

**ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ  
КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА  
ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР  
БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**РАХИМОВ ЗОКИР ТОШТЕМИРОВИЧ**

**ТАЪЛИМНИНГ МОБИЛЛАШУВИ ШАРОИТИДА ТАЛАБАЛАР  
ЎҚУВ-БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
(Касб таълими йўналиши мисолида)**

**13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2018**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD)  
on Pedagogical Sciences**

**Рахимов Зокир Тоштемирович**

Таълимнинг мобиллашуви шароитида талабалар ўқув-билиш

фаолиятини ривожлантириш методикасини

(Касб таълими йўналиши мисолида).....3

**Рахимов Зокир Тоштемирович**

Совершенствование методики развития учебно-познавательной

деятельности у студентов в условиях мобилизации образования

(На примере направлений профессионального образования).....23

**Rakhimov Zokir Toshtemirovich**

Betterment of methodic of development of cognitive activity in students under

conditions of mobilisation of education (On the example of professional education).....43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....47

**ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ  
КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА  
ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР  
БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**РАХИМОВ ЗОКИР ТОШТЕМИРОВИЧ**

**ТАЪЛИМНИНГ МОБИЛЛАШУВИ ШАРОИТИДА ТАЛАБАЛАР  
ЎҚУВ-БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ  
(Касб таълими йўналиши мисолида)**

**13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2018**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped92 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) ва “ZiyoNet” Ахборот-таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Муслимов Нарзулла Алиханович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** **Исмоилова Зухра Карабаевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Турақулов Олим Холбўтаевич**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:** **Тошкент давлат техника университети**

Диссертация ҳимояси Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped 48.01-рақамли илмий кенгашнинг 2018 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37, E-mail: [moqt@markaz.uz](mailto:moqt@markaz.uz)).

Диссертация билан Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37)

Диссертация автореферати 2018 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ кун тарқатилди.  
(2018 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ - рақамли реестр баённомаси).

**Ш.Э.Қурбонов**

Илмий даражасини берувчи  
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**С.Ю.Ашурова**

Илмий даражасини берувчи  
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

**З.К.Исмаилова**

Илмий даражасини берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Мавзунинг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон ҳамжамиятида глобал ахборотлашув замонавий жамиятга хос хусусият таълим тизимининг ривожига ҳам ўз таъсирини кўрсатмоқда. Таълим сифати бўйича “Европа Кенгаши мамлакатларининг 2020 йилга қадар таълим ва кадрларни касбий тайёрлаш соҳасидаги Ҳамкорлик стратегияси” олий таълимда ягона тизимни вужудга келтириш мақсадида Европа давлатлари таълим тизимини бир-бирига яқинлашуви ва мобиллашувини таъминлашга хизмат қилмоқда. Олий касбий таълим муассасалари Европа ассоциацияси EURASHE, ENIC-NARIC ахборот-тизим маркази, Busioness Europe ассоциацияси, Таълим соҳасидаги халқаро ташкилот Education International ва Европа комиссияси билан мустаҳкам алоқа ўрнатган. Шунга кўра, таълим сифатини ошириш халқаро рақобатбардошликни таъминлаш, миллийликни сақлаган ҳолда ривожланган давлатлар таълим тизимини, жумладан Болонья декларациясини атрофлича таҳлил қилиш орқали халқаро таълим тизимига босқичма-босқич кириб бориш, таълимда халқаро ҳамкорликни ривожлантириш негизида халқаро таълим стандартларни ишлаб чиқиш ва уларни амалиётга жорий этиш долзарб вазифа ҳисобланади.

Республикамизда узлуксиз таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш, илм-фан, техника ва технологияларнинг тезкор ривожланиши таълим мазмунига ҳам изчил равишда ўзгартиришлар киритиш борасида “таълим ва тарбия тизимининг барча бўғинлари фаолиятини бугунги замон талаблари асосида такомиллаштириш”<sup>1</sup> устувор вазифа сифатида қаралмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”<sup>2</sup> вазифаларини амалга оширишда олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини оширишда илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш долзарб ҳисобланади.

Халқаро педагогик тажрибаларга кўра, касб таълими йўналишлари талабаларига касбий муҳим сифатларини шакллантириш, тезкорлик, шиддатли ўзгаришларга қисқа муддатларда самарали мослашиш, билимларни фаол сингдириш, янгиликлар билан изчил таништириб бориш катта аҳамият касб этади. Натижада, бўлажак мутахассислар ўртасида асосий таълимий мақсадлар - ўқув-билиш фаолиятини ривожланиши (developing learning activity), малакали мутахассис сифатида шаклланиш (forming as a qualified specialist), касбий ўсишга эришиш (achieving professional advancement), талабаларда ҳаётий ва

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Қонун устиворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Т.: “Ўзбекистон” нашриёти, 2017. – 24-б.

<sup>2</sup> 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси // <http://strategy.regulation.gov.uz/uz/document/2>.

касбий фаолиятни ташкил этиш учун зарур маълумотларни изчил, узлуксиз, мақсадли, тизимли ўзлаштириш, уларнинг мақсадли шаклланишларига эришишда муҳим ўрин эгаллайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сонли “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожлантириш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармонлари ва 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сонли “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Машғулотларда интерфаол таълим усуллари, таълим технологияларидан фойдаланиш, талабаларда билиш қобилиятини ўстириш, малакали мутахассисларни тайёрлаш масалалари Х.А.Абдуллаева, А.Абдуқодиров, Н.Х.Авлиякулов, Д.Н.Арзиқулова, Ж.Ғ.Йўлдошев, М.Очилов, Д.Рўзиева, Л.В.Голиш, Г.Н.Ибрагимова, М.Ҳ.Усмонбоева, Д.А.Хидоятвалар томонидан тадқиқ қилинган бўлса, Р.Х.Джураев, Ш.Э.Қурбонов, П.Т.Магзумов, А.Р.Ходжабаев, Н.А.Муслимов, Қ.Т.Олимов, З.К.Исмоилова, Ў.Қ.Толипов, Ж.А.Ҳамидов, О.Турақулов, Б.Нуридинов, Д.О.Ҳимматалиев, С.А.Усмонов, О.А.Қўйсинов, А.А.Юлдашев, Ҳ.Ш.Қодировларнинг ишларида шахсни касбий шакллантириш, ўқувчиларда меҳнат фаолиятига эҳтиёжни тарбиялаш, ўрта махсус ва олий педагогик таълим тизимида умуммеҳнат, касбий кўникма, малакаларни ривожлантириш, касбий таълим мазмунини такомиллаштириш, касбий таълимнинг ривожланиш тарихи масалалари ўрганилган.

Билишнинг диалектик ривожланиши, талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштириш, бу жараёнда шахсга йўналтирилган таълим: интерфаол, муаммоли, лойиҳа ва ҳамкорлик таълими технологияларидан фойдаланиш, ўқув-билиш фаолиятининг даражаларини ривожлантиришнинг психологик, педагогик жиҳатлари, касбий таълим жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш П.В.Алексеев, В.В.Афанасьев, Ю.И.Булатова, С.С.Великанова, А.А.Вербицкий, М.Г.Ермолаева, М.В.Кларин, Е.А.Крюкова, В.Легенчук, П.С.Лернер, Т.М.Михайленко, В.И.Моросанова, А.В.Панин, Н.А.Прокопишина, Т.Л.Стенина, А.В.Хуторской, Т.И.Шамова,

С.Н.Ярошенко, Е.В.Данилова, Н.Н.Деменева, Н.В.Дороднева, А.П.Тряпицына, А.Шаповал кабилар томонидан тадқиқ қилинган.

Анна Л. Браун (Ann L. Brown), Энди Норман (Andy Norman), Бенжамин Блум (Bloom B), Дэвид Жекуес (David Jaques), Джон Д.Бренсфорд (John D.Bransford), Мишель Шварц (Michelle Schwartz), Роберт Вар (Robert V.Bar), Родни Р.Кокинг (Rodney R. Cocking), Стив Кеттеридж (Steve Ketteridge), Стефани Маршал (Stephanie Marshall), Хизер Фрай (Heather Fry), Патти Дренпеау (Patti Drapeau), Жон Тагг (John Tagg)ларнинг тадқиқотларида олий таълим тизимида ўқитиш ва ўқишга доир тажрибани ошириш, ўқув-билиш фаолиятига янгича ёндашиш, унинг афзалликлари, таълимнинг мобиллашуви борасдаги илғор тажрибаларнинг моҳияти таҳлил этилган

**Диссертация ишининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Тадқиқот Тошкент давлат педагогика университетининг “4-100 – Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашнинг самарали замонавий ўқув-методик мажмуасини ишлаб чиқиш ва амалиётга тадбиқ этиш”; “А-1-141 – Олий таълим муассасалари педагоглари қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими учун модулли web технология асосида электрон ахборот таълим ресурсларини яратиш ва амалиётга жорий этиш” мавзуларидаги илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ амалга оширилди.

**Тадқиқотнинг мақсади** таълимнинг мобиллашуви шароитида касб таълими йўналиши талабаларининг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг илмий-методик асосларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

таълимнинг мобиллашуви шароитида талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг назарий-методологик ва амалий-методик мазмунини ёритиш;

таълимнинг мобиллашуви шароитида талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг мантикий тузилмасини ишлаб чиқиш;

таълимнинг мобиллашуви шароитида талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш;

таълимнинг мобиллашуви шароитида талабалар ўқув-билиш фаолиятининг ривожланганлик даражасини баҳоловчи мезонларни такомиллаштириш ва амалиётга жорий этиш.

**Тадқиқотнинг объекти** таълимнинг мобиллашуви шароитида касб таълими йўналиши талабаларининг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш жараёни.

**Тадқиқотнинг предмети** таълимнинг мобиллашуви шароитида касб таълими йўналиши талабаларининг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш мазмуни, шакллари ва воситалари.

**Тадқиқот усуллари.** Тадқиқот ишида педагогик, психологик ва методик адабиётларни ўрганиш; қиёсий таҳлил; ижтимоий методлар (анкета, суҳбат, интервью); тест; педагогик кузатиш; моделлаштириш; педагогик тажриба; математик статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

касбий таълим мобиллашуви шароитида талабаларнинг эвристик ва креатив компетентлик даражаларини ривожлантириш ва гностик, методик, ижодий-ташкилий, таҳлилий баҳолаш каби функцияларини инновационлик тамойили асосида чуқурлаштириш орқали ўқув-билиш фаолияти мантиқий тузилмаси компонентларининг мазмуни такомиллаштирилган;

“интеллектуал биатлон”, “бажарилган топшириқлар эстафетаси” ва “тизимлаштирилган тушунчалар кросси” методларини ўзаро интеллектуал беллашув муҳитини ташкил этиш асосида такомиллаштириш орқали талабаларнинг эрудиция, рефлексивлик, техник ижодкорлик компетенцияларини ривожлантириш имкониятлари кенгайтирилган;

интерфаол (Interactive education), муаммоли (Problematic education), лойиҳа (Project education), ҳамкорлик таълими (Cooperative education) технологияларининг самарали (муаммолилик, мантиқийлик, ижодий ва амалий йўналганлик) имкониятларидан фойдаланиш асосида мустақил таълимни ташкил этиш методикаси такомиллаштирилган;

талабалар ўқув-билиш фаолияти ривожланганлик даражаларини белгиловчи адекват мезонларнинг миқдорий, вазний, сифатий, натижавий параметр ва индикаторларини аниқлаштириш орқали репродуктив, қисман изланувчан, ижодий-креатив характердаги объектив баҳолаш мазмуни такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

Талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга қаратилган “Интеллектуал биатлон”, “Бажарилган топшириқлар эстафетаси” “Тизимлаштирилган тушунчалар кросси” методлари, интерфаол (Interactive education), муаммоли (Problematic education), лойиҳа (Project education), ҳамкорлик таълими (Cooperative education) технологияларидан фойдаланишнинг самарали имкониятлари аниқланган ва ўқув машғулотларида қўлланилганда талабалар ўзлаштириши кўрсаткичларининг ошишига хизмат қилган, ҳамда мазкур фаолиятга доир методик қўлланма ишлаб чиқилган;

касб таълими йўналиши талабалари ўқув-билиш фаолияти ривожлантириш мақсадида мустақил таълимни ташкил этиш методикаси такомиллаштирилган ва мазкур фаолиятнинг мазмуни акс этган ўқув-услубий қўлланма яратилган;

талабалар ўқув-билиш фаолиятининг ривожланганлик даражаларини белгиловчи мезонлар такомиллаштирилган ва тажриба-синов ишларида унинг самарали эканлиги олинган натижалар асосида исботланган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Билиш назарияси методологияси (билиш диалектикаси, ўқув фанлари мазмуни, ижтимоий (таълим) жараёнини таҳлил қилишга тизимли ёндашув) ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республика ва хорижий давлатлар тадқиқотчилари, шунингдек, амалиётчиларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ҳамда



сифат жиҳатидан таъминланганлиги; олинган натижаларнинг ишончли математик-статистик метод ёрдамида таҳлил қилинганлиги ҳамда ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таълимнинг мобиллашуви шароитида касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши талабалари ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришнинг моҳияти, педагогик имкониятлари, назарий-методик асослари ва олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқитувчилари тайёрлашни такомиллаштиришнинг самарали имкониятлари, шакллари, методлари яратилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти таълимнинг мобиллашуви шароитида касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши талабаларининг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг методикаси такомиллаштирилганлиги, ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг мантиқий тузилмаси ишлаб чиқилганлиги, таълимнинг мобиллашуви шароитида касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши талабаларининг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга доир амалий-методик тавсияларни ишлаб чиқилганлиги ҳамда эришилган натижалар олий таълим муассасаларида ўқитиладиган умумкасбий ва ихтисослик фанларини ўзлаштиришда самарали натижалар қўлга киритилишига хизмат қилиши билан изоҳланади. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган дидактик таъминотдан педагогика соҳасига доир дарслик ва ўқув қўлланмаларни яратишда фойдаланиш мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Таълимнинг мобиллашуви шароитида касб таълими йўналиши талабаларининг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида:

таълимнинг мобиллашуви шароитида касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши талабаларининг касбий билим, кўникма, малакаларни шакллантириш ҳамда ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш жараёнининг яхлитлигини, уларнинг касбий фаолиятга муваффақиятли мослашишини таъминловчи педагогик шарт-шароитлар асосида талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга қаратилган “Интеллектуал биатлон”, “Бажарилган топшириқлар эстафетаси” ва “Тизимлаштирилган тушунчалар кросси” номли методлар мазмуни такомиллаштирилган ҳамда ўқув жараёнида шахсга йўналтирилган таълим технологияларидан фойдаланишнинг самарали имкониятлари аниқланган; (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 3 апрелдаги 89-03-1234-сонли маълумотномаси) Мазкур таклифлар талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш методикасини такомиллаштиришга хизмат қилган;

тадқиқот натижалари асосида тайёрланган “Интерфаол методлар ва шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг самарали имкониятларидан фойдаланиш” ва “Таълим жараёнида талабалар фаоллигини ошириш мақсадида

мустақил таълимни ташкил этиш методикасини такомиллаштириш” номли ўқув-услугий қўлланмаларидан Тошкент давлат аграр университети, Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти ва Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтларида 5111000 – Касб таълими (соҳалар бўйича) бакалаврият таълим йўналишлари ва 5A111000 – Касб таълими (соҳалар бўйича) магистратура мутахассисликлари бўйича кадрлар тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 24 майдаги 89-03-2004-сонли маълумотномаси) Мазкур ўқув-услугий қўлланмалар талабаларнинг фикрлаш ва ҳаракат стратегиясини инobatга олган ҳолда унинг шахсини ўзига хос хусусиятлари, қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган таълим методлари ва технологияларини такомиллаштириш ҳамда олий таълим муассасаларида юқори малакали бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашга хизмат қилган;

касб таълими йўналишлари ўқув жараёнида интерфаол, муаммоли, лойиҳа ва ҳамкорлик таълим технологияларини қўллаш орқали “Қишлоқ хўжалиги машиналари” фани бўйича талабаларда касбий билим, кўникма, малакаларнинг шаклланганлик даражасини назорат қилиш ва баҳолаш методикаси ишлаб чиқилган ҳамда тажриба-синов майдонлари таълим жараёнига татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 3 апрелдаги 89-03-1234-сонли маълумотномаси) Мазкур методика глобаллашув шароитида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини самарали амалга ошириш ва мустақил таълим натижаларини объектив баҳолашга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 11 та республика анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги.** Тадқиқот мавзуси бўйича жами 31 та илмий иш, жумладан, 2 та ўқув-услугий қўлланма, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола (7 та республика ва 1 та хорижий журналда) чоп этирилган.

**Диссертациянинг таркибий тузилиши:** диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Ишнинг умумий ҳажми 140 бетни ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган; фан ва технологияларининг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг биринчи боби “**Таълимнинг мобиллашуви шароитида талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг**

**илмий-педагогик муаммолари”** деб номланиб, унда таълимнинг мобиллашуви шароитида Касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши талабалари ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш мазмуни ва педагогик-психологик имкониятлари ўқув-билиш фаоллигига эришиш зарурияти ёритилган.

Замонавий таълим барча соҳалар каби тезкорликни, шиддатли ўзгаришларга қисқа муддатларда самарали мослашишни, янги билимларни мавжуд фанлар негизига фаол сингдиришни, таълим олувчиларни улар билан изчил таништириб боришни тақозо этади. Бунда малакали, рақобатга бардошли кадрларга бўлган эҳтиёжни қондириш, самарали таълим ҳудудини яратишга қаратилган Болонья шартномасига аъзо давлатлар қаторидан ўрин олиш кутилаётган натижани қўлга киритиш имкониятини яратади.

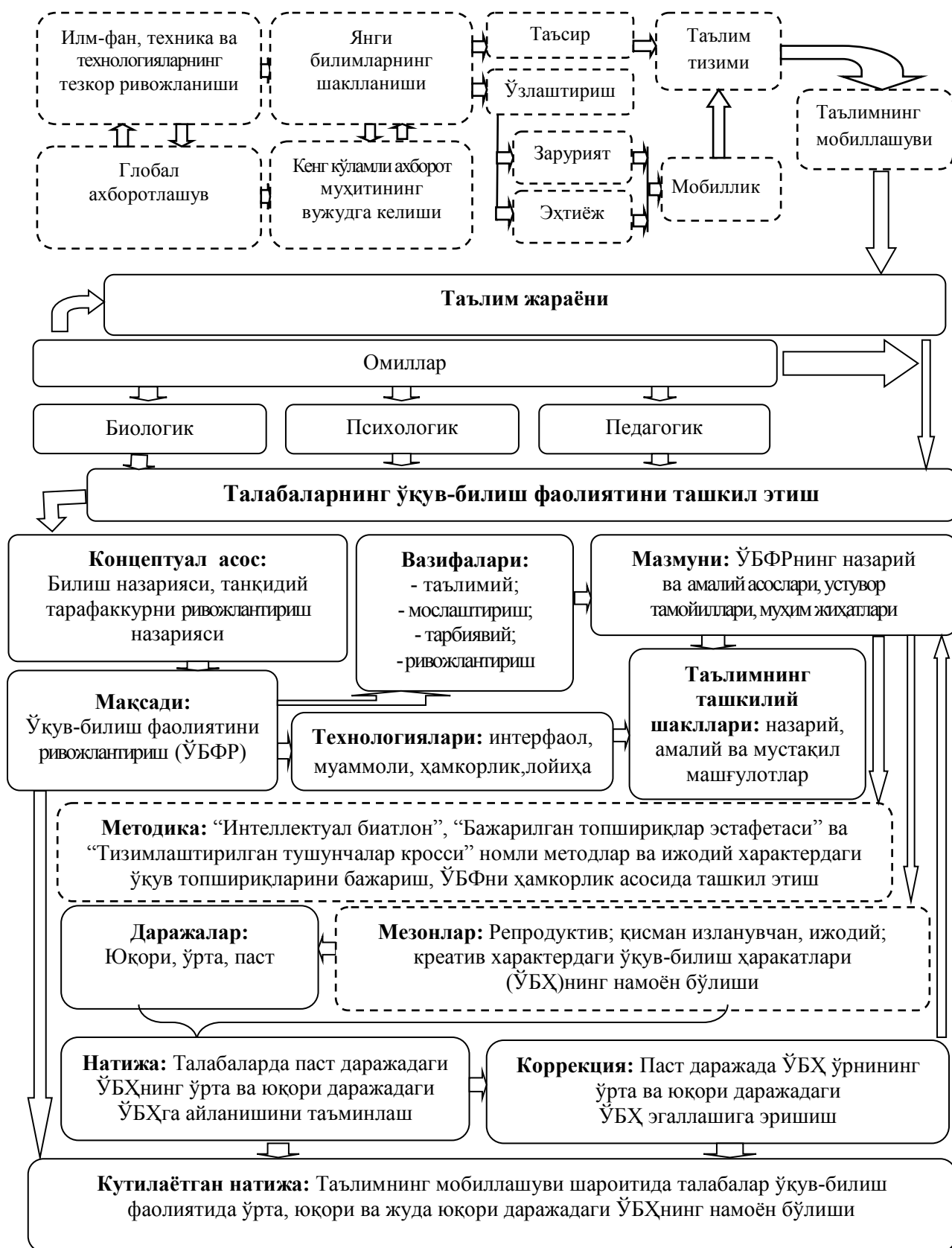
Касбий таълим тизимининг ривожлантирилиши билан боғлиқ ҳолда сўнгги чорак аср давомида халқаро таълим амалиётида “мобиллик”, “мобиллашув”, “академик мобиллик”, “талабалар мобиллиги”, “касбий мобиллик” каби атамалар фаол қўлланиб келинмоқда.

“Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси”да кўрсатилишича, “мобиллик” (“mobilis”) тушунчаси лотин тилидан олинган бўлиб, “ҳаракатчан” маъносини англатади. “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да “мобиллик” тушунчаси шарҳланмаган бўлса-да, “мобилизация” (“мобиллашув”) атамасига қуйидагича изоҳ берилган: мобилизация – фр. “mobilisation” лот. “mobilis” – ҳаракатчан, қўзғалувчан. Келтирилган барча шарҳлар “мобиллик” тушунчаси негизда бирор-бир фаолиятни амалга оширишга бўлган ҳаракатчанлик, тезкор ҳаракат қилиш ётишини англатади. Глобал ахборотлашув, илм-фан, техника ва технологияларнинг тезкор ривожланиши таълим мазмунига ҳам изчил равишда ўзгартиришлар киритишни тақозо этмоқда.

Юқорида билдирилган фикрлар ўз навбатида умумий ҳолда “таълимнинг мобиллашуви” тушунчасининг моҳиятини ёритишга хизмат қилади. Шундан келиб чиққан ҳолда “таълимнинг мобиллашуви жараёни” тушунчасини қуйидагича изоҳлаш мумкин: таълимнинг мобиллашуви илм-фан, техника ва технологияларнинг тезкор ривожланиши, глобал ахборотлашув билан боғлиқ ҳолда ўқитиш мазмунини янги билимлар билан тезкор бойитиш, уларни таълим олувчиларга самарали, фаол етказишни тақозо этувчи жараёндир. Таълимнинг мобиллашуви ўз навбатида талабалар томонидан мавжуд билимларни тезкор ўзлаштириш заруриятини ифодалайди. Ушбу зарурият талабалардан ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга эришишни тақозо этади.

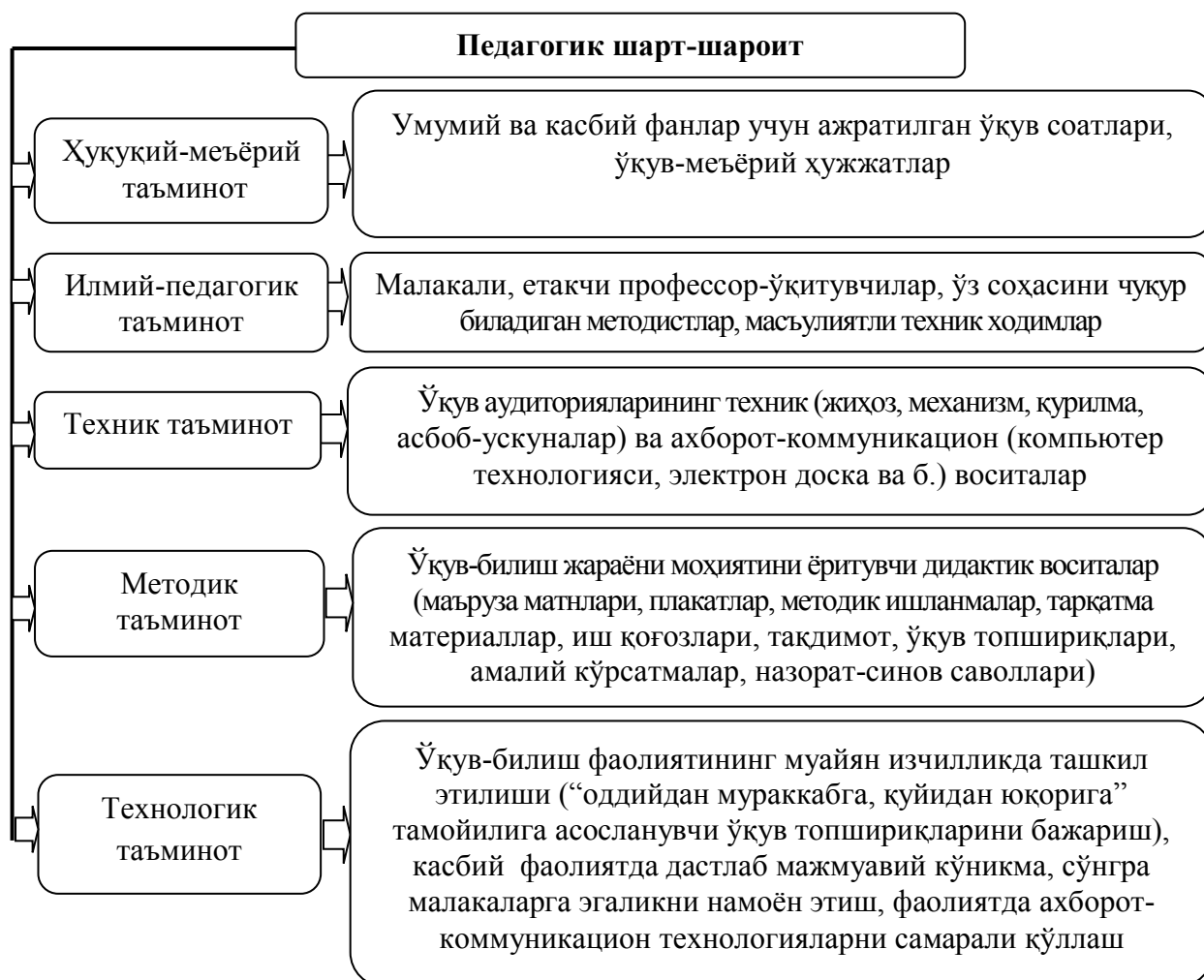
Тадқиқотни олиб боришда илмий изланиш объекти сифатида танланган таълим йўналиши Касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) – таълим ва техника соҳасидаги таълим йўналиши бўлиб, у ўқув фанлари, воситалари, услублари ва педагогик фаолиятнинг усуллари ҳамда қишлоқ хўжалиги ишларини бажариш учун мўлжалланган техникалар, трактор ва қишлоқ хўжалик машиналаридан фойдаланиш, техник хизмат кўрсатиш ва таъмирлашнинг самарали жараёнларини таъминлашга йўналтирилган методлар ва воситалар мажмуини қамраб олади.

Билдирилган фикрларга таянган ҳолда талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг қуйидаги мантиқий тузилмаси ишлаб чиқилди (1-расм).



1-расм. Таълимнинг мобиллашуви шароитида талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг мантиқий тузилмаси

Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини самарали ривожлантириш муайян педагогик шарт-шароитларда амалга оширишни тақозо этади. Мавзуга доир адабиётларни ўрганиш ва касб таълимнинг ташкил этилиш жараёнини кузатиш натижасида қуйидаги педагогик шарт-шароитларнинг мавжудлиги талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эга, деган хулосага келинди (2-расм):



**2-расм. Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришни таъминловчи педагогик шарт-шароитлар**

Диссертациянинг таълимнинг мобиллашуви шароитида “Касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш)” йўналиши талабалари ўқув-билиш фаолиятини хорижий тажрибаларга таянган ҳолда ривожлантириш, шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг ҳамда мустақил таълимнинг дидактик имкониятлари асосида талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш йўллари кўрсатиб ўтилган иккинчи боби эса **“Таълимнинг мобиллашуви шароитида талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг дидактик шарт-шароитлари”** деб номланган.

Тадқиқотнинг мақсадидан келиб чиққан ҳолда касб таълими йўналиши талабаларининг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш интерфаол

методларни такомиллаштириш ҳисобига таъминланади, деган хулосага келинди. Натижада диссертант томонидан талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш имкониятини таъминловчи куйидаги интерфаол методлар такомиллаштирилди ва тажриба-синовидан ўтказилди:

“Интеллектуал биатлон” методи (лот. “bis” – икки, “athlon” – кураш). Ушбу метод талабаларда фикрни жамлай олиш, фикрий операцияларни тезкор бажариш, фикрлашда эгилувчанликка эришиш, тезкор вазиятда ҳам топшириқни мукамал, тўғри бажаришга эришиш малакаларини ҳосил қилиш, ўқув-билиш фаоллигини оширишга ёрдам беради. Метод мусобақа характериға эға бўлиб, талабаларға жуфтликда, кичик гуруҳларда ва академик жамоада ишлаш учун имконият яратади. Талабалар жуфтлик, кичик гуруҳ ёки ўқув материалнинг характери, топшириқнинг мураккаблик даражасидан келиб чиққан ҳолда белгиланган вақт оралиғида икки турдаги ўқув топшириқларини бажаришлари керак. Икки турдаги ўқув топшириғи сифатида: 1) “Блиц-сўров” – ижодий иш (лойиҳа, схема, диаграмма, тасвир); 2) таянч тушунчалар тавсифи – тест; 3) оғзаки савол-жавоб – эссе; 4) суҳбат – ёзма иш шаклларида берилади.

“Бажарилган топшириқлар эстафетаси” (фр. “estafette” – чопар, хабарчи, “staffa” – узанги) методи. Ушбу метод талабаларда тезкор фикрлаш қобилиятини ривожлантириш, ўқув топшириғини моҳиятини тўла англаш орқали “муаммо-ечим” ўртасидаги мантиқий боғлиқликни тушуниш асосида жамоада таълимий ютуққа эға бўлиш имкониятини яратишга хизмат қилади. Унга кўра тўрт кишидан иборат жамоа мазмунан тўрт хил бўлган (тўртта шаклдаги) ўқув топшириғини бажаради.

Методнинг моҳияти шундан иборат, жамоадаги ҳар бир аъзо (талаба) фақат биргина топшириқни бажаради ва навбатдаги топшириқни бажариш учун эстафетани ўз жамоадошиға узатади. Беллашув характеридаги ушбу метод ҳам аввалдан белгиланган вақт оралиғида қўлланилади. Ҳар бир аъзо томонидан қандай шаклдаги топшириқнинг бажариши жамоадошлар томонидан аниқланиши мумкин. Масала тортишувларға сабаб бўладиган бўлса, у ҳолда ҳар бир аъзо учун ўқув топшириғининг шакли қуръа ташлаш йўли билан аниқланади.

“Тизимлаштирилган тушунчалар кросси” (инглизча “cross” – кесиб ўтмоқ) методи. Методнинг мақсади талабаларни фаоллаштириш, уларда тезкор фикрлаш қобилиятини ривожлантиришдан иборат. Унга кўра талабалар жамоада, кичик гуруҳларда ўрганилган ёки ўрганилаётган мавзу бўйича таянч тушунчаларни тезкор, қисқа муддатларда тизимлаштира олишлари зарур. “Тизимлаштирилган тушунчалар кросси” методининг “Ақлий ҳужум” методидан фарқли равишда талабалар жуфтлик ёки кичик гуруҳларда белгиланган вақт ичида таҳлил қилинаётган муаммо (масала) юзасидан имкон қадар таянч тушунча (ёки мавзунинг характерли жиҳат)ларни тизимлаштира олишлари зарур.

Диссертант томонидан такомиллаштирилган мазкур методларнинг амалий қийматини қуйидагилар билан асослаш мумкин:

1) талабаларға кичик гуруҳларда, жуфтликларда биргаликда, ўзаро ҳамкорлик асосида ўқув топшириқларини бажариш имкониятини яратади;

2) методларни қўллашда “тенгдош-тенгдошга” тамойили амал қилиниши натижасида мавзу ёки топшириқ моҳиятини етарлича тушунмаган талаба тенгдошларидан улар тўғрисида маълумот олиш имкониятига эга бўлади;

3) кичик гуруҳлар ёки жуфтликларда ишлаш талабаларда ўрганилаётган мавзуга, ўқув материалига бўлган қизиқишини кучайтиради;

4) кичик гуруҳ ёки жуфтликларда ишлашда талабалар, табиийки, гуруҳдоши, шеригини қўллаб-қувватлаш, тинглаш, унга ёрдам бериш имкониятига эга бўладики, натижада талабаларнинг ижтимоийлашуви содир бўлади. Бу эса таълим жараёнини ташкил этишда муҳим аҳамиятга эга.

Таълимнинг мобиллашуви шароитида талабаларнинг ўқув-билиш фаолликларини кучайтириш, ўқитиш сифатини ошириш ва самарадорлигини яхшилаш мақсадида шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг самарали имкониятларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Бугунги кунда Касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши талабалари ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш, уларда ўқув-билиш фаоллигини таъминлашда қуйидагиларни шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг самарали имкониятларга эга турлари сифатида эътироф этиш мумкин: 1. Интерфаол таълим (Interactive education). 2. Муаммоли таълим (Problematic education). 3. Ҳамкорлик таълими (Cooperative education). 4. Лойиҳа таълими (Project education) технологиялари.

Интерфаол таълим технологиялари таълим самарадорлигини оширишнинг энг мақбул технологиялари сифатида эътироф этилади. Интерфаол таълим технологиялари ўқитиш жараёнининг асосий иштирокчилари – ўқитувчи, талаба ва талабалар гуруҳи ўртасида юзага келадиган ҳамкорлик, қизгин баҳс-мунозалар, ўзаро фикр алмашиш имкониятига эгаллик асосида ташкил этилади, уларда эркин фикрлаш, шахсий қарашларини иккиланмай баён этиш, муаммоли вазиятларда ечимларни биргаликда излаш, ўқув материалларини ўзлаштиришда талабаларнинг ўзаро яқинликларини юзага келтириш, “ўқитувчи – талаба – талабалар гуруҳи”нинг ўзаро бир-бирларини ҳурмат қилишлари, тушунишлари ва қўллаб-қувватлашлари, самимий муносабатда бўлишлари, руҳий бирликка эришишлари кабилар билан тавсифланади.

Тадқиқотни олиб бориш даврида интерфаол таълим технологияларини қўллашда талабалар қуйидаги самарали имкониятларга эга бўлади:

- гуруҳ ёки жамоа билан ҳамкорликда ишлаш асосида ўзининг техник қобилият ва ижодкорликка эгаллигини намоийиш қилиш;

- тенгдошлари орасида ўзининг қишлоқ хўжалиги машиналари фанига оид инновацион ғояларини эркин баён қилиш, бу борадаги билимларини ҳеч қандай руҳий тўсиқларсиз намоийиш этиш;

- қишлоқ хўжалиги машиналари фанига оид ҳар қандай муаммони ҳал қилишга ижодий ёндашиш;

- қишлоқ хўжалиги машиналари фани мавзуларидан истиқболли лойиҳаларни амалга оширишга доир мунозараларда гуруҳ ёки жамоадошлари билан руҳий яқинликка эришиш;

- қишлоқ хўжалиги машиналари фани борасидаги маҳаллий муаммоларни ҳал қилишда ўз ички имконият ва қобилиятларини тўлиқ намоён қила олиш;

- “Қишлоқ хўжалиги машиналари”, “Тракторлар ва автомобиллар” каби фанларни пухта ўзлаштиришда ўз фаолиятини назорат қилиш ва мустақил баҳолаш.

Тадқиқотни олиб бориш давомида интерфаол таълим технологияларини амалиётга қўллаш жараёнида талабалар томонидан қўйидаги топшириқлар бажарилади: I. Ижодий топшириқни бажариш. II. Муаммоли вазиятларни ҳал қилиш. III. Ижтимоий лойиҳа (мусобақа, кўргазма)ни ташкил этиш.

Шу билан бир қаторда тажриба-синов ишларини олиб боришда муаммоли таълим технологиясидан самарали фойдаланилди. Унинг вазифаси фаол билиш жараёнига ундаш ва тафаккурда илмий-тадқиқот услубини шакллантиришдир. Муаммоли таълим технологияси ижодий фаол шахс тарбияси мақсадларига мос келади. Ўз моҳияти ва дидактик имкониятларига кўра муаммоли таълим – талабаларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, муайян фаразларни илгари суриш, натижаларни асослаш, маълум хулосаларга келиш каби кўникма ва малакаларни шакллантиришга йўналтирилади.

Муаммо характеридаги барча турдаги ўқув машғулотларини ташкил этишда талабаларга: индивидуал; жуфтликда; кичик гуруҳда ишлашлари учун самарали имкониятлар яратилди. Тажриба-синов ишлари амалиётида: билимларни муаммоли баён қилиш (муаммоли маъруза); муаммоли топшириқларни ҳал қилиш (муаммоли амалий машғулот); кичик илмий тадқиқотларни олиб бориш (муаммоли тажриба) шаклларида кенг фойдаланилди.

Тадқиқот давомида ҳамкорлик таълими технологияларининг қўйидаги самарали имкониятларга эга эканлиги очиқ берилди. Улар: талаба шахси, индивидуаллигига эътибор қаратиш; тайёр билимларни ўзлаштириш ва уларни қайта ишлаб чиқишни инкор қилиш; талабаларда мустақил ва танқидий тафаккурни ривожлантириш; педагогга ва тенгдошларга нисбатан ижобий муносабатнинг юзага келишини таъминлаш; талабаларда маданий мулоқот кўникмаларини ривожлантириш; ҳамкорлик ва ўзаро тенгликка асосланган муҳитни яратиш; ижодий муҳитни яратиш.

Талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда уларни ўқув, илмий ва ижодий лойиҳаларни тайёрлашга жалб қилиш ҳам кутилаётган самарали натижаларни кафолатлай олади. “Лойиҳалар билан ишлаш олий таълим тизимида алоҳида ўрин тутиб, талабага анъанавий ўқитиш методлари орқали эришиб бўлмайдиган билимларни эгаллаш имконини яратади. Тажриба-синов натижалари асосида муаллиф томонидан лойиҳа таълими технологияларининг қўйидаги самарали имкониятлари тавсия этилади: лойиҳа моҳиятини ёритиш; лойиҳа устида ишлаш талабларини тушунтириш; ишни баҳоловчи мезонлар билан таништириш; лойиҳага раҳбарлик қилувчи педагоглар тўғрисидаги маълумотлар (уларнинг иш тажрибалари, академик йўналганлиги, таянч маълумоти)ни тақдим этиш; лойиҳа устида ишлаш шакллари (бевосита ишлаш, лабораторияда ишлаш, кутубхонада тадқиқотни



олиб бориш, бирор-бир соҳани ўрганиш, лойиҳалаш ва тузиш-қуриш (конструкциялаш)га оид лойиҳаларни тайёрлаш)ни кўрсатиш. Шундай қилиб, интерфаол таълим, муаммоли ўқитиш, ҳамкорлик таълими ва лойиҳавий таълим технологиялари таълимнинг мобиллашуви шароитида талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга хизмат қилади.

Тадқиқот ишини олиб бориш жараёнида касб таълими (қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши талабаларининг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда улар томонидан мустақил таълим топшириқларининг тўғри, самарали бажарилиши муҳим аҳамиятга эга. Талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш шакллари интерфаол муаммоли, лойиҳа, ва ҳамкорлик таълими технологияларининг имкониятлари асосида такомиллаштирилди: (1-жадвал)

### Талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш шакллари (1-жадвал)

Мавжуд шакллар	Такомиллаштирилган шакллар
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ айрим мавзуларни ўқув адабиётлари ёрдамида мустақил ўзлаштириш;</li> <li>➤ берилган мавзу бўйича мустақил равишда ахборот (реферат) тайёрлаш;</li> <li>➤ мустақил равишда семинар ва амалий машғулотларга тайёргарлик кўриш;</li> <li>➤ лаборатория ишларини бажаришга мустақил тайёрланиш;</li> <li>➤ ҳисоб-график ишларини мустақил бажариш;</li> <li>➤ мустақил равишда курс иши (лойиҳаси)ни бажариш;</li> <li>➤ малакавий битирув иши ва магистрлик диссертациясини раҳбар кўрсатмаси ва назорати остида мустақил тайёрлаш;</li> <li>➤ мустақил равишда назарий билимларни амалиётда қўллаш;</li> <li>➤ мавжуд муаммоларнинг ечимини мустақил топиш (кейс-стади);</li> <li>➤ мустақил равишда ва ижодий ёндашган ҳолда макет, модел, бадий асар (Касб таълими йўналишида эссе бўлиши мумкин – изоҳ диссертантга тегишли), муסיқа ва намуналар яратиш;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ўрганилаётган мавзу бўйича таянч тушунчаларни аниқлаш ва тизимлаштириш;</li> <li>➤ мавзуга доир глоссарийни шакллантириш;</li> <li>➤ мавзу бўйича аннотацияни тайёрлаш;</li> <li>➤ тегишли мавзу бўйича ўқув материали ва ўқув топшириғининг характеридан келиб чиққан ҳолда кичик гуруҳларда ўқув, илмий ва ижодий лойиҳаларни тайёрлаш;</li> <li>➤ мавзунинг мазмунини жадвал, схема, диаграмма, тасвир, кластерларда ёритиш;</li> <li>➤ мавзунинг интерфаол методлар ёрдамида ёритиш;</li> <li>➤ кичик гуруҳларда ўқув материалига таянган ҳолда ўқув кейсларини шакллантириш;</li> <li>➤ ўрганилаётган мавзу бўйича даражали тестларни тайёрлаш;</li> <li>➤ Интернет тармоғида мавзуга доир маълумотларни излаш, саралаш, муҳим ва номуҳимга ажратиш, умумлаштириш;</li> <li>➤ мавзуга доир Интернет материалига асосланган матнни кичик қисмларга ажратиш;</li> </ul>

<p>➤ ижодий ва мустақил ёндашув асосида илмий мақола, маъруза ва тезисларни тайёрлаш</p>	<p>➤ мавзуга доир Интернет материали асосида режа тузиш;  ➤ мавзу ичида кичик мавзуни ҳосил қилиш;  ➤ туркумлаштириш (маълумотларни муайян йўналиш, жиҳат ёки муҳим белгиларига кўра турларга ажратиш);  ➤ Интернет ва босма адабиётларида берилган маълумотлари ўз талқинида қайта баён этиш;  ➤ таянч тушунчаларни бойитиш;  ➤ мавзу бўйича тақдимот тайёрлаш</p>
--	---

Диссертациянинг учинчи – **“Таълимнинг мобиллашуви шароитида талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари** деб номланган бобида таълимнинг мобиллашуви шароитида талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишларини ташкил қилиш, талабаларнинг ўқув-билиш фаоллигини оширишга оид сифатлар, тажриба-синов ишларини баҳолаш мезонлари ва натижаларнинг таҳлили тўғрисида сўз юритилган.

Тадқиқотни олиб бориш даврида талабаларда ўқув-билиш фаолияти (илмий ва илмий-тадқиқот, ишлаб чиқариш-технологик, лойиҳавий-конструкторлик, экспериментал-тадқиқий кўникма, малакалари)нинг ривожланганлик даражасини ўрганишнинг таҳлилий жиҳатдан оқилона бўлишига эътибор қаратилган. Бунинг учун мазкур ҳолатни ўрганишга доир мезонлар асосланган. Улар қуйидагилардан иборат:

Ижодий-креатив (зарур) даража: намуна асосида ҳаракат қилиш йўли билан (ижодий) ҳаракатлар (илмий ва илмий-тадқиқот, ишлаб чиқариш-технологик, лойиҳавий-конструкторлик, экспериментал-тадқиқий фаолият)ни ташкил этиш орқали янги билимларни эгаллаш ва янги билимларни мустақил ўрганишга қаратилган ижодий ҳаракатлар (илмий ва илмий-тадқиқот, ишлаб чиқариш-технологик, лойиҳавий-конструкторлик, экспериментал-тадқиқий фаолият)ни ташкил этиш.

Қисман изланувчан даража: аввал ўзлаштирилган материални иккиламчи идрок этиш (англаш) орқали объектларни билиш ва улар асосида илмий ва илмий-тадқиқот, ишлаб чиқариш-технологик, лойиҳавий-конструкторлик, экспериментал-тадқиқий фаолиятини ташкил этишга оид оддий ҳаракатларни бажариш.

Репродуктив даража: аввал бажарилган ҳаракатларни (унумли, смарали) ҳаракатлар (илмий ва илмий-тадқиқот, ишлаб чиқариш-технологик, лойиҳавий-конструкторлик, экспериментал-тадқиқий фаолият)ни мустақил бажариш.

Педагогик йўналишда тажриба-синов ишларини олиб бориш талабларидан бири – бу тажриба ва назорат гуруҳлари респондентларининг

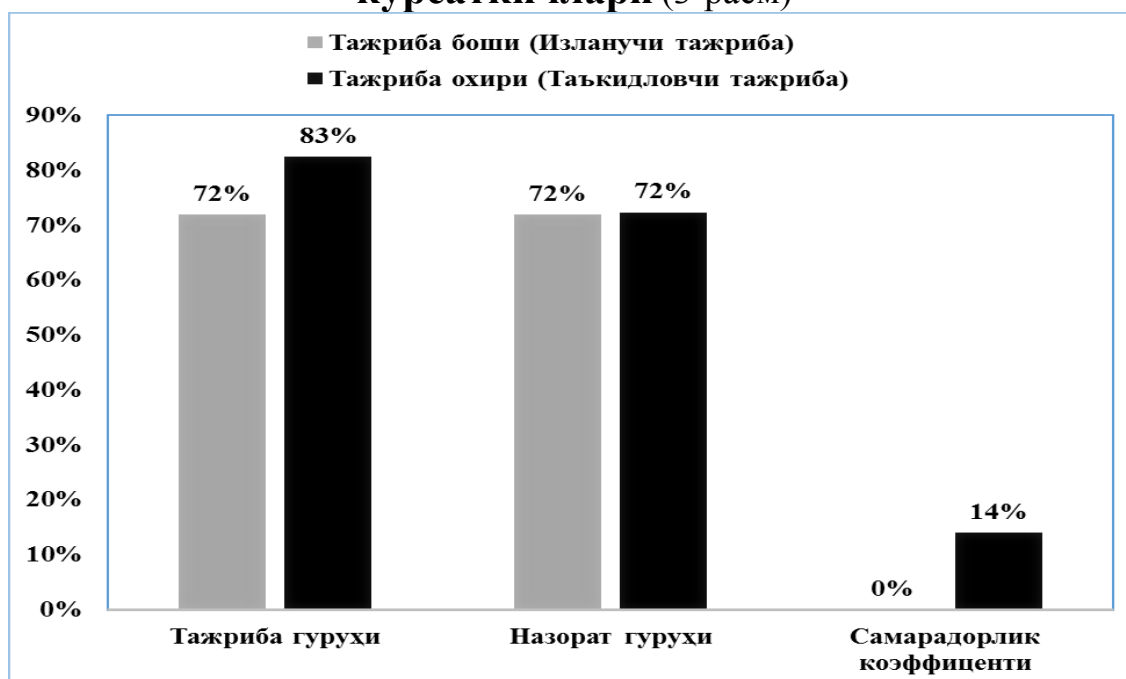
изланувчи ҳамда таъкидловчи тажрибалар кўрсаткичлари ўртасидаги фарқни нафақат миқдор, балки сифат жиҳатидан таҳлил этиш мақсадга мувофиқдир. Шу сабабли олинган кўрсаткичларга таянган ҳолда математик-статистик таҳлилни ташкил этилди. Математик-статистик таҳлил учун Фишер методи танланди. Вариация қатори кўрсаткичларга мувофиқ қайд этилган танланмаларга мос келадиган жадвал шакллантирилди: (2-жадвал)

**Респондент-талабаларнинг ўқув-билиш фаоллигига эгаллик кўрсаткичлари динамикаси (изланувчи ва таъкидловчи тажриба) (2-жадвал)**

Гуруҳлар	Даража кўрсаткичлари					
	Тажриба бошида (Изланувчи тажриба)			Тажриба охирида (Таъкидловчи тажриба)		
	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба (n <sub>1</sub> = 200 нафар)	25	70	105	55	115	30
Назорат (n <sub>2</sub> = 202 нафар)	26	69	107	26	73	103

Тадқиқотни олиб бориш давомида респондент талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш борасида ахборотли, ижодий ва тадқиқот лойиҳаларни тайёрлай олишлари, таълим жараёнида интерфаол методлар ва таълим технологияларидан фойдаланиш, шунингдек, мустақил таълим олиш орқали ўзлаштириш сифат ва самарадорлиги аниқланиб, қуйидаги кўрсаткичлар қўлга киритилди: (3-расм)

**Ўртача қийматлар ва самарадорлик кўрсаткичлари (3-расм)**



Тажриба даврида респондент-талабаларни фаолият, ўқув-билиш фаолияти, ўқув-билиш фаоллиги, ўқув-билиш фаоллигини ривожлантириш, ўқув-билиш фаоллигини ривожлантириш омиллари, интерфаол методлар, ўқув лойиҳалари, ахборотли лойиҳалар, ижодий лойиҳалар, тадқиқот лойиҳалари, креатив ғоялар каби тушунчаларнинг моҳияти билан таништиришга қаратилган амалий ҳаракат кутилган натижаларни берди. Яъни, респондент-талабалар ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш, ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш жараёнининг моҳиятини тўғри, тўлақонли англай олди. Улар ўртасида ташкил этилган суҳбат, давра суҳбати, тест сўрови натижалари мазкур ҳолатнинг ҳаққонийлигини тасдиқлади. “Касб таълими” йўналиши талабаларида ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш, йўлида олиб борилган тажриба-синов ишлари самарали кечди. Мазкур фикр изланувчи ҳамда таъкидловчи тажрибалар кўрсаткичларини ўзаро қиёсий ва математик-статистик таҳлил қилиш вақтида тўла тасдиқланди. Бу эса ўз навбатида тадқиқотнинг ҳам илмий-педагогик жиҳатдан тўғри ташкил этилганлигини ва самарадорлиги 1,14 баробарга, яъни 14 фоизга юқори эканлигини кўрсатади.

## ХУЛОСАЛАР

Тадқиқот доирасида олиб борилган илмий изланишлар, олинган натижалар таҳлили қуйидаги хулосаларга келишга асос бўлди:

1. Ўқув-билиш фаолияти – ҳиссий қабул қилиш, назарий тафаккур ва амалий фаолият бирлиги саналади. У шахс турмушининг ҳаётий босқичларида турли фаолият кўринишлари, ижтимоий муносабатлар, шунингдек, ўқув жараёнидаги турли предметли-амалий ҳаракатларни бажаришда амалга ошади. Бироқ, фақат таълим жараёнидаги билишгина шахс ўқув-билиш фаолиятининг ўзига хос тавсифига эга бўлади.

2. “Фаоллик” тушунчаси мазмунида жадаллик, жонбозлик, ишчанлик ва таъсирчанликнинг намоён бўлишига эътибор қаратилади ҳамма унинг меҳнат ва муайян жараёнда рўй бериши қайд этилади. “Ўқув-билиш фаоллиги” тушунчаси педагогик манбаларда кенг қўлланилиб, у бевосита шахснинг таълим жараёнидаги иштирокини белгилайди. Шунга кўра, ўқув-билиш фаоллиги – талабаларнинг ўқув жараёнида малака талабларини ўзлаштириш йўлида фаоллик кўрсатиши ҳисобланади.

3. Замонавий шароитда таълим сифатини яхшилаш ва самарадорлигини оширишда ҳам психологик омилларга таяниш педагогик фаолиятнинг ижобий натижага эга бўлишини кафолатлайди. Шунга кўра олий таълим муассасалари

талабаларида ўқув-билиш фаоллигини ривожлантиришда ҳам психологик омиллари очиб берилди.

4. Олий таълим муассасаларида “Касб таълими” йўналиши талабаларида ўқув-билиш фаоллигини ривожлантириш мураккаб психологик ҳодиса бўлиб, у ўзига хос жиҳатларни намоён этади. “Касб таълими” йўналиши талабаларининг физиологик, ижтимоий ва психологик жиҳатдан тайёрлиги улар томонидан самарали равишда ўқув-билиш фаоллигига эришиш имкониятини яратади.

5. Таълимнинг мобиллашуви шароитида талабаларни умумий ва ихтисослик соҳаси бўйича муҳим билимлар билан қуроллантириш, бу борада тезкорликка эришиш зарур. Талабалар томонидан умумий ва касбий фанлар асосларининг пухта ўзлаштирилиши уларни меҳнат бозоридаги кучли рақобатга бардошли қилиб тайёрлаш имконини беради. Мутахассис сифатида талабаларнинг тўлақонли шаклланиши фақат ўқитувчи ва унинг фаолиятигагина эмас, балки ўқув машғулотлари жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга ҳам боғлиқ эканлиги асосланди.

6. Таълимнинг мобиллашуви шароитида олий таълим муассасаларининг “Касб таълими” йўналиши талабаларида ўқув-билиш фаоллигини ривожлантириш уларнинг келгусида кучли рақобатга бардошли кадрлар бўлиб етишишларини таъминлайди. Ана шу мақсадда олий таълим муассасаларида муайян шарт-шароит яратиш, шунингдек, талабаларда ўқув-билиш фаоллигини ривожлантириш самарадорлигини таъминловчи йўллардан фойдаланиш самарали натижаларга эришишни кафолатлайди.

7. Тадқиқот давомида талабалар ўқув-билиш фаоллигини ва илмий тадқиқот, ишлаб чиқариш-технологик, лойиҳавий-конструкторлик, экспериментал-тадқиқий кўникма, малакаларини таълим жараёнига интерфаол методлар ва технологияларни қўллаш, мустақил таълимни самарали ташкил этиш, ўқув жараёнини изланувчилик, муаммоли тадқиқотчилик йўналишларини кучайтириш орқали ривожлантиришга эришиш мумкинлиги ўз тасдиғини топди.

8. Таҳлил натижаларининг кўрсатишича, тадқиқотнинг якуний босқичига келганда респондент-талабалар талабаларда ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш, ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг моҳиятини тўғри, тўлақонли англай олиш лаёқатига эгалликларини намоён этди. Талабаларда ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш, ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш йўлида олиб борилган тажриба синови ишларида талабаларнинг ўртача ўзлаштириш самарадорлиги ошди. Бу эса бизнинг тадқиқотимиз илгари сурган илмий фаразни статистик жиҳатдан тўғри эканлигини исботлади.

## АМАЛИЙ-МЕТОДИК ТАВСИЯЛАР:

1. Олий таълим муассасаларида “Касб таълими” йўналиши талабаларининг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда фанлараро ўзаро алоқадорлик ва боғлиқликка таянган ҳолда ўзаро интеграцияни таъминлаш.
2. “Касб таълими” йўналиши талабаларида ўз-ўзини ривожлантиришга бўлган эҳтиёж ва мотивацияни ҳосил қилиш асосида улар томонидан ўқув-билиш фаолиятининг изчил, самарали ташкил этиш.
3. Олий таълим муассасалари талабаларида мустақил равишда ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришнинг ҳаётий мақсадга айланиши учун педагогик шарт-шароитларни яратиш.
4. Республика олий таълим муассасаларида талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришга оид маҳаллий тажрибаларни ўрганиш, умумлаштириш ва оммалаштириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ СИСТЕМЫ  
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**РАХИМОВ ЗОКИР ТОШТЕМИРОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ  
МОБИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**(На примере направлений профессионального образования)**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2018

**Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2018.1.PhD/Ped92.**

Диссертация доктора философии (PhD) по педагогическим наукам выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице по адресу ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

Научный руководитель:

**Муслимов Нарзулла Алиханович**  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

**Исмаилова Зухра Карабаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Туракулов Олим Холбутаевич**  
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

**Ташкентский государственной  
технический университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.48.01 при Институте повышения квалификации и переподготовке кадров в системе среднего специального профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, д. 76. Тел.: (99871) 246-92-17, факс: (99871) 246-90-37, E-mail: [moqt@markaz.uz](mailto:moqt@markaz.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института повышения квалификации и переподготовки кадров в системе среднего специального профессионального образования (зарегистрирована за №\_\_). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, д. 76. Тел.: (99871) 246-90-38; 246-90-39; факс: (99871) 246-90-37.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года.  
(реестр протокола рассылки №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года).

**Ш.Э.Курбанов**

Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**С.Ю.Ашурова**

Ученый секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

**З.К.Исмаилова**

Председатель научного семинара при научном  
совете по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Глобальная информатизация в мировом сообществе как особенность современного общества оказывает свое влияние на развитие системы образования. «Стратегия сотрудничества стран Европейского Совета по образованию и профессиональной подготовке кадров до 2020 года» в целях формирования единой системы в высшем образовании служит для обеспечения интеграции и мобилизации системы образования Европейских государств. Европейская ассоциация высших профессиональных заведений EURASHE установила крепкую связь с информационно-системным центром ENIC-NARIC, ассоциацией Busioness Europe, международной организацией в сфере образования высших профессиональных заведений EURASHE, ENIC-NARIC, ассоциацией Busioness Europe, международной организацией в сфере образования Education International и Европейской комиссией. Согласно этому, повышение качества образования, обеспечение международной конкурентоспособности, с сохранением национального калорита, поэтапное вхождение в международную систему образования через всесторонний анализ системы образования развитых стран, в том числе Болонскую декларацию, разработка международных образовательных стандартов на основе развития международного сотрудничества в образовании и внедрение их в практику являются актуальной задачей.

В нашей республике коренное реформирование системы образования, ускоренное развитие науки, техники и технологий в плане введения системных изменений в содержание образования рассматривается «в качестве приоритетной задачи совершенствования деятельности всех звеньев обучения и воспитания на основе современных требований<sup>1</sup>». В частности, в выполнении задач, определенных в Стратегиях Действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан по пяти приоритетным направлениям, актуальным в осуществлении задач «дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения возможностей качественных образовательных услуг, продолжения политики подготовки высококвалифицированных кадров соответственно современным потребностям трудового рынка, повышении качества и эффективности деятельности высших учебных заведений является поддержка научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения в практику научных и инновационных достижений<sup>2</sup>».

Согласно международным педагогическим опытам формирование профессионально важных качеств студентов направления профессионального образования, эффективной адаптации в короткие сроки к быстрым,

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Қонун устиворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Т.: “Ўзбекистон” нашриёти, 2017. – 24-б.

<sup>2</sup> 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси // <http://strategy.regulation.gov.uz/uz/document/2>.

интенсивным изменениям, активному усвоению знаний, системное ознакомление новшествами приобретает большое значение. В результате среди будущих специалистов основные образовательные цели – развитие учебно-познавательной деятельности (developing learning activity), формирование их как высококвалифицированного специалиста (forming as a qualified specialist), достижения профессионального роста (achieving professional advancement), системного, непрерывного, целевого усвоения необходимых сведений для организации жизненной и профессиональной деятельности студентов имеет важное место в достижении их целевого становления.

Данная диссертационная работа в определенной мере служит обеспечению выполнения задач, определенных в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 «О Стратегиях действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, Постановления № ПФ-5264 «Об организации Министерства инновационного развития» от 29 ноября 2017 года, Решения № ПК-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, Решения № ПК-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия сфер и отраслей экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» от 27 июля 2017 года и других нормативно-правовых документов.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республик.** Эта диссертация выполнена в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологии республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, становление инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Задачи применения на занятиях активных, интерактивных методов образования, роста познавательной способности студентов, подготовки квалифицированных специалистов исследованы такими учеными, как Х.А.Абдуллаева, А.Абдукадиров, Н.Х.Авлиякулов, Д.Н.Арзикулова, Ж.Г.Йулдашев, М.Очилов, Д.Рузиева, Л.В.Голищ, Г.Н.Ибрагимова, М.Х.Усмонбоева, Д.А.Хидоятова, в работах Р.Х.Джураева, Ш.К.Курбанова, П.Т.Магзумова, А.Р.Ходжабаева, Н.А.Муслимова, К.Т.Олимова, З.К.Исмоиловой, У.Қ.Толипова, Ж.А.Хамидова, О.Х.Туракулова Б.Нуридинова, Д.О.Химматалиева, С.А.Усманова, О.А.Куйсинова, А.А.Юлдашева, Х.Ш.Кадирова изучены вопросы профессионального формирования личности, воспитания у учащихся потребности к трудовой деятельности, развития общетрудовых, профессиональных навыков, умений в системе среднеспециального и высшего педагогического образования, совершенствования содержания профессионального образования, истории развития профессионального образования

Диалектическое развитие познания, активация учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов, личностно-ориентированное образование в этом процессе: применение технологий игры, проблемного, проектного образования и образования на основе сотрудничества, психологические,

педагогические особенности развития учебно-познавательной деятельности, развитие учебно-познавательной деятельности студентов в процессе профессионального образования исследованы такими учеными, как П.В.Алексеев, В.В.Афанасьев, Ю.И.Булатова, С.С.Великанова, А.А.Вербицкий, М.Г.Ермолаева, М.В.Кларин, Е.А.Крюкова, В.Легенчук, П.С.Лернер, Т.М.Михайленко, В.И.Моросанова, А.В.Панин, Н.А.Прокопишина, Т.Л.Стенина, А.В.Хуторской, Т.И.Шамова, С.Н.Ярошенко, Е.В.Данилова, Н.Н.Деменова, Н.В.Дороднева, А.П.Тряпицына, А.Шаповал.

В исследованиях Анна Л.Браун (Ann L.Brown), Энди Норман (Andy Norman), Бенжамин Блум (Bloom B), Девид Жекуес (David Jaques), Джон Д.Бренсфорд (John D.Bransford), Мишель Шварц (Michelle Schwartz), Роберт Вар (Robert V.Bar), Родни Р.Кокинг (Rodney R. Cocking), Стив Кеттеридж (Steve Ketteridge), Стефани Маршал (Stephanie Marshall), Хизер Фрай (Heather Fry), Патти Дренпеау (Patti Drapeau), Жон Тагг (John Tagg) проанализированы вопросы повышения опыта по обучению и учебы в высших учебных заведениях, новый подход к учебно-познавательной деятельности, его преимущества, мобилизация образования, суть инновационных опытов обучения.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения, где была выполнена диссертация.** Исследование было осуществлено согласно плану научно-исследовательской работы по теме “4-100 – Разработка и внедрение в практику эффективного современного учебно-методического комплекса подготовки преподавателей профессионального образования», “А-1-141 Создание и внедрение в практику электронных информационных образовательных ресурсов на основе модульных web технологий для системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей высшим образовательный учреждение» Ташкентского государственного педагогического университета.

**Целью исследования** - совершенствование научно-методических основ развития учебно-познавательной деятельности студентов направления профессионального образования в условиях мобилизации образования.

**Задачи исследования:**

Осветить теоретико-методологическое и практически-методическое содержание развития учебно-познавательной деятельности студентов в условиях мобилизации образования;

Разработать логическую структуру развития учебно-познавательной деятельности студентов в условиях мобилизации образования;

Совершенствовать методики развития учебно-познавательной деятельности студентов в условиях мобилизации образования;

Совершенствовать и внедрить в практику критерии оценки уровня развития учебно-познавательной деятельности студентов в условиях мобилизации образования.

**Объект исследования** - процесс развития учебно-познавательной деятельности студентов направления профессионального образования в условиях мобилизации образования.

**Предмет исследования** – содержание, формы и средства развития учебно-познавательной деятельности студентов направления профессионального образования в условиях мобилизации образования.

**Методы исследования.** В исследовании использованы изучение педагогической, психологической и методической литературы; сравнительный анализ; социальные методы (анкета, беседа, интервью); тест; педагогическое наблюдение; моделирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

в условиях профессионального образования через развитие уровня эвристической и креативной компетентности студентов и углубление гностической, методической, творчески-организационной, аналитико-оценочной функций на основе инновационных принципов совершенствовано содержание компонентов логической структуры учебно-познавательной деятельности;

расширены возможности развития эрудиции, рефлексивности, технико-креативной компетенции через совершенствование методов «интеллектуальный биатлон», «эстафета выполненных заданий» и «кросс систематизированных понятий» на основе организации среды взаимно интеллектуального соревнования;

на основе применения эффективных (проблемность, логичность, креативность и практико ориентированность) возможностей технологий интерактивного (Interactive education), проблемного (Problematic education), проектного (Project education), совместного обучения (Cooperative education) совершенствована методика организации самостоятельного образования;

через определение количественных, весомых, качественных, результативных параметров и индикаторов адекватных критериев, определяющих уровни развития учебно-познавательной деятельности студентов, совершенствовано содержание объективной оценки репродуктивного, частично поискового, творчески-креативного характера.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

Определены эффективные возможности применения таких методов, направленных на развитие учебно-познавательной деятельности студентов, как «Интеллектуальный биатлон», «Эстафета выполненных заданий» «Кросс систематизированных понятий», технологий интерактива (Interactive education), проблемного (Problematic education), проектного (Project education) образования, образования сотрудничества (Cooperative education), применение которых послужило повышению показателей усвоения студентами, также разработано методическое пособие, послужившее повышению показателей;

С целью развития учебно-познавательной деятельности студентов направления профессионального образования совершенствована методика

организации самостоятельного образования и создано учебно-методическое пособие, отражающее данную деятельность;

Совершенствованы критерии, определяющие уровень развития учебно-познавательной деятельности студентов, доказана её эффективность в экспериментальных работах.

**Достоверность результатов исследования** определяется обоснованностью содержания методологии теории познания (диалектика познания, содержание учебных дисциплин, системным подходом к анализу процесса социального образования, также основывались на работы исследователей республики и зарубежных государств в сфере педагогического образования; применением соответствующих задачам исследования методов; количественным и качественным обеспечением анализа и характеристики исследования; анализом полученных результатов с помощью достоверных математико-статистических методов и подтверждением со стороны ведомственных структур.

**Научная и практическая значимость исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется сутью и педагогическими возможностями, теоретико-методическими и организационными основами и эффективными возможностями, формами совершенствования методики развития учебно-познавательной деятельности студентов направления профессионального образования (механизация сельского хозяйства) в условиях мобилизации образования, созданием эффективных возможностей, форм, методов совершенствования подготовки преподавателей профессионального образования в высших учебных заведениях.

**Практическая значимость результатов исследования** объясняется совершенствованием методики развития учебно-познавательной деятельности студентов направления профессионального образования (механизация сельского хозяйства) в условиях мобилизации образования, разработанностью логической структуры развития учебно-познавательной деятельности, разработкой практических-методических рекомендаций по развитию учебно-познавательной деятельности студентов направления профессионального образования (механизация сельского хозяйства) в условиях мобилизации образования и тем, что полученные результаты служат для достижения эффективных результатов в усвоении общепрофессиональных и специальных дисциплин, преподаваемых в высших учебных заведениях. Дидактическое обеспечение, разработанное в рамках исследования может быть использовано при создании учебников и учебных пособий по педагогической сфере.

**Внедрение результатов исследования на практику.** В условиях мобилизации образования на основе результатов проведенного исследования по совершенствованию научно-методических основ развития учебно-познавательной деятельности студентов направления профессионального образования:

в условиях мобилизации образования на основе педагогических условий, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков, также целостность

процесса развития учебно-познавательной деятельности студентов направления профессионального образования (механизация сельского хозяйства), успешной их адаптации к профессиональной деятельности совершенствовано содержание методов «Интеллектуальный биатлон», «Эстафета выполненных заданий» и «Кросс систематизированных понятий», направленных на развитие учебно-познавательной деятельности студентов, а также выявлены эффективные возможности применения личностно-ориентированных образовательных технологий (Справка № 89-03-1234 Министерство высшего и среднего специального образования от 3 апреля 2018 года). Данные рекомендации послужат совершенствованию методики организации самостоятельного образования студентов;

подготовленные на основе результатов исследования учебно-методические пособия под названием «Интерактивные методы и применение эффективных возможностей личностно-ориентированных образовательных технологий» и «Совершенствование методики организации самостоятельного образования с целью повышения активности студентов в процессе образования» использованы при подготовке кадров по специальностям бакалавриата 5111000 – Профессиональное образование (по отраслям) и магистратуры 5A111000 – Профессиональное образование (по отраслям) Ташкентского государственного аграрного университета, Ташкентского института ирригации и инженеров механизации сельского хозяйства и Каршинского инженерно-экономического института) (Справка № 89-03-2004 Министерство высшего и среднего специального образования от 24 мая 2018 года). Данные учебно-методические пособия служат совершенствованию образовательных методов и технологий, направленных на развитие личностных особенностей, способностей студентов с учетом их мышления и стратегии действий, а также подготовке будущих высококвалифицированных преподавателей профессионального образования в высших учебных заведениях;

разработана и внедрена в процесс образования в экспериментальных полях методика контроля и оценки уровня сформированности профессиональных знаний, навыков, умений студентов по дисциплине «Сельскохозяйственные машины» через применение интерактивных, проблемных, проектных и совместных образовательных технологий в процессе обучения (Справка № 89-03-1234 Министерсво высшего и среднего специального образования от 3 апреля 2018 года). Данная методика служит для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности студентов и объективной оценке результатов самостоятельного образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 2 международных и 11 республиканских конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме исследования всего опубликовано 31 научных работ, в частности в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан для публикаций основных научных результатов диссертаций доктора педагогических

наук (PhD) 8 статей (7 республиканских и 1 в зарубежных журналах).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 140 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснованы актуальность и необходимость диссертации, показана связь с приоритетными направлениями науки и технологий, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, изложены методы, научная новизна и практические результаты исследования, обоснованы достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, даны сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованности, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Научно-педагогические проблемы развития учебно-познавательной деятельности студентов в условиях мобилизации образования»**, в ней освещены содержание и педагогико-психологические возможности развития учебно-познавательной деятельности студентов направления «Профессиональное образование (механизация сельского хозяйства)» в условиях мобилизации образования, необходимость достижения учебно-познавательной активности.

Современное образование, как и другие сферы требует скорости, эффективной адаптации к интенсивным изменениям в короткие сроки, активного преломления новых знаний в основу существующих дисциплин, систематического ознакомления с ними обучающихся. Расположение среди государств, членов Болонского договора, направленного на удовлетворение потребности в конкурентоспособных кадрах, создания территории эффективного образования создаёт возможность приобретения ожидаемых результатов.

В связи с развитием системы профессионального образования в течение последней четверти века в международной профессиональной практике активно применяются термины «мобильность», «мобилизация», «академическая мобилизация», «мобильность студентов», «профессиональная мобильность».

Как указывается в «Национальной энциклопедии Узбекистана», понятие «мобильность» (“mobilis”) взято из латинского языка, означает смысл «подвижность». Хотя в «Толковом словаре узбекского языка» понятие «мобильность» не объясняется, термину «мобилизация» даётся следующее объяснение: мобилизация (фр. “mobilisation” <лат. “modilis” – подвижный, движущий) – мобилизовать население, промышленность на выполнение важных заданий. Приведенные все объяснения означают, что в основе понятия

«мобильность» лежит подвижность, быстрое действие осуществления какой-то деятельности. Глобальная информатизация, интенсивное развитие науки, техники и технологий требует систематического введения изменений и в содержание образования.

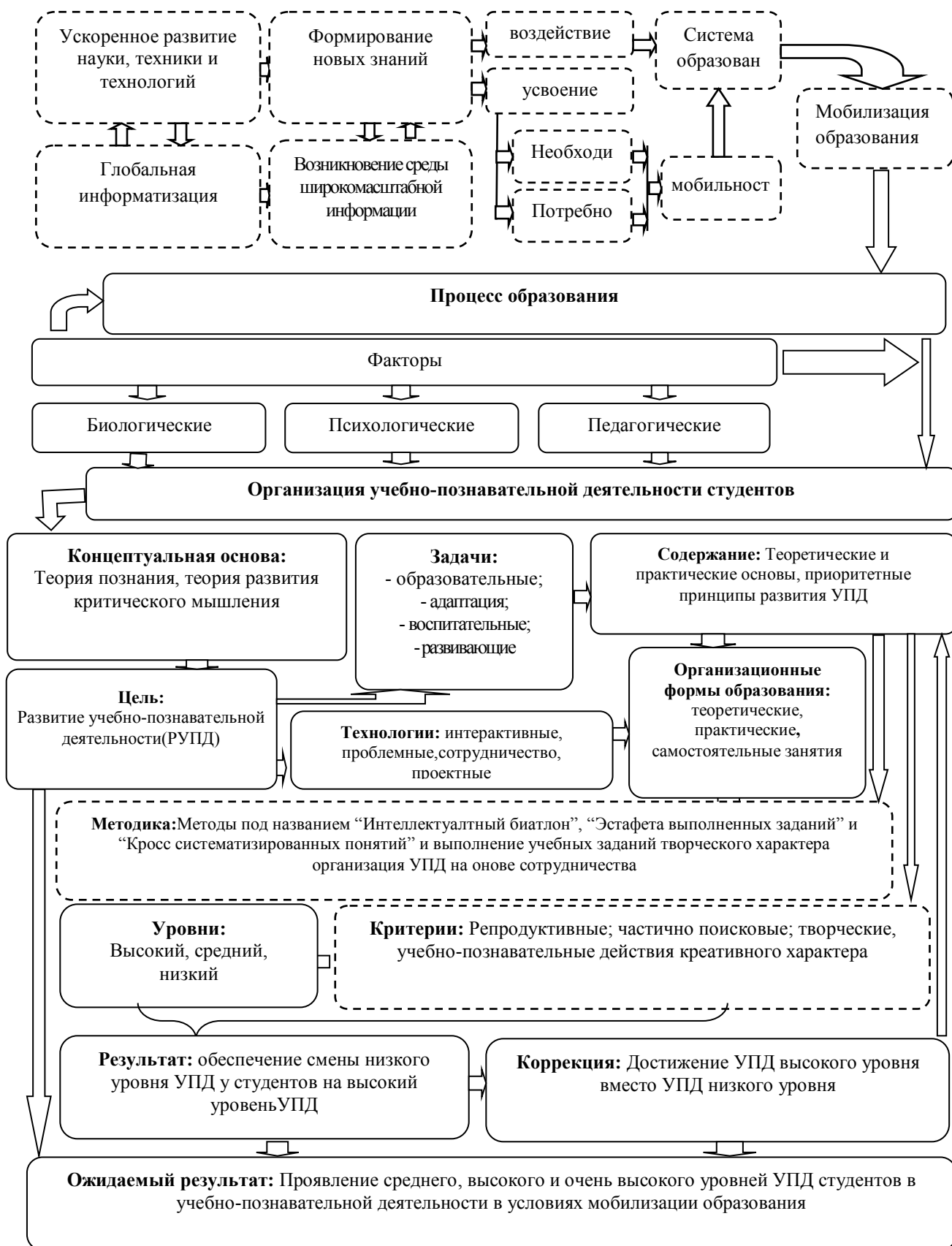
Вышеизложенное в свою очередь, служит освещению смысла понятия «мобилизация образования» в общем порядке. Исходя из этого, понятие «процесс мобилизации образования» можно толковать следующим образом: мобилизация образования это процесс, требующий быстрого обогащения содержания обучения новыми знаниями в связи процесса образования с ускоренным развитием науки, техники и технологии, глобальной информатизацией, эффективной, активной их передачи обучающимся. В свою очередь мобилизация образования выражает необходимость ускоренного усвоения существующих знаний студентами. Данная необходимость требует от студентов достижения развития учебно-познавательной деятельности. Опираясь на общий смысл выбранного в качестве объекта направления образования для научного поиска в проведении исследования прояснилось представление о сторонах, на которых необходимо было обратить внимание.

Направление образования - Профессиональное образование (механизация сельского хозяйства) является направлением образования в сфере образования и техники, охватывает учебные дисциплины, средства, методы и способы педагогической деятельности, а также комплекс методов, средств, направленных на обеспечение эффективных процессов применения техники, трактора и машин сельского хозяйства, предназначенных для выполнения сельскохозяйственных работ, технического обслуживания и ремонта.

Опираясь на вышесказанное была разработана следующая логическая структура развития учебно-познавательной деятельности студентов (рис. 1).

Эффективное развитие учебно-познавательной деятельности студентов требует осуществления в определенных педагогических условиях. В результате изучения литературы по теме и наблюдения за организацией профессионального образования, был сделан вывод о том, что наличие следующих педагогических условий имеют значение в развитии учебно-познавательной деятельности (рис.2):





**Рис. 1. Логическая структура развития учебно-познавательной деятельности студентов в условиях мобилизации образования**



**Рис 2. Педагогические условия обеспечения развития учебно-познавательной деятельности студентов**

Вторая глава диссертации, в которой показаны пути развития учебно-познавательной деятельности студентов направления «Профессиональное образование (механизация сельского хозяйства)» в условиях мобилизации образования, опираясь на зарубежные опыты, развитие учебно-познавательной деятельности студентов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий, а также дидактических возможностей самостоятельного образования называется **«Дидактические условия развития учебно-познавательной деятельности студентов в условиях мобилизации образования»**.

В современных условиях эффективность образования непосредственно зависит от цели модуля, учебный опыт от знаний, умений, навыков, накопленных студентом, от личных и профессиональных особенностей преподавателя.

Исходя из цели исследования, мы пришли к выводу, что эффективность образования обеспечивается за счет совершенствования методов, направленных на развитие учебно-познавательной деятельности студентов направления профессионального образования. В результате диссертантом были теоретически обоснованы следующие интерактивные методы, обеспечивающие возможность развития учебно-познавательной деятельности студентов и проведен эксперимент:

Метод «Интеллектуальный биатлон» (лат. “bis” – два, “athlon” – борьба). Данный метод помогает достижению у студентов фокусирования мысли, ускоренного выполнения мыслительных операций, гибкости мышления, формированию умений полноценного правильного выполнения задания даже в ускоренных ситуациях, повышению учебно-познавательной активности. Метод обладает характером соревнования, создаёт студентам возможность работать в паре, в малых группах и академическом коллективе. Студенты исходя из работы в паре, в малых группах или характера учебного материала, уровня сложности задания должны выполнить учебные задания, в двух турах за определенный промежуток времени. В качестве учебного задания в двух турах задаются: 1) «Блиц-опрос» - творческая работа (проект, схема, диаграмма, изображение); 2) характеристика опорных понятий – тест; 3) устный вопрос-ответ – эссе; 4) беседа- письменная работа.

Метод «Эстафета выполненных заданий». (фр. “estafette” – бегун, информатор, “staffa” – устар). Данный метод служит развитию у студентов способности ускоренного мышления, созданию возможности достижения образовательного успеха в коллективе на основе понимания логической связи «проблема-решение» через полное осознание сути учебного задания. Согласно ему команда, состоящая из четырех человек, выполняют задания четырех по содержанию видов (четырёх форм).

Суть метода состоит в том, что каждый член в команде (студент) выполняет только одно задание и для выполнения следующего задания передаёт эстафету своему напарнику. Данный метод соревновательного характера применяется в промежутке назначенного ранее времени. Какая форма задания будет выполнена каждым членом команды, может определяться напарниками. Если задача станет причиной дискуссии, тогда для каждого члена форма задания определяется жребием.

Метод «Кросс систематизированных понятий» (с английского “cross” – пересечение). Цель метода состоит в активации студентов, развитии у них способности ускоренного мышления. Согласно ему студенты в команде, малых группах должны в ускоренном темпе, за короткие сроки систематизировать опорные понятия по изученной и изучаемой теме. В отличие от метода «Мозговой штурм» в методе «Кросс систематизированных понятий» студенты должны систематизировать опорные понятия (или характерные особенности темы) в паре или в малых группах по анализируемой проблеме (задаче) по мере возможности.

Практическую ценность данных методов можно обосновать диссертантом следующим образом:

1) создаёт студентам возможность выполнения учебных заданий совместно в малых группах, в парах, на основе взаимосоотрудничества;

2) в результате соблюдения принципа «ровесник-ровеснику» студент, который недостаточно понял суть темы или задания имеет возможность получить информацию от своих сверстников;

3) работа в малых группах и парах усиливает у студентов интерес к изучаемой теме, к учебному материалу;

4) при работе в малых группах или парах студенты естественно имеют возможность поддерживать, слушать своего напарника, помогать ему, в результате чего происходит социализация студентов. А это имеет важное значение при организации учебного процесса.

В целях усиления учебно-познавательной деятельности студентов в условиях мобилизации образования, повышения качества и эффективности обучения целесообразно применять эффективные возможности лично-ориентированных образовательных технологий.

На сегодняшний день при развитии учебно-познавательной деятельности студентов направления «Профессиональное образование (механизация сельского хозяйства)», при обеспечении их учебно-познавательной активности в качестве видов лично-ориентированного образования, обладающих эффективными возможностями можно утвердить следующие технологии: 1. Интерактивное образование (Interactive education). 2. Проблемное образование (Problematic education). 3. Образование сотрудничества (Cooperative education). 4. Проектное образование (Project education).

Технологии интерактивного образования предпочитают как самые благоприятные технологии повышения эффективности образования. Интерактивные методы образования организуются на основе наличия возможности сотрудничества, горячих дискуссий, взаимного обмена мнениями между основными участниками процесса обучения – преподавателем, студентом и группы студентов, характеризуется появлением у них свободного мышления, без сомнения выражать свои личные мнения, совместно искать решения в проблемных ситуациях, взаимного сближения студентов в усвоении учебных материалов, достижением взаимного уважения друг-друга, понимания и поддержки, искренних отношений, психологического единства в группе «Преподаватель – студент – группа студентов».

В время проведения исследования при применении интерактивных образовательных технологий студенты будут иметь следующие эффективные возможности:

- на основе совместной работы с группой или командой могут проявить свои технические способности и творчество;

- свободное изложение своих инновационных идей, касающихся дисциплины сельскохозяйственных машин, представлять свои знания без всяких психологических барьеров;

- творчески подходить к решению всяких проблем по дисциплине сельскохозяйственные машины;

- достичь психологической близости с группой или одноклассниками в дискуссиях по осуществлению перспективных проектов по темам сельскохозяйственных машин;

- полноценно проявить свои внутренние возможности и способности в местных решениях проблем по предмету сельскохозяйственных машин;

- контролировать и независимо оценивать свою деятельность в тщательном усвоении таких дисциплин, как «Сельскохозяйственные машины», «Тракторы и автомобили»;

В ходе проведения исследования в процессе применения интерактивных образовательных технологий студентами были выполнены следующие задания: I. Выполнение творческого задания. II. Решение проблемных ситуаций. III. Организация социального проекта (соревнование, выставка).

Наряду с этим в проведении экспериментальных работ были эффективно использованы проблемные образовательные технологии. Их задача заключается в побуждении к активному познавательному процессу и формировании метода научного исследования в мышлении. Проблемная технология образования соответствует целям воспитания творчески активной личности. По своей сути и дидактическим возможностям, проблемное образование ориентировано на формирование умений таких навыков и, как творческий поиск у студентов, осуществление малых исследований, выдвижение определенных гипотез, обоснование результатов, получение определенных выводов.

При организации учебных занятий проблемного характера всех видов студентам были созданы условия: для эффективной работы индивидуально; в парах; в малых группах. В практике эксперимента широко были использованы такие формы, как: проблемное изложение знаний (проблемная лекция); решение проблемных заданий (проблемное занятие); проведение малых научных исследований.

В ходе исследования были раскрыты следующие эффективные возможности образовательных технологий сотрудничества: обращение внимания на личность, индивидуальность студента; игнорирование усвоения готовых знаний и его обработки; развитие у студентов самостоятельного и критического мышления; обеспечение появления позитивных отношений к педагогу и сверстникам; развитие у студентов навыков культурного общения; создание среды, основанного на сотрудничестве и взаимное равенство; создание творческой среды.

В развитии учебно-познавательной деятельности студентов привлечение их к подготовке учебных, научных и творческих проектов гарантирует ожидаемые эффективные результаты. Работа с проектами занимает особое место в системе высшего образования и создаёт студенту возможность овладения недостижимых через традиционные методы обучения знаний. На основе результатов эксперимента автором рекомендуются следующие эффективные возможности технологии проектного образования: освещение сути проекта; объяснение требований работы над проектом; ознакомление с критериями оценок; представление педагогов, руководящих проектами (опыт

их работы, академическая направленность, базовое образование); показ форм работы над проектом (непосредственная работа, работа в лаборатории, проведение исследования в библиотеке, изучение какой-либо сферы, проектирование и строение (конструкция)).

Таким образом, в целях усиления учебно-познавательной деятельности студентов, повышения качества и эффективности обучения целесообразно применять образовательные технологии инновационного характера. Технологии интерактивного образования, проблемного обучения, совместного образования, проектное образование служат для развития учебно-познавательной деятельности студентов в условиях мобилизации образования.

В процессе проведения исследовательской работы в развитии учебно-познавательной деятельности студентов направления профессионального образования (механизация сельского хозяйства) важное значение имеет правильное, эффективное выполнение заданий самостоятельного образования. Формы организации самостоятельного образования студентов совершенствованы на основе возможностей интерактивного проблемного, проектного и совместного образования.

### **Формы организации самостоятельного образования студентов**

(таблица № 1)

<b>Существующие формы</b>	<b>Усовершенствованные формы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ самостоятельное усвоение некоторых тем с помощью учебной литературы;</li> <li>➤ подготовка информации (реферат) по заданной теме;</li> <li>➤ самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям; - самостоятельная подготовка к выполнению лабораторных работ;</li> <li>➤ самостоятельное выполнение счетно-графических работ;</li> <li>➤ самостоятельное выполнение курсовых работ (проектов);</li> <li>➤ самостоятельная подготовка выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации под указанием и контролем руководителя;</li> <li>➤ самостоятельное применение теоретических знаний на практике;</li> <li>➤ самостоятельное нахождение решений существующих проблем (кейс-стади);</li> <li>➤ самостоятельно, с творческим подходом создать макет, модель, художественное произведение (в направлении профессионального образования может быть эссе – данное объяснение принадлежит диссертанту), музыку и примеры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определение и систематизация опорных понятий по изучаемой теме;</li> <li>➤ формирование глоссария по теме;</li> <li>➤ подготовка аннотации по теме;</li> <li>➤ подготовка в малых группах учебных, научных и творческих проектов по соответствующей теме, исходя из характера учебного материала и учебного задания;</li> <li>➤ освещение содержания темы в таблицах, схемах, изображениях, кластерах;</li> <li>➤ освещение темы с помощью интерактивных методов;</li> <li>➤ формирование учебных кейсов в малых группах с опорой на учебный материал;</li> <li>➤ подготовка уровневых тестов по изучаемой теме;</li> <li>➤ поиск, отбор, выделение значимого и незначимого, обобщение сведений по теме в Интернете;</li> <li>➤ выделение текста, основанного на материалы Интернета на малые части;</li> <li>➤ составление плана на основе материала Интернета по изучаемой теме;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на основе творческого и самостоятельного подхода подготовить научные статьи, лекции и тезисы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ образование внутри темы малой темы;</li> <li>➤ классификация (выделение сведений по определенному направлению, свойству или значимому признаку);</li> <li>➤ повторное изложение сведений, заданных в Интернете и в печатной литературе по своему анализу;</li> <li>➤ обогащение опорных понятий;</li> <li>➤ подготовка презентации по теме.</li> </ul>
---	---

В третьей главе диссертации под названием **«Экспериментальная работа по развитию учебно-познавательной деятельности у студентов в условиях мобилизации образования»** говорится об организации экспериментальных работ по развитию учебно-познавательной деятельности студентов в условиях мобилизации образования, качества по повышению учебно-познавательной деятельности студентов, критериях оценки экспериментальных работ и анализах результатов.

Во время проведения исследования было обращено внимание на рациональность с точки зрения анализа изучения уровня развития учебно-познавательной деятельности (научные и научно-исследовательские, производственно-технологические, проектно-конструкторские, экспериментально-исследовательские навыки). Для этого были обоснованы критерии по изучению этого положения:

Творческий-креативный (необходимый) уровень: усвоение новых знаний через организацию действий (научная и научно-исследовательская, производственно-технологическая, проектно-конструкторская, экспериментально-исследовательская деятельность) путем действия на основе примера.

Уровень частичного поиска: познание материала через вторичное восприятие (осознания) ранее усвоенных материалов и на их основе выполнить простые действия по организации научной и научно-исследовательской, производственно-технологической, проектно-конструкторской, экспериментально-исследовательской деятельности;

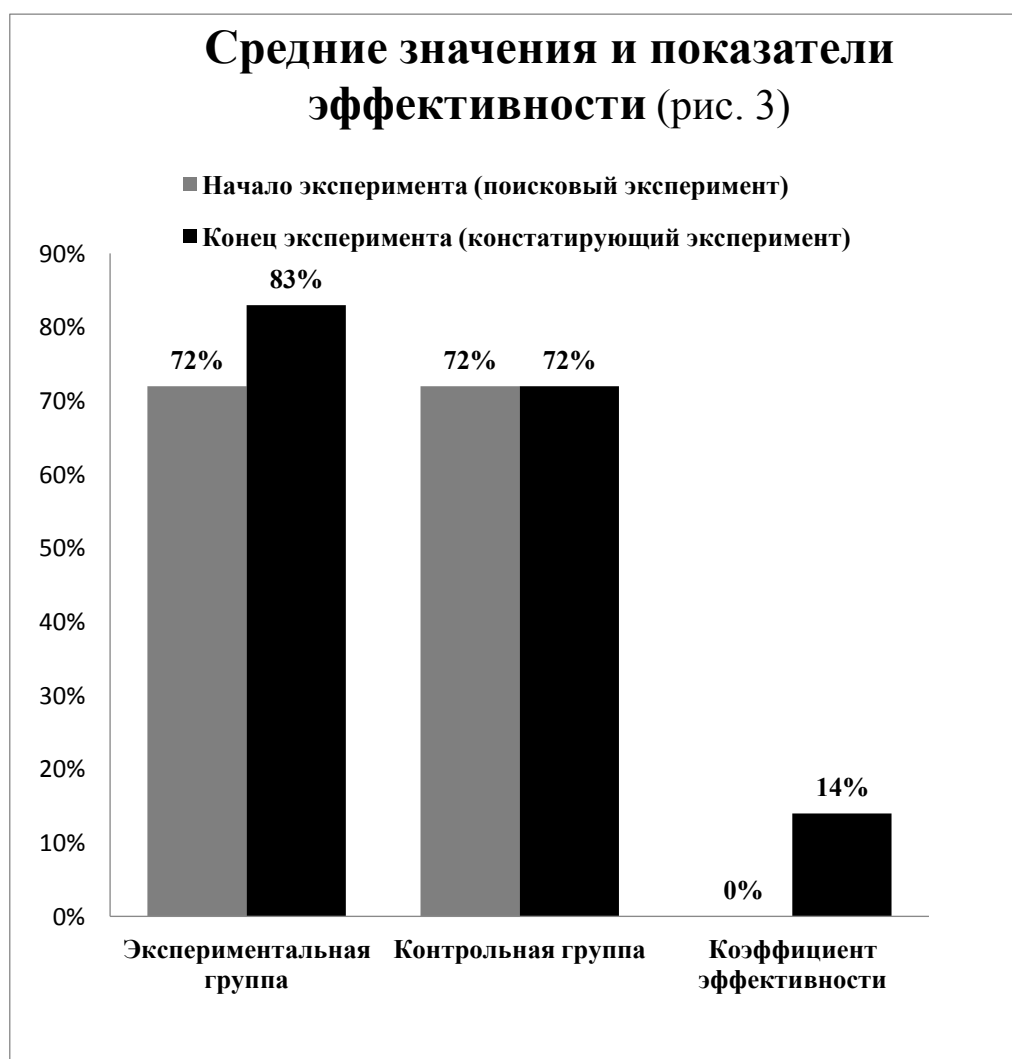
Репродуктивный уровень: самостоятельное выполнение ранее выполненных действий (продуктивные, эффективные) действия, (научные и научно-исследовательские, производственно-технологические, проектно-конструкторские, экспериментально-исследовательские).

Одна из требований проведения экспериментальных работ по педагогическому направлению состоит в том, что целесообразно анализировать различия в показателях поискового и констатирующего экспериментов респондентов экспериментальной и контрольной групп не только количественно, но и качественно. Поэтому опираясь на полученные показатели, был организован математико-статистический анализ. Для математико-статистического анализа был выбран метод Фишера. Сформирована диаграмма, соответствующая выборкам согласно показателям вариационного ряда:

**Динамика показателей учебно-познавательной активности респондентов-студентов (поисковый и констатирующий эксперимент) (Таблица №2).**

Группы	Показатели уровня					
	В начале эксперимента			в конце эксперимента		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
эксперимент ( $n_1 = 200$ )	25	70	105	55	115	30
контрольная ( $n_2 = 202$ )	26	69	107	26	73	103

В течение проведения исследования по развитию учебно-познавательной деятельности студентов-респондентов через их умения готовить информационные, творческие и исследовательские проекты, применения интерактивных методов и образовательных технологий в образовательном процессе, а также определение качества усвоения через самостоятельное образование были достигнуты следующие показатели (рисунок № 3):



В период эксперимента практические действия, направленные на развитие деятельности, учебно-познавательной деятельности, учебно-познавательной активности студентов-респондентов, ознакомление с факторами развития учебно-



познавательной активности, сутью интерактивных методов, учебных проектов, информационных проектов, творческих проектов, исследовательских проектов, креативных идей студентов дали ожидаемые результаты. То есть респонденты-студенты правильно, полноценно смогли осознать суть процесса развития учебно-познавательной деятельности. Результаты организованной среди них беседы, круглого стола, тестовых опросов подтвердили достоверность данного положения. Экспериментальные работы по повышению учебно-познавательной деятельности студентов направления «Профессиональное образование» были эффективными. Данное мнение было полностью подтверждено во время сравнительного и математико-статистического анализа показателей поисковых и констатирующих экспериментов. А это в свою очередь показало и правильную организацию исследования с научно-педагогической точки зрения и повышение эффективности на 1,14 раз, то есть 14%.

## ВЫВОДЫ

1. Учебно-познавательная деятельность является единством эмоционального принятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на разных жизненных этапах существования личности в различных видах деятельности, общественных отношениях, а также при выполнении различных предметно-практических действий в учебном процессе. Однако только познание в учебном процессе обладает своеобразной характеристикой учебно-познавательной деятельности личности.

2. В содержании понятия «Активность» обращается внимание на проявление интенсивности, инициативности, работоспособности и чувствительности, также отмечается, что она происходит в труде и определенном процессе. «Понятие «Учебно-познавательной деятельности» широко применяется в педагогических источниках, она непосредственно определяет участие личности в образовательном процессе. Согласно этому – учебно-познавательная активность считается проявлением активности студента в учебном процессе на пути усвоения квалификационных требований.

3. В современных условиях в улучшении качества и повышении эффективности образования опора на психологические факторы гарантирует положительные результаты педагогической деятельности. Поэтому в развитии учебно-познавательной деятельности студентов высших учебных заведений психологические факторы приобретают несравненное значение.

4. Развитие учебно-познавательной активности студентов направления «Профессиональное образование» в высших учебных заведениях является сложным психологическим явлением, оно проявляет своеобразные стороны. Физиологическая, социальная и психологическая готовность студентов направления «Профессиональное образование» эффективно создаёт возможность достижения с их стороны учебно-познавательной активности. Поэтому при организации учебного процесса нужно обратить внимание на эту особенность задачи.

5. При условии мобилизации образования необходимо вооружить студентов важными знаниями по общей и специальной сферам, достичь ускоренности в этом. Тщательное усвоение студентами основ общих и профессиональных дисциплин позволяет подготовить их конкурентоспособными на рынке труда. Полноценное формирование студентов в качестве специалистов зависит не только от преподавателя и его деятельности, но и развития учебно-познавательной деятельности студентов в процессе учебных занятий.

6. В условиях мобилизации образования развитие учебно-познавательной деятельности студентов направления «Профессиональное образование» в будущем обеспечивает становление их кадрами, способными к сильной конкуренции. С этой целью требуется создание определенных условий в высших учебных заведениях, а также применение путей, обеспечивающих эффективность развития учебно-познавательной деятельности студентов.

7. Учебно-познавательная активность студентов считается проявлением их возрастных, психологических и физиологических особенностей, физических возможностей. Развитие учебно-познавательной активности студентов направления «Профессиональное образование» требует к себе особого подхода. Поэтому преподаватели, ведущие свою деятельность в образовательных учреждениях, исходя из особенностей различных этапов, а также возрастных, психологических, физиологических особенностей студентов должны обратить особое внимание на развитие у них учебно-познавательной активности.

8. Как показали результаты анализа, на итоговом этапе исследования, развитие учебно-познавательной деятельности у студентов, выявило владение у них способности правильно, полноценно осознавать развитие учебно-познавательной деятельности. В экспериментальных работах по развитию учебно-познавательной деятельности студентов эффективность среднего усвоения студентов возросло на 1,14 (на 14%). А это доказало статистическую правильность выдвинутой нами в исследовании гипотезы.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Обеспечение взаимной интеграции с опорой на междисциплинарную связи взаимосвязь в развитии учебно-познавательной деятельности студентов направления «Профессиональное образование».

2. Достижение системной, эффективной организации учебно-познавательной деятельности студентов направления «Профессиональное образование» на основе формирования у них потребности и мотивации саморазвития.

3. Создать условия для превращения самостоятельного развития учебно-познавательной деятельности студентов высших учебных заведений в жизненные цели.

4. Изучение, обобщение и пропаганда местных опытов по развитию учебно-познавательной деятельности студентов в высших учебных заведениях республики.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.27.06.2017.Ped.48.01 ON THE ADMISSION OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR TRAINING AND  
RETRAINING PERSONNEL OF SYSTEM OF SECONDARY SPECIAL  
AND PROFESSIONAL EDUCATION**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**RAKHIMOV ZOKIR TOSHTEMIROVICH**

**BETTERMENT OF METHODIC OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE  
ACTIVITY IN STUDENTS UNDER CONDITIONS OF MOBILISATION OF  
EDUCATION  
(On the example of professional education)**

13.00.05 – Theory and methods of professional education

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent - 2018**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2018.1.PhD/Ped92.**

The dissertation is performing at the Tashkent State Pedagogical University.

Avtoreferat of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary) posted on the web page of the Scientific Council ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) and information-educational portal «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**The scientific consultant:**

**Muslimova Narzulla Alixanovich**

the doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Ismoilova Zukhra Karabaevna**

the doctor of pedagogical sciences, professor

**Turakulov Olim Kholbutayevich**

the doctor of pedagogical sciences, docent

**Leading organization:**

**Tashkent State Technics University**

Defense on the dissertation will be held on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2018 at \_\_\_ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017.Ped.48.01 at the Institute for Training and Retraining Personnel of System of Secondary Special and Professional Education. Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyoyev, 76. Phone number: (99871)246-90-38; 246-90-39; Fax: 246-90-37. E-mail: [moqt@markaz.uz](mailto:moqt@markaz.uz)).

The dissertation is available at the Informational and Resource Center of the Institute for Training and Retraining Personnel of System of Secondary Special and Professional Education (registered under No. \_\_\_\_\_). Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyoyev, 76. Phone number: (99871)246-90-38; 246-90-39; Fax: 246-90-37).

The avtoreferat of the dissertation was sent out “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2018  
(The protocol of distribution No. \_\_\_ on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2018)

**Sh. E. Kurbanov**

Chairman of the scientific council for the award of scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**S.Yu. Ashurova**

Scientific secretary of scientific council for the award of scientific  
degrees, Candidate of the pedagogical sciences, docent

**Z.K. Ismailova**

Chairman of the scientific seminar of the scientific council for the award of  
scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor.

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is to improve the scientific and methodological foundations for the development of educational and cognitive activities of students in the field of professional education in the context of the mobilization of education.

**The object the research:**

illumination of the theoretical-methodological and practical-methodological content of the development of students' educational and cognitive activities in the context of the mobilization of education;

develop a logical framework for the development of educational and cognitive activities of students in the context of the mobilization of education;

to improve the methods of developing the educational and cognitive activity of students in the context of the mobilization of education;

to improve and introduce into practice the criteria for assessing the level of development of educational and cognitive activities of students in the context of the mobilization of education.

**The scientific novelty of the study:**

in the conditions of professional education through the development of the level of heuristic and creative competence of students and the deepening of the gnostic, methodical, creative-organizational, analytical and evaluative functions on the basis of innovative principles, the content of the components of the logical structure of educational and cognitive activities is improved;

through the improvement of the methods of "intellectual biathlon", "relay race of completed tasks" and "cross systematized concepts" on the basis of the organization of the environment of a mutually intellectual competition, the possibilities for the development of erudition, reflexivity, technical and creative competence are expanded;

on the basis of the application of effective (problematic, logical, creative and practical orientation) capabilities of Interactive education, Problematic education, Project education, Cooperative education methods of organizing independent education;

through the definition of quantitative, weighty, qualitative, effective parameters and indicators of adequate criteria that determine the levels of development of educational and cognitive activity of students, the content of objective evaluation of reproductive, partially exploratory, creative-creative character is improved.

**Implementation of research results:**

In conditions of mobilization of education on the basis of the results of the research carried out to improve the scientific and methodological foundations for the development of educational and cognitive activities of students in the field of professional education:

In conditions of mobilization of education on the basis of pedagogical conditions, which ensure the formation of knowledge, skills, and also the integrity of the process of development of educational and cognitive activity of students in the field of vocational education (mechanization of agriculture), their successful adaptation to professional activity, the methods of "Intellectual biathlon" Relay of

Completed Jobs "and" Cross Systematized Concepts "aimed at developing educational and cognitive activities dents, and also revealed effective opportunities for using personal-oriented educational technologies (Reference No. 89-03-1234 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of April 3, 2018). These recommendations will serve to improve the methodology for organizing independent education of students;

Prepared on the basis of the results of the study teaching and methodological tools called "Interactive methods and the use of effective opportunities for personal-oriented educational technologies" and "Improving the methodology of organization of self-study in order to increase the activity of students in the education process" were used in training for bachelor's specialties 5111000 - Professional education (on branches) and master's 5A111000 - Vocational education (on fields) Tashkent State Agrarian University, Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers and Karshi Engineering-Economic Institute) (№ 89-03-2004 Help the Ministry of Higher and Secondary Education on May 24, 2018). These teaching aids serve to improve educational methods and technologies aimed at developing personal characteristics and abilities of students, taking into account their thinking about the strategy of action, as well as the training of future highly qualified teachers of vocational education in higher educational institutions;

Developed and introduced into the process of education in the experimental fields is the methodology for monitoring and assessing the level of knowledge, skills, and abilities of students in the discipline "Agricultural Machines" through the use of interactive, problematic, project and joint educational technologies in the learning process. (Reference No. 89-03-1234 Ministry of Higher and Secondary Special Education of April 3, 2018). This method serves for the successful implementation of educational and cognitive activity of students and an objective evaluation of the results of self-education.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, a list of references and applications. The total volume of work is 140 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Рахимов З. Т. Таълим жараёнида талабаларнинг ўқув ва ишлаб чиқариш фаоллигини ошириш// Касб-хунар таълими. – Тошкент, 2012. № 2. – Б.19-21. (13.00.00; № 19).
2. Рахимов З. Т. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчилари фаоллигини оширишнинг психологик жиҳатлари// Халқ таълими. – Тошкент, 2012. № 3. – Б.87-89. (13.00.00; № 17).
3. Рахимов З. Т. Интерфаол методларнинг шахс ўқув-билиш фаоллигини ривожлантиришдаги роли// Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2016 й. № 7. – Б.7-9. (13.00.00; № 4).
4. Рахимов З. Т. Таълим жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш фаоллигини ривожлантириш омиллари// Педагогика. – Тошкент, 2017 й. № 2 – Б.55-58. (13.00.00; № 6).
5. Рахимов З. Т. Шахс ўқув-билиш фаоллигини ривожлантиришда таълим босқичлари ўртасидаги узлуксизлик// Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2017. № 2 – Б.39-43. (13.00.00; № 9).
6. Рахимов З. Т. Талабалар ўқув фаоллигини ривожлантиришда таълим инновацияларидан фойдаланиш// Педагогика. – Тошкент, 2017. № 5 – 12-19 бетлар. (13.00.00; № 6).
7. Рахимов З.Т. Таълимнинг мобиллашуви шароитида талабаларда мустақил ўқиш кўникмаларини шакллантириш// Касб-хунар таълими. – Тошкент, 2017. № 3 – Б.32-38. (13.00.00; № 19).
8. Рахимов З. Т. Using Educational Innovations in Developing Students' Learning Activeness// Eastern European Scientific Journal – Düsseldorf – Germany, 2017. № 6. – P-118-123. (13.00.00; № 1).
9. Рахимов З. Т. Талабаларнинг “Ўқув ва ишлаб чиқариш жараёнидаги фаоллиги” тушунчасининг моҳияти ва психологик – педагогик жиҳатлари// Ўрта махсус, касб ҳунар таълими тизимида раҳбар ҳамда педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг муаммо ва ечимлари: Халқаро илмий – амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2013. 1-тўплам. – Б.212-214.
10. Рахимов З. Т. Олий таълим муассасаларида касб таълими йўналишларини ривожлантиришнинг зарурий омиллари// Ишлаб чиқариш корхоналарининг энергия тежамкорлик ва энергия самарадорлик муаммоларини ечишда инновацион технологияларининг аҳамияти: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. Қарши, ҚарМИИ, 2016. – Б.337-338.
11. Рахимов З. Т. Талабалар фаоллигини ошириш мақсадида таълим жараёнини лойиҳалаштириш// Таълим, фан ва ишлаб чиқариш

интеграциясида интеллектуал салоҳиятли ёшлар – мамлакат тараққиётининг муҳим омили: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. Самарқанд, СамДАҚИ, 2016. – Б.171-173.

12. Рахимов З. Т. Глобал ахборотлашув шароитида ўқувчи- талабаларнинг ўқув ва ишлаб чиқариш таълими жараёнидаги фаоллигини ошириш// Ўзбекистон аёлларининг фан, таълим, маданият ва бизнес соҳасидаги ютуқлари: Халқаро илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. Жиззах политехника институти, 2017. 2-китоб. – Б.45-47.

## **II бўлим (II часть; II part)**

13. Рахимов З. Т. Касб таълими жараёнини тизимли бошқаришга ёндашиш сифатли кадрлар тайёрлашнинг асосидир// Касбий таълимда аниқ фанларни ўқитишнинг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. Қарши, ҚарМИИ, 2007. – Б.121-122.
14. Рахимов З. Т. Касб таълими тизимида иқтидорли кадрларни тайёрлаш тараққиёт омилидир// Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. Қарши, ҚарМИИ, 2007. – Б.121-124.
15. Рахимов З.Т. Таълим ислохотларини амалга оширишда ўқитиш муаммолари// Физика таълими тараққиёти ва истиқболлари: Республика илмий-назарий конференциясининг материаллари тўплами. Қарши, ҚарДУ, 2008. – Б.122-123.
16. Рахимов З. Т. Таълим жараёнида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг фаоллигини ошириш механизмлари// Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. – Тошкент, 2012 й. № 1. – Б.58-60. (13.00.00; 2011.01.07., ОАК Раёсати қарори).
17. Рахимов З. Т. Сущность понятия «учебная и производительная активность»// Актуальные проблемы современной науки. – Москва, 2012 г. № 5(67). – С.68-72. (13.00.00; 2011.01.07., ОАК Раёсати қарори).
18. Рахимов З. Т. Применение технологии сотрудничества в процессе подготовки будущего педагога профессионального образования// Молодой учёный. – г.Чита, 2012 г. № 5(40). – С.486-488. (13.00.00; 2011.01.07., ОАК Раёсати қарори).
19. Рахимов З. Т. Таълим жараёнида педагогик технологияларни лойиҳалаштириш механизмлари// Таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлашда янги педагогик технологиялар ва инсон омилининг ўрни: натижалар, ривожланиш истиқболлари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. Қарши, “Нуристон”АЛ, 2013. – Б.145-148.



20. Рахимов З. Т. Масофавий таълим ва электрон ўқув адабиётларидан фойдаланиш зарурияти// ҚарМИИ профессор-ўқитувчиларининг илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Қарши, 2013. – Б.12-13.
21. Рахимов З. Т. Таълим жараёнидаги самарадорликни ошириш мақсадида ахборот технологияларидан фойдаланиш// Қишлоқ хўжалиги ва транспортда ресурстежамкор техника, технологияларни яратиш, самарали фойдаланиш ва сервис муаммолари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. Қарши, ҚарМИИ, 2015. 2-тўпам. – Б.290-291.
22. Рахимов З. Т. Талаба ёшларнинг фаоллигини оширишда ўқитувчи маҳоратининг аҳамияти// Иқтисодийни модернизация қилиш ва технологик янгилаш шароитида фан-таълим-ишлаб чиқариш интеграциясини ривожлантириш муаммолари ва ечимлари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. Қарши, ҚарМИИ, 2015. – Б.460-461.
23. Рахимов З. Т. Таълим жараёнида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг фаоллигини ошириш// Таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш – соҳа тараққиётининг муҳим мезони: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Тошкент, ТДИУ, ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, “Ўзбекнефтгаз” миллий холдинг компанияси, 2015. – Б.135-136.
24. Рахимов З. Т. Таълим мобиллашуви шароитида талабалар фаоллигини шакллантириш мақсадида дидактик воситалардан фойдаланиш// Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини ахборот коммуникация технологиялари асосида ривожлантириш истиқболлари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Қарши, ТАТУ Қарши филиали, 2016. – Б.439-441.
25. Рахимов З. Т. Ўқувчи – талабаларнинг фаоллигини ошириш мақсадида педагогик технологиялардан фойдаланиш// Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини ахборот коммуникация технологиялари асосида ривожлантириш истиқболлари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Қарши, ТАТУ Қарши филиали, 2016. – Б.441-444.
26. Рахимов З. Т. Таълим самарадорлигини оширишда ноанъанавий интерфаол таълим усулларидан фойдаланиш// Ишлаб чиқариш корхоналарининг энергия тежамкорлик ва энергия самарадорлик муаммоларини ечишда инновацион технологияларининг аҳамияти: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. Қарши, ҚарМИИ, 2016. Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини ахборот коммуникация технологиялари асосида ривожлантириш истиқболлари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Қарши, ТАТУ Қарши филиали, 2016. – Б.175-177.
27. Рахимов З. Т. Талабаларнинг мустақил ижодий ишлаш қобилиятини шакллантиришда устозлар маҳорати// Таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясида интеллектуал салоҳиятли ёшлар–мамлакат тараққиётининг

- муҳим омили: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. Самарқанд, СамДАҚИ, 2016. – Б.184-186.
28. Рахимов З. Т. Таълим жараёнига педагогик технологияларни қўллаш самарадорлиги// Таълим ва илмий тадқиқотлар самарадорлигини оширишда замонавий ахборот коммуникация технологияларининг ўрни: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Қарши, ТАТУ Қарши филиали, 2017. – Б.537-538.
  29. Рахимов З. Т. Замонавий таълим технологиялари ҳамда усул ва воситалари// Таълим ва илмий тадқиқотлар самарадорлигини оширишда замонавий ахборот коммуникация технологияларининг ўрни: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Қарши, ТАТУ Қарши филиали, 2017. – Б.542-543.
  30. Рахимов З.Т. Интерфаол методлар ва шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг самарали имкониятларидан фойдаланиш// Методик қўлланма. Қарши, 2017. – 108-бет. 6,7 босма табоқ.
  31. Рахимов З.Т. Таълим жараёнида талабалар фаоллигини ошириш мақсадида мустақил таълимни ташкил этиш методикасини такомиллаштириш. Ўқув-услубий қўлланма. Қарши, 2018. – 98-бет. 6 босма табоқ.

Автотеферат “Халқ таълими” журналида 2018 йил 5 июлда тахрирдан ўтказилди.

Босишга руҳсат этилди 6.07.2018 й. Бичими 60x84 1/16  
Офсет қоғози. Ризограф усулда. Times гарнитураси.  
Шартли босма табағи 4. Нашр ҳисоб табағи 3,8.  
Адади 100 нусхада. Буюртма № 10-19

«LESSON PRESS» нашриётида тайёрланди.  
100071, Тошкент ш., Камолон кўчаси, Эркин тор кўчаси,13

«IMPRESS MEDIA» МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳри, Қушбеги кўчаси, 6 уй.