

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**КАХАРОВА ДИЛДОРА СИДИКОВНА**

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИНГ  
ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2019**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Кахарова Дилдора Сидиковна**

Умумтаълим мактабларида инклюзив таълимнинг педагогик-  
психологик жиҳатларини такомиллаштириш . . . . . 5

**Кахарова Дилдора Сидиковна**

Совершенствование педагогико-психологических особенностей  
инклюзивного образования в общеобразовательных школах . . . . . 24

**Kakharova Dildora Sidikovna**

Improving the pedagogical and psychological aspects of inclusive  
education in secondary schools . . . . . 45

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

**Список опубликованных работ**

List of published works . . . . . 49

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**КАХАРОВА ДИЛДОРА СИДИКОВНА**

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИНГ  
ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2019**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.3.PhD/Ped42 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида ([www.ziyo.net/uz](http://www.ziyo.net/uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Баротов Шариф Рамазонович,**  
психология фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Мўминова Лола Раҳимовна,**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Ҳасанова Кибриё Ҳасановна,**  
педагогика фанлари номзоди, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Қарши давлат университети**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри Университет хиёбони 15-уй. Тел.: (+99866) 239-12-29; факс: (+99866) 239-17-14; e-mail: samdu\_ped\_kengash@umail.uz)

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (+99866) 239-11-51.

Диссертация автореферати 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_ - рақамли реестр баённомаси).

**Х.И.Ибраимов,**  
илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**М.А.Файзиев,**  
илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**Н.Ш.Шодиев,**  
илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Дунё мамлакатларида ногиронлиги бўлган, ижтимоий ҳимояга муҳтож болаларни тарбиялаш, уларнинг жамиятда ўзига муносиб ўринни эгаллашларига кўмаклашиш масаласига алоҳида эътибор қаратилади. Бирлашган Миллатлар ташкилотининг “Ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисида”ги Конвенцияси, “Таълим ҳамма учун” режа-дастури тўғрисидаги Дакар декларацияси ва бошқа халқаро миқёсда қабул қилинган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларнинг асосий мақсади ногирон болаларни ҳимоялашга қаратилган бўлиб, таълим жараёнига инклюзив ёндашувни самарали жорий этиш ҳам шулар жумласидандир. Мазкур чора-тадбирларни амалга ошириш умумий ўқитиш тизими билан инклюзив таълимни интеграциялаш, ўқув-тарбия жараёнини оптималлаштиришда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Умумжаҳон миқёсида алоҳида эътиборга муҳтож болаларнинг руҳий ҳолатини инобатга олган ҳолда психологик коррекциялаш методлари, оила, жамоа ва гуруҳларда инсонпарварлик муносабатларини шакллантириш, технологик кўмаклашувчи воситалар имкониятларини ошириш борасида самарали илмий, илмий-техник, илмий-педагогик тадқиқотлар олиб борилмоқда. Умумий ўқитиш тизимида инклюзив таълимнинг педагогик-психологик жиҳатлари, ногиронлиги бўлган болаларнинг таълимий эҳтиёжларини қондириш, уларнинг ҳуқуқий тенглиги шароитини яратиш, жамият аъзоси сифатидаги ўрнини мустаҳкамлашга оид муаммолар бу изланишларнинг асосини ташкил этиб, улар ногирон болаларнинг индивидуал хусусиятлари ва адаптив имкониятларини инобатга олиш, ижтимоий мослашувини технологик таъминлаш ҳамда қўллаб-қувватлаш ўқув-тарбия жараёнини ташкил этишнинг педагогик тизимини такомиллаштиришда алоҳида ўрин эгалламоқда.

Мамлакатимизда болаларнинг жисмоний саломатлигини илк ёшидан бошлаб ташхислаш, соғлиқларини доимий назорат қилиш ва мустаҳкамлаш, ҳар бир боланинг сифатли билим олишларини таъминлашга қаратилган ислоҳотлар инклюзив таълимни ҳам ривожлантириш учун кенг имкониятлар яратмоқда. Алоҳида эътиборга муҳтож болаларни умумий таълим жараёнига самарали жалб этиш миллий педагогикада бугун ечимини кутаётган муҳим масалалардан биридир. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “имконияти чекланган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, ногирон аҳолининг, бошқа эҳтиёжманд тоифаларнинг тўлақонли ҳаёт фаолиятини таъминлаш учун уларга тиббий, ижтимоий ёрдам кўрсатиш тизимини янада ривожлантириш ва такомиллаштириш”<sup>1</sup> каби вазифалар белгиланиб, бу борада ногирон болаларга таълим-тарбия беришга дунёвий ёндашувларни ўрганиш, улар асосида миллий инклюзив таълим жараёнини ташкил этиш ва

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. // Ўзбекистон Республикаси конун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

такомиллаштириш, ўқувчиларнинг ўз-ўзини баҳолаш технологиялари, мослашув ва мулоқотни ташкил қилишга оид методик тавсиялар ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ–4947-сонли Фармони, 2016 йил 28 декабрдаги “Кексалар ва ногиронларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштиришга доир чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ–2705-сонли Қарори, 2017 йил 1 августдаги “Ногиронларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ–5006-сонли Фармони ҳамда 2017 йил 1 декабрдаги “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ–5270-сонли Фармони ва мавзуга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ҳам мазкур диссертация ўз мазмун-моҳияти билан қанчалар долзарб аҳамиятга молик эканини намоиш этади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” мавзусидаги устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Таълим муассасаларида алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларга таълим-тарбия бериш, оилада ногиронлиги бўлган фарзандни тарбиялашнинг педагогик-психологик хусусиятлари, уларнинг нуқсонларини коррекциялаш, шунингдек, нутқий камчилигини ўрганиш ва бартараф этиш муаммолари, уларни касб-ҳунарга йўналтириш масалалари Р.Жўраев, Ш.Қурбонов, М.Ҳакимова, Ғ.Шоумаров, Л.Мўминова, Ҳ.Пулатова, Л. Нурмухамедова, Р. Шомахмудова каби олимлар томонидан маълум даражада ўрганилган.

МДХга аъзо мамлакатлар олимлари томонидан ногиронлиги бўлган болалар таълим-тарбияси, уларнинг ақлий, педагогик ва психологик хусусиятлари, мавжуд нуқсонларни коррекциялаш ва инклюзив таълим муаммолари И. Скребева, И. Мамайчук, Л. Косковой, О. Никольская, В. Манова-Томова, Ю. Алёшина, Л. Крижановская, В. Мухина, А. Бодалёв, Е. Баевскаялар томонидан тадқиқ этилган.

Хорижий давлатларда инклюзив таълим-тарбияни ривожлантириш ва такомиллаштириш бўйича бирқанча изланишлар, илмий асосланган тадқиқот ишлари бажарилган. Туре Йонссон, Луиз Каллан, Велма Диане, Н.Жангира, К.Майлз, К.Хортон, Р.Фуллер ва Девид Байн каби олимлар олиб борган илмий тадқиқотларнинг ютуқлари ва илгари сурган ғоялари амалиётга татбиқ этилган.

Шу билан бирга миллий педагогикада умумтаълим мактабларида инклюзив таълимни ташкил этишнинг педагогик-психологик жиҳатларини

такомиллаштириш масаласи алоҳида тадқиқот сифатида ўрганилмаган бўлиб, ўз ечимини кутаётган муҳим муаммолардан биридир.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Бухоро давлат университети илмий тадқиқот ишлари режасининг ЁА-1-9 рақамли “Аҳолининг турли қатламларига психологик хизмат кўрсатиш амалиёти” (2015–2017 йй.) мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** умумтаълим мактабларида инклюзив таълимни такомиллаштиришни педагогик-психологик жиҳатдан асослаш ва бу борада муҳим таклиф ҳамда тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

умумтаълим мактабларида инклюзив ўқитишнинг мавжуд муаммо ва қийинчиликларини, ташкилий педагогик-психологик хусусиятларини ўрганиш ҳамда таҳлил қилиш;

алоҳида эътиборга муҳтож бўлган ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини, адаптив имкониятларини инобатга олган ҳолда тестлар ва сўровномалар ўтказиш ҳамда, шу асосда, инклюзив таълимга жалб қилинган ўқувчиларнинг ўз-ўзини баҳолашларини, мавжуд методлар асосида ижтимоий мослашганлиги (адаптацион)ни, айти замонда, мулоқот-киришувчанлик даражасини аниқлаш;

алоҳида эътиборга муҳтож бўлган ўқувчиларнинг ижтимоий мослашуви жараёни учун педагогик-психологик талаблар (мотивацион, когнитив, фаолиятли, ахборотли) интеграцияси асосида методик тавсиялар ишлаб чиқиш, инклюзив таълим технологияси ва унинг амалий фаолиятини такомиллаштириш моделини яратиш;

алоҳида эътиборга муҳтож бўлган ўқувчиларнинг ижтимоий ҳаётга инклюзив мослашувини, педагогик-психологик талаблар интеграцияси ва инклюзив таълим фаолиятини такомиллаштириш модели самарадорлигини эксперимент ишлари орқали аниқлаш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида айрим (Бухоро, Сурхондарё, Хоразм вилоятлари ва Тошкент шаҳридаги) умумий ўрта таълим муассасаларида амалга оширилаётган инклюзив таълим жараёни белгиланди.

**Тадқиқотнинг предмети** умумтаълим мактабларида инклюзив ўқитишнинг педагогик-психологик жиҳатларини такомиллаштириш мазмуни, шакллари, методлари, усуллари ва воситаларидан иборат.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Умумтаълим мактабларида инклюзив ўқитиш хусусиятларини очишда педагогик-психологик кузатув, суҳбат, интервью, педагогик тажриба, интерфаол методлар, анкета сўровномалари, тренинг, математик-статистик таҳлил методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

умумий ўрта таълим ўқув жараёнининг ташкилий-педагогик тузилмаси инклюзив таълимда кузатиш, назорат, функционаллик категорияларига кўра, фаолиятни такомиллаштиришнинг педагогик-психологик талабларини

(мотивацион, когнитив, фаолиятли, ахборотли) белгилаш асосида такомиллаштирилган;

алоҳида эътиборга муҳтож ўқувчиларнинг ҳаётга инклюзив мослашув босқичлари адаптив компонентлар (кўникувчанлик, ўз-ўзини баҳолаш, мулоқот, касбга ва фанларга бўлган қизиқиш) кўрсаткичлари ва траекторияси (динамик, узлуксиз, циклик) таҳлилига устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

Шарқ мутафаккирларининг ногирон болалар тарбияси, оилада тарбия сифати ва фазилатлари ҳақидаги ғоялари (эътиқод, адолат, мардлик, ватанпарварлик, ирода, дунёқараш, тафаккур) асосида инклюзив таълимнинг қадриятга (инсонпарварлик, ҳурмат-эҳтиром, сабр-тоқат, бирдамлик, саховат қабилар) йўналтирилган муносабат жараёнлари мазмуни очиқ берилган;

инклюзив таълимнинг илмий-методик таъминотини такомиллаштиришга оид тавсиялар эътиборга муҳтож ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари (имконияти, қизиқиши, муомаласи, ўз-ўзини ривожлантириши ва кўникувчанлиги)га кўра, ўқув-тарбия фаолиятини лойиҳалаш тартибини қўллаш асосида ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

умумий ўрта таълим тизимида алоҳида эътиборга муҳтож болалар учун инклюзив таълимни ташкил этиш ва такомиллаштириш механизми бўйича белгиланган педагогик-психологик ғоялар методик қўлланма сифатида мазкур таълим амалиётига татбиқ этилган;

тадқиқот натижаларидан умумий ўрта мактабларида алоҳида эътиборга муҳтож ўқувчиларнинг инклюзив мослашув босқичлари, адаптив компонентлар параметрлари, индивидуал хусусиятларини баҳолаш ва таҳлил қилишга оид таклифлардан соҳага доир методик тавсиялар ишлаб чиқишда, дарс машғулотларини олиб боришда, тажриба-синов ва ўқув-тарбия жараёнини такомиллаштиришда фойдаланилган;

алоҳида эътиборга муҳтож бўлган ўқувчиларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришда педагогик-психологик талаблар интеграцияси ва инклюзив таълим фаолиятини такомиллаштиришга оид “Инклюзив таълим” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилган, амалий фаолиятга тавсия этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** умумтаълим мактабларида инклюзив ўқитишни такомиллаштиришга хос бўлган назарий ёндашувлар ва ғояларнинг республика ҳамда хорижий давлатларда яратилган педагогик илмий тадқиқотларга асосланилганлиги, вазифаларга мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги, тажриба-синов ишларининг самарадорлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил талабларига мос тушганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти: чиқарилган назарий хулосалар, илмий ғоялар умумий ўрта таълим мактабларида инклюзив таълимни такомиллаштириш тўғрисидаги маълумотлар кенгайтирилгани ва тўлдирилгани; таълимни интеграциялаш, инклюзив таълим тизимини



такомиллаштириш йўналишлари ва мазмуни бойитилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти эса илгари сурилган фикрлар, ғоялар, интеграциялашган инклюзив таълимни такомиллаштириш, ўқув адабиётлари янги авлодини яратиш, ўқитувчилар учун педагогик-психологик тавсиялар ишлаб чиқиш, инклюзив таълим сифатини таъминлашга таъсир кўрсатишида намоён бўлади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Халқ таълими тизимида алоҳида эътиборга муҳтож бўлган ўқувчиларни қўллаб-қувватлаш мақсадида инклюзив таълимни такомиллаштириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида:

умумий ўрта таълим ўқув жараёнининг ташкилий-педагогик тузилмаси, инклюзив таълимда кузатиш, назорат, функционалик категориялари, педагогик-психологик талаблари, алоҳида эътиборга муҳтож ўқувчиларнинг ҳаётга инклюзив мослашув босқичлари, адаптив компонентлар кўрсаткичлари ва траекторияси таҳлилига оид таклифлар А1-ХТ-1-33147 рақамли “Узлуксиз таълим тизимида педагогик жараёнларни бошқариш сифат ва самарадорлигини ошириш технологиялари” мавзусидаги амалий лойиҳанинг бажарилишида фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил, 9 мартдаги 01-02/2-2-84-сон маълумотномаси). Ушбу лойиҳанинг амалга оширилиши узлуксиз таълим тизимида инклюзив ёндашувни жорий этишнинг илмий асосларини белгилашга асос бўлган;

Шарқ мутафаккирларининг ногирон болалар тарбияси, оилада тарбия сифати ва фазилатлари ҳақидаги ғоялари (этикод, адолат, мардлик, ватанпарварлик, ирода, дунёқараш, тафаккур), инклюзив таълимнинг қадриятга (инсонпарварлик, ҳурмат-эҳтиром, сабр-тоқат, бирдамлик, саховат қабилар) йўналтирилган муносабат жараёнлари мазмунига оид таклифлар асосида “Инклюзив таълим” номли ўқув қўлланма ишлаб чиқилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил, 9 мартдаги 01-02/2-2-84-сон маълумотномаси). Мазкур ўқув қўлланма алоҳида эътиборга муҳтож болаларни инклюзив таълимга жалб этишнинг педагогик-психологик хусусиятларини очиқ бериш ва такомиллаштириш имконини берган;

инклюзив таълимнинг илмий-методик таъминотини такомиллаштиришга оид тавсиялари, эътиборга муҳтож ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятлари (имконияти, қизиқиши, муомаласи, ўз-ўзини ривожлантириши ва кўникувчанлиги), ўқув-тарбия фаолиятини лойиҳалаш тартибига доир таклифларидан ўқитувчилар малакасини ошириш курслари, педагогика олий таълим муассасаларида “Ижтимоий психология”, “Махсус педагогика” йўналишларининг назарий мазмунини бойитишда фойдаланилган (Республика болалар ижтимоий мослашув маркази 2018 йил, 3 декабрдаги № 01/665-сон маълумотномаси). Натижада, ўқитувчилар ва бўлажак педагогларда алоҳида ёрдамга муҳтож болаларнинг ижтимоий мослашуви ва малакали таълим олишлари бўйича билимларини ошириш ва мустаҳкамлаш имконияти ортган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича 28 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та илмий мақола эълон қилдирилган бўлиб, улардан 3 таси хорижий журналларда нашр этирилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч асосий боб ва хулосалардан иборат бўлиб жами 166 саҳифани қамраб олган. Ишда фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалар ҳам тақдим этилган.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объект ва предметлари аниқланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Умумий ўрта таълим мактабларида инклюзив таълимнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида инклюзив таълим алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларнинг тенгдошлари билан бир хил шароитларда ўқиши, улар билан ўзаро дўстона муносабатда бўлиши ҳамда жамиятга ижтимоий мослашувини енгиллаштиришда муҳим ўрин тутди. Умумтаълим мактабларида инклюзив таълим тушунчаси турлича талқин қилинади. Узлуксиз таълим тизими учун эса қуйидаги талқин кўпроқ тўғри келади. Инклюзив таълим – инглизча сўздан олинган бўлиб, inclusive, inclusion – уйғунлашмоқ, уйғунлаштирилган, ўзига тортувчи, қамраб олувчи маъноларини, лотинчада эса includ – қамраб оламан, жалб қилмоқ, яъни алоҳида эътиборга муҳтож бўлган ва оддий болалар ўртасидаги тўсиқларни бартараф этишдир. Инклюзив таълим – давлат сиёсати даражасига кўтарилган масалалардан биридир. Алоҳида эътиборга муҳтож бўлган, вояга етаётган ўсмирлар ривожланишида учрайдиган нуқсонлар ёки иқтисодий қийинчиликлардан қатъи назар ижтимоий ҳаётга мослаштиришга йўналтирилган ўқув жараёнига жалб қилишни ифодаловчи таълим тизимидир.

Умумтаълим мактабларда жорий этилган инклюзив таълимнинг мақсади алоҳида ёрдамга муҳтож болаларнинг оддий тенгдошлари билан бир хил шароитларда ўқиши, тенг ҳуқуқ ва имкониятлар тенглигини бериш, улар билан ўзаро дўстона муносабатда бўлиши ҳамда жамиятга ижтимоий

мослашувини енгиллаштириш, ўқувчиларнинг таълим олишлари учун зарурий педагогик-психологик ва коррекцион шароитларни яратишдан иборатдир. Умумтаълим мактабларга оддий болаларнинг барчаси борса, алоҳида эътиборга муҳтож болалар ҳам жалб этилиши керак. Инклюзив таълимнинг оиладан, мактабгача таълим муассасаларидан бошлаб йўлга қўйилаётганлиги муҳим аҳамиятга эга. Бу эса болаларнинг кейинчалик атрофдагилар билан мулоқотда бўлишига, ижтимоий муҳит талабларига жавоб бера оладиган ва шу билан бирга, кундалик-маиший эҳтиёжини қондириш кўникмаларини эрта эгаллашларига, ҳаётга мослашиб, умумтаълим мактабларида тенгдошлари қатори дарсларни ўз вақтида ўзлаштиришига, топшириқларга масъулият билан ёндашиш кўникмасини эгаллашларига кўмаклашади. Умумтаълим мактабларда инклюзив таълим – алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болалар ёки бошқа сабаблар туфайли тарбияси оғир, етим болалар учун мослашувчан, индивидуаллашган ва барча болаларга тенг ҳуқуқ ва имкониятлар тенглигини берадиган таълим тизимидир. Шунингдек, инклюзив таълим – миллати, ирқи, танасининг ранги, ижтимоий келиб чиқиши, моддий ва маънавий аҳволи, оиласининг жамиятда тутган ўрни, жисмоний ёки ривожланишда камчилиги бўлишидан қатъи назар барча болаларни тенг кўриш, улардаги ҳар қандай имкониятни қўллаб-қувватлашни назарда тутадиган таълим ҳисобланади.

Инклюзив мактаб – инклюзив таълим ташкил этилган мактаблар болаларнинг билим олиши шахсий ҳуқуқларини ҳимоялайди. Ўқувчилари турлича, соғлом ва енгил даражада ногирон бўлган, уларнинг барчаларига ҳар бирлари учун ўз имкониятларини рўёбга чиқаришда тенг шароит яратилган мактабдир.

Инклюзив таълим фаолияти дастури Испаниянинг Саламанка шаҳрида дунёнинг 92 давлати ва 25та халқаро ташкилот вакиллари иштирокида махсус эҳтиёжлар таълими Бутунжаҳон конференциясида қабул қилинган. Унда алоҳида эътиборга муҳтож болалар, ёшлар ва ёши катталарга оддий таълим тизими доирасида таълим бериш зарур ва керак эканлигини тан олган ҳолда, барча учун махсус таълимнинг тамойиллари, ислоҳотлари бўйича “Саламанка баёноти” қабул қилинган. Унда ҳаммага: “Биз барча давлатларни чорлаймиз ва мурожаат қиламиз: инклюзив таълим тамойилини қонун ёки ислоҳот, деб қабул қилинг”,<sup>2</sup> деб даъват қилинган. Унинг мақсади давлатлар, халқаро ташкилотлар, миллий ёрдам уюшмалари, нодавлат ташкилотлар ва бошқа бўлимларни махсус эҳтиёжлар таълими амалиёти, ислоҳоти ва тамойиллари бўйича баёнотни ҳаётга татбиқ этишнинг ислоҳотлари ва фаолиятлари билан таништиришдир. Дастур Бирлашган миллатлар ташкилоти томонидан ва конференцияда катнашган давлатлар тажрибалари ҳамда бошқа халқаро ташкилотлар чоп этган қўлёзмалар, маслаҳатлар ва турли масалалар ечимлари, айниқса, ногирон шахслар имкониятларини барқарорлаштириш бўйича стандарт қоидалар асосида ишлаб чиқилган. Ҳар

---

<sup>2</sup>Туре Йонссон. Инклюзив таълим. Ўқитувчилар учун методик қўлланма. ЮНЕСКО Халқаро ташкилоти. Оперейшен Мерси Халқаро ташкилоти, Республика таълим маркази. – Т., 2003.

бир боланинг таълим олиши учун бутунжаҳон “Инсон ҳуқуқлари” декларациясида қабул қилинган ва бутунжаҳон “Таълим барча учун” декларациясида қайта қатъий қайд этилган. Агар талаб этилса, ҳар бир ногирон шахс ўз хоҳишини ўзлаштирган таълимига асосан билдириш ҳуқуқига эга. Ота-оналар болаларининг хоҳиши, ҳолати, эҳтиёжларига мос келувчи таълим шаклини танлаш бўйича маслаҳатлар олиш ҳуқуқига эгадирлар. Инклюзив таълим алоҳида эътиборга муҳтож болалар ва ёшлар учун индивидуаллашган ва шароитга қараб ўзгарувчан, ғамхўрлик билан ёндаша оладиган таълим тизимидир. Ушбу ишлар оддий, меъёردа ривожланган болалар ўқув муассасаларида амалга оширилади. Буни амалга ошириш учун ҳар бир болага нуқсонидан келиб чиққан ҳолда индивидуал ёндашиш, улар учун қулай шароит яратиш керак. Алоҳида эътиборга муҳтож болалар уйига яқин, ўзига қулай оммавий боғча ёки мактабга қатнайди. У ерда асосий ишни тарбиячи ёки синф раҳбари амалга оширади.

Умумтаълим мактабларда инклюзив таълим жараёни ўзига хос мураккабликларга эга бўлиб, шу соҳада ишлайдиган мутасаддилар, ўқитувчилар зиммасига жиддий талаблар қўйилади. Бундай таълимда синф раҳбари, фан ўқитувчилари, тарбиячилар, касбий маҳорат усталари ёрдам кўрсатиш борасидаги хизматларни бажарадилар. Соғлом болалар билан алоҳида эътиборга муҳтож болалар орасидаги тафовут ўзидаги жисмоний имкониятининг чекланганлиги сабабли ўз тенгдошларига қўшилмаслик, тортинчоқлик, уялган ёки камситилган баъзиларининг эса оилада ҳаддан ташқари авайланганликлари сабабли қайсар, инжиқ бўлиб қолганликлари туфайли юзага келади.

Ҳар бир инклюзив таълим ташкил этилган умумтаълим мактабларда махсус тайёргарликга эга (ресурс) педагог бўлади. Инклюзив таълим ташкил этилган муассасалар нуфузининг қанчалик муҳимлиги, мана шу махсус тайёргарликга эга бўлган ўқитувчиларга боғлиқдир. Чунки, у гуруҳ тарбиячисига маслаҳатлар беради ва кўмаклашади, махсус ўқитиш ускуналари, жиҳозлари билан таъминлайди, ота-оналар, ўқитувчилар билан тушунтириш ишлари ўтказади, дарс жадвали, дастурга, керак бўлса, ўзгартиришлар киритади, уларни асослаб беради. Шунингдек, шу йўналишда ишлайдиган ўқитувчиларнинг малакасини оширади, билим маҳоратини бойитади, соғлиқни сақлаш хизматларини ташкил этади, қулай психологик муҳитни яратади. Бу таълим фаолият дастури бирқанча махсус, ҳудудий, босқичли омилларга боғлиқ бўлади. Улар жамият истиқболини, эҳтиёжини, ресурс талабларини, мутахассисларни тайёрлашга хизмат қилади.

Тажрибалар шуни кўрсатадики, инклюзив таълимга жалб қилинган ва алоҳида эътиборга муҳтож болалар таълим-тарбиясини ташкил этишда таълим-тарбияда юқори муваффақиятларга эришишда учрайдиган турли муаммолар болаларнинг индивидуал руҳий кечинмаларининг қанчалик ҳисобга олиниши билан боғлиқ бўлади. Алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларда ўзига ишонч ҳиссини орттириш, умидсизликка берилишининг олдини олишда ўқитувчи фаолияти ота-оналар билан ҳамкорликда олиб борилиши зарур. Инклюзив таълимда оддий ўқитувчилар тренинги ва

мактабнинг барча учун фаолият кўрсатишини таъминлаш зарур бўлган бошланғич ҳолатни яхшилаш учун ўқитувчилар синфларда барча болаларда жавобгарлик ҳиссини уйғотишлари керак бўлади. Алоҳида эътиборга муҳтож ўқувчиларнинг қизиқишларига мос, билим ва қобилиятларига монанд таълим бериш синф хонасида умумий тарзда олиб бориладиган фаолиятдир (1-расм).



1-расм. Инклюзив таълим фаолият дастури.

Алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларга асосланган инклюзив таълим жамиятга ҳам фойдалидир. Бу эса ўз навбатида жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсонли бўлган болани оддий боғча ёки мактабга жойлаштириш интеграция йўлидаги биринчи қадамдир. Интеграциялашган жамиятда барча тенг ҳуқуқга эга, бу яхлит жамиятдир. Инклюзив таълим туфайли жамият интеграциялашган жамиятга айланади ва барча болалар учун фойдали бўлган самарали педагогика тамойилларини тарғиб этади. Инсонларнинг турли хилда бўлиши нормал ҳолат, деб қабул қилинган ва ўрганиш жараёнининг табиати ва босқичларидан келиб чиқиб, бола мазкур жараён талабларига эмас, балки ушбу жараён бола талабларига мослаштирилиши лозим.

Умумтаълим мактабларда жорий этилган инклюзив таълимда юқорида айтиб ўтилгандек, тайёргарликдан ўтган тажрибали ва малакали ўқитувчилар талаб қилинади. Мана шу мақсад учун турли эҳтиёжларга эга болаларни ўз ичига олувчи тайёрлов дастурларини йўлга қўйиш муҳимдир. Шундай бўлса-да, тайёрлов жуда махсуслаштирилган бўлмаслиги лозим. Инклюзив таълимда ўзлаштиришда қийинчиликлари бўлган болалар мутахассислардан кўра, умумий иш кўрувчи ходимларга муҳтождир. Кўп томонлама алоҳида эътиборга муҳтож бўлган турли муаммолари бор бўлган болалар билан ишловчи ўқитувчиларни тайёрловчи категориялаштирилган дастурларни ишлаб чиқиш муҳим ҳисобланади. Ўқувчиларни ўқишга даъват

етиш учун ўқитувчи муҳим стратегияни ишлаб чиқиши зарур. Ушбу стратегияга асосан ўқувчиларнинг инклюзив таълимга бўлган эҳтиёжларини аниқлаш орқали махсус дастурлар асосида режа ишлаб чиқиш, самарали методикани яратиш, зарур манбаларни тўғри тақсимлаш асосида эришилади (2-расм).



2-расм. Умумтаълим мактабларида инклюзив таълим тизими.

Ёшларни замонга мос интеллектуал инсон бўлиб тарбияланишида Шарқ алломалари ва мутафаккирларининг қолдирган меросларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Имом ал-Бухорий тўплаган ҳадислар, Нақшбандий таълимоти, Термизий ўғитлари, Яссавий ҳикматлари, Ибн Сино, Форобий, Беруний, Мирзо Улуғбек, Юсуф Хос Ҳожиб ва бошқалар яратган асарларида ёшлар тарбиясига доир қарашларни келтириб ўтганлар, улар яратган манбалардан даврлар кесимида таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш муҳимдир. Шарқ алломалари ва мутафаккирларининг бола таълим-тарбиясидаги қарашларидан инклюзив таълимни такомиллаштиришда ҳам фойдаланиш мумкин. Инклюзив таълим муҳитида нуқсонли болаларнинг заиф жихатларини ҳисобга олган ҳолда, қобилиятига қараб машғулотлар олиб борилади. Шунда боланинг жамоада ишлай билиш, ишни ҳамкорликда режалаштириш, фаолият мазмунини бойитиш, маданий-гигиеник кўникмаларни ўзлаштириш каби ижтимоий мослашуви ҳам тезлашади. Ундан яна фикрлаш кўникмаси, катталар ҳамда синфдош ўртоқларини тушуниш, улар билан ҳамкорлик қилиш ҳам талаб этилади. Шунинг учун алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларнинг мактабга қадам қўяётганида нечоғли билимга эгаллиги эмас, балки унинг янги билимларни эгаллашга тайёргарлиги, атроф-оламга мослашиш кўникмаси, воқеа-ҳодисани мустақил равишда таҳлил этиши ва ҳаракат қилиши муҳимроқ ҳисобланади.

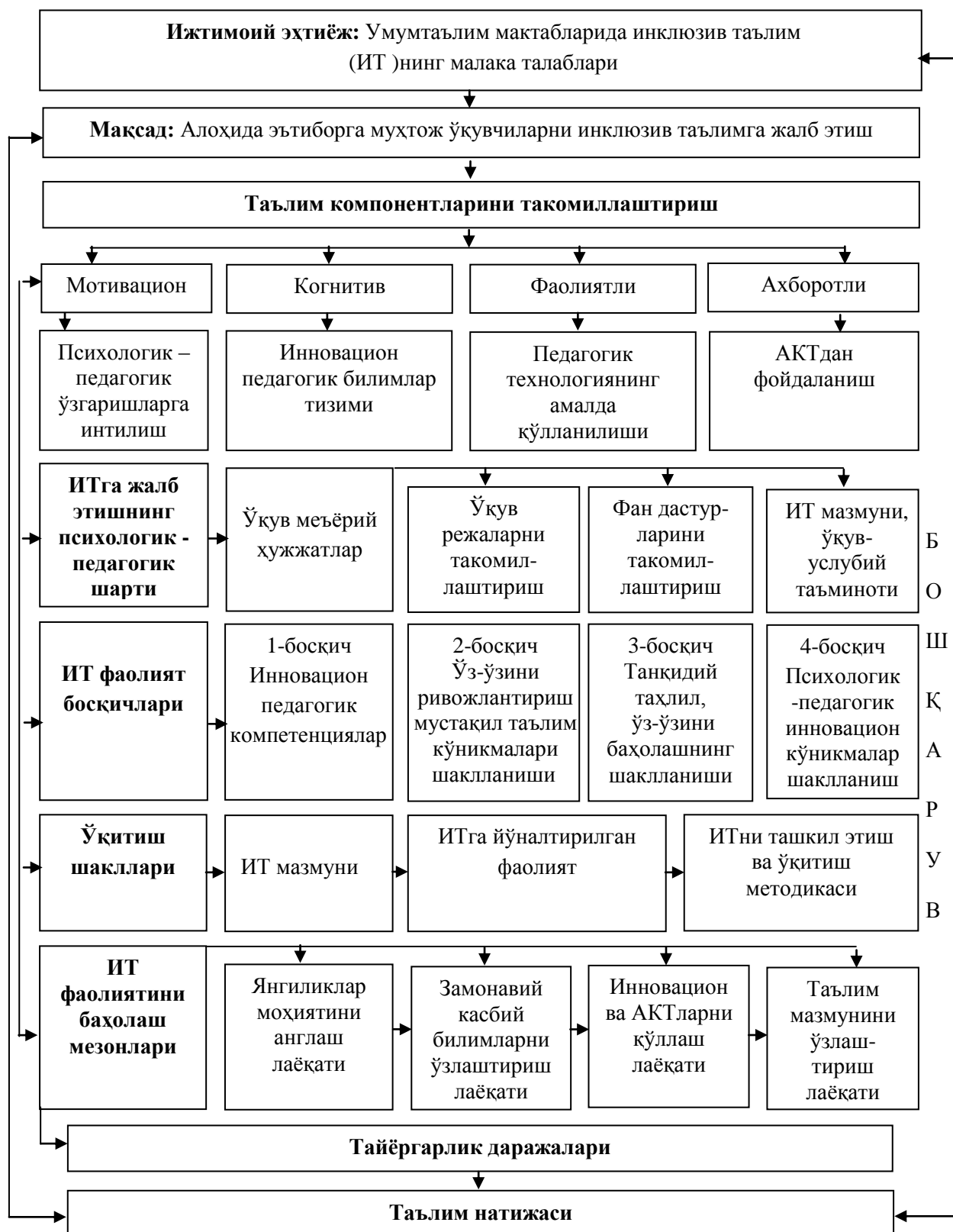
Диссертациянинг **“Оила ва таълим муассасаларида инклюзив таълимни такомиллаштириш”** деб номланган иккинчи бобида ёшларни табиатдан, борликдан баҳра оладиган, жамиятга фойда келтирадиган, халқига хизмат қиладиган диёнатли инсон этиб тарбиялаш, келажакда унинг

комил инсон бўлиб улғайишига замин бўлиши ёритилган. Бугунги кунда мамлакатимиз аҳолисининг 64 фоизини ёшлар ташкил этади. Уларнинг улғайиб, комил инсон бўлишлари учун давлатимизда барча зарур моддий ва маънавий шароитлар, ўқув таълим масканлари, барпо этилган. Алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларни бирор нарсага ўргатишгина эмас, унда ўз кучига ишончни орттириш, ўз ғоясини ҳимоя қилиш, мустақил равишда бир қарорга келиш кўникмасини шакллантириш ҳам муҳимдир. Инклюзив таълимни оиладан сўнг мактабгача таълим муассасаларида, умумтаълим мактабларида, касб-ҳунар коллежлари ва олий ўқув муассасаларида жорий этиш уларнинг ҳаётда муваффақият қозониши учун омил бўлиб хизмат қилиши мумкин. Инклюзив таълим алоҳида эътиборга муҳтож болаларга умумтаълим жараёнидаги барча тадбирларда фаол ва мунтазам иштирок этиш имконини беради. Бунинг натижасида стереотиплар шаклланишининг олди олиниб, кўрсатиладиган индивидуал ёрдам алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларни жамиятдан ажратиб қўймайди. Алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болалар учун ишлаб чиқилган ва жамиятга режали асосда жорий этилаётган инклюзив таълим ўқишнинг узлуксиз ва муттасиллигини таъминлайди. Оила – болалар боғчаси – мактаб – касб-ҳунар коллежи – иш билан таъминлаш – ушбу тизим келажакда ота-оналарга алоҳида эътиборга муҳтож болаларини умумтаълим муассасалари ва олий ўқув юртларига бемалол, хавфсирамасдан олиб келишлари учун замин яратади. Энг муҳими, алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болалар жамиятнинг тенг аъзоси эканликларини ҳис қилиб яшайдилар. Шунга мувофиқ умумтаълим мактабларида инклюзив таълимни психологик-педагогик жиҳатларини ўрганишда инклюзив таълимнинг малака талаблари, фаолиятини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилган (3-расм).

Ушбу модел асосида ўқитиш жараёнида ўқувчиларда ўзлаштириш кўрсаткичларини ривожлантириш, уни самарадорлигини ошириш таклиф қилинади. Унда таълим жараёнини сўз орқали ифодалаш, кўрғазмали, анимация, видеолавҳа, ёзма ва техник воситалар ёрдамида тадқиқот қилиниши мумкин. Ўқитиш жараёнида таълим технологияси натижалари унинг барча иштирокчилари ўқитувчи ва ўқувчига тегишли бўлиб “субъект-субъект” муносабати алоҳида аҳамият касб этади. Шулар асосида ўқитишни ривожлантириш моделида педагогик-психологик жиҳатлар таҳхис этилиб, дарс мақсадига эришишда ўқувчининг ижтимоий эҳтиёжини шакллантириш учун ўқув-меъёрий ҳужжатлар такомиллаштирилиб, фан дастури асосида ўқитилади. Ўқувчининг билими, кўникма ва малакаси қайта ўзлаштириши ҳамда, якуний натижалари ва таълим натижаси баҳоланади.

Юртимизда инклюзив таълимни самарали жорий этиш ва ногирон болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг қулай йўллари аниқлаш мақсадида, тадқиқотнинг махсус таълим муассасаларида таълим олаётган алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларни инклюзив таълимга жалб этиш имкониятлари, шарт-шароитлари ўрганилди. Махсус педагогик-психологик амалиётда заиф эшитувчи, заиф кўрувчи болаларни, касаллиги енгил даража бўлган алоҳида эътиборга муҳтож болаларни умумтаълим мактабларига

оиласининг ихтиёрига кўра, тенгдошлари билан бирга таълим-тарбия олишига, яъни инклюзив таълим олишига жалб этилган.



3-расм. Умумтаълим мактабларда инклюзив таълим (ИТ) фаолиятини такомиллаштириш модели.



Алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларни ҳаётга тайёрлаш жараёнида уларнинг ногиронлик хусусиятларини инобатга олмаслик мумкин эмаслиги ҳаммамизга маълум. Шундай экан, интеграцион таълим-тарбия, асосан, биринчи ва иккинчи (касаллиги енгил даражали бўлган) ногиронлик белгилари бор болалар орасида яхши натижа беришини унутмаслик керак. Турли нуқсонлари бор бўлган болалар, касаллиги руҳиятига қанчалик сингган ёки алоҳида эътиборга муҳтож болалар ўз ҳолатига қанчалик кўниккан бўлмасин, боланинг алоҳида ўтиш даврлари бўладигани, у ўз ҳолатидан айни шу даврларда чуқур руҳий изтироб чекади. Ногиронликни энг оғир ҳис қиладиган давр бола учун балоғат ёшига ўтиш пайтига тўғри келади. Руҳшуносларнинг таҳлилларига қараганда, ҳатто соғлом ёшлар бу пайтда, одатда, ўз тана аъзоларида турли хилдаги камчиликларни, йўқ камчиликларни ҳам тасаввур қилишгача бориб етишади.

Бола жисмида ногиронлик бор экан, бу ҳолат болани анча катта-кичик кечинмаларга олиб келади. Шундай экан, алоҳида эътиборга муҳтож ёшларнинг атрофидаги тарбиявий муҳит ҳамма вақт ҳам яхши, мўътадил бўлиши билан бир вақтда, айниқса, ўтиш даврида алоҳида эътиборда бўлиб, катталарнинг назаридан четда қолмаслиги керак бу ҳам инклюзив таълим-тарбия ҳисобланади. Алоҳида эътиборга муҳтож болалар тарбиясига эътибор бериладиган яна бир томон шундаки, бу она табиатнинг саҳийлиги билан боғлиқ бўлган ҳол, яъни бундай болаларда бирон камчилик иккинчи бир фазилатнинг, хусусиятнинг кучлироқ намоён бўлишидир. Кўзи заифларда эшитиши ва хотира кучли бўлиши, бирон-бир жисмоний камчилиги бор шахсларда тиришқоқликнинг кучли бўлиши ва бошқалар. Демак, айни шу ҳолат ногирон болаларни тарбия қилишда кўздан қочирилмаса, улардаги жисмоний ва руҳий камчилик ўз ўрнида бошқа томон билан тўлдирилади. Айни шу ҳол уларнинг тарбиясида кенгроқ қўлланилса, тарбияда яхши натижаларга эришилади. Ногирон болаларнинг қайси меҳнатга қобилиятлари кучли бўлса, ўша фаолият билан кенгроқ шуғулланишига шароит яратиш уларнинг таълим-тарбиясида асосий ўрин тутмоғи лозим.

Алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларнинг тарбия жараёни қанчалик қийин кечишини уларнинг хатти-ҳаракатига адекват, мутаносиб тарбиявий тадбир топиб қўллаш, махсус мутахассис тайергарлиги бўлмаган тарбиячига бериш тарбия жараёнини жиддий машаққатга айлантириб қўйиши мумкин. Масалан, ақлий хусусиятида жиззакилик, чайирлик, хархашага мойиллик, бир сўз билан айтганда, асабий нуқсонни бор ногиронга бирор ахлоқ ёки одоб нормаларини сингдириш у ёқда турсин, унга ушбу нормаларни эслатиш, айтишнинг ўзи жиддий жанжалга, хархашага олиб келиши мумкин. Одатда, бундай хусусиятли болалар ўз қувватидаги хавфсизлик нуқсонини билмаган ҳолда одамларнинг назарида, гуруҳнинг диққат марказида бўлишни яхши кўради.

Айни шу ҳаракатлари билан улар ўз шахсларини биринчи ўринга кўтариб кўрсатишга доим уриниб юришади. Ақлий жиҳатдан бошқалардан

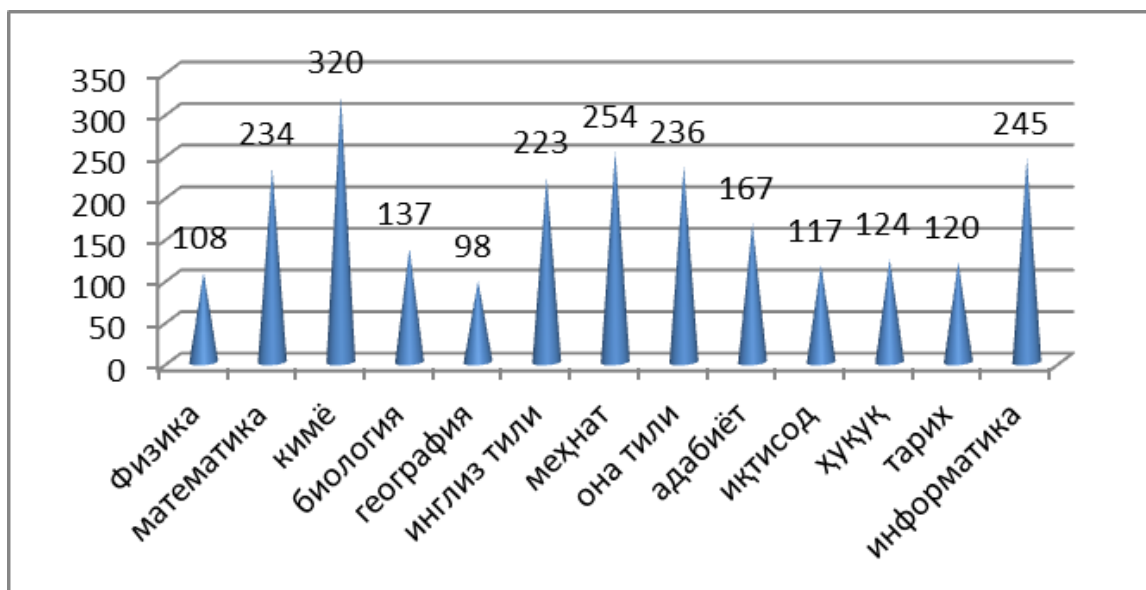
устун бўлмаслигига қарамасдан, тенгдошлари устидан ҳукмронлик қилиш, уларга буйруқ беришни ёқтиради. Натижада улар орасида кўпгина жанжаллар, норозиликлар хулқ, ахлоқ ва характерларининг номутаносиблигидан келиб чиқади. Аини шу ҳолларни инобатга олган ҳолда бундай алоҳида эътиборга муҳтож болалар тарбияси, соғлом болаларга нисбатан интеграцион ва дифференциаллашган ҳолда фарқ қилмоғи керак.

Умумтаълим мактабларда инклюзив таълимнинг педагогик-психологик фаолиятни такомиллаштиришда, алоҳида эътиборга муҳтож бўлган ва оддий ўқувчилар орасидаги муносабат, мулоқотчанлик, мослашувчанлик, шунингдек, жалб этилган ўқувчилар касаллик ташхисларидан келиб чиқиб, турли коррекцион педагогик-психологик методларни доимий олиб бориш, мавжуд муаммоларни ҳал этишда ёрдам беради. Булар инклюзив таълим-тарбия тизимининг сифат-самарадорлигини оширишда, интеграциясида етарли даражада хизмат қилади. Бу жараёнда болаларни рухий ҳолат, кечинмалари таҳлил қилинади.

Умумтаълим мактабларда инклюзив таълимнинг педагогик-психологик жиҳатларини такомиллаштиришда алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болалар учун энг муҳим хусусият уларда маънавий жиҳатдан камолотга интилишнинг кучайишидир. Чунки воқеликка, кишиларга муносабат ҳаётда ўз-ўрнини топишга интилиши чуқур ички мотивация орқали содир бўлади. Уларнинг фанлар ва касб-ҳунарга бўлган қизиқишларини ўрганиш ўқувчиларнинг таълим муассасаларига келган кунлариданоқ бошланади. Масалан, касблар ҳақидаги фикрларни улар онгига сингдириб, ота-оналари, яқин кишилари ким бўлиб ишлашлари ҳақида қизиқарли суҳбатлар, методикалар, тренинглари ўтказилди.

Алоҳида эътиборга муҳтож бўлган ўқувчиларнинг ўзи қизиққан фани, қандай касбларга мойилликлари мавжудлигини аниқлаш мақсадида, фойдаланиши қулайлиги билан характерланиб келаётган методикалардан фойдаланиб, “Қизиқишлар анкетаси”, “Дифференциал диагностик сўровнома” (ДДС) ўтказилди. Тадқиқот давомида ўқувчиларнинг ўзи қизиққан соҳаси бўйича амалий ишларга фаол киришишлари, уларнинг қизиқишлари мойилликка айланганлигидан далолат беради.

Алоҳида эътиборга муҳтож, ногиронлиги енгил ва ўрта даражада бўлган ихтисослашган махсус мактаб-интернатларда ўтказилган тажрибаларга 2383 нафар ўқувчи жалб этилган бўлиб психологик ташхис қўйиш методикасидан фойдаланилди. Натижаларга кўра, ўқувчилар кимё, математика, инглиз тили, меҳнат, она тили, информатика фанларига қизиқишлари юқорилиги ҳамда касб-ҳунар коллежларини танлашда тиббиёт, педагогика, саноат ва транспорт йўналишларида ўқишни давом эттиришга кўп истак билдирганлар. Тадқиқ этилган инклюзив таълимнинг самараси ўқувчиларнинг кимё, инглиз тили, информатика, меҳнат, математика, она тили фанларини ўқишга бўлган қизиқишлари юқори эканлигини кўрсатди (4-расм).



4-расм. Ўқувчиларнинг фанларни ўқишга бўлган қизиқишлари.

Диссертациянинг “**Педагогик тажриба-синовини ташкил этиш ва ўтказиш**” деб номланган учинчи бобида умумтаълим мактабларда инклюзив таълимнинг педагогик-психологик жиҳатларини такомиллаштириш, таҳлил этиш тажриба-синов ишлари барча босқичларида амалга оширилиб, коррекцион чора-тадбирлар асосида камчиликлар бартараф этиб борилди. Тажриба-синов ишлари уч босқичда ўтказилиб унда маълумотларни тўплаш, миқдор ва сифат жиҳатдан таҳлил этишда турли методлардан фойдаланиш, олинган натижаларни статистик таҳлил этиш натижаларнинг ишончилигига асосланиб, илмий асосланган хулосалар чиқарилади.

Тажриба-синов ишларига Тошкент вилояти Халқ таълими бошқармасига қаршли Тошкент шаҳар, Шайхонтоҳур туманидаги 324-сонли умумий ўрта таълим мактаби, Сурхондарё вилояти, Термиз шаҳридаги 3-умумтаълим мактаби ва Хоразм вилояти, Урганч шаҳридаги 10-умумтаълим ва 22-умумтаълим мактабларида 480 нафар ўқувчи жалб этилди. Тажриба-синов ишларининг дастлабки босқичида тадқиқ этилаётган инклюзив таълимга жалб этилган ўқувчиларнинг фоиз кўрсаткичлари ўрганилди. Тажриба-синов ишларининг дастлабки босқичида ўтказилган анкета, суҳбат натижаларини ажратиб кўрсатиш имконини берди. Мазкур натижаларга асосланган ҳолда ўқувчилар билан индивидуал, гуруҳ бўлиб ишлашда ўқитувчилар учун тавсиялар ишлаб чиқилди ва амалиётга татбиқ этилди. Тажриба-синов ишларининг оралиқ босқичида тадқиқ этилаётган сифатларнинг ривожланганлик даражаси бўйича ўқувчиларнинг фоиз кўрсаткичлари аниқланди. Тажриба-синов ишларининг якуний босқичида ўқувчиларнинг фоиз кўрсаткичлари ўсувчан тарзда намоён бўлди. Тажриба-синов ишларининг сўнгги босқичида тажриба мослашганлигини, ўсишини яққол кузатиш мумкин. Тажриба-синов ишлари жараёнида ногирон ўқувчилар, ўз-ўзини баҳолаш ва мослашганлик (адаптация)ни ўрганиш жараёнида улар

томонидан аксарият ҳолларда йўл қўйиладиган умумий хатолар аниқланиб, уларни бартараф этиш йўллари таклиф қилинди.

Тажриба-синов ишларининг барча босқичларида ўқувчиларнинг амалий ҳаракатларини кузатиш, уларнинг ўқув ҳамда касбий фаолиятини ташкил этиш жараёнига бўлган муносабатлари ҳам синчиклаб ўрганилди. Ўрганиш натижалари самарали педагогик-психологик фаолиятни ташкил этиш мақсадга мувофиқ эканлигини яна бир бор тасдиқлади.

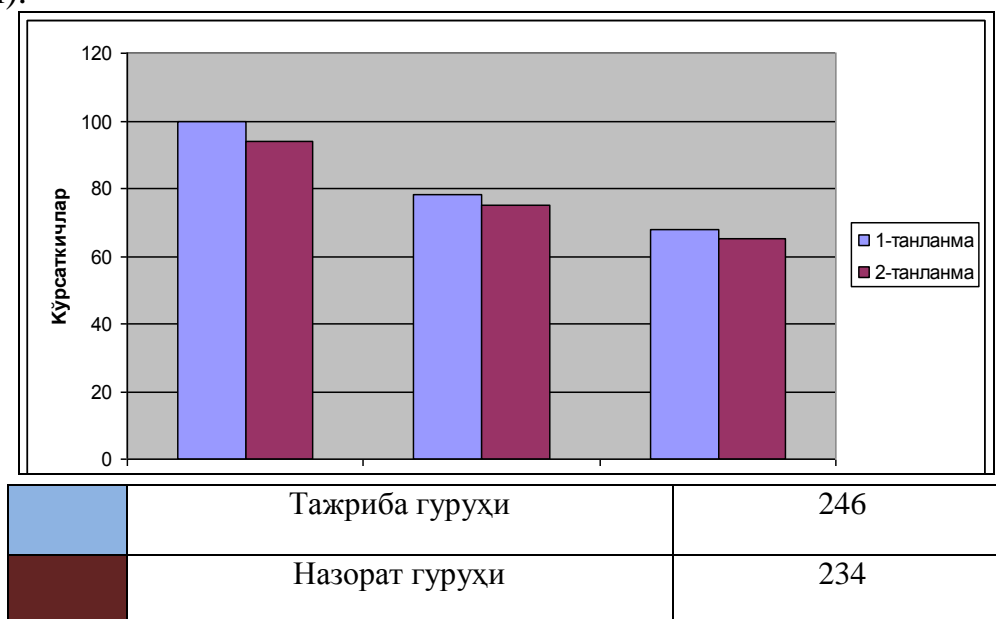
Педагогик тажриба-синов натижаларини таҳлил этиш асосида тажриба ва назорат синфларидаги натижалар математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди. Ҳисоблаш учун қулай бўлиши учун репрезентатив равишда тажриба синфининг 246 нафар ва назорат синфининг 234 нафар ўқувчисининг натижалари асос сифатида олинди (1-жадвал).

1-жадвал

### Вариация қаторларининг кўрсаткичлари

Танланмалар	Гуруҳлар	Респондентлар сони	Тошкент	Сурхондарё	Хоразм
1-танланма	Тажриба ( $X_i$ )	246	100	78	68
2-танланма	Назорат ( $Y_j$ )	234	94	75	65

Самарадорлиги башоратланган дастурнинг таълим амалиётига қай даражада мослигини аниқлаш мақсадида тажриба ва назорат гуруҳлари бўйича тажрибадан аввалги ва кейинги ҳолатлар қиёсий таҳлил қилинди. Яқунловчи тажриба-синов жараёнида олиб борилган амалий ўрганиш натижасида тажриба ва назорат гуруҳларида олинган кўрсаткичлар ёрдамида уларга мос равишда 1-танланма ва 2-танланманинг вариацион қаторлари ҳосил қилинди натижада тажриба гуруҳида юқори эканлиги аниқланди (5-расм).



5-расм. Умумтаълим мактабларда инклюзив таълимга жалб этилган ўқувчиларнинг ўз-ўзини баҳолаш ва мослашганлик даражалари.

Тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган кўрсаткичларнинг танланма модел қийматлари мос равишда  $M_T=3$  ва  $M_H=2$  га тенглигини, яъни улар орасида кескин фарқ мавжудлиги (математик нуқтаи назардан  $M_T > M_H$  га тенг)лигини англаш мумкин. Бу ҳолат белгиланган танланмалар учун мос бўлган ўртача қийматлар  $X > Y$  шартни қаноатлантиришдан далолат беради. Ҳар иккала гуруҳ учун ўртача ўзлаштиришларни ҳисоблаб Стьюдент-Фишер методи формуласига мувофиқ статистик таҳлил амалга оширилди:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = 2,06 \qquad Y = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = 1,74$$

Демак тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш  $(69-58)\% = 11\%$  га юқори экан. Бу нарса эса ўз навбатида  $69\% = 1,16$  баробар катталигини англатади. Статистик таҳлил натижалари тажриба гуруҳларида қайд этилган кўрсаткичларнинг назорат гуруҳларига тегишли бўлган кўрсаткичлардан катта эканлигини тасдиқлади. Бу математик нуқтаи назардан  $X > Y$  га тенглигидан далолат беради. Танланган метод моҳиятига кўра, навбатдаги босқичда ҳар икки гуруҳ учун тарқоқлик коэффицентларини топиш талаб этилади. Бунинг учун аввало, танланма дисперцияларини аниқлаб олиш ва танланма дисперция қийматлари асосида ўртача квадрат четланишлар аниқланади. Ўртача квадрат четланишларнинг кўрсаткичлари эса ўз навбатида тажриба ва назорат гуруҳлари учун вариация қийматларини белгилаш имкониятини яратади. Статистик маълумотнинг қийматдорлик даражаси  $\alpha = 0,05$  деб қабул қилинади ҳамда Лаплас функцияси жадвали бўйича статистик таҳлил учун критик нуқта ( $t_{кр}$ ) аниқланади. Критик нуқта эса ( $t_{кр}$ ) 1,67 га тенглиги аниқланди. Критик нуқта қийматидан фойдаланган ҳолда баҳолашнинг ишончли четланишлари аниқланади. Олиб борилган ҳисоблашлар натижасида баҳолашнинг ишончли четланишлари тажриба гуруҳларида 0,04 га, назорат гуруҳларида эса 0,06 га тенглиги маълум бўлди. Баҳолашнинг ишончли четланишларини ифодаловчи қийматлар ёрдамида ҳар икки гуруҳ учун ишончли интерваллар аниқланиши талаб этилади ва ҳисоблаш ишлари амалга оширилади.

Тажриба-синов ишлари самарадорлигини белгиловчи сифат кўрсаткичларини ҳам топиш талаб этилади. Бунинг учун тажриба ва назорат гуруҳларига тегишли бўлган ўртача қийматлар ҳамда баҳолашнинг ишончли четланишларини ифодаловчи кўрсаткичлардан фойдаланилади. Ҳисоблашлар жараёнида уларнинг  $\bar{X} = 2,06$ ;  $\bar{Y} = 1,74$ ;  $\Delta_m = 0,03$ ;  $\Delta_n = 0,05$  катталикларга тенг. Ушбу қийматларга таянган ҳолда сифат кўрсаткичларини ҳам аниқлаш мумкин бўлади.

Натижа тажриба-синов ишлари ўсиш самарадорлигини баҳоловчи мезоннинг бирдан, билиш даражасини баҳолаш мезонининг нолдан катталигини кўрсатади. Бу эса ўз навбатида тажриба гуруҳларига тегишли натижаларнинг назорат гуруҳлари натижаларига кўра юқори эканлигини ифодалайди. Шундай қилиб, статистик таҳлил инклюзив таълимда алоҳида

эътиборга мухтож бўлган ва соғлом болаларни ўз-ўзини баҳолаши, ўзаро муносабатлари ва мослашганликга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг самарали кечганлигини тасдиқлади. Инклюзив таълимни самарали ташкил этиш, уни жорий қилиш, уларга яратилган шарт-шароитларни ўрганиш, имконияти чекланган болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштиришнинг қулай йўллари аниқлаш мақсадида таълим муассасаларининг махсус мактабларда, таълим олаётган алоҳида эътиборга мухтож бўлган болалар, инклюзив таълимга қамраб олинди. Масалан, заиф эшитувчи, заиф кўрувчи, енгил сколиоз касаллиги билан касалланган ўқувчиларни касаллиги енгил даражада бўлган (1 ва 2-даражали), махсус муассасаларда ўқийдиган алоҳида эътиборга мухтож болалар умумтаълим мактабларига оиласининг ихтиёрига кўра, инклюзив таълимга жалб этилди. Ногиронлик хусусиятларини инобатга олиб, алоҳида эътиборга мухтож бўлган болаларни ҳаётга тарбиялаш жараёни муҳим аҳамият касб этади. Шундай экан касаллиги енгил даражада бўлган ногиронлик белгилари бор болалар орасида инклюзив таълим самарадорлигини юқори даражада бўлиши, тадқиқотнинг тажриба-синов натижаларига кўра, ўз исботини топди.

## ХУЛОСА

1. Умумий ўрта таълим тизимида ногирон ўқувчилар учун инклюзив таълимни унинг педагогик-психологик жиҳатларини асослаб берувчи зарурат мавжуд эканлиги аниқланди ва таълим жараёнида инклюзив таълимнинг педагогик-психологик жиҳатлари такомиллаштирилди.

2. Алоҳида эътиборга мухтож бўлган ўқувчиларнинг ҳаётга ижтимоий мослашув жараёни амалий тажрибалар асосида ўрганилиб уларни касбга ва фанларга бўлган қизиқишлари таҳлил қилинди, уларга таълим тарбия бериш жараёни тизимлаштирилди.

3. Умумтаълим тизимида инклюзив таълимни ўқитиш усуллари, (эътироф этиш, миллий бўлиш, осон боғланиш, марказлашмаган, интеграция қилинган, мувофиқлашган, тушунарли бўлиш, бошқарувчан бўлиш, малакавий бўлиш, ҳаққоний бўлиш) тамойиллари шакллантирилди.

4. Умумий ўрта мактаб таълим тизимида инклюзив таълимни ўқитиш ўқув дастурлари такомиллаштирилди, унга доир методик тавсиялар ишлаб чиқилди, ўқув қўлланмалари яратилди.

5. Умумий ўрта таълим тизимида алоҳида эътиборга мухтож бўлган ўқувчилар учун инклюзив таълим механизми шакллантирилди, унинг функционал омилларни тизимлаштириш асосида такомиллаштирилди.

6. Хорижий тажрибалар ўрганилиб, Республикамиз умумтаълим муассаларидаги инклюзив таълимни ўқитиш сифати, мазмунини шакллантириш асосида ўқитиш мезонлари аниқлаштирилди.

7. Шарқ алломалари ва мутафаккирларининг бола тарбияси ҳақидаги қарашлар, манбалари даврлар кесимида таҳлил қилиниб умумтаълим муассасаларида инклюзив таълимни ўқитишнинг педагогик-психологик жиҳатлари аниқланди.

8. Алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларнинг оиладаги шарт-шароитлари ва уларнинг педагогик-психологик жиҳатлари ўрганилди ва оиладаги тарбиянинг ўрни муҳим эканлиги таҳлиллар асосида хулосаланди.

9. Умумтаълим мактабларда инклюзив таълимнинг самарадорлигини ошириш усуллари аниқлаш унинг ривожланишини амалга ошириш бўйича сўровномалар асосида, ўқитиш методикаси яратилди.

10. Умумий ўрта таълим тизимида инклюзив таълимни ўқитиш самарадорлигини оширишга оид меъёрий-методик ҳужжатларни такомиллаштириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

Ўтказилган назарий изланишлар ва экспериментал тадқиқотлар асосида инклюзив таълимни ташкил этишнинг педагогик-психологик хусусиятларини такомиллаштириш асосида қуйидаги методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

- инклюзив таълимга муҳтож болаларни, ота-оналар ҳар доим жалб этилиши керак бўлган тиббий ва ижтимоий ёрдамлар кўрсатувчи ходимлар ва бошқа шу ҳақида қайғурадиган шахслар ёрдамида излаб топиш лозим;
- инклюзив таълим учун танланган жой болалардаги муаммоларга мослаштирилган тарзда шакллантирилиши, бошланғич қадам ҳар доим оддий синфларда индивидуал эҳтиёжларга мос равишда таълимни жорий этиш билан бошланиши лозим;
- инклюзив таълимни иложи борича ёш, мактабгача ёшда бўлган болаларда бошлаш мақсадга мувофиқдир. Ишончли уйғотиш учун дастлаб касаллик даражалари енгил ва ўрта бўлган болаларда бошлаган маъқул;
- алоҳида эътиборга муҳтож бўлган болаларни ҳар бир синфда 2 ва 3тадан кўп бўлмаслиги керак;
- ўзлаштиришда қийинчиликлари бор бўлган болалар синфи шовқин даражаси паст бўлган ва уларни фикрини жамлашга халақит бермайдиган жойда бўлиши, кўриши шикастланган болалар хонаси яхши ёритилган ва у ерда товуш яхши эшитиладиган бўлиши даркор;
- эшитиши шикастланган болалар бўлими товушни яхши қайтарадиган маҳаллий материаллардан, нотўқима матолардан ёки шишадан тайёрланиши керак ва ўқитувчининг имо-ишоралари ва лаб ҳаракатларини кўриш учун яхши ёритилган бўлиши керак;
- жисмоний ривожланишида нуқсонли бор болаларнинг эҳтиёжлари инобатга олинishi, мактабларда ҳаракатланишда қийналувчи болалар учун зарур ўзгартиришлар қилиниши зарур. Масалан, ногиронлар аравачаси юрадиган йўлакчалар, ҳожатхона жиҳозлари ва бошқалар.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.28.03.2018.Ped.02.05. ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КАХАРОВА ДИЛДОРА СИДИКОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**



Самарканд–2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2018.3.Phd/Ped42.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу <http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar> и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net).

**Научный руководитель:**

**Баротов Шариф Рамазонович,**  
доктор психологических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Муминова Лола Рахимовна,**  
доктор педагогических наук

**Хасанова Кибриё,**  
кандидат педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. в \_\_ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете по адресу: г. Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел. (0366) 239–13–87. факс: (0366) 239–11–40. E-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована под № \_\_\_\_\_). (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, 15, Тел.: (0366) 239–11–51.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года.  
(Реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года).

**Х.И.Ибраимов,**  
председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**М.А.Файзиев,**  
ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

**Н.Ш.Шодиев,**  
председатель научного семинара при Научном совете  
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире особое внимание уделяется воспитанию, способствованию достижению своего достойного места в обществе детей с инвалидностью, нуждающихся в социальной защите. Основной целью принятой на основе «Конвенции о правах инвалидов» Организации Объединенных Наций, Дакарской декларации плана-программы «Образование для всех» является защита детей-инвалидов, реализация мер по эффективному внедрению инклюзивного подхода в процессы образования. В реализации данных мер большое значение приобретает оптимизация учебно-воспитательных, психолого-педагогических аспектов интеграции инклюзивного подхода и общей системы обучения.

В мире проводятся эффективные исследования в области методов психологической коррекции с учетом психического состояния детей, нуждающихся в особом внимании, формирования гуманного отношения в семье, обществе и группах, повышения возможностей технологических вспомогательных средств. Также основу проводимых исследований составляют психолого-педагогические аспекты организации инклюзивного образования, проблемы образовательных потребностей детей-инвалидов, создание для них условий равных правовых возможностей, укрепление их места в качестве члена общества, особенно значимы вопросы совершенствования организационно-педагогической структуры учебно-воспитательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей, адаптивных параметров, технологической поддержки для социальной адаптации к жизни.

В нашей стране реформы, направленные на создание системы ранней диагностики детей-инвалидов, постоянный контроль и укрепление их здоровья, обеспечение прав на получение качественного образования расширили возможности эффективной адаптации в обществе детей, нуждающихся в особой социальной защите, развития инклюзивного подхода в образовании. На сегодняшний день возникла необходимость повышения эффективности социальной адаптации к образовательным процессам детей, нуждающихся в особом внимании. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определена задача «обеспечение обязательных социальных гарантий населению, усиление социальной защиты уязвимых слоев населения и государственной поддержки пожилым людям и лицам с ограниченными возможностями, улучшение социального обслуживания»<sup>3</sup>. В этой связи особое значение приобретает совершенствование процессов инклюзивного образования на основе

---

<sup>3</sup>Указ Президента Республики Узбекистан. №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

национальных подходов к обучению–воспитанию детей с инвалидностью, разработка методических рекомендаций в области технологий самооценки учащихся, организации общения и адаптации.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-5270 от 1 декабря 2017 года «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», Постановлении № ПП от 28 декабря 2016 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственной поддержки престарелых и инвалидов», распоряжении № Р-5006 от 1 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственной поддержки инвалидов», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике – I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Проблемы обучения и воспитания детей с особыми нуждами, психолого-педагогические особенности воспитания в семье ребенка с инвалидностью, коррекции их недостатков, а также изучения и устранения их речевых дефектов, профессиональной ориентации изучены такими учеными, как Р.Х.Жураев, Ш.Э.Курбонов, М.Ф.Хакимова, Г.Б.Шоумаров, Л.Р.Муминова, Х.М.Пулатова, Л.Ш.Нурмухамедова, Р.Шомахмудова.

Ученые стран СНГ И.В.Скребева, И.И.Мамайчук, Л.П.Косковой, О.С.Никольская, В.С.Манова-Томова, Ю.С.Алёшина, Л.М.Крижановская, В.С.Мухина, А.А.Бодалёв, Е.Р.Баевская исследовали проблемы статуса обучения и воспитания детей с инвалидностью, их умственные, педагогические и психологические особенности, коррекции их недостатков, инклюзивного образования.

В странах дальнего зарубежья проведен ряд научных исследований в области развития и совершенствования сферы инклюзивного образования. Внедрены в практику достижения и идеи, выдвинутые такими учеными как Туре Йонссон, Луиз Каллан, Велма Диане, Н.К. Жангира, К.Майлз, К.Хортон, Р.Фуллер ва Девид Байн.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного исследовательского проекта ЁА-1-9 «Практика оказания психологической службы различным слоям населения» (2015–2017 гг.) плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета.

**Цель исследования** состоит в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию организации инклюзивного образования в средних общеобразовательных школах.

**Задачи исследования:**

изучить и проанализировать проблемы и недостатки учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах, где организовано инклюзивное образование, а также его психолого-педагогической структуры;

определить с учетом индивидуальных особенностей, адаптивных возможностей учащихся с особыми нуждами на основе предложенных в диссертации тестов и анкет уровень самооценки учащихся, привлеченных к инклюзивному образованию, отношений процессов социальной адаптации и общения на основе созданных нами методов;

разработать методические рекомендации по социальной адаптации детей, нуждающихся в особом внимании, на основе интеграции психолого-педагогических (мотивационных, когнитивных, деятельностных, информационных) потребностей, технологии инклюзивного образования и модели совершенствования данной образовательной деятельности;

определить путем экспериментального изучения эффективность интеграции психолого-педагогических потребностей инклюзивной адаптации к социальной жизни учащихся, нуждающихся в особом внимании, и модели совершенствования деятельности по инклюзивному образованию.

**Объект исследования** – процесс совершенствования психолого-педагогических аспектов инклюзивного образования в 3 средних общеобразовательных школах Бухарского, Сурхандарьинского, Хорезмского областей и г. Ташкента, к экспериментальной работе было привлечено 480 учащихся, в том числе 33 ребенка, нуждающихся в особом внимании.

**Предмет исследования** – содержание, формы, методы и средства совершенствования психолого-педагогических аспектов инклюзивного образования.

**Методы исследования.** В исследовании для раскрытия особенностей инклюзивного образования применены методы психолого-педагогического наблюдения, беседы, интервью, педагогический эксперимент, интерактивные методы, изучение мирового опыта, в частности стран СНГ, обработки данных результатов анкетирования и тренингов методами математической статистики (метод Стьюдента).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствованы на основе интеграции (наблюдения, контроля, функциональности) психолого-педагогических требований (мотивационных, когнитивных, деятельностных, информационных) деятельность по инклюзивному образованию, организационно-педагогическая структура учебного процесса средней общеобразовательной школы;

уточнены в соответствии с траекторией показателей (динамичных, непрерывных, циклических) параметров адаптивных компонентов (любопытность, самооценка, общение, интерес к знаниям и профессии)

этапы инклюзивной адаптации к жизни учащихся, нуждающихся в особом внимании;

раскрыты место и влияние идей мыслителей Востока в области воспитания детей-инвалидов в инклюзивном образовании, процессов взаимодействия, качества и особенностей воспитания в семье (убеждений, справедливости, мужества, патриотизма, воли, мировоззрения, мышления) на основе научно-теоретических выводов в области ценностей (гуманизма, уважения, терпеливости, единства, щедрости);

разработаны на основе приоритетности анализа индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, отношения, саморазвития, адаптации) учащихся, нуждающихся в особом внимании, психолого-педагогические аспекты организации инклюзивного образования.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработаны механизм совершенствования инклюзивного образования для детей, нуждающихся в особом внимании, в системе общего среднего образования и рекомендации по внедрению определенных психолого-педагогических аспектов в данную образовательную практику;

результаты исследования применены при разработке методических рекомендаций в области этапов инклюзивной адаптации учащихся, нуждающихся в особом внимании, в средних общеобразовательных школах, где организовано инклюзивное образование, оценке и анализе параметров адаптивных компонентов, оценке индивидуальных особенностей, проведении занятий, совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

создано и внедрено в практику учебное пособие «Инклюзивное образование» в целях совершенствования интеграции психолого-педагогических аспектов инклюзивной адаптации учащихся, нуждающихся в особом внимании, и деятельности по инклюзивному образованию.

**Достоверность результатов исследования** определяется основанностью теоретических подходов и идей к организации инклюзивного образования в педагогических исследованиях, выполненных в нашей республике и зарубежных странах, применением соответствующих задач, взаимно дополняющих друг друга методов исследования, анализом полученных результатов и обоснованием эффективности экспериментальной работы с помощью методов математической статистики.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется расширением и дополнением теоретическими заключениями, научными идеями сведений об организации инклюзивного образования, научной обоснованностью интеграции в образовании, направлений, содержания совершенствования системы инклюзивного образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что выдвинутые идеи, мысли служат совершенствованию интегрированной системы, могут быть использованы при создании нового поколения учебной литературы, разработке психолого-педагогических рекомендаций для

учителей, оказывают определенное влияние на обеспечение качества инклюзивного образования.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования в области совершенствования системы поддержки учащихся, нуждающихся в особом внимании, в системе общего образования:

предложения в области этапов адаптации к социальной жизни учащихся, нуждающихся в особом внимании, параметров адаптивных компонентов, оценки и анализа их индивидуальных особенностей использованы при реализации прикладного проекта А1-ХТ-1-33147 «Технологии повышения качества и эффективности управления организацией педагогических процессов в системе непрерывного образования» (Справка Министерства народного образования № 01-02/2-2-84 от 9 марта 2018 года). Реализация данного проекта позволила изучить научные основы внедрения инклюзивного подхода в системе непрерывного образования, в рамках проекта подготовлена монография «Инклюзив таълим технологияси» («Технология инклюзивного образования»);

на основе предложений в области идей и взглядов мыслителей Востока об обучении детей-инвалидов, качестве воспитания в семье, совершенствовании психолого-педагогических услуг разработано и внедрено в учебно-воспитательный процесс учебное пособие «Инклюзив таълим» (Справка Министерства народного образования № 01-02/2-2-84 от 9 марта 2018 года). Данное учебное пособие позволило раскрыть и совершенствовать психолого-педагогические особенности привлечения детей, нуждающихся в особом внимании, к инклюзивному образованию;

предложения в области совершенствования учебного процесса и структуры общего среднего образования на основе внедрения инклюзивного образования, психолого-педагогических требований деятельности по инклюзивному образованию использованы в рамках прикладного проекта Республиканского центра социальной адаптации детей А-Б-026 «Социально-психологические пути обеспечения информационной безопасности через близких старших в защите детей» (Справка Республиканского центра социальной адаптации детей № 01/665 от 03 декабря 2018 года). Материалы и документы, разработанные в рамках проекта, послужили организации инклюзивного образования в средних общеобразовательных школах, улучшению создания необходимых условий для социальной адаптации и получения квалифицированного образования детьми, нуждающимися в особой заботе и внимании.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 8 республиканских и 4 международных научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации было опубликовано 28 научных работ, в том числе 9 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики

Узбекистан для публикации основных результатов научных исследований, из них 6 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 166 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы; определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике, приведены данные о научной новизне и практических результатах исследования, раскрыто научное и практическое значение полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах»** обоснована важность инклюзивного образования для обучения детей, нуждающихся в особом внимании, в равных условиях со своими сверстниками, налаживания с ними дружеских отношений и социальной адаптации. Понятие «инклюзивное образование» интерпретируется по-разному. По нашему мнению, больше подходит определение инклюзивное образование (англ. inclusive, inclusion – слияние, органичность, лат. includ – охват, привлечение), т.е. устранение преград между обычными детьми и детьми, нуждающимися в особом внимании. Инклюзивное образование – вопрос на уровне государственной политики. Это система образования, направленная на привлечение к социальной жизни детей, подростков, нуждающихся в особом внимании, независимо от недостатков в их развитии или экономических трудностей.

Цель инклюзивного образования – предоставление детям, нуждающимся в особом внимании, особой помощи, возможности обучаться в равных со своими сверстниками условиях, с равными правами и возможностями, облегчение установления ими дружеских отношений со своими сверстниками, адаптации в обществе, создание психолого-педагогических и коррекционных условий, необходимых для их обучения. Средние общеобразовательные учреждения посещают все нормально развивающиеся дети, необходимо привлечь сюда детей, нуждающихся в особом внимании. Важно налаживание инклюзивного образования с семьями, с дошкольным образовательным учреждением. Это способствует общению детей, нуждающихся в особом внимании, с окружающими, раннему обретению ими навыков удовлетворения повседневных, бытовых потребностей, нужд, адаптации к социальной жизни, соответствию требованиям социальной среды, своевременному усвоению наравне со своими сверстниками знаний, выработке навыков ответственного отношения к порученным заданиям.

Инклюзивное образование – образовательная система, предоставляющая равные права и возможности всем детям, индивидуализированная и адаптированная к детям, нуждающимся в особом внимании, трудновоспитуемым по разным причинам детям, детям-сиротам. Также инклюзивное образование предполагает одинаково равное отношение к детям независимо от их национальности, расы, цвета кожи, социального происхождения, материального и духовного состояния, недостатков в физическом или духовном развитии, поддержку для развития их возможностей.

Инклюзивная школа, в которой организовано инклюзивное воспитание, защищает права детей на получение образования. Это школа, учащиеся которой – разные дети, здоровые и с легкой инвалидностью, которая создает равные условия для всех и каждого из них для реализации ими своих возможностей.

Программа деятельности по инклюзивному образованию принята на Всемирной конференции образования специальных потребностей при участии представителей 92 стран и 25 международных организаций в городе Саламанке (Испания). На этой конференции принято «Саламанкинское заявление» о признании необходимости и надобности предоставления образования детям, молодежи и взрослым, нуждающимся в особом внимании, в рамках обычного, традиционного образования, по принципам, реформам специального образования. В нем заключены призыв и обращение ко всем государствам принять принцип инклюзивного образования как закон или реформу<sup>4</sup>. Цель его – ознакомление всех государств, международных организаций, ассоциаций национальной помощи, негосударственных организаций и иных учреждений с реформами и деятельностью по внедрению в практику реформ и принципов образования для специальных потребностей. Программа разработана Организацией Объединенных Наций и на основе опыта государств, принявших участие на конференции, рукописей, консультаций и решений различного рода вопросов, в частности, стандартных правил по стабилизации возможностей людей с инвалидностью. Права каждого ребенка на образование закреплены во Всемирной Декларации «Прав человека», Всемирной декларации «Образование для каждого». При необходимости каждый человек с инвалидностью вправе усвоить образование по собственному желанию. Родители вправе получить консультации по выбору формы образования, соответствующей желанию, потребностям и состоянию своего ребенка.

Инклюзивное образование – это система образования, способная подходить к детям и молодежи, нуждающимся в особом внимании, на основе индивидуализации, меняться в зависимости от условий. Эта работа осуществляется в школах для обычных, нормально развивающихся детей. Для реализации данной работы необходимы индивидуальный подход к

---

<sup>4</sup> См.: Туре Йонссон. Инклюзив таълим. Ўқитувчилар учун методик қўлланма. ЮНЕСКО халқаро ташкилоти. Оперейшен Мерси Халқаро Ташкилоти, Республика таълим маркази. – Тошкент, 2003.



каждому ребенку исходя из его недостатков, создание для него благоприятных условий. Дети, нуждающиеся в особом внимании, посещают массовое дошкольное образовательное учреждение или расположенную к дому школу, удобную для себя. Основную работу здесь выполняет воспитатель или классный руководитель.

В каждом учреждении, где организовано инклюзивное образование, должны быть педагоги (ресурсы), прошедшие специальную подготовку. Престиж учреждения, в котором организовано инклюзивное образование, зависит от этих учителей со специальной подготовкой, так как они консультируют воспитателя группы, помогают ему, обеспечивают средствами, учебным инвентарем, проводят разъяснительную работу с родителями и учителями, вносят изменения в расписание уроков, программу, когда это необходимо, обосновывают их. Кроме того, помогают повышению квалификации учителей, работающих в данном направлении, мастерства, знаний, организуют здравоохранительную работу, создают благоприятный психологический климат. Программа деятельности по инклюзивному образованию зависит от ряда специальных, территориальных, этапных факторов. Они служат развитию, удовлетворению потребностей общества, подготовке специалистов (рис. 1).



**Рис. 1. Программа деятельности по инклюзивному образованию**

Опыт показывает, что для достижения высоких результатов при решении различных проблем, с которыми сталкивается привлеченный к инклюзивному образованию ребенок, нуждающийся в особом внимании при усвоении обучения и воспитания, необходим учет его индивидуальных психических (психологических) переживаний. Необходимо повышать уверенность таких детей в себе, предупреждать состояние безнадежности, осуществлять образовательно-воспитательный процесс под контролем учителя в тесном сотрудничестве с родителями.

В инклюзивном образовании необходимо проводить тренинги с учителями и воспитателями для улучшения начального положения дел и обеспечения полноценной деятельности образовательного учреждения, пробуждать чувство ответственности учителей за каждого ребенка в классе. Осуществляемая в классе деятельность должна иметь содержательный характер, соответствующий интересам, знаниям и способностям детей, нуждающихся в особом внимании.

Инклюзивное образование для детей, нуждающихся в особом внимании, полезно и для самого общества. Привлечение в обычную (массовую) школу (дошкольное учреждение) – это первый шаг на пути интеграции ребенка, нуждающегося в особом внимании, в общество. В интегрированном обществе все имеют равные права, это целостное общество. Благодаря инклюзивному образованию общество становится интегрированным, пропагандируются эффективные педагогические принципы, полезные для всех детей. Принимая как нормальное положение разность людей и исходя из природы и этапов процесса изучения, следует адаптировать данный процесс к требованиям ребенка, а не ребенка к требованиям процесса.



**Рис. 2. Система инклюзивного образования**

Инклюзивное образование, как было отмечено выше, требует хорошо подготовленных квалифицированных, творческих учителей. Для этой цели важно налаживание подготовительных программ для детей с различными потребностями. И все же подготовка не должна быть слишком специализирована. В инклюзивном образовании трудно усваивающие дети нуждаются больше в помощи сотрудников, занимающихся общими делами, нежели специалистов. Важны разработка и внедрение категоризированных программ по подготовке учителей (ресурсов), работающих с детьми с различными проблемами, нуждающимися в особом многоаспектном внимании. Естественной составляющей программ должны стать тренинги для учителей начальных классов и различные внутренние тренинги. Для мобилизации данной категории детей к обучению учитель должен разработать специальную стратегию. На основе данной системы через определение потребности детей в инклюзивном образовании разрабатываются планы, создаются эффективные методики, осуществляется

правильное распределение необходимых ресурсов (источников), благодаря чему достигается успех (рис. 2).

В воспитании молодежи интеллектуальными, современными людьми целесообразно также пользование наследием великих мыслителей Востока. Хадисы (сказания и дела пророка Мухаммада), собранные Имамом аль-Бухари, учение Накшбанди, назидания Термези, мудрости Яссави, мысли Ибн Сины, Фараби, Беруни, Мирзо Улугбека, Юсуфа Хос Ходжиба и других о воспитании молодежи, имеют огромную ценность. Важно использование их в процессе обучения и воспитания, в диссертации они рассмотрены в разрезе исторических периодов (периодизации). Взгляды мыслителей Востока могут быть эффективно использованы и в совершенствовании инклюзивного образования. В них говорится о том, что воспитание осуществляется с учетом слабых сторон детей с инвалидностью, что имеет место в среде инклюзивного образования. В этом случае ускоряется обретение ребенком навыков работы в группе, культурно-гигиенических навыков, обогащается содержание деятельности, интенсифицируется его социальная адаптация. От ребенка требуются навыки мышления, понимание одноклассников и старших, сотрудничество с ними. Поэтому при поступлении детей, нуждающихся в особом внимании, важны не столько уровень их знаний, сколько их готовность получать новые знания, стремление к самостоятельному анализу окружающего, событий и явлений.

Во второй главе диссертации **«Совершенствование инклюзивного образования в семье и образовательных учреждениях»** освещены вопросы воспитания детей способными радоваться природе, Вселенной, быть полезным обществу, добропорядочными, что является основой формирования гармонично развитой личности. На сегодняшний день 64 процента населения нашей страны составляет молодежь. Для их роста, гармоничного развития нашим государством создаются все необходимые материальные и духовные условия, возводятся образовательные учреждения.

Процесс инклюзивного образования имеет своеобразные сложности и возлагает на ответственных лиц, учителей, работающих в данной сфере, серьезные требования. При таком образовании основную функцию выполняют ответственные лица, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, мастера профессионального обучения через услуги в области оказания помощи, особенно при наличии разницы (разногласий) между нормально развивающимся и ребенком, нуждающимся в особом внимании: некоторые из них становятся застенчивыми, не решаются вступать в контакт со здоровыми сверстниками, не могут реализовать свои возможности, причиной может быть некое унижение или особая, излишняя опека в семье.

Инвалидность ребенка проявляется в различного рода стрессах, переживаниях. Поэтому важно, чтобы воспитательная среда молодежи, нуждающейся в особом внимании, всегда была благоприятной, но особенно этому следует уделять внимание в переходный период, ребенок не должен оставаться вне поле зрения взрослых, что также является важным фактором

инклюзивного образования. Еще один немаловажный аспект воспитания детей, нуждающихся в особом внимании, заключается в щедрости природы, выражающейся в компенсации одного недостающего качества за счет другого, проявляющегося более ярко. У слабовидящих хорошо развиты слух и память. У детей с определенными физическими недостатками сильны воля, стремление к достижению цели и т.п., значит, именно этот момент необходимо учитывать в воспитании детей с инвалидностью, компенсируя физический или психологический недостаток за счет другого качества. Благодаря этому можно добиться положительных результатов. Необходимо создавать условия для того, чтобы дети с инвалидностью имели возможность больше заниматься тем видом деятельности, к которому у них больше способностей. Это должно занимать особое место в их воспитании и обучении.

Важно не только обучение ребенка, нуждающегося в особом внимании, определенным знаниям, но и формирование его уверенности в себе, навыков защищать свое мнение, самостоятельного принятия решения. В результате внедрения инклюзивного образования после семьи в дошкольном образовательном учреждении, школе, профессиональном колледже, высшем образовательном учреждении создается важный посыл для достижения успеха в жизни людьми данной категории. Инклюзивное образование создает для детей, нуждающихся в особом внимании, возможность регулярного и активного участия во всех мероприятиях процесса общего образования. В результате предупреждается формирование различных стереотипов, оказываемая индивидуальная помощь способствует интеграции детей, нуждающихся в особом внимании, в общество. Разработанное для детей, нуждающихся в особом внимании, планомерно внедряемое в общество инклюзивное образование обеспечивает непрерывность и системность обучения. Система семья – дошкольное образовательное учреждение – школа – профессиональный колледж – трудоустройство создает почву для уверенного поступления детей, нуждающихся в особом внимании, в общеобразовательные и в последующем в высшие образовательные учреждения. Самое главное – дети, нуждающиеся в особом внимании, чувствуют себя равноправными членами своего общества.

В ходе исследования в соответствии с изложенным выше разработаны квалификационные требования и модель совершенствования инклюзивного образования на основе психолого-педагогических аспектов организации его в общеобразовательной школе (рис. 3).

Организация инклюзивного образования на основе данной модели и осуществление данного процесса способствуют развитию показателей успеваемости учащихся, повышают эффективность знаний. В данном процессе содержание образования представляется в словесной, наглядной, анимационной формах, посредством аудио, видеоматериалов, технических средств.



### **Рис. 3. Модель совершенствования деятельности по инклюзивному образованию**

Результаты образовательной технологии в процессе обучения важны для всех участников процесса, учителей и учащихся, в этой связи особое значение приобретают отношения «субъект-субъект». На основе всего этого в модели развития диагностируются психолого-педагогические особенности, совершенствуются учебно-нормативная документация для формирования социальной потребности учащегося в достижении цели занятий, программа учебной дисциплины. Оцениваются результаты усвоения. Знания, навыки и умения учащегося могут быть усвоены повторно, после чего оцениваются итоговые результаты и результаты обучения в целом.

Для определения оптимальных путей эффективного внедрения инклюзивного образования в нашей стране и адаптации детей к социальной жизни в рамках исследования изучены возможности, условия привлечения к инклюзивному образованию детей, нуждающихся в особом внимании, обучающихся в специальных образовательных учреждениях.

В специальной психолого-педагогической практике по желанию семьи (родителей) слабослышащие, слабовидящие и дети, нуждающиеся в особом внимании, с легкими заболеваниями привлечены к получению образования и воспитания вместе с нормально развивающимися сверстниками, т.е. к инклюзивному образованию.

Поручение воспитания детей, нуждающихся в особом внимании, воспитателю без специальной подготовки, не способному применять адекватные, пропорциональные воспитательные меры, может превратить данный процесс в мучение для обеих сторон. Например, доведение до сознания вспыльчивого, склонного к капризам, имеющего умственное расстройство инвалида определенной нормы морали или поведения или просто сообщение ему этой нормы может привести к серьезному конфликту. Обычно дети с такой особенностью, не зная о своем недостатке, любят быть в центре внимания группы. Именно этими своими действиями они пытаются поставить свою личность на первое место, им нравится управлять, приказывать своим сверстникам. В результате между ними возникает немало ссор, конфликтов, недовольств, причиной которых является непропорциональность морали и характера. С учетом данных моментов воспитание этой категории детей, нуждающихся в особом внимании, должно отличаться от нормально развивающихся детей интегрированностью и дифференцированностью.

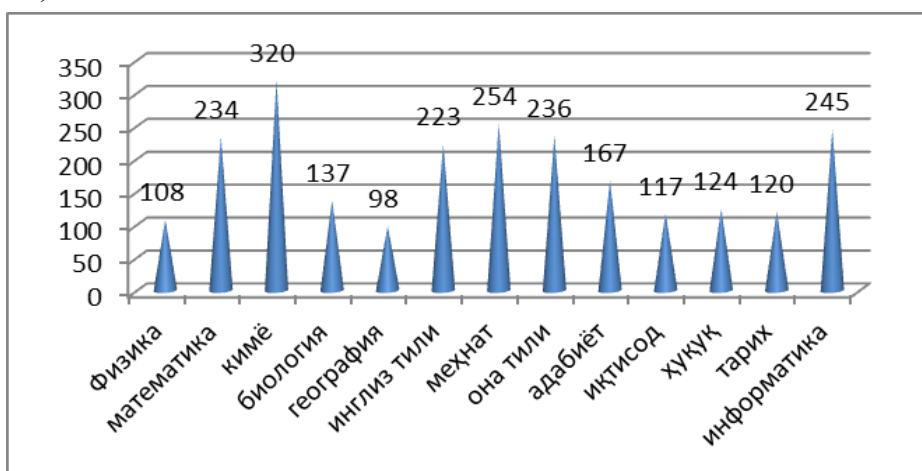
В совершенствовании психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, где организовано инклюзивное образование, необходимо систематически применять различные коррекционные психолого-педагогические методы с учетом отношений, коммуникабельности, способности к адаптации а также диагностики привлеченных к инклюзивному образованию больных детей, что способствует решению различных проблем. Эти методы служат повышению качества и эффективности системы инклюзивного обучения и воспитания,

интеграции на достаточном уровне. В этом процессе анализируются психологическое состояние, переживания детей.

Наиболее важное качество, присущее детям, нуждающимся в особом внимании, – сильное стремление к нравственному совершенствованию, так как отношение к действительности, людям происходит у них через глубокое духовное стремление. Изучение их интереса к учебным дисциплинам и профессиям должно начинаться со дня прибытия их в образовательное учреждение. Например, можно проводить беседы о том, кем работают их родители и близкие, тем самым доводя до их сознания мысли о профессиях.

Для определения интереса к учебным дисциплинам, склонностей к профессиям учащихся, нуждающихся в особом внимании, использовали методики, характеризующиеся удобством в применении, в рамках исследования проведены «Анкета интересов», «Дифференциальное диагностическое анкетирование». Активное включение учащихся в практическую работу по своим интересам свидетельствует о превращении интереса в склонность.

К экспериментам, проведенным в специализированных школах-интернатах для детей с легкой и средней инвалидностью, было привлечено 2383 учащихся, применена методика психологического диагностирования. По результатам изучения обнаружено, что учащиеся проявляют высокий уровень интереса к таким учебным дисциплинам, как химия, математика, английский язык, труд, родной язык, информатика, при выборе профессионального колледжа выражают большее желание продолжить учебу по направлениям медицины, педагогики, промышленности и транспорту. Исследование эффективности инклюзивного образования показало высокий уровень интереса учащихся к химии, информатике, труду, математике, родному языку (рис. 4).



**Рис. 4. Показатели интереса учащихся к усвоению дисциплин**

В третьей главе «**Организация и производство педагогического эксперимента**» описана экспериментальная работа-по совершенствованию психолого-педагогических аспектов организации инклюзивного образования, этапы эксперимента, анализ, устранение недостатков на основе

коррекционных мер. Экспериментальная работа проводилась в три этапа, для сбора данных, их количественного и качественного анализа были применены различные методы. На основе статистической обработки полученных результатов обоснована их достоверность, сделаны соответствующие научные выводы.

К экспериментальной работе были привлечены 480 учащихся общеобразовательных школ № 324 Шайхантахурского района города Ташкента, № 3 города Термеза Сурхандарьинской области, № 10 и 22 города Ургенча Хорезмской области. На начальном этапе экспериментальной работы было изучено процентное соотношение учащихся, привлеченных к инклюзивному образованию. Основываясь на результатах анкетирования, бесед разработаны и внедрены рекомендации для учителей по индивидуальной работе с учащимися и работе в группах. На промежуточном этапе экспериментальной работы были определены процентные соотношения учащихся по уровню развития исследуемых качеств. На заключительном этапе экспериментальной работы проявились динамичные процентные показатели учащихся. Последний этап позволил наблюдать яркое проявление адаптации учащихся экспериментальной группы. В процессе экспериментальной работы в ходе изучения самооценки и адаптации учащихся с инвалидностью были определены допускаемые ими типичные ошибки, предложены пути их устранения.

На всех этапах экспериментальной работы наблюдались практические действия учащихся, тщательно изучалось их отношение к процессу организации учебной и профессиональной деятельности. Полученные результаты еще раз подтвердили целесообразность организации эффективной психолого-педагогической деятельности.

На основе анализа результатов педагогического эксперимента были подвергнуты математико-статистической обработке показатели экспериментальных и контрольных групп (классов). Для обеспечения репрезентативности, удобства расчетов были взяты результаты 246 учащихся экспериментальной группы и 234 учащихся контрольной групп (табл. 1).

**Таблица 1**

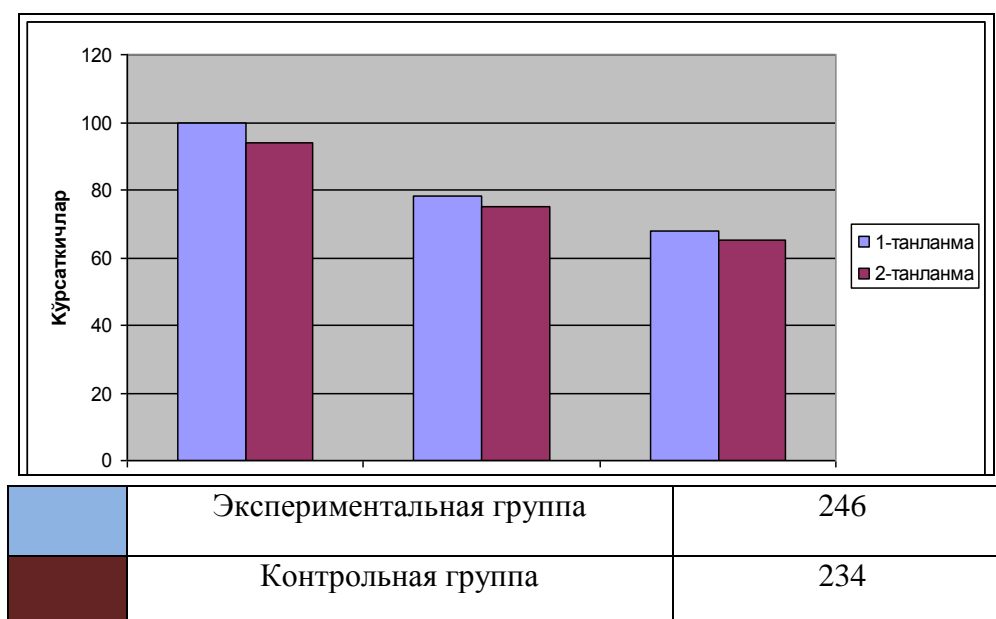
**Показатели вариационных рядов**

Выборка	Группа	Кол-во респондентов	Ташкент	Сурхандарья	Хорезм
Выборка 1	Экспериментальная ( $X_i$ )	246	100	78	68
Выборка 2	Контрольная ( $Y_j$ )	234	94	75	65

Для определения уровня соответствия программы, эффективность которой была прогнозирована, проанализировали состояние учащихся экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента. На заключительном этапе экспериментальной работы в результате



практического изучения полученных результатов экспериментальной и контрольной групп были созданы соответствующие вариационные ряды выборки 1 и выборки 2. В результате было установлено, что в экспериментальной группе результаты оказались выше (5).



**Рис. 5. Уровни самооценки и адаптации учащихся, привлеченных к инклюзивному образованию**

Как видно из данных рисунка, значения выборочных моделей показателей, отмеченных в экспериментальной и контрольной группах, равны соответственно  $M_T=3$  и  $M_H=2$ , т.е. между ними существует значимая разница (с математической точки зрения  $M_T > M_H$ ). Данное обстоятельство свидетельствует о том, что средние значения для определенных выборок удовлетворяют условие  $X > Y$ . Вычислив среднюю успеваемость в обеих группах, произведем статистический анализ по формуле метода Стьюдента–Фишера:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = 2,06$$

$$Y = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = 1,74$$

Соответственно средняя успеваемость в экспериментальной группе выше на  $(69-58)\% = 11\%$ , что в свою очередь означает Бу  $69\% =$  больше в 1,16 раза. Результаты статистического анализа подтверждают, что показатели, зарегистрированные в экспериментальной группе, выше чем в контрольной группе, что с математической точки зрения свидетельствует  $X > Y$ . В соответствии сути выбранного метода на очередном этапе требуется определить выборочные дисперсии и коэффициенты разрозненности для обеих групп. Для этого прежде всего на основе выборочной дисперсии определяются средние квадратные отклонения. Показатели же средних квадратных отклонений в свою очередь позволяют определить значения

вариаций для экспериментальной и контрольной групп. Уровень значимости статистических данных принимается как  $\alpha = 0,05$  и по таблице функции Лапласа определяется критическая точка ( $t_{кр}$ ) для статистического анализа. Критическая же точка ( $t_{кр}$ ) равна 1,67, используя значение критической точки определяются достоверные отклонения оценки. В результате выполненных расчетов установлено, что достоверные отклонения составляют в экспериментальной группе 0,04, в контрольной группе 0,06. С помощью значений, указывающих на достоверные отклонения оценки, определяем достоверные интервалы для обеих групп. Выполняем расчеты.

Требуется также определить качественные показатели, указывающие на эффективность экспериментальной работы. Для этого используются средние значения и показатели достоверных отклонений оценки для экспериментальной и контрольной групп. В результате расчетов определено, что они равны величинам  $\bar{X} = 2,06$ ;  $\bar{Y} = 7,4$ ;  $\Delta_m = 0,03$ ;  $\Delta_n = 0,05$ . Опираясь на данные значения, можно определить и качественные показатели.

Результаты свидетельствуют о том, что критерий оценки эффективности динамики экспериментальной работы больше единицы, критерий оценки уровня знаний больше ноля, в свою очередь, это означает, что результаты экспериментальной группы выше, чем контрольной. Таким образом, статистический анализ подтвердил эффективность экспериментальной работы, направленной на определение уровня самооценки, взаимоотношений и адаптированности детей, нуждающихся в особом внимании, и здоровых детей в инклюзивном образовании. Для эффективной организации инклюзивного образования, изучения созданных для детей с инвалидностью условий, определения удобных путей социальной адаптации к жизни детей с ограниченными возможностями к инклюзивному образованию были привлечены учащиеся специальных образовательных учреждений. Например, по желанию семьи (родителей) к инклюзивному образованию были привлечены слабовидящие, слабослышащие и дети, больные легким сколиозом (1-й и 2-й степени), которые обучались в специальных учреждениях. Дети, нуждающиеся в особом внимании, были вовлечены в инклюзивное образование в общей средней школе.

Особую актуальность приобретает подготовка к жизни детей с особыми нуждами с учетом особенностей инвалидности. Результаты экспериментального исследования подтвердили высокую степень эффективности инклюзивного образования детей с легкой инвалидностью.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Установлена необходимость совершенствования организации инклюзивного образования для детей с инвалидностью в системе общего среднего образования, обоснования его психолого-педагогических аспектов, усовершенствованы психолого-педагогические аспекты организации инклюзивного подхода в процессе образования.

2. На основе практических опытов изучен процесс социальной адаптации к жизни учащихся с ограниченными возможностями в инклюзивном образовании, проанализирован их интерес к профессиям и дисциплинам, систематизирован процесс их обучения и воспитания.

3. Сформированы принципы обучения для организации инклюзивного образования в системе общего среднего образования, принципы инклюзивного образования (признание, национальное самосознание, легкость связи, децентрализация, интеграция, соответствие, доступность, управляемость, квалифицированность, правдивость).

4. Усовершенствованы учебные программы инклюзивного образования в системе общего среднего образования, разработаны методические рекомендации в данной области, созданы учебные пособия.

5. Сформирован и усовершенствован на основе систематизации функциональных факторов механизм инклюзивного образования в системе общего среднего образования для детей с ограниченными возможностями.

6. Изучен зарубежный опыт организации инклюзивного образования, на основе определения качества инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях нашей республики, его содержания конкретизированы критерии обучения.

7. Проанализированы в разрезе периодов источники, взгляды мыслителей Востока в области воспитания детей, уточнены психолого-педагогические аспекты осуществления инклюзивного образования в учреждениях общего среднего образования.

8. Изучены семейные условия для организации инклюзивного образования. На основе анализов сделаны выводы о важности семейного воспитания для организации инклюзивного образования.

9. На основе результатов анкетирования по развитию инклюзивного образования в целях определения методов повышения его эффективности создана методика обучения.

10. Разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию нормативно-методических актов в области организации, повышения эффективности инклюзивного образования в системе общего среднего образования.

На основе проведенного теоретического поиска и экспериментального исследования разработаны следующие методические рекомендации по совершенствованию психолого-педагогических аспектов организации инклюзивного образования:

- необходимо своевременно определять детей, нуждающихся в инклюзивном образовании, с помощью родителей, медицинских и социальных работников, которых следует привлекать к процессу постоянно, и других заинтересованных лиц;
- места для организации инклюзивного образования должны создаваться с учетом проблем детей, начальным этапом должно быть внедрение образования в обычных классах в соответствии с индивидуальными потребностями;

- целесообразно начинать инклюзивное образование с младшего возраста, с детьми дошкольного возраста. Для обретения уверенности следует начинать работать с детьми с легкими и средней тяжести недостатками;
- при организации инклюзивного образования следует учитывать, что количество детей, нуждающихся в особой заботе, не должно превышать 2-3;
- классы для детей с трудностями в усвоении (успеваемости) должны располагаться в местах, где меньше шума, отсутствуют факторы, мешающие сосредоточению внимания, классы для детей с проблемами зрения должны быть хорошо освещены, акустика в них должна быть максимально хорошая;
- в помещениях для детей с нарушениями слуха должны быть использованы местный материал, хорошо отражающий звук, невязаная ткань или стекло, должно быть хорошее освещение, позволяющее видеть мимику, жесты и движение губ учителя;
- необходимо учитывать потребности детей с физическими недостатками, для трудно передвигающихся детей должны быть сделаны соответствующие изменения, например, дорожки для инвалидов колясок, специально оборудованные места общего пользования.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

---

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**KAKHAROVA DILDORA SIDIKOVNA**

**IMPROVING THE PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS  
OF INCLUSIVE EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Samarkand – 2019**



**The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B2018.3.PhD/Ped42.**

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Bukhara State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.samdu.uz](http://www.samdu.uz) and on the website of “ZiyoNet” Information and Educational Portal at [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net).

**The Scientific Consultant:** **Baratov Sharif Ramazonovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Muminova Lola Rahimovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Hasanova Kibriyo**  
candidate of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:** **Karshi state university**

The defence of the dissertation will take place on «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.28.03.2018.Ped.02.05 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-13-87, e-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz)).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number \_\_\_\_\_). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019  
(The record of the distribution as of \_\_\_\_\_ 2019).

**Kh.I. Ibraimov**  
Chairman of the Scientific Council on Award  
of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical  
Sciences, Professor

**M.A. Fayziev**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences, Assistant Professor

**N.Sh. Shodiev**  
Chairman of the Scientific Seminar of the  
Scientific Council on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## **INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)**

**The aim of the research** is to provide pedagogical and psychological substantiation of the improvement of inclusive education in secondary schools and draw up important proposals and recommendations on this issue.

**The tasks of the research** are:

studying and analysing existing problems and difficulties, organizational, pedagogical and psychological features of inclusive education in secondary schools;

taking into account the individual characteristics and adaptive abilities of pupils who need special attention, taking tests and conducting surveys and, based on this, identifying the self-assessment of pupils involved in inclusive education, finding out their social adaptation based on existing methods and, at the same time, the level of their communication skills;

developing methodological recommendations on the basis of integration of pedagogical and psychological requirements (motivational, cognitive, active, informative) for the process of social adaptation of pupils in need of special attention, creating a model of inclusive education technology and improvement of its practical activities;

determining through experiments the effectiveness of inclusive adaptation to social life of pupils in need of special attention, integration of pedagogical and psychological requirements and the model of improvement of inclusive education activities.

**The object of the research** was the inclusive education process being implemented in some secondary schools (of Bukhara, Surkhandarya and Khorezm regions and Tashkent city).

**Scientific novelty of the research** is as follows:

Organizational and pedagogical structures of secondary school education process have been improved by determining the pedagogical and psychological requirements (motivational, cognitive, active, informative) for activity development according to observation, control and functionality categories in inclusive education;

The inclusive adaptation stages of pupils who need special attention have been identified by giving priority to the analysis of the indicators (adaptation, self-assessment, communication, interest in profession and subjects) and trajectory (dynamic, continuous, cyclic) of adaptive components;

The content of the process of attitudes towards values of inclusive education (humanism, respect, tolerance, solidarity, generosity) have been revealed based on the ideas of Oriental thinkers on the education of children with disabilities, as well as the quality and features of upbringing in the family (belief, justice, courage, patriotism, will, world outlook, thinking);

The recommendations for improving the scientific and methodological support of inclusive education have been developed according to the individual characteristics (capacity, interests, behaviour, self-development and adaptability) of pupils who need attention, and by using the order of design of educational activities.



**Implementation of the research results.** Based on the results of the research on improving inclusive education to support pupils in need of special attention in the public education system:

the proposals on the organizational and pedagogical structures of secondary school education process, monitoring, control and functionality categories, educational and psychological requirements in inclusive education, stages of inclusive adaptation to social life of pupils who need special attention, analysis of adaptive component indicators and trajectory were used in the implementation of the practical project No.A1-XT-1-33147 entitled “Technologies of improving the quality and effectiveness of management of pedagogical processes in the continuous education system” (Certificate No.01-02/2-2-84 of the Ministry of Public Education of 9 March 2018). The implementation of this project became the basis for determining the scientific foundations of introducing the inclusive approach to continuous education system;

the teaching aid entitled “Inclusive Education” was worked out based on the proposals on the content of the ideas of Oriental thinkers on the education of children with disabilities, the quality and features of upbringing in the family (belief, justice, courage, patriotism, will, world outlook, thinking), as well as the process of attitudes towards values of inclusive education (humanism, respect, tolerance, solidarity, generosity) (Certificate No.01-02/2-2-84 of the Ministry of Public Education of 9 March 2018). This teaching aid has made it possible to reveal the pedagogical and psychological features of attracting the children in need of special attention to inclusive education;

the recommendations for improving the scientific and methodological support of inclusive education, and the proposals on the individual features (abilities, interests, behaviour, self-development and adaptability) of pupils who need attention and the order of design of training and educational activities were used in enriching the theoretical content of such orientations as “Social Psychology” and “Special Pedagogy” in teacher training courses and educational institutions of higher education (Certificate No.01/665 of the Republican Centre for Social Adaptation of Children of 3 December 2018). As a result, it was possible for teachers and future teachers to enhance and strengthen own knowledge of social adaptation of children in need of special attention and their quality education.

**Publication of the research results.** On the theme of the dissertation a total of 28 scientific works were published. Of these, 9 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations including 3 articles in foreign journals.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation was presented on 146 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; Part I)**

1. Кахарова Д.С. Инклюзив таълим технологияси. / Монография. – Тошкент: Фан ва технология, 2014. – 196 б.
2. Kakharova D.S. Eastern Thinkers' Views on Education of Children. – Progressive Academic Publishing, UK. European Journal of Research and Reflection in Education. – United Kingdom: Sciences, 2014.–vol.2. –N2.– pp.72–77. (13.00.00; № 3)
3. Кахарова Д.С. Алломаларнинг бола тарбиясидаги қарашлари. // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2015.– № 4. – Б. 65–69. (13.00.00; № 15)
4. Кахарова Д.С. Инклюзив таълим тизими тамойиллари. // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2015.– № 2. –Б. 34–39. (13.00.00; № 4)
5. Кахарова Д.С., Каххоров С.К. Инклюзив таълимнинг таҳлили. // Замонавий таълим. – Тошкент, 2015. –№ 8. –Б. 35–42. (13.00.00; № 10)
6. Кахарова Д.С. Педагогические и психологические аспекты инклюзивного образования. // Современные проблемы психологии. Научная международная конференция. – Бухара, 2016. – С. 87–90.
7. Кахарова Д.С. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. // Психология. Проблемы практического применения. Международная научная конференция. Чита Издательства Молодой учёный. – Москва, 2013. – С. 1–10.
8. Кахарова Д.С. Инклюзив таълимнинг психологик асослари. // Ўзбекистон Республикасида ёшлар сиёсатини амалга оширишнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 87–90.
9. Кахарова Д.С. Ёш оилаларда ижтимоий ҳимоянинг психологик омиллари. // XXI асрда психологик хизматни ташкил этишнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Бухоро, 2013. – Б. 184–188.

**II бўлим (II часть; Part II)**

10. Кахарова Д.С. Болаларнинг психологик жиҳатдан кризис давридаги тайёргарлиги. // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2003. – № 4. – Б.54–56.
11. Кахарова Д.С. Ҳиссий кечинмаларнинг ўқувчи шахси тараққиётида туганган ўрни. // Истеъдодли ёшлар – фан технологиялар тараққиёти. “Ёшлар йили” Давлат дастури доирасида белгиланган вазифалардан келиб чиққан ҳолда тайёрланган, иқтидорли талабалар ва ёш ўқитувчиларнинг илмий мақола, тезислар тўплами. – Тошкент, 2008. –Б. 230–232.
12. Кахарова Д.С. Инклюзив таълимнинг педагогик-психологик хусусиятлари. // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2011. –№ 4. –Б. 27–30.

13. Кахарова Д.С. Ота-она тарбиясининг бола руҳиятига таъсири. // Бухоро давлат университети илмий ахборотномаси. – Бухоро, 2012. –№ 2. – Б. 122–124.
14. Кахарова Д.С. Нуқсонли болаларни тарбиялашнинг психологик усуллари. // Психология. – Бухоро, 2012. –№ 2. –Б. 63–67.
15. Кахарова Д.С. Махсус ёрдамга муҳтож ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришнинг психологик омиллари. // Психология. – Бухоро, 2013. –№ 1. – Б. 32–42.
16. Кахарова Д.С. Инклюзив таълим самаралари. // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2013. –№ 2. –Б. 75–62.
17. Кахарова Д.С. Таълим муассасаларида инклюзив таълимнинг педагогик-психологик таҳлили. // Психология. – Бухоро, 2014. –№ 3. – Б. 32–39.
18. Кахарова Д.С. Шарқ мутафаккирларининг бола тарбияси муаммолари ҳақидаги қарашлари. // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2014. – № 3. –Б. 75–63.
19. Kakharova D.S. Views of Eastern Thinkers on Education of Children. // Young Scientist USA Education. Printed in the United States of Amerika.– Lulu, 2014.–pp. 48–51.
20. Кахарова Д.С. Основы инклюзивного образования. // Психология. – Бухоро, 2015. – № 2. –Б. 48–63.
21. Кахарова Д.С. Инклюзив таълимнинг асослари. // Психология. – Бухоро, 2016. –№ 1. – Б. 52–58.
22. Кахарова Д.С. Педагогические и психологические основы инклюзивного образования. // Психология. – Бухара, 2016. –Б. 54–60.
23. Кахарова Д.С. Тарбияга индивидуал ёндошишнинг психологик имкониятлари. // “Назарий ва амалий психологиянинг илмий масалалари, уларнинг таълим-тарбия жараёнидаги ўрни” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2009. –Б. 133–136.
24. Кахарова Д.С. Оилада болалар тарбиясининг психологик хусусиятлари. // Бошланғич таълимда инновацион технологияларни қўллаш истиқболлари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Бухоро, 2012. –Б. 57–60.
25. Кахарова Д.С. Интерфаол таълимнинг психологик хусусиятлари. / Қўлланма. – Бухоро, 2012. – 96 б.
26. Кахарова Д.С. Шарқ мутафаккирларининг бола тарбиясидаги қарашлари. / Рисола. – Бухоро, 2013. –24 б.
27. Кахарова Д.С., Баротов Ш. Инклюзив таълим. // Ўқув қўлланма. – Тошкент: Наврўз, 2016. – 230 б.
28. Кахарова Д.С. Инклюзив таълим тизимининг ўзига хос хусусиятлари. // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2018. – № 4. –Б. 34–39.