ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Psi.01.07 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

НИГМАТУЛИНА ЛИЛИЯ АЛИЕВНА

КОМПЬЮТЕРГА ТОБЕЛИКНИНГ ШАХС ХАРАКТЕРОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИГА ТАЪСИРИ

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент–2019

УДК: 681.142.37:794.1

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата доктора философии (PhD) по психологическим наукам

Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on psychological Sciences

Нигматулина Лилия Алиевна
Компьютерга тобеликнинг шахс характерологик хусусиятларига таъсири.....3

Нигматулина Лилия Алиевна
Влияние компьютерной зависимости на характерологические черты личности..... 23

Nigmatulina Liliya Alievna
Influence of computer addiction on characterological features of the personal ……43

Эълон қилинган ишлар рўйҳати
Список опубликованных работ
List of published works.....46

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Psi.01.07 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

НИГМАТУЛИНА ЛИЛИЯ АЛИЕВНА

КОМПЬЮТЕРГА ТОБЕЛИКНИНГ ШАХС ХАРАКТЕРОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИГА ТАЪСИРИ

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2019

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.4.PhD/Psi33 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати икки тилда (ўзбек, рус) веб-саҳифанинг ik-falsafa@nuu.uz ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим портали www.ziyonet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Сафаев Нуриддин Салихович**
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Самаров Рустам Садриддинович**
психология фанлари доктори, профессор

Кудратуллаева Рухсора Бахтияровна
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот: **Қарши давлат университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги Psi.01.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «__» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети, 4-қават, 416-хона)

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (___ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Маъмурий биноси, “В” қисм, 2-қават, 217-хона. Тел.: (99871) 246-52-74; факс: (99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 2019 йил «____»_____да тарқатилди.
(2019 йил «____» _____ даги ____ рақамли реестр баённомаси.)

Д.Г. Мухамедова
Илмий даражалар берувчи илмий Кенгаш раиси, психол.ф.д., профессор

Ў.Б. Шамсиев
Илмий даражалар берувчи илмий Кенгаш илмий котиби, психол.ф.н., доцент

Э.Ғ. Ғозиев
Илмий даражалар берувчи илмий Кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, психол.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида илмий-техникавий тараққиёт кўплаб соҳаларини ривожланишига сабаб бўлган компьютер ва компьютер технологияларидек замонавий мўъжизанинг юзага келишига олиб келди. Компьютер технологиялари инсоният учун кенг имкониятлар эшигини очиш билан бирга, уларни ҳақиқий дунёдан "узиб" қўймоқда. "Янги ахборотга бўлган тўйиниш ҳиссини психологик бошқара олмаслик, айнан компьютерга тобелик"[1] деб аталади". Тобелик хулқининг анъанавий шаклларининг ривожланишига бир қанча йиллар керак, интернет-аддиктларда интернетга боғлиқлик эса интернетдан фойдаланишни бошлаш давридан 6 ой ўтиб юзага келади, бу кўрсаткич 25%ни ташкил этади, кейинги 6 ойда – 58%, 1 йилдан сўнг – 17% ни ташкил этади[2]. Бундай тадқиқотлар компьютерга тобелик хулқи шаклланишининг олдини олиш имкониятларини оширади.

Дунё миқёсида компьютер технологиялари таъсири натижасида юзага келадиган ўзгаришларининг ижобий ва салбий ижтимоий-психологик оқибатларига бағишланган тадқиқотлар аҳамияти ошмоқда. Компьютерга тобелик дастлаб ижобий кўринишга эга бўлсада бундай тобелик бошқа аддикция каби "шахс деградациясига, ижтимоий мавқеи, "Мен"ини йўқолиши, психологик зўриқиш, агрессияни юзага келишига олиб келади"[3]. Хориж тадқиқотчилари Интернетга тобелик диагностикаси мезонлари ва коррекциялаш усулларини ривожлантирмоқда. Мазкур соҳада қатор тадқиқотлар олиб борилганига қарамай компюьтерга тобеликнинг шахс характерологик хусусиятларига боғлиқлик механизмлар етарлича ўрганилмаганлиги компьютерга тобеликнинг шахс характерологик хусусиятларига таъсирларини аниқлаш юзасидан илмий тадқиқотлар зарурлигини англатади.

Бугунги кунда муҳим ижтимоий фукциялардан бири баркамол авлодни вояга етказиш билан бирга уларда турли ахборот хуружларига компьютерга тобеликка қарши тура оладиган барқарор иммун тизимини шакллантиришдан иборат. "2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси"да ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланди, ёшлар ва бошқа ташкилотларнинг самарали фаолиятини ташкил этиш борасидаги ишлар янги сифат босқичига кўтарилди[4]. Шу нуқтаи назардан тадқиқотчилар асосий эътиборни ёшларда компюьтерга тобеликнинг шахс характерологик хусусиятларига таъсирини тадқиқ этишга қаратишмоқда. Бу ўз навбатида,

---

[1] Мунтян П. Вид компьютерной аддикции: зависимость от компьютерных игр//HR-Portal:Сообщество HR-Менеджеров. Интернет-журнал. 010105.URL:

[2] Статистика интернет-зависимости// Информационный портал Интернет-зависимость © 2015-2019: (дата обращения: 8.10.19).

[3] Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: учеб.-метод. пособие. ─ Воронеж: МОДЭК, 2003. ─ С.141.

[4] Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси Ўзбекистон Республикаси президентининг фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон (766). – Б.236.

компьютерга тобеликнинг шахс характерологик хусусиятларини белгиловчи психологик омилларни тадқиқ этиш долзарб масала эканлигини тасдиқлайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2006 йил 26 августдаги ПФ-451 “Миллий истиқлол ғояси тарғиботи самарадорлигини ошириш ҳақида”ги қарори, 2014 йил 6 февралдаги ПФ-2124 сонли “Ўзбекистон Республикаси Ёшлар сиёсатини амалга ошириш чора-тадбирлари” тўғрисидаги, 2017 йил 7 февралдаги ПҚ-4947 сонли “Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг ҳаракатлар стратегияси” ва шу каби норматив ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда маълум даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларини ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Компьютерга тобеликнинг шахс характер хусусиятларига боғлиқлиги муаммоси социологлар, психологлар, педагоглар ва психиатрлар томонидан ўрганилган. Хорижий тадқиқотлар орасида интернет-тобелик феноменини ўрганишга бағишланган илмий ишлар орасида К.Янг[5], М.Гриффист[6], А.Голдберг, Р.Дэвис, Дж.Грохол[7], Д.Гринфилд[8], К.Суррат, Дж.Морэйхэн-Мартин, П.Шумахер, Ч.Чу ва бошқа қатор муаллифларнинг ишлари диққатга сазовордир. Улар “интернет-тобелик” тушунчасини изоҳлаб беришган, баҳолаш мезонлари ва воситаларини аниқлаштиришган. Олиб борилган илмий тадқиқот ишларининг натижалари кўпгина амалиётчи мутахассисларнинг профилактик чора-тадбирларни ишлаб чиқишлари учун хизмат қилди. Уларнинг ишлари муаммони ўрганишнинг замонавий ҳолати ва истиқболини белгилаб беради.

К.Янг, А.Голдберг, Д.Гринфилд, М.Орзак[9] (АҚШда), Ч.Чу (Осиёда), О.Эггер, М.Раутергберг (Европада)лар биринчилардан бўлиб интернет-тобеликни тадқиқ қила бошлаганлар, улар асосан интернетга тобеликни диагностика қилиш мезонларини ва уни даволаш учун тавсиялар ишлаб чиққанлар. Уларнинг айримларини ташаббуси билан интернет-тобелар учун алоҳида сайт яратилиб, виртуал клиника жорий қилинган.

Рус олимлари орасида А.Е.Войскунскийнинг[10] ишлари алоҳида ўринга эга бўлиб, у биринчилардан бўлиб шахснинг Интернетдаги фаолияти ва уларнинг турли тармоқларга (Сеть) таъсирини ўрганган. У тобелик

---

[5] Янг К.С. Диагноз - интернет-зависимость// Мир интернет. — 2000. — №2 — С.24-29.

[6] Griffits M. Does internet and computer addiction exist?: some case study evidence//APA Annual Convention,1997.

[7] Grohol J. Internet Addiction guide // Электронный ресурс. Режим доступа:http://psychcentral.com/netaddiction

[8] Greenfield D.M. Psychological characteristics of compulsive Internet use: a preliminary analysis // CyberPsychol. Behavior. -1999. - Vol.2. - N 1.-P. 403-412.

[9] Orzack M., Hecht Ph.D. Computer Addiction Services. 1996-2003. http://www.computeraddiction.com

[10] Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Интернет: воздействие на личность // Психология зависимости: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченок. – Мн.2004. – С. 17-19

феноменни омманинг психологик концепцияси нуқтаи назаридан кўриб чиқишни таклиф этган. Бу ёндашувни О.Е.Смислова (хаккерларнинг омма тажрибасини хис этишидаги ўзига хослик), А.А.Аветисова (MUDда рус миллатига мансуб ўйинчиларнинг омма тажрибасини ҳис этиши) ва О.Д.Бабаева[11] (ахборотлашганликнинг психологик оқибатлари)лар ҳам ўз ишларида қўллаб-қувватлаганлар. Уларнинг тадқиқотида марказий ўринни Интернетдан фойдаланишнинг шахсни турли соҳаларига (ўйин, билиш жараёнлари, коммуникатив) таъсирини ўрганиш эгаллайди.

И.Н.Розина, А.А.Аветисова, О.Н.Арестова[12], Л.Н.Бабинина, Г.У.Солдатова, Е.П.Белинская, А.Е.Жичкина[13], Н.В.Коритникова ва бошқаларнинг ишларида Интернетдан фойдаланишнинг мотивлари, интернет-тобеликнинг ижтимоий ва ижтимоий-психологик сабаблари тадқиқ этилган. А.Е.Жичкина ўспиринлик давридаги фойдаланувчиларнинг Интернетдаги хулқ-атвори ва ижтимоий идентификация орасидаги ўзаро боғлиқликни ўрганиш натижасида интернет-тобелик шкаласини киритган. Е.П.Белинская интернет-коммуникациянинг ижтимоий-психологик хусусиятларини, ижтимоий омилларини кўриб чиққан, бунда интернет-тобеликни юзага келишида оиладаги муҳитнинг ўрнини алоҳида эканини таъкидлайди. Бундан ташқари, Россияда тиббиёт йўналишидаги тадқиқотлар ҳам давом эттирилди.

Ўзбекистонда интернет-тобелик феномени охирги ўн йилликдагина тадқиқот предметига айланди. Мазкур йўналишда ўзбек олимлари томонидан кам сонли тадқиқотлар олиб борилган бўлиб, асосий эътибор компьютер ўйинларига тобеликнинг бола психик тараққиётига салбий таъсирини ўрганишга қаратилган. Н.М.Долимова томонидан ўзбек миллий муҳитида ўсмирларнинг компьютер ўйинларига тобелигини диагностика қилиш ва коррекция қилиш масаласи ёритилган бўлиб, (2010), унда компьютер ўйинларига тобелиги мавжуд ўсмирларда безовталик ва агрессиянинг ошиши аниқланган. И.И.Рахимова томонидан кичик мактаб ёши, ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшида компьютер ўйинларига тобеликни, шунингдек оилавий муносабатлар ва социометрик статус билан алоқадорлик жиҳатлари ўрганилган (2017).

Компьютер технологияларини жорий қилиш шахс фаолиятининг психологик тузилишида тузилмавий ва функционал ўзгаришларга олиб келади. Бу ўзгаришлар билиш, коммуникатив ва шахсий соҳанинг ривожланишига олиб келади. Хориж ва МДҲ мамлакатларининг статистик маълумотларига кўра, 11 ёшдан 15 ёшгача бўлган ўсмир ва ўспиринлар замонавий ахборот технологияларининг таъсирига тез бериладилар. Айнан мана шу давр характер тузилишининг шаклланишида муҳим ёш даври

---

[11] Бабаева Ю.Д, Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации// Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. – №1. – С.89-100.

[12] Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскуновский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете/ Под ред. А.Е. Войскунского. – М.: Можайск-Терра, 2000. – 431 с.

[13] Жичкина А.Е. Социально-психологические аспекты общения в Интернете. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Article/Gichk_SocPsih.php

ҳисобланади: ўсмирлик даврида характердаги иродавий сифатлар жадал ривожланади ва мустаҳкамланади, илк ўспиринлик даврида эса шахснинг қадриятлари, дунёқараши шаклланади, бу уларнинг мулоқот доираси ва етакчи фаолияти билан тавсифланади[14].

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертация иши Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, "Психология" кафедрасининг "Баркамол авлод шахсини шакллантиришнинг психологик хусусиятлари" номли илмий-тадқиқот режалари, ҳамда "Талаба ёшлар орасида ҳуқуқбузарлик муаммоларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга тадбиқ этиш" (А-1-080) мавзусидаги лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади компьютерга тобе шахснинг характерологик хусусиятларини аниқлаш, ўрганиш ва коррекция қилишдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

компьютерга тобеликнинг шахс характерологик хусусиятларига таъсиридаги асосий назарий-психологик муаммоларини таҳлил қилиш;

ахборотлашган жамиятда "компьютерга тобелик" унинг шахс характерологик хусусиятига оид илмий изланишларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш;

"компьютерга боғлиқликнинг гендер ва ёш, шахс хусусиятларига боғлиқликнинг компонентлари, омиллари ҳамда механизмларини ажратиб олиш ва текшириш;

компьютер технологияларига тобе ўсмирлар билан коррекцион ишни ташкил қилиш мақсадида коррекцион дастур ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш.

Тадқиқотнинг объекти. Умумий ўрта таълим мактабларида таҳсил олаётган ўсмир ва катта ўсмир ёшидаги ўқувчилари (Тошкент, Қўқон шаҳарлари ва Тошкент вилояти).

Тадқиқотнинг предмети. Компьютерга тобелик оқибатида шахс характерологик хусусиятлари тузилишидаги ўзгаришлар.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда кузатиш, суҳбат, психологик тестлар, сўров ҳамда математик-статистик методлардан фойдаланилди. Жумладан, муаммони эмирик ўрганишда Кимберли Янгнинг "Интернет-тобелик тести" (аслида "Internet Addiction Test" – "Тест на интернет-аддикцию" – Kimberley S.Young); Л.Н.Юрьева ва Т.Ю.Больботларнинг "Компьютерга тобеликни скрининг диагностика қилиш усули" методикаси; Н.Холлнинг "Эмоционал интеллектни аниқлаш методикаси" (EQ сўровномаси); "Шахсий дифференциаллик" (ШД) методикаси; Р.Б.Кеттелнинг "Шахсни кўпомилли тадқиқ қилиш" методикаси, С шакли, (105 та савол); Б.Басснинг "Шахс йўналганлигини диагностика қилиш

[14] Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – С. 257-280; Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: ЭКСМО, 1999. – С. 407

методикаси” (Смекал-Кучернинг сўровномаси; Басснинг ориентацион сўровномаси).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат**:**

ўсмирларнинг компьютерга тобелигини детерминантловчи “ўзига йўналганлик”, “фаолиятга йўналганлик” компьютерга тобеликдан қутилишига ёрдам берувчи психологик омиллар эканлиги илмий жиҳатдан аниқланган;

компьютерга тобе шахснинг “эмоционал беқарорлик”, “ҳаддан зиёд берилиб кетиш”, “ўзидан қониқмаслик”, “қўрқув” каби психологик хусусиятлари ўсмирлар эмоционал туйғулари назоратини сусайтирувчи психологик омил эканлиги аниқланган;

ўсмирларда компьютерга тобеликдан ҳимояланишнинг “эмоционал билимдонлик”, “эмоцияларни бошқариш” ва “ўз-ўзига мотивация бериш” етук эмоционал соҳа эканлиги эмпирик маълумотлар асосида тасдиқланган;

компьютерга тобе ўсмирларда намоён бўладиган шахсий ички низолар, “агрессивлик”, “ҳукмронлик”, “бетартиблик”, “эгоцентризм”, “фрустрация” сингари коммуникатив сифатларни аниқлаш орқали компьютерга тобеликни акс эттирувчи мезонлар тизими такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат**:**

ўсмирлик даврида компьютерга тобеликка мойилликни аниқловчи ва уни коррекция қилиш механизми сифатида компьютерга тобелик ва шахс эмоционал, коммуникатив соҳалари ўртасидаги муҳим боғлиқлик аниқланган;

компьютерга тобе шахснинг шахслараро муносабатларида одамовилик, интровертлик, ижтимоий алоқаларга киришишдаги пассивлик, ўзига нисбатан танқидий қараш, шахс хусусиятлари, ўз хулқ-атвори ҳамда муваффақиятсизликларидан қониқмаслик билан боғлиқлиги асосланган;

Ўсмирлик даврида компьютерга психологик тобеликни камайтиришга йўналтирилган психокоррекцион дастур ишлаб чиқилиб, апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги аввало, тадқиқотда қўлланилган методикалар ва математик статистик аниқ методлар жаҳон тажрибасида кўп қўлланилганлиги, хулосалар, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги билан, тадқиқотда тақдим этилган маълумотлар аниқ манбаларга таянилганлиги, тадқиқот доирасининг кенглиги сифатида турли ҳудудлардаги таълим муассасалари танлангани, барча оралиқ натижалар йирик илмий анжуманлар фаолияти доирасида етакчи олимлар иштирокида муҳокама қилинганлиги.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларинг илмий аҳамияти, компьютерга тобе ўсмирларнинг ҳиссий ва коммуникатив хусусиятларининг бузилишига олиб келишини аниқланганлиги; компьютерга тобеликнинг таъсирини экспериментал ўрганиш жараёни ўсмир ва катта ўсмирларга психологик ёрдам кўрсатишнинг коррекцион шаклини амалга оширишни ташкил қилинганлиги; ўқувчиларнинг уйғун ривожланишига хизмат қилувчи

психологик тренинг дастурларини халқ таълими муассасалари фаолиятига татбиқ қилинганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти халқ таълими тизимида ўқувчиларнинг баркамол ривожланишига педагогик ва психологик таъсир жараёнини комплекс тренинг дастурлари воситасида такомиллаштириш ҳисобланади. Бундан ташқари, тадқиқот натижалари “Ривожланиш психологияси ва педагогик психология”, “Психологик хизмат”, “Психологик коррекция”, “Психологик тренинг асослари”, “Девиантология” каби ўқув курсларининг мазмунини тўлдиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши асосида ўсмирларнинг ўзига хос хусусиятларига компьютерга тобеликнинг таъсири:

ўсмирларнинг компьютерга тобелигини детерминантловчи “ўзига йўналганлик”, “фаолиятга йўналганлик” компьютерга тобеликдан қутилишига ёрдам берувчи психологик омиллар эканлиги илмий жиҳатдан аниқланганлигига доир маълумотлар Психология ўқув-илмий маркази амалий фаолиятига жорий қилинган (Психология ўқув-илмий марказининг 2019 йил 20 сентябрдаги П-М-5[а]-сон маълумотномаси). Натижада компьютерга тобелигини детерминантловчи психологик омилларларни тадқиқ этиш жараёнининг методологик манбаси бойитилган;

компьютерга тобе шахснинг “эмоционал беқарорлик”, “ҳаддан зиёд берилиб кетиш”, “ўзидан қониқмаслик”, “қўрқув” каби психологик хусусиятлари ўсмирлар эмоционал туйғуларини назорат қилишнинг сусайтирувчи психологик омил эканлиги аниқланган бўлиб улар Психология ўқув-илмий маркази амалий фаолиятига жорий қилинган (Психология ўқув-илмий марказининг 2019 йил 20 сентябрдаги П-М-5[а]-сон маълумотномаси). Бу компьютерга тобе шахс хусусиятларини аниқлаш ишларининг илмий-амалий таъминоти кучайишига хизмат қилган;

ўсмирларда компьютерга тобеликдан ҳимояланишнинг “эмоционал билимдонлик”, “эмоцияларни бошқариш” ва “ўз-ўзига мотивация бериш” етук эмоционал соҳа эканлиги эмпирик маълумотлар асосида тасдиқланган натижалар Психология ўқув-илмий маркази амалий фаолиятига жорий қилинган (Психология ўқув-илмий марказининг 2019 йил 20 сентябрдаги П-М-5[а]-сон маълумотномаси). Натижада аниқланган компьютерга тобеликдан ҳимояланишнинг етук эмоционал соҳаси Марказнинг илмий-амалий таъминоти кучайишига хизмат қилган;

компьютерга тобе ўсмирларда намоён бўладиган шахсий ички низолар, “агрессивлик”, “ҳукмронлик”, “бетартиблик”, “эгоцентризм”, “фрустрация” сингари коммуникатив сифатларни аниқлаш орқали компьютерга тобеликни акс эттирувчи мезонлар тизими такомиллаштирилганлиги билан боғлиқ илмий натижалар Психология ўқув-илмий маркази амалий фаолиятига жорий қилинган (Психология ўқув-илмий марказининг 2019 йил 20 сентябрдаги П-М-5[а]-сон маълумотномаси). Натижада бу Марказ психологларига компьютерга тобе ўсмирларда намоён бўладиган шахсий ички низолар,

“агрессивлик”, “ҳукмронлик”, “бетартиблик”, “эгоцентризм”, “фрустрация” сингари коммуникатив сифатларни аниқлашда индивидуал ёндашувни қўллаш самарадорлигини оширишга ёрдам берган;

ўсмирларда компьютерга тобеликдан ҳимояланишнинг “эмоционал билимдонлик”, “эмоцияларни бошқариш” ва “ўз-ўзига мотивация бериш” етук эмоционал соҳа эканлиги эмпирик маълумотлар асосида тасдиқланган бўлиб, улар психопрофилактик ва психокоррекция ишларини ташкил этишларида услубий тавсия ва ўсмирларнинг ота-оналари учун психологик таълимга асос бўлади (Халқ таълими вазирлигининг 2017 йил 25 декабрдаги №01-02/2-2-519 сонли маълумотномаси). Бунинг ёрдамида умумтаълим мактаблари ўқувчиларига амалий психологик ёрдам сифатини оширишга эришилди.

компьютерга тобе бўлган ўсмирларнинг хатти-ҳаракатларини коррекция қилишга қаратилган психологик тренингларнинг самарадорлигини баҳолаш ва амалга ошириш бўйича олиб борилган илмий иш натижалари умумтаълим ўрта мактаб психологлари амалиётига татбиқ этилди. Натижада умумтаълим мактаблари амалий психологлари методик базасини яхшилашга эришилди.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 12 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокама қилинган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 25 та илмий иш нашр қилинган, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, жумладан, 7 таси республика ва 3 таси хорижий илмий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 127 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация ишининг долзарблиги асосланган, тадқиқот объекти, предмети, мақсад ва вазифалари аниқланган, ҳимояга олиб чиқиладиган ишнинг илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти келтирилган, тадқиқот мақсади шакллантирилган, вазифалар кўрсатилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга татбиқ этилиши, нашр қилинган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг биринчи боби “Замонавий ахборот технологияларининг шахс характерологик хусусиятларига таъсирининг назарий асослари” деб номланиб, унда мавзуси бўйича асосий назарий ҳолатлар кўриб чиқилган. Россия ва хорижий муаллифлар томонидан характер типологияси ва белгилари очиб берилган (П.Волков, В.Кречмер, А.Г.Ковалев, ва В.Н.Мясишев ёндашувлари, Б.Г.Ананьев, К.Г.Юнг, К.Леонгард, Дж.Гилфорд, Г.Айзенк, Н.Мак-Вильямс, А.Ф.Лазурский, Г.Хейманс, Е.Вирсма ва Р.Ле Сенн, А.Е.Личко, Р.Кеттел ва бошқ.)

Компьютерга тобеликнинг мазмуний тавсифи тасвирлаб берилган. Интернет ва бошқа кўп турдаги тармоқ хизматлари реал дунё муаммолари ва қийинчиликлари мавжуд бўлмаган қандайдир виртуал оламга кириш ва янги психологик тажрибани эгаллаш учун ўзига хос ижодий лаборатория сифатида қўлланилиши мумкинлиги, фаолият мақсад ва шароитлари ҳамда мотивацияга боғлиқлиги кўрсатиб берилган (О.Б.Симатова, А.Е.Вайскунская, П.Мутян ва бошқ.).

Компьютер ўйинларига тобеликка турли ёндашувлар, пайдо бўлиш сабаблари ва шаклланиш босқичлари таҳлил қилинади. (М.Иванов, А.Г.Шмелёв, Шпанхель ва бошқ.).

Ўсмирлик давридаги ёш хусусиятларидаги ўз-ўзини билиш зарурати туфайли ўз-ўзини англашнинг ривожланиши, ўсмир ҳаётида муҳим аҳамиятга эга бўлган тенгдошлари ва катталар билан шахслараро муносабатлардаги ўзига хос услубни яратишга интилиши, назарий ва мантиқий тафаккур шаклланиши, тенгдошларини баҳолашда ҳамда катталар билан шахслараро муносабатларини йўлга қўйишда сифатли модификациялашни юзага келиши уларнинг компьютерга тобе кишилар гуруҳи учун қулай шароит яратиши ҳақидаги фикрлар акс эттирилган (В.Л.Малигина, Н.С.Хомерики, А.Ю.Егоров, Р.Ф.Теперик ва бошқ).

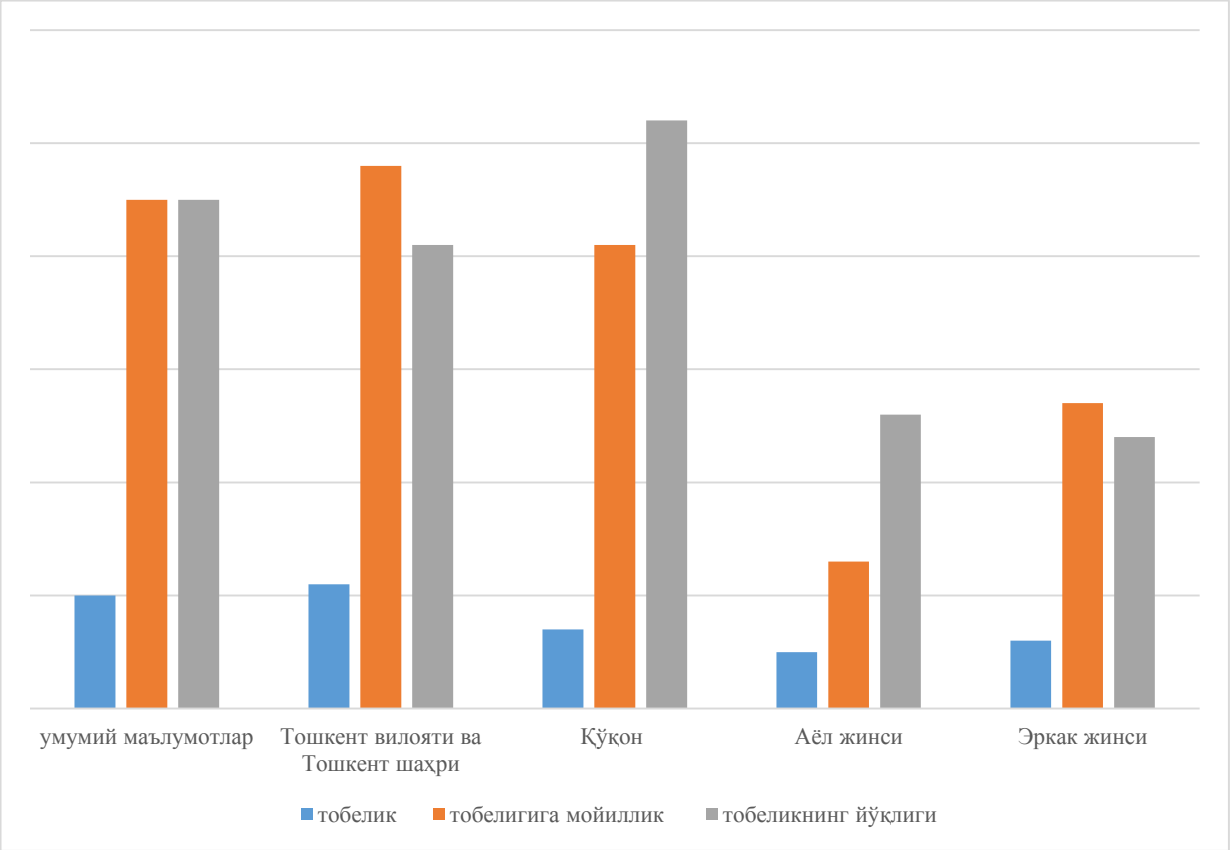
Диссертациянинг “Замонавий ахборот технологияларининг шахс характерологик хусусиятларига таъсирини эмпирик тадқиқ қилиш” деб номланган иккинчи бобида тадқиқотдан олинган натижалар келтирилган. Компьютерга тобеликни аниқлаш учун Кимберли Янгнинг “Интернет-тобелик тести” ва Юрьева ҳамда Больботларнинг “Компьютерга тобеликни скрининг диагностикаси усули” қўлланилди. Олинган натижалар ўсмирларнинг компьютер ўйинларига мурожаати хусусияти ва ўзига хос муносабатини тавсифлаш имконини берди.

Танланган жанрларнинг ёш динамикасига оид ўзгариши, олинган натижаларга кўра, ўғил болаларда ролларнинг ўзгариши билан, қиз болаларда сюжет динамикасини ўзгариши билан белгиланади. Шу билан бирга ўтказилган таҳлил шуни кўрсатдики, ўсмирлик даврида ўйин алоҳида маданий феномен сифатида намоён бўлади: бу даврдаги ўйинда ўсмирлик давридаги психологик янгилик сифатида характерли бўлган муваффақиятга интилиш мотивацияси ва ўз-ўзини англаш жиҳатлари намоён бўлади.

Аддиктларнинг эмоционал ҳолати бўйича маълумотларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, компьютерда ўйин ўйнаш вақтида позитив эмоциялар (“ҳаддан зиёд берилиб кетиш”, “қувонч”, “рақиби устидан ғолибликни ҳис этиш”), негатив эмоциялардан (“ўзидан қониқмаслик”, “қўрқув”) устунроқ бўлади. Шу билан бирга шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, ўғил болалар қиз болаларга нисбатан ўйин жараёнига аффектив ёндашадилар: улар турли туман ижобий ва салбий эмоцияларни ҳис этадилар. Мана шу орқали ўсмирлик даврида ҳам катта ўсмирлик даврида ҳам ўғил болаларда қиз болаларга нисбатан ўйинларга тобелик кучлилигини айтиш мумкин. Ўсмирлик давридаги ўғил болалар орасида ўйинга тобелик 46 %ни, қиз болалар орасида 15 %ни, тобе ахлоққа мойиллик эса ўғил болалар орасида 24

%ни, қиз болалар орасида 15 %ни ташкил этади. Катта ўсмирлик даврида эса ўйинга тобелик 37 % ўғил болаларда, 14 % қизларда, тобе ахлоққа мойиллик 19 % ўғил болаларда, 30 % қиз болаларда кузатилди.

Эмоционал ҳолатларнинг ёш динамикасини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, ўсмирларнинг ёши катта бўлгани сари ўйин жараёнидаги ижобий ва салбий интенсив кечинмалар сезиларли даражада пасая боради. Бунда фақатгина умумий позитив “эмоционал тон” (“қувонч”, “ҳаддан зиёд берилиб кетиш”)гина эмас, балки, ўйин жараёнидаги “ролли позиция ва роллар орасидаги ўзаро муносабатлар” (“рақиби устидан ғолибликни хис этиш”, “агрессия”) билан бевосита боғлиқ эмоционал кечинмалар ҳам тезда пасаяди. Бу ўсмир учун ўйиндаги ролли позициялар эмоционал жиҳатдан унчалик аҳамиятли эмас, деган хулосага келиш имконини беради.



1-расм. Ўсмирлик даврида компьютерга тобе шахснинг гендер ва ёш хусусиятлари (% ҳисобида)

Эмоционал ҳолатларнинг ёш динамикасини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, ўсмирларнинг ёши катта бўлгани сари ўйин жараёнидаги ижобий ва салбий интенсив кечинмалар сезиларли даражада пасая боради. Бунда фақатгина умумий позитив “эмоционал тон” (“қувонч”, “ҳаддан зиёд берилиб кетиш”)гина эмас, балки, ўйин жараёнидаги “ролли позиция ва роллар орасидаги ўзаро муносабатлар” (“рақиби устидан ғолибликни ҳис этиш”, “агрессия”) билан бевосита боғлиқ эмоционал кечинмалар ҳам тезда

пасаяди. Бу ўсмир учун ўйиндаги ролли позициялар эмоционал жиҳатдан унчалик аҳамиятли эмас, деган хулосага келиш имконини беради.

Умуман олганда ўтказилган тадқиқот натижалари ўсмирлик даврида компьютер ўйинлари фаолияти аҳамиятли даражада юқори кўрсаткичга эга ва катта ўсмир даврига келиб, интернет-коммуникациянинг аҳамияти каттадир, деган хулосага келишимизга замин ҳозирлади. Ўсмир ва катта ўсмирларда компьютер маданиятига кириб бориш ўзига хос гендер тафовутларга эгадир.

Тадқиқотнинг иккинчи босқичида Кимберли-Янгнинг “Интернет-тобелик тести”, Юрьева ва Больботларнинг “Компьютерга тобеликнинг скрининг диагностика усули”, Н.Холлнинг “Эмоционал интелект” методикаси, Р.Б.Кеттелнинг “Шахсий дифференциалик”, “Шахсни кўп омилли тадқиқ қилиш”методикалари ёрдамида олиб борилди.

1-жадвал

“Компьютерга тобелик ва эмоционал интеллект” (Н.Холл) методикаси натижаларининг корреляцион таҳлили (Ч.Пирсон r-корреляция коэфиценти бўйича) (n=328)

Гуруҳлар	Эмоционал билимдонлик	Эмоцияларни бошқариш	Ўз-ўзига мотивация бериш	Эмпатия	Бошқаларнинг эмоцияларини тушуниш
Интернетга тобелик	-0,08	0,313	0,92	0,145	0,077
Ўйинга тобелик	-0,118	0,206	0,011	0,016	-,040
Интернет тобелигига мойиллик	0,018	0,038	-0,001	-0,030	-0,047
Ўйинга тобеликка мойиллик	0,104	-0,066	-0,027	-0,105	-0,064
Компьютерга тобеликнинг йўқлиги	**0,216***	**0,251****	**0,246****	**0,262****	**0,291****

Изоҳ:* p≤0.05; **p≤0.01

Тадқиқот натижаларидан кўриниб турибдики, компьютерга тобе синалувчиларда «эмоцияларни бошқариш» ва “Эмпатия” шкалалари бўйича паст кўрсаткич аниқланган, бу ўз эмоцияларини назорат қила олмаслик ҳамда ўзгаларнинг қайғуларига нисбатан ҳамдардлик ҳиссининг йўқлигини англатади. Ушбу ходиса кўпроқ катта ўсмирлар гуруҳида намоён бўлиб, кичик ўсмирлар гуруҳида натижалар бироз пастроқ. Бу эса аддикциянинг узоқ вақт давом этгани натижаси бўлиши мумкин.

“Эмоционал билимдонлик”, “Ўз-ўзига мотивация бериш”, “Бошқаларнинг эмоцияларини тушуниш” шкалалари бўйича экспериментал гуруҳнинг натижалари назорат гуруҳининг натижаларига қараганда ўртача

қийматга эга бўлган (“Эмоционал билимдонлик” шкаласи бўйича назорат гуруҳида натижалар юқори кўрсаткичдан 5 %гина аҳамиятсиз тарзда фарқ қилади).

Интернет-тобе бўлмаган синалувчиларнинг натижалари корреляцион таҳлил қилинганда “Эмоционал билимдонлик” билан p≤0.005, «Эмоцияларни бошқариш» билан p≤0.001, «Ўз-ўзига мотивация бериш» билан p≤0.001, “Эмпатия” билан p≤0.001, «Бошқаларнинг эмоцияларини тушуниш» билан p≤0.001 аҳамиятли даражадаги ижобий корреляцион боғлиқлик аниқланди (1-жадвал).

Бу шундан далолат берадики, етук эмоционал соҳага эга бўлган ўсмирларда компьютерга тобелик шаклланмайди ва бу компьютерга тобеликдан ҳимояланиш омилларидан бири бўлиши мумкин.

Келтирилган натижалар тобе кишиларнинг эмоционал соҳасида фарқлар мавжудлиги ҳақидаги тахминимизни тасдиқламоқда. Уларга кўпроқ ўз эмоцияларини бошқара олмаслик, ҳамдардликнинг паст даражаси, бошқаларнинг эмоцияларини тушуна олмаслик ҳамда ўз-ўзини мотивлаштиришнинг қуйи даражаси, эмоционал саводхонликнинг етишмаслиги туфайли адекват эмоцияларни намоён қила олмаслик хосдир.

2-жадвал

“Компьютерга тобелик ва шахсий дифференциаллик” методикаси натижаларининг корреляцион таҳлили (Ч.Пирсон r- корреляция коэфиценти бўйича) (n=328)

Даража	Баҳолаш омили	Куч омили	Фаоллик омили
Интернет-тобеликка мойил бўлмаганлар	-0,163	-0,086	**-0,257****
Компьютер ўйинларига тобеликка мойил бўлмаганлар	-0,06	0,152	**0,204***
Интернет-тобеликка мойиллар	-0,134	**-0,254***	**-0,272***

Изоҳ:* p≤0.05; **p≤0.01

“Шахсий дифференциаллик” методикасидан олинган натижаларга кўра экспериментал гуруҳда ҳар уччала шкала бўйича натижалар паст қийматга, назорат гуруҳда эса юқори ва ўртача қийматга эга бўлди.

Корреляцион таҳлил натижаларига кўра, ўйинга тобеликка мойиллиги бўлмаган синалувчиларда фаоллик кўрсаткичи билан ижобий корреляция аниқланган. Шундай қилиб, фаол ўсмирлар учун компьютер ўйинлардан кўра, фойдалироқ машғулотлар мавжуддир. Суст ўсмирлар эса интернет-тобе бўлишлари осондир. Бундан ташқари интернет-тобе бўлмаган ўсмирлар орасида ҳам сустлари ҳам учраб туради. Фаоллик шундай жиҳатки, унинг таъсирида интернет-тобелик шаклланиши ҳам мумкин ёки шаклланмаслиги ҳам мумкин, бунинг ҳаммаси мана шу фаолликнинг йўналишига боғлиқ (2-жадвал).

Интернет-тобе синалувчиларда “Шахсий дифференциаллик” методикасининг “Куч” (p=−0,254) ва “Фаоллик” (p=−0,272) шкаласи бўйича p≤0,005 ишончлилик даражасида тескари алоқа аниқланди (2-жадвал).

Бу шундан далолат берадики, куч ва фаоллик қанчалик суст бўлса, интернет-тобеликнинг эҳтимоли шунчалик юқори бўлади, қолаверса, коммуникатив, ижтимоий алоқаларда фаол ва ўзига ишонган синалувчиларда интернет-тобелик суст бўлади. Ўйинга тобе синалувчилар орасида бундай корреляцион боғлиқлик аниқланмади.

3-жадвал

Турли даражадаги компьютерга тобелиги мавжуд синалувчиларнинг “Шахсни кўп омилли тадқиқ қилиш” методикаси (Р.Б. Кеттелл) натижаларининг корреляцион таҳлили (Ч.Пирсон r-корреляция коэффициенти бўйича) (n=328)

	Коммуникатив хусусият			**Эмоционал хусусият**	**Интеллектуал хусусият**	**Бошқарувчилик хусусияти**
Шкала	**H**	**L**	**N**	**I**	**Q_1**	**Q_3**
Ин. Тоб	-0,04	-0,07	-0,1	**0,4***	**-0,4***	-0,2
Ўйин тоб.	**0,5***	**0,4***	0,04	**-0,6****	-0,2	0,2
Ин. тоб. мойил эмас	-0,03	-0,3	-0,1	-0,003	0,2	**-0,2***
Ком. ўйин мойил эмас	-0,1	-0,03	**0,3****	0,1	0,1	-0,1

Изоҳ:* p≤0.05; **p≤0.01

3-жадвалдаги натижаларга мувофиқ интернет-тобелик: I (таъсирчанлик - ҳиссий хусусиятлар) - инсонларга нисбатан ҳиссий муносабатни ифодалайди. Мазкур хусусиятнинг паст кўрсаткичи кўпроқ компьютерга тобе бўлган ўсмирларда кузатилиб, у носентименталлик (кам таъсирланиш), шафқатсизлик, зўравонлик, ўзига ишонч, мушоҳадалилик, фикрларнинг эгилувчанлиги, баъзан атрофдагиларга нисбатан қўполлик, амалийлик, рационаллик, мантиқийликда яққол ифодаланади. Юқори кўрсаткич эса компьютер тобелигига эга бўлмаган ўсмирлар гуруҳи учун хос бўлиб, жисмонан ва руҳан соғлом, рефлексияга мойил, ўз хатолари ва улардан қочиш йўллари ҳақида ўйлайдиган шахс сифатларини ўзида мужассам этади.

Q_1 (тажрибаларни хуш кўрувчи, радикализм - интеллектуал хусусият) (p≤0.005) омил радикал, интеллектуал, сиёсий ва диний муносабатларни ифодалайди. Компьютерга тобе бўлган катта ёшли ўсмирларда компютер технологиясига қарам бўлмаган ўсмирларга нисбатан яққол ифодаланиб, улар учун консерватизм, анъаналарга нисбатан шубҳа билан қараш, насиҳатгўйлик ва ахлоқийлаштиришга мойиллик, ўзгаришларга қаршилик кўрсатиш, интеллектуал қизиқишлар кўламининг торлиги, фақат чекланган фаолиятгагина эътибор бериш кузатилади. Ушбу омил бўйича юқори кўрсаткичларга эга тобе бўлмаган ўсмирларда кўпгина билимлардан хабардорлик, ахлоқийлаштиришга мойилликнинг йўқлиги, турли қотиб

қолган фикрларга нисбатан илм-фанга қизиқишнинг юқорилигини кузатиш мумкин.

Ўйинга тобелик қуйидагилар билан ишончли корреляцияланади:

H (дадиллик - коммуникатив хусусиятлар), ижтимоий муносабатлардаги фаоллик даражасини ифодаловчи омил. Компютерга тобе респондентларда қуйи даража кузатилиб, уларга тортинчоқлик, ўзини тута билиш, ўзига ишончсизлик, қўрқоқлик, чекланганлик каби сифатлар хосдир.

L (шубҳаланувчанлик, эҳтиёткорлик - коммуникатив хусусиятлар) ($p \leq 0,005$) - одамларга нисбатан ҳиссий муносабатни акс эттиради, юқори кўрсаткич компьютерга тобе кичик ёшдаги ўсмирлар гуруҳида кузатилади. Уларда эҳтиёткорлик, эгоцентризм, одамларга нисбатан муайян установкаларга эга бўлиш; рашкка мойиллик, хатолар учун масъулиятни бошқалар зиммасига юклаш, тажанглик; баъзан автономлик ва ижтимоий ҳаракатлардаги мустақиллик намоён бўлади.

I (таъсирчанлик - ҳиссий хусусиятлар) омил ($p \leq 0.00$) шахснинг ҳиссий жиҳатдан ўта нозиклигини ифодалайди. Компюьтерга тобе бўлмаган респондентларда ўртача кўрсаткич кузатилса, тобелик даражаси мавжуд синалувчиларда эса салбий муносабатни аниқлаш мумкин. Бундан компютерга тобе бўлмаган ўсмирлар компютерга тобе бўлган тенгдошларига нисбатан ҳиссий таъсирланувчандир деган фикрга келиш мумкин.

Олинган маълумотлардан кўриниб турибдики, ўйин ва интернетга тобе респондентларда Р.Б.Кеттел методикаси кўрсаткичлари ўртасида ишончли корреляцион боғланишлар кузатилмади, яъни кибертобеликнинг шахснинг характерологик хислатлари билан сезиларли алоқаси аниқланмади. (3-жадвал).

Интернет тобеликка мойил бўлмаган респондентларда қуйидаги кўрсаткичлар билан ишончли корреляцион боғланиш аниқланди:

Q_3 – (регулятор(бошқарувчи) хусусият, юқори даражадаги ўзини-ўзи назорат қилиш) ($p \leq 0,005$) омил хулқ-атворни ички назорат қилиш, шахс интеграцияси даражасини ўлчайди. Компьютерга тобе бўлмаган ўсмирларда мазкур хусусият ҳақидаги салбий кўрсаткичлар – интизомлиликнинг пастлиги, кайфиятга қарамлик, хоҳиш-истакларни амалга оширишдаги лоқайдлик, ўзининг кечинма ва хатти-ҳаракатларини назорат қила олмасдан далолат беради. Мазкур омил бўйича юқори баллар ижтимоий маъқулланадиган сифатлар- ўзини-ўзи назорат қилиш, қатъийлик, онглилик, ахлоқ-одоб қоидаларига риоя қилиш каби хусусиятларга эгаликни ифодалайди.

Ўйин тобелигига мойил бўлмаган респондентларда қуйидаги кўрсаткичлар билан ишончли корреляцион боғланиш аниқланди:

N – коммуникатив хусусиятлар (келишувчан, сабр-тоқатли) ($p \leq 0,001$), омил шахснинг одамларга ва атроф-муҳитга бўлган муносабатни ўлчашга йўналтирган. Юқори кўрсаткич катта ўсмирлар гуруҳида яққол ифодаланиб кўпроқ тобелик мавжуд бўлмаган респондентларда устунлик қилади. Улар учун хос бўлган жиҳатлар – тиришқоқлик, жамоат жойларида ўзини тута билиш, келишувчанлик, сабр-тоқатлилик, эҳтиёткорлик, мураккаб

вазиятларда чиқа олиш, аниқлик ва бошқалардан иборат. Уларга қарама-қарши ўлароқ тобелик аниқланган ўсмирларда тўғрилик, табиийлик, ишонувчанлик, софдиллик каби сифатлар кузатилади.

Демак, ўз-ўзини назорат қила оладиган катта ва кичик ўсмирлар ўз вақтида Интернетдан чиқа оладилар ва уларда интернет-тобелик шаклланмайди. Дипломатик, эмоционал ўз-ўзини тута оладиган ўсмирлар ўз ҳаётий вазиятларини, низоларни оқилона ҳал этадилар, улар ҳаддан ортиқ қизиқиб кетмаганликлари туфайли интернет-ўйинларга берилмайдилар ёки ўзларини вақтида тўхтата оладилар (3-жадвал).

Тобелик аниқланмаган синалувчилар гуруҳида r=−0,316 натижага эга бўлиб, p≤ 0,001 ишончлилик даражасида корреляцион боғлиқлик аниқланди, демак, Интернет ва ўйинларга тобе бўлмаган шахсларга тобе синалувчилардан фарқли равишда тобеликнинг фарқи йўқ, яъни улар Интернет ва ўйинни бир хил идрок этадилар.

4-жадвал

Компьюетрга тобелик ва Б. Басснинг “Шахс йўналганлиги” методикаси бўйича корреляцион матрица (Ч.Пирсон r- корреляция коэффициенти бўйича) (n=328)

	Ўзига йўналганлик	Жамиятга йўналганлик	Фаолиятга йўналганлик
Интернет-тобе эмаслик	0,072	-0,049	-0,215
Ўйинга тобе эмаслик	-0,058	0,029	**-0,316****
Интернет-тобелик	**0,305***	-0,249	-0,285
Ўйинга тобелик	**0,524****	0,053	-0,225

Изоҳ:*p≤0,05; **p≤0,01

4-жадвалдаги кўрсаткичлардан кўриниб турибдики, ўйинга тобе бўлмаган синалувчиларда ўйинга тобе эмаслик ва фаолиятга йўналганлик орасида (r=−0,316 p≤0,001) манфий боғланиши аниқланди. Мазкур гуруҳ вакиллари томонидан интернет ва ўйинга тобелик бир хил идрок қилинганидан кейин, олинган натижа Интернетга ва ўйинга тобелиги бўлмаган шахслар учун ҳам ўринлидир. Айтиш жоизки, фаолият билан бандлик респондентларда кибераддикцияга берилмасликка ёрдам беради.

Интернет-тобе синалувчиларнинг натижаларини корреляцион таҳлилига кўра, тобелик ва ўзига йўналганлик орасидаги r=0,305 кўрсаткич p≤0,005 даражада ишончли корреляцияга эга. Ўйинга тобе синалувчиларнинг ўзига йўналганлик r=0,524 кўрсаткич p≤0,001 даражада ишончли корреляцияга эга. Шундай қилиб, ўзига йўналганлик кучли бўлган ўсмирларда фаолиятга йўналганларга қараганда кибераддикцияга мойиллик кучли бўлади. Фаолиятга йўналганлик устун чиққан синалувчиларда тобеликнинг мавжуд эмаслиги корреляцион аҳамиятга эгадир.

5-жадвал

Синалувчилардаги шакллантирувчи экспериментнинг самарадорлик даражаси (ўртача арифметик қиймат) (t-Стьюдент мезони)

Шкалалар	Статистик кўрсаткичлар		
	Аниқловчи тажрибада турли ёшдаги синалувчиларда КТ кўра тобеликнинг ўртача қиймати	Назорат тажрибада турли ёшдаги синалувчиларда КТ кўра тобеликнинг ўртача қиймати	Статистик фарқ (t)
Интернет-тобелик	58,	45,5	**14,6****
Ўйинга тобелик	15,6	13,5	**4,16****
Эмоционал билимдонлик	7,5	14,3	**2,5***
Эмоцияларни бошқариш	5,2	16,9	1,8
Ўз-ўзига мотивация бериш	9,5	15,5	**3,7****
Эмпатия	7,3	17,9	**4,03****
Эмоцияларни тушуниш	7,9	16,1	**2,7****
Баҳолаш	8,9	8,6	**-2,6****
Куч	4,4	6,9	**2,1***
Фаоллик	5,4	7,2	**-2,7****
I	6,1	6,6	**3,46****
L	6,1	4,2	**3,48****
Q_2	6,3	4,6	**2,19***
Ўзига йўналганлик	12,4	12,7	0,44
Мулоқотга йўналганлик	11	16,6	2,98
Фаолиятга йўналганлик	10,4	24,5	**2,79****

Изоҳ:*p≤0,05; **p≤0,01

5-жадвалдаги кўрсаткичлардан маълумки, аниқловчи ва назорат тажрибаларининг Стьюдент мезони бўйича “Эмоционал интеллект” методикасининг эмоционал компонентлари бўйича аҳамиятли фарққа эга.

Экспериментал гуруҳида олиб борилган коррекцион дастурдан сўнг натижаларда қуйидаги кўрсаткичлар бўйича ўзгаришлар кузатилди: эмоционал билимдонлик t=2,5 (p≤0,05), ўз-ўзига мотивация бериш t=3,7 (p≤0,01), эмпатия t=4,03 (p≤0,01), эмоцияларни тушуниш t=2,7 (p≤0,01). Эмоцияларнинг бошқариш кўрсаткичи бўйича аҳамиятли фарқлар аниқланмади t=1,8. Бунинг сабаби мазкур кўрсаткичнинг ортиши учун бошқа кўрсаткичларга қараганда етарли даражада узоқ вақт талаб этилади. Ўз навбатида мазкур компонентни ривожлантириш учун экспериментал гуруҳи билан ишлаш давом эттирилади.

«Шахсий дифференциаллик» методикаси бўйича аниқловчи ва назорат тажриба натижалари орасида аҳамиятли фарқлар баҳолаш t=2,6 (p≤0,01), куч t=2,1 (p≤0,05) ва фаоллик t=2,7 (p≤0,01) қийматга эга бўлди.

Олиб борилган коррекцион дастур синалувчиларда баҳолаш, куч ва фаоллик каби муҳим сифатларнинг шаклланишига ижобий таъсир этди.

Жадвалдаги маълумотлардан кўриниб турибдики, Кеттел методикаси кўрсаткичлари орасида I $t=3,46$ ($p\leq0,01$) ва L $t=3,48$ ($p\leq0,01$) даражада аҳамиятли фарқ аниқланди. Синалувчиларда сезгирлик (I)нинг камайганлиги ва коммуникатив малакаларнинг шаклланиши ҳисобига самимийлик ва ишонувчанлик (L)нинг ортганлиги аниқланди.

Келтирилган маълумотларга кўра Q_2 орасида аҳамиятли фарқ аниқланди $t=2,19$ ($p\leq0,05$). Демак, экспериментал гуруҳда мазкур кўрсаткич коррекцион иш ташкил этгунга қадар бўлган кўрсаткичдан юқори даражага чиққан.

Аниқловчи ва назорат тажрибалари орасида йўналганликни аниқлаш методикаси натижаларига кўра ҳам аҳамиятли фарқ аниқланди: фаолиятга йўналганлик $t=2,79$ ($p\leq0,01$). Бу шундан далолат берадики, коррекцион дастур таъсирида синалувчиларда фаолиятга йўналганлик даражаси аҳамиятли тарзда ортган.

Жадвалдан кўриниб турибдики, аниқловчи тажриба натижалари назорат тажрибаларининг натижаларига қараганда яхшироқдир. Коррекцион дастурнинг асосий мақсади – ўсмирларга жамоада ўз ўрнини топишларига ёрдам бериш, коммуникатив сифатларни ривожлантириш, эмоционал ҳолатларни тушуниш бўйича билимларни кенгайтириш, ижобий шахсий сифатларни ривожлантириш, ўз хулқ-атвори ва эмоцияларини бошқаришга ўргатиш.

ХУЛОСА

Назарий манбалар таҳлили ва эмпирик тадқиқот натижаларига асосланиб, ўсмирлик даврида компьютерга тобеликни келтириб чиқарувчи омиллар шахснинг эмоционал ва коммуникатив соҳасидаги деструктив ривожланиш билан алоқадорлиги асослаб берилди. Қуйидаги хулосалар шакллантирилди:

1. Хорижий манбаларга асосланган ҳолда ўсмирлик даврида компьютерга тобеликни келтириб чиқарувчи хавфли омиллар сифатида тажовузкорлик, хавотирлилик, асоциал копинг-стратегия, ҳиссий бегоналашув, коммуникатив компетентликнинг сустлиги, депрессияга мойиллик, пасайтирилган ўз-ўзига баҳо, стрессга барқарорликнинг заифлиги, низоларни бартараф эта олмаслик ва муаммодан қочиш кабилар кўрсатилади.

2. Интернет олами ўсмир учун ўзининг шахсий идентиклигини, «Мен»нинг идеал сиймосини яратишда фойдаланиш, ташқи кўриниш, нутқ, характер ёки психикадаги айрим камчиликларни компенсациялаш ва бартараф этиш имконини беради.

3. Тадқиқот натижаларига кўра, компьютер ўйинларига қизиқиш ёш ҳамда гендер хусусиятлари билан характерланиши кузатилади.

4. Эмпирик маълумотларнинг кўрсатишича, компьютерга тобе ўсмирларда намоён бўладиган шахсий ички низолар, тенгдошлари билан

бевосита мулоқотдаги қийинчиликлар агрессивлик, ҳукмронлик, масъулиятсизлик, бетартиблик, эгоцентризм, фрустрация, коммуникатив сифатларнинг етишмаслиги билан тавсифланади.

5. Компьютерга тобе ўсмирларда компьютерга мойил бўлмаган ўсмирлар билан таққослаганда ўзидан, ўз хулқ-атворидан, ўз ютуқларидан қониқмаслик, ўзига нисбатан ишончнинг етарли эмаслиги ва ўз-ўзига паст баҳо бериш, шахсларо муносабатлар соҳасида одамовилик, интровертлик, ижтимоий муносабатларда сустлик каби жиҳатлар кўпроқ кузатилади.

6. Тадқиқот доирасида олинган маълумотларга кўра, компьютер ўйинларига тобелик коммуникатив ва эмоционал хусусиятлар билан, интернетга тобелик эса коммуникатив ва шахсий-иродавий сифатлар билан боғлиқ. Ўз навбатида, компьютер ўйинларига тобе бўлмаган ўсмирларда фаолиятдаги муаммоларни ҳал этишга қизиқувчанлик, уни юқори даражада бажариш ва ҳамкорликка интилиш, мақсадга эришиш учун фикр ва қизиқишларини адекват намоён қилиш хос бўлса, компьютерга тобе ўсмирларда эса фаолиятга йўналганлик суст даражада намоён бўлади.

7. Компьютерга тобе ўсмирлар гуруҳи учун коммуникатив ва эмоционал соҳани ўзгартиришга қаратилган психокоррекцион дастурнинг қўлланилиши компьютерга тобеликнинг пасайиши, тенгдошлари билан шахслараро муносабатларнинг яхшиланиши ва ижтимоий адаптациянинг ортишига олиб келди.

СОВЕТ № DSc.27.06.2017.Psi.01.07
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. НИЗАМИ

НИГМАТУЛИНА ЛИЛИЯ АЛИЕВНА

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ НА ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ

19.00.06 – возрастная и педагогическая психология, психология развития

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Ташкент – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2018.4.PhD/Psi33

Диссертация выполнена в Ташкентском Государственном педагогическом университете имени Низами.

Автореферат диссертации на двух языках (узбекский, русский) размещен на веб-странице по адресу ik-falsafa@nuu.uz и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyonet.uz.

Научный руководитель:	**Сафаев Нуриддин Салихович** доктор психологических наук, профессор
Официальные оппоненты	**Самаров Рустам Садриддинович** доктор психологических наук, профессор
	Кудратуллаева Рухсора Бахтияровна кандидат психологических наук, доцент
Ведущая организация:	**Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2019 года в ____ часов на заседании Научного совета Psi.01.07 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, г. Ташкент, Университетская улица, дом 4. Административное здание Национального университета Узбекистана, 2 этаж, зал конференций. Тел.: (99871) 227-12-24, факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за № ___). Адрес: 100174, г. Ташкент, Университетская улица, дом 4. Административное здание Национального университета Узбекистана, здание «В», 2 этаж, 217-й кабинет. Тел.: (99871) 246-52-74, факс: (99871) 246-02-24.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2019 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2019 года.)

Д.Г. Мухамедова
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.психол.н., профессор

У.Б. Шамсиев
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, к.психол.н., доцент

Э.Г. Гозиев
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.психол.н., профессор

ВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Научно-технический прогресс мирового масштаба послужил причиной появления такого чуда современности, как компьютер и компьютерные технологии, повлёкшего за собой трансформацию различных сфер общественной жизни. Открытие нового мира бесчисленного количества возможностей и интересов перед человечеством, вместе с тем, «отключает» его от реального мира. “Психологическая невозможность совладать с желанием насытиться новой информацией, и есть компьютерная зависимость”[15]. Для развития традиционных форм зависимого поведения необходимо несколько лет, формирование интернет - зависимости «происходит через 6 месяцев после начала использования интернета -25%, у 58% - в течение следующих 6 месяцев, а у 17% - через год»[16]. Подобные исследование рашрияют возможности предотвращаения компьтерозависимогого поведения

Во всем мире повышается значимость подобных исследований так, как увеличивается изменения позитивных и негативных социально-психологических последствий под влиянием компьютерных технологии Несмотря на то, что стремления, возникающие при компьютерной зависимости, изначально несут положительные аспекты, данный тип зависимости, как и любая другая аддикция, “ведёт к деградации личности, разложению социального статуса, потере собственного «Я», ухудшению психологического состояния, возникновению агрессии, замкнутости”[17]. Зарубежные исследователи разрабатывают диагностические критерии и методы лечения Интернет-зависимости. Несмотря на наличие ряда исследований в этой области, механизм обусловленности компьютерной зависимости от характерологических черт личности остается мало изученным, этим обозначается востребованность подобных научных исследований определяющие влияние компьютерной зависимости на характерологической черты личности.

На сегодняшний день, одной из важнейших социальных задач является воспитание гармоничного развитого поколения и формирование стабильной устойчивой системы, способной противостоять различным компьютерным и информационным атакам. В стратегии действий по развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы одним из приоритетов является реализация государственной молодежной политики, работа по организации эффективной работы с молодежью и других организаций перешла на качественно новый

---

[1] Мунтян П. Вид компьютерной аддикции: зависимость от компьютерных игр//HR-Portal:Сообщество HR-Менеджеров. Интернет-журнал.010105.URL: http://hr-portal.ru/article/vid-kompyuternoy-addikcii-zavisimost-ot-kompyuternyh-igr (дата обращения: 18.01.16).

[16] Статистика интернет-зависимости// Информационный портал Интернет-зависимость © 2015-2019: https://netaddiction.ru/111 (дата обращения: 8.10.19).

[17] Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учеб.-метод. пособие. ─ Воронеж: МОДЭК, 2003. ─ С.141.

уровень[18]. С данной точки зрения, наукой выделяются исследования, изучающие влияние компьютерной зависимости на характерологические черты личности среди молодёжи. Это, в свою очередь, утверждает актуальность проблемы исследования определяющее психологические факторы компьютерной зависимости в связи с характерологическими чертами личности.

Диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, намеченных в постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-451 «О повышении эффективности пропаганды национальной идеи и духовно-просветительской работы от 26 августа 2006 года, ПП-2124 «О дополнительных мерах, направленных на реализацию государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 6 февраля 2014 года, УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, а так же другие нормативные документы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационная работа выполнена по приоритетному направлению развития науки и технологий в республике «Духовно- нравственное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В той или иной мере, отдельные аспекты представленной проблемы изучались социологами, педагогами, психологами, и психиатрами. Особое место среди зарубежных исследований, посвященных феномену компьютерной зависимости, занимают работы К.Янг[19], М.Гриффитс[20], А.Голдберга, Дж.Грохола[21], Д.Гринфилда[22], К.Суррат, Р.Дэвиса, Дж.Морэйхэн-Мартина и П.Шумахера, Ч.Чу и других авторов. Перечисленные исследователи предложили определения компьютерной зависимости, критерии и диагностические инструменты. Современное состояние и перспективы изучения проблемы во многом определяют именно этими фамилиями.

Феномен компьютерной зависимости первыми стали изучать К.Янг, А.Голдберг, Д.Гринфилд, М.Орзак[23] в США, О.Эггер и М.Раутерберг в Европе, Ч.Чу в Азии в основном ими были разработаны оценочные критерии и рекомендации по коррекции компьютерной зависимости. Некоторые из них стали инициаторами создания сайтов и виртуальных клиник для компьютерозависимых личностей.

---

[18] Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси Ўзбекистон Республикаси президентининг фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон (766). – Б.236.

[19] Янг К.С. Диагноз - интернет-зависимость// Мир интернет. — 2000. — №2 — С.24-29.

[20] Griffits M. Does internet and computer addiction exist?: some case study evidence//APA Annual Convention,1997.

[21] Grohol J. Internet Addiction guide // Электронный ресурс. Режим доступа:http://psychcentral.com/netaddiction

[22] Greenfield D.M. Psychological characteristics of compulsive Internet use: a preliminary analysis // CyberPsychol. Behavior. -1999. - Vol.2. - N 1.-P. 403-412.

[23] Orzack M., Hecht Ph.D. Computer Addiction Services. 1996-2003. http://www.computeraddiction.com

Одним из первых исследователей, обративших внимание на деятельность людей в Интернете и влияние на них Сети среди российских ученных, является А.Е.Войскунский. Им было предложено рассматривать «феномен относительно психологической концепции потока»[24], Данного подхода также придерживаются в своих работах А.А.Аветисова (переживания опыта потока у русскоговорящих игроков в MUD), О.Е.Смыслова (специфика переживания опыта потока у хакеров), и О.Д.Бабаева[25] (психологические последствия информатизации). Ими изучаются проблемы воздействия интернет-пользования на личность в разных аспектах: игровой, коммуникативный, познавательный.

В работах, А.А.Аветисовой, О.Н.Арестовой [26], Л.Н.Бабанина, И.Н.Розиной, Г.У.Солдатовой, Е.П.Белинской, Н.В.Корытниковой, А.Е.Жичкиной и других, изучались: мотивы интернет-пользования, социальные и социально-психологические причины интернет-зависимости. А.Е.Жичкина [27] изучала взаимосвязь социальной идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста, ею была предложена шкала интернет-зависимости. Е.П.Белинская исследовала социально-психологические особенности интернет-коммуникации, социальные причины интернет-зависимости, в центре ее внимания находилось атмосфера в семье – как почва возникновения проблемы компьютерной зависимости. Именно в России предложили проводить исследования медицинской направленности.

В Узбекистане феномен интернет-зависимости стал предметом изучения только в последнее десятилетие. В малочисленных исследованиях узбекских исследователей психологов в данной области, в основном, были изучены проблемы негативного влияния завсисимости от компьютерных игр на психическое развитие детей. Н.М.Далимова (2010) изучала диагностику и коррекцию зависимости подростков от компьютерных игр, ее было выявленна значительное повышение агрессивности и уровня тревожности у зависимых от компьютерных игр подростков. И.И.Рахимова (2017) изучала зависимость от компьютерных игр в младшем школьном возрасте, подростковом и раннем юношеском, а так же связь игровой компьютерной зависимости с социометрическим статусом и особенностями семейных отношений.

Применение компьютерных технологий ведет к структурным и функциональным изменениям в психологической структуре деятельности человека. Эти изменения затрагивают познавательную, коммуникативную и личностную сферы. По данным статистических исследований за рубежом и в странах СНГ, наиболее подверженными влиянию современных

---

[24] Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смыслова О.В. Интернет: воздействие на личность // Психология зависимости: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченок. – Мн.2004.

[25] Бабаева Ю.Д, Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации// Психологический журнал. - 1998. - Т. 19. - №1. - С.89-100.

[26] Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскуновский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете/ Под ред. А.Е. Войскунского. – М.: Можайск-Терра, 2000. - 431 с.

[27] Жичкина А.Е. Социально-психологические аспекты общения в Интернете. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Article/Gichk_SocPsih.php

информационных технологий являются подростки от 11 и до 15 лет. А ведь именно этот возраст является базовыми для формирования структуры характера: в подростковом возрасте активно развиваются и закрепляются волевые черты характера, формируются базовые нравственные, мировоззренческие основы личности, этому способствует расширение сферы общения и ведущая деятельность данного возраста[28].

Выше изложенное, вкратце объясняет актуальность и обоснованность выбора темы настоящего исследования: "Влияние компьютерной зависимости на характерологические черты личности".

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами, выполненными в высшем образовательном учреждении. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-исследовательских планов в Ташкентского государственного педагогического университета, а также в рамках проекта:

А-1-080 – «Разработка, научное обоснование и внедрение в практику проблемы правонарушений среди студенческой молодежи».

Цель исследования состоит в выявление характерологических черт компьютернозависимой личности, разработке рекомендаций по коррекции компьютерной зависимости.

В соответствии с выдвинутой целью исследования были определены следующие **задачи**:

выделить основные теоретико-психологические проблемы влияния компьютерной зависимости на характерологические черты личности с целью систематизации теоретических и эмпирических исследований, рассматривающих содержательную специфику, структуру, феноменологические и инструментальные характеристики зависимости личности от компьютерных технологий;

изучить состояние феномена «компьютерной зависимости» в новом информационном пространстве, а также характерологические предпосылки зависимости от информационных технологий, проанализировать и обобщить исследования, посвященные проблеме влияния «компьютерной зависимости» на характерологическую структуру личности;

выявить специфику проявления «компьютерной зависимости» в зависимости от гендерных и возрастных особенностей личности, выделить и описать компоненты, факторы и механизмы функционирования «компьютерной зависимости» с целью определения психологических черт личности аддиктов.

определить психологические черты личности, зависимой от компьютерных технологий как основы реализации психокоррекционной деятельности, на основе определенных черт личности, зависимой от компьютерных технологий создать психокоррекционную программу для интернета аддиктов.

---

[28] Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – С. 257-280, Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: ЭКСМО, 1999. – С.407

Объектом исследования являются учащиеся младшего и старшего подросткового возраста средних общеобразовательных школ (города Ташкента, Коканда и Ташкентской области).

Предмет исследования - изменения в структуре характерологических черт личности в следствии зависимости от компьютера.

Методы исследования. В исследовании были применены методы наблюдения, беседы, психологического тестирования, опроса, а также методы математической статистики. В частности, в эмпирическом изучении проблемы использовались: «Тест на интернет-аддикцию» К. Янг (в оригинале "Internet Addiction Test" – Kimberley S. Young); Методика «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» Л.Н.Юрьевой, Т.Ю.Больбот; «Методика оценки эмоционального интеллекта» опросник Н.Холла (опросник EQ); Методика «Личностного дифференциала» (ЛД); «Методика многофакторного исследования личности» Р.Б.Кеттела, форма С (105 вопросов); «Методика диагностики направленности личности» Б.Басса (Опросник Смекала–Кучера; ориентационная анкета Басса).

Научная новизна диссертационного исследования:

научно обоснованы психологические факторы, детерминирующие компьютерную зависимость в подростковом возрасте, такие как «направленность на себя», “направленность на дело”, которые способствуют избежать компьютерной зависимости;

выявлены психологические черты личности, зависимой от компьютерных технологий, такие как “эмоциональная неуравновешенность”, “чрезмерная увлеченность”, “не удовлетворённость собой”, “страх” как психологический фактор низкого самоконтроля эмоциональных переживаний подростка;

на основе эмпирических данных обосновано, что “эмоциональная осведомленность”, “эмоциональное регулирование” и “самомотивация” способствуют развитию эмоциональной сферы, как фактор защиты от компьютерной зависимости у подростков;

усовершенствована система критериев, отражающая компьютерную зависимость у подростков через изучение их личностных качеств, “агрессивности”, “доминирование”, “беспорядочности”, “эгоцентризма”, “фрустрации” и коммуникативных навыков.

Практические результаты исследования:

Определена значимая связь между компьютерной зависимостью и эмоциональной, коммуникативной сферами личности в подростковом возрасте, определяющие склонность к компьютерной зависимости и механизм её коррекции.

Охарактеризованы особенности компьютерозависимой личности в сфере межличностных отношений личности, проявляющиеся в интровертированности, пассивности в социальных контактах, замкнутость; в сфере самоотношения, наблюдаются критическое отношение к самому себе, неудовлетворенность собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности.

Разработана и апробирована психокорекционная программа, направленная на снижение психологической зависимости от компьютера в подростковом возрасте.

Достоверность результатов исследования.

Достоверность, результатов исследования обеспечена использованием научно-обоснованных методических средств, имеющих международное признание, применением точных методов математической статистики, объемностью и репрезинтативностью выборки испытуемых, теоретической обоснованностью эмпирических данных и сравнительным анализом полученных результатов с достоверными данными других авторов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов, полученных в исследовании заключается в определении обусловленности компьютерозависимого поведения от деструктивного развития эмоциональных, коммуникативных черт личности в подростковом возрасте. Экспериментальное изучение процесса влияния компьютерной зависимости раскрывает новые возможности для поиска путей организации помощи в виде коррекционной работы с младшими и старшими подростками.

Практическая значимость исследования проявляется в содействии усовершенствования процесса педагогического и психологического влияния на гармоничное развитие учащихся посредством внедрения комплекса тренингов в деятельность учреждений народного образования. Кроме того, результаты исследования служат дополнением содержания таких учебных курсов как «Психология развития и педагогическая психология», «Психологическая служба», «Психологическая коррекция», «Основы психологического тренинга», «Девиантология».

Внедрение результатов исследования. На основе внедрения результатов научной работы по изучению влияния компьютерной зависимости на характерологические черты личности в подростковом возрасте:

данные о научно обоснованных психологических факторах, детерминирующих компьютерную зависимость в подростковом возрасте, такие как «направленность на себя» “направленность на дело”, способствующие избежать компьютерную зависимость, внедрены в практическую деятельность научно-учебного центра Психология (свидетельство научно-учебного центра Психология № П-М-5[а] от 20 сентября 2019 года). В результате усовершенствована методологическая база изучения психологических факторов;

результаты изучения психологических черт личности, зависимой от компьютерных технологий, такие как “эмоциональная неуравновешенность”, “чрезмерная увлеченность”, “не удовлетворённость собой”, “страх” и как психологический фактор низкого самоконтроля эмоциональных переживаний подростка, внедрены в практическую деятельность научно-учебного центра Психология (свидетельство научно-учебного центра Психология № П-М-5[а] от 20 сентября 2019 года). Это позволило улучшить

научно-практическую обеспеченность работ, по изучению особенностей компьютерозависимых личностей;

научные данные, связанные с усовершенствованием системы критериев, отражающие компьютерную зависимость у подростков, через изучение их внутреличностных конфликтов, “агрессивности”, “доминирование”, “беспорядочности”, “эгоцентризма”, “фрустрации” и низкие коммуникативные навыки, внедрены в практическую деятельность научно-учебного центра Психология (свидетельство научно-учебного центра Психология № П-М-5[a] от 20 сентября 2019 года). Полученные результаты повысили эффективность применения индивидуального подхода в изучении внутреличностных конфликтов, агрессивности, доминирования, беспорядочности, эгоцентризма, фрустрации, коммуникативных качеств психологами центра;

данные о половозрастных и индивидуально-психологических особенностях компьютерозависимого поведения в подростковом возрасте были применены в проведении мероприятий по психологическому просвещению педагогических коллективов средних общеобразовательных школ (свидетельство Министерства народного образования № 01-02/2-2-519 от 25 декабря 2017 года). В результате усовершенствованы навыки педагогов в индивидуальном подходе к работе с компьютерозависимыми подростками;

полученные результаты о причинной обусловленности компьютерозависимого поведения от деструктивного развития эмоциональных, коммуникативных черт личности в подростковом возрасте легли в основу методических рекомендаций по организации психопрофилактической и психокоррекционной работе для психологов общеобразовательных школ, а также психологического просвещения родителей подростков (свидетельство Министерства народного образования № 01-02/2-2-519 от 25 декабря 2017 года). Это позволило повысить качество практической психологической помощи учащимся средних общеобразовательных школ;

результаты научной работы по реализации и оценки эффективности программы психологических тренингов, предназначенные для коррекции компьютерозависимого поведения в подростковом возрасте, внедрены в практику психологов общеобразовательных школ. В результате улучшена методическая база практических психологов средних общеобразовательных школ.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 3 международных и 12 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации было опубликовано 26 научных работ, 10 статей в научных изданиях рекомендацие к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии (PhD) Республики Узбекистан, из них 7 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и списка использованной литературы. Объём диссертации составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертационного исследования, определена степень изученности проблемы, сформулирована цель, указаны задачи, методы, определён объект исследования, изложена научная новизна, показана достоверность полученных результатов, обозначены теоретическая и практическая значимость работы, даны сведения по внедрению результатов исследования в практику, по опубликованным работам и структуре диссертации.

В первой главе «Теоретические основания влияния современных информационных технологий на характерологические черты личности» рассматриваются основные теоретические подходы по теме диссертационного исследования.

Раскрываются основные концепции черт и типологий характера российских и зарубежных авторов (П.Волкова, В.Кречмера, А.Г.Ковалев и В.Н.Мясищев подходы, Б.Г.Ананьева, типологии К.Г.Юнга, К.Леонгарда, Дж.Гилфорда, Г.Айзенка, Н.Мак-Вильямса, А.Ф.Лазурского, Г.Хейманс, Е.Вирсма и Р.Ле Сенн, А.Е.Личко, Р.Б.Кеттелла и др.).

Описывается сущностно-содержательная характеристика компьютерной зависимости. Показано то, что в зависимости от мотивации, целей и условий деятельности, Интернет и многочисленные сетевые услуги могут быть использованы и для ухода в некий виртуальный мир, в котором трудности и проблемы реального мира отсутствуют, и в качестве своеобразной творческой лаборатории, позволяющей приобрести новый психологический опыт (О.Б.Симатова, А.Е.Вайскунская, П.Мутян и др.). Анализируются различные подходы игровой компьютерной зависимости (М.Иванов, А.Г.Шмелёв, Шпанхель и др.), причины возникновения и стадии формирования.

Раскрываются особенности подросткового возраста, характеризующегося тем, что появляется необходимость в самоопределении, развивается самосознание, стремительно создаётся стиль межличностного общения с ровесниками и взрослыми, играющими важную роль в жизни подростка, формируется теоретическое и логическое мышление, появляются качественные модификации в оценках сверстников, а также во взаимоотношениях со старшими, оказываются наиболее уязвимой группой для возникновения предрасположенности к компьютерной зависимости (В.Л.Малыгина, Н.С.Хомерики, А.Ю.Егоров, Р.Ф.Теперик, и др.).

Во второй главе «Эмпирическое исследование влияния современных информационных технологий на характерологические черты личности» представлены результаты эмпирического исследования. Для изучения компьютерной зависимости применялась методики Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость и «Способ скрининговой

диагностики компьютерной зависимости» Л.Н.Юрьевой и Т.Ю.Больбот. Первый этап исследования проходил в 2011-2012 гг. Целью было сравнить психологические особенности компьютерной зависимости в младшем и старшем подростковом возрасте, изменения в структуре характерологических черт личности в результате взаимодействия с компьютерной зависимостью в период 2011-2012 гг. Второй этап исследования проходил в 2015-2018 гг. Целью данного этапа было выявить психологические особенности компьютерной зависимости в младшем и старшем подростковом возрасте, а так же провести формующий эксперимент.

Полученные результаты исследования позволили охарактеризовать специфику отношения и особенности обращения подростков к компьютерным играм.

Полученные данные относительно возрастной динамики изменения жанровых предпочтений показали, что для мальчиков характерна ориентация на изменение роли, а для девочек - динамика сюжета. Наряду с этим проведенный анализ позволил обнаружить, что на этапе подростничества игра проявляет себя, как особый культурный феномен: в игре реализуются характерные для этого возраста мотивации достижения и самоопределения, что связано с фундаментальными психологическими новообразованиями подросткового возраста.

Проведённый анализ данных относительно эмоциональных состояний, переживаемых аддиктами при игровой компьютерной деятельности, показал, что позитивные эмоции ("азарт", "радость", "чувство превосходства над соперником") явно доминируют над негативными ("недовольство собой", "страх"). При этом следует обратить внимание на то, что мальчики, по сравнению с девочками, более аффективно относятся к игровой ситуации: они чаще испытывают как разнообразные позитивные, так и негативные эмоции. Этим можно объяснить высокие показатели степени игровой зависимости у мальчиков, по сравнению с показателями девочек как в младшем подростковом, так и в старшем подростковом возрасте. Игровая зависимость среди младших подростков наблюдается у 46 % мальчиков и 15 % девочек, склонность к зависимости у 24 % мальчиков и у 15 %-х девочек. В старшем подростковом возрасте игровая зависимость наблюдается у 37 % мужского пола и 14 % женского пола, склонность к игровой зависимости наблюдается у 19 % мужского пола и 30 % женского пола.

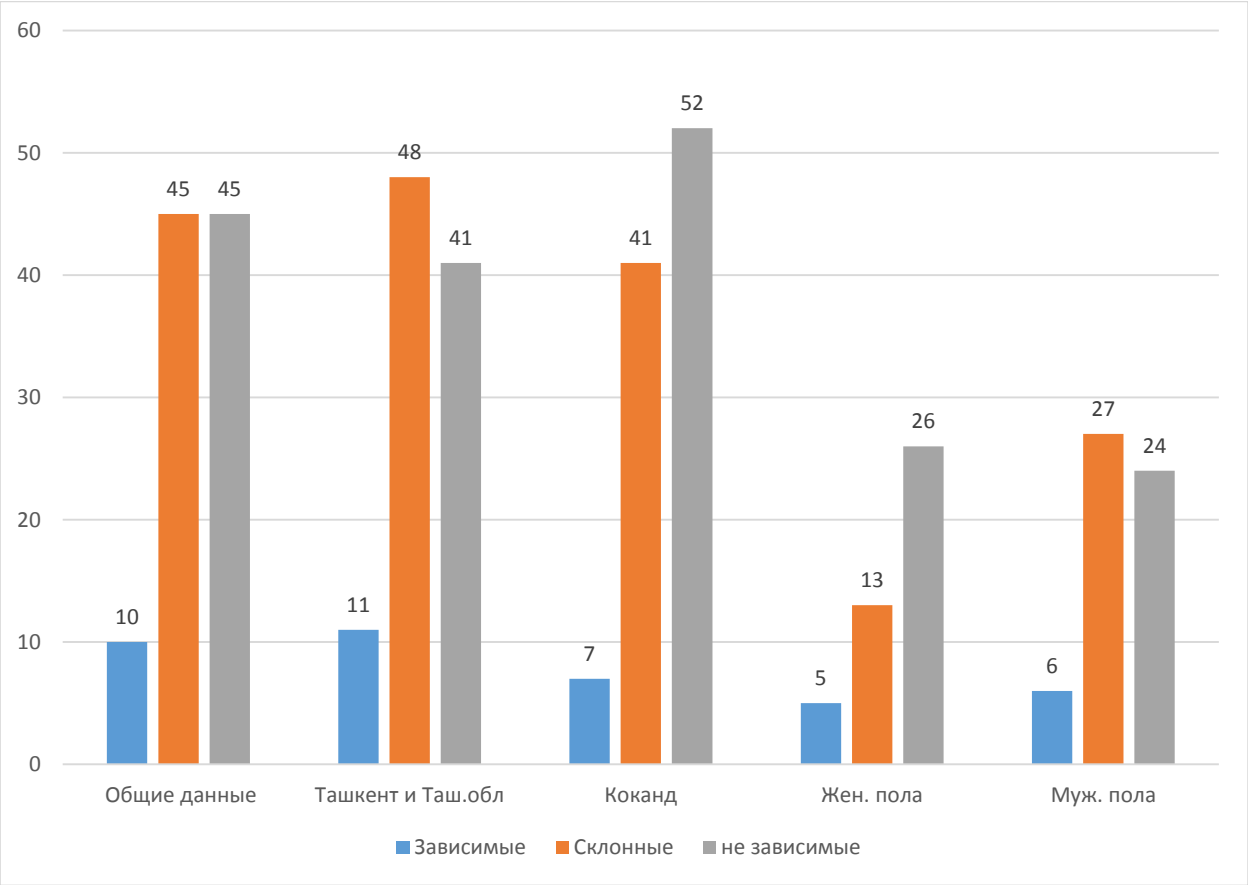


Рис.1. Гендерные и возрастные особенности компьютерозависимой личности в подростковом возрасте (в %)

Наряду с этим анализ возрастной динамики эмоциональных состояний показал, что по мере взросления у подростков происходит заметное падение интенсивности переживаний в ходе игры, как по позитивным, так и по негативным эмоциональным модальностям. При этом снижается не только общий позитивный «эмоциональный тон» («радость», «азарт»), но и реже проявляются характеристики, фиксирующие эмоциональные переживания, связанные непосредственно с ролевой позицией и «ролевыми взаимоотношениями» в игре («чувство превосходства над соперником», «недовольство собой», «агрессия»). Это позволяет сделать вывод о том, что игровая ролевая позиция оказывается эмоционально менее значимой к окончанию старшего школьного возраста.

В целом, результаты проведенного исследования позволили выявить высокую значимость игровой компьютерной деятельности в младшем подростковом возрасте и увеличение значимости интернет-коммуникаций в старшем подростковом возрасте, а также гендерные различия возрастного темпа вхождения в компьютерную культуру подростков.

Второй этап исследования – «Выявление компьютерной и игровой зависимости у подростков», проводившийся в 2015-2018 гг. На втором этапе исследования проведено с помощью Теста Кимберли-Янг на интернет-зависимость и «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» Л.Н.Юрьевой и Т.Ю.Больбот, методики «Эмоциональный

интеллект» Н.Холла, методики «Личностный дифференциал», «Многофакторное исследование личности» Р.Б.Кеттела.

Таблица 1.

Результаты корреляционного анализа Методики «Эмоциональный интеллект (Н.Холл)» у респондентов с разной степенью компьютерной зависимости (по r-корреляционному коэффициенту Ч. Пирсона) (n=328)

Аспект / Уровень	Эмоциональная осведомленность	Управление своими эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций других людей
Интернет зависимость	-0,08	0,313	0,92	0,145	0,077
Игровая зависимость	-0,118	0,206	0,011	0,016	-,040
Склонность к интернет зависимости	0,018	0,038	-0,001	-0,030	-0,047
Склонность к игровой зависимости	0,104	-0,066	-0,027	-0,105	-0,064
Отсутствует компьютерная зависимость	**0,216***	**0,251****	**0,246****	**0,262****	**0,291****

Примечание: * p≤0,05 ; ** p≤0,01

По результатам исследования видно, что у испытуемых со склонностью к компьютерной зависимости преобладают низкие показатели по шкалам – «Управление своими эмоциями» и «Эмпатия», что говорит о неумении контролировать свои эмоциональные переживания и низкой способности к сопереживанию, сочувствию. Ярче это проявляется в старшем подростковом возрасте, в младшей подростковой группе результаты чуть ниже, что может быть следствием длительного воздействия аддикции.

В шкалах «Эмоциональная осведомленность», «Самомотивация», «Распознавание эмоций других людей» у подростков с компьютерной зависимостью, преобладают средние показатели, в отличие от подростков с отсутствием компьютерной зависимости, где преобладают высокие показатели (кроме шкалы «Эмоциональная осведомленность», результаты также преобладают у респондентов с компьютерной зависимостью, хотя расхождение с высокими показателями не столь значительна).

По результатам корреляционного анализа у респондентов не склонных к интернет-зависимости выявлена достоверная корреляционная связь с показателями эмоциональной осведомленности (при p≤0,005), с управлением эмоциями (при p≤0,001), самомотивацией (при p≤0,001), эмпатией (при p≤0,001), распознаванием эмоций (при p≤0,001) и обратная корреляционная связь с активностью (при p≤0,001) (Таблица 1.)

Это говорит о том, что у подростков со зрелой эмоциональной сферой компьютерная зависимость от Интернета и компьютерных игр не формируется, возможно это один из важных факторов защиты от компьютерной зависимости.

Приведенные результаты подтверждают наше предположение, о существующих различиях в эмоциональной сфере у зависимых личностей. Им в большей степени свойственно неумение контролировать свои эмоциональные переживания и низкая способность к сопереживанию, сочувствию, они хуже распознают эмоциональные проявления других людей, в меньшей степени самомотивированы, в меньшей степени способны к проявляю адекватных эмоциональных проявлений, из-за низкой эмоциональной осведомленности.

Таблица 2.

Результаты корреляционного анализа Методики «Личностный дифференциал» у респондентов с разной степенью компьютерной зависимости (по r-корреляционному коэффициенту Ч. Пирсона) (n=328)

Фактор / Уровень	Фактор оценки	Фактор Силы	Фактор Активности
Не склон. к Интернет завис.	-0,163	0,086	**0,257****
Не склон. к Компьют.–Игровой завис.	-0,06	0,152	**0,204***
Склон. к Интернет завис.	-0,134	**-0,254***	**-0,272***

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

По результатам опросника самооценки «Личностный дифференциал» были выявлены низкие показатели по всем трем шкалам в экспериментальной группе и высокие и средние показатели в контрольной группе.

По результатам корреляционного анализа у респондентов не склонных к игровой зависимости наблюдается значимая корреляционная связь с показателями активности. Таким образом, активным подросткам доступны гораздо больше занятии, чем только компьютерные игры. А пассивные подростки зачастую подвержены интернет-зависимостям. Хотя среди не зависимых от Интернета, так же есть лица подросткового возраста не активные. Активность, это такой показатель, который может приводить как к зависимости, так и к независимости от Интернета, видимо, все зависит от ее направленности (Таблица 2).

У респондентов, склонных к интернет-зависимости, есть обратная достоверная корреляционная связь с показателями Силы и Активности по методике «Личностного Дифференциала» (при $p \leq 0,005$) (По таблице 2).

Это свидетельствует о том, что чем меньше сила и активность, тем больше вероятность развития интернет-зависимости, т.е. коммуникативные, активные в социальных контактах и уверенные в себе в меньшей степени склоны к интернет-зависимости. У респондентов склонных к игровой зависимости подобных корреляционных связей не выявлено.

Таблица 3.

Результаты корреляционного анализа методики «Многофакторное исследование личности» (Р.Б. Кеттелл) с разной степенью компьютерной зависимости(по r-корреляционному коэффициенту Ч. Пирсона) (n=328)

	Коммуникативное свойство			Эмоциональное свойство	Интеллектуальное свойство	Регуляционное свойство
Шкала	**H**	**L**	**N**	**I**	**Q_1**	**Q_3**
Интер. завис	-0,04	-0,07	-0,1	**0,4***	**-0,4***	-0,2
Игр. завис	**0,5***	**0,4***	0,04	**-0,6****	-0,2	0,2
Отс. Интер. завис.	-0,03	-0,3	-0,1	-0,003	0,2	**-0,2***
Отс. Игр. завис.	-0,1	-0,03	**0,3****	0,1	0,1	-0,1

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$

По результатам корреляционного анализа Интернет-зависимость имеет достоверную корреляционную связь с показателями:

I (чувствительность – эмоциональные свойства) – отражает эмоциональное отношение к людям. Низкие показатели преобладают у подростков с компьютерной зависимостью - что, характеризует их как - Несентиментальность, самоуверенность, суровость, рассудочность, гибкость в суждениях, практичность, иногда некоторая жесткость и черствость по отношению к окружающим, рациональность, логичность. Высокие показатели преобладают в группе подростков не склонных к компьютерной зависимости – что характеризует их, как личность и физически и умственно утонченную, склонную к рефлексии, задумывающеюся над своими ошибками и путями избежание таковых.

Q_1 (экспериментаторство, радикализм – интеллектуальные свойства) (при $p \leq 0,005$) фактор определяет радикальное, интеллектуальное, политическое и религиозное отношения. Отрицательный показатель, у зависимых респондентов (при этом в старшей подростковой группе белее выражен, чем у не зависимых от компьютерных технологий подростков), характерны следующие черты – консервативность, устойчивость по отношению к традициям, сомнение в отношении к новым идеям и принципам, склонность к морализации и нравоучениям, сопротивление переменам, узость интеллектуальных интересов, ориентация на конкретную реальную деятельность. В свою очередь независимым личностям с высокими показателями по данному фактору присуще - информированность, отсутствует склонность к морализаторству, выражен больший интерес к науке, нежели к догмам (по Таблице 3).

Игровая зависимость имеет достоверную корреляционную связь с показателями:

H (смелость – коммуникативные свойства), фактор, который характеризует степень активности в социальных контактах. Низкий показатель больше у респондентов с компьютерной зависимостью, что

свидетельствует о таких чертах, как – застенчивый, сдержанный, неуверенный, боязливый, робкий.

L (подозрительность, осторожность – коммуникативные свойства) (при $p \leq 0,005$) – отражает эмоциональное отношение к людям, высокие показатели наблюдаются в младшей подростковой группе с компьютерной зависимостью – что говорит о наличии таких черт, как - осторожность, эгоцентричность, настороженность по отношению к людям; склонность к ревности, стремление возложить ответственность за ошибки на окружающих, раздражительность; иногда автономность, самостоятельность и независимость в социальном поведении.

I (чувствительность – эмоциональные свойства) (при $p \leq 0,001$) этот фактор определяет степень эмоциональной утонченности личности, средний балл преобладает у независимых респондентов, у респондентов с компьютерной зависимостью показатели отрицательные. Исходя из этого, можно утверждать, что у респондентов подросткового возраста, не зависимых от компьютера, более эмоционально чувствительны, чем зависимые подростки (по Таблице 3).

Как видно из полученных данных, у респондентов склонных к игровой и интернет-зависимостям нет достоверных корреляционных связей с показателями по методике Р.Б.Кеттела, то есть склонность к киберзависимости столь значимого влияния на характерологические черты личности не выявлена, в отличии от киберзависимости (Таблица 3).

У респондентов не склонных к интернет-зависимости выявлена достоверная корреляционная связь с показателями:

Q_3 – регуляторные свойства (высокого самоконтроля) (при $p \leq 0,005$) этот фактор измеряет уровень внутреннего контроля поведения, интегрированность личности. У подростков не склонных к компьютерной зависимости отрицательные показатели – что свидетельствует о таких чертах, как – низкая дисциплинированность, потворство следует своим желаниям, зависимость от настроений, неумение контролировать свои эмоции и поведение. Личность с высокими оценками по этому фактору имеет социально одобряемые характеристики: самоконтроль, настойчивость, сознательность, склонность к соблюдению этикета.

У респондентов не склонных к игровой зависимости выявлена достоверная корреляционная связь с показателями:

N – коммуникативные свойства (дипломатичности, эмоциональной выдержанностью) (при $p \leq 0,001$), фактор ориентирован на измерение отношений личности к людям и окружающей действительности. Высокие значения преобладают у независимых респондентов, преимущественно выраженно в группе старшего подросткового возраста. Их можно охарактеризовать, как – изысканных, умеющих вести себя в обществе, в общении дипломатичны, эмоциональна выдержанны, проницательны, осторожны, хитры, умение находить выход из сложных ситуаций, расчетливы. В противоположность им, у зависимых респондентов можно

наблюдать такие черты как – прямота, естественность, бесхитростность, сентиментальность.

Таким образом, лица старшего подросткового возраста и младшие подростки, имеющие хороший самоконтроль способны вовремя выйти из Интернета, и у них не формируется зависимость. Подростки способные дипломатически и эмоционально выдержанно разрешать жизненные ситуации, конфликты, они, скорее всего, менее подвержены азарту, что в свою очередь, так же позволяет им легко прекращать интернет игры или вообще в них не играть (Таблица 3).

Показатели игровой и интернет-зависимостей в группе респондентов без зависимости имеют достоверную корреляционную связь между собой r=0,339 (при p≤0,001), таким образом для независимых от Интернета и компьютерных игр нет различий в зависимости, ими игры и интернет воспринимается как одно и тоже, в отличии от зависимых респондентов.

По данным таблицы видно, что в группе испытуемых без игровой и интернет-зависимостей наблюдается достоверная корреляционная связь между показателями игровой зависимости и направленностью на дело r=0,031 (при p≤0,001). А так как для данной группы испытуемых и игровая и интернет-зависимости воспринимаются как одно и тоже, можно предположить, что корреляционная связь верна и для респондентов без игровой зависимости и без интернет-зависимости. Следовательно, занятость делом помогает респондентам не поддаваться киберадикции.

Таблица 4.

Корреляционная матрица по методике «Направленность личности» Б. Басса, у респондентов с разной степенью компьютерной зависимости (по r-корреляционному коэффициенту Ч. Пирсона) (n=328)

Направлен / Уровень	Направленность на себя	Направленность на общество	Направленность надело
Отсутствие Интернет зависимость	0,072	-0,049	-0,215
Отсутствие Игровой зависимости	-0,058	0,029	**-0,316****
Интернет-зависимость	**0,305***	-0,249	-0,285
Игровая Зависимость	**0,524****	0,053	-0,225

Примечание: * p≤0,05 ; ** p≤0,01

По данным таблицы видно, что в группе испытуемых без игровой и интернет-зависимостей наблюдается достоверная корреляционная связь между показателями игровой зависимости и направленностью на дело r=0,031 (при p≤0,001). А так как для данной группы испытуемых и игровая и интернет-зависимости воспринимаются как одно и тоже, можно предположить, что корреляционная связь верна и для респондентов без игровой зависимости и без интернет-зависимости. Следовательно, занятость делом помогает респондентам не поддаваться киберадикции.

По данным корреляционного анализа респонденты с интернет-зависимостью имеют достоверную корреляционную связь с направленностью на себя r=0,03 (p≤0,005). Респонденты с игровой зависимостью так же имеют достоверную корреляционную связь с направленностью на себя r=0,05 (p≤0,001). Таким образом подростки, имеющие направленность на себя более подвержены кибераддикции, чем те, кто направлен на дело. Респонденты, направленные на дело, имеют достоверную корреляционную связь с показателями отсутствия зависимости.

По данным таблицы 5 видно, что показатели констатирующего и контрольного эксперимента, по формуле Стьюдента имеют достоверные различия между показателями эмоционального компонента исследования по методике Эмоциональный интеллект.

Таблица 5.

Показатели эффективности формирующего эксперимента у испытуемых (средние значения) (t-критерий Стьюдента)

Шкалы	Статистические показатели		
	Среднее значение КЗ у респондентов при констатирующим эксперименте	Среднее значение КЗ у респондентов при контрольном эксперименте	Статистическая разница (t)
Интернет-зависимость	58,3	45,5	**14,6****
Игровая зависимость	15,6	13,5	**4,16****
Эмоциональная осведомленность	7,5	14,3	**2,5***
Управление эмоциями	5,2	16,9	1,8
Самомотивация	9,5	15,5	**3,7****
Эмпатия	7,3	17,9	**4,03****
Распознавание эмоций	7,9	16,1	**2,7****
Оценка	8	11,2	**-2,6****
Сила	4,2	6,7	**2,1***
Активность	4,3	6,2	**-2,7****
I	6,1	6,6	**3,46****
L	6,1	4,2	**3,48****
Q_2	6,3	4,6	**2,19***
Направленность на себя	12,4	12,7	0,44
Направленность на общение	11	16,6	2,98
Направленность на дело	10,4	24,5	**2,79****

Примечание: * p≤0,05 ; ** p≤0,01

По результатам проведения коррекционной программы в контрольной группе улучшились показатели по параметрам Эмоциональная осведомленность t=2,5 (p≤0,05), Самомотивация t=3,7 (p≤0,01), Эмпатия t=4,03 (p≤0,01), Распознавание эмоций при t=2,7 (p≤0,01). Не выявлено достоверных различий по показателю Управление эмоциями t=1,8 (p≥0,05). Вероятнее всего, для повышения показателей по данному эмоциональному компоненту необходимо большее время, чем по всем остальным.

Следовательно, работа по данному компоненту с этой группой будет проводиться далее.

Статистически достоверные различия выявлены по методике «Личностный дифференциал» между результатами констатирующего и контрольного эксперимента по параметрам «оценки» $t=2,6$ ($p\leq0,01$), «силы» $t=2,1$ ($p\leq0,05$) и «активности» $t=2,7$ ($p\leq0,01$).

Проведённая коррекционная работа положительно повлияла на развитие важных личностных качеств, таких как оценка, сила, активность.

По данной таблице видно, что выявлены достоверные различия методики Р.Б. Кеттелл по показателям I при $t=3,5$ ($p\leq0,01$) и L при $t=3,5$ ($p\leq0,01$). У данных респондентов снизился уровень чувствительности (I) и повысился уровень открытости и доверчивости (L), вероятно за счет развития коммуникативных навыков.

По указанным показателям выявлены достоверные различия по фактору Q2 (самостоятельность и самодостаточность) при $t=2,2$ ($p\leq0,05$). Таким образом, в экспериментальной группе данные качества стали со значимой долей вероятности выше, чем были до коррекционной программы.

Статистически достоверные различия выявлены по методике направленность личности между экспериментальной и контрольной группами по параметрам «Направленности на дело» $t=2,7$ ($p\leq0,01$). Это говорит о том, что с высокой статистической значимостью различий направленность на дело увеличилась по итогам проведения коррекционной работы.

Как видно из таблиц, результаты проведенных работ в экспериментальной группе оказались лучше, чем результаты контрольной группе. Основная цель коррекционной программы – помочь подросткам найти своё место в коллективе, развить коммуникативные навыки, расширить знания в распознавании эмоциональных проявлений, сформировать положительные личностные качества, научить контролировать своё поведение и эциональные проявления.

ВЫВОДЫ

На основе анализа теоретических источников и результатов эмпирического исследования обоснована связь компьютерной зависимости с деструктивным развитием эмоциональной и коммуникативной сфер личности в подростковом периоде. Сформулированы следующие выводы:

1. Основываясь на зарубежных источниках, в качестве факторов риска, приводящих к компьютерной зависимости названы агрессивность, тревожность, асоциальная копинг-стратегия, эмоциональное отчуждение, недостаточность коммуникативной компетентности, склонность к депрессии, заниженная самооценка, слабая стрессоустойчивость, не умение разрешать конфликты, избегание проблем и т.п.

2. Мир Интернета предоставляет подростку возможности использования в создании личной идентичности, идеального образа своего

«Я», компенсации и устранения некоторых недостатков во внешнем виде, речи, характере, психике.

3. Согласно результатам исследования, интерес к компьютерным играм характеризуется возрастными и гендерными особенностями.

4. На основе эмпирических данных, внутренние личные конфликты, трудности в непосредственном общении со сверстниками подростков, зависимых от компьютера, характеризуются агрессивностью, стремлением к доминированию, безответственностью, беспорядочностью, эгоцентризмом, фрустрацией, недостаточностью развития коммуникативных качеств.

5. По сравнению с подростками, не страдающими компьютерной зависимостью, у подростков с компьютерной звисимостью больше наблюдаются такие аспекты, как не удовлетворенность самим собой, своим поведением, своими достижениями, не достаточная самоуверенность, заниженная самооценка, избегание общения, интровертность, пассивность в общественных отношениях.

6. 6.Согласно данным, полученным в ходе исследования, зависимость от компьютерных игр связана с коммуникативными и эмоциональными особенностями, а интернет-зависимость – с коммуникативными и личностно-волевыми. В свою очередь, у подростков независимо от компьютерных игр наблюдается интерес к решению проблем в деятельности, стремление к выполнению её на выскоком уровне и сотрудничеству, адекватное проявление мысли и интересов для достижения цели. У подростков, отличающихся компьютерной зависимостью ориентированность на деятельность проявляется слабо.

7. Применение психокоррекционной программы, направленной на изменение коммуникативной и эмоциональной сфер в отношении группы подростков, страдающих компьютерной зависимостью, привело к снижению компьютерной зависимости, улучшению межличностных отношений со сверстниками и улучшению социальной адаптации.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc27.06.2017.Psi.01.07 AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

NIGMATULINA LILIA ALIEVNA

INFLUENCE OF COMPUTER ADDICTION ON CHARACTEROLOGICAL FEATURES OF THE INDIVIDUAL

19.00.06 – Age periods and pedagogical psychology. Developmental psychology

DISSERTATION ABSTRACT
FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)

Tashkent – 2019

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2018.4.PhD/Psi33

The dissertation has been carried out at Tashkent State Pedagogical university.

The abstract of the dissertation is posted in two (Uzbek, Russian) languages on the website of the Scientific Council at ik-falsafa@nuu.uz and on the website of "ZiyoNet" information-educational portal at www.ziyonet.uz.

Scientific consultant:	**Safaev Nuriddin Salihovich** Doctor of Psychological Sciences, professor
Official opponents:	**Samarov Rustam Sadriddinovich** Doctor of Psychological Sciences, professor
	Kudratillayeva Ruxsora Baxtiyarovna Doctor of Philosophy, dotsent
Leading organization:	**Karshi State University**

The defence of the dissertation will be held on "___" _____ 2019, at ___ at the meeting of the Scientific Council No.Psi.01.07 at National university of Uzbekistan (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. Tel.: (+99871) 227-12-24; fax: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-24, e-mail: nauka@nuu.uz Tashkent, University street, Main building, 2 floor, Conference hall.

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of the National university of Uzbekistan under No ___. Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. Administrative Building of the National university of Uzbekistan, 2 floor, room 217. Tel.: (+99871) 246-52-74; fax: (+99871) 246-02-24.

The abstract of dissertation is distributed on "___" _____ 2019

(Registry record No ____ dated "__" _____ 2019)

D.G. Mukhamedova
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of Psychology, Professor

U.B. Shamsiev
Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy

E.G. Goziev
Chairman of the academic seminar under the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of Psychology

INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

The aim of the research is to identify the character traits of a computer-addictive personality, as well as to develop proposals and recommendations for the correction of computer addiction.

The object of the research are younger and older adolescent pupils of secondary schools (in Tashkent, Kokand and Tashkent region).

The scientific novelty of the research:

psychological factors of computer addiction in the modern society of Uzbekistan have been revealed, analyzed and empirically substantiated;

psychological personality traits that are dependent on computer technologies have been identified, theoretical and methodological problems of studying character traits of personality have been defined from the perspective of the phenomenon of computer addiction;

gender and age peculiarities of a computer-addictive personality have been revealed;

the main directions, types of prevention of computer addiction have been systematized and possible methods of prevention of computer addiction have been proposed on the basis of the psychological study.

The implementation of the research results. Based on the implementation of the results of scientific work on the study of the influence of computer addiction on the personality traits of the individual in adolescence:

data on gender, age and individual psychological characteristics of computer-addictive behavior in adolescence were used while providing activities for the psychological education of teaching staff of secondary schools (certificate of the Ministry of Public Education No. 01-02 / 2-2-519 of December 25, 2017). As a result, teachers' skills to use an individual approach to working with computer-addictive adolescents were improved;

the obtained results on the causation of computer-addictive behavior from the destructive development of emotional, communicative personality traits in adolescence formed the basis for methodological recommendations on the organization of psycho-prophylactic and psycho-correctional work for psychologists of secondary schools, as well as psychological education of teenagers' parents (certificate of the Ministry of Public Education No. 01-02 / 2-2-519 of December 25, 2017). This has improved the quality of practical psychological assistance to pupils of secondary schools;

the results of scientific work on the implementation and evaluation of the effectiveness of the program of the psychological trainings designed to correct computer-addictive behavior in adolescence were introduced into the practice of psychologists of secondary schools. As a result, that allowed to improve the methodological base of practical psychologists of secondary schools.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and a list of used literature. The volume of the thesis is 135 pages.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙҲАТИ
LIST OF PUBLICATIONS

I часть (I бўлим ; I part)

1. Нигматулина Л.А. Амбивалентность влияния Интернет игр на структуру личности // Вестник НУУз. ─ Ташкент, 2011. - №3. - С. 97-99. (19.00.00; №10).
2. Нигматулина Л.А. Причины зависимого поведения от компьютерных игр // Научно-методический журнал «Мактаб ва ҳает». ─ Ташкент, 2011.- №6. - С. 32-33 (19.00.00; №3).
3. Нигматулина Л.А. Роль информационных технологий в формировании личности // Научно-теоретический и методический журнал «Педагогик таълим». ─ Ташкент, 2012. - №2. - С. 31-35 (19.00.00; №4).
4. Нигматулина Л.А. Влияние компьютерной зависимости на структуру личности в подростковом и юношеском возрасте // Научно-методический журнал «Мактаб ва ҳает». ─ Ташкент, 2015. -№3. - С.27-30 (19.00.00; №3).
5. Нигматулина Л.А. Подходы к проблеме психологической коррекции компьютерной зависимости // Научный журнал «Вестник интегративной психологии». – Ярославль, 2017. - №15. Журнал для психологов основан в 2002г. - С.174-177 (19.00.00; №2).
6. Нигматулина Л.А. Изучение влияния компьютерной зависимости на характерологические черты личности в подростковом возрасте // Психология. – Бухара, 2019. - №3. - С. 60-63 (19.00.00; №5).
7. Nigmatulina L.A. Usage of art therapy methods for correction of computer dependency in schoolchildren//Austrian Journal of Humanities and Social Sciences.- Vienna, 2016.-№3-4.-P.82-83.
8. Нигматулина Л.А. Современные подходы к проблеме психологической коррекции компьютерной зависимости// Сборник материалов II-й международной конференции «Инновации в образовании: поиски и решения». Национальная академия образования имени И. Алтынсарина Министерства образования и науки Республики Казахстан. – Астана, 2015. - С.400-401.
9. Нигматулина Л.А. Использование методов арт-терапии при коррекции компьютерной зависимости у обучающихся в школе// Сборник материалов III-й международной конференции «Инновации в образовании: поиски и решения». Национальная академия образования имени И. Алтынсарина Министерства образования и науки Республики Казахстан. - Астана,2016. – С.285-287.
10. Нигматулина Л.А. Влияние современных информационных технологий на личность// ссборник материалов международной научной конференции «Современные методы научного исследования в системе глобального высшего образования». ─ Навои, 2015. - С.467-469.

11. Нигматулина Л.А. Влияние компьютерных аддикций на личность// Материалы республиканской научно-методической конференции, посвященной Году гармонично развитого поколения «Проблемы гармоничного развития личности в XXI веке». ─ Ташкент, 2010. - С. 87-91.

12. Нигматулина Л.А. Специфика оказания психологической помощи игроманам// Материалы научно-практической Республиканской конференции «Актуальные проблемы психологии». ─ Ташкент, 2009. - С. 340-344.

13. Нигматулина Л.А. Изучение компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте// Материалы научно-практической конференции «Подготовка педагогических кадров: история, современность, перспективы». ─ Ташкент, 2015. -С.410-411.

II часть (II бўлим; II part)

14. Нигматулина Л.А. Основные принципы профилактики наркозависимости среди молодежи//международный научный журнал «Молодой ученный». ─ Казань, Ноябрь 2016. - №21 (125). С.835-837.

15. Нигматулина Л.А. Результаты исследования компьютерной зависимости в подростковом и раннем юношеском возрасте и пути психологической коррекции компьютерной зависимости // Илмий ахборотлари. ─ Ташкент, 2018. - №2 (15). - С.102-105

16. Нигматулина Л.А. Негативное влияние компьютерных аддикции на личность// сборник статей «Олима аёлларнинг фан-техникатараккиётида тутган ўрни». ─ Ташкент, 2006. - С.60 – 61.

17. Нигматулина Л.А. Компьютерная зависимость// сборник статей «Конференция научно-преподавательского состава». – Ташкент, 2007. - С. 34-35.

18. Нигматулина Л.А. Причины отклоняющегося поведения в подростковом возрасте и пути их разрешения// сборник статей «Проблемы организации психологической службы в системе непрерывного образования». ─ Ташкент, 2007. - С.132-134.

19. Нигматулина Л.А. Причины зависимого поведения// Материалы научно-практической Республиканской конференции «Состояние и перспективы развития практической психологии в Узбекистане». ─ Ташкент, 2008. - С.192-195.

20. Нигматулина Л.А. Роль тревожности в регуляции поведения в подростковом возрасте// Материалы республиканской научно-методической конференции, посвященной Году гармонично развитого поколения «Проблемы гармоничного развития личности в XXI веке». ─ Ташкент, 2010. - С. 165-169.

21. Нигматулина Л.А. Влияние компьютерной зависимости на характерологические черты личности// сборник статей: Актуальные проблемы формирования индивидуальности личности в психологии (материалы научно-практической конференции). ─ Ташкент, 2011. - С. 200-203.

22. Нигматулина Л.А. Психологические особенности компьютерной зависимости в подростковом возрасте// Материалы молодежной научной конференции «Ломоносов-2012». ─ Ташкент, 2012. - С.124-127.

23. Нигматулина Л.А. Влияние компьютерной зависимости на структуру личности// Материалы научно-практической конференции «Психология 21 века: теория практика, перспективы». ─ Ташкент, 2012. - С.67-68.

24. Нигматулина Л.А. Личность в психологической науке// сборник статей: «Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития, благополучия и процветания общества». ─ Ташкент, 2012.-С.43-46

25. Нигматулина Л.А. Особенности компьютерной зависимости в подростковом возрасте// сборник статей: «Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития, благополучия и процветания общества». ─ Ташкент, 2012. - С.176-181

26. Нигматулина Л.А., Камилова Н.Г. Психологические особенности девиантного поведения учащийся молодежи// Сборник материалов международной научно-практической конференции «Здоровьесбережение и здоровьесозидание как приоритет национальной безопасности России в третьем тысячелетии». – Стерлитамак, 2014. - С. 90-92.