

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ХАЛИКОВ АЪЗАМ АБДУСАЛОМОВИЧ**

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БЎЛАЖАК  
ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ДОКТОРЛИК (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2018**

**Докторлик (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси****Оглавление автореферата докторской диссертации****Content of the abstract of doctoral dissertation****Халиков Аъзам Абдусаломович**

Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчилар  
педагогик маҳоратини ривожлантириш..... 3

**Халиков Аъзам Абдусаломович**

Развитие педагогического мастерства будущих учителей  
высших образовательных учреждениях..... 23

**Khalikov Azam Abdusalomovich**

Perfection of pedagogical skills of future teachers of  
universities..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 47

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ХАЛИКОВ АЪЗАМ АБДУСАЛОМОВИЧ**

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БЎЛАЖАК  
ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ДОКТОРЛИК (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2018**

**Докторлик диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.DSc/Ped13 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.  
Диссертация автореферати икки тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) веб-саҳифанинг [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим порталида [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи:**

**Мусурманова Ойниса**

педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Ибрагимов Холбой Ибрагимович**

педагогика фанлари доктори, профессор

**Исмаилова Зухра Карабаевна**

педагогика фанлари доктори, профессор

**Махмудова Муяссар**

педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Самарқанд давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2018 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_соат \_\_\_\_\_даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси 27 уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2018 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_куни тарқатилди.  
(2018 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_ - рақамли реестр баённомаси).

**Ш.С.Шарипов**

Фан доктори илмий даражасини берувчи  
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

**Р.Г.Исянов**

Фан доктори илмий даражасини берувчи  
Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н.

**Д.Д.Шарипова**

Фан доктори илмий даражасини берувчи  
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., проф.

## КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти.** Таълим, фан ва маданият масалалари бўйича Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Техникавий ва касб-хунар таълими тўғрисида”ги ва “Таълим соҳасида камситишга қарши кураш тўғрисида”ги конвенцияларида, “Маърифий, илмий ва маданий мазмундаги материалларни олиб кириш” тўғрисидаги Битимида дунё миқёсида ўқитувчилар мақомини ошириш, халқаро малака талаблари асосида ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантириш масалаларига катта эътибор берилган. Мазкур ҳужжатларда таъкидланишича, таълим муассасалари ўқитувчилари ҳамда талаба-бўлажак ўқитувчиларни ўқитиш сифатига нисбатан тенг шароитлар яратиш, тажриба алмашиш ва уларнинг педагогик кўникма ва малакаларини ривожлантиришга кўмаклашиш, таълим жараёнига инновацион педагогик технологияларни киритишга эътиборни қаратиш алоҳида аҳамият касб этмоқда<sup>1</sup>.

Жаҳонда айни вақтда халқаро илғор тажрибалар асосида олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантиришнинг амалий технологик тизими ва педагогик жараёнларини такомиллаштириш; педагогик маҳоратни ривожлантириш механизмларини шакллантириш; касбий рефлексия, ўз-ўзини фаоллаштириш, ностандарт педагогик ечимлар, педагогик маҳорат бўйича танловлар ҳамда кўп даражали таълим тизимларида педагогик маҳоратни ривожлантириш долзарб муаммо сифатида эътироф этилмоқда.

Юртимизда олиб борилаётган кенг кўламли ислохотлар ёшларимизнинг хориждаги тенгдошлари билан илм-фан, маданият, тадбиркорлик, спорт ва бошқа соҳаларда фаол мулоқотда бўлиши, уларнинг ўз салоҳиятини дунё миқёсида намоён этиши учун катта имконият яратмоқда. Мактабгача таълим тизимининг жамиятимиз ҳаётидаги катта ўрни ва аҳамиятини эътиборга олиб, мактабгача таълим вазирлиги ташкил этилди ҳамда 11 йиллик таълим қайта тикланди. Буларнинг барчасидан ягона бир мақсад – Ўзбекистон илм-фан, интеллектуал салоҳият соҳасида, замонавий кадрлар, юксак технологиялар борасида дунё миқёсида рақобатбардош бўлиши кераклиги кўзда тутилиши таъкидланди. Креативлилик ва инновацион тафаккурни ривожлантириш муҳим индикатор сифатида эътироф этилди. Шулар бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини глобаллашув жараёни талаблари асосида такомиллаштириш заруриятини вужудга келтирди. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “педагог кадрларнинг касбий маҳорати сифати ва савиясини узлуксиз юксалтириш”<sup>2</sup> олий таълим тизимини комплекс ривожлантириш бўйича энг муҳим устувор вазифалардан бири сифатида белгиланди.

<sup>1</sup> ЮНЕСКО халқаро меъёрий ҳужжатлари. //Ўзбекча нашрининг масъул муҳаррири Л.Саидова. – Т.: “Адолат”, 2004. –Б. 19-62.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947 – сон Фармони.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2011 йил 20 майдаги “Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1533-сон, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон қарорлари ҳамда мазкур масалага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги.** Ушбу диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи<sup>1</sup>.** Бўлажак ўқитувчиларда педагогик маҳоратни ривожлантириш бўйича тадқиқотлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, Association for Educational Communications and Technology – АЕСТ (АҚШ), University of Columbia (АҚШ), University of Sorbonne (Франция), University of Freiburg (Германия), Belfield pedagogical university (Германия), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (Буюк Британия), Japan Institute of International Affairs (Япония), Miyagi pedagogical university (Япония), Seoul of National University (Жанубий Корея), University of Chunang (Жанубий Корея), Москва давлат педагогика университети (Россия)да олиб борилмоқда.

Бўлажак ўқитувчиларда педагогик маҳоратни ривожлантиришга оид жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар натижасида қатор илмий натижалар олинган, жумладан: педагогик маҳоратни ривожлантириш технологияларини ишлаб чиқишда халқаро ҳамкорликни амалга оширишнинг ташкилий ва стратегик механизмлари такомиллаштирилган (Association for Educational Communications and Technology – АЕСТ); педагогика олий таълим муассасаси талабаларини тьюторлик фаолиятига тайёрлаш тизимининг самарали фаолият кўрсатиш механизмлари такомиллаштирилган (Belfield pedagogical university); ўқитувчи касбий маҳоратини ривожлантиришнинг ташкилий-тузилмали модели яратилган (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university); бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик

---

<sup>1</sup> Мазкур қисм Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. P. 176-188; Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Москва, Академия, 2012. – С. 256; Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. //Под ред. И.А.Зязюна – М.: Просвещение, 2012. – 302 с.; Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. Учебное пособие. – М.: Издательский центр “Академия”, 2008.- 224 с.; Современные образовательные технологии: Учебное пособие. //Под ред. Н.В.Бордонской – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с. каби манбаларга асосланиб ёзилди.

маҳоратни эгаллаш кўникма ва малакаларини ривожлантириш технологиялари ишлаб чиқилган (University of Columbia: АКШ), University of Sorbonne (Франция), (University of Freiburg: Германия); талабаларда педагогик маҳоратни ривожлантиришнинг лойиҳавий-конструктив технологиялари яратилган (University of Chunang: Жанубий Корея); бўлажак ўқитувчининг маънавиятини шакллантиришнинг нейролингвистик дастурлаштириш технологияси такомиллаштирилган (Miyagi pedagogical university: Япония); бўлажак ўқитувчиларда ўз касбига садоқатлилик позициясини ривожлантиришнинг коллаборатив технологиялари ишлаб чиқилган (Россия).

Тараққий этган давлатларнинг педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантириш бўйича, жумладан, қуйидаги устувор йўналишларда илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда: ўқитувчининг шахсий хислатлари ва хусусиятларини муайян педагогик қобилиятлар гуруҳига киритган ҳолда ривожлантириш; педагогик маҳоратни ўқитувчи касбий фаолиятини замонавий талаблар даражасида бошқаришни таъминлаш; педагогик маҳоратга педагогик санъатнинг бир қисми сифатида ёндашиш; ўқитувчининг педагогик фаолиятига интерфаол таълим технологияларини татбиқ этиш механизмларини такомиллаштириш, ўқитувчиларнинг новаторлик ҳамда интерактив касбий хусусиятларини ривожлантириш.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Уйғониш даврининг етук намоёндалари Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Унсурул Маолий Кайковус, Абул-Қосим Умар Аз-Замахшарий, Шайх Саъдий Шерозий, Алишер Навоий, Абдурахмон Жомий, Жалолиддин Давоний, Ҳусайн Воиз ал-Кошифий кабиларнинг илмий мерослари ўқитувчига хос бўлган хусусиятларни шакллантиришда муҳим манба сифатида эътироф этилган.

Н.Н.Азизходжаева, Б.Р.Адизов, С.Базарова, У.Ш.Бегимқулов, Р.Ҳ.Джураев, Ш.Қ.Мардонов, О.Мусурмонова, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, Н.Ортиқов, Б.Х.Рахимов, Ў.Қ.Толипов, Д.Шарипова, Ш.С.Шарипов, Ш.Шодмонова, Н.Ғ.Эгамбердиева ва бошқалар бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш масалалари юзасидан илмий изланишлар олиб борган<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: ТГПУ, 2003. – 192 с.; Джураев Р.Ҳ. Таълимда интерфаол технологиялар. –Тошкент, 2010. - 87 б.; Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. //Пед. фанлари докт. илмий дараж. учун дисс. – Т.: 2007.- 305 б.; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: п ед. фан. докт... дисс. автореф. –Т., 2012. – 46 б.; Шарипова Д. Научные основы гигиенического воспитания обучающихся: Автореф. ... дисс. док. пед. наук. – Т., 1990. – 47 с.; Толипов Ў.Қ. Олий педагогик таълим тизимида умуммехнат ва касбий кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг педагогик технологиялари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент: 2004. – 314 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед.фан.док... дисс. – Бухоро, 2002. – 276 б.; Мардонов Ш.Қ. Педагог кадрларни таълимий кадриятлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари: пед. фан. докт. ...дисс. – Т., 2006. – 302 б.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик

Педагогик маҳоратнинг турли психологик жиҳатлари, ўқитувчининг шахс сифатида касбий қобилиятларини ривожлантириш масалалари Л.С.Виготский, П.Я.Гальперин, М.Г.Давлетшин, В.В.Давидов, Е.Н.Линов, А.К.Маркова, Н.В.Кузьмина, С.Л.Рубинштейн, Б.Р.Қодиров, Э.Ғозиев ва бошқ. тадқиқотларида ўрганилган<sup>1</sup>.

Ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантириш муаммолари Б.А.Абдиқаримов, В.И.Андреев, Г.В.Брагина, И.А.Зязюн, Н.Н.Никитина, В.В.Давидов, В.Е.Жабак, Л.В.Занина, С.Б.Елканов, М.Н.Ермоленко, М.В.Корепанова, А.Е.Кондратенков, Н.В.Кузьмина, Ю.Н.Кулюткин, И.Д.Лушникова, В.А.Мижериков, И.П.Раченко, В.П.Симонов, Н.Н.Тарасевич, А.К.Маркова, А.П.Чернявская, С.Д.Якушева ва бошқ. томонидан таҳлил қилинган<sup>2</sup>.

---

асослари.: пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Т.: ТДПУ, 2007. – 47 б.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик асослари: пед. фан. докт. дисс. – Т., 1993. – 364 б.; Ортиқов Н. Миллий ва умумбашарий кадриятлар асосида ўқувчи шахсини ахлоқий шакллантириш.: пед. фан. док. ... дисс. – Т.: 2000.- 305 б.; Раҳимов Б.Х. Бўлажак ўқитувчиларда касбий маданият муносабатларининг шаклланиши.: пед. фан. номз. дисс.: - Т.: 2005.- 161 б.; Шодмонова Ш. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида) пед. фан. док. дисс. – Т., 2010. – 340 б. Эгамбердиева Н.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): пед. фан. докт. ... дисс. – Т., 2010. – 332 б.

<sup>1</sup> Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Феникс, 2003. – 332 с.; Виготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.; Ғозиев Э.Ғ. Психологические основы развития самоуправления учебной деятельностью у школьников и студентов.: дисс. докт. псих. наук. – Ташкент, 1991. – 316 с. Давлетшин М.Г. Қобилият ва унинг диагностикаси. – Т.: Ўқитувчи, 1997. – 134 б.; Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. /Результаты экспериментальных исследований. – М.: Директ-Медиа Пабблишинг, 2008. – 613 с.; Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: б.и., 1996.- 306 с.; Кузьмина Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся. //Вопросы психологии.- 1984.- №1.- С.16.; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013. – 713 с.;

<sup>2</sup> Абдықаримов Б.А., Абдыров А.М., Баубекова Г.Д. Профессиональная педагогика: Учебное пособие. – Астана, КазАТУ, 2008. – 367 с.; Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд-во КГУ, 1996. – 568 с.; Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2012. – С. 256; Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. //Под ред. И.А.Зязюна – М.: Просвещение, 2012. – 302 с.; Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. Учебное пособие. – М.: 224 с.; Брагина Г.В. Мастерство учителя на уроке. – М.: Творческая педагогика, 1992. – 40 с.; Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.; Жабак В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры. /Учебное пособие. – Челябинск: изд-тво Южно-Уральского ГПУ, 2016. – 195 с.; Занина Л.В., Меньшиков Н.П. Основы педагогического мастерства./Серия “Учебники, учебные пособия”. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 288 с.; Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов.2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.; Лушникова И.Д. Педагогические основы профессионально-личностного развития учителя на послевузовском этапе. //Автореф. дисс. док. пед. наук – М.: 1993. 32 с.; Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчество учителя. – Пятигорск, 1992.- 196 с.; Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М.: МПА, 1995.- 189 с.; Тарасевич Н.Н., Кривонос И.Ф. Учителю о педагогической технике. – М.: Педагогика, 1987. – 216 с.; Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 190 с.; Кулюткин Ю.Н. Развитие творческого потенциала учителя в процессе его последипломного образования //Проблемы непрерывного образования. – Псков: 1995.- № 4. – С. 3.;



Турли соҳа вакиллари томонидан бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантириш муаммоси билан боғлиқ илмий изланишлар олиб борилган бўлса-да, кадрлар тайёрлаш тизимини ахборотлаштириш шароитида бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ҳозирги глобаллашув, фан ва техника, замонавий ахборот ва коммуникация технологияларининг тараққиёти жараёнида ривожлантиришнинг педагогик тизимини янада такомиллаштириш масаласи махсус тадқиқ этилмаган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.**

Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетининг “Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси” (ИТД–1-148, 2012-2014 йй.), “Бошланғич синф ўқитувчилари учун мультимедиали дарс ишланмалар мажмуасини яратиш” (А-1-23, 2015-2017 йй.), “Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг замонавий ахборот компетентлигини ривожлантириш тамойилларини тадқиқ қилиш” (ОТ-Ф1-118; ОТ-Ф1-125) мавзусидаги лойиҳалари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантиришни такомиллаштириш юзасидан илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

олий таълим муассасалари талабаларининг педагогик маҳоратини ривожлантиришнинг ишланганлик даражасини таҳлил қилиш ҳамда тарихий, фалсафий, педагогик-психологик омилларини аниқлаштириш;

тизимли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантиришнинг ташкилий-технологик, касбий педагогик, рефлексив компонентларини асослаш;

истикболли педагогик кадрлар касбий портретини яратиш, уларнинг педагогик маҳорати ривожланганлик даражасини аниқлашга хизмат қиладиган индикаторларни белгилаш;

бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳорати ривожланганлик даражасини белгиловчи педагогик диагностикани такомиллаштириш;

бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантиришда ўз-ўзини билиш, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзини назорат қилиш механизмларини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** – олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантириш жараёни.

**Тадқиқотнинг предмети** – олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини тизимли ёндашув асосида ривожлантириш мазмуни, шакли, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида муаммога оид сиёсий, фалсафий, социологик, психологик-педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил қилиш; олий таълим муассасаларида илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш; социометрик методлар (анкета, суҳбат); педагогик

тажриба-синов; натижаларни математик ва статистик таҳлил қилиш усулларида фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари талабаларининг педагогик маҳоратини ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи (ижтимоий, маънавий, педагогик-психологик) мезонларнинг ўзаро боғлиқлик даражасини белгиловчи касбий педагогик рефлексия кўрсаткичлари талабанинг тайёргарлик сифатига қўйиладиган компетенциявий талаблар асосида такомиллаштирилган;

олий таълим муассасаси талабаларининг педагогик маҳоратини ривожлантиришда педагогик техника, нотиклик санъати, интуиция, креативлик, интеллектуаллик компонентларини қамраб олган педагогик қобилиятлар профессиограммаси такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратининг (педагогик этика, педагогик такт, деонтологик мезонларга риоя қилиш, касбий-интеллектуал компетентлик, ўз-ўзини бошқара олиш санъати) ривожланганлик даражасини белгиловчи ташқи ва ички омиллар индикаторлари аниқланган;

бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини замон талаблари даражасида ривожлантиришнинг мазмуни, воситалари, шакл ва методларини амалга оширувчи дидактик шарт-шароитлар тизимли ёндашув технологияси воситасида такомиллаштирилган;

ахборот-коммуникация ва илғор педагогик технологиялар воситасида бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришнинг илмий-назарий ҳамда ташкилий-методик асослари ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантиришга доир касбий-педагогик фаолиятни ташкил қилишнинг методик таъминоти ишлаб чиқилган;

истикболли педагог кадрларнинг касбий портрети яратилган ва амалиётга татбиқ қилинган, бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантиришнинг фалсафий, психологик-педагогик омиллари аниқлаштирилган ҳамда касбий-педагогик фаолият самарадорлигини баҳолашнинг диагностик аппарати такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг модернизациялашган шакллари аниқлаштирилган, таълим жараёнида ахборот-коммуникация ва илғор педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш ва амалиётга татбиқ қилиш тизими яратилган;

бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини замонавий талаблар даражасида ривожлантиришнинг шакл, метод ва воситалари бакалаврият таълим йўналишлари учун яратилган “Педагогик маҳорат” (нашр рухсатномаси №335-062-2016) дарслиги мазмунида ўз аксини топган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** муаммога фалсафий, педагогик ва психологик, методик ёндашувлар ҳамда педагогик маҳоратни ривожлантиришда республикамиз ва чет эллик олимлар тажрибаларига

асосланилгани; тадқиқот вазифаларига мос келадиган, ўзаро бир-бирини тўлдирадиган тадқиқот методлари қўлланганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлар воситасида асослангани ҳамда хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

#### **Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантириш орқали уларнинг касбий-педагогик фаолиятга тизимли ёндашув асосида йўналтирилгани; педагогика назарияси бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантиришга оид ёндашувлар билан бойитилгани; бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратининг ривожланганлик даражасини аниқлаш мезонлари ва кўрсаткичларини ўз ичига қамраб олган технологиянинг ишлаб чиқилгани билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти педагогика олий таълим муассасаларида ихтисослик фанлари бўйича такомиллаштирилган малака талаблари, фан дастурларини ишлаб чиқишда бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини замонавий талаблар даражасида ривожлантиришга оид компетенцияларнинг аниқлаштирилгани; касбий-педагогик фаолиятни ташкил этиш ва ўтказиш жараёнида самарали механизмларнинг такомиллаштирилгани ва амалиётга жорий этилгани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантириш бўйича илмий натижалар:

бўлажак ўқитувчиларда педагогик маҳоратни ривожлантиришда касбий компетенциялар тизими “Ўзстандарт” агентлигининг 2014 йил 18 сентябрдаги 4574-сон қарори билан тасдиқланган бакалавриат йўналишлари «Педагогика соҳаси» Давлат таълим стандарти, малака талаблари мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2015 йил 21 августдаги 303-сонли, 2017 йил 24 августдаги 603-сонли буйруқлари). Мазкур компетенциялар педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг педагогик маҳоратини оширишга хизмат қилган;

олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантириш тизими учун “Педагогик маҳорат” дарслиги яратилган ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2011 йил 16 сентябрдаги 387-сонли буйруғи билан республикамизнинг барча олий таълим муассасалари ўқув жараёнига татбиқ қилинган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 30 июндаги 87-03-1236-сон маълумотномаси). Мазкур дарслик республика олий таълим муассасаларида талабалар педагогик маҳоратини шакллантириш ва ривожлантиришга хизмат қилган;

“Бошланғич синф ўқитувчилари учун мультимедиали дарс ишланмалари мажмуасини яратиш” (2015-2017 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳа ҳамда “Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг замонавий ахборот компетентлигини ривожлантириш тамойилларини тадқиқ қилиш” мавзусидаги фундаментал лойиҳа доирасида талабаларнинг педагогик

маҳоратини ривожлантириш мезонларидан тизимли самарали фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2013 йил 14 ноябрдаги 365-б-сонли буйруғи). Мазкур таклиф ва тавсиялардан бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантириш концепциясини ишлаб чиқишда фойдаланилган;

олий таълим муассасалари талабаларининг педагогик маҳоратини ривожлантиришда педагогик техника, нотиклик санъати, интуиция, креативлик, интеллектуаллик компонентларини камраб олган педагогик қобилиятлар профессиограммаси такомиллаштирилган ва педагогик кадрларни тайёрлашда Халқ таълими вазирлигининг 2016 йил 15 сентябрдаги 226-сонли буйруғига мувофиқ фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2017 йил 10 июлдаги 89-03.13.03-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар асосида бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратининг ривожланганлик даражасини аниқлаш тизими ишлаб чиқилган;

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари, жумладан, 6 та халқаро ва 34 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 66 та илмий-услубий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 34 та мақола (26 таси республика ва 6 таси хорижий журналларда) чоп қилинган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация иши кириш, тўрт боб, 204 саҳифа, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети белгиланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий қилиниши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида педагогик маҳорат тушунчасининг моҳияти, Ўрта Осиё ва Европа мутафаккирлари асарларида ўқитувчи педагогик маҳорати тўғрисида ижтимоий қарашлар, “педагогик” маҳорат мезонларининг ривожланиш даражаси, педагогик маҳоратнинг намоён бўлиш омиллари, шартлари ва уни эгаллаш воситалари, ҳозирги

даврда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш масалалари баён қилинган.

Бўлажак ўқитувчиларда педагогик маҳоратни ривожлантиришга оид назарий-концептуал ёндашувлар, ўқитувчи касбий маҳоратини ривожлантиришга доир фазилатлар тизими ҳамда шахсга йўналтирилган таълим жараёнини ташкил қилишнинг психологик-педагогик хусусиятлари аниқланди. Ўқитувчига хос бўлган масъулиятли вазифалар ундан ўз касбининг устаси бўлиш; ўқувчиларга тарбиявий таъсир кўрсатиб, уларнинг қизиқиши, қобилияти, истеъдоди, эътиқоди, амалий кўникма ва малакаларини ҳар томонлама ривожлантириш йўллари белгилаб олишни талаб қилади.

Тадқиқотда педагогик маҳоратни ривожлантиришнинг фалсафий, тарихий, психологик-педагогик омиллари тасниф қилинган. Уйғониш даврининг Абу Наср Форобий, Абу Райхон Беруний, Абу Али ибн Сино, Унсурул Маолий Кайковус, Абул-Қосим Умар аз-Замахшарий, Шайх Саъдий Шерозий, Алишер Навоий, Абдурахмон Жомий, Жалолиддин Давоний, Хусайн Воиз ал-Кошифий каби етук намоёндалари ижодий меросида педагогик тафаккурни шакллантириш, бўлажак мураббийларга нисбатан қўйилган талаблар муҳим манба сифатида эътироф этилган.

Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш муаммолари Европа олимлари Я.А.Коменский, Жон Локк, Г.Песталоцци, А.Дистервег кабиларнинг илмий асарларида ўз ифодасини топган.

Гностик, креатив, хулқ-атвор, оғзаки нутқ ва бошқа интеллектлар билан боғлиқ бўлган ўқитувчи педагогик маҳорати мезонларининг хусусиятлари, шубҳасиз, интеллектларнинг мазмунан бой, динамик тавсифлари сифатида педагогик маҳорат даражасини белгилайди. Демак, таъкидлаш жоизки, ўқитувчи касбий тайёргарлигининг педагогик маҳорат даражасига мос келиши масаласи мураккаб ҳисобланади.

Педагогик маҳорат ривожига ўз даражаси ва хусусиятига кўра ташқи ва ички омиллар таъсир кўрсатади. Педагогик маҳоратни шакллантириш жараёни, мазмунининг касб хусусиятига тўғри келиши, бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш ва қайта тайёрлашни амалга оширишнинг сифат ва миқдор таркиби, таълим жараёни шакли, моддий-техник базанинг ҳал қилинаётган ўқув вазифалари, замон талабларига мос бўлиши ташқи омиллар ҳисобланади.

Педагогик маҳоратнинг физиологик жиҳатдан етакчи анализаторлар ёки шахснинг темпераменти, асаб тизимининг хусусиятлари билан ифодаланиши, касбий фаолият жараёнида эгалланган мустаҳкам шахсий ижтимоий-психологик ҳислатлар педагогик маҳорат хусусиятларидан келиб чиқиши, педагогик маҳорат инсоннинг бутун руҳий фаолияти ва феъл-атвордаги айрим динамик тавсифлар билан мукамал боғланиши ички омиллар сирасига киради.

Диссертацияда замонавий ўқитувчи эгаллаши лозим бўлган ижобий сифатлар, яъни олий таълим муассасасида замонавий билимлар, илғор тажриба ҳамда педагогик маҳоратни юқори даражада эгаллаш, педагогик

изланиш вазифасига мос тадқиқот методлари мажмуасини шакллантира олиш, назарий тадқиқот ва амалий тажриба-синов ишларини ўтказиш малакасига эга бўлиш, касбий фаолиятда ўзи ўқитадиган ўқув фанларидан ўқув дастурлари, дарсликлар ва ўқув-методик қўлланмалар, электрон дарсликларни ярата олиш ва амалда қўллай билиш талаб қилиниши таъкидланади.

Диссертацияда педагогик маҳоратнинг асосий мақсади бўлажак ўқитувчиларда касбий маҳорат, ижодкорлик кўникмаларини ҳосил қилиш, муомала маданияти, педагогик техникани шакллантириш ва ривожлантириш, ўқитувчилик маҳоратининг дастлабки салоҳиятини таркиб топтиришдан иборат экани, педагогик маҳорат кузатувчанлик, ижодкорлик, илғор педагогик тажрибаларни мустақил ўзлаштириш сирларини ўргатиш, ўқиш ва ўқитиш жараёнида диққатни тақсимлаш, билим, кўникма ва малакалар, психик ҳолатларини бошқара олиш компетенцияларини ривожлантиришдан иборатлиги баён қилинади.

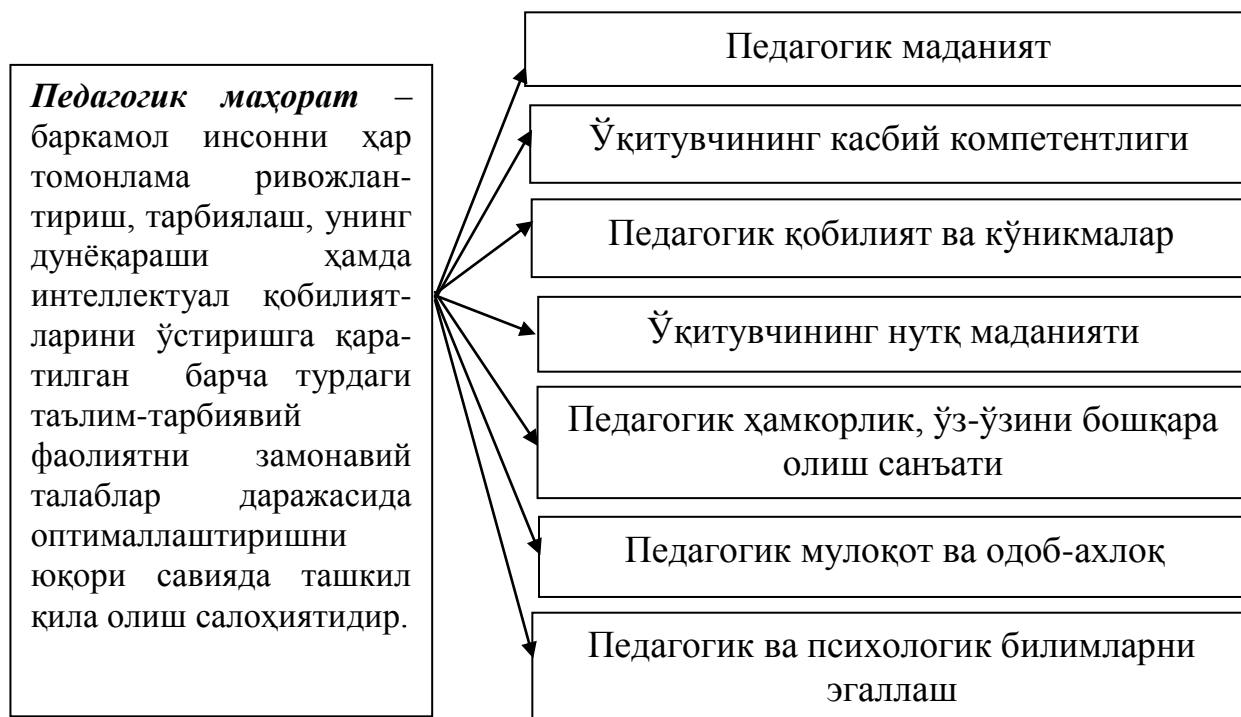
Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари бўлажак ўқитувчиларининг касбий фаолиятида педагогик маҳоратни ривожлантириш тизими”** деб номланган иккинчи бобда педагогик кадрларни касбий жиҳатдан тайёрлаш тизими, бўлажак ўқитувчиларнинг ўз-ўзини камолотга етказиши ва ўз-ўзини ривожлантириши, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий билимлар ва педагогик қобилиятларни эгаллашлари, касбий мулоқот – бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантиришнинг тизими сифатида баён этилган.

Ҳозирги кунда ривожланиб бораётган иқтисодиёт ва эркин меҳнат бозори унинг барча талабларига жавоб берадиган, рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш, ўқитувчилардан мукамал педагогик маҳоратга эга бўлишни талаб қилмоқда. Шу сабабли мамлакатимиз ва ривожланган хорижий давлатларда фаолият юритаётган педагог-олимлар бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда педагогик маҳорат йўналишини ривожлантириш масаласига алоҳида муаммо сифатида жиддий эътибор қаратмоқдалар.

Педагогик тизимда педагогик маҳорат моҳияти ўқитувчининг касбий фаолиятига йўналтирилган вазифаларини бажариш жараёнида унинг шахс сифатидаги ҳаракатларида намоён бўлади ва педагогик фаолиятда муваффақиятларга эришишни таъминлайди.

Педагогик маҳорат касбий фаолият жараёнида юзага келади, лекин у фаолиятнинг алоҳида тури саналмайди. Педагогик маҳорат махсус кўникмаларнинг юқори даражада ривожланганлиги билан тавсифланади ҳамда ўқитувчининг педагогик тизим жараёнида ўз талабалари фаолиятини маҳорат билан бошқаришда эгаллаган позициясини белгилайди.

Диссертацияда педагогик маҳорат мураккаб тузилишга эга бўлиб, педагогик маданият, касбий компетентлик, қобилият ва кўникмалар, нутқ маданияти, педагогик ҳамкорлик ва ўз-ўзини бошқариш, педагогик мулоқот, одоб-ахлоқ, психологик билимлар каби компонентларни ўз ичига олиши таъкидланган (1-расм).



**1-расм. Педагогик маҳоратнинг таркибий қисмлари**

Касбий билимлар ўқитувчи педагогик маҳоратини ривожлантиришда асосий ҳисобланади. Ўқитувчининг билими, бир томондан, ўзи ўқитадиган фанга, иккинчи томондан, талабаларга қаратилади. Касбий билимлар мазмунини ўқув фани ҳамда уни ўқитиш методикаси, психологик ва педагогик жиҳатдан ташкил қилинади. Касбий педагогик билимларнинг ўзига хос жиҳати унинг мажмуавийлиги ҳамда интегративлигидан иборат. Касбий билимлар асосида ўқитувчининг ҳаракатлари, одатлари, ўз фаолиятига асосланган қонуниятлари ва тамойилларини белгилаб берувчи педагогик тафаккури шаклланади.

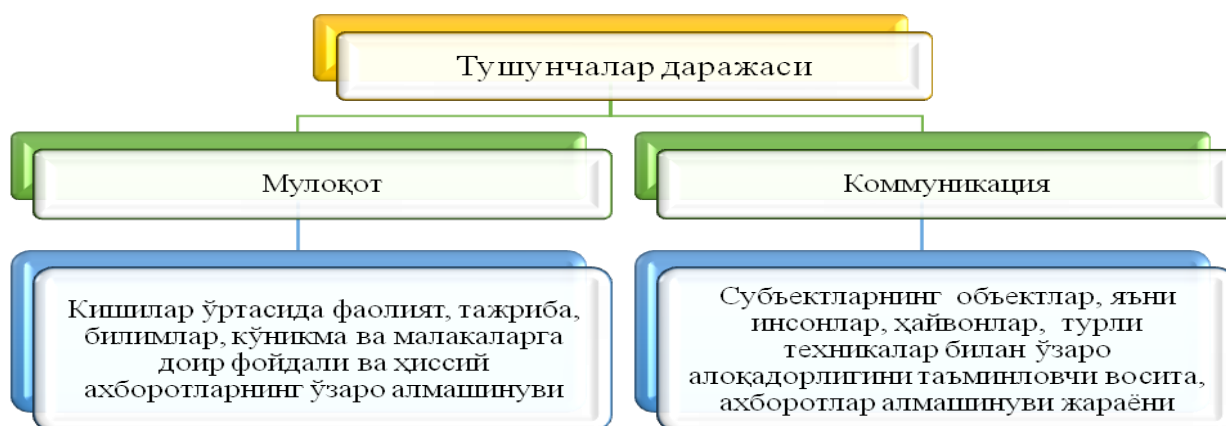
Диссертацияда бўлажак ўқитувчининг касбий-шахсий жиҳатдан ўз мавқеини ўзи белгилаши, ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини такомиллаштириш, ўз-ўзини ривожлантириш ва “ўз-ўзини мукаммал даражадаги мутахассис” сифатида унинг моҳияти ва аҳамиятини англаш, педагогик маҳоратнинг серқирра усулларини эгаллаш муҳим вазифаси эканлигига алоҳида эътибор берилган.

Бу бўлажак ўқитувчиларнинг касбий педагогик маҳоратини ошириб боришдаги мураккаб ва оғир йўлдаги биринчи, лекин охири қадам эмас. У ўқитувчининг ўз-ўзини тарбиялаши, ўз-ўзини мукаммаллаштириши ва ўз-ўзини ривожлантиришига асос бўлади. Маъноси жиҳатидан яқин бўлган бу тушунчалар, одатда, бир-бирининг ўрнида алмаштириб қўлланади. Кўпинча шахснинг ўз устида олиб борган ишини ифодалаш учун “ўз-ўзини тарбиялаш” атамаси ишлатилади, бу атама инсоннинг ўз қобилиятларини онгли ва мақсадли тарздаги фаолиятини, ижобий фазилатларини такомиллаштириш ва касбий фаолиятидаги салбий ҳолатларга барҳам беришни ифодалаши ушбу бобда баён этилди.

Диссертацияда олий таълим муассасалари талабаларининг педагогик маҳоратини ривожлантиришда педагогик техника, нотиклик санъати, интуиция, креативлик, интеллектуаллик компонентларини қамраб олган педагогик қобилиятлар профессиограммаси такомиллаштирилган.

Ушбу бобда педагогик маҳоратнинг ажралмас таркибий қисми ҳисобланган ўқитувчининг таълим-тарбия жараёнидаги мулоқоти хусусида мулоҳаза юритилди. “Мулоқот” ҳамда “коммуникация” атамалари параллел тарзда қўлланганлиги сабабли мазкур тушунчаларнинг ўзаро мувофиқ келиши ёки номуаносиблигига ойдинлик киритилди (2-жадвал).

2-расм



**2-расм. “Мулоқот” ҳамда “коммуникация” тушунчаларининг бир-биридан фарқланиши.**

Ҳозирги замон педагогикасида ўқитувчининг бутун билими, тажрибаси, педагогик маҳорати, билим олувчиларнинг манфаатлари, эҳтиёжлари, имкониятлари, ҳамкорлик фаолиятларини кўзлаган ҳолда, ўзаро мулоқотга асосланган бўлиши, шахсга йўналтирилган узлуксиз таълимни амалга оширишга қаратилиши долзарб вазифа сифатида эътироф этилмоқда.

Педагогик адабиётлар ҳамда кўплаб олимларнинг илмий изланишларида “мулоқот” ҳамда “коммуникация” (ёки коммуникатив қобилият) атамалари синоним тарзда ишлатилган. Илмий адабиётларнинг таҳлили натижасида “Коммуникация” атамасининг (юнончадан: *communicare* – боғламоқ, умумий муомала қилмоқ) қуйидаги учта маъносини таъкидлаб ўтиш мумкин:

- хабар бериш йўналиши;
- алоқа шакли ёки воситаси (оммавий ахборот воситалари учун);
- маълумотларни етказиб бериш ҳамда мулоқот тури.

Мулоқот билан коммуникация ўзаро бир-бирларидан қуйидаги жиҳатлари асосида фарқланади:

-мулоқот амалий, моддий, маънавий, ахборот ҳамда амалий-маънавий тавсифга эга.



-коммуникация атамаси маълумотларни жўнатиш йўллари, субъектнинг бошқа бир объект (инсонлар, ҳайвонлар, техникалар) билан алоқа қилиш воситаси орқали ўзаро ахборот алмашиши.

Диссертацияда ўқитувчи юқори малакали кадрлар тайёрлаш сифатини таъминловчи асосий жавобгар шахслиги, унинг педагогик маҳорати ҳамда маънавий қиёфаси ҳам ҳозирги замон талаблари даражасида, жаҳон андозаларига мос равишда шаклланиши, ўқитувчи ўқитиш шакллари оптимал даражада ташкил этишни, баркамол шахсни шакллантириш назариясини турли янги ғоялар билан бойитишни пухта билиши, мамлакатимиз таълим тизимида олиб борилаётган ислохотлар муваффақиятини таъминлаши кераклиги таъкидланган.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантиришда касбий рефлексиянинг аҳамияти”** деб номланган учинчи бобда рефлексиянинг касбий фаолиятдаги аҳамияти, бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратни ривожлантиришда рефлексиянинг ўрни ва шарт-шароитлари, педагогик рефлексия – бўлажак ўқитувчилар касбий маҳоратини ривожлантиришнинг муҳим омили сифатида, бўлажак ўқитувчиларда рефлексив компетентликни шакллантириш функциялари баён этилган.

Педагогик жараёнда рефлексия – юзага келган педагогик вазиятда педагогик ўзаро муносабатларнинг субъектив педагогик вазиятни ташкил қилувчилар: ўқувчилар, ўқитувчилар, педагогик жараён қатнашчиларини ривожлантириш шартлари, муҳит, мазмун, моҳият, педагогик технологиялар ва бошқаларга ўзини мувофиқлаштириш жараёни. Касбий рефлексиянинг ўзи ва шахсий “Мен”и имкониятларидан келиб чиқиб танланган касб, жумладан, у ҳақда мавжуд тасаввурлар талаб қиладиган омиллар билан уйғунлаштириш сифатида таърифланади. Педагогик касбий рефлексия ҳақида ҳам сўз юритиб, бу тушунча остида исталган касбий рефлексияга ўхшаш, лекин педагогик фаолият хусусиятлари ва шахсий педагогик тажриба билан боғлиқ моҳиятан ўзгача рефлексия назарда тутилиши таъкидланади. Ўқитувчининг касбий педагогик фаолиятида рефлексия жараёнини ўрганиб, кўплаб олимлар унинг коммуникатив ҳамда кооператив турларини устун қўяди, айнан ушбу усуллар ўқитувчининг педагогик фаолиятида ва ўқувчилар билан мулоқотида кўпроқ намоён бўлади.

Диссертацияда педагогика олий таълим муассасалари талабаларини ўқитиш жараёнидаёқ рефлексия механизмларини ўзлаштириши бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги учун янги имкониятлар очиши таъкидланди. Бўлажак ўқитувчининг профессионал рефлексиясини олий педагогик таълим муассасалари таълим-тарбия жараёнини индивидуаллаштириш асосида ривожлантириш талабанинг тайёргарлик сифатига қўйиладиган компетенциявий талаблар асосида такомиллаштириш мумкинлиги илмий жиҳатдан асосланган.

Ўқитувчи педагогик маҳоратининг асосий хусусиятларидан бири унинг ривожланишида узлуксизликнинг мавжудлигидир. Рефлексив жараёнда

ўқитувчининг касбий маҳорати, касбий сифатларининг ривожланишини, бойиб боришини, кучайишини рағбатлантириш инobatга олиниши лозим.

Фикримизча, ўқитувчи педагогик фаолиятда муваффақиятга эришиши унда рефлексиянинг мукамал ривожланганлик даражасини белгиламайди, аксинча, таълим-тарбияда ўқитувчининг муваффақиятга эришиши, ўз фаолияти натижаларидан қониқиши, ўқитувчининг шаклланган касбий педагогик рефлексиясига боғлиқ. Рефлексия ўқитувчига ўз-ўзини касбий жиҳатдан такомиллаштириш манбаларини ўз билими ва имкониятларидан излаб топишда кўмаклашади. Бу ўқитувчининг касбий рефлексияси ривожлангани сари кечадиган ва унинг асосида узлуксиз педагогик касбий маҳоратини ва ўз-ўзини такомиллаштириш имкониятини таъминлайдиган жараёнларни чуқурроқ тушунишни таъминлайди.

Тадқиқот доирасида касбий педагогик рефлексия бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантиришнинг ўз-ўзини билиши, англаши; ривожлантириш, назорат қилиш босқичларини ўз ичига қамраб олиши аниқланди. (3-расм).

3–расм.



**3-расм. Ўқитувчининг касбий рефлексияси асосида педагогик маҳоратининг ривожланиши.**

Диссертацияда ўқитувчининг касбий педагогик маҳоратини ривожлантириш муаммосини ҳал этишда унинг касбий рефлексиясини такомиллаштириш аҳамиятга эгаллиги кўрсатилган. Касбий педагогик рефлексия нафақат касбий фаолият, балки билим, кўникма ва малакаларнинг ўсишини таъминлайди ҳамда ушбу фаолиятни такомиллаштириш ҳам саналади.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган тўртинчи бобида педагогик тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Тажриба-синов ишлари Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Гулистон давлат университети, Навоий давлат педагогика институти, Нукус давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика

институти, Кўкон давлат педагогика институтида 2010-2017 йилларда олиб борилди. Тажриба-синов ишларида тажриба гуруҳида жами 670 та, назорат гуруҳида жами 669 нафар талаба қатнашди.

Тажриба-синов ишларини муайян тартибда ва дастур асосида ташкил этилиши ушбу жараённинг самарадорлигини таъминлади. Тажриба-синов ишлари дастурида бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратининг ривожланганлик даражалари аниқлаштирилди. Диссертацияда бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳорати ривожланганлик даражаси “юқори”, “ўрта”, “паст” мезонлар билан баҳоланди. Амалга оширилган тажриба-синов ишлари натижаларини тажриба натижаларидан олинган маълумотлар асосида статистик таҳлил ишларини Хи-квадрат ( $\chi^2$ ) мезони асосида олиб борилди.

Педагогик тадқиқотларда гипотеза сифатида назорат гуруҳида олиб борилган анъанавий методика асосида олинган натижалар тажриба гуруҳида олиб борилган махсус методика асосида олинган натижалар билан таққосланиб, тажриба гуруҳларидаги натижаларнинг самарали эканлиги кўрсатилди.

#### 1-жадвал

**Тажриба-синов ўтказилган вақтда тажриба ва назорат гуруҳларининг иштироки ва ўзлаштириш даражалари**

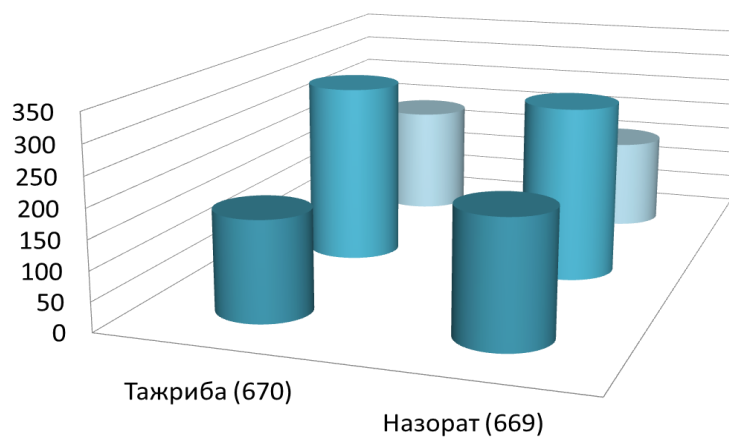
Тажриба-синов ўтказилган вақт	Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражаси		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба бошида	Тажриба	670	167	241	262
	Назорат	669	162	234	273
Тажриба охирида	Тажриба	670	191	308	171
	Назорат	669	158	299	212

$\chi^2$  мезонини тажриба натижалари танланган назорат ва тажриба гуруҳи талабаларида 3та баҳолаш турлари асосида олиб борилгани учун  $C = 3$ ,  $\alpha = 0,05$  деб олсак,  $\nu = 3 - 1 = 2$  бўлиб,  $\chi^2$  мезонининг Г жадвали асосида олинган  $T_{кр} = 5,991$  га тенг.

Тажриба бошида талабаларнинг ўзлаштириш даражалари ҳисобга кўра,  $T_{куз} = 1,07 < T_{кр} = 5,991$  бўлганлиги учун нолинчи гипотеза қабул қилинади. Танланган гуруҳлар талабаларининг билим даражалари тажриба синов бошида сезиларли фарқ қилмаган шунинг учун, тажриба ва назорат гуруҳлари тўғри танланган.

Ҳисобга кўра  $T_{куз} = 9,36 > T_{кр} = 5,991$ , бундан кўринадики, танланган гуруҳлардаги тажриба гуруҳида ўтказилган назорат ишларидаги билим даражалари назорат гуруҳларидан фарқи сезиларли даражада.

Олинган баҳолар кўрсаткичларини қуйидаги диаграмма кўринишида келтирамиз (4-расм).



	Тажриба (670)	Назорат (669)
■ 3 (55-70)	171	212
■ 4 (71-85)	308	299
■ 5 (86-100)	191	158

#### 4-расм. Тажриба охирида олинган баҳоларнинг диаграмма кўринишидаги кўрсаткичи

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги балларнинг ўртача қиймати қуйидагича ( $\bar{x}$  - тажриба гуруҳидаги балларнинг ўртача қиймати,  $\bar{y}$  – назорат гуруҳидаги балларнинг ўртача қиймати):

$$\bar{x} = 4,03 > 3,75 = \bar{y}$$

Кўришиб турибдики, тажриба гуруҳидаги балларнинг ўртача қиймати назорат гуруҳига нисбатан 28 % га юқори. Демак, олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлиги ўз исботини топди.

Тадқиқот натижалари бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳорати ривожланганлик даражаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлигини тасдиқлайди.

## ХУЛОСА

1. Ўқитувчи юқори малакали кадрлар тайёрлаш сифатини таъминловчи шахс бўлиб, унинг маънавий қиёфаси ҳам ҳозирги замон талаблари даражасида, жаҳон андозаларига мос равишда шаклланиши ва доимий ривожланиб бориши ўқитиш шакллари оптимал даражада ташкил этиш, мамлакатимиз таълим тизимида олиб борилаётган ислохотлар муваффақиятини таъминлайди.

2. Педагогик маҳоратнинг шаклланиши бўлажак ўқитувчиларда касбий маҳорат, ижодкорлик кўникмаларини ҳосил қилиш, муомала маданияти, педагогик техника малакаларини ривожлантириш, ўқитувчилик маҳоратининг дастлабки салоҳиятини таркиб топтиришдан иборат бўлиб, кузатувчанлик, ижодкорлик, илғор педагогик тажрибаларни мустақил ўзлаштириш сирларини ўргатади, ўқиш ва ўқитиш жараёнида диққатни тақсимлаш, билим, кўникма ва малакалар, психик ҳолатларини бошқара олишни таъминлайди.

3. Ўқитувчи ёшларни ғоявий-сиёсий жиҳатдан тарбиялаб табиат, жамият, ижтимоий ҳаёт, тафаккур тараққиёти қонуниятларини ўргатади, ёшларни меҳнат фаолиятига тайёрлаб, касб-ҳунарни пухта эгаллашларида кўмаклашади ва жамият учун муҳим бўлган ижтимоий-иқтисодий вазибаларнинг тез ва сифатли амалга оширилишини таъминлайди.

4. Олий таълим муассасалари талабаларининг педагогик маҳоратини ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи мезонларнинг ўзаро боғлиқлигини белгиловчи педагогик рефлексия кўрсаткичлари талабанин г тайёргарлик сифатига қўйиладиган компетенциявий талаблар асосида такомиллаштирилди.

5. Олий таълим муассасаси талабаларининг педагогик маҳоратини ривожлантиришда педагогик техника, нотиклик санъати, интуиция, креативлик, интеллектуаллик компонентларини ўрни ёритилган ҳамда шулар асосида педагогик қобилиятлар профессиограммаси такомиллаштирилган.

6. Бўлажак ўқитувчининг касбий жиҳатдан ўз-ўзини билиши, ўз-ўзини тушуниши, ўзининг имкониятлари ва мақсадлари, қарашлари ва тасаввурлар тизими билан қиёслаши, касбий-шахсий жиҳатдан ўсиши ва такомиллашиши ривожланганлик даражасини белгиловчи ташқи ва ички индикаторлар аниқланди.

7. Ўқитувчи педагогик маҳорати мазмуни, воситалари, шакл ва методларини амалга оширишда ўз фаолиятида ижобий натижаларга эришишда тизимли ёндашув технологияларидан восита сифатида фойдаланилди.

8. Ўқитувчининг педагогик маҳорати педагогик фаолиятни илмий асосда ташкил этиш, тартибга солиш ва меҳнат шароитини ўз фаолиятига мослаштириш, касбий фаолиятга эришишнинг ҳозирги замон нуқтаи назаридан ўқитувчининг аниқ интеллектуал, мотивациявий, иродавий, шахсий, ахлоқий ва бошқа хусусиятларини ривожлантириш зарурлиги аниқланган.

9. Истиқболли педагог кадрларнинг касбий портрети яратилган ва амалиётга татбиқ қилинган, бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантиришнинг фалсафий, психологик-педагогик омиллари аниқлаштирилган ҳамда касбий-педагогик фаолият самарадорлигини баҳолашнинг диагностик аппарати такомиллаштирилган.

10. Бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг модернизациялашган шакллари аниқлаштирилган, таълим жараёнида ахборот-коммуникация ва илғор педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш механизмларини такомиллаштириш ва амалиётга татбиқ қилиш тизими яратилган.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
ДОКТОРА НАУК 14.07.2016.Ped/P.04.01 ПРИ ТАШКЕНТКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ХАЛИКОВ АЪЗАМ АБДУСАЛОМОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**13.00.01 – Теория и история педагогики. Менеджмент в образовании**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертация доктора педагогических наук (DSc)**

**Ташкент – 2018**

**Тема диссертации доктора наук (Doctor of Science) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.1.DSc/Ped13.**

Докторская диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на двух языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и информационно-образовательном портале «ZIYONET» по адресу [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Научный консультант:**

**Мусурманова Ойниса**

доктор педагогических наук, профессор

**Ибрагимов Холбой Ибрагимович**

доктор педагогических наук, профессор

**Исмаилова Зухра Карабаевна**

доктор педагогических наук, профессор

**Махмудова Муяссар**

доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_ 2018 года в \_\_ часов на заседании Научного совета 14.07.2016.Ped/P.04.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №\_\_). Адрес: адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года.  
(протокол рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 года).

**Ш.С. Шарипов**

Председатель Научного совета по присуждению  
ученой степени доктора наук, д.пед.н., профессор

**Р.Г.Исянов**

Ученый секретарь Научного совета по присуждению  
ученой степени доктора наук, к.пед.н.

**Д.Д. Шарипова**

Председатель Научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученой степени доктора  
наук, д.пед.н. профессор



## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В концепциях Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры “О техническом и профессиональном образовании”, “О борьбе против дискриминации в образовании”, Соглашении “О ввозе материалов просветительского, научного и культурного содержания” уделено большое внимание вопросам повышения статуса учителей в мировом масштабе, развитию педагогического мастерства учителей на основе международных квалификационных требований. Как отмечено в данных актах, обретают все большее значение обращение внимание на создание равных условий для качества учителей образовательных учреждений и обучения студентов-будущих учителей, обмена опытом и содействия развитию их навыков и умений, внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий<sup>1</sup>.

В мире в настоящее время в качестве актуальной проблемы признается формирование практической технологической системы и педагогических процессов совершенствования педагогического мастерства будущих учителей и формирование механизмов развития педагогического мастерства, профессиональная рефлексия самоактивизация, нестандартные педагогические решения, конкурсы по педагогическому мастерству, развития педагогического мастерства в многоуровневых системах образования на основе передового международного опыта.

Масштабные реформы, осуществляемые в нашей стране, создают большие возможности для активного общения молодежи с зарубежными сверстниками в области науки, культуры, предпринимательства, спорта и иных сферах, проявления ими своего потенциала в мировых масштабах. Принимая во внимание огромное место и значение системы дошкольного образования организовано министерство дошкольного образования, и восстановлено 11 летнее образование. Отмечено, что все это преследует единую цель – Узбекистан должен быть конкурентоспособным в мировых масштабах в плане науки, интеллектуального потенциала, подготовки современных кадров, высоких технологий. Развитие креативного и инновационного мышления признаны в качестве важного индикатора. Все это вызвало необходимость совершенствования педагогического мастерства будущих учителей на основе требований процессов глобализации.

В Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан по пяти приоритетным направлениям в 2017-2021 годах в качестве одной из приоритетных по комплексному развитию системы высшего образования определена задача непрерывного повышения качества профессионального мастерства и уровня педагогических кадров<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: ЮНЕСКО халқаро меъёрий ҳужжатлари //Ўзбекча нашрининг масъул муҳаррири Л.Саидова. – Т.; “Адолат”, 2004, –Б, 19-62.

<sup>3</sup> См.: Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. 2017 йил 7 февраль.

Данная диссертационная работа в определенной мере служит реализации задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, постановлениях Президента Республики №ПП-1533 “О мерах по укреплению материально-технической базы высших образовательных учреждений и коренном улучшении качества подготовки высоко квалифицированных кадров”, №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах дальнейшего развития системы высшего образования” и других нормативно-правовых актах, касающихся данного вопроса.

**Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике.** Настоящая диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в республике I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

**Обзор международных научных исследований по теме диссертации<sup>1</sup>.** Исследования в области развития педагогического мастерства будущих учителей ведутся в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в частности, в, Association for Educational Communications and Technology – АЕСТ (США), University of Columbia (США), University of Sorbonne (Франция), University of Freiburg (Германия), Belfield pedagogical university (Германия), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (Буюк Британия), Japan Institute of International Affairs (Япония), Miyagi pedagogical university (Япония), Seoul of National University (Южная Корея), University of Chunang (Южная Корея), Московском государственном педагогическом университете (Россия). В результате исследований, проводимых в мире по развитию педагогического мастерства будущих учителей получены следующие научные результаты: усовершенствованы организационные и стратегические механизмы реализации международного сотрудничества в разработке технологий развития педагогического мастерства (Association for Educational Communications and Technology–АЕСТ); усовершенствованы механизмы эффективного функционирования системы подготовки студентов высших образовательных учреждений к тьюторской деятельности (Belfield pedagogical university); создана организационно-структурная модель развития профессионального мастерства учителя (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university); разработаны технологии развития навыков и умений овладения педагогическим мастерством будущими

---

<sup>1</sup> Данная часть выполнена на основе Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. P. 176-188; Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Москва, Академия, 2012. – С. 256; Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. //Под ред. И.А.Зязюна – М.: Просвещение, 2012. – 302 с.; Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. Учебное пособие. – М.: Издательский центр “Академия”, 2008.- 224 с.; Современные образовательные технологии: Учебное пособие. //Под ред. Н.В.Бордонской – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с. и других источников.

учителями (University of Columbia: США), University of Sorbonne (Франция), (University of Freiburg: Германия); созданы проектно-конструктивные технологии развития педагогического мастерства студентов (University of Chunang: Южная Корея); усовершенствована технология нейролингвистического программирования формирования духовности будущего учителя (Miyagi pedagogical university: Япония); разработаны коллаборативные технологии развития позиций преданности профессии у будущих учителей (Россия).

В педагогических высших образовательных учреждениях развитых стран осуществляются сложные научные исследования по следующим приоритетным направлениям развития педагогического мастерства будущих учителей: развитие личностных особенностей и качеств учителя, включив их в группу конкретных педагогических способностей; обеспечению управления педагогическим мастерством на уровне современных требований к профессиональной деятельности учителя; подход с признанием педагогического мастерства как части педагогического искусства; усовершенствование внедрения в педагогическую деятельность учителя интерактивных образовательных технологий; развитие новаторских и интерактивных профессиональных качеств учителей и др.

**Степень изученности проблемы.** Научное наследие выдающихся деятелей эпохи Возрождения, как Абу Насра Фороби, Абу Райхона Беруни, Абу Али ибн Сино, Унсурул Маолий Кайковуса, Абул-Косима Умара Аз-Замахшари, Шайх Саъди Шерози, Алишера Навои, Абдурахмана Джамии, Жалолоддина Давони, Хусайн Воиз ал-Кошифи признаны в качестве важного источника в формировании особенностей, присущих учителю.

Н.Н.Азизходжаева, Б.Р.Адизов, С.Базарова, У.Ш.Бегимкулов, Р.Х.Джураев, Ш.К.Мардонов, О.Мусурмонова, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, Н.Ортиков, Б.Х.Рахимов, У.К.Толипов, Д.Шарипова, Ш.С.Шарипов, Ш.Шодмонова, Н.М.Эгамбердиева и другие проводили научные исследования в области развития профессиональной компетентности будущих учителей<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: ТГПУ, 2003. – 192 с.; Джураев Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар. - Тошкент, 2010. - 87 б.; Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. //Пед. фанлари докт. илмий дараж. учун дисс. – Т.: 2007.- 305 б.; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: п ед. фан. докт... дисс. автореф. –Т., 2012. – 46 б.; Шарипова Д. Научные основы гигиенического воспитания обучающихся: Автореф. ... дисс. док. пед. наук. – Т., 1990. – 47 с.; Толипов Ў.К. Олий педагогик таълим тизимида умуммехнат ва касбий кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг педагогик технологиялари: пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент: 2004. – 314 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед.фан.док... дисс. – Бухоро, 2002. – 276 б.; Мардонов Ш.К. Педагог кадрларни таълимий кадрятлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари: пед. фан. докт. ...дисс. – Т., 2006. – 302 б.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари.: пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент: ТДПУ, 2007. – 47 б.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик асослари: пед. фан. докт. дисс. - Тошкент, 1993. – 364 б.; Ортиков Н. Миллий ва умумбашарий кадрятлар асосида ўқувчи шахсини ахлоқий шакллантириш.: пед. фан. док. ... дисс. – Т.: 2000.- 305 б.;

В исследованиях Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, М.Г.Давлетшина, В.В.Давидова, Е.Н.Линова, А.К.Марковой, Н.В.Кузьминой, С.Л.Рубинштейна, Б.Р.Кодирова, Э.Гозиева и др. изучены различные психологические аспекты развития профессиональных способностей личности учителя<sup>1</sup>.

Проблемы развития педагогического мастерства учителей проанализированы такими исследователями как Б.А.Абдыкаримов, В.И.Андреев, Г.В.Брагина, И.А.Зязюн, Н.Н.Никитина, В.В.Давидов, В.Е.Жабаков, Л.В.Занина, С.Б.Елканов, М.Н.Ермоленко, М.В.Корепанова, А.Е.Кондратенков, Н.В.Кузьмина, Ю.Н.Кулюткин, И.Д.Лушникова, В.А.Мижериков, И.П.Раченко, В.П.Симонов, Н.Н.Тарасевич, А.К.Маркова, А.П.Чернявская, С.Д.Якушева и др.<sup>2</sup>.

Несмотря на то, что научные исследования, связанные с проблемой развития педагогического мастерства будущих учителей, осуществлялись представителями различных сфер, не исследован специально вопрос

---

Рахимов Б.Х. Бўлажак ўқитувчиларда касбий маданият муносабатларининг шаклланиши.: пед. фан. номз. дисс.: - Т.: 2005.- 161 б.; Шодмонова Ш. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида) пед. фан. док. дисс. – Т.,2010. – 340 б. Эгамбердиева Н.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): пед. фан. докт. ... дисс. – Т., 2010. – 332 б.

<sup>1</sup> Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Феникс, 2003. – 332 с.; Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.; Гозиев Э.Г. Психологические основы развития самоуправления учебной деятельностью у школьников и студентов.: дисс. докт. псих. наук. – Ташкент, 1991. – 316 с. Давлетшин М.Г. Қобилият ва унинг диагностикаси. – Т.: Ўқитувчи, 1997. – 134 б.; Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. /Результаты экспериментальных исследований. – М.: Директ-Медиа Пабблишинг, 2008. – 613 с.; Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: б.и., 1996.- 306 с; Кузьмина Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся. //Вопросы психологии.- 1984.- №1.- С.16.; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013. – 713 с.;

<sup>2</sup> Абдыкаримов Б.А., Абдыров А.М., Баубекова Г.Д. Профессиональная педагогика: Учебное пособие. – Астана, КазАТУ, 2008. – 367 с.; Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд-во КГУ, 1996. – 568 с.; Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Москва, Академия, 2012. – С. 256; Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. //Под ред. И.А.Зязюна – М.; Просвещение, 2012. – 302 с.; Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. Учебное пособие. – М.: 224 с.; Брагина Г.В. Мастерство учителя на уроке. – М.: Творческая педагогика, 1992. – 40 с.; Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.; Жабаков В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры. /Учебное пособие. – Челябинск: изд-тво Южно-Уральского ГПУ, 2016. – 195 с.; Занина Л.В., Меньшиков Н.П. Основы педагогического мастерства./Серия “Учебники, учебные пособия”. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 288 с.; Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов.2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.; Лушникова И.Д. Педагогические основы профессионально-личностного развития учителя на послевузовском этапе. //Автореф. дисс. док. пед. наук – М.: 1993. 32 с.; Раченко И.П. Диагностика развития педагогического творчество учителя. – Пятигорск, 1992.- 196 с.; Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М.: МПА, 1995.- 189 с.; Тарасевич Н.Н., Кривонос И.Ф. Учителю о педагогической технике. – М.: Педагогика, 1987. – 216 с.; Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 190 с.; Кулюткин Ю.Н. Развитие творческого потенциала учителя в процессе его последипломного образования //Проблемы непрерывного образования. – Псков: 1995.- № 4. – С. 3.;

дальнейшего совершенствования педагогической системы развития педагогического мастерства будущих учителей в современных условиях информатизации системы подготовки кадров, глобализации, бурного развития науки и техники, информационных и коммуникационных технологий.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках проектов Ташкентского государственного педагогического университета на темы “Технология формирования профессиональной компетенции учителя на основе модернизации содержания профессионального образования” (ИТД–1-148, 2012-2014 гг.), “Создание комплекса мультимедийных разработок уроков для учителей начальных классов” (А-1-23, 2015-2017 гг.), “Исследование принципов развития современной информационной компетентности будущих учителей начальных классов” (ОТ-Ф1-118; ОТ-Ф1-125).

**Цель исследования** состоит в разработке научно обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию развития педагогического мастерства будущих учителей в высших образовательных учреждениях.

**Задачи исследования:**

анализ степени разработанности проблемы развития педагогического мастерства студентов высших образовательных учреждений и определение его исторических, философских, психолого-педагогических факторов;

обоснование на основе системного подхода организационно-технологических, профессионально-педагогических и рефлексивных компонентов развития педагогического мастерства будущих учителей;

создание портрета перспективных педагогических кадров, определение индикаторов, определяющих уровень развития их педагогического мастерства;

совершенствование педагогической диагностики, определяющей уровень развития педагогического мастерства будущих учителей;

совершенствование механизмов самопознания, самосознания, саморазвития, самоконтроля в развитии педагогического мастерства будущих учителей.

**Объект исследования** – процесс развития педагогического мастерства будущих учителей в высших образовательных учреждениях.

**Предмет исследования** – содержание, формы, методы и средства развития педагогического мастерства будущих учителей в высших образовательных учреждениях на основе системного подхода.

**Методы исследования.** В процессе исследования применены методы: сравнительно-критического изучения и анализа философской, политической, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования; изучения передового опыта высших образовательных учреждений; социометрические методы (анкетирование, беседа);

педагогический эксперимент; методы математического и статистического анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствованы на основе предъявляемых компетентностных требований качества подготовки студентов показатели профессиональной педагогической рефлексии, определяющей степень взаимосвязанности (социальных, духовных, психолого-педагогических) критериев, оказывающих влияние на развитие педагогического мастерства студентов высших образовательных учреждений;

усовершенствована профессиограмма педагогических способностей, включающая в себя такие компоненты развития педагогического мастерства студентов высших образовательных учреждений, как педагогическая техника, ораторское искусство, интуиция, креативность, интеллектуальность;

определены индикаторы внешних и внутренних факторов, определяющих степень развития педагогического мастерства будущих учителей (педагогической этики, педагогического такта, соблюдения деонтологических критериев, профессионально-интеллектуальная компетентность, искусства самообладания);

усовершенствованы на основе технологии системного подхода дидактические условия, реализующие содержание, средства, формы и методы развития педагогического мастерства будущих учителей на уровне современных требований;

разработаны посредством информационно-коммуникационных и передовых педагогических технологий научно-теоретические и организационно-методические основы совершенствования механизмов развития педагогического мастерства будущих учителей.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработано методическое обеспечение организации профессиональной педагогической деятельности по развитию педагогического мастерства будущих учителей;

создан и внедрен в практику профессиональный портрет перспективных педагогических кадров, определены философские, психолого-педагогические факторы развития педагогического мастерства будущих учителей, и усовершенствован диагностический аппарат оценки эффективности организации профессиональной педагогической деятельности;

определены модернизированные формы педагогической деятельности, направленной на развитие педагогического мастерства будущих учителей, создана система совершенствования и внедрения в практику механизмов эффективного пользования информационно-коммуникационными и передовыми педагогическими технологиями в процессе образования;

формы, методы и средства развития педагогического мастерства будущих учителей на уровне современных требований нашли свое отражение в учебнике “Педагогик махорат” (Педагогическое мастерство) для направлений образования бакалавриата (разрешение к печати №335-062-2016).

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается основанностью на философские, психолого-педагогические и методические подходы к проблеме и опыт ученых нашей республики и зарубежных стран в развитии педагогического мастерства; применением адекватных к задачам исследования и взаимно дополняющих методов исследования; количественным и качественным обеспечением анализа и характеристики исследования; обоснованностью эффективности экспериментальной работы методами математической статистики и внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Теоретическая значимость результатов исследования определяется направленностью будущих учителей к профессиональной-педагогической деятельности на основе системного подхода посредством повышения их педагогического мастерства; обогащением теоретическими подходами к развитию педагогического мастерства будущих учителей; разработанностью технологии, включающей в себя критерии и показатели уровня развития педагогического мастерства будущих учителей.

Практическая значимость результатов заключается в определении компетенций по развитию педагогического мастерства будущих учителей на уровне современных требований в разработке усовершенствованных квалификационных требований, учебных программ по специальным дисциплинам в высших образовательных учреждениях; усовершенствовании и внедрении в практику эффективных механизмов в процессе организации и осуществлении профессиональной педагогической деятельности.

**Внедрение результатов исследования.** Научные результаты по развитию педагогического мастерства будущих учителей:

система компетенций по развитию педагогического мастерства будущих учителей включена в содержание Государственного образовательного стандарта, квалификационных требований направлений бакалавриата сферы “Педагогика”, утвержденных постановлением агентства “Узстандарт” №4574 от 18 сентября 2014 (приказы министерства высшего и среднего специального образования № 303 от 21 августа 2015 года, 603 от 24 августа 2017 года). Данные компетенции послужили повышению педагогического мастерства студентов педагогических высших образовательных учреждений;

для системы развития педагогического мастерства будущих учителей в высших образовательных учреждениях создан и внедрен в учебный процесс на основании приказа министерства высшего и среднего специального образования №387 от 16 сентября 2011 года во всех педагогических вузов республики учебник “Педагогик махорат” (справка № 87-03-1236 министерства высшего и среднего специального образования от 30 июля 2017 года). Данный учебник послужил формированию и развитию педагогического мастерства студентов педагогических высших образовательных учреждений;

эффективно использованы в рамках прикладного проекта “Создание комплекса мультимедийных разработок уроков для учителей начальных классов” (2015-2017 гг.) и фундаментального проекта “Исследование принципов развития современной информационной компетентности будущих учителей начальных классов” при определении критериев развития педагогического мастерства студентов и усовершенствовании средств технологий системного подхода (Приказ министерства народного образования №365-б от 14 ноября 2013 года). Данные предложения и рекомендации использованы при разработке концепции развития педагогического мастерства будущих учителей;

усовершенствована профиограмма педагогических способностей, включающая в себя такие компоненты развития педагогического мастерства студентов высших образовательных учреждений, как педагогическая техника, ораторское искусство, интуиция, креативность, интеллектуальность и использованы на основании приказа № 226 народного образования от 15 сентября 2016 года при подготовке педагогических кадров (справка министерства народного образования №89-03.13.03 от 10 июля 2017 года). На основе данных предложений разработаны уровни развития педагогического мастерства будущих учителей.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования обсуждены на 6 зарубежных и 34 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 66 научно-методических работ, в том числе 34 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 28 в республиканских и 6 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, 204 страниц текста, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность и востребованность темы диссертации; изложен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы; определены цель и задачи, объект и предмет исследования; указано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий; приведены сведения о научной новизне, достоверности результатов, теоретическом и практическом значении, публикации, внедрении результатов исследования в практику, структуре объеме диссертации.

В первой главе диссертации, названной **“Теоретико-методологические основы развития педагогического мастерства будущих учителей в высших образовательных учреждениях”** изложены сущность понятия



“педагогическое мастерство”, общественные взгляды на педагогическое мастерство учителей в трудах мыслителей Средней Азии и Европы, уровни развития критериев педагогического мастерства, факторы, условия проявления педагогического мастерства и средства овладения им, вопросы совершенствования профессионального мастерства будущих учителей на современном этапе.

Определены теоретико-концептуальные подходы к развитию педагогического мастерства будущих учителей, система качеств, относящихся к развитию профессионального мастерства учителя, и психолого-педагогические особенности организации личностно-ориентированного образовательного процесса. Ответственные задачи, стоящие перед учителем требуют от него быть мастером своего дела, умения воспитательного воздействия на учащихся, мастерства в определении путей всестороннего развития их интересов, способностей, таланта, убеждений, практических навыков и умений.

В исследовании охарактеризованы философские, исторические, психолого-педагогические факторы развития педагогического мастерства будущих учителей. В творческом наследии выдающихся деятелей эпохи Возрождения Абу Насра Фороби, Абу Райхона Беруни, Абу Али ибн Сино, Унсурул Маолий Кайковуса, Абул-Косима Умара аз-Замахшари, Шайх Саъди Шерози, Алишера Навои, Абдурахмана Джами, Жалолоддина Давони, Хусайна Воиза ал-Кошифи и др. формирование педагогического мышления, требования к будущим воспитателям признаны в качестве важных источников. Проблемы совершенствования профессионального мастерства учителей нашли свое отражение в трудах европейских ученых как Я.А.Коменский, Жон Локк, Г.Песталоцци, А.Дистервег и др.

Особенности критериев педагогического мастерства учителя, связанные с гностическими, креативными, поведенческими, интеллектуальными, устной речью и иными качествами, несомненно, определяют уровень педагогического мастерства в качестве богатых, динамичных характеристик интеллекта. Значит, следует подчеркнуть, вопрос соответствия профессиональной подготовки учителя уровню педагогического мастерства является сложным.

В соответствие своим уровням и особенностям педагогическое мастерство имеет внешние и внутренние факторы. Соответствие содержания процесса формирования педагогического мастерства особенностям профессии, количественные и качественные составляющие профессиональной подготовки и переподготовки будущих учителей, форма образовательного процесса, соответствие материально-технической базы решаемым образовательным задачам и требованиям времени являются внешними факторами.

К внутренним факторам относятся выражение педагогического мастерства с физиологической точки зрения организованными ведущими анализаторами или темпераментом личности, особенностями нервной системы, прочные личностные социально-психологические качества, исходящие из особенностей педагогического мастерства, тесная связь

педагогического мастерства со всей психической деятельностью и некоторыми динамичными характеристиками человека, непосредственная зависимость развития педагогического мастерства особенностями нервной системы и темперамента учителя.

В диссертации перечислены положительные качества, которыми должен обладать современный учитель: высокий уровень овладения будущим учителем в высшем образовательном учреждении современными знаниями, передовым опытом и педагогическим мастерством, умение формировать комплекс исследовательских методов соответствующих задачам педагогического исследования, овладение навыками проведения теоретического исследования и практического эксперимента, умениями создания и практического применения в профессиональной деятельности учебных программ, учебников и учебно-методических пособий, электронных учебников по преподаваемым дисциплинам.

В диссертации приведена основная цель педагогического мастерства, которая состоит в формировании и развития у будущих учителей профессионального мастерства, творческих навыков, культуры общения, навыков педагогической техники, первичного потенциала учительского мастерства; педагогическое мастерство обучает наблюдательности, творчеству, секретам самостоятельного усвоения передового педагогического опыта, навыкам распределения в процессе учебы и обучения; компетенциям управления знаниями, умениями и навыками, психическим состоянием.

Вторая глава диссертации называется **“Система развития педагогического мастерства в педагогической деятельности будущих учителей высшего образовательного учреждения”**, в ней изложена система профессиональной подготовки педагогических кадров, в качестве системы развития педагогического мастерства будущих учителей – самосовершенствование и саморазвитие будущих учителей, овладение ими профессиональными знаниями и педагогическими способностями, профессиональное общение.

На сегодняшний день подготовка соответствующих всем требованиям развивающейся экономики и свободного рынка труда, конкурентоспособных кадров требует от учителей в совершенстве владения педагогическим мастерством. Ученые-педагоги, осуществляющие деятельность в нашей стране и в развитых странах мира уделяют серьезное внимание развитию направления педагогического мастерства как особой проблеме.

В педагогической системе сущность педагогического мастерства проявляется в действиях учителя как его личностные качества в процессе реализации задач, направленных на профессиональную деятельность учителя, и обеспечивает достижение ими успехов в педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство формируется в процесс профессиональной деятельности, однако не является самостоятельным видом деятельности. Педагогическое мастерство характеризуется высоким уровнем развития специальных навыков и определяет его позицию, занимаемую в мастерском

управлении деятельностью своих студентов в процессе педагогической системы.

В работе подчеркнуто, что педагогическое мастерство имеет сложную структуру, и включает в себя такие компоненты, как педагогическая культура, профессиональная компетентность, способности и навыки, культура речи, педагогическое сотрудничество и самообладание, педагогическое общение, манеры, такт, психологические знания и др. (рис. 1).



**Рис. 1. Составляющие педагогического мастерства**

В развитии педагогического мастерства учителей основным составляющим являются профессиональные знания. Знания учителя направлены, с одной стороны, на преподаваемую им дисциплину, с другой стороны, на студентов. Содержание профессиональных знаний организуется с точки зрения учебной дисциплины и методики её преподавания, психологии и педагогики. Своеобразная особенность профессиональных педагогических знаний состоит в комплексности и интегративности. На основе профессиональных знаний формируется его педагогическое мышление, которое определяет действия, привычки учителя, закономерности и принципы, основанные на собственной деятельности.

В диссертации уделяется особое внимание на самоопределение своего статуса в профессионально-личностном аспекте, самовоспитание, самосовершенствование, саморазвитие, сущность и значение осознания самого себя в качестве “специалиста совершенного уровня, овладение многогранными приемами педагогического мастерства, как важной задачи будущего учителя.

Все это первый, и не последний шаг на сложном и трудном пути повышения педагогического мастерства будущих учителей с профессиональной точки зрения, что является основой самовоспитания, самосовершенствования и саморазвития учителя. Близкие по значению данные понятия, обычно, взаимно заменяются в применении, порой отождествляются. Часто для обозначения работы личности над собой используют термин “самовоспитание”, в данной главе работы подчеркнуто, что указанный термин означает устранение человеком отрицательных моментов в совершенствовании своих способностей, сознательной и целенаправленной профессиональной деятельности.

В диссертации усовершенствована профиограмма педагогических способностей, включающая в себя такие компоненты развития педагогического мастерства студентов высших образовательных учреждений, как педагогическая техника, ораторское искусство, интуиция, креативность, интеллектуальность.

В данной главе также ведется речь об общении учителя в процессе обучения и воспитания, являющемся неотъемлемой частью педагогического мастерства. По причине параллельного употребления терминов “общение” и “коммуникация” внесена ясность в вопросе соответствия или не соответствия данных понятий (рис. 2).



**Рис. 2. Различие понятий “общение” и “коммуникация”.**

В современной педагогике признается в качестве важной задача реализации всех знаний, опыта, педагогического мастерства учителя, основанных на взаимное общение, предполагающее интересы и потребности обучаемых, сотрудиической деятельности, обращая при этом особого внимания на осуществление лично ориентированного непрерывного образования.

В педагогической литературе и научных трудах множества авторов термины “общение” и “коммуникация” (или коммуникативная способность) используются в качестве синонимов. В результате анализа научной

литературы можно подчеркнуть следующие три значения термина “коммуникация” (греч. *kommunikare* – связывать, общаться):

- направление информирования;
- форма или средство связи (для средств массовой информации);
- вид передачи сведений (информации) и общения.

Общение и коммуникация отличаются следующими аспектами:

- общение имеет практическую, материальную, духовную, информационную и практическую-духовную характеристики.
- коммуникация является взаимным обменом информацией посредством связи субъекта с другим объектом (людьми, животными, техникой), путем передачи сведений.

В диссертации подчеркнута, что учитель – основное ответственное лицо за обеспечение качества подготовки высоко квалифицированных кадров, успеха реформ, осуществляемых в образовательной системе нашей страны, и необходимость соответствия уровня его педагогического мастерства и нравственного облика современным требованиям, формирования их в соответствии с мировыми стандартами, прочного знания учителем организации на оптимальном уровне форм обучения, умения обогащать теорию воспитания гармонично развитой личности различными новыми идеями, гарантирования.

В третьей главе диссертации, названной **“Значение педагогической рефлексии в развитии педагогического мастерства будущих учителей в высших образовательных учреждениях”** изложены значение рефлексии, место и условия педагогической рефлексии в развитии педагогического мастерства будущих учителей, педагогическая рефлексия как важный фактор развития профессионального мастерства будущих учителей, функции формирования рефлексной компетентности будущих учителей.

В педагогическом процессе рефлексия – процесс приведения себя в соответствие с условиями развития участников субъективной педагогической ситуации: учащихся, учителей, участников педагогического процесса, средой, сущностью, содержанием, педагогическими технологиями и др. в сложившейся педагогической ситуации. профессиональная рефлексия определена как выбранная исходя из своего личностного “Я” и своих возможностей профессия, в частности, гармонизация имеющихся о ней представлений с требуемыми факторами. Говоря о педагогической профессиональной рефлексии, под данным термином предполагается схожая на любую профессиональную рефлексия, однако особенная по сути рефлексия, связанная с особенностями педагогической деятельности и личным педагогическим опытом. Изучая процесс рефлексии в профессиональной педагогической деятельности учителя, большинство исследователей отдают предпочтение его коммуникативному и кооперативному видам, именно эти приемы больше проявляются в педагогической деятельности учителя и его общении с обучаемыми.

В диссертации отмечено, что усвоение механизмов рефлексии еще в процессе обучения студентов в педагогических высших образовательных

учреждениях открывает новые возможности для профессиональной подготовки будущих учителей. Научно обоснована возможность совершенствования профессиональной рефлексии будущего учителя на основе индивидуализации процесса обучения и воспитания в высших образовательных учреждениях, компетентностных требований к качеству подготовки студентов.

Одной из основных особенностей педагогического мастерства учителя является непрерывность его развития. В процессе рефлексии не следует фиксировать наличие (или отсутствие) педагогического мастерства учителя, его профессиональных качеств, а необходимо стимулировать их развитие, обогащение, усиление.

На наш взгляд, достижение успехов учителем в его педагогической деятельности не определяет совершенство в развитии рефлексии, наоборот, учитывая достижение успехов в обучении и воспитании, удовлетворение результатами своей деятельности зависит от сформированной профессиональной рефлексии учителя. Рефлексия помогает учителю находить источники профессионального самосовершенствования в своих знаниях и возможностях. Это обеспечивает более глубокое понимание процессов, протекающих по мере развития профессиональной рефлексии учителя, и обеспечивающих на её основе непрерывное совершенствование педагогического профессионального мастерства и самосовершенствование.

В рамках исследования определено, что профессионально педагогическая рефлексия включает себя этапы самопознания, самосознания, саморазвития, самоконтроля в развитии педагогического мастерства (рис. 3).



**Рис. 3. Развитие педагогического мастерства на основе профессиональной рефлексии учителя.**

В диссертации указано большое значение развития профессиональной рефлексии учителя для решения проблемы совершенствования его профессионального педагогического мастерства. Профессиональная педагогическая рефлексия обеспечивает не только повышение знаний,

умений и навыков, но и совершенствование профессиональной деятельности, и служит основой совершенствования деятельности.

В четвертой главе диссертации **“Эффективность развития педагогического мастерства будущих учителей в высших образовательных учреждениях”** изложено содержание и приведены результаты педагогического эксперимента.

Экспериментальная работа осуществлялась в Ташкентском государственном педагогическом университете, Гулистанском государственном университете, Навоийском государственном педагогическом институте, Нукусском государственном педагогическом институте, Джизакском государственном педагогическом институте, Кокандском государственном педагогическом институте в 2010-2017 годах. К экспериментальной работе было привлечено 670 студентов в контрольных группах, и 669 студентов в экспериментальных группах.

Организация экспериментальной работы в определенном порядке и на основе конкретной программы обеспечила эффективность данного процесса. В программе экспериментальной работы были определены уровни развития педагогического мастерства будущих учителей. В диссертации уровни развития педагогического мастерства будущих учителей оценины по критериям “низкий”, “средний” и “высокий”. Результаты проведенной экспериментальной работы проанализированы на основе данных полученных в ходе работы основываясь на критерии Хи-квадрат ( $\chi^2$ ).

В педагогическом исследовании путем сопоставления полученных результатов в контрольных группах, где работа проводилась по традиционной методике, и результатов экспериментальных групп, полученных на основе специальной методики в качестве гипотезы была показана эффективность результатов, полученных в экспериментальных группах.

Показатели уровня знаний студентов экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента приведены ниже (таблица 3):

Таблица 1

**Участие и показатели успеваемости экспериментальных и контрольных групп во время проведения экспериментальных работ**

Время проведения экспериментальной работы	Группы	Количество студентов	Показатели успеваемости		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	Эксперимент	670	167	241	262
	Контроль	669	162	234	273
В конце эксперимента	Эксперимент	670	191	308	171
	Контроль	669	158	299	212

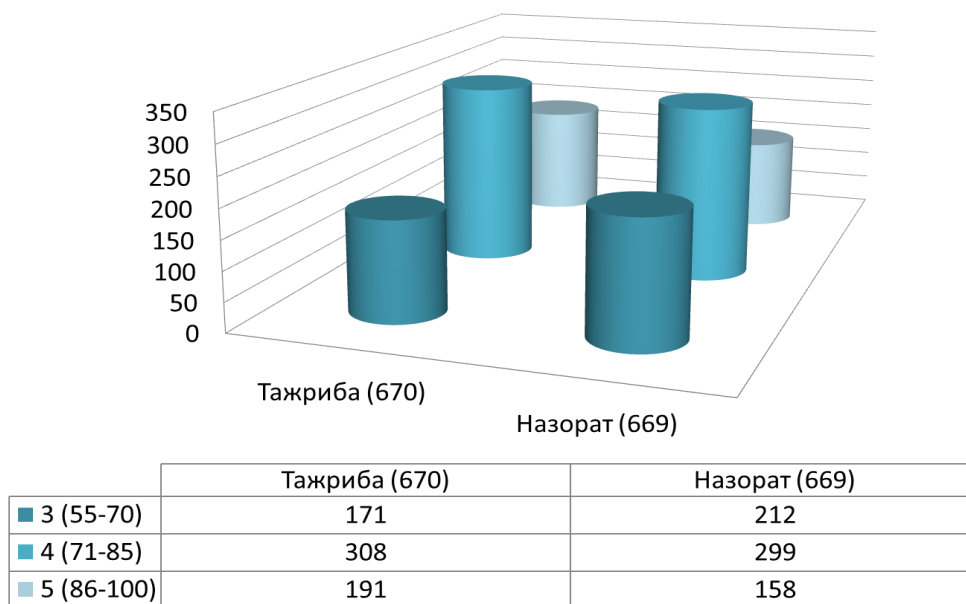
Поскольку критерий  $\chi^2$  проводился со студентами выбранных экспериментальной и контрольной групп по трем видам оценки, то равны  $C=3$ . Если принять,  $\alpha = 0,05$ , то  $\nu = 3 - 1 = 2$ , и полученная на основе таблицы

Г критерия  $\chi^2$  равна  $T_{кр} = 5,991$ .

Так как согласно вычислениям в начале эксперимента по показателям успеваемости студентов приведенным выше,  $T_{набл} = 1,7 < T_{кр} = 5,991$  принимается нулевая гипотеза. Из этого видно, выбранный уровень знаний студентов отобранных групп не различаются серьезно, экспериментальная и контрольная группы выбраны правильно.

Так как согласно вычислениям, приведенным выше,  $T_{набл} = 9,36 > T_{кр} = 5,991$  нулевая гипотеза игнорируется. Из этого следует, уровни знаний контрольной и экспериментальной группы разнятся.

Показатели полученных оценок приведены ниже в виде диаграммы (Рис.4):



**Рис. 4. Показатели полученных оценок в конце эксперимента в виде диаграммы**

Ниже показано среднее значение баллов в экспериментальной и контрольной группах ( $\bar{x}$  - среднее значение баллов в экспериментальной группе,  $\bar{y}$  - среднее значение баллов в контрольной группе).

$$\bar{x} = 4,05 > 3,91 = \bar{y}$$

Как видно, среднее значение баллов в экспериментальной группе превышает среднее значение баллов в контрольной группе на 28%. Соответственно, эффективность проведенной экспериментальной работы доказана.

Результаты исследования подтверждают эффективность проведенной экспериментальной работы по определению уровня развития педагогического мастерства будущих учителей.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Учитель является ответственным лицом, обеспечивающим качество подготовки высоко квалифицированных кадров, формирование и постоянное развитие его нравственного облика на уровне современных требований в соответствии с мировыми стандартами, оптимальная организация форм обучения обеспечивает успех реформ, осуществляемых в образовательной системе нашей страны.

2. Развитие педагогического мастерства у будущих учителей профессионального мастерства заключается формировании творческих навыков, культуры общения, навыков педагогической техники, формировании начального потенциала учительского мастерства, и учит секретам наблюдательности, творчества, самостоятельного усвоения передового педагогического опыта, обеспечивает навыки распределение внимания, управление знаниями, навыками и умениями, психическими состояниями в процессе учения и обучения.

3. Учитель осуществляя идейно-политическое воспитание молодежи, учит закономерностям развития природы, общества, социальной жизни, мышления, готовит молодежь к трудовой деятельности, способствуя прочному усвоению профессии, и обеспечивает оперативную и качественную реализацию важных для общества социально-экономических задач.

4. Усовершенствованы на основе предъявляемых компетентностных требований качества подготовки студентов показатели профессиональной педагогической рефлексии, определяющей степень взаимосвязанности критериев, оказывающих влияние на развитие педагогического мастерства студентов высших образовательных учреждений.

5. Освещено место таких компонентов, как педагогическая техника, ораторское искусство, интуиция, креативность, интеллектуальность в развитии педагогического мастерства студентов высших образовательных учреждений и на этой основе усовершенствована профессиограмма педагогических способностей.

6. Определены внешние и внутренние индивидоры, определяющие уровень профессионального самопознания, самопонимания, сопоставления своих возможностей и целей, взглядов и представлений с современными требованиями, профессионально-личностного роста и совершенствования.

7. В реализации содержания, средств, форм и методов педагогического мастерства учителя, в достижении своей деятельности положительных результатов в качестве средств использовались технологии системного подхода.

8. Определена необходимость для достижения учителем педагогического мастерства учителем организации на научной основе, регулирования и адаптации условий труда своей деятельности, развития конкретных интеллектуальных, мотивационных, волевых, личностных, нравственных и других особенностей учителя с современной точки зрения для достижения успеха в профессиональной деятельности.

9. Создан и внедрен в практику профессиональный портрет перспективных педагогических кадров, определены философские, психолого-педагогические факторы развития педагогического мастерства будущих учителей, и усовершенствован диагностический аппарат оценки эффективности организации профессиональной педагогической деятельности.

10. Определены модернизированные формы педагогической деятельности, направленных на развитие педагогического мастерства будущих учителей, создана система совершенствования и внедрения в практику механизмов эффективного пользования информационно-коммуникационными и передовыми педагогическими технологиями в процессе образования;

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC  
DEGREES DSc.27.06.2017. Ped.26.01 AT TASHKENT STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**KHALIKOV AZAM ABDUSALOMOVICH**

**PERFECTION OF PEDAGOGICAL SKILLS OF FUTURE TEACHERS OF  
UNIVERSITIES**

**13.00.01 – The Theory and Pedagogics history. Management in Education**

**ABSTRACT OF DOCTORAL (DSc) DISSERTATION  
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent –2018**

**The theme of the dissertation of the doctor of philosophy degree(PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.1.PhD/Ped51.**

The doctoral dissertation has been carried out at The main scientific and methodological centre under The Ministry of Higher and Secondary Specialized education.

The abstract of the dissertation is posted in two (Uzbek, Russian) languages on the website of the Scientific Council [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on the website of «ZiyoNET» information and education portal [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific consultant:**

**Oynisa Musurmonova**

Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Official opponents:**

**Ibragimov Holboi Ibrohimovich**

Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Ismoilova Zuxra Qoraboevna**

Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Mahmudova Muyassar**

Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Leading organization:**

Samarkand State University

The defence of the dissertation will be held on « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2018 at \_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council DSc 27.06.2017 Ped. 26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address:100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Phone: (99871) 276-80-86; fax: (99871) 276-79-11; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The doctoral dissertation has been registered in the information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University under No\_\_\_ it is possible to review it in the information-Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University at the address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Phone: (99871) 276-80-86; fax: (99871) 276-79-11.

The abstract of the dissertation is distributed on « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2018.  
(Registry record No \_\_\_\_\_ dated « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018).

**Sh.S.Sharipov**

Chairman of the Scientific Council on  
awarding of the scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**R.G.Isyanov**

Scientific secretary of the scientific council  
awarding Scientific degrees, associate  
pedagogical sciences, dosent

**D.D.Sharipova**

Chairman of the scientific seminar under  
the Scientific Council on awarding of the  
scientific degrees, Doctor of pedagogical  
sciences, professor

## INTRODUCTION (abstract of DSc thesis)

**The aim of the research** is to improve the system of pedagogical skills development of future teachers in higher education institutions.

**The object of research** is the process of developing the pedagogical skills of future teachers in higher educational institutions.

**The scientific novelty of the study** is as follows:

the indicators of professional pedagogical reflection, which determine the degree of interrelatedness (social, spiritual, psychological and pedagogical) criteria that influence the development of the pedagogical skills of students of higher educational institutions, are improved on the basis of the proposed competence requirements for the quality of students' preparation;

the profессиogram of pedagogical abilities is improved, including such components of development of pedagogical skill of students of higher educational institutions, as pedagogical technique, oratory, intuition, creativity, intellectuality;

Indicators of external and internal factors determining the degree of development of pedagogical skills of future teachers (pedagogical ethics, pedagogical tact, observance of deontological criteria, professional and intellectual competence, arts of self-control) are defined;

didactic conditions that implements the content, means, forms and methods of development of pedagogical skills of future teachers at the level of modern requirements are improved on the basis of the technology of the system approach;

developed through information and communication and advanced pedagogical technologies, the scientific and theoretical and organizational and methodological foundations for improving the mechanisms for the development of the pedagogical skills of future teachers.

**Implementation of research results.** Scientific results on the development of pedagogical skills of future teachers:

the system of competences for the development of the pedagogical skills of future teachers is included in the content of the State Educational Standard, the qualification requirements of the bachelor's directions in the Pedagogic sphere approved by the resolution of the Uzstandart Agency No. 4574 of September 18, 2014 (orders of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 303 of August 21, 2015 year, 603 of August 24, 2017). These competences served to improve pedagogical skills of students of pedagogical higher educational institutions.

for the system of development of pedagogical skills of future teachers in higher educational institutions, a textbook "Pedagogik makharat" was created and introduced into the educational process on the basis of the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 387 of September 16, 2011 in all pedagogical universities of the republic (inquiry No. 87-03- 1236 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of July 30, 2017). These proposals and recommendations served to enhance the pedagogical skills of students of pedagogical higher educational institutions;

effectively used within the framework of the applied project "Creating a Multimedia Lessons Learning Package for Primary School Teachers" (2015-2017) and a fundamental project "Researching the Principles of Developing Modern Information Competence of Future Primary School Teachers" in Determining Criteria for Developing Teacher Skills of Students and Improving Technology Tools system approach (Order of the Ministry of Education No. 365-b of November 14, 2013). These proposals and recommendations were used to develop a concept for the development of the pedagogical skills of future teachers;

the profессиogram of pedagogical abilities is improved, including such components of development of pedagogical skill of students of higher educational institutions as pedagogical technique, oratorical art, intuition, creativity, intellectuality and are used in the training of pedagogical personnel (certificate of the Ministry of Public Education No. 89-03.13.03 of July 10 2017). Based on these proposals developed levels of development of pedagogical skills of future teachers.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions on them, conclusion, a list of used literature and applications. The scope of the dissertation 204 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Халиков А.А. Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчилар педагогик маҳоратини ривожлантириш. // Монография. Iqtisod Moliya.– Тошкент. – 2015. 435 б.

2. Xalikov A.A. Some Aspekts of improving Professional Skill of Pedagogikal Staff. // Eastern European Scientific Journal. AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH Dusseldorf – Germany. Ausgabe 1.– 2017. –P. 183-187.(13.00.00, № 1)

3. Xalikov A.A. Psychological properties of formation of professional orientation of the teacher personality. //International scientific journal. Science and world (18). –2015. –№ 2. –P.144-148. (Global Impact Factor, Open Academic Journals Index. 3,325, № 5).

4. Халиков А.А. Выполнение учителем коммуникативных задач.// Научно-технический журнал. Воронеж. «Мастеринг», Технологии и методики в образовании. – 2012. –№2, –С. 11-14. (13.00.00, № 44. 2011.06.01., ОАК Раёсати қарори).

5. Xalikov A.A. O‘qituvchining kasbiy jihatdan malakasini oshirish va pedagogik mahoratini rivojlantirish. // Maktab va hayot. –Toshkent.–2015, –№ 8. – В. 23. (13.00.00, № 4).

6. Xalikov A.A. O‘qituvchining kasbiy jihatdan malakasini oshirish va pedagogik mahoratini rivojlantirish.// Maktab va hayot. –Toshkent.–2015, –№ 7. – В. 22. (13.00.00, № 4).

7. Xalikov A.A. O‘qituvchilarning pedagogik mahoratini shakllantirishning o‘ziga xos jihatlari. // Xalq ta’limi. –Toshkent.– 2015, –№ 6. –В.7-11. (13.00.00, № 17).

8. Халиков А.А. Мактаб ўқитувчиси касбий фаолиятида ўқувчига йўналтирилган мулоқот тизимини шакллантириш.// Халқ таълими. – Тошкент.– 2013, –№ 2.–Б.130-132. (13.00.00, № 17).

9. Халиков А.А. Ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил этиш.// Мактаб ва ҳаёт. –Тошкент. –2013, –№ 1. –Б.14-26. (13.00.00, № 4).

10. Халиков А.А. Касбий рефлексия ва педагогик фаолият.// Мактаб ва ҳаёт. –Тошкент. –2012, –№ 2. –Б.14-16. (13.00.00, № 4).

11. Халиков А.А. Ўқитувчининг дарс жараёнида тарбиявий таъсир ўтказиш маҳорати.// Халқ таълими. –Тошкент. –2012.– № 4.–Б.16-20. (13.00.00, № 17).

12. Халиков А.А. Ўқитувчининг касбий фаолиятида дилкашлик фазилатини такомиллаштириш. // Халқ таълими. –Тошкент.–2011. –№ 5. – Б.97-103. (13.00.00, № 17).

13. Xalikov A.A. O'qituvchining ma'naviy dunyosi va umuminsoniy qadriyatlarga nisbatan munosabati. // Xalq ta'limi. –Toshkent.– 2011. –№ 4. – B.89-92. (13.00.00, № 17).

14. Халиков А.А. Ўқитувчининг касбий фаолиятида коммуникатив вазифалар. //Халқ таълими. –Тошкент. –2010.–№ 4.–Б. 25-28.(13.00.00, № 17).

15. Халиков А.А. Ўқитувчининг касбий фаолиятида мулоқот тизими.// Узлуксиз таълим. –Тошкент. –2010. – №2.–Б.93-98. (13.00.00, № 9).

16. Халиков А.А. Ўқитувчининг тарбия технологиялари асосида фаолият олиб бориши. // Халқ таълими. –Тошкент. –2010. –№ 2.–Б. 15-19. (13.00.00, № 17).

17. Халиков А.А. Ўқувчилар билан педагогик мулоқотни ташкил этиш босқичлари. // Мактаб ва ҳаёт. –Тошкент:–2009. –№ 4. –Б.7-8. (13.00.00, № 4)

18. Халиков А.А. Педагогик маҳоратни эгаллашда касбий омилкорликнинг аҳамияти. // Халқ таълими. Тошкент. –2009. – № 1. –Б.67-70. (13.00.00, № 17).

19. Халиков А.А. Навоий асарларидаги идеал образларда одоб ва ахлоқ масалалари. // Халқ таълими. –Тошкент. –2008. –№ 3. –Б. 83-85. (13.00.00, № 17).

20. Халиков А.А. Ўқитувчининг касбий маҳоратини шакллантириш элементлари. // Мактаб ва ҳаёт. –Тошкент. – 2004. –№ 6, –Б.2-3. (13.00.00, № 4).

## II бўлим. (II часть; II part)

21. Халиков А.А. Формирование педагогических способностей будущего учителя начальных классов. // Международный научный журнал. Молодой учёный – Казан, 2016. –№ 21 (125), –С. 4-8.

22. Xalikov A.A. Important Aspects of Teacher's Pedagogic Art.- The advanced science open access journal. // USA. –2013. XI.–P. 17-18.

23. Xalikov A.A. The influence of Oral influence on teacher's communicative skills. // Avicenna. Science and Education in Uzbekistan. –2011. –№4, –P. 60-63.

24. Халиков А.А. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога. // Муғаллим ҳәм Узлуксиз билимлендириў. –Нөкис.–2016.–№ 4. –Б. 136-138.

25. Халиков А.А. Pedagogik kadrlarni kasbiy jihatdan tayyorlash tizimi. // Муғаллим ҳәм Узлуксиз билимлендириў. –Нөкис. –2016. – № 1. –Б. 87-91.

26. Халиков А.А. Голос, дикция, дыхание – важнейший инструмент учителя начальных классов. // Муғаллим ҳәм Узлуксиз билимлендириў. – Нөкис. –2015, –№ 5. –С. 146-149.

27. Халиков А.А. Профессиональное самоопределение, саморазвитие и самосовершенствование в становление личности педагога.//Муғаллим ҳәм Узлуксиз билимлендириў. –Нөкис. –2015, –№ 3. –С.95-99.

28. Халиков А.А. Значение речи в профессиональной подготовке учителя. Муғаллим ҳәм Узлуксиз билимлендириў. –Нөкис. – 2015, –№ 1. – С.88-91



29. Халиков А.А. Ўқитувчининг педагогик маҳоратини тавсифловчи қобилиятлар мажмуаси.// “Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў” –Нөкис. –2015, –№ 1.–С. 22-26.

30. Халиков А.А. Ўқитувчининг педагогик маҳоратини тавсифловчи қобилиятлар мажмуаси. // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў.–Нөкис., – 2014, –№ 4. –Б. 52-56.

31. Халиков А.А. Проблема формирования и развития педагогического мастерства. // Муғаллим ҳам Узлуксиз билимлендириў. –Нөкис. –2014, –№ 2. –Б. 96-99.

32. Халиков А.А. Профессиональная рефлексия в педагогической деятельности учителя.// Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. –Нөкис.,– 2012, –№1. – Б.63-68.

33. Халиков А.А. Ўқитувчининг маънавий дунёси ва умуминсоний кадриятларга нисбатан муносабати.// Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. –Нөкис. – 2011. –№ 6.–Б.58-63.

34. Халиков А.А. Педагогик кадрларни касбий жиҳатдан тайёрлаш тизими. // Муғаллим ҳам Узлуксиз билимлендириў.–Нөкис.–2016.– № 1. –Б. 87-91. (13.00.00, № 20. 2009.24.12., ОАК Раёсати №165/5-сон қарори).

35. Halikov A.A. Development of professional skill of teachers in the higher education institutions.// 2-nd International Scientific Conference “Theoretical and Applied Sciences in the USA”. Hosted by the CIBUNET Publishing. New-York. USA. February 5. –2015. –P.143-148.

36. Halikov A.A. Obucheniye v sotrudnichestve kak faktor uspeha v obrazovatelnoy deyatelnosti mladshix shkolnikov.// Obrazovaniye cherez vsyu jizn: Neprerivnoye obrazovaniye v interesax ustoychivogo razvitiy. Materiali 13-y mejdunarodnoy konferensii. Vipusk 13, chast 2. (Pod nauchnoy redaksiyey N.A. Lobanova i V.N. Skvorsova) – Sankt-Peterburg, LGU im. A.S. Pushkina., –2016. – S.169-172.

37. Халиков А.А. О повышении педагогического мастерства учителей.// Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 11-й международной конференции. Выпуск 11, часть 2. (Под научной редакцией Н.А. Лобанова и В.Н.Скворцова) – Санкт-Петербург. ЛГУ им. А.С. Пушкина. –2013. –С.320-322.

38. Халиков А.А. Проблема повышения педагогического мастерства в рамках теоретико-деятельности парадигмы.// Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 12-й международной конференции. Выпуск 12, часть 1. (Под научной редакцией Н.А. Лобанова и В.Н. Скворцова) – Санкт-Петербург. ЛГУ им. А.С. Пушкина. –2014. –С. 299-302.

39. Halikov A.A. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining pedagogik etikasi.// “Boshlang‘ich ta‘lim va jismoniy madaniyat yo‘nalishida sifat va samaradorlikni oshirish: muammo va yechimlar”. Xalqaro ilmiy konferensiya materiallari to‘plami.-Toshkent. –2017. 25 may. 1-qism. –Б.253-256.

40. Халиков А.А. Ҳамкорлик педагогикаси орқали таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш.//Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси: Халқаро конференция материаллари тўплами.– Тошкент. – 2014. 12-13 ноябрь. –Б.58-59.

41. Halikov A.A. O‘qituvchining zamonaviy axborot texnologiyalarini o‘zlashtirish asosida pedagogik mahoratini oshirib borishi. // “Boshlang‘ich ta’lim va jismoniy madaniyat yo‘nalishida sifat va samaradorlikni oshirish: muammo va yechimlar”. Respublika ilmiy – amaliy anjuman materiallari to‘plami.- Toshkent. – 2016. – 6 aprel. –1 qism. –B. 253-256.

42. Halikov A.A. Realizatsiya idey pedagogiki sotrudnichestva. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi – “O‘zbek modeli”ning ajralmas qismi. //Yosh olimlar va talabalar ilmiy-amaliy konferensiyasi.Toshkent. –2016. 15 mart. –2-qism. – B.114-116.

43. Halikov A.A. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘qituvchilar faolligini oshirishda kichik guruhlar bilan ishlash. // Kadrlar tayyorlash milliy dasturi – “O‘zbek modeli”ning ajralmas qismi. //Yosh olimlar va talabalar ilmiy-amaliy konferensiyasi.– Toshkent. –2016. –15 mart. .–1-qism. –B.146-148.

44. Halikov A.A. Znachenije rechi v professionalnoy podgotovke budushego uchitelya. // “Boshlang‘ich ta’lim va jismoniy madaniyat yo‘nalishida sifat va samaradorlikni oshirish: muammo va yechimlar”. Respublika ilmiy – amaliy anjuman materiallari to‘plami.- Toshkent. –2015, 29-30 aprel. –B. 313-316.

45. Халиков А.А. Ўқитувчининг педагогик маҳоратини такомиллаштирувчи қобилиятлар мажмуаси.// “Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари: муаммо ва ечимлар”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. –Тошкент. –2015. –Б. 260-263.

46. Халиков А.А. Ўқитувчи педагогик фаолиятида рефлексия. // “Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар”. Республика илмий – амалий анжуман материаллари тўплами.- Тошкент. –2015. 29-30 апрель. – Б. 272-276.

47. Халиков А.А. Ўқитувчи касбининг тарихий тараққиёти ва унинг жамиятда тутган ўрни. // “Бошланғич таълимнинг сифатини ошириш, ўқув методик таъминотини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига инновацион технологияларни кенг жорий этишнинг долзарб масалалари” республика илми конференцияси материаллари тўплами.- Тошкент. –2014. – Б.104-106.

48. Халиков А.А. Ёш ўқитувчилар меҳнатини илмий жиҳатдан тўғри ташкил этиш.// Таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини оширишда инглиз тили ва ахборот коммуникацион технологиялардан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар Республика илмий конференция материаллари тўплами. – Тошкент. –2014. 7-8 апрель. –Б. 26-29.

49. Халиков А.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш.// XXI аср – интеллектуал авлод асри: Республика илмий конференция материаллари тўплами.– Тошкент. –2013. 12-13 июнь. –Б. 162-164.

50. Халиков А.А. Объектив шахсий хусусиятларнинг ўқувчи меҳнатига таъсири. Шахсга йўналтирилган таълим. //Республика илмий-амалий анжумани материаллари. –Тошкент. –2012. –Б.14-18.

51. Халиков А.А. Ўқитувчи касбий фаолиятида дилкашлик ва педагогик такт.// “Умумий ўрта таълимнинг назарий ва амалий муаммолари мавзусидаги”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент. –2009. –Б.175-179.

52. Халиков А.А. Дарс жараёнида ўқитувчининг психологик-педагогик тайёргарлиги.// Материалы Республиканской научно-практической конференции “Современная педагогическая наука и инновационные технологии в образовании”. –Ташкент. – 2008. –С.381-384.

53. Халиков А.А. Ҳозирги замон ўқитувчисининг педагогик тайёргарлиги. // “Узлуксиз таълим тизими асосида жисмоний тарбиянинг узвийлиги ва кадрларни тайёрлаш муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-назарий ва амалий анжуман материаллари. –Тошкент. –2008. 5-6 декабрь, –Б.64-66.

54. Халиков А.А. Ўқитувчи шахсининг фикр алмашув билан боғлиқ хусусиятлари.// “Бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида замонавий касбий таълим муаммолари” мавзусидаги Республика илмий анжумани материаллари. –Гулистон. –2008. 20-21 ноябрь. –Б.78-80.

55. Халиков А.А. Ўқитувчининг касбий омилкорлигини шакллантириш.// “Ўқув-тарбия жараёнида ўқитувчининг роли” мавзусидаги Республика семинар кенгаш материаллари. –Тошкент. –2008. 25 июнь. –Б.35-38.

56. Халиков А.А. Педагог маҳоратининг муҳим жиҳатлари.// “Инновация ўқув жараёнида” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани. –Тошкент. –2008. 20 июнь. –Б.219-221.

57. Халиков А.А. Дарс жараёнида ўқитувчининг психологик-педагогик тайёргарлиги.// «Замонавий педагогика фани ва таълимнинг инновацион технологиялари» мавзусида Республика илмий-амалий анжумани материаллари. –Тошкент. –2008. 3-4 июнь. –Б. 381-383.

58. Халиков А.А. Ўқувчи маънавиятини шакллантиришда Алишер Навоий даҳосининг аҳамияти.//Умумий ўрта таълим тизимини ривожлантириш истиқболлари мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами. – Тошкент. 20-21 октябрь. –2006. –Б. 202-205.

59. Халиков А.А. Педагогик маҳорат муаммолари. “Педагогик таълимни такомиллаштириш муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами. – Тошкент. –2006. 28 май. –Б.126-128.

60. Халиков А.А. Ўқитувчи маҳоратини такомиллаштириш муаммолари.// “Педагогик таълимни такомиллаштириш муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами. – Тошкент. 28 май. –2005. –Б.101-103.

61. Халиков А.А. Ўқувчининг тарбия кўрганлигини аниқлаш диагностикаси.//Формирование гармонично развитого поколения в

современных условиях. //Сборник научно-методических статей. Часть 4. – Ташкент, УзПФИТИ им. Т.Н. Кары-Ниязи – 2012. –С.83-85.

62. Халиков А.А. Рефлексиянинг ўқитувчи фаолиятидаги ўрни. //Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях.// Сборник научно-методических статей. (второй выпуск) Часть 15. – Ташкент. УзПФИТИ им. Т.Н. Кары-Ниязи – 2011. –С.75-81.

63. Халиков А.А. Ўқитувчининг ахборот олиш маданиятини шакллантириш.//Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях. //Сборник научно-методических статей. (второй выпуск) Часть 10. – Ташкент., УзПФИТИ им. Т.Н.Кары-Ниязи –2011. –С. 43-47.

64. Халиков А.А. Ўқитувчи меҳнатини илмий асосда ташкил этишда педагогик маҳоратнинг роли.// Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях. //Сборник научно-методических статей. (второй выпуск) Часть 7. –Ташкент. УзПФИТИ им.Т.Н.Кары-Ниязи – 2011. – С.82-85.

65. Халиков А.А. Ўқитишда ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида бўлажак педагогларнинг касбий омилкорлигини шакллантириш. //Личностно-ориентированных подход к современному обучению и воспитанию. Сб.научно-методических статей в 18 частях. Часть 13. –2008. – С.143-146.

Автореферат «Педагогика» журналида таҳрирдан ўтказилди  
(11.01.2018 йил).

Босишга рухсат этилди: 16.01.2018 йил.  
Буюртма № 79. Адади 100 нусха. Бичими 60x84<sup>1/16</sup>  
Босма табағи 3,25. «Times New Roman» гарнитураси.  
Низомий номидаги ТДПУ босмахонасида чоп этилди.  
Тошкент, Юсуф Хос Ҳожиб 103.