

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

БАБАДЖОНОВ САЛОХИДДИН СОБИТДЖОНОВИЧ

**ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ
ТАЛАБАЛАРИНИНГ МЕДИАКОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

(«Информатика ва ахборот технологиялари» фанини ўқитиш мисолида)

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contentsof Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Pedagogical Sciences**

Бабаджонов Салоҳиддин Собитджонович

Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг
медиакомпетентлигини ривожлантириш технологияси («Информатика
ва ахборот технологиялари» фанини ўқитиш
мисолида)..... 5

Бабаджонов Салоҳиддин Собитджонович

Технология развития медиакomпетенции студентов педагогических
высших образовательных (на примере преподавания предмета
«Информатика и информационные
технологии»)..... 23

Babadjanov Salohiddin Sobitdjonovich

Technology of developing mediacompetence of students in pedagogical
Higher education institutions (example in the teaching discipline «Informatic
and information technologies»)..... 42

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 45

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

БАБАДЖОНОВ САЛОХИДДИН СОБИТДЖОНОВИЧ

**ПЕДАГОГИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ
ТАЛАБАЛАРИНИНГ МЕДИАКОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**
(«Информатика ва ахборот технологиялари» фанини ўқитиш мисолида)

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.3.PhD/Ped 225 рақам билан рўйхатга олинган.

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати уч (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) тилида илмий кенгашнинг веб-саҳифаси www.tdpu.uz ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим портали www.ziyounet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:	Закирова Феруза Маҳмудовна педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Тайлоқов Норбек Исақулович педагогика фанлари доктори, профессор
	Ибраймов Асқар Есбосынович педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Етакчи ташкилот:	Қўқон давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2018 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси 27-уй. Тел.: (99871) 276–79–11; факс: (99871) 276-80–86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси 27-уй. Тел.: (99871) 276–79–11; факс: (99871) 276-80–86.

Диссертация автореферати 2018 йил «___» _____ да тарқатилди.
(2018 йил _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Ш.С.Шарипов

Фан доктори илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов

Фан доктори илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

Л.Р.Мўминова

Фан доктори илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

Кириш (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё ривожланишининг асосий тенденциялари орасида ахборотлашган жамиятга ўтиш муҳим вазифа, яъни жамиятнинг барча жабҳаларида медиа воситаларининг таъсири долзарб муаммо саналади. Европа иттифоқи Парламент ассамблеясининг қонунчилик йиғилиши тавсиясига биноан дастурий воситаларнинг ишлаб чиқарилиши ёшлар ва катталарнинг медиакомпетентлиги шаклланишига туртки бўлади, шунингдек, замонавий жамиятнинг медиа маданиятига таъсир этадиган ажралмас омил сифатида қаралади¹. Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари муҳитига асосланган ахборотлаштирилган жамиятнинг таркибий қисмлари – бу медиа, тил ҳамда маданиятдир. Айнан биз яшаётган дунёнинг тили ва маданиятини инсондаги медиакомпетентлик ташкил этади. Дунёда медиакомпетентликнинг аҳамияти турли халқаро ташкилотлар, жумладан, ЮНЕСКО тавсияларида алоҳида таъкидланиб, педагоглар медиакомпетентлигини ривожлантириш ғояси қўллаб-қувватланган.

Медиакомпетентлик педагогикада умумий тарзда шахснинг турли кўриниш, жанр ва шакллардаги медиаматнни танлаш, фойдаланиш, танқидий таҳлил қилиш, баҳолаш, яратиш ва узатиш, социумда медиафаолиятининг мураккаб жараёнларини таҳлил қилишга тайёрликда намоён бўладиган интегратив сифати тарзида қаралади. Шунинг учун педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш масаласи фан ва амалиёт олдида турган долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Бунда замонавий илмий-техник тараққиёт талабларига мос ҳолда педагогик олий таълим муассасалари талабаларининг медиа борасидаги билимларини такомиллаштириш орқали медиакомпетентликни ривожлантириш технологиясини яратиш педагогик йўналишдаги тадқиқотлар орасида алоҳида аҳамият касб этади.

Республикамизда таълим тизими тубдан ислоҳ қилиниб, узлуксиз таълим, жумладан, олий ва ўрта махсус таълим тизимида катта ўзгаришлар амалга оширилди. Хусусан, олий ўқув юртидан кейинги таълим тизими янада такомиллаштирилди, мактабгача таълим вазирлиги ташкил этилди, мактаб ва коллежлар ўртасидаги боғлиқликни мустаҳкамлаш йўлида ўн бир йиллик таълим тизимига ўтилди, таълим мазмунини янгилаш ҳамда таълим жараёнлари самарадорлигини ошириш бўйича олиб борилган ислохотлар бугун ўз самарасини бермоқда. Мазкур жараёнларни амалга оширишда ахборот-коммуникация технологиялари муҳитидан самарали фойдаланиб, миллий кадрларни тайёрлаш, ёш авлодни баркамол ва етук этиб вояга етказиш ўқитувчи-педагогларнинг асосий вазифалари сирасига киради. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш² каби

¹ Европа иттифоқи Парламент ассамблеясининг қонунчилик йиғилиши. Хужжат №8753. – Франция, Стразбург. 6 июнь 2000 й.

² Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари рисола. –Т.:2017. – Б.70-71.

йўналишлар белгиланиб, бу борада педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш самарадорлигига эришиш катта аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 4 декабрдаги 353-сонли Қарори билан тасдиқланган 2016-2018 йиллар даврида Ўзбекистон Республикасида электрон тижоратни ривожлантириш концепцияси ва уни амалга ошириш бўйича тадбирлар комплекси, шунингдек, мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. «Жамиятнинг маънавий-ахлоқий ва маданий ривожланиши, маънавий қадриятлар миллий ғоя, маданий мерос, ўзбек халқи ва давлатчилик тарихи ҳамда таълимнинг узвийлик ва узлуксизлиги, баркамол авлод тарбиясини тадқиқ этиш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Замонавий тезкор ва шиддат билан ривожланиб бораётган бир даврда таълим фаолияти самарадорлиги талабаларда шаклланган медиага оид билим, кўникма ва малакалар даражасига боғлиқ. Шу боис педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш муаммоси бўйича қатор илмий тадқиқотлар амалга оширилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикасида медиатаълим муаммолари Бекназарова С., Маматова Я., Сулайманова С. ва бошқа бир қанча олимлар томонидан ўрганилиб, илмий-методик асослари ишлаб чиқилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатларидан Веряев А., Зазнобина Л., Змановская Н., Милютинина А., Никитина Е., Онкович Г., Протопопова В., Фёдоров А., Фатеева И. ва бошқа олимлар медиатаълимни ташкил этиш бўйича салмоқли изланишлар олиб борган.

Олий таълим муассасалари талабаларининг телевидения ва журналистикага оид фанлари орқали медиакомпетентлигини ривожлантириш борасида хорижий мамлакатларида Blumeke S., Buckingham D., Carlsson U., Domaille K., Silverblatt A., Mc Mahon. Potter W., Worsnop C. кабилар тадқиқот ишларини олиб борган.

Ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги ҳамда компетентлиги муаммоси Исянов Р., Муслимов Н. ва бошқа бир қанча олимлар томонидан ўрганилган.

Таълимда замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш муаммолари Абдуқодиров А., Бегимкулов У., Закирова Ф., Мамаражабов М., Тайлаков Н., Турсунов С., Эминов А., Юлдашев У. ва бошқа бир қанча олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Педагогика олий таълим муассасаларида «Информатика ва ахборот технологиялари» фанини ўқитиш жараёнида талабаларнинг

медиакомпетентлигини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида монографик асосда ўрганилмаган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация мавзуси Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг П-2014-0910185149 – «Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари» ҳамда ПЗ-2014-0906164153 – «Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали ўқитувчиларда информациявий таҳдидларга қарши курашиш механизмини ишлаб чиқиш» мавзусидаги амалий лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ўқитувчи медиакомпетентлигининг мазмунини замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг ривожланиш тенденциялари асосида такомиллаштириш;

педагогика олий таълим муассасаси талабаларида медиакомпетентликни ривожлантириш босқичлари ва даражаларини ривожлантириш;

педагогика олий таълим муассасаларида «Информатика ва ахборот технологиялар» фанини ўқитиш жараёнида талабаларнинг медиакомпетентлигини ривожлантириш механизминини такомиллаштириш;

педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришга қаратилган махсус курс ва илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида педагогика олий таълим муассасаларида талабаларнинг медиакомпетентлигини ривожлантириш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предмети педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш шакл, усул ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида кўзланган мақсадларга эришиш ва қўйилган вазифалар ечимини топиш учун педагогик кузатув, танқидий-қиёсий таҳлил, сўровнома, тест, тажриба-синов, математик-статистик таҳлил, натижаларни умумлаштириш усулларида комплекс фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқитувчининг медиакомпетентлиги касбий педагогик фаолияти билан боғланиб, медиасиёсатни амалга ошириш, таълим жараёнига медиа тушунчаларни жорий этиш ва медиатеchnологиялардан фойдаланиш, ўз-ўзини касбий ривожлантириш лаёқатлари мазмунини ҳамда мезонларини аниқлаш орқали педагогика олий таълим муассасалари талабалари медиакомпетентлигини ривожлантириш мазмуни такомиллаштирилган;

педагогика олий таълим муассасалари талабалари медиакомпетентлигининг медиабилим ва медиатаҳлил этиш даражаларига медиакреативлик даражасини киритиш орқали талабаларнинг медиа-

ижодкорлиги ва медиарақобатлиги қобилятларини шакллантириш имкониятлари кенгайтирилган;

педагогика олий таълим муассасалари талабалари медиакомпетентлигини «Информатика ва ахборот технологиялари» ва «Мультимедиа технологиялари» фанларини мазмуни, ўқитиш усул ва воситалари тармоқ, мобиль ва мультимедиа технологияларининг медиатаълимий имкониятларини кенгайтириш орқали ривожлантириш механизми такомиллаштирилган;

педагогика олий таълим муассасалари талабаларини медиатаълимни тадбиқ этишга тайёргарлигини баҳолаш юзасидан педагогик медиакомпетентлигини ривожлантиришга қаратилган ҳамда медиакреативлик каби даражасини таъминлаб берувчи мультимедиа ахборот-таълим ресурслари ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

педагогика олий таълим муассасаларида «Информатика ва ахборот технологиялари» фанини ўқитиш жараёнида талабаларнинг медиакомпетентлигини ривожлантиришга хизмат қиладиган ўқув-методик мажмуаси такомиллаштирилган;

педагогика олий таълим муассасалари ўқув режасига танлов фани сифатида талабаларда медиакомпетентликни ривожлантиришга кўмаклашадиган «Мультимедиа технологиялари» ўқув фани киритилиб, унинг мазмуни ва ўқув-услубий мажмуаси ишлаб чиқилган;

педагогика олий таълим муассасалари талабаларини медиага оид билимларини оширишга қаратилган «Информатика асослари» ҳамда «Мультимедиа технологиялари» номли электрон ахборот-таълим ресурслари яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашув усуллар ва маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, саралаб олинган манбаларнинг репрезентативлиги ва ишончлилиги, келтирилган таҳлиллар ва педагогик тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик усулларига асосланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш технологияси, медиатаълимга оид назарий билимларни медиакреативлик кўрсаткичларини киритиш асосида мазмунан бойитишда, ўқитиш усул ва воситаларини такомиллаштиришда қўлланиши мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот ишининг амалий аҳамияти талабалар медиакомпетентлигини шакллантириш ва уларнинг медиа билим даражаларини намоён қилишини таъминловчи электрон ахборот-таълим ресурсларини бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнида қўллаш, медиатаҳлил ва медиакреативлик, медиакомпетентлик даражаларини ошириш, замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш, шунингдек, медиабилим, медиасаводхонлик кўникмаларини ҳамда медиакомпетентлик ва медиамаданиятни шакллантиришга хизмат қилувчи технологиядан «Информатика ва ахборот

технологиялари» ҳамда «Мультимедиа технологиялари» фанларини ўқитиш ва педагогик амалиёт жараёнида фойдаланиш мумкинлигида ўз ифодасини топади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш технологияси бўйича олинган илмий натижалар ва ишлаб чиқилган таклифлар асосида:

педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришга хизмат қиладиган таклифлар «Мультимедиа тизимлари ва технологиялари» номли дарслигида акс этирилган (№603, 24.01.2017 й.). Мазкур материаллар педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожланишининг ўқув-услубий таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилади;

педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини такомиллаштиришга қаратилган таклифлар тегишли вазирликнинг 2015 йил 21 августдаги 303-сон ва 2016 йил 6 апрел 137-сонли буйруқлари асосида Давлат таълим стандарти мазмунига сингдирилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 5 мартдаги 01-02/2-2-79-сонли маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг медиакомпетентлик даражасини медиакреативлик даражасигача оширилишига эришилди;

замонавий ахборот-коммуникация технологиялари асосида бўлажак ўқитувчи медиакомпетентлигини такомиллаштириш мазмуни, ривожланиш босқичлари ва даражаларига оид таклифлардан Халқ таълими вазирлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Ўрта махсус, касб-хунар таълими марказининг 2016 йил 25 февралдаги 11-сон қўшма буйруғи билан тасдиқланган узлуксиз таълим тизими раҳбар ва педагог кадрларининг ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш бўйича компетентлигига қўйиладиган талабларга б-банд в-) кичик банди киритилиб, медиакреативлигига оид малака талабларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 1 ноябрдаги 89-03-2650-сонли маълумотномаси). Мазкур таклифлар мутахассисларда медиакомпетентликни ва медиамаданиятни ривожлантиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокама қилинди ва маъқулланди.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш чоп этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола (6 та республика ва 2 та хорижий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 122 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги, объекти ва предмети, мақсади ва вазифалари акс этган, илмий янгилиги, амалий натижалари, назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши ва апробацияси кўрсатилган.

«Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари» деб номланган биринчи бобда ўқитувчининг медиакомпетентлиги тушунчаси ва уни ривожлантиришнинг методологик асослари, ахборотлашган жамиятда бўлажак ўқитувчининг медиакомпетентлигини ривожлантириш ижтимоий-педагогик муаммо сифатида, педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш муаммосини ҳал қилиш йўллари ёритилган.

Дунёда медиатаълимнинг аҳамияти турли халқаро ташкилотлар, жумладан, ЮНЕСКО тавсияларида алоҳида таъкидланиб, қуйидагича таъриф берилган: медиатаълим (*media education*) медиа (босма ва график, товуш, экран ва бошқа ахборот манбалари) ва медиа технологиялар билан боғлиқ; у талабаларга оммавий ахборот воситалари қай тарзда қўлланишини тушуниш, бошқалар билан алоқа қилганда медиадан фойдаланиш қобилиятини эгаллаш имконини беради.

Хорижий давлатларда шу соҳада тадқиқот олиб бораётган бир қатор олимлар: Е. Никитина., И. Фатеева., W. Potter., R. Kubey., Mc. Mahonларни олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш борасидаги фикрларига кўра, медиатаълим тарбиявий, таълимий аҳамиятга эга бўлиб, талабаларни таълим-тарбия жараёнида танқидий-таҳлилий фикрлашга ўргатади.

Профессор А.В.Федоров замонавий оламдаги медиатаълимни оммавий ахборот билан мулоқот маданиятини шакллантириш мақсадида ижодий, коммуникатив салоҳиятлар, танқидий тафаккур, медиаматнларни тўлақонли идрок этиш, талқин қилиш, таҳлил қилиш ва баҳолаш, медиатеchnология ёрдамида ўз-ўзини ифодалашнинг турли шаклларига ўқитиш мақсадида оммавий коммуникация, медиа воситалари ва материаллари ёрдамида шахсни ривожлантириш жараёни сифатида кўради.

М.М.Вахобовнинг фикрига кўра, ўқувчи-ёшларда медиасаводхонлик, медиамаданият ва медиакомпетентликни ривожлантириш орқали турли ахборот хуружлари, бузғунчи ёт ғоялардан асраш, уларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш таълим тизимининг энг муҳим вазифаларидан бири ҳисобланади.

Медиатаълим – асосий қонунларни тушунишга ёрдам берадиган, оддий йўналишлардаги медиа ахборот тилини ўрганишга кўмаклашадиган, талабалар бадий салоҳиятининг ўсишига ва ривожланишига ҳисса қўшадиган, медиаматнларни қабул қилиш, ўрганиш ва малакали таҳлил этиш кўникмасини шакллантиришга йўналтирилган таълим жараёнидир.

Медиатаълим натижасида медиакомпетентлик пайдо бўлади. Медиакомпетентлик (*media competence*) таълимга кириб келаётган янги атама

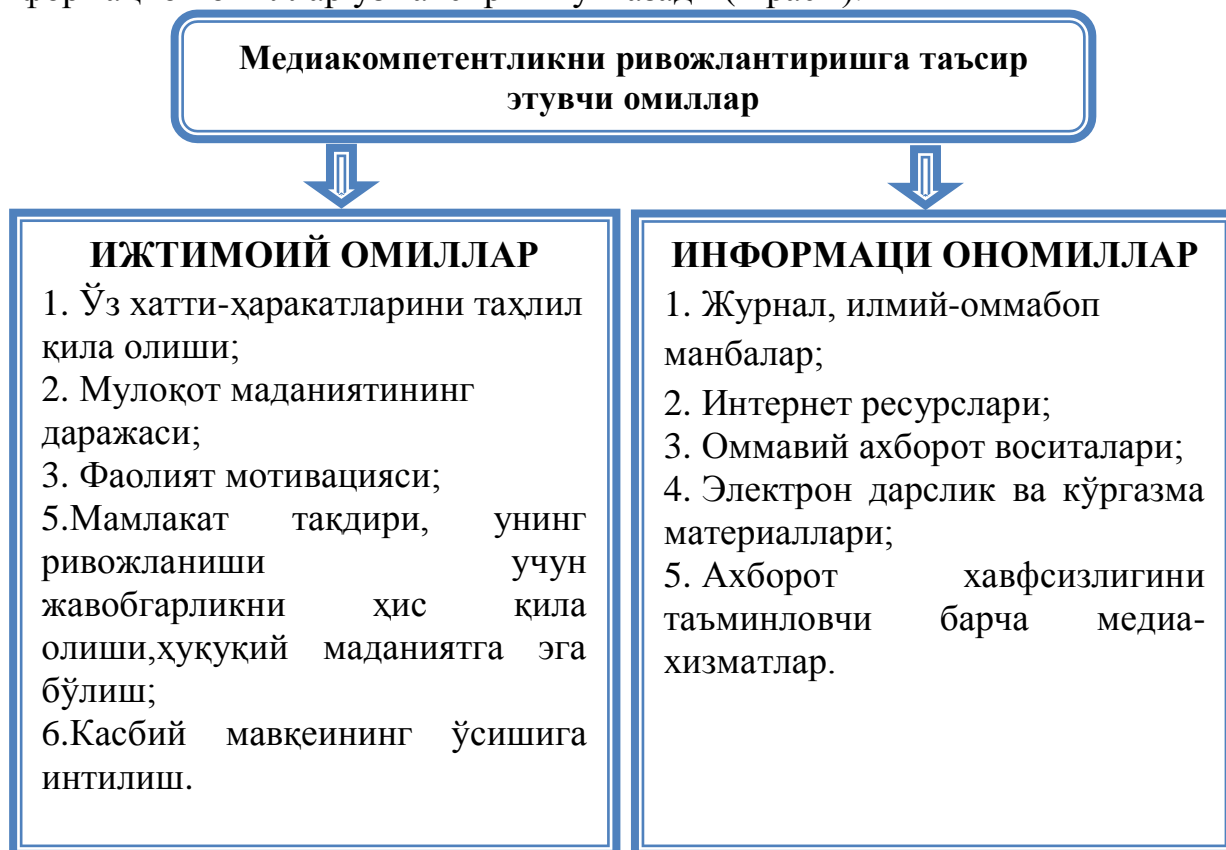
ҳисобланиб, у медиамаълумотларни турли кўринишда узатиш ва баҳолаш, ўрганиш, етказа билиш каби маъноларни ўз ичига олади.

Тадқиқотларимиз шуни кўрсатадики, медиакомпетентлик тушунчаси остида ётадиган бир неча атамалар, жумладан, медиамаданият, медиатарғибот, медиатаълим, медиаахборот, ахборот маданияти, медиасаводхонлик каби атамаларга эътиборлироқ бўлиш баркамол авлодни вояга етказишда алоҳида ўрин эгаллайди.

И.Г.Захарова, И.В.Роберт, Е.И.Соколова, А.В.Федоров, О.К.Филатов, А.В.Шариков, Е.Н.Ястребцева ва бошқаларнинг тадқиқотларида медиа воситаларини қўллаш бўлажак педагогларнинг медиакомпетентлигини оширишга имкон берадиган, шу боис уларни тайёрлашда алоҳида аҳамият касб этадиган ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш билан бевосита боғлиқлиги кўрсатиб ўтилган.

Кўплаб ахборот таҳдидлар ёшларимиз онгига салбий таъсир кўрсатишга уринаётган бир даврда ана шу жараёнларни психологик таҳлил қилиш ва ёшларимизни бундай медиатаҳдидлардан муҳофаза этишнинг йўллари излаб топиб, ҳаётга жорий этиш жуда муҳим вазифа ҳисобланади. Бундай шароитда медиакомпетентликни замонавий талабларини ҳисобга олган ҳолда ривожлантириш, бу жараённинг педагогик шароитларини аниқлаш талаб этилади. Ҳозирда илмий-техник тараққиёт талабларига мос ҳолда олий таълим муассасалари талабаларининг ахборот технологиялари борасидаги билимларини такомиллаштириш орқали медиакомпетентликни ривожлантириш йўналишларини белгилаш лозим.

Талабаларнинг медиакомпетентлигини ривожлантиришга ижтимоий ва информацион омиллар ўз таъсирини ўтказади (1-расм).



1-расм. Медиакомпетентликни ривожлантиришга таъсир этувчи омиллар.

Юқорида келтирилган фикрларни инобатга олган ҳолда шуни таъкидлаш мумкинки, бизнинг фикримизча, педагогик олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришнинг энг қулай усули бу – «Информатика ва ахборот технологиялари» фанини ўқитиш жараёнида ахборот технологиялари, мультимедиали технологиялар воситасида ривожлантиришдир. Мультимедиа асосларига оид, медиакомпетентлик даражасини оширишга қаратилган махсус курслар, назаримизда, битирувчиларга нафақат олий таълим муассасасида таълим олиш, балки кейинги касбий педагогик фаолиятида ҳам медиакомпетентликнинг юқори даражасини намоиш қилиш имконини беради.

«Педагогика олий таълим муассасаларида «Информатика ва ахборот технологиялари» фанини ўқитишда талабаларнинг медиакомпетентлигини ривожлантириш технологияси» деб номланган иккинчи бобда педагог кадрларнинг медиакомпетентлиги, «Информатика ва ахборот технологиялари» фанининг талабалар медиакомпетентлигини ривожлантиришга таъсири, талабаларнинг медиакомпетентлигини ривожлантиришга қаратилган электрон ахборот-таълим ресурслари ёритилган.

Мустақил ва ижодий фикрлайдиган, интеллектуал жиҳатдан ривожланган, ўз дунёқарашига эга бўлган ёшларни тарбиялаш ҳар доимгидек долзарб бўлиб қолмоқда. Айниқса, дунё тараққиёти шиддати, унда кечаётган воқеалар ривожига барча соҳалар каби таълим-тарбия жараёнига ҳам янги ёндашув, инновацияларни татбиқ этишни тақозо этмоқда. Аввало, бу ўқув дастур ва дарсликларни янада такомиллаштириш, ўқитувчи-педагоглар савиясини мунтазам ошириб бориш, жараёнга энг замонавий ва илғор ахборот ҳамда таълим технологияларини жорий этиш билан боғлиқ муаммоларда кўринмоқда.

Бўлажак компетентли ўқитувчи келажак бунёдкори, замонавий педагогик технологиялар, назариялар, концепцияларнинг муаллифи, янги ғояларни ишлаб чиқарувчиси, креатив тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчисидир.

Шу сабабдан ҳам биз бўлажак педагог кадрларнинг медиакомпетентлигининг тузилишини ишлаб чиқдик (1-жадвал):

1-жадвал

Бўлажак медиакомпетентли ўқитувчи фаолияти

Фаолият	Компетентлик	Медиакомпетентликнинг мазмуни
1. Медиа тўғрисидаги меъёрий ҳужжатларни билиш	К.1. Таълимда медиа сиёсатини тушунади ва амалга оширади	К.1.1. Медиа тўғрисидаги меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни билади ва тушунтира олади. К.1.2. Медиа сиёсат ва унинг омилларни санаб беради ва тушунтира олади.
2. Медиа тўғрисидаги маълумотлар билан бойитилган ўқув	К.2. Ўқув дастурига медиа бўйича тушунчаларни жорий этади	К.2.1. Медиа ва унга тааллуқли тушунчаларни билади ва улардан фойдалана олади. К.2.2. Ўқув дастурларини

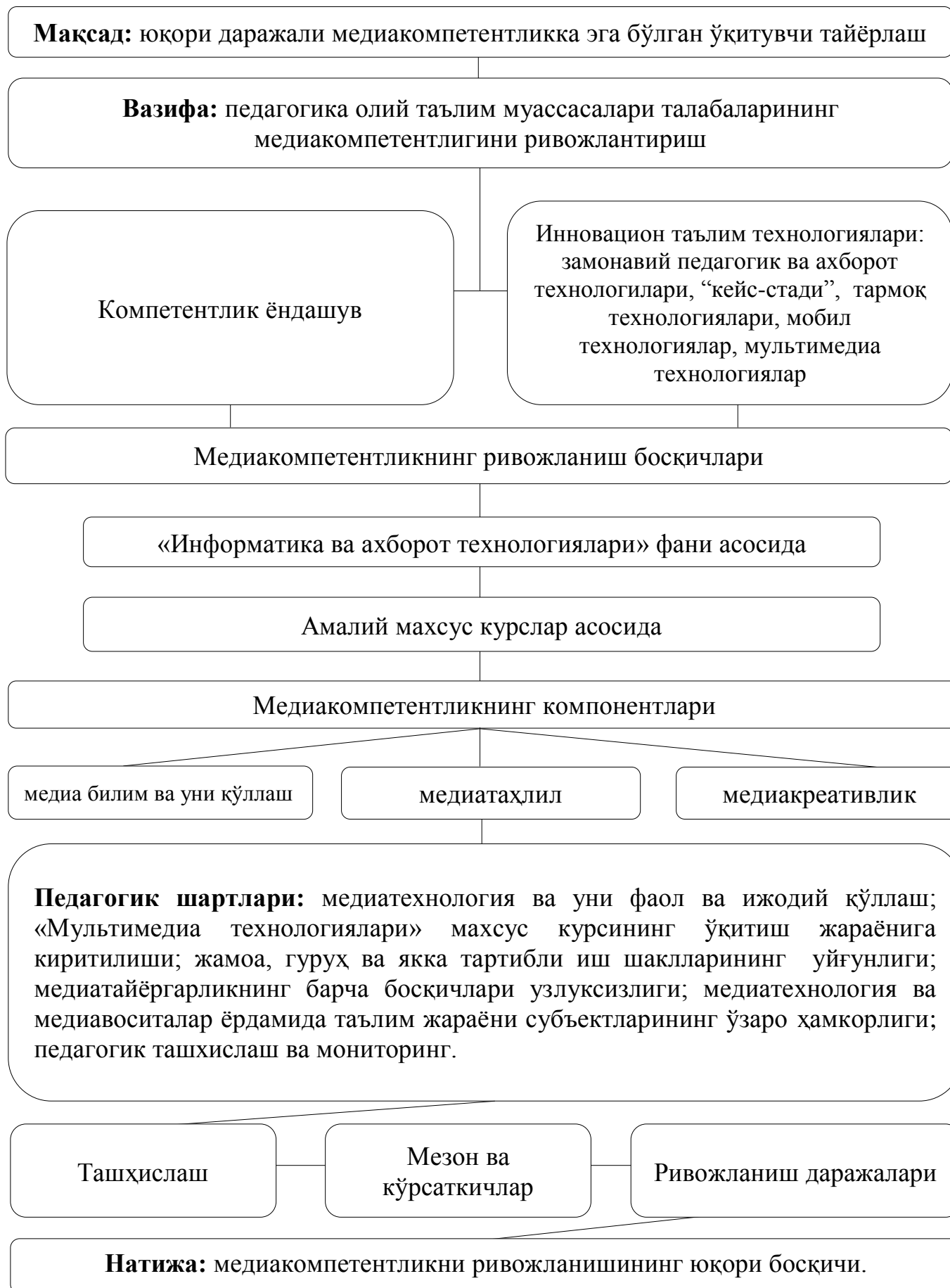
дастурларини тузиш		медиага тааллуқли тушунчалар билан такомиллаштира олади.
3. Педагогик ўқув-тарбия жараёнини ташкил этиш	К.3. Касбий фаолиятда ҳамда талабаларнинг мустақил таълим олиш жараёнини ташкил этишда медиатеологиядан фойдалана олади	К.3.1. Медиа технологияларни санаб беради, усулларини аниқлаб беради. К.3.2. Таълим-тарбия жараёнида медиатеологияларни қўллаш олади.
4. Талабаларнинг билим ва кўникмаларини баҳолаш	К.4. Талабаларнинг медиакомпетентлигини баҳолашда замонавий усулларни қўллаш олади	К.4.1. Талабалар билимини баҳолашда айнан қайси турдаги АКТларни қўллашни кўрсатиб беради. К.4.2. Талабалар билимини баҳолаш жараёнида шаффоқликни қай тарзда таъминлашни кўрсатиб беради.
5. Ўз-ўзини ривожлантириш	К.5. Ўз-ўзини касбий ривожлантира олади	К.5.1. Ўз касбий йўналишидаги медиатеологияларни билади ва санаб беради. К.5.2. Ўз касбий йўналишида медиатеологиялардан қандай фойдаланганлиги тўғрисида тушунтириб беради.

Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш механизми ишлаб чиқилди (2-расм). Бу механизмнинг мақсади шундан иборатки, бунда юқори даражали медиакомпетентликка эга бўлган ўқитувчи тайёрлаш кўзда тутилган. Механизм бир қанча хусусиятларни ўз ичига олади.

Биринчиси, компетентли ёндашув – таълим натижасига урғу берадиган ёндашувдир. Бунда таълим натижаси ўзлаштирилган ахборотлар йиғиндиси эмас, балки шахсни турли муаммоли вазиятларда ҳаракат қилиш қобилиятидан иборат бўлади.

Иккинчиси, ҳозирги кунда инновацияларни тадбиқ этиш учун креативликка боғлиқ бўлган инновацион таълим технологияларига асосланган. Медиакреативлик (медиа соҳасидаги ижодкорлик) медиакомпетентли ўқитувчи фаолиятидаги ижодий қобилиятдир. Медиакреативлик инновацион ўқитиш муҳитини белгилаб, медиакомпетентликни ривожлантиришга олиб келади.

Учинчиси, «Информатика ва ахборот технологиялари» фани ва «Мультимедиа технологиялари» махсус курси асосида ривожлантириш жараёни олиб борилади.



2-расм. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш механизми

Педагогика олий таълим муассасаларининг барча таълим йўналишлари ўқув режасининг 2-блокида (Математика ва табиий-илмий фанлар) «Информатика ва ахборот технологиялари» фани белгилаб қўйилган. Тадқиқотимиздан келиб чиқиб биз давлат малака талаблари соатлари ичида медиага тааллуқли тушунчалар билан бойитилган «Информатика ва ахборот технологиялари» фани мазмунини такомиллаштирдик (2-жадвал).

2-жадвал

**«Информатика ва ахборот технологиялари» фанининг
такомиллаштирилган мазмуни**

Фан дастурининг мазмуни	Медиага тааллуқли тушунчалар
1-модул. Замонавий ахборот технологиялари ва уларни қўлланилиши	Медиамаатнларни яратиш ҳамда ахборот билан ишлаш технологиялари. Медиасиёсат ва унинг вазифалари ҳақида тушунча.
2-модул.Компьютернинг аппарат ва дастурий таъминоти	Медиахизматлар, медиатеchnологиялар ва электрон таълим ресурслари.
3-модул. Замонавий дастурлаш технологиялари	Медиа тўғрисидаги маълумотлар билан бойитилган ўқув дастурларининг алгоритмларни тасвирлаш усуллари. Электрон медиакитобларни иловаларини тузиш.
4-модул. Амалий дастурлардан фойдаланиш	Маълумотларни саралаш, филтрлаш ва ундан фойдаланишда медиасаводхонлик. Тасвирларга ишлов бериш ва унга маълумотларни киритишда медиамаданиятнинг ўрни.
5-модул. Компьютер тармоқлари ва унинг ташкил этувчилари	Тармоқ хавфсизлиги ва инфор­мацион тахдидларнинг олдини олиш. Интернетдан фойдаланишда медиасаводхонликни ошириш. Интернет ахборот ресурслари ва инфор­мацион тахдидлар.
6-модул. Ахборот тизимлари ва уларнинг турли соҳаларда қўлланилиши	Соҳа ахборот тизимларининг интерактив хизматлари ва улардан фойдаланиш. Ахборот тизимлари билан ишлашда ички ва ташқи тахдидлардан ҳимоя қилишда медиа­хавфсизлик.
7-модул. Ахборот ва тармоқ хавфсизлиги ва ахборотларни ҳимоялаш	Зарарли дастурий таъминотларни ўрганишда медиа­хавфсизлик қоидалари. Ахборотлаштириш соҳасида ички ва ташқи тахдидлар.

Барча киритилган мавзулар бўйича ўқув машғулотларнинг технологик харитаси,замонавий педагогик технологиялар (синквейни, Веер, SWOT-таҳлил, Кейс-стади, тест, медиа тушунчалар бўйича кластер ва х.к.) асосида дарсларни ўтказиш ишланмалари ишлаб чиқилган.

Ахборотлашган жамиятда медиа ва креативлик атамаларини қўллаш натижасида «медиа­креативлик» тушунчаси пайдо бўлди. Медиа­креативлик - бу медиа воситаларни ижодкорона қўллаш, яъни бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятда электрон ресурсларни ишлаб чиқишда ижодкорона ёндашув, ахборот-коммуникация технологияларни янги ғоялар асосида

фойдаланиш кўникмасидир. Медиакомпетентликнинг ижтимоий ва педагогик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, тадқиқотларимизда бўлғуси педагогнинг медиакомпетентликни ривожланиш даражасини ишлаб чиқишга имкон берди. Бунда медиабилим ва уни қўллаш, медиатаҳлил, медиакреатив бўйича компетентлик кўрсаткичларини алоҳида, ҳар бирида ривожланишнинг юқори, ўрта ва паст даражалари ажратилиб, ишлаб чиқилди (3-жадвал).

3-жадвал

Медиакомпетентликнинг ривожланганлик даражалари

	Паст	Ўрта	Юқори
Медиабилим ва уни қўллаш даражаси	- медиага тааллуқли айрим атамаларни билади; - медиасаводхонлигини намоён эта олмайди; - медиатаълим соҳасида ўз билим ва малакаларини қўллашга интилиши йўқ.	- медиага тааллуқли атамаларни билади; - медиасаводхонлик ва маданиятнинг айрим жиҳатларини намоён эта олади; - медиатаълим соҳасида ўз билим ва малакаларини қўллашга интилиш бор.	- медиага тааллуқли атамаларни билади; - медиасаводхонлик ва медиамаданиятни кўрсата олади; - медиатаълим соҳасини такомиллаштиришга интилиши бор.
Медиатаҳлил	- медиатаҳдидларни билади, лекин тушунмайди; - медиатаҳлил қила олмайди. - медиахавфсизликни таъминламайди.	- медиатаҳдидларни билади ва тушунади; - медиатаҳлил қила олади; - медиахавфсизликни таъминламайди.	- медиатаҳдидларни билади ва тушунади; - медиатаҳлил қила олади; - медиахавфсизликни таъминлайди.
Медиакреатив	- ижодий ғояларни ўқув жараёнига тадбиқи йўқ; - педагогик фаолиятини медиа технологиялар орқали такомиллаштиришга интилиш йўқ; - медиарақобатчилиги йўқ.	- ижодий ғояларни ўқув жараёнига тадбиқ этишга интилиши бор; - педагогик фаолиятини медиа технологиялар орқали такомиллаштиришга интилиш бор; - медиарақобатчилиги паст.	- ижодий ғояларни ўқув жараёнига тадбиқ этади; - педагогик фаолиятини медиа технологиялар орқали такомиллаштиришга интилиши юқори; - медиарақобатчилиги мавжуд.

Диссертациянинг «Педагогика тажриба-синовни ташкил этиш ва ўтказиш» деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Педагогик тажрибаларни таҳлил қилиш ва ўтказиш методикаси қуйидаги босқичларда амалга оширилди.

Аниқлаш босқичи (2013-2014 йиллар). Тадқиқотнинг методологик ва назарий асослари илмий адабиётлар ҳамда педагогик олий таълим муассасалари

талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш муаммосининг ҳолати асосида ўрганилган ва аниқланган, тадқиқотнинг илмий аппарати ва унинг тушунчавий аппарати аниқланган, муаммони ўрганишга назарий-методологик ёндашув қидирилган.

Изланиш босқичи (2014-2015 йиллар). Бу босқичда яратилган дастур ва дарсликлар, илмий-назарий, педагогик, методик, психологик адабиётлар таҳлил қилиниб, педагогика олий таълим муассасаларида “Информатика ва ахборот технологиялари” фанида медиакомпетентликни ривожлантиришига таъсири ҳамда дарс ўтиш бўйича мавжуд илғор тажрибалар ўрганилди, ўқитувчи ва талабалардан сўровномалар ўтказилди.

Учинчи босқичи (2015-2017 йиллар). Талабаларнинг ўзлаштириш даражасини аниқлаш мақсадида учта ўқув муассасаси: Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти ҳамда Қўқон давлат педагогика институтлари талабалари танлаб олинди. Тажриба гуруҳида электрон ўқув-методик қўлланма ва талабаларда компетенцияларнинг шаклланганлигини ташхислаш ва коррекциялаш методикалари, илмий асосланган ҳолда ишлаб чиқилган, педагогик технологияларга асосланган методик тавсиялар асосида ҳамда электрон ресурслардан фойдаланган ҳолда ўқитиш ишлари олиб борилди. Назорат гуруҳида эса, анъанавий дарслик ва қўлланмалар асосида муассаса ўқитувчиларининг тажрибасига таянган ҳолда машғулотлар олиб борилди.

Тажриба ва назорат гуруҳларида иштирок этган педагогика олий таълим муассасалари талабалар сони 4-жадвалда келтирилган.

4-жадвал.

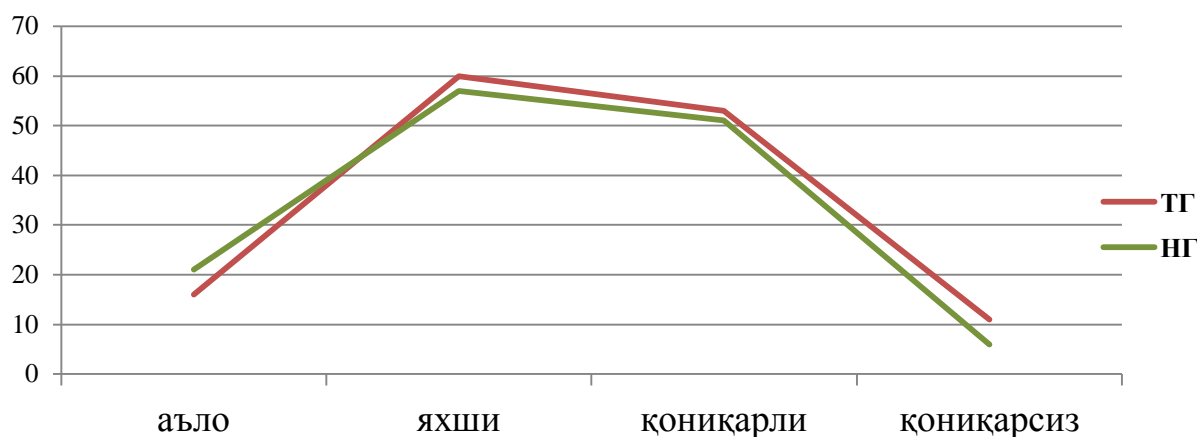
Тажрибада иштирок этган талабалар сони

Педагогика олий таълим муассасалари номи	Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи	
	гуруҳ	талабалар сони	гуруҳ	талабалар сони
ТДПУ	Ф 201	20	ПП 201	24
	М 201	28	Б 201	21
ЖДПИ	М 201	24	Ф 201	23
	Б 201	26	ПП 201	26
ҚДПИ	М 201	22	Ф 201	21
	ПП 201	20	МФ 201	20
Жами	140		135	

Тажриба натижаларини қайта ишлашда математик статистика усулларида, формулалардан фойдаланилди. Педагогик тажрибанинг илк босқичида тажриба ва назорат гуруҳидаги талабаларнинг билим ва кўникмалари бир хил даражада шаклланган (5-жадвал).

Тажриба синовига қадар ўтказилган назорат натижалари

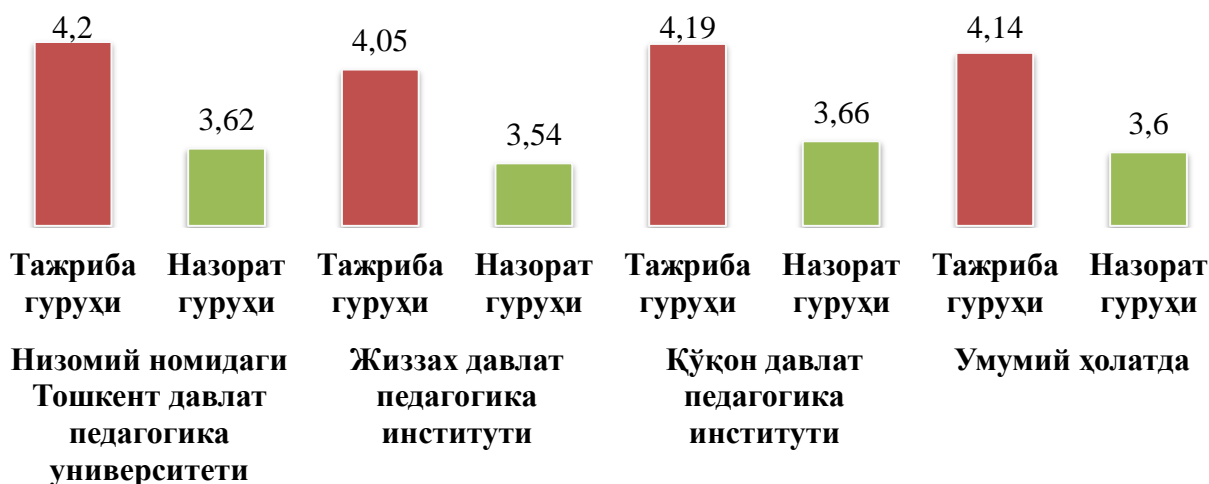
Гуруҳлар	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Баллар	5	4	3	2	5	4	3	2
ТДПУ	2	7	8	3	3	8	11	1
	4	10	11	3	3	9	9	1
ЖДПИ	2	11	10	1	4	10	8	1
	3	12	9	2	5	11	9	1
ҚДПИ	3	11	7	1	2	10	9	0
	2	9	8	1	4	9	5	2
Талабалар сони	16	60	53	11	21	57	51	6
ЖАМИ:	140				135			



3-расм. Тажриба-синовга қадар ўтказилган назорат натижаларини частоталар полигони.

Медиабиллим ва уни қўллаш даражасини аниқлаш бўйича амалий машғулотларда олинган билимларни умумлаштирувчи тестлардан 1-баҳолаш (жорий назорат), медиатаҳлил қила олиш ва ундан фойдаланиш бўйича умумлаштирувчи тестлардан 2-баҳолаш (оралиқ назорат) ва медиакреативлик имкониятларни қўллаш олиш бўйича умумлаштирувчи тестлардан якуний баҳолашда фойдаланилди.

Тажриба синов ишларида ўтказилган натижаларнинг самарадорликларини қуйидаги учта таълим муассасаларида ўтказилган тажриба-синов ишларининг ўртача ўзлаштириш ҳолати 4-расмда келтириб ўтамиз.



4-расм. Барча таълим муассасаларида ўтказилган тажриба-синов ишларининг ўртача ўзлаштириш ҳолати

Тажриба синов ишларидаги натижаларнинг самарадорлиги Стъудент усули орқали ҳисобланиб, тажриба гуруҳида талабаларнинг медиакомпетентлиги 15% фоизга юқорилиги исботланди (6-жадвал).

6-жадвал.

Тажриба синов натижаларини математик-статистик ҳисоби

Статистик маълумотлар	Тажриба гуруҳи			Назорат гуруҳи			Самарадорлик коэффициенти
	X^*	s	Ишонч оралиғи	X^*	s	Ишонч оралиғи	
Стъудент критериялари	4,14	0,67	[4,04;4,25]	3,60	0,71	[3,48;3,72]	1,15

Юқоридаги натижалар педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш технологияси таълим самарадорлигини оширишни таъминлайди деган мулоҳазани тасдиқлайди.

ХУЛОСА

1. Амалга оширилган тадқиқотлар кўрсатдаики, педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш айнан ахборотлашган жамият хусусиятларидан келиб чиқиб, педагог кадрларнинг ахборот медиамаданиятини «Информатика ва ахборот технологиялари» фанига оид медиабилим ва у билан ишлаш малакаларидан иборат бўлиб қолмай, балки ривожланган ахборотлашган дунёқараш, ахборотга йўналганлик ва шахснинг медиабилим ҳамда

медиатаҳлил малакаларини эгаллаш эмас, медиакреативликни ҳам назарда тутати. Бу эса ўқитувчи медиакомпетентлигининг мазмунини касбий педагогик фаолият билан боғланиб, медиасиёсатни амалга ошириш; ўқув дастурларга медиатушунчаларни жорий этиш; ўқув-тарбия жараёнида медиатеологиялардан фойдаланиш; замонавий ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантириш тенденциялари асосида такомиллаштириб боришга замин яратади.

2. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш босқичлари ва даражалари аниқланиб, медиабилим ва уни қўллаш даражаси, медиатаҳлил, медиакреативлик даражалари илмий-методик жиҳатдан асосланди.

3. Педагогика олий таълим муассасаларида «Информатика ва ахборот технологиялари» фанининг мазмуни медиакомпетентликни ривожлантириш технологияси асосида такомиллаштирилди ҳамда таклиф этилган ўқитиш усул ва воситаларининг самарадорлиги тажриба-синов жараёнида ўз тасдиғини топди.

4. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришга қаратилган «Мультимедиа технологиялари» номли мультимедиа ахборот-таълим ресурслари ва унинг ўқув-методик мажмуаси ишлаб чиқилди. Яратилган электрон ўқув-методик қўлланмалардан фойдаланиш жараёнида дарсларни интерфаол усуллар ёрдамида тармоқ, мобил, мультимедиа воситаларидан фойдаланиб ташкил этиб, талабаларнинг медиакомпетентликга йўналтирилган ўқув дастурларини тўлиқ ўзлаштириши ва уни амалиётга жорий этишида юқори самарадорликни таъминлади.

5. Ўтказилган тажриба-синов ишлари натижаларини математик-статистик усуллар ёрдамида қайта ишлаш асосида тадқиқотда илгари сурилган ғояларнинг мақсадга мувофиқ қўйилганлиги асосланди ва экспериментал гуруҳ талабаларининг медиакомпетентлиги назорат гуруҳи талабаларига нисбатан 15% фоизга юқорилиги исботланди.

Ўтказилган изланишлар асосида педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш бўйича қуйидаги методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришга қаратилган «Мультимедиа технологиялари» номли танлов фанини барча таълим йўналишларининг ўқув режаларига 3 ёки 4 босқичга жорий қилиш мақсадга мувофиқ.
2. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг битирув малакавий ишлари мазмунига бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини, медиакомпетентлигини ҳамда медиакреативлигини ривожлантиришини баҳолаш мақсадида медиага таалукли маълумотларни киритиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

БАБАДЖОНОВ САЛОХИДДИН СОБИТДЖОНОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**
(на примере преподавания предмета «Информатика и информационные
технологии»)

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений.

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

ДОКТОРА ФИЛОСОФСКИХ НАУК (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Ташкент – 2018

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**
**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**
**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Pedagogical Sciences**

Бабаджонов Салоҳиддин Собитджонович

Педагогика олий таълим муассасалари талабаларнинг
медиакомпетентлигини ривожлантириш технологияси («Информатика
ва ахборот технологиялари» фанини ўқитиш
мисолида)..... 5

Бабаджонов Салоҳиддин Собитджонович

Технология развития медиакомпетенции студентов педагогических
высших образовательных (на примере преподавания предмета
«Информатика и информационные
технологии»)..... 23

Babadjanov Salohiddin Sobitdjonovich

Technology of developing mediacompetence of students in pedagogical
Higher education institutions (example in the teaching discipline «Informatic
and information technologies»)..... 42

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 45

Тема диссертации доктора философских наук (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2017.3.PhD/Ped225

Диссертация доктора философских наук (PhD) по педагогическим наукам выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами.

Автореферат диссертации доктора философских наук (PhD) по педагогическим наукам на двух языках (узбекский, русский) размещен на веб-странице www.tdpu.uz и информационно-образовательном портале «ZIYONET» по адресу www.ziyonet.uz.

Научный консультант:	Закирова Феруза Махмудовна доктор педагогических наук, профессор
Расмий оппонентлар:	Тайлоков Норбек Исакулович доктор педагогических наук, профессор
	Ибраймов Аскар Есбосынович доктор философии (PhD) по педагогическим наукам
Ведущая организация:	Кокандский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «__» «___» 2018 года в ___ часов на заседании Научного совета 14.07.2016.Ped/P.04.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №___). Адрес: адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2018 года.
(протокол рассылки № _____ от _____ 2018 года).

Ш.С. Шарипов

Председатель Научного совета по присуждению
ученой степени доктора наук, д.пед.н., профессор

Р.Г.Исянов

Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученой степени доктора наук, к.пед.н.

Л.Р.Мўминова

Председатель Научного семинара при Научном
совете по присуждению ученой степени доктора
наук, д.пед.н. профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Среди тенденций мирового развития переход к информационному обществу является важной задачей, а влияние медиа средств на все сферы жизни общества – актуальной проблемой. В рекомендации парламентской Ассамблеи Совета Европы Страсбурга (Франция) указано, что разработка программных средств станет толчком для развития медиакомпетентности молодежи и взрослых, кроме того, рассматривается как необъемлемый фактор воздействия на медиакультуру современного общества¹. Компоненты информатизированного общества, основанного на среде современных информационно-коммуникационных средств – это медиа, язык и культура. Язык и культуру мира, в котором мы живем, составляет медиакомпетентность человека. В мире в рекомендациях различных международных организаций, в том числе и ЮНЕСКО, особо подчеркивается значимость медиакомпетентности, поддерживается идея развития медиакомпетентности педагогов.

В педагогической науке медиакомпетентность рассматривается в качестве интегративного качества личности, проявляющегося в готовности к выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов различных видов, жанров и форм; анализу сложных процессов медиадеятельности в социуме. Поэтому развитие медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений является одной из актуальных вопросов, стоящих перед наукой и практикой. При этом особое значение в среде исследований педагогического направления приобретает создание технологии развития медиакомпетентности посредством совершенствования знаний студентов педагогических высших образовательных учреждений в области медиа в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса.

В нашей Республике в корне реформируется система образования, происходят масштабные изменения в системе непрерывного, в частности, высшего и среднего специального образования. Совершенствуется система послевузовского образования, организовано Министерство дошкольного образования, для укрепления взаимосвязи школ и колледжей был осуществлен переход к одиннадцати летней системе образования - реформы, направленные на обновление содержания образования и повышение эффективности образовательных процессов, сегодня приносят свои плоды. В реализации этих процессов важнейшей задачей учителей-педагогов определена подготовка национальных кадров, воспитание всесторонне и гармонично развитого молодого поколения, эффективно используя при этом среду информационно-коммуникационных технологий. В Стратегии по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные направления, как повышение возможностей качественных образовательных услуг, подготовка высоко квалифицированных специалистов, отвечающих современным

¹ Парламентская Ассамблея Совета Европы. Документ №8753 от 6 июня 2000.

потребностям рынка труда², при этом особую значимость приобретает развитие медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений.

Данное диссертационное исследование служит в определенной мере реализации задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан №4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановлении Президента Республики Узбекистан №2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», в концепции развития электронной коммерции в Республике Узбекистан и комплексе мер по её реализации в 2016-2018 гг., утвержденных постановлением Кабинета Министров №353 от 4 декабря 2015 года, и других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике. Настоящая диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в республике I. «Исследование духовно-нравственного и культурного развития общества, истории узбекского народа и государственности, вопросов непрерывности образования, воспитания, гармонично развитого поколения».

Степень изученности проблемы. В современный период бурного развития информационно-коммуникационных технологий эффективность образовательной деятельности во многом зависит от уровня знаний, умений и навыков студентов в области медиа. В связи с этим осуществлен ряд исследований по проблемам развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений. В частности, в Республике Узбекистан проблемы медиаобразования и её научно-методические основы освещены в научных работах Бекназаровой С., Маматовой Я., Сулаймановой С. и других ученых.

Среди ученых стран Содружества Независимых государств значимые исследования в области организации медиаобразования проведены такими учеными, как Веряев А., Зазнобина Л., Змановская Н., Милютин А., Никитина Е., Онкович Г., Протопопова В., Фёдоров А., Фатеева И. и др.

В области развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений через обучение предметам цикла телевидение и журналистика осуществляли свои исследования ученые дальнего зарубежья: Blumeke S., Buckingham D., Carlsson U., Domaille K., Silverblatt A., Mc Mahon Potter W.J., Worsnop C.M. и др.

Проблемы профессиональной подготовки, компетентности учителей исследованы Исяновым Р., Муслимовым Н. и другими учеными.

Вопросы использования современных информационно-коммуникационных технологий изучены Абдукодировым А., Бегимкуловым У., Закировой Ф., Мамаражабовым М., Пардаевым А., Тайлаковым Н., Турсуновым С., Эминовым А., Юлдашевым У. рядом других ученых.

² О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. Указ Президента Республики Узбекистан. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

Развитие медиакомпетентности студентов в педагогических высших образовательных учреждениях в процессе преподавания дисциплины «Информатика и информационные технологии» в качестве педагогической проблемы не изучена в монографическом плане.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладных проектов плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета П-2014-0910185149 – «Образовательные технологии, направленные на формирование компетенций учащихся в системе общего среднего образования» и ПЗ-2014-0906164153 – «Разработка у учащихся механизма борьбы против информационных угроз посредством научно-педагогических и учебно-методических изданий».

Цель исследования состоит в совершенствовании технологии развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений.

Задачи исследования:

определение содержания медиакомпетентности учителя на основе тенденций развития современных информационно-коммуникационных технологий;

совершенствование и разработка этапов и уровней формирования медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений;

совершенствование механизмов развития медиакомпетентности студентов в процессе преподавания в педагогических высших образовательных учреждениях дисциплины «Информатика и информационные технологии» ;

разработка специализированного курса, научно обоснованных предложений и рекомендаций, направленных на развитие медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений.

Объектом исследования является процесс развития медиакомпетентности студентов в педагогических высших образовательных учреждениях.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений.

Методы исследования. Для достижения поставленных целей и задач в процессе исследования были комплексно применены методы педагогического наблюдения, сравнительно-критического анализа, анкетирования, тестирования, эксперимент, математико-статистического анализа, обобщения результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

совершенствовано содержание медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений на основе определения содержания и критериев развития медиакомпетентности учителя, компоненты которого привязаны к видам профессионально-педагогической деятельности, основанной на способностях пропаганды медиаполитики, внедрения в

образовательный процесс медиапонятий и медиатехнологий, профессионального саморазвития;

расширены уровни развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений через добавление к уровням медиазнаний и медианализа уровня медиакреативности, что расширяет возможность формирования компетентности студентов медиатворчества и медиаконкурентности;

усовершенствован механизм развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений через совершенствование содержания, методов и средств обучения учебным дисциплинам «Информатика и информационные технологии» и «Мультимедиа технологии» на основе расширения медиаобразовательных возможностей сетевых, мобильных и мультимедийных технологий;

разработаны мультимедийные учебно-образовательные ресурсы, обеспечивающие достижение уровня педагогической медиакреативности и направленные на развитие медиакомпетентности и оценку готовности студентов педагогических высших образовательных учреждений к осуществлению медиаобразования.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствован учебно-методический комплекс, служащий развитию медиакомпетентности студентов в процессе преподавания дисциплины «Информатика и информационные технологии» в педагогических высших образовательных учреждениях;

в учебный план педагогических высших образовательных учреждений в качестве дисциплины по выбору включен курс «Мультимедиа технологии», способствующий развитию медиакомпетентности студентов, разработан его учебно-методический комплекс;

созданы информационно-образовательные ресурсы «Основы информатики» и «Мультимедиа технологии», направленные на повышение уровня знаний студентов в области медиа.

Достоверность результатов исследования обосновывается применением в работе подходов и данных из официальных источников, репрезентативностью и достоверностью выбранных данных, обоснованностью приведенных анализов и эффективностью экспериментальной работы посредством методов математической статистики, подтверждением результатов внедрения в практику, выводов и предложений уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется тем, что технология развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений обогащает в содержательном плане теоретические знания в области медиаобразования на основе введения критерия медиакреативности, совершенствует методы и средства преподавания.

Практическая значимость исследования находит своё отражение в возможности применения электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих формирование медиакомпетентности студентов и повышение уровня их медиазнаний в процессе подготовки будущих учителей; внедрению

технологии, служащей повышению уровня способности к медиаанализу, медиакреативности и медиакомпетентности, используя современные информационно-коммуникационные технологии, а также формированию медиазнаний, медиакомпетентности и медиакультуры в процессе преподавания дисциплин «Информатика и информационные технологии», «Мультимедиа технологии», а также в процессе педагогической практики.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных предложений, научных результатов, полученных в области технологии развития медиакомпетентности студентов:

разработанные предложения, направленные на развитие медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений, включены в учебник «Мультимедийные системы и технологии» (№603. 24.01.2017 г.). Данные материалы позволяют совершенствовать учебно-методическое обеспечение технологии развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений;

направленные на совершенствование медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений предложения включены в содержание Государственных образовательных стандартов ВОУ гуманитарной сферы, утвержденный приказами соответствующих министерств №303 от 21 августа 2015 г. и №137 от 6 апреля 2016 г. (справка №01-02/2-2-79 Министерства народного образования от 5 марта 2018 года). В результате достигнуто повышение уровня медиакомпетентности студентов до уровня медиакреативности;

предложения по этапам и уровням развития медиакомпетентности учителей на основе современных информационно-коммуникационных технологий использованы при разработке квалификационных требований, приведенных в подпункте в) пункта 6 требований к компетентности педагогических кадров системы непрерывного образования в области применения информационно-коммуникационных технологий, утвержденных приказом №11 Министерства народного образования, Министерства высшего и среднего специального образования, Центра среднего специального, профессионального образования от 25 февраля 2016 года (справка №89-03-2650 Министерства высшего и среднего специального образования от 1 ноября 2017 года). Данные предложения послужили развитию медиакомпетентности и медиакультуры специалистов.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 2 зарубежных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов. По теме диссертации опубликовано всего 20 научных работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 6 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 122 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы; отражены объект и предмет, цель и задачи; раскрыты научная новизна, практические результаты, научная и практическая значимость; показаны внедрение и апробация результатов исследования.

В первой главе диссертации – **«Теоретические основы развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений»** рассмотрены: понятие «медиакомпетентность учителя» и методологические основы её развития; развитие медиакомпетентности будущего учителя в информационном обществе как социально-педагогическая проблема, пути решения проблемы развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений.

В мире значимость медиаобразования особо подчеркивается в рекомендациях различных международных организаций, в том числе ЮНЕСКО. Приводится следующее определение: медиаобразование (*media education*) связана с медиа (печатные и графические, звуковые, экранные и др. источники информации) и медиатехнологиями, позволяющие студентам понимать как используются средства массовой информации, овладевать способностью использовать медиа в коммуникации с другими людьми.

В зарубежных странах согласно мнению ученых, занимающихся проблемами развития медиакомпетентности студентов высших образовательных учреждений, таких как Никитина Е., Фатеева И., Potter W., Kubeу R Mc. Mahon и др., медиаобразование имеет воспитательное и образовательное значение, учит студентов аналитико-критическому мышлению в ходе учебно-воспитательного процесса.

Профессор А.В.Федоров рассматривает медиаобразование в качестве процесса развития личности посредством творческого, коммуникативного потенциала, критического мышления в целях полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов; в целях общения с массовой информацией, массовых коммуникаций, медиа средств и материалов; с целью обучения различным формам самовыражения.

По мнению М.М.Вахобова, посредством развития медиаграмотности, медиакультуры и медиакомпетентности у обучающейся молодежи можно уберечь их от различного рода информационных нападков, разрушительных чуждых идей, воспитать молодежь в духе патриотизма, что является одной из важнейших задач образовательной системы.

Медиаобразование – образовательный процесс, способствующий восприятию основных законов, изучению языка медиаинформации, росту и развитию художественного потенциала студентов, направленный на формирование навыков и умений восприятия, изучения и квалифицированного анализа медиатекстов.

В результате медиаобразования формируется медиакомпетентность. Медиакомпетентность (media competence) сравнительно новое понятие, вошедшее в сферу образования, означает способность передачи, оценки, изучения, доведения медиасведений в различных видах профессиональной деятельности.

Наши исследования показали, что медиакомпетентность связана с несколькими терминами, в частности, медиакультура, медиапропаганда, медиаобразование, медиаинформация, компьютерная культура, медиаграмотность, формирование которых имеет огромное значение для воспитания гармонично развитого поколения.

В работах таких исследователей, как И.Г.Захарова, И.В.Роберт, Е.И.Соколова, А.В.Федоров, О.К.Филатов, А.В.Шариков, Е.Н. Ястребцева и др. показано, что использование медиасредств позволяет повысить медиакомпетентность будущих педагогов, поэтому в их подготовке особое значение приобретают навыки использования информационно-коммуникационных технологий.

В период информационных угроз, активных попыток негативного воздействия на сознание нашей молодежи особо важной задачей является задача психологического анализа данных процессов, поиск и внедрение в жизнь путей защиты молодого поколения от этих угроз. В этих условиях с учетом современных требований актуализируется проблема развития медиакомпетентности и определение педагогических условий данного процесса.

В настоящее время необходимо определить направления развития медиакомпетентности посредством совершенствования знаний студентов высших образовательных учреждений в области информационных технологий с учетом требований современного научно-технического прогресса.

На развитие медиакомпетентности студентов оказывают воздействие информационные и социальные факторы (рис. 1).

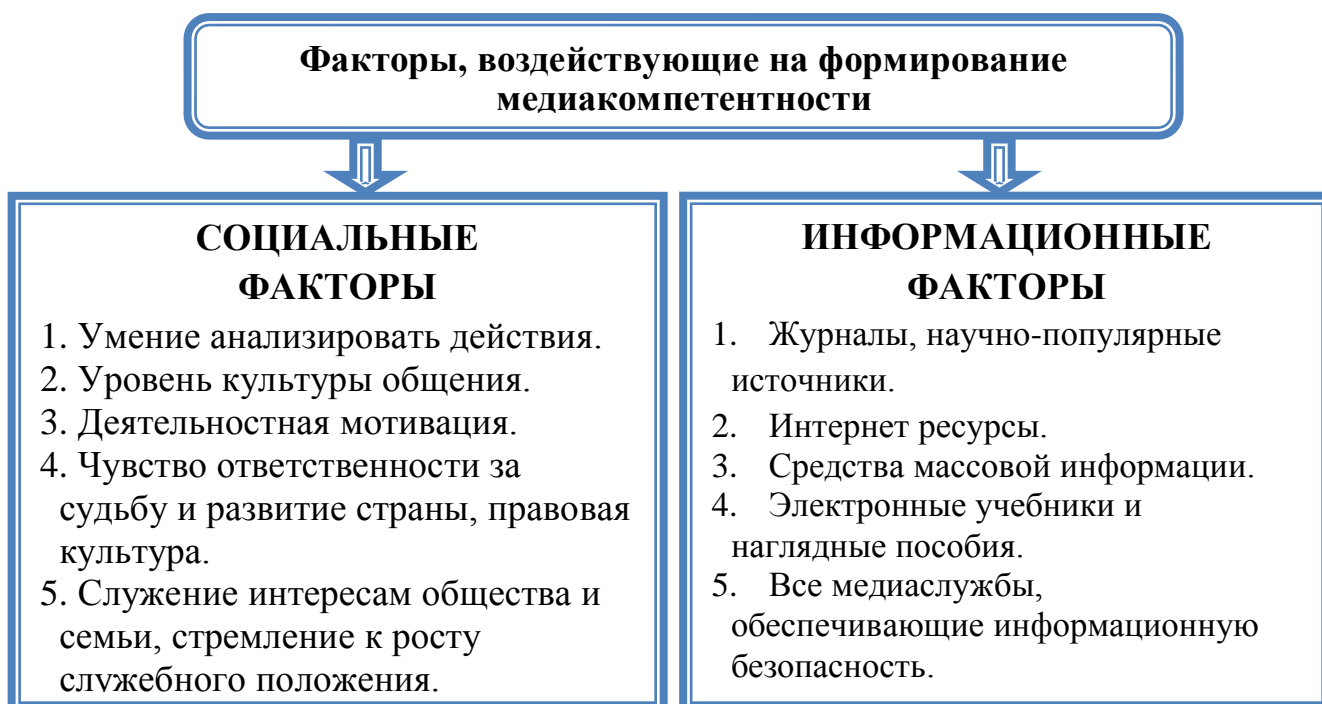


Рис. 1. Факторы, воздействующие на формирование медиакомпетентности.

Приняв во внимание все выше изложенное, можно сказать, что наиболее удобный путь развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений, на наш взгляд, это совершенствование знаний и умений в области информационных технологий, мультимедиа-технологий в процессе изучения дисциплины «Информатика и информационные технологии». Специализированные дисциплины по основам мультимедиа, направленные на повышение уровня медиакомпетентности, по нашему мнению, позволяют выпускникам проявить высокий уровень медиакомпетентности не только в профессии обучения в высшем образовательном учреждении, но в последующей профессиональной педагогической деятельности.

Во второй главе диссертации, названной «**Технология развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений при изучении дисциплины «Информатика и информационные технологии»** освещены содержание медиакомпетентности педагогических кадров, влияние дисциплины «Информатика и информационные технологии» на развитие медиакомпетентности студентов, структура электронных информационно-образовательных ресурсов, направленных на развитие медиакомпетентности студентов.

Воспитание самостоятельно мыслящей и творческой, интеллектуально развитой, обладающей прочным мировоззрением молодежи во все времена является актуальной. Сейчас, интенсивность мирового прогресса, глобальность протекающих в нем процессов предполагает внедрение новых подходов, инноваций в образовательно-воспитательную сферу, как и во все отрасли жизнедеятельности общества. Прежде всего, это должно проявляться в дальнейшем совершенствовании учебных программ, учебников и методик, систематическом повышении уровня педагогов, внедрении в процесс самых современных и передовых информационно-коммуникационных технологий.

Будущий современный компетентный учитель – это созидатель будущего, автор, разработчик, креативный исследователь, который создает новые идеи, пользователь и пропагандист современных педагогических технологий, теорий, концепций.

В связи с этим нами была разработана структура деятельности медиакомпетентности педагогических кадров (таблица 1):

Таблица 1

Деятельность будущего медиакомпетентного учителя

Деятельность	Компетентность	Содержание медиакомпетентности
1. Знание нормативных документов в области медиа	К.1. Понимает и реализует медиа политику в образовании	К.1.1. Знает и может разъяснить нормативно-правовые акты в области медиа. К.1.2. Может назвать и пояснить медиаполитику и его факторы.

2. Составление учебных программ, дополненных сведениями о медиа	К.2. Внедряет в учебную программу понятия в области медиа	К.2.1. Знает и применяет медиа и понятия, относящиеся к ней. К.2.2. Может совершенствовать учебные программы понятиями из области медиа.
3. Организация педагогического учебно-воспитательного процесса	К.3. Применяет медиатехнологии в профессиональной деятельности и организации процесса самообразования студентов	К.3.1. Может назвать медиатехнологии, определить методы медиа. К.3.2. Может применять медиатехнологии в учебно-воспитательном процессе.
4. Оценка знаний и умений студентов	К.4. Применяет современные методы при оценке медиакомпетентности студентов	К.4.1. Может указать именно какие ИКТ следует применять при оценке знаний студентов. К.4.2. Может показать как обеспечить прозрачность процесса оценки знаний.
5. Саморазвитие	К.5. Профессиональное саморазвитие	К.5.1. Знает и может назвать медиатехнологии в области своей профессиональной сферы. К.5.2. Может пояснить, как использует в своей профессиональной сфере медиатехнологии.

Нами разработан механизм развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений (рис. 2). Цель данного механизма заключается в подготовке учителя, обладающего медиакомпетентностью. Механизм включает в себя ряд особенностей.

Во-первых, компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результатах обучения. Здесь результат обучения выступает не как простая совокупность усвоенной учебной информации, а состоит в способности человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Во-вторых, основана на инновационных технологиях, позволяющей развивать креативность. Медиакреативность (творчество, фантазия в области медиа) это творческая способность медиакомпетентного учителя. Медиакреативность определяет инновационную среду обучения, приводит к развитию медиакомпетентности.

В-третьих, развитие медиакомпетентности происходит на основе обучения учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии» и курса по выбору «Мультимедиа технологии».



Рис. 2. Механизм развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений

В педагогических высших образовательных учреждениях для студентов всех образовательных направлений во второй блок учебного плана (Математические и естественно-научные дисциплины) включена учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии». Исходя из проведенного эксперимента, содержание учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии» в пределах установленных государственных требований часов было усовершенствовано добавлением основных медиа понятий.

Таблица 2

Усовершенствованное содержание дисциплины «Информатика и информационные технологии»

Содержание программы дисциплины	Понятия из области медиа
Модуль № 1. Современные информационные технологии и их применение	Технологии создания медиатекстов и работы с информацией. Понятие о медиаполитике и её функциях.
Модуль № 2. Аппаратное и программное обеспечение современных компьютеров	Медиа услуги, медиатехнологии и электронные образовательные ресурсы.
Модуль № 3. Современные технологии программирования	Методы описания алгоритмов учебных программ, обогащенных сведениями о медиа. Составление электронных медиа книг.
Модуль № 4. Использование прикладных программ	Медиаграмотность в отборе, фильтрации и использовании информации. Место медиакультуры в обработке изображений и введении в них записей.
Модуль № 5. Компьютерные сети и их составляющие	Сетевая безопасность и предотвращение угроз. Ресурсы Интернета и информационные угрозы
Модуль № 6. Информационные системы и их применение в различных сферах	Интерактивные услуги информационных систем отрасли и их использование. Медиабезопасность, защита от внутренних и внешних угроз при работе с системами.
Модуль № 7. Информационная и сетевая безопасность и защита информации	Правила медиабезопасности при изучении вредных программных обеспечений. Защита от внутренних и внешних угроз в сфере медиа информатизации.

По каждой включенной теме были разработаны технологические карты и методические рекомендации по проведению занятий на основе современных педагогических технологий (синквейн, Веер, SWOT-анализ, Кейс-стади, тест, кластер по медиапонятиям и др.).

С учетом социальных и педагогических особенностей медиакомпетентности на основе исследования разработаны уровни развития медиакомпетентности будущего современного учителя.

При этом, отдельно выделены показатели компетентности в области медиазнаний и их применения, медиаанализа, медиакреативности; в каждом из которых определены высокий, средний и низкий уровни развития (табл. 3).

В информационном обществе в результате использования терминов медиа и креативность появилось новое слово «медиакреативность». Медиакреативность – это творческое использование медиа средств, творческий подход к разработке электронных ресурсов, креативное использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности будущих учителей.

Таблица 3

Уровни развития медиакомпетентности

	Низкий	Средний	Высокий
Медиазнания и их применение	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые термины, связанные с медиа; - не проявляет медиаграмотность; - не проявляет стремление к применению своих знаний и умений в области медиаобразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает термины, связанные с медиа; - проявляет некоторые аспекты медиаграмотности и медиакультуры; - проявляет некоторое стремление к применению знаний и умений в области медиаобразования 	<ul style="list-style-type: none"> - знает термины, связанные с медиа; - проявляет базовую медиаграмотность и медиакультуру; - проявляет высокое стремление к применению и совершенствованию своих знаний и умений в области медиаобразования
Медиаанализ	<ul style="list-style-type: none"> - знает медиаугрозы, но не понимает; - не может анализировать медиа; - не обеспечивает медиабезопасность. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает медиаугрозы; - анализирует медиаугрозы; - не обеспечивает медиабезопасность. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает медиаугрозы; - анализирует медиаугрозы; - обеспечивает медиабезопасность.
Медиакреативность	<ul style="list-style-type: none"> - не внедряет творческие идеи в учебный процесс; - не проявляет стремление совершенствовать свою профессиональную педагогическую деятельность на основе медиа технологий; - нет медиаконкурентности. 	<ul style="list-style-type: none"> - внедряет творческие идеи в учебный процесс; - проявляет стремление совершенствовать свою профессиональную педагогическую деятельность на основе медиа технологий; - не медиаконкурентен. 	<ul style="list-style-type: none"> - внедряет творческие идеи в учебный процесс; - проявляет стремление совершенствовать свою профессиональную педагогическую деятельность на основе медиа технологий; - медиаконкурентен.

В третьей главе диссертации «**Организация и проведение педагогического эксперимента**» изложены содержание и результаты опытно-экспериментальной работы.

Методика проведения и анализа педагогических опытов реализована по следующим этапам.

Установочный этап (2013-2014 гг.). На этом этапе на основе изучения научной литературы и состояние проблемы развития медиакомпетентности у студентов педагогических высших образовательных учреждений определены методологические и теоретические основы изучаемой проблемы, определены научный аппарат, а также терминологический аппарат исследования, велся поиск научно-методологических подходов к решению проблемы.

Поисковый этап (2014-2015 гг.). На данном этапе был проведен анализ имеющихся программ и учебников, научно-методической, педагогической, методической, психологической литературы, возможности учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии» на развитие медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений, изучен передовой опыт, проводились беседы с преподавателями и студентами.

Третий этап (2015-2017 гг.). На данном этапе в целях определения успеваемости студентов были отобраны три образовательных учреждений: Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, Джизакский государственный педагогический институт, Кокандский государственный педагогический институт. В экспериментальной группе занятия проводились на основе электронного учебно-методического пособия, методик диагностики и коррекции сформированности компетенций студентов, методической системы, разработанной на научной основе и основанной на педагогических технологиях с применением электронного учебника. В контрольной же группе занятия проводились с опорой на опыт преподавателей образовательных учреждений на основе традиционных учебников и пособий.

Число студентов педагогических высших образовательных учреждений, принимавших участие в экспериментальной и контрольной группах приведены в табл 4.

Таблица 4

Число студентов, принявших участие в эксперименте

Название педагогического высшего образовательного учреждения	Экспериментальные группы		Контрольные группы	
	группы	Кол-во студентов	группы	Кол-во студентов
ТГПУ	Ф 201	20	ПП 201	24
	М 201	28	Б 201	21
ДГПИ	М 201	24	Ф 201	23
	Б 201	26	ПП 201	26
КГПИ	М 201	22	Ф 201	21
	ПП 201	20	МФ 201	20
Всего:	140		135	

Полученные результаты эксперимента были проанализированы с помощью методов математической статистики.

В начале педагогического эксперимента знания и умения студентов в экспериментальной и контрольной группе были на одинаковом уровне (табл.5).

Таблица 5.
Контрольные результаты до проведения эксперимента

Группы	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Баллы	5	4	3	2	5	4	3	2
ТГПУ	2	7	8	3	3	8	11	1
	4	10	11	3	3	9	9	1
ДГПИ	2	11	10	1	4	10	8	1
	3	12	9	2	5	11	9	1
КГПИ	3	11	7	1	2	10	9	0
	2	9	8	1	4	9	5	2
Количество студентов	16	60	53	11	21	57	51	6
Всего:	140				135			

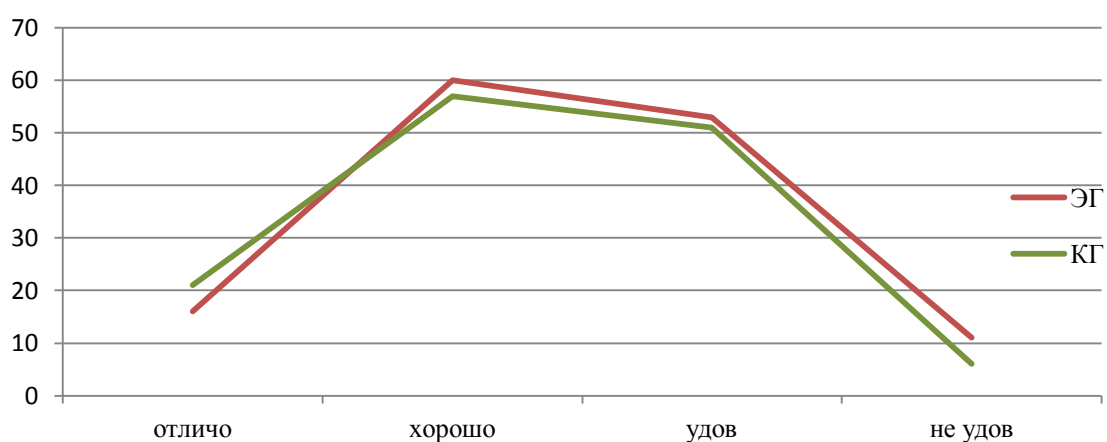


Рис 3. Полигон частот контрольных результатов до проведения эксперимента

Обобщающие тесты по определению уровня медиазнаний и их применения были использованы на 1 оценивании (в качестве текущего контроля), по определению уровня медианализа и его использования - на 2 оценивании (в качестве промежуточного контроля), по определению медиакреативности на итоговом контроле.

Показатели эффективности результатов экспериментальной работы приведены в рис. 4, где отражено среднее состояние успеваемости студентов экспериментальных и контрольных групп всех образовательных учреждений.

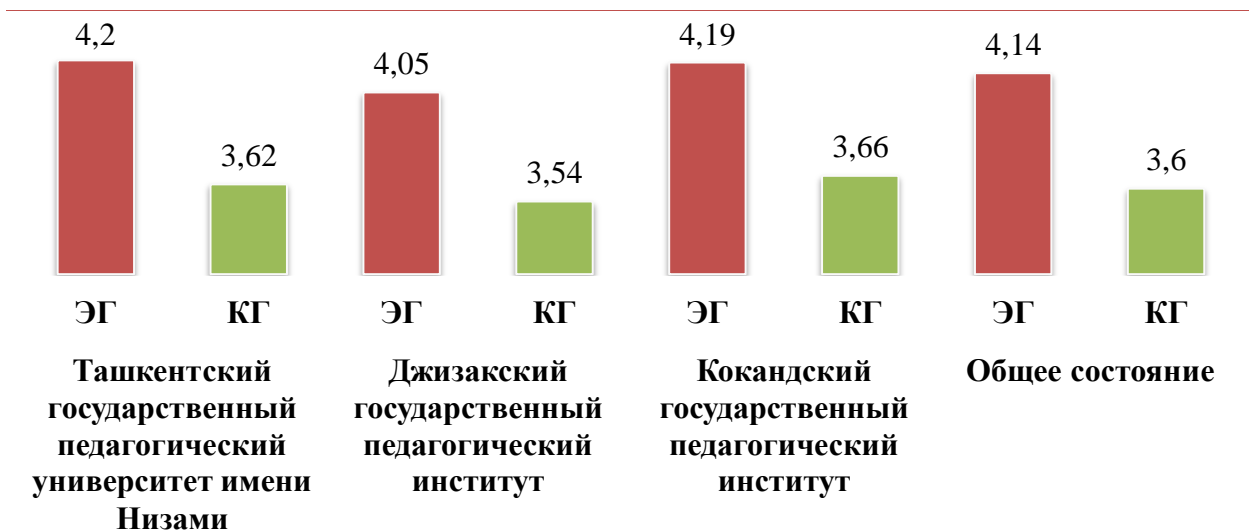


Рис. 4. Состояние средней успеваемости в ходе эксперимента во всех образовательных учреждениях

Эффективность результатов экспериментальной работы, которая была вычислена на основе Критерия Стьюдента, доказала, что медиакомпетентность студентов экспериментальной группы увеличилась на 15%.

Таблица 6.

Математическо-статистические данные по результатам экспериментальной работы

Статистические данные	Экспериментальная группа			Контрольная группа			Коэффициент эффективности
	X^*	s	Промежуток достоверности	X^*	s	Промежуток достоверности	
Критерии Стьюдента	4,14	0,67	[4,04;4,25]	3,60	0,71	[3,48;3,72]	1,15

Вышеприведенные результаты обосновывают эффективность выдвинутых положений по технологии развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Выполненное исследование показало, разработка технологии развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений возможно исходя из особенностей информационного общества, которая состоит не только в формировании информационной медиакультуры педагогических кадров, определяющаяся в медиазнаниях и умениях в области

«Информатики и информационных технологий», но и предполагает наличие развитого информационного мировоззрения, направленного только на поиск информации, овладения личностью медиазнаниями и умениями медиаанализа, но и наличие медиакреативности. Это, в свою очередь, создает основу для связи содержания медиакомпетентности учителя с его профессиональной педагогической деятельностью, реализацией медиаполитики, внедрением в учебные программы медиапонятий, использованием в образовательном процессе медиатехнологий, совершенствование их на основе современных тенденций развития информационно-коммуникационных технологий.

2. Определены этапы и уровни развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений, включающий в себя обоснованные с научно-методической точки зрения критерии медиазнаний и уровни их применения, критерии медиаанализа и медиакреативности.

3. Содержание дисциплины «Информатика и информационные технологии» в педагогических высших образовательных учреждениях усовершенствовано на основе технологии развития медиакомпетентности, эффективность предложенных методов и средств обучения нашло свое подтверждение в процессе педагогического эксперимента.

4. Разработаны мультимедийные информационно-образовательные ресурсы «Мультимедиа технологии» и учебно-методический комплекс, направленные на развитие медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений. Организация занятий с применением мультимедиа средств обучения, интерактивных методов обучения с использованием разработанных электронных учебно-методических пособий обеспечила высокую эффективность усвоения студентами учебных программ, направленных на развитие медиакомпетентности и внедрение полученных знаний в практику.

5. На основе обработки результатов экспериментальной работы с помощью методов математической статистики была обоснована достоверность идей, выдвинутых в исследовании и показала, что развитие медиакомпетентности студентов экспериментальной группы на 15% выше по отношению студентов контрольной группы.

На основе проведенного исследования по совершенствованию технологии развития медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений были разработаны следующие предложения:

1. Направленное на развитие медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений курс по выбору «Мультимедийные технологии» рекомендуется включить в учебный план 3 или 4 курсов всех образовательных направлений.
2. В целях оценки развития профессиональной компетентности, медиакомпетентности, а также медиакреативности будущих учителей рекомендуется в выпускную квалификационную работу студентов педагогических высших образовательных учреждений добавить сведения, относящиеся к медиа.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES DSc.27.06.2017. Ped.26.01 AT TASHKENT STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

BABADJANOV SALOHIDDIN SOBITDJONOVICH

**TECHNOLOGY OF DEVELOPING MEDIACOMPETENCE OF
STUDENTS IN PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**
(example in the teaching discipline «Informatic and information technologies»)

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY DEGREE (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2018

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.3.PhD/Ped225.

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract is placed on the webpage www.tdpu.uz and informational educational portal «ZiyoNet» (www.ziynet.uz) in two languages (Uzbek and Russian).

Scientific consultant: **Zakirova feruza Makhmudovna**
the doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Taylakov Norbek Isakulovich**
the doctor of pedagogical sciences, professor

Ibraymov Asqar Yesbosinovich
the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Leading organization: **Kokand State pedagogical institute**

The defence of the dissertation will take place on «___» _____ 2018 at _____ at the meeting of scientific council DSc.27.06.2017.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-80-86; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (the dissertation has been registered with the number. _____). address: Bunyodkor street, building 27, Chilanzar district, 100185, Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed on «___» _____ » 2018.
(mailing report register №. ___ on «___» _____ 2018)

Sh. S. Sharipov
Chairman of the Scientific Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R. G. Isyanov
Scientific secretary of the scientific council
Awarding Scientific degrees, associate
pedagogical sciences, dotcent

L. R. Muminova
The Chairman of the scientific seminar under
Scientific Degree Awarding Scientific Council
Doctor of pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to improve the technology of media competence development for students of pedagogical higher educational institutions.

The object of the research is the process of developing media competence of students in pedagogical higher educational institutions.

The scientific novelty of the research follows as:

the content of media competence of students of pedagogical higher educational institutions is improved on the basis of the definition of content and criteria for the development of the media competence of the teacher whose components are tied to the types of professional and pedagogical activity based on the media propaganda abilities, the introduction of media concepts in the educational process, professional self-development;

the levels of development of media competence of students of pedagogical higher educational institutions are expanded through addition to the levels of media knowledge and media analysis of the level of media reactivity, which increases the possibility of forming the competence of students of media creativity and media competitiveness;

the mechanism of development of media competence of students of pedagogical higher educational institutions is improved through the improvement of content, didactic principles and methods of teaching the educational disciplines "Informatics and Information Technologies" and "Multimedia Technologies", and also on the basis of expanding media education opportunities of network, mobile and multimedia technologies;

multimedia educational and educational resources have been developed that ensure the achievement of the level of pedagogical media reactivity and are aimed at developing media competence and assessing the readiness of students of pedagogical higher educational institutions to implement media education.

Implementation of the research results. On the basis of scientific results and developed proposals on the technology of the development of media compatibility of students of pedagogical higher educational institutions:

the developed proposals aimed at developing the media competence of students of pedagogical higher educational institutions are included in the textbook "Multimedia Systems and Technologies" (№. 603, January 24, 2017). These materials allow improving the educational and methodological support of technology for developing media competence of students of pedagogical higher educational institutions;

proposals aimed at improving the media competence of students of pedagogical higher educational institutions are included in the content of the state educational standards of the HEU of the humanitarian sphere approved by the orders of the relevant ministries №. 303 of August 21, 2015 and №. 137 of April 6, 2016 (reference №. 01-02 / 2- 2-79 Ministry of Public Education of March 5, 2018). As a result, the level of media competence of students has been increased to the level of media reactivity;

proposals on the stages and levels of development of media competence of teachers on the basis of modern information and communication technologies were

used to develop the qualification requirements cited in para. 6) of the requirements for the competence of pedagogical personnel in the system of continuous education in the field of application of information and communication technologies approved by Order №. 11 of the Ministry of National Education, Ministry of Higher and Secondary Special Education, Center for Secondary Specialists, Professors February 25, 2016 (reference №. 89-03-2650 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of November 1, 2017). These proposals served to develop the media competence and media culture of specialists.

Structure and scope of the dissertation. The thesis consists of an introduction, 3 chapters, general conclusions and recommendations, a list of used literature and applications. The main content is placed on 122 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Закирова. Ф.М., Бабаджонов С.С. Развитие медиакомпетентности студентов педагогических вузов посредством учебной дисциплины «информатика и информационные технологии» опыт узбекистана // Eastern European Scientific (ISSN 2199-7977). Journal. – Germany, 2018. – № 01. – P.55-60. (13.00.00 №1)
2. Бабаджонов С.С. Широкополосная связь по технологии Wimax в дистанционном образовании // Eastern European Scientific (ISSN 2199-7977). Journal. – Germany, 2016. – № 04. – P.217-222. (13.00.00 №1)
3. Бабаджонов С.С. Медиакомпетентность педагога как фактор развития медиаграмотности студентов // Педагогика и современность Москва, 2014. – №5 – С. 86-89.
4. Бабаджонов С.С. Педагогик олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш глобал ижтимоий муаммо сифатида // Педагогика. – Тошкент, 2017. – № 2. Б.79-83. (13.00.00 №6)
5. Бабаджонов С.С. Информатика ва ахборот технологиялари фани орқали педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш тизими // Педагогика. – Тошкент, 2017. – № 5 – Б.93-98 (13.00.00 №6)
6. Бабаджонов С.С. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришнинг назарий-методик асослари // Ҳалқ Таълими – Тошкент, 2016. – № 3. – Б.24-26. (13.00.00 №17)
7. Бабаджонов С.С. Ёш авлодни вояга етказишда ахборот технологияларива медиакомпетентликнинг роли // Ҳалқ Таълими – Тошкент, 2016. – № 6. Б. – 129-133. (13.00.00 №17)
8. Бабаджонов С.С. Медиатаълим – Ёшларнинг десруктив ахборатлардан ҳимоя қилишнинг самарали воситаси сифатида // Ҳалқ Таълими – Тошкент, 2017. – № 1. – Б.123-127. (13.00.00 №17)
9. Бабаджонов С.С. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш муаммосини ечиш йўллари // Ҳалқ Таълими – Тошкент, 2017. – № 6. – Б.128. (13.00.00 №17)
10. Бабаджонов С.С. Инклюзив Таълимда медиакомпетентлиликнинг ўрни // Международная конференция «Социальная инклюзия: новые ориентиры социализации детей». Часть 2. – Ташкент, – 2017. С. 65-67.
11. Бабаджонов С.С., Маннопов. А.А. Место и роль медиаобразования в современном мире // Вопросы Образования Науки: Теоретические и методические аспекты. Сборник научных трудов по материалам международной научно – практической конференций. Часть 2. – Тамбов. 2014. – С.131-133.

II бўлим (II часть; II part)

12. Бабаджонов С.С. Информациявий тахдидларга қарши курашиш шарти сифатида медиатаълим соҳасининг ривожланиши // Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали информациявий тахдидларга қарши курашиш: профилактика, технология, механизм: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 63-64.

13. Бабаджонов С.С. Ахборот-компьютер технологиялари (АКТ) соҳасида бўлғуси педагог кадрларни медиакомпетентлигини шакиллантириш // Ўқув жараёнига замонавий инноватцион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 46-48.

14. Бабаджонов С.С. Ўрта махсус ва олий таълим тизими таълим олувчиларида мутахассисларини тайёрлашда компетентли ёндашув // Узлуксиз таълим тизимини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари муоммолар ва ечимлар мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2016. – Б. 38-39.

15. Бабаджонов С.С. Талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантириш тизимида мустақил таълимнинг аҳамияти // Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар малакасини ошириш ва уларнинг қайта тайёрлаш тизимининг модернизациялаш республика илмий – амалий конференция материаллари.– Тошкент, 2016. – Б. 61-62.

16. Бабаджонов С.С. Жамиятнинг медиахавфсизлиги шарти сифатида медиакомпетентликни ривожланиши // Олий ва ўрта махсус таълимнинг ўзаро ҳамкорлик алоқалари: ютуқ ва муаммолар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 82-84.

17. Бабаджонов С.С. Масофавий таълим – олий таълим муассасалари талабаларининг медиакомпетентлигини ривожлантиришда виртуал хусусий тармоқлар. // Таълим тизимида информатика ва ахборат технологиялар мутахассисларни инновацион фаолиятга тайёрлашдаги муаммо ва ечимлар. Республика илмий – амалий анжуман материаллари. - Тошкент, 2015. – Б. 93-94.

18. Бабаджонов С.С. Информатика асослари // Электрон Таълим Ресурси. Тошкент, 2016. – Гувоҳнома № DGU 03785.

19. Бабаджонов С.С. Мультимедиа технологиялари // Электрон Таълим Ресурси. Тошкент, 2017. – Гувоҳнома № DGU04778.

20. Бабаджонов С.С. Мультимедиа технологиялари ва медиа таълим // Электрон Таълим Ресурси. Тошкент, 2017. – Гувоҳнома № DGU 05021.

21. Асадов Ю. М., Турдиев Н. Ш., Акбарова С. Н., Темиров Д. Ш. С.Бабаджонов. Ўқувчиларда компетенцияларнинг шаклланишини ташхислаш ва коррекциялаш методикалари // Услубий қўлланма – Тошкент, 2016. – 160 б.