

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ,
ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ, УРҒАНЧ ДАВЛАТ
УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.28.12.2017.Ped.58.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЎЗИЕВА УМИДА ЛУТФУЛЛАЕВНА

**ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ ЗАРАРЛИ
АХБОРОТЛАР ТАҲДИДИДАН ҲИМОЯ ҚИЛИШНИНГ
ТАКОМИЛЛАШТИРИЛГАН ТЕХНОЛОГИЯСИ
(бошланғич таълим мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус - 2018

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктори философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of the dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ёзиева Умида Лутфуллаевна

Таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларни зарарли ахборотлар тахдидидан
ҳимоя қилишнинг такомиллаштирилган технологияси
(бошланғич таълим мисолида)..... 3

Ёзиева Умида Лутфуллаевна

Усовершенствованная технология защиты от вредоносных информации
в учебно-воспитательном процессе (на примере начального
образования)..... 23

Yoziyeva Umida Lutfullayevna

Advanced technology of protection from harmful information in the teaching
and educational process (on the example of primary education)..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 47

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ,
ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ, УРҒАНЧ ДАВЛАТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.28.12.2017.Ped.58.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЎЗИЕВА УМИДА ЛУТФУЛЛАЕВНА

**ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ ЗАРАРЛИ
АХБОРОТЛАР ТАҲДИДИДАН ҲИМОЯ ҚИЛИШНИНГ
ТАКОМИЛЛАШТИРИЛГАН ТЕХНОЛОГИЯСИ
(бошланғич таълим мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус– 2018

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси
Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида
В2017.1.PhD/Ped16 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Қарши давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб саҳифасида nkspi_info@edu.uz ҳамда «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziyo.net.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Шодиев Ризамат Давранович
педагогика фанлари доктори

Расмий оппонентлар:

Халилов Фахриддин Нуриддинович
педагогика фанлари доктори, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти, Қорақалпоқ давлат университети, Урганч давлат университети ҳузуридаги DSc.28.12.2017.Ped.58.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «___» _____ куни соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил:230105, Нукус шаҳри, П.Сейитов кўчаси, р/уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz)

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____- рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейитов кўчаси, р/уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 2018 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2018 йил «___» _____ даги ____-рақамли реестр баённомаси)

У. Алеуов

Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш раис ўринбосари, п.ф.д., профессор

И.К. Пирниязов

Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Т.Т. Утебаев

Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёда медиатеологияларнинг шиддатли ривожланиши натижасида техноэтика илмий-амалий тадқиқотларнинг асосий тармоқларидан бирига айланиб бормоқда. Ахборот технологиялари инсониятнинг ҳаёт тарзи, таълим ва меҳнат жараёнлари, оилавий муносабатлари ҳамда давлатнинг фуқаролик жамияти билан ўзаро алоқасида жиддий ўзгаришларга сабаб бўлмоқда. Жамият ахборотлашувининг жадаллашуви ижобий жиҳатлар билан бир қаторда, ўқувчи-ёшларни зарарли ахборотлар таъсиридан ҳимоя қилишни тақозо этмоқда. Айниқса, ахборот хуружларининг турли кўринишларидан ўсиб келаётган авлодни ҳимоя қилиш, ўқувчи-ёшларда ахборот истеъмоли маданиятини ривожлантириш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Жаҳонда юзага келган қатор тенденциялар кишилиқ жамиятининг турли соҳаларини тубдан ўзгартириш, ахборот тизимлари хавфсизлигини таъминлаш ва таълим-тарбия жараёнида ахборот технологияларини тадбиқ этишни тақозо этмоқда. Ахборот ҳажми, уни сақлаш, қайта ишлаш ва узатишнинг технологик имкониятлари кенгайиб бориши улардан жамиятнинг барча тармоқларида фойдаланишга замин яратмоқда. Бу эса ўз навбатида ушбу тармоқларда хусусан, таълим-тарбия жараёнларида ҳам ахборот тизимлари хавфсизлигини таъминлаш масаласини келтириб чиқармоқда. Шу боис ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилиш технологиясини такомиллаштириш ва бу орқали ўқувчиларни турли ғоявий таъсирлардан ҳимоялаш ҳамда ахборот хавфсизлигини таъминлашга алоҳида аҳамият қаратилмоқда.

Мамлакатимизда жамиятни ахборотлаштиришга доир давлат сиёсати ишлаб чиқилиб, ахборот ресурслари, ахборот технологиялари ва ахборот тизимларини ривожлантириш ҳамда замонавий жаҳон тамойилларини ҳисобга олган ҳолда миллий ахборот тизимини амалга оширишнинг ҳуқуқий асослари яратилди. Мазкур жараённи мустаҳкамлаш мақсадида «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси»да ахборот хавфсизлигини таъминлаш ва ахборотни ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш, ахборот соҳасидаги таҳдидларга ўз вақтида ва муносиб қаршилиқ кўрсатиш масаласи алоҳида йўналиш сифатида белгиланиб, ёшлар онгига таҳдид солувчи ахборот хуружларининг олдини олиш, ёшларда Интернет ва бошқа ахборот ресурсларидан фойдаланиш маданиятини шакллантириш¹ масаласи муҳим ўрин эгаллади.

Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 9 сентябрдаги «Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисида»ги ЎРҚ-444-сон Қонуни, Ўзбекистон Республикаси

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2017. Б.39.

Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси» тўғрисидаги Фармони, 2017 йил 28 июлдаги «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисидаги» Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада С.Нишонова, У.Алеуов, У.Маҳкамов, О.Мусурмонова, Б.Адизов, Д.Шарипова, Ш.Шарипов, М.Қуроноов, М.Бекмуродов, Қ.Қуронбоев, О.Жамолиддинова, Б.Ходжаев, Т.Утебаев, З.Қурбониезова, З.Қосимовалар томонидан таълим-тарбиянинг назарий асослари, ўқувчиларнинг маънавий дунёқараши, эътиқоди, соғлом турмуш маданияти, мафкуравий иммунитетини шакллантириш, ўқувчиларда ахборот истеъмоли маданиятини ривожлантиришнинг концептуал асослари тадқиқ этилган.

А.Абдуқодиров, Э.Ғозиев, В.Каримова, Ш.Пахрутдинов, Ш.Халилова, К.Фарфиева, М.Файзиев, С.Абдуллаева, М.Абдужабборова, Муҳаммад Амин Яхёлар илмий ишларида ахборот технологиялари асосида таълим ресурсларини яратиш, ўқув-тарбия жараёнини педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари воситасида бошқариш, ахборот таҳдиди, компьютер ўйинлари ва оммавий ахборот воситаларининг таъсири масалаларига бағишланган тадқиқотлар педагогик, ижтимоий-психологик, сиёсий, фалсафий ва исломшунослик нуқтаи назардан таҳлил этилган.

Россиялик олимлар В.Герасименко, А.Малюк, В.Абраменкова, Д.Зегжда, А.Шариков, Г.Грачев, И.Мельник, Г.Почепцов, Х.Домозетов, Г.Андреева, Л.Астахова, Ю.Боготырева, С.Расторгуев, Н.Сагтарова ва бошқалар томонидан зарарли ахборотларнинг инсон саломатлиги ва маънавиятига таъсири, ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг ҳуқуқий-психологик механизмлари, виртуал олам ва инсон турмуш тарзининг ўзаро алоқадорлигига бағишланган илмий тадқиқотлар олиб борилган.

Хорижлик олимлар Bernard Holkner, Geoff Romeo, Brown, Milligan, Tay Vaughanларнинг тадқиқот ишларида таълимни ахборотлаштириш ва медиатаълим технологияларини кенг жорий этишнинг аҳамияти ёритиб берилган.

Ўқувчи-ёшлар маънавияти, маданиятини ривожлантириш муаммоси турли соҳа олимлари томонидан ўрганилган бўлса-да, ўқувчиларни зарарли ахборотлар таъсиридан ҳимоя қилиш ва миллий менталитетнинг

Ўзаро алоқадорлиги, миллий тарбия асосида ўқувчиларни зарарли ахборотлар таъсиридан ҳимоя қилишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, ўқувчиларда ахборот истеъмоли маданиятини ривожлантиришнинг маънавий-профилактик технологияларини ишлаб чиқиш масаласи махсус тадқиқот предмети бўлмаган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Қарши давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг А-1-173. «Ёшларни умуммиллий кадриятларимизга хос тарбиясини шакллантириш технологияси ва методикасини ишлаб чиқиш» (2015-2017 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилишнинг мавжуд технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилишнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш;

ўқувчиларнинг ахборот саводхонлигини шакллантиришда ўқитувчи ва ота-оналарнинг ўзаро ҳамкорлиги асосида тарбиявий ишини ташкил этиш механизминини аниқлаштириш;

ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилиш моделининг профилактик ва натижавийлик компонентларини такомиллаштириш;

ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилувчи, танқидий тафаккурни ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилиш технологияларини такомиллаштириш жараёнидан иборат.

Тадқиқотнинг предмети ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашнинг мазмуни, шакллари ва методларидан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога доир сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш; социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат); педагогик эксперимент; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилишнинг мотивацион, муҳитга мослашиш, рефлексивлик педагогик-психологик хусусиятлари онг-идрок-ҳиссиётнинг рационаллик билан уйғунлигини таъминлаш, яқин катталар (ота-она, ака-ука, опа-

сингил, ўқитувчи) ва социум (муҳит, ўртоқлар, қизиқиш, эҳтиёж) омиллари тизимлаштириш асосида аниқланган;

ўқитувчи ва ота-оналарнинг ўзаро ҳамкорликда ўқувчиларни ахборот таҳдидидан ҳимоя қилиш шакллари, ота-оналарнинг медиатаълим (ахборот воситалари ва Интернет тармоғи билан ишлаш) ва виртуал назорат (ўқувчининг ахборот воситалари билан ишлаш жараёнини назорат қилиш, бола хулқ-атворини тузатиш) механизмлари мунтазамлик, изчиллик ва узлуксизлик тамойилларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилиш моделининг профилактик компоненти зарарли ахборотларга қарши мафкуравий иммунитетни таркиб топтиришда, натижавийлик компоненти миллий онгни шакллантиришда интерфаол технологиялар («Бир таҳдидга беш зарба», «Ахборотни сўзсиз узатиш»)ни бошланғич синфлар учун мослаштириш мобиллик мезонларини интеграциялаш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашнинг танқидий тафаккурни ривожлантириш технологиялари ўқув материаллари билан ишлаш (англаш, фикрлаш) ва амалий фаолият (англаш, тушуниш, таҳлил, баҳолаш) тажрибасини интеграциялаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялаш тизими ва механизмлари такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялаш модели ва уни амалга ошириш методикаси яратилган;

педагог ва ота-оналар учун ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашга доир дастурлар ҳамда тренинглар ишлаб чиқилган;

муаммони бартараф этишга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар таҳдиддан ҳимоялашда татбиқ этиладиган ёндашув ва методларнинг илмий-назарий жиҳатдан асосланганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида аниқланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларни ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти шундан иборатки, унда таълим муҳитига салбий таъсир кўрсатувчи аспектларнинг назарий-фундаментал асосда кенгайтирилганлиги, бошланғич синф ўқувчиларига зарарли ахборотлар таъсирининг психологик-педагогик моҳияти аниқланганлиги, зарарли

ахборотлардан сақланишни таъминловчи моделнинг самарадорлиги илмий асосланганлиги ва эмпирик жиҳатдан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундан иборатки, илмий ёндашувлар бошланғич синф ўқитувчилари ва ота-оналари учун яратилган методик тавсияларни ишлаб чиқишдан иборат бўлиб, улардан бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш, психология йўналиши талабаларига «Педагогик илмий тадқиқот методлари», «Очиқ ахборот тизимида ахборот психологик хавфсизлиги», «Электрон ҳукумат», «Таълим-тарбиянинг долзарб муаммолари» фанларини ўқитишда муҳим дидактик материал сифатида самарали фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Таълим-тарбия жараёнида бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилишни такомиллаштириш бўйича илмий натижалари:

бўлажак ўқитувчилар бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар хавфидан асраш жараёни самарадорлигини ошириш, ахборотларни тўғри истифода этиш асосида мафкуравий иммунитетини шакллантириш қобилиятларига эга бўлиши; ўқувчиларда мафкуравий ва ахборот хуружларига қарши иммунитетни юзага келтириш метод ва технологияларини билиши; глобаллашув шароитида кечаётган жараёнларда ахборот коммуникация технологияларининг ўрни ва таъсири ҳақида тушунтириш ишлари олиб бора олишига доир кўрсаткичлари олий таълим тизимининг Давлат таълим стандарти («Ўзстандарт» агентлигининг 2014 йил 18 сентябрдаги 4973-сон қарори билан тасдиқланиб, 36-1364-сон рақам билан Давлат рўйхатидан ўтказилган) мазмунига сингдирилган. Натижада мазкур компетенциялар тизими бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш йўналиши битирувчиларига қўйиладиган малака талабларини ишлаб чиқишда ҳамда такомиллаштирилган ўқув дастурлари, дарслик ва ўқув қўлланмаларни яратишга хизмат қилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ахборот билан ишлаш компетенциясини шакллантириш ва баҳолашга доир таклифлар Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон Қарори билан тасдиқланган умумий ўрта таълим тизими Давлат таълим стандарти ҳамда Республика болалар ижтимоий мослашув Марказининг А-026 – «Болаликни муҳофазалашда яқин катталар орқали ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик йўллари» мавзусидаги амалий лойиҳаси (Халқ таълими вазирлигининг 2017 йил 25 декабрдаги 01-02/2-2-517-сон маълумотномаси) мазмунига сингдирилган. Мазкур таклиф ва тавсиялар бошланғич синф ўқувчиларида зарарли ахборотлар таҳдидига нисбатан маънавий иммунитетни шакллантириш, ахборот истеъмоли маданиятини ривожлантириш ҳамда ўқув-билув жараёнини такомиллаштириш ва таълим сифатини оширишга имкон берган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 7 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш эълон қилинган бўлиб, жумладан, ОАК тасарруфидаги журналларда 7 та, 6 та республика журналларида, 1 та мақола хорижий журналда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, 3 боб, 146 саҳифа матн, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертациянинг долзарблиги ва зарурати асосланган, мавзу юзасидан хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти, предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатиб берилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ва ҳажми ҳақидаги маълумотлар киритилган.

Диссертация ишининг **«Бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашга доир назариялар таҳлили»** деб номланган биринчи бобида таълим-тарбия жараёнида зарарли ахборотлар таҳдиди муаммолари бўйича илмий тадқиқотлар ва педагогик-психологик адабиётлар таҳлили келтирилган. Мазкур бобнинг навбатдаги параграфларида ахборот манбалари ва зарарли ахборотлар таҳдиди тушунчаларининг этимологияси, ахборот манбаларининг салбий хусусиятлари ҳамда бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялаш тамойиллари, қоидалари ҳақида фикр юритилган.

Тадқиқот ишида ўқувчиларнинг жисмоний ва руҳий ривожланишига салбий таъсир кўрсатувчи зарарли ахборотлар манбалари сифатида интернет, мобил алоқа воситалари, дисклар орқали тарқалаётган оммавий маданият, одам савдоси, миллий ва умуммиллий маънавиятга зид бўлган турли ғоялар, компьютер ўйинлари, жангарилик, кашандалик, гиёҳвандликни тарғиб этувчи фильмлар ва бошқа шу кабилар аниқлаштирилди.

Зарарли ахборотлар таҳдиди тушунчаларининг этимологияси шундан иборатки, «зарарли» атамаси «киши маънавиятига, онгига салбий таъсир кўрсатадиган, зиёнли» деб таърифланса, «ахборот» атамаси «хабар, маълумот», «таҳдид» атамаси эса «дўқ қилиш, кўрқитиш, бирор фалокатнинг, кўрқинчли воқеанинг содир бўлиш хавфи, хатар, хавф»² дея изоҳланади. Демак, зарарли ахборотлар таҳдиди - хабар ва маълумот

² Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 1-жилд. Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» 2006, 1-3-4-том, - Б.19, 41, 605

орқали инсон маънавиятига, онгига салбий таъсир кўрсатиш ва хавф-хатар солишдир.

Зарарли ахборотлар хавфининг салбий оқибатлари қуйидаги кўринишларда намоён бўлади:

боланинг саломатлиги билан боғлиқ бўлган ҳолатлар: унинг тезда толиқиши, руҳий боғланиб қолиш, жисмоний касалликларни пайдо бўлиши, иш қобилятини йўқолиши ва бошқа шу кабилар;

одоб-ахлоқ қоидалари билан боғлиқ муаммолар: маданий-маънавий нормаларнинг бузилиши, санъатга қизиқишнинг пасайиши, болани юриштиришидаги муаммоларнинг пайдо бўлиши, виртуал дунё хатти-ҳаракатларини, ҳолатларини реал дунё хатти-ҳаракатлари, ҳолатларига кўчириш ёки ўтказиши ва улар билан аралаштириб юбориши;

таълим олишдаги муаммолар: таълим олишга нисбатан қизиқишнинг пасайиши, вақтнинг етишмаслиги, ортиқча маълумотлар билан юкланиб қолишлик, фанларни ўзлаштира олмаслик;

таълим жараёнидаги кўникмаларга эга бўлиш ва сифатли ва сифатсиз (ёлғон, бўхтон, нотўғри, деструктив) маълумотларни фарқлай олишдаги муаммолар.

Ахборотга боғланиб қолмаслик учун, аввало, ахборот манбаига, таклиф этилаётган ахборотнинг ишончлилиги (илмий, маънавий, маданийлиги), тўғрилиги (тарихийлиги)га эътибор қаратиш лозим. Бунинг учун зарур билимларни эгаллаш, таклиф этилган ахборотни таҳлил қила олиш уларни танлаб ва танқидий қабул қилишга ўргатиш муҳим педагогик муаммо ҳисобланади.

Олиб борган тажрибаларимиз таҳлили, ахборот манбаларининг турлари ҳамда уларнинг ўқувчи ҳаётидаги ўрни кенгайиб бориши, таълим-тарбия жараёнига ижобий таъсири билан биргаликда салбий таъсирининг ортиб боришини кўрсатмоқда. Бундай ҳолат ёш авлод таълим-тарбиясига бўлган эътиборни ва маъсулиятни янада оширишни талаб этади.

Юқоридагиларни инобатга олиб ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилишда қуйидагиларга эътибор қаратиш зарурлиги аниқланди:

ўқувчиларга зарарли ахборотлар ва уларнинг турлари ҳамда шахс дунёқарашига салбий таъсири ҳақида (бошланғич синф ўқувчилари учун дастлабки тушунча) билимлар бериш;

бугунги давр ўқувчисининг қизиқиш ва эҳтиёжларини ўрганиш асосида ва уни инобатга олиб улар фаолиятини тўғри йўналтириш ишларини ташкил этиш;

зарарли ахборотлар таъсирига тушиб қолган ўқувчиларнинг оила ва маҳаллаларидаги мавжуд ҳолатни ўрганиш орқали муаммонинг асл сабабини очиб бериш;

ўқувчиларни зарарли ахборотлардан ҳимоялашда ўқитувчи ва ота-оналарга педагогик билим беришнинг самарали шаклларини ишлаб чиқиш.

Тадқиқот ривожига бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилишнинг педагогик-психологик

хусусиятлари онг-идрок-ҳиссиётнинг рационаллик билан уйғунлигини таъминлаш, яқин катталар: ота-она, ака-ука, опа-сингил, ўқитувчи ва социум: муҳит, ўртоқлар, қизиқиш, эҳтиёж омили бўйича аниқлаштирилди.

Ўтказилган илмий изланишларга асосланиб, таълим-тарбия жараёнида бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотларга қарши танқидий фикрлаш ва иммунитетини шакллантиришнинг интенсивлигини муваффақиятли амалга ошириш учун педагогика назариясининг қуйидаги тамойил ва қоидаларига таянилади:

тарбия мақсадининг ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашга қаратилганлик тамойили;

зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашнинг узлуксизлиги, изчиллиги ва мунтазамлиги тамойили;

ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашда уларнинг индивидуал ва психологик жиҳатларини ҳисобга олиш тамойили;

ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашда миллий ва умуммиллий қадриятларга асосланиш тамойили;

тарбия жараёнида ўқувчи фаолиятини мақсадли йўналтириш қоидаси;

ўқувчиларда ички таҳдидларга қарши курашувчанликни тарбиялаш қоидаси;

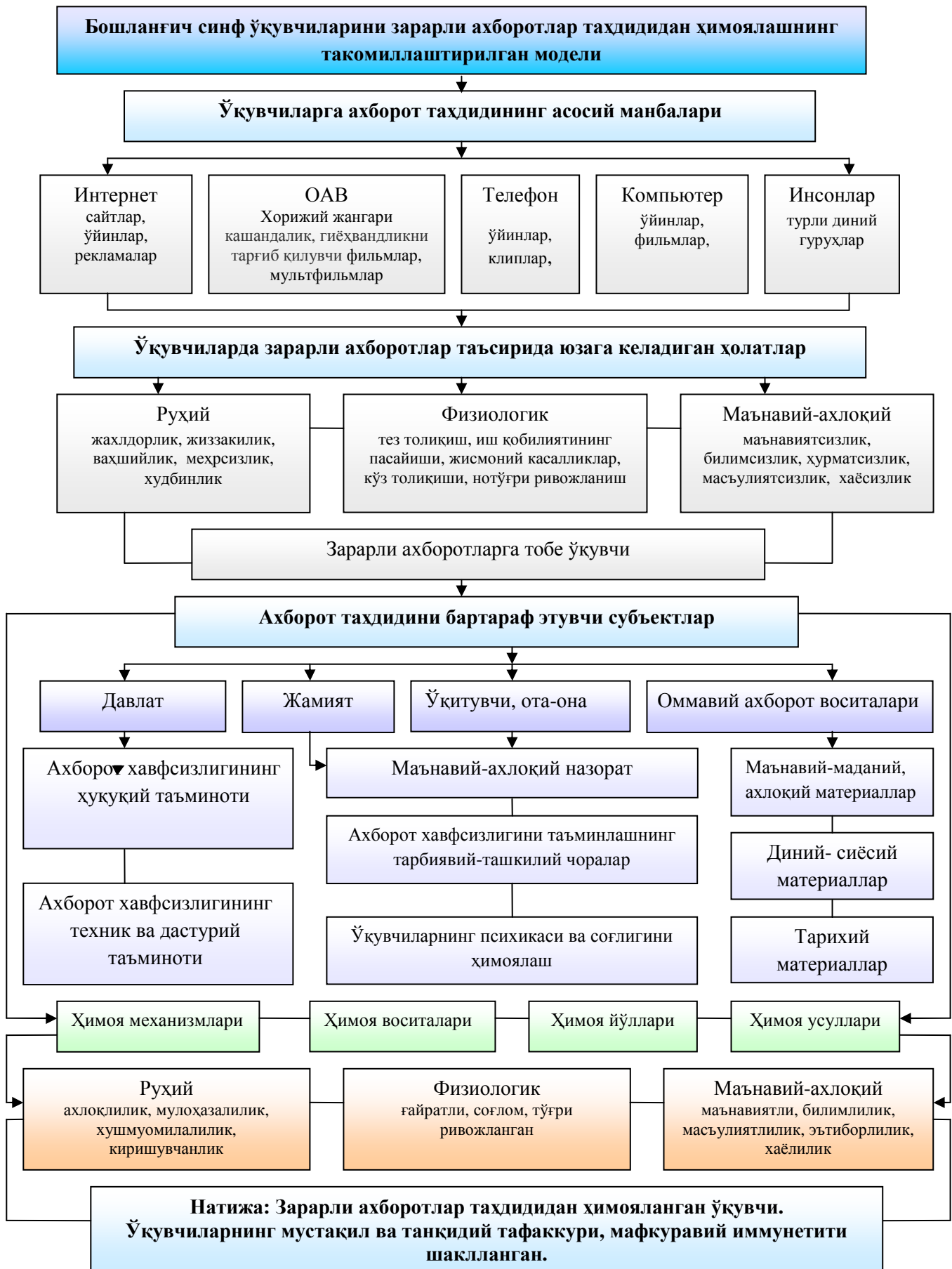
ўқувчиларда мустақил фикрлаш ва соғлом эътиқодни шакллантириш қоидаси;

ўқувчиларни турли ижтимоий оғишлардан асраш қоидаси.

Диссертациянинг иккинчи боби **«Ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашнинг педагогик асослари ва механизмлари»** деб номланган бўлиб, унда ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашнинг такомиллаштирилган модели, бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашга қаратилган педагогик ёндашув, бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашнинг замонавий йўллари, усуллари ҳамда самарали методикаси ёритиб берилган.

Тадқиқот ишида таълим муассасасида ўқувчиларга зарарли ахборотлар таҳдиди ва уни бартараф этиш тизимини моделлаштиришнинг мақсади қуйидагилар билан ифодаланади: ўқувчилар, тарбияланувчилар ва ўқитувчиларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини хавфли таъсирлардан ҳимоялаш; таълим муассасасининг самарали фаолият кўрсатиши ва ривожланишини таъминлаш; ахборотлар таҳдиди ва унинг натижасида пайдо бўладиган салбий таъсирларни пасайтириш; ўқувчилар ва ўқитувчилар мафкуравий иммунитетини ошириш ва бошқалар.

Шунингдек, ахборот манбалари орқали кириб келаётган турли таҳдидлар ўқувчиларнинг руҳий, физиологик, маънавий-ахлоқий ҳолатига таъсири аниқланди. Унга қарши курашишда бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашнинг такомиллаштирилган модели ишлаб чиқилди (1-расм).



1-расм. Бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашнинг такомиллаштирилган модели

Ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилиш моделининг профилактик компоненти зарарли ахборотларга қарши мафкуравий иммунитетни таркиб топтириш, натижавийлик компоненти миллий онгни шакллантиришнинг интерфаол технологияларнинг бошланғич синфлар учун мослаштириш асосида такомиллаштирилди.

Муаммони ўрганишга доир адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, ахборот-коммуникацион технологияларининг назарий асослари ишлаб чиқилган, аммо замонавий ўқувчига ахборотларга нисбатан танқидий фикр билан ёндашиш ёки бирор-бир хабарнинг яширин маъносини тушуниш, онгнинг оммавий ахборот воситалари томонидан бошқарилишидан ҳимояланишга ўргатиш методикаси ишлаб чиқилмаган.

Тадқиқотда бошланғич синф фанлари функционал тузилмаси ўқувчиларнинг зарарли ахборотларга қарши танқидий фикрлашни ривожлантирадиган ўқув материалларини аниқлаш ва педагогик шарт-шароитларни яратиш имконини берди. Ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашнинг танқидий тафаккурни ривожлантириш технологиялари ўқув материаллари билан ишлаш (англаш, фикрлаш) ва амалий фаолият (тушуниш, англаш, таҳлил, баҳолаш) тажрибасини таркиб топтириш асосида такомиллаштирилди.

Олиб борилган тадқиқотда ўқувчилар танқидий тафаккурини шакллантиришга қаратилган методика таълим усуллари (кузатиш, суҳбат, ўйин, тренинг, муаммо, мунозара, рефлексив, медиатаълим) интерпретациявийлиги ўқувчилар индивидуал ва психологик хусусиятларига мослаштириш асосида ишлаб чиқилди.

Тадқиқотнинг мазкур параграфида бошланғич синф ўқувчиларида зарарли ахборотларга нисбатан танқидий тафаккур ва иммунитетни шакллантириш учун қуйидаги йўналишларда қатор вазифалар амалга оширилди:

1-йўналиш: Ўқувчилар билан олиб бориладиган ишлар (дастур ишлаб чиқиш ва уни татбиқ этиш).

2-йўналиш: Ўқитувчилар билан олиб бориладиган ишлар (назарий, методик ва технологик тайёрлаш).

3-йўналиш: Ота-оналар билан олиб бориладиган ишлар (суҳбат ва сўровномалар ўтказиш, мутахассислар билан давра суҳбати ташкил қилиш ва ҳоказолар).

4-йўналиш: Юқоридаги учта йўналишларни умумлаштириш.

Биринчи йўналишдаги вазифаларни амалга ошириш учун «Бошланғич синф ўқувчисининг ахборот хавфсизлиги асослари» курсининг ўқув дастури ишлаб чиқилди ва тажриба гуруҳларида амалиётга жорий этилди (1-жадвал).

**«Бошланғич синф ўқувчисининг ахборот хавфсизлиги асослари»
курсининг ўқув-мавзу режаси**

т/р	Мавзулар	Маъруза	Амалий машғулот	Жами
II синф. «Зарарли ахборотлар хавфи асосларини ўргатиш»				
1.	Зарарли ахборотлар хавфи нима?	1		1
2.	Зарарли ахборотлар хавфи ва у тўғрисида нимани билиш керак? Таҳдид ва хавф қаерда яшайди?	1	1	2
III синф. «Бошланғич синф ўқувчисининг ахборот муҳитида яшаши»				
3.	Журналлар харид қиламиз		1	1
4.	Компьютер дискларни йиғишни ўрганамиз		1	1
IV синф. «Зарарли ахборотлар таҳдиди ва менинг хавфсизлигим», «Зарарли ахборотлар таҳдиди ва саломатлик»				
5.	Мен нотаниш кишилар билан мулоқот қиламан, мени бошқаришнинг ҳожати йўқ	1	2	3
6.	Менинг кун тартибим. Мен кўплаб яхши адабиётларни ўқийман	1	1	2
7.	Мен телевизордан қизиқарли кўрсатувларни танлаб оламан	1	1	2
8.	Ахборотлар, компьютер ўйинлари, уяли алоқа телефони ва менинг саломатлигим	3		3
	Жами:	8	7	15

Ушбу «Бошланғич синф ўқувчисининг ахборот хавфсизлиги асослари» ўқув дастури тарбиявий соатлар ва дарсдан ташқари ишлар мазмунига сингдирилган бўлиб, унинг биринчи босқичидаги машғулотлар маъруза, амалий ишлар ва экскурсиялар шаклида ташкил этилди. Бунда болаларнинг ахборот таҳдидлари тўғрисидаги билимларини кенгайтириш асосий мақсад қилиб қўйилди ва компьютер дисклари, уяли алоқа воситалари таҳдидларини назарда тутувчи реал вазиятлар яратилди ҳамда тушунтириш, суҳбат, кўргазма-намойиш каби усуллардан фойдаланилди.

Дастурнинг иккинчи босқичидаги вазифалар бошланғич синф ўқувчиларини ахборот билан ишлашга ва ахборот муҳитида яшашга ўргатишдан иборат бўлди. Машғулотларнинг асосий мазмуни ўқувчиларга матндаги асосий фикрни кўрсата олиш, ходисага баҳо бериш, шахсий фикрини эркин айтиш, мунозара юритиш, хулоса чиқариш, таклиф этилган

ахборотга танқидий муносабат билдира олиш каби фикрий операциялар тизими асосида ўргатилди.

Иккинчи ва учинчи йўналишда ташкилий-педагогик функциялар амалга оширилди. Унда ўқитувчи ва ота-оналар учун сўровнома, педагогик ўқишлар ташкил этилди. Машғулотлар назарий билим, савол-жавоб, давра суҳбати, тренинглар эса мутахассисларни (офтальмолог, педиатр, психотерапевт) жалб етган ҳолда зарарли ахборотлар инсон ҳаёт фаолияти, соғлиғи, жисмоний ривожланишига таъсирини ёритиб берувчи материалларни ўз ичига олди.

Педагог ва ота-оналарга ахборот таҳдидини аниқлаш, ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялаш йўллари, болаларни маҳсулотларни харид қилишдан тўхтата оладиган маркерлар, белгиларни топиш, ўқувчилар ўқиши учун адабиётларни танлаш, «педагог-ўқувчи-ота-она» алоқаси ўқувчиларда ахборот саводхонлигини шакллантиришда ўқитувчи ва ота-оналарнинг тарбиявий ишини ташкил этиш медиатаълим ва виртуал назорат механизми бўйича такомиллаштирилди.

Диссертациянинг учинчи боби «**Ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялаш жараёнининг самарадорлик даражаси**» деб номланган бўлиб, унда тажриба-синов ишларининг бошланғич шартлари, муаммога доир тажриба-синов ишлари таҳлили ва натижалари ҳақида фикр юритилди.

Бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашнинг педагогик шарт-шароитларини ўрганишга йўналтирилган мазкур тадқиқотнинг тажриба-синов иши учун Қашқадарё вилоятининг Қарши шаҳридаги 39-, Яккабоғ туманидаги 100-, Қорақалпоғистон Республикасининг Нукус шаҳридаги 25- ҳамда Бухоро вилоятининг Бухоро шаҳридаги 26-сон умумий ўрта таълим мактаблари танлаб олинди. Тажриба-синов ишлари давомида жами 36 нафар бошланғич синф ўқитувчилари, 52 нафар ота-оналар, 602 нафар ўқувчилар иштирок этган бўлса, тажриба синфи 303 нафар ва назорат синфи 299 нафар ўқувчини ташкил этди. Булардан 199 нафари 2-синф, 206 нафари 3-синф ва 197 нафари 4-синф ўқувчилари бўлди.

Тажрибалар даврида ташкилий-педагогик функцияларни амалга ошириш учун бошланғич синф ўқитувчилари орасида сўровномалар ўтказилди. Унга кўра, «Болалар қандай ахборотларга тез берилади?», «Сизнингча ўқувчилар салбий ахборотларни қаердан оладилар?», «Ўқувчиларни зарарли ахборотлардан қандай ҳимоялаш мумкин?», «Ахборот манбалари (телевидения, радио, матбуот, Интернет) дан таълим жараёнида фойдаланиш мумкинми?», «Сизнингча ўқувчиларнинг маънавиятига, тарбиясига ахборотларнинг таъсири қандай?», «Ахборотларнинг таъсири тўғрисида ота-оналар билан қандай ишлар ташкил этасиз?» каби саволларга олинган жавоблар таҳлили натижасида ўқувчиларни ахборот таҳдидларидан ҳимоя қилиш педагог ва ота-оналарнинг бирдек вазифаси эканлиги, аммо бу борада улар етарлича билимга эга эмаслиги аниқланди. Мазкур тажрибалар таҳлили тарбиявий

соатлар мазмунига бошланғич синф ўқувчиларида ахборот билан ишлаш компетенциясини шакллантириш масаласини киритиш лозимлигини кўрсатди.

Олиб борилган тажриба-синов ишларининг дастлабки босқичида мавжуд ҳолатни ўрганувчи тажриба ишлари ташкил этилди. Респондентларга тақдим этилган «Ахборот нима?», «Қандай зарарли одатларни биласиз?», «Бўш вақтингизда нима билан банд бўлишни ёқтирасиз?», «Кун тартиби нима?», «Зарарли ахборотлар қайси йўллар билан тарқалади?», «Телефондан нима мақсадда фойдаланасиз?», «Телевизор ва компьютернинг қандай фойда ва зарари бор?», «Қайси мультфильм қаҳрамони сизга ёқади ва нима учун?» мазмунидаги саволларга олинган жавоблар таҳлилидан бошланғич синф ўқувчиларининг зарарли ахборотлар ҳақидаги тушунчалари ва ахборотлардан фойдаланиш маданияти шаклланмаганлиги ҳамда уларнинг кун тартиблари тўғри ташкил этилмаганлиги маълум бўлди. Ушбу муаммо таълим муассасаларида ташкил этиладиган дарсдан ташқари машғулотлар, тарбиявий соатлар мазмуни ва дарс сифатини янада ошириш лозимлигини кўрсатди.

Тажриба бошидаги олиб борилган сўровномалар натижалари математик-статистик таҳлил қилинди. Тажриба ва назорат синфларининг тажриба боши ва тажриба якунидаги умумий кўрсаткичлари қуйидагича бўлди (2- жадвал).

2- жадвал

Ўқувчиларнинг зарарли ахборотларга оид тушунчаларни англаш даражалари

Ўқувчилар сони	Юқори даража		Ўрта даража		Қуйи даража	
	назорат	тажриба	назорат	тажриба	назорат	тажриба
2-синф	26/30	24/48	43/48	40/31	31/23	32/14
% да	29,9/31,6	29/28,2	35,5/36,4	34,8/33,7	34,2/31,9	30,4/35
3-синф	35/37	30/57	43/46	39/30	30/22	33/13
% да	40,2/38,9	36/33,3	35,5/34,8	33,9/32,6	32,9/30,6	31,4/32,5
4-синф	26/28	29/66	35/38	36/31	30/27	40/13
% да	29,9/29,5	35/38,5	29/28,8	31,3/33,7	32,9/37,5	38,2/32,5

Изоҳ: қаср суръатида тажриба бошидаги, махражида тажриба якунидаги рақамлар келтирилган

3-жадвал

Тажриба бошидаги кўрсаткичлари

Синфлар	Ўқувчилар сони	Жавоблар сони		
		юқори	ўрта	паст
Тажриба	303	83	115	105
Назорат	299	87	121	91

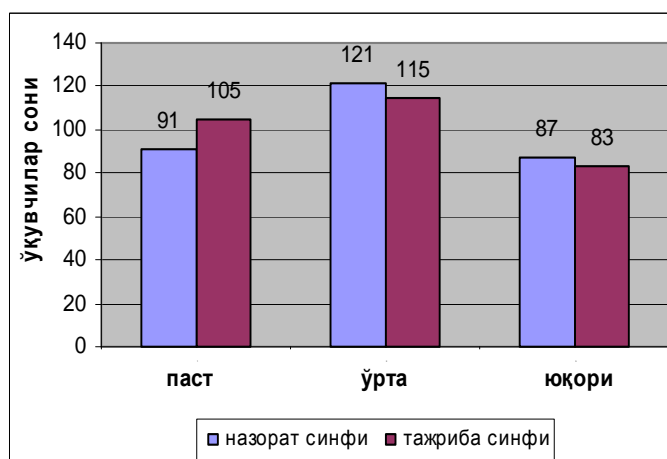
Тажриба бошидаги кўрсаткичлар, % да

№	Синфлар Баҳо	Тажриба	Назорат
1.	Юқори	$K_1 = \frac{83}{303} \cdot 100\% = 27,4\%$	$K_1 = \frac{87}{299} \cdot 100\% = 29,1\%$
2.	Ўрта	$K_1 = \frac{115}{303} \cdot 100\% = 37,9\%$	$K_1 = \frac{121}{299} \cdot 100\% = 40,5\%$
3.	Паст	$K_1 = \frac{105}{303} \cdot 100\% = 34,7\%$	$K_1 = \frac{91}{299} \cdot 100\% = 30,4\%$

Олинган маълумотларни Стюдент-Фишер критерияси асосида математик-статистик таҳлил қилганимиздан сўнг, танланмаларга мос диаграммани келтирамиз:

2-расм

Тажриба бошидаги умумий кўрсаткичлар диаграммаси



Диаграммада қайд этилган графикларидан англандики, тажриба ва назорат синфидаги кўрсаткичлар учун танланма модал қийматлари мос равишда $M_T = 5$ ва $M_H = 3$, яъни улар орасидаги фарқ етарли. Уларни қуйидаги формула асосида ҳисоблаймиз:

$$\bar{X} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{303} (83 \cdot 5 + 115 \cdot 4 + 105 \cdot 3) = \frac{1}{303} (415 + 460 + 315) = \frac{1190}{303} = 3,927$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{299} (87 \cdot 5 + 121 \cdot 4 + 91 \cdot 3) = \frac{1}{299} (435 + 484 + 273) = \frac{1192}{299} = 3,986$$

Демак, тажриба синфидаги ўртача ўзлаштириш назорат синфидаги ўртача ўзлаштириш билан бир хил экан, яъни: $X \approx Y$

Бундан кўриниб турибдики, дастлабки танланма дисперсия ва ишончли четланишлари орасидаги фарқ ҳам жуда кам бўлади. Демак, тажриба-синов бошида самарадорликка эришилмаган.

Шунинг учун тажриба-синов якунидаги натижаларни статистик таҳлил қиламиз.

5-жадвал

Тажриба якунидаги кўрсаткичлар

Синфлар	Ўқувчилар сони	Жавоблар сони		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба	303	171	92	40
Назорат	299	95	132	72

6-жадвал

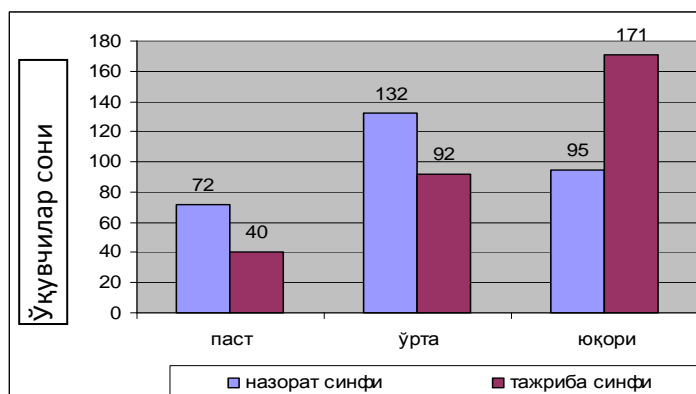
Тажриба якунидаги кўрсаткичлари, % да

№	Синфлар Баҳо	Тажриба	Назорат
1.	Юқори	$K_1 = \frac{171}{303} \cdot 100\% = 56,4\%$	$K_1 = \frac{95}{299} \cdot 100\% = 31,8\%$
2.	Ўрта	$K_1 = \frac{92}{303} \cdot 100\% = 30,4\%$	$K_1 = \frac{132}{299} \cdot 100\% = 44,1\%$
3.	Паст	$K_1 = \frac{40}{303} \cdot 100\% = 13,2\%$	$K_1 = \frac{72}{299} \cdot 100\% = 24,1\%$

Олинган маълумотларни Стьюдент-Фишер критерияси асосида математик-статистик таҳлил қилганимиздан сўнг, танланмаларга мос диаграммани келтирамиз:

3-расм

Тажриба якунидаги умумий кўрсаткичлар диаграммаси



Агар статистик аломатнинг қийматдорлик даражасини $\alpha = 0,05$ деб олсак, у ҳолда Лаплас функцияси жадвалидан статистика учун критик нуқта $t_{кр}$ ни

$$\Phi(t_{кр}) = \frac{1 - 2\alpha}{2} = \frac{1 - 2 \cdot 0,05}{2} = \frac{0,9}{2} = 0,45$$

тенгликдан аниқлаймиз: $t_{кр} = 1,67$. Бундан баҳолашнинг ишончли четланишларини топсак, тажриба синфида:

$$\Delta_m = t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} = 1,67 \cdot \frac{0,55}{\sqrt{303}} = \frac{1,67 \cdot 0,47}{17,4} = \frac{0,78}{17,4} \approx 0,04$$

га тенг, назорат синфида эса:

$$\Delta_n = t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 1,67 \cdot \frac{0,55}{\sqrt{299}} = \frac{1,67 \cdot 0,55}{17,4} \approx 0,05$$

га тенг. Топилган натижалардан тажриба синфидаги ишончли интервални топсак:

$$\bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}}$$

$$4,4 - 0,04 \leq a_x \leq 4,4 + 0,04 \quad 4,36 \leq a_x \leq 4,44$$

назорат синфидаги ишончли интервал:

$$\bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

$$4 - 0,05 \leq a_y \leq 4 + 0,05 \quad 3,95 \leq a_y \leq 4,05$$

Шундай қилиб, $x=0,05$ қиймати, яъни унинг нолдан юқори бўлиши, бошланғич синф ўқувчилари билан ўтказилган тажрибаларда ишончли натижалар олинди.

ХУЛОСА

Таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялаш бўйича ўтказилган илмий-тадқиқот ишлари қуйидагича хулосалар қилиш имконини берди:

1. Ўрганилган илмий-педагогик манбалар шундан далолат берадики, зарарли ахборотлар таҳдиди мураккаб ижтимоий-сиёсий ҳодиса бўлиб, унинг ечими кўп жиҳатдан педагогик таълим тизимини такомиллаштириш билан боғлиқ ҳамда ахборотлар таҳдидини бартараф этиш соҳасида ўқувчи шахси ва педагоглар компетентлигини шакллантириш муҳимлиги аниқланди. Олиб борилган тадқиқотлар жараёнида жамият ахборотлашуви

муаммосининг ўқувчи шахсига ахборотлар таҳдиди муаммоси билан ўзаро боғлиқлиги аниқланди ва ҳозирги кундаги долзарб бўлган ушбу муаммога таълим-тарбия соҳасида етарлича эътибор қаратилмаганлиги кузатилди.

2. Жамият ҳаётининг барча соҳаларида объект ва субъект хавфсизлиги муҳим ўрин эгаллайди. Бу объект ёки субъектларда хавфнинг мавжудлиги зарарли ахборотлар хавфи билан бевосита боғлиқдир. Зарарли ахборотлар таҳдиди ва уни бартараф этиш жараёни бир марта ёки бира тўла амалга ошириладиган жараён эмас. Шу сабабдан мамлакатимизнинг барча таълим тизимида доимий ишлаб турувчи, ўз вақтида самарали таъсир кўрсатувчи ҳимояланган ахборот муҳити бўлиши лозим.

3. Тўпланган илмий далиллар таҳлили ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашга кўмаклашадиган дидактик воситалар ҳамда манбаларни аниқлашга ёрдам берди. Шунингдек, назарий таҳлиллар ўқувчиларни ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашнинг турли усуллари ва методларидан фойдаланишга оид илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқиш зарурлигини кўрсатди. Ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилиш моделининг профилактик компоненти зарарли ахборотларга қарши мафкуравий иммунитетни таркиб топтириш, натижавийлик компоненти эса миллий онгни шакллантиришнинг интерфаол технологиялари («Бир таҳдидга беш зарба», «Ахборотни сўзсиз узатиш») ни бошланғич синфлар учун мослаштириш асосида такомиллаштирилди.

4. Педагогик таълим жараёнида ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидан ҳимоялашнинг тамойил ва қонуниятларини ишлаб чиқиш ҳамда таълим-тарбия жараёнида қўллаш кутилган самарадорликка олиб келади. Ўқитувчи ва ота-оналарнинг ўқувчиларни ахборот хавфсизлигига риоя қилишда ўзаро ҳамкорлик шакллари ота-оналарнинг медиатаълим (ахборот воситалари ва Интернет тармоғи билан ишлаш) ва виртуал назорат (ўқувчининг ахборот воситалари билан ишлаш жараёнини назорат қилиш, бола хулқ-атворини тузатиш) механизмларини мунтазамлилик тамойилига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилди.

5. Тажриба натижасида зарарли ахборотлар таҳдиди бўйича ўқувчиларнинг билим даражалари етарлича шаклланмаганлиги ва болаларнинг ахлоқий, маънавий, руҳий ва жисмоний ривожланишига зид келувчи ахборотлардан чекловсиз фойдаланиб келаётганлиги маълум бўлди.

6. Бошланғич синф ўқувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашда амалга ошириладиган ишлар хусусан, ўқув ва амалий машғулотлар нафақат таълим жараёнида, балки, ўқувчиларнинг дарсдан ташқари фаолиятларида ҳам изчил ва тизимли ташкил этилиши керак. Бу жараёнда етакчи бўлган ўқитувчиларни муҳим илмий-методик тавсиялар ҳамда назарий маълумотлар билан қуроллантириш зарурияти мавжуддир.

7. Ёш авлодни зарарли ахборотлар таҳдидан ҳимоялаш тизимини такомиллаштиришда улар фаолиятини мақсадли ташкил этиш муҳим аҳамият касб этади. Хусусан, ўқувчиларни кун тартибига риоя қилишга ўргатиш ҳам ушбу масалани бартараф этишнинг яна бир йўлидир.

8. Тажриба-синов ишлари натижаларининг математик-статистик усулда қайта ишланиши бошланғич синф ўқувчилари билан олиб борилган ва синовдан ўтказилган машғулотларнинг натижавийлиги ва самаралилигини тасдиқлади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
DSc.28.12.2017.Ped.58.01 ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ, КАРАКАЛПАКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ, УРГЕНЧСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ЁЗИЕВА УМИДА ЛУТФУЛЛАЕВНА

**УСОВЕРШЕНСТВОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЗАЩИТЫ ОТ
ВРЕДНОСНЫХ ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
(на примере начального образования)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Нукус– 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2017.1.PhD/Ped16

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель: **Шодиев Ризамат Давранович**
доктор педагогических наук

Официальные оппоненты: **Халилов Фахриддин Нуриддинович**
доктор педагогических наук, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Самаркандский государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2018 года в _____ часов на заседании Специализированного совета DSc.28.12.2017.Ped.58.01 при Нукусском государственном педагогическом институте, Каракалпакском государственном университете, Ургенчском государственном университете. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтов б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: www.nkspi_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за №_____). Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтов б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2018 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2018 года).

У.Алеуов
Заместитель председателя научного совета по присуждению ученой степени доктора наук, д.п.н., профессор

И.К. Пирниязов
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученой степени доктора наук, к.п.н., доцент

Т.Т.Утебаев
Председатель научного семинара при ученом совете по присуждению ученой степени доктора наук, д.п.н. доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В результате стремительного развития медиатехнологий в миретехноэтика превращается в одну из основных отраслей научно-практических исследований. Информационные технологии становятся причиной обстоятельных изменений образа жизни человека, процессов образования и труда, семейных отношений и взаимосвязи между государством и гражданским обществом. Интенсивность информатизации общества наряду с положительными сторонами, требует защиты учащейся-молодежи от влияния вредных информаций. Особенно актуальное значение приобретают защита подрастающего поколения от разных видов информационных угроз, развитие у учащейся-молодежи культуры потребления информации.

Ряд возникших в мире тенденций требует коренного изменения различных сфер человеческого общества, обеспечения безопасности информационной системы и внедрения в процесс образования и воспитания информационных технологий. Расширение технологических возможностей объема информации, ее сохранения, обработки и передачи создает предпосылку использования их во всех отраслях общества. А это в свою очередь приводит к задаче обеспечения безопасности информационных систем в данных отраслях, в частности, в процессах образования и воспитания. В связи с этим особое внимание уделяется совершенствованию технологии защиты учащихся от угрозы вредных информаций и посредством этого защите учащихся от различных идейных влияний, а также обеспечению информационной безопасности.

В нашей стране разработана государственная политика по информатизации общества, созданы правовые основы развития информационных ресурсов, информационных технологий и информационных систем, а также реализации национальной информационной системы с учетом современных мировых принципов. В целях укрепления данного процесса в «Стратегии Действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» вопросы обеспечения информационной безопасности и совершенствования системы защиты информации, своевременное и достойное оказание сопротивления угрозам в сфере информации определены как отдельное направление, важное место заняли вопросы профилактики информационных атак, угрожающих сознанию молодежи, формирования у молодежи культуры использования Интернета и других информационных ресурсов³.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, намеченных в Законе №ЗРУ-444 «О защите

³ См. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»// Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Т., 2017. – С.39.

детей от вредоносных для их здоровья информаций», в Постановлении Президента Республики Узбекистан УП-4947 «О Стратегиях Действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, в Решении «О выдвижении на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительских работ и развития сферы» и других нормативно-правовых документах, касающихся этой деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в соответствии приоритетных направлений развития науки и технологий республики 1. «Исследование духовно-нравственного и культурного развития общества, духовных ценностей, национальная идея, культурное наследие, история узбекского народа и государства также системность и непрерывность образования, воспитание гармонично развитого поколения».

Степень изученности проблемы. В нашей Республике С.Нишоновой, У.Алеуовым, У.Махкамовым, О.Мусурмоновой, Б.Адизовым, Д.Шариповой, Ш.Шариповым, М.Куроновым, М.Бекмуродовым, К.Куронбоевым, О.Жамолиддиновой, Б.Ходжаевым, Т.Утебаевым, З.Курбониёзовой, З.Касимовой изучены теоретические основы обучения и воспитания, развития духовного мировоззрения, убеждений, культуры здорового образа жизни, концептуальные основы формирования идейного иммунитета, развития культуры пользования информацией у учащихся.

В научных работах А.Абдукадирова, Э.Газиёва, В.Каримовой, Ш.Пахрутдинова, Ш.Халиловой, К.Фарфиевой, М.Файзиёва, С.Абдуллаёвой, М.Абдужабборовой, Мухаммада Амина Яхё исследования, посвященные вопросам создания образовательных ресурсов на основе информационных технологий, управления учебно-воспитательного процесса посредством педагогических и информационно-коммуникационных технологий, влияния информационных угроз, компьютерных игр и средств массовой информации, проанализированы педагогической, общественно-психологической, политической, философской и исламоведческой точки зрения.

Российскими учеными В.Герасименко, А.Малюк, В.Абраменковой, Д.Зегжда, А.Шариковым, Г.Грачевым, И.Мельник, Г.Почепцовым, Х.Домозетовым, Г.Андреевой, Л.Астаховой, Ю.Боготыревой, С.Расторгуевым, Н.Саттаровой и другими проводились научные исследования, посвященные влиянию вредоносных информаций здоровью и духовному миру человека, психолого-правовым механизмам обеспечения информационной безопасности, взаимосвязи виртуального мира и образа жизни человека.

В исследованиях зарубежных ученых Bernard Holkner, Geoff Romeo, Brown, Milligan, Tay Vaughan освещено значение широкого внедрения информатизации обучения и технологий медиаобучения.

Хотя проблема духовности, культуры учащихся молодежи были изучены учеными различных сфер, вопросы взаимосвязи защиты учащихся от влияния вредоносных информационных и национального менталитета, совершенствования педагогических механизмов защиты учащихся от вредоносных информационных на основе национального воспитания, разработки духовно-профилактических технологий развития культуры потребления информации не рассматривались в качестве отдельного предмета исследования.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана практического проекта Каршинского государственного университета А-1-173. на тему «Разработка технологии и методики формирования воспитания молодежи соответственно общенациональным ценностям» (2015-2017 гг).

Цель исследования состоит в совершенствовании существующих технологий защиты учащихся от угрозы вредоносных информационных в учебно-воспитательном процессе.

Задачи исследования:

уточнить педагогико-психологические особенности и факторы защиты учащихся начальных классов от угрозы вредоносных информационных;

выявить механизм организации воспитательной работы на основе сотрудничества учителей и родителей в формировании у учащихся информационной грамотности;

совершенствовать профилактические и результативные компоненты модели защиты учащихся от угрозы вредоносных информационных;

совершенствование технологий развития критического мышления, защищающих учащихся от угрозы вредоносных информационных.

Объект исследования – процесс совершенствования защиты учащихся начальных классов от угрозы вредоносных информационных.

Предмет исследования – содержание, формы и методы защиты учащихся от угрозы вредоносных информационных.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы следующие методы: сравнительно-критическое изучение политической, философской, социологической, психологической, педагогической литературы, касающейся данной проблемы; изучение ведущих педагогических опытов в высших учебных заведениях; социометрические методы (анкета, интервью, беседа); педагогический эксперимент; методы математического и статистического анализа результатов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

мотивационные, адаптационные, рефлексивные педагогико-психологические особенности защиты учащихся начальных классов от угрозы вредоносных информационных определены обеспечением их гармонии с сознанием-восприятием-эмоциями, систематизацией факторов близких

взрослых (родители, братья, сестры, преподаватель) и социума (среда, товарищи, интересы, потребности);

формы защиты учащихся от информационной угрозы во взаимном сотрудничестве родителей и преподавателей усовершенствованы на основе приоритета принципов постоянства, непрерывности и системности механизмов медиаобучения родителей (работа со средствами информации Интернетом) и виртуального контроля (контроля процесса работы учащихся со средствами информации, коррекции поведения ребенка);

усовершенствованы профилактический компонент в формировании идеологического иммунитета и результативный компонент в формировании национального сознания модели защиты учащихся от угрозы вредоносных информаций на основе интеграции критериев мобильности адаптации интерактивных технологий («Одной угрозе – пять ударов», «Невербальная передача информации») для начальных классов;

технологии развития критического мышления защиты учащихся от угрозы вредоносных информаций усовершенствованы на основе интеграции работы с учебными материалами (осознание, размышление) и опыта практической деятельности (осознание, понимание, анализ, оценка).

Практические результаты исследования состоят в следующем:

модернизированы система и механизмы защиты учащихся от угрозы вредоносных информаций;

создана модель защиты учащихся начальных классов от угрозы вредоносной информации и методика его осуществления;

разработаны программы и тренинги по защите учащихся от угрозы вредоносных информаций для педагогов и родителей;

разработаны предложения и рекомендации по устранению проблемы.

Достоверность результатов исследования комментируется обоснованностью подходов и методов, внедряемых при защите от угрозы вредоносной информации учащихся начальных классов с научно-теоретической стороны, определением эффективности приведенных анализов и экспериментальных работ средством математико-статистического метода, внедрением выводов и рекомендаций в практику, утверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования состоит в том, что в нем расширены теоретико-фундаментальные знания аспектов, отрицательно влияющих на образовательную среду, определена психолого-педагогическая суть влияния вредоносной информации на учащихся начальных классов, научно обоснована эффективность модели, обеспечивающей защиту от вредоносных информаций и подтверждена эмпирическим путем.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций, созданных для преподавателей начальных классов и родителей на основе научных подходов, их можно использовать в качестве дидактического материала в преподавании студентам

направлений начальное образование и спортивно-воспитательная работа, психология дисциплин «Методы педагогического научного исследования», Психологическая безопасность системы открытой информации», «Электронное правительство», «Актуальные проблемы обучения и воспитания.

Внедрение результатов исследования на практику. Научные результаты по модернизации защиты от угрозы вредоносных информационных технологий учащихся начальных классов в процессе обучения и воспитания:

будущие преподаватели должны владеть способностью повышения эффективности процесса охраны учащихся начальных классов от угрозы вредоносных информационных технологий, формирования идеологического иммунитета на основе правильного восприятия информации; знать методы и технологии формирования иммунитета против идеологических и информационных угроз; уметь вести разъяснительную работу о месте и влиянии информационно-коммуникационных технологий в процессах глобализации, как показатели внедрены в Государственный образовательный стандарт системы высшего образования (утвержден решением № 4973 агентства «Узстандарт» от 18 сентября 2014 года и проведен через государственный реестр № 36-1364). В результате система данных компетенций послужила в разработке квалификационных требований к выпускникам направления начального образования и спортивно-воспитательной работы и созданию совершенствованных учебных программ, учебников и учебных пособий;

предложения по формированию компетенции работы с информацией у учащихся начальных классов внедрены в содержание государственных образовательных стандартов, утвержденных Решением Кабинета Министров № 187 от 6 апреля 2017 года и практическим проектом Республиканского Центра социальной адаптации детей на тему А-026 «Социально-психологические пути обеспечения информационной безопасности через близких взрослых в защите детства» (Справка 01-02/2-2-517 Министерства народного образования от 25 декабря 2017 года). Данные предложения и рекомендации дали возможность формировать духовного иммунитета у учащихся начальных классов по отношению к угрозе вредоносных информационных технологий, развивать культуры потребления информации и совершенствовать учебно-познавательного процесса и повышать качества образования.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 3 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 21 научных работ, в частности в журналах, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан 7, 6 в республиканских журналах и 1 в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 146 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость диссертации, показана связь с приоритетными направлениями науки и технологий, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, изложены методы, научная новизна и практические результаты исследования, обоснованы достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, даны сведения о внедрении результатов исследования в практику, публикациях, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Анализ теорий о защите учащихся начальных классов от угрозы вредоносных информации»** приведен анализ научных исследований и педагогико-психологической литературы по проблемам угрозы вредоносных информации в учебно-воспитательном процессе. В следующих параграфах данной главы обсуждаются источники информации и этимология понятий угрозы вредоносных информации, отрицательные особенности информационных источников и принципы, правила защиты учащихся начальных классов от угрозы вредоносных информации.

В исследовании в качестве источников вредоносной информации, отрицательно влияющих на физическое и психическое развитие учащихся уточнены интернет, мобильные средства связи, трафик, различные идеи, противоречащие национальным и общенациональным ценностям, компьютерные игры, фильмы, пропагандирующие агрессивность, курение, наркоманию и т.д.

Этимология понятий угрозы вредоносных информации состоит в том, что если термин «вредоносный» характеризуется как разрушительно отрицательно влияющий на духовность, сознание человека», то термин «информация» объясняется как «сведение», а термин «угроза» трактуется как «угрожающий, пугающий, угроза свершения какого-то страшного события»⁴. Значит, угроза вредоносных информации – это отрицательное влияние на духовность, сознание человека и угроза через информацию и сведения.

Отрицательные последствия угрозы вредоносных информации проявляются в следующем:

состояния, связанные со здоровьем ребенка: его быстрая усталость, психологическая зависимость, появление соматических заболеваний, утрата трудоспособности и т.д.;

⁴ Толковый словарь узбекского языка. Т.1. Ташкент: «Национальная энциклопедия Узбекистана» 2006, 1-3-4-том, - С.19, 41, 605

проблемы, связанные с правилами нравственности: нарушение культурно-духовных норм, снижение интереса к искусству, появление проблем в поведении ребенка, перенос или контрперенос действий и состояний в виртуальном мире в реальный мир или их перемешивание;

проблемы в обучении: снижение интереса к обучению, дефицит времени, загруженность лишними данными, неуспеваемость дисциплин;

проблемы в усвоении навыков в процессе обучения и различении качественной и некачественной (ложь, клевета, неправильная, деструктивная информация) сведений.

Чтобы не стать зависимым от информации, прежде всего, нужно обратить внимание на достоверность (научность, духовность, культуру), правильность (историчность) источника информации, предлагаемой информации. Овладение для этого необходимыми знаниями, обучение умению анализировать предлагаемую информацию и критически воспринимать её является важной педагогической проблемой.

Анализ проведенных нами экспериментов показал, что расширение видов источников информации и их место в жизни учащихся наряду с положительным, оказывает свое отрицательное влияние на процесс обучения и воспитания. Такое положение требует дальнейшего повышения внимания и ответственности обучению и воспитанию молодого поколения.

Учитывая вышеизложенное, выявлено, что при защите учащихся от угрозы вредоносных информационных необходимо обратить внимание на следующие:

дать знания учащимся о вредоносных информационных и их видах, об их отрицательном влиянии (для учащихся начальных классов первичные понятия) на мировоззрение личности;

на основе изучения интересов и потребностей учащихся и с их учетом организовать работы по правильной ориентации их деятельности;

через изучение существующего положения в семье и махалле учащихся, оказавшихся под воздействием вредоносных информационных раскрыть истинные причины проблемы;

разработать эффективные формы педагогического обучения учителей и родителей при защите учащихся от вредоносных информационных.

В развитии исследования уточнены обеспечение гармонии педагогико-психологических особенностей защиты учащихся начальных классов от вредоносных информационных, сознания-восприятия, эмоции с рациональностью, по факторам близких взрослых: родителей, братьев, сестер, учителя и социума: среды, товарищей, интересов, потребностей.

Основываясь на проведенные научные исследования, для повышения интенсивности успешного осуществления критического мышления учащихся против вредоносных информационных и формирования иммунитета опирались на следующие принципы и правила педагогической теории:

принцип направленности цели воспитания на защиту учащихся от угрозы вредоносных информационных;

принцип системности, непрерывности и постоянства защиты от угрозы вредоносных информационных;

принцип учета индивидуальных и психологических особенностей в защите учащихся от вредоносных информационных;

принцип основываться на национальные и общенациональные ценности в защите учащихся от вредоносных информационных;

правила целевой ориентации деятельности ученика в воспитательном процессе;

правила воспитания у учащихся сопротивляемости внутренним угрозам;

правила формирования самостоятельного мышления и здорового убеждения у учащихся;

правила защиты учащихся от разных социальных отклонений.

Вторая глава диссертации называется **«Педагогические основы и механизмы защиты учащихся от угрозы вредоносных информационных»**, в ней освещены модернизированная модель защиты учащихся от угрозы вредоносных информационных, педагогический подход, направленный на защиту учащихся начальных классов от угрозы вредоносной информации, современные пути, методы и эффективная методика защиты учащихся начальных классов от угрозы вредоносной информации.

Угроза вредоносной информации учащимся в образовательном учреждении и цель моделирования системы её предотвращения в исследовании отражены следующим: защитить права и интересы учащихся, воспитанников и преподавателей от опасных влияний; обеспечение эффективной деятельности и развития образовательного учреждения; снижение информационных угроз и отрицательных влияний, возникающих в результате неё; повышение идеологического иммунитета учащихся и преподавателей и др.

Также определено влияние различных угроз, входящих через источники информационных на психологическое, физиологическое, духовно-нравственное состояние учащихся. В борьбе против него разработана модернизированная модель защиты учащихся от вредоносной информации. (рис.1).

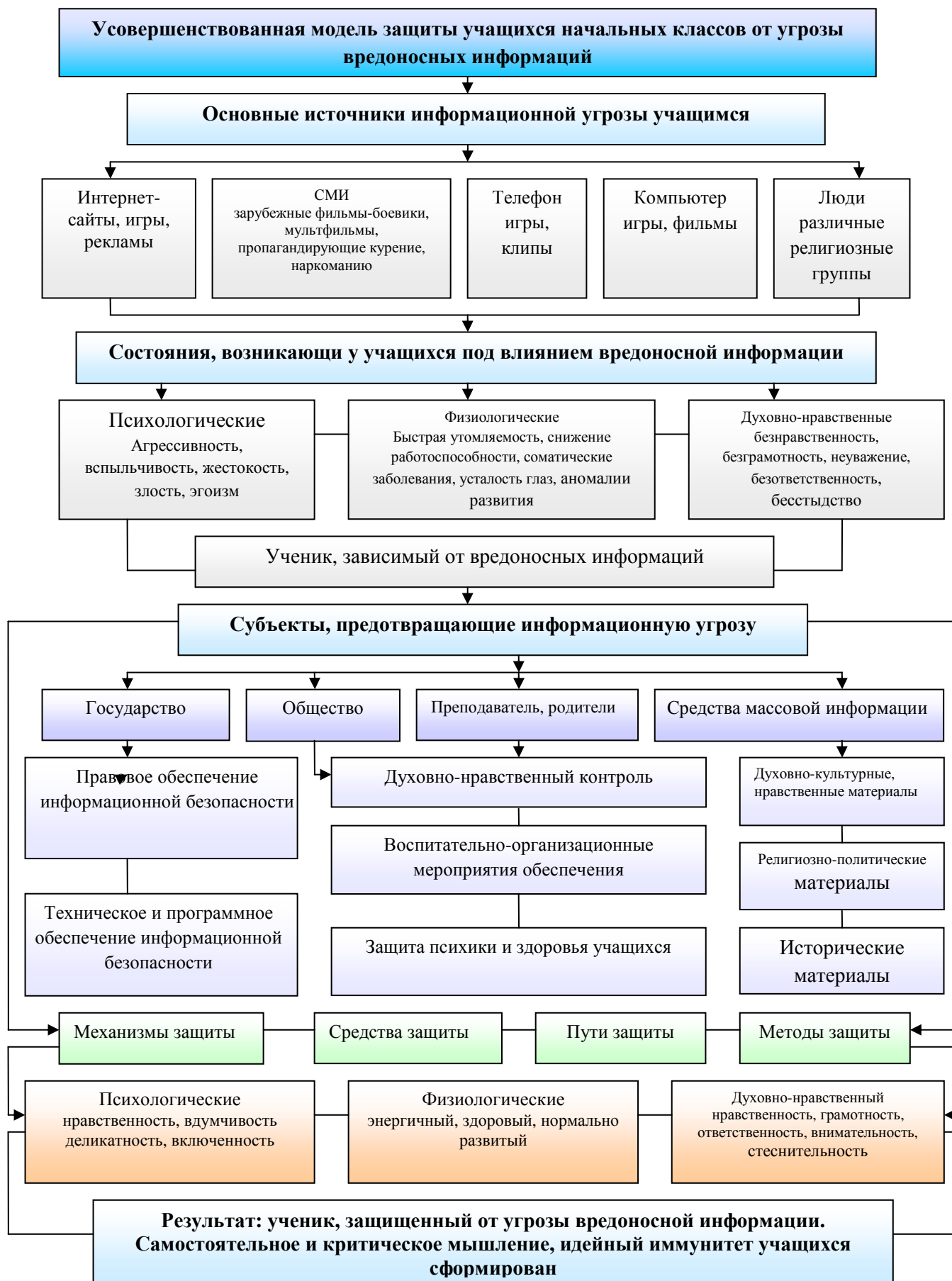


Рис. 1. Усовершенствованная модель защиты учащихся начальных классов от угрозы вредоносных информационных

Профилактический компонент модели защиты учащихся от угрозы вредоносной информации модернизирован на основе формирования идеологического иммунитета против вредоносных информационных, а результативный компонент на основе адаптации интерактивных технологий формирования национального сознания для начальных классов.

Как показывает анализ литературы по изучаемой проблеме, разработаны теоретические основы информационно-коммуникационных технологий, но не разработана методика критического подхода учащихся к информации или понимания скрытого смысла какой-то информации, обучения к защите от манипуляции сознания средствами массовой информации.

В исследовании функциональная структура дисциплин начальных классов дала возможность определения учебных материалов и создание педагогических условий, развивающих критическое мышление учащихся по отношению к вредоносным информационным. Развивающие технологии критического мышления, защищающие учащихся от угрозы вредоносной информации, модернизированы на основе формирования опыта работы с учебными материалами (осознание, размышление) и практической деятельности (понимание, осознание, анализ, оценка).

В проведенном исследовании разработана методика, направленная на формирование критического мышления у учащихся на основе адаптации интерпретационности методов обучения (наблюдение, беседа, тренинг, проблема, дискуссия, рефлексия, медиаобучение) на индивидуальные и психологические особенности учащихся.

В данном параграфе исследования осуществлены ряд следующих направлений формирования критического мышления и иммунитета по отношению к вредоносным информационным у учащихся начальных классов:

1-направление: Работы, проводимые с учащимися (разработка программы и её внедрение).

2-направление: Работы, проводимые с преподавателями (теоретическая, методическая и технологическая подготовка).

3-направление: Работы, проводимые с родителями (проведение беседы и опросников, организация «круглого стола» со специалистами и т.д.).

4-направление: Обобщение вышеуказанных трех направлений.

Для осуществления задач первого направления была разработана учебная программа курса и внедрена в практику в экспериментальных группах (таблица 1).

Таблица 1

Учебно-тематический план курса «Основы информационной безопасности ученика начальных классов»

№/пп	Темы	Лекции	Практические занятия	Всего
II класс. «Изучение основ угрозы вредоносных информационных»				
1.	Что такое угроза вредоносных информационных?	1		1
2.	Угроза вредоносных информационных и что нужно знать о них? Где живут угроза и опасность?	1	1	2
III класс. «Жизнь учащегося начальных классов в информационной среде»				
3.	Приобретаем журналы		1	1
4.	Учимся собирать компьютерные диски		1	1
IV класс. «Угроза вредоносных информационных и моя безопасность», «Угроза вредоносных информационных и мое здоровье»				
5.	Я общаюсь с незнакомыми людьми, нет необходимости управлятьною	1	2	3
6.	Мой режим дня. Я читаю много хорошей литературы	1	1	2
7.	Я выбираю интересные передачи по телевизору	1	1	2
8.	Информации, компьютерные игры, сотовые телефоны и мое здоровье	3		3
	Всего:	8	7	15

Данная учебная программа «Основы информационной безопасности учащегося начальных классов» внедрена в содержание воспитательных часов и внеклассных работ, занятия на первом её этапе организованы в форме лекций, практических работ и экскурсий. При этом основной целью было расширение знаний учащихся об информационных угрозах и созданы реальные ситуации, предполагающие угрозы компьютерных дисков, мобильных средств и были использованы такие методы, как разъяснение, беседа и показ-презентация.

Задачи во втором этапе программы состояли в обучении учащихся начальных классов работать и жить в информационной среде. Основное содержание занятий обучали учащихся на основе системы таких мыслительных операций, как показ основного мнения в тексте, оценка события, свободное выражение личного мнения, дискутировать, делать выводы, критическое отношение к предложенной информации.

На втором и третьем направлениях осуществлялись организационно-педагогические функции. В ней были организованы опросники,

педагогические чтения для преподавателей и родителей. Занятия включали в себя теоретические знания, вопросы-ответы, «круглый стол», тренинги с привлечением специалистов (офтальмологов, педиатров, психотерапевтов) и включали в себя материалы, отражающие влияние вредоносных информационных сообщений на жизнедеятельность, здоровье, физическое развитие человека.

Пути защиты учащихся от угрозы вредоносных информационных сообщений, выявление информационной угрозы, нахождение маркеров, признаков, останавливающих детей от покупки продукции, выбор литературы для учащихся, связь «педагог-ученик-родитель» в формировании информационной грамотности учащихся и организации воспитательной работы преподавателей и родителей были модернизированы по организации медиаобучения и механизма контроля.

Третья глава диссертации называется **«Степень эффективности процесса защиты учащихся от угрозы вредоносных информационных сообщений»**, в ней обсуждаются первичные условия экспериментальных работ, анализ и результаты экспериментальных работ по изучаемой проблеме.

Для экспериментальной работы данного исследования, направленного на изучение педагогических условий защиты учащихся начальных классов от угрозы вредоносных информационных сообщений были отобраны школы № 39 города Карши, № 100 Яккабагского района Кашкадарьинской области, № 25 города Нукуса Республики Каракалпакстан и № 26 города Бухары Бухарской области. Если в ходе экспериментальных работ участвовало всего 36 учителей начальных классов, 52 родителей, 602 учащихся, тогда как экспериментальные классы состояли из 303, контрольные 299 учащихся. Из них 199 учащихся 2-го, 206 – 3-го и 197 – 4-го классов.

Во время экспериментов для осуществления организационно-педагогических функций проводились анкетирования среди учителей начальных классов. Согласно им, в результате анализа полученных ответов на такие вопросы, как «Каким информационным сообщениям дети наиболее податливы?», «Откуда по вашему мнению учащиеся берут отрицательные информационные сообщения?», «Как можно защитить учащихся от вредоносных информационных сообщений?», «Можно ли пользоваться источниками информации (телевидение, радио, печать, Интернет) в образовательном процессе?», «Каково, по вашему мнению, влияние информационных сообщений на нравственность, воспитание учащихся?», «Какие работы вы организуете с родителями по влиянию информационных сообщений?», выявлено, что защита учащихся от информационных угроз является одинаковой для педагогов и родителей, однако они не владеют в этом плане достаточными знаниями. Анализ данных экспериментов показал необходимость внедрения в содержание воспитательных часов вопроса формирования у учащихся начальных классов компетенции работы с информацией.

На исходном этапе проведенных экспериментальных работ организована экспериментальная работа по изучению существующего положения. Из анализа ответов, представленных респондентам вопросов

«Что такое информация», «Какие вредные привычки Вы знаете?», «Чем Вы любите заниматься в свободное время?», «Что такое распорядок дня?», «Какими путями распространяются вредоносные информации», «В каких целях пользуетесь телефоном?», «Какие герои мультфильма Вам нравятся и почему?» выявлено, что понятия у учащихся начальных классов о вредоносных информациях, культура пользования информацией недостаточно сформированы, неправильно организован и режим дня. Данная проблема указала на необходимость повышения качества внеклассных занятий, содержания воспитательных часов и уроков.

Результаты опросников, проведенных на исходном этапе эксперимента проанализированы с помощью методов математической статистики. Общие показатели контрольных и экспериментальных классов выглядели следующим образом: (таблица 2).

Таблица 2

Степень осознания учащимися понятий, касающихся вредоносных информации

Количество учащихся	Высокая степень		Средняя степень		Низкая степень	
	контрольная	экспериментальная	контрольная	экспериментальная	контрольная	экспериментальная
2-класс	26/30	24/48	43/48	40/31	31/23	32/14
в %	29,9/31,6	29/28,2	35,5/36,4	34,8/33,7	34,2/31,9	30,4/35
3-класс	35/37	30/57	43/46	39/30	30/22	33/13
в %	40,2/38,9	36/33,3	35,5/34,8	33,9/32,6	32,9/30,6	31,4/32,5
4-класс	26/28	29/66	35/38	36/31	30/27	40/13
в %	29,9/29,5	35/38,5	29/28,8	31,3/33,7	32,9/37,5	38,2/32,5

Примечание: В числителе указывается данные до эксперимента, а в знаменателе после эксперимента

Таблица 3

Показатели в начале эксперимента

Классы	Количество учеников	Количество ответов		
		высокое	среднее	низкое
Экспериментальная	303	83	115	105
Контрольная	299	87	121	91

Таблица 4

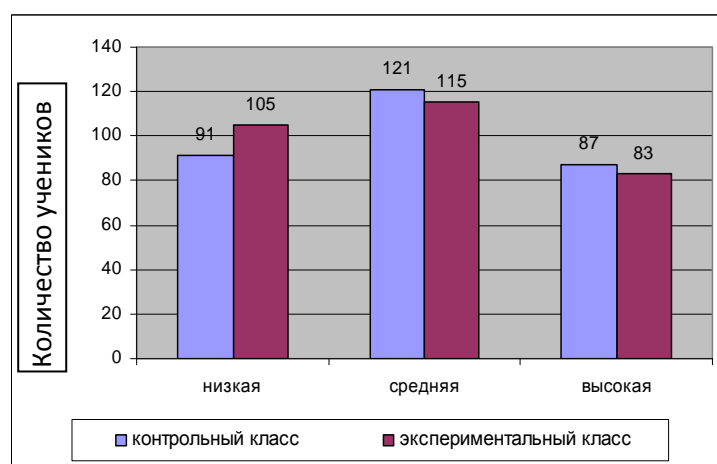
Показатели в начале эксперимента, в %

№	Классы		Экспериментальная	Контрольная
	Оценка			
1.	Высокая		$K_1 = \frac{83}{303} \cdot 100\% = 27,4\%$	$K_1 = \frac{87}{299} \cdot 100\% = 29,1\%$
2.	Средняя		$K_1 = \frac{115}{303} \cdot 100\% = 37,9\%$	$K_1 = \frac{121}{299} \cdot 100\% = 40,5\%$
3.	Низкая		$K_1 = \frac{105}{303} \cdot 100\% = 34,7\%$	$K_1 = \frac{91}{299} \cdot 100\% = 30,4\%$

После математико-статистического анализа полученных данных по критерию Стьюдент-Фишер, приводим диаграмму, соответственно выборке:

Рис. 2

Диаграмма общих показателей в начале эксперимента



Как видно из графиков, приведенных в диаграмме, выборочные модальные значения для показателей в контрольном и экспериментальном классах соответственно $M_T = 5$ и $M_H = 3$, то есть, достаточно различий между ними. Их считаем на основе следующей формулы:

$$\bar{X} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{303} (83 \cdot 5 + 115 \cdot 4 + 105 \cdot 3) = \frac{1}{303} (415 + 460 + 315) = \frac{1190}{303} = 3,927$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{299} (87 \cdot 5 + 121 \cdot 4 + 91 \cdot 3) = \frac{1}{299} (435 + 484 + 273) = \frac{1192}{299} = 3,986$$

Значит, средняя успеваемость в экспериментальном классе одинакова со средней успеваемости в контрольном классе, то есть: $X \approx Y$

Отсюда видно, что различия в дисперсии выборки и достоверных отклонений слишком небольшие. Значит, в начале эксперимента не было достигнуто эффективности. Поэтому статистически анализируем результаты в конце эксперимента.

Таблица 5

Показатели в конце эксперимента

Классы	Количество учащихся	Количество ответов		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная	303	171	92	40
Контрольная	299	95	132	72

Таблица 6

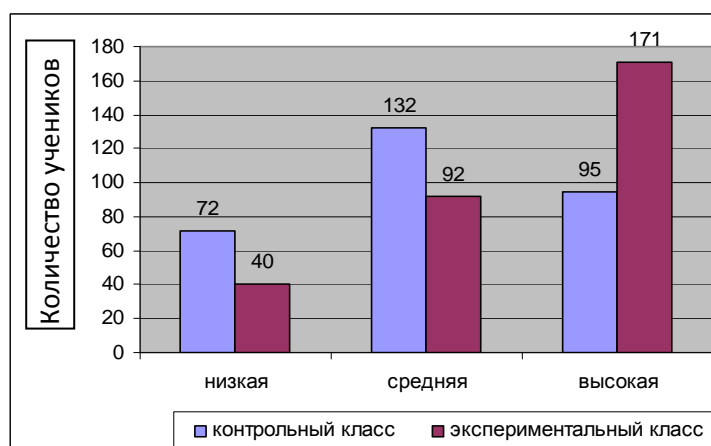
Показатели в конце эксперимента в %

№	Классы Оценка	Экспериментальная	Контрольная
		1. Высокая	$K_1 = \frac{171}{303} \cdot 100\% = 56,4\%$
2. Средняя	$K_1 = \frac{92}{303} \cdot 100\% = 30,4\%$	$K_1 = \frac{132}{299} \cdot 100\% = 44,1\%$	
3. Низкая	$K_1 = \frac{40}{303} \cdot 100\% = 13,2\%$	$K_1 = \frac{72}{299} \cdot 100\% = 24,1\%$	

После математико-статистического анализа полученных результатов на основе критерия Стьюдента-Фишер приводим соответствующую выборке диаграмму:

Рис. 3

Диаграмма общих показателей в конце эксперимента



Если уровень суммарности статистического признака обозначить как $\alpha = 0,05$, тогда критическую точку $t_{кр}$ из таблицы функции Лаплас определяем из равенства:

$$\Phi(t_{кр}) = \frac{1 - 2\alpha}{2} = \frac{1 - 2 \cdot 0,05}{2} = \frac{0,9}{2} = 0,45$$

$$t_{кр} = 1,67.$$

Если найдем из этого достоверное отклонение оценки, то в экспериментальном классе равен на?

$$\Delta_m = t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} = 1,67 \cdot \frac{0,55}{\sqrt{303}} = \frac{1,67 \cdot 0,47}{17,4} = \frac{0,78}{17,4} \approx 0,04$$

А в контрольном классе на:

$$\Delta_n = t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 1,67 \cdot \frac{0,55}{\sqrt{299}} = \frac{1,67 \cdot 0,55}{17,4} \approx 0,05$$

Если найти из обнаруженных результатов достоверный интервал в экспериментальном классе:

$$\bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}}$$

$$4,4 - 0,04 \leq a_x \leq 4,4 + 0,04 \quad 4,36 \leq a_x \leq 4,44$$

Достоверный интервал в контрольной группе:

$$\bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

$$4 - 0,05 \leq a_y \leq 4 + 0,05 \quad 3,95 \leq a_y \leq 4,05$$

Таким образом, выявлено, что сумма $\chi^2 = 0,05$, то есть показатель выше нуля, в экспериментах, проведенных с учащимися начальных классов получены достоверные результаты.

ВЫВОДЫ

Научно-исследовательские работы, проведенные по защите учащихся от вредоносных информаций в процессе образования и воспитания, позволили сделать следующие выводы:

1. Изученные научно-педагогические источники свидетельствуют о том, что угроза вредоносных информаций является сложным социально-политическим явлением, его решение во многом зависит от усовершенствования системы педагогического образования, а также выявлена важность формирования компетентности личности учащихся и педагогов по предотвращению информационной угрозы. В процессе проведенных исследований выявлено, что существует взаимосвязь

проблемы информатизации общества с проблемой информационной угрозы на личность учащегося и наблюдается недостаточное внимание в сфере образования и воспитания данной проблеме, актуальной в настоящее время.

2. Во всех сферах жизни общества важное место занимает безопасность объекта и субъекта. Наличие угрозы в этих объектах и субъектах непосредственно связано с опасностью вредоносных информационных. Угроза вредоносных информационных и ее предотвращение является не одноразовым или полно осуществляемым процессом. Поэтому в системе образования нашей страны должна быть постоянно действующая, своевременно эффективно влияющая защищенная информационная среда.

3. Анализ накопленных научных доказательств помог определить дидактические средства и источники, способствующие защите учащихся от угрозы вредоносных информационных. Также теоретические анализы показали необходимость разработки научно-практических рекомендаций по использованию различных способов и методов защиты учащихся от информационных угроз. Профилактический компонент модели защиты учащихся от угрозы вредоносных информационных усовершенствован на основе формирования идеологического иммунитета против вредоносных информационных, а результативный компонент — на основе адаптации для начальных классов интерактивных технологий формирования национального сознания («Одной угрозе — пять ударов», «Невербальная передача информации»).

4. Разработка принципов и закономерностей защиты учащихся от угрозы вредоносных информационных в процессе педагогического образования и применение их в образовательно-воспитательном процессе приводит к ожидаемой эффективности. Формы взаимного сотрудничества учителей и родителей в соблюдении учащимися информационной безопасности были усовершенствованы на основе приоритетности принципа системности механизмов медиаобразования родителей (работа со средствами информации и Интернетом) и виртуального контроля (контроль процесса работы учащегося со средствами информации, коррекция поведения ребенка).

5. В результате эксперимента выявлено недостаточное формирование уровня знаний учащихся по угрозе вредоносных информационных и использование детьми без ограничений информационных, противоречащих нравственному, духовному, психологическому и физическому развитию.

6. Осуществляемые работы по защите учащихся начальных классов от угрозы вредоносных информационных, в частности учебные и практические занятия должны быть организованы непрерывно и системно не только в образовательном процессе, но и во внеурочной деятельности учащихся. В этом процессе имеется необходимость вооружения передовых учителей важными научно-методическими рекомендациями и теоретическими сведениями.

7. В усовершенствовании системы защиты молодого поколения от угрозы вредоносных информационных технологий большое значение приобретает целевая организация их деятельности. В частности, обучение учащихся соблюдению распорядка дня также является еще одним путем предотвращения данной проблемы.

8. Математико-статистическая обработка результатов экспериментальных работ подтвердила результативность и эффективность проведенных и апробированных с учащимися начальных классов занятий.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES DSc.28.12.2017.Ped.58.01 AT NUKUS STATE
PEDAGOGICAL INSTITUTE, KARAKALPAK STATE UNIVERSITY,
URGENCH STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

YOZIEVA UMIDA LUTFULLAYEVNA

**ADVANCED TECHNOLOGY OF PROTECTION FROM HARMFUL
INFORMATION IN THE TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS
(on the example of primary education)**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
DEGREE (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2018

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.1.PhD/Ped16.

The dissertation has been prepared at Karshi State University.

The dissertation abstract is placed on the webpage www.ndpi.uz and information educational portal «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz.](http://www.ziyonet.uz)) in three languages (uzbek, russian and english(resume)).

Scientific consultant: **Shodiyev Rizamat Davranovich**
Doctor of Pedagogical Sciences

Official opponents: **Khalilov Fakhriddin Nuritdinovich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Khodjaev Begzod Khudoyberdievich
Doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Samarkand State University**

The Defence of the dissertation will take place on «____» _____ 2018 at ____ at the meeting of Scientific Council DSc.28.12.2018.Ped.58.01 at Nukus State Pedagogical Institute, Karakalpak State University, Urganch State University (Address: 230105, P.Seytov Street, Nukus. Phone: (99861) 229-40-75; Fax: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No.____). Address: 230105, P.Seytov Street, Nukus. Phone: (99861) 229-40-75; Fax: (99861) 229-40-75.

The dissertation abstract was distributed on «____» _____ 2018.
(Mailing report register No. _____ on «____» _____ 2018).

U.Aleuov
Vice-chairman of the Scientific
Council Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

I.Q.Pirniyazov
Scientific Secretary of the Scientific
Council Awarding Scientific Degrees,
Associate of Pedagogical Sciences, dosent

T.T.Utebaev
Chairman of the Scientific Seminar under the
Scientific Council Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, dosent

Introduction (annotation of PhD dissertation)

The aim of dissertation is to improve existing technologies to protect pupils from the threat of harmful information in the teaching and educational process.

The object of the research is the process of improving the protection of primary school pupils from the threat of harmful information.

The scientific novelty of the study is as follows:

motivational, adaptive, reflective pedagogical and psychological characteristics of the protection of primary school pupils from the threat of harmful information are determined by ensuring their harmony with consciousness-perception-emotions, and by systematization of close adults (parents, brothers, sisters, teacher) and society factors (environment, comrades, interests, needs);

forms of pupils' protection against information threats in the mutual cooperation of parents and teachers have been modernized based on the priority of the principles of the constancy, continuity and systemic mechanisms of media education for parents (working with the Internet media) and virtual control (monitoring the process of pupil' work with the media and correcting the child's behavior);

the preventive component in the formation of ideological immunity and the effective component in the formation of the national consciousness of the model of protecting pupils from the threat of harmful information are improved on the basis of integrating the mobility adaptation criteria of interactive technologies ("One threat - five strokes", "Nonverbal information transfer") for primary classes;

critical thinking development technologies of protect pupils from the threat of harmful information are improved through integration the work with educational materials (challenge, awareness, reflection) and practical experience (understanding, awareness analysis, evaluation).

Implementation of research results. The scientific results on the improvement of primary school pupils protection from the harmful information threat in the process of education and upbringing:

future teachers should have the ability to increase the effectiveness of the process of protecting primary school pupils from harmful information threat and to form an ideological immunity based on the correct information perception; to know the methods and technologies of forming immunity against ideological and information threats; to be able to conduct explanatory work on the place and influence of information and communication technologies in the processes of globalization, as indicators are introduced in the State Educational Standard of the Higher Education System (approved by the decision No. 4973 of the agency "Uzstandart" on September 18, 2014 and conducted through the state register No. 36-1364). As a result, the system of these competencies served to develop qualification requirements for graduates of primary education and sports and

upbringing work and the creation of improved curricula, textbooks and teaching aids;

proposals for the formation the competence of working with information in primary school pupils are introduced into the content of State educational standards approved by the Cabinet of Ministers Decision No. 187 of April 6, 2017 and the practical project of the Republican Center for the Social Adaptation of Children on the theme A-026 "Socio-psychological ways of ensuring information security through close adults in the protection of childhood" (Reference 01-02 / 2-2-517 of the Ministry of Public Education from December 25, 2017). These proposals and recommendations had provided an opportunity to form spiritual immunity in primary school pupils against the threat of harmful information, to develop a culture of information consumption and to improve the educational process and improve the quality of education.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, a list of literature and applications. The scope of the dissertation is 146 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть: Part I)

1. Ёзиева У.Л. Таълим-тарбия жараёнида ахборот тахдиди муаммолари // *MaKTaB va hayot*. -Toshkent, 2014. - №5, В.22-24. (13.00.00. №4)
2. Ёзиева У.Л. Умумий ўрта таълимда ахборотлар тахдиди ва уни бартараф этишнинг модели // *ЎЗМУ хабарлари*. –Тошкент, 2015. -№1/2. –Б. 183-186. (13.00.00. №15)
3. Yoziyeva U.L. About the efficiency of student centered learning information security based on interdisciplinary integration // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRES)*. 2016. Vol.4 - №2. – P. 47-51.(13.00.00. №3)
4. Ёзиева У.Л. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар бўш вақтини ташкил этишда телевиденининг ўрни // *Қорақалпоқ давлат университетининг ахборотномаси*. –Нукус, 2016. -№1. -Б. 40-43. (13.00.00. №13)
5. Ёзиева У.Л. Оилада болани телевидениега ижобий муносабатини шакллантиришнинг педагогик имконияти // *Қорақалпоқ давлат университетининг ахборотномаси*. –Нукус, 2016. -№4. -Б. 40-42. (13.00.00.№13)
6. Ёзиева У.Л. Ахборот тахдидини бартараф этиш тамойиллари ва даражалари //Илмий хабарнома. – Андижон, 2016. - №4. -Б. 103-105. (13.00.00. №12)
7. Ёзиева У.Л. Интернет как источник вредной информации//Подготовка профессиональных управленческих кадров: опыт, проблемы, инновационные образовательные технологии.Материалы международной научной-практической конференции -Челябинск, 2014. С. 35-39.
8. Ёзиева У.Л. Modern creative learning technologies as a factor of supplement of informational-personal security of leaners // *Российская наука: направления, идеи, результаты. Международной научной-практической конференции*. - Екатеринбург, 2018. С. 63-66.
9. Ёзиева У.Л. Ўқувчилар ғоявий тарбиясини ахборот тахдидидан ҳимоялаш //Ўзбекистон хотин-қизларининг жамият ва оила мустақамлигини таъминлашда тутган ўрни: тарих ва ҳозирги замон. Республика илмий-амалий конференция материаллари. - Қарши, 2012. - Б. 355-357.
10. Yoziyeva U.L. Axborot xavfsizligini amalga oshirishning pedagogik shartlari // *Boshlang‘ch ta‘lim mazmunini optimallashtirishning ilmiy-amaliy muammolari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari*. - Qarshi, 2014. - В. 137-140.

II бўлим (II часть: Part II)

11. Шодиев Р. Д., Ёзиева У.Л. Таълим жараёнида ахборот таҳдидининг олдини олиш механизмлари // ЎзМУ хабарлари. –Тошкент, 2014. -№1/3. – Б. 230-231. (13.00.00. №15)

12. Shodiev R.D., Yoziyeva U.L. On problems of safe information impact of Internet on students // European Science Review journal. Austria, Venna, 2015.№1-2, -P. 49-51.

13. Ёзиева У.Л. Ўқувчиларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш муаммолари // ҚарДУ хабарлари. – Қарши, 2010. -№4. -Б.113-116.

14. Yoziyeva U.L. Ma'naviy yuksak shaxsni tarbiyalashda axborot vositalarining o'rni va roli // Fan, taraqqiyot va yoshlar. Ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. - Qarshi, 2010. - B.294-296.

15. Yoziyeva U.L. Globallashuv jarayonida axboriy tahdidlar // Fan, taraqqiyot va yoshlar. - Qarshi, 2011. -B.244-245.

16. Нуруллаева Ш., Ёзиева У., А.Хўжақулов. Шахс-телевидения-таълим-тарбия. Ўқув-услубий кўлланма. – Қарши: Насаф, 2011. – 56 б.

17. Yoziyeva U.L. Uyali aloqa vositasi va yoshlar tarbiyasi // Fan, taraqqiyot va yoshlar. - Qarshi, 2013. - B.3-4.

18. Ёзиева У.Л. О'қувчиларда sog'lom e'tiqodni shakllantarishning pedagogik asoslari // Fan, taraqqiyot va yoshlar. - Qarshi, 2016. - B. 54-57.

19. Ёзиева У.Л. О'қувчилар ma'naviy tarbiyasida ommaviy axborot vositalarining ahamiyati // Fan, taraqqiyot va yoshlar. - Qarshi, 2014. - B.308-309.

20. Ёзиева У.Л. О'қувчиларни axloqiy-estetit tarbiyalashda radiyoeshittirishlarning o'rni // Fan, taraqqiyot va yoshlar. - Qarshi, 2014. - B. 368-370.

21. Ёзиева У.Л. Ижтимоий тармоқларнинг ўқувчи шахсини шаклланишига таъсири // XXI asr-intellektual avlod asri. - Qarshi, 2015. - B.149-154.

Автореферат «Илим ҳәм жәмийет» журналыда тахрирдан ўтказылди
(25.06.2018 йил).

Босишга рухсат этилди: 5.07.2018 йил.
Буюртма №0367. Адади 100 нусха. Бичими 60x84
Босма табағи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажинёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у.