

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017. Psi.01.07 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**САТТАРОВА ГУЛНОРА ИКРОМОВНА**

**ИЛК ЎСПИРИНЛАР ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРИНИНГ  
ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ ВА ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИ**

**19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2018**

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Content of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)  
on psychological sciences**

**Саттарова Гулнора Икромовна**

Илк ўспиринлар иродавий сифатларининг психодиагностикаси  
ва психокоррекцияси.....3

**Саттарова Гулнора Икромовна**

Психодиагностика и психокоррекция волевых качеств  
в раннем юношеском возрасте.....23

**Sattarova Gulnora Ikromovna**

Psychdiagnosis and psychocorrection of early adolescents'  
volitional powers.....43

**Эълон қилинган илмий ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of publications.....47

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017. Psi.01.07 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**САТТАРОВА ГУЛНОРА ИКРОМОВНА**

**ИЛК ЎСПИРИНЛАР ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРИНИНГ  
ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ ВА ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИ**

**19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2018**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.2.PhD/Psi.34 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Қарши давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (psi-ik.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.Ziynet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Жабборов Азим Мейлиқулович**

психология фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Хажиева Максуда Султановна**

фалсафа фанлари доктори

**Жалилова Сабохат Мирхалиловна**

психология фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Бухоро давлат университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Psi. 01.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (+99871) 227-12-24; факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Ўзбекистон Миллий университети. Ижтимоий фанлар факультети (5-қават, 511- хона).

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎЗМУ Бош ўқув биноси, “В” қисм, 2-қават, 217-хона. Тел.: (+99871) 246-52-74; факс: (99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 2018 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ да тарқатилди.  
(2018 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Ғ.Б. Шоумаров**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси, психол.ф.д., профессор

**А.И. Расулов**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш илмий котиби, психол.ф.н., доцент

**Н.С. Сафаев**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, психол.ф.д.

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти.** Жаҳонда ёшлар тарбияси билан боғлиқ муаммоларни ҳал қилиш энг долзарб масалалардан бирига айланиб қолди. Бутун жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг маълум қилишича, дунёнинг ривожланган мамлакатларида истиқомат қилаётган ёшларнинг рухий ҳолати деярли бир хил<sup>1</sup>. Аммо, оилалардаги носоғлом муҳит, бола тарбиясига эътиборсизлик, шунингдек, инсон онги қалбига ҳужум қилишга қаратилган ғоявий хуружлар энг аввало иродаси заиф ўсмир ва ўспиринлар психикасига жиддий таъсир кўрсатиб уларни маънавий тубанлик томон етакламоқда. Биргина наркомания ёшлар ўртасида тарқалган эпидемия саналади. Бу борадаги статистик маълумотларда қайд этилишича, наркотик қабул қилаётганларнинг 70 % ини ўсмир ва ўспиринлар, шундан бир маротаба наркотик ёки токсик моддаларни қабул қилганларнинг 56 % ини ўғил болалар, 20 % ини қизлар, уни қабул қилишни давом эттираётганларнинг 45 % ини ўғил болалар, 18 % ини қизлар ташкил этар экан<sup>2</sup>. Ёшлар ўлимининг 3/1 қисмини ўз жонига қасд қилувчилар ташкил этиб, бу ҳолатнинг сабаби кундалик муаммолар билан эмас, бевосита ёшларнинг ўз ҳис-туйғуларини бошқара билмаслиги, таъсирларга берилувчанлиги каби омиллар билан асосланмоқда.

Жаҳонда ўсмир ва ўспиринларнинг иродавий сифатларини дисперсион баҳолаш, уларда онгли ва ихтиёрий бошқарувнинг шаклланиши, ўзини ўзи тартибга солиш, иродавий ва эмоционал регуляцияларнинг ўзаро муносабатлари, ихтиёрий бошқарувдаги бузилиш муаммолари психологик тадқиқотларнинг ўзига хос муҳим йўналиши саналади. Тадқиқотларда шахс хулқ-атворида иродавий сифатлар таркиб топишининг когнитив, конатив, ассоциатив ва интероспектив детерминантлари, иродавий сифатлар генерализациясининг ўзига хос психологик хусусиятлари ўрганилган. Айни вақтда илк ўспиринлар иродавий сифатларини ривожланишида турли омилларнинг таъсири ва иерархиясини аниқлаш, хулқидаги ҳиссий-иродавий номутаносибликни коррекция қилиш долзарб муаммолар сифатида қаралмоқда.

Бугунги кунда мамлакатимизда ёшларнинг ижтимоий фаоллигини таъминлаш, уларнинг ташаббусини кўллаб-қувватлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”<sup>3</sup> асосий вазифалардан бири этиб белгиланган. Бу борада ёшларни ўзини ўзи тартибга солиши, бошқариши, мураккаб вазиятларда тўсиқларни

<sup>1</sup> <http://kun.uz/jamiat/dolzabligini-yo'qotmaydigan-mavzu.html>.

<sup>2</sup> <http://prozavisimost.ru/narkomaniya/narkomaniya-sredi-podrostkov.html>.

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони.

бартараф қилишдаги иродасизликнинг олдини олиши, уларда шахсий жавобгарлик ва масъулиятни ўстириш, иродавий сифатларини психокоррекция қилишнинг самарадор усуллари яратиш бўйича илмий тадқиқот ишларини олиб бориш муҳимдир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Фармони, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313 “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони ҳамда фаолиятга тааллуқли бошқа норматив-ҳуқуқий актларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги.** Тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Демократик давлатни ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Психология фанида иродани ўрганиш турли илмий методологик асосда қурилган ҳолда ижтимоий-тарихий тараққиётнинг барча босқичларида амалга ошириб келинмоқда. Мутафаккирларимиз Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино ва Алишер Навоийнинг асарларида, Амир Темур тузуклари<sup>4</sup> ва бошқа қатор алломаларнинг комил инсон тўғрисидаги таълимотларида ирода инсоннинг олий фазилатларидан бири сифатида улуғланган.

Ирода категориясининг фалсафий масалаларини дастлаб антик давр намоёндалари, ижтимоий тараққиётнинг кейинги даврларига келиб И. Кант, Б. Спиноза, Т. Гобс, Г. Гегель, У. Жеймс, Н. Ах, В. Вундт, К. Левин, Ю. Куль, А. Шопенгауэр, А. Коллинз, Э. Мейман<sup>5</sup> ва каби қатор етук файласуф олимлар ўрганганлар. Россия психологиясининг изланишларида иродани мотивация муаммоси билан боғлаб ўрганишга кўпроқ аҳамият берилган. Бундай назариялар қаторига Д.Н. Узнадзе ва унинг издошлари Ш.Н. Чхартишвили, Ш.А. Надирашвилиларнинг иродага оид таълимотларини киритиш мумкин. С.Л. Рубинштейн, К.Н. Корнилов, И.М. Сеченов, П.В. Симонов, Г.И. Челпанов, А.Ф. Лазурский, Д.Н. Ушаков, В.И. Селиванов, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, В.А. Иванниковлар<sup>6</sup> ирода муаммосини ўрганган

<sup>4</sup> Аҳмедов Б., Аминов А. Амир Темур ўғитлари. – Т.: “Наврўз”, 1992. – 64 б.

<sup>5</sup> Левин К. Динамическая психология. – М.: Смысл, 2001. – С. 94–164.; Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. – М.: “Наука”, 1992. – С. 448.; Декарт Р. Сочинения: в 2-х томах. Т. 2. М.: Мысль, 1991. – С. 654.; Джеймс У. Психология. / Под ред. Петровской Л.А. – М.: Педагогика, 1991. – С. 368.; Гегель Г. Немецкая классическая философия. – М.: ЭКСМО–Пресс, 2000. – С. 784.

<sup>6</sup> Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. Учебное пособие. 3-е издание. – СПб., 2006. – С. 208.; Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. – СПб., 2009. – С. 368.; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999. – 704 с.; Селиванов В.И. Избранные психологические произведения (воля,

олимлар сифатида психология тарихида муносиб ўрин эгаллайдилар.

М.В. Чумаков, Л.Ю. Иванов, Е.К. Фещенко, А.И. Высоцкий, А.В. Быков, Д.Ю. Жихарев, А.В. Белоусов, В.Г. Сахарова, С.М. Шингаев, А.Э. Пасниченко, Э.Г. Ширяева, И.А. Доронина, Н.П. Гаврилюк, Н.З. Бикмухаметова, Ю.Н. Коломьцев, О.А. Шамшикова, А.И. Макарова, Н.Б. Стамбулова, М.А. Басин, Л.А. Белозорова<sup>7</sup> ва бошқа тадқиқотчилар турли тараққиёт босқичидаги шахсларнинг иродавий сифатларини психодиагностикаси ва психокоррекция қилиш муаммолари доирасида излаш олиб борганлар.

Ўзбекистонда шахс иродаси ва уни ўстириш, тарбия ва ўз-ўзини тарбиялаш муаммолари психологик тадқиқот сифатида дастлаб В.А. Токарева, П.П. Зимин, П. Ивановлар томонидан ўрганилган бўлса, кейинги йилларда М.Г. Давлетшин, Б. Қодиров, Э. Ғозиев, В. Каримова, Ғ. Шоумаров, З. Нишона, З. Ибодуллоев, И. Хайриев<sup>8</sup> ва бошқа қатор психолог олимларнинг дарсликлари, ўқув қўлланма ва монографияларда ирода тушунчаси, уни инсон ҳуликида таркиб топишининг ўзига хос хусусиятлари психологик нуқтаи назардан ёритиб берилган. Тадқиқотчи Ж. Искендерев педагогика коллежи ўқувчиларининг характерида интеллектуал ва иродавий хусусиятларнинг ўзига хос жиҳатларини ўрганган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Тадқиқот Қарши давлат университетининг 2015-2019 йилларга мўлжалланган илмий-тадқиқот ишларини ривожлантиришнинг истиқболли режаси ҳамда (А-1-016) “Имконияти чекланган ўқувчиларда касбий қизиқишларни ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари” мавзусидаги лойиҳа доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** илк ўспиринларнинг иродавий сифатларини психодиагностика қилиш ва психокоррекциялаш жараёнини такомиллаштириш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқишдан иборатдир.

#### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

илк ўспиринларда ироданинг шаклланганлик ҳолатини масъулиятлилиқ, мустақиллик, тиришқоқлик, зийраклик, собитқадамлик, мақсадга интилувчанлик, қатъиятлилиқ, ғайратлилиқ, ташаббускорлик хислатлари орқали ёритиш;

---

ее развитие и самовоспитание). – Рязань: “РПИ”, 1992 – С. 575.; Игнатъев Е.И. Экспериментальное изучение простейших компонентов воли у школьников. В сб.: Вопросы психологии личности. – М., 1960. – С. 108–130.

<sup>7</sup> Стамбулова Н.Б. Выделение волевых черт личности // Вопр. психологии. – М., 1998. – С. 102–123.; Доронина И.В. Мотивационная основа волевой регуляции психической деятельности: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. – Новосибирск, 1998. – 19 с.; Жихарев Д.Ю. Диагностика и формирование волевой саморегуляции юных боксеров в условиях детской юношеской спортивной школы: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. – Ставрополь, 2002. – 21 с.

<sup>8</sup> Каримова В.М. Психология. Ўқув қўлланма. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2002. – 205 б.; Нишона З., Қаршиева Д., Атабаева Н., Курбонова З. Психодиагностика ва экспериментал психология. Дарслик. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ. – 2015. – 443 б.; Қодиров Б.Р., Қодиров К.Б. Касбий ташхис методикалари тўплами. Амалиётчи психологлар учун методик қўлланма. – Т.: ЎзМУ, 2003. – 94 б.; Хайриев И. Ирода психологияси. – Тошкент: “Фан”, 2010. – 144 б.

илк ўспиринлар иродавий сифатларининг шаклланганлик даражасини таълим йўналиши ва босқичларига қиёслаб ўрганиш;

илк ўспиринларнинг иродавий сифатларини уларнинг шахслилик хусусиятлари, асаб тизими ва мотивацион соҳаси билан боғлиқлиги даражасини аниқлаш;

илк ўспиринлардаги иродасизликни бартараф этишга йўналтирилган “Иродавий сифатларни психокоррекциялаш” курси дастури ва иродавий сифатларни психокоррекциялаш жараёнини такомиллаштириш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида Қарши банк коллежи ва олимпия заҳиралари коллежи, Самарқанд педагогика коллежи ва олимпия заҳиралари коллежи, Бухоро педагогика коллежи ва олимпия заҳиралари коллежининг 362 нафар ўқувчилари жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети** илк ўспиринлар иродавий сифатларининг шаклланиш хусусиятлари, иродавий сифатларнинг ривожланишига таъсир кўрсатувчи омилларни ўрганиш ва уларни психокоррекциялаш жараёни.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Муаммони эмпирик тадқиқ қилиш жараёнида қуйидаги методикалар қўлланилди: М.В. Чумаковнинг “Шахснинг иродавий сифатлари” (ШИС) тести, Н.Е. Стамбулованинг “Талабаларнинг ўз иродавий сифатларини ўзи баҳолаши” сўровномаси, Р.С. Немовнинг “Иродангиз қай даражада?” ва Н.Н. Обозовнинг “Ирода кучини баҳолаш” методикалари; илк ўспиринларнинг иродавий сифатларини уларнинг шахслилик хусусиятлари, асаб тизими ва мотивацион соҳаси билан боғлаб ўрганишда Р.Б. Кеттеллнинг “Ўн олти факторли шахс сўровномаси (16 PF)”, Я. Стреляунинг “Темперамент тузилмаси”, В.К. Гербачевскийнинг “Интилиш даражасини баҳолаш” методикаси; маълумотларни ишончлилик даражасини аниқлаш, миқдорий маълумотларни статистик таҳлиллашда махсус компьютер дастури “Корреляцион боғлиқликни аниқлаш” (К. Пирсон) усулидан ҳамда натижаларнинг ўртача арифметик қиймати ва дисперсияни топиш формулаларидан (Стъудент t-муқарарлик мезони) фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

илк ўспиринлар иродавий сифатлари даражасига кўра уларнинг етакчи, бошқарилувчи ва сушт хулқ-атворли типлари аниқланган;

илк ўспиринлар мотивацияси, асаб тизимининг кучи ва шахслилик хусусиятларининг барқарорлашуви иродавий сифатларини (масъулиятлилик, сабр-тоқатлилик, қатъиятлилик, тиришқоқлик) ривожланишига, “тобелик” ва “ўзини ўзи назоратлашнинг пасайганлиги” синдромларининг иродавий сифатларини сусайишидаги таъсири далилланган;

масъулиятлилик илк ўспиринларда етакчи иродавий сифат эканлиги ҳамда унинг бошқа иродавий сифатлар (ташаббускорлик, қатъиятлилик, сабр-тоқатлилик, ғайратлилик) билан ўзаро муносабатлари иерархияси аниқланган;

илк ўспиринлар иродавий сифатларини ривожлантиришга мўлжалланган “Иродавий сифатларни психокоррекциялаш” номли психотренинг дастури



яратилган ҳамда иродавий сифатларни психокоррекциялаш жараёнини такомиллаштириш юзасидан тавсияларишлаб чиқилган;

**Тадқиқот амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

илк ўспиринлар иродавий сифатларини конструктив ривожлантиришга йўналтирилган “Иродавий сифатларни психокоррекциялаш” номли психологик тренинг дастури ишлаб чиқилган;

илк ўспиринлар иродавий сифатларининг психодиагностикаси ва психокоррекциялаш тизими такомиллаштирилган;

илк ўспиринлар иродавий сифатларини психокоррекциялаш ишлари самарадорлигини янада ошириш мақсадида иродавий сифатларини психокоррекция жараёнини такомиллаштириш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилган;

илк ўспиринлар иродавий сифатларини ривожланиши ва сусайишига таъсир кўрсатувчи омиллар аниқланган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот мобайнида тўпланган маълумотларнинг ишончлилиги тадқиқот объектларининг Ўзбекистон муҳотида танланганлиги, тадқиқотда қатнашган респондентларнинг етарлича репрезентативлиги, олинган эмпирик натижаларнинг математик-статистиканинг ишончли усуллари ёрдамида таҳлил қилинганлиги, текширувларнинг бир неча аниқ ва режали босқичларда амалга оширилганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади. Натижалар математик статистика методларини самарали қўллашга имкон берувчи “SPSS-22” дастурлари воситасида қайта ишланди.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**

Илк ўспиринлар иродавий сифатларининг психодиагностикаси ва психокоррекцияси муаммосини ўрганишдан олинган эмпирик натижалар, яъни илк ўспиринлар иродавий сифатларининг шахслилик ҳамда индивидуал хусусиятлари, асаб тизими ва темперамент хусусиятлари билан ўзаро муносабатларига доир психологик маълумотлар – ёш психологияси, педагогик психология, психодиагностика, психологик консультация ва психокоррекция соҳалари илмий асосларини бойитади.

Тадқиқот натижалари ва улар асосида ишлаб чиқилган илмий тавсиялар, хулосалар ва тадқиқот методикалари таълим муассасалари психологларининг илк ўспиринлик давридаги ўқувчиларнинг иродавий сифатларини шакллانганлик даражасини ташхис қилиш, улар хулқ-атворида намоён бўлувчи иродасизлик билан боғлиқ ҳолатларни психокоррекциялаш ишлари самарадорлигини оширишга ҳисса қўшади. Шунингдек, умумий психология, педагогика психология, психокоррекция ва психофизиология йўналишларида тадқиқотлар олиб боришда услубий асос сифатида хизмат қилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Илк ўспиринларнинг иродавий сифатларини психодиагностикаси ва психокоррекцияси бўйича олинган илмий тадқиқот ишлари натижалар асосида:

ирода илк ўспиринларнинг хулқ-атворини тартибга солувчи психологик ички имконияти эканлиги, уларнинг хулқ-атворида иродавий сифатларни намоён бўлиш даражасининг етакчи, бошқарилувчи, сушт типларини изоҳловчи илмий натижалар Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази (РБИММ) ҳамда ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида жорий қилинган (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2018 йил 11 июлдаги 06/336-сон маълумотномаси; Ўзбекистон Республикаси ЎМКХТ марказининг 2016 йил 30 декабрдаги 3Х-03/08-С-11/98-/А-сон маълумотномаси). Бу эса психологларга РБИММдаги болаларнинг фаолсизлиги, суштиги билан боғлиқ муаммоларини ҳал қилишга ижобий таъсир кўрсатиб, уларнинг руҳий эмоционал-иродавий имкониятларини рўёбга чиқариш, кундалик турмуш ва таълим жараёнидаги фаоллигини ошириш ишларида самарали натижаларга эришиш имконини берган. ЎМКХТ муассасари амалий психологлариининг ўқувчилар хулқидаги иродавий номутаносибликни психокоррекция қилиш сифатини оширишга хизмат қилган;

илк ўспиринлар мотивацияси, асаб тизими кучи, шахслилик хусусиятларининг барқарорлиги иродавий сифатларини (масъулиятлилик, сабр-тоқатлилик, қатъиятлилик, тиришқоқлик) ривожланишига, “тобелик” ва “ўзини ўзи назоратлашнинг пасайганлиги” синдромларининг иродавий сифатларни сусайишидаги таъсири аниқланганлигига доир илмий натижалар Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази фаолиятига жорий қилинган (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2018 йил 11 июлдаги 06/336-сон маълумотномаси). Мазкур натижалар амалиётчи психологларнинг болаларда руҳий асаб барқарорлиги, мувозанатлашганлик, уларнинг иродавий сифатларини ривожланишига ижобий таъсир кўрсатувчи омил сифатида билишларини кенгайтирган;

масъулиятлилик илк ўспиринларда етакчи иродавий сифат эканлиги ҳамда унинг бошқа иродавий сифатлар (ташаббускорлик, қатъиятлилик, сабр-тоқатлилик, ғайратлилик) билан ўзаро муносабатлари иерархияси аниқланганлигига доир илмий маълумотлар Республика болалар ижтимоий мослашуви марказида кўмак олаётган болаларнинг ота оналарига маслаҳат бериш фаолиятида татбиқ қилинган (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2018 йил 11 июлдаги 06/336-сон маълумотномаси). Мазкур натижалар болаларни масъулиятлилик ва қатъиятлилик сифатларини ривожлантиришда психологларнинг самарали натижаларга эришишини таъминлашга хизмат қилган;

илк ўспиринларнинг иродавий сифатларини психокоррекция қилиш мақсадида ишлаб чиқилган тренинг дастури ҳамда иродавий сифатларни ривожлантириш бўйича тақдим этилган тавсиялар Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази (РБИММ) фаолиятида (Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2018 йил 11 июлдаги 06/336-сон маълумотномаси) шунингдек, Қарши давлат университети психология йўналиши талабаларини амалиётга тайёрлаш борасидаги вазифаларни

бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 6 октябрдаги 89-03-2243-сон маълумотномаси). Бу эса РБИММ ва Олий таълим муассасалари амалиётчи психологлари фаолиятининг методик базаси таъминотини яхшилашга ёрдам берган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари қатор илмий анжуманларда жумладан, 2 та халқаро ва 24 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 41 та илмий иш ва 1 та монография чоп этилган. Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 15 та мақола, шулардан 12 таси республика, 3 таси хориж журналларида нашр қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми:** Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, амалий тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 147 бетни ташкил этади. Диссертацияда 36 та жадвал ва 3 та расм берилган.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати кўрсатиб берилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқот объекти, предмети, методлари, мақсади ва вазифалари белгиланган, илмий янгилиги, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти ҳамда амалиётга жорий этилиши ёритилган, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

**“Психология фанида ирода муаммосининг ўрганилиши”** деб номланган биринчи бобда ирода категориясининг назарий тадқиқи ўрин олган бўлиб, бунда ирода тушунчаси хориж тадқиқотчилари томонидан ўрганилган муаммо сифатида кенг ёритиб берилган. Шунингдек, ироданинг тузилиши, вужудга келиши, ривожланиши ва такомиллашуви қонуниятлари, бу жараёни таъминловчи механизмлар, иродавий регуляция кўрсаткичини психодиагностика қилиш ҳамда шахс сифат ва хусусиятларини психокоррекциялашнинг услубий жабҳаларини яратиш муаммоларига доир тадқиқотларнинг назарий таҳлили амалга оширилган.

Бобнинг асосий мазмуни ирода муаммосини ўрганиш бўйича турли олимларнинг қарашлари, психология соҳаларида ўтказилган тадқиқот ишлари ҳамда уларнинг натижалари таҳлилидан иборат. Хориж психологиясида олимлар (В. Вундт, У. Жеймс, Т. Рибо, К. Левин, Ж. Пиаже) томонидан ирода тушунчаси турли ёндашув асосида ёритилган. Т. Рибонинг таъкидлашича, ирода асосида мотивлашган куч тариқасида эҳтиёж ётади. У иродани “Мен”нинг яхлит тузилмаси сифатидаги шахсдан бошланувчи фаолликка нисбатан қобиллик тариқасида тавсифлаган.

Мотивация муаммосини таҳлил қилишда иродавий регуляцияга алоҳида аҳамият бериш зарур эканлигини таъкидлаш россиялик олимлар (С.Л.

Рубинштейн, П.В. Симонов, А.Ф. Лазурский, Е.П. Ильин, В.И. Селиванов, В.А. Иванников, Е.И. Игнатьев, А.Н. Леонтьев) изланишларида ўз аксини топган. Иродани тадқиқ қилишда кўпгина муаллифлар ўзини ўзи детерминациялаш, ўзини ўзи регуляциялаш нуқтаи назаридан ёндашганлар. Улар иродани тадқиқ этиш негизидан келиб чиққан ҳолда, айрим хулосалар чиқарганлар: а) ирода – бу шахснинг ўз фаолияти ва ташқи оламдаги ўзини ўзи бошқариш шаклларини англашнинг тавсифидир; б) ирода инсон яхлит онгининг бир томони ҳисобланиб, у онгнинг барча шакл ва босқичларига тааллуқлидир; в) ирода – бу амалий онг, ўзгарувчи ва қайта қурилувчи олам, шахснинг ўзини онгли идора қилишдир. Бизнингча ирода инсоннинг ўз олдига қўйган онгли мақсадига итоат этган ҳолда тўсиқларни енга олиш, шахсий фаолиятини англаган тарзда фаол бошқариш ва назорат қила билиш қобилиятидир.

Шахс иродавий сифатларини экспериментал тадқиқ қилишга доир изланишларда олимлар (Е.К. Фещенко, Е.И. Чумаков, В.И. Макарова, Д.Ю. Жихарев, С.М. Шингаев, Э.Г. Ширяева, Ю.О. Мазур, Ю. Иванов) инсон фаолиятида иродавий бошқарувнинг ўрни, ўзини ўзи бошқариш, иродани шаклланишида гендер тафовутлар, интеллектуал-иродавий ҳаракатлар ва бундай ҳаракатларнинг шахс камолотига таъсири, ирода кучини сафарбар қилишнинг индивидуал, типологик тафовутлари ва иродани коррекция қилувчи тренинглар, уларни татбиқ этишнинг услубий жиҳатлари каби масалаларни эмпирик жиҳатдан ёритиб берганлар.

Ўзбекистонда П.П. Зимин, П.И. Иванов, В.А. Токарева каби олимлар биринчилардан бўлиб, ирода муаммосини психологик тадқиқ қилганлар. Кейинги йилларда М.Г. Давлетшин, Э.Г. Ғозиев, Б.Р. Қодиров, Ғ.Б. Шоумаров, В.М. Каримова, З. Нишонава, А. Жабборов, Н. Сафоев, З. Ибодуллаевларнинг дарслик ва ўқув қўлланмаларида ирода тушунчаси, унинг нерв физиологик асослари, шахс хулқ-атворида ироданинг таркиб топиши масалалари илмий нуқтаи назардан талқин қилинган. И. Хайриевнинг ирода психологиясига бағишланган монографиясида иродани назарий жиҳатдан ўрганилиши, феноменологияси, иродавий сифат, ҳаракат ва ҳолатларнинг ўзига хослиги баён қилинган. Ж. Искендеров ўз тадқиқотида касб-ҳунар коллежи ўқувчиларининг характерологик хусусиятларини уларнинг иродавий сифатлари билан боғлаб ўрганган.

Диссертациянинг **“Илк ўспиринлар иродавий сифатларининг психодиагностикаси”** деб номланган иккинчи бобида дастлаб иродавий сифатларни психодиагностика қилиш учун тадқиқот мақсади ва вазифаларига мос келувчи, соф ва етарлича маълумотлар тақдим этувчи методикалар танлаб олинганлиги баён қилинган. Шунингдек, илк ўспирин ёшидаги ўқувчиларда иродавий сифатларнинг намоён бўлиши, таълим йўналиши ва босқичларига кўра ўқувчиларнинг иродавийлик даражаси тафовутланиши ҳамда иродавий сифатлар билан шахслилик хусусиятлари ўртасидаги алоқадорлик эмпирик ўрганилган, натижалар психологик таҳлил қилиниб илмий хулосаланган.

Тажириба-синовда илк ўспиринлик ёшидаги (I босқич 182 та, III босқич 180 та) жами 362 нафар коллеж ўқувчилари жалб этилган.

“Талабаларнинг ўз иродавий сифатларини ўзи баҳолаши” (Н.Е. Стамбулова методикаси) сўровномаси бўйича биз томонимиздан олинган натижаларнинг умумий ўрта кўрсаткичи 16,5-18,95 баллар оралиғида ўрин олди.

### 1-жадвал

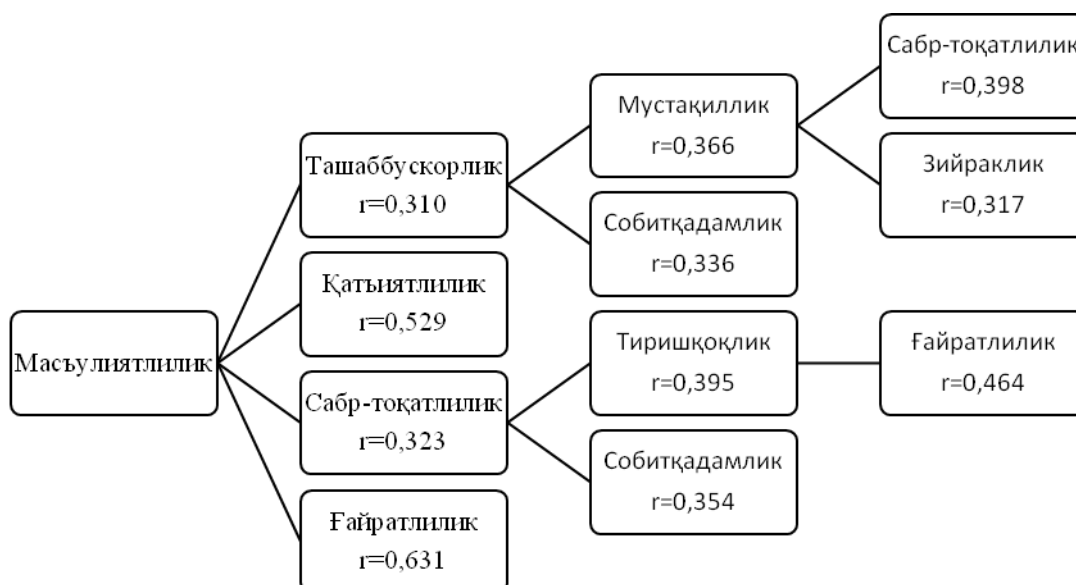
#### Илк ўспиринлар иродавий сифатларининг шаклланганлик даражаси кўрсаткичлари

№	Иродавий сифатлар	Умумий кўрсаткич		1-курс (n=181)		3-курс (n=183)		t
		х	σ	х	σ	х	σ	
1	Мақсадга интилувчанлик ва собитқадамлик	18,95	3,20	19,08	2,79	18,82	3,56	0,639
2	Жасурлик ва қатъиятлилиқ	18,10	3,95	17,40	3,68	18,81	4,09	-3,309***
3	Ташаббускорлик ва мустақиллик	16,56	3,24	16,67	3,43	16,45	3,06	0,661
4	Тиришқоқлик	16,76	4,86	16,11	4,64	17,41	5,00	-2,695**
5	Дадиллик ва сабр-тоқатлилиқ	18,88	3,87	18,85	4,03	18,91	3,724	-0,109

Изоҳ: \*\*  $p \leq 0,01$ , \*\*\*  $p \leq 0,001$

Илк ўспирин ёшидаги ўқувчиларда мақсадга интилувчанлик ва собитқадамлик, ўзини тута билиш ва қатъиятлилиқ, ташаббускорлик ва мустақиллик ҳамда дадиллик ва сабр-тоқатлилиқ сифатлари методика меъёрий кўрсаткичларидан қуйи эканлиги аниқланди. I-III босқич ўқувчиларининг жасурлик ва қатъиятлилиқ (17,40 ва 18,81 балл,  $t = -3,309$ ,  $p \leq 0,001$ ) ҳамда тиришқоқлик (16,11 ва 17,41 балл,  $t = -2,695$ ,  $p \leq 0,01$ ) сифатлари ўртасида статистик фарқ кузатилди.

М.В. Чумаков тести асосида олинган натижалар корреляцион тадқиқ қилинди. Биринчи босқич илк ўспирин ёшидаги ўқувчиларнинг иродавий сифатларида қатор аҳамиятли алоқадорлик кузатилди. Бошқа иродавий сифатларга таққослаганда масъулиятлилиқ сифати нисбатан кўпроқ иродавий компонентлар билан мусбат алоқадорлик ҳосил қилди. Ўқувчиларда масъулиятлилиқ ҳисси таркиб топиши унга қўшимча равишда ташаббускорлик ( $r = 0,310$ ,  $p \leq 0,05$ ), қатъиятлилиқ ( $r = 0,529$ ,  $p \leq 0,01$ ), сабр-тоқатлилиқ ( $r = 0,323$ ,  $p \leq 0,05$ ), ғайратлилиқ ( $r = 0,631$ ,  $p \leq 0,01$ ) сифатларини ривожланишига, ўз навбатида ташаббускорликнинг ўсиши мустақиллик ( $r = 0,366$ ,  $p \leq 0,05$ ) ҳамда собитқадамликни ( $r = 0,336$ ,  $p \leq 0,05$ ) ортишига, мустақилликнинг ривожланиб бориши сабр-тоқатлилиқ ( $r = 0,398$ ,  $p \leq 0,05$ ) ва зийракликни ( $r = 0,317$ ,  $p \leq 0,05$ ) қарор топишига туртки бериши аниқланди. Сабр-тоқатлилиқнинг ривожланиши баробарида ўқувчилар тиришқоқ ( $r = 0,395$ ,  $p \leq 0,05$ ), собитқадам ( $r = 0,395$ ,  $p \leq 0,05$ ), ғайратли ( $r = 0,464$ ,  $p \leq 0,05$ ) инсонларга айланишлари мумкин.

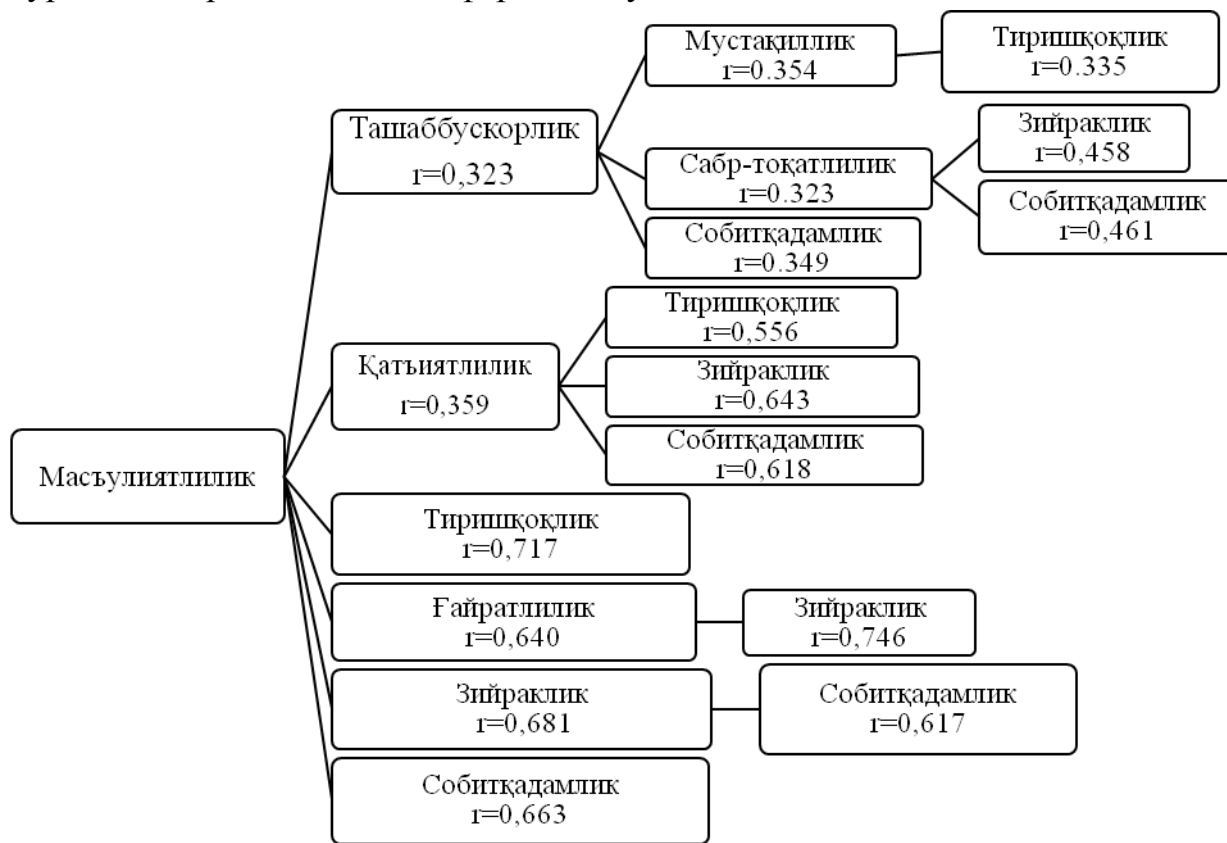


**1-расм. Илк ўспиринларнинг иродавий сифатлари иерархияси**

Корреляцион таҳлилларга кўра, III босқич ўқувчиларининг иродавий сифатлари ўртасида боғлиқлик 2-расмда куйидагича акс этди: I босқичга нисбатан III босқич ўқувчиларида масъулиятлилик сифати кўпроқ иродавий сифатлар билан ижобий корреляцион алоқадорлик ҳосил қилди. Масъулиятлиликнинг етакчи иродавий сифат тарзида намоён бўлиши илк ўспиринларда ташаббускорлик ( $r=0,323$ ,  $p\leq 0,05$ ), қатъиятлилик ( $r=0,359$ ,  $p\leq 0,01$ ), тиришқоқлик ( $r=0,717$ ,  $p\leq 0,01$ ), ғайратлилик ( $r=0,640$ ,  $p\leq 0,01$ ), зийраклик ( $r=0,681$ ,  $p\leq 0,01$ ), собитқадамлик ( $r=0,663$ ,  $p\leq 0,01$ ) сифатларида ижобий ўсишни вужудга келтирди. Илк ўспиринларнинг ташаббускорликка интилиши уларни мустақил ( $r=0,354$ ,  $p\leq 0,05$ ), сабр-тоқатли ( $r=0,323$ ,  $p\leq 0,05$ ) ва собитқадам бўла боришларини таъминлайди ( $r=0,349$ ,  $p\leq 0,01$ ). Қатъиятли бўлишга интилиш тиришқоқлик ( $r=0,556$ ,  $p\leq 0,01$ ), зийраклик ( $r=0,643$ ,  $p\leq 0,01$ ), собитқадамлик ( $r=0,618$ ,  $p\leq 0,01$ ) сифатларини ривожлантиради. Корреляцион тадқиқот натижасида ўқувчиларда мустақиллик тиришқоқликни ( $r=0,335$ ,  $p\leq 0,05$ ); сабр-тоқатлиликни таркиб топиши зийраклик ( $r=0,458$ ,  $p\leq 0,01$ ) ва собитқадамликни ( $r=0,461$ ,  $p\leq 0,01$ ); ғайратлиликни камол топиши зийракликни ( $r=0,746$ ,  $p\leq 0,01$ ); зийраклик эса собитқадамликни ( $r=0,617$ ,  $p\leq 0,01$ ) ривожланишига туртки бериши аниқланди. Педагогика йўналишида таҳсил олаётган ўқувчиларга нисбатан олимпия захиралари коллежи ўқувчиларида иродавий сифатлар юқори шаклланган дея илгари сурган фаразимизни текшириш учун ҳар икки таълим йўналишининг натижалари қиёсий ўрганилди.

I босқич ўқувчиларида “мақсадга эришишга интилувчанлик” (17,16 ва 18,33;  $t=-2,408$ ;  $p\leq 0,05$ ) сифати тест меъёрий кўрсаткичидан қуйи, аммо таълим йўналишлари бўйича “ўзини тута билиш ва қатъиятлилик, сабрлилик” (13,53 ва 16,23;  $t=-5,014$ ;  $p\leq 0,001$ ); “ташаббускорлик ва

мустақиллик” (15,56 ва 14,36); “тиришқоқлик” (11,90 ва 13,00;  $t = -2,483$ ;  $p \leq 0,05$ ); “дадиллик ва қатъиятлилиқ” (17,33 ва 17,26) сифатлари кўрсаткичларида статистик фарқ мавжуд.



**2-расм. Илк ўспиринларнинг иродавий сифатлари иерархияси**

“Мақсадга эришишга интилувчанлик” (17,16 ва 18,33;  $t = -2,408$ ;  $p \leq 0,05$ ) “ўзини тутта билиш ва қатъиятлилиқ” ҳамда “сабрлилиқ” (13,53 ва 16,23;  $t = -5,014$ ;  $p \leq 0,001$ ); “тиришқоқлик” (11,90 ва 13,00;  $t = -2,483$ ;  $p \leq 0,05$ ) сифатларининг шаклланганлигида олимпия захиралари коллежи ўқувчиларида устунлик мавжуд. Бироқ, барча таҳлилий натижалар бизга илк ўспиринларнинг иродавий сифатлари таълим жараёнидаги ҳолатлар ва касбий фаолият турлари учун етарлича шаклланган деган хулосани бермади.

Ҳар иккала таълим йўналишининг III босқич ўқувчиларининг иродавий сифатларини таркиб топганлигини ҳам қувонарли деб бўлмайди. Шкалалар бўйича йиғинди баллар методика меъёрларидан қуйи, аммо таълим йўналишларига кўра “мақсадга эришишга интилувчанлик” (16,43 ва 18,43;  $t = -3,907$ ;  $p \leq 0,01$ ), “ўзини тутта билиш ва қатъиятлилиқ” (16,0 ва 17,33;  $t = 2,183$ ;  $p \leq 0,05$ ); “ташиббускорлик ва мустақиллик” (15,50 ва 14,60); “тиришқоқлик” (12,56 ва 15,73;  $t = -4,335$ ;  $p \leq 0,001$ ); “дадиллик ва сабр тоқатлилиқ” (16,06 ва 18,50;  $t = -2,992$ ;  $p \leq 0,01$ ) сифатлари ўртасида аҳамиятли фарқлар мавжуд. Педагогика ва олимпия захиралари коллежларида таҳсил олаётган III босқич ўқувчиларида иродавий сифатларни рўёбга чиқиш жараёни барқарорлик ва мукамаллик даражасига эришиб улгурмаган.

**Илк ўспиринларда иродавий сифатларнинг намоён бўлиши**  
(Н.С. Стамбулова сўровномаси татбиқи асосида)

№	Иродавий Сифатлар	I босқич ўқувчилари		Педагогика таълим йўналиши		Спорт таълим йўналиши		t
		х	σ	х	σ	х	σ	
1	Мақсадга интилувчанлик собиққадамлик	17,16	2,018	18,33	2,07			-2,408*
2	Ўзини тутат билиш ва қатъиятчилик	13,53	2,28	16,23	2,16			-5,014***
3	Ташаббускорлик ва муштакиллик	15,56	3,22	14,36	3,13			1,713
4	Тиришқоқлик	11,90	2,02	13,00	2,11			-2,483*
5	Дадиллик ва сабр- Тоқатчилик	17,33	2,44	17,26	2,66			0,118

**Изоҳ:** \* $p \leq 0,05$ ; \*\*\* $p \leq 0,01$ ;

Илк ўспиринлар иродавий сифатларининг шаклланишида шахслилик омилларининг аҳамияти Р.Б. Кеттелнинг “Ўн олти омилли шахсни ўрганиш сўровномаси” асосида ўрганилди. Педагогика коллежида тахсил олаётган ўқувчиларнинг шахслилик хусусиятларидан кўзгалувчанлик, зўриқиш-бўшашиш омили бошқа омилларга нисбатан кўпроқ иродавий сифатлар билан ижобий корреляцион алоқадорлик ҳосил қилди. Натижалар қуйидагича ўзига хос кўриниш олди:



**3-расм. Педагогика коллежи ўқувчиларининг иродавий сифатлари ва шахслилик хусусиятлари ўртасидаги етакчи омилнинг ифодаланиши**

Мазкур омиллар хусусиятига кўра, илк ўспиринлар рухий барқарор шахс бўлгандагина масъулиятчи, сабр-тоқатчи, ташаббускор ва собиққадам шахсга айланишлари таъминланар экан. Бу эса бўлғуси педагог истагида бўлган илк ўспиринлик давридаги ўқувчилар учун муҳим ҳисобланади. Олимпия заҳиралари коллежида тахсил олаётган ўспиринларда эса аксинча, иккита ўзига хослик аниқланди. “Тобелик” синдроми оқибатида сабр-тоқатнинг йўқолиши ва ғайратчиликнинг пасайиши ( $r=-0,147$ ,  $p \leq 0,05$ ); “ўзини ўзи



назорат қилишнинг сустлиги” оқибатида мустақиллик ва собитқадамликда регрессив ҳолат ( $r=-0,223$ ,  $p\leq 0,01$ ) кузатилди. Аслида иродавий сифатларнинг ўзи ҳам шахс хусусиятлари сифатида таркиб топиши лозим бўлади. Шахслилик хусусиятлари иродавий сифатлар билан уйғунлашмас экан, фаолиятда кўзда тутилган юқори мақсадларга эришиб бўлмайди.

Тадқиқотдан олинган натижалар, таҳлил ва хулосаларимиз асосланиб илк ўспиринлар иродавий сифатлари даражасига кўра қуйидаги типларга ажратилди. Биринчи тип вакиллари етакчи типдир. Етакчи хулқ-атворли типга кирувчи илк ўспиринлар иродасида мустақиллик, масъулиятлилик, тиришқоқлик, ғайратлилик, жасурлик ва қатъиятлилик, дадилик ва сабр-тоқатлилик сифатлари устувор кўриниш олган.

Иккинчи тип. Бошқарилувчи хулқ-атворли илк ўспиринларда зийраклик ҳамда собитқадамлик юқори даражада, жасурлик, қатъиятлилик ўртача, мустақиллик, ташаббускорлилик ва ғайратлилик иродавий сифатлари қуйи даражада эканлиги аниқланган.

Учинчи тип. Суст хулқ-атворли илк ўспиринларда ғайратлилик, ташаббускорлик, тиришқоқлик, мустақиллик, сабр-тоқатлилик, масъулиятлилик жуда паст, жасурлик, қатъиятлилик ўрта даражада эканлиги аниқланди.

Диссертациянинг “Илк ўспиринларда иродавий сифатларни коррекциялаш имкониятлари” номли учинчи бобида ирода, асаб тизими ва эмоционал хусусиятларнинг боғлиқлиги, психокоррекцион дастурни татбиқ этишнинг асосий шартлари, талаб ва тамойиллари, коррекцион ривожлантирувчи дастурнинг самарадорлиги баён қилинган.

### 3-жадвал.

#### Илк ўспиринларнинг иродавий сифатлари билан асаб тизимининг алоқадорлигини ифодаланиши (I-III босқич ўқувчилари мисолида)

№	Иродавий сифатлар	Асаб тизими хусусиятлари	Қўзғалиш кучи ( $F_K$ )	Тормозланиш кучи ( $F_T$ )	Харакатчанлик ( $F_X$ )	Мувозанатлашганлик кучи: $A = F_X/F_K$
1	Масъулиятлилик		-0,107	0,120	0,050	0,114
2	Ташаббускорлик		-0,071	-0,008	-0,071	0,048
3	Қатъиятлилик		-0,147*	0,000	0,092	0,164*
4	Мустақиллик		0,021	-0,135	0,009	-0,034
5	Сабр-тоқатлилик		0,045	0,089	0,145	0,058
6	Тиришқоқлик		-0,177*	0,003	0,163*	0,055
7	Ғайратлилик		0,039	-0,210**	0,126	0,070
8	Зийраклик		-0,055	0,003	-0,052	0,036
9	Собитқадамлик		-0,071	0,190*	0,136	0,160*

Изоҳ: \* $p<0,05$ , \*\* $p<0,01$

Илк ўспиринларнинг иродавий сифатлари билан асаб тизими кучи ўртасидаги боғлиқлик хусусиятларини ўрганишда Ян Стреляунинг

“Темперамент тузилмаси” сўровномасидан фойдаланилди. Натижалар куйидагича ўзига хос кўриниш олди:

I босқичда таҳсил олаётган ўқувчиларнинг қатъиятлилиқ сифати асаб тизимининг кўзғалиш кучи билан манфий алоқадорлиқ ҳосил қилди ( $-0,147$ ).

Илк ўспиринлар асаб тизимида кўзғалиш кучининг пасайиши мувозанатлашганлик кучининг ўсишига ( $0,164$ ), “тиришқоқлик”нинг ўсиши эса “кўзғалиш кучи”нинг пасайишига ( $-0,177$ ) ва “ҳаракатчанлик кучи”нинг ортишига олиб келади. Илк ўспиринларда “ғайратлилиқ”ни ўсиши ҳисобида асаб тизимининг “тормозланиш кучи”да пасайиш кузатилди. Бу ҳақиқатга мос ҳолат ҳисобланади. Илк ўспиринларда собитқадамликнинг ўсиши асаб тизимининг “тормозланиш кучи”да ижобий ўзгаришни вужудга келтирди ( $0,190$ ). Кучли асаб тизимида эгалик таъсирларга берилувчанликни тез сусайишига, ўзини назорат қилишнинг ортишига, ишга киришимлилиқни ўсишига, ҳушёрлик, ҳулқ-атвор реакцияларига совуққонлик билан ёндашуви сабаб бўлади. Ўз навбатида “собитқадамлик”нинг ижобий кўриниш олиши “мувозанатлашув”ни ижобий корреляциясига сабаб бўлди ( $0,160$ ). Бу эса илк ўспиринларнинг кўзлаган мақсадларига эришиш йўлида учрайдиган қийинчиликларда ўзини йўқотиб қўймаслиги, кутилган ва кутилмаган вазиятларда ўзини бошқара олиш имкониятига эга эканлигини ифодалайди.

III босқич ўқувчиларида ҳам юқоридаги каби тажриба-синов ишлари амалга оширилди. Масъулиятлилиқ сифатининг ўсиши ўқувчилар асаб тизимининг “кўзғалиш кучи” ( $r=0,173$ ;  $p<0,05$ ) ва “мувозанатлашув”да ( $r=0,188$ ;  $p<0,05$ ) ижобий ўзгаришни вужудга келтирди. “Тиришқоқлик” сифати билан “кўзғалиш кучи” ўртасидаги корреляцион муносабат куйи босқич ўқувчилари натижаларига ўхшаш кўриниш олди. Ўқувчиларнинг асаб тизими билан иродавий сифатларида айрим ҳолатлар ва вазиятлардагина мусбат боғланиш кузатилди.

Тадқиқотимизнинг психодиагностика босқичида иродавий сифатлар билан энг кўп ижобий алоқадорлиқ касб этган сифат бу - масъулиятлилиқ сифати эди. Шу боис, биз психокоррекцион дастур ишлаб чиқишда асосан эътиборни ўқувчиларнинг масъулиятлилиқ сифатини шакллантиришга қаратдик. Тадқиқот жараёнида “Иродавий сифатларни психокоррекциялаш” дастурининг самарадорлиги синовдан ўтказилди ва илк ўспиринларнинг тажриба-синовдан олинган дастлабки ва кейинги натижалари ўзаро қиёсланди.

Илк ўспиринларда тўққизта иродавий сифатлардан тўрттасида ижобий ўзгаришлар кузатилди. “Масъулиятлилиқ”нинг дастлабки кўрсаткичи ва тренингдан кейинги ҳолати  $4,46$  ва  $7,93$  балл миқдори ифодалади. “Сабр-тоқатлилиқ” сифатининг тренинг олди ва тренингдан кейинги кўрсаткичида ҳам ижобий натижага эришилди ( $5,64$  ва  $7,35$ ). Бу ижобий натижа ҳисобланади. Чунки, сабр-тоқатлилиқнинг шаклланганлиги ўқувчиларнинг ўз хатти-ҳаракати, ҳулқ-атворини бошқаришида барқарор руҳий муҳитни, ўзига

ишонч, ютуқ ва камчиликларини объектив баҳолай олиш имконини кенгайтиради.

#### 4-жадвал.

#### Илк ўспиринлар иродавий сифатларини психокоррекция қилишдан олдинги ва кейинги натижалар

№	Иродавий сифатлар	Психокоррекциядан олдин		Психокоррекциядан кейин		Т
		х	Σ	х	σ	
1	Масъулиятлилик	4,46	0,74	7,93	1,387	-9,539***
2	Ташаббускорлик	4,20	1,20	4,33	1,11	-1,622
3	Қатъиятлилик	5,86	1,40	7,40	0,98	-3,440***
4	Мустақиллик	4,13	1,76	4,60	0,73	-1,104
5	Сабр-тоқатлилик	5,64	1,82	7,35	0,92	-3,379***
6	Тиришқоқлик	3,80	0,94	7,20	0,941	-11,129**
7	Ғайратлилик	8,46	1,50	8,86	0,83	1,292
8	Зийраклик	4,00	0,65	5,60	0,91	-1,208
9	Собитқадамлик	4,13	1,16	4,73	0,83	1,418

Изоҳ: \* $p < 0,05$ , \*\* $p < 0,01$

Илк ўспиринларда “масъулиятлилик”нинг ўсиши “мустақиллик”, “сабр-тоқатлилик” ва “ғайратлилик”нинг ривожланишини қувватлар экан. “Қатъиятлилик”ни ўсиши “ғайратлилик”ни ортишига сабаб бўлади. “Сабр-тоқатлилик”ни ривожланиши билан “тиришқоқлик” ва “собитқадамлик”нинг ўсишига эришилди. “Тиришқоқлик” эса “ғайратлилик”ни оширди. Аммо, иродавий сифатлар ўзгаришлари яққол акс этмаган натижаларга мурожаат қилсак, уларда ҳам миқдорий жиҳатдан тафовут мавжуд, лекин улар унчалик даражада аҳамиятли эмас. Масалан, синалувчиларда “ташаббускорлик”нинг тренинггача бўлган ва тренингдан кейинги кўрсаткичларида аҳамиятли фарқ кузатилмади (4,20 ва 4,33). Ўз навбатида, “мустақиллик” (4,13 ва 4,60), “зийраклик” (4,00 ва 5,60) ҳамда собитқадамлик (4,13 ва 4,73) шундай сифатлар жумласидандир. Юқорида сезиларли ўзгаришлар кузатилмаган сифатларнинг бундай тус олиши эса ҳар бир иродавий сифат учун алоҳида-алоҳида психокоррекцион тренинглар ишлаб чиқиш лозимлигини англатади. Бу ўз навбатида, илк ўспиринлар иродавий сифатларини психокоррекцияси билан боғлиқ тадқиқотларни яна давом эттириш зарур деган хулосани беради.

Шундай қилиб, илк ўспиринликнинг иродавий сифатлари даражаси муайян фарққа эга бўлса-да, бироқ машғулотларнинг синалувчиларга ижобий таъсир этиши, шахслараро, гуруҳлараро муносабатлар моҳиятига кириб бориш, фикрий жараённинг кучайиши, муаммоли вазиятда қийинчиликларни енгиш ва бартараф этиш усуллари билан танишиш (тасаввур қилиши, англаши) туфайли илк ўспиринларда ироданинг ривожланиши динамик хусусият касб этиб борди. Ҳам шахсий, ҳам этнопсихологик хислат мужассамлашган бундай коррекцион тренинглар, ундаги ҳамкорлик фаолияти, такомиллашган муомала мароми, мураккаб ғавқулдда вазиятда ижобий, самарадор хусусият касб этиб ҳар қандай салбий омилларни

бартараф этишнинг механизми сифатида рўёбга чиқиши изланишларда далилланди.

## ХУЛОСАЛАР

“Илк ўспиринлар иродавий сифатларининг психодиагностикаси ва психокоррекцияси” мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Ирода категорияси психологиянинг бошқа муаммоларига нисбатан кам ўрганилган йўналиш бўлиб, унга доир назариялар, ёндашувлар турлича моҳият ва аҳамиятга эга эканлигидан қатъий назар улар бир хил маъно касб этиши тасдиқланган. Шунга қарамасдан, ирода муаммосини шахснинг турли ҳолат ва хусусиятлари билан боғлаб ўрганиш, иродани ривожлантиришга доир алоҳида изланишлар олиб бориш муаммонинг психологик илдизларини очишга хизмат қилади.

2. Иродавий сифатлар психодиагностикасига доир тадқиқотлар психология фанининг қатор соҳаларида (умумий психология, ижтимоий психология, педагогик психология, тараққиёт психологияси, акмеология) амалга оширилган. Тадқиқотларда кузатиш, эксперимент, эксперт ва оммавий сўровнома, иродавий сифатларнинг аппаратуралар ёрдамида ўрганиш, визуал психодиагностика, фотометрия, имлонинг графологик-компьютер экспертизаси каби усуллар қўлланган ва баъзи психодиагностик усул ва воситаларда умумийликка эга бўлган жиҳатлар мавжуд.

3. Иродавий сифатларни коррекциялаш доирасида олиб борилган изланишларда комплекс характерга эга бўлган дастурларни учратиш мушкул. Мавжуд психокоррекцион дастурлар эса шахснинг айрим сифат ва хусусиятларини шакллантиришга йўналган.

4. Иродавий сифатлар психодиагностикасида иродани илк ўспиринларнинг мотивацион соҳаси ва асаб тизими хусусиятлари позициясидан ёндашиб тадқиқ қилиш сифатларнинг шаклланганлик ҳолати бўйича реал ва объектив маълумотлар олиш имконини кенгайтиради. Иродавий сифатлар ўртасидаги муносабатлар масаласида корреляцион таҳлил усулини қўллаш эса самарали натижалар беради.

5. Ўқувчиларнинг иродавий сифатлари ва шахслилик хусусиятлари, асаб тизими ва мотивацион соҳаларида боғлиқлик мавжуд, улар узлуксиз равишда ўзаро таъсирлашув характерига эга. Илк ўспирин ёшидаги ўқувчиларининг иродавий фаоллик даражаси юқорилаб борган сайин уларнинг шахслилик хусусиятлари мотивацион соҳаси ва асаб тизими унга мутаносиб тарзда ўзгариб боради. Илк ўспиринларда иродавий фаоллик даражаси қанчалик суст бўлса, шахслилик хусусиятлари, мотив ва мотивациялари шунчалик пасайиши тажрибаларда далилланди.

6. Иродавий сифатларни ривожлантиришнинг энг муҳим омили ва психологик тавсифи сифатида масъулиятлилик алоҳида аҳамият касб этар экан. Илк ўспиринлик давридаги ўқувчиларда масъулиятлилик ҳисси

мақсадга мувофиқ шакллантирилса, у ҳолда таълим субъектларида мустақилликка интилиш, қатъиятлилиқ туйғуси юксалади.

7. Илк ўспиринларнинг психокоррекцион тренинглардан олдинги ва кейинги натижаларда бир-биридан фарқ қилувчи ҳолатлар аниқланди. Тўққизта иродавий сифатдан тўрттасида: “масъулиятлилиқ” (4,4 ва 7,9); “қатъиятлилиқ” (5,8 ва 7,4); “сабр-тоқатлилиқ” (5,6 ва 7,3); “тиришқоқлилиқ” сифатларида (3,8 ва 7,2 ) ижобий ўсиш кузатилди: “масъулиятлилиқ”нинг меъёрлашуви “мустақиллик”, “сабр-тоқатлилиқ”, “ғайратлилиқ”да прогрессияни вужудга келтирди.

8. “Иродавий сифатларни психокоррекциялаш” дастури билан барча сифатларни комплекс ривожлантириш мушкул. Ироданинг ҳар бир сифатини ривожлантиришга мўлжалланган алоҳида психокоррекцион дастурлар яратиш зарур. Шунингдек, иродавий сифатларни индивидуал тарзда ривожлантириб боришга йўналтирилган машқлар тизимини ишлаб чиқиш фойдадан холи бўлмайди.

Иродавий сифатлар диагностикаси ва психокоррекцияси бўйича тадбирлар самарадорлигини таъминлашга хизмат қилувчи

## ТАВСИЯЛАР

– иродавий сифатлар психодиагностикаси бўйича тадқиқотларда ҳолис ва ишончли илмий натижаларга эришиш учун маҳаллий муҳитга мос методикалар тизимини шакллантириш лозим;

– иродавий сифатлар диагностикасида уларни алоҳида ва комплекс ўрганишга йўналтирилган методикаларни саралаш мақсадга мувофиқ;

– психолог-тадқиқотчилар иродавий сифатлар диагностикасида қўлланилган методикаларни татбиқ этиш бўйича тажрибаларини бойитиб бориши ҳамда муаммони ўрганишга доир юқори тажрибага эга бўлган мутахассислар билан консилиум ташкил қилиш лозим;

– психологлар тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида ирода диагностикасига бағишланган ўқув-машғулот блокинни йўлга қўйиш муҳим;

– иродавий сифатлар психокоррекцияси энг кам ишланмаларга эга йўналиш бўлиб, у юзасидан ишланмалар, тренинг ва коррекцион дастурлар ишлаб чиқишда илмий жамоа шакллантирилиши зарур;

– иродавий сифатларни ривожлантиришга доир психотренинг ва коррекцион дастурлар ҳар бир иродавий сифатни шакллантиришга мўлжалланиши ташкил этилаётган тадбирларнинг самарадорлигини таъминлайди;

– иродавий сифатларнинг шакллантириш ва ривожлантириш бўйича дастурлар тузилмасида машқлар ва топшириқлар ишлаб чиқишда иродавий сифатлар ўртасида уларнинг ривожланишига кўра ўзаро яқинлик, алоқадорлик ва узвийликни инобатга олиш керак;

– иродавий сифатлар психокоррекцияси дастурида машқлар оддийдан мураккабликка томон йўналтирилган ҳолда тизимлаштирилиши тадбирлар самарадорлигини кафолатлайди ҳамда психолог билан тренинг иштирокчилари ҳамжиҳатлигини таъминлайди;

– иродавий сифатлар психокоррекцияси бўйича тажрибаларни маҳаллий матбуот, илмий-амалий анжуман ва илмий семинарларда оммалаштириш муҳим ҳисобланади.

**УЧЁНЫЙ СОВЕТ DSc27.06.2017.Psi.01.07. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

---

**КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**САТТАРОВА ГУЛНОРА ИКРОМОВНА**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ  
ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Тошкент – 2018**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2017.2.PhiD/Psi.34**

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Аннотация диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (psi-ik/uz) и информационном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:**

**Джаббаров Азим Мейликулович**  
доктор психологических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Хажиева Максуда Султановна**  
доктор философских наук, доцент

**Жалилова Сабохат Мирхалиловна**  
кандидат психологических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета номер DSc.27.06.2017.Psi.01.07 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, г. Ташкент, улица Университетская 4, НУУз. здание факультета Социальных наук. 5-этаж. 511-кабинет. Тел.: (+99871) 246-52-74, факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04; e-mail: [nauka@nu.uz](mailto:nauka@nu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за № \_\_\_\_). Адрес: 100174, г.Ташкент, улица Университетская, 4, НУУз. Главный учебный корпус НУУз., отсек «В», 2 этаж, 217-й кабинет. Тел.: (+99871) 246-52-74, факс: (+99871) 246-02-24.

Аннотация диссертации разослана «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года.  
(протокол реестра под номером \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года.)

**Г.Б. Шоумаров**

Председатель Научного совета по присуждению  
ученых степеней, доктор психол. наук, профессор

**А.И. Расулов**

Ученый секретарь Научного совета по присуждению  
ученых степеней, кандидат психол. наук, доцент

**Н.С. Сафиев**

Председатель Научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученых степеней,  
доктор психол. наук



## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора (PhD) философии)

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Решение проблем, связанных с воспитанием молодёжи, превратилось в мире в одну из самых актуальных задач. По информации Всемирной организации здравоохранения психическое состояние молодёжи, проживающей в развитых странах мира, практически одинаковое<sup>1</sup>. Однако нездоровая среда в семье, отсутствие внимания к воспитанию ребёнка, а также идеологические атаки, направленные на сознание человека, оказывают серьёзное воздействие прежде всего на психику подростков и несовершеннолетних детей со слабой волей и ведут их к духовному упадку. Одна только наркомания, распространённая среди молодёжи, считается эпидемией. По статистическим данным из общего числа лиц, потребляющих наркотики, 70 % составляют подростки и несовершеннолетние дети. При этом из общего числа лиц, впервые употребивших наркотики или токсичные вещества, 56 % это мальчики, 20 % девочки. Из тех, кто продолжает потреблять наркотики 45 % это мальчики, а 18 % – девочки<sup>2</sup>. Одна треть смертей среди молодёжи происходит вследствие суицида. Причиной этого являются не повседневные проблемы, а такие факторы как неспособность непосредственно молодых людей управлять своими чувствами и восприимчивость к влиянию.

Проблемы дисперсионной оценки волевых качеств подростков и несовершеннолетних детей, формирования у них осознанного и добровольного управления, самоуправления, взаимоотношений волевого и эмоционального регуляций, нарушений добровольного управления считаются специфичными важными направлениями исследований в мировой психологии. В исследованиях изучены когнитивные, конативные, ассоциативные и интереспективные детерминанты формирования волевых качеств в поведении личности, а также специфичные психологические особенности генерализации волевых качеств. В настоящее время в качестве актуальных проблем рассматриваются вопросы выявления влияния различных факторов на развитие волевых качеств, иерархии этих факторов, коррекции чувственно-волевого несоответствия в поведении.

В настоящее время в нашей стране уделяется особое внимание на обеспечение социальной активности молодёжи, поддержку их инициативы. В пяти приоритетных направлениях Стратегии действий развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы в качестве одной из основных задач указано: «Воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодёжи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»<sup>3</sup>. В связи с этим является важным проведение научно-исследовательских работ

<sup>1</sup> <http://kun.uz/jamiyat/dolzarbligini-yo'qotmaydigan-mavzu.html>.

<sup>2</sup> <http://prozavisimost.ru/narkomaniya/narkomaniya-sredi-podrostkov.html>.

<sup>3</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

по созданию эффективных методов самосовершенствования молодёжи, предотвращения безволия в преодолении преград в трудных ситуациях, психокоррекции волевых качеств в повышении личной ответственности.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, намеченных в указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», указе Президента Республики Узбекистан от 5 июля 2017 года № УП-5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», указе Президента Республики Узбекистан от 25 января 2018 года № УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования», а также других нормативно-правовых актах, касающихся темы данной исследовательской работы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики – I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического государства и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Изучение в психологии воли, построенное на основе различных научных методологий, осуществлялось на всех этапах социально-исторического развития. В произведениях наших великих мыслителей Абу Райхана Беруни, Авиценны, Алишера Навои, уложениях Амира Темура<sup>4</sup> и учениях других мыслителей о гармонично развитом человеке воля человека признаётся как одно из важных его качеств.

Философские аспекты категории “Воля” были изучены в античном периоде, последующих периодах социального развития такими учёными как И. Кант, Б. Спиноза, Т. Гобс, Г. Гегель, У. Джейм, Н. Ах, В. Вундт, К. Левин, Ю. Куль, А. Шопенгауэр, А. Коллинз, Э. Мейман<sup>5</sup> и рядом других ведущих учёных-философов. В исследованиях психологов России большее значение придаётся изучению воли в её связи с проблемой мотивации. К ряду таких теорий можно отнести учения о воле Д.Н. Узнадзе и его последователей Ш.Н. Чхартишвили, Ш.А. Надирашвили.

Достойное место в истории психологии в качестве учёных, исследовавших проблему воли, занимают С.Л. Рубинштейн, К.Н. Корнилов, И.М. Сеченов, П.В. Симонов, Г.И. Челпанов, А.Ф. Лазурский, Д.Н. Ушаков, В.И. Селиванов, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, В.А. Иванников<sup>6</sup>.

<sup>4</sup> Ахмедов Б., Аминов А. Амир Темура ўғитлари. Т.: “Наврўз”, 1992. – 64 б.

<sup>5</sup> Левин К. Динамическая психология. – М.: Смысл, 2001. – С. 94–164.; Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. – М.: “Наука” 1992. – С. 448.; Декарт Р. Сочинения: в 2-х томах. Т.2. М.: Мысль, 1991. – С. 654.; Джеймс У. Психология. / Под ред. Петровской Л.А. – М.: Педагогика, 1991. – С. 368.; Гегель Г. Немецкая классическая философия. – М.: ЭКСМО–Пресс, 2000. – С. 784.

<sup>6</sup> Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. Учебное пособие. 3-е издание. – СПб., 2006. – С. 208.; Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. – СПб., 2009. – С. 368.; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1999. – 704 с.; Селиванов В.И. Избранные психологические произведения (воля,

М.В. Чумаков, Л.Ю. Иванов, Е.К. Фещенко, А.И. Высоцкий, А.В. Быков, Д.Ю. Жихарев, А.В. Белоусов, В.Г. Сахарова, С.М. Шингаев, А.Э. Пасниченко Э.Г. Ширяева, И.А. Доронина, Н.П. Гаврилюк, Н.З. Бикмухаметова, Ю.Н. Коломьцев, О.А. Шамшикова, А.И. Макарова, Н.Б. Стамбулова, М.А. Басин, Л.А. Белозорова<sup>7</sup> и другие исследователи в разные годы развития проводили исследования по проблемам волевых качеств личности.

Если вначале проблемы воли личности и её усиления, воспитания и самовоспитания были изучены в психологических исследованиях такими учёными как В.А. Токарева, П.П. Зимин, П. Иванов, то в последующие годы вопросы понятия воли, специфичных психологических особенностей формирования волевых качеств раскрыты в учебниках, учебных пособиях и монографиях М.Г. Давлетшина, Б. Кадилова, Э. Гозиева, В. Каримовой, Г. Шоумарова, З. Нишоновой, З. Ибодуллаева, И. Хайриева<sup>8</sup> и других ряда учёных психологов. Ж. Искендеревым изучены специфические особенности интеллектуальных и волевых качеств характера учащихся педагогических колледжей.

**Связь темы диссертационной работы с научно-исследовательскими работами учреждений высшего образования.** Исследование проводилось в рамках перспективного плана развития научно - исследовательских планов Каршинского государственного института на 2015-2019 годы и выполнено в рамках проекта (А-1-016) на тему «Психологические особенности развития профессиональных интересов у учащихся с ограниченными возможностями».

**Цель исследования:** разработка рекомендаций по совершенствованию процесса психодиагностики и психокоррекции волевых качеств в раннем юношеском возрасте.

**Задачи исследования:**

раскрытие состояния сформированности волевых качеств в раннем юношеском возрасте путем изучения таких качеств как ответственность, наблюдательность, настойчивость, целеустремленность, решительность, энергичность, инициативность;

---

ее развитие и самовоспитание). – Рязань: “РПИ”, 1992 – С. 575.; Игнатьев Е.И. Экспериментальное изучение простейших компонентов воли у школьников. В сб.: Вопросы психологии личности. – М., 1960. – С. 108–130.

<sup>7</sup> Стамбулова Н.Б. Выделение волевых черт личности // Вопр. психологии. – 1998. – С. 102–123./ Доронина И.В. Мотивационная основа волевой регуляции психической деятельности: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. – Новосибирск, 1998. – С19; / Жихарев Д.Ю. Диагностика и формирование волевой саморегуляции юных боксеров в условиях детской юношеской спортивной школы: Автореф. дис. канд. психол. наук. – Ставрополь, 2002. – С.21

<sup>8</sup> Каримова В.М. Психология. Ўқув қўлланма. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2002. – 205Б.; Нишонов З., Қаршиева Д., Атабаева Н., Қурбонова З. Психодиагностика ва экспериментал психология. Дарслик. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ. – 2015. – 443Б.; Қодиров Б.Р., Қодиров К.Б. Қасбий таъхис методикалари тўплами. Амалиётчи психологлар учун методик қўлланма. – Т.: ЎзМУ, 2003. – 94 Б.; Хайриев И. Ирода психологияси. – Т.: “Фан”, 2010. –144 б. Каримова В.М. Психология. Ўқув қўлланма. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2002. – 205 б.; Нишонов З., Қаршиева Д., Атабаева Н., Қурбонова З. Психодиагностика ва экспериментал психология. Дарслик. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ. – 2015. – 443 б.; Қодиров Б.Р., Қодиров К.Б. Қасбий таъхис методикалари тўплами. Амалиётчи психологлар учун методик қўлланма. – Т.: ЎзМУ, 2003. – 94 б.; Хайриев И. Ирода психологияси. – Тошкент: “Фан”, 2010. –144 б.

раскрытие уровня сформированности волевых качеств в раннем юношеском возрасте во взаимосвязи с направлениями образования и его этапами;

установление взаимосвязи волевых качеств в раннем юношеском возрасте с личностными качествами, нервной системы и мотивационной сферой;

разработка программы курса «Психокоррекция волевых качеств» и рекомендаций по развитию волевых качеств с целью устранения безволия в раннем юношеском возрасте;

**Объектом исследования** являются 362 учащихся Каршинского банковского колледжа и Каршинского колледжа олимпийского резерва, Самаркандского педагогического колледжа и Самаркандского колледжа олимпийского резерва, Бухарского педагогического колледжа и Бухарского колледжа олимпийского резерва.

**Предметом исследования** является изучение особенностей формирования волевых качеств в раннем юношеском возрасте, факторов, влияющих на развитие волевых качеств, а также процесс психокоррекции волевых качеств.

**Методы исследования.** В процессе эмпирического исследования проблемы использованы следующие методики: М.В. Чумакова «Волевые качества личности», опросник Н.Е. Стамбуловой «Самооценка волевых качеств студентов», методика Р.С. Немова «Каков уровень вашей воли?», методика Н.Н. Обозова «Оценка силы воли». При изучении волевых качеств в раннем юношеском возрасте в их взаимосвязи с личностными качествами, нервной системы и мотивационной сферой были использованы «16-ти факторный опросник личности (16 PF)» Р.Б. Кеттеля, «Структура темперамента» Я. Стреляу, «Оценка целеустремлённости» В.К. Гербачевского.

При установлении степени достоверности информации и статистическом анализе количественных данных использована специальная компьютерная программа установления корреляционной связи (метод К. Пирсона), а для определения средних арифметических значений и дисперсии результатов использованы формулы t-критерия Стьюдента.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

установлены лидерские, подчинённые и слабые типы поведения в раннем юношеском возрасте, исходя из уровня волевых качеств;

обосновано влияние стабилизации мотивации, силы нервной системы и личностных качеств в раннем юношеском возрасте на развитие волевых качеств (ответственность, терпение, решительность, усердие), ослабление синдромов «зависимость» и «снижение самоконтроля»;

выявлено, что ответственность является в раннем юношеском возрасте ведущим волевым качеством, и установлена иерархия его взаимосвязи с другими волевыми качествами (инициативность, решительность, терпение, энергичность);

создана программа психотренинга “Психокоррекция волевых качеств”, направленная на развитие волевых качеств в раннем юношеском возрасте и разработаны рекомендации по совершенствованию процесса психокоррекции волевых качеств.

**Практические результаты исследования:**

разработана программа психологического тренинга «Психокоррекция волевых качеств», направленная на конструктивное развитие волевых качеств в раннем юношеском возрасте;

разработана система психодиагностики и психокоррекции волевых качеств в раннем юношеском возрасте;

с целью дальнейшего повышения эффективности психокоррекционных работ по совершенствованию волевых качеств в раннем юношеском возрасте разработаны рекомендации по совершенствованию процесса психокоррекции волевых качеств.

выявлены факторы, влияющие на развитие и отставание волевых качеств в раннем юношеском возрасте.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность собранных в ходе исследования данных определяется выбором объекта исследования, исходя из условий Узбекистана; достаточной репрезентативностью респондентов, участвовавших в исследовании; проведением анализа полученных эмпирических результатов с помощью надёжных математико-статистических методов; реализацией проверки в ходе нескольких конкретных и плановых этапов; практическим внедрением заключений, предложений и рекомендаций; подтверждением полученных результатов компетентными организациями. Результаты обработаны с помощью программы “SPSS-22”, позволяющей эффективно применять математико-статистические методы.

**Научная и практическая значимость исследования.** Эмпирические результаты, полученные при изучении проблемы психодиагностики и психокоррекции волевых качеств в раннем юношеском возрасте, т.е. психологические данные о взаимосвязи волевых качеств в раннем юношеском возрасте с личностными качествами, индивидуальными особенностями, особенностями нервной системы и темперамента обогащают научные основы таких сфер как психология возраста, педагогическая психология, психодиагностика, психологическая консультация и психокоррекция.

Результаты исследования и разработанные на их основе научные рекомендации, заключения и методики исследования вносят вклад в повышение эффективности работ по диагностике уровня сформированности волевых качеств учащихся в раннем юношеском возрасте, психокоррекции ситуаций, связанных с проявлением безволия в поведении. Вместе с тем, они могут служить методической основой для проведения исследований в таких направлениях как общая психология, педагогическая психология и психокоррекция, психофизиология.

### **Внедрение результатов исследования.**

На основе полученных научных результатов по психодиагностике и психокоррекции волевых качеств в раннем юношеском возрасте:

научные результаты, показывающие наличие внутренних психологических возможностей, регулирующих поведение в раннем юношеском возрасте, характеризующие проявление уровня волевых качеств в лидерских, подчинённых и слабых типах поведения в раннем юношеском возрасте внедрены в Республиканском центре социальной адаптации детей (РЦСАД) и учреждениях среднего специального и профессионального образования (справка РЦСАД от 11 июля 2018 года № 06/336, справка Центра средне-специального и профессионального образования (ЦССПО) Республики Узбекистан от 30 декабря 2016 года ЗХ-03/08-С-11/98-/А). Это дало возможность психологам РЦСАД реализовать психические эмоционально-волевые возможности обращающихся к Центру детей, оказав положительное воздействие в решении проблем, связанных с их бездеятельностью и слабой активностью; достичь эффективных результатов в направлении повышения активности этих детей в повседневной жизни и учебном процессе. Внедрение результатов послужило повышению качества работы практических психологов учреждений ЦССПО по психокоррекции отклонений волевого поведения учащихся;

научные результаты, выявившие влияние мотивации, силы нервной системы и личностных качеств в раннем юношеском возрасте на развитие волевых качеств (ответственность, терпение, решительность, усердие), ослабление синдромов «зависимость» и «снижение самоконтроля» внедрены в деятельности Республиканского центра социальной адаптации детей (справка РЦСАД от 11 июля 2018 года № 06/336). Эти результаты расширили представление психологов-практиков о том, что психическая и нервная стабильность и уравновешенность детей является фактором, оказывающим положительное воздействие на развитие их волевых качеств;

научные результаты о том, ответственность является в раннем юношеском возрасте ведущим волевым качеством, и установление иерархии его взаимосвязи с другими волевыми качествами (инициативность, решительность, терпение, энергичность) внедрены в деятельности Республиканского центра социальной адаптации детей (РЦСАД) (справка РЦСАД от 11 июля 2018 года № 06/336). Эти результаты послужили обеспечению достижения эффективных результатов по развитию у детей таких качеств как ответственность и решительность;

созданная программа психотренинга “Психокоррекция волевых качеств”, направленная на развитие волевых качеств в раннем юношеском возрасте, и разработанные рекомендации, направленные на конструктивное развитие волевых качеств, использованы в деятельности Республиканского центра социальной адаптации детей (РЦСАД) по консультированию родителей детей, получающих помощь (справка от 11 июля 2018 года № 06/336), а также в выполнении задач подготовки к практике студентов

направления “Психология” Каршинского государственного университета (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 6 октября 2017 года № 89-03-2243). Эти результаты помогут улучшению обеспечения методической базы психологов-практиков РЦСАД и высших учебных учреждений.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены в ряде научно-практических конференций, в том числе 2-х международных и 24-х республиканских.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 41 научных работ и одна монография. В научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций опубликована 15 статей, в том числе 12 статей в республиканских журналах, 3 статьи в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 147 страницы. В диссертации приводятся 36 таблиц и 3 рисунка.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы; раскрыта степень изученности проблемы; сформулированы объект, предмет, методы, цель и задачи исследования; научная новизна; научная и практическая значимость полученных результатов; внедрение их в практику; приведены сведения об изданных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **“Изучение проблемы воли в психологической науке”** рассмотрен вопрос теоретического исследования категории “Воля”, широко раскрыты исследования зарубежных исследователей, изучавших волю как проблему. Осуществлён теоретический анализ исследований по проблемам структуры воли, её появления, развития, законов совершенствования, механизмах, обеспечивающих этот процесс, психодиагностики показателей волевой регуляции, а также создания методических аспектов психокоррекции характера и качеств личности.

Основное содержание главы состоит из анализа воззрений различных авторов по изучению проблемы воли, исследовательских работ, проведённых в разных сферах психологии, полученных в них результатов. Раскрыты различные подходы к понятию воли в трудах учёных зарубежной психологии (В. Вундт, У. Джеймс, Т. Рибо, К. Левин, Ж. Пиаже). По утверждению Т. Рибо в основе воли в качестве мотивационной силы находится потребность. Он характеризовал волю как способность к активности личности в единой структуре “Я”.

В исследованиях российских учёных (С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, А.Ф. Лазурский, Е.П. Ильин, В.И. Селиванов, В.А. Иванников, Е.И. Игнатьев

А.Н. Леонтьев) отмечается необходимость обращения особого внимания на волевую регуляцию при анализе проблемы мотивации.

Многие авторы к изучению воли подошли с точки зрения детерминации и регуляции самого себя. Исходя из основы исследования воли они сформулировали некоторые выводы: а) воля – это выражение осознания личностью своей деятельности и форм управления самого себя во внешнем мире; б) воля является одной гранью единого сознания человека и имеет отношение ко всем формам и этапам сознания; в) воля – это практическое сознание, меняющийся и вновь строящийся мир, осознанное управление личностью самого себя. По нашему мнению, воля – это способность человека преодолевать препятствия на пути достижения поставленной перед собой осознанной цели, осознанное и активное управление своей деятельностью и контроль за ней.

Учёные, проводившие экспериментальные исследования (Е.К. Фещенко, Е.И. Чумаков, В.И. Макарова, Д.Ю. Жихарев, С.М. Шингаев, Э.Г. Ширяева, Ю.О. Мазур Ю. Иванов) изучали проблемы, связанные с местом волевого управления в деятельности личности, управлением самого себя, гендерными различиями формирования воли, интеллектуально-волевыми действиями и влиянием этих действий на развитие личности, индивидуальными типологическими отличиями мобилизации силы воли, тренингами коррекции воли, методическими особенностями их внедрения.

В Узбекистане одними из первых психологические исследования по проблеме воли проводили П.П. Зимин, П.И. Иванов, В.А. Токарева. В последние годы в трудах М.Г. Давлетшина, Э.Г. Гозиева, Б.Р. Кадилова, Г.Б. Шоумарова, В.М. Каримовой, З. Нишоновой, А. Джаббарова, Н. Сафоева, З. Ибодуллаева с научной точки зрения дана трактовка вопросов структуры и нервно-физиологических основ воли, формирования воли в поведении личности. В монографии И. Хайриева изложены вопросы изучения воли с теоретической точки зрения, феноменология воли, специфические особенности волевых качеств, действий и обстоятельств. Ж. Искендеровым в своих исследованиях изучены характерологические особенности учащихся профессиональных колледжей в их взаимосвязи с волевыми качествами характера.

Во второй главе диссертации под названием **“Психодиагностика волевых качеств в раннем юношеском возрасте”** вначале изложен вопрос выбора для проведения психодиагностики волевых качеств таких методик, которые соответствовали бы цели и задачам исследования, позволяли бы получить точную и достаточную информацию.

Вместе с тем, изучены проявление волевых качеств в раннем юношеском возрасте, различия волевых качеств у учащихся на этапах и направлениях образования, взаимосвязи между волевыми качествами и личностными качествами. Выполнен психологический анализ полученных результатов, на основе которых представлены научные заключения.



К проведению опытно-экспериментальных работ исследования были привлечены 362 учащихся в раннем юношеском возрасте, в том числе 182 учащихся 1-го курса и 180 учащихся 3-го курса.

По результатам опросника Н.Е. Стамбуловой “Самооценка волевых качеств студентов” общие средние показатели оказались в интервале 16,11-18,95 баллов. Установлено, что у учащихся в раннем юношеском возрасте низкий уровень развития таких качеств, как целеустремлённость и настойчивость, самообладание и решительность, инициативность и независимость, твердость и терпеливость.

У учащихся I-III курсов наблюдается статистическая разница между такими волевыми качествами в раннем юношеском возрасте как смелость, с одной стороны, и смелость и решительность (17,40 и 18,81 балл,  $t = -3,309$ ,  $p \leq 0,001$ ), усердие (16,11 и 17,41 балл,  $t = -2,695$ ,  $p \leq 0,01$ ).

**Таблица 1.**

**Показатели уровня сформированности волевых качеств в раннем юношеском возрасте**

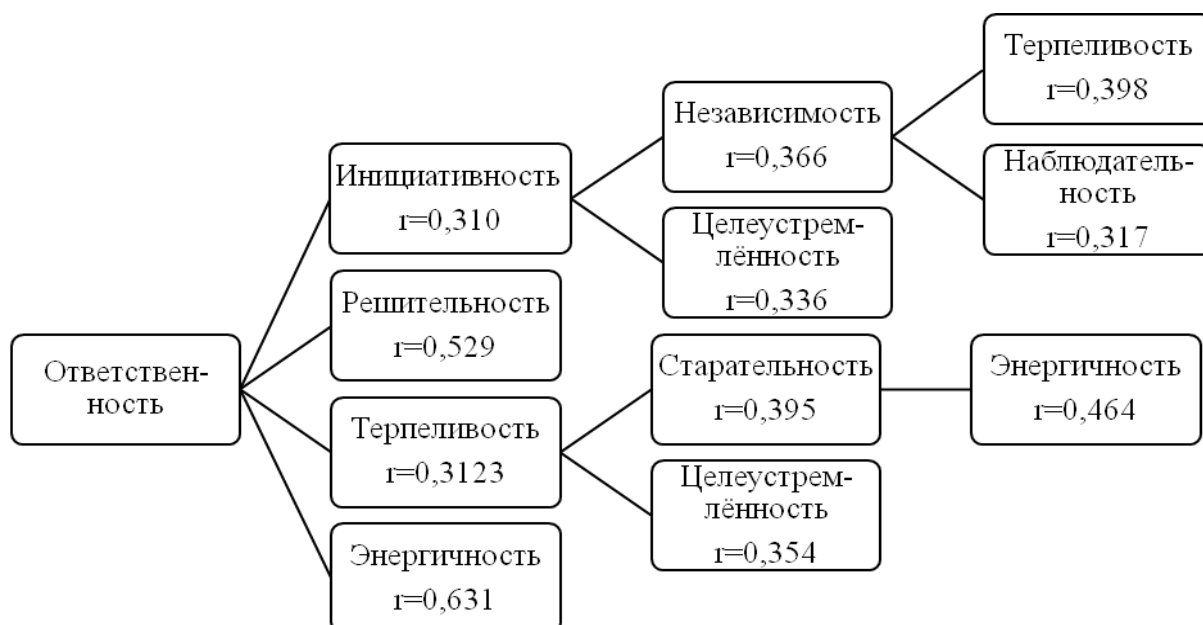
№	Волевые качества	Общий показатель		1-курс (n=181)		3-курс (n=183)		t
		х	σ	Х	σ	Х	σ	
1	Целеустремлённость	18,95	3,20	19,08	2,79	18,82	3,56	0,639
2	Смелость и решительность	18,10	3,95	17,40	3,68	18,81	4,09	-3,309***
3	Инициативность и независимость	16,56	3,24	16,67	3,43	16,45	3,06	0,661
4	Усердие	16,76	4,86	16,11	4,64	17,41	5,00	-2,695**
5	Настойчивость и терпеливость	18,88	3,87	18,85	4,03	18,91	3,724	-0,109

**Примечание:** \*\*  $p \leq 0,01$ , \*\*\*  $p \leq 0,001$

На следующем этапе психодиагностики применён тест М.В. Чумакова “Волевые качества личности”, модифицированный Э.Г. Гозиевым.

В соответствии с показателями тестов выявлены статистические отличия в значениях между шестью волевыми качествами: ответственность – 5,31 и 6,21 балл; решительность – 5,32 и 5,96 баллов; усердие – 3,80 и 4,55 баллов; энергичность – 7,17 и 8,41 баллов; наблюдательность – 4,11 и 4,65 баллов; настойчивость – 7,10 и 8,06 баллов. Показатели таких волевых качеств учащихся первого и третьего курсов как инициативность, независимость, наблюдательность оказались ниже нормативного уровня показателей методики, что может вызвать у учащихся трудности в освоении ими своей профессии и подготовки их к семейной жизни.

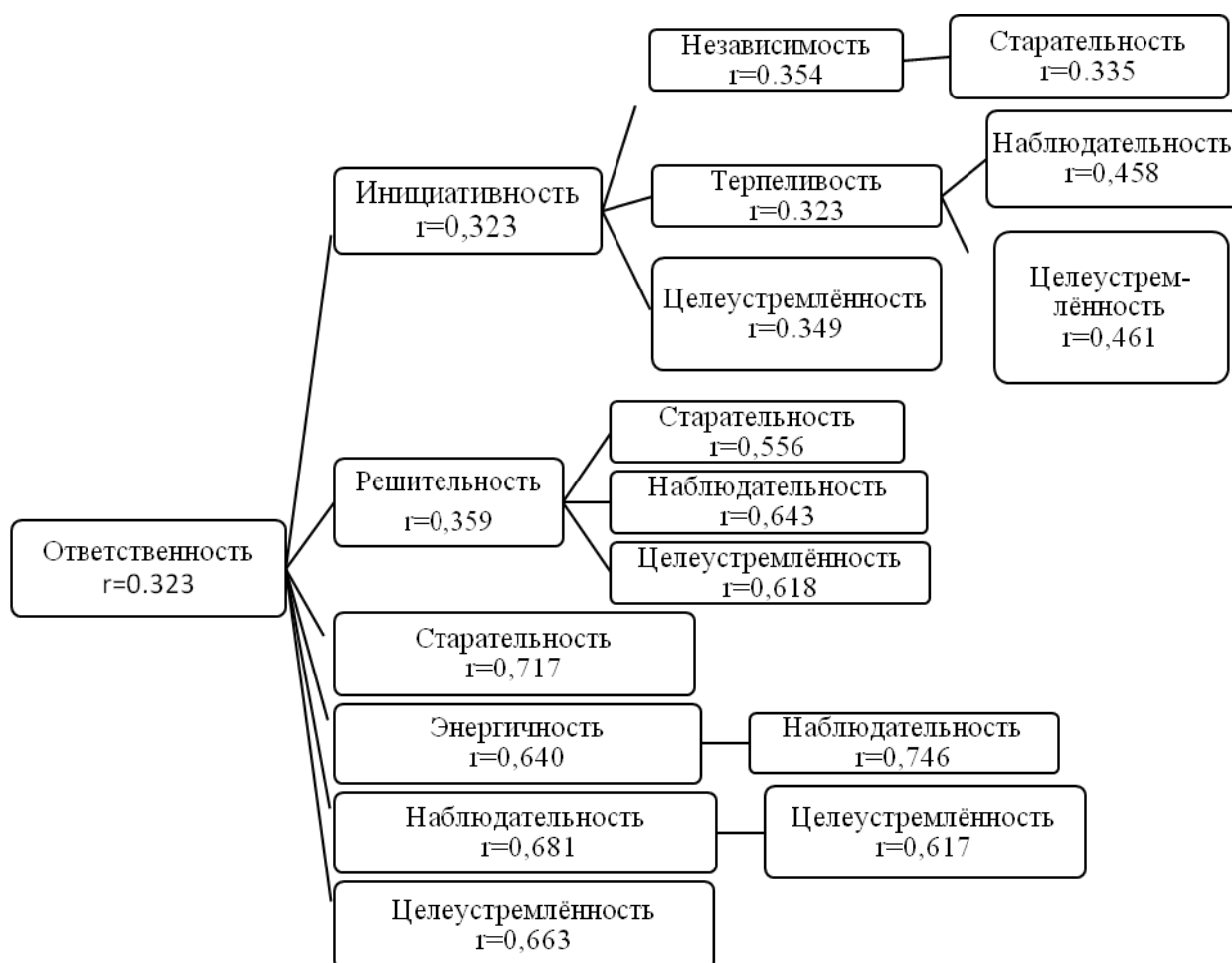
Проведён корреляционный анализ показателей, полученных путём применения теста М.В. Чумакова. У учащихся 1-го курса раннего юношеского возраста наблюдался ряд имеющих значение связей между волевыми качествами (рис. 1).



**Рис. 1. Корреляционные взаимосвязи между волевыми качествами в раннем юношеском возрасте (по первому курсу)**

По сравнению с другими волевыми качествами в раннем юношеском возрасте качество ответственности имело положительную связь со многими качествами. Рост качества ответственности в раннем юношеском возрасте является толчком к формированию таких качеств как инициативность ( $r=0,310$ ,  $p \leq 0,05$ ), решительность ( $r=0,529$ ,  $p \leq 0,01$ ), терпеливость ( $r=0,323$ ,  $p \leq 0,05$ ), энергичность ( $r=0,631$ ,  $p \leq 0,01$ ). В свою очередь, развитие инициативности приводит к формированию независимости ( $r=0,366$ ,  $p \leq 0,05$ ) и настойчивости ( $r=0,336$ ,  $p \leq 0,05$ ). Развитие в раннем юношеском возрасте качества независимости формирует такие положительные волевые качества, как терпеливость ( $r=0,398$ ,  $p \leq 0,05$ ) и наблюдательность ( $r=0,317$ ,  $p \leq 0,05$ ). Вместе с тем, за счёт роста в раннем юношеском возрасте качества терпеливости, он может вырасти в старательного ( $r=0,395$ ,  $p \leq 0,05$ ), настойчивого ( $r=0,395$ ,  $p \leq 0,05$ ) и энергичного ( $r=0,464$ ,  $p \leq 0,05$ ) человека.

По результатам корреляционного анализа связь между волевыми качествами в раннем юношеском возрасте у учащихся третьих курсов приобрела следующий вид. В раннем юношеском возрасте у учащихся третьих курсов по сравнению с учащимися первых курсов образовались положительные корреляционные связи ответственности с большим количеством волевых качеств. В результате ответственность как ведущее волевое качество служит росту таких волевых качеств как инициативность ( $r=0,323$ ,  $p \leq 0,05$ ), решительность ( $r=0,359$ ,  $p \leq 0,01$ ), усердие ( $r=0,717$ ,  $p \leq 0,01$ ), энергичность ( $r=0,640$ ,  $p \leq 0,01$ ), наблюдательность ( $r=0,681$ ,  $p \leq 0,01$ ), настойчивость ( $r=0,663$ ,  $p \leq 0,01$ ).



**Рис. 2. Корреляционные взаимосвязи между волевыми качествами в раннем юношеском возрасте (по третьему курсу)**

Если юноши развивают у себя качество инициативности, то это обеспечивает появление у них таких волевых качеств как независимость ( $r=0,354$ ,  $p \leq 0,05$ ), терпеливость ( $r=0,323$ ,  $p \leq 0,05$ ) и настойчивость ( $r=0,349$ ,  $p \leq 0,01$ ). Стремление к решительности развивает усердие ( $r=0,556$ ,  $p \leq 0,01$ ), наблюдательность ( $r=0,643$ ,  $p \leq 0,01$ ) и настойчивость ( $r=0,618$ ,  $p \leq 0,01$ ). В результате корреляционного анализа выявлено, что формирование независимости является точком для развития усердия ( $r=0,335$ ,  $p \leq 0,05$ ); терпеливости – наблюдательности ( $r=0,458$ ,  $p \leq 0,01$ ) и настойчивости ( $r=0,461$ ,  $p \leq 0,01$ ); энергичности – наблюдательности ( $r=0,746$ ,  $p \leq 0,01$ ); а наблюдательности – для развития настойчивости ( $r=0,617$ ,  $p \leq 0,01$ ).

Для проверки ранее выдвинутого нами предположения о том, что уровень сформированности волевых показателей учащихся колледжа олимпийского резерва выше, чем у учащихся педагогического направления, было проведено сравнительное изучение полученных результатов учащихся двух направлений образования.

Таблица 2.

**Показатели, выражающие волевые качества в раннем юношеском возрасте**

№	Учащиеся 1-курса  Волевые качества	Направление педагогического образования		Направление спортивного образования		t
		х	Σ	х	σ	
1	Целеустремлённость и последовательность	17,16	2,018	18,33	2,07	-2,408*
2	Самообладание и решительность	13,53	2,28	16,23	2,16	-5,014***
3	Инициативность и независимость	15,56	3,22	14,36	3,13	1,713
4	Усердие	11,90	2,02	13,00	2,11	-2,483*
5	Твёрдость и терпеливость	17,33	2,44	17,26	2,66	0,118

**Примечание:** \* $p \leq 0,05$ ; \*\*\* $p \leq 0,01$

У учащихся первых курсов показатель “целеустремлённость” (17,16 и 18,33;  $t = -2,408$ ;  $p \leq 0,05$ ) ниже нормативного уровня теста, однако между результатами разных направлений образования существуют статистические отличия: “умение вести себя и решительность, терпеливость” (13,53 и 16,23;  $t = -5,014$ ;  $p \leq 0,001$ ); “инициативность и независимость”; (15,56 и 14,36); “усердие” (11,90 и 13,00;  $t = -2,483$ ;  $p \leq 0,05$ ); “твёрдость и решительность” (17,33 и 17,26). Уровень сформированности таких показателей как “целеустремлённость” (17,16 и 18,33;  $t = -2,408$ ;  $p \leq 0,05$ ); “умение вести себя, решительность и терпеливость” (13,53 и 16,23;  $t = -5,014$ ;  $p \leq 0,001$ ); “усердие” (11,90 и 13,00;  $t = -2,483$ ;  $p \leq 0,05$ ) у учащихся колледжей олимпийского резерва оказался сравнительно выше. Однако все аналитические результаты не дают основания сделать вывод о том, что волевые качества в раннем юношеском возрасте у учащихся обоих направлений образования являются полноценно сформированными для условий процессов образования и видам профессиональной деятельности.

Сформированность волевых качеств у учащихся 3-х курсов по обоим направлениям образования нельзя назвать утешительными. Суммарно набранные баллы ниже нормативных уровней методики, однако по нижеперечисленным волевым качествам существуют значимые статистические различия между направлениями образования: “целеустремлённость” (16,43 и 18,43;  $t = -3,907$ ;  $p \leq 0,01$ ); “умение вести себя и решительность” (16,0 и 17,33;  $t = 2,18$ ;  $p \leq 0,05$ ); “инициативность и независимость” (15,56 и 14,36); “усердие” (12,56 и 15,73;  $t = -4,335$ ;  $p \leq 0,001$ ); “твёрдость и решительность” (16,06 и 18,50;  $t = -2,992$ ;  $p \leq 0,01$ ). Процесс формирования волевых качеств у учащихся 3-х курсов педагогических

колледжей и коллеждей олимпийского резерва ещё не успел дойти до уровня стабильности и совершенства.

Роль личностных факторов в формировании волевых качеств в раннем юношеском возрасте изучена на основе методики Р.Б. Кеттеля «16-». Из личностных качеств учащихся педагогического колледжа наибольшая корреляционная связь с волевыми качествами по сравнению с другими личностными качествами образовалась по таким качествам как возбудимость, напряжённость и ослабление. Результаты приобрели своеобразный вид.



**Рис. 3. Выражение ведущего фактора взаимосвязи между волевыми и личностными качествами в раннем юношеском возрасте среди учащихся педагогического колледжа.**

В соответствии с особенностями этих факторов только в случае, если лица в раннем юношеском возрасте являются психически стабильными личностями, то будет обеспечено их превращение в личностей, обладающих такими качествами как ответственность, терпеливость, инициативность и целеустремлённость. Это является важным для учащихся раннего юношеского возраста, которые хотят стать педагогами. Для подростков, обучающихся в колледже олимпийского резерва, наоборот выявлены две особенности. Наблюдалось, что вследствие синдрома “Независимость” теряется терпеливость и снижается инициативность ( $r=-0,147$ ,  $p\leq 0,05$ ); а из-за слабого уровня качества “самоконтроль” возникает регрессивное состояние ( $r=-0,223$ ,  $p\leq 0,01$ ) качеств “независимость” и “целеустремлённость”. В действительности сами волевые качества должны превратиться в личностные качества. Если личностные качества не соответствуют волевым качествам, то невозможно достичь намеченных целей деятельности.

Результаты нашего исследования, полученные на основе изучения волевых качеств лиц в раннем юношеском возрасте, привели к выделению нами следующих типов их поведения. Представители первого типа – это лидеры. Среди волевых качеств этого типа поведения в раннем юношеском возрасте приоритетными являются такие качества как независимость, ответственность, усердие, энергичность, смелость и решительность,

твёрдость и терпеливость.

Второй тип поведения – это управляемые лица. Выявлено, что в раннем юношеском возрасте у таких людей высокий уровень таких волевых качеств как наблюдательность, устремлённость, но низкий уровень смелости, решительности, независимости, инициативности и энергичности.

Установлено у третьего типа поведения, именуемого слабым, на очень низком уровне такие волевые качества как энергичность, инициативность, усердие, независимость, терпеливость, ответственность, а на среднем уровне – смелость, решительность.

В третьей главе диссертации **“Возможности коррекции волевых качеств в раннем юношеском возрасте”** излагаются взаимосвязи между волей, нервной системой и эмоциональными особенностями, основные условия, требования и принципы внедрения психокоррекционной программы, эффективность коррекционной развивающей программы.

При исследовании взаимосвязи между волевыми качествами и свойствами нервной системы в раннем юношеском возрасте был использован опросник Яна Стреляу “Структура темперамента”. Полученные результаты приобрели своеобразный вид.

**Таблица 3.**

**Корреляционные взаимосвязи между волевыми качествами в раннем юношеском возрасте и нервной системы (на примере учащихся 1-го и 3-го курсов)**

№	Свойства нервной системы Волевые качества	Сила возбуждения ( $F_k$ )	Сила торможения ( $F_T$ )	Подвижность ( $F_x$ )	Сила уравновешенности: $A = F_x / F_k$
1	Ответственность	-0,107	0,120	0,050	0,114
2	Инициативность	-0,071	-0,008	-0,071	0,048
3	Решительность	-0,147*	0,000	0,092	0,164*
4	Независимость	0,021	-0,135	0,009	-0,034
5	Терпеливость	0,045	0,089	0,145	0,058
6	Старательность	-0,177*	0,003	0,163*	0,055
7	Энергичность	0,039	-0,210**	0,126	0,070
8	Наблюдательность	-0,055	0,003	-0,052	0,036
9	Целеустремлённость	-0,071	0,190*	0,136	0,160*

**Примечание:** \* $p < 0,05$ , \*\* $p < 0,01$

При изучении корреляционных отношений между волевыми качествами и свойствами нервной системы в раннем юношеском возрасте у учащихся первых курсов наблюдалась отрицательная связь между волевым качеством “Решительность” и свойством нервной системы “Возбудимость” (-0,147). Снижение в раннем юношеском возрасте силы возбудимости вызывает

усиление силы уравновешенности (0,164), а рост качества “усердие” – снижение силы возбудимости (-0,177) и рост силы подвижности.

У лиц раннего юношеского возраста за счёт роста “энергичности” наблюдалось снижение “силы торможения”. Это состояние считается соответствующим действительности. Рост у лиц раннего юношеского возраста качества “целеустремлённость” вызвал положительное изменение (0,190) в “силе торможения” нервной системы. Обладание сильной нервной системой является причиной быстрого ослабления восприимчивости, роста самоконтроля, способности вхождения в работу, бдительности, хладнокровного подхода к поведенческим реакциям. В свою очередь обретение качеством “целеустремлённость” положительного значения явилось причиной положительной корреляции “уравновешенности” (0,160). А это выражает способность лиц раннего юношеского возраста не терять самообладание в трудных ситуациях на пути достижения поставленных перед собой целей, возможность управлять собой в ожидаемых и непредвиденных ситуациях.

Вышеописанные опытно-экспериментальные работы были также проведены и среди учащихся 3-х курсов. Рост у учащихся качества “ответственность” вызвал положительные изменения в таких свойствах нервной системы как “сила возбудимости” ( $r=0,173$ ;  $p<0,05$ ) и “уравновешенность” ( $r=0,188$ ;  $p<0,05$ ). Корреляционная связь между качеством “усердие” и “силой возбудимости” оказалась в таком же виде, как и учащихся 1-го курсов. Только в отдельных обстоятельствах и положениях наблюдались положительные связи между нервной системой учащихся и их волевыми качествами.

На этапе психодиагностики нашего исследования выявлено, что волевым качеством, имеющим наибольшее количество связей, является ответственность. Именно поэтому при разработке коррекционной программы мы обратили особое внимание на формирование у учащихся качества “ответственность”. В процессе исследования была проведена экспериментальная проверка эффективности программы “Психокоррекция волевых качеств”, выполнен сравнительный анализ уровня волевых качеств учащихся раннего юношеского возраста до и после проведения опытно-экспериментальных работ.

У учащихся раннего юношеского возраста наблюдались положительные изменения по четырём волевым качествам из девяти. Значение показателя “ответственность” достигло до начала тренинга 4,46, а после его окончания 7,93. Аналогичный положительный результат достигнут и по показателю волевого качества “терпеливость” (значение до начала тренинга 5,64, а после окончания 7,35). Это конечно хорошие результаты. Потому что сформированность качества “терпеливость” даёт возможность учащимся дать объективную оценку своим действиям, а при управления своим поведением – стабильной психологической среде, уверенности в себе, достижениям и недостаткам.

Таблица 4.

**Результаты психологической коррекции волевых качеств  
в раннем юношеском возрасте до и после их психокоррекции**

№	Волевые качества	До психокоррекции		После психокоррекции		t
		х	σ	х	σ	
1	Ответственность	4,46	0,74	7,93	1,387	-9,539***
2	Инициативность	4,20	1,20	4,33	1,11	-1,622
3	Решительность	5,86	1,40	7,40	0,98	-3,440***
4	Независимость	4,13	1,76	4,60	0,73	-1,104
5	Терпеливость	5,64	1,82	7,35	0,92	-3,379***
6	Усердие	3,80	0,94	7,20	0,941	-11,129**
7	Энергичность	8,46	1,50	8,86	0,83	1,292
8	Наблюдательность	4,00	0,65	5,60	0,91	-1,208
9	Целеустремлённость	4,13	1,16	4,73	0,83	1,418

**Примечание:** \* $p < 0,05$ , \*\* $p < 0,01$

После психокоррекционных тренингов выявлено, что усиление качества “ответственность” укрепляет развитие таких качеств как “независимость”, “терпеливость” и “энергичность”. Путём развития “терпеливости” достигнут рост “усердия” и “целеустремлённости”, а “усердие” повысило уровень “энергичности”. Однако если обратиться к волевым качествам, в которых по результатам не наблюдалось явных изменений, то по ним тоже имеются количественные различия, но они не носят значимый характер. Например, у участников опытно-экспериментальных работ до и после тренинга не наблюдалось значимой разницы по волевому качеству “инициативность” (4,20 и 4,33). К таким же качествам относятся “независимость” (4,13 и 4,60), “наблюдательность” (4,00 и 5,60), “целеустремлённость” (4,13 и 4,73). Тот факт, что по вышеперечисленным волевым качествам не получены ощутимые изменения, говорит о том, что по каждому волевому качеству необходимо проводить отдельные психокоррекционные тренинги. Из этого следует вывод о том, что исследования по психокоррекции волевых качеств в раннем юношеском возрасте должны быть продолжены.

Таким образом, хотя уровень сформированности волевых качеств в раннем юношеском возрасте в определённой степени отличается, однако вследствие положительного влияния занятий на испытуемых лиц, вхождения в сущность межличностных и межгрупповых отношений, усиления процесса самоанализа, преодоления трудностей в проблемных ситуациях и условиях, ознакомления с методами устранения проблем (представление, понимание, осознание) формируется динамическое свойство развития воли в раннем юношеском возрасте. В исследовании доказано, что коррекционные тренинги, охватывающие и личностные, и этнопсихологические качества, а также совместная деятельность в ходе их проведения, уровень развитого общения, сформировав способность к эффективным действиям в сложных



чрезвычайных ситуациях, превращаются в механизм устранения любых отрицательных факторов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании проведенных исследований по диссертации на тему “Психодиагностика и психокоррекция волевых качеств в раннем юношеском возрасте” представляются следующие выводы:

1. Психология воли по сравнению с другими проблемами является мало изученным направлением. Доказано, что независимо от сущности и значения различных теорий и подходов этого направления они имеют одинаковый смысл. Несмотря на это, изучение проблемы воли во взаимосвязи с различными обстоятельствами и особенностями, проведение отдельных исследований по развитию воли служат раскрытию психологических корней проблемы.

2. Исследования по психодиагностике волевых качеств осуществлены в ряде сфер психологической науки (общая психология, социальная психология, педагогическая психология, психология развития, акмеология). В исследованиях применялись такие методы как наблюдение, эксперимент, экспертный и массовый опрос, изучение волевых качеств с помощью аппаратуры, графолого-компьютерная экспертиза почерка. У некоторых психодиагностических методов и средств существуют общие свойства.

3. Проблематично встретить среди проведённых исследований коррекции волевых качеств программу, носящую комплексный характер. Существующие программы психокоррекции направлены на формирование отдельных качеств и черт характера личности.

4. Применение подхода с позиции мотивационной сферы и особенностей нервной системы лиц раннего юношеского возраста при изучении воли в психодиагностике волевых качеств расширяет возможности получения реальных и объективных данных о состоянии сформированности качеств. Вместе с тем применение метода корреляционного анализа в вопросе отношений между волевыми качествами даёт эффективные результаты.

5. Между волевыми качествами и личностными особенностями учащихся, нервной системой и мотивационной сферами существуют взаимосвязи. Они носят непрерывный характер взаимного воздействия. По мере повышения степени волевой активности учащихся раннего юношеского возраста в соответствии с мотивационной сферой и нервной системой изменяются их личностные качества. Экспериментально доказано, что чем слабее волевая активность в раннем юношеском возрасте, тем яснее наблюдаются регрессионные ситуации в личностных качествах, мотивах и мотивациях.

6. Особое значение в качестве самого важного фактора и психологической характеристики развития волевых качеств имеет ответственность. Если в соответствии с поставленной целью у учащихся в раннем юношеском возрасте сформируется чувство ответственности, то в

этом случае у субъектов образования усилятся такие чувства как стремление к независимости и решительность.

7. В предыдущих и последующих результатах психокоррекционных тренингов среди ранних юношей выявлены обстоятельства, отличающие результаты. В четырёх волевых качествах из девяти наблюдался положительный рост: “ответственность” (4,4 и 7,9); “решительность” (5,8 и 7,4); “терпеливость” (5,6 и 7,3); “усердие” (3,8 и 7,2). Нормализация “ответственности” вызвала прогрессию “независимости”, “терпеливости”, “энергичности”.

8. Проблематично с помощью программы психокоррекции волевых качеств достичь комплексного развития всех качеств. Необходимо разработать отдельные психокоррекционные программы, развивающие каждое волевое качество. Вместе с тем, полезно разработать систему упражнений, направленных на развитие волевых качеств в индивидуальном порядке.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации, служащие обеспечению эффективности мероприятий по диагностике и психокоррекции волевых качеств:

- для проведения исследований необходимо сформировать систему методик, соответствующих местной среде, с целью достижения надежных и достоверных научных результатов по психодиагностике волевых качеств;
- в психодиагностике волевых качеств целесообразно провести отбор методик, направленных на их отдельное и комплексное изучение;
- в диагностике волевых качеств психологи-исследователи должны повышать свой опыт работы по применению методик, а также необходимо организовать консилиум со специалистами, имеющими опыт в изучении данной проблемы;
- на курсах подготовки, переподготовки и повышения квалификации психологов необходимо ввести в программу учебный блок, посвященный диагностике воли;
- психокоррекция волевых качеств, являясь направлением, в котором мало разработок, важно сформировать научное сообщество по разработке психокоррекционных программ и тренингов;
- направленность психотренинговых и психокоррекционных программ на формирование отдельных волевых качеств обеспечивает эффективность организуемых мероприятий;
- в программе по формированию и развитию волевых качеств при разработке упражнений и заданий необходимо учесть близость, наличие связи и неразрывность между волевыми качествами;
- систематизация упражнений по принципу «от простого к сложному» в программе психокоррекции волевых качеств гарантирует эффективность мероприятий, а также обеспечивает совместную работу психолога и участников тренинга.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.27.06.2017.Psi01.07 AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN  
KARSHI STATE UNIVERSITY**

**SATTAROVA GULNORA IKROMOVNA**

**PSYCHDIAGNOSIS AND PSYCHOCORRECTION OF EARLY  
ADOLESCENTS' VOLITIONAL POWERS**

**19.00.06 – Ageperiods and pedagogical psychology. Developmental psychology**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) ON  
PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**Tashkent– 2018**

**The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2017.2.Phd/Psi34**

The dissertation has been carried out at Karshi State University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (rezume)) languages on the website of the Scientific Council at ik-falsafa@nuu.uz and on the website of "ZiyoNet" information-educational portal at www. ziyonet.uz.

**Scientific supervisor:**

**Jabborov Azim Meylikulovich**

Doctor of Psychological science, Professor

**Official opponents:**

**Xajieva Maksuda Sultanovna**

Doctor of Philosophy

**Jalilova Sabokhat Mirxalilovna**

Candidate of psychological sciences, docent

**Leading organization:**

**Bukhara state university**

The defence of the dissertation will be held on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018, at «\_\_» \_\_\_\_\_ at the meeting of Scientific Council № DSc.27.06.2017.Psi01.07 at National university of Uzbekistan (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. NUUz, Building of faculty of Social sciences, 5th floor, room 511. Tel.: (+99871) 246-52-74; fax (+99871) 256-53-21, (+99871) 246-02-04 e-mail: nauka@nuu.uz.

The dissertation has been registered in the Informational Resource Center of the National university of Uzbekistan under \_\_\_\_ Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. NUUz, Administrative Building of the NUUz, Block B, 2th floor, room 217. Tel.: (+99871) 246-67-71.

Dissertation abstract has been distributed on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018  
(Registry record № \_\_\_\_\_ as of «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018)

**G.B. Shoumarov**

Chairman of the Scientific Council  
awarding scientific degrees,  
Doctor of psychological sciences,  
professor

**A.I. Rasulov**

Scientific secretary of the  
Scientific Council awarding scientific  
degrees, PhD on psychological  
sciences, ass.prof.

**N.S. Safaev**

Chairman of the Scientific seminar  
under scientific Council awarding scientific  
degrees, Doctor of psychological sciences

## INTRODUCTION (Annotation of PhD Dissertation)

**The aim of the research:** Developing recommendations for psychodiagnosis of volitional powers and improving psycho-correction process of early adolescents.

**The object of the research:** 362 students of Qarshi Bank College and Qarshi College of Olympic Reserves, Samarqand Pedagogical College and Samarqand Olympic Reserve College, Bukhara Pedagogical College and Bukhara College of Olympic Reserves.

**The subject of the research:** Features of volitional powers formation of early adolescents, conformation by education stage and directions thereof, study of factors affecting development of volitional powers and the process of their psycho-correction.

**The scientific novelty of the research:** According to level of volitional powers of early adolescents, their leading, manageable, and poor behavioral attitudes types had been identified;

The impact of early adolescents' motivation, nervous system strength, personality features to volitional powers (responsibility, tolerance, persistence, insistence) and “dependence” and “declining self-governance” syndromes on weakening volitional powers are proved;

The research determines that responsibility is the leading volitional power of early adolescents. A hierarchy of its relationships with other volitional powers (initiative, persistence, enthusiasm) is ascertained as well;

A Psychotherapy Program titled “Psycho-correction of volitional powers”, is designed to promote development of early adolescents' volitional powers. Recommendations for constructive development of volitional powers are developed as well;

**Implementation of the results of the research:** On the basis of scientific results obtained on psycho-diagnosis and psycho-correction of volitional powers of early adolescents:

Scientific results explaining that willpower is psychological internal capacity regulating behavior of early adolescents, and findings explicating the leading, managerial, and non-affiliated levels of expressing volitional powers in their behavior have been introduced in the Republican Center for the Social Adaptation of Children (RCSAC) and secondary specialized vocational education institutions. (Certificate No. 06/336 of the Republican Center for Social Adaptation of Children dated 11 July 11 2018; Certificate No. 3C-03/08-S-11/98-/A of the Secondary Specialized Vocational Education Center of the Republic of Uzbekistan dated 30 December 2016). That, in turn, had a positive impact on solving problems related to torpidity, passivity of children studying in the center by psychologists and experts working in the RCSAC and allowed to obtain effective results on realizing their psychological emotional-volitional capabilities and increasing daily life and educational activities thereof. It served to improve the quality of psycho-correction of volitional disproportionate in behavior of pupils by practical psychologists of institutions under Secondary Specialized Vocational Education Center;

Republican Center for Social Adaptation of Children he scientific findings regarding ascertaining an impact of early adolescents' motivation, nervous system strength, personality features to volitional powers (responsibility, tolerance, persistence, insistence) and “dependence” and “declining self-governance” syndromes on weakening volitional powers have been introduced in activities of the Republican Center for Social Adaptation of Children (Certificate No. 06/336 of the Republican Center for Social Adaptation of Children dated 11 July 2018). These findings have expanded the knowledge of practicing psychologists that psychological stability and balance in children is a factor that positively affects development of volitional powers thereof;

The scientific results on determining that responsibility is the leading volitional power of early adolescents, and on ascertaining a hierarchy of its relationships with other volitional powers (initiative, persistence, tolerance, enthusiasm) have been introduced in activities of the Republican Center for Social Adaptation of Children (RCSAC) (Certificate No. 06/336 of the Republican Center for Social Adaptation of Children dated 11 July 2018). These outcomes served to ensure that children achieve effective results in the development of responsibility and persistence;

A Psychotherapy Program titled “Psycho-correction of volitional powers” designed to promote development of early adolescents' volitional powers and recommendations developed for constructive development of volitional powers have been introduced in activities of the Republican Center for the Social Adaptation of Children (RCSAC) (Certificate No. 06/336 of the Republican Center for Social Adaptation of Children dated 11 July 2018) and used in accomplishment of tasks on practical training the psychology students of Qarshi State University (Certificate No. 89-03-2243 of Ministry of Higher and Secondary Special Education dated 06 October 2017). That helped to improve the methodological basis for activities of practicing psychologists of the RCSAC and higher education institutions.

**The structure and the volume of the dissertation:** The dissertation consists of three chapters, a conclusion, practical recommendations, list of references and appendixes. The volume of dissertation is 147 pages. There are 36 tables and 3 figures in the dissertation.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКАВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST of PUBLICATIONS**

**I-бўлим (I часть; I part)**

1. Саттарова Г.И. Илк ўспиринлик ёшида иродавий сифатларни ўрганишнинг психодиагностик имкониятлари. Монография. – Қарши: “Насаф”, 2014. – 108 Б.
2. Саттарова Г.И. Шахс иродавий ҳаракатлари мотивацияси // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2009. – № 4. – Б. 77–80. (19.00.00; № 7).
3. Саттарова Г.И. Ўспирин ёшидаги ўқувчилар шахсини шаклланишида ироданинг ўрни // Узлуксиз таълим. – Т., 2012. – № 1. – Б. 74–79. (19.00.00; № 7)
4. Саттарова Г.И. Ирода ташҳиси ва натижалар таҳлили // Психология. – Бухоро, 2013. – № 2. – Б. 43–48. (19.00.00; № 5)
5. Саттарова Г.И. Илк ўспиринларда ирода шаклланишининг ўзига хослиги // Психология. – Бухоро, – 2014. – № 1. – 47–55 Б. (19.00.00; № 5)
6. Саттарова Г.И. Specific Characteristics of Teenagers’ Will // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2016 /– Vol. 4 No. (10), 13–18. (19.00.00; № 2)
7. Саттарова Г.И. Илк ўспиринларда иродавий сифатларнинг шаклланиш даражаси // ЎЗМУ хабарлари. – Т., 2014. – № 3. – 99–101 Б. (19.00.00; № 10)
8. Саттарова Г.И. Узоқ хориж мамлакатлари психологиясида ироданинг ўрганилиши // Психология. – Бухоро, 2015. – № 1. – 50-55 Б. (19.00.00; № 5)
9. Саттарова Г.И. Ўспиринлар иродавий сифатларининг намоён бўлиши // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2015. – № 3. – 74–77 Б. (19.00.00; № 10)
10. Саттарова Г.И. Своеобразие развития воли учащихся в непрерывном образовании // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2015. – № 3. – С. 58–64. (19.00.00; № 7).
11. Саттарова Г.И. Асарларни таҳлил қилиш орқали ўқувчилар иродавий сифатларини шакллантириш // ЎЗМУ хабарлари. – Т., 2015. – № 1/6 – 151–156 Б. (19.00.00; № 10)
12. Саттарова Г.И. Илк ўспиринларда иродавий сифатларни ўрганишга доир // Педагогика. – Тошкент, 2016. – № 4. – 23–19 Б. (19.00.00; № 4)
13. Саттарова Г.И. Илк ўспиринларнинг иродавий хусусиятларини ўзига хослиги // Замонавий таълим. – Тошкент, – 2016. – № 11. – 21–29 Б. (19.00.00; № 8)
14. Саттарова Г.И. Илк ўспиринлар иродавий сифатларининг темпераментал хусусиятлари ва мотивацион соҳа билан алоқадорлик жиҳатлари таҳлили // “Замонавий таълим”. – Тошкент, 2018. – № 1. – 21–29 Б. (19.00.00; № 8)

15. Саттарова Г.И. Психологические особенности совершенствование волевых качеств учащихся профессиональных колледжей // “Инновации в науке: пути развития”. Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции (11-июня 2013 года). – Чебоксары, С. 209–212.

16. Саттарова Г.И. Ироданинг психология категорияси сифатидаги вазифаси // “Ибн Сино таълимоти фан тараққиётида”. – VII Халқаро Ибн Сино ўқишлари анжумани. – (22–23 ноябр 2013 йил). – Бухоро, 178 Б.

17. Саттарова Г.И. Илк ўспиринлар иродавий сифатларини тадқиқ этиш методикаларининг тавсифи // “Ўзбекистонда илмий психологиянинг ривожланиш истикболлари”. ЎЗМУни ташкил топганлигининг 100 йиллигига бағишланган Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. –Т., 2018. – 361–364 Б.

18. Саттарова Г.И. Роль волевых процессов в формирование личности // «Сфера знаний: образовательные инициативы и развитие творческого потенциала современной науки» Материалы Международная научно-практических мероприятий Общество Науки и Творчества. Казан.-2018–С.21-26.

## **II -бўлим (II часть; II part)**

19. Саттарова Г.И. Регулятивная функция и физиологическая основа воли развития // «Сфера знаний: образовательные инициативы и развитие творческого потенциала современной науки» Материалы Международная научно-практических мероприятий Общество Науки и Творчества. Казан.-2018–С.27-31.

20. Ғозиев Э., Саттарова Г.И. Шахс иродасини ўрганиш тести // Халқ таълими. – Тошкент, 2007. – № 3. – 75–79 Б.

21. Саттарова Г.И. Ўқувчи шахси иродавий фаолиятининг ўзига хос психологик хусусиятлари // “Халқ таълими” илмий-методик журнали. – Тошкент, 2011. – № 2. – 110–114 Б.

22. Саттарова Г.И. Психологияда ирода муаммосининг ўрганилиши // “Ўзлуксиз таълим тизимида психологик хизматни ташкил этиш муаммолари”. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Т., 2007. – 148–151 Б.

23. Саттарова Г.И. Коллеж ўқувчиларида иродани ривожлантириш // “Ўзлуксиз таълим тизимида психологик хизматни ташкил этиш муаммолари”. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т., – 2007. – 182–184 Б.

24. Саттарова Г.И. Иродавий фаолиятнинг ўзига хос хусусиятлари // “Фан, тараққиёт ва ёшлар”. Илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2008. – 238–241 Б.

25. Саттарова Г.И. Талабаларда иродавий сифатларни такомиллашуви // “Олий мактаб педагогикасининг долзарб муаммолари”. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Қарши, 2008. – 111–112 Б.



26. Саттарова Г.И. Психологияда иродани экспериментал ўрганиш // “Қишлоқ таракқиёти ва фаровонлиги йили”га бағишланган илмий-амалий анжуман материаллари. – Қарши, 2009. – 77–78 Б.

27. Саттарова Г.И. Хориж мамлакатлари психологиясида ироданинг ўрганилиши // “XXI аср бошларида психологик хизматнинг долзарб муаммолари”. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Қарши, 2010. – 129–130 Б.

28. Саттарова Г.И. Психология атамаларида она тилимиз кудратининг намоёнлиги // “XXI аср бошларида психологик хизматнинг долзарб муаммолари”. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Қарши, 2010. – 127–129 Б.

29. Саттарова Г.И. Бўлғуси педагог тарбиячиларнинг шахсий ва касбий сифатларини шакллантиришнинг психологик омиллари // “Мактабгача таълимда янги педагогик ахборот технологияларининг тадбиқ этишнинг долзарб масалалари”. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Қарши, 2010. – 116–118 Б.

30. Саттарова Г.И. Бўлажак педагог тарбиячиларда касбий малакаларни шакллантириш // “Мактабгача таълимда янги педагогик ахборот технологияларининг тадбиқ этишнинг долзарб масалалари”. – Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Қарши, 2010. – 116–118 Б.

31. Саттарова Г.И. Ирода, унинг журналистлар ижодида тутган ўрни ва фалсафий асослари // “Ўзбекистон матбуоти” журнали. – Т., 2009. – № 6. – 91–92 Б.

32. Саттарова Г.И. Холиқова М., Ибрагимова Ш. Ирода оилада таркиб топади // “Оила барқарорлиги, муаммолар, тажрибалар, истиқболлар”. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Қарши, 2012. – 73–76 Б.

33. Саттарова Г.И. Ўқувчи шахси иродавий фаолиятининг ўзига хос психологик хусусияти // “Педагогик таълимда узвийлик”. Илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2012. – 31–34 Б.

34. Саттарова Г.И. Талабаларда касбий малакаларни шакллантиришнинг психологик хусусиятлари // “Педагогик таълимда узвийлик”. Илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2012. – 217–219 Б.

35. Саттарова Г.И. Узоқ хориж мамлакатлари психологиясида ироданинг ўрганилиши // “XXI аср психологиясининг назарий ва амалий муаммолари”ни ўрганишга бағишланган Республика илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2012. – 86–89 Б.

36. Саттарова Г.И. Психология фанида ироданинг экспериментал ўрганилиши // “XXI асрда психологик хизматни ташкил этишнинг долзарб муаммолари”. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2013. – 200–204 Б.

37. Саттарова Г.И. Ирода шахс фаоллигининг ўзига хос шакли сифатида // “Замонавий психологияда субъект ва шахс”. Мирзо Улуғбек номидаги ЎзМУ Фалсафа факультети ташкил топганлигининг 35 йиллиги ва

“Психология” кафедраси профессори Э.Э. Ғозиев таваллудининг 70 йиллигига бағишланган Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т., 2014. – 345-346 Б.

38. Саттарова Г.И. Шахсда ирода таркиб топишининг мотивацион назариялари // “Замонавий психологияда субъект ва шахс”. Мирзо Улуғбек номидаги ЎзМУ Фалсафа факультети ташкил топганлиги 35 йиллиги ва “Психология” кафедраси профессори Э.Э. Ғозиев таваллудининг 70 йиллигига бағишланган Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т., 2014. – 56–58 Б.

39. Саттарова Г.И. Ирода сифатларининг психологик тафсифи // “Психик тараққиёт ва таълим муаммолари”. – Т.: “Тамаддун” нашриёти, 2016. – 88–90 Б.

40. Саттарова Г.И. Ироданинг регулятив функцияси ва физиологик асоси // “Оилавий тарбия самарадорлигини оширишнинг ижтимоий-педагогик асослари ва инновацион технологиялари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – II-қисм. – Наманган, 2016. – 205–211 Б.

41. Саттарова Г.И. Таълимга муносабат ирода сифатлари ривожланишининг омили сифатида // “Ўзбекистонда фан, таълим, ишлаб чиқариш ва ёшлар тарбияси соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари”. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2016. – 194–196 Б.

42. Саттарова Г.И. Ўқишга муносабат иродавий сифатлар ривожланишининг омили эканлиги // “Замонавий психологияда тараққиёт ва таълимнинг долзарб муаммолари”. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Андижон, 2016. – 151–153 Б.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб,  
ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими: 84x60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. «Times New Roman» гарнитура рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табоғи: 2,75. Адади 100. Буюртма №17.  
«Тошкент кимё-технология институти» босмахонасида чоп этилди.  
100011, Тошкент, Навоий кўчаси, 32-уй.