

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ИБРАХИМОВ САНЖАР УРУНБАЕВИЧ

**УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА “УЧ БОСҚИЧЛИ СПОРТ
МУСОБАҚАЛАРИ” ЁРДАМИДА ЎҚУВЧИ-ТАЛАБАЛАРНИ
КОМПЛЕКС РИВОЖЛАНТИРИШ ПАРАМЕТРЛАРИНИ
КЕНГАЙТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Ибрахимов Санжар Урунбаевич

Узлуксиз таълим тизимида “Уч босқичли спорт мусобақалари” ёрдамида ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантириш параметрларини кенгайтириш механизмлари.....5

Ибрахимов Санжар Урунбаевич

Механизмы расширения параметров комплексного развития учащейся молодежи средствами «трехступенчатых спортивных соревнований» в системе непрерывного образования.....23

Ibrakhimov Sanjar Urunbaevich

Mechanisms for expanding the parameters of the comprehensive development of students by means of “three-stage sports competitions” in the system of continuous education.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....47

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ИБРАХИМОВ САНЖАР УРУНБАЕВИЧ

**УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА “УЧ БОСҚИЧЛИ СПОРТ
МУСОБАҚАЛАРИ” ЁРДАМИДА ЎҚУВЧИ-ТАЛАБАЛАРНИ
КОМПЛЕКС РИВОЖЛАНТИРИШ ПАРАМЕТРЛАРИНИ
КЕНГАЙТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Нукус – 2019

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.PhD/Ped20 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.ndpi.uz) ҳамда «Ziynet» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Сафарова Рохат Гайбиллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Рахимов Бахтиёр Худайбердиевич
педагогика фанлари доктори

Шылманов Пердебай Шылманович
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 20__ йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейитов кўчаси рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ - рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейитов кўчаси рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 20__ йил «__» _____ куни тарқатилди.
(20__ йил «__» _____ да _____ рақамли реестр баённомаси).

Ж.Базарбаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси, фалс.ф.д., академик

З.К.Курбаниязова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий котиби, п.ф.н., доцент

Т.Т.Утебаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги
Илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда ҳозирги вақтда спорт воситасида ўқувчи-ёшларни ҳар томонлама ривожлантириш параметрларини кенгайтириш асосида уларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш, соғлом турмуш тарзига одатлантириш ва ижтимоийлаштириш ҳамда спорт мусобақалари муайян халқ ва давлатни таништириш, ютуқларини тарғиб қилиш воситаси сифатида эътироф этилмоқда. Бу, ўз навбатида, Корея, Хитой, Япония, АҚШ, Канада, Австралия каби ривожланган давлатларда таълим-тарбия жараёнини спорт машғулоти билан интеграциялаш соҳасида катта тажриба тўпланишига асос бўлиб, мактаблардаги жисмоний тарбия машғулотларини таълим босқичларига ўзаро мувофиқ тарзда даражалаш, ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантириш параметрларини кенгайтириш механизмларини жорий этиш заруриятининг юзага келишига сабаб бўлмоқда.

Жаҳонда ёшларни спортга жалб этиш орқали уларни соғлом турмуш тарзига одатлантириш, маънавий-ахлоқий ривожлантириш каби йўналишлар бўйича тадқиқотлар олиб борилмоқда. Жумладан, ёшларни спорт воситасида комплекс ривожлантириш, уларни ҳар томонлама чиниқтириш муаммолари Белгия, Италия, Португалия, Франция давлатларида давлат даражасида, Германия, Испания, Швейцария давлатларида ҳудудий ва маҳаллий даражада тадқиқ қилинмоқда. Мазкур илмий изланишлар таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантириш ижтимоий-педагогик зарурият эканлигини илмий-амалий асослаш, спорт ва жисмоний тарбиянинг шахсни интеллектуал-маънавий ривожлантиришдаги педагогик, психологик имкониятларини аниқлаш; спорт мусобақалари таълим олувчиларнинг маънавий-интеллектуал қувватларини ривожлантириш имконияти эканлиги, ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантириш параметрларини кенгайтириш механизмларини такомиллаштириш муаммолари ҳозирги вақтда алоҳида долзарблик касб этмоқда.

Бугунги кунда республикамызда жисмоний тарбия ва спорт соҳасини тубдан ислоҳ қилиш борасида амалга оширилаётган тизимли чора-тадбирлар натижасида спорт мактаблари ва таълим муассасаларининг моддий-техник баъзаси, ҳуқуқий-меъёрий, методик таъминоти босқичма-босқич мустаҳкамланмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “болаларни спорт билан оммавий тарзда шуғулланиш мақсадида янги болалар спорти объектларини қуриш, мавжудларини реконструкция қилиш; жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ каби йўналишлар белгиланган бўлиб, бу ўз навбатида

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

мазкур жараёни тадқиқ этишда ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантириш параметрларини кенгайтиришнинг тарихий тараққиёт йўли ҳамда замонавий тенденцияларини аниқлаш, жаҳон тажрибалари асосида спорт мусобақаларининг маънавий тарбия қуроли, муайян халқ ва давлатни таништириш, ютуқларини тарғиб қилиш воситаси сифатида тадқиқ этиш, “Уч босқичли спорт мусобақалари” мазмунини бойитиш асосида ўқувчи-талабаларни узлуксиз ривожлантириш мезонлари, принципларини аниқлаштириш каби тадқиқотларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрда қабул қилинган “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги ПФ-5106-сонли Фармони, 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, 2018 йил 5 мартдаги “Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги ПҚ-3583-сонли Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли Қарори ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг устувор йўналишларига боғлиқлиги: Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда А.Атоев, М.Таирова, Р.Саломов, Т.Усмонходжаев, Х.Мелиев, Ш.Хонкелдиев, Ф.Керимов, Ф.Хўжаев, Э.Сейтхалиловлар сингари олимлар шахсининг жисмоний камолотини таъминлаш масалаларини тадқиқ қилганлар. Бевосита болалар спорти ва ёш спортчиларнинг жисмоний қобилиятларини ривожлантириш масалалари А.Ачилов, Б.Мадаминов, Б.Мамбетов, К.Шакиржонова, К.Ярашев, М.Бобоёров, О.Гончарова, Ф.Юлдашев, Х.Шомуратовларнинг тадқиқот ишларида ўз аксини топган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан Б.Т.Лихачев, В.С.Кукушкин, С.Д.Лаптенко, Ю.И.Евсеевлар томонидан жисмоний тарбия орқали ўқувчи ва талаба-ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш масалалари тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлар А.Е.Volkwein-Caplan Karin, D.S.Heneriette, L.Hansлар томонидан спорт воситасида таълим олувчиларни маънавий камол топтиришнинг ўзига хос жиҳатлари ўрганилган.

Ўқувчи ва талаба-ёшларни комплекс ривожлантириш юзасидан турли соҳа олимлари томонидан илмий изланишлар олиб борилган бўлса-да, бироқ педагогика фанида бу борада ўзининг мантиқий ечимини топмаган муаммолар мавжуд. Жумладан, республикада ёшлар камолоти ва уларнинг ҳар томонлама етук шахс сифатида ривожланишида алоҳида ўрин эгаллаган “Уч босқичли спорт мусобақалари”нинг ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантиришдаги педагогик имкониятларини аниқланмаганлиги бу борада чуқур илмий ёндашувлар, янги билимларга бўлган эҳтиёж юзага келганлигини кўрсатмоқда.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот Ф1-ХТ-1-31247 – “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” мавзусидаги фундаментал (2012-2016 йй.) лойиҳа доирасида амалга оширилган.

Тадқиқотнинг мақсади “Уч босқичли спорт мусобақалари”нинг ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантиришдаги педагогик имкониятларини аниқлаш ҳамда мазкур спорт мусобақалари мазмунини модернизациялашга йўналтирилган тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

спорт ва жисмоний тарбия мусобақаларининг шахс маънавий камолотида тутган ўрнини Ўзбекистон Республикасида вужудга келган мавжуд тажрибаларга таянган ҳолда назарий методологик жиҳатдан асослаш;

“Уч босқичли спорт мусобақалари” нинг ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантириш параметрларини кенгайтиришдаги ижтимоий-педагогик аҳамиятини назарий-эмперик жиҳатдан татқиқ этиш;

спорт мусобақаларини ташкил этиш ва унинг кўламини кенгайтириш йўллари, имкониятлари ва механизмларидан амалиётда фойдаланиш тизимини такомиллаштириш;

ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантиришда “Уч босқичли спорт мусобақалари”нинг педагогик имкониятларини кенгайтиришга йўналтирилган илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш ва уларнинг самарадорлигини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти узлуксиз таълим тизимида “Уч босқичли спорт мусобақалари” ёрдамида ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён.

Тадқиқотнинг предмети “Уч босқичли спорт мусобақалари”ни ташкил этиш жараёнининг педагогик мазмуни, шакллари, воситалари, усул ва методлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, киёсий таҳлил, аналитик обзор, далилларни асослаш, таққослаш, анкета, савол-жавоб, суҳбат, педагогик эксперимент, математик-статистик қайта ишлаш ва таҳлил этиш усулларида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

узлуксиз таълим тизимида “Уч босқичли спорт мусобақалари” ёрдамида ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён мазмуни (ишчанлик, чидамлик, рақибни ҳурмат қилиш, толерантлик) жисмоний ва эстетик маданият компонентларини соғлом турмуш маданияти билан узвийлигини таъминлаш асосида аниқлаштирилган;

спорт мураббийларининг касбий фаолиятига қўйиладиган педагогик талаблар (касбий маҳорат, деонтологик, эргономик) касбий сифатларни ўзлаштириш даражаси акмеологик компетенциялар (аутопсихологик, акмеологик мотивация, акмега интилиш) тузилмаси билан интернал (ички) интеграциялаш ёрдамида такомиллаштирилган;

“Уч босқичли спорт мусобақалари”га қизиқишни ривожлантиришнинг педагогик механизми (излаш, баҳолаш, танлов, проекция) субъективлик, индивидуаллик, импринтинг (барқарорлик), идентификация (ўхшашлик), рефлексия тамойилларини шахслараро муносабатлар маданияти билан интенсив алоқадорлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

“Уч босқичли спорт мусобақалари” ёрдамида ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик параметрлари (эҳтиёжларнинг анланганлиги, ғоялар матрицаси, аналогия, ассоциация) ватанпарварлик фазилатларни ривожлантиришнинг маънавий-ахлоқий, мафкуравий, рағбатлантирувчи таркибий асосларини белгилаш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган: жисмоний тарбия ўқитувчилари, спорт мураббийлари, тўғарак раҳбарлари учун спорт воситасида ўқувчи ҳамда талаба-ёшларни узлуксиз ривожлантиришга йўналтирилган илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

узлуксиз таълим тизимида “Уч босқичли спорт мусобақалари” ёрдамида ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантириш параметрларини кенгайтириш имкониятлари очиқ берилган;

мустақиллик йилларида мамлакатимизда “Уч босқичли спорт мусобақалари”нинг ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантириш параметрларини кенгайтиришдаги ўзига хос йўли аниқ далиллар ёрдамида асосланган;

спорт ва жисмоний тарбиянинг шахсни интеллектуал-маънавий ривожлантиришдаги имкониятлари ва узлуксиз таълим тизимидаги спортни оммалаштириш бўйича илмий тавсиялари “Спорт тадбирларини ташкил этиш ва бошқариш асослари” ҳамда “Болалар ва ўсмирлар спорти асослари” фанларининг ўқув адабиётлари мазмунига сингдирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар, тадқиқот мақсади, объекти, предмети, вазибаларига мос келувчи методлар мажмуасидан фойдаланилганлиги, тажриба-синовга жалб этилган мактаблар сони талаб даражасида эканлиги, тажриба-синов натижалари статистик маълумотларга таянилганлиги ва олинган натижалар математик

статистик жиҳатдан қайта ишланганлиги ҳамда ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти педагогика фани “Уч босқичли спорт мусобақалари”нинг ўқувчи-ёшларни комплекс ривожлантиришдаги имкониятлари, мазкур имкониятларни таъминлаш воситалари, йўллари, усуллари, “Уч босқичли спорт мусобақалари”ни такомиллаштириш механизми, мазкур мусобақаларни такомиллаштиришга қўйиладиган талаблар ва бу талабларни амалиётга татбиқ этиш имкониятлари ҳақидаги назарий ёндашувларга эга бўлганлиги, “Уч босқичли спорт мусобақалари”нинг кўламини кенгайтириш ва сифатини таъминлаш механизмларининг амал қилиш йўллари педагогик жараёнга тақдим қилинганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти узлуксиз таълим тизимида “Уч босқичли спорт мусобақалари”ни ташкил этиш билан шуғулланадиган мутахассислар, мураббийлар фаолиятида фойдаланилганлиги, дастурлар, семинар машғулотлари, тренинглар ва маърузаларнинг мураббийлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизими амалиётга тадбиқ этилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Узлуксиз таълим тизимида “Уч босқичли спорт мусобақалари” ёрдамида ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантириш параметрларини кенгайтириш юзасидан ишлаб чиқилган назарий-методологик ҳамда амалий тавсиялар асосида:

узлуксиз таълим тизимида “Уч босқичли спорт мусобақалари” ёрдамида ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараён мазмунини такомиллаштиришга оид таклифландан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2009 йил 29 июндаги “Ўқувчи ва талаба-ёшларни спортга жалб этишга қаратилган узлуксиз республика спорт мусобақаларини ўтказиш тўғрисида”ги 181-сон Қарори асосида ишлаб чиқилган “Умид ниҳоллари-2018” спорт мусобақалари Низоми (Халқ таълими вазирининг 2017 йил 22 сентябрдаги 304-сон буйруғи билан тасдиқланган)нинг 1-,2-,3-иловалари мазмунига сингдирилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 7 февралдаги 01-02/2-2-47-сон маълумотномаси). Натижада “Уч босқичли спорт мусобақалари”нинг шахс маънавий-маданий интеллектуал камолоти (ишчанлиги, чидамлилиги, ватанпарварлиги, фидойилиги, толерантлиги, рақибини ҳурмат қилиши, фуқоролик позициясининг мустаҳкамлиги)ни таъминлаш асосида уни комплекс ривожлантириш механизмлари назарий методологик, педагогик-психологик жиҳатдан такомиллаштирилган;

узлуксиз таълим тизимида “Уч босқичли спорт мусобақалари” ёрдамида ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантириш параметрларини кенгайтиришга оид таклифлардан Ф1-ХТ-1-55237-рақамли “Педагогик атамалар мазмунини модернизациялаш ва унификациялаш параметрлари”

мавзусидаги фундаментал лойиҳани (2012-2016 йй.) ҳамда Ф1-ХТ-1-31247-рақамли “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” мавзусидаги фундаментал лойиҳани (2012-2016 йй.) бажаришда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 7 февралдаги 01-02/2-2-47-сон маълумотномаси). Натижада “Педагогика” энциклопедиясининг I, II жилдлари тайёрланган ҳамда спорт мураббийларининг касбий фаолиятига қўйиладиган педагогик талаблар, спортчиларни маънавий-ахлоқий ривожлантириш дастурларининг таркиби, мазмуни инновацион педагогик, тизимли, интегратив, рефлексив ёндашувлар ҳамда узвийлик ва узлуксизлик принципига таянган ҳолда такомиллаштирилган;

“Уч босқичли спорт мусобақалари”га қизиқишни ривожлантиришнинг педагогик механизмини такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3031-сонли ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 25 октябрдаги “Ўқувчи ва талаба ёшлар ўртасида ўтказиладиган республика спорт мусобақалари тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 864-сон қарори асосида ишлаб чиқилган “Баркамол авлод-2019” ва “Универсиада-2019” спорт мусобақалари ўтказиш тартиби тўғрисидаги Низомни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2019 йил 25 сентябрдаги 03-07-08-3672-сонли маълумотномаси). Натижада “Уч босқичли спорт мусобақалари”ни ташкил этиш ва унинг кўламини кенгайтириш йўллари, имкониятларидан амалиётда фойдаланиш механизмлари илғор халқаро ҳамда маҳаллий тажрибаларни ўзаро интеграциялаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 15 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 26 та илмий иш чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг фалсафа доктори (PhD) диссертацияси асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, жумладан, 7 таси республика 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 боб, 7 та параграф, умумий хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, диссертациянинг асосий матни 156 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва

технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Спорт ва жисмоний тарбиянинг шахсни комплекс ривожлантиришдаги ижтимоий-педагогик аҳамияти”** номли биринчи бобида “Уч босқичли спорт мусобақалари” ёрдамида ўқувчиларни комплекс ривожлантириш ижтимоий-педагогик зарурият эканлиги, спорт ва жисмоний тарбиянинг шахсни интеллектуал-маънавий ривожлантиришдаги педагогик, психологик имкониятлари, спорт мусобақалари таълим олувчиларнинг маънавий-интеллектуал қувватларини ривожлантириш имконияти эканлиги ҳақида фикр юритилган.

Ушбу бобда ёшларни ҳар томонлама ривожлантириш ижтимоий-педагогик зарурият сифатида давлат сиёсатида устувор ўрин эгаллаши асосланган.

Спорт ёрдамида ўқувчи ва талаба-ёшларнинг руҳий, жисмоний, психик-ижтимоий, маънавий қувватлари комплекслашади ва ривожланади. Ижтимоий фойдали фаолиятнинг турли кўринишлари, оила, меҳнат, Ватан ҳимояси, шахснинг жисмоний, маънавий, ижтимоий муваффақиятлари унинг фаоллик кўрсатиши натижасида таъминланади. Ҳар бир ўқувчи ва талаба-ёшнинг саломатлик даражаси унинг конституциявий ҳуқуқлари, хулқ-атвори, менталитети, темпераменти, гармонал ва иммунологик мавқеи билан боғлиқ бўлади.

Баркамолликка эришишда спорт мусобақалари муҳим ўрин эгаллайди. Спорт билан шуғулланиш жараёнида инсон жисмидаги ҳорғинлик пасайиб, турли касалликларга қарши курашчанлик ортади. Шахс ўзида бир қатор сифатлар: хушмуомалалик, беғаразлик, холислик, одиллик, бардошлилик, барқарорлик, ҳақгўйлик, виждонлилик, ҳамдардлик, ақлнинг ёрқинлиги, кўркмаслик, жасурлик, инсонни ҳайратда қолдирувчи лаёқатлилик, ҳар бир шахснинг ўзига хос бўлган ҳис-туйғулари таркиб топтиради.

Ахлоқий жиҳатдан ёндашганда ўқув машғулотлари, жисмоний машқлар, айниқса, ўқувчи ва талаба-ёшларнинг спорт мусобақалари жараёнида жуда катта жисмоний, маънавий юкломани ўз зиммаларига оладилар. Ақлий жиҳатдан эса жисмоний тарбия ва спорт машғулотларида ўқувчи ва талаба-ёшлар жисмоний ҳаракатларни бажаришнинг умумий усуллари ҳақидаги билимларни эгаллашга муваффақ бўладилар. Меҳнатсеварликка ўргатиш нуқтаи назаридан эса ўқувчи ва талаба-ёшларни ижтимоий ҳаётдаги меҳнат фаолиятига тайёрлашга кўмаклашади, қийинчиликларни енгиш ва бардошли бўлишга одатлантиради. Спорт машғулотлари кўп жиҳатдан ўқувчи ва талаба-ёшларда нафосат, гўзалликка интилиш ҳиссини ҳам тарбиялайди. Шунинг учун ҳам жисмоний тарбия ва спорт орқали уларни нафосатлилик руҳида тарбиялаш имкониятлари каттадир.

Жисмоний тарбия ва спорт турли халқлар орасидаги тинчлик, ҳамкорлик ва дўстликни мустаҳкамлаш воситаси ҳамдир. Унинг ёрдамида ўқувчи ва талаба-ёшлар мунтазам тарзда турли миллат вакиллари билан дўстона мулоқот ва ҳамкорликка киришадилар. Ўқувчи ва талаба-ёшлар турли мамлакатларда спорт мусобақаларида турли миллат вакиллари билан биргаликда иштирок этиш натижасида ўша халқнинг маданияти, турмуш тарзи, тарихий обидалари билан танишишга муваффақ бўладилар, ўзаро дўстлар орттирадилар ва ҳамкорликка киришадилар. Турли миллат вакилларининг спорт мусобақаларида биргаликда иштирок этишлари улар орасидаги мулоқот ва дўстликни мустаҳкамлайди. Мусобақалардаги самимий дўстона муносабатларга асосланган муҳит, ўзаро ёрдам, рақибга нисбатан ҳурматга асосланган муносабат нафақат спортчилар, балки томошабинлар, мухлислар орасида ҳам миллатлараро муносабатларга киришиш учун шароит яратади.

Спортнинг маънавий асоси икки йўналишда намоён бўлади. Спорт фан сифатида ўз имкониятларини намоён этар экан, унинг негизини спорт назариясининг комплекслашган инсонпарварликка асосланган муаммолари ташкил қилади. Спорт ўзида педагогика, психология ҳамда социологияга оид ёндашувларни уйғунлаштиради. Шунинг учун ҳам спорт билан боғлиқ барча ҳодисалар инсонийлик нуқтаи назардан баҳоланади. Спортнинг турли турлари инсоний қадриятларни тарғиб қилувчи соҳа сифатида ёшларнинг уйғун ривожланишига алоҳида таъсир кўрсатади.

Спорт мусобақалари давомида инсоннинг имкониятлари махсус усуллар ёрдамида аниқланади, унификациялаштирилади ҳамда ўзаро қиёсланади. Спорт мусобақаларида юқори натижаларга эришиш учун спортчиларни маънавий-ахлоқий, жисмоний-интеллектуал жиҳатдан ривожлантиришга хизмат қиладиган педагогик тизимни вужудга келтириш лозим.

Жисмоний тарбиянинг хусусий вазифалари сирасига қуйидагиларни киритиш мумкин: 1. Ўқувчи ва талаба-ёшларнинг жисмоний ривожланишларини қулайлаштириш. 2. Таълимий вазифалар.

Таълим олувчиларда муайян сифатларни шакллантиришга йўналтирилган меҳнат тарбияси натижалари жисмоний тарбия ва спорт мусобақаларининг сифатини таъминлашга самарали таъсир кўрсатади. Ахлоқий тарбия ўқувчи ва талаба-ёшларда мақсадга йўналтирилган ҳолда маънавий ишончни шакллантиришга қаратилади. Шу асосда ўқувчи ва талабаларда “Уч босқичли спорт мусобақалари” ёрдамида узлуксиз тарзда ахлоқий кечинмаларнинг ривожланишига эришилади, жамият ҳаётида амал қилинадиган хулқ-атвор меъёрлари таркиб топади. Ахлоқий таълим-тарбия жараёнининг вазифалари: ўқувчи ва талаба-ёшларда узлуксиз амалга ошириладиган спорт мусобақалари ёрдамида ахлоқий онг: ахлоқий тушунчалар, нуқтаи назарлар, ҳукмлар, хулосалар, баҳоларни шакллантириш; ғоявий ишонч ва фаолият майллари, жумладан, жисмоний фаолият ва спорт ўйинларини амалга ошириш; юқори даражада таркиб топган маънавий меъёрларга амал қилиш кўникмаларини ҳосил қилиш; спорт мусобақаларига жалб этиш натижасида ўқувчи ва талаба-ёшларда ахлоқий кечинмаларни вужудга келтириш; масалан: Ватанга

муҳаббат, фидойилик, миллий ғурур, инсонийлик, халқпарварлик, жамоавийлик, дўстлик, ахлоқий меъёрларни бузмаслик, бағрикенглик, тоқатлилик, бардошлилик кабилар; “Уч босқичли спорт мусобақалари” ёрдамида ўқувчи ва талаба-ёшларда ахлоқий сифатларни шакллантириш; ўқувчи ва талабаларда эстетик меъёрларга амал қилиш кўникмаларини таркиб топтириш; ўқувчи ва талабаларга ижтимоий тан олинган хулқ-атвор меъёрларига риоя қилиш маданиятини сингдириш. Чунончи, ўзбек халқининг меҳнат муваффақиятлари ва моддий-маданий бойликларига ҳурмат билан қараш, ота-оналар ва катталарга эҳтиромли бўлиш, ҳақгўйлик, жиддийлик, софдиллик сифатларини эгаллаш; ўқувчи ва талаба-ёшларда иродавий сифатлар ва қатъий характерни таркиб топтириш; масалан, мардлик, қатъийлик, жасоратлилик, ғалабага ишонч, ўз мавқеини эгаллаш, мақсад сари интилиш кабилар.

“Уч босқичли спорт мусобақалари” ёрдамида ўқувчи ва талаба-ёшларни ахлоқий тарбиялаш методлари: спорт ўйинлари жараёнида мавжуд анъаналарни давом эттириш; хулқ-атворнинг ўрнатилган меъёрларига амал қилиш зарурлигига нисбатан ишончнинг мавжудлиги; муайян спорт ҳаракатларини амалга ошириш жараёнида ўз рақиби билан дўстона суҳбатлашиш; эстетик мавзуларда баҳс-мунозаралар уюштириш; мураббийлар томонидан спортчиларга намунали ўртак кўрсатиш; амалий кўникма ҳосил қилиш.

Ахлоқий тарбиялаш методларининг мазмун моҳиятига мунтазам, қатъий машқ қилиш, машғулотлар жараёнида маданий хулқ-атвор меъёрлари, спорт қоидалари, тартиблари, анаъаналарига қатъий амал қилиш; спорт меъёрларини қатъий ўзлаштириш; аҳамиятли ва узоқ муддатли зўриқишларни камайтириш, мусобақалардаги юкламаларга қўйиладиган талабларни бажариш; рағбатлантириш, спорт мураббийлари ва жисмоний тарбия ўқитувчиларининг вазифаларини муайян спортчи томонидан бажарилишига ишонч билдириш, мусобақаларнинг якуний натижаларини ҳисобга олиш асосида жамоага рағбатлантирувчи очколар бериш; нотўғри хатти-ҳаракатларни амалга оширганлиги учун спортчини жазолаш кабилар киради.

“Уч босқичли спорт мусобақалари”нинг ҳар бир босқичида ушбу воситалар ва методлардан мақсадга мувофиқ тарзда фойдаланиш мазкур жараён самарадорлигини таъминлаш имконини беради.

Диссертациянинг **“Уч босқичли спорт мусобақалари” жараёнида ўқувчи-талабаларни ҳар томонлама уйғун ривожлантиришнинг педагогик механизмлари**” деб номланган иккинчи бобида эса “Уч босқичли спорт мусобақалари”нинг ўқувчи-талабаларни узлуксиз ривожлантириш имкониятларини кенгайтириш йўллари, “Уч босқичли спорт мусобақалари” мазмунини бойитиш асосида ўқувчи-талабаларни узлуксиз ривожлантириш мезонлари, принциплари баён қилинган.

Таълим муассасасининг болалар спортини ривожлантиришга йўналтирилган фаолияти натижалари аниқ кўриниб туриши лозим. Жумладан, таълим муассасаси ва ундан ташқарида ўтказиладиган спорт мусобақаларида

иштирок этиш; муайян спорт тўғарагига қатнашиш ва мунтазам фаолият кўрсатиш, жисмоний тарбия ва спортга оид назарий билимларга эга бўлиш; турли мусобақаларда фаол иштирок этиш тажрибасини ўзлаштириш; мусобақалар жараёнида кўйилган шартларга амал қилиш маданиятини эгаллаш, шу жумладан, рақибларни ҳурмат қилиш, рақибнинг фикрларини тинглай олиш, ўз фикрини айта олиш; жисмоний тарбия ва спорт мусобақалари жараёнида иштирокчилар қизиқувчанлик билан ўзлари шуғулланаётган спорт турига оид қоидалар ва талабларни билишга интилишлари; мусобақалар жараёнида ўз фаолиятларини ташкил этиш сирларини ўзлаштиришлари; ўз командалари ва ватанлари шарафини қатъият билан ҳимоя қилиш кўникмасига эга бўлишлари, уларда ватанни севиш, унинг шаъни учун курашиш ҳиссининг қарор топиши; таълим олувчилар ўз оиласи, таълим муассасаси, командаси учун хос бўлган кадриятларни билишлари ва ҳурмат қилишлари; оиласи, командаси аъзолари, ўқитувчилари олдида ўз хатти-ҳаракатлари ва қабул қилган қарорлари учун жавоб беришга тайёр бўлишлари; ўз рақибларини хайрихоҳлик ва ҳурмат билан тинглаш кўникмасини эгаллашлари; ўзлари ва атрофдагилар учун хавфсиз бўлган соғлом турмуш тарзи қоидаларига амал қилишлари кабилар.

Жисмоний тарбия ва спорт мусобақалари орқали ўқувчи ҳамда талабаларни маънавий-ахлоқий шаклланишлари ва ривожланишларини таъминловчи бир қатор қоидалар ҳам мавжуд. Мазкур қоидалар ахлоқийликнинг анъанавий йўналишларига мувофиқ келади. Улар ёрдамида ўқувчи ҳамда талабаларда муайян изчиллик асосида бир қатор кадриятли сифатлар таркиб топади. Жумладан: фидоийлик, она-ватани Ўзбекистон, унинг халқларига нисбатан муҳаббат билан қараш; ижтимоий бирдамлик, шахсий миллий мустақиллик, атрофдагиларга ишонч билан муносабатда бўлиш, ҳақгўйлик, меҳрибонлик, етукликка интилиш, фахр-ифтихор туйғусига эга бўлиш; фуқаролик, ҳуқуқий давлат сифатида Ўзбекистоннинг шаъни ва кадр-қиммати учун курашга тайёрлик, жамият олдидаги бурчга содиқлик, қонунчилик ва ҳуқуқий тартиб-интизом қоидаларини билиш; оиланинг муқаддаслигини эътироф этиш, оила аъзоларига нисбатан муҳаббат билан қараш, ўзи ва уларнинг саломатликлари учун қайғуриш, ота-оналар, оиланинг кичик ва катта аъзолари учун ғамхўрлик қилиш; меҳнат ва ижод қилишга интилиш; ижодкорлик ва яратувчанлик билан шуғулланиш, мақсадга интилиш ва қатъиятли бўлиш, меҳнатсеварлик сифатларини намоён этиш, эҳтиёткорлик кўникмаларини эгаллаш; илм-фанга қизиқиш, ўзини қизиқтирган нарсаларни билишга интилиш, экологик онгга эга бўлиш; ислом динининг шахсни маънавий-ахлоқий, ақлий ҳамда жисмоний ривожлантиришга оид ғояларини билиш; санъат ва адабиётни ўрганишга интилиш, санъат асарларидаги гўзаллик, уйғунлик, инсоннинг маънавий олами, ахлоқий танловга эга бўлиш; табиатни кадрлаш, ўзи ва яқинларининг ҳаёти, она заминни эъзозлаш туйғусига эга бўлиш; инсонийлик сифатларини ўзлаштириш, турли халқларга хос маданиятлар ранг-баранглиги ҳақида аниқ тушунча ва илмий тасаввурга эга бўлиш, халқаро ҳамкорлик кўламини тасаввур эта олиш кабилар.

Спортчи ўқувчи ҳамда талабаларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялашга йўналтирилган жараён аниқ мақсад ва вазифаларни назарда тутган ҳолда ташкил этилади. Бунинг учун ижтимоий-педагогик жиҳатдан очиқ бўлган жараённи ташкил этиш талаб қилинади. Бунда ҳар бир ўқитувчи ҳамда мураббий, шунингдек ота-оналар ҳам маънавий-ахлоқий кадриятларнинг моҳиятини англаб етишга ҳаракат қиладилар ва ўқувчилари, шогирдлари, фарзандларининг амалий фаолияти жараёнига сингдиришга интиладилар. Улар қуйидагиларда: машғулотларнинг мазмуни ва қурилиши; спортчилар ва мураббийларнинг машғулотлар ҳамда машғулотлардан ташқари жараёнларда ҳамкорликдаги фаолиятларини ташкил этиш усуллари ва методлари; спортчи ўқувчи ҳамда мураббий мулоқотининг характери; спортчи ўқувчи ҳамда талабаларнинг индивидуал, гуруҳли ва жамоавий фаолият тажрибалари; ғалаба туфайли вужудга келадиган муайян воқеликлар; спортчи ўқувчи ҳамда талабаларнинг шахсий намуналарида ўз ифодасини топади.

Спортчи ўқувчи ҳамда талабаларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан ривожлантириш ва тарбиялашга йўналтирилган очиқ характердаги ижтимоий-педагогик жараёнлар муайян принципларга таянилган ҳолда ташкил этилади. Улар: жисмоний тарбия ўқитувчиси ёки спорт мураббийсининг ахлоқий намунаси – жисмоний тарбия ўқитувчиси ёки спорт мураббийсининг ахлоқий сифатлари, улар ўз касбий фаолиятлари ҳамда ҳаётларида амал қиладиган маънавий меъёрлар, спортчи ўқувчилар ва ҳамкасбларига бўлган муносабатлари; спорт мураббийларининг ижтимоий-педагогик соҳадаги ҳамкорликлари – спорт жамоалари ва ижтимоийлаштириш объектларининг бошқа субъектлари билан тўлақонли шерикчилик муносабатлари, улар жумласига: оилалар, спорт клублари, ўқувчиларни спорт ва маданий ривожлантириш билан шуғулланадиган қўшимча таълим муассасалари, яъни “Баркамол авлод” марказлари киради; спортчи ўқувчи ҳамда талабаларнинг шахсий ва индивидуал ривожланишларига эришиш – спортчиларнинг ўз шахсий мавқеларини аниқлаш имкониятларини педагогик қўллаб-қувватлаш, уларнинг муайян спорт турига оид лаёқати, иқтидорини ривожлантириш, муайян спорт турлари бўйича ўқувчи ҳамда талабаларда тизимли тарзда билим, кўникма ва малакалар ҳосил қилиш; спортчиларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан ривожлантириш дастурларининг уйғунлигига эришиш; спортчи ўқувчи ҳамда талабаларни тарбиялаш жараёнларининг ижтимоий-педагогик жиҳатдан долзарблигини таъминлаш кабилар.

Таълим муассасаси таълим олувчиларни маънавий-ахлоқий ривожлантириш мақсадида шериклари билан самарали ҳамкорлик ўрнатишга муваффақ бўлади. Бунинг натижасида ота-оналар ўз фарзандларининг имкониятларини кенгайтиришга алоҳида эътибор қарата бошлайдилар, спортнинг муайян тури билан шуғулланишларига кўпроқ шароит яратиб берадилар. Шу тариқа, узлуксиз таълим муассасаларининг барча босқичларида ҳамкорликда спортчи ўқувчи ва талабаларни маънавий-ахлоқий ривожлантириш дастурлари амалиётга татбиқ этилади. Ушбу дастурларни амалиётга татбиқ этиш орқали муайян натижаларга эришиш назарда тутилади.



1-расм. Спортчи ўқувчи ва талабаларни маънавий-ахлоқий ривожлантиришга йўналтирилган узлуксиз педагогик тизимни ташкил этиш принциплари

Диссертациянинг **“Уч босқичли спорт мусобақалари”нинг ўқувчи-талабаларни интеллектуал, маънавий-ахлоқий, жисмоний, эстетик ривожлантиришдаги педагогик самарадорлиги**” деб номланган учинчи бобида “Уч босқичли спорт мусобақалари”ни ташкил этишга бўлган янги талабаларни аниқлаш ва тизимлаштириш, таълим олувчилар шахсини комплекс ривожлантиришда “Уч босқичли спорт мусобақалари” самарадорлигининг статистик таҳлили хусусида фикр юритилган.

Спортчи ўқувчиларнинг комплекс ривожланганлик даражаларини ташхислаш параметрлари аниқланди ва олинган натижалар математик-статистик таҳлил қилинди. Самарадорликни аниқлашда 42 та аниқ мезонга таянилди.

Тажриба-синов ишларини математик-статистик таҳлил қилишдан мақсад ўтказилган тажриба-синов натижалари асосида ўқитиш самарадорлигини баҳолаш ҳамда билиш даражасини баҳолаш коэффицентларини топишдан иборат. Шунинг учун муайян кўрсаткичларига асосланган ҳолда спортчиларнинг “Уч босқичли спорт мусобақалари” жараёнида комплекс ривожланганлик даражаларини аниқлаш юзасидан тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштиришларини юқоридаги мезонлар бўйича Стьюдент-Фишер ва Пирсон методлари ёрдамида математик-статистик таҳлил этилди.

Тажриба-синов ишлари Тошкент шаҳридаги Республика олимпия

захиралари коллежи, 1-Тошкент педагогика коллежи, Тошкент вилояти Қибрай туманидаги 25-сонли умумий ўрта таълим муассасаси, Бухоро Давлат университети, Бухоро шаҳридаги педагогика, Олимпиа захиралари коллежлари, Бухоро шаҳридаги 23-умумий ўрта таълим муассасаси, Урганч Давлат университети, Урганч шаҳар Олимпиа захиралари коллежи, Урганч шаҳридаги 5-, 6-, 11-умумий ўрта таълим муассасаларида амалга оширилди. Тажриба-синовда 920 нафар респондентлар қатнашди. Шундан тажриба-синов ишлари бошида 393 нафар ва тажриба-синов ишлари якунида 527 нафар респондентлар иштирок этдилар.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба-синов ишлари якунидаги респондентлар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса тажриба-синов ишлари бошидаги респондентлар билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Ўтказилган тажриба-синов натижасида X ва Y бош танланмаларни оламиз. X - респондентларнинг тажриба-синов ишлари якунидаги билимини ўртача баллари, Y эса ўқувчиларнинг тажриба-синов ишлари бошидаги билимини ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга, деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади. $n_i - x_i$ ($x_i \in X$) тажриба-синов ишлари якунидаги тасодикий ҳодисанинг рўй бериш сони, $m_i - y_i$ ($y_i \in Y$) тажриба-синов ишлари бошидаги тасодикий ҳодисанинг рўй бериш сони.

Аниқланган кўрсаткичлар асосида тажриба-синов ишлари боши ва якунидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотезани танлаймиз.

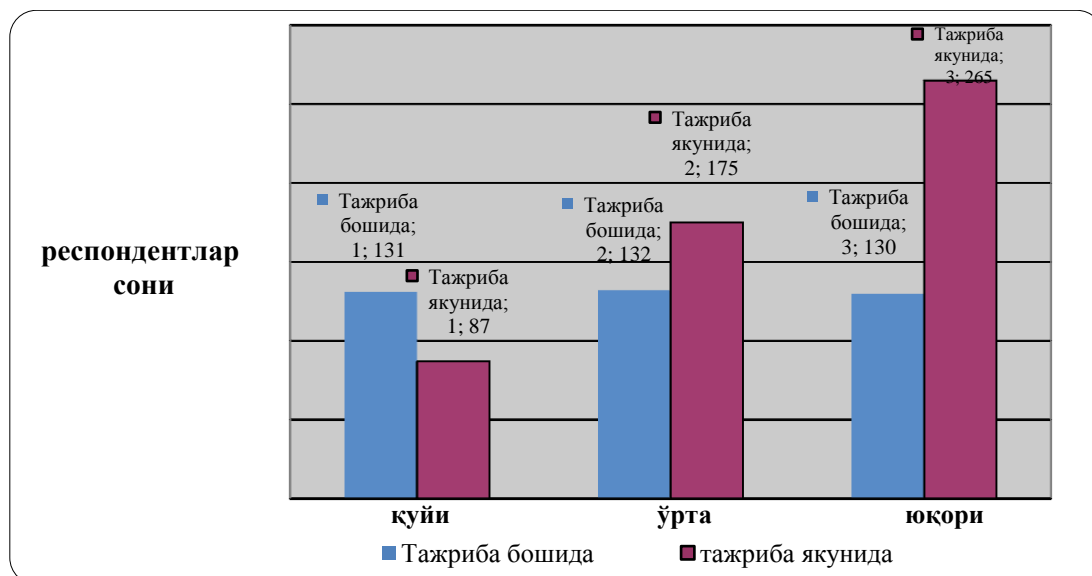
Юқоридаги жадвалдан тажриба-синов ишлари боши ва якунидаги натижаларни умумлашган ҳолда қуйидаги жадвалда акс эттираемиз.

1-жадвал

Спортчиларнинг “Уч босқичли спорт мусобақалари” жараёнида респондентларнинг ўзлаштирганлик даражаларини ифодаловчи кўрсаткичлар

Ўтказилган муддати	Респондентлар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба-синов ишлари якунида	527	265	175	87
Тажриба-синов ишлари бошида	393	130	132	131

Бу кўрсаткичларга мос диаграммалар қуйидагича кўринишни олади:



2-расм. Спортчиларнинг “Уч босқичли спорт мусобақалари” жараёнида респондентларнинг ўзлаштирганлик даражаларини ифодаловчи кўрсаткичлар

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган:

2-жадвал

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	V_x	V_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,33	2	0,5611	0,66	1	2	6,23	808,2	61	0,06	0,08

Натижалардан тажрибадан кейин ва олдин учун Нейман ғояси асосида ишончли интерваллари топилди:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$2,33 - 0,06 \leq a_x \leq 2,33 + 0,06 \quad 2 - 0,08 \leq a_y \leq 2 + 0,08$$

$$2,27 \leq a_x \leq 2,39 \quad 1,92 \leq a_y \leq 2,08$$

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X}=2,33$; $\bar{Y}=2$; $\Delta_x = 0,06$; $\Delta_y = 0,08$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{исб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,33 - 0,06}{2 + 0,08} = \frac{2,27}{2,08} = 1,09 > 1;$$

$$K_{\text{об}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,33 - 0,06) - (2 - 0,08) = 2,27 - 1,92 = 0,35 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба-синов ишлари якунидаги ўзлаштириш тажриба-синов ишлари бошидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, спортчиларнинг “Уч босқичли спорт мусобақалари” жараёнида комплекс ривожланганлик даражаларини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экан.

Амалга оширилган тадқиқот натижаларига таянган ҳолда қуйидагиларни тавсия қиламиз:

1. Республикамизнинг чекка-чекка жойларида юқори малакали спорт мураббийларининг этишмаслигини олдини олиш, чекка қишлоқларни ҳам малакали спорт мураббийлари билан таъминлаш, уларнинг спортчиларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш имкониятларини кенгайтиришга эришиш.

2. Истикболда спорт мураббийларини режали тайёрлаш, уларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини методик жиҳатдан такомиллаштириш.

3. Тайёрланаётган ва қайта тайёрланаётган, малакасини ошираётган спорт мураббийларининг, биринчи навбатда, аждодларимизнинг спорт ва жисмоний тарбия, соғлом турмуш тарзи, инсон гигиенаси, маънавий-ахлоқий ҳамда жисмоний камолот соҳасидаги улкан меросдан хабардор бўлишини педагогик-методологик жиҳатдан таъминлаш механизмларини яратиш.

4. “Уч босқичли спорт мусобақалари” ва бошқа спорт тадбирларида иштирокчиларнинг талаблар ва нормативларни бажаришлари жараёнида таниш-билишчилик натижасида кўрсаткичларни орттириб кўрсатиш, ёшни ўзгартириш каби маънавий-ахлоқий жиҳатдан салбий ҳолатларнинг моҳиятини англаштириш.

5. Мусобақаларда олдиндан келишув ҳолларига чек қўйиш мақсадида ҳакамларнинг маънавий-ахлоқий савиясини ошириш, профессионал спортчиларнинг мусобақаларда иштирок этишлари маънавий-ахлоқий жиҳатдан нотўғри хатти-ҳаракат эканлигини улар онгига етказишнинг педагогик таъсирчан усулларини ишлаб чиқиш.

6. Ўқувчи ҳамда талаба-ёшларни спортга янада кўпроқ жалб этиш учун таълим муассасаларида машҳур спортчилар билан учрашувлар, маҳорат сабоқлари, давра суҳбатлари ташкил этишни аниқ дастур асосида мунтазам йўлга қўйиш.

7. Қизлар спортини ривожлантиришга оид давлат сиёсатини рўёбга чиқариш мақсадида улар учун гимнастика мусобақаларини ташкил этишни йўлга қўйиш орқали хотин-қизларни соғломлаштириш ва маънавий-эстетик ривожлантиришнинг таъсирчан воситаларини ишлаб чиқиш.

8. Ўзбек халқининг миллий урф-одатлари, анъаналарини ўқувчи ҳамда талаба-ёшлар онгига сингдириш мақсадида улар орасида миллий ҳаракатли ўйинларни кенг тарғиб қилишнинг самарали йўллари аниқлаш.

9. Ўқувчи ҳамда талаба-ёшларнинг спорт билан шуғулланиш эҳтиёжлари ва уни ривожлантириш истиқболларини ҳисобга олган ҳолда “Уч босқичли спорт мусобақалари” дастурларини такомиллаштириш, спортчиларни комплекс ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тизимни амалиётга татбиқ этиш ва мунтазам бойитиш.

10. “Спорт” телеканаллари, “Спорт”, “Ўзбекистон футболлари” газеталари ҳамда “Фан-спортга” журналининг дастурини кенгайтириш, уларда “Уч босқичли спорт мусобақалари”нинг таълим олувчиларни интеллектуал, маънавий-ахлоқий, эстетик ривожлантириш имкониятлари ҳақида кенг кўламли маълумотлар бериш. Уларда халқаро спорт мусобақаларининг иштирокчилари, ғолиблари, мураббийлари ҳақида таҳлилий лавҳалар бериш, машҳур инсонлар иштирокида телевизион спорт ўйинлари ташкил этиш.

11. Турли сўровлар, эрталиклар ва кечалар, давра суҳбатлари ёрдамида ўқувчи ҳамда талаба-ёшларга спорт фахрийлари ҳақида батафсил маълумотлар бериш. Бунинг учун малака ошириш курслари ва метод бирлашмалар ҳузурида жисмоний тарбия ўқитувчилари ва спорт мураббийлари учун махсус ўқув курслари, семинарлар, тренинглар ташкил этиш.

ХУЛОСА

Амалга оширилган “Узлуксиз таълим тизимида “Уч босқичли спорт мусобақалари” ёрдамида ўқувчи-талабаларни комплекс ривожлантириш параметрларини кенгайтириш механизмлари” мавзусидаги тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Республикада спорт ва жисмоний тарбия орқали ёш авлодни узлуксиз ривожлантириш соҳасида етарлича меъёрий-ҳуқуқий асос вужудга келтирилиб, жуда катта миқдордаги давлат маблағлари мақсадга йўналтирилди. Спорт ёрдамида ўқувчи ва талаба-ёшларнинг руҳий, жисмоний, ижтимоий, маънавий қувватлари уйғунлашади ва ривожланади.

2. Инсоннинг ақл-идроқи ва жисми синовлар ва қийинчиликларда тобланади. Спорт, биринчи навбатда, ҳар бир ўқувчи ва талаба-ёшнинг иродасини мустаҳкамлайди, уни чиниктиради ва бардошлилик сифатларини таркиб топтиради. Унда ижобий сифатларни шакллантиради, турли миллатлар ва минтақаларнинг халқлари билан самарали мулоқот ўрнатиш сари йўллайди. Шу билан бир қаторда, спорт ва жисмоний тарбия муайян миллат ва давлатни жаҳонга танитади, унинг халқаро обрў-эътиборини оширади.

3. Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш соҳасидаги оқилона сиёсати натижасида жаҳонда тенгсиз бўлган “Уч босқичли спорт мусобақалари”ни ташкил этиш ва ўтказиш тажрибаси шакллантирилди. Мазкур сиёсатнинг самараси сифатида ўзбек спортчилари жаҳон миқёсидаги мусобақалар ҳамда олимпиа ўйинларида ўз имкониятларини намоён қилишга муваффақ бўлдилар. “Уч босқичли спорт мусобақалари” ўқувчи ва талаба-ёшларда кучли миллий характер ва ўзига хосликни таркиб топтиради. У мустақил, ижодкор, ахлоқий-жисмоний соғлом, эркин, иродали шахсни шакллантиришга кўмаклашади.

4. Жисмоний ривожлантириш жараёнида ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш – улар томонидан ўзбек халқига хос бўлган асосий қадриятларни ўзлаштириш ва ўз фаолиятларида қўллаш кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган изчил, узлуксиз педагогик жараён ҳисобланади. Бу жараёнда таълим олувчилар умуминсоний қадриятлар тизимини ўзлаштириш, кўпмиллатли жаҳон халқларига хос бўлган маданий, маънавий, ахлоқий қадриятлар билан танишиш имкониятига эга бўладилар. Жисмоний тарбия ва спорт ёрдамида ўқувчи ҳамда талаба-ёшларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш вазифалари республика ҳукумати томонидан қабул қилинган “Болалар спортни ривожлантириш давлат дастури” талаблари асосида аниқланган бўлиб, у муайян ҳолатларни назарда тутди.

5. Спортчи ўқувчи ҳамда талабаларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан ривожлантириш ва тарбиялашга йўналтирилган очиқ характердаги ижтимоий педагогик жараёнлар муайян принципларга таянилган ҳолда ташкил этилади. Шунга кўра, спортчи ўқувчи ҳамда талабаларни маънавий-ахлоқий ривожлантириш учун узлуксиз таълим муассасаларида мақсадли дастурларни амалга ошириш талаб этилади.

6. Спортчи ўқувчи ва талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг асосий натижалари мониторинг асосида аниқланиб, бу жараёнда бир қатор етакчи методлардан фойдаланиш тавсия этилади.

7. Спортчи ўқувчи ва талабаларнинг таълим-тарбия жараёнида қўлга киритган натижалари ва эришган самаралари уч даражада намоён бўлади. Бир даражадаги натижалардан иккинчисига ўтишда табиий тарзда тарбиявий ишларнинг самарадорлик кўлами кенгаяди. Шу тариқа, миллий-маънавий қадриятлар таълим олувчиларнинг аниқ ҳаракатлари, хулқ-атвор майлларини ҳосил қилади. Қадриятларнинг моҳияти таълим олувчиларнинг онгига чуқур сингиб, уларнинг маънавий-ахлоқий ривожланишларини таъминлайди.

8. Спортчи ўқувчи ва талабаларни комплекс ривожлантиришда жисмоний тарбия ўқитувчилари ва мураббийларининг касбий маҳорати, маънавий-ахлоқий етуклиги, билим даражаси, шахс маънавиятини ривожлантириш усуллари ва имкониятлари, Ватанимиз тарихи, миллий-маънавий қадриятларни билиш даражаси алоҳида аҳамият касб этади.

9. Тадқиқот юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари тадқиқот фарази тўғрилигини асослаш имконини берди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

ИБРАХИМОВ САНЖАР УРУНБАЕВИЧ

**МЕХАНИЗМЫ РАСШИРЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ КОМПЛЕКСНОГО
РАЗВИТИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ
«ТРЕХСТУПЕНЧАТЫХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ»
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD)
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Нукус – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2017.1.PhD/Ped20.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу www.ndpi.uz и на информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Сафарова Рохат Гайбиллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич
доктор педагогических наук

Шылманов Пердебай Шылманович
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «_____» _____ 20__ года в «_____» часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сайитова) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирован за номером ____). Адрес: город Нукус, улица П.Сайитова) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан _____ 20__ г.
(протокол рассылки №____ от _____ 20__ года).

Ж.Базарбаев

Председатель научного совета по присуждению
учёных степеней, д. филос. н., академик

З.Курбаниязова

Учёный секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к. п. н., доцент

Т.Т.Утебаев

Председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
учёных степеней, д. п. н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В настоящее время в мире приоритетной признана задача укрепления здоровья учащейся молодежи на основе расширения параметров всестороннего её развития средствами спорта, формирования здорового образа жизни и социализации молодежи, ознакомления учащихся с народными и государственными спортивными соревнованиями путем пропаганды спортивных достижений. В свою очередь, в развитых государствах мира, например в Корее, Китае, Японии, США, Канаде, Австралии где накоплен огромный опыт интеграции воспитательных процессов и спортивных занятий на уровне взаимосвязей занятий по физическому воспитанию на всех ступенях обучения в школе, появилась необходимость внедрения механизмов расширения параметров комплексного развития учащейся молодежи.

В мире проводятся исследования по привлечению молодежи к спорту, привитию навыков здорового образа жизни, духовно-нравственному развитию учащейся молодежи. Например, исследуются на государственном уровне проблемы комплексного развития и всестороннего закаливания молодежи средствами спорта в таких странах, как Бельгия, Италия, Португалия, Франция; в Германии, Испании, Швейцарии подобные проблемы изучаются на региональном и местном уровне. Анализ данных исследований показывает, что появилась потребность научно-практического обоснования социально-педагогических условий комплексного развития учащейся молодежи, определения педагогических и психологических возможностей духовно-нравственного развития личности средствами спорта и физического воспитания, выявления возможностей развития духовно-интеллектуального потенциала получателей образования в процессе спортивных соревнований, совершенствования механизмов расширения параметров комплексного развития учащейся молодежи. Названные выше проблемы приобретают сегодня особую актуальность.

В нашей республике осуществляется коренное реформирование в сфере физического воспитания и спорта, и в результате системных мероприятий укрепляется материально-техническая база спортивных школ и образовательных учреждений, совершенствуется нормативно-правовое и методическое поэтапное обеспечение. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены приоритетные задачи, в числе которых «строительство новых детских спортивных объектов в целях популяризации занятий спортом детей в массовом порядке, воспитание физически здоровых, духовно и умственно развитых, самостоятельно мыслящих, преданных Родине молодых людей, имеющих твердую

жизненную позицию; повышение их социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества».¹ Реализация данных задач непосредственно связана с определением путей расширения параметров комплексного развития учащейся молодежи и выявлением современных тенденций процесса развития, обеспечением духовной основы спортивных соревнований с учетом мирового опыта, ознакомлением и пропагандой достижений в народных и официальных спортивных состязаниях, уточнением и совершенствованием критериев и принципов непрерывного развития учащейся молодежи на основе обогащения содержания «Трехступенчатых спортивных соревнований».

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит решению задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан, принятом 14 сентября 2016 года, «О государственной молодежной политике», Указе Президента Республики Узбекистан №ПФ-5106 от 5 июля 2017 года «О повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Узбекистанского Союза молодежи», Указе №ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановлении Президента Республики Узбекистан ПК-3583 от 5 марта 2018 года «Об организации Министерства физической культуры и спорта Республики Узбекистан», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального профессионального образования», а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики 1. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Ученые нашей Республики А.Атоев, М.Таировой, Р.Саломова, Т.Усмонходжаева, Х.Мелиева, Ш.Хонкелдиева, Ф.Керимова, Ф.Хўжаева Э.Сейтхалилова, исследовали вопросы обеспечения физического совершенства личности. Вопросы развития физических способностей детей и юных спортсменов освещены в исследованиях А.Ачилова, Б.Мадаминова, Б.Мамбетов, К.Шакиржоновой, К.Ярашев, М.Бобоёрова, О.Гончаровой, Ф.Юлдашева, Х.Шомуратова.

Вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся и студенческой молодежи средствами физического воспитания исследовали ученые стран

¹ Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

Содружества независимых государств (СНГ) Б.Т.Лихачев, В.С.Кукушкин, С.Д.Лаптенко, Ю.И.Евсеев.

Ученые зарубежных государств А.Е.Volkwein-Caplan Karin, D.Szegner Heneriette, Lenk Hans, изучили особенности формирования духовных качеств получателей образования путем спортивных занятий.

Проведено значительное количество исследований в области комплексного развития учащейся молодежи, однако существуют проблемы в данной сфере, не нашедшие своего решения в педагогической науке. В частности, в нашей республике особое место в формировании всесторонне развитой личности занимают «Трехступенчатые спортивные соревнования» среди учащейся молодежи, но не определены глубокие научные подходы к исследованию педагогических возможностей для комплексного развития учащихся и студентов в процессе подготовки и участия в таких соревнованиях, не исследованы потребности овладения новыми знаниями участниками данных спортивных состязаний.

Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация. Исследование выполнено в рамках темы фундаментального проекта Ф1-ХТ-1-31247 «Стратегия формирования навыков деятельности в сотрудничестве на основе дружеских взаимоотношений учащихся» (2012-2016 годы).

Цель исследования состоит в определении педагогических возможностей «Трехступенчатых спортивных соревнований» в комплексном развитии учащейся молодежи и разработке рекомендаций, направленных на модернизацию содержания данных соревнований.

Задачи исследования:

обоснование теоретико-методологических аспектов роли физического воспитания и спортивных соревнований в духовном совершенствовании личности на основе имеющегося опыта в Республике Узбекистан;

исследование в теоретико-эмпирическом ракурсе социально-педагогического значения «Трехступенчатых спортивных соревнований» для расширения параметров комплексного развития учащейся молодежи;

совершенствование путей и возможностей организации спортивных соревнований и расширения их объема, использование разработанных механизмов в практике;

разработка научно-методических рекомендаций по расширению педагогических возможностей «Трехступенчатых спортивных соревнований» в комплексном развитии учащейся молодежи, определение их эффективности.

Объект исследования педагогический процесс, направленный на комплексное развитие учащейся молодежи в системе непрерывного образования с помощью «Трехступенчатых спортивных соревнований».

Предмет исследования педагогическое содержание, формы, средства, приемы и методы организации процесса «Трехступенчатых спортивных соревнований».

Методы исследования. В процессе исследования были использованы педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, аналитический обзор, обоснование доказательств, сопоставление, анкетирование, вопросы-ответы, беседа, педагогический эксперимент, математико-статистические методы обработки и анализа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

определено содержание педагогического процесса, направленного на комплексное развитие учащихся и студентов в системе непрерывного образования с помощью «Трехступенчатых спортивных соревнований» (трудопособность, выносливость, уважение к сопернику, толерантность) на основе обеспечения преемственности с физическими и эстетическими компонентами культуры здоровой жизни;

усовершенствованы педагогические требования к профессиональной деятельности спортивных тренеров (профессиональное мастерство, деонтология, эргономика) с помощью интернальной (внутренней) интеграции со структурой акмеологических компетенций уровня овладения профессиональными качествами (аутопсихологические, акмеологическая мотивация, стремление к достижению вершины);

усовершенствован педагогический механизм развития интереса к «Трехступенчатым спортивным соревнованиям» (исследование, оценивание, выбор, проекция) на основе обеспечения интенсивной взаимосвязи с культурой межличностных отношений и с учетом рефлексивных прицетов субъективности, индивидуальности, устойчивости, идентификации (похожести);

усовершенствованы социально-педагогические параметры комплексного развития учащихся-студентов с помощью «Трехступенчатых спортивных соревнований» (осознанность потребностей, матрица идей, аналогия, ассоциация) через определение структурных основ развития патриотизма, духовно-нравственных, идеологических качеств.

Практические результаты исследования отражены:

разработаны научно-методические рекомендации для преподавателей физического воспитания, спортивных тренеров, руководителей кружков по непрерывному развитию учащейся молодежи средствами спорта;

раскрыты возможности расширения параметров комплексного развития учащихся и студентов в системе непрерывного образования с помощью «Трехступенчатых спортивных соревнований»;

обоснованы с помощью конкретных доказательств особые пути расширения параметров комплексного развития учащейся молодежи через «Трехступенчатые спортивные соревнования» в нашей стране в годы независимости;

внедрены в содержание учебной литературы по предметам «Основы организации и управления спортивных мероприятий» и «Основы детского и подросткового спорта» научные рекомендации по использованию возможностей спорта и физического воспитания в интеллектуально-духовном развитии личности и пропаганде спорта в системе непрерывного образования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается применяемыми подходами и приёмами, использованием комплекса методов в соответствии с целью, объектом, предметом, задачами исследования, привлечением к эксперименту требуемого количества школ, опорой на статистические данные результатов эксперимента и их обработкой методами математической статистики и утверждением результатов компетентными структурами.

Научное и практическое значение результатов исследования. Научное значение результатов исследования определяется раскрытием возможностей комплексного развития учащейся молодежи с помощью «Трехступенчатых спортивных соревнований» с позиций педагогической науки, обеспечением данных возможностей соответствующими средствами и приемами, совершенствованием механизмов организации и развития содержания данных соревнований, наличием теоретических подходов к внедрению в практику требований к совершенствованию системы соревнований, внедрением механизмов расширения объёма и обеспечения качества «Трехступенчатых спортивных соревнований» в педагогический процесс.

Практическое значение результатов исследования состоит в том, что они использованы в системе непрерывного образования в деятельности специалистов, наставников, занимающихся организацией «Трехступенчатых спортивных соревнований», при разработке программ, семинарских занятий, тренингов и лекций и внедрены в систему повышения квалификации и переподготовки кадров наставников и педагогов по физвоспитанию.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных теоретико-методологических и практических рекомендаций по расширению параметров комплексного развития учащейся молодежи с помощью «Трехступенчатых спортивных соревнований»;

предложения по совершенствованию содержания педагогического процесса, направленного на комплексное развитие учащихся и студентов с помощью «Трехступенчатых спортивных соревнований» введены в содержание приложений 1,2,3 к приказу Министерства народного образования №304 от 22 сентября 2017 года «Положения» о спортивных соревнованиях «Умид ниҳоллари - 2018», разработанного на основе постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №181 от 29 июня 2009 года «О проведении на постоянной основе республиканских спортивных соревнований, направленных на привлечение к спорту учащихся и студенческой молодёжи». (Справка Министерства народного образования

№01-02/2-2-47 от 7 февраля 2018 года). В результате усовершенствованы теоретико-методологические, педогогико-психологические аспекты духовно-культурного и интеллектуального развития личности в «Трехступенчатых спортивных соревнованиях» (трудоcпособность, выносливость, преданность Родине, самоотверженность, толерантность, уважение к сопернику, твердая гражданская позиция) на основе обеспечения комплексного развития личности.

предложения по расширению параметров комплексного развития учащейся молодежи с помощью «Трехступенчатых спортивных соревнований» в системе непрерывного образования использованы при выполнении фундаментального проекта Ф-1-ХТ-1-55237 «Модернизация и унификация параметров содержания педагогических терминов» (2012-2016). и проекта Ф1-ХТ-1-31247 «Стратегия формирования навыков деятельности в сотрудничестве на основа дружеских взаимоотношений учащихся» (2012-2016). (Справка Министерства народного образования №01-02/2-2-47 от 7 февраля 2018 года). В результате подготовлены и изданы I, II том энциклопедии «Педагогика», усовершенствованы педагогические требования к профессиональной деятельности спортивных тренеров, содержание и структура программы духовно-нравственного развития спортсменов, педагогические, системные, интегративные, рефлексивные подходы в инновационной педагогике комплексного развития личности на основе принципов преемственности и непрерывности;

предложения и рекомендации по совершенствованию педагогических механизмов развития интереса к «Трехступенчатым спортивным соревнованиям» использованы при разработке Положения « О проведении спортивных соревнования «Баркамол –авлод -2019» и «Универсиада -2019» на основе постановления Президента Республики Узбекистана ПК -3031 от 3 июня 2017 года « О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта » и постановления кабинета Министров Республики Узбекистана №864 от 25 сентября 2018 года « О дальнейшем совершенствовании системы республиканских спортивных соревнований, проводимых среди учащихся и студенческой молодежи». (Справка Министерства физической культуры и спорта №03-07-08-3672 от 25 сентября 2019 года). В результате усовершенствованы механизмы организации и широкого распространения к «Трехступенчатым спортивным соревнованиям», их практического применения на основе интеграции передового международного и республиканского опыта.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 3 международных и 15 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 26 научных работ, в том числе, в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских

диссертаций (PhD), всего-8 статей, из них 7 в республиканских и 1 в зарубежных изданиях.

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, 3 глав, 7 параграфов, общих выводов, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 156 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «Введение» обоснована актуальность исследования, определены цель и задачи, объект и предмет, показана связь работы с основными направлениями развития науки и технологий. Приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, названной «Социально-педагогическое значение спорта и физического воспитания в комплексном развитии личности», обоснована социально-педагогическая необходимость комплексного развития учащейся молодежи с помощью «Трехступенчатых спортивных соревнований», освещены педагогические и психологические возможности спорта и физического воспитания в интеллектуально-духовном развитии личности, определена роль спортивных соревнований в совершенствовании духовно-нравственного потенциала получателей образования.

В данной главе раскрыто важное значение и место, которое занимает всестороннее развитие молодежи в государственной политике.

Благодаря спорту у учащихся и студентов аккумулируются и развиваются духовные, физические, психико-социальные качества, которые проявляются в разных видах деятельности, в заботе о семье, защите Родины и обеспечивают физическую, духовную, социальную активность личности. У каждого ученика или студента уровень его здоровья непосредственно связан с его конституционными правами, поведением, менталитетом, темпераментом, гормональным и иммунологическим состоянием.

Спортивные соревнования занимают важное место в достижении совершенства. В процессе занятий спортом понижается утомляемость, возрастает иммунитет против болезней. У человека формируются ценные качества и чувства: тактичность, бескорыстие, справедливость, дружелюбие, устойчивость, честность, стремление к сотрудничеству, ясность ума, бесстрашие чувство взаимопомощи.

В процессе учебных занятий, выполнения физических упражнений и особенно во время спортивных соревнований на плечи учащихся,

студентов ложится большая физическая и духовная нагрузка. С точки зрения умственного развития, физическое воспитание и занятия спортом мотивируют учащихся к применению имеющихся знаний для поиска рациональных способов при выполнении физических движений в различных спортивных ситуациях. Занятия спортом помогают развитию навыков трудолюбия и в определенном смысле подготавливают молодежь к трудовой деятельности в социальной среде. Занятия спортом во многом связаны с развитием у учащейся молодежи чувства прекрасного, гармонии и ритма, поэтому физическое воспитание и спорт имеют огромные возможности для формирования и развития эстетических чувств в личности.

Физическое воспитание и спорт – важное средство укрепления мира и согласия между народами, дружбы и сотрудничества. С помощью спорта учащиеся и студенты устанавливают постоянные дружеские отношения с представителями разных национальностей. Учащиеся и студенты разных стран в результате совместного участия в спортивных мероприятиях знакомятся с культурой, историей, образом жизни, традициями других народов, вступают с ними в общение и сотрудничество. Спорт объединяет народы, создает среду для дружеского общения, взаимопомощи, учит проявлять уважение к сопернику, и не только к спортсмену, но и зрителям, болельщикам, то есть создаются условия для укрепления межнациональных отношений.

Духовная основа спорта проявляется в двух направлениях. Как учебный предмет (или наука) содержит в своей основе гуманистические принципы, закрепленные в теории спорта. Спорт объединяет в себе педагогические, психологические и социологические аспекты, поэтому спорт расценивается с позиций самой тесной связи с человеком и человечеством. Различные виды спорта несут в себе ценности, свойственные человеку, которые оказывают особое влияние на гармоничное развитие молодежи.

В процессе спортивных соревнований выявляются, унифицируются и сравниваются возможности человека. Для достижения высоких результатов требуется создание специальной педагогической системы, служащей развитию духовно-нравственных и физически-интеллектуальных сторон спортсменов.

Можно выделить ряд специфических задач физического воспитания:

1. Физическое развитие и адаптация учащихся и студентов.
2. Образовательные задачи.

Трудовое воспитание оказывает определенное влияние на развитие определенных качеств, необходимых для обеспечения эффективности физического воспитания и спортивных соревнований. Нравственное воспитание рассматривается как фактор формирования духовных убеждений учащейся молодежи. На этой основе с помощью «Трехступенчатых спортивных соревнований» у учащихся и студентов достигается развитие нравственных переживаний, формируются нормы поведения в жизни общества. Задачи нравственного воспитания: с помощью спортивных соревнований формировать нравственное сознание учащихся (нравственные понятия, нравственные позиции, обобщения и выводы, нравственные оценки); воспитать идейную убежденность и склонность к деятельности, например, реализация физической деятельности и спортивных игр; обогатить навыки применения на высоком уровне критериев духовности; способствовать проявлению участниками спортивных соревнований нравственных переживаний и чувств, например, любви к Родине, достоинства и национальной гордости, преданности народу, коллективизма, дружбы, качеств толерантности, терпеливости, дружелюбия; формировать с помощью «Трехступенчатых спортивных соревнований» эстетические качества и навыки; внедрять нормы культурного поведения учащейся молодежи в обществе. Проведение спортивных соревнований должно способствовать укреплению качеств, свойственных узбекскому народу: уважение к людям труда и материально-культурным богатствам народа, почитание родителей и старших по возрасту, искренность, ответственность, порядочность. Спорт призван формировать у молодежи волевые качества и твердый характер, мужество и отвагу, стремление утвердить свой жизненный статус, достигать намеченной цели.

К методам нравственного воспитания учащейся молодежи средствами «Трехступенчатых спортивных соревнований» можно отнести: продолжение существующих традиций в процессе спортивных игр, уверенность в необходимости соблюдения установленных норм и правил поведения, дружеское общение с соперниками в процессе спортивных действий; организация обсуждений на эстетические темы поведение и культура наставника как образец для спортсменов; обогащение практических навыков учащихся.

Содержание методов нравственного воспитания включает в себя постоянные тренировки, соблюдение спортивных правил, режима, традиций; твердое усвоение спортивных норм; уменьшение напряжения на конкретный и более длительный срок, выполнение положенных нагрузок

перед соревнованиями; выражение доверия спортсмена к задачам, поставленным тренером, вклад в общую копилку команды за счет итоговых результатов; наказание или порицание спортсмена за неправильные действия.

Использование обозначенных выше средств и методов на каждом этапе «Трехступенчатых спортивных соревнований» обеспечит эффективное решение многоаспектных воспитательных и развивающих задач.

Во второй главе диссертации «Педагогические механизмы всестороннего развития учащейся молодежи в процессе «Трехступенчатых спортивных соревнований» освещены пути расширения возможностей непрерывного развития учащейся молодежи изложены критерии и принципы непрерывного развития молодежи на основе обогащения содержания «Трехступенчатых спортивных соревнований».

Результаты деятельности образовательного учреждения, направленной на развитие детского спорта, должны иметь конкретное выражение. Например, участие представителей школы (колледжа, вуза) в спортивных мероприятиях, проводимых внутри и за пределами образовательного учреждения, участие в спортивных кружках с демонстрацией достигнутых результатов, овладение учащимися теоретическими знаниями по физическому воспитанию и спорту; накопление опыта участия в различных соревнованиях; овладение культурой выполнения условий соревнований, в том числе, уважение к сопернику, восприятие мыслей (мнений) противника, выражение своего мнения, стремление узнать правила и требования, касающиеся вида спорта, которым занимается сам спортсмен, проявление интереса к участникам спортивных соревнований, усвоение «секретов» и особенностей своей деятельности в процессе соревнований; усвоение навыков защиты чести своей команды и Родины, воспитание у учащихся стремления приумножит славу родины и своего учебного заведения; воспитание чувства уважения к семье, членам команды, педагогу-наставнику; формирование чувства ответственности за свои действия; соблюдение правил безопасного поведения для себя и окружающих, здорового образа жизни.

Существует ряд правил духовно-нравственного формирования и развития учащихся и студентов в процессе физического воспитания и спортивных соревнований. Данные правила соотносятся с нравственными традициями народа и страны. С их помощью у учащихся и студентов последовательно формируются ценности. В их числе: преданность родному Узбекистану, уважение и любовь к народу своей страны, социальное единение, личное и национальное достоинство, уважительное отношение к

окружающим, искренность, заботливость, стремление к совершенству, чувство гордости за свою страну, готовность встать на защиту правового государства - Узбекистан, верность своему долгу перед обществом, знание законодательных и правовых норм, признание священного статуса семьи, любовь и забота о членах семьи, забота об их здоровье и собственном здоровье; стремление к труду и творческой деятельности, к достижению цели; проявление качеств трудолюбия, интереса к науке, к познанию нового обогащение экологического сознания, знание идей о духовно-нравственном, умственном и физическом развитии личности, содержащихся в исламской религии, стремление к изучению искусства и литературы, к познанию красоты и гармонии в искусстве, духовного мира человека, желание охранять ценности природы, беречь себя и своих близких, родную землю; усвоение гуманистических ценностей, понятий и научных представлений о разных народах и их культурах, о масштабах международного сотрудничества.

Процесс духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов спортсменов характеризуется конкретными целями и задачами. Для этого следует рассматривать его с социально-педагогической точки зрения. Каждый учитель, наставник, а также родители стараются осмыслить сущность духовно-нравственных ценностей и донести их до сознания учащихся, воспитанников, детей в процессе практической деятельности. Для этого необходимо: спроектировать содержание и структуру занятий, на занятиях и вне занятий использовать приемы и методы организации деятельности в сотрудничестве спортсменов и наставников, применять различные способы общения, опыт индивидуальной групповой и коллективной деятельности учащихся и студентов-спортсменов; поощрять победителей соревнований, пропагандировать их успехи как пример для подражания.

Духовно-нравственное развитие учащихся спортсменов должно носить открытый характер и опираться на социально-педагогические принципы. Это: учитель физического воспитания или спортивный тренер обладает нравственными качествами и является нравственным примером, в своей профессиональной деятельности и жизни он придерживается моральных принципов, свои отношения со спортсменами учащимися они строят на основе социально-педагогического сотрудничества, на этой же основе организуются отношения спортивных коллективов с другими субъектами и социальными объектами - семьей, спортивными клубами, образовательными учреждениями, занимающимися спортивным и культурным развитием учащихся, например, центры «Баркамол авлод» («Гармоничное

поколение»). Учащиеся и студенты занимающиеся спортом, получают педагогическую поддержку в личностном и индивидуальном развитии, определении личного статуса как спортсмена, выявлении склонностей к определенному виду спорта, развитию спортивного таланта. Обеспечивается также системное обогащение знаний, умений и навыков спортивной молодежи, духовно-нравственное развитие спортсменов в соответствии с программой, социально-педагогическая направленность процесса воспитания.

Для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания получателей образования целесообразно установить сотрудничество образовательного учреждения с партнёрами. В результате родители будут более внимательно относиться к спортивным способностям и интересам своих детей и создавать необходимые условия для занятий детей спортом. На всех этапах непрерывного образования требуется внедрение программ духовно - нравственного развития учащихся и студентов-спортсменов. Внедрение таких программ приведет к достижению ожидаемых результатов.



Рис.1. Принципы организации непрерывной педагогической системы, направленной на духовно-нравственное развитие учащихся и студентов-спортсменов.

В третьей главе диссертации **«Педагогическая эффективность «Трехступенчатых спортивных соревнований» в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом, эстетическом развитии учащихся»** определены и систематизированы новые требования к организации «Трехступенчатых спортивных соревнований», на основе статистического анализа выявлена их эффективность для комплексного развития личности получателей образования.

Уровень комплексного развития учащихся-спортсменов определялся на основе диагностических параметров, а полученные результаты были обработаны методами математической статистики. При определении эффективности предложенной системы опирались на 42 конкретных критерия.

С целью реализации математико-статистического анализа полученных результатов эксперимента были найдены коэффициенты оценивания эффективности обучения и оценивания уровня знаний. На их основе был выявлен уровень комплексного развития спортсменов в процессе «Трехступенчатых спортивных соревнований» по определенным показателям и степень усвоения в экспериментальных и контрольных группах с помощью методов Стьюдента-Фишера и Пирсона.

Экспериментальная работа проведена в Республиканском колледже олимпийского резерва г.Ташкента, в 1-ом Ташкентском педагогическом колледже, в средней школе № 25 Кибрайского района Ташкентской области, в Бухарском государственном университете, в педагогическом колледже г.Бухары, в колледже олимпийского резерва г.Бухары, в 23-ей средней школе г.Бухары, в Ургенчском государственном университете, Ургенчском колледже олимпийских резервов, в средних школах №5, №6, №11 г. Ургенча.

В эксперименте участвовали 920 респондентов, из них 393 – в начале эксперимента и 527 – в итоговом эксперименте. Краткая суть вопроса состоит в следующем: пусть будут даны две генеральные (главные) совокупности. Первая – это средние баллы знаний респондентов на итоговом этапе эксперимента, вторая-средние баллы знаний респондентов в начале эксперимента. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Уместно предложить, что условия распределения просты, и они выполняются.

В проведенном эксперименте по результатам мы возьмем две главные выборки X и Y . X – средние баллы знаний респондентов на итоговом этапе эксперимента, Y – средние баллы знаний учащихся в начале экспериментальных работ. Через $n_i - x_i$ ($x_i \in X$) выражено число погрешностей (или случайных явлений) на завершающем этапе эксперимента; через $m_i - y_i$ ($y_i \in Y$) – число погрешностей в начале эксперимента.

На основе показателей выбираем гипотезы: H_1 – показатели эффективности усвоения в начале и конце эксперимента и противоположения ей гипотеза H_0 .

Обобщенные результаты в начале и конце эксперимента отражена в табл.1.

Таблица 1

**Показатели уровня усвоения респондентов в процессе
«Трехступенчатых спортивных соревнований»**

Срок проведения	Число респондентов	Уровни усвоения		
		выше	средний	ниже
В конце эксперимента	527	265	175	87
В начале эксперимента	393	130	132	131

Данные показатели, отраженные в диаграмме:

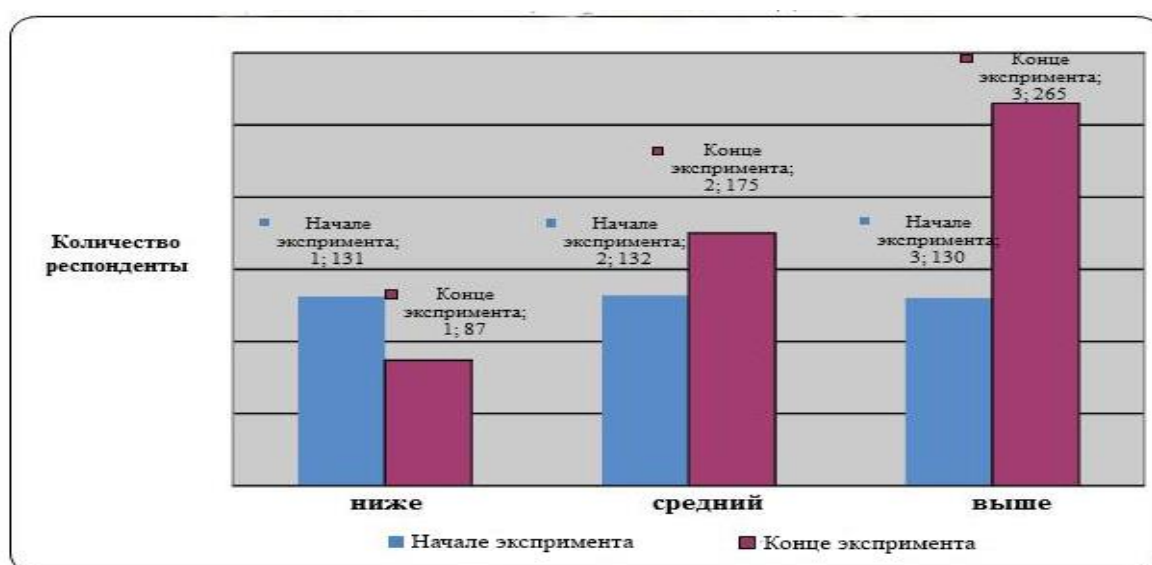


Рис.2. Показатели уровня усвоения респондентов в процессе «Трехступенчатых спортивных соревнований»

На основе полученных результатов проведен их математико-статистический анализ, найдено среднее квадратичное отклонение от результатов, выборочная дисперсия, варианты показатели, критерии выборки Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерии соответствия Пирсона и доверительный интервал. Эти данные отражены в таблице 2.

Таблица 2

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	V_x	V_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,33	2	0,5611	0,66	1	2	6,23	808,2	61	0,06	0,08

По результатам данных начального и конечного эксперимента найден доверительный интервал на основе идеи Неймана:

$$\begin{aligned} \bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \\ 2,33 - 0,06 \leq a_x \leq 2,33 + 0,06 \quad 2 - 0,08 \leq a_y \leq 2 + 0,08 \\ 2,27 \leq a_x \leq 2,39 \quad 1,92 \leq a_y \leq 2,08 \end{aligned}$$

На основе вышеприведенных результатов вычислим показатели качества экспериментальных работ:

Нам известно, что $\bar{X}=2,33$; $\bar{Y}=2$; $\Delta_x = 0,06$; $\Delta_y = 0,08$ равны.

Отсюда показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,33 - 0,06}{2 + 0,08} = \frac{2,27}{2,08} = 1,09 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,33 - 0,06) - (2 - 0,08) = 2,27 - 1,92 = 0,35 > 0;$$

Из приведенных результатов видно, что критерий оценивания эффективности обучения больше единицы, критерий оценивания уровня знаний больше нуля, то есть уровень усвоения на заключительном этапе эксперимента выше уровня усвоения в начале эксперимента. Значит, эксперимент, проведенный по выявлению уровня комплексного развития спортсменов в процессе «Трехступенчатых спортивных соревнований» доказал эффективность разработанной педагогической системы.

По результатам проведенного исследования сформулированы следующие рекомендации:

1. Расширить возможности обеспечения отдельных местностей республики высококвалифицированными спортивными наставниками и тренерами, уделив особое внимание вопросам духовно-нравственного воспитания спортсменов.

2. Совершенствовать методические аспекты плановой подготовки будущих спортивных наставников, их повышения квалификации и переподготовки.

3. Создать механизмы педагогико-методологического обеспечения процессов подготовки, переподготовки и повышения квалификации спортивных наставников, в первую очередь, за счет использования богатого наследия наших предков в области физического воспитания и спорта, здорового образа жизни, гигиены человека, духовно-нравственного и физического совершенствования.

4. Анализировать рост показателей по выполнению нормативов участниками «Трехступенчатых спортивных соревнований» и других спортивных мероприятий, устанавливать причины недостатков с точки зрения духовно-нравственного развития молодежи.

5. Разработать приемы, оказывающие положительное педагогическое воздействие на сознание спортсменов, повышение их духовно-нравственного уровня перед соревнованиями, доводить до сведения участников соревнований информацию о неправильном поведении и поступках

отдельных профессиональных спортсменов с точки зрения норм общественной морали.

6. С целью дальнейшего привлечения учащихся и студентов к спорту организовывать на постоянной основе встречи в образовательных учреждениях с известными спортсменами, мастерами спорта, проводить беседы за круглым столом.

7. В целях реализации и государственного спорта организовывать соревнования по гимнастике, разработать средства, влияющие на оздоровление девушек и женщин, их духовно-эстетическое развитие.

8. Определить эффективные пути широкой популяризации национальных подвижных игр путем внедрения в сознание молодежи богатых традиций и национальной культуры узбекского народа.

9. Постоянно обогащать и внедрять в практику педагогическую систему, направленную на комплексное развитие спортсменов, совершенствовать программу «Трехступенчатых спортивных соревнований» с учетом потребностей учащихся и студентов в занятиях спортом и перспектив их развития.

10. Расширить программы телеканала «Спорт», газеты «Футбол Узбекистана» и журнала «Наука-спорту», включив в них материалы о возможностях использования «Трехступенчатых спортивных соревнований» для интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития получателей образования. Представлять в них очерки об участниках международных спортивных соревнований, победителях и их наставниках; организовать телевизионные спортивные игры с участием известных людей.

11. Подробно информировать учащихся и студентов о спортивных достижениях молодежи Узбекистана во время проведения массовых мероприятий, вечеров, тематических круглых столов. Организовать спецкурсы, семинары, тренинги для учителей физического воспитания и спортивных наставников на курсах повышения квалификации и методических объединениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования по теме «Механизмы расширения параметров комплексного развития учащейся молодежи средствами «Трехступенчатых спортивных соревнований» сделаны следующие выводы:

1. В республике выделяются в больших объемах государственные средства на непрерывное развитие молодого поколения средствами спорта и физического воспитания в соответствии с созданной нормативно – правовой основой. С помощью спорта накапливается и развивается духовный, физический, социальный, психический потенциал учащихся и студенческой молодежи.

2. Человек закаляется в умственных и физических испытаниях. Благодаря спорту укрепляется, в первую очередь, воля каждого ученика и

студента, формируется его устойчивые качества; выносливость и терпение. Формирование этих качеств помогает установлению эффективного общения с представителями разных национальностей и регионов. Наряду с этим, спорт и физическое воспитание помогают представить свою страну миру, повысить её международный авторитет.

3. Благодаря мудрой политике нашего государства в области развития физического воспитания и спорта в стране организованы и накоплен опыт проведения соревнований, не имеющих аналога в мире, - «Трехступенчатых спортивных соревнований». Эффективность проводимой политики доказана тем, что узбекские спортсмены успешно выступают в соревнованиях мирового масштаба и Олимпийских играх. «Трехступенчатые спортивные соревнования» способствуют формированию у учащихся и студентов сильного национального характера и гордости. Они помогают развитию самостоятельной, творческой, здоровой интеллектуально и физически, свободной, волевой личности.

4. Духовно – нравственное воспитание молодежи в процессе физического развития – это последовательный, непрерывный, педагогический процесс, направленный на усвоение учащимися основных ценностей узбекского народа и формирование навыков, применяемых в своей деятельности. В этом процессе получатели образования усваивают систему общечеловеческих ценностей, получают возможность ознакомиться с культурными, духовными, нравственными ценностями многонационального мира. Правительством Республики принята «Государственная программа развития детского спорта», в которой определены задачи духовно – нравственного воспитания учащихся и студенческой молодежи средствами физического воспитания и спорта.

5. Социально – педагогические процессы, направленные на духовно – нравственное развитие учащихся и студентов, носят открытый характер и опираются на определенные принципы. Исходя из этого, в учреждениях непрерывного образования требуется реализовать целевые программы по духовно – нравственному развитию учащихся.

6. На основе мониторинга результатов духовно–нравственного воспитания учащихся и студентов–спортсменов рекомендовано использование ряда ведущих методов в данном процессе.

7. Достигнутые результаты и успехи учащихся и студентов – спортсменов в учебно-воспитательном процессе проявляются на трех уровнях (ступенях). Результаты одного уровня выражаются в естественном переходе на другой уровень, где расширяется объем и эффективность воспитательных работ. Таким образом, духовно – национальные ценности получателей образования приобретают динамический характер, который проявляется в их поведении. Сущность ценностей глубоко проникает в сознание учащихся, обеспечивается их духовно – нравственное развитие.

8. В комплексном развитии учащихся и студентов – спортсменов особое значение имеет профессиональное мастерство учителей физического

воспитания и спортивных наставников (тренеров), их духовно – нравственная зрелость, уровень знания приемы и возможности развития духовности личности, которые они используют уровень знаний об истории нашей Родины и национально-духовных ценностях.

9. Результаты проведенного эксперимента по теме исследования подтвердили правильности гипотезы исследования.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

**UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL
SCIENCES**

IBRAKHIMOV SANJAR URUNBAEVICH

**MECHANISMS FOR EXPANDING THE PARAMETERS OF THE
COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS BY MEANS OF
“THREE-STAGE SPORTS COMPETITIONS” IN THE SYSTEM OF
CONTINUOUS EDUCATION**

13.00.01. – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD)
of PEDAGOGICAL SCIENCES**

Nukus – 2019

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.1.Phd/Ped20

The dissertation of the Doctor of Philosophy has been prepared at the Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of www.ndpi.uz and on the website of «Ziyonet» information and educational portal www.ziyonet.uz.

The scientific supervisor:	Safarova Rokhat Gaybillayevna the doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	Rakhimov Bakhtiyor Khudoyberdievich the doctor of pedagogical sciences Shylmanov Perdebay Shylmanovich Associate of pedagogical sciences, dotsent
Leading organization:	Bukhara State University

The Defense of the dissertation will take place on «__» _____ 20__ at _____ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 at Nukus State Pedagogical Institute. (Address: 230105, P. Seytov Street, Nukus. Phone: (99861)229-40-75; fax: (99861)229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No _____). Address: 230105, P. Seytov Street, Nukus. Phone: (99861)229-40-75; Fax: (99861)229-40-75.

The dissertation abstract was distributed on «__» _____ 20__.
(Mailing report register No. _____ on «__» _____ 20__).

J.Bazarbayev
Chairman of the scientific council awarding
scientific degrees, Doctor of pedagogical
sciences, academic

Z.K.Kurbanniyazov
Scientific secretary of the scientific council
awarding scientific degrees, Associate of
pedagogical sciences, dotsent

T.T.Utebayev
Chairman of the scientific seminar under the
scientific council awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, dotsent

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to determine the pedagogical capabilities of the “Three-stage sports competitions” in the integrated development of students and develop recommendations aimed at modernizing the content of these competitions.

The object of the research work is the pedagogical process aimed at the integrated development of students in the continuing education system with the help of "Three-stage sports competitions".

The scientific novelty of the research work is as follows:

the content of the pedagogical process aimed at the comprehensive development of pupils and students in the continuing education system using the “Three-stage sports competitions” (ability to work, endurance, respect for the opponent, tolerance) is determined on the basis of ensuring continuity with the physical and aesthetic components of a healthy life culture;

the pedagogical mechanism for developing interest in “Three-stage sports competitions” (research, evaluation, selection, projection) has been improved on the basis of ensuring an intensive relationship with the culture of interpersonal relationships and taking into account the reflective precepts of subjectivity, individuality, stability, identification (similarity);

the pedagogical mechanism for developing interest in “Three-stage sports competitions” (research, evaluation, selection, projection) has been improved on the basis of ensuring an intensive relationship with the culture of interpersonal relationships and taking into account the reflective precepts of subjectivity, individuality, stability, identification (similarity);

The socio-pedagogical parameters of the comprehensive development of student students have been improved with the help of “Three-stage sports competitions” (awareness of needs, matrix of ideas, analogy, association) through the determination of the structural foundations for the development of patriotism, spiritual and moral, ideological qualities.

Implementation of research results. Based on the developed theoretical, methodological and practical recommendations for expanding the parameters of the integrated development of students with the help of the "Three-stage sports competitions";

the proposals for improving the “Umid nihollari” programs for conducting sports competitions among students of secondary schools were used taking into account the development of needs and prospects for students to engage in sports. The proposals are reflected in the Regulation on sports competitions “Umid Nihollari-2018”, developed on the basis of the Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 181 of June 29, 2009 “On holding on going basis republican sports competitions aimed at attracting pupils and students to sports”. (Reference of the the Ministry of Public Education No. 01-02/2-2-47 of February 7, 2018). As a result, the theoretical, methodological, pedagogical and psychological aspects of the mechanisms of complex personality development in

the process of participation in the “Three-stage sports competitions” are improved on the basis of ensuring spiritual, cultural and intellectual perfection (capacity for work, endurance, devotion to the motherland, tolerance, respect for the opponent, solid civilian position);

suggestions on expanding the parameters of the comprehensive development of students in lifelong education with the help of "Three-stage sports competitions" were used in the I and II volumes of the Pedagogy encyclopedia, published as part of the fundamental project F-1-HT-1-55237 on the topic "Modernization and unification of content pedagogical terms ", (2012-2016) as well as put into practice in the framework of fundamental research F-1-HT-1-31247 on the topic“ Strategy for the formation of activity skills in cooperation based on friendly mutual relations of students. ”(Reference of the Ministry of Public Education No.01-02/2-2-47 of February 7, 2018). As a result, the pedagogical requirements for the professional activities of sports trainers, the structure of the spiritual and moral development of athletes, the content of innovative pedagogy based on systemic, integrative, reflective approaches and based on the principles of continuity and continuity;

developed on the basis of the results of the study, proposals for improving the programs of sports competitions “Barkamol avlod” and “Universiada”, conducted among pupils and students taking into account the prospects for their development and the growing needs of sports on the part of young people, were used to develop the Regulation on the procedure for conducting sports competitions “Barkamol avlod -2019 ”and“ Universiada-2019 ”, developed on the basis of the resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 864 dated October 25, 2018“ On further improvement and the system of republican sports competitions held among students and students. " This resolution was developed on the basis of the resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. 3031 dated June 3, 2017 “On measures for the further development of physical education and mass sports”. (Reference of the Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan No. 03-07-08-3672 of September 25, 2019). As a result, improved mechanisms for using in practice the methods of organization and the possibilities to expand the volume of the “Three-stage sports competitions” based on the integration of international and local (republican) experience in conducting sports competitions;

Structure and scope of the dissertation.The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions on them and recommendations, list of references. The volume of the dissertation 156 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Ибрахимов С.У. Ўқувчиларни уч босқичли спорт мусобақаларига тайёрлаш тизимини такомиллаштириш масалалари // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2015. – № 6. – Б.40-44. (13.00.00. №4)
2. Ибрахимов С.У. Спортчи ўқувчиларни маънавий-ахлоқий ривожлантиришда таълим муассасаси, оила ва маҳалланинг ҳамкорлиги // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2015. – № 3. – Б.62-65. (13.00.00. №17)
3. Ибрахимов С.У. Узлуксиз амалга ошириладиган уч босқичли спорт мусобақаларининг ҳуқуқий асослари ва тарихий ривожланиш йўли // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2014. – № 6. – Б. 50-55. (13.00.00. №4)
4. Ибрахимов С.У. Спортчи ўқувчи ва талабаларни маънавий-ахлоқий ривожлантиришнинг узлуксиз педагогик тизими // Uzluksiz ta'lim.– Toshkent, 2014. – № 4. – Б. 82-86. (13.00.00. №4)
5. Ибрахимов С.У. “Уч босқичли спорт мусобақалари” орқали ўқувчи ҳамда талабаларни узлуксиз тарзда комплекс ривожлантиришнинг параметрлари ва принциплари // Uzluksiz ta'lim.– Toshkent, 2014. – № 2. – Б. 52-56. (13.00.00. №4)
6. Ибрахимов С.У. Баркамол авлодни шакиллантиришда жисмоний тарбия ва спортнинг ўрни // Xalq ta'limi.– Т.: 2013. – № 3. – Б. 40-42. (13.00.00. №1)
7. Ибрахимов С.У. Уч босқичли спорт мусобақалари – ёшларни мужассам ривожлантиришнинг узвий тизими сифатида // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2013. – № 2. – Б.44 – 47. (13.00.00. №9)
8. Ibrakhimov S.U Bases of Three-Stage Sports Competitions// Eastern European Scientific Journal // Düsseldorf - Germany / 2017 – 3 / P. 58-61 / ISSN: 2199-7977. (13.00.00. №1)
9. Ибрахимов С.У. Трехступенчатые спортивные соревнования как фактор формирования гуманистических качеств учащейся молодежи // Одиннадцатая международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» Россия, Санкт-Петербург, 2013г. – С. 52-53.
10. Ибрахимов С.У. XXI век – век физической активности // «Физическая культура в личностно-профессиональном развитии студента и его образе жизни» Международной научно-практической конференция. Москва, 2013. – С. 68-69.
11. Ибрахимов С.У. Соғлом авлод маънавий-ахлоқий тарбиясида уч босқичли спорт мусобақаларининг аҳамияти // “Соғлом авлод тарбиясида маънавийатнинг ўрни” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – Б. 251-253.

12. Ибрахимов С.У. “Уч босқичли спорт мусобақалари” баркамол шахсни шакллантиришнинг муҳим омили сифатида // “Ўзбекистонда соғлом авлодни шакллантиришнинг ижтимоий, педагогик-психологик асослари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – Б. 22-24.

(II бўлим; II часть; II part)

13. Ибрахимов С.У. Ёш спортчиларнинг жисмоний ривожланишига таъсир этувчи айрим омиллар // Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар: Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2018. – Б. 102-103.

14. Ибрахимов С.У. Жисмоний тарбия таълими тизимида уч босқичли спорт мусобақаларининг узвийлиги ва узлуксизлигининг муҳим мезони сифатида // “Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлари” номли мавзусидаги республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2016. – Б.119-120.

15. Ибрахимов С.У. “Уч босқичли спорт мусобақалари” ўқувчи ҳамда талаба-ёшларни ҳамкорликдаги фаолиятга тайёрлашнинг муҳим омили // “Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси” мавзусидаги халқаро миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – Б. 104-106.

16. Ибрахимов С.У. Социально-педагогическое значение «трехэтапных спортивных соревнований» // Молодой ученый.- М.: №12(47) / 2012. – С. 472-474. ISSN 2072-0297. (13.00.00. 2012).

17. Ибрахимов С.У. Сафарова Р.Г., Нуржанова Р.У., Юсупова Ф.И.Фанлар чуқурлаштириб ўқитиладиган синфларда таълимни ташкил этиш технологияси// Методик қўлланма. – Тошкент: “Сано-стандарт” нашриёти, 2012. - 55 бет.

18. Ибрахимов С.У. Ўқитувчининг ўқувчиларни соғломлаштирувчи педагогик муҳитни ташкил этиш маҳорати // Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини оширишда инновация технологияларининг аҳамияти: Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2012. – Б. 362-363.

19. Ибрахимов С.У. Шахс маънавиятини ривожлантиришнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари // Ҳуқуқий маданиятни шакллантиришнинг педагогик муаммолари: Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2012. – Б. 58-61.

20. Ибрахимов С.У. Болалар спорти ривожини – юрт келажагининг таянчи // Жисмоний тарбия ва спортнинг янги даврдаги муаммолари: Республика таълим муассасалараро ўтказиладиган илмий-амалий конференция материаллари. Бухоро “Универсиада – 2013”. – Б.193-194.

21. Ибрахимов С.У. Шарқ алломаларининг миллий спорт ўйинлари тўғрисидаги қарашлари // Жисмоний тарбия ва спортнинг янги даврдаги муаммолари: Республика таълим муассасалариаро ўтказиладиган илмий-амалий конференция материаллари. Бухоро “Универсиада – 2013” – Б. 124-127.

22. Ибрахимов С.У. “Уч босқичли спорт мусобақалари”нинг шахсни камол топтиришдаги имкониятлари // “Узлуксиз таълим тизимини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари: муаммолари ва ечимлар” мавзусидаги республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2016. – Б. 83-84.

23. Ибрахимов С.У. Оммавий спорт тadbирларини олиб боришда талаба-ёшлар ҳаётидаги жисмоний тарбиянинг ўрни // “Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш истиқболлари” мавзусидаги республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Чирчиқ, 2018. – Б. 8-9.

24. Ибрахимов С.У. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта // Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш истиқболлари: Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Чирчиқ, 2018. – Б. 32-33.

25. Ибрахимов С.У. Уч босқичли спорт мусобақалари”нинг ўқувчи-талабаларни узлуксиз ривожлантириш имкониятларини кенгайтириш йўллари // Олий спорт ютуқларини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари: Халқаро миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. Тошкент, 2019. – Б. 291-292.

26. Ибрахимов С.У. Роль и значение физического воспитания в духовно-нравственном развитии личности // “Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни оммавий тараққий эттириш ҳамда етук спортчилар тайёрлашдаги долзарб муаммолар” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман мақолалар тўплами. Тошкент, 2019. – Б. 180-82.

Автореферат «Илим ҳам жамийет» журналида тахрирдан ўтказилди
(25.12.2019 йил).

Босишга рухсат этилди: 28.12.2019 йил.
Буюртма №0122 Адади 150 нусха. Бичими 60x84
Босма табоғи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажиниёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у

