

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ, ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ, УРҒАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРИШ БЎЙИЧА
DSC.28.12.2017.PED.58.01. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ДИЛОВА НАРГИЗА ГАЙБУЛЛАЕВНА

**БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎЗARO ҲАМКОРЛИК
МУҲИТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Дилова Наргиза Гайбуллаевна Бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш	3
Дилова Наргиза Гайбуллаевна Совершенствование механизмов создания среды сотрудничества между субъектами начального образования	22
Dilova Nargiza Gaybullayevna Enhancement the formulation mechanisms of the inter collaborative environment in the process of primary education	41
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of published works	45

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ, ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ, УРҒАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРИШ БЎЙИЧА
Dsc.28.12.2017.Ped.58.01. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ДИЛОВА НАРГИЗА ГАЙБУЛЛАЕВНА

**БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎЗARO ҲАМКОРЛИК
МУҲИТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2016.2.PhD/Ped 386 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида www.ndpi.uz ва “ZiyoNET” Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Сафарова Рохат Гайбиллаевна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Утебаев Тажибай Тилеўмуратович**
педагогика фанлари доктори

Абдимуратов Парахат Сейтмуратович
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот: **Самарқанд давлат университети**

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти, Қорақалпоқ давлат университети, Урганч давлат университети ҳузуридаги фан доктори илмий даражасини берувчи Dsc.28.12.2017.Ped.58.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «_____» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail:nkspi_info@edu.uz.

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус, П.Сейтов кўчаси, рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75

Диссертация автореферати 2018 йил «_____» _____ да тарқатилди.
(2018 йил «_____» _____ да _____ рақамли реестр баённомаси)

Қ.К.Оразымбетов
Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш раиси, ф.ф.д., проф.

И.К.Пирниязов
Фан доктори илмий даражасини берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доц.

Т.Т. Утебаев
Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертация аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим барқарор тараққиётни таъминлайдиган асосий омил сифатида эътироф этилиб, халқаро ташкилотлар ҳамда дунёнинг аксарият мамлакатлари томонидан 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида “билимнинг мустаҳкам пойдеворига эга бўлиш, ижодий ва танқидий фикрлашни ривожлантириш, ҳамкорлик қобилиятлари ва қизиқишларини кучайтириш”¹ долзарб вазифа сифатида қайд этилган. Бу эса таълим тизимида, жумладан бошланғич таълимда ўқитишнинг илғор технологияларидан фойдаланиш имкониятларининг кенгайтиришига сабаб бўлмоқда.

Бугунги кунда жаҳон миқёсида педагогик ҳамкорлик соҳасидаги изланишларга алоҳида эътибор қаратилиб, ўқувчиларнинг ёш ва психофизиологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда мақсадга йўналтирилган ҳамкорликдаги фаолиятни амалга оширишга доир илмий тадқиқотларга эътибор қаратилган. Бундай ёндашув шахсга йўналтирилган таълим стратегияси талаблари асосида бошланғич синфлардан бошлаб ўқувчиларда ҳаётий кўникмаларни шакллантиришни назарда тутувчи таълим-тарбиянинг самарали шакллари ва усулларини жорий этиш, ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро ҳамкорлигига асосланган таълим жараёнини ташкил этишни ривожлантириш, бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш заруратини юзага келтирмода.

Ўзбекистон таълим тизимида умумумий ўрта таълимнинг сифатини ошириш, ўқув жараёнига илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий этишдаги кенг қамровли ислохотлар натижасида бошланғич таълимда сифатли таълим хизматлари самарадорлигини ошириш, шиддат билан ўзгариб бораётган глобаллашув шароитида онгли яшашга қодир шахсни камол топтириш ва ривожлантиришни таъминловчи имкониятлар салмоғи кенгайди. Шу билан бир қаторда бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизминини такомиллаштирган ҳолда амалиётга жорий этиш зарурати кўзга ташланмоқда. Бу борада, Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида² белгиланган узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини кўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқаришга шароитлар яратиш бўйича вазифалар доирасида бошланғич таълимнинг педагогик ҳамкорлик муҳити ва дидактик хусусиятларини ўрганиш, мазмуни, шакллантириш механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус,

¹ Incheon declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). - 6 p. 26.P.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017й.,6-сон 70-модда

касб-ҳунар таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон Қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-3304-сон Қарори белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси: Мамлакатимизда умумий ўрта таълим тизимининг асосий бўғини бўлган бошланғич таълимда ўқитиш сифати мониторингини амалга оширишнинг педагогик шарт-шароитлари муаммоси Р.Джураев, Ш.Қурбонов, У.Иноятов, Р.Аҳлидинов, Э.Сейтхалилов, Р.Каримов, С.Турғунов, бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш ва интеграциялаш, шахсга йўналтириш масалалари Б.Адизов, Р.Нуржанова, Г.Ҳасанова, Ҳ.Назарова, педагогик ҳамкорликка оид айрим ёндашувлар педагогик синергетика назарияси таркибида илгари сурилган ҳолда Ж.Йўлдошев, Р.Сафарова, Ш.Абдуллаева, Б.Маъмуров томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатларида педагогик ҳамкорликка оид айрим ёндашувлар В.Аршинова, В.Буданова, В.Виненко, В.Игнатова, С.Курдюмова, Н.Таланчук, Г.Хакен, И.Пригожин, И.Стенгерс, Г.Николис, А.Климонтович, Л.Гордин, А.А.Ворожбитова, В.Андреевлар, педагогик нуқтаи назарни шакллантириш муаммолари В.Игнатова, Е.Князева, С.Курдюмова, Г.Малинецкий, Л.Макарова, Ю.Шаронин, С.Шевелева, В.Маткин, О.Федоровларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган.

Ҳорижда ҳамкорликдаги таълим назарияси Ш.Шарон, М.Монтессори, Р.Ганье, Дж.Бригс, Л.Стросс, Р.Славин, Р.Джонсон, Д.Джонсон, Е.Арасонлар томонидан ишлаб чиқилган.

Таҳлиллардан кўриниб турибдики, педагогик ҳамкорликка оид ёндашувлар, ўқув жараёнида ўқувчининг ижодий имкониятларини рўёбга чиқаришга оид илмий изланишлар олиб борилган бўлсада, бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш масаласи махсус тадқиқ этилмаган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган илмий тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида амалга оширилган Ф1-ХТ-1-31247 - рақамли “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” (2012-2016 йй.) мавзусидаги фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш бўйича илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизмини субъектларнинг ҳамкорлик мотивацияси ва ижодий фикрлаш интеграциялашуви, онгли ва коммуникатив фаолият фаоллашувига қаратилган ўқув босқичлари мазмуни асосида такомиллаштириш;

бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий компетентлик даражасини баҳолаш мезонларининг параметрлари учун ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини лойиҳалаштириш, таълим олувчиларнинг билимларини ҳолисона назоратини амалга ошириш, ўқув вазиятларида дўстона хулқ-атворни намоён этишга оид элементларни аниқлаш;

бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитининг элементлари ва ривожланиш йўналишларидан иборат педагогик ҳамда мулоқотга тайёрлик даражасини аниқлаш мезонларига кўра психологик омилларини аниқлаш;

бошланғич синфларда ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантиришга йўналтирилган интерфаол методларни ўқув жаранидаги коммуникатив, мотивацион фаолият шакллариининг интеграциялашувига кўра такомиллаштириш, матнни олдиндан белгиланган параметрларга жойлаштириш асосида ўқувчиларда таҳлилий фикрлаш қобилиятини шакллантиришга йўналтирилган мақсадли машқларни ишлаб чиқиш ва методик тавсиялар яратиш.

Тадқиқотнинг объекти умумий ўрта таълим тизимида бошланғич синфларда педагогик ҳамкорликка асосланган таълим жараёни.

Тадқиқотнинг предмети бошланғич синфларда педагогик ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини такомиллаштиришнинг мазмуни, шакли, методи, воситалари ва технологиялари.

Тадқиқотнинг усуллари Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, тажриба-синов, сўровнома, тест, суҳбат, натижаларни математик-статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

Диссертациянинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизми субъектларнинг ҳамкорлик мотивацияси ва ижодий фикрлаш интеграциялашуви, онгли ва коммуникатив фаолият фаоллашувига қаратилган ўқув босқичлари мазмуни асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий компетентлик даражасини баҳолаш мезонларининг параметрлари учун ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини лойиҳалаштириш, таълим олувчиларнинг билимларини ҳолисона назоратини амалга ошириш, ўқув вазиятларида дўстона хулқ-атворни намоён этишга оид элементлар аниқлаштирилган;

бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини ташкил этиш элементлари ўқув жараёнининг ривожланиш йўналишларидан иборат педагогик ҳамда ўқувчиларнинг мулоқотга тайёрлигини намоён этувчи

(рефлексияга мойиллик, когнитив фаоллик, интуицияга эгалик) психологик омилларни тизимлаштириш асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синфларда ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантиришга йўналтирилган интерфаол методлар ўқув жаранидаги коммуникатив, мотивацион фаолият шакллариинг интеграциялашувига кўра такомиллаштирилган ҳамда матнни олдиндан белгиланган параметрларга жойлаштириш асосида ўқувчиларда таҳлилий фикрлаш қобилиятини шакллантиришга йўналтирилган мақсадли машқлар ишлаб чиқилган ва методик тавсиялар яратилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш субъектларнинг ҳамкорлик мотивацияси ва ижодий фикрлаш интеграциялашуви, онгли ва коммуникатив фаолият фаоллашувига қаратилган ўқув босқичлари мазмуни такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий компетентлик даражасини оширишга хизмат қилувчи, таълим жараёнини лойиҳалаштириш, унинг босқичлари ва натижаларини педагогик нуқтаи назардан таҳлил қилишга кўмаклашувчи тавсиялар ишлаб чиқилган;

масофавий малака ошириш мазмунини ишлаб чиқишда қўйиладиган дидактик талаблар асосида бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги даражасини оширишга қаратилган методик таъминотни такомиллаштиришга хизмат қилган;

бошланғич синфларда ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантиришда ижодий фикрлаш, ишчан мулоқот, танқидий фикрлаш, креативлик даражасини оширишга қаратилган интерфаол методлар такомиллаштирилган ҳамда матнни олдиндан белгиланган параметрларга жойлаштириш асосида ўқувчиларда таҳлилий фикрлаш қобилиятини шакллантиришга йўналтирилган “Матн таҳлили” машқи асосида методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги диссертацияда фойдаланилган маълумотлар расмий манбалардан олингани, таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистика методлари воситасида қайта ишланганлиги ва асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсиялар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, педагогика фани бошланғич синфларда педагогик ҳамкорлик муҳитини вужудга келтиришга оид қарашлар, назариялар, шунингдек, бошланғич синфларда педагогик ҳамкорлик муҳитини вужудга келтиришнинг мазмуни, шакллари, воситалари, муаллифлик технологиялари, интерфаол усуллар, изланувчанликка асосланган ижодий муҳит каби дидактик шарт-шароитлар, бу соҳага оид илмий ёндашувлар билан бойитилган.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ушбу тавсиялардан ўқитувчилар, мактаб раҳбарлари, малака ошириш курслари тингловчилари фаолиятини такомиллаштириш, бошланғич таълим самарадорлигини ошириш, ўқувчиларнинг интеллектуал-ижодий ривожланишларини янги босқичга

кўтариш ва бошланғич синф ўқитувчилари фаолияти самарадорлигини оширишга хизмат қилишида ўз ифодасини топган.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.

Бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

Тадқиқот доирасида ўқитувчининг ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этиш имкониятлари ва уни ривожлантириш параметрлари асосида ишлаб чиқилган илмий таклиф ва тавсиялар Ф1-ХТ-1-31247 рақамли лойиҳа асосида “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантиришга оид назарий-амалий ёндашувлар” номли монография мазмунига сингдирилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 8 январдаги 01-03-сон маълумотномаси). Натижада ундан педагог олимлар, ёш мутахассислар, педагогика олий ўқув юрти талабалари, малака ошириш курсларининг тингловчилари ўз фаолиятида фойдаланган;

масофавий малака ошириш мазмунини ишлаб чиқишда қўйиладиган дидактик талаблар асосида бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги даражасини оширишга қаратилган методик таъминоти мазмунига «Халқ таълими муассасалари раҳбарлари ва педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш мазмуни ҳамда сифатига қўйиладиган Давлат талаблари»га сингдирилган. Халқ таълими вазирлигининг методик ишларни мувофиқлаштирувчи гуруҳи йиғилишининг 2016 йил 30 августдаги 5-сон баёни билан амалиётга жорий қилинган (“Ўзстандарт” агентлигида 2013 йил 5 мартда О'zDSt 2767:2013 3523-қайд рақами билан рўйхатга олинган) (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 8 январдаги 01-03-сон маълумотномаси). Натижада умумтаълим мактаблари бошланғич синф ўқитувчиларининг масофавий малакасини ошириш курси “Мутахассислик фанлар” блокани такомиллаштиришга имкон берган;

таълим жараёнида ўзаро дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик муҳитини вужудга келтиришнинг турли шакллари, технологиялари бўйича тақдим этилган методик манбалар Ф1-ХТ-1-31247 рақамли лойиҳа асосида “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш жараёнини ташкил этиш тамойиллари ва параметрлари” номли монография мазмунига сингдирилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 8 январдаги 01-03-сон маълумотномаси). Натижада бошланғич синф ўқитувчилари, ўқув дастурлари ва дарсликлар муаллифлари, педагогика олий ўқув юрти талабалари учун манба бўлиб хизмат қилган;

бошланғич синфларда ҳамкорликка асосланган педагогик муҳитни вужудга келтириш воситалари, усуллари, матнни олдиндан белгиланган параметрларга жойлаштириш асосида ўқувчиларда таҳлилий фикрлаш қобилиятини шакллантиришга йўналтирилган услубий тавсиялар “Бошланғич таълим ва тарбияга инновацион ёндашув” номли услубий қўлланма (ХТХҚТМОМИ илмий кенгашининг 30.02.2014 йил 2-сон қарори) мазмунига сингдирилган. (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 8 январдаги 01-03-сон

маълумотномаси). Натижада бошланғич синф ўқитувчилари, малака ошириш курси тингловчиларининг касбий компетентлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқотнинг назарий ва амалий натижалари 2011-2018 йиллар давомида 4 та халқаро ва 23 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 43 та илмий иш чоп этилган, жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, шундан, 7 таси республика 3 таси хорижий журналларда, 9 таси республикамиздаги илмий-услубий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, 7 та параграф, умумий хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, унинг асосий матни 150 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Кириш”** қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Педагогик ҳамкорликнинг назарий-амалий асослари”** номли биринчи бобида бошланғич синфларда ўқув жараёнини педагогик ҳамкорлик муҳитига асосланган ҳолда шакллантириш ижтимоий педагогик зарурият сифатида асосланган ва бошланғич синф ўқувчиларида ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ёритилган.

Мазкур бобда **“ҳамкорлик педагогикаси”**, **“ўзаро ҳамкорлик муҳити”** каби тушунчаларнинг музун-моҳияти муаллифлик нуқтаи назаридан педагогик талқин этилган. Педагогик ҳамкорлик таълим берувчи учун ҳам, таълим олувчи учун ҳам ўз фаолиятини мустақил тарзда ташкил этишга оид назарий ёндашувлардан бири бўлиб, мазкур назария **“ўқитувчи – ўқувчи”** муносабатини, яъни **“субъект – субъект”** ҳамкорлигини тўғри ташкил этиш ҳодисаси билан боғлиқ бўлган янги дунёқараш бўлиб, ўқув жараёнида ўзаро ҳамкорликка асосланган дўстона муҳитни вужудга келтириш шахсга йўналтирилган таълим жараёнини ташкил этиш нуқтаи назаридан муҳим аҳамиятга эгаллиги, бу жараёнда ўқувчилар оддий таълим олувчилар эмас, балки таълим-тарбия жараёнининг тенг ҳуқуқли, ҳамкорлик асосида жипслашган субъектлари бўлишларига эришилиши баён этилган.

Тадқиқотда педагогик ҳамкорликка йўналтирилган фаолият мустақил билим олиш, ўз фаолиятини ташкил этиш, ўз-ўзини бошқариш кўникмаларини

шакллантириш билан бир қаторда, ўқитувчи билан ўқувчилар орасидаги ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш учун ўқув жараёнида ижодкорлик муҳитини вужудга келтириш; ўқувчилар фаолиятини муайян тартиб асосида ташкил этиш; ўқувчилар жамоаси орасида ўзаро дўстона муҳитни вужудга келтириш технологиялари назарий-амалий жиҳатдан ёритилган.

Ўзаро ҳамкорлик ва дўстона муносабатлар жараёнида ўқувчиларга берилган баҳо уларнинг қобилиятлари, имкониятларини аниқлаш ва ривожлантиришга хизмат қилади; ўқитувчига эса ўқувчиларга нимани, қандай ўргатишга хизмат қиладиган усулларни танлаш имконини беради; ўқувчилар ва ўқувчилар орасидаги ўзаро алоқа фаоллиги ва ҳамкорлик фаолиятига таъсир кўрсатувчи ҳодиса сифатида намоён бўлади; ўқувчиларда ўқув жараёнига нисбатан қизиқиш ва интилувчанликни вужудга келтиради; ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолият натижасида эришган ютуқларини ифодалайди; ўқувчилар фаолияти ҳақида уларнинг ота-оналарига зарур ахборотларни тақдим этади.

Ҳамкорлик жараёнида ўқитувчи билан ўқувчилар гуруҳи “субъект-субъект” муносабатларига киришадилар. Ҳамкорликка оид қатъий талабларнинг ишлаб чиқилганлиги уни ўқув жараёни билан биргаликда амалга ошишига асос бўлади. Шу билан бир қаторда, мазкур метод билан ишлаш ўқитувчидан муайян педагогик-психологик маҳорат ва юқори даражадаги фидойиликни талаб қилади.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Бошланғич таълим жараёни ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш”** деб номланган бўлиб, унда ўқитувчининг ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этиш имкониятлари ва уни ривожлантириш параметрлари, педагогик ҳамкорлик жараёнининг мазмуни ва уни ташкил этиш принциплари, бошланғич синфларда “ўқитувчи-ўқувчи” ҳамда “ўқувчилар билан ўқувчилар” орасида ҳамкорлик муҳитини вужудга келтиришнинг педагогик шакллари, усуллари ва методлари ифодаланган.

Ушбу бобда бошланғич синф ўқувчилари учун етакчи фаолият тури ҳисобланган ўқиш-ўрганиш жараёнида “Биргаликда ўқиймиз”, “Кичик гуруҳларда ишлаш” технологиялари, “Т” чизма, “Венн” диаграммаси, “Синквейн”, “Пинбоард” “Ажойиб матн”, “Муҳокама”, матнни олдиндан белгиланган параметрларга жойлаштириш асосида ўқувчиларда таҳлилий фикрлаш қобилиятини шакллантиришга йўналтирилган “Матн таҳлили” интерфаол методлари, муаммоли вазиятлар, дидактик ўйинларнинг самараси, уларнинг натижалари келтирилган бўлиб, жамоавий ўйинлар асосида ташкил этилган дарслар ўқувчилар жамоасининг жипслашувини таъминлаши, улар хулқ-атворларининг шаклланишида алоҳида аҳамият касб этиши, шахсий сифатларнинг тизимли тарзда вужудга келишига имкон бериши ёритилган.

Педагогик ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этиш ва бошқариш ушбу жараён субъектларидан ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини лойиҳалаштириш; уни ташкил этиш; ўқувчи ҳамда ўқитувчининг ҳамкорликда фаолият кўрсатишини таъминлаш; ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини бошқариш ва назорат қилиш; ҳамкорликка асосланган

педагогик фаолиятлар йиғиндисини вужудга келтириш кабиларни камраб олади.

Кузатишлардан аниқланишича, бошланғич синф ўқитувчиларининг 80 фоизи ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этишга оид педагогик маҳоратларини мавжуд даражасидан кўра юқорироқ баҳолайдилар. Таълим жараёни муваффақиятини таъминлаш учун ўқитувчи ўзининг педагогик фаолиятини такомиллаштириши ва ҳамкорликка асосланган таълим технологияларини мунтазам ўзлаштириб бориши керак.

Тадқиқотнинг муҳим вазифаларидан яна бири, ўқитувчининг педагогик ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этишга тайёрлигини аниқлаш ва бу масалада унга педагогик ёрдам кўрсатиш муаммосини ҳал этишдан иборат бўлганлиги боис, ўқитувчини ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этишга тайёрлашда қуйидаги принципларга таяниш мақсадга мувофиқлиги аён бўлди: ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этишда ўқитувчи фаолиятининг мунтазам ўзгарувчан, ривожланувчанлигини таъминлаш, унинг фаолиятида инсоний, демократик, ишчан диалогга киришувчанлик, бағрикенглик, креативликнинг намоён бўлишини таъминлаш; ўқитувчининг ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этишга тайёрлигини нафақат унинг натижалари, балки жараённинг ўзи ҳам ифодадай олишига эришиш; ўқитувчининг фаолиятига берилган баҳо нафақат у бажарадиган вазифа, балки педагогик ҳамкорлик ва дўстона муҳитни вужудга келтиришга оид касбий ҳатти-ҳаракатларда ҳам ўз ифодасини топиши керак.

Педагогик ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этишда: “ўқитувчи-синф жамоаси”, “ўқитувчи-кичик гуруҳ”, “ўқитувчи-катта гуруҳ”, “ўқитувчи-ўқувчи”, “ўқувчи-ўқувчи”, “кичик гуруҳ-кичик гуруҳ”, “кичик гуруҳ-синф” каби ташкилий шакллар намоён бўлади.

Ўқитишнинг анъанавий ва ноанъанавий методлари ёрдамида амалга ошириладиган ўзаро ҳамкорликни қиёслаш натижасида педагогик ҳамкорлик жараёнини ташкил этишда интерфаол усуллардан фойдаланиш, ўқувчиларга ахборотларни жадал тарзда тақдим қилиш, муаммоли вазиятларни вужудга келтириш, изланувчанликка асосланган ижодий муҳит яратиш, диалогдан самарали фойдаланиш, ўқувчиларни турли дидактик ўйинларга жалб қилиш кабилар самарали натижа бериши аниқланди(1-жадвал).

1-жадвал

Анъанавий ва ноанъанавий ўқитиш шаклларида интерфаол методлар орқали амалга ошириладиган ўзаро ҳамкорлик (қиёсий манзара)

Дарс жараёни элементлари	Анъанавий	Ноанъанавий
Ўқитиш муҳити	Расмий, мусобақалашув, ишонч нинг тўлиқсизлиги, баҳо бериш	Норасмий, самимий, ҳамкорлик, ўзаро ишонч руҳида
Режалаштириш	Ўқитувчи масъул	Ўқитувчи ва ҳар бир ўқувчи масъул
Талабларнинг	Ўқитувчи талаб қилади	Ўқувчи, ота-она, ўқитувчи талаби

Кўйилиши		асосида
Масад вазибалар	Ўқитувчи масъул	Ўқувчиларнинг кизиқишлари асосида
Ўқитиш	Ўқитувчи давлат талаблари, ўқув дастури бўйича ўқитади	Давлат талаблари, ўқув дастури бўйича ўқувчиларнинг эҳтиёжи ва имкониятларига мувофиқ
Ўқитиш методлари	Бутун синф билан ёки индивидуал равишда анъанавий методлар орқали ишланади	Гуруҳлар, учликлар, жуфтликларда ишлашга йўналтирилади
Баҳолаш	Қатъий ўрнатилган меъёрлар асосида ўқитувчи баҳолайди	Ўқувчининг ўзи, дўсти, эксперт» ўқувчи ҳамда ўқитувчи баҳолайди.

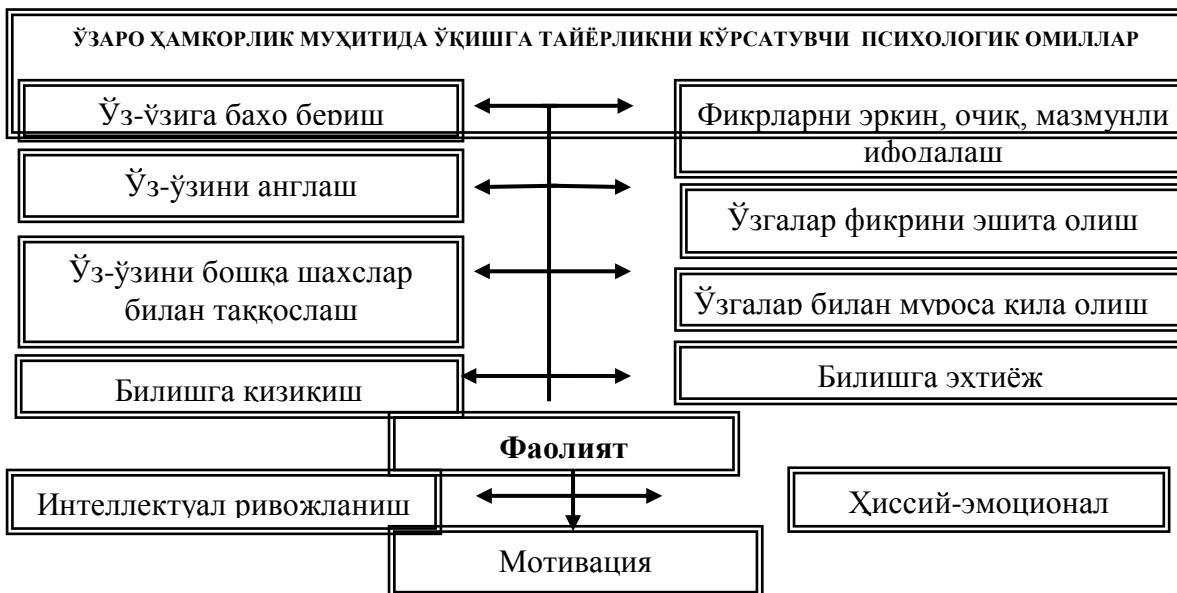
Ҳамкорликда ўқитиш натижасида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда мустақил фикрлашнинг шаклланиши ҳам ташқи, ҳам ички рағбат орқали таъсир этиш орқали амалга ошади. Мазкур жараёнда ўқитувчи (шакллантириш) ва ўқувчи (эгаллаш)нинг мақсадга қаратилган фаолияти ҳал қилувчи аҳамият касб этади. (2-жадвал).

2-жадвал

Ўзаро ҳамкорликка асосланган муҳитда таълим иштирокчиларининг фаолияти

Ўзаро ҳамкорликка асосланган ўқитувчи фаолияти	Ўзаро ҳамкорликка асосланган ўқувчи фаолияти
1.Ўқувчиларда нарса-ходисаларни билишга қизиқишни ҳосил қилиш, жамоавий хулоса чиқаришга ўргатиш	1. Нарса-ходисаларни билишга ижобий мотивацияни ҳосил қилиш бўйича шахсий фаолият, индивидуалликнинг намоён бўлиши
2.Доимий равишда билимларни мустаҳкам лаш ва ўқувчиларни янги билимлар билан таништириш, “субъект-субъект” муносабат ларини ўрнатиш	2.Аввал ўрганилганларини мустаҳкамлаш ва янги билимларни идрок этиш, ўзаро ҳамкорликда янги ахборотга эга бўлиш
3.Ўқувчиларнинг билиш жараёнларини бош қариш; “Ўқитувчи-ўқувчи-ўқувчилар” триада сида ишлаш	3.Таҳлил этиш, умумлаштириш, таққос лаш, тизимлаштириш
4.Мустақил фикрлашни шакллантиришга имкон берувчи қонуниятларни билиш жараёнини бошқариш	4.Ижодий, мустақил фикрлашни шакллантиришга имкон берувчи қонуниятларни билиш
5.Назарий билимлардан амалий фойдалана олиш жараёнини бошқариш	5.Ижодий, жамоавий фикрлаш кўникма ва малакаларини эгаллаш, уларни тизимлаш тириш
6.Эвристик ва тадқиқотчилик фаолиятини ташкил этиш	6. Юзага келувчи муаммоларни мустақил ҳал этиш бўйича амалий фаолият
7.Ҳамкорликда ишлаш кўникмаларининг ўзгаришларини назорат қилиш ва кейинги ривожини тахмин этиш	7. Ҳамкорликда ишлаш даражасини, ўз-ўзини ташхис этиш

Бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизмларини такомиллаштиришда сифатли билим, кўникма, малака эгаллашнинг мақсади ўқитувчи ва ўқувчи фаолияти, мазмун, метод, шакл, восита, натижасида амалга оширилади. Бошланғич синф ўқувчисининг ўзаро ҳамкорлик муҳитида ўқишга тайёрлигини кўрсатувчи бир қатор психологик омиллар мавжуд. (1-расм).



1-расм. Бошланғич синф ўқувчисининг ўзаро ҳамкорлик муҳитида ўқишга тайёрлигини кўрсатувчи психологик омиллар

Бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш муайян параметр асосида ўлчанади. Ҳар бир параметр бўйича амалга оширилган фаолият ўзаро ҳамкорлик муҳитида ўқишга тайёргарликни белгиловчи психологик омилларга боғлиқ.

Бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизмларини такомиллаштиришда ўқитувчи учун қуйидаги вазифалар аҳмиятли бўлиб ҳисобланади: ҳамкорликка асосланган таълим жараёнининг барча босқичлари ва унинг натижаларини педагогик нуқтаи назардан таҳлил қила олишлари, ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорлик қилишларига имкон берадиган таълим жараёнининг мақсади, мазмуни, педагогик воситалари аниқ намоён бўлишини таъминлашлари; таълим мазмуни, ўқитиш методикаси ва технологияларига киритилган янги ўқув элементларини назарий-дидактик жиҳатдан асослаб бера олишлари; олинган натижаларга таянган ҳолда келгусидаги педагогик фаолиятлари, ҳатти-ҳаракатларини тузатиб, такомиллаштириб боришлари талаб этилади.

Бошланғич таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизмларининг такомиллашуви ўқитувчининг ҳамкорликка асосланган таълим жараёнига раҳбарлик қилишида яққол намоён бўлади. Бу ҳолатда уларда ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этиш ва бошқариш мезонларини ўзлаштирганликлари; касбий, шахсий ривожланишини таъминловчи педагогик моделни ҳамкорликка асосланган таълим жараёнида қўллаш олишларида намоён бўлади (2-расм).

**Ўзаро ҳамкорлик муҳитини
яратишнинг педагогик омиллари**



2-расм. Ўзаро ҳамкорлик муҳитини яратишнинг педагогик омиллари

Ҳамкорлик педагогикаси уйғунлашган дидактик жараёнларни таҳлил қилиш ва ўз фаолиятини ташкил қилиш методларини изчил тадбиқ этишга йўналтирилгандир. Бошланғич синфларда “ўқитувчи-ўқувчи” ҳамда “ўқувчилар билан ўқувчилар” орасида ҳамкорлик муҳитининг мақсади ва мазмуни шахс онгини шакллантиришга йўналтирилган дидактик жараён сифатида баҳоланади (3-расм). Унда амалга ошадиган ички ўзгаришлар шахс онги структурасининг фаолиятини таъминлайди. Бу, ўз навбатида, таълим-тарбия сифатига таъсир кўрсатади. Ўқувчи онгида янгича, кучлироқ таркибнинг вужудга келиши унинг ёрдамида билимлар, ахборотлар ва тажрибаларнинг ўзлаштирилишини тақозо қилади.



3-расм. Бошланғич синфларда “ўқитувчи-ўқувчи” ҳамда “ўқувчилар билан ўқувчилар” орасида ҳамкорлик муҳитининг мақсади ва мазмуни

3-расмда кўрсатилганидек, ўқитувчи таълим-тарбиявий вазифаларни бажарар экан, унинг ўқувчиларга кўрсатадиган таъсири, улар ўзлаштириб, идрок этадиган таълим мазмунининг муайян даражада интеллектуал характерга эга бўлишини тақозо қилади. Ўқитувчи ўқувчиларга кўрсатадиган таъсирнинг турлича самара бериши замирида уларнинг шахсий хусусиятлари ва билимдонлик даражалари таркиб топади.

Ўзаро ҳамкорликка асосланган ўқитиш муҳитида ўқувчи шахсига таъсир этувчи ички ва ташқи мотивлар, улардаги ижобий ва салбий омилларни ҳисобга олиш муҳим.(4-расм).



4 – расм. Ўзаро ҳамкорликка асосланган ўқитиш муҳитида ўқувчи шахсига таъсир этувчи ички ва ташқи мотивлар

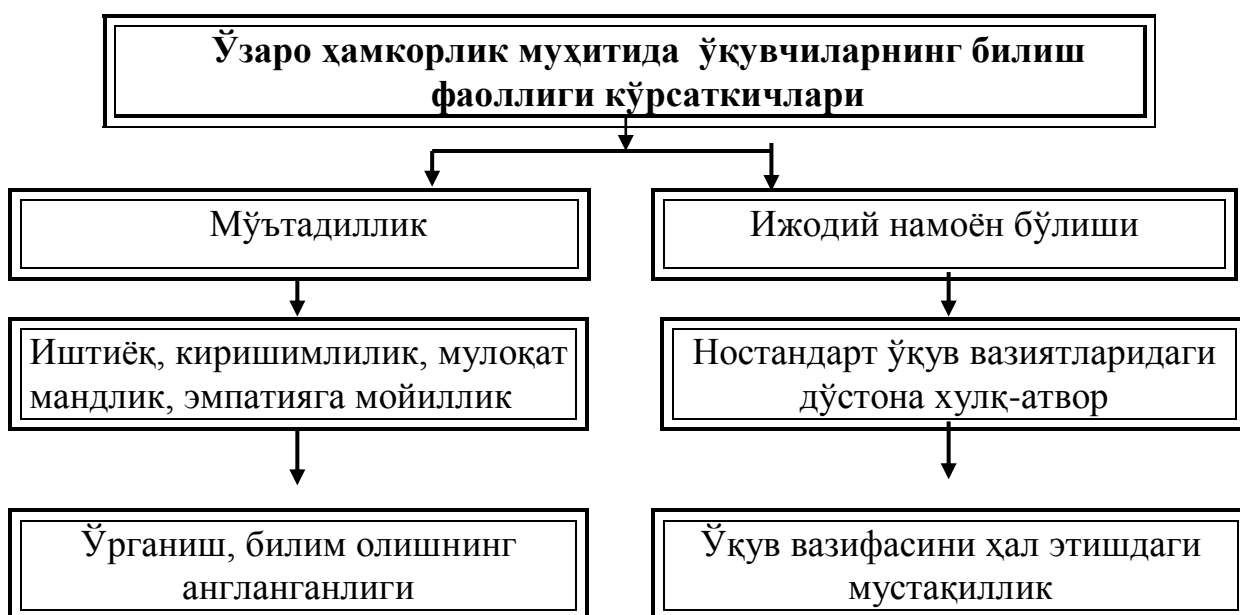
Танлов, эркинлик, мустақиллик, ахлоқийлик, ўз фаолиятини амалга ошириш ҳодисаси нафақат ташқи омиллар таъсирининг натижаси, балки ички омиллар, яъни шахс онги, унинг ички мазмуни ва шахсий таркиби билан боғлиқдир. Ички омиллар ўқувчиларнинг мақсадга йўналтирилганлик даражаси, қизиқишлари, ўз фаолиятини амалга оширишга бўлган ихтиёри ҳамда ўз-ўзини тасдиқлашини ифодалайди. Бундай йўналишларни тайёр ҳолда қўлга киритиш мумкин эмас. У ўқувчининг билишга асосланган онгида ҳамкорлик жараёнида янгидан вужудга келиши керак.

Диссертациянинг **“Бошланғич синфларда ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизмларининг самарадорлиги”** номли учинчи бобида бошланғич синфларда “ўқитувчи-ўқувчи” ҳамкорлигини шакллантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси ҳамда таълим жараёни субъектлари орасида ўзаро ҳамкорлик муҳитини шакллантириш механизмларининг такомиллашуви натижасидаги самарадорлик даражасини ифодаловчи тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили келтирилган.

Тажриба-синов ишлари тўрт босқичда: Тажриба-синов ишлари бўйича аниқловчи (2010-2012), таъкидловчи (2012-2013), шакллантирувчи (2013-2015), яқунловчи (2015-2017) босқич тажриба-синов ишларидан иборат бўлиб, Тошкент шаҳар Мирзо Улуғбек тумани 286,248-умумий ўрта таълим

мактаблари, Олмазор тумани 249,29,243-умумий ўрта таълим мактаблари, Фарғона вилояти Кўштепа тумани 7,9,15-умумий ўрта таълим мактаблари, Олтиариқ тумани 19-умумий ўрта таълим мактаби, 1-ИДУМ, Бухоро вилояти Бухоро шаҳридаги 2,17,28,35-умумий ўрта таълим мактаблари, Бухоро туман 1,18-умумий ўрта таълим мактабларида ташкил этилган.

Тажриба-тадқиқот доирасида ҳамкорликдаги таълим жараёнининг самарадорлигини таъминлашда ҳамкорликнинг муҳим шакли бўлган диалог, суҳбат, баҳс-мунозара, ўзаро мулоқот муҳитини вужудга келтириш учун интерфаол усуллардан фойдаланиш алоҳида аҳамият касб этди. Натижада ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги билиш фаолиятини самарали шакллантиришга эришилди. “Зинама-зина”, “Синквейн”, “Пинбоард”, “Матн таҳлили”, “Т” чизма, “Тушунчалар таҳлили” ҳамда ролли ўйинлар, муаммоли вазифалар устида ишлаш усулларида фойдаланган ҳолда кичик гуруҳларда ишлаш жараёнлари кузатилиб, таҳлил қилинганида ҳар бир ўқувчи эришган билим, кўникма ва малакаларнинг муайян даражаси, ўқувчиларнинг ўқув жараёнидаги иштироки ва фаоллигининг намоён бўлиши динамик тавсифга эга бўлди. Ўқитувчи ёрдамида ўқувчиларнинг билиш фаоллиги қуйи даражадан вазиятли-фаолликка, ундан фаол ижрочиликка ўтиб борди, дидактик вазифаларни кетма-кет амалга ошириш натижасида “ўқитувчи-синф жамоаси”, “ўқитувчи-кичик гуруҳ”, “ўқитувчи-катта гуруҳ”, “ўқитувчи-ўқувчи”, “ўқувчи-ўқувчи”, “кичик гуруҳ-кичик гуруҳ”, “кичик гуруҳ-синф”лар орасидаги муносабат “субъект-субъект” тавсифига эга бўлди. Кичик гуруҳларда ўзаро ҳамкорлик муҳити асосан ўқувчиларда билиш фаоллиги кўрсаткичи сифатида қуйидагиларни намоён этди.(5-расм).



5-расм. Ўзаро ҳамкорлик муҳитида ўқувчиларнинг билиш фаоллиги кўрсаткичлари

Тажриба-синов ишлари якунида тажриба гуруҳидаги ўқитувчиларнинг ҳамкорликдаги ўқув жараёнини ташкил этишга оид билим, кўникма ва малакалари ҳамда бошланғич синф ўқувчиларининг ҳамкорликка кириша олиш кўникмаларининг самарадорлик даражаси бир қатор мезонлар асосида

аниқланди. Белгиланган мезонлар асосида бошланғич синф ўқувчиларининг ҳамкорликка кириша олиш кўникмаларининг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича ўқитувчиларнинг тажриба боши ва якунидаги ҳамда ўқувчиларнинг ҳамкорлик муҳитида ўқув предметларини ўртача ўзлаштиришларини Стьюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методлари ёрдамида таҳлил этилди. Тажриба-синовда 1865 нафар ўқувчилар ҳамда 64 нафар ўқитувчилар қатнашди.

3-жадвал

Бошланғич синф ўқувчиларининг ҳамкорликка кириша олиш кўникмаларининг самарадорлигини аниқлаш юзасидан тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштириш натижалари

Гуруҳлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба синфи	965	503	383	79
Назорат синфи	900	302	302	296

Юқоридаги жадвалдан кўришиб турибдики, ўзаро ҳамкорлик муҳитидаги фаолият натижасида бошланғич синф ўқувчилари таълим жараёнида кучли мотивацияни ҳосил қилишди, ўқув материаллари шахсий тажриба, билим билан уйғунлаштирган ҳолда ўзлаштирилди.

4-жадвал

Бошланғич синф ўқитувчиларининг ҳамкорликдаги ўқув жараёнини ташкил этиш маҳоратлари самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан тажриба боши ва якунидаги ўзлаштириш натижалари

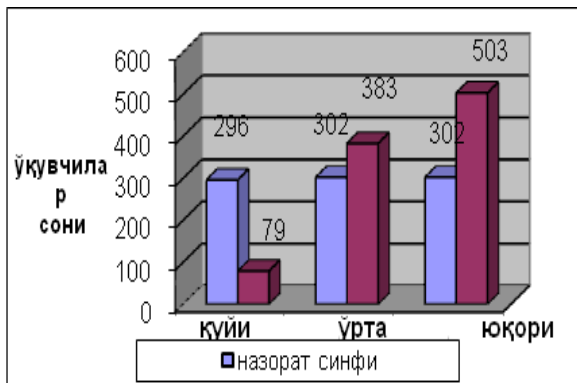
Гуруҳлар	Ўқитувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба бошида	64	22	21	21
Тажриба якунида	64	35	22	7

Юқоридаги жадваллар асосида ўқитувчилар тажрибадан кейинги ва тажрибадан олдинги ҳамда ўқувчиларнинг тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланди.

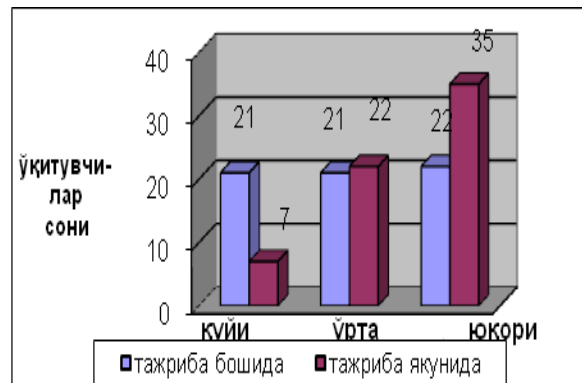
Бу кўрсаткичларга мос диаграммалар қуйидагича кўринишга эга бўлди:

1- диаграмма

Стьюдентнинг танланма мезони, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлар асосида бошланғич таълим жараёнида такомиллашган ўзаро ҳамкорлик муҳитида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ҳамжихатликдаги фаолиятлари таҳлили



1-расм. Ўқувчиларнинг ҳамжиҳатликдаги фаолияти таҳлили



2-расм. Ўқитувчиларнинг ҳамжиҳатликдаги фаолияти таҳлили

Олинган натижаларга асосланган ҳолда бошланғич таълим жараёнида такомиллашган ўзаро ҳамкорлик муҳитида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ҳамжиҳатликдаги фаолиятлари математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба яқунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стюдентнинг танланма мезони, мазкур мезон асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари топилди.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,44	2,02	0,4064	0,6596	1	1	12,35	1870,13	185,34	0,04	0,05
2,44	2,01	0,4664	0,6699	3	5	3,31	122,45	9,99	0,17	0,2

Тажрибадан олдинги ва кейинги ҳолат учун Нейман ғояси асосида ишончли интерваллар топилди:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

Ўқувчиларда тажриба гуруҳи учун:

$$2,44 - 0,04 \leq a_x \leq 2,44 + 0,04 \quad 2,40 \leq a_x \leq 2,48$$

Назорат гуруҳи учун ишончли интервал:

$$2,02 - 0,05 \leq a_y \leq 2,02 + 0,05 \quad 1,97 \leq a_y \leq 2,07$$

Ўқитувчиларда тажриба яқунида:

$$2,44 - 0,17 \leq a_x \leq 2,44 + 0,17 \quad 2,27 \leq a_x \leq 2,61$$

Тажриба боши учун ишончли интервал:

$$2,01 - 0,2 \leq a_y \leq 2,01 + 0,2 \quad 1,81 \leq a_y \leq 2,21$$

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари ҳисобланди:.

Ўқувчиларда:

$$\bar{X} = 2,44; \quad \bar{Y} = 2,02; \quad \Delta_x = 0,04; \quad \Delta_y = 0,05; \quad \text{га тенг.}$$

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yc\bar{b}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,44 - 0,04}{2,02 + 0,05} = \frac{2,4}{2,07} = 1,16 > 1;$$

$$K_{\bar{b}o\bar{b}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,44 - 0,04) - (2,02 - 0,05) = 2,4 - 1,97 = 0,43 > 0;$$

Ўқитувчиларда:

$$\bar{X} = 2,44; \quad \bar{Y} = 2,01; \quad \Delta_x = 0,17; \quad \Delta_y = 0,2; \quad \text{га тенг.}$$

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yc\bar{b}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,44 - 0,17}{2,01 + 0,2} = \frac{2,27}{2,21} = 1,03 > 1;$$

$$K_{\bar{b}o\bar{b}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,44 - 0,17) - (2,01 - 0,2) = 2,27 - 1,81 = 0,46 > 0;$$

Олинган натижалардан бошланғич синф ўқувчиларининг ўзаро ҳамкорлик муҳотида фанларни ўзлаштириш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба якунидаги ўзлаштириш тажриба бошидаги ўзлаштириш кўрсаткичидан юқори.

Демак, бошланғич синф ўқитувчиларининг ҳамкорликдаги ўқув жараёнини ташкил этиш маҳоратлари ва бошланғич синф ўқувчиларининг ҳамкорликка кириша олиш кўникмаларининг самарадорлик даражасини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

1. Ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этиш ўзининг умумпедагогик, дидактик ҳамда психологик хусусиятларига эга бўлиб, бу хусусиятларни очиб бериш натижасида бошланғич таълим жараёнини самарали ташкил этиш имконияти вужудга келади.

2. Ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этишда ўқитувчи асосий етакчи куч бўлиб, уни бу жараёнга тайёрлаш учун педагогик билимлар билан қуроллантириш зарурлиги кузатишларимиз натижасида аён бўлди.

3. Ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этишнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаш учун бу соҳада мавжуд бўлган ёндашувлар, тушунчалар, қарашлар, таълимотларни тўплаш, таснифлаш ва уни ўқитувчи фаолиятига жорий этиш мақсадида тегишли илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш заруриятининг мавжудлиги аён бўлди. Шунга кўра, таълим-тарбия жараёни ва педагогика фанига ҳамкорлик назариясига таянган ҳолда ёндашиш уни таълим шакли сифатида баҳолаш имконини беради.

4. Ҳамкорликдаги таълим жараёнини ташкил этишда ўқитувчи алоҳида ўрин эгаллайди. Шунинг учун ҳам, мактаб педагогика жамоалари ҳар бир ўқитувчини ҳамкорликдаги таълим жараёнини амалга оширишга тайёрлаш учун илмий асосланган тизимли педагогик фаолият олиб боришлари лозимлиги назарий-амалий жиҳатдан асосланди.

5. Мактаб раҳбарияти, услубий кенгашлар ўқитувчиларни ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этишга тайёрлаш учун, педагогик ҳамкорликка оид назарий ёндашувлар, унинг тамойиллари ва тушунчаларини улар онгига сингдириш мақсадида семинарлар, тренинглар, конференциялар ташкил этишлари талаб қилинади.

6. Ҳамкорликка асосланган таълим жараёни самарадорлигини таъминлаш учун, янгича педагогик тафаккур асосида йўлга қўйилган ўқитувчи-ўқувчилар ҳамда ўқувчи ва ўқувчилар диалогига алоҳида эътибор қаратиш талаб этилиши, ҳамкорликка асосланган таълим жараёни ўзининг марказий субъектлари ва бир қатор турларига эга эканлигини амалга оширилган тадқиқотлар ва кузатишларимиз яққол кўрсатди.

7. Респондент ўқитувчилар ва ўқувчилар билан амалга оширилган педагогик чора-тадбирлар, ҳамкорликка асосланган таълим назарияси билан уларни қуроллантириш натижасида, тажриба гуруҳидаги респондентларда ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этиш ва унда иштирок этишга нисбатан кучли қизиқишнинг мавжудлиги аён бўлди. Тажриба-синов гуруҳи респондентлари ҳамкорликка асосланган таълим жараёни ўқувчиларда кучли қизиқиш, мустақиллик ва кенг қўламли таълиммайдонларида ҳаракат қилиш имкониятини вужудга келтиришига ишонч ҳосил қилдилар.

8. Амалга оширилган тажриба-синов ишлари давомида респондентларнинг ҳамкорликка асосланган таълим жараёнини ташкил этишга тайёрлик даражасининг ўсганлиги тақдим этилган методиканинг самарадорлигини тасдиқлаш билан бир қаторда, тадқиқот илмий фаразининг тўғрилигини ҳам асослаш имконини берди.

9. Ҳамкорликдаги ўқув жараёнини замонавий педагогик технологиялар ёрдамида ташкил этиш учун ўқув предметини педагогик технологиялар ёрдамида ўқитиш модели ва таълим жараёнининг технологик харитасини ишлаб чиқиш, ўқув мақсадларини аниқлаган ҳолда ҳар бир ўқув предмети бўйича ўқувчиларнинг ҳамкорликда ишлашларига имкон берадиган ўқув топшириқлари тизимини яратиш, ўқитувчиларнинг ҳамкорликдаги таълим технологияларини изчил ўзлаштиришлари учун мазкур мавзуларда семинарлар, тренинглар ва конференциялар ташкил этиш, ҳамкорликдаги таълим назариясини ривожлантиришга йўналтирилган илмий тадқиқот ишлари қўламини кенгайтириш зарурияти мавжудлиги назарий-амалий жиҳатдан асосланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
DSc.28.12.2017.Ped.58.01. ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ, КАРАКАЛПАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ, УРГЕНЧСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

ДИЛОВА НАРГИЗА ГАЙБУЛЛАЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ СОЗДАНИЯ СРЕДЫ
СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертация доктора философии (PhD)
педагогических наук**

Нукус – 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2016.PhD/Ped386.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук

Автореферат диссертации на двух языках (узбекском, русском) языках размещен на веб-странице (.....) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net/uz

Научный руководитель:

Сафарова Рохат Гайбиллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

1. Утебаев Тажибай Тилеўмуратович
доктор педагогических наук

2. Абдимуратов Парахат Сейтмуратович
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2018 года в _____ часов на заседании Специализированного совета DSc.28.12.2017.ped.58.01. при Нукусском государственном педагогическом институте, Каракалпакском государственном университете, Ургенчском государственном университете. (Адрес: 230105, город Нукус, ул. П.Сейтова. Тел.: +(99861) 229-40-75; факс: +(99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № _____). Адрес: 230105, город Нукус, ул. П.Сейтова. Тел.: +(99861) 229-40-75; факс: +(99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2018 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2018 года).

К.К.Оразымбетов

Председатель научного совета
по присуждению ученой степени,
д.ф.н., проф.

И.К.Пирниязов

Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученой степени,
к.п.н, доц.

Т.Т.Утебаев

Председатель научного семинара при ученом
совете по присуждению ученой степени,
д.п.н.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской PhD диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В Концепции международного образования, признанной международными организациями и большинством стран мира и действующей до 2030 года, в качестве актуальных задач определены: «прочное овладение основами знаний, формирование творческого и критического мышления, развитие способностей и интересов к сотрудничеству»³, которые являются основным фактором обеспечения устойчивого развития образования в мире. Реализация названных задач связана с широким использованием передовых технологий обучения в системе образования, в частности на начальном этапе образования.

Сегодня в мире особое внимание уделяется исследованиям в области педагогического сотрудничества, организации целенаправленной деятельности на основе сотрудничества с учётом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся. Такой подход требует внедрения эффективных форм и методов обучения и воспитания в процесс формирования у учащихся, начиная с начальных классов, жизненно важных навыков на основе стратегии личностно-ориентированного образования, организации процесса взаимосодействия учителя и учащихся, совершенствования механизмов формирования среды взаимного сотрудничества в процессе начального образования.

В системе общего среднего образования Узбекистана широко внедряются в учебный процесс передовые педагогические и информационные технологии, повышается эффективность образовательных услуг, в том числе и в начальном образовании, создаются возможности для воспитания и развития гармоничной личности, живущей в условиях глобализации и стремительных перемен. Вместе с тем, ощущается потребность во внедрении в практику усовершенствованных механизмов формирования среды взаимосодействия в процессе начального образования. В стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан² обозначены задачи по дальнейшему совершенствованию системы непрерывного образования, созданию условий для развития творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения. В рамках реализации данных задач важное значение приобретает совершенствование механизмов создания среды педагогического сотрудничества в начальном звене непрерывного образования, изучение дидактических особенностей и формирование содержания процесса сотрудничества.

Диссертационное исследование в определённой степени послужит реализации задач, намеченных в Указе Президента Республики Узбекистан ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию

³ Incheon declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea. <http://unesdoc.unesco.org>). - 6 p. 26.P.

³ Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70

Республики Узбекистан», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального профессионального образования», постановлении Президента Республики Узбекистан ПК-3304 от 30 сентября 2017 года «О совершенствовании деятельности Министерства народного образования Республики Узбекистан».

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики. I.«Духовно – нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы.

Учёные нашей страны Р. Джураев, Ш.Курбонов, У.Иноятов, Р.Ахлиддинов, Э.Сейтхалилов, Р.Каримов, С.Тургунов исследовали проблему педагогических условий реализации мониторинга качества обучения в начальных классах как основном звене системы общего среднего образования, вопросы модернизации и интеграции содержания начального образования, личностно - ориентированного обучения в начальных классах изучили Б.Адизов, Р.Нуржанова, Г.Хасанова, Х.Назарова, некоторые подходы к педагогическому сотрудничеству на основе теории педагогической синергетики были исследованы Ж.Йулдошевым, Р.Сафаровой, Ш.Абдуллаевой, Б.Маъмуровым.

В странах Содружества независимых государств проблема педагогического содружества нашла отражение в исследованиях В.Аршиновой, В.Будановой, В.Виненко, В.Игнатовой, С.Курдюмовой, Н.Таланчук, Г.Хоккен, И.Пригожин, И.Стенгерса, Г.Николиса, А.Климантович, Л.Гордина, А.А.Ворожбитовой, В.Андреева, проблемы формирования теории сотрудничества в педагогическом аспекте осветили В.Игнатова, Е.Князева, С.Курдюмова, Г. Малинецкий, Л.Макарова, Ю. Шаронин, С. Шевелева, В. Маткин, О. Федорова.

В зарубежных странах проблему сотрудничества разрабатывали Ш. Шарон, М.Монтессори, Р.Ганье, Дж.Бригс, Л.Стросс, Р.Славин, Р. Джонсон, Д.Джонсон, Е. Арассон.

Приведённый обзор показывает, что были определены подходы к педагогическому сотрудничеству, проведены научные исследования по выявлению творческих возможностей учащихся в учебном процессе, но специального исследования по совершенствованию механизмов формирования среды взаимосодействия в процессе начального обучения не было проведено.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно - исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта, закреплённого за Узбекским научно-исследовательским институтом педагогических наук Ф-1-ХТ-1-31247

Стратегия формирования навыков деятельности в сотрудничестве на основе дружеских взаимоотношений учащихся. 2012- 2016 гг

Цель исследования состоит в разработке научно- методических рекомендаций по совершенствованию механизмов формирования среды взаимного сотрудничества в процессе начального обучения.

Задачи исследования:

совершенствование механизма формирования среды взаимосоотрудничества в процессе начального обучения на основе интеграции, мотивации к сотрудничеству и творческого мышления субъектов и отбора содержания учебных этапов, направленных на активизацию сознательной коммуникативной деятельности.

определение параметров и критериев оценивания уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов в проектировании процесса сотрудничества, реализации объективного контроля знаний получателей образования, выявление элементов дружеского поведения в учебных ситуациях;

определение психологических факторов влияющих на развитие среды взаимосоотрудничества в процессе начального обучения, с опорой на критерии, выявляющие уровень подготовки к общению участников педагогического процесса;

разработка интерактивных методов, направленных на формирование среды сотрудничества в начальном образовании путем интеграции коммуникативных и мотивационных форм обучения, разработки целевых упражнений, направленных на формирование способности аналитического мышления на основе заданных параметров текста и составления методологических рекомендаций.

Объект исследования образовательный процесс, основанный на педагогическом сотрудничестве в начальных классах.

Предмет исследования – содержание, формы, методы, средства и технологии совершенствования образовательного процесса на основе педагогического сотрудничества в начальных классах.

Методы исследования: в процессе исследования использованы педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, эксперимент, опрос, тестирование, беседа, математико-статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствован механизм формирования среды взаимосоотрудничества в процессе начального обучения на основе интеграции мотивации к сотрудничеству и творческого мышления субъектов и отбора содержания учебных этапов, направленных на активизацию сознательной и коммуникативной деятельности;

определены параметры и критерии оценивания уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов в проектировании процессов сотрудничества, осуществлен объективный контроль усвоения знаний получателями образования; выявлены элементы дружеского поведения учащихся в учебных ситуациях;

определены психологические факторы, влияющие на развитие среды взаимосоотрудничества в процессе начального обучения с опорой на критерии, выявляющие уровень подготовки к общению участников педагогического процесса (склонность к рефлексии, когнитивная активность, самостоятельность, наличие интуиции);

совершенствованы интерактивные методы, способствующие развитию у учащихся творческого, критического мышления, навыков делового общения, повышению уровня креативности в условиях среды взаимосоотрудничества, на основе интеграции коммуникативных, мотивационных форм обучения, разработаны методические рекомендации, целенаправленные упражнения, направленных на формирование способности аналитического мышления на основе размещения предтекстовых заданий и обозначений.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствовано содержание учебных этапов, направленных на интеграцию мотивации к сотрудничеству и творческого мышления субъектов, активизацию сознательной и коммуникативной деятельности в условиях среды взаимосоотрудничества в процессе начального обучения;

разработаны рекомендации, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов, помогающие проектировать образовательный процесс и его этапы, анализировать результаты с педагогической точки зрения;

усовершенствовано методическое обеспечение, направленное на повышение уровня профессиональной подготовки учителей начальных классов на основе дидактических требований к разработке содержания дистанционного повышения квалификации;

усовершенствованы интерактивные методы, помогающие повысить уровень развития творческого и критического мышления учащихся. Навыков делового общения, креативных способностей, разработаны методические рекомендации по анализу текста, направленные на развитие аналитического мышления учащихся на основе размещения предтекстовых заданий и обозначений.

Достоверность результатов исследования определяется анализом информации и сведений, полученных из официальных источников, эффективностью экспериментальных работ и их результатов, обработанных с помощью методов математической статистики, утверждением выводов, предложений и рекомендаций компетентными организациями.

Научное и практическое значение результатов исследования. Научное значение результатов исследования заключается в том, что дополнены и обогащены теоретические положения, взгляды по вопросам создания среды педагогического сотрудничества в начальных классах, получили развитие научные подходы к совершенствованию содержания, форм, средств, авторских технологий, интерактивных методов, дидактических условий в сфере педагогического сотрудничества.

Практическое значение результатов исследования определяется созданием рекомендаций, которые могут быть использованы учителями, руководителями

школ, слушателями курсов повышения квалификации для совершенствования педагогической деятельности, повышения эффективности начального образования, поднятия уровня интеллектуально-творческого развития учащихся на новую ступень и в целом-для повышения эффективности деятельности учителей начальных классов.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию механизмов формирования среды взаимного сотрудничества в процессе начального обучения:

Введены в содержание монографии “Укувчиларда узаро дустона муносабатларга асосланиб хамкорликда фаолият курсатиш куникмаларини шакллантиришга оид назарий-амалий ендашувлар ” (“Научно-теоретические подходы к формированию у учащихся навыков деятельности в сотрудничестве на основе дружеских отношений”) разработанные научные предложения и рекомендации по вопросам организации учебного процесса на основе сотрудничества и параметров его развития (по проекту Ф-1-ХТ-1-31247). (Справка Министерства народного образования № 01-03 от 8 января 2018 года). В результате названные предложения и рекомендации могут использовать в своей деятельности педагоги-ученые, молодые специалисты, студенты высших педагогических учебных заведений, слушатели курсов повышения квалификации;

методическое обеспечение процесса повышения уровня профессиональной подготовки учителей начальных классов на основе дидактических требований к разработке содержания дистанционного повышения квалификации включено в “Государственные требования к содержанию и качеству повышения квалификации и переподготовки руководителей и педагогических кадров учреждений народного образования”. Рекомендовано к внедрению на собрании группы по координации методических работ при Министерстве народного образования (протокол №5 от 30 августа 2016 года) (зарегистрировано в Агентстве “Узстандарт” 5 марта 2013 года O’z DSt 2767: 2013 3523) (Справка Министерства народного образования 01-03 от 8 января 2018 года). В результате: может быть использовано при совершенствовании блока “Предметы специальности” курсов дистанционного повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных школ;

представленные методические источники по различным формам и технологиям создания среды сотрудничества на основе дружеских отношений в процессе обучения введены в содержание монографии “Принципы и параметры организации процесса формирования у учащихся навыков деятельности в сотрудничестве на основе дружеских отношений”, выполненной в рамках проекта Ф1-ХТ-1-31247. (Справка Министерства народного образования 01-03 от 8 января 2018 года). В результате они могут служить источниками научной информации для учителей начальных классов, авторов учебников и учебных программ, студентов высших педагогических учебных заведений;

практические рекомендации по организации учебного процесса, разработанные на основе факторного анализа индикаторов, выявляющие влияние мотивации учащихся начальных классов к деятельности в условиях

среды взаимосоотрудничества, введены в содержание монографии “Стратегия формирования у учащихся навыков деятельности в сотрудничестве на основе дружеских отношений”, выполненной по проекту Ф1-ХТ-1-31247. В результате создано возможность использования материалов учителями начальных классов, студентами педагогических вузов соответствующего направления, слушателям курсов, повышающих профессиональное мастерство;

разработанные методические рекомендации по формированию аналитических мыслительных способностей учащихся на основе размещения параметров предтекстовой подготовки в условиях создания среды педагогического сотрудничества в начальных классах включены в методическое пособие “Инновационные подходы к обучению и воспитанию в начальных классах” (утверждено на ученом совете ЦИППКРНО им.А.Авлони, протокол №2 от 30.02.2014 года). (Справка Министерства народного образования 01-03 от 8 января 2018 года). Результаты служат повышению профессиональной компетентности слушателей курсов повышения квалификации.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены в течение 2011-2017 годов на 4 международных и 20 республиканских научно-методических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 44 научных работ, в том числе 12 статей научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 10 статей в республиканских и 6 статьи в зарубежных журналах, 10 статей помещены в республиканских научно-методических журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, 7 параграфов, общего заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 156 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определены цель и задача, объект и предмет исследования, показано соответствие диссертации основным направлениям развития науки и технологий в республике, изложены научная новизна и практические результаты исследования, обоснована достоверность, научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о публикации, внедрении в практику результатов исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации “Теоретико-практические основы педагогического сотрудничества” обосновано как педагогическая необходимость формирование среды педагогического сотрудничества в учебном процессе в начальных классах, освещены педагогико-психологические особенности формирования навыков сотрудничества у учащихся начальных классов.

В главе прокомментированы с педагогической точки зрения понятия “педагогического сотрудничества”, “среда взаимосодействия”, “синергетика”, отражена позиция автора по данному вопросу.

Педагогическое сотрудничество, с позиций нового педагогического мышления, понимается как самостоятельная деятельность и тех, кто обучает, и тех, кто учится, теоретически-это процесс выстраивания отношений “учитель-ученик” или организация “субъект-субъектного” сотрудничества.

В данной главе раскрыто важное значение личностно-ориентированного обучения для создания дружественной атмосферы, основанной на взаимосодействии в учебном процессе. В таком процессе учащиеся проявляют себя не просто как получатели знаний, а как равноправные участники учебно-воспитательного процесса, как сплоченные субъекты сотрудничества.

В исследовании освещены теоретико-практические аспекты технологий сотрудничества, направленных на самостоятельное получение знаний, организацию собственной деятельности, формирование навыков самоуправления, создание условий для появления творческой инициативы, установление взаимодействия учителя и учащихся, развитие поэтапной, последовательной деятельности учащихся на основе сотрудничества.

Оценка, выставляемая учащимся в процессе сотрудничества на основе дружеских отношений, служит стимулом для развития их способностей, учителю не помогает определить, какие методы обучения целесообразнее использовать, на что обратить внимание отдельным ученикам. Деятельность в сотрудничестве развивает социальную активность учащихся пробуждает интерес к учебному процессу. Об успехах, достигнутых в процессе совместной деятельности, желательно информировать родителей.

В процессе сотрудничества между учителем и группой учащихся устанавливаются субъект-субъектные отношения. Основой сотрудничества становятся строгие требования к выполнению работы, установленные совместно с участниками учебно-воспитательного процесса. Использование метода сотрудничества требует от учителя определенного педагогико-психологического мастерства и высокой преданности педагогическому труду.

Во второй главе диссертации, которая называется “Совершенствование механизмов формирования среды сотрудничества в процессе начального образования”, отражены организационные возможности и параметры развития образовательного процесса, основанного на сотрудничестве, освещены содержание, педагогические формы, приемы и методы процесса педагогического сотрудничества на основе отношений “учитель-ученик”, “учитель-учащиеся”.

В процессе чтения и изучения, считающимися ведущими видами деятельности учащихся начальных классов, используются авторские технологии типа “Учимся вместе”, “Интересный текст”, “Зеркало”(“Окно”), работа в малых группах, проблемные ситуации, дидактические игры. Авторские технологии помогают объединить учащихся на уроке, формировать

навыки коммуникативного поведения, совершенствовать личностные качества учащихся.

Учебно-познавательный процесс, организованный на основе педагогического сотрудничества, управление данным процессом по принципу субъект-субъектных отношений, обеспечивает взаимодействие ученика и учителя и на этапе получения новых знаний, и в ходе контроля познавательной деятельности, охватывает комплекс педагогических и учебных действий учителя и ученика.

Наблюдения показывают, что организация процесса обучения на основе сотрудничества в значительной степени (почти на 80 процентов) повышают педагогический потенциал учителя, так как для успешного проведения учебно-познавательного процесса учителю начальных классов требуется постоянно совершенствовать приемы своей педагогической деятельности и овладевать инновационными технологиями сотрудничества.

Одной из главных задач исследования является определение алгоритма подготовки учителя к учебно-познавательному процессу, организованному на основе сотрудничества, оказание помощи в решении педагогических проблем. Ведущими принципами организации сотрудничества можно назвать гибкость деятельности учителя, связанной с обеспечением развития учащихся, динамизмом учебных ситуаций. В деятельности учителя важная роль отводится диалогическому общению с учащимися на основе принципов гуманизма, равенства, креативного подхода. Подготовка учителя к учебно-познавательному процессу на основе сотрудничества предусматривает не только получение определенных результатов и выполнение задач, но и комплекс профессиональных действий по созданию дружеской атмосферы в процессе педагогического сотрудничества.

Обучение в сотрудничестве реализуется в таких организационных формах как: “Учитель-коллектив класса”, “Учитель-малая группа”, “Учитель-большая группа”, “Учитель-ученик”, “Малая группа-малая группа”, “Малая группа-класс”. Обучение организуется с помощью традиционных и нетрадиционных (авторских, инновационных и интерактивных технологий) методов. Применение авторских технологий и интерактивных методов способствует интенсивному представлению учебной информации, созданию проблемных ситуаций и творческой среды с элементами исследования, организации эффективных диалогов, привлечению учащихся к различным дидактическим играм, что в итоге обеспечивает эффективные результаты 1-таблица

1-таблица

Реализация обучения во взаимосотрудничестве с помощью традиционных и нетрадиционных методов (картина сравнения)

Элементы процесса урока	Традиционные	Нетрадиционные
--------------------------------	---------------------	-----------------------

Среда обучения	Официальное общение, соперничество, неполное доверия, оценивание	Неофициальность, искренность, сотрудничество, дух взаимного доверия
Планирование	Ответственность учителя	Ответственность учителя и каждого ученика
Постановка требований	Требует учитель	Требования на основе мнений ученика, родителей, учителя
Цели и задачи	Ответственный учитель	На основе интересов учащихся
Обучение	Учитель обучает на основе государственных требований, учебных программ	Координация государственных требований “учебных программ”, потребностей и возможностей учащихся
Методы обучения	Используются традиционные методы работы с целым классом или на индивидуальном уровне	Работа в группах, тройках, парах
Оценивание	Учитель оценивает результаты строго по установленным нормам и критериям	Оценивают результаты сами учащиеся (самооценка), друзья по классу, эксперты из числа учащихся, сам учитель

Формирование самостоятельного мышления младших школьников в процессе совместной деятельности осуществляется под влиянием внешних и внутренних мотивов. В данном процессе важное значение приобретает деятельность учителя (“формирующего” субъекта) и учащегося (“воспринимающего” субъекта).

Таблица 2

**Деятельность участников образовательного процесса в среде
взаимосотрудничества**

Деятельность учителя в условиях взаимосотрудничества	Деятельность ученика в условиях взаимосотрудничества
1. развитие у учащихся интереса к изучению предметов и явлений, обучение коллективным выводам	1. Личная деятельность по обогащению положительной мотивации к изучению предметов и явлений, проявление индивидуальности
2. постоянное закрепление знаний, установление субъект-субъектных отношений при ознакомлении с новыми знаниями	2. Закрепление изученного и восприятие новых знаний
3. управление познавательным процессом, работа в триаде: “Учитель-ученик-ученики”	сотрудничество в усвоении новой информации
4. управление процессом познания закономерностей для формирования самостоятельного мышления	3. Анализ, обобщение, сравнение, систематизация
5. управление процессом практического использования теоретических знаний	4. Познание закономерностей, дающих возможность формирования творческого самостоятельного мышления
	5. Овладение навыками и умениями творческого

6. организация эвристической исследовательской деятельности	коллективного мышления, их систематизация
7. Контроль за изменениями навыков работы в сотрудничестве и прогнозика последующего развития	6. Практическая деятельность по самостоятельному решению появляющихся проблем
	7. Самодиагностика уровня результатов работы в сотрудничестве

Совершенствование механизмов формирования среды взаимного сотрудничества в процессе начального обучения связано с эффективностью содержания, методов, форм и средств, применяемых в деятельности учителя и учеников.

Существует целый ряд психологических факторов, определяющих готовность ученика начальных классов к обучению в среде взаимосоотрудничества.

Самоосознание младшего школьника, его самооценка, сравнение себя с другими, открытость и свобода выражения собственных мыслей, умение слушать мнения других и принимать их являются гарантией того, что у школьника будут сформированы навыки работы в среде сотрудничества.



Рис.1. Психологические факторы, определяющие готовность учащихся к обучению в среде взаимосоотрудничества

Формирование среды взаимодействия в процессе начального образования измеряется определёнными параметрами. Реализация каждого из них связана с психологическим фактором, определяющим готовность обучения в среде сотрудничества.

Ещё один из факторов, указывающих на готовность учащихся работать в условиях сотрудничества, это интеллектуальное развитие учащихся.

Основные задачи учителя в совершенствовании механизмов формирования среды взаимосоотрудничества в процессе начального обучения состоят в следующем:

1. Анализ с точки зрения педагогической теории всех этапов и результатов учебнопознавательного процесса, основанного на сотрудничестве, обеспечение четкой реализации цели, содержания, педагогических средств учебно-познавательного процесса;
2. Теоретико-дидактическое обоснование новых элементов, вводимых в содержание, методики и технологии обучения;
3. Совершенствование педагогической деятельности на основе полученных результатов, корректировка приемов и действий.

В создании среды сотрудничества в образовательном процессе начального обучения важную роль, несомненно, играет руководство учебно-познавательным процессом, осуществляемое учителем. Для этого учитель должен отчетливо усвоить критерии управления и организации учебно-познавательного процесса, обладать необходимыми профессионально-личностными качествами. На рисунке 2 представлены педагогические принципы создания среды взаимосоотрудничества.

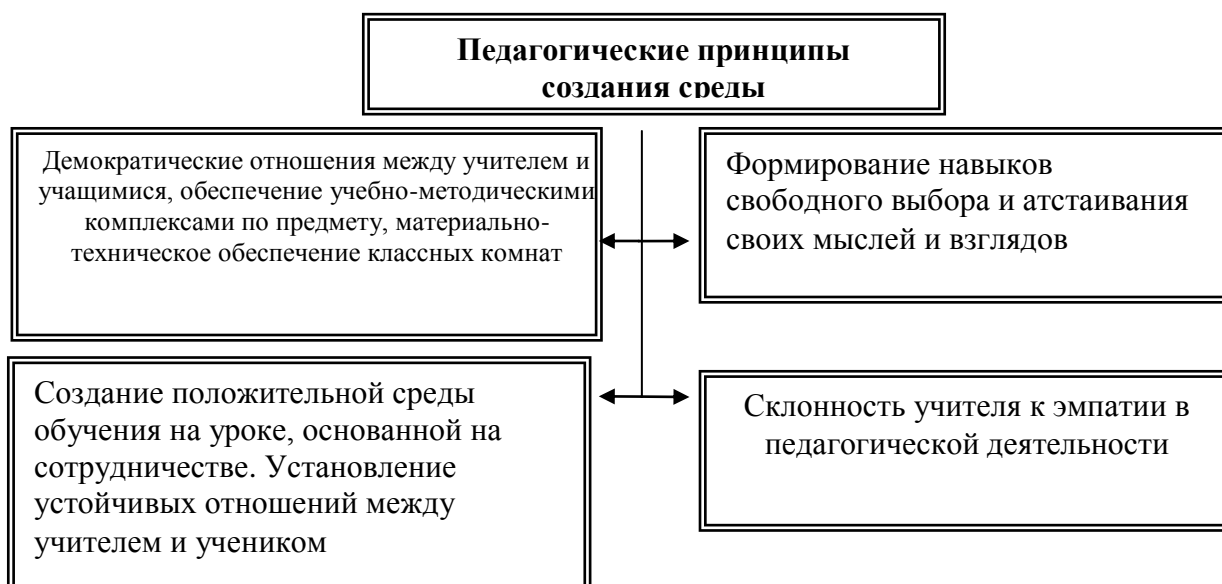


рис.2 Педагогические принципы создания среды взаимного сотрудничества

Дидактические процессы, связанные с педагогикой сотрудничества требуют последовательного внедрения методов организации самостоятельной деятельности. Цель и содержание среды сотрудничества в начальных классах в формате “Учитель-ученик” и “Учащиеся-учащиеся” направлены на

формирование личностного сознания учащихся (рис.3). В этом процессе обеспечиваются внутренние изменения структуры личностной деятельности, что, в свою очередь, оказывает влияние на качество обучения и воспитания. Обновление сознания и усиление потенциала ученика связаны с усвоением новых знаний, информации и опыта.

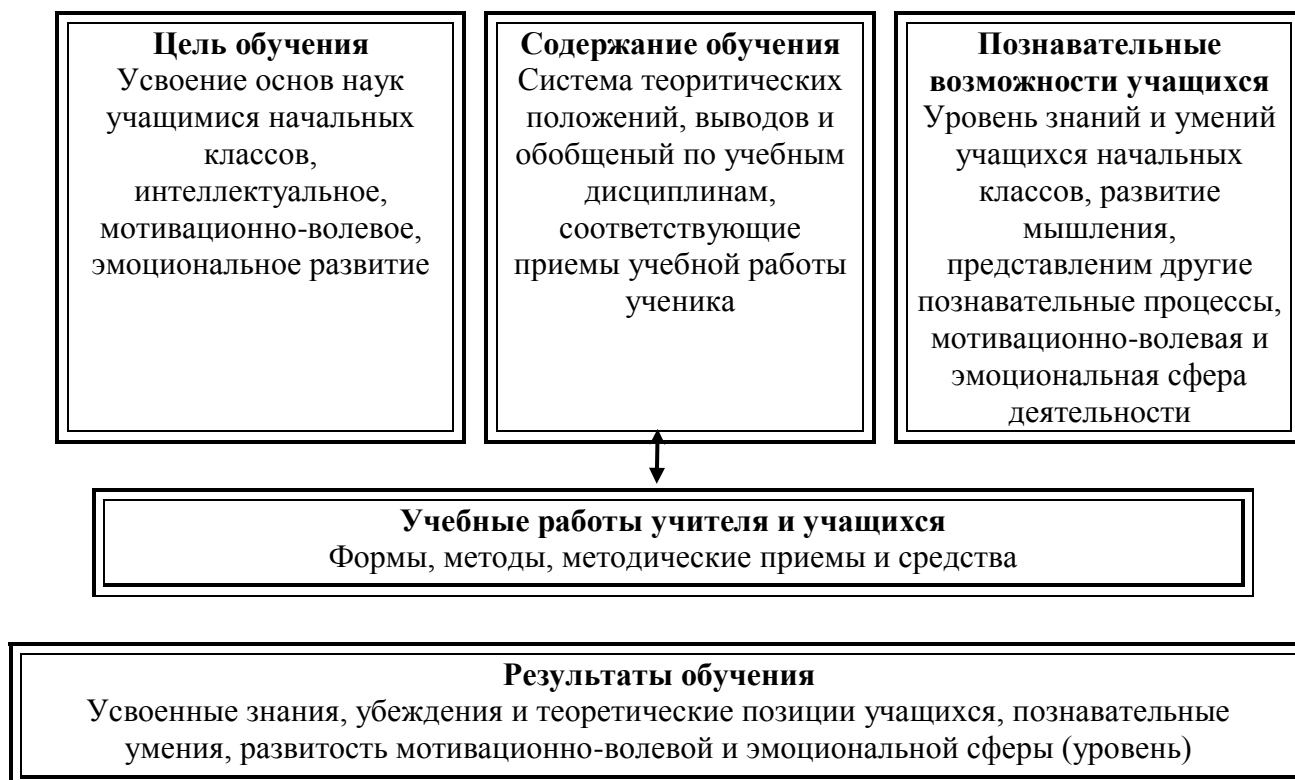


Рис.3. Цель и содержание среды сотрудничества в начальных классах в формате “учитель-ученик” и “учащиеся-учащиеся”

Из рисунка 3 видно, что выполнение учителем учебно-воспитательных задач оказывает влияние на учащихся: на усвоение представляемого учебного содержания, которое имеет в определенной степени интеллектуальный характер. Под влиянием учителя формируются индивидуальные особенности личности и уровень познавательных способностей учащихся.

При создании учебной среды сотрудничества очень важно принимать во внимание внутренние и внешние мотивы, положительные и отрицательные факторы воздействия на интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся (рис.4.)



1)интерес к изучаемой науке; 2)интерес к знаниям по предмету; 3)интерес к методам обучения; 4)интерес к учителю, а не к предмету, но овладение знаниями и умениями, необходимыми в будущем; 5) уверенность в достижении успеха; 6)осознание развития собственных знаний; 7)доверие к учителю, хорошее настроение и вера в собственных силы.	1) роль; 2) авторитет	1)Стремление к получению высокой оценки; 2)Похвала учителя; 3) Похвала учащихся, родителей внимание учителя; 4)Стремление к сотрудничеству с другими	1)Боязнь неудачи, получения плохой оценки ; 2)Стремление избежать наказания учителя; 3)Стремление избежать критики
---	--------------------------	---	--

рис.4. Внутренние и внешние мотивы, влияющие на личность ученика в среде обучения на основе сотрудничества

Свобода, выбор, самостоятельность, нравственность в собственной деятельности-это результат влияния не только внешних факторов, но и внутренних факторов, а именно: личностного сознания, его содержания и личностной структуры. Внутренние факторы отражаются в целеориентированности учащихся, интересах, желание реализовать свою деятельность и в самоутверждении. В процессе сотрудничества у ученика должно появиться осознанное стремление к познавательной деятельности.

Исследование показывает, что при создании среды взаимосоотрудничества в начальных классах ведущими педагогическими принципами являются: формирующий подход, сознание, основанное на личностных знаниях, имеющих гуманистический характер, открытость учебно-воспитательной информации.

В третьей главе диссертации “Эффективность механизмов формирования среды сотрудничества в начальных классах” изложена методика организации экспериментальных работ, направленных на формирование сотрудничества в формате “учитель-ученик”, приведен статистический анализ результатов эксперимента, отражающих эффективность совершенствования механизмов формирования среды сотрудничества среди субъектов образовательного процесса.

Экспериментальные работы проводились в 4 этапа: определительный (2010-2012), констатирующий (2012-2013), формирующий (2013-2015), завершающий (итоговый)(2015-2017) в общеобразовательных школах №248, №286 Мирзо Улугбекского района города Ташкента, №29, №243, №249Олмазорского района города Ташкента, школах №7, №9, №15 Куштепинского района Ферганской области и школе №19 Олтыарикского района, школах №2, №17, № 28, №35 города Бухары и школах №1, №18 Бухарского района Бухарской области.

В рамках экспериментального исследования широко применялись авторские технологии, в том числе “Обучение детей младшего школьного возраста” М.Монтессори, “Работа с учащимися 3-4 классов” В.Холмовской, “Обучения в сотрудничестве” Ш.А,Абдуллаевой. Была использована также

методика “Работа в сотрудничестве над текстом в начальных классах”. Анализ результатов эксперимента показал, что учителя начальных классов имеют очень слабое и неясное представление о теоретических основах педагогического сотрудничества, принципах, формах, приемах и методах его реализации,

Поэтому на итоговом этапе эксперимента учителя были вооружены теоретическими знаниями о сотрудничестве, обеспечены методическими рекомендациями по организации педагогического сотрудничества, ознакомлены с формами и методами его реализации через предложенные им методические пособия и разработки.

На заключительном этапе эксперимента с помощью разработанных критериев были выявлены знания, умения и навыки учителей экспериментальных групп по организации учебного процесса на основе сотрудничества (Таблица 3)

таблица 3

Результаты усвоения учащимися экспериментальных и контрольных групп и выявления эффективности навыков деятельности в сотрудничестве учащихся начальных классов

Группы	Число учащихся	Уровни усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальные классы	965	503	383	79
Контрольные классы	900	302	302	296

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что у учащихся Экспериментальных классов в результате деятельности в сотрудничестве усилена мотивация к учебно-воспитательному процессу, обогащен опыт усвоения учебных материалов в сочетании с повышением уровня знаний.

Таблица4

Результаты выявления эффективности деятельности учителей начальных классов по организации учебного процесса на основе сотрудничества в начале и на итоговом этапе эксперимента

Группы	Число учителей	Уровни усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	64	35	22	21
На итоговом этапе	64	22	21	7

На основе приведенных выше таблиц установлены показатели эффективности деятельности учителей и успеваемости учащихся в экспериментальных и контрольных группах до и после эксперимента (выбраны гипотеза H_1 и противоположная гипотеза H_0). В виде диаграммы эти показатели выглядят так:

1- диаграмма

Анализ результатов совместной деятельности учителя и учащихся в среде взаимосоотрудничества в процессе начального обучения на основе критерия выборки студента, критерия соответствия и достоверных отклонений Пирсона

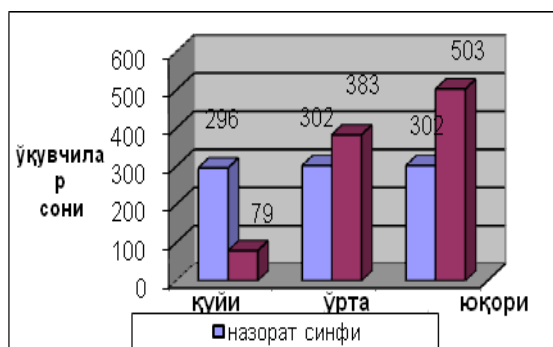


Рис.1 У учащихся

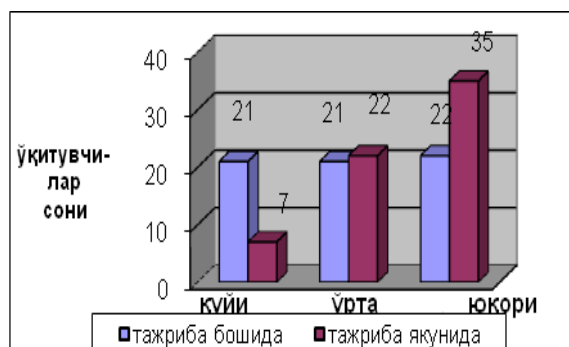


Рис.2 У учителей

На основе математико-статистического анализа результатов совместной деятельности учителя и учащихся в условиях взаимосоотрудничества в конце эксперимента найдены средний коэффициент усвоения, среднее выборочное дисперсии, вариантные показатели, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерии соответствия Пирсона и достоверные отклонения. Показатели отражены в таблице 3.2.3

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,44	2,02	0,4064	0,6596	1	1	12,35	1870,13	185,34	0,04	0,05
2,44	2,01	0,4664	0,6699	3	5	3,31	122,45	9,99	0,17	0,2

На основе идеи Неймана найдены доверительные интервалы для положений до эксперимента и после эксперимента:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

Для учащихся экспериментальных групп:

$$2,44 - 0,04 \leq a_x \leq 2,44 + 0,04 \quad 2,40 \leq a_x \leq 2,48$$

Доверительный интервал для учащихся контрольных групп:

$$2,02 - 0,05 \leq a_y \leq 2,02 + 0,05 \quad 1,97 \leq a_y \leq 2,07$$

У учителей в конце эксперимента:

$$2,44 - 0,17 \leq a_x \leq 2,44 + 0,17$$

$$2,27 \leq a_x \leq 2,61$$

Доверительный интервал в начале эксперимента:

$$2,01 - 0,2 \leq a_y \leq 2,01 + 0,2$$

$$1,81 \leq a_y \leq 2,21$$

Показатели качества экспериментальных работ на основе высоких результатов:

У учащихся:

$$\bar{X} = 2,44; \bar{Y} = 2,02; \Delta_x = 0,04; \Delta_y = 0,05;$$

При этом показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,44 - 0,04}{2,02 + 0,05} = \frac{2,4}{2,07} = 1,16 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,44 - 0,04) - (2,02 - 0,05) = 2,4 - 1,97 = 0,43 > 0;$$

У учителей:

$$\bar{X} = 2,44; \bar{Y} = 2,01; \Delta_x = 0,17; \Delta_y = 0,2;$$

При этом показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,44 - 0,17}{2,01 + 0,2} = \frac{2,27}{2,21} = 1,03 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,44 - 0,17) - (2,01 - 0,2) = 2,27 - 1,81 = 0,46 > 0;$$

Из приведенных показателей можно увидеть, что критерий оценки эффективности усвоения знаний учащимися начальных классов в среде взаимосодействия больше 1, критерий оценки уровня знаний больше нуля. Значительно выше показатели усвоения в конце эксперимента, по сравнению с началом эксперимента.

Статистический анализ подтвердил эффективность экспериментальных работ, проведенных по выявлению сформированности у учащихся навыков вступления в сотрудничество, а у учителей - степени мастерства и умений в организации учебного процесса на основе сотрудничества в начальных классах.

Заключение

1. Учебно-познавательный процесс, основанный на сотрудничестве, имеет присущие ему общепедагогические, дидактические и психологические особенности, раскрытие которых поможет организовать эффективный процесс начального обучения.

2. Учитель является ведущей движущей силой в организации учебно-познавательного процесса, основанного на сотрудничестве, поэтому, как показывают наши наблюдения, необходимо вооружить его педагогическими знаниями по подготовке к данному процессу

3. Выявлена необходимость разработки научно-методических рекомендаций по внедрению в деятельность учителя имеющихся в практике подходов, понятий, взглядов, научных положений, классификаций как наиболее важных педагогических условий организации учебно-познавательного

процесса, основанного на сотрудничестве. Подход в обучении опирающийся на теорию педагогического сотрудничества, расценивается как эффективная форма организации учебно-воспитательного процесса

4. В диссертации научно обоснованы теоретико-практические аспекты педагогической деятельности учителя по организации учебно-познавательного процесса на основе сотрудничества, и в этом контексте задача школьного педагогического коллектива состоит в том, чтобы подготовить каждого учителя к реализации процесса сотрудничества

5. Руководству школ, методическим советам необходимо организовывать для учителей семинары, тренинги, конференции по разъяснению теоретических подходов, принципов и понятий, связанных с организацией учебно-познавательного процесса, основанного на сотрудничестве.

6. Наши наблюдения и результаты исследования показали, что для обеспечения эффективности учебно-познавательного процесса на основе сотрудничества особое внимание следует уделять диалогической форме общения между учителем и учащимися, учеником и учащимися в рамках нового педагогического мышления, когда учащиеся выступают как равноправные субъекты образовательного процесса.

7. В результате вооружения респондентов из числа учителей и учащихся экспериментальных групп теоретическими знаниями по обучению в сотрудничестве и реализации педагогических мер значительно повысился их интерес к организации учебно-познавательного процесса, основанного на сотрудничестве. У респондентов экспериментальных групп расширились возможности проявлять самостоятельную познавательную деятельность на широком поле сотрудничества.

8. В ходе реализации экспериментальных работ подтвердились эффективность методике, направленной на повышение уровня подготовки респондентов к организации учебно-познавательного процесса на основе сотрудничества, и правомерность научной гипотезы исследования.

9. Для организации учебного процесса на основе сотрудничества с помощью современных педагогических технологий были разработаны модель обучения учебным предметам с использованием педагогических технологий, технологическая карта учебно-познавательного процесса, создана система учебных заданий по каждому учебному предмету, направленных на работу в сотрудничестве, проведены семинары, тренинги и конференции по соответствующим темам технологии сотрудничества, обоснованы теоретико-практические аспекты возможности расширения объема научно-исследовательских работ, направленных на развитие теории обучения в сотрудничестве.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.28.12.2017. Ped.58.01 AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE, KARAKALPAK STATE UNIVERSITY, URGENCH STATE
UNIVERSITY
SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCE OF
UZBEKISTAN**

DILOVA NARGIZA GAYBULLAEVNA

**ENHANCMENT OF THE FORMULATION MECHANISMS OF THE INTER
COLLABORATIVE ENVIRONMENT IN THE PROCESS OF PRIMARY
EDUCATION**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION
OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2018

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministers of the Republic of Uzbekistan for B2016.2.PhD/Ped 386.

The dissertation has been prepared at the Scientific Research institute of pedagogical sciences of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is placed on the webpage (www.ndpu.uz) and informational educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)).

Scientific consultant: **Safarova Rokhat Gaybillaevna**
Doctor of Pedagogical Science, professor

Official opponents: **Utebaev Tadjibay Tileumuratovich**
Doctor of Pedagogical Sciences
Abdimuratov Parakhat Seytmuratovich
Associate professor of Pedagogical Sciences, docent

Leading organization: **Samarqand State University**

The Defense of the dissertation will take place on «___» _____ 2018 at _____ at the meeting of the Scientific Council 28.12.2017. Ped.58.01 at Nukus state pedagogical institute, Karakalpak state university, Urgench state university. (Address: 230105, P.Seytov Street, Nukus. Phone: (99861) 229-65-40 fax (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be looked through at the Informational Resource Center of Nukus State Pedagogical University (registered under No _____). Address: 230105, P.Seytov Street, Nukus. Phone: (99861) 229-40-75 fax (99861) 229-40-75.

The dissertation abstract was distributed on «___» _____ 2018.

(Protocol at the register № _____ dated «___» _____ 2018)

K.K.Orazymbetov
Chairman of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Philology Sciences, prof.

I.K.Pirniyazov
Scientific Secretary of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees,
Associate professor of Pedagogical Sciences, dosent

T.T.Utebaev
Chairman of the Scientific Seminar under
Scientific Council Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences.

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to make out scientific and methodological recommendations on developing the mechanisms of forming intercooperative atmosphere in primary education process.

The object of the research is the education process based on pedagogical cooperation of primary classes in secondary education system.

The subject of the research is technologies, aids, methods, forms and meaning on developing education system based on pedagogical cooperation in primary classes.

The scientific novelty of the research is as follows:

improved on the basis of meaning of education stages directed to integration of creative thinking and cooperative motivation of the subjects of forming intercooperative atmosphere mechanisms in primary education process, reasonable and communicative activities;

the elements of presenting friendly behaviour in education situations, conducting fair assessment and evaluation, planning education process based on pedagogical cooperation for the parameters of mechanisms of marking degrees of professional competence of primary classes teachers identified;

the elements of organising intercooperation atmosphere in primary education process including development directions improved on the basis of systematizing pedagogical and psychological factors (reflexivity, cognitive activeness, intuitivity);

interactive methods on creating intercooperation atmosphere in primary classes improved by the integration of communicative and motivation activity forms in education process, as well as, exercises and methodological recommendations worked out on forming students' analytic thinking skill on the basis of putting a text in set parameters.

Implementation of research results. Based on scientific results on improving the mechanism of inter-collaborative environment in the process of primary education:

The scientific recommendations and proposals developed in the range of the research, created on the teacher's opportunities of organizing teaching process based on collaboration and its development parameters, integrated in the content of the monograph under the title "Theoretical and practical approaches to formulate students' collaborative skills basing on the friendly attitudes" on the scope of the project number F1-XT-1-31247. (Information number 01-03 of the Ministry of Public Education dated January 8, 2018). As the result of these, the scientists on pedagogics, young specialists, students of the pedagogical institutions and learners at the professional development courses used in their professional career.

on the basis of the didactic requirements set for developing the content of distance professional development it is integrated into the content of methodological provision targeted to developing professional competence of primary class teachers. Furthermore, it is integrated into the content “The State requirements set for improving content and quality of retraining and professional development of managers and pedagogic staff of the public educational institutions”. It introduced into practice on the Resolution number 5, dated on August 30, 2016 at the meeting of the Coordination Group of Methodological Activities of the Ministry of Public Education. (Registered by the “O’zstandard” Agency on the 5th of March, 2013 under registration number O’zDSt 2767;2013 3523). (Information of the Ministry of Public Education on number 01-03, dated January 8, 2018). As a result it created an opportunity to elaborate learning materials of the block “Subjects on Specialty” for distance learning professional development courses of secondary schools Primary class teachers;

developed practical recommendations related to the teaching process based on the factorial analysis of the indicators influenced reflection and encouragement for leading primary class students into the collaborative environment assimilated into the content of the monograph entitled “Strategies of formulating inter-collaborative skills of students basing on the their friendly attitude to each other” under the number –F1-XT-1-31247. In addition, it creates a chance for primary class teachers, students in the field of primary education as well as the learners of the professional development courses in the field of primary education to enhance their professional skills;

the methodological recommendations directed to formulate students critical and creative thinking and the tools, methods and techniques based on creating collaborative pedagogical environment at primary classes have assimilated into the content of the methodological manual entitled “Innovative approaches to primary education”. (Resolution number 2 of the Scientific Council of the A.Avloni RISIMSPES, dated on February 28, 2014). (Information of the Ministry of Public Education on number 01-03, dated January 8, 2018). As a result, it served for upgrading professional competence of primary class teachers, at the professional development courses.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions on them and recommendations, a list of used literature and applications. The scope of the dissertation 150 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Дилова Н.Ф. Педагогик ҳамкорлик воситасида таълим сифати ва самарадорлигини таъминлаш имкониятлари //Халқ таълими. – Тошкент, 2012. – № 3. – Б. 76 -77. (13.00.01 №17)
2. Дилова Н.Ф. Таълим жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланишнинг афзалликлари //Узлуксиз таълим. – Тошкент: 2016. – № 2. – Б.3 -7. (13.00.01 №9)
3. Дилова Н.Ф.Педагогик ҳамкорликнинг концептуал асослари// Муаллим маҳорати. – Тошкент: 2016. – № 1. Б.9 -12.
4. Дилова Н.Ф. Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик асосида педагогик муомала ва мулоқот усуллари шакллантириш //Узлуксиз таълим. – Тошкент: 2017. – № 1. – Б.9 -12. (13.00.01 №9)
5. Дилова Н.Ф. Ўқувчи шахсини ривожлантиришда ҳамкорлик педагогикасининг ўрни //Замонавий таълим. – Тошкент: 2017. – № 1. – Б.50 -55 (13.00.01 №10)
6. Дилова Н.Ф. Opportunities of Pupils' Complex Development on the Bases of Modernization the Content of Primary Education // Eastern European Scientific Journal //Düsseldorf - Germany (ISSN 2199-7977) DOI 10.12851//EESJ 2017.01/P.120-123 (13.00.01 №1)
7. Дилова Н.Ф. Шарқ мутафаккирлари таълимотларида ўқитувчи-ўқувчиларнинг ўзаро ҳамкорлик масалалари //Замонавий таълим. – Тошкент: 2018. – № 3. – Б.63-69 (13.00.01 №10)
8. Дилова Н.Ф. Таълим жараёнида ўзаро ҳамкорлик мухитини шакллантиришда педагог кадрларнинг ўрни//Халқ таълими.– Тошкент, 2018.-№ 3. Б. 51 -54. (13.00.01 №17)
9. Дилова Н.Ф. Узлуксиз таълим тизимида педагогик ҳамкорлик жараёнининг мазмуни ва уни ташкил этиш принциплари //Узлуксиз таълим. – Тошкент: 2018. – № 3. – Б. 14-17. (13.00.01 №9)
10. Дилова Н.Г. Ситуация сотрудничества и решаемые в них задачи // Образование через всю жизнь непрерывное образование в интересах устойчивого развития //Международная конференция: Санкт-Петербург. 2015. Май
11. Дилова Н.Г. Бошланғич таълимда ҳамкорликни ривожлантириш орқали ўқувчиларда компетенцияларни шакллантириш имкониятлари// “Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси”мавзусидаги халқаро конференция. ТДПИ. 2017 май. Б.105-106
12. Дилова Н.Ф. Шахсга йўналтирилган таълим жараёнини ташкил этишда педагогик ҳамкорликни вужудга келтиришнинг ўзига хос хусусиятлари //Бошланғич таълимни такомиллаштириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент – ХТХҚТМОИ, 2014, июнь Б.48-50

13. Дилова Н.Ф. Педагогик ҳамкорлик жараёнини лойиҳалашда ўқитувчидаги башоратчилик кўникмаларининг ўрни //Узлуксиз таълим тизими компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари: муаммолар ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент – ЎзПФТИ, 2016 июль.Б.70-72

II бўлим (II часть; II part)

1. Дилова Н.Ф., Сафарова Р.Г., Юсупова Ф.И., Ш.Неъматов, Г.Ҳасанова, Г.Сулаймонова, Ҳ.Юсупова, Г.Жиёмуратова Ўқув предметлари мазмунини аниқловчи асосий параметрлар //Монография. Тошкент: “Фан ва технология” нашриёти, 2011. – 160 бет.

2. Дилова Н.Ф., Сафарова Р.Г., Юсупова Ф.И., Сулаймонова Г.Т., Сулаймонов Р.Т., Юсупова Ҳ.И. Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантиришга оид назарий-амалий ёндашувлар // Монография. Тошкент: “Фан ва технология” нашриёти, 2012. – 116 бет.

3. Дилова Н.Ф., Сафарова Р.Г., Юсупова Г.Т.Сулаймонова, Ҳ.И.Юсупова, С.Ибрагимов, Б.Саъдуллаев. Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш жараёнини ташкил этиш тамойиллари ва параметрлари // Монография. Тошкент: “Фан ва технология” нашриёти, 2013. – 144 бет.

4. Дилова Н.Ф. Learning Process Based on Teacher Collaboration, and its Features //The advanced Science open access journal-UNITED STATES(ISSN 2219-746X) 2013. – № 7. P.77-80

5. Дилова Н.Ф., Сафарова Р.Г., Юсупова Г.Т.Сулаймонова, Д.Қосимова, Б.Саъдуллаев Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатлар асосида ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг мазмуни // Монография. Тошкент: “Фан ва технология” нашриёти, 2014. – 156 бет.

6. Дилова Н.Ф., Сафарова Р.Г., Юсупова Ф.И., Рўзиев Ф.Ж., Қосимова Д.Х., Холматова З.А. Ўқувчиларда дўстона муносабатлар асосида ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг мазмуни // Методик қўлланма. Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2015. – 215 бет.

7. Дилова Н.Ф., Сафарова Р.Г., Музаффарова Ф. Гуруҳий фаолият технологияларидан фойдаланиб, ҳамкорликдаги педагогик жараённи ташкил этиш имкониятлари // Т.: Мактаб ва ҳаёт. 2015 №3 (111) Б.19-26.(№ 4 2016й)

8. Дилова Н.Ф. Ҳамкорликка асосланган таълим // Бошланғич таълим. – Тошкент: 2011. – № 5. – Б.11 -12.

9. Дилова Н.Ф. Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества // Молодой учёный. Научный журнал – Москва: 2012 №11 (46) С. 409-412

8. Дилова Н.Ф. Бошланғич таълим жараёни субъектлари орасида ўзаро ҳамкорлик технологияси // Таълим ва технологиялари – Тошкент: 2016. – №6, (111) Б.11-14

9. Дилова Н.Ф. Синфдан ташқари ўқиш дарсларига замонавий ёндашув //Бошланғич таълим. – Тошкент: 2013. – № 1. – Б.11 -12.

10. Дилова Н.Ф. Подготовка учителя к оцениванию уровня успеваемости учащихся на основе комплексного подхода //Актуальные проблемы современной науки. Информационно-аналитический журнал – Москва: 2013. – № 4 (72). – С.52 -55. ISSN 1680-2721

11. Дилова Н.Ф. Areas of Activitu of Primaru School Teachers//The advanced Science open access journal-CHINA(ISSN 2219-746X) 2013. – № 12. P.74-78

12. Дилова Н.Ф. Бошланғич синфларда ўқитувчи-ўқувчи ҳамкорлигини ташкил этиш йўллари //“Бошланғич таълимда таълим-тарбия сифатини оширишнинг долзарб вазифалари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2015. – Б. 76-77.

13. Дилова Н.Г. Значение процесса педагогического сотрудничества в формировании личности учащихся в начальных классах. // Приёмственность между начальным общим и основным общим образованием: содержания, управления, мониторинг //Международная конференция. Прага. - 2014 апрель.С.190-194. ISBN 978-80-87966-23-5

14. Дилова Н.Г. Педагогик ҳамкорликнинг йўналишлари ва уларнинг дидактик хусусиятлари //“Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси” мавзусидаги халқаро конференция. ТДПИ. 2014 ноябрь. Б-42-44

15. Дилова Н.Ф. Бошланғич синф ўқитувчиларининг ўқувчилар орасида ҳамкорлик муҳитини вужудга келтириш соҳасидаги педагогик ҳаракатлар // Бошланғич таълим сифати ва самарадорлигини ошириш: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент – ЎзПФТИ, 2014. Март. Б.153-155

16. Дилова Н.Ф. Биргаликдаги фаолият технологияларидан фойдаланиш имкониятлари // Таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик ва ахборот технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент – ЎзПФТИ, 2015. Март. Б.124-128

17. Дилова Н.Ф. Бошланғич синф ўқитувчисининг зиддиятларни бартараф этиш асосида синф жамоаси орасида ҳамкорлик ўрнатиш имкониятлари // Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш стратегияси: Назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент – ЎзПФТИ, 2015.май.Б.25-27

18. Дилова Н.Ф. Медиа дарслар таълим сифатини ошириш омили // Глобаллашув шароитида ёшларнинг медиасаводхонлигини ошириш” Республика илмий-амалий конференция материаллари. Наманган. 2015. Июль Б. 24-25

19. Дилова Н.Ф. Педагогик ҳамкорлик жараёнида таълим-тарбия тизимини модернизациялаш йўналишлари //Узлуксиз таълим мазмуни, методи ва воситаларини модернизациялашнинг дидактик принциплари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. - Қашқадарё. 2015 ноябрь Б.36-37

20. Дилова Н.Ф. ПЕДАГОГИКА энциклопедия II жилд. жамоа./ Тошкент, “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2015, Ж-М 2015. – 376 бет

21. Дилова Н.Ф. Бошланғич синф математика дарсларида ўқитувчи ва ўқувчилар орасида ҳамкорликни вужудга келтиришнинг дидактик

имкониятлари //Аниқ фанларни ўқитиш самарадорлигини ошириш ва таълим сифати индикаторларини амалиётга сифатли жорий этиш муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент – ЎзПФТИ, 2016 йил феврал. Б. 66-68

22. Дилова Н.Ф. Бошланғич синф математика дарсларига янгича ёндашувлар ва уларни татбиқ қилиш имкониятлари //Аниқ ва табиий фанларни ўқитиш соҳасидаги янгича ёндашувлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент – ЎзПФТИ, 2016 йил сентябрь. Б. 136-140

23. Дилова Н.Ф. Бошланғич синфларда аниқ фанларни ўқитишда ўқитувчи-ўқувчи ҳамда ўқувчилар билан ўқувчилар орасида ҳамкорликни вужудга келтиришнинг педагогик шакллари //“Гормоничное развитое поколение – условия стабильного развития республики Узбекистан” илмий методик мақолалар тўплами. 2016. ноябр. Б.206-210.

24. Дилова Н.Ф. Бошланғич синфларда ўқув материални ўзлаштиришда ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлигини баҳолаш //Бошланғич таълимни модернизациялаш орқали ўқув-тарбия жараёнини сифати ва самарадорлигини ошириш. Форум.Тошкент: 2016. Б.43-44

25. Дилова Н.Ф. Бошланғич синфларда ўқитувчи-ўқувчи ҳамкорлигини таъминлашга йўналтирилган маҳорат дарсларини ташкил этиш йўллари //Халқ таълими тизимидаги “Маҳорат мактаблари” фаолиятини ташкил қилишнинг илмий-назарий ва методологик асослари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент – ТШХТХКТМОИ, 2017 март Б.140-143

26. Дилова Н.Ф. Бошланғич синфларда педагогик ҳамкорликни таъминлашнинг дидактик хусусиятлари //Қазақтану. Международный научный журнал – Респ.Казахистан: 2017. – № 1.(41) – С.32-36

27. Дилова Н.Ф. Таълим жараёнида ҳамкорлик муҳитини яратишга йўналтирилган педагогик аспектлар ва уларнинг имкониятлари // Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте //«Конституция республики Узбекистан: наука, образование и воспитание молодёжи» Материалы научно-практического семинара, посвященного 25-летию Конституции Республики Узбекистан Том II, Ташкент.2017. С.175-178.

28. Дилова Н.Ф. Xlii international scientific and practical conference «International scientific review of the problems and prospects of modern science and education»//Важность совместного обучения в повышении эффективности начального образования //(Boston. Usa. February 25-26, 2018) С. 91-93.

29. Дилова Н.Ф.Бошланғич таълим жараёнида ҳамкорлик муҳитини яратишга йўналтирилган педагогик имкониятлари мавзусидаги халқаро конференция. ТДПИ. 2018. апрель Б.105-106

30. Дилова Н.Ф. Бошланғич синфларда “Биргаликда ўқиймиз” технологиясидан фойдаланиш имкониятлари //Сирдарё Давлат педагогика университети хузуридаги ХТХҚТМО худудий маркази//online конференцияси 2018. май

Автореферат «Илим ҳәм жәмийет» журналыда тахрирдан ўтказылди
(13.07.2018 йил).

Босишга рухсат этилди: _____.04.2018 йил.
Буюртма №_____. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 ¹/₁₆
Босма табағи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажинёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у.