

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Psi.01.07 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ
УНИВЕРСИТЕТИ**

ШАМСИЕВ ЎКТАМ БАХРИДДИНОВИЧ

**ОИЛАВИЙ ХОЛДИНГ – БОЛА ИЖТИМОЙЛАШУВИНИНГ
ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМИ**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

**Психология фанлари доктори (DSc) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора
психологических наук (DSc)**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of
Psychological Sciences (DSc)**

Шамсиев Ўктам Бахриддинович

Оилавий холдинг – бола ижтимоийлашувининг психологик механизми3

Шамсиев Уктам Бахриддинович

Семейный холдинг – психологический механизм социализации ребенка.....27

Shamsiev Uktam Bakhriddinovich

The family holding – psychological mechanism in socializing of child.....51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publications.....55

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Psi.01.07 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ
УНИВЕРСИТЕТИ**

ШАМСИЕВ ЎКТАМ БАХРИДДИНОВИЧ

**ОИЛАВИЙ ХОЛДИНГ – БОЛА ИЖТИМОЙЛАШУВИНИНГ
ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМИ**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

Психология фанлари доктори (Doctor of science) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.2.DSc/P10 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ((psi-ik.uz) ва «Ziynet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Каримова Василя Маманосировна
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Баратов Шариф Рамазанович
психология фанлари доктори, профессор

Муминова Лола Рахимовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расулова Зиёда Абдубориевна
психология фанлари доктори

Етакчи ташкилот:

Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Psi.01.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «_____» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4 уй. ЎзМУ, Ижтимоий фанлар факультети биноси, 5-қават, 511-хона. Тел.: (+99871) 246-52-74/факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: nauka@nuu.uz).

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Бош ўқув биноси, “В” қисм, 2-қават, 217-хона. Тел.: (+99871) 246-67-71.

Диссертация автореферати 2019 йил «_____» _____ куни тарқатилди.
(2019 йил «_____» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Д.Г. Мухамедова

Илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш раиси, психол.ф.д.,
профессор

Р.С. Самаров

Илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш котиби, фалсафа.ф.д.,
профессор

Н.С. Сафоев

Илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, психол.ф.д., профессор

КИРИШ (фан доктори (Doctor of science) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳоннинг ривожланган мамлакатларида кўплаб янги соҳалар қатори аҳолига психологик маслаҳатлар бериш ҳамда оилавий психотерапия соҳасини ривожлантиришга хизмат қиладиган тадқиқотларга бўлган муайян эҳтиёж тобора кўпроқ сезилмоқда. Расмий маълумотларга қараганда, болалар ҳар бир мамлакатнинг ўртача 20-25% аҳолисини ташкил қилади. Шу билан бирга, болалар жамиятнинг энг ҳимоясиз қисми ҳамдир¹. БМТнинг Болалар фонди маълумотларига қараганда, болаларнинг 50%дан кўпи оилаларда психологик ёки жисмоний зўравонликдан, ҳар ўнта боладан биттаси катталарнинг агрессив хулқидан жабр кўради. Шундай экан, оилавий муносабатлар, она ва бола бирлиги, болаларнинг психологик ривожланишига ота-оналар томонидан кўрсатиладиган ижтимоий-психологик таъсир Америка Психология ассоциацияси, Перинатал психологик марказ (Австралия), Она ва бола маркази (АҚШ, Миннеаполис), Япония аёллар таълими миллий марказлари томонидан она-бола муносабатларини комплекс ўрганиш, уларнинг ҳали яхши ўрганилмаган жиҳатларини илмий тадқиқ қилиш жиддий аҳамият касб этади.

Хориж психологик тадқиқотлари таҳлиliga кўра, онтогенезнинг дастлабки йилларидаги психик ривожланишга кўмак (она холдинг тажрибаси) ва она билан бўлган фаолияти боланинг мактаб ёшида ўзлаштириш самарадорлиги, мактаб муҳитига ижтимоий-психологик мослашишига ва ўсмирлик ёши инқирози ҳамда юзага келиши мумкин бўлган турли хулқий оғишларнинг олдини олишга хизмат қилувчи омиллар кенг тадқиқ этилмоқда. Бироқ алоҳида сифатларнинг ўрганилишига қарамасдан, оилавий ўзаро муносабатлар марказий субъекти бўлмиш она холдинг тажрибасининг тузилиши, муносабатларнинг ривожланиш динамикаси, бола психик ривожланиши ҳамда ижтимоийлашуви билан алоқаси, она холдинг тажрибаси ва таъсир кучи сифатлари бола психик ривожланишида акс этишига доир тадқиқотлар деярли мавжуд эмас.

Бугунги кунда ота-онанинг муҳим ижтимоий функцияси – авлодларга оилавий қадриятларни нафақат асраб қолиш, балки уни ривожлантириш мақсадида ҳам авлодлараро мулоқотни сақлаб қолишдан иборатдир. “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида оналик ва болаликни муҳофаза қилиш устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланди, оналар ва болаларнинг сифатли тиббий хизматдан фойдаланишни кенгайтириш борасидаги ишлар янги сифат босқичига кўтарилди². Шу нуқтаи назардан, республикада оилага ва биринчи навбатда, оналикка психологик тайёрлашнинг зарурлигига давлат аҳамияти даражасида эътибор қаратилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон

¹ INSPIRE: Семь стратегий по ликвидации насилия в отношении детей http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/inspire/ru

² Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси Ўзбекистон Республикаси президентининг фармони. Ўзбекистон Республикаси конун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон (766). – Б.236.

Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сон Фармони³га мувофиқ замонавий оилани мустаҳкамлаш ва ривожлантириш масалалари бўйича фундаментал, амалий ва инновацион тадқиқотлар олиб бориш, оиланинг тарбиявий-таълим салоҳиятини мустаҳкамлаш, жамиятда анъанавий оилавий кадриятларни сақлаш, оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни яхшилаш каби жиҳатларга алоҳида эътибор қаратилган.

Мазкур диссертацион тадқиқот маълум даражада 1998 йилни “Оила” йили, 1999 йилни “Аёллар” йили, 2000 йилни “Соғлом авлод” йили деб эълон қилиниши, 2011 йил 13 декабрда “Мустаҳкам оила йили” давлат дастурини ишлаб чиқиш ва уни амалга оширишнинг ташкилий чора-тадбирлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ф-3760-сонли Фармойишида, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 27 февралдаги “Мустаҳкам оила йили” Давлат дастури тўғрисидаги ПҚ-1717-сон қарорида, 2016 йил “Соғлом она ва бола йили” деб эълон қилинишида, 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг Ҳаракатлар Стратегияси тўртинчи устувор йўналишида, Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июндаги ПҚ-3808 Қарорида белгиланган вазифаларни ҳал этишга, мамлакатда оила институтини мустаҳкамлаш бўйича устувор йўналишларни амалга оширишга хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларини ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи. Она ва унинг оиладаги функциялари тушунчаси, оналикка тайёрликнинг турли жиҳатлари: аёлнинг ҳомиладорликка нисбатан реакцияси, ўзини она ролига қабул қилиш, ҳомиладорлик даврида аёл психологик хусусиятлари, эр-хотин муносабатларида роллар тақсимооти, аёлнинг ота-она – бола муносабатлари ҳақидаги тасаввури, туғилиб ўсган оиласидаги ўзаро муносабатлар тажрибаси, аёлнинг ижтимоий-иқтисодий мақоми, ижтимоий вазифалари, шунингдек, қўллаб-қувватлаши, ҳомиладорлик даврида бола образи ва у билан алоқа ўрнатиш каби муаммоларни таҳлил этиш учун жаҳоннинг етакчи халқаро ташкилотлари, илмий марказлари ҳамда олий таълим муассасалари, хусусан, Осака шаҳар университетининг Ижтимоий фанлар олий мактаби Клиник психология йўналиши (Graduate School of Human Life Science, Clinical Psychology, Osaka City University, Japan) ходимлари, Америкада оила ҳуқуқларини ҳимоя қилувчи университет (American University of family law attorneys), Америка оилавий хизмати (Family Service America) ходимлари томонидан илмий тадқиқ этилган.

³ <https://lex.uz/docs/3546742>

Оила, оилавий муносабатлар, ота-она – бола муносабатлари ва уларнинг шахс шаклланишига таъсири ижтимоий-психологик муаммо сифатида Австралияда оилани тадқиқ қилувчи институт (Australian Institute of Family Studies), Сеул Миллий университети психология бўлимида (Seoul National University Department of Psychology), Англияда Честер (Psychology and Child Development (with Placement Year) BSc) университетларида, шунингдек, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Барқарор тараққиёт мақсадлари доирасида тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Ҳозирги даврда онанинг кўплаб ўрганилган туйғулари орасидан қуйидагилар таянч тадқиқот йўналишлари сифатида ажратилди: оналик функциялари тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлари ва гўдакни тарбиялашдаги туйғулари:

- қабул қилиш – болага нисбатан эмоционал илиқ муносабат;
- куюнчаклик (раҳмдиллик) – онанинг эътибори, унинг болага эмпатияси, адекват жавоб қайтариш, индивидуаллигини ҳурмат қилиш, бола билан мулоқотда предметли ҳаракатлардаги кўмак;

- она холдинг тажрибаси “мулоқотга ўргатиш субъекти” (МЎС) - она мотивацияси, болани ривожлантириш қобилияти, унинг диққатини суҳбат предметига йўналтириш, у билан суҳбатда кетма-кетликни таъминлаш, боланинг мустақил суҳбатлашиш улушини тўғри тақсимлаш (бола имкониятларига мувофиқ), гўдакнинг хатоларини тўғрилаш, уни қўллаб-қувватлаш, суҳбатни давом эттиришга ундаш, лингвистик маълумотларни қайта ишлаш принципларига ўргатиш ва унинг лингвистик қобилиятларини ривожлантириш;

- она холдинг тажрибаси “предметлар билан ҳаракатларга ўргатиш субъекти” (ПХЎС) - болани ривожлантиришга бўлган она мотивацияси, бола диққатини фаолият предметига йўналтириш қобилияти, янги маълумотни тўғри қабул қилиш, боланинг ижтимоийлашуви, ривожланиш даражаларига мувофиқ кўрсатмаларни бериш, хатоларини тўғрилаш, унинг ҳаракатларини рағбатлантириш, берилган вазифани мустақил ечишга ундаш кабилар ва она холдинг тажрибасининг ижтимоий-психологик моделлари асосида ўзгартириш стратегиясини ишлаб чиқиш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бола туғилгунига қадар ва онтогенез даврида унинг шаклланиши ҳамда ижтимоийлашувида онанинг таъсири мавжудлиги маълум. Бола дунёга келиши жараёнида оиладаги шахслараро муносабатлар, яъни ота-она муносабатлари, айниқса, онанинг психологик ҳолати, оиладаги мақоми, унинг ҳомиладорликка нисбатан муносабати муҳим ҳисобланади. Боланинг ижтимоий хулқи мазмуни, когнитив ривожланиши, яъни фикрлар тарбияси, дунёқарашнинг шаклланишига ҳам онанинг хулқ-атвори катта таъсир қилади.

Психология фанида тан-вужуд билан она-боланинг яхлитлиги ўзига хос ҳиссиёт бўлиб, у кўпинча фанда “холдинг” (инглизча “тутиш”, “ушлаш” сўзидан олинган) (Винникотт Д.В.)⁴ тажрибасидан келиб чиқади. Бу –

⁴ Винникотт Д.В. Разговор с родителями. – М.: Класс, 1995. – 92 с.

оналикнинг маданий-тарихий жиҳатлари (Мухамедрахимов Р.Ж.)⁵, унинг биологик, физиологик, психофизиологик жиҳатларидир. Биологик жиҳатдан болани тарбиялаш шароитида физиологик ва стимул муҳитни яратиш сифатида қаралади (Исенина Е.И., Филлипова Г.Г.)⁶. Оналикнинг психологик жиҳатлари қайғуриш, установакалар, умид, онанинг муносабати, оналик хулқининг типлари ва усуллари (Винникотт Д.В. ва бошқалар),⁷ шунингдек, оналикнинг ижтимоий-психологик ва психотерапевтик масалаларини ўз ичига олади. Маданий-тарихий ёндашув вакиллари (Л.С.Выготский)⁸ оналик хулқини боланинг ривожланиш манбаи, мулоқот, билиш фаолияти, ўз-ўзини англаш субъекти (М.И.Лисина ва бошқалар)⁹ сифатида ўрганишган.

Оналикка доир тадқиқотларда аёл шахсий хусусиятларининг бир қисми сифатида унинг ўз оналик ролидан қониққанлик даражаси ўрганилади, оналик жинс-ёш ва шахсий идентификация босқичи сифатида қаралади (В.Нagekull, В.И.Брутман)¹⁰, шунингдек, оналик онтогенези (Г.Г.Филиппова, Г.В.Скобло, Л.Л.Баз)¹¹ ўрганилган.

Ўзбекистонлик олимлар томонидан она ва унинг функциялари тушунчаси (Э.Ф.Ғозиев)¹², оналикка тайёрликнинг турли жиҳатлари: аёлнинг ҳомиладорликка нисбатан реакцияси ва ўзини она ролида қабул қилиш, ҳомиладорлик даврида аёл психологик хусусиятлари, эр-хотин муносабатларида роллар тақсимооти, аёлнинг ота-она – бола муносабатлари ҳақидаги тасавури ва туғилиб ўсган оиласидаги ўзаро муносабатлар тажрибаси (Ғ.Б.Шоумаров, З.А.Расулова)¹³, аёлнинг ижтимоий вазифалари ва қўллаб-қувватлаши, ҳомиладорлик даврида бола образи ва у билан алоқа ўрнатиш каби муаммолар турли контекстларда ўрганилган. Хусусан, В.М.Каримова¹⁴ таъкидлаганидек, оилавий муносабатларнинг энг таъсирли,

⁵ Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. -СПб., 1999. 288 с.

⁶ Исенина Е.И. Методологические обоснования анализа видеозаписи взаимодействия матери и ребенка // Доклады Всероссийской научной конференции, 1998. Череповец, 1998. С. 87-90; Филлипова Г.Г. Психология материнства. М., 2002. С. 114-148.

⁷ Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М., 1998. С. 32-88.; Обухов Я.Л. Значение первого года жизни для последующего развития ребенка // Обзор концепции Винникота. Д., 1997. 216 с.; Stern D.N. Diary of a baby. What your child sees, feels and experiences. N.Y., 1990. 285 p.

⁸ Выготский Л.С. Раннее детство // Собр. соч. М., 1984. - Т. 4. 432 с.

⁹ Авдеева Н.Н. Становление образа себя у детей первых трех лет жизни // Вопросы психологии. 1996. - № 4. С. 43-55.; Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. 237 с.; Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация): Мат-лы Всероссийской конф. Иваново, 2002. 239 с.; Мещерякова С.Ю., Авдеева Н.Н., Ганошенко Н.И. Изучение психологической готовности к материнству как фактор развития последующих взаимоотношений матери и ребёнка. М., 1999. (Инт-ет).8 с.

¹⁰ Брутман В.И., Морозова К.В. Психологические аспекты качества материнства у женщин с психической патологией // Материнство. Психологический аспект (норма и девиация). Мат-лы Всероссийской конф. Иваново, 2002. С. 115-118.; Nagekull В., Bohlin G., Rydell А.М. Maternal sensitivity infant temperament and the development of early feeding problem // Infant mental health journal. -1997.-Vol. 18.-№ 1. P. 37-46.

¹¹ Баз Л.Л. Особенности развития общения со взрослыми у детей первых двух лет жизни в семьях с наличием и отсутствием коммуникационных девиаций у супругов: Дис. канд. психол. наук. -М., 1996. 152 с.; Скобло Г.В., Дубовик О.Ю. Система «мать-дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики // Социальная и клиническая психиатрия. -1992.-№2. С. 75-78.; Филлипова Г.Г. Психология материнства. М., 2002. С. 114-148.

¹² Ғозиев Э. Ф. Онтогенез психология: Дарслик. - Т.: “Ношир”, 2010.-360 б.

¹³ Шоумаров Ғ.Б., Расулова З.А. Оила энциклопедияси - Т.:, 2016.-416 б.

¹⁴ Каримова В.М. Оила психологияси: Дарслик. Педагогика олийгоҳлари талабалари учун. - Т.: “Fan va texnologiya”, 2008.-170 б.

жозибали ва муҳим бўлаги – бу она-бола муносабатларидир. Уларнинг муҳимлиги шундаки, айти дастлабки мулоқот ва меҳрли муносабатлар боланинг кейинги психик ва ақлий тараққиётини ҳамда онанинг хулқ-атворини шакллантиради.

Оиланинг ҳар бир аъзоси шахс сифатида оила аъзосидир ва шу билан бирга мустақил, ҳар доим ҳам оила билан боғлиқ бўлмаган ўз манфаатларига эга одамдир. Оила аъзоси сифатида у маълум мажбуриятларни ўз зиммасига олиши керак, бироқ мустақил одам сифатида у оилада маълум эркинликка эга бўлиши мумкин ва керак (З.Т.Нишанова)¹⁵.

Тадқиқотлар натижалари таҳлили шуни кўрсатадики, оналик турли томондан ва турли назарий ёндашувлар доирасида ўрганилган, бироқ ажратилган жиҳатлар асосида бир бутунликни ташкил этадиган оналик модели яратилмаган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертацион иш Ўзбекистон Миллий университети илмий-тадқиқот ишлари режалари доирасида бажарилган бўлиб, психология кафедрасининг илмий-тадқиқот фаолияти вазифаларида ҳамда қуйидаги илмий лойиҳада ўз аксини топган: А-1-85-“Таълимда менежмент ва маркетингнинг ижтимоий-психологик жиҳатларини ишлаб чиқиш”.

Тадқиқот мақсади ҳомиланинг 3-ойидан бошлаб гўдакнинг 5-6, 8-9 ойлик ривожланиш даврида она холдинг тажрибаси сифати ва хусусиятларининг ўзаро алоқаси ҳамда ушбу жараённинг бола ижтимоийлашув даражасига таъсирини ўрганиш ҳисобланади.

Тадқиқот вазифалари:

оилавий муносабатларда она психологияси ва унинг гўдак ёшида бола билан муносабатда она холдинг сифати таркибидаги она холдинг тажрибаси феноменологиясини эмпирик дастурини ишлаб чиқиш;

ҳомиладорликнинг 3-ойлигида она холдинг тажрибаси хусусиятлари ривожланишининг 5-6, 8-9 ойлик гўдакли она холдинг тажрибаси хусусиятлари билан алоқасини эмпирик ўрганиш;

оилавий муносабатларда она сифатларининг эрига, ҳомиладор аёлнинг ота-онасига, аёлнинг шахсий хусусиятлари ва ижтимоий-иқтисодий мақоми кўрсаткичларига алоқадорлигини тизимлаштириш;

5-6 ва 8-9 ойлик, 12 ойлик гўдакнинг ижтимоий-психологик ривожланиш даражаларинининг шу даврдаги она сифатларига корреляцион боғлиқлигини асослаш;

она ва гўдакнинг ўзаро таъсири видеоёзуви таҳлилининг интерфаол методикасини апробациядан ўтказиш, натижаларнинг сифат ва статистик таҳлилинини амалга ошириш;

она холдинг тажрибасидаги етакчи сифатлар (диққат-эътиборлилик, куюнчаклик, рефлексия) оилавий холдинг тизимидаги ижтимоий-психологик моҳиятини тафсифлаш;

¹⁵ Нишанова З.Т., Ҳайдаров Ф.И., Жалилова С., Убайдуллаев А., Асомуддинова Ш. Психологик маслаҳат: Ўқув қўлланма. Педагогика олийгоҳлари талабалари учун. - Т.: “Fan va texnologiya”, 2009.-227 б.

барча олинган эмпирик маълумотларнинг ишончлилик мезонлари асосида комплекс таҳлил қилиш.

Тадқиқот объекти 19-35 ёшлар оралиғидаги 29 нафар дастлабки ҳомилага эга бўлган аёллардан (ҳомиласининг учинчи ойлигидан бошлаб лонгитюд ўрганилган) иборат. Ушбу тадқиқотда улардан ташқари яна жами 215 нафар респондент иштирок этди.

Тадқиқот предмети – она холдинг тажрибаси хусусиятлари ривожланиш динамикаси ва уларнинг 5-6 ойлик ва 8-9 ойлик гўдакнинг психик ривожланишидаги алоқаси.

Тадқиқот методлари. Қўйилган вазифаларни ҳал этишда кўрсатилган муаммо бўйича илмий адабиётларнинг методологик таҳлили билан бир қаторда қуйидагилар қўлланилди: оналар билан суҳбат-интервью, тест, анкета, техник воситалар ёрдамида кузатув (уй шароитида она ва боланинг ўзаро таъсири видеолавҳаси), она ва бола ўзаро таъсирини таҳлил қилувчи янги интерактив методиканинг апробацияси, фаолият натижалари таҳлили. Шунингдек, математик статистик методлари қўлланилди: она холдинг тажрибаси ва унинг хусусиятлари аҳамиятини ҳисоблаш учун – асосий компонентлар методи, ўзгарувчан белгилар ўртасидаги ўзаро боғлиқликни аниқлаш учун Стьюдентнинг ёнлама коэффицентлар ҳисобланди. Она холдинг тажрибаси компонентларининг қиёсий аҳамиятини ўрнатиш учун омилли таҳлилнинг қисми ҳисобланган корреляцияларнинг йиғиндиси аниқланди, фақат энг юқорилари эмас, балки ўрта ва паст кўрсаткичлар аҳамияти ҳам аниқланди. Бундан ташқари, С.Айзенкнинг PEN сўровномаси, оиладаги эмоционал муносабатлар диагностикаси методикаси, кадриятлар йўналганлигини аниқловчи тестлардан фойдаланилди. Шу билан бирга, “бола” ва “она” сўзларига нисбатан ассоциация, бола расми методикалари асосида аниқланди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

оилада бола ижтимоийлашувига таъсир этувчи она холдинг тажрибаси сифатлари “қабул қилиш”, “куюнчаклик”, “мулоқотга ўргатиш субъекти”, “предметлар билан ҳаракатга ўргатиш субъекти” каби оналик сифатлари аниқланган;

оилавий холдинг тажрибасини тавсифловчи етакчи ижтимоий-психологик омиллар (оила психологик рельефи, эрнинг оиладаги статуси ва ҳомиладор аёл ва онага муносабат) аниқланган;

оилавий холдинг тажрибасини шакллантирувчи оналик сифатларининг ҳаракат механизмлари – аффектив, когнитив, рефлексив ва операционал жабҳалари тасдиқланган;

оилавий холдинг ва она тажрибаси доирасида намоён бўлувчи оналик сифатлари асосида ижтимоий установка компонент (аффектив, когнитив, ва операционал)лари илк маротаба илмий жиҳатдан аниқланган;

она холдинг тажриба сифати ва хусусияти белгилари гўдакнинг ривожланиши ҳамда ижтимоийлашуви учун хизмат қилиши кўзда тутилган муаллифлик ишланмаси тавсифланиб, эмпирик маълумотларга асосланган ҳолда унинг самарадорлиги исботланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

тадқиқотнинг амалий аҳамияти гўдакнинг психомотор ривожланишида она холдинг тажрибасининг таъсир қилиш хусусиятлари ўрганилиши асосида бу ривожланишнинг муқобил шароитлари ва омиллари аниқланди; она-бола ўзаро муносабатларининг дастлабки ривожланиш босқичларида бу сифатларнинг ривожланишига ёрдам кўрсатиш мумкин бўлади;

она ва боланинг ўзаро муносабати видеоёзуви таҳлили янги интерактив методикасини оилавий муносабатларда она сифатлари ва хусусиятлари ўзаро таъсирларни тадқиқ қилишда қўлланиши кенг имкониятлар очиб беради;

оналик сифатларининг ривожланиш даражасини аниқлаш мақсадида оналар учун апробациядан ўтказилган сўровнома, оналик сифатларининг илк кўринишларини аниқловчи методикалар болалар психологи, педиатрлар, шунингдек, ҳомиладор аёллар билан ўтказиладиган психотерапевтик машғулот ва тренингларни ишлаб чиқишда манба бўлиб хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги тадқиқотнинг аниқлиги ва ишончилиги дастлабки методологик асослар; олинган эмпирик-экспериментал маълумотларни қайта ишлаш, таҳлил ва интерпретация қилишнинг частотали таҳлил методларини қўлланиши; маълумотларни статистик қайта ишлаш SPSS 14.0 (Ижтимоий фанлар учун статистик пакет 14.0) дастури ёрдамида амалга оширилиши билан таъминланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқот маълумотларининг илмий аҳамияти гўдак ривожланиши давридаги она холдинг тажрибаси сифатлари ва хусусиятларини тадқиқ этиш натижаларини тизимлаштиришда ўз ифодасини топган. Тадқиқотда берилган хулоса ва таклифлар оила, оилавий муносабатлар, тарбия билан боғлиқ муаммоларни тадқиқ этишда; амалий психологияда болалар ва уларнинг ота-оналари билан мактаб ҳаётига тайёргарлик босқичидаги ишларда; психотерапияда оиладаги ички (эр-хотин ҳамда ота-она ва болалар ўртасидаги) муносабатлар диагностикаси ва коррекцияси учун самарали бўлиши мумкин. Эмпирик натижалар она холдинг тажрибаси хусусиятларининг бола психик ривожланишига таъсир хусусиятлари ва механизмлари ҳақидаги истиқболли тадқиқот масалаларини қўяди.

Диссертация ишининг амалий аҳамияти олинган натижалар оналар ва болалар билан ишлашда, шунингдек, психологик ташхис марказида оила ва болаларга психологик-педагогик кўмак беришда қўлланилиши билан ифодаланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг 4.2. “Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш ва соғлиқни сақлаш тизимини такомиллаштириш, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш” бандида белгиланган чоратadbирларни, айниқса, оила саломатлигини мустаҳкамлаш, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш, оналар ва болаларнинг сифатли тиббий хизматдан фойдаланишини кенгайтириш, уларга ихтисослаштирилган ва юқори технологияларга асосланган тиббий ёрдам кўрсатиш, чақалоқлар ва

болалар ўлимини камайтириш бўйича комплекс чора-тадбирларни янада кенгроқ амалга ошириш қисмидаги вазифаларни амалга ошириш учун:

оилада бола ижтимоийлашувига таъсир этувчи она холдинг тажрибасининг “қабул қилиш”, “куюнчаклик”, “мулоқотга ўргатиш субъекти”, “предметлар билан ҳаракатга ўргатиш субъекти” каби оналик сифатлари аниқланиб, Психология ўқув-илмий маркази амалий фаолиятига жорий қилинган (Психология ўқув-амалий марказининг 2019 йил 2 декабрдаги П-М-14-сон маълумотномаси). Натижада шахс ижтимоийлашуви механизмларини тадқиқ этиш жараёни методологик манбаси бойитилган;

оилавий холдинг тажрибасини тавсифловчи етакчи ижтимоий-психологик (оила психологик рельефи, эрнинг оиладаги мавқеи ҳамда ҳомиладор аёл ва онага муносабат) омиллар билан боғлиқ натижалар Психология ўқув-илмий маркази амалий фаолиятига жорий қилинган (Психология ўқув-амалий марказининг 2019 йил 2 декабрдаги П-М-14-сон маълумотномаси). Бу оилавий холдинг тажрибасини аниқлаш ишларининг илмий-амалий таъминоти кучайишига хизмат қилган;

оилавий холдинг тажрибасини шакллантирувчи оналик сифатларининг ҳаракат механизмлари – аффектив, когнитив, рефлексив ва операционал жабҳалари тасдиқланган бўлиб, олинган натижалар Психология ўқув-илмий маркази амалий фаолиятига жорий қилинган (Психология ўқув-амалий марказининг 2019 йил 2 декабрдаги П-М-14-сон маълумотномаси). Натижада аниқланган оилавий холдинг тажрибасини шакллантирувчи оналик сифатлари Марказнинг илмий-амалий таъминоти кучайишига хизмат қилган;

оилавий холдинг ва она тажрибаси доирасида намоён бўлувчи оналик сифатлари асосида ижтимоий установка компонентлари (аффектив, когнитив, ва операционал) илк маротаба илмий жиҳатдан аниқланганлигига доир илмий натижалар Психология ўқув-илмий маркази амалий фаолиятига жорий қилинган (Психология ўқув-амалий марказининг 2019 йил 2 декабрдаги П-М-14-сон маълумотномаси). Натижада бу Марказ психологларига оилавий холдинг ва она тажрибаси доирасида намоён бўлувчи оналик сифатлари асосида ижтимоий установкаларни шакллантиришда индивидуал ёндашувни қўллаш самарадорлигини оширишга ёрдам берган;

она холдинг тажриба сифати ва хусусияти белгилари гўдакнинг ривожланиши ҳамда ижтимоийлашуви учун хизмат қилиши кўзда тутилган муаллифлик ишланмаси тавсифланиб, эмпирик маълумотларга асосланган ҳолда унинг самарадорлиги исботланган илмий маълумотлар Психология ўқув-илмий маркази амалий фаолиятига жорий қилинган (Психология ўқув-амалий марказининг 2019 йил 2 декабрдаги П-М-14-сон маълумотномаси). Натижада бу психодиагностик текширувлар асосида шакллантирилган психологик тавсифномалар тузиш сифати ва самарадорлигини таъминлашга хизмат қилган;

шахс маънавий баркамоллигини таъминлашнинг асосий омилларидан бири оилавий холдинг ота-она – бола муносабатларининг хусусиятларига боғлиқлиги Республика Маънавият ва маърифат марказининг “Уч босқичли

узлуксиз маънавий тарбия” концепциясида кўрсатилган 0-18 ёшгача боланинг маънавий қиёфасини шакллантиришнинг психологик механизмлари, оилада бола парваришида унинг психологик хусусиятлари, мулоқот жараёни ва мотивациясини шакллантириш тизимини ишлаб чиқишда кенг фойдаланилган (Республика Маънавий ва маърифат кенгаши Республика Маънавий ва маърифат марказининг 2019 йил 1 январдаги 01/010 – 35-сонли маълумотномаси).

Тадқиқот натижаларининг синовдан ўтказилиши. Тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 13 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Диссертацион иш Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети Психология кафедраси мажлисида (2018 йил 21 ноябрдаги 7-сонли баённома) муҳокамадан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича 28 та илмий иш чоп этилган, жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, шулардан 9 та мақола республика журналларида ва 1 та мақола хорижий журналда нашр этилган.

Диссертация тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, тўртта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташкил топган. Ишнинг умумий ҳажми 211 бет.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, мақсад, вазифалар белгиланган, методлар, объект, предмет аниқланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотда олинган натижаларнинг илмий янгилиги, назарий-амалий аҳамияти, уларнинг амалиётда татбиқ этилиши, илмий ишларда эълон қилиниши, диссертацион ишнинг тузилиши юзасидан маълумотлар келтирилган.

Диссертация ишининг “**Бола ижтимоийлашувига таъсир этувчи омилларнинг психологияда ўрганилиши**” деб номланган биринчи боби оилавий ҳолдинг ва оналик ҳиссининг психология фанларида ўрганилиш тажрибаси таҳлилига бағишланган. Бунда оилавий ҳолдинг тушунчасини турли жабҳаларда, шунингдек, ижтимоий-психологик таҳлилларга таянилган ҳолда муаллифнинг хусусий нуқтаи назардан чиқарган хулосалари ўз аксини топган. Назарий таҳлил асосида шу нарса маълум бўлдики, оилавий ҳолдинг тушунчаси оила бутунлигини сақловчи, мустақамлигини таъминловчи оила аъзоларининг ўзаро бир-бирлари билан идентификация қила олиш қобилияти билан узвий боғлиқ ҳолда англанилади. Оилавий ҳолдинг тушунчаси таҳлили натижасида унинг марказида турувчи таянч тушунча, яъни она ҳолдинг тажрибаси мавжудлиги аниқланган. Ҳолдинг тушунчасига ижтимоий-психологик нуқтаи назардан ёндашиш асосан гўдакнинг ижтимоийлашувида, аввало, оналикнинг психологик жиҳатлари - қайғуриш, установакалар, умид;

онанинг муносабати, оналик хулқининг типлари ва усуллари, шунингдек, оналикнинг ижтимоий-психологик масалаларини ўрганишга қаратилади. Шунингдек, биринчи бобдаги маълумотларда келтирилишича, оналик сифатларининг ҳаракат механизмлари – аффектив, когнитив ва операционал компонентларга эга бўлган ижтимоий установкалар нуқтаи назаридан оилавий ҳолдинг, она ҳолдинг тажрибалари, она сифатлари ва уларнинг хусусиятлари кам ўрганилган соҳаларидан бири бўлиб қоляпти.

Шунингдек, диссертация биринчи бобида ҳолдинг тажрибасини тадқиқ этишнинг методик таъминотини ёритувчи таҳлил маълумотлари келтирилади. Хусусан, унда ҳолдинг тажрибаси марказида турувчи она сифатлари, уларнинг қолданиши ва маълумотларнинг миқдорий тасавури турли даражада аниқланган гўдак ва катталарнинг кўмак тури асосида она ва гўдакнинг ўзаро таъсирида она сифатларини аниқлаш имконини берадиган, илмий жиҳатдан ишланган ва асосланган интерактив методикаси ҳақида тавсифлар берилади. Ушбу восита ўзининг психологик таҳлиллари билан мазкур диссертация иши мақсад ва вазифаларига мувофиқлигини тасдиқлайди. Шу билан бирга, мазкур бобда оилавий ҳолдинг – она ҳолдинг тажрибаси тушунчаларининг асосий таркибий қисмлари юзасидан муаллифлик таснифи келтирилади (1-жадвал).

1-жадвал.

Она ҳолдинг тажриба сифатларининг асосий таркибий қисмлари

Сифатлар	Хусусиятлар
Қабул қилиш	Илиқ эмоционал муносабатлар
Куёнчаклик	Диққат
	Эмпатия
	Адекват жавоб қайтариш
	Индивидуалликка нисбатан ҳурмат
	Индивидуалликка нисбатан ҳурматсизлик
	Мулоқотда она ва боланинг ўзаро кўмаги даражаси
Мулоқотга ўргатиш субъекти сифатида	Предметлар билан ўйинда ўзаро ёрдам даражаси
	Диққатни жалб этиш
	Кетма-кетлик
	Мустақил суҳбат меъёрини белгилаш
	Рағбатлантириш
Предметлар билан ҳаракатга ўргатиш субъекти	Ривожлантириш
	Диққатни жалб этиш
	Мустақил ҳаракатланишга ундаш
	Бола хатоларини тўғрилаш
	Рағбатлантириш
	Янги маълумотларни тақсимлаш
Ёшига мувофиқ кўрсатмалар бериш	

Умумий равишда, ушбу бобда тавсифланган илмий ишнинг асосий натижаси оилавий ҳолдинг – она ҳолдинг тажрибаси тушунчаларига берилган таъриф, унинг сифатлари ҳамда хусусиятлари, механизмлари ва

ижтимоийлашув тизимидаги ўрни тавсифидан иборат.

Диссертациянинг иккинчи боби “**Она холдинг тажрибаси сифатларининг ривожланиш хусусиятлари**” деб номланган бўлиб, бу ерда она холдинг тажрибаси сифатларининг ривожланиш хусусиятлари, уч ойлик ҳомиладорлик даврида она холдинг тажрибаси дастлабки сифатларининг 5-9 ойлик бола билан ўзаро муносабатга киришувчи она холдинг тажрибаси хусусиятлари ва аёлларнинг индивидуал психологик хусусиятлари ўзаро алоқаларининг эмпирик ўрганиш натижалари келтирилган.

Иккинчи бобда тавсифланган тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, она холдинг тажрибаси дастлабки белгиларини ўрганиш дастлабки таянч она сифатлари, ҳомиладор аёлларнинг оналик функциялари ва унинг болага нисбатан муносабати борасидаги тасаввур ҳисобланиши тўғрисидаги ҳолатларга асосланади. Масалан, бу ҳолат ҳомиладор аёллар гуруҳида дастлабки таянч она холдинг тажрибаси акс этувчи “бола”, “она” сўзлари ассоциацияси ва тавсифи таҳлилига кўра хулоса қилиш мумкинки, ҳомиладор аёлда дастлабки таянч она холдинг тажрибаси сифатларидан “болага нисбатан ижобий эмоционал муносабат” қабул қилиш сифати белгиси ва “эмпатия” куюнчаклик сифати белгиси яққолроқ намоён бўлган. Болага нисбатан аёлнинг ижобий муносабатини акс эттирувчи, жумладан, “чиройли”, “яхши”, “илиқлик”, “муҳаббат” каби ассоциациялар аниқланди (2-жадвал).

2-жадвал.

“Бола” сўзига ассоциациялар миқдори

Қабул қилиш		Куюнчаклик		
Умумий балл	Ижобий эмоционал муносабат	Умумий балл	Болага нисбатан диққат-этиборлилик	Эмпатия
42	42	42	7	37
27,3%	27,3%	28,5%	4,5%	24,0%
“Бола” сўзига тавсифлар миқдори				
53	47	34	2	32
37,0 %	32,0 %	31,5%	1,6 %	25,2%
“Она” сўзига ассоциациялар миқдори				
64	64	25	20	5
36,2 %	36,2 %	14,6%	11,2 %	2,8%
“Она” сўзига тавсифлар миқдори				
42	42	23	15	7
29,8 %	29,8 %	16,3%	10,6 %	5,0 %

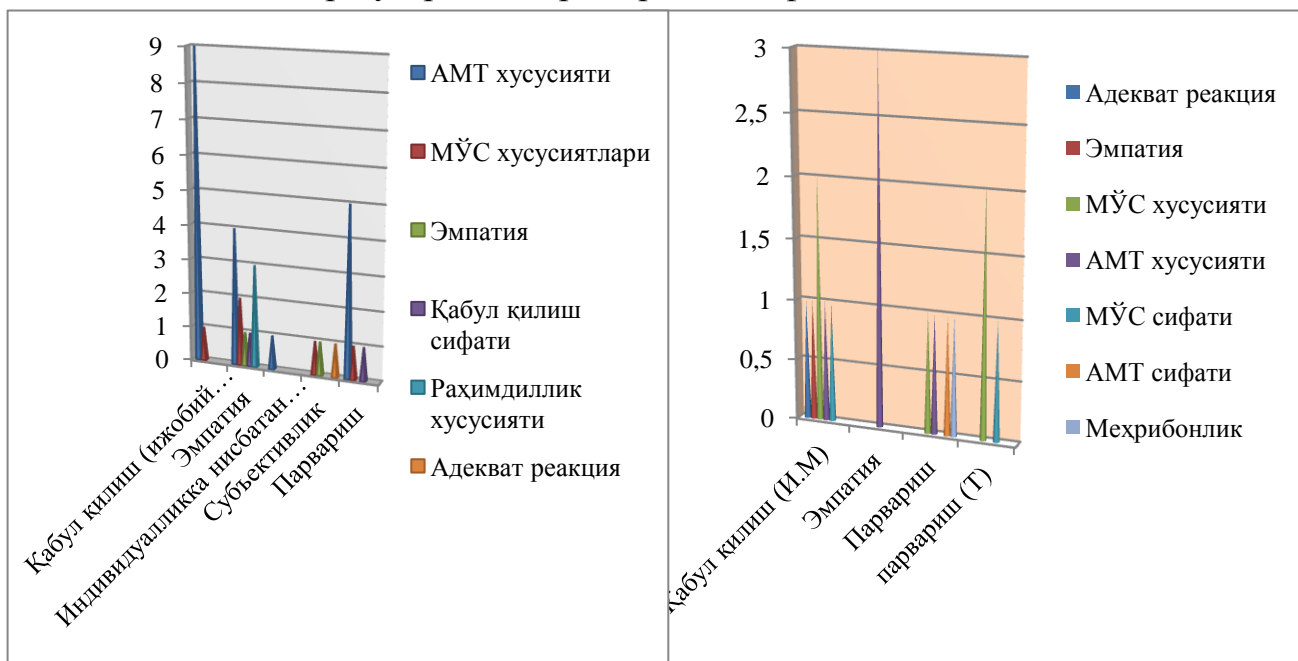
Маълумотларнинг кўрсатишича, “она” сўзига олинган тавсифлар асосан ассоциациялар таҳлили маълумотлари билан мос келади. Фарқлар шундаки, тавсифларда онанинг бола индивидуаллигига ҳурмат, унга этиборни акс эттирувчи мулоҳазалари киради.

Иккинчи жадвал маълумотларидан шуни хулоса қилиш мумкинки, “она” сўзига ассоциацияларда “бола” сўзига нисбатан берилган ассоциация ва тавсифларда мавжуд бўлган барча таянч она холдинг тажрибаси сифатлари

акс этган.

“Бола” сўзига ассоциацияларда онанинг парвариш субъекти сифатидаги тасаввурлари яққолроқ намоён бўлади, “она” сўзига ассоциацияларда эса онанинг субъект сифатидаги нисбатан умумий сифатлари тўғрисидаги тасаввурлар акс этади.

Тадқиқот предметини таҳлилий ўрганиш шуни кўрсатдики, 3 ойлик ҳомиладорлик вақтида онанинг муайян тасаввурлари ва ҳаракатлари гўдак 5-6 ойлик бўлганда она холдинг тажрибаси ва хусусиятларининг индикатори бўлиб хизмат қилиши мумкин. Бироқ таъкидлаш жоизки, мазкур методлар ёрдамида она холдинг тажрибаси ва хусусиятларининг ҳақиқий ўлчами қандай бўлишини олдиндан айтиб бўлмас экан. Маълум бўлишича, агар дастлабки белгилар бўлса, унинг юзага чиқиш эҳтимоли юқори эканлиги тасдиқланган ва улар дастлабки белгиларнинг аҳамияти ошиши билан белгиланиши асосланган. Она холдинг тажрибаси ва унинг хусусиятлари дастлабки белгилари ўзаро таъсири 1-расмда ифодаланган.



1-расм. Она холдинг тажрибаси ва унинг хусусиятлари дастлабки белгилари ўзаро таъсири.

Шунингдек, иккинчи бобда тафсифланган эмпирик тадқиқотларда фарзанд кутаётган аёлларнинг уч гуруҳи ажратилган. Кўрсатилишича, бу гуруҳлар болага турлича йўналган, у билан турли муносабатда бўлади. Бу йўналишдаги изланишларнинг кўрсатишича, биринчи гуруҳ оналар болага нисбатан субъектли муносабатни афзал кўришади, бошқа гуруҳ оналари эса – объектли, учинчи гуруҳ оналари эса аралаш ва оралик муносабат, яъни қўлга киритилган натижалар онанинг болага субъект-объектли муносабатини тушунтиради. Тадқиқот хулосаларига кўра, болага нисбатан “объектли” муносабат алоҳида ўрганилиш зарурлиги таъкидланиб, агар объектли муносабатда гўдак даставвал парвариш объекти, ижтимоий-психологик,

тиббий таъсир сифатида намоён бўлади, деб ҳисобласак, демакки, онада болага нисбатан манипулятив муносабат мавжуд, яъни бу оналар бола билан, унинг хоҳиш ва қизиқишлари билан ҳисоблашмасдан, тартиб вақтларини бажаришлари тасдиқланган. Биринчи гуруҳ оналари болага нисбатан сезувчанлик, куюнчаклик ва қизиқишнинг йўқлиги билан характерланади: улар бола билан кам гаплашади, унга қизиқишини намоён этмайди, болани четдан кузатади. Бундай ҳолатда она учун боланинг қадри ва унга нисбатан ижобий эмоционал муносабат йўқлиги тўғрисида тасаввур уйғонади. Она манипулятив муносабатда болаларига турлича муносабатда бўлиши мумкин: уларни яхши кўради, ижобий муносабатда бўлади, манипуляция уларнинг фойдасига ишлатилади (3-жадвал).

3-жадвал.

8-9 ойлик гўдак она холдинг тажрибаси дастлабки белгилари ва улар хусусиятларининг ўзаро алоқаси

Она холдинг тажрибаси сифатлари	Куюнчаклик					
	Куюнчаклик	Индивидуалликка нисбатан ҳурмат	Диққат	Эмпатия	Предметлар билан ҳаракатда кўмак	Мулоқотда кўмак
Она холдинг тажрибаси дастлабки белгилари						
Қабул қилиш	0,48*	0,34			0,63	
Илиқ муносабатларни қабул қилиш	0,43*	0,34		0,37*	0,33	
Куюнчаклик	0,34		0,34			0,40*
Куюнчаклик. Эмпатия						0,33
Қабул қилиш			0,36			0,34

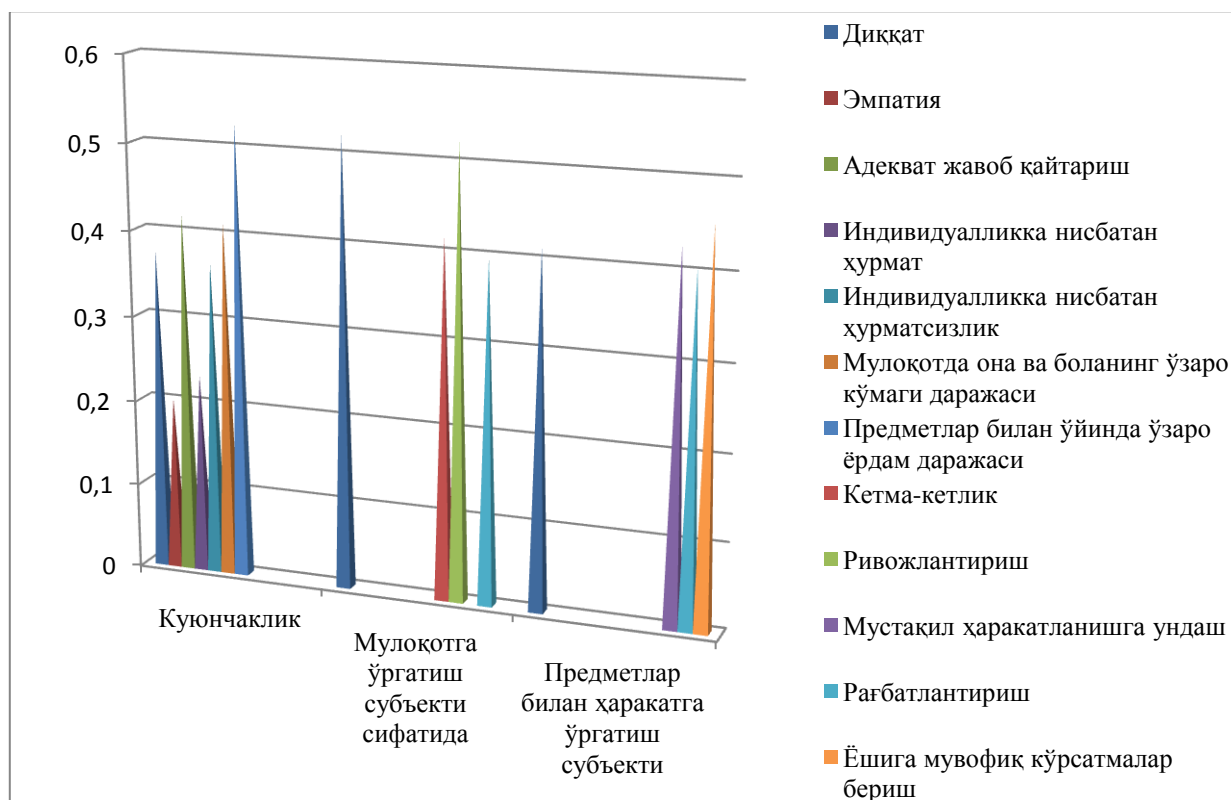
Изоҳ. *p=0,05

Она холдинг тажрибаси сифатларининг ривожланиш хусусиятларини тадқиқ этиш соҳасидаги изланишларимиз доирасида диссертациянинг иккинчи бобида уч ойлик ҳомиладорлик даврида она холдинг тажрибаси дастлабки сифатларининг 5-6 – 8-9 ойлик гўдак билан ўзаро муносабатга киришувчи она холдинг тажрибаси хусусиятлари ривож масаласи ёритилди. Бунда она холдинг тажриба ва унинг хусусиятлари ривожланишига таъсир қилувчи белги турлари ҳамда уларнинг ўзаро алоқалари ўрганилди. Мазкур йўналишдаги илмий тадқиқотлардан маълум бўлишича, она сифатлари белгиларининг ривожланиши аёлнинг ўзига, боласига, аҳамиятли кишиларга ва бутун оламга муносабати билан бавосита ифодаланади.

Умумий равишда, диссертациянинг иккинчи бобидаги маълумотлар ҳомиладорлик даврида аёлнинг болага ижобий муносабатида эрнинг ижобий образи, шунингдек, воқеликка нисбатан ижобий муносабати, яъни оилавий

холдинг муҳим ҳисобланади, дейиш учун асос бўлади.

“Она холдинг тажрибаси тизими ва уларнинг 5-6 ойлик ҳамда 8-9 ойлик гўдак билан ўзаро таъсири хусусиятлари” деб номланган учинчи бобда она холдинг тажрибаси сифатлари структураси ва 5-6 – 8-9 ойлик гўдак билан ўзаро таъсирда сифатларнинг ўзаро алоқалари ҳамда гўдак ривожланиш даврида оналик сифатлари ривожланишини ёритувчи эмпирик маълумотлар келтирилган. Хусусан, тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, ҳар бир сифат структураси унинг хусусиятлари ўртасидаги алоқалар билан белгиланади. Ҳар бир сифатнинг қайси бир хусусиятлари кўпроқ таъсир кўрсатиши аниқланиб, сифатларнинг асосий компонентлари ажратилди (2-расм). Бундан ташқари шу нарса маълум бўлдики, асосий компонентнинг параметр қиймати қанчалик катта бўлса, у бошқа компонентларга шунчалик кўп таъсир кўрсатади. Мазкур таъсир бу ёш даврида онанинг қайси хусусиятлари муҳим ҳисобланишидан далолат беради.



2-расм. Она холдинг тажрибаси сифатлари таҳлили (5-6 ойлик гўдак).

8-9 ойлик даврда она холдинг тажрибаси сифати уларнинг хусусиятлари билан юқори ва статистик аҳамиятли алоқаларга эга бўлган белгилар миқдори деярли икки ҳисса камаяди. Бу ҳомиладорликнинг учинчи ойлигидаги дастлабки белгиларнинг таркибига қиёсан 8-9 ойлик даврда операционал ва қадриятли-мазмунли компонентлар таркибидаги ўзгаришлардан дарак беради. Шунинг учун 8-9 ойлик даврда дастлабки белгилар ва сифатлари ўртасида бевосита алоқалар бўлмайди, бавосита алоқаларнинг миқдори эса сифат хусусияти билан аҳамиятли даражада

бештадан битта алоқагача қисқаради. Шунингдек, дастлабки белгиларнинг она холдинг тажрибаси сифатлари ва хусусиятлари ривожига бавосита таъсири дастлабки белгилар кадриятли-мазмунли компонентлар ўртасида алоқалар тизими орқали бавосита ифодаланади.

Оналик ва оналикка тайёрлашга бағишланган тадқиқотларга мувофиқ, таянч холдинг тажриба сифатлари аёлнинг шахсий хусусиятлари ҳисобланади, улар ҳаёт жараёнида шаклланади ва у бошқа шахсий хусусиятларига боғлиқ бўлиб, онанинг барча шахсий хусусиятлари тизимига кирувчи тағтизимни ташкил қилади. Она холдинг тажрибаси сифати хусусиятлари ва бошқа шахсий хусусиятлар ўртасидаги алоқалардан онанинг шахсий хусусиятлари оналик сифатлари ва уларнинг хусусиятлари функцияси ривожланишига аҳамиятли таъсир кўрсатиши (4-жадвал), шунингдек, тадқиқ қилинган барча шахсий хусусиятлари таҳлил қилинган.

4-жадвал.

5-6 ойлик гўдак она холдинг тажрибаси сифати тавсифи билан аёл шахси тавсифи ўртасидаги алоқа

О/х/т/с	Куюнчаклик						
	Куюнчакли	эмпатия	Адекват жавоб қайтариш	Диққат	Индивидуалликка нисбатан хурмат	Индивидуалликка нисбатан хурматсизлик	Мулоқотда кўмак даражаси
Аёл шахси тавсифи							
Қизиқишларнинг оила доирасида чегараланиши		0,31					
Эрнинг иштирок этмаслиги						-0,49**	
Вербал			-0,36				
Жиззакилик, сержаҳллик					0,40*		
Оиладан ташқари таъсир					-0,39*	-0,37*	
Бола ҳаётига ҳаддан ортиқ аралашув	0,39*			0,46*			
Бола ривожланишини тезлаштиришга интилиш	0,49*	0,37*		0,47*			
Ўзини айблаш		-0,42*					
Гўдакка нисбатан дастлабки ёқимсиз ҳис			-0,37*			-0,36	-0,48**
Ота аҳамияти		-0,42*	-0,33		-0,39*		
Оила аъзолар аҳамияти					0,40*		
Отага муносабат	-0,39*	-0,44*			-0,37*		
Оила аъзоларга муносабат			0,36			0,66**	
Боладан салбий ҳислар						-0,61**	
Альтрустик	-0,57**	-0,63**	-0,32			0,36	
Эстетик	-0,43*	-0,54**					

Изоҳ. *p=0,05, **p=0,01

Маълумотлар таҳлили кўрсатишича, барча шахсий хусусиятларни: 1) она шахсининг кадриятли ориентациялари, 2) онанинг болалигида ота-она оиласидаги она муносабати, 3) онанинг ўзига, бошқаларга, оламга муносабати, химоя, ўз-ўзини айблаш, ўз-ўзига муносабат, ўз-ўзига ишонч, идеал ва реал “Мен” ўртасидаги фарқ, 4) онанинг гўдак билан муносабати ва ўзининг оиладаги ролига, эрига нисбатан қарашларини акс эттирувчи каби гуруҳлари фаркланади.

Холдинг тажрибаси мавжуд ўзбек аёли учун ҳомиладорлик исталган ва режалаштирилган бўлади. Бундай аёл альтруист ҳисобланади, у машҳурлик, кўркув, ҳузур-ҳаловат ва ўйин-кулгуга берилмайди. У суҳбатга мойил бўлмаслиги мумкин. Бироқ бола билан мулоқотда яхши суҳбатдош бўла олади. У романтизмга берилувчан, нарсаларни кашф қилишни яхши кўради, унинг эстетик мойилликлари ҳам мавжуд, шу сабабли бола у учун алоҳида аҳамиятга эга. Бундай аёл яхши ривожланган интеллект даражасига, болага нисбатан илиқ эмоционал муносабат, унинг ривожланиши ва таълими ҳақида билимга эга. Болаликда бундай аёл ота-онаси ва бошқа оила аъзолари билан илиқ аҳамиятли муносабатда бўлган. Болаликда у асосан оила аъзоларидан ижобий ҳисларни олган ва ўзи ҳам уларга ижобий эмоцияларни ифодалаган. Унинг бола тарбиясига муносабатига келадиган бўлсак, болага шериклик кераклиги, унинг фаоллигини ошириш борасидаги қарашлари қарама-қарши тенденциялар мавжудлигидан дарак беради. У боланинг мулоҳазаларини катталар қатори рағбатлантормайди, ўзининг тез жаҳли чиқиб, қизишиб кетишига имкон беради, болага ортиқча эътиборга мойил – ҳаддан ортиқ у ҳақида қайғуради, унинг дунёсига ортиқча аралашади, бола интилишини, агрессивлигини босишни меъёр деб билади, болага фақат оила таъсир кўрсатиши, бола ривожланишини тезлаштириш лозим, деб ҳисоблайди. Холдинг тажрибаси мавжуд оналар уларнинг ҳаёти тасодифдан эмас, балки шахсий ҳаракатларига боғлиқлигига ишониши эмпирик маълумотлар асосида аниқланди.

Шунигингдек, тадқиқот натижаларидан маълум бўлишича, 8-9 ойликда боласини тушунувчи она бошқа кишиларга нисбатан эмпатияли, улар экстравертдан кўра кўпроқ интроверт бўлишади. У ёшлигида яқинларидан ижобий ҳисларни олган. Бундай онанинг фикрича, она оилада ўз бахтига эга бўлиши, унинг ўз қизиқишлари бўлиши лозим. Шу билан бирга, ота-оналар ўз болаларига нисбатан иззатталаб бўлмаслиги, она ҳукмрон бўлмаслиги, бола ўз ҳаётига эга бўлиши, она ҳаддан ташқари бола ҳаётига аралашмаслиги керак.

Аёл шахсий хусусиятларининг она холдинг тажрибаси сифати ва хусусиятларига таъсирини аниқлаш учун 8-9 ойлик ёш даврида она холдинг тажрибаси сифати ва хусусиятлари ҳамда ҳомиладорликнинг учинчи ойлигида аниқланган аёлнинг шахсий хусусиятлари ўртасида корреляция коэффициенти аниқланган (5-жадвал). Шу билан бир қаторда, 8-9 ойлик даврда мазкур она холдинг тажрибаси сифати ва унинг хусусиятларига эга бўлган аёлларнинг шахсий хусусиятларида умумийлик, яъни болалигида оиласидан олинган ижобий ҳислар, адекват ўз-ўзини баҳолаш, ўзига ишонч ва ўз-ўзини қабул қилиш, кучли эго, шахслараро муносабатларда интерналлик мавжуд. Бироқ алоҳида сифат хусусиятларида мазкур шахсий

хусусиятлар турлича аҳамиятга эга бўлиб, мазкур сифат хусусиятларига хос шахсий сифатлар ҳам кузатилади. 5-6 ойликдаги каби 8-9 ойликда ҳам она болалигида қанчалик кўп ижобий ҳисларни туйган бўлса, она холдинг тажрибасининг қабул қилиш ва адекват жавоб қайтариш сифатлари ривожланишида улар шунчалик муҳим таъсирга эга бўлади.

5-жадвал.

8-9 ойлик гўдак она холдинг тажрибаси сифати ва улар тавсифи билан аёл шахси тавсифи ўртасидаги алоқа (n=29)

Она холдинг тажрибаси сифати Аёл шахси тавсифи	Куюнчаклик						
	Куюнчакли	Эмпатия	Адекват жавоб қайтариш	Диққат	Индивидуалликка нисбатан хурмат	Индивидуалликка нисбатан хурмагсизлик	Предметлар билан уйинда кўмак даражаси
Қизиқишларнинг оила доирасида чегараланиши		-0,44*					
Ўз-ўзини қурбон қилиш ҳисси		-0,39*					-0,33
Оилавий низолар				-0,35			
Ота-онанинг иззатталаблиги		-0,41*				0,35	-0,38*
Она ҳукмронлиги		-0,55**					
Вербал			-0,36				-0,33
Интилишларни бостириш						0,38*	
Хафа қилишдан сақланиш	0,37*				0,38**		
Ҳиссий фарқларга эътиборсизлик	-0,32					0,33	-0,34
Бола ҳаётига ҳаддан ортиқ аралашув		-0,48**				0,33	-0,32
Ўзига ишонч					0,35		0,43*
Ўзини қабул қилиш							0,40*
Ўзини айблаш							-0,36*
Интроверсия – экстрроверсия		-0,52**					
Нейротизм			0,33			0,40*	
Психотизм	-0,44**		-0,39*		-0,61**		
Гўдакка нисбатан дастлабки ёқимсиз ҳис	-0,48**	-0,35	0,55**		-0,34		
Ота аҳамияти	-0,33					0,37*	
Ҳимоя		-0,34	-0,37*		-0,33		
Боладан салбий ҳислар							
Шахслараро муносабатларда интерналлик	-0,39*	-0,39*					
Альтрустлик	0,35			-0,37*		-0,46*	
Романтиклик					0,36		
Аккзитивлик					0,38*		

* p=0,05, ** p=0,01

Кўриб турганимиздек, 8-9 ойлик даврда боланинг шахсий ва психик ривожланишидаги ўзгаришлар билан боғлиқ равишда ижтимоий-психологик мақомнинг алоҳида омиллари аҳамияти ўзгаради, айтиш мумкинки, уларнинг талаб қилинганлиги ўзгариши аниқланган. Бу эса онанинг бола психик ва шахсий ривожланиши хусусиятлари тўғрисидаги билимлари муайян натижа ва ривожланиш вазияти омилларига таъсирчанлигини келтириб чиқариши, она холдинг тажрибаси сифати ва унинг хусусиятлари ўзгаришига олиб келишини тасдиқламоқда.

“Она холдинг тажрибаси сифатлари ва 5-6 ва 8-9 ойликда гўдакнинг психик ривожланиши ва ижтимоийлашуви” деб номланган тўртинчи бобда сифат белгилари, оналик сифатлари хусусиятлари ва 5-6 ва 8-9 ойлик даврда гўдакнинг психик ривожланиши ўртасидаги алоқалари умумий тавсифи ҳамда таҳлили келтирилади, она холдинг тажриба сифати ва хусусияти белгилари гўдакнинг ривожланиши ва ижтимоийлашуви учун хизмат қилиши кўзда тутилган муаллифлик ишланмаси тавсифланади ҳамда эмпирик маълумотларга асосланган ҳолда унинг самарадорлиги исботланади.

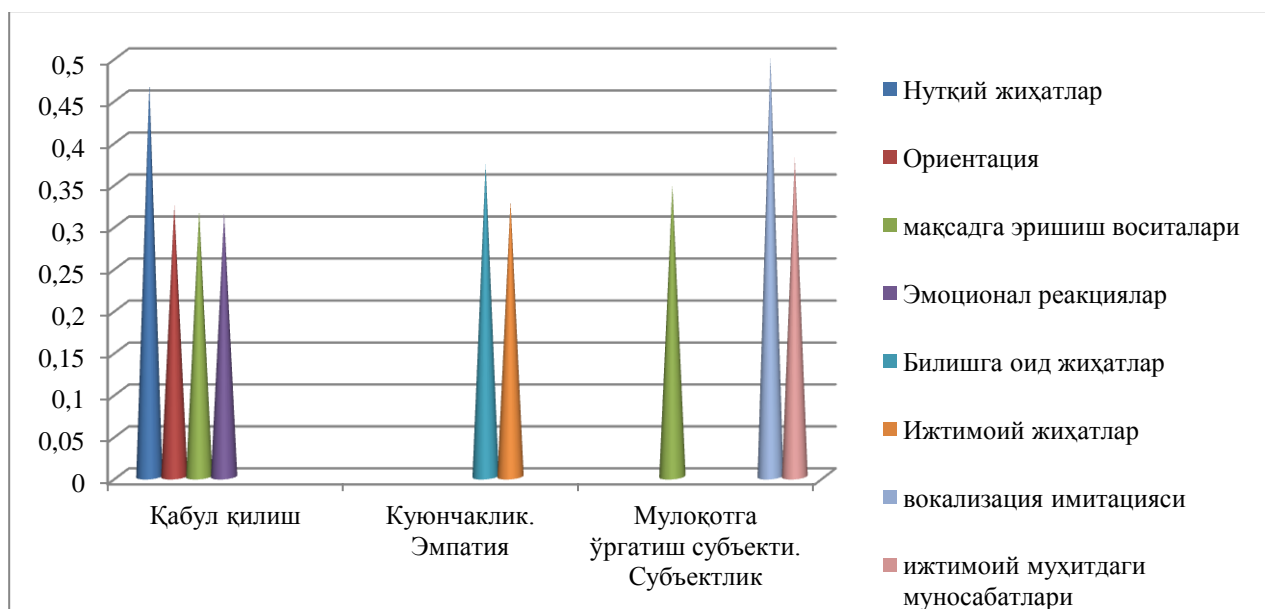
Тўртинчи бобда келтирилган таҳлилий материалдан маълум бўлишича, бевосита таъсир билан бир қаторда, она холдинг тажрибаси сифати белгиларининг бола ривожланиш даражаси ва ижтимоийлашуви билан алоқалари ўрганилиб, ассоциация ҳамда тавсифлар сифат ва хусусиятлардан ташқари аёлнинг шахсий хусусиятлари билан боғлиқлиги аниқланган. Бундан ташқари, она холдинг тажрибаси сифати, хусусияти бошқа оналик сифатлари ривожланишига таъсир қилувчи сифат ва хусусият белгилари ҳам гўдакнинг ақлий, жисмоний ривожланиши ҳамда унинг ижтимоийлашувига таъсир қилиши далилланган. Олинган маълумотлар ҳомиладорликнинг учинчи ойлигида она холдинг тажрибаси сифати белгилари – “қабул қилиш” (болага ижобий муносабат), “куюнчаклик”, “эътибор”, “эмпатия”, “бола индивидуаллигини ҳурмат қилиш” – 5-6 ойлик боланинг психик ривожланиши ва ижтимоийлашувига таъсир қилишини асослайди.

Маълумотларнинг кўрсатишича, она холдинг тажрибасининг предметлар билан ҳаракатга ўргатиш субъекти ва мулоқотга ўргатиш субъекти каби сифатлари мулоқотда кўмак даражасидан ташқари унинг сенсомотор интеллекти ҳам гўдакнинг ақлий ривожланишини белгилаб, ижтимоийлашувига ижобий таъсир қилиши маълум бўлди. 5-6 ойликда гўдак билан мулоқот предметлар билан ҳаракат ва куюнчаклик, қабул қилиш, гўдакнинг ақлий ривож ва ижтимоийлашувини таъминлаши тасдиқланди. Хулоса қилиш мумкинки, она холдинг тажрибаси сифати, предметлар билан ҳаракатга ўргатиш субъекти ва унинг хусусиятлари 8-9 ойлик даврда боланинг сенсомотор интеллекти, ижтимоий хулқи ва ўз-ўзини англаши ривожланишига ёрдам беради, чунки “боланинг ёшига мувофиқ кўрсатма бериш”, “хатоларни тўғрилаш” ва “ўйинда ҳаракатларни рағбатлантириш” хусусиятлари катта аҳамиятга эга экан.

Демак, сифат ва миқдор таҳлиliga мувофиқ, хулоса қилиш мумкинки, 8-9 ойлик даврда гўдакнинг сенсомотор ва ижтимоий ривожига бевосита таъсири бўйича предметлар билан ҳаракатга ўргатиш субъекти сифати бошқа

сифатларига қараганда энг муҳим ҳисобланади. Шунингдек, предметлар билан ҳаракатга ўргатиш субъекти ижтимоий хулқ, ўз-ўзини баҳолаш билан боғлиқ бўлган боланинг ижтимоий ривожланишига ҳам таъсир қилади. Гўдак бу даврда ўзини англашнинг дастлабки белгиларини намоён қила бошлайди. Маълумотларга мувофиқ, боланинг ёшига мос она кўрсатмаси, хатоларни тўғрилаш ва бола ҳаракатларини рағбатлантириш каби предметлар билан ҳаракатга ўргатиш субъекти хусусиятлари бунга ёрдам беради.

Тадқиқотда илгари сурилган фаразга мувофиқ, она холдинг тажрибаси сифатлари боланинг ижтимоийлашуви ва шахс сифатида ривожланиши учун зарурлигини эмпирик жиҳатдан асослаш эди. Она холдинг тажрибаси сифати ва хусусияти белгилари, гўдакнинг аклий, мотор, сенсомотор ва ижтимоий ривожланиш даражаси ўртасидаги юқори статистик аҳамиятли ижобий корреляция маълумотларидан шунини хулоса қилиш мумкинки, сифат ва хусусият белгилари 5-6 ойлик гўдакнинг ривожланишини олдиндан билиш имконини беради.



3-расм. Она холдинг тажрибаси таянч сифатларининг гўдак ижтимоийлашувига таъсири.

Олтинчи жадвал маълумотларига мувофиқ башорат қилинаётган белгиларга қуйидагилар кириши мумкин: 1) қабул қилиш белгилари – эмоционал-ижобий муносабат (“бола” сўзи изоҳи ва “она” сўзига ассоциация); 2) куюнчаклик белгилари (“она” сўзига ассоциация): “эмпатия” (“бола ҳозирда” расми методикаси, “бола” сўзига ассоциация ва тавсиф), “эътибор” (“она” сўзига тавсиф ва ассоциация), “индивидуалликка ҳурмат” (“бола” сўзи тавсифи); 3) мулоқотга ўргатиш субъекти - субъектлик – методика – “бола” сўзига ассоциация.

Демак, “эмоционал ижобий муносабат” она холдинг тажрибаси сифати ва хусусияти, унга мувофиқ белгилар, овоз имитацияси билан юқори статистик аҳамиятли корреляцияга эга. “Индивидуалликни ҳурмат қилиш” сифати ва хусусияти ҳамда бу хусусиятнинг белгилари 5 ойликдаги имо-

ишоралар имитацияси билан юқори статистик аҳамиятли корреляциялар мавжуд. “Куюнчаклик” ва куюнчаклик белгилари, “эътибор” ва эътиборнинг белгилари – 6 ойликда овозлар имитацияси билан корреляция ўртасидаги алоқалар ҳақида ҳам худди шундай хулоса чиқариш мумкин.

Умумий равишда эмпирик тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, 8-9 ойлик даврда гўдакнинг сенсомотор ривожига бевосита таъсири бўйича предметлар билан ҳаракатга ўргатиш субъекти сифати бошқа сифатларига қараганда энг муҳим ҳисобланади. Шунингдек, у ижтимоий хулқ, ўз-ўзини баҳолаш билан боғлиқ бўлган боланинг ижтимоий ривожланишига ҳам таъсир қилади. Гўдак бу даврда ўзини англашнинг дастлабки белгиларини намоён қила бошлайди. Маълумотларимизга мувофиқ, боланинг ёшига мос она кўрсатмаси, хатоларни тўғрилаш ва бола ҳаракатларини рағбатлантириш каби предметлар билан ҳаракатга ўргатиш субъекти хусусиятлари бунга ёрдам беради. Куюнчаклик – боланинг психик ривожланишида бевосита таъсир кучи бўйича иккинчи омил бўлиб, у боланинг ўзини англаши ва ижтимоий хулқи, нутқиға бошқа омиллардан кўра кўпроқ таъсир қилади.

5-6 ва 8-9 ойлик даврда гўдак ривожланишига она холдинг тажрибаси сифати ва хусусиятлари таъсирини таққослаб, таъкидлаш жоизки, 5-6 ойликда 8-9 ойликдагига қараганда куюнчаклик (айниқса, мулоқот вазиятида кўмак) ва қабул қилиш гўдакнинг психик ривожланишида катта роль ўйнайди. Бу 5-6 ойлик ривожланиш даврида мулоқотнинг асосий фаолият эканлигидан дарак беради.

ХУЛОСА

“Оилавий холдинг – бола ижтимоийлашувининг психологик механизми” мавзуси бўйича ўтказилган тадқиқот иши натижалари қуйидаги умумий хулосаларни шакллантириш имконини беради:

1. Оилада бола ижтимоийлашувига таъсир этувчи она холдинг тажрибаси сифатлари “қабул қилиш”, “куюнчаклик”, “мулоқотга ўргатиш субъекти”, “предметлар билан ҳаракатга ўргатиш субъекти” каби оналик сифатларини ўрганиш натижасида, она холдинг тажрибаси сифатлари табиати ва улар ривожланишининг ижтимоий вазияти ҳақидаги хулосалар чиқаришга асослар мавжуд.

2. Она холдинг тажрибаси сифатлари дейилганда, она шахсий жиҳатларига айланган ижтимоий установакалар тушунилади. Ижтимоий-психологик муҳит ва индивидуаллик аъзоси сифатида бола ривожланишига таъсир қилувчи сифатлар таянч, асос солувчи ҳисобланади.

3. Бола ривожланиши борасидаги хорижий назариялар таҳлили натижасида она холдинг тажрибаси таянч сифатлари тушунчаси ва уларнинг хусусиятлари таъсир субъекти сифатида ўрганилди (гўдаклик даврида – бу предметлар билан ҳаракатга ўргатиш субъекти сифатида онанинг таянч сифатларидир).

4. Она холдинг тажрибаси сифатлари таъсир механизмини аниқлаш учун она сифатлари таъсир механизми аффектив, когнитив ва операционал

компонентларга эга бўлган ижтимоий установакалар сифатида ўрганилди. Оналарнинг ижтимоий мақом кўрсаткичлари бола ижтимоийлашув жараёнининг турли даврларида турлича таъсир кўрсатиши кузатилди.

5. Она холдинг тажрибаси сифатлари ривожланиши тахлили шуни кўрсатдики, она холдинг тажрибаси таянч сифатларида унинг ядроси муносабатига боғлиқ бўлган констант қадриятли-мазмуний ва операционал компонентларга ажралади. Шунингдек, доимий вазиятли эҳтиёжлар ва мотивлар билан аниқланадиган, сифатларнинг вазиятли, периферик доираси мавжуд, мазкур вазиятларда она сифатларининг экзистенциал, юзаки жиҳатлари муҳим саналади. Уларда олдин такрорланмаган, кутилмаган ўзаро таъсир вазиятларида юзага келган компонентлар амал қилади. Компонентлар ўз ҳолатини ўзгартириши ва бир гуруҳдан бошқасига ўтиши мумкин.

6. Тизимли ёндашувга мувофиқ ривожланишнинг ижтимоий-психологик муҳитига онанинг – ўз фарзанди, турмуш ўртоғи, бошқа оила аъзолари билан аҳамиятли муносабатлари киради. Она ва унинг атрофидагилари муайян структура ва функцияга эга бўлган тизимни ўзида акс эттиради, бу тизимга онанинг ўзи, унинг қадриятлари ва умидлари киради. Шунинг учун ривожланишнинг ижтимоий-психологик муҳити фақат тизимнинг барча компонентлари ўзаро алоқасини ҳисобга олган ҳолда ўрганилди. Она холдинг тажрибаси таянч сифатлари ривожланиш динамикасини ўрганиш бўйича ўтказилган тадқиқот тизимли ёндашув нуқтаи назаридан унинг натижаларини тахлил қилишда бу тасаввурларни қўллаш имконини берди.

7. 5-6 ойликдагига нисбатан 8-9 ойликда она сифатлари хусусиятлари структурасида сифат ва операционал мезонлар хусусиятига боғлиқ равишда ўзгаришлар юз беради. Бу орқали гўдакнинг ўз-ўзини англаши, ижтимоийлашуви ва сенсомотор интеллекти ривожланиши билан боғлиқлиги аниқланди.

8. Она холдинг тажрибаси сифатлари ва хусусиятлари ўртасидаги алоқа бола ривожланишининг турли даврларида (5-6 ва 8-9) сифат ва хусусиятларнинг қадриятли компонентлари ўхшашлигига, уларнинг маъно-мазмунни умумийлигига, операционал мезонлар умумийлиги ва уларнинг бирикувиغا асосланган.

9. Она холдинг тажрибаси сифатлари хусусиятларининг қадриятли-мазмунли компонентлари гўдак ривожланишининг олдинги даврида мавжуд бўлган тизим компонентлари ҳисобланади. Сифат ва хусусият мазмунидаги ўзгаришлар ўз-ўзича, алоҳида эмас, балки сифатлар ва хусусиятлар ўртасидаги мавжуд тизимли алоқалар билан асосланади.

10. Мулоқот объекти сифатидаги она холдинг тажрибаси сифатлари (қабул қилиш ва қуюнчаклик) иккала ёш даврида ҳам мулоқотга ўргатиш субъекти сифатида ўзаро боғлиқ, бироқ бу алоқаларнинг хусусияти бири-бирдан фарқланади. Болани мулоқотга ўргатишда, бевосита алоқалар ва предметлар билан ҳаракатга ўргатишда бавосита алоқалар кузатилади.

Тадқиқот натижалари ва улар асосида шакллантирилган умумий хулосалар қуйидаги амалий тавсияларни таклиф этиш имконини бермоқда:

1. Республика “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази ва унинг ҳудудий бўлинмаларига оилавий холдинг, оилавий муносабатлар, хусусан, она холдинг тажрибаларини тадқиқ этишда.

2. Оиланинг тарбиявий-таълим салоҳиятини мустаҳкамлаш, жамиятда анъанавий оилавий қадриятларни сақлаш, оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни яхшилаш билан боғлиқ тарғибот-ташвиқот ишларида.

3. Оилаларга таъсирчан методик, консультатив ва амалий ёрдам кўрсатишнинг самарали тизимини яратиш каби вазифаларини бажаришда оиланинг репродуктив саломатлиги ва демографик ривожланишини, оилалар фаровонлигини ҳамда тинч-тотувлигини таъминлаш тизимини ривожлантиришда.

4. “Она-бола” скрининг марказларида ҳомиладорлик даврида она ҳислари, оналикнинг таянч сифатларини психодиагностик жиҳатдан баҳолашга ва амалиётга жорий этишда кенг фойдаланиш тавсия этилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Psi.01.07
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

ШАМСИЕВ УКТАМ БАХРИДИНОВИЧ

**СЕМЕЙНЫЙ ХОЛДИНГ – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ
СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА (DSc)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2019

Тема диссертации доктора психологических наук (Doctor of science) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером № B2019.2.DSc/P10.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека. Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице (psi-ik.uz) Учёного Совета и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net.uz)

Научный руководитель:	Каримова Василя Маманосировна доктор психологических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Баратов Шариф Рамазанович доктор психологических наук, профессор
	Муминова Лола Рахимовна доктор педагогических наук, профессор
	Расулова Зиёда Абдубориевна доктор психологических наук
Ведущая организация:	Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Psi.01.07 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, г. Ташкент, Университетская улица, дом 4. Факультет общественных наук Национального университета Узбекистана, 5 этаж, 511-й кабинет. Тел.: (+99871) 246-52-74, факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04; e-mail: nauka@nuu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100174, г. Ташкент, Университетская улица, дом 4. Административное здание Национального университета Узбекистана, здание «В», 2 этаж, 217-й кабинет. Тел.: (+99871) 246-67-71.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2019 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2019 года.)

Д.Г. Мухамедова
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.психол.н., профессор

Р.С. Самаров
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.философических.н., профессор

Н.С. Сафаев
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.психол.н. профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (Doctor of science))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В развитых странах мира, наряду со многими новыми областями, всё больше ощущается определённая потребность в психологическом консультировании населения, а также в исследованиях, служащих развитию области семейной психотерапии. По официальным данным, дети составляют в среднем 20-25% населения каждой страны. Вместе с тем, дети являются также самой незащищённой частью общества¹. По сведениям Детского фонда ООН, более 50% детей страдают от психологического или физического насилия в семье, каждый десятый ребёнок – от агрессивного поведения взрослых. И поэтому, семейные отношения, единство матери и ребёнка, социально-психологическое воздействие со стороны родителей на психологическое развитие детей, комплексное изучение отношений матери и ребёнка Американской Психологической ассоциацией, Перинатальным психологическим центром (Австралия), Центром матери и ребёнка (США, Миннеаполис), Национальным центром женского образования Японии, научное исследование ещё не достаточно изученных их аспектов имеют большое значение.

Согласно анализу зарубежных психологического исследования, широко исследуются поддержка психического развития в первые годы онтогенеза (опыт холдинг матери) и деятельность с матерью, влияющих на эффективность успеваемости ребёнка в школьном возрасте, социально-психологическую адаптацию к школьной среде и подростковый кризис, а также факторы, способствующие предотвращению возможных нарушений поведения. Но, несмотря на изучение отдельных качеств, практически нет исследований о структуре опыта холдинг матери, являющейся центральным субъектом семейных отношений, динамике развития отношений, связи с психическим развитием ребёнка и его социализацией, отражении опыта холдинг матери и качеств силы воздействия в психологическом развитии ребёнка.

Сегодня важной социальной функцией родителей является выражение потомкам своих чувств не только с целью сохранения семейных ценностей, но и с целью их развития, поддержания контакта с поколением. "В 2017-2021 годах в стратегии действий по развитию Республики Узбекистан охрана материнства и детства определена как одно из приоритетных направлений, работа по расширению использования качественных медицинских услуг для матерей и детей вышла на новый качественный уровень². С этой точки зрения в нашей республике уделяется внимание семье и, прежде всего, необходимости психологической подготовки к материнству на уровне

¹ INSPIRE: Семь стратегий по ликвидации насилия в отношении детей http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/inspire/ru

² Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси Ўзбекистон Республикаси президентининг фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон (766). – Б.236.

государственной важности. В частности, в соответствии с Указом³ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5325 "о мерах по коренному совершенствованию деятельности в области поддержки женщин и укрепления института семьи" от 2 февраля 2018 года особое внимание уделяется таким аспектам, как проведение фундаментальных, практических и инновационных исследований по вопросам укрепления и развития современной семьи.

Данное диссертационное исследование, в объявлении 1998 года годом "Семьи", 1999 года годом "Женщин", 2000 года годом "Здорового поколения", в Указе Президента Республики Узбекистан об организационных мерах по разработке и внедрению государственной программы УП-3760 "Год крепкой семьи" от 13 декабря 2011 года, в Постановлении Президента Республики Узбекистан УП-1717 о Государственной программе "Год крепкой семьи" от 27 февраля 2012 года, в объявлении 2016 года "Годом здоровой матери и ребенка", в четвертом приоритетном направлении Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы, на решение задач, намеченных в Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-3808 об утверждении концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан от 27 июня 2018 года, будет служить внедрению приоритетных направлений по укреплению института семьи в стране.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено по приоритетному направлению развития науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации⁴. Чтобы проанализировать такие проблемы, как мать и понятие о функциях матери перед семьей, различные аспекты готовности к материнству: реакция женщины по отношению к беременности, принятие своей роли матери, психологические особенности женщины во время беременности, распределение ролей в отношениях между мужем и женой, представление женщины об отношениях родителей и ребенка; опыт взаимоотношений в семье, где она родилась; социально-экономический статус, социальные задачи женщины, а также поддержка, образ ребенка во время беременности и установление с ним связи, проведены научные исследования в ведущих международных организациях, научных центрах, а также в высших образовательных учреждениях мира, в частности, научными сотрудниками направления Клинической психологии Высшей школы социальных наук университета города Осака (Graduate School of Human Life Science, Clinical Psychology, Osaka City University, Japan), Университета по защите семейных

³ <https://lex.uz/docs/3546742>

⁴ Обзор зарубежных научных исследований осуществлен на основе www.edutainme.com; <https://www.ephe.fr>; <https://ifeac.hypotheses.org>; <https://www.aku.edu>; <https://www3.chubu.ac.jp>; <http://www.uwyo.edu>; <https://cyberleninka.ru>; <http://tradition.iea.ras.ru> и других источников. Supporting the Teaching Professions. //Strasburg,2012. <http://www.nbpts.org/certificate-areas>.

прав в Америке (American University of family law attorneys), Американской семейной службы (Family Service America).

В Институте по изучению семьи в Австралии (Australian Institute of Family Studies), в отделении психологии Сеульского Национального Университета (Seoul National University Department of Psychology), в Университетах Честер Англии (Psychology and Child Development (with Placement Year) BSc), а также в рамках целей Устойчивого развития Организации Объединенных Наций ведутся исследования по таким социально-психологическим проблемам, как семья, семейные отношения, отношения родители-ребенок и их влияние на формирование личности.

В настоящее время из многих изученных чувств матери в качестве основных направлений исследований были выделены следующие: социальные представления о функциях материнства и чувства в воспитании ребенка:

- принятие – эмоциональные теплые отношения по отношению к ребенку;

- жалостливость (милосердие) – внимание матери, ее эмпатия к ребенку, давать адекватный ответ, уважение индивидуальности, в общении с ребенком помощь в действиях с предметами;

- опыт холдинг матери “субъект обучения общению” (СОО) - мотивация матери, способность развивать ребенка, направление его внимания на предмет беседы, обеспечение последовательности в беседе с ним, правильное распределение доли самостоятельной беседы ребенка, (в соответствии с возможностями ребенка), исправление ошибок ребенка, его поддержка, призывание к продолжению беседы, обучение принципам обработки лингвистических данных и развитие его лингвистических способностей;

- опыт холдинг матери “субъект обучения действиям предметами” (СОДП) - мотивация матери к развитию ребенка, способность направить внимание ребенка на деятельность предмета, правильно восприятие новые сведения, социализация ребенка, давать указания в соответствии с уровнями развития, исправление его ошибок, поощрение его действий, призывание самостоятельно решать данную ему задачу и разработка стратегии изменений на основе социально-психологических моделей опыта холдинг матери.

Степень изученности проблемы. Известно, что до рождения ребенка и в период онтогенеза в его формировании и социализации существует влияние матери. В процессе появления ребенка на свет считаются важными межличностные отношения в семье, то есть отношения родителей, особенно, психологическое состояние матери, ее статус в семье, ее отношение к беременности. На содержание социального поведения ребенка, когнитивное развитие, то есть воспитание взглядов, формирование мировоззрения также большое влияние оказывает поведение матери.

В психологии целостность матери и ребенка в организме, являясь своеобразным чувством, в науке часто исходит из опыта “холдинг” (из

английских слов “поймать”, “хватать”) (Винникотт Д.В.)⁵. Это культурно-исторические аспекты материнства (Мухамедрахимов Р.Ж.)⁶, его биологические, физиологические, психофизиологические аспекты. В биологическом плане воспитание ребенка рассматривается как создание физиологической и стимулирующей среды (Исенина Е.И., Филлипова Г.Г.)⁷. В психологические аспекты материнства входят жалостливость, установки, надежда, отношение матери, типы и способы материнского поведения (Винникотт Д.В. и другие)⁸, а также социально-психологические и психотерапевтические вопросы материнства. Представители культурно-исторического подхода (Л.С.Выготский)⁹ изучали материнское поведение как источник развития ребенка, общение, познавательная деятельность, субъект познания самого себя (М.И.Лисина и другие)¹⁰.

В исследованиях, посвященных материнству, изучается степень удовлетворенности ролью матери как части личных особенностей женщины, материнство рассматривается как этап личной идентификации, идентификации пола и возраста (В.Нagekull, В.И.Брутман)¹¹, а также изучен онтогенез материнства (Г.Г.Филиппова, Г.В.Скобло, Л.Л.Баз)¹².

Узбекскими учеными в разных контекстах изучены такие проблемы, как мать и понятие ее функций (Э.Г.Газиев)¹³, различные аспекты готовности к материнству: реакция женщины по отношению к беременности и принятие себя в роли матери, психологические особенности женщины во время беременности, распределение ролей в отношениях мужа и жены, представление женщины об отношениях родителей и ребенка и опыт взаимоотношений в семье, где она родилась и выросла (Г.Б.Шоумаров, З.А.Расулова)¹⁴, социальные задачи и поддержка женщины, образ ребенка во

⁵ Винникотт Д.В. Разговор с родителями. – М.: Класс, 1995. – 92 с.

⁶ Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. –СПб., 1999. 288 с.

⁷ Исенина Е.И. Методологические обоснования анализа видеозаписи взаимодействия матери и ребенка // Доклады Всероссийской научной конференции, 1998. Череповец, 1998. С. 87-90; Филлипова Г.Г. Психология материнства. М., 2002. С. 114-148.

⁸ Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М., 1998. С. 32-88.; Обухов Я.Л. Значение первого года жизни для последующего развития ребенка // Обзор концепции Винникота. Д., 1997. 216 с.; Stern D.N. Diary of a baby. What your child sees, feels and experiences. N.Y., 1990. 285 p.

⁹ Выготский Л.С. Раннее детство // Собр. соч. М., 1984. - Т. 4. 432 с.

¹⁰ Авдеева Н.Н. Становление образа себя у детей первых трех лет жизни // Вопросы психологии. 1996. - № 4. С. 43-55.; Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. 237 с.; Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация): Мат-лы Всероссийской конф. Иваново, 2002. 239 с.; Мещерякова С.Ю., Авдеева Н.Н., Ганошенко Н.И. Изучение психологической готовности к материнству как фактор развития последующих взаимоотношений матери и ребёнка. М., 1999. (Инт-ет).8 с.

¹¹ Брутман В.И., Морозова К.В. Психологические аспекты качества материнства у женщин с психической патологией // Материнство. Психологический аспект (норма и девиация). Мат-лы Всероссийской конф. Иваново, 2002. С. 115-118.; Hagekull B., Bohlin G., Rydell A.M. Maternal sensitivity infant temperament and the development of early feeding problem // Infant mental health journal. -1997.-Vol. 18.-№ 1. P. 37-46.

¹² Баз Л.Л. Особенности развития общения со взрослыми у детей первых двух лет жизни в семьях с наличием и отсутствием коммуникационных девиаций у супругов: Дис. канд. психол. наук. -М., 1996. 152 с.; Скобло Г.В., Дубовик О.Ю. Система «мать-дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики // Социальная и клиническая психиатрия. -1992.-№2. С. 75-78.; Филлипова Г.Г. Психология материнства. М., 2002. С. 114-148.

¹³ Газиев Э. Ф. Онтогенез психология: Дарслик. - Т.: “Ношир”, 2010.-360 б.

¹⁴ Шоумаров Ф.Б., Расулова З.А. Оила энциклопедияси - Т.:, 2016.-416 б.

время беременности и установление связи с ним. В частности, как отмечает В.М.Каримова¹⁵, самая влиятельная, привлекательная и важная часть семейных отношений – это отношения матери и ребенка. Их важность состоит в том, что самое первое общение и сердечные отношения формируют психическое и умственное развитие ребенка, а также поведение матери.

Каждый член семьи как личность является членом семьи и, вместе с тем, человеком самостоятельным, имеющим свои интересы, которые не всегда связаны с семьей. Как член семьи он должен взять на себя определенные обязанности, но как самостоятельный человек он может и должен иметь определённую свободу в семье (З.Т.Нишанова)¹⁶.

Анализ результатов исследования показывает, что материнство изучено с разных сторон и в рамках различных теоретических подходов, но на основе выделенных аспектов не была создана модель материнства, образующая единое целое.

Связь темы диссертации с планом научно-исследовательскими работами, выполненными в высшем образовательном учреждении. Диссертационная работа выполнена в рамках планов научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана, задач научно-исследовательской деятельности кафедры психологии, а также в рамках научного проекта А-1-85 – “Разработка социально-психологических аспектов менеджмента и маркетинга в образовании”.

Цель исследования считается изучение взаимосвязи качества и особенностей холдингового опыта матери с 3-го месяца беременности в период 5-6, 8-9 месяцев развития ребенка, а также влияния этого процесса на уровень социализации ребенка.

Задачи исследования:

разработка эмпирической программы феноменологии опыта холдинг матери в составе качества холдинг матери, психологию матери и ее отношение с младенцем в семейных отношениях;

эмпирическое изучение связи между особенностями развития особенностей опыта холдинг матери в период 3-месячной беременности и особенностями опыта холдинг матери в период 5 -6, 8-9 месячного младенца;

систематизация наличия в семейных отношениях зависимостей между качествами матери и мужа, беременной женщины и родителей, личных качеств женщины и показателей социально-экономического статуса;

обоснование корреляционной связи между степенями социально-психологического развития 5-6 и 8-9 месячных, 12 месячных младенцев и качествами матери в эти периоды;

апробирование интерактивной методики анализа видеозаписи взаимодействия матери и младенца, выполнение качественного и статистического анализа результатов;

характеристика социально-психологической сущности ведущих качеств

¹⁵ Каримова В.М. Оила психологияси: Дарслик. Педагогика олийгохлари талабалари учун. - Т.: “Fan va texnologiya”, 2008.-170 б.

¹⁶ Нишанова З.Т., Ҳайдаров Ф.И., Жалилова С., Убайдуллаев А., Асомуддинова Ш. Психологик маслаҳат: Ўқув қўлланма. Педагогика олийгохлари талабалари учун. - Т.: “Fan va texnologiya”, 2009.-227 б.

опыта холдинг матери (внимательность, жалостливость, рефлексия) в системе семейного холдинга;

комплексный анализ всех полученных эмпирических данных на основе критериев надежности.

Объект исследования являются 29 женщин на начальном этапе беременности в возрасте 19-35 лет (начиная с третьего месяца зародыша, был изучен лонгитюд). Кроме них, в данном исследовании также участвовало всего 215 респондентов.

Предмет исследования – динамика развития особенностей опыта холдинг матери и их связь в психическом развитии 5-6 месячного и 8-9 месячного младенца.

Методы исследования. В решении поставленных задач по указанной проблеме наряду с методологическим анализом научной литературы были использованы: беседа-интервью с матерями, тестирование, анкетирование, наблюдение с помощью технических средств (видеокартина взаимодействия матери и ребенка в домашних условиях), апробация новой интерактивной методики, анализирующей взаимодействие матери и ребенка, анализ результатов деятельности. Также были использованы математико-статистические методы: для расчета опыта холдинг матери и значимости их свойств – метод основных компонентов, для определения взаимосвязи между переменными признаками рассчитан боковой коэффициент Стьюдента. Для установления сравнительной значимости компонентов опыта холдинг матери определена сумма корреляций, которая считается частью факторного анализа, было определена значимость не только самых высоких, но и средних и низких показателей. Кроме этого, были использованы РЕН опросник С.Айзенка, методика диагностики эмоциональных отношений в семье, тесты, определяющие направленность ценностей. Вместе с тем, ассоциации к словам “ребенок” и “мать” были определены на основе методик детского рисунка.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

выявлены качества холдингового опыта матери, влияющие на социализацию ребенка в семье, такие как “принятие”, “забота”, “субъект обучения общению”, “субъект обучения действиям с предметами”;

выявлены ведущие социально-психологические факторы (семейный психологический рельеф, статус мужа в семье и отношение к беременной женщине и матери), характеризующие опыт семейного холдинга;

утверждены аффективный, когнитивный, рефлексивный и операциональный аспекты механизмов движения материнских качеств, формирующих опыт семейного холдинга;

впервые на основе материнских качеств, проявляющихся в рамках семейного холдинга и материнского опыта, научно определены компоненты (аффективная, когнитивная и операциональная) социальной установки;

дана характеристика авторской разработки, предусматривающей служение качества и признаков опыта холдинга матери развитию и социализации ребёнка, и на основе эмпирических данных доказана её

эффективность.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

на основе изучения особенностей опыта материнского холдинга, влияющих на психомоторное развитие младенца, определены альтернативные условия и факторы этого развития; на этапах первичного развития взаимоотношений матери и ребенка эти качества могут оказать помощь в развитии;

применение новой интерактивной методики анализа видеозаписи взаимоотношений матери и ребенка открывает широкие возможности в исследовании взаимодействий качеств и особенностей матери в семейных отношениях;

опросник, апробированный для матерей в целях определения степени развития материнских качеств, методики определения ранних проявлений материнских качеств служат источником в разработке тренингов и психотерапевтических занятий, проводимых с детскими психологами, педиатрами, а также беременными женщинами.

Достоверность результатов исследования и надежность обеспечены точностью и достоверностью исходных методологических оснований; использованием методов частотного анализа обработки, анализа и интерпретации полученных эмпирико-экспериментальных данных; выполнением статистической обработки данных при помощи программы SPSS 14.0 (Статистический пакет 14.0 для общественных наук).

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость данных исследования выражается в систематизации результатов изучения качеств и характеристик опыта холдинга матери в периоде развития младенца. Выводы и рекомендации, представленные в исследовании, могут быть эффективными: при исследовании проблем, связанных с семьей, семейными отношениями, воспитанием; в практической психологии при работе с детьми и их родителями по подготовке к школьной жизни; в психотерапии для диагностики и коррекции внутренних (между мужем и женой, родителями и детьми) отношений. Эмпирические результаты ставят перспективные исследовательские вопросы об особенностях и механизмах влияния особенностей опыта холдинга матери на психическое развитие ребенка.

Практическая значимость диссертации выражается в результатах, используемых при работе с матерями и детьми, а также при оказании психологической и педагогической поддержки семьям и детям в центре психологической диагностики.

Внедрение результатов исследования. Для реализации мер, намеченных в пункте “4.2. Совершенствование системы социальной защиты населения и охраны здоровья, повышение социально-политической активности женщин” Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, особенно в части дальнейшей реализации комплексных мер по укреплению здоровья семьи, охране материнства и детства, расширению доступа матерей и детей к

качественным медицинским услугам, оказанию им специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи, снижению младенческой и детской смертности:

выявленные качества материнского опыта, влияющие на социализацию ребенка в семье, такие как "принятие", "забота", "субъект обучения общению", "субъект обучения действию с предметами" внедрены в практическую деятельность Учебно-научного центра психологии (справка Учебно-практического центра психологии №П-М-14 от 2 декабря 2019 года). В результате обогащён методологический источник процесса исследования механизмов социализации личности;

результаты, связанные с ведущими социально-психологическими факторами (психологический рельеф семьи, статус мужа в семье, а также отношение к беременной женщине и матери), характеризующими опыт семейного холдинга, внедрены в практическую деятельность Учебно-научного центра психологии (справка Учебно-практического центра психологии № П-М-14 от 2 декабря 2019 года). Это послужило усилению научно-практическому обеспечения работ по выявлению опыта семейного холдинга;

результаты по утверждению аффективного, когнитивного, рефлексивного и операционального аспектов механизмов движения материнских качеств, формирующих опыт семейного холдинга, внедрены в практическую деятельность Учебно-научного центра психологии (справка Учебно-практического центра психологии № П-М-14 от 2 декабря 2019 года). В результате выявленные качества материнства, формирующие опыт семейного холдинга, послужили усилению научно-практического обеспечения Центра;

результаты по научному выявлению впервые, на основе материнских качеств, проявляющихся в рамках семейного холдинга и материнского опыта, компонент (аффективная, когнитивная и операциональная) социальной установки внедрены в практическую деятельность Учебно-научного центра психологии (справка Учебно-практического центра психологии № П-М-14 от 2 декабря 2019 года). В результате это помогло психологам Центра повысить эффективность применения индивидуального подхода к формированию социальной установки на основе материнских качеств, проявляющихся в рамках семейного холдинга и материнского опыта;

научные данные об авторской разработке, предусматривающей служение качества и признаков опыта холдинга матери развитию и социализации ребёнка, доказательстве её эффективности на основе эмпирических данных внедрены в практическую деятельность Учебно-научного центра психологии (справка Учебно-практического центра психологии №П-М-14 от 2 декабря 2019 года). В результате это послужило обеспечению качества и эффективности составления психологических характеристик, сформированных на основе психодиагностических проверок;

результаты о взаимосвязи семейного холдинга, являющегося одним из

основных факторов обеспечения духовного совершенства личности, с особенностями взаимоотношений родителей и детей широко использованы при разработке системы психологических механизмов формирования духовного облика ребенка в возрасте 0-18 лет, психологических особенностей ребёнка при воспитании его в семье, процесса общения и формирования формирования мотивации, указанной в концепции "Трехступенчатое непрерывное духовное воспитание" Республиканского центра духовности и просветительства (справка Республиканского центра духовности и просветительства Республиканского совета по духовности и просветительству от 1 января 2019 года №01/010-35).

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 6 международных и 13 республиканских научно-практических конференциях.

Диссертационная работа была обсуждена на заседании Кафедры психологии Факультета общественных наук Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека (протокол №7 от 21 ноября 2018 года).

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 28 научных работ, в том числе, в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций опубликовано 10 статей, из них 9 статей в республиканских журналах и 1 статья в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 211 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, сформулирована цель, намечены задачи, определены методы, объект, предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложены научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных в исследовании результатов, приводятся сведения о внедрении их в практику, опубликованности в научных изданиях, структуре диссертационной работы.

Первая глава диссертации под названием **«Изучение факторов, влияющих на социализацию ребенка в психологии»** посвящена анализу опыта изучения семейного холдинга и чувства материнства в психологических науках. Это выражается в различных аспектах понятия семейного холдинга, а также в собственных выводах автора, опирающихся на социально-психологический анализ. На основании теоретического анализа выявлено, что понятие семейного холдинга неразрывно связано со способностью членов семьи идентифицировать друг друга, сохраняющей целостность семьи и обеспечивающей её прочность. В результате анализа концепции семейного холдинга выявлено его центральное понятие, т.е.

существование опыта материнского холдинга. Социально-психологический подход к понятию холдинга направлен прежде всего на социализацию младенца, прежде всего, на изучение психологических качеств материнства – заботы, установок, надежды, привязанности; отношения матери, типов и методов материнского поведения, а также социально-психологических проблем материнства. Кроме того, в соответствии с приведёнными в первой главе данными, с точки зрения механизмов движения качеств материнства – обладающих аффективным, когнитивным и операциональным компонентами социальных установок семейный холдинг, опыт холдинга матери, качества матери и их особенности продолжают оставаться одной из мало изученных областей.

Также в первой главе диссертации приведены аналитические данные, иллюстрирующие методическое обеспечение исследования опыта холдинга. В частности, в нем дается описание научно разработанной и обоснованной интерактивной методики, позволяющей выявить качества матери при взаимодействии между матерью и младенцем, основанной на типе содействия младенца и взрослых, выявленном в расположенных в центре опыта холдинга качествах, их кодировании и количественном представлении данных. Это средство своим психологическим анализом подтверждает соответствие данной диссертационной работы её целям и задачам. Вместе с тем, в данной главе представлена авторская классификация ключевых составляющих частей понятий семейный холдинг – опыт материнского холдинга (1-таблица).

Таблица 1.

Основные составляющие части качеств опыта материнского холдинга

Качества	Особенности
Принятие	Теплые эмоциональные отношения
Сопереживание	Внимание
	Эмпатия
	Адекватная реакция
	Уважение к индивидуальности
	Неуважение к индивидуальности
	Степень взаимной поддержки матери и ребенка в общении
	Уровень взаимопомощи с предметом
Как субъект обучения общению	Привлечение внимания
	Последовательность
	Определение нормы самостоятельной беседы
	Поощрение
	Развитие
Субъект обучения действий с предметами	Привлечение внимания
	Призыв к самостоятельному движению
	Исправление ошибок ребенка
	Поощрение
	Распределение новых данных
	Предоставление соответствующих возрасту указаний

В целом, основным результатом научной работы, описанной в этой главе, является определение характеристик понятий семейного холдинга -

опыта материнского холдинга, характеристике их качеств и особенностей, механизмов и роли в системе социализации.

Вторая глава диссертации озаглавлена «**Особенности развития качеств опыта материнского холдинга**», в ней описываются особенности развития качеств опыта материнского холдинга, особенности в период трёхмесячной беременности начальных качеств опыта материнского холдинга по взаимодействию с 5-9-месячным ребёнком, приводятся результаты эмпирического изучения взаимосвязей между индивидуальными психологическими особенностями женщин.

Описанные во второй главе результаты исследования показывают, что изучение начальных признаков опыта материнского холдинга основываются на начальных базовых материнских качествах, материнских функциях беременных женщин и их представлениях об отношении к ребёнку.

Например, исходя из анализа ассоциации и описания слов «ребенок», «мать» с базовым опытом материнского холдинга в группе беременных женщин можно сделать вывод о том, что у беременной женщины из качеств начального базового опыта материнского холдинга явно проявляются признаки таких качеств как «положительное эмоциональное отношение к ребёнку» и "эмпатия". Были выявлены ассоциации, отражающие позитивное отношение женщины к ребёнку, в том числе, «красивое», «хорошее», «теплое», «любовь» (таблица 2).

Таблица 2.

Количество ассоциаций для слова «ребенок»

Принятие		Сопереживание		
Общий балл	Положительное эмоциональное отношение	Общий балл	Внимание к ребёнку	Эмпатия
42	42	42	7	37
27,3%	27,3%	28,5%	4,5%	24,0%
Количество описаний к слову «ребенок»				
53	47	34	2	32
37,0 %	32,0 %	31,5%	1,6 %	25,2%
Количество ассоциаций для слова "мама"				
64	64	25	20	5
36,2 %	36,2 %	14,6%	11,2 %	2,8%
Количество описаний к слову «мама»				
42	42	23	15	7
29,8 %	29,8 %	16,3%	10,6 %	5,0 %

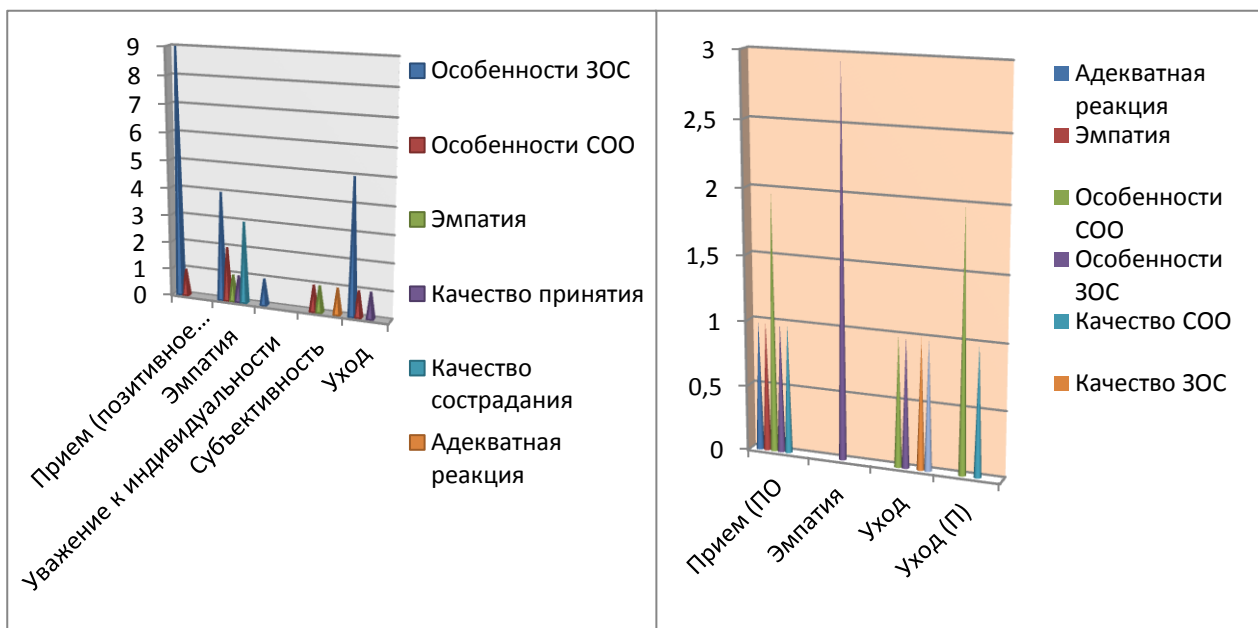
Данные показывают, что описания слова «мать» в основном соответствуют анализу ассоциаций. Различия выражаются в том, что в описаниях в индивидуальность ребенка включены суждения матери, отражающие уважение, внимание к нему.

Из данных таблицы 2 можно сделать вывод о том, что в ассоциациях со

словом «мать» отражены все существующие качества базового материнского опыта, которые даны в ассоциациях и описаниях слова «ребенок».

В ассоциациях слова «ребенок» более явно проявляются представления о матери как субъекте ухода за ребёнком, в то время как ассоциации со словом «мать» отражают относительные общие характеристики матери как субъекта.

Аналитическое изучение предмета исследования показало, что определённые образы и действия матери во время трёхмесячной беременности могут служить индикатором опыта и характеристик материнского холдинга, когда младенец в возрасте 5-6 месяцев. Однако, следует отметить, что оказывается с помощью этих методов нельзя заранее определить, какими будут опыт материнского холдинга и действительные значения его характеристик. Как известно, что при наличии начальных признаков подтверждена высокая вероятность их дальнейшего проявления и обосновано повышение значимости начальных признаков. Взаимодействие холдинг опыта матери и начальных признаков его характеристик показано на рисунке 1.



5-6 месячный ребёнок
8-9 месячный ребёнок
Рис. 1. Взаимодействие холдинг опыта матери и начальных признаков его характеристик.

Кроме того, в описанных во второй главе эмпирических исследованиях выделяются три группы будущих матерей. Показано, что эти группы ведут себя по-разному с ребенком, по-разному относятся к нему. Как показывают исследования в этом направлении, первая группа матерей предпочитает субъективное отношение к ребенку, отношения матерей второй группы объективны, а у матерей третьей группы смешанные и промежуточные отношения, то есть полученные результаты объясняют субъективно-объективное отношение матери к ребенку. В соответствии с выводами исследования,

утверждается необходимость особого изучения «объектного» отношения к ребенку, и если мы будем считать, что при объектном отношении ребенок вначале проявляется как объект заботы, социально-психологического, медицинского воздействий, значит у матери существует манипулятивное отношение к ребенку, т.е. это подтверждает, что матери, не считаясь с ребёнком, его желаниями и интересами, будут выполнять распорядок времени. Для матерей первой группы характерны относительное отсутствие чувствительности, сопереживания и интереса к ребенку: они мало разговаривают с ребёнком, не проявляют к нему интереса и наблюдают за ребенком со стороны. В этом случае рождается представление о том, что у матери отсутствует чувство ценности ребенка и положительного эмоционального отношения к нему. При манипулятивном отношении матери её отношении к своим детям может различным: она любит их, положительно относится, манипуляция работает в их пользу (таблица 3).

Таблица 3.

**Первые признаки материнского холдинга
8-9-месячного младенца и взаимосвязь их качеств**

Качества опыта материнского холдинга	Сопереживание					
	Сопереживание	Уважение к индивидуальности	Внимание	Эмпатия	Поддержка в действии с предметами	Поддержка в общении
Начальные признаки материнского холдингового опыта						
Принятие	0,48*	0,34			0,63	
Принятие тёплых отношений	0,43*	0,34		0,37*	0,33	
Сопереживание	0,34		0,34			0,40*
Сопереживание. Эмпатия						0,33
Принятие			0,36			0,34

Примечание. *p=0,05

В рамках наших исследований в области исследования особенностей развития качеств материнского холдингового опыта во второй главе диссертации освещён вопрос об особенностях материнского холдингового опыта, который взаимодействует с 5-6 – 8-9-месячным младенцем с первых признаков материнского холдингового опыта в течение трехмесячной беременности. При этом изучены типы признаков, влияющих на развитие материнского холдинга и его особенностей, а также их взаимодействие. В соответствии с научными исследованиям в этом направлении, развитие признаков материнских качеств непосредственно выражается в отношении женщины к себе, своему ребенку, важным людям и миру в целом.

В целом, информация, содержащаяся во второй главе диссертации, является основанием для утверждения о том, что во время беременности в положительное

отношении женщины к ребенку важным считается положительный образ мужа, а также положительное отношение к действительности, то есть семейный холдинг.

В третьей главе, озаглавленной “Система опыта материнского холдинга и характеристики их взаимодействия с 5-6 месячными и 8-9 месячными младенцами”, представлены структура атрибутов опыта материнского холдинга и взаимодействия с 5-6 – 8-9 месяцами младенчества, эмпирические данные, охватывающие взаимодействие качеств, а также развитие материнских качеств в процессе развития ребенка. В частности, результаты исследования показывают, что каждая структура качества определяется взаимосвязями между ее характеристиками. Определив, какие характеристики каждой особенности больше всего влияют, выделены основные компоненты качеств (рисунок 2). Кроме того, выявлено также, что чем больше значение параметра основного компонента, тем сильнее он влияет на другие компоненты. Это влияние свидетельствует о том, какие особенности матери считаются важными в этот возрастной период.

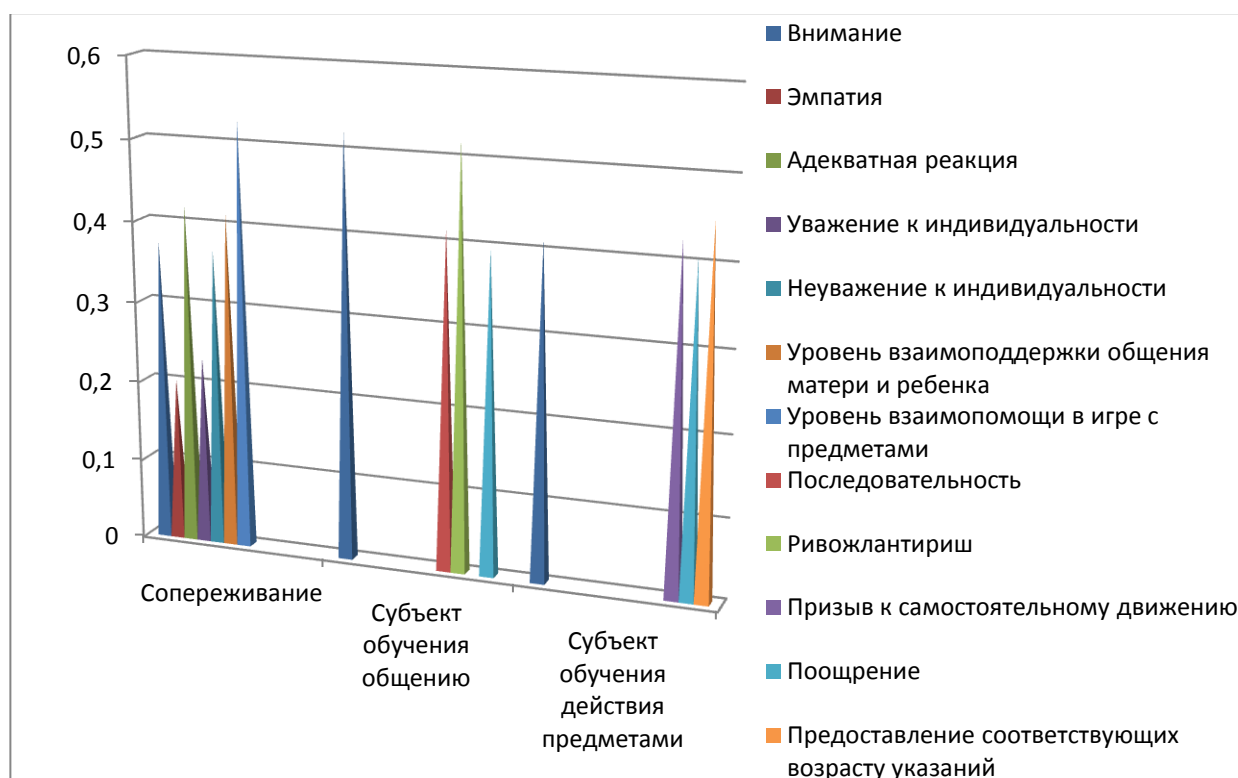


Рисунок 2. Анализ качеств опыта материнского холдинга (младенец 5-6 месяцев)

В 8-9-месячном периоде качество материнского опыта холдинга высоко по своим характеристикам, и количество признаков со статистически значимыми связями снижается почти вдвое. Это связано с изменением состава операциональных и ценностно-смысловых компонентов в период с 8-9 месяцев, по сравнению с содержанием первых признаков на третьем месяце беременности. Поэтому в 8-9-месячный период не будет непосредственной связи между исходными признаками и качествами, а количество косвенных связей значительно со значимой степенью сократится с пяти до одной связи. Кроме того, косвенное

влияние первых признаков на развитие качеств и характеристик опыта материнского холдинга косвенно выражается путём системы связей между начальными ценностными и содержательными компонентами.

Согласно исследованиям, посвященным подготовке к материнству и материнству, качества базового опыта холдинга являются личностными характеристиками женщины, они формируются в процессе жизни, и они, будучи связанными с другими ее личностными характеристиками, образуют подсистему, входящую в систему всех личностных характеристик матери. Из взаимосвязей между качественными характеристиками опыта материнского холдинга и другими личностными характеристиками исследованы значимое влияние личностных характеристик матери на материнские качества и функции их характеристик (таблица 4), а также проанализированы все исследованные личностные характеристики.

Таблица 4.

Связь между описанием качества 5-6 месячного опыта материнского холдинга и описанием личности женщины

Характеристика Личности женщины	Сопереживание						
	Сопереживание	эмпатия	Адекватная реакция	Внимание	Уважение к индивидуальности	Неуважение к индивидуальности	Уровень поддержки в общении
Ограниченность интересов пределами семьи		0,31					
Неучастие мужа						-0,49**	
Вербальный			-0,36				
Вспыльчивость, злобность					0,40*		
Воздействие вне семьи					-0,39*	-0,37*	
Чрезмерное вмешательство в жизнь ребенка	0,39*			0,46*			
Стремление ускорить развитие ребенка	0,49*	0,37*		0,47*			
Самобичевание		-0,42*					
Первое неприятное чувство по отношению к малышу			-0,37*			-0,36	-0,48**
Значимость отца		-0,42*	-0,33		-0,39*		
Значимость членов семьи					0,40*		
Отношение к отцу	-0,39*	-0,44*			-0,37*		
Отношение к членам семьи			0,36			0,66**	
Негативные чувства от ребенка						-0,61**	
Альтруистические	-0,57**	-0,63**	-0,32			0,36	
Эстетические	-0,43*	-0,54**					

Изох. *p=0,05, **p=0,01

Анализ данных показывает, что все личностные качества подразделяются на следующие группы, которые отражают: 1) ценностные ориентации личности матери; 2) отношение матери в детстве к родительской семье; 3) различие между отношением матери к себе, окружающим, миру, защитой, самообвинением, уверенностью в себе, идеальным и реальным "Я"; 4) отношение матери с младенцем и свою роль в семье, отношение к мужу.

Для узбекской женщины, у которой есть опыт холдинга, беременность бывает желаемой и планируемой. Такая женщина считается альтруисткой, она не увлекается популярностью, страхом, наслаждением и развлечением. Она может не быть склонной к беседе. Однако в общении с ребенком она может быть хорошим собеседником. Она увлекается романтикой, любит придумывать разные вещи, у нее также есть эстетические наклонности, поэтому ребенок имеет для нее особое значение. Такая женщина обладает хорошо развитым уровнем интеллекта, теплым эмоциональным отношением к ребенку, знаниями о его развитии и образовании. В детстве такая женщина находилась в теплых значимых отношениях со своими родителями и другими членами семьи. В детстве она получала от членов семьи в основном положительные эмоции и сама также выражала им положительные эмоции. Что касается ее отношения к воспитанию ребенка, то потребности в партнерстве с ребенком, ее взгляды на повышение его активности свидетельствуют о наличии противоречивых тенденций. Она не стимулирует мысли ребенка как другие взрослые, позволяет себе быстро разозлиться, склонна к излишнему вниманию к ребенку – чрезмерно заботится о нем, излишне вмешивается в его мир, считает нормой оказание давления на стремления, агрессивность ребенка, полагает, что что на ребенка должна влиять только семья, необходимо ускорять развитие ребенка. На основе эмпирических данных выявлено, что матери с опытом холдинга верят, что их жизнь связана не со случайностями, а личностными действиями.

Вместе с тем, как стало известно из результатов исследования, мать, понимающая своего ребенка в 8-9 месяцев, эмпатична по сравнению с другими людьми, она чаще интроверты, чем экстраверты. В детстве она получала положительные чувства от своих близких. По мнению такой матери, у матери должно быть свое счастье в семье, интересы. При этом родители не должны требовать уважения по отношению к своим детям, мать не должна быть доминантной, у ребенка должна быть своя жизнь, мать не должна вмешиваться в жизнь ребенка.

Для определения влияния личностных характеристик женщины на качество и характеристики материнского холдингового опыта был установлен коэффициент корреляции между качеством и характеристиками материнского холдингового опыта в возрасте 8-9 месяцев, а также индивидуальными характеристиками женщины, выявленными на третьем месяце беременности (таблица 5). Наряду с этим, в период 8-9 месяцев этот опыт материнского холдинга имеет общность в личностных характеристиках женщины с качественными и его характеристиками, то есть в детском возрасте существует интернальность в получении от семьи позитивных

чувств, адекватной самооценке, уверенности в себе и самопринятии, сильном эго, межличностных отношениях. Однако в индивидуальных качественных характеристиках эти личностные качества имеют различную значимость, наблюдаются также личностные качества, присущие этим качественным характеристикам. Чем больше положительных эмоций испытывала мать в детстве, как в 5-6 месяцев, так в 8-9 месяцев, тем большее значение они будут иметь в развитии восприятия и адекватной реакции качеств опыта материнского холдинга.

Таблица 5.

Качество опыта материнского холдинга младенца 8-9 месяцев и связь между их описанием и характеристикой личности женщины (n=29)

Качество опыта материнского холдинга	Сопереживание						
	Сопереживание	Эмпатия	Адекватная реакция	Внимание	Уважение к индивидуальности	Неуважение к индивидуальности	Уровень поддержки в игре с предметами
Характеристика личности женщины							
Ограничение интересов в семье		-0,44*					
Чувство самопожертвования		-0,39*					-0,33
Семейный конфликт				-0,35			
Слава родителей		-0,41*				0,35	-0,38*
Доминантность матери		-0,55**					
Вербальность			-0,36				-0,33
Подавить стремления						0,38*	
Избегание обидеть	0,37*				0,38**		
Игнорирование эмоциональных различий	-0,32					0,33	-0,34
Чрезмерное вмешательство в жизнь ребенка		-0,48**				0,33	-0,32
Уверенность в себе					0,35		0,43*
Самопринятие							0,40*
Самобичевание							-0,36*
Интроверсия – экстраверсия		-0,52**					
Нейротизм			0,33			0,40*	
Психотизм	-0,44**		-0,39*		-0,61**		
Первое неприятное чувство по отношению к малышу	-0,48**	-0,35	0,55**		-0,34		
Значимость отца	-0,33					0,37*	
Защита		-0,34	-0,37*		-0,33		
Негативные чувства от ребенка							
Интернальность в межличностных отношениях	-0,39*	-0,39*					
Альтруизм	0,35			-0,37*		-0,46*	
Романтичность					0,36		
Акquisитивность					0,38*		

* p=0,05, ** p=0,01

Как видим, в увязке с изменениями в личностном и психическом развитии ребенка в период 8-9 месяцев изменяется значимость отдельных факторов социально-психологического статуса, можно сказать, что выявлено изменение их востребованности. Это подтверждает, что знание матерью особенностей психики ребенка и особенностей его личностного развития приводит к изменению влияния матери на факторы, вызывающие определенные результаты и развитие, качество опыта материнского холдинга и его характеристики.

В четвертой главе, озаглавленной **“Качества опыта материнского холдинга и психическое развитие и социализация 5-6 и 8-9 месячного младенца”**, приводятся общее описание и анализ взаимосвязи между качественными признаками, характеристиками материнских качеств и психологическим развитием младенца в 5-6 и 8-9 месячном периоде, излагается описание авторской разработки, призванной служить развитию и социализации признаков качества и особенностей материнского холдинга, а также на основе эмпирических данных доказывающая её эффективность.

Из аналитического материала, представленного в четвертой главе, становится ясно, что наряду с непосредственным влиянием, путём изучения связей между признаками качества опыта материнского холдинга и уровнем развития и социализации ребенка выявлена связь ассоциации и описания, кроме качества и особенностей, также и с личностными характеристиками женщины. Кроме того, доказано также влияние и качества опыта материнского холдинга, качества и черты характера, влияющих на развитие других материнских качеств, на умственное, физическое развитие ребенка и его социализацию. Полученные данные обосновывают, что признаки качества опыта материнского холдинга на третьем месяце беременности - "принятие" (положительное отношение к ребенку), "забота", "внимание", "сопереживание", "уважение к индивидуальности ребенка" - влияют на психическое развитие и социализацию ребенка в 5-6 – месячном возрасте.

Данные показали, что такие качества опыта материнского холдинга как субъект обучения действию с предметами, субъект обучения общению, определяя помимо уровня поддержки в общении также его сенсомоторный интеллект, оказывают также положительное влияние на умственное развитие ребенка и его социализацию. Было подтверждено, что общение с малышом в 5-6 месячном возрасте обеспечивают действия с предметами и сопереживание, принятие, умственное развитие и социализацию младенца. В заключении можно сделать вывод о том, что качество опыта материнского холдинга, субъект обучения действиям с предметами и его характеристики способствуют развитию сенсомоторного интеллекта ребенка, социального поведения и самосознания в период 8-9 месяцев, потому что такие характеристики как "обучение в соответствии с возрастом ребенка", "исправление ошибок" и "стимулирование движений в игре" имеют большое значение.

Таким образом, в соответствии с проведенным качественным и количественным анализом, можно сделать вывод о том, что в 8-9 месячном

периоде непосредственное влияние качества субъекта обучения действиям с предметами на сенсомоторное и социальное развитие младенца считается наиболее важным по сравнению с другими качествами. Вместе с тем, субъекта обучения действиям с предметами также влияет и на социальное развитие ребенка, которое связано с социальным поведением, самооценкой, связанными с социальным развитием ребёнка. В этот период младенец начинает проявлять первые признаки самосознания. Согласно полученным данным, в этом помогают такие особенности субъекта обучения ребенка действиям с такими предметами как указания матери, соответствующее возрасту, исправление ошибок и стимулирование движений ребенка.

В соответствии с выдвинутой в исследовании гипотезой, предполагалось эмпирическое обоснование необходимости качеств материнского опыта для социализации и развития ребенка как личности. Из данных о статистически большой значимости положительной корреляции между качеством и характерными признаками материнского опыта, степенью умственного, сенсомоторного и социального развития ребенка можно сделать вывод, что качество и характерные признаки позволяют заранее определять развитие 5-6 месячного младенца. Согласно данным таблицы 6, к прогнозируемым признакам можно отнести следующие: 1) признаки принятия - эмоционально-позитивное отношение (разъяснение слова “ребенок” и ассоциация со словом “мать”); 2) признаки сопереживания (ассоциация со словом “мать”): “эмпатия” (методика изображения “ребенок сейчас”, ассоциация и описание со словом “ребенок”), “внимание” (описание и ассоциация со словом “мать”), “уважение к индивидуальности” (описание слова “ребенок”); 3) субъект обучения общению – субъектность – методика - ассоциация со словом “ребенок”.

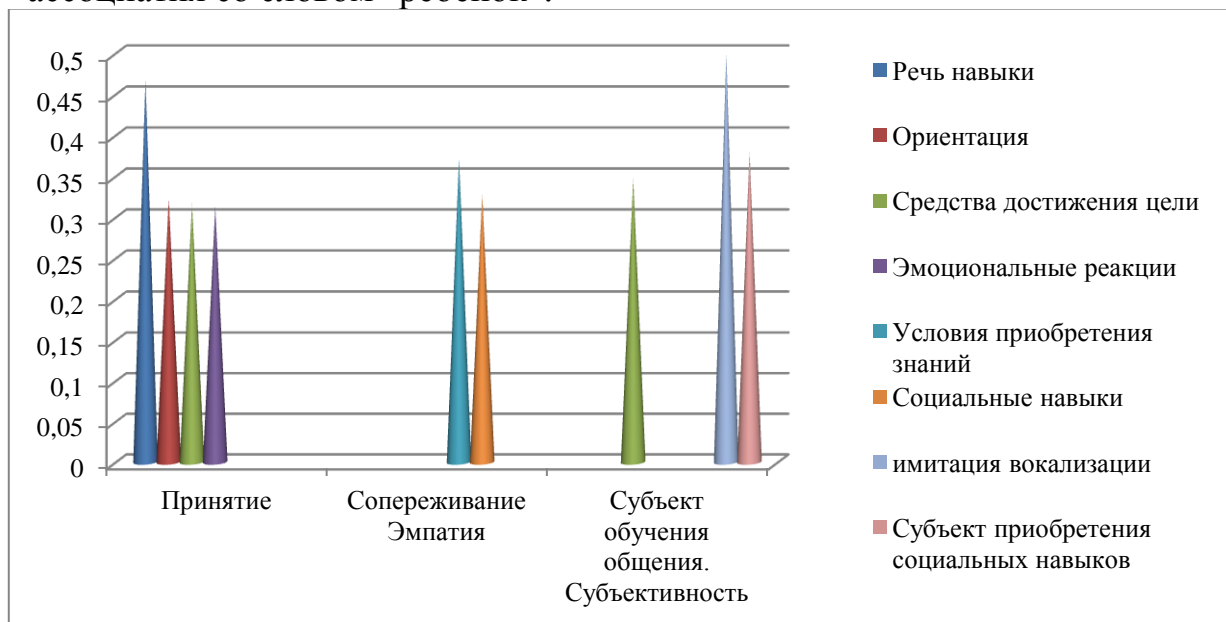


Рисунок 3. Влияние на социализацию младенца базовых качеств опыта материнского холдинга.

Следовательно, “эмоционально-позитивное отношение” имеет высокую

статистически значимую корреляцию с качеством и характеристикой опыта материнского холдинга, соответствующими ему признаками, звуковым подражанием. Имеются корреляции высокой статистической значимости между качеством и особенностью «уважение к индивидуальности» и мимической имитацией в 5-месячном возрасте. Такой же вывод можно сделать и о связях между «сопереживанием» и признаками сопереживания, «вниманием» и признаками внимания и имитацией голосов в 6-месячном возрасте.

В целом результаты эмпирического исследования показывают, что в 8-9-месячном периоде на сенсомоторное развитие ребёнка самым важным по сравнению с другими качествами считается непосредственное влияние качества субъекта обучения действиям с предметами. Вместе с тем, это качество влияет также и на социальное развитие ребенка, связанное с социальным поведением, самооценкой. В этот период у младенца начинают проявляться первые признаки самосознания. По нашим данным, в этом помогут такие особенности обучения ребенка действиям с такими предметами как соответствующее возрасту ребёнка наставление матери, исправление ошибок и поощрение действий ребенка. Сопереживание является вторым фактором по силе непосредственного влияния на психическое развитие ребенка, оно по сравнению с другими факторами оказывает большее влияние на самовосприятие и социальное поведение, речь ребёнка. больше, чем любой другой фактор.

Сравнивая влияние материнского опыта холдинга на развитие младенца в период 5-6 и 8-9 месяцев, необходимо отметить, что в 5-6 месяцев сопереживание (особенно поддержка в случае общения) и принятие играют большую роль в психологическом развитии ребенка, чем в 8-9 месяцев. Это свидетельствует о том, что в период 5-6-месячного развития это является основной деятельностью общения.

ВЫВОДЫ

Результаты научно-исследовательской работы по теме «Семейный холдинг – психологический механизм социализации ребенка» позволяют сформулировать следующие общие выводы:

1. В результате изучения таких материнских качеств как «принятие», «сопереживание», «субъект обучения общению», «субъект обучения действию с субъектами», влияющих на социализацию ребенка в семье, появляются основания для выводов о природе качеств материнского холдинга и социальном положении их развития.

2. Под качествами опыта материнского холдинга подразумеваются социальные установки, которые стали личностными качествами матери. Как член социально-психологической среды и индивидуальности, качества, влияющие на развитие ребенка, считаются базисными, основополагающими.

3. В результате анализа зарубежных теорий развития ребенка изучен понятие базовых качеств опыта материнского холдинга и их характеристик

как воздействующего субъекта (в младенчестве – это базовые качества матери как субъекта обучения действию с предметами).

4. Для определения механизма влияния качеств опыта материнского холдинга этот механизм влияния качеств матери изучен как социальную установку, обладающую аффективным, когнитивным и операциональным компонентами. Наблюдалось, что показатели социального статуса матерей оказывают различное влияние в разные периоды процесса социализации ребенка.

5. Анализ развития качеств опыта материнского холдинга показал, что в базовых качествах опыт материнского холдинга константа, связанная с отношением к его ядру, делится на ценностно-содержательный и операциональные компоненты. Вместе с тем, существует определяемая постоянными ситуационными потребностями и мотивами ситуационный, периферийный круг качеств; в этих ситуациях считаются важными экзистенциальные, поверхностные аспекты качеств матери. В них действуют компоненты, которые ранее не повторялись, возникли в непредвиденных ситуациях взаимодействия. Компоненты могут изменять свое состояние и переходить из одной группы в другую.

6. В соответствии с системным подходом социально-психологическая среда развития включает значимые отношения матери с собственным ребенком, супругом, другими членами семьи. Мать и ее окружение отражают в себе систему, обладающую определенной структурой и функцией, в эту систему входят сама мать, ее ценности и надежды. Поэтому социально-психологическая среда развития изучена с учетом взаимосвязи всех компонентов системы. Проведенное исследование по изучению динамики развития базовых качеств опыта материнского холдинга, с точки зрения системного подхода позволило применить эти представления при анализе его результатов.

7. В структуре характеристик материнских качеств в 8-9 месячном возрасте младенца по сравнению с 5-6 месячным возрастом происходят изменения, связанные с особенностью качественных и операциональных критериев. Таким путём определена взаимосвязь самосознания, социализации и развития сенсомоторного интеллекта младенца.

8. Связь между качествами и характеристиками опыта материнского холдинга основана на сходстве качеств и характеристик ценностных компонентов в разные периоды развития ребенка (5-6 и 8-9 лет), их смысловой и содержательной общности, общности операциональных критериев и их сочетании.

9. Ценностно-содержательные компоненты характеристик качеств опыта материнского холдинга являются компонентами системы, существовавшей в предшествующий период развития младенца. Изменения в содержании качеств и характеристик основаны не в отдельности на каждом из них, а на существующих системных связях между качествами и характеристиками.

10. Существующие в качестве объекта общения качества опыта материнского холдинга (принятие и сопереживание) и в обоих возрастных

периодах взаимосвязаны как субъект обучения общению, однако особенности этих связей отличаются друг от друга. При обучении ребенка общению, непосредственному обучению связям и действию с предметами наблюдаются косвенные связи.

Результаты исследования и сформированные на их основе общие выводы позволяют предложить следующие практические рекомендации:

1. В исследовании Республиканским научно-практическим исследовательским центром «Оила» и его территориальными подразделениями семейного холдинга, семейных отношений, в частности, опыта материнского холдинга.

2. В агитационно-пропагандистской работе, связанной с укреплением воспитательно-образовательного потенциала семьи, сохранением в обществе традиционных семейных ценностей, улучшением нравственно-духовной среды в семьях;

3. В развитии системы обеспечения репродуктивного здоровья и демографического развития семьи, благополучия и спокойствия семей при реализации таких задач, как создание эффективной системы оказания действенной методической, консультативной и практической помощи семьям.

4. В центрах скрининга «Мать-ребенок» рекомендуется использовать во время беременности для психодиагностической оценки материнских чувств, базовых качеств материнства и широкого внедрения.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.27.0P6.2017.Psi.01.07 AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

SHAMSIEV UKTAM BAXRIDDINOVICH

**THE FAMILY HOLDING – PSYCHOLOGICAL MECHANISM IN
SOCIALIZING OF CHILD**

19.00.05 – social psychology. Ethnopsychology (psychological sciences)

**DISSERTATION ABSTRACT
FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (DSc)**

Tashkent – 2019

The theme of Doctor of psychological sciences dissertation (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2019.2.DSc/P10.

The dissertation has been carried out at National University of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (rezume)) languages on the website of the Scientific Council at ik-falsafa@nuu.uz and on the website of “ZiyoNet” information-educational portal at www.ziynet.uz.

Scientific consultant:

Karimova Vasila Mamanasirovna
doctor of psychological science, professor

Official opponents:

Baratov Sharif Ramazanovich
doctor of psychological science, professor

Muminova Lola Rahimovna
doctor of pedagogical science, professor

Rasulova Ziyoda Abduborievna
doctor of pedagogical science

Leading organization:

Karshi State University

The defense of the dissertation will be hold on «__» _____ 2020, at «__» at the meeting of Scientific Council № DSc.27.06.2017.Psi 01.07 at the National university of Uzbekistan (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. NUUz, Building of faculty of Social sciences, 5th floor, room 511. Tel.: (+99871) 246-52-74; fax (+99871) 256-53-21, (+99871) 246-02-04 e-mail: nauka@nuu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Center of the National university of Uzbekistan under____. Addres: 100174, Tashkent city, University street, 4. NUUz, Administrative Building of the NUUz, Block B, 2th floor, room 217. Tel.: (+99871) 246-67-71

Dissertation abstract has been distributed on «__» _____ 2019
(Registry record № _____ as of «__» _____ 2019)

D.G. Muxamedova

Chairman of the Scientific seminar
under scientific Council awarding
scientific degrees, Doctor of
psychological sciences, professor

R.S. Samarov

Scientific Secretary of scientific
Council on awarding scientific
degrees, doctor of filosofiy, professor

N.S. Safoev

Chairman of the Scientific seminar
under scientific Council awarding
scientific degrees, Doctor of
psychological sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of (doctor of science) dissertation)

The purpose of the study to study the interaction of quality and features heatingby experience of the mother from the 3rd month of pregnancy during the period 5-6, 8-9 months of a child's development, and the impact of this process on the level of socialization of the child.

The object of the research 29 women at the initial stage of pregnancy aged 19-35 years (starting from the third month of the embryo was studied longitudinal). In this study, in addition to them, only 215 respondents participated.

The scientific novelty of the research is as follows:

the author reveals the qualities of the holding experience of the mother, influencing the socialization of the child in the family, include such maternal qualities as "acceptance" "care" "subject of learning communication" "subject of learning actions with objects";

the leading socio-psychological factors characterizing the experience of the family holding (family psychological relief, the status of the husband in the family and the attitude to the pregnant woman and mother);

the movement of maternal qualities that form the experience of family holding – affective, cognitive, reflective and operational aspects-is approved.;

for the first time scientifically defined components of social attitudes (affective, cognitive, and operational) on the basis of maternal qualities manifested in the family holding and maternal experience;

the quality and characteristics of maternal experience are described, proved on the basis of empirical data and authorship, designed to serve the development and socialization of the child.

Implementation of research results into practice. In 4.2. in the development Strategy of the Republic of Uzbekistan, the measures set out in the Priorities for social development include strengthening family health, maternal and child health, increasing access to quality health care for mothers and children, providing specialized and high-tech medical care and reducing infant and child mortality. to achieve the objectives of the broader implementation of integrated measures:

the attributes of the maternal holding experience that affect the socialization of the child in the family include "acceptance" "care", "subject of learning communication", "subject of learning actions with objects", the movement of maternal qualities that form the family holding experience – affective, cognitive, reflexive and operational components, quality and characteristics of the maternal holding experience can serve for the development and socialization is widely used in the process of determining family relations (Reference educational and practical center of Psychology № P-M-14 of December 2, 2019). It is used as a methodological resource in the study of socialization of personality;

the results associated with the leading socio-psychological factors (psychological terrain of the family, the husband's status in the family and relationship to pregnant woman and mother) that characterize the experience of the

family holding, were introduced into practical activity of educational-scientific center of Psychology (reference educational-practical center of Psychology P-M-14, dated 2 December 2019). This contributed to the scientific and practical support of the work to determine the experience of the family holding;

confirmed the movement mechanism of maternal qualities that form the experience of the family holding, cognitive, reflexive and operational aspects, and the results are implemented in practical activities of educational and scientific center of Psychology (reference educational-practical center of Psychology P-M-14, dated 2 December 2019). As a result, the quality of motherhood, which forms the experience of the family holding, served to strengthen the scientific and practical support of the center;

according to the results of the research work the components of attitudes (affective, cognitive and operational) on the basis of characteristics of motherhood, manifested within the family holding and maternal experience, were introduced into practical activity of educational-scientific center of Psychology (reference educational-practical center of Psychology P-M-14, dated 2 December 2019). As a result, it helped the psychologists of the research center to increase the effectiveness of the individual approach to the formation of social attitudes based on maternal qualities manifested in the family holding and maternal experience;

described avtorskoy development which is expected to serve for the development and socialization of the child, quality and characteristics of the parent holding experience, based on empirical data proven its effectiveness, scientific evidence implemented in practice of educational-scientific center of Psychology (reference educational-practical center of Psychology P-M-14, dated 2 December 2019). As a result, it served to ensure the quality and effectiveness of the psychological characteristics that were formed on the basis of psychodiagnostic examinations;

one of the main factors of ensuring the spiritual perfection of a person is a family holding, attachment to the peculiarities of child-parent relations psychological dimensions of the formation of the spiritual image of a child under the age of 0-18 years, shown in the concept of "three-stage continuous spiritual education" of the Republican center of spirituality and education, widely used in the field of education. (Reference of the Republican Council of spirituality and education No. 01/010-35 of the Republican center of spirituality and education No. 01 of January in 2019).

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, conclusion, list of references and applications. The total scope of work is 211 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Шамсиев Ў.Б. “Оилавий холдинг – бола ижтимоийлашувининг психологик механизми”: монография// “Тошкент кимё-технология институти”. Ташкент: Наврўз, 2018. 124 с.

2. Шамсиев Ў.Б. “Она сифатларини тадқиқ этишнинг интерактив жабҳалари” ЎзМУ хабарлари илмий журнал, №1/5 сон. 2018 йил 397-бет. (19.00.00; № 10)

3. Шамсиев Ў.Б. “Холдинг методи – бола ижтимоийлашувининг асоси” ЎзМУ хабарлари илмий журнал, №1/4 сон. 2018 йил 317-бет. (19.00.00; № 10)

4. Шамсиев Ў.Б. “Мактабгача болалик психологияси” Педагогик маҳорат илмий-назарий методик журнал №2 2018 й., 88-бет (19.00.00; № 11)

5. Шамсиев Ў.Б. “Болалиқдан мактаб сари” Педагогик маҳорат илмий-назарий методик журнал №1 2017 йил, 75-бет (19.00.00; № 11)

6. Шамсиев Ў.Б. “Соғлом бола тарбиясининг яна бир психологик жиҳати” Мактаб ва ҳаёт илмий-методик журнали 2-сон 2016 йил 2-бет. (19.00.00; № 3)

7. Шамсиев Ў.Б. “Соғлом бола ёхуд дастлабки мулоқот ва меҳрли муносабат” ЎзМУ хабарлари илмий журнал, 2016 йил махсус сон 183-бет. (19.00.00; № 10)

8. Шамсиев Ў.Б. “Бола ижтимоийлашувида онанинг роли” Мактаб ва ҳаёт илмий-методик журнали 7-8-сон 2014 йил 27-бет. (19.00.00; № 3)

9. Шамсиев Ў.Б. “Алп онадан ёки оиладаги холдинг муҳит ҳақида” ЎзМУ хабарлари илмий журнал, 27.05.2014 йил махсус сон 223-бет. (19.00.00; № 10)

10. Шамсиев Ў.Б. “Болалар чапақайлиги патологиями” Мактаб ва ҳаёт илмий-методик журнали 1-сон 2012 йил 12-бет. (19.00.00; № 3)

11. Шамсиев Ў.Б. Система опыта материнского холдинга и особенности их взаимодействия с ребенком // Научный журнал. “Вестник интегративной психологии”. – Ярославль, 2019. -№19. Журнал для психологов основан в 2002 г. - С.435-440. (19.00.00; №2).

12. Шамсиев Ў.Б. “Взгляды ребенка на самого себя и родителей по отношению к ним” Психология XXI столетия // Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 13 – 15 мая 2016)//Под ред. Козлова В.В. – Ярославль, ЯрГУ, МАПН, 2016 – 584 с.

13. Шамсиев У.Б. Роль семьи в формирование личности. Человеческий фактор Социальный психолог журнал для психологов 2019 №1 (37). Под. Ред. Козлова В.В. – Ярославль, 450 с.

14. Шамсиев У.Б. “Психология дошкольного детства” Министерство науки и высшего образования Российской федерации Калужский государственный университет имени К.Э.Циолковского федерация психологов образования России. I Всероссийская научно-практическая

конференция «Психология и образование в малых городах и сёлах России»
17 июня 2019 года Калужская область, г. Медынь

15. Шамсиев Ў.Б. “Толерантлик болага муносабатнинг асоси сифатида”
ЎзМУ халқаро илмий-назарий конференция материаллари, Тошкент – 2018,
286-288 апрель, 190-бет

16. Шамсиев Ў.Б. “Болани қандай қилиб тўғрисиқликка ўргатиш
хусусида” ЎзМУ халқаро илмий-амалий конференция материаллари, 22 май
2013 йил 441-бет.

17. Шамсиев Ў.Б. “Чапақай болалар нимаси билан фарқланади” ТДПУ
Республика илмий-амалий анжуман материаллари, 11 ноябрь 2013 йил 167-
бет.

18. Шамсиев Ў.Б. “Бола ижтимоийлашувида онанинг роли” ЎзМУ
Республика илмий-амалий конференцияси материаллари, 2012 йил.

II бўлим (II часть; II part)

19. Шамсиев Ў.Б., К.Муродов “Шахс генезиси муаммоси” СамДУ
хабарлари илмий журнал, 2017 йил, 4-сон, 173-бет. (19.00.00; № 6)

20. Шамсиев Ў.Б., К.Муродов “Оилавий ҳолдинг ва шахс генезиси”
ЎзМУ хабарлари илмий журнал, 2017 йил, 3-сон, 309-бет. (19.00.00; № 10)

21. Шамсиев Ў.Б., Мухамедова Д.Г. “Меҳнат психологияси ва
менежмент” Ўқув қўлланма “Университет”, 2017 йил, 166-бет.

22. Шамсиев Ў.Б., Шамсиева М.Б. “Оилавий ҳолдинг ва шахс генезиси”
Ўқув-услубий қўлланма “ЎзР Фанлар Академияси Асосий кутубхонаси”
босмахонаси, 2016 йил, 46-бет.

23. Шамсиев Ў.Б. “Оилавий муносабатлар тизимида боланинг ўзини-ўзи
англаш жараёни” Ўқув-услубий қўлланма “Мумтоз сўз” нашриёти, 2012 йил,
52-бет.

24. Шамсиев Ў.Б. “Боланинг ўзини-ўзи англаш муаммоси” Ўқув-
услубий қўлланма “Тафаккур” нашриёти, 2012 йил, 48-бет.

25. Шамсиев Ў.Б., Шамсиева М.Б. “Чет тилини ўргатишнинг психологик
асослари Кўп тилли таълим шароитида она тилини ўқитишни
такомиллаштириш: муаммолар, янгича кўзқарашлар ва ечимлар”
мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари Шымкент-
2018 20 март, 82-бет.

26. Шамсиев Ў.Б. “Management of person social behavior as a social
psychological problem” Баркамол шахсни шакллантириш муаммолари, илмий
мақолалар тўплами, ЎзМУ, Тошкент – 2016, 23-25

27. Шамсиев Ў.Б. “Оилавий ҳолдинг – бола ижтимоийлашувининг
психологик механизми” “Халқ таълими” илмий методик журнал, 1-сон, 2016
йил, январь-февраль 113-116 бет.

28. Шамсиев Ў.Б. “Болалар чапақайлиги хусусида” Республика ташхис
маркази, Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами.
Тошкент, 2014 йил 23 декабрь, 161-бет.

Автореферат «Замонавий таълим» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими 60x84¹/₁₆. Рақамли босма усули. Times гарнитураси.
Шартли босма табағи: 3,5. Адади 100 нусха. Буюртма № 61.

Гувоҳнома № 10-3719

“Тошкент кимё технология институти” босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.