

**КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН  
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ  
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН  
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ  
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ**

**Қосимов Шавкат Уролович**

**Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълимни ташкил этишнинг  
методик асосларини такомиллаштириш**

**13.00.05. – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент-2018**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Қосимов Шавкат Уролович**

Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълимни ташкил этишнинг  
методик асосларини такомиллаштириш.....

**Касимов Шавкат Уролович**

Совершенствование методических основ организации практического  
профессионального обучения в профессиональных колледжах .....

**Kosimov Shavkat Urolovich**

Perfection of methodical bases of the organization of practical vocational  
training in professional colleges.....

**Эълон қилинган ишлар рўйхати .....**

Список опубликованных работ .....

List of published works.....

**КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН  
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ  
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН  
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ  
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ**

**ҚОСИМОВ ШАВКАТ УРОЛОВИЧ**

**КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖЛАРИДА АМАЛИЙ КАСБИЙ ТАЪЛИМНИ  
ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ МЕТОДИК АСОСЛАРИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.05. – Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент-2018**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.2.PhD/Ped180 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда [ўзбек, рус, инглиз (резюме)] Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим портали ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)) манзилига жойлаштирилган.

<b>Илмий маслаҳатчи:</b>	<b>Авазов Шериммат</b> педагогика фанлари номзоди, профессор
<b>Расмий оппонентлар:</b>	<b>Муслимов Нарзулла Алиханович</b> педагогика фанлари доктори, профессор
	<b>Химматалиев Дўстназар Омонович</b> педагогика фанлари доктори, доцент
<b>Етакчи ташкилот:</b>	<b>Қарши муҳандислик иқтисодиёт институти</b>

Диссертация ҳимояси Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped.48.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «...» ..... соат \_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳар, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: (99871) 246-92-17, факс: (99871) 246-90-37, E-mail: moqt@markaz.uz.

Диссертация билан Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳар, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: (99871) 246-92-17, факс: (99871) 246-90-37).

Диссертация автореферати 2018 йил « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.

(2018 йил « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ даги \_\_\_ - рақамли реестр баённомаси)

**Ш.Қурбонов**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**С.Ашурова**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**З.К.Исмоилова**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,  
п.ф.д., профессор

## Кириш (докторлик диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда экологик, иқтисодий ва ижтимоий ривожланишни таъминлашда барқарор таракқиёт мақсадига хизмат қилиш омили сифатида касб-ҳунар таълими тизимида амалиёт устуворлигини кучайтириш тенденцияси юзага келмоқда. Халқаро меҳнат бозори ва малака талабларига мувофиқ кадрлар тайёрлаш, касб-ҳунар таълимини фан ва ишлаб чиқариш билан интеграциялаш, назарий ва амалий касбий таълимни уйғунлаштириш, бўлғуси мутахассисларни касбий фаолиятга амалий тайёрлашни инновацион ташкил этишда Technical, Junior Colleges ва Community Colleges (АҚШ), Program National vocational Qualifications (Буюк Британия) каби дастурлардан кенг фойдаланиш кузатилади.

Жаҳон илмий ҳамжамияти томонидан касб-ҳунар таълими тизимида инсон (humanization), табиат (greening) ва юқори технологияларга (fundamentalization) асосланган ҳолда кенг ихтисослик мутахассислар тайёрлаш (universalization), уларнинг нафақат назарий, балки амалий тайёргарлик даражасини оширишга оид илмий изланишлар олиб борилиб, касб-ҳунар таълими назарияси ва амалиётида янгича техник-технологик тафаккур ва юқори касбий тайёргарликка эга бўлган мутахассис шахсини шакллантиришнинг самарали механизмлари татбиқ этилмоқда.

Мустақиллик йилларида мамлакатимизда касб-ҳунар таълимини тубдан ислоҳ қилиш борасида олиб борилган ишлар натижасида ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари учун таълим ва касб-ҳунар дастурлари, ўқув-услубий мажмуалар ишлаб чиқилди, моддий-техника ва ахборот базалари мустаҳкамланди. Шу билан бирга, амалий касбий таълимнинг методологик ва методик жиҳатларини назарий жиҳатдан асослаш зарурати вужудга келди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларини бозор иқтисодиёти ва иш берувчиларнинг эҳтиёжларига жавоб берадиган мутахассисликлар бўйича тайёрлаш ҳамда ишга жойлаштириш борасидаги ишларни такомиллаштириш” вазифаси белгиланиб<sup>1</sup>, бу борада касб-ҳунар коллежларидаги амалий касбий таълимнинг инновацион методик тизими – ташкилий тузилмасини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Фармонлари, 2018 йил 3 февралдаги ПҚ-3504-сон “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими маркази фаолиятини

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида / Расмий нашр / Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. – Тошкент: «Адолат», 2017. – Б. 25-26.

такомиллаштириш тўғрисида” Қарори ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги:** Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ амалга оширилди.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Касб-ҳунар таълими, хусусан, касбий фаолиятга амалий тайёргарлик борасидаги илмий тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатдики, Абу Райхон Беруний, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Алишер Навоий, Абу Али ибн Сино, Амир Темур, Абу Наср Фаробий, Юсуф Хос Ҳожиб каби буюк мутафаккирлар асарларида амалий касбий билим, кўникма ва малакалар, уларни ўзлаштириш усуллари “устоз-шогирд” миллий анъаналарига мувофиқ ўзига хос тарзда асослаб берилган.

Мамлакатимизда Т.Х.Абдухаликов, О.А.Абдуқудусов, Н.Х.Авлиякулов, С.Ашурова, С.Булатов, Л.Голиш, Р.Х.Джурраев, У.И.Иноятов, П.Т.Мағзумов, С.Ю.Махмудов, М.Мирсолиева, И.Мислибоев, Н.Н.Мусаева, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, Б.С.Нуридинов, Қ.Т.Олимов, С.Ф.Ражабова, Х.Ф.Рашидов, Н.С.Сайидахмедов, Ў.Толипов, М.Б.Уразова, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов, А.В. Шин, А.А.Шоюсупова, Ш.Э.Қурбонов, О.А.Қўйсинов, Э.Ғ.Ғозиев каби олимлар томонидан касб-ҳунар таълимининг назарий-методологик, психологик-педагогик, дидактик ва методик-технологик жиҳатлари тадқиқ этилган.

Касб-ҳунар таълими муассасаларида ўқувчиларни касбий фаолиятга амалий тайёрлаш методикаси, хусусан, амалий-лаборатория ишлари, ўқув ва ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этиш ва ўтказиш, уларнинг ўқув-услубий таъминоти ҳамда ўқувчиларда касбий кўникма ва малакаларни шакллантириш каби масалалар Ш.Авазов, Н.Ш.Алметов, Г.М.Анарқулова, З.К.Исмоилова, К.Д.Мирсаидов, Н.Д.Назирова, Ў.Д.Хидиров каби тадқиқотчилар томонидан ўрганилган.

МДХ мамлакатлари, шу жумладан, Россия Федерациясида касб-ҳунар таълими методологияси, педагогикаси, психологияси ва методикаси, хусусан, ишлаб чиқариш таълими методикасининг турли жиҳатлари П.Р.Атутов, С.Я.Батышев, А.П.Беляева, В.Беспалько, В.Давыдов, Э.Зеер, Н.А.Каналина, Г.Коджаспирова, А.А.Кыверялг, В.С.Леднев, А.А.Маленько, Е.А.Милерян, Н.А.Морева, А.М.Новиков, Н.Н.Нечаев, З.А.Решетова, Г.К.Селевко, В.А.Скакун, В.А.Сластенин, Ю.Г.Татур, Д.А.Тхоржевский, Г.Н.Шуков, Н.Е.Эрганова. И.С.Якиманская ва бошқалар томонидан атрофлича тадқиқ қилинган.

Ривожланган хорижий мамлакатларда Bloom B.S., Brockmann M., Douglas X., Eraut M., Gessler M., Wenger E., Howard R.D., Scott John L., Schoon D., Hiim H. сингари олимлар касбий билим ва маҳорат, амалий касбий

технологиялар, дуал касбий таълим, касбий таълим тарихи ва тараққиёти каби йўналишлар бўйича тадқиқот ишларини олиб борганлар.

Мазкур тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатдики, касбий таълим мазмуни ва жараёни доимо амалий йўналган, ишлаб чиқариш билан боғлиқ бўлиб, алоҳида ташкилий-методик тизимлар сифатида ривожланиб келган. Шу билан бирга, касб-хунар коллежларидаги махсус технология фан(лар)и бўйича амалий-лаборатория ишлари ҳамда тегишли касб (ихтисослик) бўйича ўқув, ишлаб чиқариш (технологик) ва диплом олди амалиётини ўз ичига яхлит қамраб олган “амалий касбий таълим”га тизимли ёндашиб, унинг ташкилий-методик тузилмасини ўзаро интеграция ва узвийлик тамойиллари асосида тадқиқ этиш тақозо этилади.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Тадқиқот иши Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИОТ-2013-1-43 «Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълим методикаси ва технологияларини тизимлаштириш ҳамда амалиётга жорий этиш» (2013-2014 йй.) инновацион лойиҳаси ҳамда Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ЁА-1-16 “Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги раҳбар ҳамда педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш бўйича малакавий даражасини квалиметрик баҳолаш” (2016-2017) амалий тадқиқот лойиҳаси доирасида бажарилди.

**Тадқиқотнинг мақсади** касб-хунар коллежларидаги амалий касбий таълимнинг тизимли ташкилий-методик тузилмасини назарий жиҳатдан ишлаб чиқиш ва уни тажриба синовидан ўтказиш асосида амалий касбий таълим методикасини такомиллаштириш

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

амалий касбий таълим мазмунини мутахассислар меҳнати, уларни тайёрлашга қўйилган малака талаблари асосида тавсифлаш;

амалий касбий таълим жараёнида касбий кўникма ва малакалар, касбий маҳорат асосларини шакллантиришнинг моҳиятини очиқ бериш;

амалий касбий таълимнинг амалдаги назарий моделини тавсифлаш ва унинг тузилмавий таркибий қисмларини асослаш;

амалий касбий таълим мазмуни ва жараёнининг ўзаро узвийлиги асосида унинг тизимли ташкилий-методик тузилмасини ишлаб чиқиш ва тажриба синовидан ўтказиш;

тизимли ташкилий-методик тузилмага мувофиқ ўқувчиларда касбий маҳорат асосларини шакллантириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказиш ва унинг таҳлилини амалга ошириш;

амалий касбий таълим методикасининг тизимли таркибий қисмларини амалиётга жорий этиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** касб-ҳунар коллежларидаги амалий касбий таълим тизими ва жараёни («Автомобиль йўллари, кўприклар, сунъий иншоотлар қурилиши ва аэродромлар бўйича техник» касби бўйича).

**Тадқиқотнинг предмети** касб-ҳунар коллежларидаги амалий касбий таълим тизимининг ташкилий-методик тузилмаси.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот ишида мавзуга оид фалсафий, психологик-педагогик, методик адабиётлар, ДТС, ТТС, малака талаблари, ўқув режалари ва дастурларини қиёсий ўрганиш ҳамда таҳлил қилиш, моделлаштириш, тест, сўровнома, суҳбат, кузатиш, тажриба-синов ва математик-статистик қайта ишлаш методларидан мажмуий фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бўлажак мутахассис меҳнатининг тавсифий (ташкилий шакли, предмети, воситалари ва усуллари), ҳатти-ҳаракат (давомийлиги, иш тартиби, функционал мақсади, жисмоний оғирлиги) хусусиятлари ҳамда касбий маҳорат (фаолият сифати ва унумдорлиги, унинг илғор, тўғри усулларини ўзлаштириши, мустақиллиги ва ижодий ёндашуви, техник ва меҳнат маданияти) асосларига таянилган амалий касбий таълимнинг яхлит ташкилий-методик тузилмаси ишлаб чиқилган;

амалий касбий таълимни инновацион ташкил этиш жараёнлари мазмуни ўқув босқичлари бўйича “мувофиқлик жадвали” (виртуал амалий-лаборатория ишлари, ўқув, ишлаб чиқариш ва битирув-малакавий амалиёти) компонентларининг ўзаро интеграциялашувига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш жараёнида ҳамкор субъектлар (амалий касбий таълим иштирокчилари) ўқув жараёнида ташкилий-бошқарув, таҳлилий-баҳолаш ва креативлик функциялари яхлитлиги ҳамда алоқадорлигини таъминлаш орқали методик ишланмалар такомиллаштирилган;

ўқувчиларни касбий фаолиятга ўргатишнинг мазмуни визуаллаштириш, тайёргарликнинг сифатий ва вазний кўрсаткичларини аниқлаш, малака талабларини белгилаш ҳамда электрон таълим ресурсларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

касб-ҳунар коллежларига амалий касбий таълим методикасининг инновацион ташкилий-методик тузилмаси тавсия этилган;

касб-ҳунар коллежларида амалий касбий таълимни инновацион ташкилий-методик тузилма асосида ташкил этишга оид методик кўрсатмалар ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

касб-ҳунар коллежларининг махсус фанлар ўқитувчилари ва ишлаб чиқариш таълими усталари учун “Касб-ҳунар коллежларида амалий касбий таълим методикаси ва технологиялари” методик қўлланмаси, “Амалий касбий таълимни ташкил қилиш ва ўтказиш методикаси” ўқув-методик қўлланмаси ҳамда ўқув амалиёти бўйича “Автомобиль йўлларининг қурилиш



ишлари” электрон ўқув қўлланма ишлаб чиқилган ва ўқув жараёнига татбиқ этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги хорижий ҳамда ОАК рўйхатидаги илмий журналларда чоп этилган мақолалар, халқаро ва республика миқёсдаги илмий конференция материаллари, илмий-методик тавсияларнинг амалиётда татбиқ этилиши; амалий касбий таълимни инновацион ташкилий-методик тузилма асосида ташкил этишга оид ўқув материаллари нашр этилганлиги ва таълим жараёнига жорий қилинганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; тажриба-синов ишлари иштирокчиларини танлашдаги репрезентативлик; олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлили ва ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган ва асосланган илмий-назарий ғоялар ва амалий-методик тавсиялар касб-ҳунар коллежлари амалиётида амалий касбий таълимни инновацион ташкилий-методик тузилма асосида самарали йўлга қўйишга, шунингдек, тадқиқотнинг айрим натижалари амалий касбий таълим бўйича ўқув дастурлари, ўқув-методик қўлланмалар, электрон ва бошқа воситаларнинг методик аппаратини такомиллаштиришга имкон беради.

Тадқиқот натижалари касб-ҳунар коллежларининг ишлаб чиқариш таълими усталарини амалий касбий таълимнинг инновацион ташкилий-методик тузилмаси ҳамда ўқувчиларда касбий билим, кўникма ва малакалар – касбий маҳорат асосларини шакллантириш методикаси билан таъминлайди. Шунингдек, диссертация материалларидан олий таълим муассасаларида, педагог ходимларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш муассасаларида амалий касбий таълим методикаси бўйича назарий ва амалий машғулотларни ташкил этиш жараёнида кенг фойдаланиш мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилинганлиги:** Олинган илмий натижалар қуйидаги ишларда татбиқ қилинган:

амалий касбий таълимнинг инновацион ташкилий-методик тизими ва тамойиллари, таълим мазмуни ва ўқув босқичларининг “мувофиқлик жадвали” га оид таклифлар Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими марказининг 2016 йил 22 августдаги 246-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Ўқув ва ишлаб чиқариш амалиётларини ташкил этиш ва ўтказиш методикаси” ҳамда “Ўқув хона, устахона, майдонларни жиҳозлаш ва хомашё материалларидан фойдаланиш” курсларининг ўқув-методик мажмуаси мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 8 ноябрдаги 89-03-2742-сонли маълумотномаси). Натижада касб-ҳунар коллежларида амалий касбий таълимни самарали йўлга қўйишга, шунингдек амалиёт турларини тизимли ташкил этиш технологиялари, кўникмалар шаклланишини назорат қилиш, функциясини аниқ белгилаш ҳамда ижросини тўлиқ таъминлашга имкон берган;

амалий касбий таълим жараёнида ҳамкор субъектларнинг функционал вазибалари, оммавий ва шахсий методик ишлар мазмуни, йўл қурилиши соҳасидаги технологик жараёнларга мос малака талабларига оид тақлифларидан Ўрта махсус, касб-хунар таълими марказининг 2016 йил 25 июлдаги 164-сонли буйруғи билан тасдиқланган Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими кадрларининг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти малака ошириш ва қайта тайёрлаш курсларининг ўқув режаларини ишлаб чиқишда, Тошкент давлат педагогика университетининг Педагогик қайта тайёрлаш курси ўқув режаси ва ўқув-методик мажмуасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 8 ноябрдаги 89-03-2742-сонли маълумотномаси). Натижада ўқувчиларга йўл қурилиш соҳасидаги меҳнат ва технологик жараёнларга мувофиқ меҳнат операциялари, усуллари ва амалларини касб-хунар таълими жараёнида ўзлаштиришга имкон берган;

ўқувчиларни касбий фаолиятга амалий тайёрлашнинг ўқув-методик таъминотини такомиллаштириш, йўл қурилиши соҳаси йўналиши учун электрон таълим ресурсларини ишлаб чиқишга оид ишланмалар Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими электрон кутубхонасининг ахборот тармоғи (argmat.uz) базасига жойлаштирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 8 ноябрдаги 89-03-2742-сонли маълумотномаси). Натижада амалий касбий таълим бўйича ўқув дастурлари, ўқув-методик қўлланмалар, электрон ва бошқа воситаларнинг методик аппаратини такомиллаштиришга имкон берган;

мутахассис меҳнатини тавсифи, ҳаракат хусусиятлари, касбий маҳорат асослари, амалий касбий таълимнинг яхлит ташкилий-методик тузилмасига оид тақлифларидан Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИОТ-2013-1-43 «Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълим методикаси ва технологияларини тизимлаштириш ҳамда амалиётга жорий этиш» (2013-2014 йй.) инновацион лойиҳасини амалга оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 8 ноябрдаги 89-03-2742-сонли маълумотномаси). Натижада ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлаш учун махсус фанлар бўйича малака талабларини ишлаб чиқишга ҳамда такомиллаштирилган фан дастурлари, дарслик ва ўқув қўлланмаларни яратишга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 30 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича 26 та илмий-услубий, шу жумладан 1та монография, 2 та ўқув-методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 19 та мақола, шу жумладан, 16 таси республика, 3 таси хорижий давлатлар журналларида нашр этилган. Шунингдек, электрон ўқув

дастури учун Давлат интеллектуал мулк агентлигидан 1 та муаллифлик гувоҳномаси олинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, 3 та боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 150 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ва зарурати, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, ишнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқотнинг усуллари ва илмий янгилиги келтирилган, ишнинг амалий натижалари, уларнинг ишончлилиги ҳамда илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши, апробацияси, нашр этилган ишлар ва диссертациянинг тузилиши, ҳажми бўйича маълумотлар баён этилган.

Диссертациянинг «**Касб-хунар коллежида амалий касбий таълимни ташкил қилишнинг назарий-методик асослари**» деб номланган биринчи бобида бўлажак мутахассис меҳнати, уни тайёрлашга қўйилган малака талаблари, амалий касбий таълим жараёнида касбий кўникма ва малакалар - касбий маҳорат асосларини шакллантиришнинг моҳияти ҳамда касб-хунар коллежларида амалий касбий таълимнинг ташкилий-методик тузилмаси (назарий модели), унинг таркибий қисмлари таҳлил этилган.

Бўлажак кичик мутахассиснинг *меҳнати* қуйидаги мезонлар (белгилар) ва кўрсаткичлар (тоифалар, турлар) билан тавсифланади:

мазмун ва хусусиятларига кўра: хусусий ва ёлланган; ихтиёрий ва мажбурий; жисмоний ва ақлий; репродуктив ва ижодий; яқка тартибдаги ва жамоавий; енгил, ўрта ва юқори мураккаблик даражасидаги меҳнат;

ташкил этилиш шаклига кўра: яқка, гуруҳли ва жамоавий меҳнат;

предмети ва маҳсулотига кўра: техник, бошқарув, тадбиркорлик, инновацион ва хўжалик бошқарувининг турли тармоқларидаги меҳнат;

воситалари ва усулларига кўра: қўлда бажариладиган ва чала механизациялашган; механизациялаштирилган ва автоматлаштирилган; паст, ўртача ва юқори технологик; кичик мутахассис иштироқи турли даражада бўладиган меҳнат;

катъий белгиланган шароитга кўра: кўчмайдиган ва кўчма; ер усти ва ер ости; енгил, ўртача ва оғир; жозибали ва жозибасиз (ноқулай); эркин ва катъий белгиланган меҳнат.

Технологик жараён, яъни моддий ёки маънавий маҳсулотнинг ҳосил бўлиши меҳнат жараёни билан узвий боғланган бўлиб, бўлажак кичик мутахассис меҳнатининг мазмуни ва тартиби технологик жараёнлар билан белгиланиши аниқланди. Кичик мутахассис меҳнати қўлланиладиган *технологик жараёнлар* қуйидаги мезонлар (белгилар) ва кўрсаткичлар (тоифалар, турлар) билан тавсифланди:

энергия манбаига кўра: суст ва фаол технологик жараёнлар;

меҳнат предметиға таъсир кўрсатишнинг узлуксизлик даражасига кўра: узлуксиз ва дискрет (узук-узук) технологик жараёнлар;

меҳнат предметиға таъсир кўрсатиш усули ва қўлланиладиган жиҳозларға кўра: механик ва аппаратли технологик жараёнлар.

Шундай қилиб, кичик мутахассиснинг *меҳнат жараёни* куйидаги мезонлар (белгилар) ва кўрсаткичлар (тоифалар, турлар) билан тавсифланди:

меҳнат предмети ва маҳсулот хусусиятиға кўра: моддий-энергетик (ишчиларға хос) ва ахборотли (хизматчиларға хос) меҳнат жараёни;

бажарадиган иш-вазифаларига кўра: асосий ва ёрдамчи иш ўринларида маҳсулот ишлаб чиқариш билан банд бўлган ишчиларнинг меҳнат жараёни; иш ўринлари ва жиҳозларға хизмат кўрсатиш билан банд бўлган ишчиларнинг меҳнат жараёни; хизматчиларнинг (рахбарлар, мутахассислар, техник ижрочилар) меҳнат жараёни;

меҳнат предметиға таъсир кўрсатишда иштирок этишиға кўра: қўлда бажариладиган меҳнат жараёни; машина ва қўлда бажариладиган меҳнат жараёни; машинада бажариладиган меҳнат жараёни; автоматлаштирилган (компьютерлаштирилган) меҳнат жараёни.

Кичик мутахассиснинг меҳнат жараёни технологик жараённинг айрим (ўзига хос) жиҳатларига мувофиқ келувчи меҳнат операцияларини, меҳнат операциялари бирмунча хусусий мақсадға эга бўлган меҳнат усулларини, меҳнат усуллари эса айрим ақлий ва жисмоний меҳнат ҳаракатларини (алоҳида амалларни) ўз ичига олиши аниқланди.

Кичик мутахассиснинг *меҳнат ҳаракатлари (амаллари)* бир қатор белгиларига кўра куйидаги хусусиятларға эга эканлиги очиб берилди:

давом этиш вақтиға кўра: қисқа ва давомли;

ҳаракатнинг йўналишиға кўра: ётиқ, тик ва шуъласимон;

бажаришнинг ўзгармаслигиға кўра: доимий ва ўзгармас йўналишли;

ҳаракатнинг бирлашишиға кўра: бирлашган (мувозий) ва алоҳида (кетма-кет бажариладиган);

бажариш аниқлигиға кўра: мослашган ва ҳал қилувчи;

бажариш вақтиға кўра: узлукли ва узлуксиз;

функционал мақсадига кўра : фойдали ва фойдасиз (булар ичида асосий, тўлдирувчи, шикастловчи, ортиқча ёки хато меҳнат ҳаракатлари фарқланади);

жисмоний оғирлигиға кўра: енгил ва оғир.

Кичик мутахассиснинг *меҳнат усули* меҳнат жараёнининг айрим қисмларини бажаришда технологик жиҳатдан боғланган меҳнат ҳаракатлари мажмуидан, *меҳнат операцияси* эса маҳсулот олинишини таъминлайдиган меҳнат усуллари мажмуидан иборат бир хил турдаги асбоб-ускуналар билан бажариладиган технологик жараённинг бир қисми эканлиги тавсифланди.

Касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари кичик мутахассис меҳнатига хос бўлган барча хусусиятларни уни тайёрлашға қўйилган малака талабларига мувофиқ касб-ҳунар таълими жараёнида ўзлаштириши, касб-ҳунар таълими – бир қатор билим соҳалари билан узвий боғланган, бўлғуси мутахассисларни

касбга тайёрлаш жараёни билан боғлиқ бўлган катта ҳажмдаги тушунчаларни ўз ичига қамраб олган интегратив ҳодиса ва жараёнларни тадқиқ этувчи мураккаб педагогик билим соҳаси эканлиги, шунингдек касб-ҳунар таълими мазмунан бир-бири билан узвий боғланган, бир-бирини тақозо қилувчи икки таркибий қисмни (назарий ва амалий таълим) ўз ичига олиши асослаб берилди.

Касб-ҳунар коллежлари амалиётида касб-ҳунар таълимининг амалий жиҳатларини ифодалаш учун фақат «амалий таълим» ёки «ишлаб чиқариш таълими» тушунчаларига таяниш мақсадга мувофиқ эмаслиги, зеро, «амалий таълим» тушунчасидан иккиламчи фойдаланишнинг ўзи (педагогикадаги амалий таълимга нисбатан) ноўрин бўлиб, «ишлаб чиқариш таълими» тушунчаси эса касбий таълимнинг барча амалий жиҳатларини ўзига тўлиқ қамрай олмаслиги, шу сабабли, касбий фаолиятга амалий тайёргарлик мазмунини мажмуий ифодалаш учун «амалий касбий таълим» тушунчаси таклиф этилди.

Амалий касбий таълим – касб-ҳунар коллежларидаги умумий педагогик тизимнинг ўзига хос мақсади, мазмуни, мантиғи, тамойиллари, шакллари, методлари ва амалга ошириш воситаларига эга бўлган алоҳида мустақил қисми.

Амалий касбий таълимнинг асосий мақсади - ўқувчиларни танлаган касби (мутахассислиги) бўйича бўлғуси меҳнат фаолиятига амалий жиҳатдан тайёрлаш, яъни кичик мутахассисда касбий маҳорат асосларини шакллантиришдан иборат бўлиб, унинг асосини ўқувчиларнинг махсус технология фанларини ўрганиши жараёнида бажариши шарт бўлган *тажриба-синов ишлари* ва амалиёт турлари (босқичлари) жараёнида бажариши шарт бўлган *ўқув-ишлаб чиқариш ишлари* ташкил қилади. Назарий касбий таълимда муайян касб (ихтисослик) бўйича касбий фаолият мазмунини назарий жиҳатдан моделлаштиришга йўналтирилган, амалий касбий таълимда эса касбий фаолиятнинг назарий моделини амалиётга татбиқ этишини таъминловчи хусусиятлар ўрганилиши, яъни бўлғуси кичик мутахассис шахсида касбий кўникма ва малака – касбий маҳорат асосларининг шаклланиш (ривожланиш) суръатини ифодаловчи дидактик (методик) жараёнлар асос қилиб олинди.

Касбий кўникмалар меҳнат ҳаракатлари (амаллари), усуллари ва операцияларига мансуб бўлган барча бўйсунувчи кўникмалар ўзлаштирилган пайтдагина шаклланиши, касбий кўникмаларнинг шаклланганлик даражаси эса бошланғич, оралик ва тугал даражаларга бўлиниши, тугал даражадаги, яъни автоматлашган кўникмалар илк (бошланғич) малакалар ҳосил бўлишига замин тайёрлаши, касбий маҳорат асослари эса ўқувчининг бўлғуси касбий бошланғич малака даражасида ўзлаштириши натижасида шаклланиши асослаб берилди.

Бўлғуси кичик мутахассисларда касбий маҳорат асослари куйидаги мезонлар асосида шаклланиши аниқланди: ўқув-меҳнат фаолиятининг сифати; меҳнат унумдорлигининг юқорилиги; меҳнатнинг оқилона

усулларини эгаллаши; меҳнатнинг илғор (янги) усулларини ўзлаштириши; техникавий маданияти; меҳнатдаги мустақиллиги; меҳнатга ижодий ёндашиши; меҳнат маданияти; ўқув-меҳнат фаолиятининг иқтисодий-экологик мақсадга мувофиқлиги.

Касб-ҳунар коллежларида амалий касбий таълимни ташкил этиш – ички тартибларни ўрнатиш ва такомиллаштиришдан иборат ўзига хос ташкилий-методик тузилма (технология) эканлиги, тузилмани ишлаб чиқишда моделлаштириш методидан фойдаланиш ва тизимли ёндашув тамойилига амал қилиниши лозимлиги асослаб берилди.

Касб-ҳунар коллежларидаги амалий касбий таълимнинг ташкилий-методик тузилмаси (назарий модели) унинг мақсади, мазмуни ва жараёни, методари, воситалари, ташкилий шакллари, ишлаб чиқариш таълими устасининг ўқитиш (йўл-йўриқлар бериш) ва ўқувчиларнинг ўқиш (ўрганиш) фаолияти, ўқувчиларнинг тажриба-синов ва ўқув-ишлаб чиқариш ишлари, уларни амалга ошириш, касбий кўникмалар даражалари ва касбий малаканинг бошланғич даражаси – касбий маҳорат асосларидан иборат яхлит тизим сифатида аниқланди (1-расм).

Тадқиқотнинг «**Касб-ҳунар коллежида амалий касбий таълимнинг ташкилий-методик тузилмасини такомиллаштириш**» деб номланган иккинчи бобида амалий касбий таълим мазмуни ва жараёнининг ўзаро узвий боғлиқлиги инновацион ташкилий-методик тузилмани яратиш омили эканлиги, шу асосда амалий касбий таълим методикаси амалий-лаборатория ишлари методикаси, ўқув амалиёти методикаси, ишлаб чиқариш амалиёти методикаси ва битирув-малакавий (диплом олди) амалиёти методикаси каби тизимли таркибий қисмларини (тузилмаларни) ўз ичига қамраб олиши асослаб берилди.

Амалий касбий таълим жараёни – бу ўқувчини касбий фаолиятга ўргатувчи, касбий шакллантирувчи ва ривожлантирувчи жараёндир. Бу жараёни бошқариш методик жиҳатдан қулай, мосланувчан ва ижодий бўлиши керак. Шу сабабли асосий эътибор ишлаб чиқариш таълими усталари ва ўқувчиларнинг биргаликдаги ақлий ва жисмоний меҳнат фаолияти натижасида ўқувчиларда касбий кўникма ва малака даражаларини қуйидан юқорига, оддийдан мураккабга томон шакллантириш методикасига йўналтирилди, яъни амалий касбий таълимнинг янги ташкилий-методик тузилмаси амалий касбий таълим мазмуни ва жараёни ўзаро узвий боғланган ва шартланган яхлит жараён сифатида такомиллаштирилди.

Маълумки, ўзаро боғлиқлик дейилганда томонларнинг бири иккинчисига боғлиқлиги ёки томонлар орасида бири иккинчисиз бўлмайдиган алоқадорлик тушунилади. Амалий касбий таълим жараёни билан унинг мазмуни ўртасида ҳам худди шундай узвий алоқадорлик мавжуд. Бу узвийликнинг моҳиятини очиб бериш - амалий касбий таълимнинг ташкилий-методик тузилмасини такомиллаштиришга, яъни методик инновациялар (янгидан киритилган методик тартиб-қоидалар) ишлаб чиқиш ва уни амалиётга татбиқ этишга замин тайёрлади.

Тажрибавий касб-хунар коллежларида тадқиқ этилаётган муаммонинг ҳолатини ўрганиш ва таҳлил этиш шуни кўрсатдики, амалий касбий таълим жараёни билан унинг мазмуни ўртасида тизимли методик алоқадорлик таъминланмаган. Биз мазкур камчиликларни бартараф қилиш учун А.В. Ястребовнинг “мувофиқлик жадвали” ёрдамида амалий касбий таълим мазмуни ва жараёнини тизимли ёндашув асосида таҳлил қилдик.

Таҳлиллар натижасида амалий касбий таълим *мазмуни* бир-бири билан узвий боғланган ва шартланган тўртта таркибий қисмни (махсус технология фанлари бўйича амалий-лаборатория ишлари, ўқув амалиёти, ишлаб чиқариш амалиёти, битирув-малакавий амалиёти), амалий касбий таълим *жараёни* эса (амалиётнинг алоҳида турлари бўйича) бешта таркибий қисмни (режалаштириш, тайёргарлик кўриш, амалга ошириш, назорат қилиш, методик хизмат) ўз ичига олган яхлит ташкилий-методик тузилма сифатида аниқланди (1-жадвал).

Хусусан, мувофиқлик жадвалига кўра, ўқув амалиёти қуйидаги қонуний таркибий қисмлар мажмуини ўз ичига олди: 1) ўқув амалиётида бажариладиган ўқув-амалий ишларни режалаштириш; 2) режалаштирилган ўқув-амалий ишларни бажариш учун ўқув устахоналарини тўлиқ тайёрлаш (жиҳозлаш) ва технологияларини лойиҳалаштириш; 3) ўқув устахоналарида ўқув-амалий ишлар технологияларини амалга ошириш; 4) ўқув-амалий ишлар технологияларини амалга ошириш жараёнида ўқувчиларда оралик кўникмалар шаклланишини (жорий, оралик ва якуний) назорат қилиш; 5) юқорида таъкидланган жараёнларга методик хизматни таъминлайдиган “ўқув амалиёти методикаси”ни ишлаб чиқиш. Шу асосда ўқув амалиётини тизимли ташкил этиш бўйича қуйидаги *методик тамойил (қоида)* ишлаб чиқилди: ўқув амалиётини тизимли ташкил этиш уни “ўқув-амалий ишлар”, “ўқув устахоналари”, “ўқув-амалий ишлар технологиялари”, “оралиқ кўникмалар шаклланишини назорат қилиш”, “ўқув амалиёти методикаси” каби таркибий қисмларга ажратишга, ҳар бир таркибий қисмнинг мазмуни ва функциясини аниқ белгилаш ҳамда уларнинг ижросини тўлиқ таъминлашга боғлиқ.

Амалий касбий таълим мазмуни ва жараёнининг бошқа таркибий қисмлари ҳам худди шу таҳлилда таҳлил этилиб, уларни ҳам тизимли ташкил этиш бўйича методик тамойиллар (қоидалар) мажмуи ишлаб чиқилди.

Таҳлиллар натижасида амалий касбий таълимни ташкил этиш жараёни бешта таркибий қисмни, яъни (амалий касбий таълим жараёнини режалаштириш, амалий касбий таълим жараёнини амалга оширишга тайёргарлик кўриш, амалий касбий таълим жараёнини амалга ошириш, амалий касбий таълим жараёнини назорат қилиш ва жараёнга методик хизмат кўрсатишни - амалий касбий таълим методикаси) ўз ичига олишиган ва ҳар бир таркибий қисм бир-бири ўзаро боғланган ва шартланган тўртта қонуний таркибий қисм яхлит мажмуидан иборат эканлиги аниқланди (1-жадвал). Хусусан, мувофиқлик жадвалига кўра, амалий касбий таълим жараёнини амалга ошириш босқичи амалий касбий таълим мазмунига





(амалиётнинг ҳар бир турга) мувофиқ қуйидаги изчил таркибий қисмлар мажмуини ўз ичига олади 1) амалий-лаборатория ишларини ўқув-тажриба ишлари технологиялари асосида амалга ошириш; 2) ўқув амалиётини ўқув-амалий ишлар технологиялари асосида амалга ошириш; 3) ишлаб чиқариш амалиётини ўқув-ишлаб чиқариш ишлари технологиялари асосида амалга ошириш; 4) битирув-малакавий (диплом олди) амалиётини тадқиқий-синов ишлари технологиялари асосида амалга ошириш.

Шу асосда амалий касбий таълим жараёнини тизимли амалга оширишнинг қуйидаги *методик тамойили (қоидаси)* ишлаб чиқилди: амалий касбий таълим жараёнини тизимли амалга ошириш амалий-лаборатория ишларини ўқув-тажриба ишлари технологиялари асосида, ўқув амалиётини ўқув-амалий ишлар технологиялари асосида, ишлаб чиқариш амалиётини ўқув-ишлаб чиқариш ишлари технологиялари асосида, битирув-малакавий амалиётини тадқиқий-синов ишлари технологиялари асосида ташкил этиш ва ўтказишга, ҳар бир таркибий қисмга хос технологияларни пухта лойиҳалаштириш - ишлаб ва уларнинг ижросини тўлиқ таъминлашга боғлиқ. Худди шундай методик тамойиллар (қоидалар) амалий касбий таълим жараёнининг бошқа тўртта таркибий қисми бўйича ҳам ишлаб чиқилди.

Тадқиқот давомида амалий касбий таълим мазмуни ва жараёни “мувофиқлик жадвали” ёрдамида таҳлил қилиниши оқибатида инновацион ташкилий-методик тузилма вужудга келди, унинг таркибий қисмлари асосланди ва тажрибавий касб-ҳунар коллежларида синовдан ўтказилди.

Инновацион ташкилий-методик тузилмага мувофиқ амалий касбий таълим методикасининг қуйидаги таркибий қисмлари ажратиб кўрсатилди ва асосланди:

- 1) амалий-лаборатория ишлари методикаси ва унинг тузилмавий таркибий қисмлари;
- 2) ўқув амалиёти методикаси ва унинг тузилмавий таркибий қисмлари;
- 3) ишлаб чиқариш амалиёти методикаси ва унинг тузилмавий таркибий қисмлари;
- 4) битирув-малакавий амалиёти методикаси ва унинг тузилмавий таркибий қисмлари.

Хусусан, махсус технология фанлари бўйича амалий-лаборатория ишлари методикаси мазмунан қуйидаги тузилмавий таркибий қисмларни ўз ичига олди: 1) ўқув-тажриба ишларини режалаштириш; 2) ўқув лабораторияларини жиҳозлаш ва ўқув-тажриба ишларини лойиҳалаштириш (ишлаб чиқиш 3) ўқув-тажриба ишлари технологияларини амалга ошириш; 4) ўқувчиларда шаклланадиган бошланғич кўникмаларни (жорий, оралиқ ва якуний) назорат қилиш ва баҳолаш.

Тажрибавий касб-ҳунар коллежларида «Автомобиль йўллари, кўприқлар, сунъий иншоотлар қурилиши ва аэродромлар бўйича техник» касби негизида «Амалий касбий таълим» ўқув-методика тизими ишлаб чиқилиб, методик ишлар илмийлик, мақсадга мувофиқлик ва мунтазамлик,

Амалий касбий таълим мазмуни ва жараёнининг ўзаро алоқадорлиги натижасида  
вужудга келувчи янги методик тизими ва унинг таркибий қисмлари

Т а р к и б и й қ и с м л а р и:						Боқми чарни:
Турлари:	Битирув-малакавий (диплом олди) амалиёти	Битирув-малакавий (диплом) ишлари	Таянч корхоналар ва ўқув лабораториялари	Тадқиқий синов технологиялари	Касбий маҳорат асосларининг ЖН, ОН ва ЯН	
И	Ишлаб чиқариш (технологик) амалиёти	Ўқув-ишлаб чиқариш ишлари	Таянч корхоналар (ташкilotлар, муассасалар)	Ўқув-ишлаб чиқариш технологиялари	Тугал кўникма ва бошланғич малакаларнинг ЖН, ОН ва ЯН	Ишлаб чиқариш амалиёти методикаси
Н	Ўқув амалиёти	Ўқув-амалий ишлар	Ўқув устаноналари	Ўқув-амалий технологиялар	Оралик кўникмаларнинг ЖН, ОН ва ЯН	Ўқув амалиёти методикаси
У	Амалий-лаборатория ишлари	Ўқув-тажриба ишлари	Ўқув лабораториялари	Ўқув-тажриба технологиялари	Бошланғич кўникмаларнинг ЖН, ОН ва ЯН	Амалий-лаборатория ишлари методикаси
М	АМАЛИЙ КАСБИЙ ТАЪЛИМ	режалаштириш	тайёргарлик	амалга ошириш	назорат	методик хизмат
З			Ж	А	Р	А
А			Ё	Н	И:	

ижодий йўналганлик ва ҳаракатчанлик талаблари бўйича ўзига хос мажмуа сифатида шакллантирилди. Мазкур тизимга мувофиқ касб таълими бўйича директор ўринбосари, катта уста, устахона мудир, махсус фанлар ўқитувчилари ва ишлаб чиқариш таълими усталарининг ўзаро ҳамкорликдаги оммавий ва шахсий методик ишлари режалаштирилди ва ташкил этилди. Булар амалий касбий таълим жараёнига методик хизмат кўрсатилишини аниқ ташкилий-тузилмавий (тизимли) амалга оширишга имкон берди.

Диссертациянинг «Амалий касбий таълим жараёнида ўқувчилар касбий маҳорати асосларини шакллантириш бўйича тажриба-синов ишлари» деб номланиб учинчи бобида тажриба-синов ишларининг мазмуни, ташкилий-методик тавсифи ва педагогик шарт-шароитлари ҳамда ўқувчиларда касбий маҳорат асосларини шакллантириш бўйича тажриба-синов ишларининг таҳлили ва самарадорлиги келтирилган.

Тадқиқот давомида тажрибавий касб-хунар коллежларининг ишлаб чиқариш таълими усталари янги ташкилий-методик тузилма асосида тажриба-синов ишларини ташкил этишга махсус семинарлар орқали тайёрларлик кўришди ва шу асосда уларнинг ҳам касбий-педагогик савияси босқичма-босқич ошириб борилди.

Тажриба-синов ишларининг якуний босқичида синалувчи ўқувчиларда касбий маҳорат асосларининг ривожланиш даражаси унинг мезонлари ва кўрсаткичларига мувофиқ аниқланди. Натижалар қуйидагилардан иборат бўлди (2-жадвал).

## 2-жадвал

### Ўқувчиларда касбий маҳорат асосларининг ривожланиш даражалари

№	Касбий маҳорат асосларининг таркибий қисмлари:	даражалари					
		Назорат гуруҳи			Тажриба гуруҳи		
		қуйи	ўрта	юқори	қуйи	ўрта	юқори
1	Ўқув-меҳнат сифати	49	31	7	20	49	18
2	Меҳнат унумдорлигининг юқорилиги	50	29	8	21	44	22
3	Меҳнатнинг тўғри усулларини эгаллаши	48	32	7	24	46	17
4	Меҳнатнинг илғор (янги) усулларини эгаллаши	53	28	6	25	43	19
5	Техникавий маданияти	48	31	8	23	45	19
6	Меҳнатдаги мустақиллиги	46	32	9	23	46	18
7	Меҳнатга ижодий ёндашуви	48	30	9	24	44	19
8	Меҳнат маданияти	45	32	11	21	46	20
9	Меҳнат фаолиятининг иқтисодий-экологик мақсадга мувофиқлиги	46	34	7	22	45	20
	Ўртача арифметик қиймат:	48	31	8	23	45	19

Бу ўринда тажриба ва назорат гуруҳлари синалувчиларининг тажриба-синов ишлари бошида ва якунида эришган кўрсаткичларини ўзаро қиёслаш

мақсадида уларни алоҳида жадвалларда акс эттириш мақсадга мувофиқ, деб ҳисобланди (3-жадвал).

### 3-жадвал.

#### Ўқувчиларнинг тажриба-синов ишлари бошида ва якунида касбий маҳорат асосларига эгалик даражалари

№	Гуруҳлар	даражалари					
		Тажриба бошида			Тажриба якунида		
		юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст
1	Тажриба гуруҳи ( $n_1 = 87$ нафар)	8	29	50	19	45	23
2	Назорат гуруҳи ( $n_2 = 87$ нафар)	7	30	49	8	31	48

3-жадвалда ўз ифодасини топган кўрсаткичларни В.Беспалько методи бўйича формулага солиш асосида қайта таҳлилдан ўтказамиз:

$$K = \frac{a_1 \cdot 5 + a_2 \cdot 4 + a_3 \cdot 3}{P}$$

Бу ерда:  $a_1 \cdot 5$  – юқори;  $a_2 \cdot 4$  – ўрта;  $a_3 \cdot 3$  – паст даража;

$P$  – синалувчи ўқувчиларнинг умумий сони;

$k$  – коэффициент, яъни, ўртача арифметик қиймат.

3-жадвалга таянган ҳолда қуйидаги 4-жадвал ҳосил қилинди.

### 4-жадвал.

#### Амалий касбий таълим жараёнида ўқувчиларда шаклланган касбий маҳорат асослари даражасининг ўртача коэффициенти

№	Гуруҳлар	Тажриба якунида			Кoeffицент
		юқори	ўрта	паст	
1.	Тажриба гуруҳи (синалувчилар сони $n_1 = 87$ нафар)	19	45	23	-0,54
2.	Назорат гуруҳи(синалувчилар сони $n_2 = 87$ нафар)	8	31	48	

4-жадвал кўрсаткичларига асосан  $t_2$  миқдор  $\alpha=0,05$  дан топилади:  $t_{2x} 1,96$ .  
У ҳолда ишончлилик оралиғи қуйидагича бўлади:

$$(-1,96 \cdot \sqrt{0,018}; \quad 1,96 \cdot \sqrt{0,018}) = (-0,26; \quad 0,26)$$

Демак,  $X - Y = 0,51 - 1,03 = -0,54$  Ҳосил бўлган қиймат ишончлилик оралиғига тушмайди.

Олинган натижаларга кўра,  $H_0$  (бошланғич) фараз рад этилади ва унга муқобил бўлган  $H_1$  фараз, яъни,  $x > y$  қабул қилинади. Шундай қилиб, мазкур статистик маълумотлар биз томонимиздан ишлаб чиқилган ва амалиётда синаб кўрилган амалий касбий таълимнинг инновацион ташкилий-методик тузилмаси анъанавий тизимга нисбатан самарали деган ҳукм чиқаришга асос бўлди.

## УМУМИЙ ХУЛОСАЛАР

Тадқиқот доирасида ўтказилган изланишлар ва олинган натижалар қуйидаги хулосалар қилиш имконини берди:

1. Ўўл қурилиши соҳасидаги кичик мутахассиснинг меҳнат жараёни технологик жараёнларга мувофиқ меҳнат операциялари, усуллари ва ҳаракатларини (амалларини) қамраб олади ва ўқувчилар кичик мутахассис меҳнатига хос хусусиятларни касб-ҳунар таълими жараёнида ўзлаштиради. Касб-ҳунар таълими назарий ва амалий таълимга бўлинади, бироқ «амалий таълим» ёки «ишлаб чиқариш таълими» тушунчалари ўқувчиларни касбий фаолиятга амалий тайёрлаш мазмунини тўлиқ ифода қилмайди, шу сабабли «амалий касбий таълим» тушунчасидан фойдаланиш таклиф этилди.

2. Амалий касбий таълим – касб-ҳунар коллежидаги умумпедагогик ва касбий таълим жараёнининг ўзига хос мақсади, мазмуни, мантиғи, тамойиллари, шакллари, методлари ва амалга ошириш воситаларига эга бўлган алоҳида мустақил қисми. Унинг мақсади - ўқувчиларда касбий маҳорат асосларини шакллантириш бўлиб, унинг асосини ўқувчиларнинг тажриба-синов ва ўқув-ишлаб чиқариш ишлари ташкил қилади. Бошланғич, оралик ва тугал даражали касбий кўникмалар фарқланади, тугал даражали кўникма - илк (бошланғич) малака бўлиб, у касбий маҳорат асосини ташкил этади.

3. Амалий касбий таълимни ташкил этиш – ташкилий-методик тузилма бўлиб, бу тузилма (технология) моделлаштириш методи ва тизимли ёндашув тамойилига мувофиқ белгиланадиган яхлит тизимдир. Бу тизим амалий касбий таълим мазмуни ва жараёни ўртасида ўзаро узвий алоқадорлик мавжудлигига асосланган бўлиб, унга А.В. Ястребовнинг “мувофиқлик жадвали” ёрдамида тизимли ёндашилди ва бу алоқадорликлар моҳияти – амалий касбий таълим тузилмасининг зарурий таркибий қисмлари (20 та) очиб берилди.

4. Амалий касбий таълим мазмуни 4 та таркибий қисмни, яъни махсус технология фанлари бўйича амалий-лаборатория ишлари ҳамда ўқув, ишлаб чиқариш ва диплом олди амалиётлари мазмунини қамраб олди. Хусусан, ўқув амалиёти мазмуни қуйидаги қонуний таркибий қисмлар мажмуидан иборат бўлди: 1) ўқув амалиётида бажариладиган ўқув-амалий ишларни режалаштириш; 2) режалаштирилган ўқув-амалий ишларни бажариш учун ўқув устахоналарини тўлиқ тайёрлаш (жиҳозлаш) ва технологияларини лойиҳалаштириш; 3) ўқув устахоналарида ўқув-амалий ишлар технологияларини амалга ошириш; 4) ўқув-амалий ишлар технологияларини амалга ошириш жараёнида ўқувчиларда оралик кўникмалар шаклланишини (жорий, оралик ва якуний) назорат қилиш; 5) юқорида таъкидланган жараёнларга методик хизматни таъминлайдиган ўқув амалиёти методикаси. Шу асосда ўқув амалиётини тизимли ташкил этиш бўйича қуйидаги *методик тамойил (қоида)* ишлаб чиқилди: ўқув амалиётини тизимли ташкил этиш уни “ўқув-амалий ишлар”, “ўқув устахоналари”, “ўқув-амалий ишлар технологиялари”, “оралик кўникмалар шаклланишини назорат қилиш”, “ўқув

амалиёти методикаси” каби таркибий қисмларга ажратишга, ҳар бир таркибий қисмнинг мазмуни ва функциясини аниқ белгилашга ва уларнинг ижросини тўлиқ таъминлашга боғлиқ. Амалий касбий таълим мазмунининг бошқа учта таркибий қисми бўйича ҳам шунга ўхшаш методик тамойиллар (қоидалар) мажмуи ишлаб чиқилди.

5. Амалий касбий таълимни ташкил этиш жараёни эса бешта таркибий қисмни, яъни жараённи режалаштириш, уни амалга оширишга тайёргарлик кўриш, амалга ошириш, назорат қилиш ва бу жараёнларга методик хизмат кўрсатишни ўз ичига олган яхлит мажмуи сифатида аниқланди. Хусусан, мувофиқлик жадвалига кўра, жараённи амалга ошириш босқичи амалий касбий таълим мазмунига (амалиётнинг ҳар бир турига) мувофиқ куйидаги изчил таркибий қисмлар мажмуини ўз ичига олади 1) амалий-лаборатория ишларини ўқув-тажриба ишлари технологиялари асосида амалга ошириш; 2) ўқув амалиётини ўқув-амалий ишлар технологиялари асосида амалга ошириш; 3) ишлаб чиқариш амалиётини ўқув-ишлаб чиқариш ишлари технологиялари асосида амалга ошириш; 4) битирув-малакавий (диплом олди) амалиётини тадқиқий-синов ишлари технологиялари асосида амалга ошириш. Шу асосда амалий касбий таълим жараёнини тизимли амалга оширишнинг куйидаги *методик тамойили (қоидаси)* ишлаб чиқилди: амалий касбий таълим жараёнини тизимли амалга ошириш амалий-лаборатория ишларини ўқув-тажриба ишлари технологиялари асосида, ўқув амалиётини ўқув-амалий ишлар технологиялари асосида, ишлаб чиқариш амалиётини ўқув-ишлаб чиқариш ишлари технологиялари асосида, битирув-малакавий амалиётини тадқиқий-синов ишлари технологиялари асосида ташкил этиш ва ўтказишга, технологияларнинг ҳар бир турини пухта лойиҳалаштириш - ишлаб чиқиш ва уларнинг ижросини тўлиқ таъминлашга боғлиқ. Худди шундай методик тамойиллар (қоидалар) амалий касбий таълим жараёнининг бошқа тўртта таркибий қисми бўйича ҳам ишлаб чиқилди.

6. Инновацион ташкилий-методик тузилмага мувофиқ амалий касбий таълим методикасининг куйидаги таркибий қисмлари ажратиб кўрсатилди ва асосланди: 1) амалий-лаборатория ишлари методикаси ва унинг тузилмавий таркибий қисмлари; 2) ўқув амалиёти методикаси ва унинг тузилмавий таркибий қисмлари; 3) ишлаб чиқариш амалиёти методикаси ва унинг тузилмавий таркибий қисмлари; 4) битирув-малакавий амалиёти методикаси ва унинг тузилмавий таркибий қисмлари. Хусусан, махсус технология фанлари бўйича амалий-лаборатория ишлари методикаси мазмунидан куйидаги тузилмавий таркибий қисмларни ўз ичига олди: 1) ўқув-тажриба ишларини режалаштириш; 2) ўқув лабораторияларини жиҳозлаш ва ўқув-тажриба ишларини лойиҳалаштириш (ишлаб чиқиш); 3) ўқув-тажриба ишлари технологияларини амалга ошириш; 4) ўқувчиларда шаклланадиган бошланғич кўникмаларни (жорий, оралик ва якуний) назорат қилиш ва баҳолаш.

7. Амалий касбий таълим жараёнида касбий маҳорат асосларини шакллантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларида: тажриба гуруҳида

юқори даражали ўқувчилар салмоғи назорат гуруҳларига нисбатан 12.7 фоизга, ўрта даражали ўқувчилар салмоғи 16.1 фоизга ошган бўлса, паст даражали ўқувчилар салмоғи 29 фоизга камайган. Айти пайтда тажриба гуруҳларида юқори даражали ўқувчилар салмоғи тажриба аввалига нисбатан 12.7 фоизга, ўрта даражали ўқувчилар салмоғи 33.3 фоизга ошган бўлса, паст даражали ўқувчилар салмоғи 31.1 фоизга камайган. Олинган натижалар тажриба-синов ишларининг самарали кечганлигини тасдиқлади. Бу тажриба-синов ишлари тўғри қўйилганлиги, шунингдек, тадқиқотнинг тўғри амалга оширилганлигидан далолат беради.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 ПРИ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОГО  
РАЗВИТИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ ПРИ ЦЕНТРЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ, ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ СИСТЕМЫ ПРИ ЦЕНТРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАСИМОВ ШАВКАТ УРАЛОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ**

**13.00.05 – Теория и методика профессионального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2018**



**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2017.2.PhD/Ped180**

Диссертация доктора философии (PhD) по педагогическим наукам выполнена в Институт инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы при центре профессионального образования.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице по адресу ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Авазов Шериммат</b> кандидат педагогических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Муслимов Нарзулла Алиханович</b> доктор педагогических наук, профессор <b>Химматалиев Дустназар Омонович</b> доктор педагогических наук, доцент
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Каршинский инженерно-экономический институт</b>

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года в \_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.48.01 при Институт инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы при центре профессионального образования (Адрес: 100011, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76. Тел.:(99871) 246-90-38; 246-90-39; факс: 246-90-37. E-mail: [moqt@markaz.uz](mailto:moqt@markaz.uz)).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Институт инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы при центре профессионального образования (зарегистрирована за №\_\_\_\_\_). Адрес: 100011, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76. Тел.:(99871) 246-90-38; 246-90-39; факс:(99871) 246-90-37.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года.  
(протокол рассылки №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года).

**Ш.Э.Курбанов**

Председатель научного совета по  
присуждению научных степеней, д.п.н., проф.

**С.Ю.Ашурова**

Секретарь научного совета по  
присуждению научных степеней, к.п.н., доц.

**З.К.Исмаилова**

Председатель научного семинара при научном  
совете по присуждению научных степеней, д.п.н., проф.

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации(PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Для обеспечения экологического, экономического и социального развития в мире, в качестве фактора служения целям стабильного развития в настоящее время в системе профессионального образования возникает тенденция преобладания практики. В подготовке кадров, соответствующих международному рынку труда и требованиям квалификации, интеграции профессионального образования с наукой и производством, органическом соответствии теоретического и практического профессионального обучения, практической подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности наблюдается широкое использование таких программ, как Technical, Junior Colleges ва Community Colleges (США), Program National vocational Qualifications (Великобритания).

Мировым научным сообществом осуществляются научные изыскания по подготовке специалистов широкого профиля (universalization), опираясь на гуманизацию (humanization), природу (greening) и высокие технологии (fundamentalization), повышения уровня не только их теоретической, но и практической подготовки, внедряются эффективные механизмы формирования личности специалиста, обладающего новым технико-технологическим мышлением и высокой профессиональной подготовкой в теории и практике профессионального обучения.

В результате деятельности в сфере коренного реформирования профессионального образования за годы независимости в стране были разработаны образовательные и профессиональные программы, учебно-методические комплексы для средних специальных, профессиональных колледжей, укреплены их материально-техническая и информационная базы. Вместе с тем существует необходимость теоретического обоснования методологических и методических аспектов практического профессионального обучения. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определена задача “совершенствование работ по подготовке и трудоустройству учащихся профессиональных колледжей по специальностям, отвечающим требованиям рыночной экономики и потребностям работодателей”<sup>2</sup>, в этом отношении большое значение имеет совершенствование инновационную методическую систему, организационную структуру практического профессионального обучения.

Данная диссертация в определенной степени служит осуществлению задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, № УП-5313 от 25 января 2018 года “О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования”, № ПП-

---

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. - Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70. - <http://lex.uz/docs/3107036?twolang=true>

3504 от 3 февраля 2018 года “О совершенствовании деятельности Центра Среднего специального, профессионального образования при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан”, а также других нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Анализ научных исследований профессионального обучения, в частности, практической подготовки к профессиональной деятельности показал, что в трудах таких великих мыслителей, как Абу Райханн Беруни, Захириддин Мухаммад Бобур, Алишер Навои, Абу Али ибн Сино, Амир Темур, Абу Наср Фараби, Юсуф Хос Ходжиб, своеобразно, в соответствии с национальной традицией “наставник-ученик” обоснованы практические профессиональные знания, умения и навыки, способы их усвоения.

В нашей стране такими учеными, как Т.Х.Абдухаликов, О.А.Абдукудусов, Н.Х.Авлиякулов, С.Ашурова, С.Булатов, Л.Голиш, Р.Х.Джураев, У.И.Иноят, П.Т.Магзумов, С.Ю.Махмудов, М.Мирсолиева, И.Мислибоев, Н.Н.Мусаева, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, Б.С.Нуридинов, К.Т.Олимов, С.Ф.Ражабова, Х.Ф.Рашидов, Н.С.Сайидахмедов, У.Толипов, М.Б.Уразова, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов, А.В. Шин, А.А.Шоюсупова, Ш.Э.Курбонов, О.А.Куйсинов, Э.Г.Гозиев, исследованы теоретико-методологические, психолого-педагогические, дидактические и методико-технологические аспекты профессионального образования.

Вопросы методики практической подготовки к профессиональной деятельности учащихся учреждений профессионального образования, в частности, практических лабораторных работ, организации и проведения учебной и производственной практики, их учебно-методического обеспечения, а также формирования у учащихся профессиональных навыков и умений изучены такими исследователями, как Ш.Авазов, Н.Ш.Алметов, Г.М.Анаркулова, З.К.Исмоилова, К.Д.Мирсаидов, Н.Д.Назир, У.Д.Хидиров.

В странах СНГ, в том числе в Российской Федерации, подробно исследованы методология, педагогика, психология и методика профессионального образования, в частности, различные аспекты методики производственного обучения, такими исследователями, как П.Р.Атутов, С.Я.Батышев, А.П.Беляева, В.Беспалько, В.Давыдов, Э.Зеер, Н.А.Каналина, Г.Коджаспирова, А.А.Кыверялг, В.С.Леднев, А.А.Маленько, Е.А.Милерян, Н.А.Морева, А.М.Новиков, Н.Н.Нечаев, З.А.Решетова, Г.К.Селевко,

В.А.Скакун, В.А.Сластенин, Ю.Г.Татур, Д.А.Тхоржевский, Г.Н.Шуков, Н.Е.Эрганова. И.С.Якиманская и другими.

В развитых зарубежных странах такими учеными, как Bloom B.S., Brockmann M., Douglas X., Eraut M., Gessler M., Wenger E., Howard R.D., Scott John L., Schoon D., Niim H., осуществлены исследования по профессиональным знаниям и мастерству, практическим профессиональным технологиям, дуальному профессиональному обучению, истории и развитию профессионального образования.

Анализ данных исследований показал, что содержание и процесс профессионального обучения всегда были ориентированы на практику, связаны с производством, развивались в качестве отдельных организационно-методических систем. Вместе с тем современные реалии предполагают исследование системного подхода к “практическому профессиональному обучению”, охватывающему практические лабораторные работы по специальным технологическим дисциплинам, учебную, производственную (технологическую) и преддипломную практику по соответствующей профессии (специальности), а также исследование его организационно-методической структуры на основе принципов взаимной интеграции и непрерывности.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках инновационного проекта ИОТ-2013-1-43 “Систематизация и внедрение на практике методики и технологий практического профессионального образования в профессиональных колледжах” (2013-2014 гг.) по плану научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета и реализации проекта прикладного исследования ЁА-1-16 “Квалиметрическая оценка квалификационного уровня по повышению квалификации и переподготовки руководящих и педагогических кадров системы среднего специального, профессионального образования” (2016-2017), согласно плану научно-исследовательских работ Института повышения квалификации и переподготовки кадров системы среднего специального, профессионального обучения.

**Цель исследования** – совершенствование методики практического профессионального обучения на основе теоретической разработки и экспериментального испытания системной организационно-методической структуры практического профессионального обучения в профессиональных колледжах.

**Задачи исследования:**

охарактеризовать содержание практического профессионального обучения на основе квалификационных требований, предъявляемых к труду специалистов, их переподготовке;

раскрыть сущность формирования профессиональных навыков и умений, основ профессионального мастерства в процессе практического профессионального обучения;

охарактеризовать действующую теоретическую модель практического профессионального обучения и обосновать составные части ее структуры;

разработать и экспериментально испытать системную организационно-методическую структуру практического профессионального обучения на основе органической взаимосвязи его содержания и процесса;

организовать, провести и осуществить анализ экспериментальных работ по формированию основ профессионального мастерства у учащихся, согласно системной организационно-методической структуре;

разработать рекомендации по внедрению на практике системных составных частей методики практического профессионального обучения.

**Объектом исследования** является процесс практического профессионального обучения в профессиональных колледжах (по техническому образовательному направлению «Строительство автомобильных дорог, мостов, искусственных сооружений и аэродромов»).

**Предметом исследования** является организационно-методическая структура системы практического профессионального образования в профессиональных колледжах.

**Методы исследования.** В диссертационном исследовании использована философская, психолого-педагогическая, методическая литература, сравнительное изучение и анализ ГОС, ТОС, квалификационных требований, учебных планов и программ, комплекс, состоящий из таких методов исследования, как анализ, моделирование, тесты, опросы, беседа, наблюдение, эксперимент и математико-статистическая обработка.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

разработана целостная организационно-методическая структура практического профессионального обучения, базирующаяся на характеристике труда будущего специалиста (организационная форма, предмет, средства и методы), особенностях действий (продолжительность, функциональность, физические) и основах профессионального мастерства (производительность деятельности, усвоение, творческий подход и культура труда);

усовершенствовано содержание процессов инновационной организации практического профессионального образования на основе приоритета взаимной интеграции компонентов “таблицы соответствия” (виртуальные лабораторные работы; учебная, производственная квалификационная практики) в деятельности, касающейся этапов обучения;

усовершенствованы методические разработки посредством обеспечения целостности и взаимосвязи организационно-управленческих, аналитически-оценочных и креативной функций сотрудничающих субъектов (участники профессионального обучения) в процессе формирования профессиональной компетентности учащихся в процессе обучения;

усовершенствовано обучение учащихся профессиональной деятельности на основе визуализации содержания обучения, определения качественных и размерных (количественных) показателей подготовки, определения квалификационных требований и разработки электронных образовательных ресурсов.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

рекомендована инновационная организационно-методическая структура практического профессионального образования в профессиональных колледжах;

разработаны методические указания и рекомендации по организации практического профессионального образования в профессиональных колледжах на основе инновационной организационно-методической структуры;

разработаны и внедрены в учебный процесс методическое пособие “Методика и технология практического профессионального обучения в профессиональных колледжах”, учебно-методическое пособие “Методика организации и проведения практического профессионального обучения” и электронное учебное пособие “Дорожно-строительные работы” для преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.

**Достоверность результатов исследования** определяется статьями, опубликованными в зарубежных научных журналах и журналах, рекомендованных ВАК, материалах международных и республиканских научных конференций, внедрением в практику научно-методических рекомендаций; опубликованием и внедрением в учебный процесс учебных материалов по организации на основе инновационной организационно-методической структуры практического профессионального обучения; применением методов исследования, соответствующих задачам исследования; репрезентативностью в отборе участников экспериментальных работ; математико-статистическим анализом полученных результатов, и их утверждением уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость исследования.** Разработанные и обоснованные в процессе исследования научно-теоретические идеи и практико-методические рекомендации дали возможность эффективно наладить практику в профессиональных колледжах на основе инновационной организационно-методической структуры практического профессионального обучения, а также некоторые результаты исследования дали возможность совершенствования учебных программ, учебно-методических пособий, методического аппарата электронных и других средств по практическому профессиональному образованию.

Результаты исследования обеспечивают инновационной организационно-методической структурой практического обучения мастеров производственного обучения профессиональных колледжей и методикой формирования у учащихся основ профессиональных знаний, навыков,

умений – профессионального мастерства. Вместе с тем материалы диссертации можно широко использовать в процессе организации теоретических и практических занятий по практическому профессиональному обучению в высших учебных заведениях, учреждениях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

**Внедрение результатов исследования.** Полученные научные результаты внедрены в ходе следующих работ:

инновационная организационно-методическая система и принципы практического профессионального обучения, предложения, касающиеся “таблицы соответствия” содержания обучения и этапов обучения, внедрены в содержание учебно-методического комплекса “Методика организации и проведения учебной и производственной практики” и “Оборудование учебных помещений, мастерских, площадок и использование сырьевых материалов” утвержденных приказом № 246 от 22 августа 2016 года Центром среднего специального, профессионального образования (справка № 89-03-2742 Министерства высшего и среднего специального образования от 8 ноября 2017 года). В результате этого была получена возможность эффективного налаживания практического профессионального обучения в профессиональных колледжах, а также контроля технологий системной организации практики, формирования навыков, точного определения функции и обеспечения полноценного исполнения;

предложения по функциональным задачам сотрудничающих в учебном процессе субъектов практического профессионального обучения, содержанию общих и личных методических работ, квалификационным требованиям, соответствующим технологическим процессам дорожного строительства использованы в разработке учебных планов курсов повышения квалификации и переподготовки Института повышения квалификации и переподготовки кадров системы среднего специального, профессионального образования, утвержденных приказом № 164 Центра среднего специального, профессионального образования от июля 2016 года, разработке учебного плана и учебно-методического комплекса Курса педагогической переподготовки Ташкентского государственного педагогического университета (справка № 89-03-2742 Министерства высшего и среднего специального образования от 8 ноября 2017 года). В результате этого была получена возможность усвоения учащимися в процессе профессионального образования трудовых операций, методов и действий, соответствующих трудовым и технологическим процессам в сфере дорожного строительства;

разработки по совершенствованию учебно-методического обеспечения практической подготовки учащихся к профессиональной деятельности, ресурсов электронного образования для образовательного направления дорожного строительства размещены в базе информационной сети (aromat.uz) электронной библиотеки Системы среднего специального, профессионального образования (справка № 89-03-2742 Министерства

высшего и среднего специального образования от 8 ноября 2017 года). В результате это дало возможность совершенствования учебных программ, учебно-методических пособий, методического аппарата электронных и других средств по практическому профессиональному образования;

предложения по характеристике труда, особенностей действий специалиста, основам профессионального мастерства, целостной организационно-методической структуре практического профессионального образования использованы в реализации инновационного проекта ИОТ-2013-1-43 “Систематизация и внедрение на практике методики и технологий практического профессионального образования в профессиональных колледжах” (2013-2014 гг.) по плану научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (справка № 89-03-2742 Министерства высшего и среднего специального образования от 8 ноября 2017 года). Результаты этого послужили разработке квалификационных требований по специальным наукам профессиональной подготовки учащихся и созданию усовершенствованных программ, учебников и учебных пособий по дисциплинам.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования обсуждены на 5-ти международных и 30-ти республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликованы 26 научно-методических работ, в том числе 1 монография, 2 учебно-методических пособия, 19 статей опубликовано в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций (PhD), в том числе 16 - в республиканских и 3 - в зарубежных изданиях. Также получено 1 авторское свидетельство от Государственного агентства по интеллектуальной собственности за электронную учебную программу

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3-х глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений. Общий объем работы составляет 150 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость проведенного исследования, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, освещена степень изученности проблемы, изложены цель, задачи, объект и предмет исследования, методы и новизна исследования, раскрыты практические результаты исследования, отмечается научно-практическая значимость полученных результатов, их достоверность, научное и практическое значение, приведены сведения о



внедрении полученных результатов в практику, апробации, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методические основы организации практического профессионального обучения в профессиональном колледже»**, проанализированы труд будущего специалиста, квалификационные требования, предъявляемые к его подготовке, сущность формирования профессиональных навыков и умений – основ профессионального мастерства в процессе практического профессионального обучения, а также организационно-методическая структура (теоретическая модель) и составные части практического профессионального обучения в профессиональном колледже .

Труд будущего специалиста характеризуется следующими критериями (признаками) и показателями (категориями, видами): по содержанию и свойствам – частный и нанимаемый, добровольный и принудительный, физический и умственный, репродуктивный и творческий, индивидуальный и коллективный, легкий, средний и высокосложный уровни труда; по форме организации – индивидуальный, групповой и коллективный труд; по предмету и продукции- технический, управленческий, предпринимательский, труд в различных инновационных отраслях и отраслях хозяйственного управления; по средствам и методам – ручной и частично механизированный, механизированный и автоматизированный, труд низко, средне и высоко технологичный и с различным уровнем участия малого специалиста; по строго определенным условиям – недвижимкѣ и движимкѣ, наземнкѣ и подземный, легкий, средний и тяжелый, притягательный и непритягательный (неудобный), свободный и строго определенный труд.

Определено, что технологический процесс (создание материальной или духовной продукции) органически связан с процессом труда, содержание и порядок труда малого специалиста определяется технологическими процессами.

Технологические процессы, в которых применяется труд малых специалистов, характеризуются следующими критериями (признаками) и показателями (категориями, видами): по источнику энергии - слабый (пассивный) и активный технологический процесс; по уровню непрерывности влияния на предмет труда – непрерывный и дискретный (отрывистый) технологические процессы; по методу воздействия на предмет труда и применяемому оборудованию – механические и аппаратные технологические процессы.

Процесс труда малых специалистов характеризуется следующими критериями (признаками) и показателями (категориями, видами): по предмету труда и особенностям продукции – материально-энергетический (присущий рабочим) и информационный (присущий служащим) процесс труда; по выполняемым работе-задачам – процесс труда рабочих, занятых производством продукции на основных и вспомогательных местах, процесс труда рабочих, занятых обслуживанием рабочих мест и оборудования и

процесс труда служащих (руководителей, специалистов, технических исполнителей); по участию в оказании влияния на предмет труда – выполняемый вручную, выполняемый при помощи машины и вручную, выполняемый при помощи машины и автоматизированный (компьютеризированный) процесс труда.

Установлено, что процесс труда малого специалиста является деятельностью, связанной с технологическим процессом, который включает трудовые операции, соответствующие некоторым, специфическим аспектам этого процесса, а трудовые операции включают методы труда, имеющие некоторые частные цели, а методы труда включают некоторые действия умственного и физического труда – отдельные действия.

Освещены следующие особенности, соответствующие ряду признаков трудовых действий, малого специалиста: по продолжительности – короткие и продолжительные; по направлению действия – лежа (горизонтально), стоя (вертикально) и в виде отблеска; по неизменности выполнения – постоянное и неизменное выполнение; по соединению действий – объединенные (параллельные) и отдельные (выполняемые последовательно); по четкости выполнения – приспособленный и решающий; по времени выполнения – прерывные и непрерывные; по функциональной цели – полезные и бесполезные (среди них различаются такие трудовые действия, как основные, дополняющие, повреждающие, излишние и ошибочные); по физической тяжести – легкие и тяжелые. Метод труда малого специалиста характеризуется – совокупностью трудовых действий, технологически связанных с выполнением некоторых частей трудового процесса, а трудовая операция является частью технологического процесса, выполняемого на оборудовании одного вида, состоящего из совокупности трудовых методов, обеспечивающих получение продукции.

Обосновано, что учащиеся профессиональных колледжей должны усвоить в процессе профессионального обучения все особенности, присущие труду малого специалиста, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их подготовке; профессиональное обучение – неразрывно связано с рядом отраслей знания, является отраслью сложного педагогического знания, исследующего интегративные явления и процессы, охватывающие объемные понятия, связанные с профессиональной подготовкой будущих специалистов; содержательно профессиональное обучение состоит из неразрывно связанных друг с другом, предполагающих друг друга составных частей (теоретическое и практическое обучение).

В связи с тем, что для выражения практических сторон профессионального образования в практике профессиональных колледжей не целесообразно опираться только на понятия “практическое обучение” или “производственное обучение”, поскольку само вторичное использование понятия “практическое обучение” (относительно практическому обучению в педагогике) является неуместным, а понятие “производственное обучение” не может полностью охватить все практические аспекты профессионального

обучения, то по этой причине предлагается использовать понятие “практическое профессиональное обучение” для комплексного выражения содержания практической подготовки к профессиональной деятельности. Практическое профессиональное обучение – является отдельной самостоятельной частью общей педагогической системы профессионального колледжа, обладающей специфической целью, содержанием, логикой, принципами, формами, методами и средствами осуществления.

Основная цель практического профессионального обучения в профессиональных колледжах – заключается в практической подготовке к трудовой деятельности учащихся по избранной ими профессии (специальности), формировании основ профессионального мастерства у малого специалиста, основу которой составляют учебно-производственные работы, которые учащиеся обязаны выполнять в процессе экспериментальных работ и различных видов практики, обязательно выполняемые в процессе изучения специальных технологических дисциплин. Теоретическое профессиональное обучение направлено на теоретическое моделирование содержания профессиональной деятельности по определенной профессии (квалификации), а практическое профессиональное обучение направлено на изучение особенностей, обеспечивающих внедрение на практике теоретической модели профессиональной деятельности, то есть у личности малого специалиста закладываются основы дидактических (методических) процессов, выражающих темпы формирования (развития) основ профессионального мастерства – умений и навыков.

Обосновано, что профессиональные умения формируются, когда усвоены все подчиненные умения, относящиеся к трудовым действиям, методам и операциям; сформированность профессиональных умений делится на первоначальный, промежуточный и завершённый уровни, завершённый уровень умений, то есть доведенные до автоматизма умения подготавливают почву для появления первых навыков, а основы профессионального мастерства являются усвоением учащимся будущей профессиональной деятельности на уровне первых (первоначальных) навыков (квалификации).

Определено, что основы профессионального мастерства будущего малого специалиста формируются на основе следующих критериев: качество учебно-трудовой деятельности; высокая производительность труда; овладение рациональными методами труда; усвоение передовых (новых) методов труда; техническая культура; самостоятельность в труде; творческий подход к труду; культура труда; соответствие учебно-трудовой деятельности экономико-экологической цели.

Обосновано, что организация практического профессионального обучения в профессиональных колледжах состоит в том, что – установление и совершенствование внутренних распорядков это своеобразная организационно-методическая технология, при разработке ее организационно-методической структуры необходимо использовать методы моделирования и следовать принципу системного подхода.

Определено, что организационно-методическая структура (теоретическая модель) практического профессионального обучения в профессиональных колледжах, ее цель, содержание и процесс, методы, средства, организационные формы, деятельность мастера производственного обучения по обучению (давать указания, инструкции) и учебная деятельность учащихся, экспериментальная и учебно-производственная работа учащихся, их осуществление, их уровень профессиональных умений, нижний (первичный) уровень навыков (квалификации) Касб-хунар коллежларидаги амалий касбий таълимнинг ташкилий-методик – представляют собой целостную систему, состоящую из основ профессионального мастерства (Рис. 1).

Во второй главе диссертационного исследования, озаглавленной **«Совершенствование организационно-методической структуры практического профессионального обучения в профессиональном колледже»**, обосновано, что неразрывная взаимосвязь содержания и процесса практического профессионального обучения является фактором создания инновационной организационно-методической структуры, на этой основе также обоснованы структуры методики практических лабораторных работ, методики учебной практики, методики производственной практики и методики выпускной квалификационной (преддипломной) практики и их составные части.

Процесс практического профессионального обучения – это процесс, который обучает профессиональной деятельности, профессионально формирует и развивает учащегося. Управлять этим процессом должно быть удобно с методической точки зрения, он должен быть адаптируемым и творческим. Поэтому основное внимание было направлено на методику формирования у учащихся уровней профессиональных умений и навыков снизу вверх, от простого к сложному в результате совместной умственной и физической трудовой деятельности мастеров производственного обучения и учащихся, то есть организационно-методическая структура практического профессионального обучения усовершенствована с точки зрения неразрывной взаимосвязи содержания и процесса практического профессионального обучения.

Известно, что под связью друг с другом или взаимосвязью понимается такая связь сторон, когда одна сторона связана с другой или между сторонами существует такая связь, когда стороны не могут существовать друг без друга. Между процессом практического профессионального обучения и его содержанием существует именно такая органическая связь. Раскрыть сущность этой органической связи означает подготовку почвы для совершенствования организационно-методической структуры практического профессионального обучения, то есть разработать методические инновации (внесение новых методических порядков-правил) и внедрить их на практике.

Изучение и анализ состояния исследуемой проблемы в экспериментальных профессиональных колледжах показывает, что между

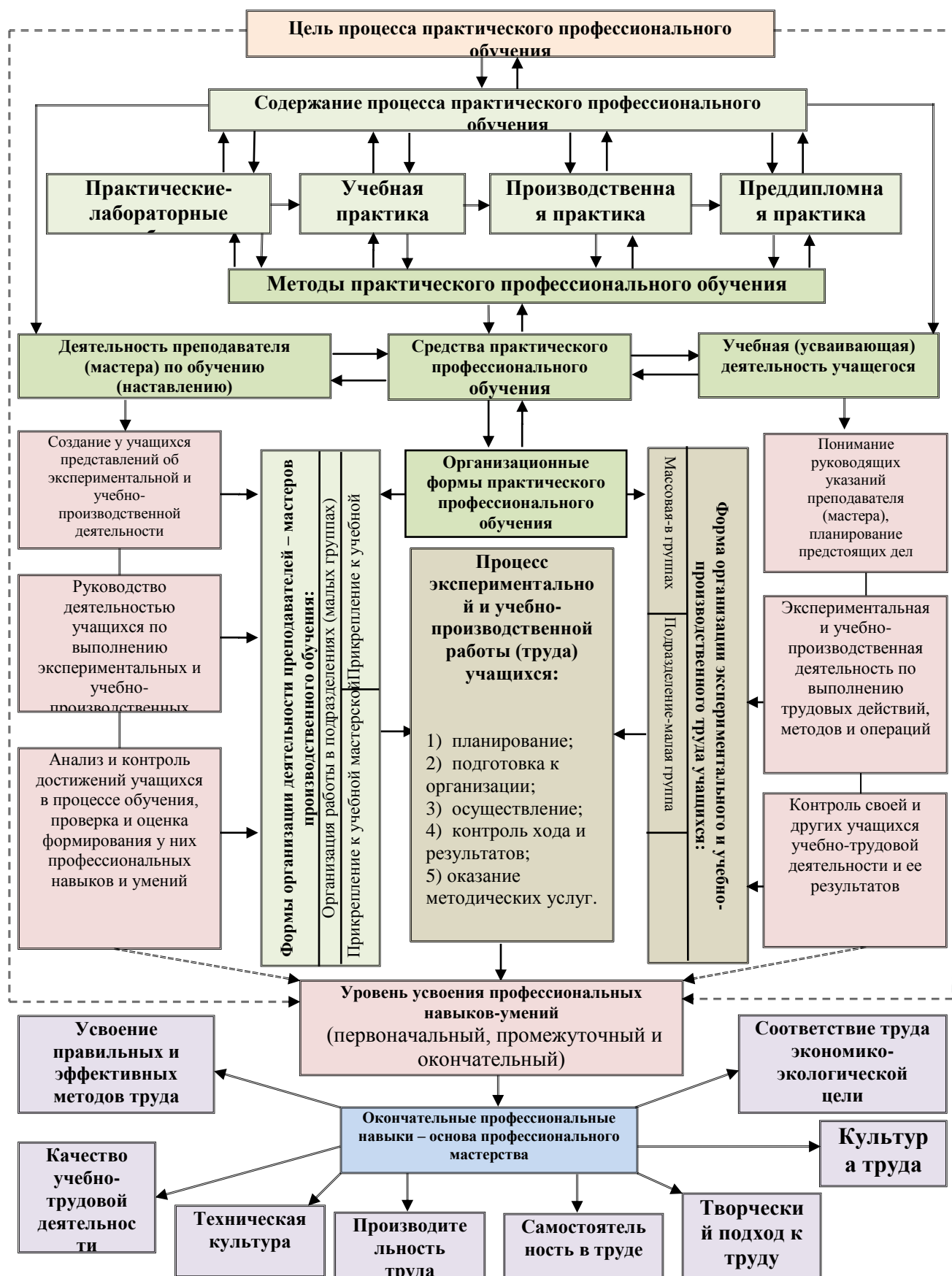
процессопрактического профессионального обучения и его содержанием не установлена достаточной методической взаимосвязи. В целях устранения данного недостатка мы проанализировали содержание и процесс практического профессионального обучения при помощи “таблицы соответствия” А.В. Ястребова с использованием системного подхода.

В результате анализа определено, что содержание практического профессионального обучения включает четыре составные части (практические лабораторные работы по дисциплинам специальных технологий; учебная практика; производственная практика; выпускная квалификационная практика), которые также состоят из совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных своеобразных составных частей (Таблица 1).

Например, согласно таблице соответствия, содержание учебной практики включает комплекс следующих законных составных частей: 1) четкое планирование учебно-практических работ учебной практики; 2) подготовка и оборудование учебной мастерской для выполнения учебно-практических работ; 3) разработка и реализация технологии учебно-практических работ в учебной мастерской; 4) контролирование формирования промежуточных умений у учащихся в процессе реализации технологий учебно-практических работ; 5) разработка и внедрение методики учебной практики, обеспечивающей методическое обслуживание этого процесса. На этой основе разработан следующий методический принцип (правило): системная организация учебной практики зависит от разделения ее на такие составные части, как учебно-практические работы, учебные мастерские, технология учебно-практических работ, контроль формирования промежуточных умений, методика учебной практики, а также зависит от четкого определения содержания и функций каждой составной части.

Содержание остальных трех составных частей проанализированы точно таким же образом и разработаны методические принципы (правила) по их системной организации. В результате анализа было определено, что процесс практического профессионального обучения включает пять составных частей (планирование процесса практического профессионального обучения; подготовка осуществления процесса практического профессионального обучения; осуществление процесса практического профессионального обучения; контролирование процесса практического профессионального обучения; методическое обслуживание – методика практического профессионального обучения), и каждая составная часть взаимосвязана и взаимообусловлена с другими составными частями, которые в целом составляют комплекс (совокупность) четырех законных составных частей (Таблица 1).

Например, согласно таблице соответствия, осуществление процесса практического профессионального обучения в соответствии с его содержанием (видами) включает совокупность следующих составных частей:



**Рис. 1. Организационно-методическая структура (теоретическая модель) и составные части практического профессионального обучения в профессиональных колледжах**

1) осуществление практических лабораторных работ на основе технологии учебно-экспериментальных работ; 2) осуществление учебной практики на основе технологии учебно-практических работ; 3) осуществление производственной практики на основе технологии учебно-производственных; 4) осуществление выпускной квалификационной (преддипломной) практики на основе технологии технологий исследовательско-экспериментальных работ.

На этой основе разработан следующий методический принцип (правило): системное осуществление процесса практического профессионального обучения зависит от организации и проведения практических лабораторных работ на основе технологии учебно-экспериментальных работ, учебной практики на основе технологии учебно-практических работ, производственной практики на основе технологии учебно-производственных работ, выпускной квалификационной практики на основе технологии исследовательско-экспериментальных работ, а также их тщательной разработки и обеспечения их полноценного выполнения.

Остальные четыре составные части процесса практического профессионального обучения также были проанализированы, разработаны методические принципы (правила) по их системной организации. В процессе исследования в результате анализа содержания и процесса практического профессионального обучения при помощи “таблицы соответствия” возникла новая инновационная организационно-методическая структура, были определены ее составные части и проверены в экспериментальных профессиональных колледжах.

Согласно инновационной организационно-методической структуре, определены: 1) методика практических лабораторных работ и ее структурные составные части; 2) методика учебной практики и ее структурные составные части; 3) методика производственной практики и ее структурные составные части; 4) методика выпускной квалификационной практики и ее структурные составные части. Например, методика практической лабораторной работы с точки зрения содержания включает следующие структурные составные части: 1) планирование учебно-экспериментальных работ по специальным технологическим дисциплинам; 2) оборудование учебной лаборатории по специальным технологическим дисциплинам и ее подготовка к проведению учебно-экспериментальных работ; 3) разработка и реализация технологии учебно-экспериментальных работ по специальным технологическим дисциплинам; 4) осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля и оценки первоначальных умений, которые формируются у учащихся по специальным технологическим дисциплинам.

В экспериментальных профессиональных колледжах на базе специальности “Техник по автомобильным дорогам, мостам, искусственным сооружениям и аэродромам” разработана учебно-методическая система «Практическое профессиональное обучение», методические работы сформированы в качестве своеобразного комплекса, отвечающего

требованиям научности, целенаправленности и регулярности (системности), творческой направленности и подвижности. В соответствии с данной системой были запланированы и организованы общие и личные методические работы, которые были осуществлены при взаимном сотрудничестве заместителя директора по профессиональному обучению, старшего мастера, заведующего мастерской, преподавателей специальных наук и мастеров производственного обучения. Все это дало возможность четко, организованно системно-структурно осуществить методическое обслуживание процесса практического профессионального обучения.

Третья глава диссертации озаглавлена «**Экспериментальные работы по формированию основ профессионального мастерства у учащихся в процессе практического профессионального обучения**», в ней приведены содержание, организационно-методическая характеристика, педагогические условия экспериментальных работ, а также анализ и эффективность экспериментальных работ в формировании основ профессионального мастерства у учащихся.

В процессе исследования мастера производственного обучения экспериментальных профессиональных колледжей были подготовлены на основе новой организационно-методической структуры на специальных семинарах. Таким образом уровень их профессионального-педагогического мастерства поэтапно повышался.

На завершающем этапе экспериментальных работ уровень развития у учащихся основ профессионального мастерства был определен при помощи его критериев и показателей. Результаты выражены следующим образом (Таблица 2).

**Таблица 2**  
**Уровни развития основ профессионального мастерства у учащихся**

№	Составные части основ профессионального мастерства:	уровни					
		Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Качество учебы-труда	49	31	7	20	49	18
2	Высокая производительность труда	50	29	8	21	44	22
3	Овладение правильными методами труда	48	32	7	24	46	17
4	Овладение передовыми (новыми) методами труда	53	28	6	25	43	19
5	Техническая культура	48	31	8	23	45	19
6	Самостоятельность в труде	46	32	9	23	46	18
7	Творческий подход к труду	48	30	9	24	44	19
8	Культура труда	45	32	11	21	46	20
9	Соответствие трудовой деятельности экономико-экологической цели	46	34	7	22	45	20
	Среднее арифметическое значение:	48	31	8	23	45	19

Здесь целесообразно отразить в отдельных таблицах показатели, достигнутые испытуемыми, прикрепленными к экспериментальной и



контрольным группам, в начале и в конце экспериментальных работ в целях их взаимного сравнения (Таблица 3).

**Таблица 3.**

**Уровень овладения учащимися основ профессионального мастерства в ходе и по завершении экспериментальной работы**

№	Группы	уровни					
		В начале эксперимента			В конце эксперимента		
		высокий	сред- ний	низкий	высокий	сред- ний	низ- кий
1	Эксперименталь- ная группа ( $n_1 = 87$ человек)	8	29	50	19	45	23
2	Контрольная группа ( $n_2 = 87$ человек)	7	30	49	8	31	48

Здесь целесообразно отразить в отдельных таблицах показатели, достигнутые испытуемыми, прикрепленными к экспериментальной и контрольным группам, в начале и в конце экспериментальных работ в целях их взаимного сравнения.

Показатели, выраженные в таблице 4, снова проанализируем на основе формул по методу В. Беспалко:

$$K = \frac{a_1 \cdot 5 + a_2 \cdot 4 + a_3 \cdot 3}{P}$$

Здесь:  $a_1 \cdot 5$  – высокий;  $a_2 \cdot 4$  – средний;  $a_3 \cdot 3$  – низкий уровень;

$P$  – общее число испытываемых учащихся и;

$k$  – коэффициент, то среднее арифметическое значение.

Опираясь на таблицу 3, образуется таблица 4.

**Таблица 4.**

**Амалий касбий таълим жараёнида ўқувчиларда шаклланган касбий маҳорат асослари даражасининг ўртача коэффициенти**

№	Группы	В конце эксперимента			Кoeffи- циент
		высокий	сред- ний	низкий	
1.	Экспериментальная группа (число испытуемых $n_1 = 87$ человек)	19	45	23	-0,54
2.	Контрольная группа (число испытуемых $n_2 = 87$ человек)	8	31	48	

Согласно показателям таблицы 4, количество  $t_2$  вычисляется из  $\alpha = 0,05$ :  $t_{2 \times 1,96}$ . В этом случае промежуток достоверности будет следующим:

$$(-1,96 \cdot \sqrt{0,018}; 1,96 \cdot \sqrt{0,018}) = (-0,26; 0,26)$$

Следовательно,  $X - Y = 0,51 - 1,03 = -0,54$  образовавшееся значение не вписывается в промежуток достоверности.

Согласно полученному результату,  $H_0$  (первоначальная) гипотеза опровергается, а противоположная ей гипотеза  $H_1$ , то есть  $x > y$  принимается. Таким образом, эти статистические данные дают основание заключить, что разработанная и экспериментально проверенная нами инновационная организационно-методическая структура практического профессионального обучения немного более эффективна, чем традиционная система.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изыскания и результаты, полученные в ходе исследования, дают возможность прийти к следующим выводам:

1. Трудовой процесс малого специалиста дорожно-строительной сферы охватывает трудовые операции, методы и действия в соответствии с технологическими процессами, и учащиеся в процессе профессионального обучения усваивают особенности, присущие труду малого специалиста. Профессиональное образование делится на теоретическое и практическое обучение, однако понятия “практическое обучение” и “производственное обучение” полностью не охватывают содержания практической подготовки учащихся к профессиональной деятельности, поэтому предлагается использование понятия «практическое профессиональное обучение».

2. Практическое профессиональное обучение – отдельная самостоятельная часть процесса общепедагогического и профессионального обучения в профессиональном колледже, которая обладает специфической целью, содержанием, логикой, принципами, формами, методами и средствами реализации. Его цель – формирование у учащихся основ профессионального мастерства, его основу составляют экспериментальная и учебно-производственная деятельность учащихся. Различаются первоначальные, промежуточные и окончательные (завершенный) уровни профессиональных умений, умение завершенного уровня является первым (начальным) уровнем, он составляет основу профессионального мастерства.

3. Организация практического профессионального обучения – является организационно-методической технологией, его структура является целостной системой, определяемой согласно методу моделирования и принципу системного подхода, то есть между содержанием и процессом практического профессионального обучения существует неразрывная связь, к которой осуществляется системный подход при помощи “таблицы соответствия” А.В. Ястребова, раскрыта сущность этой связи – необходимые составные части (всего 20) структуры практического профессионального обучения.

4. 4 составные части содержания практического профессионального обучения (практические лабораторные работы, учебная, производственная и преддипломная практики), в частности, содержание учебной практики включает комплекс следующих законных составных частей: 1) четкое планирование учебно-практических работ учебной практики; 2) подготовка и оборудование учебной мастерской для выполнения учебно-практических

работ; 3) разработка и реализация технологии учебно-практических работ в учебной мастерской; 4) контролирование формирования промежуточных умений у учащихся в процессе реализации технологий учебно-практических работ; 5) разработка и внедрение методики учебной практики, обеспечивающей методическое обслуживание этого процесса. На этой основе разработан следующий методический принцип (правило): системная организация учебной практики зависит от разделения ее на такие составные части, как учебно-практические работы, учебные мастерские, технология учебно-практических работ, контроль формирования промежуточных умений, методика учебной практики, а также зависит от четкого определения содержания и функций каждой составной части. Также разработаны методические принципы (правила) по содержанию остальных трех составных частей.

5. Каждая составная часть процесса практического профессионального обучения (планирование, подготовка, осуществление, контролирование, методическое обслуживание) включает четыре взаимосвязанные и взаимобусловленные, необходимые составные части. Например, осуществление включает следующие составные части: 1) осуществление практических лабораторных работ на основе технологии учебно-экспериментальных работ; 2) осуществление учебной практики на основе технологии учебно-практических работ; 3) осуществление производственной практики на основе технологии учебно-производственных; 4) осуществление выпускной квалификационной (преддипломной) практики на основе технологии технологии исследовательско-экспериментальных работ. На этой основе разработан следующий методический принцип (правило): системное осуществление процесса практического профессионального обучения зависит от организации и проведения практических лабораторных работ на основе технологии учебно-экспериментальных работ, учебной практики на основе технологии учебно-практических работ, производственной практики на основе технологии учебно-производственных работ, выпускной квалификационной практики на основе технологии исследовательско-экспериментальных работ, а также их тщательной разработки и обеспечения их полноценного выполнения. Разработаны методические правила также и по четырем остальным составным частям процесса практического профессионального обучения.

6. Согласно инновационной организационно-методической структуре, методика практического профессионального обучения охватывает: 1) методику практических лабораторных работ; 2) методику учебной практики; 3) методику производственной практики; 4) методику выпускной квалификационной практики. В свою очередь, каждая методика, в частности, с точки зрения содержания методика практических лабораторных работ включает следующие составные части: 1) планирование учебно-экспериментальных работ по специальной технологической дисциплине (дисциплинам); 2) оборудование учебной лаборатории по специальной

технологической дисциплине (дисциплинам) и ее подготовка к проведению учебно-экспериментальных работ; 3) разработка и реализация технологии учебно-экспериментальных работ по специальной технологической дисциплине (дисциплинам); 4) осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля первоначальных умений, которые формируются у учащихся по специальной технологической дисциплине (дисциплинам).

7. В экспериментальных работах, направленных на формирование основ профессионального мастерства в процессе практического профессионального обучения: в экспериментальной группе удельный вес учащихся с высоким уровнем повысился на 12.7 процентов относительно контрольных групп, удельный вес учащихся со средним уровнем повысился на 16.1 процентов, удельный вес учащихся с низким уровнем уменьшился на 29 процентов относительно контрольных групп. В то же время в экспериментальных группах удельный вес учащихся по сравнению с началом эксперимента вырос на 12.7 процентов, удельный вес учащихся среднего уровня увеличился на 33.3 процента, удельный вес учащихся с низким уровнем уменьшился на 31.1. процента. Полученные результаты подтвердили эффективность экспериментальных работ. Это свидетельствует о том, что эти экспериментальные работы были проведены правильно, исследование осуществлено правильно.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON THE ADMISSION OF SCIENTIFIC DEGREES  
DSC.27.06.2017.PED.48.01 AT THE INSTITUTE FOR TRAINING AND  
RETRAINING PERSONNEL OF SYSTEM OF SECONDARY SPECIAL  
AND PROFESSIONAL EDUCATION**

---

**THE INSTITUTE FOR TRAINING AND RETRAINING PERSONNEL OF  
SYSTEM OF SECONDARY SPECIAL AND PROFESSIONAL EDUCATION**

**KASIMOV SHAVKAT URALOVICH**

**Improvement of the methodological basis for the organization of vocational  
training in vocational colleges**

**13.00.05 – Theory and method of vocational education**

**DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2018**

**The topic of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B2017.2.PhD / Ped180**

The dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences is done at the institute of training and retraining of personnel of the system of secondary special and vocational education.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is available on the web page at ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) and at the information and educational portal Ziyonet at ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

<b>Scientific advisor:</b>	<b>Avazov Sherimmat</b> Candidate of pedagogical science, professor
<b>Official opponents:</b>	<b>Muslimov Narzulla Alikhanovich</b> Doctor of pedagogical science, professor <b>Химматалиев Дустназар Омонович</b> Doctor of pedagogical science, docent
<b>Leading organization :</b>	<b>Karshi Institute for Engineering and Economics</b>

Defense on the dissertation will be held on « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 at \_\_\_\_ at the meeting of the Scientific council DSc.27.06.2017.Ped.48.01 at the Institute for Training and Retraining of Personnel of System of Secondary Special and Professional Education (Address: 100011, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyonet, 76. Phone number: (99871) 246-90-38; 246-90-39; Fax: 246-90-37. E-mail: [moqt@markaz.uz](mailto:moqt@markaz.uz)).

The dissertation is available at the Informational and Resource Center of the Institute for Training and Retraining of Personnel of System of Secondary Special and Professional Education (registered under № \_\_\_\_\_). Address: 100011, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyonet, 76. Phone number:(99871) 246-90-38; 246-90-39; Fax:(99871) 246-90-37.

The dissertation abstract was sent out « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018.  
(Distribution protocol № \_\_\_\_\_ dated « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018).

**Sh.E.Kurbanov**  
Chairman of Scientific Council for Awarding Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Science, Professor

**S.Yu.Ashurova**  
Secretary of Scientific Council for Awarding Scientific Degrees,  
Candidate of Pedagogical Science, Docent.

**Z.K.Ismailova**  
Chairman of Scientific Seminar at Scientific Council for Awarding Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Science, Professor

## **INTRODUKCTION (abstract of the PhD thesis)**

**The goal of the research is** to improve the methodology of vocational education by theoretical development and experimental testing of systemic organizational and methodical structure of vocational training in vocational colleges.

### **Objectives of the research:**

description of the content of vocational education on the basis of the expert knowledge and qualification requirements for their preparation;

revealing the essence of professional experience and development of basis of professional skills in the process of vocational education;

description of the current theoretical model of vocational education and demonstration of its structural components;

development and testing of organizational and methodological structure of vocational education on the basis of interconnection of its content and process;

organization, conduction and analysis of experimental works on formation of bases of students' professional skills in accordance with systemic organizational and methodical structure;

development of recommendations on the practical implementation of the structural components of the methods of vocational education.

### **The scientific novelty of the research is** as follows:

unified organizational and methodical structure of vocational education has been developed based on descriptive (organizational form, subject, means and methods), behavior (continuity, functionality, physicality) characteristics of labor of future specialist, as well as basics of professional skills (performance, mastering, creative approach and work culture);

the content of the process of innovative organization of vocational education has been enhanced by the prioritization of the integration of the components of the "compatibility table" (virtual laboratories, training, production, qualification practices) in the training stages;

methodological researches have been improved by ensuring integrity and involvement of organizational administrative and analytical valuation functions of partner-based subjects (participants of vocational education) in the process of development of students' professional competence;

the content of the vocational training of students has been improved through visualization, definition of qualitative and weighted parameters of training, establishment of qualification requirements, and development of e-learning resources.

**The introduction of results of the research:** The obtained scientific results has been implemented in the following cases:

the innovative organizational and methodical system and principles of vocational education, recommendations related to "compatibility table" of content and stages of education have been implemented in educational-methodical complex of courses of "Methodology of organization and conduction of educational and practical training" and "Equipment of training rooms, workshops,

areas and use of raw materials” approved by the order № 246 dated August 22, 2016 of the Center of secondary special and vocational education (reference data №89-03-2742 dated November 8, 2017 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, it has enabled professional vocational colleges to effectively establish vocational training, as well as to ensure the control over the formation of skills and technologies of the systematic organization of trainings, the precise definition of functions and their implementation;

recommendations related to the functional duties of partner-based subjects in the educational process of vocational training, the content of public and personal methodological works, and qualification requirements in accordance with technological processes in the road construction have been used in the development of educational curriculums for the Advanced training and retraining courses of the Institute for Training and Retraining of Specialists in Secondary Special and Professional Education approved by the Order of the Ministry of Secondary Special and Professional Education № 254 dated July 25, 2016 and in the development of the curriculum and the educational methodological complex of Tashkent Pedagogical University (reference data № 89-03-2742 dated November 8, 2017 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, students have the opportunity to learn work procedures, methods and activities in accordance with operation and technological processes of road construction;

researches related to development of educational and methodological support for the vocational training of students for professional activity and development of e-learning resources for the road construction sector have been placed on the database of Information Network of the Electronic Library of the Secondary Special and Professional Education (armat.uz) (reference data 89-03-2742, dated November 8, 2017 of Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, it has allowed to improve the methodological apparatus of curricula, teaching materials, electronic and other means on vocational education;

recommendations related to the characteristics of the work of the specialist, the characteristics of the work, the basics of professional skills, the uniform organizational and methodical structure of vocational education have been used for the implementation of the innovation project of Research Plan №IOT-2013-1-43 “Systematization and Implementation of Methods and Techniques of Vocational Education in Vocational Colleges” (2013-2014) of Tashkent State Pedagogical University (reference data №89-03-2742, dated November 8, 2017, of Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, it has contributed to the development of qualification requirements for students in special subjects for vocational training, as well as the development of advanced plans of subject, textbooks and teaching aids.

**Structure and size of dissertation.** Introduction to dissertation, 3 chapters, conclusions and recommendations, list of references and attachments. The volume of the dissertation is 150 pages.



**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**  
**I бўлим (I часть, II part)**

1. Қосимов Ш.У. Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълимни ташкил этишнинг илмий-педагогик асослари Монография. –Тошкент: «Fan va texnologiya», 2014, 160 бет.
2. Қосимов Ш.У. Амалий касбий таълимни ташкил этиш шакллари // Касб-хунар таълими. –Тошкент, 2007. -№ 1 . –Б. -32. (13.00.00; №19)
3. Қосимов Ш.У. Касбий таълимда муаммоли ўқитиш усулидан фойдаланиш // Халқ таълими. –Тошкент, 2007. -№17. – Б.133-136. (13.00.00; №17)
4. Қосимов Ш.У. Амалий касбий таълим методлари // Касб-хунар таълими. –Тошкент, 2009. -№ 2. – Б.27-28. (13.00.00; №19)
5. Kasimov Sh. Content and organization of practical vocational education in colleges //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 3 No. 5, 2015 ISSN 2056-5852. Page 36-44. (13.00.00; №3)
6. Kasimov Sh. Content and Main Directions of Methodology of Practical and Vocational// Eastern Evropean Seintific Journal 117-121 p. 2016 y. (13.00.00; №1)
7. Kasimov Sh. Formation of Professional Skills for Students in practical Vocational Training // Eastern Evropean Seintific Journal. №5, 2016 y. –P. 24-29. (13.00.00; №1)
8. Қосимов Ш.У. Касб хунар коллежларида амалий касбий таълим//Бердақ номидаги Қарақалпоқ давлат университети Ахборотномаси. №2, 2016 й. -Б.36-39. (13.00.00; №13)
9. Қосимов Ш.У. Касб-хунар коллежи ўқувчиларининг амалий касбий тайёргарлиги мазмуни//Педагогика. Илмий назарий ва методик журнал. №4, 2016 й. -Б.69-76. (13.00.00; №6)
10. Қосимов Ш.У. Касб-хунар таълимида асосий тушунчалар моҳияти (билим, кўникма, малака, компетентлик) // Таълим, фан ва инновация. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. №4, 2016 й. -Б.66-72. (13.00.00; №18)
11. Қосимов Ш.У. Ўқувчиларда касбий тушунчалар ва амалий кўникмалар шаклланишининг ўзига хос хусусиятлари // Замонавий таълим. Илмий-амалий оммабоп журнал. №4, 2017 й. -Б.37-42. (13.00.00; №10)
12. Қосимов Ш.У. Шахсга йўналтирилган касб-хунар таълими //Таълим, фан ва инновация. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. №1, 2017 й. -Б. 8-15. (13.00.00; №18)
13. Қосимов Ш.У. Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълимни лойиҳалаш //ЎзМУ хабарлари. Мирзо Улуғбек номидаги ЎзМУ илмий журнали. №1/3, 2017 й. -Б.162-164. (13.00.00; №15)

14. Қосимов Ш.У. Ўқув устахоналарида тренажерлардан фойдаланиш// Илмий ахборотнома. СамДУ илмий журнали. №4(104), 2017 й. -Б.148-151. (13.00.00; №7)
15. Қосимов Ш.У. Амалий касбий таълимда ўқувчиларнинг ўрганганлик даражасини назорат қилиш ва баҳолаш//ЎзМУ хабарлари. Мирзо Улуғбек номидаги ЎзМУ илмий журнали. №1/2, 2018 й. -Б.158-161. (13.00.00; №15)
16. Қосимов Ш.У. Касб-хунар коллежларидаги амалий касбий таълим жараёнининг дидактик хусусиятлари// Ўзбекистон таълим тизими ва уни ривожлантириш истиқболлари: Халқора илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. – Самарқанд: СамДУ, 2010. –Б. 137-139.
17. Қосимов Ш.У. Касбий таълим муассасалари инновацион фаолияти// Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар: Халқоро илмий конференциясининг материаллари тўплами. –Тошкент, ТДПУ, 2017 йил 25 май –Б. 150-151.
18. Қосимов Ш.У. Ишлаб чиқариш амалиётини такомиллаштиришнинг педагогик шарт шароитлари// Кадрлар тайёрлаш тизимида ўрта махсус, касб-хунар таълимининг ўрни ва аҳамияти: Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2016 йил 17 ноябрь. –Б.260-262
19. Қосимов Ш.У. Амалиётларнинг ўқув фанлари билан ўзаро алоқаси// Таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясида инновацион технологияларни қўллаш-мамлакат тараққиётининг муҳим омили: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. – Самарқанд, СамДАҚИ, 2018 йил, 29-30 апрел. –Б. 60-62.

## **II бўлим(II часть, II part)**

20. Авазов Ш., Муслимов Н, Қосимов Ш., Ходиев У., Авазов Э. Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълим методикаси ва технологиялари (чизмалар, жадваллар ва суратларда) Методик қўлланма. –Тошкент: “NAVRO`Z”, 2014. -300 б.
21. Қосимов Ш.У., Ходиев У.С. “Автомобиль йўлларининг қурилиш ишлари” ўқув амалиёти бўйича электрон ўқув қўлланма дастури// Давлат патент идораси гувоҳномаси. –Т.: 2017. № DGU 04905.
22. Ходжабоев А.Р., Қосимов Ш. Амалий касбий таълимни ташкил қилиш ва ўтказиш методикаси.Ўқув-методик қўлланма. - Т.: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2007. - 148 б.
23. Касимов Ш.У. Сущност и содержание практической профессиональной подготовки учащихся профессионального колледжа// Science and world. International scientific journal. №7(35), 2016, vol.I. –P. 75-77.

24. Қосимов Ш.У., Имомқулова М.Н. Амалий касбий таълимда ишлаб чиқариш таълими тизими//Таълим, фан ва инновация. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. №1, 2018 й. -Б. 78-82. (13.00.00; №18)
25. Касимов Ш. Преимущества организации практического профессионального образования// Молодой ученый. №21(101), ноябрь-1 2015г
26. Авазов Ш., Қосимов Ш. Касб ҳунар коллежларида амалий касбий таълим жараёни мазмуни // Узлуксиз таълим. -Тошкент, 2009. -№1. -Б. 74-77. (13.00.00; №9)
27. Касимов Ш.У. Особенности организации системы профессионального образования в колледжах// “Вестник” Государственный университет управления. –Москва, 2011. -№16. –С. 56-58.
28. Касимов Ш.У. Система и содержание профессионального образования в колледжах// Молодой ученый. –Чита, 2012. -№5. –С. 424-428.
29. Авазов Ш., Ходиев У., Қосимов Ш., Авазов Э. Амалий касбий таълим методикасининг мазмуни ва асосий йўналишлари Таълим муаммолари. Илмий-услубий журнал. –Тошкент, 2014. -№4. –Б. 70-74.
30. Касимов Ш. У., Одинаев У.. Анализ процесса и сущности практико-профессионального образования в колледжах. Актуальные вопросы современной педагогики (III): материалы международная научная конференции. – Челябинск: Два комсомолца, 2013. –С. 144-145.
31. Қосимов Ш.У. Касбий амалий таълимда ахборот технологиялардан фойдаланиш // Касб-ҳунар таълими. – Тошкент, 2006. -№ 2. – Б. -5.
32. Shavkat U Kasimov. System and Content of Vokational Education in Colleges// Young Scientist USA. 2014. –P.61-63
33. Қосимов Ш., Ходиев У. Касб-ҳунар коллежларида амалий касбий таълим тизими ва унинг мазмуни// “Вестник” ККО АН Республика Узбекистана. –Нукус, 2011. -№2. –С. 106-109. (13.00.00;)
34. Қосимов Ш.У., Ғофуров Ж. Амалий касбий таълимни ривожлантириш истиқболлари // Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимининг раҳбар, педагог ва муҳандис-педагог кадрлари малакасини оширишнинг илмий-методик муаммолари: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. –Тошкент, ЎМКХТРИ, 2003.- Б.55-58.
35. Қосимов Ш.У. Автомобиль йўллари, сунъий иншоотлар ва аэродромлар қурилиши бўйича муҳандис-педагог кадрларнинг малакасини оширишда замонавий техникалардан фойдаланиш// Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимининг раҳбар. педагог ва муҳандис-педагог кадрлари малакасини оширишнинг илмий-методик муаммолари: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. –Тошкент, ЎМКХТРИ, 2003. - Б. 176-178.
36. Қосимов Ш.У., Худойкулов З.Р. Автомобил йўллари ва аэродромлар қуриш» фанидан амалий машғулотларни ўтказиш// Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимининг раҳбар, педагог ва муҳандис-педагог

- кадрлари малакасини оширишнинг илмий-методик муаммолари: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. – Тошкент, ЎМКХТРИ, 2003. -Б. 178-179.
37. Авазов Ш., Қосимов Ш. Амалий машғулотлар тажрибасидан// Ўзбекистонда педагогика фанлари ўқитилишининг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. –Термиз, ТерДУ, 2003. - 21-б.
38. Авазов Ш., Қосимов Ш., Ядгаров К. Касб-хунар таълими муҳандис-педагоглариининг ишини ташкил этиш ва уларни қайта тайёрлаш зарурияти// Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими учун педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш сифатини таъминлашнинг илмий-услубий асослари: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. –Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2006. - Б. 9-10.
39. Авазов Ш., Қосимов Ш. Касб-хунар коллежларида «Автомобиль йўллари ва аэродромлар қурилиши» фанини ўқитишнинг тадқиқотчи усулидан фойдаланиш // Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими учун педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш сифатини таъминлашнинг илмий-услубий асослари: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. –Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2006. -Б.10-11.
40. Авазов Ш., Қосимов Ш., Каримов М., Касб-хунар коллежлари устахона ва лабораторияларида махсус фанларни ўқитишни ташкил қилиш// Фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси муаммолари: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. –Наманган, НМПИ, 2008. – Б.121-122.
41. Авазов Ш., Қосимов Ш., Абдуқодиров Ш. Амалий касбий таълимда педагогик технология ва таълим технологияси// Таълим жараёнини сифатли ташкил этишда илғор педагогик технологияларнинг роли: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. –Тошкент, ЎМКХТМ, 2008. – Б.16-18.
42. Қосимов Ш.У., Абдуқодиров Ш.А., Маматмурадова Н.Ч. Касбий таълимда педагогик технология ва таълим технологияси// Замонавий педогоика фани ва таълимнинг инновацион технологиялари: Республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. –Тошкент, ЎзПФИТИ, 2008. – Б.164-167.
43. Қосимов Ш.У. Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълимни ташкил этиш шакллари// Ўрта махсус, касб-хунар таълимида малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини такомиллаштириш муаммолари: республика илмий-амалий конференциясининг материаллари тўплами. –Тошкент, ЎМКХТТКМОҚТИ, 2008. –Б.113-115.
44. Qosimov Sh., Xolmurotov X. O'zbekiston ta'lim tizimiga pedagogik texnologiyalarni joriy etishning dolzarbligi // The Thesis Corpus of Senior

- Scholar from Uzbekistan in Shanghai University from Okt.8-Nov.5, 2004. – Б.2-4.
45. Қосимов Ш.У. Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълимни амалга ошириш жараёни // Педагогик кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлашнинг замонавий шакллари жорий этиш муаммолари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. –Тошкент, ЎМКХТТКМОҚТИ, 2009. –Б.117-118.
  46. Қосимов Ш. Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълим муаммолари // Педагогик кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлашнинг замонавий шакллари жорий этиш муаммолари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. –Тошкент, ЎМКХТТКМОҚТИ, 2009. –Б.119-120.
  47. Қосимов Ш.У., Назаров Ш. Амалий касбий таълим жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланиш// Узлуксиз таълим тизимида инновацион технологиялар: муаммо ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Гулистон, ГулДУ, 2010. –Б. 200-201.
  48. Қосимов Ш.У., Тошпулатов Б., Амалий касбий таълим жараёнида бошқаришнинг ўзига хос хусусиятлари// Педагогик кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнида таълим мазмунига инновацион технологияларни жорий этиш муаммолари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2010. –Б. 134-135.
  49. Қосимов Ш.У., Ходиев У.С. Амалий касбий таълим терминологияси ва ундаги кўникма, малака тушунчалари // Педагогик кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнида таълим мазмунига инновацион технологияларни жорий этиш муаммолари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2010. –Б. 136-137.
  50. Қосимов Ш.У., Назаров Ш. Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълим муаммолари ва унинг ташкил этилиши// Олий ва ўрта махсус касб хунар таълими муассасалари ўқув услубий ҳамкорлик ишларини олиб бориш: муаммо ва вазифалар: Республика илмий амалий анжумани материаллари тўплами 1-қисм. –Тошкент: ТИМИ, 2010. –Б. 120-122.
  51. 46. Қосимов Ш.У., Тошпўлатов Б., Каримов Ф. Касб-хунар таълимнинг моҳияти ва унда амалий касбий таълимнинг тутган ўрни// Сурхон воҳасининг ижтимоий-иқтисодий, моддий ва маънавий маданияти Республика илмий-амалий анжумани материаллари. –Термиз, ТерДУ, 2011. –Б. 239-240.
  52. Қосимов Ш.У. Амалий касбий таълим жараёнида ўқувчиларда касбий маҳорат асосларини шакллантириш // Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида кадрлар тайёрлаш жараёни мазмуни, ўқитиш воситалари ва шаклларида назарий-услубий асосларини такомиллаштириш:

- Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2011. –Б. 183-184.
53. Қосимов Ш.У. Хусанов У. Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълимни бошқаришнинг ташкилий тузилиши. Таълим тизимида педагог кадрларни малакасини ошириш ва қайта тайёрлашнинг замонавий ҳамда самарали усуллари амалиётга жорий этишнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2012. –Б. 106-107.
54. Қосимов Ш.У. Одинаев У. Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълимни режалаштириш// Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида раҳбар ҳамда педагогик кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг муаммо ва ечимлари: Халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2013. –Б. 141-142.
55. Қосимов Ш.У., Авазов Э.Ш. Фан ва техника тараққиётида касб хунар таълимининг аҳамияти// Ўзбекистонда ижтимоий–иқтисодий ва маданий ҳаёт: трансформацион жараёнлар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Термиз, ТерДУ, 2013. –Б. 520-521.
56. Қосимов Ш.У. Ходиев У.Авазов Э.Ш. Амалий касбий таълим жараёнида ўқув-техника воситаларидан фойдаланиш// Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимини ривожлантиришда ўқув жараёнини лойиҳалаштириш ва педагогик технологиянинг ўрни: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимини ривожлантириш маркази, 2013. –Б. 56-57.
57. Ходиев У., Қосимов Ш., Авазов Э.Ш. Амалий касбий таълим машғулотларида суҳбат методидан фойдаланиш методикаси// Узлуксиз таълимни ривожлантиришнинг ижтимоий мониторинги, жараённинг илмий асослари ва натижавийлиги: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимини ривожлантириш маркази, 2013. –Б. 116-118.
58. Қосимов Ш.У. Амалий касбий таълимни тизимли ташкил этиш// Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишда инновацион технологияларни тадбиқ қилиш масалалари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2014. –Б. 137-138.
59. Қосимов Ш.У. Ходиев У.,Авазов Э. Амалий касбий таълимнинг ташкилий тузилиши// Муқобил энегия манбаларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари: Республика илмий-техникавий конференцияси материаллари. –Қарши, ҚарДУ, 2014. –Б. 449– 450
60. Қосимов Ш.У., Абдиев Д. Касбий педагогик тушунча ва терминлардан фойдаланиш// Таълимни ахборотлаштиришнинг замонавий интерфаол технологиялари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2015. –Б. 322-324.

61. Қосимов Ш.У., Имомқулова М. Амалий касбий таълим ўқитувчиларининг касбий-педагогик маҳорати// Таълимни ахборотлаштиришнинг замонавий интерфаол технологиялари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2015. –Б. 328-331.
62. Қосимов Ш.У. Ишлаб чиқариш таълимининг моҳияти// Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари: муаммолар ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2015. –Б. 296-298.
63. Қосимов Ш.У. Касб-хунар коллежларида амалий касбий таълимни бошқариш самарадорлиги// Таълим. Фан ва ишлаб чиқаришда интеллектуал салоҳиятли ёшларнинг ўрни: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Самарқанд, СамДАҚИ, -Б. 182-183.
64. Қосимов Ш.У. Ўқувчиларда касбий тушунчаларни шакллантириш// Академик лицей ва касб-хунар коллежлари фаолиятини такомиллаштиришда олий таълим муассасалари олдида турган долзарб вазифалар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, ТДТУ, 2015. 5ноябрь.
65. Қосимов Ш.У., Абдиқодиров Ш., Хусанов У. Ўқувчиларнинг ишлаб чиқариш амалиёти натижаларини яхшилаш// Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини модернизациялаш: Ҳалқаро илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2016 йил 13 апрель. –Б.401-402
66. Қосимов Ш.У., Имомқулова М. Касбий билиш жараёнлари ва ўқувчиларда амалий кўникмалар шаклланишининг ўзига хос хусусиятлари// Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини модернизациялаш: Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2016 йил 25 апрель. –Б.232-234
67. Қосимов Ш.У. Ишлаб чиқариш таълимининг ташкилий шакллари// Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини модернизациялаш: Республика илмий-амалий конференция материаллари. - ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2016 йил 25 апрель. –Б.255-259
68. Қосимов Ш.У. Касб–хунар таълимида ишлаб чиқариш амалиётининг мазмунини лойиҳалаш// Филиал Московского государственного университета имени М.И.Ломоносова в городе Ташкента “Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы” материалы четвертой традиционной научно-практической конференции 15-16 апреля 2016 года. –С. 61-64.

69. Қосимов Ш.У. Абдиқодиров Ш. Ишлаб чиқариш амалиётининг янги мазмунини шакллантириш// Таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясида интеллектуал салоҳиятли ёшлар-мамлакат тараққиётининг муҳим омили: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари . Самарканд, СамДАҚИ, 2016 йил, 29-30 апрел. –Б. 174-176.
70. Қосимов Ш.У., Маматмуродова Н. Касб-хунар таълимида компетентли ёндашув// Узлуксиз таълим тизимини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари: муаммолар ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференцияси. –Тошкент, ЎзПФТИ, 2016 й.-Б.287-289.
71. Қосимов Ш.У. Кичик мутахассиснинг касбий муҳим сифатлари// Гармонично развитое поколение-условие стабильного развития, благополучия и процветания общество: Сборник научно-методических статей/Под общей редакцией д.п.н., проф. Р.Х.Джураева; отв.ред.д.п.н., проф. В.И.Андрянова. –Ч. 2. –Т.: УзНИИПН, 2017. –С. 45-48.
72. Қосимов Ш.У. Амалий касбий таълимда муаммоли ўқитиш методларидан фойдаланиш// Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг ўзаро ҳамкорлик алоқалари: ютуқ ва муаммолар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, ТДИУ, 2017 йил 28 январь. –Б.92-94.
73. Қосимов Ш.У. Касбий компетентлик ва унинг мазмуни// Республика жанубида транспорт-йўл комплексини ривожлантириш истиқболлари: Республика илмий-техник конференция материаллари. –Термиз, ТерДУ, 2017 йил 30-31март. –Б.515-518.
74. Қосимов Ш.У. Педагогик инновациялар ва унинг мазмуни// Ўқув жараёнларига замонавий инновацион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, ЎзПФТИ, 2017 йил 14-15 апрель. –Б. 254-256.
75. Қосимов Ш.У. Таълим воситалари тараққиёт ва истиқболлари// Педагогик қайта тайёрлаш ва малака оширишга қўйиладиган замонавий талабларни таъминлашда халқаро ва миллий тажрибалар уйғунлиги: Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Андижон, АнДУ, 2017 йил –Б. 276-278.
76. Қосимов Ш.У., Хусанов У.С. Ўқувчилар амалиётини ўтказишни такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитлари// Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали информациявий таҳдидларга қарши курашиш: профилактика, технология, механизм: Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, ЎзПФТИ, 2017 йил 15 июнь. –Б. 72-73.
77. Қосимов Ш.У. Ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини назорат қилиш. Гармонично развитое поколение-условие стабильного развития, благополучия и процветания общество: Сборник научно-методических



статей/Под общей редакцией д.п.н., проф. Р.Х.Джураева; отв.ред.д.п.н., проф. В.И.Андриянова. –Ч. 20. –Т.: УзНИИПН, 2017. –С. 96-98.

78. Қосимов Ш.У. Ишлаб чиқариш амалиётининг ўрганилаётган назарий фанлар билан ўзаро алоқаси// Ривожланишнинг “Ўзбек модели” тизимида фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг имконият ва истиқболлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими маркази ахборот-методик таъминлаш хизмати, 2017 йил 15 ноябрь. –Б. 201-205.