

**КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ВА ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017. Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ
МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ**

МУҚУМОВА ДИЛРАБО ИНАТОВНА

13.00.05 – Касб–ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)
on Pedagogical Sciences**

Мукумова Дилрабо Инатовна

Талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-
шароитларини такомиллаштириш.....

Мукумова Дилрабо Инатовна

Совершенствование организационно-педагогических условий адаптации
студентов к учебному процессу.....

Mukumova Dilrabo Inatovna

Improvement of organizational pedagogical conditions for adaptation of students
to teaching process.....

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....

**КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ВА ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017. Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ
МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ**

МУҚУМОВА ДИЛРАБО ИНАТОВНА

**ТАЛАБАЛАРНИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИГА МОСЛАШИШНИНГ
ТАШКИЛИЙ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(“Касб таълими” йўналишлари мисолида)**

13.00.05 – Касб–хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.2. (PhD)/ Ped158 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб саҳифасида (www.vocedu.uz) ҳамда «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Исмаилова Зухра Карабаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Шарипова Дилара Джуманиязовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Турақулов Олим Холбўтаевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Фарғона давлат университети

Диссертация ҳимояси Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped.48.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «__» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент ш., Олмазор тумани, Зиё кўчаси 76-уй. Тел: (99871)246 92 17, факс (99871)246-90-37, e-mail: moqt@markaz.uz).

Диссертация билан Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси 76-уй. Тел.: (99871) 246-92-17, факс (99871) 246-90-37).

Диссертация автореферати 2018 йил «____» _____ куни тарқатилди
(2018 йил _____ да _____ - рақамли реестр баённомаси).

Ш.Э.Қурбанов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д, профессор

С.Ю.Ашурова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

А.Р.Ходжабоев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси ўринбосари, п.ф.д., профессор

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD)диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим тизимида таълим олувчиларнинг ўқув жараёнига мослашишининг педагогик-психологик шарт-шароитлари ва имкониятларига оид тадқиқотлар олиб боровчи Swiss Federal Institute of Technology (Швейцария), University of Bridgeport (Чикаго), University of Warwick (Лондон) ва Edith Cowan University (Амстердам) каби нуфузли олий таълим муассасалари ва марказларида бир қанча амалий натижаларга эришилган. Аммо талабаларнинг ўқув жараёнига мослашувчанлик хусусиятлари ва қийинчиликларни (challenges) ўрганувчи ҳамда касбий мобиллигини таъминловчи яхлит таълим тизимини яратиш долзарблигича қолмоқда. Хусусан, бўлажак мутахассис кадрларнинг олий таълим муассасалари ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий, методик ва педагогик шарт-шароитларни тадқиқ этиш муҳим ҳисобланади.

Халқаро педагогик тажрибаларга кўра, бўлажак муҳандис-педагогларнинг олий таълим муассасалари ўқув жараёни шароитларига мослашиши касбий шаклланишни ҳаққоний ва объектив баҳолашда алоҳида аҳамият касб этади. Бу, биринчидан, жамиятдаги муҳим ижтимоий ўзгаришлар ва янгиланишлар, таълим тизимидаги ислохотларни қамраб олади, иккинчидан, талабаларнинг олий таълим муассасаси ўқув-тарбия жараёнига мослашиши ва ташкилий педагогик шарт-шароитларини ривожлантириши асосида таълим мазмуни ва самарадорлигини ошириш орқали замон талабларига мос рақобатбардош мутахассисларни тайёрлашга замин яратади. Шу нуқтаи назардан талабаларнинг ўқув жараёнига мослашишида ташкилий педагогик шарт-шароитларни замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштириш долзарб ҳисобланади.

Мамлакатимизда илм-фан, техника ва технологияларнинг тезкор ривожланиши борасида таълим мазмунига ҳам изчил равишда ўзгартиришлар киритилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш”¹ ҳамда “таълим ва тарбия тизимининг барча бўғинлари фаолиятини бугунги замон талаблари асосида такомиллаштириш”² каби устувор вазифалари белгиланган. Шу нуқтаи назардан, талабаларнинг ўқув жараёнига мослашиши уларнинг ўқув фаолияти давомида самарали натижаларга эришиши ва ижтимоий фаоллашишида амалдаги педагогик шарт-шароитлар ва мавжуд методикаларни такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сонли

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. –Б.39.

² Мирзиёев Ш.М. Қонун устиворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Т.: “Ўзбекистон” нашриёти, 2017. – 24-б.

“Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 24 майдаги ПҚ-3003-сонли “Қишлоқ ва сув хўжалиги тармоқлари учун муҳандис-техник кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Жамиятнинг маънавий-ахлоқий ва маданий ривожланиши, маънавий кадриятлар, миллий ғоя, маданий мерос, ўзбек халқи ва давлатчилиқ тарихи ҳамда таълимнинг узвийлик ва узлуксизлиги, баркамол авлод тарбиясини тадқиқ этиш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз узлуксиз таълим тизимида таълим сифатини бошқариш бўйича таълимни ташкил этишнинг назарий-методологик, ташкилий-педагогик концептуал асослари Ш.Э.Қурбонов, Э.Сейтхалилов, М.Юлдашевлар ва бошқалар томонидан илмий изланишлар олиб борилган.

Касб-ҳунар таълими назарияси ва амалиёти ҳамда олий таълим муассасалари ўқув жараёнига талабалар шахсининг касбий мослашуви муаммолари бўйича М.Г.Давлетшин, У.Н.Нишоналиев, Р.Ҳ.Жўраев, Н.А.Муслимов, З.К.Исмоилова, Л.Р.Мўминова, З.Х.Мадрахимова, Д.Д.Шарипова, Н.Г.Комилова, А.Р.Ходжабаев, С.Й.Ахмадалиев, Н.Г.Исматовалар ва Г.К.Тулягановалар томонидан ўрганилган.

Замонавий ўқитиш технологиялари назарияси ва амалиёти бўйича Л.В.Голиш, Н.А.Муслимов, У.Нишоналиев, Н.Сайидахмедов, Ў.Қ.Толипов ва Б.Н.Фарберман ҳамда таълим жараёнида педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиш муаммолари бўйича А.А.Абдуқодиров, У.Ш.Бегимқулов, Ф.М.Закирова ва С.С.Ғуломовлар фундаментал илмий тадқиқотлар олиб борганлар.

Талабаларнинг олий таълим муассасасида таълимга мослашиши муаммоларининг турли ёндашувлари бўйича Л.Н.Боронина, Т.П.Браун, Г.В.Безюлёва, С.В.Васильева, С.М.Вишнякова, Т.Ю.Дорохова, В.А.Кручинин, Э.О.Леонтёва, Е.И. Муратова, Е.А.Осипов, Е.В.Осипчукова, А.В.Панихина, С.А.Рунова, Р.Р.Хусаинова, Т.Е.Чикина, Л.А.Ясюкова ва бошқалар томонидан атрофлича ўрганилган.

Хорижий мамлакатларда таълим олувчи шахснинг ривожланиши хусусиятлари А.Адлер, А.Бандура, А.Н.Леонтёв, А.Маслоу, К.Роджерс, С.Л.Рубинштейн, R.Dyson, D.Harrison, S.Noare, O.Lopez-Fernandez, A.Morales, C.Palmer ва S.Sippelлар томонидан тадқиқ қилинган.

Диссертация тадқиқотнинг бажарилган олий таълим илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Суғориш сувини тежайдиган технологиялар, гидромелиоратив тизимлардан самарали фойдаланиш ва суғориладиган ерларнинг экологик-мелиоратив ҳолатини яхшилашнинг илмий асосларини ишлаб чиқиш” (2015-2017 йй.) ва Жиззах политехника институтининг ОТ-Ф1-049 “Талабаларда ассертив хулқни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари” (2017-2021 йй.) мавзусидаги фундаментал тадқиқот лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади: талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

талабаларни олий таълим муассасаси ўқув жараёнига самарали мослашиши бўйича ижтимоий, психологик ва педагогик асослари ҳамда ўқув жараёнига мослашишга тизимли ёндашувнинг мавжуд ҳолатини ўрганиш ва танқидий таҳлил этиш;

талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитларини белгилаш ва уларни ривожлантириш усулларини такомиллаштириш;

талабаларда касбий сифатларга асосланган касбий мослашиш жараёнини ташкил этиш методикасини ишлаб чиқиш;

талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш моделини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш;

талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва олинган натижаларга математик-статистик ишлов бериш.

Тадқиқот объекти: “Касб таълими” йўналиши талабаларини ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети: талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг мазмуни, шакллари, методлари ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари: тадқиқот ишида мавзуга оид фалсафий, педагогик, психологик адабиётларни тарихий-қиёсий таҳлил қилиш, ўқув режалар, дастурларни танқидий ўрганиш ва таҳлил қилиш, моделлаштириш (лойиҳалаш), педагогик ижтимоий (анкета, сўров-орқали, тест, суҳбат, кузатиш) ва тажриба синов ишларини ўтказиш, натижаларни математик статистик ишлов методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

инновацион тизимли ёндашув асосида талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг ижтимоий, психологик, педагогик ва концептуал асосларини ривожлантириш имкониятлари кенгайтирилган;

“Касб таълими” йўналиши талабаларини ўқитишнинг концептуал, мазмунли-технологик, баҳолаш-аналитик функционал хусусиятлари ҳамда мустақил таълим мазмунини интеграциялаш асосида ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитлари такомиллаштирилган;

инновацион таълим-тарбия шакллари ва методлари асосида талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш модели дифференциал-интегратив методлар асосида ишлаб чиқилган;

касбий сифатларни педагогик ўзаро ихтилофларни бошқариш технологияси касбий ўзини-ўзи англаш, касбий компетентлик, касбий рефлексивлик, касбий хулқ-атвор асосида касбий мослашиш жараёнини ташкил этиш методикаси ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасаси ўқув жараёнига самарали мослашишининг ижтимоий, психологик ва педагогик асослари ҳамда инновацион тизимли ёндашув асосида уларнинг ўқув жараёнига мослашишининг концептуал асосларини ривожлантириш имкониятлари кенгайтириш мақсадида “Касб таълими” бакалавриат йўналишлари талабалари учун “Валеология асослари” фанидан намунавий ўқув дастури ва “Педагогика. Психология”, “Касбий психология”, “Валеология асослари” фанларидан мустақил ишлар ва амалий машғулотларни бажариш бўйича бўйича методик кўрсатмалар ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий қилинган;

олий таълим муассасаларида талабаларни ўқитишнинг концептуал (conceptual), мазмунли-технологик (meaningful-technological), баҳолаш-аналитик (evaluation and analytical) каби функционал хусусиятлари, ҳамда мустақил таълим мазмунини интеграциялаш асосида ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш бўйича “Талабаларнинг ўқув жараёнига мослашиш хусусиятлари” услубий қўлланма, “Олий таълим муассасалари биринчи босқич талабаларининг ўқув жараёнига самарали мослашиши” махсус курс Дастури, “Умумкасбий фанлардан изоҳли луғат” ҳамда “Касбий педагогика” фани бўйича электрон ўқув қўлланма дастури, “Касб таълими йўналишлари талабаларининг касбий мослашувининг назарий ва услубий асослари” монография ишлаб чиқилган ва амалиётга татбиқ этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги ОАК рўйхатидаги илмий журналларда чоп этилган мақолалар, Республика ва халқаро миқёсдаги илмий-амалий анжуман материаллари тўплами, нашр этилган монографиялар ва улар ҳақидаги рецензиялар, респондентлар билан ўтказилган савол-жавоблар интервьюлар, хулоса ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти талабаларни олий таълим муассасаси ўқув жараёнига мослашишининг концептуал асослари, мослашишга тизимли ёндашув, ўқув жараёнига мослашувчанлик хусусиятлари мазмунини ёритиш бўйича шаклланиш, ривожланиш, мослашиш ва мослашувчанлик тушунчаларига муаллифлик ёндашувлари, талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш модели, олий таълим муассасалари ўқув жараёнига талабаларни мослашиши асосида таълим сифати ва самарадорлигини ошириш, таълим жараёнини ташкил этиш, ўқув режа ва дастурларни такомиллаштириш бўйича илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитлари такомиллаштириш, касбий мослашиш, касбий компетенцияни шакллантириш ва ривожлантириш, талабаларнинг ўқув жараёнига мослашишида ўқитишда инновацион, педагогик ва ахборот технологияларини қўллаш, мослашишда ташкилий педагогик шарт-шароитлар асосида ўқитувчи-мураббий фаолиятини такомиллаштириш технологияси, ўқув фанларини ўқитиш методикаси ва ўқув-услубий таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасаларида талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалари асосида:

инновацион тизимли ёндашув асосида талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг ижтимоий, психологик, педагогик ва концептуал асосларини ривожлантириш имкониятларини кенгайтиришга оид таклифлар ва тавсиялар ишлаб чиқилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 6 июндаги 89-03-2206-сон маълумотномаси). Мазкур таклиф ва тавсиялар талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик имкониятларини такомиллаштириш ва дидактик имкониятларини кенгайтириш бўйича педагогик муаммоларини ҳал этишга хизмат қилади;

“Касб таълими” йўналиши талабаларини ўқитишнинг концептуал (conceptual), мазмунли-технологик (meaningful-technological), баҳолаш-аналитик (evaluation and analytical) функционал хусусиятлари ҳамда мустақил таълим мазмунини интеграциялаш асосида ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитларидан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2016 йил 22 январдаги 29-сон буйруғи билан Тошкент ирригация ва мелиорация институти (ТИҚХММИ) бакалавриат йўналишларининг малака талаблари ва “Валеология асослари” фанидан ўқув-методик таъминоти ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 6 июндаги 89-03-2206-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар бўлажак мутахассисларни тайёрлаш жараёнида фанлар бўйича

билимларини ҳамда касбий мослашишга тизимли ёндашув асосида тақдим этишга хизмат қилади;

педагогик ўзаро ихтилофларни бошқариш технологияси (pedagogical conflict management technology) касбий ўзини-ўзи англаш (professional self-awareness), касбий компетентлик (professional competence), касбий рефлексивлик (professional reflexivity), касбий хулқ-атвор (professional behavior) асосида ишлаб чиқилган касбий мослашиш жараёнини ташкил этиш методикаси орқали талабаларнинг ўқув жараёнига самарали мослашишининг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштиришга қаратилган таклифлари “Талабаларнинг ўқув жараёнига мослашиш хусусиятлари” услубий қўлланмаси, “Олий таълим муассасалари биринчи босқич талабаларининг ўқув жараёнига самарали мослашиши” махсус курс дастури, “Умумкасбий фанлардан изоҳли луғат”, “Касб таълими йўналишлари талабаларининг касбий мослашувининг назарий ва услубий асослари” номли монография ишлаб чиқилган ва таълим-тарбия жараёнига жорий қилинган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 6 июндаги 89-03-2206-сон маълумотномаси). Мазкур ўқув-услубий таъминот олий таълим муассасалари талабаларини ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини такомиллаштиришга ва фанлардан эгалланаётган билим, кўникма ҳамда малакаларни чуқурлаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 7 та халқаро ва 12 та Республика илмий амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 50 дан ортиқ илмий-услубий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, шундан 1 таси хорижий, 4 та МДХ давлатларида ва 4 таси республика журналларида нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулосалар ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 156 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлил этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети, илмий янгилиги, олинган натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши ёритилган, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Талабаларни ўқув жараёнига дидактик мослашишининг назарий ва услубий асослари”** номли биринчи бобида талабаларнинг ўқув жараёнига мослашишининг концептуал асослари,

талабаларнинг олий таълим муассасасига самарали мослашишининг ижтимоий, психологик ва педагогик асослари, биринчи босқич талабаларининг ўқув жараёнига мослашишига тизимли ёндашув масалалари ҳамда олий таълим муассасалари талабаларининг ўқув жараёнига мослашишига оид илмий-тадқиқот ва услубий ишлар таҳлили ҳамда олий таълим муассасаларида талабаларнинг ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитларининг ҳолати, муаммолари, ҳамда хорижий тажрибалар ҳақида маълумотлар ва тавсиялар келтирилган.

Мослашиш тушунчасига ижтимоий ёндашувни талқин этиш, Олий таълим жараёнига талабаларнинг касбий мослашиш ва касбга тайёргарлик ҳолатлари, касбий фаолиятга мослашишнинг шаклланиши масалаларини республикаимиз олимлардан А.Давлетшин, Э.Ғозиев, Й.Ахмадалиев, Н.Исматова Ғ.Шаумаров, Ш.Халилова, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, М.Б.Бекмуродов, И.А.Газизова, Б.Ҳ.Рахимовлар, МДҲ мамлакатлари олимларидан Е.М.Аврамова, Е.А. Александрова, Т.Ащепков, О.А.Абдулина, С.А.Дмитриенко, А.П.Кормилицин, Е.Н.Рябинова, Г.Ф.Токарева, Т.В.Христидис ва бошқалар тадқиқ этиб, улар инсон ижтимоий муҳитга мослашиши ўз ўрни ва мавқеига эга бўлиши билан боғлиқ масалаларни ўрганганлар. Юқорида келтирилган бир қанча олимлар томонидан қўллаб-қувватланган ҳолда мослашиш - мослашувчанликни яратувчи жараён бўлиб - шахснинг янги муҳитни тез ўзлаштириб олиши ва индивиднинг инстинкт ҳолатини бошқарилиши, интеллект жараёни орқали билим, кўникма ва малакаларга эга бўлишидир.

ОТМ га касбий мослашув, узоқ муддатли ва мураккаб жараён саналади ва махсус шарт-шароитларни яратишни талаб қилади. Биринчи босқич талабалари билан ишларни ташкил қилишда уларнинг шахсини турли: биологик, психологик, ижтимоий нуқтаи назардан қараш, бунда фанлараро тадқиқот методларига таяниш зарур.

Ижтимоий мослашиш жараёнида биринчи босқич талабаси “ўқитувчи - талаба”, “талаба – талаба”, “талаба – гуруҳ”, “маъмурият – талаба” ўзаро таъсири (ҳамкорлиги)да юзага келадиган мураккаб, хатто зиддиятли муносабатларнинг нафақат объекти, балки субъекти, элементи саналади. “Ўқитувчи - талаба” ўзаро таъсири тобора кўрсаткичли бўлиб, айниқса биринчи босқичда талабаларнинг ОТМ таълим муҳитидаги ҳаётий фаолияти мазмунини белгилайди. ОТМ профессор-ўқитувчиларининг биринчи босқич талабалари мослашишдаги роли етакчи ва фавқулодда муҳим, ўқитувчилар мазкур жараёнга ҳам ўқув фанларини ўрганиш, ҳам талабалар билан ўқишдан ташқари ишлар доирасида жалб қилинади. Бу йўналишда академик гуруҳ мураббийларининг ўрни жуда муҳим.

Талабаларнинг ОТМ га мослашиши бўйича тадқиқотлар таҳлили қуйидаги хулосаларга келиш имкон беради:

- ўқитувчилар ва юқори босқич талабалари биринчи босқич талабаларининг ўқув жараёнига мослашишида таълим жараёнининг ҳам объекти, ҳам субъектлари саналади;

- талаба билан ОТМ ижтимоий-маданий муҳитининг ўзаро таъсири (ҳамкорлиги) типологияси биринчи босқич талабаларини мослаштириш бўйича иш йўналишларини режалаштириш асосини ташкил қилиши лозим;

- талабаларнинг дезадаптация (мослашишга қийналиш) аломатларини аниқлаш бўйича мақсадли ишлар олиб бориш, келгусида улар билан алоҳида ишлар ташкил қилиш зарур;

- ҳар бир талаба шахсинининг ташқи таъсирга мослашишининг илк даражаларини ўрганиш, биринчи босқич талабаларини табақалаштириш (ажратиш) асосида босқичли мослашиш жараёнини ишлаб чиқиш ва тегишли тадбирларни ташкил қилиш керак;

- талабаларнинг қадриятли йўналганликларини ўзгартириш мослаштириш бўйича ишлар мониторингининг йўналишларидан бирини ташкил қилиши лозим;

- биринчи босқич талабалари томонидан имкон қадар кўп ижтимоий ролларнинг ўзлаштирилишига қаратилган тадбирларни амалга ошириш, ўзлаштириш жараёнида талабалар ўзини-ўзи бошқариш органи фаолигини таъминлаш талаб қилинади.

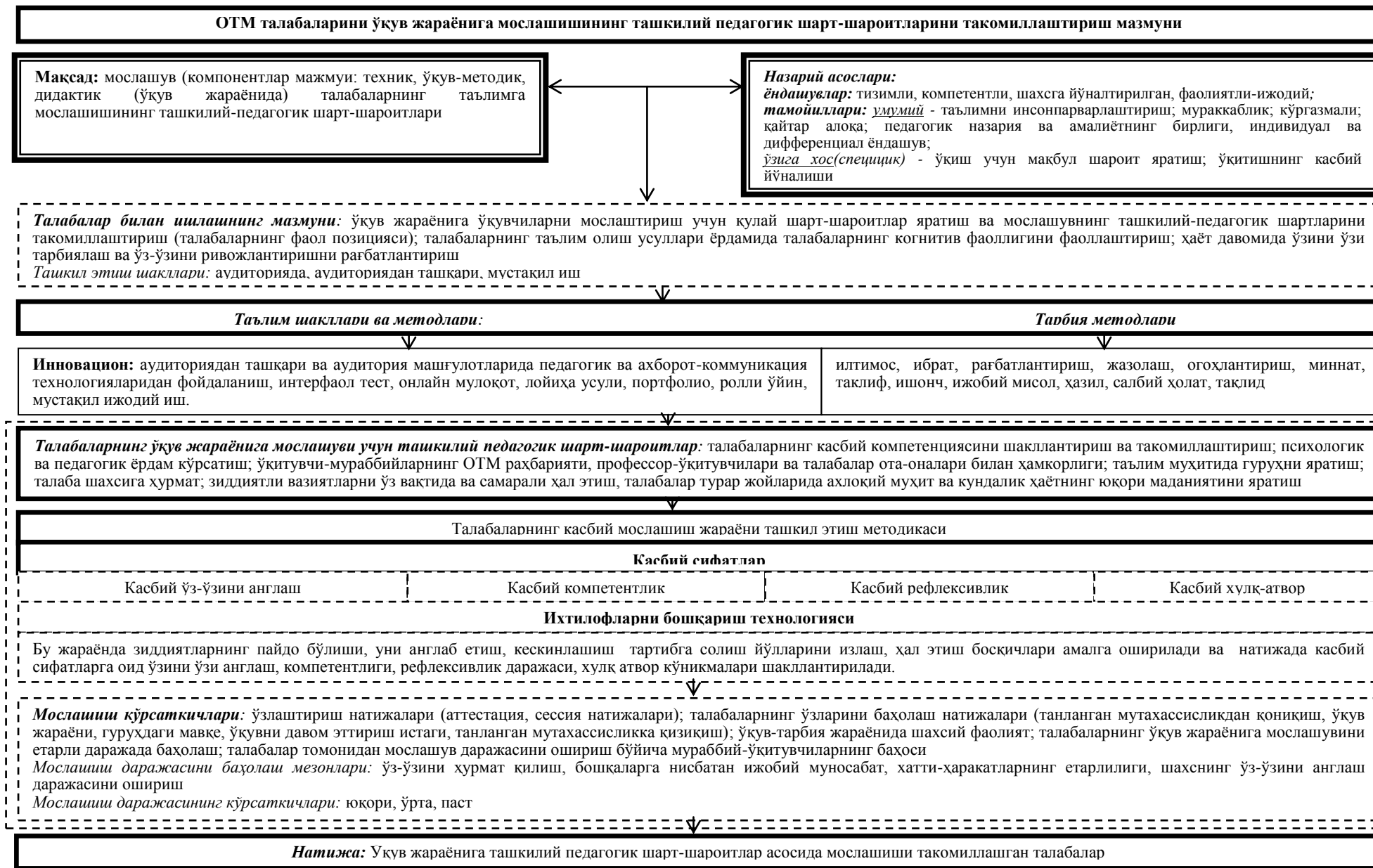
Талабаларни олий таълим муассасаси ўқув жараёнига самарали мослашишининг ижтимоий, психологик ва педагогик асослари ҳамда инновацион тизимли ёндашув асосида уларнинг ўқув жараёнига мослашишининг концептуал асосларини ривожлантириш имкониятлари асосланди.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг педагогик ва методик имкониятлари”** деб номланган бўлиб, унда талабаларнинг ўқув жараёнига мослашиши моҳияти, талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш модели, касбий ўзини ўзи англаш, касбий компетентлик, касбий рефлексивлик, касбий хулқ-атвор каби касбий сифатларни педагогик ўзаро ихтилофларни бошқариш технологияси асосида касбий мослашиш жараёнини ташкил этиш методикаси, ўқитувчи-мураббий фаолиятини такомиллаштириш технологияси каби масалалар ҳақида фикр юритилган.

“Касб таълими” бакалавриат йўналишлари талабалари учун “Тарбиявий иш методикаси” фанидан “Талаба ўз-ўзини англашида ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида педагогик фаолиятда келиб чиқадиган педагогик низолар, уларнинг келиб чиқиш сабаблари ва бартараф этиш чоралари” мавзусини ўзаро ихтилофларни бошқариш технологияси асосида такомиллаштирилган методикаси ишлаб чиқилди. Дарсда касбий сифатларга оид ўз ўзини англаш, компетентлик, рефлексивлик даражаси ҳамда касбий хулқ-атвор кўникмасини шакллантириш асосида касбий мослашиш жараёнига ихтилофларни бошқариш технологиясини қўллашга асосланган дарснинг технологик модели ва харитаси ишлаб чиқилди. Натижада талабалар “Тарбиявий иш методикаси” фанидан ўз-ўзини англаш жараёнида ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида келиб чиқадиган педагогик ихтилофлар ва уларни

бартараф этиш чоралари ҳақида билим, кўникма ва малакаларини шакллантирдилар ва педагогик ихтилоф (низоларнинг моҳияти ва мазмуни ҳамда турлари, келиб чиқиш сабаблари ва олдини олиш чораларини билган ҳолда ўқув жараёнига мослашиш кўникмалари шакллантирилди.

Техника олий таълим муассасаларида ўқитиш давом этиши учун таълим, ижтимоий-психологик ва касбий мослашув муҳим аҳамиятга эга бўлиб, бугунги кунда ўрганилаётган барча муҳим муаммоларни қамраб олади. Биз ушбу муаммоларни талабаларнинг техника олий таълим муассасаларида касбий таълимга мослаш жараёнининг моделини ишлаб чиқиш ва амалга оширишда кўришимиз мумкин Демак, бир қатор тадқиқотлар натижасидан келиб чиқиб, биз томонимиздан ОТМ талабаларининг ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди (1-расм). Бу моделда, ўқув жараёнининг дастлабки босқичида талабалардаги ижтимоий психологик ҳолатлар, педагогик-психологик хусусиятлар, интенсив (жадал) билиш ва ижтимоий маданий фаолият, мослашиш жараёнлар билан янги турмуш тарзига бўлган қарама қаршилиқлар, шунингдек, педагогик ва психологик шароитларнинг фаоллашувини аниқлашга йўналтирилган бўлиб, унда касбий фаолият соҳасида юзага келадиган муаммоли вазиятларнинг муваффақиятли ҳал этилишини таъминловчи, мутахассиснинг маълум сифатларини ўқув жараёнига мослашишини тавсифловчи ҳамда мустақил билим олиши ва ўз-ўзини ривожлантириш натижалари акс эттирилган.



1-расм. Талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш модели

Модель тузилишидан келиб чиққан ҳолда, дастлаб талабаларнинг олий таълим муассасаси ўқув жараёнига мослашиши мазмунини ташкилий-педагогик шарт-шароитлар асосида такомиллаштириш бўйича мақсади, назарий асослари (*ёндашувлар, тамойиллар*), талабалар билан ишлаш мазмуни; инновацион таълим-тарбия шакллари ва методлари, ўқув жараёнига мослашиш учун ташкилий педагогик шарт-шароитлар, мослашиш кўрсаткичлари, мослашиш даражаларини ошириш мезонлари ва мослашиш даражасининг кўрсаткичлари (*юқори, ўрта, паст*)ни амалга оширишнинг ташкилий томонлари ҳам ёритилган.

Ҳар уч мослашиш тури мураккаб иерархияга ва ўқитишнинг турли босқичларида ўзаро таъсирининг ноёб динамикасига эга бўлиб, натижада улар мослашиш муҳитининг (“олий таълим” педагогик тизими) ва мослашувчан элементнинг (талабаларнинг) ўзаро ҳамкорлиги жараёнида юзага келадиган ягона мослашиш жараёнига қўшилиб, талабалар учун мослашувчан эҳтиёж яратади. Талабаларнинг мослашиш омилларини назарий ва қўшимча эмпирик тадқиқотлар ҳар бир мослашиш турининг самарадорлиги учун ташкилий-педагогик шарт-шароитларни ажратишга имкон берди

- компьютер ахборот муҳитининг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда талабаларнинг билиш мотивацияси ва таълим фаолиятини шакллантириш (таълим ва когнитив фаолиятга мослашиш);

- ижобий ижтимоий-психологик муҳитга эга бўлган талабалар жамоасини шакллантириш; психологик қулайликлар, талабаларнинг ўзларини маънавий қониқтириш ва олий таълим муассасасида ўқитиш (ижтимоий-психологик мослашиш);

- ўзаро педагогик ихтилофлар технологияси асосида касбий малакага (касбий мослашув) барқарор йўналтирилганликни шакллантириш.

Талабаларни мослаштириш жараёнининг босқичлари ўзаро педагогик ихтилофлар технологияси асосида ҳар бир босқичда мослаштиришнинг алоҳида турларининг устунлик қийматини ҳисобга олган ҳолда аниқланди:

I босқич (I семестр) - дидактик - ижтимоий-психологик ва касбий мослашиш муаммоларини ҳал қилишда асосий эътибор когнитив мотивацияни шакллантиришга ва таълим ва когнитив фаолиятга мослашишга қаратилади;

II босқич (II семестр) - ижтимоий - психологик - ижтимоий мослашув муаммоларига бағишланади ва касбий мослашувнинг ўрни ва таълимга мослашувига эътиборни сақлаб қолиш;

III босқич (III ва кейинги семестрлар) - касбий йўналтирилган –касбий мослашув биринчи ўринга олиб келади. Биринчи семестрдан бошлаб, таълим ва ижтимоий-психологик мослашувда профессионал жиҳати аста-секин пайдо бўлиб, бошқаларга бўйсунди.

Ўқув жараёнида касбий фаолиятга оид мослашувчанлик даражасининг аниқлашда биринчи босқич талабалари умумтаълим фанларни ўзлаштириш билан бир қаторда касбий (махсус) фанларни ҳам ўзлаштиришга қаратилган

муаммолари ўрганилиб, касбий фаолиятнинг қадриятларини англаш, назарий ва амалий машғулотларга кириш, касбий фаолиятга қизиқиш ва эҳтиёжи, касбий компетентлиги, касбий хулқ атвори, касбий рефлексия, карера ўсишига йўналтирилганликка асосланган ўқув жараёнида касбий фаолиятга оид мослашувчанлик даражасининг мезонлар тавсифномаси ишлаб чиқилди (1-жадвал).

1 жадвал

Ўқув жараёнида касбий фаолиятга оид мослашувчанлик даражасининг мезонлари тавсифномаси

Мослашиш компонентлари	Мезонлар	Ташхис методлари
<i>Касбга йўналтирилганлик</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Касбий фаолиятнинг қадриятини англаш - Назарий ва амалий машғулотларга киришимлилиқ - Касбий фаолиятга қизиқиши ва эҳтиёжи - Касбнинг аҳамиятини тан олиш - Ўз ўзини адекват баҳолаш - Карьера ўсишига йўналтирилганлиги 	<ul style="list-style-type: none"> • Кузатув • Сухбат • Ўз ўзини баҳолаш • Иншо • Савол жавоб • Тест ўтказиш
<i>Касбий компетентлиги</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Маълумотларга эғалиқ - Ҳуқуқий меъёрий ҳужатлар тўғрисида билимга эғалиги - Манбалар тўғрисида маълумотга эғалиги - Замонавий технологиялардан фойдалана олиши - Коммуникатив компетентлиги 	<ul style="list-style-type: none"> • Синовлар ва машғулотлар жавоблари тахлили • Амалий ва диплом ишлари, ҳамда назорат ишларининг тахлили • Касбий малакаларга эғалиги • Ўз ўзини баҳолаш
<i>Касбий хулқ атвор</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникатив ва ташкилотчилик кўникмаларига эға бўлиш - Касбий фаолият жараёнида ижобий эмоционал ҳолатга эға бўлиш - Турли масалаларни ҳал этиш жараёнида иродавий кучларнинг кўриниши - Интизомлилиқ - Ташкилотчилик - Масъулиятлиқ - Харакатчанлик 	<p>Кузатиш</p> <p>Фаолиятнинг жараёнини ва натижаларини тахлил қилиш</p> <p>Эксперт баҳолаш</p> <p>Ўз ўзига оид ҳисобот бериш</p> <p>Тестлар ўтказиш</p>
Касбий рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Ўз фаолият мотивларини англаш Фаолият натижаларини баҳолаш - Касбий қобилиятларни баҳолаш - Шахсий-касбий фазилатларни юксалиш даражасини тахлил этиш - Тафаккурнинг танқидий ёндашуви - Прогностик қобилияти 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета сўров • Тест ўтказиш • Ўз ўзи ҳисобот бериш • Автобиография методи

Диссертациянинг учинчи боби “ОТМ талабаларининг ўқув жараёнига мослашишининг йўналтирилган педагогик тизим самарадорлиги” деб номланиб, унда талабаларнинг тадқиқот орқали дидактик, психологик, ижтимоий мослашуви, шу билан бир қаторда миллий ўзлигини англаш, кадриятларни устувор муаммо сифатида қараш ва касбий мослашувчанликнинг тадқиқот натижалари келтирилган. Шу билан бирга, талабаларнинг ўқув жараёнига ижтимоий мослашишида миллий ўзликни англаш омилларининг кўрсаткичлари, талабаларнинг ўқув жараёнига муваффақиятли мослашувининг педагогик шарт-шароитлари, талабаларнинг ўқув жараёнига самарали дидактик мослашиши бўйича тажриба-синов ишлари ёритиб берилган.

Тадқиқот ишлари Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти, Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти, Қарши давлат университетларининг “Касб таълими” йўналиши ва бошқа йўналишларнинг 2016 йил сентябрдан 2018 йил майгача бўлган даврда 232 нафар биринчи босқич талабалари билан анкета сўров, тажриба-синов ишлар асосида олинган.

Биринчи босқич талабалари билан психологик-педагогик ишларни олиб бориш натижасида, яъни биз ишлаб чиққан махсус курснинг дастури асосида олиб бориш ва керакли тавсиялар бериш жараёнида кўпчилик талабалар мослашиш қийинчиликларини англаб олиши ва ҳар бир талаба ўз муаммоларини ҳал қилишда индивидуал ёндоша билиши аниқланган.

Тажриба-синов ишлари биринчи босқич талабалари билан назорат ва тажриба-синов гуруҳларида талабалар мослашишининг педагогик шарт-шароитлари: талабаларда ўқув жараёнига мослашишни шакллантирувчи психологик-педагогик ёрдамни ташкил қилиш (махсус курснинг дастурини татбиқ этиш), талабалар ва раҳбариятнинг ҳамкорлигини ташкил этиш, гуруҳда мураббийлар ёрдамида тарбиявий муҳитни яратиш, талаба шахсини ҳурмат қилиш, гуруҳдаги низоли вазиятларни ўз вақтида бартараф қилиш, талабалар турар жойларида маънавий муҳитни ташкил қилиш.

Назорат гуруҳини Пирсон χ^2 (хи-квадрат) мезонига асосланган тажриба гуруҳларнинг ҳар бирига солиштирганда қуйидаги натижаларга эришдик:

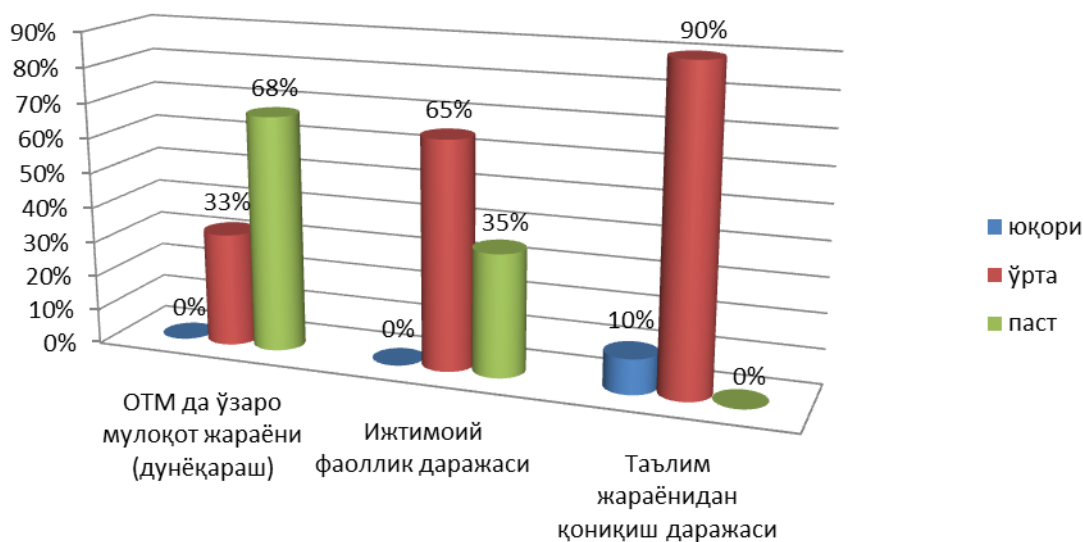
$T_{\text{кузат.}}(1-ТГ, НГ) = 2,12$; $T_{\text{кузат.}}(2-ТГ, НГ) = 0,39$; $T_{\text{кузат.}}(3-ТГ, НГ) = 3,06$; $T_{\text{кузат.}}(4-ТГ, НГ) = 7,08$; $T_{\text{танк.}} = 6,64$. Шундай қилиб олинган натижаларга асосланиб 4-тажриба (4-ТГ) гуруҳида назорат (НГ) гуруҳига нисбатан фарқни кузатишимиз $T_{\text{кузат.}} > T_{\text{танк.}}$. 2-тажриба гуруҳи (2-ТГ) ла сезиларли фарқ кузатилмади ($T_{\text{кузат.}} \ll T_{\text{танк.}}$). 1-ТГ ва 3-ТГ гуруҳлари ҳам назорат гуруҳи (НГ) дан сезиларли даражада кам фарқ қилади ($T_{\text{кузат.}} < T_{\text{танк.}}$).

Тажриба-синов босқичида олиб борилган кузатув натижаси шуни кўрсатдики, тажриба гуруҳ талабалари гуруҳ раҳбарларининг кўмаklarини ўқув жараёнига мослашишга таъсирини ижобий ва юқори баҳоладилар, Биринчи босқич талабаларининг ўқув жараёнига мослашишини баҳолашга йўналтирилган саволнома таълим олувчилар ўртасида ўқув йилининг охирида ўтказилди (2-жадвал).

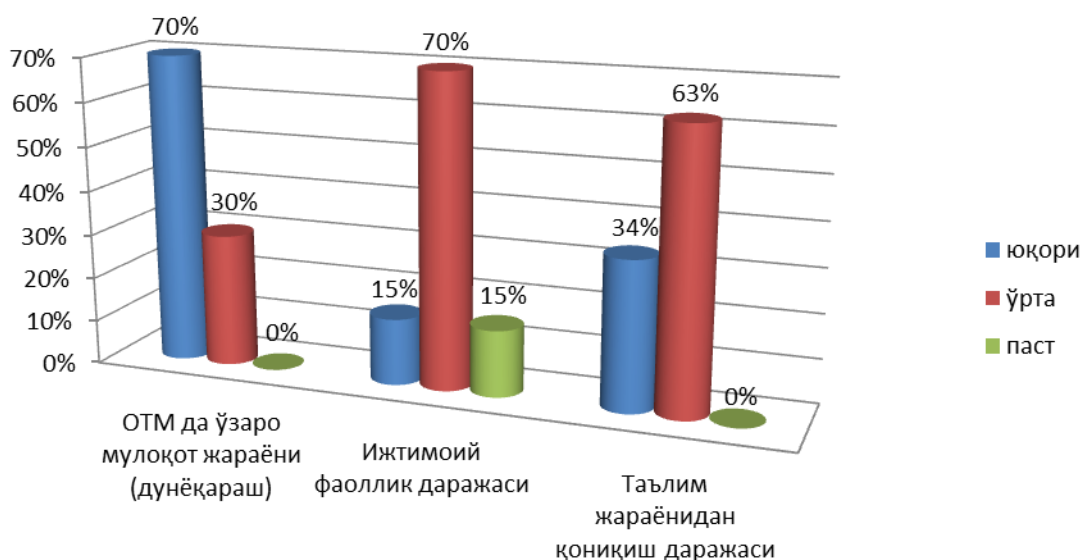
Ўқув жараёнига мослашиш даражаларини талабалар томонидан баҳолаш кўрсаткичлари

Баҳолаш кўрсаткичлари	Баҳолаш кўрсаткичлари фоизда (%)					
	Назорат гуруҳ			Тажриба гуруҳ		
	юқори	ўрта	паст	Юқори	ўрта	Паст
ОТМ да ўзаро мулоқот жараёни (дунёқараш)	-	32,5%	67,5%	70,0%	30,0%	-
Ижтимоий фаоллик даражаси	-	65,0%	35,0%	15,0%	70,0%	15,0%
Таълим жараёнидан қониқиш даражаси	10,0%	90,0%	-	33,5%	62,5%	-
Биринчи босқичда ўқитиладиган барча ўқув фанларидан олинган умумий балл	3,0 балл			3,7 балл		

Назорат гуруҳ ва тажриба гуруҳ талаблари орасида олинган саволнома натижаларини таҳлил қилишда биз шуни аниқладикки, талабаларнинг ўқув жараёнидан қониқишни хис қилиш ҳолати ўқув йилининг охирида назорат гуруҳининг 10,0% талабларида – юқори даража, 90,0% талабаларда – ўртача даража; 100% тажриба гуруҳ талабаларида – ўртача даража. Мулоқот доираси назорат гуруҳ талабаларида кенг ва ижтимоий фаоллик даражаси юқори, назорат гуруҳ талабаларига нисбатан. Натижада – ўртача балл, биринчи семестр вақтида тажриба гуруҳ – 3,7 балл, назорат гуруҳ талабалари эса – 2,9 балл (5 баллик тизимда).



2-расм. Назорат гуруҳи талабалари орасида олинган тажриба-синов натижалари



3-расм. Тажриба гуруҳи талабалари орасида олинган тажриба-синов натижалари

Биринчи босқич талабаларининг ўқув жараёнига мослашишининг ижобий ва салбий таъсири 3-жадвалда акс эттирилган.

3 – жадвал

Биринчи босқич талабаларининг таълим муассасасининг ўқув-тарбиявий жараёнларига мослашишига таъсир этувчи омиллар.

Баҳолаш параметрлари	Бошида баҳолашнинг ўртача кўрсаткичлари, балларда (М)		Яқунида баҳолашнинг ўртача кўрсаткичлари, балларда (М)		Ишончлиги Мн/ Мт
	Мн	Мт	Мн	Мт	
<i>Талабалар мослашишига ижобий таъсир этувчи омиллар:</i>					
Ота-оналар кўмаги	2,6	3,1	2,9	3,2	
Таълим берувчилар кўмаги	2,9	2,8	3,1	3,2	
Гуруҳ раҳбарларининг кўмаги	2,3	2,3	2,1	4,0	*
Гуруҳдошларининг кўмаги	3,3	3,6	2,9	3,9	*
Маънавий–маърифий бўлими ва талабалар билан ишлаш, касаба уюшмасининг кўмаги	1,4	1,5	1,8	1,9	
OTM жамоавий ишларига фаол иштироки	3,3	3,5	2,8	3,8	*
<i>Талабаларни мослашишини қийинлаштирадиган – муаммоли омиллар</i>					
Гуруҳдошлари билан	1,7	1,5	1,5	1,1	
Таълим берувчилар билан	2,1	2,5	2,2	2,0	
Саломатлиги билан	2,5	1,9	2,1	1,5	
Махсус фанларни ўзлаштирилмаслиги билан	2,6	2,8	2,5	2,0	*
Касб эгаллашга қўйилган хатоликлар билан	1,9	1,7	1,7	1,5	

Тадқиқотимизнинг ушбу босқичида қўлга киритилган натижалар ва уларни ўрганишга имкон берувчи “Талабаларнинг ўқув жараёнига мослашишида миллий ўзлигини англашни баҳолаш” бўйича сўровнома ишлаб чиқилди ва уни амалиётга татбиқ этилди. Бу босқичда талабалар ижтимоий-сиёсий мослашишга таъсир кўрсатувчи омилларнинг умумий ўртача кўрсаткичлари тажриба-синов бошида ва тажриба-синов якунида ўртачадан юқори бўлди ($2,51 \pm 0,19$ ва $2,63 \pm 0,28$). Бу эса уларнинг натижалари бир хил даражада бўлса-да, статистик жиҳатдан тажриба-синов якунининг кўрсаткичи қисман юқорироқ эканлигини кўрсатади (фарқлар ишончилиги $t=3,66$ $p \leq 0,001$ нисбатга эга).

Бундан кўринадики, ОТМ талабаларининг ўқув жараёнига мослашишига енгиллаштириш муаммосини амалга оширишда талабаларнинг психологик, ёш ва ўзига хос хусусиятларни ҳисобга олиш қоидасига амал қилиш зарурлиги тажрибада исботланди.

ХУЛОСА

Биринчи босқичдаги талабаларини ўқув жараёнига мослашишининг ташкилий педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш бўйича ўтказилган назарий изланишлар ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари қуйидаги хулосалар қилиш имконини беради:

1. “Мослашиш” тушунчаси кенгайтирилган чуқурлаштирилган ҳолда ўрганилди. У олий таълим тизимини модернизациялаш шароитида талабаларнинг ўқув жараёнига мослашишининг учта турдаги (психологик, ижтимоий ва педагогик), ҳамда 3 компонентлари мажмуи орқали белгиланади: расмий, умумий ва дидактик. Мослашиш, мослашувчанлик, педагогик шарт-шароитлар каби тушунчалар ёритиб берилди. Мослашиш тушунчаси кенг маънодаги тушунча бўлиб, бу талабаларнинг фаол ҳаракатларига туртки бўлувчи ва унинг самарали натижаси учун шарт-шароитларни яратиш демакдир, ҳамда шахснинг низоларсиз янги муҳитига интеграциялашиб кетишидир.

2. “Касб таълими” бакалавриат йўналишлари талабалари учун “Тарбиявий иш методикаси” фанидан ўз-ўзини англаш жараёнида ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида келиб чиқадиган педагогик ихтилофлар ва уларни бартараф этиш чоралари ҳақида билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш ва педагогик ихтилоф (низо)ларнинг моҳияти ва мазмуни ҳамда турлари, келиб чиқиш сабаблари ва олдини олиш чораларини билган ҳолда ўқув жараёнига мослашиш малакаларини шакллантириш мақсадида “Тарбиявий иш методикаси” фанидан “Талаба ўз-ўзини англашида ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида педагогик фаолиятда келиб чиқадиган педагогик низолар, уларнинг келиб чиқиш сабаблари ва бартараф этиш чоралари” мавзусини ўзаро *ихтилофларни бошқариш технологияси* асосида такомиллаштирилган методикаси ишлаб чиқилди.

3. Олий таълим муассасаларини модернизация қилиш шароитида ирригация ва мелиорация соҳасидаги биринчи боқич талабаларнинг ўқув жараёнига дидактик ва касбий мослашишининг модели ишлаб чиқилди, у ижтимоий талаб (заказ), мақсад, педагогик шароитлар, мослашиш босқичлари, фаолият турлари ва шакллари, илғор технологияларни қўллаш, мослашиш натижалар ва бошқаларни ўз ичига қамраб олади. ОТМ лар талабаларининг ўқув жараёнига мослашишда диагностик материаллар ишлаб чиқилди ва мезонлар аниқланди.

4. Мослашишнинг турли кўринишлари: педагогик (гуруҳдаги ўзаро муносабатлар, ўзаро билим, кўникма ва малакалар алмашиш), ижтимоий (ижтимоийлаштириш, кадриятларга асосланган ўзликни англаш), психологик (шахсий ҳаяжон, психоэмоционал руҳий кечинмалар, ақлий зўриқишлар), ҳамда биринчи босқич талабаларнинг ўқув жараёнига мослашишининг кўрсаткич (индикатор)лари илмий асосланди.

5. ОТМ талабларининг ўқув жараёнига мослашишнинг ўзига хос хусусиятлари ва моҳияти, ҳамда талабаларнинг мослашишида ташкилий педагогик шарт-шароитлари аниқланди. Таълимни модернизациялаш жараёнида биринчи босқич талабаларининг ўқув жараёнига самарали мослашишини оптималлаштиришни назарда тутувчи педагогик шарт шароитлар илмий асосланди: фаолият мазмуни, шакл, услублари, технологиялар.

6. “Олий таълим муассасалари биринчи босқич талабаларининг ўқув жараёнига мослашиши” бўйича махсус курсининг (18 соат) ўқув жараёнига татбиқ этилиши орқали талабаларнинг ўқув жараёнига мослашишининг оптималлаштирилишига олиб келиши асосланди

7. Олий таълим тизими ўқув жараёнига мослашишни енгиллаштирувчи омиллар барча тизимдаги комплекс меъёрлар ва талабларининг бир хиллигини тадбиқ этиш орқали амалга оширилади. ОТМ талабаларини ўқув жараёнига мослашишининг шаклланиши учун, талабалар ўзининг фаоллигини ошириш шарти билан ижтимоий-сиёсий мажмуани ташкил этиш лозим.

8. Талабаларни мослаштириш жараёни ўзаро педагогик ихтилофлар технологияси асосида урта босқичда мослаштириш педагогик тажриба-синов ишлари Пирсон χ^2 (хи-квадрат) мезонига асосланган ҳолда назорат гуруҳига нисбатан тажриба гуруҳининг натижаси юқорилиги ҳамда танланган методика самаралилиги асослаб берилди.

Ушбу диссертация мавуси доирасида олиб борилган тадқиқотлар биринчи босқич талабаларининг олий таълим муассасаларига самарали мослашиши муаммолари барча томонларини ёритиб беришнинг имкони йўқ. Шу боис талабаларнинг ўқув жараёнига самарали мослашишни наарий-методологик, методик ва амалий йўналишларини янада такомиллаштириш мақсадида қуйидаги **тавсиялар хавола этилди:**

- биринчи босқич талабаларининг ўқув жараёнига мослашишни педагогик муаммо сифатида қабул қилиб, ушбу муаммони хал этишда биз

томонимиздан ишлаб чиқилган “Олий таълим муассасалари биринчи босқич талабаларининг ўқув жараёнига самарали мослашиши” махсус курс дастури, талабаларни ўқув жараёнига мослашишининг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш модели, педагогик шароитлар ва ўқув жараёнига мослашиш индикаторларини амалиётга жорий этишда ОТМ раҳбарияти, ёшлар иттифоқи, факультетлар ва гуруҳ раҳбарларининг бевосита иштирокини таъминлаш;

- “Устоз-шогирд” тамойилига асосланган ижтимоий ва психологик мослашув орқали, зарурий педагогик усуллар ва воситалар орқали гуруҳ мураббийсининг талабаларнинг ўқув жараёнига самарали мослашишини таъминлашини асослаш;

- таълим ва тарбия жараёнида талабаларнинг янги таълим тизимнинг педагогик шароитлари таъсири остида педагогик стресс, кучли қўрқув, ақлий зўриқишларни енгишларида ОТМ психологининг талабаларга кўмак бериши лозим.

Олиб борилган тадқиқот ишлари ОТМ ўқув жараёнига талабаланинг самарали мослашишини энгиллаштиришга олиб келди. Ушбу йўналишда олиб бориладиган тадқиқот ишлари талабаларнинг мослашишининг методик асослари, кейинчалик турли йўналишлардаги ОТМ муассасаларидаги мослашиш жараёнини энгиллаштиришга ва бўлажак мутахассисларнинг касбий хусусиятларини такомиллаштирилишига ёрдам беради.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.27.06.2017. Ped.48.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ, ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ И
МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

МУҚУМОВА ДИЛРАБО ИНАТОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ
(на примере направления “Профессиональное образование”)**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.2.(PhD)/Ped158.

Диссертация доктора философии (PhD) по педагогическим наукам выполнена в Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице по адресу (www.vocedu.uz), и информационно-образовательном портале «ZiyoNET» по адресу (www.ziynet.uz.)

Научный руководитель: **Исмаилова Зухра Карабаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Шарипова Дилара Джуманиязовна**
доктор педагогических наук, профессор

Туракулов Олим Холбўтаевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2018 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.48.01 при Институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, инновационного развития системы профессионального образования (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, д. 76. Тел.: (99871) 246–92–17, факс: (99871) 246-90–37, E-mail: moqt@markaz.uz.)

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, инновационного развития системы профессионального образования (зарегистрирована за № _____). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, д. 76. Тел.: (99871) 246–90–39; факс: (99871) 246-90–37.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2018 года.
(протокола рассылки № _____ от «__» _____ 2018 года).

Ш.Э. Курбонов
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

С.Ю. Ашурова
Секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

А.Р.Ходжабаев
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
научных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой образовательной системе, в исследованиях, посвященных возможностям и педагогико-психологическим условиям адаптации обучаемых к учебному процессу, проводимые в ведущих высших учебных заведениях и центрах, таких как, Swiss Federal Institute of Technology (Швейцария), University of Bridgeport (Чикаго), University of Warwick (Лондон) и Edith Cowan University (Амстердам), достигнуты определённые практические результаты. Однако, проблема создания целостной образовательной системы, обеспечивающей профессиональную мобильность, а также, изучающая особенности и трудности (challenges) адаптации студентов к учебному процессу, остается актуальной. В частности, считается важным исследование организационных, методических и педагогических условий адаптации будущих кадров специалистов к учебному процессу в высших учебных заведениях.

Согласно международным педагогическим опытам, особое значение в объективной и правдивой оценки профессионального формирования, имеет адаптация будущих инженеров-педагогов к условиям учебного процесса. Это, во-первых, охватывает важные социальные изменения и обновления в обществе, реформы системы образования, во-вторых, создает основу для подготовки конкурентноспособных специалистов, отвечающих требованиям времени, благодаря повышению эффективности и содержания образования на основе развития организационно-педагогических условий, а также адаптации студентов вузов к учебно- воспитательному процессу. С этой точки зрения, считается актуальным совершенствование, на основе современных подходов организационно-педагогических условий адаптации студентов к учебному процессу.

В процессе быстрого развития науки, техники и технологии в стране, последовательно вносятся изменения и в содержание образования. В частности, в Стратегии действий дальнейшего развития Республики Узбекистан определены такие приоритетные задачи, как “стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективного механизма внедрения научных и инновационных достижений в практику”³, а также, “совершенствование звеньев системы образования и воспитания на основе требований времени”⁴. С этой точки зрения, важное значение имеет достижение эффективных результатов в ходе учебной деятельности, адаптация студентов к учебному процессу и совершенствование существующих педагогических условий и методики для социальной активизации.

Данное исследование диссертации в определенной степени служит решению задач поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему

³ Указ Президента Республики Узбекистан “О Стратегии действий по дальнейшему развитию республики Узбекистан”. Законодательных документов Республики Узбекистан –Т.: Гафур Гулом 2017. – с.70-71.

⁴ Мирзиёев Ш.М. Қонун устиворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 24-б.

развитию Республики Узбекистан”, а также в Указе от 25 января 2018 года УП-5313 “О мерах по коренному совершенствованию системы среднего, средне специального и профессионального образования”, в постановлении от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, в Постановлении ПП -3003 от 24 мая 2017 года “О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки инженерно-технических кадров для отраслей сельского и водного хозяйства” и в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республик. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан I. “Духовно-нравственное и культурного развития общества, духовные ценности, национальная идея, культурное наследие, истории узбекского народа и государства а также системности и непрерывности образования, воспитания всесторонне развитого гармоничного поколения”.

Степень изученности проблемы. Научно-методологической, организационно-педагогической основой исследования по организации обучения по управлению качеством образования в непрерывной системе образования республики были проведены Ш.Э.Курбановым, Э.Сейтхалиловым, М.Юлдашевым. Проблемы теории и практики профессионального образования, а также, профессиональной адаптации личности студента к учебному процессу в вузах были изучены М.Г Давлетшиным, У.Н.Нишоналиевым, Р.Х.Жураевым, Н.А.Муслимовым, З.К.Исмоиловой, Л.Р.Мўминовым, З.Х.Мадрахимовым, Д.Д.Шариповым, Н.Г.Комиловым, А.Р.Ходжабаевым, С.Й.Ахмадалиевым, Н.Г.Исматовым и Г.К.Тулягановым.

Фундаментальные научные исследования по теории и практики технологии современного обучения были проведены Л.В.Голишым, Н.А.Муслимовым, У.Нишоналиевым, Н.Сайидахмедовым, У.К.Толиповым и Б.Н.Фарберманом, кроме того, проблемы использования педагогических и информационных технологий в процессе образования были исследованы А.А.Абдукодировым, У.Ш.Бегимкуловым, Ф.М.Закировым и С.С.Гуломовым.

Различные подходы к проблеме адаптации студентов к учебному процессу в вузах были всесторонне изучены Л.Н. Борониним, Т.П.Брауном, Г.В.Безюлёвым, С.В.Васильевой, С.М.Вишняковой, Т.Ю.Дороховой, В.А.Кручининым, Э.О.Леонтьевой, Е.И.Муратовой, Е.А.Осиповым, Е.В.Осипчуковой, А.В.Панихиной, С.А.Руновой, Р.Р.Хусаиновой, Т.Е.Чикиной, Л.А.Ясюковой и другими.

В зарубежных странах особенности развития личности обучаемого были исследованы А.Адлером, А.Бандурой, А.Н.Леонтьевым, А.Маслоу, К.Роджерсом, С.Л.Рубинштейном, R.Dyson, D.Harrison, S.Noare, O.Lopez-Fernandez, A.Morales, C.Palmer и S.Sippel.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках фундаментальных исследовательских проектов Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства “Эффективное использование водосберегающих технологий, разработка научных основ улучшения экологически-мелиоративного состояния поливных земель и гидромелиоративных систем” (2015-2017гг.) и Джизакского политехнического института ОТ-Ф1-049 “Социально-психологические особенности формирования асертивного поведения студентов” (2017-2021гг.) .

Цель исследования – совершенствование организационно-педагогических условий адаптации студентов к учебному процессу

Задачи исследования:

изучение и критический анализ социально-психологических и педагогических основ эффективной адаптации студентов к учебному процессу в высших учебных заведениях, а также, существующего состояния системного подхода к адаптации к учебному процессу;

определить организационно-педагогических условий адаптации студентов к учебному процессу и усовершенствование методов их развития;

разработать методику организации процесса профессиональной адаптации, основанной на профессиональных качествах студента;

разработка и внедрение в практику модели совершенствования организационно-педагогических условий адаптации студентов к учебному процессу;

организация экспериментальных работ по совершенствованию педагогических условий адаптации студентов к учебному процессу и математико-статистическая обработка полученных результатов.

Объект исследования: процесс совершенствования организационно-педагогических условий адаптации студентов к учебному процессу по направлению “Профессиональное образование”.

Предмет исследования: содержание, формы, методы и средства адаптации студентов к учебному процессу .

Методы исследования. В ходе исследовательской работы осуществлен анализ философской, педагогической, психологической литературы по теме исследования, критически изучены и проанализированы учебные планы и программы, проведены педагогические-социальные работы (анкеты, методы опроса тесты, беседы, наблюдение) и организация экспериментальных работ, использование метода математико-статистической обработки результатов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

расширены возможности развития социальных, психологических, педагогических и концептуальных основ адаптации студентов к учебному процессу на основе инновационного системного подхода;

усовершенствованы организационно-педагогических условия адаптации к учебному процессу на основе интеграции концептуальных, содержательно-технологических и оценочно-аналитических функциональных свойств студентов по направлению “Профессиональное образование” и содержания самостоятельного образования;

на основе дифференциально-интегративных методов разработана модель совершенствования организационно-педагогических условий адаптации студентов к учебному процессу на основе инновационных образовательно- воспитательных форм и методов;

разработана методика управления педагогических противоречий, организации процесса профессиональной адаптации на основе профессионального самоосознания, профессиональной компетенции, профессиональной рефлексивности, профессионального поведения.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

в целях расширения возможностей социальных, психологических и педагогических основ эффективной адаптации к учебному процессу в вузах, а также, развития их концептуальных основ адаптации к учебному процессу, на основе инновационного системного подхода, для студентов бакалавров по направлению “Профессиональное образование” разработаны и внедрены в практику примерная учебная программа по курсу “Основы валеологии”, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ и практических заданий по курсам “Педагогика. Психология”, “Профессиональная психология”, “Основы валеологии” ;

для совершенствования организационно-педагогических условий адаптации студентов в вузах к учебному процессу таких функциональных особенностей обучения, как, концептуальных (conceptual), содержательно-технологических (meaningful-technological), оценочно–аналитических (evaluation and analytical), а также, на основе интеграции содержания самостоятельного образования были разработаны и внедрены в практику:- методическое пособие “Особенности адаптации студентов к учебному процессу”, программа спецкурса “Эффективная адаптация студентов первого курса высших учебных заведений к учебному процессу”, “Толковый словарь по общеобразовательным наукам”, монография по теме “Теоретические и методологические основы профессиональной адаптации студентов по направлению “Профессиональное образование”

Достоверность результатов исследования определяются публикациями в сборниках материалов республиканских и международных научно-методических и научно-практических конференций, в которых отражены достигнутые результаты, статьи изданные как в журналах, рекомендованные ВАК Республики Узбекистан, так и в зарубежных

журналах, подтвержденных уполномоченными организациями результатов проведенных экспериментов по данной проблеме.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования характеризуется разработкой научно-методических рекомендаций по совершенствованию учебных планов и программ, организации образовательного процесса, повышению качества и эффективности образования на основе адаптации студентов к учебному процессу в высших учебных заведениях, в модели совершенствования организационно-педагогических условий адаптации студентов к учебному процессу, авторском подходе к раскрытию содержания особенностей адаптации к учебному процессу, к понятиям формирование, развитие, адаптация и адаптивное, системный подход к адаптации концептуальных основ адаптации студентов к учебному процессу вузов.

Практическая значимость исследования заключается в совершенствовании организационно-педагогических условий адаптации студентов в вузах, профессиональная адаптация, формирование и развитие профессиональной компетенции, использование инновационных, педагогических и информационных технологий при обучении адаптации студентов к учебному процессу, совершенствование деятельности преподавателей на основе адаптации организационно-педагогических условий, будет служить совершенствованию методики преподавания и учебно- методического обеспечения.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов по совершенствованию организационно-педагогических условий адаптации студентов к учебному процессу в высших учебных заведениях были разработаны:

возможности расширения развития социальных, психологических, педагогических и концептуальных основ адаптации студентов к учебному процессу на основе инновационного системного подхода.(справка МВССО за номером 89-03-2206 от 6 июня 2018 года). Данные предложения и рекомендации служат совершенствованию организационно-педагогических возможностей адаптации студентов к учебному процессу и расширению дидактических возможностей при решении педагогических проблем;

на основе организационно-педагогических условий адаптации к учебному процессу на основе концептуальных(conceptual), содержательно-технологических (meaningful-technological), оценочно–аналитических (evaluation and analytical) функциональных особенностей обучения студентов усовершенствованного направления “Профессиональное образование”, были разработаны, согласно приказа Министерства высшего и среднего специального образования за №29 от 22 января 2016 года, профессиональные требования по направлению бакалавриата Ташкентского института ирригации и мелиорации, а также, учебно-методическое обеспечение по курсу “Основы валеологии”. (справка МВССО за №82-03-2206 от 6 июня

2018 года). Данные предложения послужат формированию знаний в процессе подготовки будущих специалистов, а также, их профессиональной адаптации на основе системного подхода ;

модель совершенствования организационно-педагогических условий адаптации студентов к учебному процессу на основе инновационных образовательно-воспитательных форм и методов, разработанных на основе дифференциально-интегративных методов (differential-integrative methods) была использована в целях исполнения приоритетных задач определенных в решениях президента Республики Узбекистан ПП-2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, а также, ПП-3003 от 24 мая 2017 года “О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки инженерно-технических кадров для сельского и водного хозяйства”, для адаптации студентов высших учебных заведений к учебному процессу и совершенствования содержания подготовки профессиональной деятельности будущих специалистов на основе классификации уровня профессиональной подготовки , а также, этапов формирования личностных и профессиональных качеств. (справка МВССО № 89-03-2206 от 6 июня 2018 года). Данные предложения послужат повышению эффективности процессов адаптации, обучения и подготовки к профессиональной деятельности студентов на основе системного подхода;

методика организации процесса профессиональной адаптации, разработанная на основе технологии управления педагогическими противоречиями (pedagogical conflict management technology), профессионального самоосознания (professional self-awareness), профессиональной компетентности (professional competence), профессиональной рефлексии (professional reflexivity), была внедрена в методическом пособии “Особенности адаптации студентов к учебному процессу”, в программе спецкурса “Эффективная адаптация к учебному процессу студентов первого курса высших учебных заведений”, в “Толковом словаре по общеобразовательным наукам”, в монографии “Теоретические и методологические основы профессиональной адаптации студентов по направлению “ Профессиональное образование”, а также, в программе электронного учебного пособия “Профессиональная педагогика”. (справка МВССО за№ 89-03-2206 от 6 июня 2018 года). Данная методика создает возможность совершенствования организационно-педагогических условий адаптации студентов высших учебных заведений к учебному процессу и углубления осваиваемых знаний, навыков, а также, повышению их квалификации.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 7 международных и 12 республиканских научно-практических конференциях.

Публикации результатов исследования. По теме диссертации были опубликованы свыше 50 научно-методические работы, из них, в научных журналах рекомендованные ВАК Республики Узбекистан 8 статей, в

зарубежных журналах 1, в странах СНГ- 3, республиканских журналах 4 статьи.

Структура и объём диссертации . Диссертация состоит из введения, 3-х глав, заключения и рекомендаций , списка использованной литературы и приложения. Текст диссертации изложен на 156 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность темы и необходимость проведенного исследования, степень изученности проблемы, изложены цель, задача исследования, объект, предмет, научная новизна диссертации, достоверность полученных результатов, теоретическое и практическое значение. Раскрыты внедрение результатов в практику.

В первой главе диссертационного исследования, озаглавленной **“Теоретические и методологические основы дидактической адаптации студентов к учебному процессу”**. В ней излагается анализ концептуальных основ адаптации студентов к учебному процессу, социальных, психологических и педагогических основ эффективной адаптации студентов к высшему учебному заведению, вопросы системного подхода к адаптации студентов к учебному процессу, проведен анализ научно-исследовательской и методологической литературы, а также, состояние, проблемы организационно-педагогических условий адаптации студентов высших учебных заведений к учебному процессу, приведены обзорные данные о зарубежном опыте, прилагаются рекомендации.

Вопросы социального подхода к понятию адаптация, состояние профессиональной адаптации и профессиональной подготовки студентов к процессам высшего образования, формирование адаптации к профессиональной деятельности были изучены учёными республики: А.Давлетшиным, Э.Гозиевым, И.Ахмадалиевым, Н.Г.Шаумаровым, Ш.Халиловой, Н.А.Муслимовым, У.Н.Нишоналиевым, М.Б.Бекмуродовым, Б.Х.Рахимовым, учёными стран СНГ Е.М.Аврамовой, Е.А.Александровой, Т.Ащепковым, О.А.Абдулиной, С.А.Дмитриенко, А.П.Кормилициным, Е.Н.Рябиновой, Г.Ф.Токаревой, Т.В Христидис. Учеными были изучены вопросы связанные с адаптации человека к социальной среде, обретением ими своего места в ней и своей позиции. Адаптация есть процесс создания способности адаптироваться- усвоения человеком новой среды, управление инстинктивного состояния индивида, обладание знанием, навыками и квалификацией благодаря процессу интеллекта.

Профессиональная адаптация к высшему учебному заведению считается длительным и сложным процессом и требует создания специальных условий. Организация работы с первокурсниками требует рассмотрения их личности с разных точек зрения: биологической,

психологической, социальной, и здесь необходимо опираться на межпредметные исследовательские методы.

В процессе социальной адаптации первокурсников студент считается не только объектом сложных, порой противоречивых отношений, возникающих в результате взаимоотношений “учитель – студент”, “студент-студент”, “студент-группа”, “администрация – студент”, но и субъектом и элементом этих отношений. Взаимовлияние “учитель-студент” является показательным, оно определяет содержание жизнедеятельности первокурсников в образовательной среде вуза. Роль профессорско-преподавательского состава в адаптации первокурсников является ведущей и чрезвычайно важной, к этому процессу преподаватели привлекаются и в ходе обучения, и во вне учебное время. В этом направлении особенно важна роль кураторов академических групп.

Исследования адаптации студентов к высшему учебному заведению позволяют сделать следующие выводы:

- преподаватели и студенты высших курсов считаются и объектами и субъектами образовательного процесса в адаптации первокурсников к учебному процессу;

- типология взаимного влияния(сотрудничества) студента и социально-культурной среды в вузе должна создать основу планирования направлений работы по адаптации первокурсников;

- необходимо вести целенаправленную работу по определению признаков дезадаптации (затруднения в адаптации) студентов, и в будущем надо вести особую работу;

- необходимо изучение степени адаптации личности студента к внешним влияниям, разработать процесс поэтапной адаптации на основе расслоения первокурсников и организовать соответствующие мероприятия;

- необходимо организовать одно из направлений мониторинга работы по адаптации изменений в ценностном восприятии студентов ;

- требуется реализация мероприятий, направленных на освоение первокурсниками как можно больше социальных ролей, в процессе освоения необходимо обеспечить активность самоуправления студентов.

Были обоснованы социальные, психологические и педагогические основы эффективной адаптации студентов вузов к учебному процессу, а также, возможности развития концептуальных основ их адаптации к учебному процессу, на основе инновационного системного подхода.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Педагогические и методические возможности адаптации студентов к учебному процессу”**, раскрываются вопросы о технологии совершенствования деятельности преподавателя, методики организации процесса профессиональной адаптации на основе технологии взаимного управления педагогических конфликтов, таких профессиональных качеств, как, профессиональное самоосознание, профессиональная компетентность, профессиональная рефлексия, профессиональное поведение, модель совершенствования

организационно-педагогических условий адаптации студентов к учебному процессу, сущности адаптации студентов к учебному процессу.

Для студентов направления “Профессиональное образование” бакалавриата по курсу “Методика воспитательной работы” была разработана усовершенствованная методика на основе технологии управления взаимных конфликтов по теме “Педагогические конфликты, возникающие в педагогической деятельности между преподавателем и студентом в процессе самоосознания студента, причины их возникновения и меры по их преодолению. Была разработана технологическая модель занятия и карта, основанная на применении технологии взаимного управления конфликтов процесса профессиональной адаптации на основе формирования на занятии таких профессиональных качеств, как осознание самого себя, компетентность, степень рефлексивности, а также, навыков профессионального поведения

В результате, студенты по курсу “Методика воспитательной работы”, в процессе осознания самого себя, сформировали знания, навыки и квалификацию о педагогических конфликтах между учителем и учеником, о мерах по их преодолению. Кроме того, на основе знаний о сущности и содержании педагогических конфликтах, их видах, причинах их возникновения и мерах по их предотвращению, были сформированы навыки адаптации к учебному процессу.

Для продолжения преподавания в технических вузах важное значение имеют социально-психологическая и профессиональная адаптация, образование сегодня охватывает все важные изучаемые проблемы. Мы можем видеть эту проблему при разработке и использовании на практике модели процесса адаптации студентов технических высших учебных заведений к профессиональному образованию. Таким образом, исходя из результатов ряда исследований, нами была разработана модель совершенствования организационно-педагогических условий адаптации студентов вузов к учебному процессу (Рис.1). Эта модель, будучи направленная на выяснение социально-психологического состояния студентов на начальной стадии учебного процесса, их педагого-психологических особенностей, на интенсивное познание и социально-культурную деятельность, на процесс адаптации и противоречия новых условий жизни, а также, активизации педагогических и психологических условий, в ней описываются адаптация определённых качеств специалиста к учебному процессу, обеспечивающих благополучное разрешение проблемных ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности, а также, отражены результаты самостоятельного образования и развития самого себя.

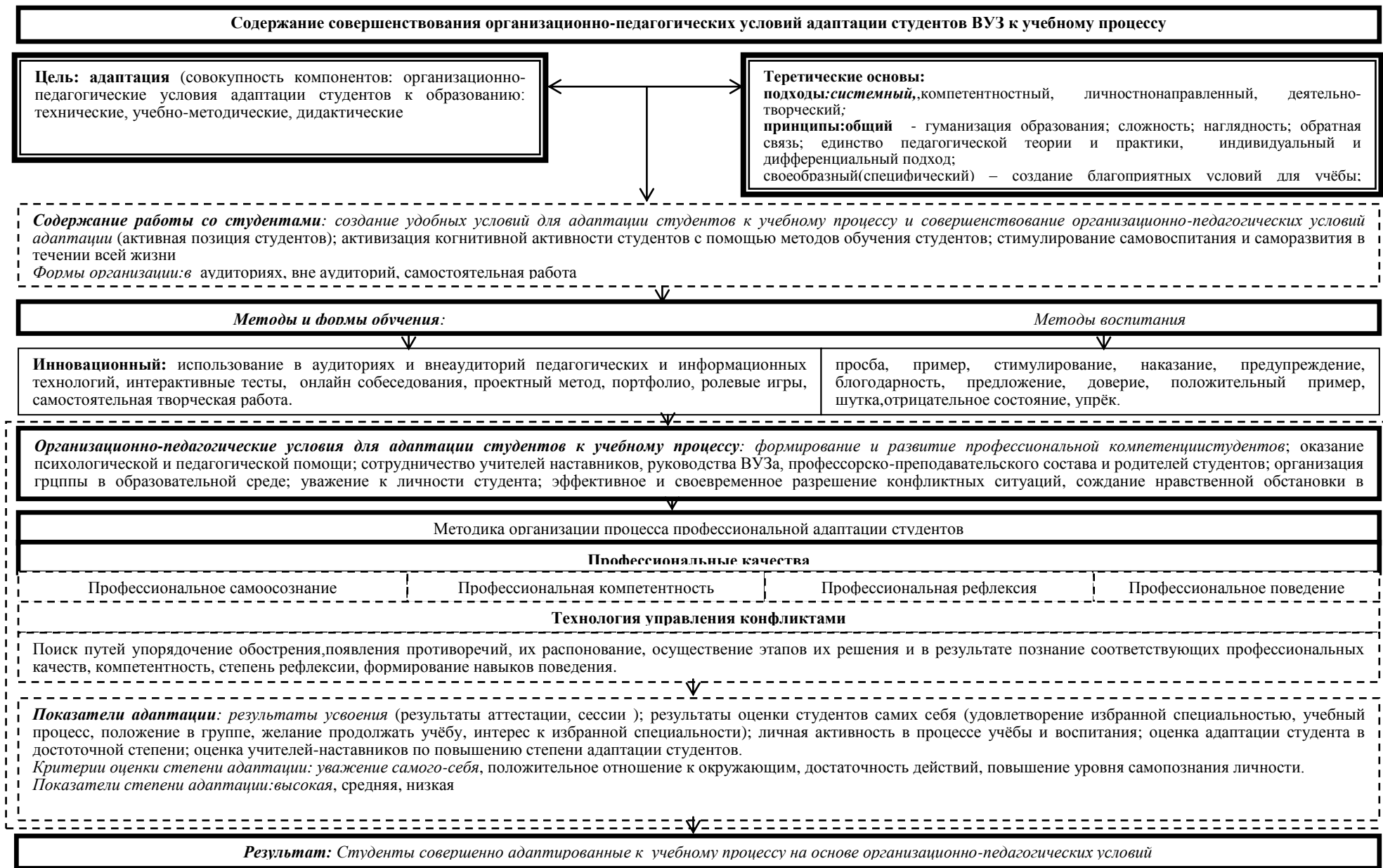


Рис.1 Модель совершенствования организационно-педагогических условий адаптации студентов к учебному процессу

Исходя из структуры модели, в ней освещены содержание адаптации студентов высших учебных заведений к учебному процессу, цель совершенствования на основе организационно-педагогических условий, теоретические основы (подходы, принципы), содержание работы со студентами, формы и методы инновационного образования и воспитания, организационно-педагогические условия адаптации к учебному процессу, показатели адаптации, критерии повышения степени адаптации и организационные стороны реализации показателей степени адаптации (высокая, средняя, низкая).

Каждые три вида адаптации обладают сложной иерархией и редкостной динамикой взаимовлияния различных этапах обучения, в результате, они объединяясь в процессе взаимного сотрудничества среды адаптации (педагогическая система “высшее образование”) и элемента адаптации (студенты) в единый процесс адаптации, создают у студентов потребность в адаптации. Теоретические и дополнительные эмпирические исследования факторов адаптации студентов создают возможность для эффективности каждого вида адаптации выделить свои организационно-педагогические условия.

- учитывая особенности компьютерной информационной среды, сформировать у студентов мотивацию к учёбе и образовательную деятельность (адаптация к образовательной и когнитивной деятельности);

- сформировать группу студентов, обладающих положительной социально-психологической атмосферой; психологические удобства, духовное удовлетворение себя студентами и преподавание в вузе (социально-психологическая адаптация) ;

- сформировать на основе технологии взаимного управления педагогических конфликтов стабильную направленность на профессиональные навыки (профессиональная адаптация);

На основе технологии управления взаимных педагогических конфликтов были определены этапы процесса адаптации студентов, на каждом этапе были учтены преобладающая ценность каждого вида адаптации:

I этап (I семестр) – дидактический- при решении проблем социально-психологической и профессиональной адаптации основное внимание было обращено на формирование когнитивной мотивации и адаптации к образовательной и когнитивной деятельности;

II этап (II семестр) –социальный - посвящается проблеме социально-психологической адаптации и сохранению внимания к месту профессиональной адаптации и адаптации к образованию;

III этап (III и последующие семестры)-Профессионально направленный- профессиональная адаптация выходит на первое место. Начиная с первого семестра, постепенно, у образовательной и социально-психологической адаптации появляется профессиональные черты.

При определении степени адаптации, применительно к профессиональной деятельности в учебном процессе, были изучены проблемы, связанные с тем, что, первокурсники наряду с усвоением общеобразовательных наук, должны усваивать и специальные науки, была разработана характеристика критериев степени адаптирования, касающейся профессиональной деятельности в учебном процессе, основанной на стремлении к карьерному росту, профессиональной рефлексии, профессиональному поведению, профессиональной компетентности, интересу и потребности в профессиональной деятельности, осознанию ценности профессиональной деятельности. (1-таблица).

1 таблица

Характеристика критериев степени адаптации профессиональной деятельности в учебном процессе

Компоненты адаптации	Критерии	Методы диагностики
<i>Направленность на профессию</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание ценности профессиональной деятельности - Проведение теоретических и практических занятий - Интерес и потребность к профессиональной деятельности - Признание значения профессии - Адекватная самооценка - Направленность на карьерный рост 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Самооценка • Сочинение • Вопросы-ответы • Проведение тестов
<i>Профессиональная компетентность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обладание данными - Обладание знаниями о нормативно-правовых документах - Обладание данными о источниках - Умение использовать современную технологию - Коммуникативная компетентность 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ ответов испытаний и уроков • Анализ практических и дипломных и контрольных работ • Обладание профессиональными навыками • Самооценка
<i>Профессиональное поведение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обладание коммуникативными и организационными навыками -- - Обладание положительным эмоциональным настроением в процессе профессиональной деятельности - Проявление силы воли при решении различных вопросов - Дисциплина - Организаторские способности - Ответственность - Активность 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Анализ процесса деятельности и его результатов Экспертная оценка Отдавать себе отчёт Проведение тестов
Профессиональная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание мотивов своей деятельности Оценка результатов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетированный опрос • Проведение тестов • Давать себе отчёт

	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка профессиональной деятельности - Анализировать уровень роста личностно- профессиональных качеств - Критический подход к мышлению - Способность к прогнозам 	<ul style="list-style-type: none"> • Автобиографический метод
--	---	--

Третья глава диссертации озаглавлена “**Эффективность педагогической системы адаптации студентов ВУЗов к учебному процессу**”. В ней приведены данные исследования о профессиональной адаптации, дидактической, психологической, социальной адаптации студентов, вместе с этим, рассматривается национальное самосознание, национальные ценности как ведущая проблема. Вместе с этим, освещены экспериментальные работы по эффективной дидактической адаптации студентов к учебному процессу, педагогические условия успешной адаптации студентов к учебному процессу, показатели факторов национального самопознания в социальной адаптации студентов к учебному процессу.

Исследовательские работы проводились в Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Каршинском инженерно-экономическом институте, Каршинском государственном университете, по направлению “Профессиональное образование” с сентября 2016 года по май 2018 года, среди 232 студентов первого курса, на основе анкетирования и экспериментальных работ.

В результате психологико-педагогических работ со студентами первого курса, т.е. в процессе дачи необходимых рекомендаций и на основе разработанной нами программы спецкурса, было выяснено, что, студенты осознают трудности адаптации и что необходим индивидуальный подход в решении студентами своих проблем.

Педагогические условия адаптации студентов контрольной и экспериментальной групп в ходе проведения опытно-испытательных работ среди студентов первого курса: организация психологико-педагогической помощи, формирующей адаптацию студентов к учебному процессу (использование программы спецкурса), организация сотрудничества студентов и руководства, при поддержке куратора, создание в группе воспитательной среды, уважение личности студента, своевременная ликвидация конфликтной ситуации в группе, организация в общежитиях необходимой духовной атмосферы.

Основываясь на критерии Пирсон χ^2 (хи-квадрат), сравнение контрольной группы с каждой из экспериментальных групп мы добились следующих результатов:

$\mathcal{E}_{набл.}(1-ЭГ, КГ) = 2,12$; $\mathcal{E}_{набл.}(2ЭГ, КГ) = 0,39$; $\mathcal{E}_{набл.}(3ЭГ, КГ) = 3,06$;
 $\mathcal{E}_{набл.}(4-ЭГ, КГ) = 7,08$; $\mathcal{E}_{крит.} = 6,64$. Т.о., основываясь на полученных

результатах можно наблюдать разницу ($\mathcal{E}_{\text{набл.}} > \mathcal{E}_{\text{крит.}}$) 4-ой экспериментальной группой (4-ЭГ) и контрольной группой. 2-ая экспериментальная группа (2ЭГ) не показывает особой разницы ($\mathcal{E}_{\text{набл.}} \ll \mathcal{E}_{\text{крит.}}$). 1-ая ЭГ и 3-я ЭГ мало отличаются ($\mathcal{E}_{\text{набл.}} < \mathcal{E}_{\text{крит.}}$) от показателей контрольной группы (КГ).

Результат наблюдения на стадии эксперимента показал, что, студенты экспериментальной группы положительно и высоко оценили поддержку руководителей групп в адаптации к учебному процессу. В конце учебного года среди обучающихся был проведён опрос по оценке адаптации студентов первого курса к учебному процессу. (2-таблица).

2-таблица

Показатели оценки студентов о степени адаптации к учебному процессу

Показатели оценки	Показатели оценки в процентах (%)					
	Контрольная группа			Экспериментальная Группа		
	высокая	средняя	низкая	высокая	средняя	Низкая
Процесс взаимосвязи в ВУЗе (мировоззрение)	-	32,5%	67,5%	70,0%	30,0%	-
Степень социальной активности	-	65,0%	35,0%	15,0%	70,0%	15,0%
Степень удовлетворения процессом образования	10,0%	90,0%	-	33,5%	62,5%	-
Общий балл по всем предметам, проходимых на первом курсе	3,0 балл			3,7 балл		

Анализ результатов опроса среди студентов контрольных и экспериментальных групп показал, что, чувство удовлетворение студентами учебным процессом в конце учебного года составил, у 10% студентов контрольных групп – высокий уровень, у 90% студентов – средний уровень; у 100% студентов экспериментальных групп – средний уровень. Круг общения у студентов экспериментальной группы, относительно студентов контрольной группы, широкий и уровень социальной активности высок.



Рис.2 Результаты эксперимента полученных у студентов контрольной группы

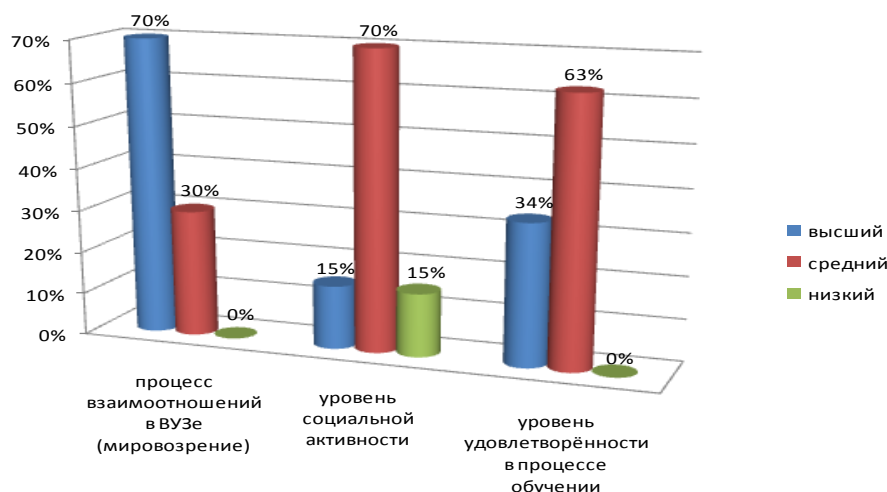


Рис.3 Результаты эксперимента полученных у студентов экспериментальной группы

В результате, средний балл, в первом семестре, у экспериментальной группы-3,7баллов, у студентов контрольной группы-2,9 баллов (по 5 бал. системе)

Положительное и отрицательное влияние адаптации студентов первого курса к учебному процессу отражены в 3-ей таблице.

Таблица-3

Факторы, влияющие на адаптацию студентов первого курса к учебно-воспитательному процессу образовательного учреждения.

Параметры оценки	Средние показатели оценки в начале, в баллах (М)		Средние показатели оценки в конце, в баллах (М)		Достоверность Мн/ Мт
	Мн	Мт	Мн	Мт	
<i>Факторы, положительно влияющие на адаптацию студентов:</i>					
Помощь родителей	2,6	3,1	2,9	3,2	
Поддержка обучающихся	2,9	2,8	3,1	3,2	
Поддержка руководителей групп	2,3	2,3	2,1	4,0	*
Поддержка однокурсников	3,3	3,6	2,9	3,9	*
Поддержка духовно-просветительского отдела и профсоюза	1,4	1,5	1,8	1,9	
Активное участие в общественной жизни ВУЗа	3,3	3,5	2,8	3,8	*
<i>Факторы, связанные с трудностями адаптации студентов</i>					
С однокурсниками	1,7	1,5	1,5	1,1	
С преподавателями	2,1	2,5	2,2	2,0	
Со здоровьем	2,5	1,9	2,1	1,5	
Не усвоение спец. дисциплин	2,6	2,8	2,5	2,0	*
Ошибки , связанные с выбором профессии	1,9	1,7	1,7	1,5	

На данном этапе исследования был разработан и внедрён в практику опросник “Оценка национального самосознания в процессе адаптации студента к учебному процессу, который дает возможность изучить полученные результаты исследования. На данном этапе, общие средние показатели факторов влияющих на социально-политическую адаптацию студентов, в начале и в конце эксперимента были выше среднего ($2,51 \pm 0,19$ и $2,63 \pm 0,28$). В результате, хотя их показатели находятся почти на одном уровне, но, с точки зрения статистики, показатель итогов эксперимента оказался чуть выше (достоверность разницы соответствует $t=3,66$ $p \leq 0,001$).

Из этого можно сделать вывод, что, эксперимент доказал необходимость соблюдать правило об учёте психологии, возраста и особенностей студентов, в целях облегчения адаптации студентов ВУЗов к учебному процессу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретические исследования, проведенные в целях совершенствования организационно-педагогических условий адаптации студентов к учебному процессу, а также, результаты экспериментальных работ дают возможность сделать следующие выводы:

1. Понятие “адаптация “ было изучено в широком ,углублённом виде. В условиях модернизации системы высшего образования оно определяется как комплекс трех видов адаптации(психологическая,социальная и педагогическая) студентов к учебному процессу, а также, трёх компонентов: официальный, общий и дидактический. Были раскрыты такие понятия, как, адаптация, адаптирование, педагогические условия. Понятие “адаптация” является понятием в широком смысле слова, она означает толчок к активным действиям студента, создаёт условия для эффективных результатов, а также, представляет собой интеграцию личности в бесконфликтную новую среду.

2. Для студентов направления “Профессиональное образование” бакалавриата по предмету “Методика воспитательной работы” в целях формирования квалификации, навыков и знаний о мерах по преодолению педагогических конфликтов между учителем и учеником в процессе самопознания, зная сущность и содержание педагогических конфликтов, а также их виды , их причины и меры их преодоления, в целях формирования навыков адаптации к учебному процессу была разработана усовершенствованная методика на основе технологии управление взаимных конфликтов на тему “Меры по ликвидации причин возникновения педагогических конфликтов, возникающих между учителем и учеником в

ходе самопознания себя студентом” по предмету “Методика воспитательной работы”.

3. В условиях модернизации учреждений высшего образования была разработана модель дидактической и профессиональной адаптации студентов первого курса, отрасли ирригации и мелиорации, к учебному процессу, она включает в себя социальный заказ, цель, педагогические условия, этапы адаптации, виды и формы деятельности, применение передовых технологий, результаты адаптации. Были определены критерии и разработан диагностический материал адаптации студентов ВУЗов к учебному процессу.

4. Научно были обоснованы разные виды адаптации: педагогическая (взаимные отношения в группе, взаимный обмен знаниями, навыками и квалификацией), социальная (социализация, осознание себя на основе ценностей), психологическая (личные переживания, психоэмоциональные переживания, умственное напряжение), а также, показатели адаптации студентов к учебному процессу.

5. Были определены особенности и сущность адаптации студентов ВУЗов к учебному процессу, а также, организационно-педагогические условия адаптации студентов. Были научно обоснованы педагогические условия (содержание деятельности, форма, методика, технологии), предусматривающие оптимизацию эффективной адаптации студентов первого курса к процессу модернизации образования

6. Путем внедрения в учебный процесс спецкурса “Адаптация студентов первого курса высших учебных заведений к учебному процессу” (18 часов) было обосновано оптимизация адаптации студентов.

7. Факторы, способствующие адаптации системы высшего образования к учебному процессу, реализуются посредством применения общих принципов и требований всей системы. Для формирования адаптации студентов ВУЗов, студенты должны создать социально-политический комплекс, при условии повышении своей активности.

8. Процесс адаптации студентов, будучи основан на трехэтапных адаптивных обучающих и экспериментальных испытаниях на основе технологии педагогических разногласий на основе критериев Pурсон χ^2 (χ^2 -square), показал, что, результаты экспериментальной группы оказались выше чем у контрольной группы, а также, что избранная методика эффективна.

9. В рамках темы данной диссертации проведённые исследования не дают возможности всесторонне раскрыть проблемы эффективной адаптации студентов первого курса к учреждениям высшего образования.

10. В целях дальнейшего совершенствования теоретико-методологических, методических и практических направлений эффективной адаптации студентов к учебному процессу представлены **следующие рекомендации:**

11. рассматривать адаптацию студентов первого курса к учебному процессу как педагогическую проблему, для решения этой проблемы, для

внедрения в практику разработанный с нашей стороны программу спецкурса “Эффективная адаптация студентов первого курса высших учебных заведений к учебному процессу”, модели совершенствования педагогических условий адаптации студентов к учебному процессу, педагогических условий и индикаторы адаптации к учебному процессу, необходимо обеспечить непосредственное участие руководства ВУЗа, Союза молодёжи, руководителей факультетов и групп;

12. рекомендовать обеспечить кураторам групп эффективную адаптацию студентов к учебному процессу, основываясь на принципе «учитель-ученик», основанный на социальной и психологической адаптации, используя необходимые педагогические методы и средства;

13. для преодоления студентами, в ходе образовательного и воспитательного процесса, под влиянием педагогических условий новой образовательной системы, для облегчения педагогического стресса, сильного страха, умственного напряжения, необходима поддержка студентов со стороны психолога высшего учебного заведения.

**SCIENTIFIC COUNCIL № DSC.27.06.2017 ON THE ADMISSION OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE OF INNOVATIVE
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM,
PEDAGOGUE-CADRES RETRAINING AND UPGRADING
TASHKENT INSTITUTE OF ENGINEERS OF IRRIGATION AND
AGRICULTURAL MECHANIZATION**

MUKUMOVA DILRABO INATOVNA

**IMPROVING ORGANISATIONAL PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR
ADAPTATION OF STUDENTS TO THE LEARNING PROCESS
(In the example of “Professional education”)**

13.00.05 – Professional education theory and methodics

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE PHILOSOPHY DOCTOR (PHD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2018

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for B2018.1. (PhD)/Ped 89

The dissertation has been done at the Institute of Engineers of Irrigation and Agricultural Mechanization.

Autosynopsis of the dissertation available in three languages (Uzbek, Russian, English)(summary) posted on the web page of the Scientific Council (www.vosedu.uz) and in “Ziyonet” informative-educational portal (www.ziyonet.uz)

The Scientific consultant: **Ismailova Zuhra Karabayevna**
doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents: **Sharipova Dilara Djumaniyazova**
doctor of Pedagogical Sciences, professor

Turakulov Olim Kholbutayevich
doctor of Pedagogical sciences, professor

Lead organization: **Fergana State University**

Defence of the dissertation will held on “_____” _____ 2018 at _____ at the meeting of Scientific Council under № DSc.27.06.2017 .Ped.48.01 at the Institute of Innovative development of professional education system, pedagogue-cadres retraining and upgrading. Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, ziyo street, house №76. Tel: (99871) 246-92-17, fax: (99871) 246-90-37)

The dissertation is available at the Information and Resource Center of the Institute of Innovative development of professional education system, pedagogue-cadres retraining and upgrading (registered under № _____). Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyu,76. Phone number (99871) 246-90-38; 246-90-39; Fax: (99871) 246-90-37.

The autosynopsis of the dissertation was sent out “_____” _____ 2018.
(The protocol of distribution № _____ on “_____” _____ 2018.

Sh.E.Kurbanov

Chair of scientific degree awarding Scientific council
Doctor of Pedagogical sciences, professor

S.Yu.Ashurova

Secretary of scientific degree awarding Scientific council
Doctor of Pedagogical sciences, dosent

A.R.Khodjabayev

Deputy chair of scientific seminar
at the scientific degree awarding Scientific council
Doctor of Pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION. (abstract of PhD thesis)

The aim of the study. According to international pedagogical experiences, adaptation of future engineer-pedagogues to the conditions of learning process in higher educational institutions has great importance in fair and objective evaluation of professional development.

Objectives of the study:

to study and analyze critically social, psychological and pedagogical basis on effective adaptation of students to the learning process of higher educational institutions, and the present condition of systematic approach on adaptation to learning process;

to determine organisational pedagogical conditions for students adaptation to the learning process and to improve their developing methods;

to work out methods of forming professional adaptation process of students based on professional peculiarities;

to develop the model for improving organisational pedagogical conditions for adaptation of students to the learning process and to implement it;

to organize experimental work on improvement of pedagogical conditions for adaptation of students to the learning process and to process the results by the mathematical-statistical point of view.

The Scientific novelty of the study is as follows:

development opportunities for social, psychological, pedagogical and conceptual basis of students adaptation to the learning process has been raised on the base of innovative systematic approach;

conceptual, significant-technological, evaluative-analytic functional features of teaching students of “professional education” programme, and organisational pedagogical conditions for adaptation to the learning process on the basis of the integration of self study work have been improved;

the model for improving organisational pedagogical conditions for adaptation of students on the base of innovative teaching methods has been developed depending on differential-integrative methods;

the method which forms professional adaptation process has been worked out basing on technology of managing professional properties and pedagogical conflicts, professional self-consciousness, professional competency, reflexiveness and professional nature.

The implementation of research results into practice.

On the scientific basis of results achieved on the improvement of organizational pedagogical conditions for adaptation of students of higher educational institutions to learning process: - offers and suggestions have been developed pertaining to increasing opportunities of development of social, psychological, pedagogical and conceptual basis for adaptation of students to the learning process depending upon innovative systematic approach (decision 89-03-2206 by the Ministry of Higher and secondary special education dated June 6, 2018). These offers and suggestions serve to solve pedagogical problems on

improvement of organizational pedagogical facilities for adaptation of students to the learning process and enlarging didactic opportunities; - on conceptual, meaningful-technological, evaluation and analytical functional properties and on the base of self-study education integration organizational pedagogical conditions for adaptation to the learning process, in accordance with the order of Ministry of Higher and secondary special education 29 dated January 22, 2016, teaching-methodic supply has been worked out on the subject "The base of Valeology" and "Skill requirements in bachelor programme in Tashkent State Irrigation and Melioration Institute".(decision 89-03-2206 by the Ministry of Higher and secondary special education dated June 6, 2018). These offers serve to present students knowledge on the subjects in preparation process of future specialists basing on systematic approach to professional adaptation; on the base of offers for the improvement of pedagogical conditions for effective adaptation of students to learning process through the methods of organizing professional adaptation process worked out basing on pedagogical conflict management technology, professional self-awareness, professional competence, professional reflexivity, professional behavior, there have been worked out methodic manual "The properties of adaptation of students to the learning process" , special course programme for "Effective adaptation of the first year students of higher educational institutions to the learning process", dictionary on the whole professional subjects, monograph "Theoretical and practical basis of professional adaptation of students of professional education programme" and they have been implemented in teaching process.(decision 89-03-2206 by the Ministry of Higher and secondary special education dated June 6, 2018). This teaching methodic synopsis serves to improve organizational pedagogical conditions for adaptation of students of higher educational institutions, to the learning process and to deepen knowledge, skills and practice of students acquired in subjects.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Мукумова Д.И. Особенности адаптации студентов в учебный процесс // Методическое пособие. – ТИМИ, 2016. – 61 с.
2. Мукумова Д.И. Адаптация студентов к учебной деятельности в высшей школе // Eastern European Scientific Journal, Германия, 2018. №3. -Р. 305-307. (13.00.00, № 1)
3. Мукумова Д.И. Тошкент ирригация ва кишлок хўжалигини механизациялаш мухандислари институти биринчи босқич талабаларининг ўқув жараёнига мослашиш хусусиятлари // ЎзМУ хабарлари. -Тошкент, 2018. № 1/4, -Б 127-132. (13.00.00, № 15)
4. Мукумова Д.И. Педагогические условия повышения адаптации студентов первого курса к учебному процессу // Халқ таълими. – Тошкент, 2018. - № 3. – Б. 138-142. (13.00.00, №17)
5. Мукумова Д.И. Биринчи босқич талабаларининг ўқув жараёнига мослашишини оширишнинг педагогик шароитлари // Бола ва замон. - Тошкент, 2018 - №3. -Б. 33-37. (13.00.00, №1)
6. Мукумова Д.И. Коллеж ўқитувчиларининг қобилиятини психодиагностик метод асосида ўрганиш // Касб-хунар таълими. – Тошкент, 2017. -№2. –Б. 6-7. (13.00.00, №19)
7. Мукумова Д.И. Стратегии адаптации выпускников технических высших учебных заведений на рынке труда // Школа будущего. – Москва, 2017. -№ 2. –С.50-54. (13.00.00, № 20)
8. Мукумова Д.И. Содержания педагогического компонента профессионального образования как фактор формирования компетентности студентов ВУЗА // Педагогик маҳорат. –Бухоро, 2017. - № 3, –Б. 6-7. (13.00.00, № 23)
9. Мукумова Д.И. Адаптация студентов-первокурсников к воспитательной деятельности в вузе // Актуальные проблемы психологии Узбекистана. Республика илмий конференцияси материаллари. –Тошкент, 2018. – С. 313-315.
10. Мукумова Д.И. Замонавий ёндашув орқали касбий мослашувни такомиллаштириш // Таълим ва технология илмий-услубий мақолалар тўплами, 3-қисм – Термиз, 2018. –Б.50-54.
11. Мукумова Д.И. Стратегии адаптации выпускников технических высших учебных заведений на рынке труда // Россия, 2018. “University knowledge-2018” Халқаро илмий семинар материаллари туплами.
12. Мукумова Д.И. Бўлажак мутахассисларда миллий тарбиянинг юксак ахлоқий фазилатларини шакллантириш // Халқаро илмий-техник анжуманнинг материаллари. – Тошкент, 2008. – Б. 320-323.

13. Мукумова Д.И. Шахсинг ижтимоийлашувида таълимнинг ўрни // Республика илмий конференцияси материаллари. – СамДУ, 2004. – Б. 83-84

II бўлим (II часть; II part)

14. Мукумова Д.И., Исмаилова З.К. Касб таълими йўналишлари талабалари касбий мослашувининг назарий ва услубий асослари // Монография. - Тошкент, 2018, 124 б.

15. Мукумова Д.И., Исмаилова З.К., Химматалиев Д.О. “Педагогика, психология” фанидан семинар (амалий) машғулотларни бажариш бўйича услубий кўрсатма, – Тошкент, 2013. – 30 б.

16. Мукумова Д.И., Худойкулов Х.Ж. Интеллектуальный и духовный потенциал-решающий фактор успешного воспитания молодёжи // “Молодой учёный” журнал, –Москва. 2015. №8. – С.1048-1050.

17. Мукумова Д.И., Байбаева М.Х., Мукумов Б.Р. Механизмы и модели реализации интегративно-педагогической деятельности «Инновация в современном мире // Материалы Международной науч. конф. – Москва, 2016. - № 3.–С.52-56.

18. Мукумова Д.И., Файзуллаев Р.Х. Профессиональная адаптация будущих учителей профессионального образования // Научно-практический журнал, –УФА, 2016. - № 12. – С.132-134.

19. Мукумова Д.И., Химматалиев Д.О., Файзуллаев Р.Х., Сайфиева Ю.У., Махмудова З.О. Важность проблемно-модельного тренинга в учебно-воспитательной работе с будущими профессиональными преподавателями вузов// Халқаро конференция, – Виенна, Австрия, 2016. – С.52-56.

20. Мукумова Д.И., Ярова С., Жураева Г. Значение применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональном образовании // Международный научный журнал “Образование и воспитание” – УФА, 2016. - № 2. – С.132-134.

21. Мукумова Д.И., Химматалиев Д.О., Файзуллаев Р.Х. Формирование коммуникативных умений у будущих педагогов профессионального образования // «Среднее профессиональное образование» Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал, – Москва, 2016. -№ 5. – С. 66-68.

22. Мукумова Д.И., Исмаилова З.К., Белгибоева Н. Когнитив услуб инсон интеллектуал имкониятларини таҳлил қилиш шакли сифатида // Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини модернизациялаш. Халқаро илмий-амалий конференция, –Тошкент, 2016. – Б. 6-7.

23. Мукумова Д.И., Исмаилова З.К., Химматалиев Д.О., Файзуллаев Р.Х. Профессиональные и личностные качества будущего учителя профессионального образования // Журнал научных и прикладных исследований. Научно-практический журнал), –Москва, 2016. -№ 10. –С. 24-28.

24. Мукумова Д.И., Худойкулов Х.Ж. Педагогик технологиянинг ўзига хос турлари // Таълимни ахборотлаштиришнинг замонавий интерфаол технологиялари илмий-амалий конф. тўплами. –Тошкент, 2015. –Б.303-305.
25. Мукумова Д.И., Исмаилова З.К. Олий таълим ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ўртасида ҳамкорлик ишларини олиб бориш: муаммо ва вазифалар // Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. I қисм. –Тошкент, 2014. –Б.32-35.
26. Мукумова Д.И., Худойкулов Х.Ж. Таълим бошқаришда замонавий инновацион технологияларнинг ўрни // Илмий-амалий конференцияси. – Наманган, 2014. – Б.27-28.
27. Мукумова Д.И., Худойкулов Х.Ж. Буюк мутафаккирлар тарбиясида адолат тарбияси // Илмий-методик мақолалар тўплами. – Тошкент, 2014. –Б.308-310.
28. Мукумова Д.И., Худайкулов Х.Ж., Химматалиев Д.О., Байбаева М.Х. Повышение ответственности родителей за воспитание детей. Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ // – Перяслав-Хмельницкий, 2014. –Б.167-169.
29. Мукумова Д.И. Миллий ўзлигини англашнинг психологик хусусияти.// «Истиклол йилларида илм-фан» Республика илмий конференцияси материаллари. – ҚДУ, 2004. – Б. 159-160.
30. Мукумова Д.И. Интерактивное обучение в личностно-ориентиро-ванном образовательном процессе // Журнал научных и прикладных исследований. –Москва, 2017. - № 2. – С.50-54. (13.00.00, №)