардаги девиантликнинг социологик таҳлили” деб аталади.

Бугунги кунда ижтимоий тизимларга доҳил таълим муассасаларидаги ижтимоий-маънавий муҳит ва девиантлик ҳолатларини ўрганишда амалий тадқиқотларга таяниш талаб қилинади. Ёшларимиз ўртасида ҳукуқий маданият, соғлом турмуш тарзини тарғиб қилишга қаратилган ишлар самарасини оширишни бугунги даврнинг ўзи талаб қилмоқда<sup>23</sup>.

Илмий-назарий изланишларимизнинг амалий асоси сифатида мавзу юзасидан мамлакатимизнинг турли ҳудудларида ўтказилган социологик сўровлар<sup>24</sup> ва бошқа амалий тадқиқотлардаги хулосалар бизга ўрганилаётган масала юзасидан муайян маълумотларга эга бўлиш имконини беради<sup>25</sup>.

Таълим муассасаларида ўқувчи-талабаларга нисбатан ўқитувчиларнинг муносабати сўралганда респондентларнинг 13%и ўқитувчилар ўқувчи-ёшларга нисбатан бепарво, 7%и ишончсиз муносабатда эканини эътироф этишган. Сўралганларнинг қолган қисми уларга нормал ёки ижобий тасниф беришган. Демак, ўқувчи-ёшлардаги девиантликнинг объектив омилларидан бири бўлиши мумкин бўлган ўқитувчилар бу борада асосий сабабчи эмас экан. Таълим муассасаларидаги ички тартиб-қоидаларга риоя қилишга доир муносабат ўрганилганда респондентларнинг 47%и ўқувчи-талабаларнинг ички тартиб-қоидаларга риоя қилишларини билдиришган. Таълим муассасаларидаги таълим олувчиларнинг 53%и муайян даражада ички-тартиб қоидаларга риоя этмасликлари хавотирли симптомларини билдиради ва таълимни бошқарувчи органлардан тизимли ислоҳотларни талаб этади. Таълим муассасасига ташқаридан таъсир, шу жумладан, ота-оналар томонидан таъсир ўтказиш ҳолатлари ҳақидаги саволга 60% респондент уларнинг таъсири борлигини билдиришган. Таълим муассасалари мустақил иш олиб бориш имкониятларининг янада ортиши ва баҳолашнинг онлайн тизимига ўтилиши каби инновацион жараёнлар айрим тоифадаги босимларнинг бўлишига ҳожат қолдирмайди. Тадқиқот саволларига жавоб берганларнинг 67%и ўзларини тарбияланувчи ёки таълим-тарбия олувчи

<sup>23</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 89 б.

<sup>24</sup> “Ўқувчи-ёшлардаги меъёрдан оғишлар – келажакка таҳдид” мавзусидаги социологик сўровномада иштирок этганлар жинсига кўра, 56%и ўғил болалар ва 44 %и қиз болаларни ташкил этди. Тадқиқотда респондентларга 2200 та анкета сўровномаси тарқатилган бўлиб, шундан 2032 таси яроқли деб топилди. Сўровномага Республикаимизнинг турли ҳудудларидаги тасодифий саралаш орқали танлаб олинган умумий ўрта мактабларнинг юқори синф ўқувчилари, ўрта махсус таълим ва олий таълим талабалари жавоб бердилар.

<sup>25</sup> [ijtimoiy-fikr.uz/uz/oav\\_materiallari/navqiron\\_avlodning\\_qiziqish\\_va\\_qarashlari\\_organildi\\_nuz.uz/mening-zbekistonim/27026-srov-ituvchilar-ohirgi-yillarda-uvchilar-orasida-nufuzini-yotmoda.html](http://ijtimoiy-fikr.uz/uz/oav_materiallari/navqiron_avlodning_qiziqish_va_qarashlari_organildi_nuz.uz/mening-zbekistonim/27026-srov-ituvchilar-ohirgi-yillarda-uvchilar-orasida-nufuzini-yotmoda.html) Аликариева А.Н. Олий ўқув юртлиларида социал бошқарув механизмларини яратиш орқали таълим сифатини ошириш. Социология фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация автореферати –Т.: ЎЗМУ, 2008; Юнусов А.Б. Ўсмир-ёшларда ижтимоий девиантлик ҳолатларининг социологик хусусиятлари. Социология фанлари номзоди даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация. –Т.: ЎЗМУ, 2004;.

эмас, айнан тингловчи сифатида кўзда тутадилар. Ўзларини тингловчи қиёфасида кўрувчиларни кузатганимизда, уларда камтарлик каби комформ хулқ-атвор намуналари меъёрий даражада эмаслиги сезилди.

Ўқувчи-ёшлар ўртасида табақаланиш мавжудилигини 35% респондент билдирган, бу жамиятда юз бераётган иқтисодий тараққиёт натижасида иқтисодий имкониятга эгалик ижтимоий имкониятлар ортиб бориши билан пайдо бўладиган мезон бўлиб, микромуҳитни (девиантлик гуруҳи) ва макроижтимоий вазиятларда девиантликка сабаб бўлувчи омиллардан бири ҳисобланади. Ўқувчи-ёшлардаги табақалашувни девиантликни келтириб чиқарувчи омилга айлантирмаслик механизмлари бу борадаги энг самарали профилактик чорадир. Девиант хулқ-атворли ўқувчи-ёшларни кўпинча фаолиятига, ҳаракатига кўра уларга берилган турли нисбат ва лақаблар мавжудлиги кўзга ташланди. Айниқса, тажовузкор хулқ-атворли ўқувчи-ёшлар ўзларини бошқалардан устунлик жиҳатларига эгадай тутишади. Кузатишларимизга кўра, ўрта мактабларда ўқувчилар ўртасидаги ижтимоий муносабатлар, асосан, уларнинг бир-биридан қанчалик кучлилигига (асосан, жисмоний) қараб белгиланиши кузатилмоқда. ОТМларда эса бу жараён кўп укладли тизимга ўхшаш, яъни иқтисодий-ижтимоий имкониятларга эга талабалар тоифаси бошқа тоифадагилардан кўра кучлироқ таъсирга эга. Тадқиқот натижаларига кўра, ўқувчи-ёшлар ўртасида табақаланиш ўзаро муносабатларга таъсир ўтказиши кузатилди.

Таълим муассасаларида ўтказилган махсус социологик тадқиқотлар натижасида, девиант хулқли деб олинган респондентларнинг сўровномалари таҳлил қилинди. Ушбу таҳлилдан келиб чиққан ҳолда девиант хулқли ўқувчи-ёшларга хос қуйидаги жараёнлар ва хусусиятлар кўзга ташланди:

- таълим муассасасидаги девиант хулқ-атворлилар гуруҳдошлари ноҳақ бўлса ҳам улар тарафида бўлишади (жами ўқувчи-ёшларни 26%ида учрайди);
- улар таълим муассасасидаги ички тартиб-қоидаларга кўпинча риоя қилмайди;
- девиант хулқлиларнинг кўпчилиги ўқитувчилар кўпчилик ичида уни беҳурмат қилса, ўша заҳоти жавоб қайтаришини билдиришган (жами ўқувчи-ёшларни эса 28%ида);
- уларнинг аксарият қисми бошқа муқобил жавоблардан кўра, моддий фаровонликни устун кўришган (жами ўқувчи-ёшларнинг 20%и моддий фаровонликни устун кўйишган);
- девиантлар мавжуд меъёрларга амалда риоя қилмасалар ҳам ўзларини риоя қилгандек тутишади (жами ўқувчи-ёшларни 14%и ўзини шундай тутди);
- уларнинг деярли барчаси ўзларини таълим-тарбия олувчи эмас, тингловчи деб билишларини билдиришган;
- уларнинг аксарият қисми даврада яққол етакчиларнинг йўқлигини таъкидлашган (жами ўқувчи-ёшларнинг 40%и), ушбу ҳолат таълим муассасаларидаги девиант хулқли ўқувчи-ёшлар етакчиларни тан олмасликларини ҳам билдиради;

- уларнинг кўпчилиги таълим муассасасида энгил ҳаётга ўрганган қизларни мавжудлигини билишади (жами ўқувчи-ёшларни эса 58%и);
- девиантларнинг асосий қисми спиртли ичимликлар истеъмол қилишини билдиришган (жами ўқувчи-ёшларнинг 52%ида шундай ҳолат рўй беради);
- девиант хулқлиларни неча ёшдан жиноий жавобгарликка тортиш мумкинлиги ҳақидаги саволга жавоби бошқа ўқувчи-ёшларни жавоб кўрсаткичларидан деярли фарқ қилмайди (жами ўқувчи-ёшларнинг 11%и);
- девиантлар гуруҳ ичидаги сир-асрорларни раҳбариятга билдиришга ижобий қарамасликларини билдиришган (жами ўқувчи-ёшларнинг 27%и ижобий баҳолаган);
- девиантларнинг фикрича, таълим муассасаларида тартиббузарликлар асосан таълим муассасаси ташқарисида ва талабалар турар жойида содир бўлади.

Учинчи бобнинг иккинчи параграфи “Ўқувчи-ёшлардаги девиантликнинг профилактик омиллари» деб номланган бўлиб, унда, дастлаб, девиантлик профилактикаси бўйича хориж тажрибаси диссертацияда баён қилинган.

Изланишларимиз натижасига кўра, ўқувчи-ёшлардаги девиантлик профилактикасини қуйидаги йўналишларда олиб бориш мақсадга мувофиқ:

- ижтимоий, ахлоқий танлов имконияти хавфсизлигини таъминлаш. Инсонни девиантликни онгли равишда, эркин рад этиш йўли муқобили йўқ самарали йўлдир. Девиантликни рад этиш натижасидаги манфаат, девиантлик фаолияти натижасидаги манфаатдан сезиларли даражада юқори бўлиши шарт;
- шахсий ресурсларни фаоллаштириш;
- девиантлик келтириб чиқарадиган зарарни минималлаштириш;
- ижтимоий гуруҳлар билан ишлаш, масалан, тенгдошлар ва референт гуруҳнинг таъсири;
- ижтимоий институтлар билан ҳамкорликда ишлаш, масалан, оила ва нодавлат-нотижорат институтлари;
- ахборотлар билан ишлаш, имкон қадар салбий таассуротли хабарларни етказмаслик (масалан, суицид) иккинчи томондан эса, позитив таъсирга эга ахборотлар муҳитини шакллантириш;
- ҳаётий тамойиллар билан ишлаш; қонунга ҳурмат руҳидаги фуқаро тамойилини рағбатлантириш ҳаракатлари;
- жамиятдаги макроижтимоий вазиятларни ўқувчи-ёшлардаги девиантликни келтириб чиқариши мумкин бўлган омиллари (глобаллашув, табақалашув) таъсирини минималлаштириш.

Ўзбекистон ўқувчи-ёшларидаги девиантлик профилактик омилларининг социологик таҳлили диссертация авторефератининг хулоса қисмида ўз аксини топган.

## ХУЛОСА

Ўтказилган социологик тадқиқот натижалари ва юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, Ўзбекистон ўқувчи-ёшларидаги девиантлик

профилактикаси омилларининг социологик таҳлили натижасида қуйидаги хулосаларни бериш мумкин:

1. Девиация масаласига доҳил тушунчалар интерпретациясида девиантлик атамасини қўллаш мақсадга мувофиқ, чунки “девиантлик” тушунчаси ўзида фаолият ва ҳаракатни англатса, девиант хулқ-атвор ўзида фитрий-хулқий хусусиятни акс эттиради. Мазкур масалага социологик нуқтаи назардан ёндашув девиацияни шахс ирсиятига, характерига боғлиқлигига асосий урғуни бермайди, у, асосан, ижтимоий муҳитга алоқадорликларни кўзда тутди. Девиантлик - ижтимоий гуруҳ ёки жамиятда кўпчилик томонидан қабул қилинган меъёрлар тизимига риоя этмаслик ҳаракати, фаолияти ёки турмуш тарзи дейишимиз мумкин.

2. Ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий индикаторлари - идеалининг ижтимоий портрети қандай, деган савол бугунги социологлар, сиёсатчилар олдида турган жиддий муаммолардан бири. Оила, кўча ва тенгдошлар гуруҳида шаклланувчи бирламчи микромуҳит девиантлиги профилактикасида миллий қадриятларга асосланган анъанавий ёндашув (устоз-шогирдлик ва тьюторлик тизимларини жорий қилиш, ижтимоий индикаторларни ҳисобга олиш(тадқиқотимиз натижаларига кўра “келажакдаги иш жойингизда билимни талаби қилиши сизга қандай таъсир кўрсатади” деган саволга 66% респондент ижобий таъсир кўрсатишини билдиришган ёки бошқа индикатор ўқувчи-ёшларни дарсдан бўш вақтларини қандай ўтаказишлари ҳақида сўралганда уларнинг 41%и, асосан, телефон, компьютерда банд бўлади), ўқувчи-ёшлар тарбиясига масъулларнинг билимларини ошириб бориш)ни қўллаш фаолият натижадорлигини оширади. Миллий анъаналар асносида тарбияланган ва устоз-шогирдлик, тьюторлик тизимига мансуб ўқувчиларда девиантлик анчагина паст кўрсаткични қайд этди.

3. Жамиятдаги ўзгаришлар ҳар бир шахс қаторида ўқувчи-ёшлардаги ижтимоий-руҳий ўзгаришлар учун фундаментал аҳамият касб этади. Тадқиқотларга кўра, турли ёшдаги ўқувчиларнинг ижтимоий-руҳий қиёфасидаги ўзгаришлар “жамиятдаги ижтимоий ўзгаришлар” натижасидир. Жамиятимизда кейинги йилларда бошланган туб ислохотлар инсонларга умид бағишлайди, кўтаринки кайфият уйғотади, бу, ўз навбатида, ўзининг конструктив натижасини беради. Атроф муҳитни ободонлаштириш, чароғон кўчалар ва янгича дизайн жиноятчиликни камайтириши D.Fleissner, F.Heinzelmann каби олимлар тадқиқотларида ўз исботини топган<sup>26</sup>. Мамлакатимиз раҳбарининг қайд этишича, 2017 йилда жиноятлар 2016 йилга нисбатан 16 фоизга, 2018 йил 6 ойида эса 39 фоизга камайган<sup>27</sup>. Жамиятдаги ўзгаришлар индивидуумдаги ўзгаришлар учун базис ҳисобланади. Ижобий ўзгаришлар ўқувчи-ёшлар хулқ-атворида ўзгариш ясаб, уларни инновацион-яратаувчан қобилиятларини ишга солишга ундайди. Кейинги йилларда юртимиздаги конструктив ислохотлар натижасида тарбия субъектлари

<sup>26</sup> Амиров З. Хуқуқбузурликларнинг олдини олишда хуқуқий тарбия: назария ва хуқуқни қўллаш амалиёти. Монография / Масъул муҳаррир: юридик фанлар доктори, доцент Х.Т.Маматов. – Т.: “LESSON PRESS”, 2016. – Б. 81

<sup>27</sup> [xs.uz/uzkr/post/videoselektor-iivbuyicha](https://xs.uz/uzkr/post/videoselektor-iivbuyicha)

имижининг ошиши ўқувчи-ёшларни нокомформлилик (тарбияга ёпиқлик) ҳолатидан комформлилик (тарбияга очиқлик) ҳолатига ўтишини тезлаштиради. Тадқиқотчи Хиршига кўра, тизимни яратувчанлик фаолияти давомида мавжуд жамиятда одамларда девиант ҳаракатларга ўрин қолмайди ва конструктивлик устувор жамиятда одамларда қонунларга ҳурмат ва ҳуқуқий тизим ҳаракатларига позитив қараш шаклланади<sup>28</sup>. Президентимиз бошчилигида амалга оширилаётган ислоҳотлар, Ҳаракатлар стратегияси, ёшлар бўш вақтини мазмунли ташкил этиш ва уларнинг маънавиятини ошириш борасида илгари сурилган “беш ташаббус” каби ислоҳотларни ўқувчи-ёшлар ўртасидаги девиантликни соғломлаштирувчи омиллар деб ҳисоблаймиз.

4. Ҳар қайси жамиятдаги ижтимоий меъёрлар ва назорат шакллари ўқувчи-ёшлардаги ўзига хос меъёрлар тизимига нисбатан доминант хусусиятга эга. Ана шу доминантлик ўқувчи-ёшлардаги девиантлик омиллари ва сабабларида ҳам устувор аҳамиятга эга. Жамиятдаги мавжуд ижтимоий меъёрларнинг ноаниқлиги ва жамоавий назоратнинг беқарорлиги ўқувчи-ёшларда девиантликнинг юзага келишига таъсир этади. Ўқувчи-ёшлардаги ижтимоий эҳтиёжларни қондириш имкониятлари етарли бўлмаса, ўқувчи-ёшлар ҳулқида беқарор стереотип шаклланади, бундай шароитда ўқувчи-ёшлар эҳтиёжларини қондиришнинг ноқонуний усулларида фойдаланиш имкониятлари таъқиб қилинмаган бўлса, у девиантликка сабаб бўлади.

5. Ўсмирлик ёшида ўқувчи-ёшларда шахсий эркинлик ҳудудининг кенгайиши, уларга ишонч билдирилиши ортиши натижасида оила назоратининг аста-секин сусайиши тенгдошлар гуруҳига боғлиқлигини ошириб юборади. Асосан, кичик мактаб ёшида шаклланадиган тенгдошлар гуруҳида шахс мақоми ва роли кейинчалик бутун умр бўйи сақланиб қолиши мумкин. Агар шундай вазиятларда ўқувчи-ёшларда девиантлик шаклланиб улгурса кейинчалик катта ёшдаги ўқувчи-ёшлардаги микромуҳитга макроижтимоий таъсир воситалари, яъни жамиятдаги социал гуруҳлар, давлатчилик институтлари ва жамоатчилик босими интегратив механизмлари ҳамда прагматик ёндашувлар девиантлик профилактикасида мақбул самарали натижа бера олади.

6. Жамиятнинг юқори статусли қатлами ўзига хос маёқ вазифасини ўтаб беради, агар унда зарарли одатлар (масалан, ахлоқсизлик, манманлик, риторикани “жаргонлашуви”) ёш авлодда юқори қатлам вакилларига мансубликка интилишни бир қисми сифатида зарарли одатларни ҳам ўзлаштириш керакдек туюлади. Миллий қадриятларимизга содиқлик, тилимизга эътиборлилик айнан юқори статусли қатлам, реферант гуруҳларда кўзга ташланиши ўқувчи-ёшларга ижобий таъсир ўтказиб, конформизмга, халқпарварликка содиқликка ундайди.

7. Жамиятда юз бераётган иқтисодий тараққиёт туфайли иқтисодий имкониятлар натижасида ижтимоий имкониятларни ортиб бориши, биринчи навбатда, табақалашувни юзага келтиради. Бу эса ўқувчи-ёшлардаги

<sup>28</sup> Криминология / Пер. с англ., Под ред. Дж. Ф.Шелли – СПб., 2003.– С. 438-439

ижтимоий идеалларни, тимсолларни ўзлаштиришдаги кемтикликлар ва табақалашув девиантликка сабаб бўлувчи омиллар бўлиб қолади.

8. Интеллектуал фаолиятнинг келажаги мавҳум ва машаққатли, нурсиз бўлса унга муқобил йўл сифатида девиантлик фаолияти танланади. Бундай салбий жараён кенгайиб кетмаслиги учун ўқувчи-ёшлик даврида интеллектни бойитиш орқали бутун умрга етадиган бойликка эга бўлишини ёшларимизга сингдириш қийин кечмоқда.

9. Таълим муассасаларидаги бошқарув тизиминг вертикал ҳолатдан горизонтал ҳолатга ўтказиш вазиятни янада либераллашувига ва янги сифатий ўзгаришлар учун асос бўлиб хизмат қилади. Шунингдек, бу жараён жамоатчилик бошқарувининг фаоллашувига ҳам замин ҳозирлайди;

10. Девиантликнинг турли кўринишларига дуч келганда ўқитувчиларнинг девиантликка қарши, қонунларни бузмаган ҳолда қандай ҳаракат қилиш имкониятлари мавжудлигини тушунтириш. Қузатишларимиздан маълум бўлдики, кўпгина устозларимиз бу вазиятларда қандай қонуний ҳаракат қилиш мумкинлигини яхши билишмайди, агар устозларимиз кўпчилиги девиантлик ҳолатларига қарши ҳуқуқий чора-тадбирларни босқичма –босқич қўллаша девиантлик жиддий тус олмаслиги мумкин.

Ўтказилган махсус тадқиқот натижаларидан келиб чиқиб ўқувчи-ёшлардаги девиантлик ҳолатлари профилактикасига доир тавсиялар қуйидагича:

1. Муносабатни ўзгартириш. Таълим муассасаларида ўқувчи-ёшларга стандартлаштирилган ижтимоий ролларни бажартириш амалда имконсиз. Мактабнинг вазифаси, болаларни “меъёрлаштиришдан”гина иборат бўлмаслиги керак, аксинча, уларга таҳлилий қобилиятлари ва ўз “мен”ини ривожлантириш учун имконият беришдан иборат бўлиши керак. Механик универсаллаштириш эмас, қобилиятларга асосланган хилма-хилликни қўллаб-қувватлаш керак, “қолип”га солинган кадрлар билан замонавий жамият қуриб бўлмайди.

2. Талабаларни, ўқувчиларни турли ёшлар клублари, тўғарақларга, уюшмаларга (масалан “Ёшлар иттифоқи”), ҳаваскорлик жамоаларига жалб қилиш. Бундай жамоалар ёки ижтимоий гуруҳлар ёшларда ўз ролини қидириб топиш имконини беради ва бу имкониятни деструктив ижтимоий гуруҳлар ёки жамоаларга топширмаслигимиз керак. Чет эл университетлари бу масалада жуда пухта тайёрланган ва кампусда қатнашиш учун 100 дан зиёд фаолият жамиятлари мавжуд<sup>29</sup>.

3. Ўрта махсус таълим ва умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларни курсдан-курсга, синфдан-синфга қолдирилмаслиги ўқувчилар зехниятида таълим-тарбияга бўлган маъсулиятга путур етказди. Ушбу ҳолатни кўпгина тажрибали педагогларимиздан тортиб, бугунги раҳбариятимиз ҳам қайд этишган<sup>30</sup>. Таълим тизимининг кейинги тараққиётини моделлаштиришда

<sup>29</sup> [sof.uz/news/show/16979-zamonaviy-uzbekistonda-yahshi-universite](http://sof.uz/news/show/16979-zamonaviy-uzbekistonda-yahshi-universite)

<sup>30</sup> Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 22.02.2019 й., 06/19/5667/2648-сон



ушбу ҳолатни инобатга олиниши таълим муассасаларидаги девиантлик ҳолатларини камайишига асос бўлиб хизмат қилади;

4. Ўрта умумтаълим мактабларида бир йилдаги синф раҳбари иккинчи йили ҳам синф раҳбари бўлмаслигига ҳаракат қилиш керак. Чунки бир ўқув йили мобайнида, синф раҳбарида ҳам кимларгадир симпатия пайдо бўлган, кимлар биландир муносабати яхши бўлмаган ҳисобланади, ўқувчиларни гуруҳ раҳбарига нисбатан ишонч кредити узок муддатли деб бўлмайди. Шунингдек ўқувчиларни бир ўқув йилидан бошқа ўқув йилига ўтишда, имкон қадар аралаштириб юбориш мақсадга мувофиқ. Мақсад, ўтган ўқув йилида синф болалари ичида шаклланган иерархия, “ким кучли ва ким заиф” деган тасаввурлар бу ўқув йилига кўчиб ўтмаслиги керак. Ҳар ўқув йилида янги имкониятлар ва янги дўстлар шаклланиши назарда тутилади.

5. Таълим муассасаларини кўриқлаш хизматлари фаолиятини йўлга қўйиш кампусда (замонавий ётоқхона, кутубхона, спорт иншоотлари каби маданий-маърифий комплекс), таълим муассасаси худудида девиантлик профилактикасида ижобий силжишларга олиб келади<sup>31</sup>. Ҳозирги кунда бу борадаги хорижий тажрибанинг ижобий томонлари ўзлаштирилса, самарали натижа бериши мумкин.

6. Фарбнинг етакчи университетларида (Оксфорд, Кембридж)<sup>32</sup> тьютор (юқори бўлмаган ҳақ эвазига, асосан, докторант ва юқори курс вакилларида иборат мустақил штатдаги маслаҳатчи-ўқитувчи) тизими жорий этилган. У, асосан, таълимга кўмаклашибгина қолмасдан паст ўзлаштирувчи талабалар тарбиявий жиҳатларини ҳам соғломлаштиришга кўмаклашади. Тьюторларга иш ҳақи турли хайрия фондлари, лойиҳалар ва жамоатчилик асосида тўлашни жорий қилса ҳам бўлади. Қўшни давлатлар шунга ўхшаш тадбирларни халқаро ташкилотлар кўмагида ҳам амалга оширишган<sup>33</sup>.

7. Умумий ўрта махсус таълим муассасалари педагоглари педюкламаларидаги қоғозбозлик кўринишларини имкон қадар камайтириш керак, масалан, ҳар кунги конспектнинг ўрнига намунавий дарс ишланмалари тавсия этилса, уларнинг тарбиявий ишлар билан шуғулланишларига кўпроқ вақт ажратишларига сабаб бўлади.

8. Девиантликнинг турли кўринишларига дуч келганда шахснинг шу жумладан, ўқитувчининг девиантликка қарши қонунларни бузмаган ҳолда қандай ҳаракат қилиш имкониятлари мавжудлигини тушунтириш. Кузатишларимиздан маълум бўлдики, кўпгина устозларимиз бу вазиятларда қандай қонуний ҳаракат қилиш мумкинлигини яхши билишмайди.

9. Ташқи таъсирлардан ҳимоя қилишнинг бирдамлик кўринишидаги муҳитини яратиш керак, айниқса, ёш ўқувчи-талабаларда ташқи таҳдид манбаи мавжуддай туюлади ва уларнинг зехниятида шундай ҳолатларга

<sup>31</sup> [sof.uz/news/show/16979-zamonaviy-uzbekistonda-yahshi-universite](http://sof.uz/news/show/16979-zamonaviy-uzbekistonda-yahshi-universite)

<sup>32</sup> Абдуллаев Ю.Н. Хорижий таълимнинг ижтимоий-педагогик хусусиятлари: тажриба ва тараққиёт тамойиллари. 13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация. Самарқанд – 2000. – Б. 190

<sup>33</sup> Биргаликда мактабга: Мультимаданий жамият вазиятида таълим муҳитини бошқарув бўйича ўқитувчилар учун қўлланма - Бишкек.: 2010. - Б.3

қарши тура олиш имкониятлар ёки лаёқат йўқлигидан тобелик, эҳтимолий тажовузкорликка қарши жавоб реакция ҳали шаклланмаган бўлади,бу эса, ўз навбатида, депрессив ҳолатлар шаклланишига замин яратади. Бунинг учун талабалар ва ўқувчиларга ҳуқуқий ва ижтимоий-психологик ёрдам бера олишни таклиф этиш керак, масалан фавқулодда вазиятларда кимга қандай мурожаат қилиш, аёлларга тажовуз бўлганда қандай ҳимояланиш усулларини ўргатиш дастурлари, ишонч телефонлари.

10. Девиантликнинг энг оғир шаклларида бири суицид алоҳида ёндашув талаб этади. Бундай ҳолатда эҳтиёткорлик муҳим аҳамиятга эга. Суициднинг пассив кўринишлари ҳам мавжудки, у статистикада суицид сифатида баҳоланмайди, масалан, ҳаёт учун хавф солиши мумкин бўлган жараёнларда эҳтиёткорлика риоя қилмасликни (катта тезликда транспорт воситаларини бошқариш, ўта тажовузкорликни ўзида зоҳир этиш, хавфли таваккалчилик каби) кўрсатишимиз мумкин. Депрессия суициднинг асосий омили сифатида тушкун кайфиятдаги ўқувчи-талабаларга эътиборли бўлиш ва уларнинг муаммоларига биргаликда ечим топишни ота-оналар, ўқитувчилар каби тегишли томонлардан масъулият талаб этилишини уқтириш.

11. Таълим муассасасидаги ижтимоий индикаторларни ўрганиш керак, масалан, ёшлар идеали, улар ким бўлишни хоҳлашмоқда амалдор бўлишними ёки тадбиркор бўлишни, бу жуда муҳим симптом.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ DSc.29.12.2018. S.23.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ АКАДЕМИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**  

---

**НАМАНГАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ТОЖИБАЕВ БАХРОМЖОН ТУРАБАЕВИЧ**

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАНТНОСТИ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ УЗБЕКИСТАНА**

**22.00.02 - Социальная структура, социальные институты и образ жизни**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2019**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по социологическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2018.1.PhD/Sots19.**

Докторская диссертация выполнена в Наманганском инженерно-технологическом институте. Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.dba.uz](http://www.dba.uz)) и информационно-образовательном портале “ZiyoNET” ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Юнусов Алишер Бобамурадович</b> кандидат социологических наук.
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Абдуазимов Окилжон Уткурович</b> доктор социологических наук <b>Ахроров Сухрабхон Юнусович</b> кандидат социологических наук
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Национальный университет Узбекистана</b>

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.29.12.2018.Sots.23.02 при Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан. (Адрес: 100066, город Ташкент, ул. Ислама Каримова 45. Тел: (71) 232-60-56, 232-61-16; факс: (71) 239-17-83; e-mail: [dba@exat.uz](mailto:dba@exat.uz), 2-этаж, активный зал).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан (зарегистрирован по № 46). На (Адрес: 100066, город Ташкент, ул. Ислама Каримова 45. Тел: (71) 232-60-56, 232-61-16; факс: (71) 239-17-83.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года).

**М.Б.Бекмуродов**  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.с.н., профессор

**А.Б.Юнусов**  
Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.с.н.

**Ш.М.Содиқова**  
Председатель Научного семинара при Научном совете  
по присуждению ученых степеней, д.с.н., и.о.профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации на соискание степени доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Сфера образования в мировом масштабе проявляется в качестве важного фактора формирования человеческого капитала, усиливается стремление учащейся молодежи к познанию мира, определения в нем своего места, статуса. Результаты исследования Всемирного банка в области проблем экономического роста стран говорят о том, что 16 % роста стран в области экономики обусловлены физическим капиталом, 20 % - природным и 64 % связаны именно с человеческим фактором<sup>1</sup>. Вместе с тем, актуальными становятся вопросы воспитания обучающихся в образовательных учреждениях, воспитания их в качестве личностей неуклонно следующих социальным нормам.

Мировой опыт показывает, что сегодня воспитание учащейся молодежи является одним из основных факторов следования ею социальным нормам и эффективной профилактики девиантности. Осуществляются исследования профилактики девиантности в таких целевых направлениях, как контроль соседей - "neighborhood watch" (США, Англия, Австралия, Индия), "ограничители преступности - crime stoppers" (Великобритания), профилактика преступности посредством организации позитивной внешней среды (США, Канада), комплексные программы по социально-экономическому развитию территорий "WEED and SEED" (США), "Safety City" (Великобритания), ETE-JEUNES (Франция), специальные отделы организаций социального контроля SSP (Дания, Нидерланды) в качестве усовершенствованного опыта "сотруднического" и "противоречивого" подходов теоретической социологии.

На основе реформ, осуществляемых в стране на уровень современных требований поднялись приспособление нашей молодежи к новым социально-экономическим требованиям, социальным нормам, выработка навыков следования им. Как отмечается, около 30 процентов преступлений в 2017 году совершено несовершеннолетними и молодежью<sup>2</sup>. Это показывает, что важный аспект профилактических мероприятий осуществляемых в широком масштабе в Узбекистане, составляет работа с подростками. В связи с этим профилактика девиантных состояний учащейся молодежи является одной из актуальных задач. "Опираясь на принцип **«Справедливость — в верховенстве закона»**, мы активно продолжим работу по усилению в обществе уважения к закону, нетерпимости к правонарушениям. Особое внимание при этом будет уделено предупреждению правонарушений»<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> <https://sibac.info/studconf/science/XVIII/72546>

<sup>2</sup> Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 11.08.2018 й., 04/19/1896-III/КҚ-392-III/2828-сон - (Национальная база данных законодательства - <http://lex.uz/docs/4270358?otherlang=1> )

<sup>3</sup> Мирзиёев Ш. М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народа. Доклад на торжественном собрании, посвященном 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан. 7 декабря 2016 года. – <http://uza.uz/ru/politics/obespechenie-verkhoventstva-zakona-i-interesov-cheloveka-gara-09-12-2016>.

Настоящее диссертационное исследование в определенной мере служит решению задач, определенных в таких Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан, как УП-5106 от 5 июля 2017 года “О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана”, УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, ПП-2833 от 14 марта 2017 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью” и ПП-3907 от 14 августа 2018 года “О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания”. Изучение проблем данной сферы при помощи социологических исследований являются частью исследований, осуществляемых на пути выполнения задач, определенных в Указе Президента Ш.М. Мирзиёева УП-5667 от 25 февраля 2019 года «О мерах по государственной поддержке проведения социологических исследований».

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Данное исследование выполнено в соответствии с основным направлением развития науки и технологии Республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Девиантное поведение в обществе привлекало внимание философов античного периода (Сократ, Платон, Аристотель) с самых ранних периодов культурной истории человечества. Аристотель первым с научных позиций исследует сущность поведения человека в нравственности древнего мира. В таких трудах мыслителей, как “Трактат о взглядах жителей добродетельного города” Абу Насра аль-Фараби, “Кутадгу билиг” (“Благодатное знание”) Юсуфа Хос Ходжиба рассмотрена эта проблема и выдвинуты ее решения.

Зарубежные ученые изучали профилактические факторы и виды девиантности в различных социальных контекстах. В частности, Р. Мертон пересмотрел учение Э. Дюркгейма о “социальной аномии”, Р. Клоуард, Л. Оулин разработали теорию “социального неравенства”, также выдвинуты теория “дифференциальной ассоциации” (Э. Сатерленд), теория “нейтрализации” (Г. Сайкс, Д. Матза), теория “стигматизации” (Ф. Танненбаум, И. Гоффман, Д. Уолкс).

Отечественными учеными, такими как М.Бекмурадов, М.Ганиева, Р.Убайдуллаева, Н.Латипова, девиантность молодежи Узбекистана исследована с социологической точки зрения, ее социально-психологические аспекты изучены З.Расуловой, Н.Согиновым, А.Комиловым, Ш.Олимовым, Н.Далимовой, Н.Косимовой, Ю.Асадовым, Р.Мусурмановым, Н.Халиловой, социально-педагогические аспекты - Н.Сайдалиходжаевой, Д.Зиядовой, В.Андряновой, криминологические аспекты - И.Каракетовым,

А.Абдурасуловой, М.Усмоналиевым, З.Амировым<sup>4</sup>. Наряду с этим А.Юнусовым<sup>5</sup> исследованы социологические особенности социального девиантного состояния у подростков и С.Ю.Ахроровым<sup>6</sup> - социальные особенности проявления девиантного поведения у личностей военнослужащих.

В проведенных исследованиях отмечается недостаточность отдельных исследований, посвященных социологическому анализу профилактических факторов девиантности у учащейся молодежи Узбекистана, классификации социально-психических, интеллектуальных изменений в их поведении, девиантное состояние в отношении социальных норм и социального контроля. Это послужило для диссертанта в качестве основной задачи в целях системного исследования профилактических аспектов феномена девиантности.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором была выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках темы: “Вопросы духовного и семейного воспитания в Узбекистане” согласно плану научно-исследовательских работ Наманганского инженерно-технологического института.

**Цель исследования** состоит в системном исследовании повышения эффективности профилактики девиантности у учащейся молодежи Узбекистана.

**Задачи исследования:**

охарактеризовать понятие “девиантное поведение” с современной точки зрения;

проанализировать с девиантологической точки зрения социальные, психические и интеллектуальные изменения в поведении учащейся молодежи;

обосновать, что недостатки учащейся молодежи Узбекистана в усвоении социально позитивных идеалов и символов и тенденция к социально неактивной дифференциации являются факторами, способствующими девиантности;

раскрыть в качестве факторов, влияющих на возникновение девиантности учащейся молодежи, неопределенность существующих в обществе социальных норм и нестабильность общественного контроля;

изучить зарубежный опыт профилактики девиантности среди учащейся молодежи;

обосновать, что применение традиционного подхода, основанного на национальных ценностях (внедрение системы наставник-ученик и

---

<sup>4</sup> Эти и другие источники приведены в списке использованной литературы диссертации.

<sup>5</sup> Юнусов А.Б. Ўсмир-ёшларда ижтимоий девиантлик ҳолатларини социологик ҳусусиятлари. Социология фанлари номзоди даражасини олиш учун тақдим этилган диссертацияси. – Т.: ЎзМУ, 2004. – Б. 150

<sup>6</sup> Ахроров С.Ю. “Ҳарбий хизматчилар шахсида девиант хулқ намоён бўлишининг ижтимоий ҳусусиятлари” Социология фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация Автореферати – Т.: ЎзМУ, 2008. – Б. 28

тьюторства, действие с учетом социальных индикаторов, повышение знаний ответственных за воспитание учащейся молодежи лиц), в профилактике девиантности первичной микросреды, формирующейся в семье, на улице и в группе сверстников, повышает результативность деятельности;

разработать классификацию разделенных на социальные, психические, интеллектуальные виды факторов, способствующих возникновению девиантности в результате социально-психических и интеллектуальных изменений у учащейся молодежи;

обосновать эффективность превентивного подхода, состоящего в повышении имиджа субъектов воспитания при переводе учащейся молодежи из неконформного состояния (закрытого для воспитания) в конформное состояние (открытого для воспитания).

**Объект исследования** составляют социологический анализ и профилактические факторы проявления состояния девиантности у учащейся молодежи.

**Предмет исследования** составляют отношение к девиантному состоянию у учащейся молодежи Узбекистана и системное исследование деятельности, осуществляемой по борьбе с ней.

**Методы исследования.** В исследовании использованы такие методы, как синтез, сравнительный анализ, специальный девиантологический тест, анкетный опрос.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

раскрыто, что неопределенность существующих в обществе социальных норм и нестабильность общественного контроля являются факторами, влияющими на возникновение девиантности у учащейся молодежи;

разработана классификация социального, психического, интеллектуального видов факторов, способствующих возникновению девиантности в результате социально-психических и интеллектуальных изменений у учащейся молодежи;

обоснована эффективность превентивного подхода, состоящего из повышения имиджа субъектов воспитания при переводе учащейся молодежи из неконформного состояния (закрытости для воспитания) в конформное состояние (открытости для воспитания);

обосновано, что применение традиционного подхода, основанного на национальных ценностях (внедрение системы наставник-ученик и тьюторства, действие с учетом социальных индикаторов, повышение знаний ответственных за воспитание учащейся молодежи лиц), в профилактике девиантности первичной микросреды, формирующейся в семье, на улице и в группе сверстников, повышает результативность деятельности.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

определены социологические факторы, являющиеся причиной девиантных состояний у учащейся молодежи Узбекистана;

разработаны факторы, оздоравливающие учащуюся молодежь с девиантным поведением; по данной теме разработаны, апробированы на



практике программа специального социологического исследования и опросник;

исходя из результатов специальных исследований, разработаны рекомендации по осуществлению мероприятий по профилактике девиантных состояний у учащейся молодежи республики;

разработана концепция научно обоснованного прогноза перспектив настоящей проблемы.

**Достоверность результатов исследования** определяется статьями, изданными в сборниках материалов республиканских и международных научных конференций, специальных журналах, рекомендованных ВАК, и иностранных научных журналах, проведенными анкетированием, опросами, интервью респондентов, внедрением на практике разработанных выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением их уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется системным анализом современных особенностей и концептуальных основ профилактики девиантности у учащейся молодежи, а также возможностью использования его результатов в проведении исследований в этом направлении.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования выводов и рекомендаций диссертации в деятельности по профилактике девиантности у учащейся молодежи Узбекистана, повышении эффективности воспитательной работы, организации общественного контроля на оптимальном уровне.

**Внедрение результатов исследования.** На основе исследования факторов профилактики девиантности у учащейся молодежи Узбекистана:

классификация разделенных на социальный, психологический и интеллектуальные виды социальных факторов, способствующих возникновению девиантности в результате социально-психических и интеллектуальных изменений у учащейся молодежи использованы в социологическом исследовании на тему: “Проблемы предотвращения правонарушений среди молодежи”, проведенного в ноябре-декабре 2017 года в Институте изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров (справка № 01/461 Института изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров от 18 февраля 2019 года). Результаты исследования позволили осуществить более глубокий анализ механизма протеканий девиантного поведения молодежи и обогащения предложений и рекомендаций по его профилактике;

предложения по эффективности превентивного подхода, состоящего из повышения имиджа субъектов воспитания при переводе учащейся молодежи из неконформного состояния (закрытости для воспитания) в конформное состояние (открытости для воспитания) использованы в разработке программы дисциплины “Психология и социология управления” и подготовке и издании в сотрудничестве учебного пособия “Социальные

факторы отклонения от нормы у молодежи” (справка № 01/461 Института изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров от 18 февраля 2019 года). Внедрение на практике данных предложений послужило повышению эффективности профилактики девиантности посредством управления в приемлемом направлении конформности молодежи, обогащению методики агитационно-пропагандистских работ по профилактике девиантности у учащейся молодежи;

предложения, рекомендации по неопределенности существующих в обществе социальных норм и нестабильности общественного контроля, которые являются факторами, влияющими на возникновение девиантности у учащейся молодежи, использованы в проведении научно-практической и агитационно-пропагандистской деятельности Республиканского образовательного центра, а также в подготовке научно-методического указания “Социальные факторы несоблюдения социальных норм среди учащейся молодежи” (справка № 01/01-01/5-501 Республиканского образовательного центра от 6 марта 2019 года). Данные предложения, профилактические направления, социологические факторы, выводы и рекомендации послужили предотвращению изменения поведения учащейся молодежи в образовательных учреждениях, анализе его социальных факторов и внедрении на практике системы профилактических мер;

выводы и предложения по обоснованию того, что применение традиционного подхода, основанного на национальных ценностях (внедрение системы наставник-ученик и тьюторства, действие с учетом социальных индикаторов, повышение знаний ответственных за воспитание учащейся молодежи лиц), в профилактике девиантности первичной микросреды, формирующейся в семье, на улице и в группе сверстников, повышает результативность деятельности использованы в реализации Республиканским центром духовности и просвещения прикладного проекта (номер гранта ПЗ-20170930369) “Создание современных механизмов и технологий борьбы с идейными, идеологическими и информационными нападениями, угрожающими миру и стабильности в условиях глобализации” (справка № 02/011-164-19 Республиканского центра духовности и просвещения от 14 февраля 2019 года). Внедрение на практике этих предложений дали возможность осуществить более глубокий анализ механизма протекания девиантного поведения молодежи и обогащения предложений и рекомендаций по его профилактике.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 4-х зарубежных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 14 научных работ, из которых 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, в том числе 3 статьи в республиканских журналах и 1 статья в

зарубежном журнале.

**Структура и объем диссертации.** Исследовательская работа состоит из введения, трех глав, включающих семь параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложений и опросника социологического исследования. Объем диссертации составляет 134 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, цель и задачи исследования, теоретические и методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, их апробация.

Глава диссертации под названием **«Научно-теоретические основы социологического исследования девиантного поведения»** начинается с краткого освещения истории изучения девиантности. В развитии каждого общества бывают исторические переходные периоды, когда происходят фундаментальные изменения, и это оказывает серьезное влияние на его дальнейшее развитие. Развитие нашего общества, поворачиваясь к свободной рыночной экономике, приводит к возникновению определенного переходного периода, и формирование новых навыков, приспособление к социально-экономическим требованиям, социальным нормам нового времени поднимается до уровня необходимости. “В результате сильных социально-экономических, политических и других кризисов старые социальные нормы, регулировавшие межчеловеческие отношения, перестают соответствовать новым требованиям времени”<sup>7</sup>. Эти процессы можно назвать внешними влияниями на девиантные состояния.

Состояния несоблюдения членами общества социальных норм были изучены философами античного периода (Аристотель, Платон, Сократ), а также такими мыслителями, как Юсуф Хос Ходжиб, Абу Наср Фараби, Джалолиддин Давани. Отклонения изучены Чезаре Беккарией, который обосновал их первоначальную научную систему, первые практические исследования были осуществлены французским антропологом Полем Пьером Брока и итальянским криминологом-психиатром Чезаре Ломброзо. Девиантность исследована на основе биологического (Ч.Ломброзо, Э.Ферри, У.Шелдон, Э.Крачмер), психологического (З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фромм, Е.Змановская) и социологического факторов (Э.Дюркгейм, Р.Мертон, Э.Гидденс, Я.Гилинский). В качестве факторов отклонений сначала были приняты биологические критерии, в дальнейших исследованиях была доказана их социально-психологическая природа<sup>8</sup>.

Девиантное поведение, согласно Я.Гилинскому, является несоответствием существующим официальным нормам и правилам<sup>9</sup>, по

<sup>8</sup> Мертон Р. Социальная структура и аномия. / Соц.ис. - 1992. - № 2.

<sup>8</sup> <https://sciencemag.org/.../genetics-may-explain-25-same-s...>

<sup>9</sup> Гилинский Я.И. Девиантное поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы // Бюллетень защиты прав ребенка. – СПб.: Питер, 1994. – С. 7

мнению Э.Гидденса, девиация (отклонение) – это несоответствие нормам и совокупности норм, приняты группой или большинством в обществе<sup>10</sup>, по мнению А. Юнусова, девиантность – это поведение личности или личностей, отклоняющееся от нормы, приводящее к отклонению от различных нравственных, религиозных, правовых и других норм, установленных в обществе<sup>11</sup>, в Социологическом толковом словаре девиантность характеризуется как действие, отклоняющееся от принятых в обществе в определенном контексте или считающиеся “нормальным” поведением<sup>12</sup>. По мнению диссертанта, в интерпретации понятий, имеющих отношение к девиации, целесообразно применять термин девиантность, поскольку понятие девиантности означает деятельность и действие, а девиантное поведение отражает религиозно-правовые особенности. Социологический подход к данному вопросу не делает акцент на связи девиации с наследственностью, характером личности, а, в основном, предполагает ее связь с социальной средой. Девиантность - это действие, деятельность или образ жизни, связанное с несоблюдением системы норм, принятых в социальной группе или в обществе большинством его членов. Данное определение является одним из основных понятий статьи 3 в Законе “О профилактике правонарушений” Республики Узбекистан, оно соответствует также образу жизни, действию или бездействию личности, нарушающей нормы и правила поведения, принятые в обществе и оценивающиеся как антисоциальное поведение.

Во втором параграфе данной главы социальные аспекты проявления девиантного поведения рассмотрены на основе аномии, стратификационных объединений, стигматизации, структурного функционализма, символического интеракционализма и теории конфликта, которые дают возможность более полно интерпретировать данную проблему. В теории стратификационных объединений делается ударение на взаимовлияние между представителями преступной группировки и индивида, в теории аномии основное внимание уделяется на давление, с которым индивид сталкивается в обществе, в стигматизации в центре внимания находится эффект, возникающий под влиянием социальных институтов и социальных групп на поведение индивида. Девиантные личности в соответствии со своими действиями являются людьми, ранее “награжденными”, то есть к которым приклеен “определенного типа ярлык”. Согласно символическому интеракционализму, люди формируются в обществе, принадлежат определенным символическим структурам. В социальных идеалах скрыты символы, воплощающие в себе результат реформ в обществе. Девиантологический аспект данного обстоятельства заключается в том, что в

---

<sup>10</sup> Гидденс Энтони. Социология: Олий ўқув юртлири учун ўқув қўлланма / Тарж. Н.Маматов ва А.Бегматов. – Т.: Шарқ, 2002. – Б.141

<sup>11</sup> Юнусов А.Б. Ўсмир-ёшларда ижтимоий девиантлик ҳолатларини социологик хусусиятлари. Социология фанлари номзоди даражасини олиш учун тақдим этилган диссертацияси. – Т.: ЎзМУ, 2004. – Б. 48

<sup>12</sup> Большой толковый социологический словарь (Collins). Том 1 (А-О): Пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 1999. – С. 161

обществе, в котором существуют методы вертикального управления или номенклатуры, у учащейся молодежи чаще всего идеалом является чиновник. В соответствии с нашими социологическими наблюдениями, наша учащаяся молодежь в результате реформ, происходящих в обществе, предпочитает идеал предпринимателя, чем чиновника. Согласно структуральному функционализму, множество задач и требований важны для выживания большинства в обществе. Это обстоятельство означает, что равенство всех перед нормами и законами является социальным фактором, дающим возможность защитить слабых людей от агрессивности или других действий физически или социально зрелых людей. Сила имеет значение контроля или средства влияния людей, имеющих возможность, над людьми, не имеющими возможности. Согласно теории конфликтов, возможности, способность и социальные статусы ввергают людей в противоречие в ситуациях столкновения интересов. С девиантологической точки зрения, социально-экономические возможности людей с различным поведением больше подвержены влиянию внешней среды, способность же является субъективным критерием, связанным с волей человека. Объяснение девиантологических дилемм у учащейся молодежи в методологическом аспекте имеет больше преимуществ. Интерпретация данных теорий помогает осознанию природы девиантных состояний у учащейся молодежи.

Подход к учащимся на основе их деления на социальные группы основан на их конструктивном осознании жизни наряду с возникновением динамики коллективного подхода к действительности. Ниже на схеме отражен вклад в группу девиантности четырех дифференцированных групп учащихся.



Рис. 1. Вклад социальных групп учащейся молодежи в девиантную группу

Из данного рисунка видно, что группа, отдаляющихся как от традиционных целей, так и от институциональных средств, необходимых для

их достижения, вносит большой вклад в формирование девиантной группы, чем группа принимающая как одобряемые в обществе традиционные ценности, так и институциональные средства. Посредством дифференцирования были рассмотрены взгляды учащейся молодежи на ценности и институциональные средства. 34% учащейся молодежи, принимавшей участие в опросе, выразили удовлетворение существующими ценностями и институциональными средствами, 11% респондентов дали отрицательный ответ в отношении этих процессов. Доля тех, кто считает существующие ценности удовлетворительными, но не удовлетворены институциональными средствами составила 29%, а тех, кто неудовлетворен ценностями, но оценивает институциональные средства удовлетворительными составила 26%. Мы можем определить перспективу динамики процессов в обществе на основе периодического изменения процентного показателя принадлежности учащейся молодежи к группам в промежутке определенного периода. Важным для девиантологии является также представители какой социальной группы представляют собой конструктивное или деструктивное значение для общества, согласно результатам исследования. У 11% учащейся молодежи, которая неудовлетворена как ценностями, существующими в обществе, так и институциональными средствами, вероятность совершения девиантных действий высока, они могут использовать незаконные методы в целях создания для себя благоприятных условий при возникновении возможности.

В третьем параграфе данной главы изучены интеллектуальные, социально-психологические изменения у учащейся молодежи. Согласно динамической интеграции развития учащейся молодежи, поведение учащейся молодежи приобретает еще более сложный вид. Развитие мышления обогащает интеллект учащейся молодежи дополнительными сведениями. Успешные изменения у учащейся молодежи, гармоничное соотношение правовой грамотности и духовной зрелости вселяют спокойствие, твердость в природу личности, в свою очередь, укрепляет внутренний фактор, могущий противостоять девиантности. Чем выше развитие уровня интеллектуальности у учащейся молодежи, тем сильнее формируется у них решительность, категоричность.

В результате глобализации возникают изменения в поведении учащихся подростков, для них становятся обычными различные негативные субкультуры, что становится причиной возникновения образцов нового девиантного поведения. В результате социально-психологических и интеллектуальных изменений в личности подростка бросаются в глаза такие особенности, как упрямство, депрессивные состояния, нациссизм, риторика, свойственная “массовой культуре”, которые являются фактором девиантности.

Изменения в обществе являются базисом для изменений, происходящих у индивидуума. Согласно мнению исследователей, изменения в социально-психологическом облике учащихся различного возраста являются

результатом “социальных изменений, происходящих в обществе”<sup>13</sup>. Для учащейся молодежи группа сверстников дает больше свобод, чем семья, и вероятность проявления этих свобод в личности учащейся молодежи в виде озорства, шалостей велика. Согласно нашим наблюдениям, результаты глобализации производят изменения в поведении учащейся молодежи, различного вида негативные субкультуры, распространяющиеся среди молодежи, становятся причиной появления образцов нового девиантного поведения.

Вторая глава диссертации озаглавлена «**Изменения в образовательной сфере, социальные нормы и социальный контроль в Узбекистане**», первый параграф которой называется «Изменения в образовательной сфере Узбекистана и девиантность». В качестве важного агента социализации образование выполняет задачу основного развивающего создателя в достижении человеком совершенства. Как не существует беспорядочного воспитания, образования без воспитания, так же без духовных навыков не может сформироваться праведный человек. Выполняя также задачу селектора, образование играет роль основных весов в формировании учащейся молодежи конформной или неконформной. В данном случае основной проблемой являются личности с неконформным поведением и способствующие этому факторы. Проблемы данной сферы были отмечены также и руководителем нашего государства: “Легко работать с талантливыми, воспитанными детьми, трудно убедить встать на правильный путь, призывать к добродетельным целям оступившихся или попавших в плохую среду молодых людей”<sup>14</sup>.

Президентом страны Ш.М. Мирзиёевым выдвинуто предложение по разработке направленного на формирование и осуществление молодежной политики обобщенного международного правового документа – международной конвенции ООН по правам молодежи<sup>15</sup>. В Узбекистане в сотрудничестве с ООН осуществляется ряд мероприятий по совершенствованию системы работы с трудными детьми на основе передового зарубежного опыта<sup>16</sup>. В Концепции по развитию Народного образования до 2030 года на основе изучения опыта развитых стран предусматриваются следующие: внедрение программ по предотвращению насилия (булинг) среди учащихся средних школ, решение конфликтных ситуаций в школах, эффективные внутренние методы для предотвращения преступности, разработка специальных программ по выходу учащихся из групп риска<sup>17</sup>. В настоящее время 32 процента населения страны или 10 миллионов

<sup>13</sup> Социология образования. Труды по социологии образования. Т. XIII. Вып. XXII / Под ред. В.С. Собкина. — М.: Институт социологии образования РАО, 2009. - 18 с.

<sup>14</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тараккиёт йўлимизни қатъият билан давом этириб, янги босқичга қўтарамиз. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 505 б.

<sup>15</sup> Постановление Президента РУз ПП-3907 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания” от 14 августа 2018 года. - <http://lex.uz/docs/3864155?otherlang=1> ([lex.uz/m/acts/3864155](http://lex.uz/m/acts/3864155))

<sup>16</sup> <http://uzedu.uz/Xtv/IndexBatafsil/71?ID1=1394>

<sup>17</sup> Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.04.2019 й., 06/19/5712/3034-сон

человек составляет молодежь в возрасте до 30 лет<sup>18</sup>. Общее число учащейся молодежи в 2017 году составило 6 552 700 человек, что составляет 20% всего населения страны (32.5 млн. человек в 2017 году)<sup>19</sup>.

Начиная со второй половины XX века, широко применяется понятие “кризис образования”<sup>20</sup>. На наш взгляд, природа “кризиса образования” немного иная, она не означает только интеллектуальный кризис как у предыдущего, но означает, в основном, девиантные состояния, бросающиеся в глаза в качестве системы признаков, свойственных молодому.

Если рассматривать образование, прежде всего, как социальную потребность, а воспитание, прежде всего, как систему образцов социальных требований, то, естественно, что эти потребность и требования не всегда соответствуют друг другу. У учащейся молодежи в состоянии такого несоответствия возможна вероятность возникновения девиантных состояний. Мы постарались выразить с помощью нижеприведенной схемы систему потребностей учащейся молодежи, с которой связана девиантность.

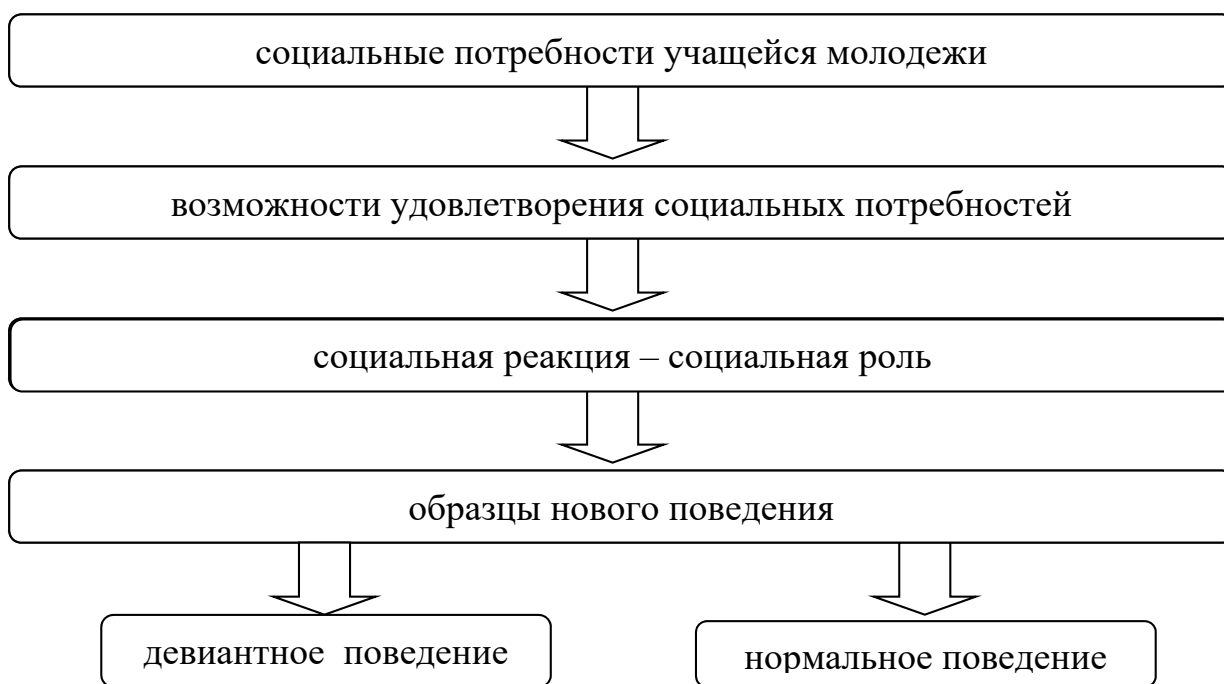


Рис. 2. Система потребностей и девиантность учащейся молодежи

Удовлетворение социальных, экономических, культурных потребностей, возникающих в результате социально-психологического развития, протекающего у учащейся молодежи интенсивно, усиливает возможности удовлетворения этих потребностей несоциальными способами и становится причиной девиантности. По мнению авторов, проводивших исследования

<sup>18</sup> Мирзиёв Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. - Выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. - Ташкент: «Узбекистан» НМИУ, 2016. - С. 13.

<sup>19</sup> stat.uz/uz/press-sluzhba/novosti-gks/1205-o-zbekiston-respublikasining-demografik-holati-3

<sup>20</sup> Филиппов Ф.Ф. Социологический анализ проблем образования / Франция глазами французских социологов. – М.: Наука, 1990. – С. 232



этого вопроса, потребности людей, склонных к преступлениям, имеют в основном измененную форму и носят материально-утилитарный характер<sup>21</sup>

Второй параграф второй главы называется “Место социальных норм и социального контроля в состояниях девиантности”.

В девиантологии важно также какими средствами реализуются возможности социальных отношений. В качестве примера можно привести вопрос каковы границы свободы, который очень важен для учащейся молодежи. В социологическом исследовании, проведенном среди учащейся молодежи, 31% считает, что ограничение наших действий нормами и законами естественно или необходимо. Для остальных 3/2 части респондентов социальные нормы имеют неопределенный характер, поэтому у них могут сформироваться неприемлемые ценности. На вопрос анкеты “как вы думаете, какой процент учащихся следует внутреннему распорядку?” - зафиксирован 47% показатель, на взгляд респондентов, остальная половина учащейся молодежи не следует внутреннему распорядку. Непризнание регулятивной функции норм большинством учащейся молодежи или существование таких процессов, как неследование требованиям-правилам, делают нормы относительными и неопределенными, а также делают общественный контроль нестабильным, что является причиной вероятных девиантных состояний. Это положение свидетельствует о необходимости координации (приведения в соответствие) норм посредством эффективных средств. Согласно результатам нашего исследования, на вопрос: “как на вас повлияет требование знаний на вашем рабочем месте в будущем?” - 66% респондентов ответили, что окажет абсолютно положительное влияние. То, что ситуация в обществе имеет приоритетное значение в определении ориентации поведения учащейся молодежи, то есть согласно логической дедукции, что проблемы учащейся молодежи отражают проблемы общества, также нашло отражение в результатах нашего исследования.

Согласно результатам наших специальных исследований и наблюдений, в образовательных учреждениях существуют следующие социальные состояния в малых группах (ингруппах):

- осведомлять о секретах группы других членов группы, но не доводить их до сведения руководства (согласно результатам социологического опроса, 50% опрошенных на этот вопрос ответили: “В большинстве случаев осведомление руководства ничего не меняет”). Вместе с тем принципы неформальных движений в образовательных учреждениях преобладают над принципами официальных движений:

- следовать в группе пословице “один за всех и все за одного”;

- осознание того, что проявление активности в различных общественных делах может вызвать упреки со стороны одноклассников;

- учиться не для того, чтобы овладеть новыми знаниями и умениями, а для получения диплома. Согласно результатам социологического опроса, только

---

<sup>21</sup> Жиноятчи шахс психологияси: Ўқув қўлланма / Р.Х.Душанов. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2011. – 72 б. (20 бет)

23% респондентов ответили, что удовлетворены выбранной специальностью. По мнению специалистов в сфере высшего образования, одной из причин отсутствия у студентов стремления к овладению знаниями является именно неудовлетворенность будущей специальностью или высокая вероятность того, что работодатели в будущем не будут требовать от них знаний;

- сближение с преподавателями и руководством имеет больше преимуществ, чем непрерывно учиться набравшись терпения и собрав волю в кулак (по результатам опроса, сторонники такого взгляда составляют 30%). Это означает, что 30% студентов не делают волевых усилий в процессе учебы. Тот факт, что терпение среди современного поколения становится редким явлением, отмечается нашей интеллигенцией. Овладение знаниями и умениями при помощи волевых усилий и создание таким образом почвы для удовлетворительных успехов не закреплено в разумении современного поколения. Ему трудно осознать, что также, как достижение успехов надстройкой зависит от базиса, знания и квалифицированные умения, освоенные в образовательном возрасте можно сравнить с богатством, которое невозможно растратить в продолжении жизни.

Влияние социальных норм, порядка и общественной среды на возникновение состояний девиантности у учащейся молодежи можно объяснить следующим образом:

6. Социальные нормы и формы контроля в любом обществе имеют доминантное свойство по отношению к системе своеобразных норм учащейся молодежи. Именно эта доминантность имеет приоритетное значение в факторах и причинах девиантности у учащейся молодежи.

7. Неопределенность существующих в обществе социальных норм и нестабильность общественного контроля являются важным фактором возникновения девиантности у учащейся молодежи.

8. Насколько будет высок имидж субъектов воспитания, заинтересованным и легким будет переход учащейся молодежи от состояния неконформности (закрытости воспитания) к состоянию конформности (открытости воспитания), настолько будет повышаться эффективность предотвращения и профилактики девиантности.

9. Насколько долго длится период формирования новых механизмов общественного контроля в сфере образования, соответствующего обновляющемуся обществу, настолько долго будет длиться аномия, являющаяся причиной девиантности.

10. Если мы будем рассматривать людей, которые освободились от негативных разновидностей девиантности, как до сих отклоняющихся от норм личностей, то они будут продолжать оставаться девиантами для общества. Неизменение отношения даже для оздоровившихся бывших девиантов довольно болезненный процесс, что повышает возможность возвращения индивида к статусу девиантности

Социальный контроль проявляется в том, что держит учащуюся молодежь в рамках конформности и также формирует чувство безопасности.

Девиантность неразрывно связана с давлениями, которые могут вызвать социализация и социальный контроль. Социальное давление у некоторых личностей вызывает беспокойство, негативные представления и безосновательные претензии. Важное значение имеет контролирование самого себя в формировании иммунитета, могущего противостоять негативным влияниям этого рода давлений. Благодаря внутреннему социальному контролю в борьбе против девиантности, в результате социализации, по мнению Фредерика Ивана Ная, формируются честность, совесть, добро и зло, приемлемое и неприемлемое<sup>22</sup>. В дальнейшем в обществах, где поддерживается конформность, возникает ориентация от простых суждений по различению белого от черного, хорошего от плохого, до понятий о потустороннем мире. В наши дни, когда религии предоставляется широкая дорога, религиозный контекст в профилактике девиантности среди учащейся молодежи является ведущим фактором.

Третья глава диссертации озаглавлена **“Социологический анализ и профилактические факторы девиантности у учащейся молодежи”**, ее первый параграф называется **“Социологический анализ девиантности учащейся молодежи”**.

В настоящее время изучение духовно-социальной среды и состояния воспитания в социальных системах, в том числе образовательных учреждениях, требует опоры и на практические исследования. Сам современный период требует повышения эффективности деятельности, направленной на пропаганду правовой культуры, здорового образа жизни среди нашей молодежи<sup>23</sup>.

В качестве практической основы наших научно-теоретических изысканий выводы по социологическим опросам<sup>24</sup>, проведенным в различных областях страны по теме исследования, и по другим практическим исследованиям дали нам возможность собрать определенный материал по исследуемой теме<sup>25</sup>.

На вопрос об отношении преподавателей к учащимся, студентам 13% респондентов ответили, что они равнодушны к учащимся, 7% респондентов ответили, что по мнению преподавателей, учащиеся не заслуживают доверия.

---

<sup>22</sup> Смелзер Н. Социология: пер. с англ. - М.: Феникс, 1994. – С. 208

<sup>23</sup> Мирзиёев Шавкат Миромонич. Миллий тараққийёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 89 б.

<sup>24</sup> Участники социологического опроса на тему: “Отклонения от нормы у учащейся молодежи – угроза будущему” по половому признаку составили 56% мальчиков и 44% девочек. В процессе исследования среди респондентов было распространено 1100 анкет, из которых 1032 признаны пригодными. На вопросы анкет отвечали учащиеся старших классов общеобразовательных средних школ, студенты средних специальных и высших образовательных учреждений, отобранные по случайному отбору в различных областях республики.

<sup>25</sup> Аликариева А.Н. Олий ўқув юртларида социал бошқарув механизмлари яратиш орқали таълим сифатини ошириш. Социология фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация автореферати –Т.: ЎзМУ, 2008. - 31 б; Юнусов А.Б. Ўсмир-ёшларда ижтимоий девиантлик ҳолатларини социологик хусусиятлари. Социология фанлари номзоди даражасини олиш учун тақдим этилган диссертацияси. – Т.: ЎзМУ, 2004. – 150 б; [ijtimoiy-fikr.uz/uz/oav\\_materiallari/navqiron\\_avlodning\\_qiziqish\\_va\\_qarashlari\\_organildi\\_nuz.uz/mening-zbekistonim/27026-srov-ituvchilar-ohirgi-yillarda-uvchilar-orasidanufuzini-yotmoda](http://ijtimoiy-fikr.uz/uz/oav_materiallari/navqiron_avlodning_qiziqish_va_qarashlari_organildi_nuz.uz/mening-zbekistonim/27026-srov-ituvchilar-ohirgi-yillarda-uvchilar-orasidanufuzini-yotmoda).

Остальная часть опрошенных оценили отношение преподавателей как нормальное или положительное. Следовательно, преподаватели, которые могут быть одним из возможных объективных факторов девиантности учащейся молодежи, не имеют деструктивного значения. При изучении отношения к следованию правилам внутреннего распорядка в образовательных учреждениях 47% респондентов признались, что обучающиеся студенты соблюдают правила внутреннего распорядка. 53% обучающихся в образовательных учреждениях в определенной степени не соблюдают эти правила, что вызывает беспокойство и требует от органов управления образованием системных реформ. На вопрос о внешнем влиянии, в том числе случаях влияния родителей на образовательное учреждение, 60% респондентов ответили, что такое влияние существует. Такие инновационные процессы, как дальнейшее повышение возможности осуществления образовательным учреждением самостоятельной деятельности и переводение процесса оценки на систему онлайн, исключают возможность оказания некоторых категорий давления. 67% отвечавших на вопросы исследования рассматривают себя именно как слушателей, а не как воспитанников или обучающихся. Наблюдение за теми, кто рассматривает себя как слушателей, показало, что такой признак конформного поведения, как скромность, у них не соответствует норме.

35% респондентов выразили согласие, что среди учащейся молодежи существует расслоение, это критерий, возникающий с возрастанием социальных возможностей владения экономическими возможностями в результате экономического развития, происходящего в обществе. Среди учащейся молодежи с девиантным поведением наблюдается называние сверстников различными прозвищами, связанными во многих случаях с их деятельностью, действиями. Особенно учащаяся молодежь, обладающая агрессивным поведением, ведет себя так, как будто обладает превосходством над другими. Согласно нашим наблюдениям, социальные отношения среди обучающихся в средней школе определяются в зависимости от того, кто сильнее (в основном физически). В высших образовательных учреждениях этот процесс складывается наподобие многоукладной системы, то есть студенты, обладающие экономическими и социальными возможностями, имеют большее влияние, чем студенты других категорий. В соответствии с результатами исследования, расслоение среди учащейся молодежи оказывает влияние на взаимные отношения.

В результате специальных исследований, проведенных в образовательных учреждениях, были проанализированы опросы респондентов, признанных обладателями девиантного поведения. Исходя из этого анализа, стали очевидными следующие процессы и особенности, присущие учащейся молодежи образовательных учреждений с девиантным поведением:

- члены групп являются сторонниками членов групп с девиантным поведением, даже если они неправы (встречается у 26% учащейся

молодежи);

- обычно они не соблюдают принятые в образовательном учреждении внутренний порядок и требования;

- большинство учащихся с девиантным поведением высказали, что тут же отвечают преподавателю, который оскорбил их при всех (28% из всей учащейся молодежи);

- из всех альтернативных ответов выбран ответ о приоритете благополучия (20% из всей учащейся молодежи выбрали приоритет благополучия);

- несмотря на то, что девианты в действительности не соблюдают нормы, но ведут себя так, будто они их соблюдают (14% из всей учащейся молодежи ведут себя так);

- все признали себя слушателями, а не теми, кто получает образование и воспитание;

- большая их часть утверждает, что среди них нет явных лидеров (40% всей учащейся молодежи), это обстоятельство свидетельствует также о том, что учащаяся молодежь с девиантным поведением в образовательных учреждениях не признает лидеров;

- большинство из них знают о существовании в образовательном учреждении девушек, привыкших вести непринужденный образ жизни (58% всей учащейся молодежи);

- основная часть девиантов призналась, что потребляют спиртные напитки (такие случаи происходят у 52% из всей учащейся молодежи);

- лица с девиантным поведением не знают о том, со скольки лет можно привлекать к уголовной ответственности (об этом знают только 11% из всей учащейся молодежи);

- девианты признались, что негативно относятся к осведомлению руководства о внутригрупповых секретах (27% учащейся молодежи оценивает это положительно);

- по мнению девиантов, нарушения порядка происходят, в основном, за пределами учебного заведения и студенческих общежитий.

Второй параграф третьей главы озаглавлен «Профилактические факторы девиантности у учащейся молодежи», в нем изложен зарубежный опыт по профилактике девиантности.

Целесообразно вести профилактику девиантности в образовательных учреждениях по следующим направлениям:

- обеспечение безопасности возможности социального, нравственного выбора. Нет эффективного альтернативного пути для того, чтобы учащаяся молодежь в своей жизни не подвергалась влиянию расширяющейся девиантности, кроме сознательного, свободного отказа от девиантности. Выгода от отказа от девиантности должна быть значительно выше, чем выгода в результате девиантной деятельности;

- активизация личных ресурсов;

- минимализация вреда, вызываемого девиантностью;

- работа с социальными группами, например, влияние сверстников и референтной группы;
- работа в сотрудничестве с социальными институтами, например, институт семьи и негосударственные и некоммерческие институты
- работать, по возможности не доводя до сведения известия, вызывающие негативное впечатление (например, о суициде), с другой стороны, формировать среду информации, которая влияет позитивно;
- работать с жизненными принципами стремление стимулировать гражданский принцип в духе уважения закона;
- минимизировать влияние факторов макросоциальных ситуаций в обществе (глобализация, расслоение), которые могут вызвать девиантность у учащейся молодежи.

Социологический анализ профилактических факторов девиантности учащейся молодежи Узбекистана отражен в заключении автореферата диссертации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исходя из результатов проведенного социологического исследования и вышеизложенного, в результате социологического анализа факторов профилактики девиантности у учащейся молодежи Узбекистана можно сделать следующие выводы:

1. Целесообразно применение термина девиантность в интерпретации понятий, имеющих отношение к вопросу девиации, так как, если понятие девиантности означает деятельность и действие, то девиантное поведение отражает рационально-поведенческие особенности. Социологический подход к данному вопросу не делает ударение на связь с наследственностью, характером, а в основном предполагает связи с социальной средой. Девиантность можно назвать действием, деятельностью или образом жизни, связанные с несоблюдением системы норм, принятых большинством в социальной группе или обществе.

2. Одну из серьезных проблем, стоящих перед социологами, политологами, выражает вопрос, каковы социальные индикаторы учащейся молодежи – социальный портрет ее идеала. Обосновано, что применение традиционного подхода, основанного на национальных ценностях (внедрение системы наставник-ученик и тьюторства, действие с учетом социальных индикаторов) согласно результатам нашего исследования, на вопрос: “Как на вас повлияет требование знаний на вашем рабочем месте в будущем?” - 66% респондентов ответили, что окажет положительное влияние или, согласно другому индикатору, на вопрос, как проводит учащаяся молодежь свободное от занятий время, 41% ответили, что заняты, в основном, телефоном, компьютером), повышение знаний ответственных за воспитание учащейся молодежи лиц), в профилактике девиантности первичной микросреды, формирующейся в семье, на улице и в группе сверстников, повышает результативность деятельности. У учащихся, воспитанных на основе

национальных традиций, относящихся к системе наставник-ученик, тьюторства, показатель девиантности значительно низок.

3. Изменения в обществе имеют фундаментальное значение для социально-психических изменений как каждой личности, так и учащейся молодежи. Согласно исследованиям, изменение социально-психического облика учащихся различного возраста есть результат “социальных изменений в обществе”. Коренные реформы, начавшиеся в нашем обществе в последние годы, обнадеживают людей, будят в них приподнятое настроение, это, в свою очередь, дает конструктивные результаты. О том, что благоустройство окружающей среды, светлые улицы и новый дизайн уменьшают преступность доказали в своих исследованиях такие ученые, как D.Fleissner, F.Heinzelmann<sup>26</sup>. Как отмечает руководитель нашей страны, в 2017 году преступность снизилась по сравнению с 2016 годом на 16 процентов, а за 6 месяцев 2018 года – на 39 процентов<sup>27</sup>. Изменения в обществе служат базисом для изменений индивидуума. Положительные изменения влияют на поведение учащейся молодежи, призывая использовать инновационно-созидательные способности. В последние годы в результате конструктивных реформ в стране ускорилось повышение имиджа субъектов воспитания, перехода учащейся молодежи от неконформности (закрытости воспитанию) к состоянию конформности (открытости воспитанию). Согласно исследователю Хирши, в продолжении созидательной деятельности системы в существующем обществе у людей не остается места для девиантных действий, и в обществе с преобладанием конструктивизма у людей формируется уважение к закону и позитивный взгляд на действия правовых систем<sup>28</sup>. В результате реформ, осуществляемых в стране во главе с Президентом, Стратегии действий, “пяти инициатив”, выдвинутых в целях содержательного проведения молодежью свободного времени и повышения ее духовности, являются факторами, оздоравливающими девиантность среди учащейся молодежи.

4. Социальные нормы и формы контроля в любом обществе имеют доминантное свойство по отношению к системе своеобразных норм учащейся молодежи. Именно эта доминантность имеет приоритетное значение в факторах и причинах девиантности у учащейся молодежи. Неопределенность социальных норм, существующих в обществе, и нестабильность общественного контроля влияют на возникновение девиантности у учащейся молодежи. Если не достаточны возможности для удовлетворения социальных потребностей учащейся молодежи, в поведении учащейся молодежи формируется нестабильный стереотип, в таких условиях, если не запрещены возможности использования методов незаконного удовлетворения потребностей, то это будет служить причиной девиантности.

---

<sup>26</sup> Амиров З. Хуқуқбузурликларнинг олдини олишда хуқуқий тарбия: назария ва хуқуқни қўллаш амалиёти. Монография / Масъул муҳаррир: юридик фанлар доктори, доцент Х.Т.Маматов. – Т.: “LESSON PRESS”, 2016. – Б. 81

<sup>27</sup> [xs.uz/uzkr/post/videoselektor-iivbuyicha](https://xs.uz/uzkr/post/videoselektor-iivbuyicha)

<sup>28</sup> Криминология / Пер. с англ., Под ред. Дж. Ф.Шелли – СПб., 2003.– С. 438-439

5. В подростковом периоде у учащейся молодежи в результате расширения пространства личной свободы, возрастания к ним доверия постепенно ослабевает контроль в семье и усиливается связь с группой сверстников. В группе сверстников, которая формируется, в основном, в младшем школьном возрасте, статус и роль личности может сохраниться в дальнейшем на протяжении всей жизни. Если в этой ситуации у учащейся молодежи успеет сформироваться девиантность, то в дальнейшем воздействие на микросреду учащейся молодежи старшего возраста макросоциальных средств влияния, то есть социальных групп общества, а также интегративные механизмы и прагматические подходы государственных институтов и общественности смогут дать приемлемые эффективные результаты в профилактике девиантности.

6. Высшие слои общества выполняют задачу своеобразного маяка, если же они имеют вредные привычки (например, безнравственность, заносчивость, использование жаргона), то стремление молодежи к принадлежности к высшим слоям частично будет предполагать и усвоение вредных привычек. Если верность национальным ценностям, внимание к национальному языку будет присуще высшим слоям общества, то это окажет положительное влияние на учащуюся молодежь, будет призывать к конформизму, верности своему народу, его интересам.

7. Увеличение социальных возможностей, благодаря экономическому развитию общества, экономических возможностей, приводит, в первую очередь, к расслоению общества. Ущербность усвоения социальных идеалов, символов и расслоение остаются факторами, способствующими девиантности.

8. Если будущее интеллектуальной деятельности – отвлеченное, трудное, беспросветное, то в качестве альтернативы ему выбирается девиантная деятельность. Для того, чтобы этот негативный процесс не расширился, необходимо внушать учащимся с детских лет, что при помощи обогащения интеллекта, можно владеть богатством, которого хватит на всю жизнь, однако этот процесс протекает вяло.

9. Перевод системы управления из вертикального состояния в горизонтальное послужит либерализации ситуации. Вместе с тем, это создаст основу для активизации процесса общественного управления.

10. При встрече с различными видами девиантности преподавателям следует разъяснить, как можно действовать против девиантности, не нарушая законы. Из наших наблюдений стало известно, что большинство наших преподавателей не знают, какие законные действия совершать в таких ситуациях, если большинство преподавателей будут поэтапно применять правовые меры против состояний девиантности, то девиантность может не приобретать серьезные формы.

Исходя из результатов проведенных специальных исследований, рекомендации по профилактике состояний девиантности у учащейся молодежи следующие:



1. Изменение отношения. Заставлять исполнять учащуюся молодежь стандартизированные социальные роли в образовательных учреждениях на практике неперспективны. Задача школы должна состоять не только из “нормирования” детей, наоборот, она должна состоять в создании для них возможности развивать аналитические способности и свое “я”. Следует поддреживать не механическую универсализацию, а основанное на способностях разнообразие, с “шаблонными” кадрами невозможно построить современное общество.

2. Привлечение студентов, учащихся в различные молодежные кружки, клубы, объединения (например, “Союз молодежи”), любительские общества. Такие общества и социальные группы дают возможность найти свою роль, эту возможность мы не должны передавать деструктивным социальным группам или обществам. Заграничные университеты в этом плане очень хорошо подготовлены, в кампусах существуют более 100 различных деятельностиных обществ<sup>29</sup>.

3. Практика не оставления на второй год в средней специальной и средней общеобразовательной системе при переходе с курса на другой курс и из класса в другой класс наносит вред воспитательно-образовательной ответственности в сознании учащихся. Это положение в настоящее время отмечают как большинство опытных педагогов, так и руководство<sup>30</sup>. При моделировании дальнейшего развития системы образования принятие во внимание этого положения послужит основанием для уменьшения состояний девиантности в образовательных учреждениях.

4. В средних общеобразовательных школах нужно стремиться, чтобы ежегодно сменялись классные руководители. Поскольку в течение одного учебного года у классного руководителя появляются симпатии к кому-нибудь из учащихся, а к кому-то отношение было плохим, кредит доверия учащихся к классному руководителю бывает недолгосрочным. Наряду с этим, целесообразно по возможности перемешивать учащихся при переходе из одного учебного года в другой. Это следует делать с целью, чтобы возникшие в классе иерархии, представления о том, “кто сильнее, а кто слабее”, не переходили и в другой учебный год. Предполагается возникновение новых возможностей и новых друзей в новом учебном году.

5. Налаживание служб охраны образовательных учреждений в кампусах (культурно-просветительский комплекс, состоящий из современного общежития, библиотеки, спортивных сооружений) дает положительные сдвиги в профилактике девиантности на территории образовательного учреждения<sup>31</sup>. В настоящее время освоение положительных сторон этого зарубежного опыта могло бы дать эффективные результаты.

---

<sup>29</sup> sof.uz/news/show/16979-zamonaviy-uzbekistonda-yahshi-universite

<sup>30</sup> Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 22.02.2019 й., 06/19/5667/2648-сон

<sup>31</sup> sof.uz/news/show/16979-zamonaviy-uzbekistonda-yahshi-universite

6. В ведущих университетах Запада (Оксфорд, Кембридж)<sup>32</sup> внедрена система тьюторов (консультанты-преподаватели самостоятельного штата, состоящего, в основном, из докторантов и представителей старших курсов за небольшую плату). Он помогает не только в учебе неуспевающим, но также помогает оздоровлению студента в воспитательном плане. Оплату услуг тьюторов можно организовать и за счет благотворительных фондов, проектов и на общественных началах. Подобные мероприятия соседние государства осуществляли за счет международных организаций<sup>33</sup>.

7. Необходимо по возможности уменьшить различные виды бумажной волокиты в педагогических нагрузках педагогов в общих средних и средних специальных образовательных учреждениях, например, если вместо ежедневного конспекта рекомендовать разработки образцового урока, то можно будет выделить больше времени для воспитательных дел.

8. Объяснить личности, в частности, преподавателю существование возможностей действовать против девиантности, не нарушая законы, когда встречаются различные разновидности девиантности. Из наших наблюдений стало известно, что большинство наших преподавателей не знают, какие законные действия совершать в таких ситуациях.

9. Следует создать среду единства для защиты от внешних влияний, особенно младшим учащимся, студентам кажется, что существует источник внешней угрозы и они зависимы от того, что в их сознании нет возможностей или способностей противостоять этому, еще не сформирована ответная реакция на вероятную агрессию, это, в свою очередь, создает основу для формирования депрессивных состояний. Для этого студентам и учащимся следует предложить правовую и социально-психологическую помощь, например, к кому и как обратиться в чрезвычайных ситуациях, программы по обучению методам защиты при нападении на женщин, телефоны доверия.

10. Одна из самых тяжелых форм девиантности – суицид - требует особого подхода. Это состояние требует осторожности. Существуют и пассивные формы суицида, которые в статистике не оцениваются в качестве суицида, например, несоблюдение осторожности в процессах, представляющих угрозу для жизни (управлять транспортом на большой скорости, проявление чрезвычайной агрессивности, опасный риск). При депрессии – основном факторе суицида, упадочном настроении, родителям, преподавателям следует внушить ответственность – более внимательное отношение к учащемуся, студенту, совместное решение их проблем.

11. Следует изучить социальные индикаторы в образовательном учреждении, например, идеал молодежи, кем они хотят стать, должностными лицами или предпринимателями, это очень важный симптом.

---

<sup>32</sup> Абдуллаев Ю.Н. Хорижий таълимнинг ижтимоий-педагогик хусусиятлари: таъриба ва тараққиёт тамойиллари. 13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун таълим этилган диссертация. Самарқанд – 2000. – Б. 190

<sup>33</sup> Биргаликда мактабга: Мультимедий жамият вазиятида таълим муҳитини бошқарув бўйича ўқит+увчилар учун қўлланма - Бишкек.: 2010. - Б.3

**SCIENTIFIC COUNCIL No. DSc.29.12.2018. S.23.02 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE ACADEMY OF STATE GOVERNANCE  
UNDER THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

---

**NAMANGAN ENGINEERING AND TECHNOLOGICAL INSTITUT**

**BAKHROMJON TURABAYEVICH TOJIBAEV**

**SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF PROPHYLACTICAL FACTORS OF  
DEVIANT BEHAVIORS AMONG THE STUDENTS AND YOUTH OF  
UZBEKISTAN**

**22.00.02 – Social structure, social institutes and life style**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON SOCIOLOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2019**

**The theme of dissertation of doctor of philosophy (PhD) on sociological sciences was registered under number B2018.1.PhD/Sots19 at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.**

Doctoral dissertation has been prepared at Namangan Institute of Engineering and Technology  
The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume) on the website of the Scientific Council ([www.sies.uz](http://www.sies.uz)) and “Ziyonet” informational and educational portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

<b>Scientific consultant:</b>	<b>Yunisov Alisher Bobamuradovich</b> candidate of sociological sciences
<b>Official opponents:</b>	<b>Abduazimov Oqiljon Utkurovich</b> doctor of sociological sciences <b>Ahrorov Suhrabhon Yunusovich</b> candidate of sociological sciences
<b>Leading organization:</b>	<b>National University of Uzbekistan</b>

The defense of the dissertation will take place on “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_, 2019 at \_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No. DSc.29.12.2018. S.23.02. at the Academy of State Governance under the President of the Republic of Uzbekistan. (Address: 100066, Tashkent city, Islam Karimov street, 45. Phone: 0(371) 232-60-47; fax: 0(371)239-17-83; e-mail: [info@dba.uz](mailto:info@dba.uz) at the Academy of State Governance under the President of the Republic of Uzbekistan, Administrative building, 2 floor, \_\_-room).

A paper copy of the doctoral dissertation can be accessed at the information resource center of the Academy of State Governance under the President of the Republic of Uzbekistan (registered under number 46). Address: Address: 100066, Tashkent city, Islam Karimov street, 45. Phone: 0(371) 232-60-47; fax: 0(371)239-17-83

The abstract of dissertation was sent out on “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_, 2019  
(mailing report No \_\_\_\_ on “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019)

**M.B.Bekmurodov**  
The chairman of Scientific Council  
awarding scientific degrees, doctor of  
sociological sciences, professor

**A.B.Yunusov**  
The scientific secretary of Scientific Council  
awarding scientific degrees, candidate of  
sociological sciences

**Sh.M.Sodiqova**  
The chairman of scientific seminar at the  
scientific council awarding scientific degrees,  
doctor of sociological sciences, professor

## **INTRODUCTION (annotation of the PhD dissertation)**

**The aim of the research** - The methodological improvement of the socio-economic factors of the development of deviant behavior in the educational institutions of Uzbekistan is to study and improve the prevention of socio-economic factors.

**The objects of the research** are upper level school children of the Uzbek schools, students of the vocational institutions and of the higher education institutions.

**The subjects of the research** are attitude towards deviant cases among Uzbek school children and works done in order to prevent it.

### **Scientific novelty of the research:**

this part informs about the uncertainty of existing social norms in society and instability of collective control and has been shown that factors affecting the occurrence of deviantness in students and young people.

the classification of social factors for intellectual and psychological types of intellectual activity that causes deviantness as a result of social and intellectual changes in students.

to improve the behavior of the students (to be more specific to aid students to move from the state of introvert to the state of extrovert) to feel more comfortable; especially factors influencing the development of deviant students in Uzbekistan.

recommendations and theoretical conclusions on the environment within family, friend-zone, and among the peers (teacher-student relationships; to increase in knowledge the persons who are responsible for the behavioural development of the students); developed conclusions on deviant prevention of students in educational institutions of Uzbekistan

### **Implementation of research results :**

Deviant of Uzbekistan youth and students examine prophylactical factors:

the dissertation is based on the suggestions and recommendations of sociological principles and societal control in social societies, which are influenced by deviant behavior of students in conducting scientifically-practical and propagandistic activities of the Republican Center of Education and "Non-observance of social norms among pupils Social Factors " (The Republican Education Center Issue of 01 / 11-01 / 5-501 dated 6 December 2019).

the classification of social factors for intellectual and psychological types of intellectual activity that causes deviantness as a result of social and intellectual changes in students in November-December 2017, the Institute for Youth Problems and Promising Personnel Training of the Institute of Youth Problems and Problems of Prevention of Torture Among Young People "In the field of sociological research and on the basis of this research to formulate recommendations and recommendations on prevention of youth crime (01/461 of 18/9/2010 of the Institute for Study of Problems and Challenges of Youth Problems under the Academy of State Administration under the President of the Republic of Uzbekistan).Results of research give chance improve analasing deviant behavior of youth and advises depend on prophylacty.

advices from improving the behavior of the students (to be more specific to aid students to move from the state of introvert to the state of extrovert) to feel more comfortable; especially factors influencing the development of deviant students in Uzbekistan used "Development of the working programs of the leadership and youth psychology in management" and prepared with coexistence "Methods of social factors of the social strain on young people". (01/461 of 18/9/2010 of the Institute for Study of Problems and Challenges of Youth Problems under the Academy of State Administration under the President of the Republic of Uzbekistan). These suggestions served to improve effectiveness in deviantness of young learners in agitation of methodology.

recommendations and theoretical conclusions on the environment within family, friend-zone, and among the peers (teacher-student relationships; to increase in knowledge the persons who are responsible for the behavioural development of the students); developed conclusions on deviant prevention of students in educational institutions of Uzbekistan Educational institutions, students and the Deviants theory and corresponding recommendations for the prevention of the Center for Spirituality and Enlightenment "Did you become worthy successors of the descendants of the Motherland", "expects", "We are the children of the great thinkers", "educated youth" The pride of the nation, military veterans , The organization of meetings and "moral education" for children and adolescents on the organization of spiritual training manuals, as well as the development of PZ-20170930369 font "In the context of globalization inch and a threat to stability in the intellectual, creating modern mechanisms and technologies to fight ideological and information attacks". (02 / 011-164-19 of August 1, 2018 of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment) is used.

Conducting of the suggestions gave chances to analyse the structure of occurring deviant behaviors in the young and to broaden the offers related to the prophylaxis.

**Structure and volume of dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, with seven paragraphs, conclusion, list of literature, appendix and sociological questionnaire. Total number of pages is 134.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть, part)**

1. Тожибаев.Б.Т. Социал назорат ва девиант хулқ-атвор. // ЎзМУ Хабарлари, 2016 йил 1/5 сон Фалсафа фанлари туркуми. – Б.219-222. 22.00.00; №7
2. Тожибаев.Б.Т. Жиноий хулқ-атвор девиантлик шакли сифатида. // ЎзМУ Хабарлари, 2017 йил 1/3 сон Фалсафа фанлари туркуми. – Б.265-268. 22.00.00; №7
3. Тожибаев.Б.Т. Социология нуқтаи-назаридан девиантликни ўрганиш. // Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. №2(82) 2018. – Б.88-92. 22.00.00; №6
4. Тожибаев.Б.Т. Изменение в сфере образования в Узбекистане и его девиантное влияние. Экономика, Социология и Право. Москва. №10(октябрь).2018г. – С.14-18. 22.00.00; №7

**II бўлим (II часть, part)**

5. Тожибаев.Б.Т. Ижтимоийлашув ва ахлоқий меъёрлар. // “Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда Социология фани тараққиётининг долзарб муаммолари” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари, II-китоб ЎзМУ Тошкент, 2010. – Б. 205-207.
6. Тожибаев.Б.Т. Ёш авлод хулқ-атворида девиантлик ҳолатлари социологияси. // “Инновацион ишланмалар самарадорлигини оширишда таълим, фан ва ишлаб чиқариш ўртасидаги ҳамкорликнинг роли” илмий-амалий анжуман маъруза материаллари тўплами. НамМТИ. 2013.- Б.188-190.
7. Тожибаев.Б.Т. Девиант хулқ-атвор шаклари. // “Соғлом бола-юрт таянчи” мавзусидаги илмий-назарий, услубий-амалий конференция материаллари, Миллий ғоя ва мафкура илмий амалий маркази. НамМТИ.2014. – Б.25-27.
8. Тожибаев.Б.Т. Ўз жонига қасд қилиш социологик муаммо сифатида. // “Соғлом бола-юрт таянчи” мавзусидаги илмий-назарий, услубий-амалий конференция материаллари, Миллий ғоя ва мафкура илмий амалий маркази. НамМТИ.2014. – Б.27-30.
9. Тожибаев.Б.Т. ЭргашевУ.А. Янгича субмаданият кўринишлари ёшлар хулқ-атворида салбий кўриниш сифатида. // Пахта тозалаш, тўқимачилик ва енгил саноат техника ва технологияларини такомиллаштиришда инновацияларни роли мавзусидаги илмий-амалий анжуман маъруза материаллари тўплами. НамМТИ. 2015. – Б.673-675.
10. Тожибаев.Б.Т. Девиант хулқ-атвор: мохият ва талқин. // Пахта тозалаш, тўқимачилик ва енгил саноат техника ва технологияларини

- такомиллаштиришда инновацияларни роли мавзусидаги илмий-амалий анжуман маъруза материаллари тўплами. НамМТИ. 2015. – Б.675-678.
11. Тожибаев.Б.Т. Социологические аспекты девиантности. // Прорывный научные исследования: сборник статей международной научно-практической конференция. г.Пенза. 2017 г.- С.199-203.
  12. Тожибаев.Б.Т.Юлдошалиев.О.Д. “Оммавий маданият”нинг ёшлар онгига салбий таъсири ва уни камайтириш омиллари. // Наманган Давлат Университети Илмий Ахборотномаси. 2018 йил 1-сон.- Б.351-353.
  13. Тожибаев.Б.Т. Таълим муассасаларидаги социал назоратнинг социологик талқини. // Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб масалалари: ривожланиш истиқболлари. Халқаро илмий-назарий анжуман. 15-16 декабр Нукус. 2018 –Б. 313-315
  14. Тожибаев.Б.Т. Хакимов.Д.А Ўзбекистон таълим муассасаларида ижтимоий меъёрлар ва девиантлик. // Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб масалалари: ривожланиш истиқболлари. Халқаро илмий-назарий анжуман. 15-16 декабр Нукус. 2018 –Б. 360-362



Автореферат “Жамият ва бошқарув” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус, инглиз тилларидаги матнлар мослиги текширилди.

Бичими 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Рақамли босма усули. Times гарнитураси.  
Шартли босма табағи: 3,5. Адади 100. Буюртма № 100.

Гувоҳнома reestr № 10-3719  
“Тошкент кимё технология институти” босмаҳонасида чоп этилган.  
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.