НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ

МАҲМУДОВА ДАРМОНЖОН БОЗОРБОЕВНА

МЕҲНАТ ВА КАСБ КЎНИКМАЛАРИ ВОСИТАСИДА УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ИЖТИМОИЙЛАШТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ТИЗИМИ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси

АВТОРЕФЕРАТИ

Нукус – 2019

УДК: 371.035.3:373

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Маҳмудова Дармонжон Бозорбоевна
Меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини ижтимоийлаштиришнинг дидактик тизими.....3

Махмудова Дармонжон Бозорбоевна
Дидактическая система социализации учащихся общеобразовательной школы на основе формирования трудовых и профессиональных навыков.....23

Mahmudova Darmonjon Bozorboyevna
The didactic system of socialization of pupil's of secondary schools by means of labor and professional skills.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of publiched works 47

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ

МАҲМУДОВА ДАРМОНЖОН БОЗОРБОЕВНА

МЕҲНАТ ВА КАСБ КЎНИКМАЛАРИ ВОСИТАСИДА УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ИЖТИМОИЙЛАШТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ТИЗИМИ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси

АВТОРЕФЕРАТИ

Нукус – 2019

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.3/4.PhD/Ped 233 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.ndpi.uz) ҳамда «Ziyonet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	**Джураев Рисбай Хайдарович** педагогика фанлари доктори, академик
Расмий оппонентлар:	**Рўзиев Эркин Искандарович** педагогика фанлари доктори, профессор
	Сейтмуратов Қалбай Сейтмуратович педагогика фанлари номзоди, доцент
Етакчи ташкилот:	**Гулистон Давлат университети**

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 20__ йил «____» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейитов кўчаси рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ - рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейитов кўчаси рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 20___ йил «____» _____ куни тарқатилди.
(20___ йил «___» _____да ____ рақамли реестр баённомаси).

Ж.Базарбаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси, фалс.ф.д., академик

З.К.Курбаниязова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий котиби, п.ф.н., доцент

Т.Т.Утебаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги
Илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳондаги ривожланган мамлакатларда таълим барқарор тараққиётни таъминловчи асосий омил сифатида эътироф этилиб, 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида “сифатли таълим олиш ва ёшларни фаол ижтимоийлаштириш”[1] долзарб вазифа сифатида белгиланди. Бу, ўз навбатида, ўқувчи-ёшларда жамият ҳаётини ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан жадал ривожлантиришга хизмат қиладиган меҳнат турлари билан таништириш, меҳнат бозоридаги инновацион технологияларни ўргатишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, илғор хорижий тажрибалар ва компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларни ижтимоийлаштиришнинг дидактик тизимини ишлаб чиқиш, ўқувчиларни ижтимоийлаштиришда жамиятнинг ўзгариб бораётган эҳтиёжларини таъминловчи механизмларини жорий этиш заруриятининг юзага келишига сабаб бўлмоқда.

Дунёнинг ривожланган давлатларидаги ўқувчи-ёшларни ижтимоий-лаштиришга бағишланган тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, фуқаролик жамиятида ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ижтимоийлаштириш жараёни ўз-ўзидан юзага келмайди, балки мунтазам тарзда мақсадли равишда олиб борилган педагогик фаолият натижасида шакллантирилади. Шунингдек, меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини ижтимоийлаштиришга қўйилаётган замонавий талаблар билан уларнинг билим, кўникма, малака ва компетенциялари, мавжуд ижтимоий дидактик тизим ўртасидаги номутаносиблик жамият тараққиёти эҳтиёжларига мос келмаслигига сабаб бўлмоқда. Бу, ўз навбатида, меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини ижтимоийлаштириш зарурияти мавжудлигини кўрсатмоқда.

Бугунги кунда мамлакатимизда изчил ислоҳотлар натижасида юрт истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир, ташаббускор, шижоатли ёшларни тарбиялаш билан бир қаторда меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини ижтимоийлаштириш жараёни кўламини кенгайтириш зарурати мавжуд. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “жисмонан соғлом, руҳий ва интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”[2] каби йўналишлар белгиланган бўлиб, бу ўз навбатида мазкур жараённи тадқиқий ва таҳлилий йўналишга эга бўлган дидактик тизим сифатида кўриб чиқиш заруратини изоҳлайди.

---

[1]Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

[2] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сонли Фармони, 2019 йил 29 апрелдаги “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисидаги ПФ-5712-сонли Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли Қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Мавзунинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари билан қуроллантириш, ёшларни касб-ҳунар ўргатишда ўзбек халқига хос анъаналардан фойдаланиш, ўқувчиларни ижтимоийлаштириш, касбий ижодий фаолиятга жалб қилиш масалалари бўйича Р.Джураев, А.Акрамов, А.Турғунов, Б.Муранов, М.Давлетшин, М.Ҳайдаров, Н.Муслимов Н.Тайлаков, Н.Шодиев, Н.Эгамбердиева, О.Қўйсинов, П.Магзумов, Р.Мавлонова, Р.Сафарова, С.Булатов, Х.Тожибоева, Ш.Шарипов, Ш.Эргашев, Э.Чориев, Э.Ғозиев, Ю.Асадов, Ў.Толипов, Ў.Тоҳиров, Ҳ.Рашидов, Ҳ.Санақуловларнинг изланишларида кузатишимиз мумкин.

Шу билан бир қаторда меҳнат таълими, касбга йўллаш, меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш орқали ўқувчиларни ижтимоий ривожлантириш муаммолари Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги давлатлари олимлари А.Антонов, А.Сазонов, А.Орлов, В.Симоненко, С.Левиева, каби педагог ҳамда психологлар томонидан ўрганилиб, илмий-методик асослари ишлаб чиқилган.

Хориж олимларидан A.Yolanda, A.Collins, D.Super, J.Holland, J.Holland, K.Franco, L.Prista, R.Sears, каби файласуф, социолог, педагог, психологлар томонидан меҳнат ва касб кўникмаларини ривожлантириш, умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини ижтимоийлаштириш муаммолари тадқиқ қилинган.

Ўқувчиларни ижтимоийлаштириш, уларнинг меҳнат ва касб кўникмаларини тадқиқ этиш юзасидан турли соҳа олимлари томонидан илмий изланишлар амалга оширилган бўлса-да, бироқ педагогика фанида бу борада ўзининг мантиқий ечимини топмаган муаммолар мавжуд. Жумладан,

меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини ижтимоийлаштиришнинг дидактик тизимининг ишлаб чиқилмаганлиги бу борада чуқур илмий ёндашувлар, янги билимларга бўлган эҳтиёж юзага келганлигини кўрсатмоқда.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот институтининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Ф1-ХТ-1-31247 – рақамли "Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси" мавзусидаги фундаментал тадқиқот лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини ижтимоийлаштиришнинг дидактик тизимини аниқлаш ҳамда илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини ижтимоийлаштиришнинг назарий-эмпирик асосларини аниқлаш;

умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ижтимоийлаштиришнинг ижтимоий, психологик, педагогик йўналишларини белгилаш;

ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ижтимоийлаштиришнинг мазмуни, шакллари, воситалари, модели, технологияларини ўз ичига олган дидактик тизимини такомиллаштириш;

меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини ижтимоийлаштиришга йўналтирилган илмий тавсиялар ишлаб чиқиш ва уларнинг самарадорлик даражасини аниқлаш.

Тадқиқот объекти умумий ўрта таълим мактабларида меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш орқали ўқувчиларни ижтимоийлаштириш жараёни.

Тадқиқот предмети меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини ижтимоийлаштиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, мазмуни, шакли, воситалари, усул ва методлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида тарихий-қиёсий таҳлил, кузатиш, ижтимоий сўров, ўрганиш, умумлаштириш, ўқувчи-ёшлар фаолиятини таҳлил қилиш, педагогик прогностика, педагогик ташхислаш, педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчи-ёшларда жамият ҳаётини ривожлантиришга хизмат қиладиган меҳнат турлари (дизайнерлик, фермерлик, менежерлик, компьютер технологиялари) меҳнат бозоридаги инновацион технологияларни ўргатишнинг дарс ва дарсдан ташқари шакллари, ушбу жараёнда ташкил этиладиган ўқув ва амалий вазиятлар ёрдамида такомиллаштирилган;

меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларини ижтимоийлаштиришга йўналтирилган педагогик жараён модели миллий, тарихий ҳамда ижтимоий педагогик имкониятларни интеграциялаш, шахсни ижтимоийлаштириш омилларини аниқлаш асосида такомиллаштирилган;

меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ўқувчиларни ижтимоийлаштириш (ижтимоий ҳамкорликка киришиш, меҳнат жамоаларида ўзини тутиш, биргаликда фаолият кўрсатишга ундаш, ижтимоий муносабатлар маданиятини эгаллаш, жамоада фаоллик кўрсатиш, касб этикетига риоя қилиш)нинг дидактик тизими уларда инновацион касбий дунёқарашни бойитиш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ижтимоийлаштиришга йўналтирилган дидактик жараённинг мазмуни касбий кўникма, касбий мойиллик, касбий йўналганлик, касбий малака, касбий ижтимоийлашув каби тушунчаларнинг инновацион талқини асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

меҳнат ва касб кўникмалари орқали ўқувчиларни ижтимоийлаштиришнинг педагогик имкониятлари, ижтимоийлаштириш жараёнининг мазмуни, уни амалга оширишга хизмат қиладиган вазиятлар аниқланган, меҳнат ва касб кўникмалари орқали ўқувчиларни ижтимоийлаштириш мезонлари ишлаб чиқилиб педагогик жараёнга татбиқ этилган;

ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари орқали ижтимоийлаштиришнинг дарс ва дарсдан ташқари шакллари, технологиялари, модели, дидактик тизими белгиланиб, “Меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш воситасида ўқувчиларни ижтимоий хаётга тайёрлаш” номли қўлланма ёрдамида амалиётга тадбиқ этилган;

ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ижтимоийлаштиришга хизмат қиладиган педагогик жараённинг модели услубий-ташкилий жиҳатдан такомиллаштирилган ҳамда Хоразм вилоятининг Урганч шаҳри, Урганч тумани, Самарқанд вилоятининг Самарқанд шаҳри ва Ургут тумани, Жиззах вилояти Жиззах шаҳри ҳамда Тошкент шаҳридаги умумий ўрта таълим мактаблари амалиётига жорий қилинган;

меҳнат таълими ўқитувчилари ўқувчиларни ижтимоийлаштиришга хизмат қиладиган инновацион усуллар билан қуроллантирилган ва мазкур усуллар меҳнат таълими ўқитувчилари малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнида қўлланилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқ этилаётган муаммога Республика ва халкаро илмий-амалий анжуман материаллари тўпламлари, ОАК эътироф этган махсус ва хорижий журналларда чоп этилган мақолалар эълон қилинганлиги, фалсафий ҳамда илмий-педагогик ёндашув тадқиқот мақсади, объекти, предмети, вазифаларига мос келувчи методлар мажмуасидан фойдаланилганлиги, тажриба-синовга жалб этилган мактаблар сони талаб даражасида эканлиги, тажриба-синов натижалари

статистик маълумотларга таянилганлиги ва математик статистик жиҳатдан қайта ишланганлиги ҳамда мавзу юзасидан чоп этилган ишлар мазмунига кўра тасдиқланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижасида педагогика фани ўқувчиларда меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш воситасида уларни ижтимоийлаштиришга оид назарий ёндашувлар, қарашлар, илмий-методик тавсиялар билан бойитилди. Шунингдек, ўқувчиларда меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш воситасида уларни ижтимоийлаштиришга йўналтирилган педагогик тизимга эга бўлди.

Яратилган дидактик тизим ўқувчиларни ижтимоийлаштириш самарадорлигини таъминлайди, ўқитувчиларни эса ўқувчиларда меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш воситасида уларни ижтимоийлаштиришга хизмат қиладиган педагогик шакллар, усуллар, методлар ва бу соҳадаги тарихий тажрибалардан фойдаланиш йўллари билан қуроллантиради.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини ижтимоийлаштириш бўйича илмий натижалар:

ўқувчи-ёшларда жамият ҳаётини ривожлантиришга хизмат қиладиган меҳнат кўникмалардан фойдаланиш, меҳнат турларини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан ПЗ-2014-0905173317 – рақамли “Ўқувчиларни касб-ҳунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими узвийлигини таъминлаш механизмини ишлаб чиқиш ва жорий этиш” (2015-2017й) мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 5 апрелдаги 03-02/2-2-920-сонли маълумотномаси). Натижада умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг замонавий касблар ҳақидаги тушунчаларининг кенгайишига ва уларни мустақил танлаш кўникмаларининг шаклланишига эришилган.

меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ўқувчиларни ижтимоийлаштиришга йўналтирилган педагогик жараён модели ҳамда меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ўқувчиларни ижтимоийлаштиришнинг дидактик тизимини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан Ф1-ХТ-1-31247 “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” (2012-2016йй) мавзусидаги фундаментал лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 5 апрелдаги 03-02/2-2-920-сонли маълумотномаси). Натижада ўқувчиларда ижтимоий ҳамкорликка киришиш, меҳнат жамоаларида ўзини тутиш, биргаликда фаолият кўрсатиш, ижтимоий муносабатлар маданиятини эгаллаш, жамоада фаоллик кўрсатиш, касб этикетига риоя қилишга доир касбий дунёқарашининг кенгайишига хизмат қилган;

ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ижтимоийлаштиришга йўналтирилган дидактик жараённинг мазмунини такомиллаштиришга доир тавсиялар Ф1-ХТ-1-55237 – рақамли “Педагогик атамалар мазмунини модернизациялаш ва унификациялаш параметрлари” фундаментал лойиҳаси доирасида чоп эттирилган “Педагогика” энциклопедиясининг II, III жилдларининг мазмунига сингдирилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 5апрелдаги 03-02/2-2-920-сонли маълумотномаси). Мазкур услубий тавсиялар ва амалий материаллар касб таълими мазмуни ва терминологиясини бойитишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 22 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 39 та илмий иш чоп этилган, шулардан 3 та қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 12 та мақола, жумладан, 6 таси республика 6 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, 6 параграф, умумий хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий мазмун 120 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ўқувчиларни ижтимоийлаштиришнинг назарий-амалий асослари”** деб номланган биричи бобида меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ўқувчиларни ижтимоийлаштириш ижтимоий-педагогик муаммо эканлиги ва меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ўқувчиларни ижтимоийлаштириш соҳасидаги ижтимоий-тарихий тажрибалар хусусида фикр юритилган.

Бугунги кунда меҳнат таълими янгича мазмун касб этмоқда, унинг янги шакл ва воситалари, технологияларини белгилаб бериш тақозо этилмоқда. Ўқувчи-ёшларда тадбиркорлик, бизнес билан шуғулланишга иштиёқ, ишлаб-чиқаришни ривожлантириш, ихтирочилик кўникмаларини шакллантириш зарурияти вужудга келмоқда. Таълим жараёнида ечимини кутаётган муҳим муаммолардан бири, ўқувчини ижтимоийлаштириш муаммосидир. Бунинг учун ўқувчи муайян ҳунар ва касбнинг моҳир вакили бўлиши керак. Шунга

кўра, ўқувчини муайян касбга йўналтириш орқали унда меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш лозим.

Ҳозирги фан-техника ва ижтимоий тараққиёт шароитида эркин, фуқаролик жамиятини барпо этишда фаол қатнашишга тайёрлаши лозим бўлган таълим-тарбия жараёнининг ижтимоий аҳамияти ортиб бормоқда. Шу муносабат билан ўқувчиларга илм-фан асосларини ўргатиш, уларда юксак онглилик ва фуқаролик ҳиссини таркиб топтириш, миллий ва умуминсоний ахлоқ меъёрларини сингдириш, ижтимоий ҳаёт ва меҳнат, касб танлашга тайёрлаш, таълим жараёнининг муҳим вазифаларидандир. Ўқувчилар онгли равишда, ижтимоий аҳамиятини англаган ҳолда касб танлашлари лозим. Уларнинг касб кўникмалари жамият манфаатларига мос бўлиши, шу билан бир қаторда шахсий эҳтиёж ва манфаатларини ҳам қондириши керак. Бунинг учун ўқувчилар мактабда ўзлари танлаган касбларининг илмий асосларини эгаллашга киришадилар.

Ўқувчиларни касбга йўллашда уларнинг шахсий хусусиятлари, қизиқишлари, истеъдодларини ҳисобга олиш муҳимдир. Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ўқувчиларда касблар, уларнинг ижтимоий аҳамияти, иқтисодий моҳияти ҳақидаги билим ва тасаввурлар ҳамда умумтехнологик кўникмаларни ҳосил қилмасдан, уларда касб ташлаш соҳасида эркинликни таъминлаб бўлмайди. Бугунги кунда республикамизда юзлаб қўшма корхоналар вужудга келтирилиб, янги меҳнат турларини эгаллашга эҳтиёж туғилмоқда, янги касблар вужудга келмоқда. Бу эса, ўқувчиларни мазкур кабларга йўналтириш зарурiятини келтириб чиқармоқда. Ўқитувчилар нафақат технологик таълим дарсларида балки турли ўқув предметларини ўқитиш жараёнида мавзу тақозоси билан боғлиқ ҳолда ўқувчиларни янги касбларнинг тавсифномалари, уларнинг ижтимоий аҳамияти билан таништириб боришлари лозим. Янги касблар фермерчилик, тижоратчилик, дизайнерлик, маркетинг хизмати билан шуғулланувчилар, автомобилсозлар, компьютер технологияларига талаблар йил сайин ортиб бормоқда.

Ривожланаётган шахсни ижтимоийлаштиришга оид ёндашувлар кўплаб педагоглар ва психологларнинг эътиборини ўзига жалб қилиб келган. Ўқувчиларнинг турли майлларини педагогик қўллаб-қувватлаш тизимида педагогик ҳамда психологик ёндашувларга уйғун тарзда таяниш талаб қилинади.

Ўқувчиларни ижтимоийлаштириш жараёнида педагогик қўллаб-қувватлашнинг моҳиятини аниқлашда уларни ижтимоийлаштириш ва мавжуд далилларга эътибор қаратишга ундовчи педагогик жараёнлар вужудга келтирилади. Улар сирасига: 1) таълим-тарбия мақсадлари ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда ўқувчиларни ижтимоийлаштириш ва касбий танловни амалга оширишларини педагогик қўллаб-қувватлашга йўналтирилган вазиятлар уларнинг муаммоларини аниқлаш ва бартараф этишга қаратилиши, бунинг учун ўқувчиларнинг муаммоли ҳолатлардан узоқлашишларига кўмаклашиш; 2)ўқувчиларнинг тўлақонли ижтимоийлашишларига кўмаклашиш учун муаммоларнинг ечимига

қаратилган таълимий вазиятларни вужудга келтириш, шу асосда уларда муаммоларни бартараф этишга қаратилган ҳаракатларни амалга ошириш тажрибасини шакллантириш; 3)ўқувчиларнинг катталар билан ҳамкорлик қилишларини таъминлаш ва бундай муносабатларни ижтимоийлашишнинг асосий омили сифатида талқин этиш; 4) ўқитувчилар ўз хатти-ҳаракатлари ва хулқ-атворларининг ўқувчилар учун муайян аҳамият касб этишини таъминлашга эришишлари кабилар.

Болаларни меҳнат ва касб кўникмалари ёрдамида ижтимоий хаётга тайёрлаш масалари Қурони Карим ва ҳадисларида ўз ифодасини топган. Алломаларимиз Кайковус, ал-Хоразмий, Имом ал-Бухорий, Абу Райхон Беруний, Абу Наср Фаробий, Абу Али ибн Сино, Саъдий Шерозий, Ҳусайн Воиз Кошифий, Баховуддин Нақшбандий, Алишер Навоийлар, ўз асарларида меҳнатни улуғлаганлар, ёшларни касб – ҳунарли бўлишга ундаганлар.

Аждодларимиз асарларида ёшларни ўз ҳаёт йўлларини танлашда хато қилишдан эҳтиёт бўлишга ундаганлар. Ўрта асрда яшаб ижод этган Шарқнинг буюк алломаси Абу Наср Форобий ўзининг қатор асарларида илм ва таълимнинг муқаддаслиги, хушахлоқлилик, садоқат, инсонийлик, меҳнат ва касб-ҳунар ўрганиш тўғрисидаги фалсафий, илмий ғояларни илгари сурди. Маҳмуд Қошғарийнинг фикрича, тадбиркорлик, ўзаро аҳилллик, меҳнатсеварлик, қатьиятлилик қадим даврлардан бери инсоният улуғлаб келган хислатлардир.

Амир Темур даврида қайта тикланган, Ўрта Осиёда Ренессенс – сўнгги уйғониш даврининг маънавияти, маданияти йирик номоёдаларининг кўпчилиги ҳунар соҳиби ва касб эгаси бўлганлар. Мирзо Улуғбек ибн Муҳаммад Тарағай Соҳибқироннинг невараси бўлиб, отаси Шоҳрух Мирзо ва бобосининг бунёдкорлик ишларини бевосита давом эттирган. Темурийлар даврида Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Қосимий Анвар, Давлатшоҳ ибн Алоуддавла Бахшитош ал-Ғозий ас-Самарқандий, Хусайн Байқоро, Жалолиддин Мухаммад Асад ас-Сиддиқий ад-Давоний, Камолиддин Хусайн Воиз Кошифий, Абдураззоқ Самарқандий, Мир Муҳаммад ибн Саид Бурҳониддин-Ҳовандшоҳ ибн Камолиддин Маҳмуд ал-Балхий-Мирхонд, Ғиёсиддин Муҳаммад ибн Хожа Мумомиддин ибн Хўжа Жалолиддин Муҳаммад ибн Бурхониддин-Хондамир, Заҳириддин Муҳаммад Бобур каби йирик алломалар, қомусий, фузолалар ҳамда Камолиддин Беҳзод кабилар улуғ мусаввир, миниатюрасоз, иқтидорли санъаткорлар етишиб чиқди, яшаб ижод этди. Умуман олганда, ўрта аср Шарқ мутафаккирларининг меҳнат таълими ва тарбияси ҳақидаги педагогик қарашлари бугунги куннинг таълим соҳасида муҳим аҳамиятга эга бўлиб, уларни педагогик жараёнда ўз аксини топиши мақсадга мувофиқ бўларди.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ўқувчиларни ижтимоийлаштиришнинг педагогик имкониятлари”** деб номланган бўлиб, мазкур бобда меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ўқувчиларни ижтимоийлаштириш жараёнининг

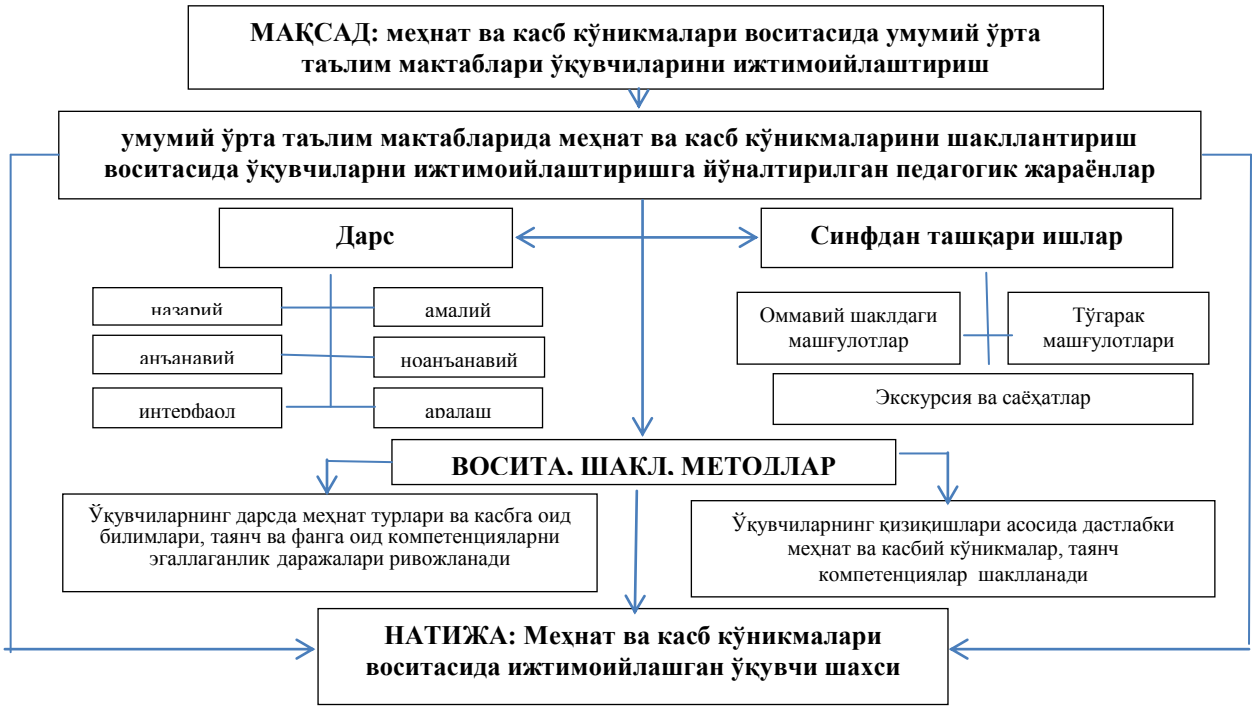
мазмуни, меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ўқувчиларни ижтимоийлаштиришнинг усул ва методлари ёритиб берилган.

Ўқувчиларни ижтимоийлаштиришга йўналтирилган педагогик фаолият ўзининг мазмунига эга (1-расм).

Ижтимоийлаштириш ўқув фанлари, технология таълими бўйича муайян билим, кўникма, малакаларни ҳосил қилиш орқали амалга оширилади. Бунда ўқувчиларнинг ўз-ўзини баҳолаш кўникмасини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилади.

8-9-синф ўқувчиларида муҳим касбий ва ижтимоий аҳамиятга эга бўлган сифатларни шакллантириш лозим. 5-9-синф ўқувчиларини одатда кўплаб касблар ўзига жалб эта бошлайди. Ўқувчилар мактабда тўғри касб танловини амалга оширишлари учун фан ўқитувчилари, синф раҳбарлари, мактаб психологи уларга яқиндан ёрдам бериши керак. Ўқувчилар 14-16 ёшларида муайян касбий танловга эга бўлишлари лозим. Асосан, битирувчи синф ўқувчилари бу соҳада қатъий бир қарорга келган бўлишлари шарт.

Биз 7-9-синф ўқувчиларининг ўзлари танлаган ва келажакда фаолият кўрсатадиган касбларига бўлган муносабатларини аниқлашга ҳаракат қилдик. Кўпгина ўқувчилар 8-9-синфларда келажак ҳақида фаол ва мунтазам ўйлай бошлайдилар. Улар ўз орзуларининг ҳақиқатга айланишини хоҳлайдилар. Бошқа бир гуруҳ ўқувчилар эса, ўзларининг келажакдаги ҳаётини турли вариантларда тасаввур қиладилар. Яна бошқа бир гуруҳ ўқувчилар ўзларининг имкониятлари танлаган касбларининг талабларига тўғри келиш-келмаслиги ҳақида ўйлай бошлайдилар. Бир гуруҳ ёшлар қайси ўқув юртида ўзлари танлаган касбни эгаллаш мумкинлиги ҳақида маълумот тўплай бошлайдилар.



1-расм. Меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини ижтимоийлаштиришга йўналтирилган педагогик жараён модели

Касб танлаш психологик жиҳатдан икки йўналишдаги ҳолатни қамраб олади: 1) танлов субъекти – бу танлов қарорини берган шахс; 2) танлов объекти - бу ўқувчи томонидан танланган касб.

Шахс фаолиятининг таркибий қисмлари касбий ўз-ўзини аниқлашида муҳим аҳамиятга эга. Улар ўзининг характери ва ижтимоий вазифасига кўра турли-тумандир. Уларни иккита асосий гуруҳга ажратиш мумкин: 1) шахснинг ўзига хос хусусиятлари; 2) шахснинг ижтимоий йўналганлигини белгиловчи ҳолатлар.

Битирувчи синф ўқувчилари муайян касб-ҳунар ҳақида маълумотга эга бўлиш билан бир қаторда, кўплаб бошқа маълумотларни ҳам ўзлаштирадилар. 7-9-синф ўқувчилари билан ўрказган суҳбатларимиз шуни кўрсатдики, гўёки ўқувчилар бажариш қўлларидан келадиган касбларни танлаганлар. Бироқ, улар муайян касбга оид талаблар билан ўз имкониятлари орасидаги алоқадорликни тавсифлаб бера олмадилар. Ўқувчилар ўзларининг шахсий имкониятларини қисман биладилар ва баҳолайдилар. Улар касбий талаблар билан ўз имкониятлари орасидаги номутаносиблик микросоциумда уларга муваффақиятсизликлар олиб келишини тўлиқ тасаввур эта олмасликлари суҳбатларимиз давомида аён бўлди.

7-9-синф ўқувчиларида муҳим касбий ва ижтимоий аҳамиятга эга бўлган сифатларни шакллантириш лозим. Ўқувчиларнинг қизиқишларига асосланган ҳолда ўтказиладиган машғулотлар орасида муайян касбларга оид тўгараклар алоҳида ўрин эгаллайди. Бундай тўгараклар аксарият ҳолларда меҳнат ва касб таълими ўқитувчилари томонидан олиб борилади. Булар жумласига “Техник-ижодкорлик”, ”Ёш рассомлар”, “Ёш технологлар”, “Ёш физиклар” каби тўгаракларни киритиш мумкин.

Ўқитувчи бундай тўгаракларда ўқувчиларнинг лойиҳачилик, техник-ижодкорлик, ихтирочилик каби қобилиятларини ривожлантириш устида тизимли иш олиб бориш имкониятига эга.

Меҳнат таълими ўқитувчиси ўз касбий фаолияти жараёнида қуйидагиларни амалга ошириши керак: ўқувчиларни жамият ҳаёти ва тараққиёти учун зарур бўлган касб-ҳунар турлари билан таништириш; касбларнинг демографик хусусиятлари ҳақида маълумот бериш; ўқувчиларни касбга йўллаш бўйича педагогик-психологик характердаги маслаҳатлар уюштириш; ўқувчиларда уларнинг шахсий сифатларини ҳисобга олган ҳолда муайян касблар бўйича барқарор қизиқишларни шакллантириш; ўқувчиларни ўз касбий фаолияти натижасида шуҳрат қозонган машҳур шахслар ҳамда уларнинг жамият ва инсоният тараққиётига қўшган ҳиссалари билан таништириш; ўқувчиларга касбларнинг жамиятни иқтисодий, ижтимоий, маънавий жиҳатдан ривожлантиришдаги ўрни ҳақида малумот бериш; ўқувчиларнинг ота-оналари билан уларнинг фарзандларини муносиб касбга йўллаш бўйича суҳбатлар ўтказиш; ўқувчиларни нотўғри касб танлашнинг салбий оқибатларидан хабардор қилиш; ўқувчиларда дастлабки меҳнат ва касбий кўникмаларни шакллантириш ҳамда синаб кўришлари учун қулай шароитлар яратиш; ўқувчиларни тўғри касбга йўллаш мақсадида, уларнинг

шахсияти, меҳнат тури ва касбларга бўлган қизиқишларини ўрганиши; ўқувчиларни касбга йўллаш жараёни самарадорлигини таъминлаш мақсадида, мактабда муайян касблар, уларнинг ижтимоий-иқтисодий аҳамияти ҳақида ҳикоя қилувчи кўргазмалар, анжуманлар, учрашувлар ташкил этиш; ўқувчиларнинг шахсий-касбий қизиқишларини аниқлаш мақсадида мунтазам педагогик-психологик ташхис ўтказиш кабилар.

Меҳнат таълими ўқитувчиси ўзининг ўқувчиларни касбга йўллашга оид фаолиятини синф раҳбарлари, фан ўқитувчилари, мактаб раҳбарияти ва психологи, ота-оналар, маҳалла фаоллари, ҳудуддаги касб-ҳунар коллежлари маъмурияти фаолияти билан мужассамлаштирган ҳолда амалга ошириши керак. Меҳнат таълими ўқитувчиси ўқувчиларни касб-ҳунарга тўғри йўллашда меҳнат хонаси, лаборатория ва устахоналарни замонавий талаблар асосида жиҳозлашга алоҳида эътибор қаратиши лозим.

Меҳнат таълими ўқитувчисининг ўқувчиларни касб-ҳунарга йўллаш орқали ижтимоийлаштиришга оид фаолиятини турли ўқув фан ўқитувчилари ва синф раҳбарининг бу соҳадаги ишлари билан уйғунлаштириш учун муайян педагогик шартларни амалга оширилиши талаб этилади. Булар: турли ўқув фанлари, фан тўгараклари ва синфдан ҳамда мактабдан ташқари тадбирларнинг имкониятларидан унумли фойдаланиш; технологик билимлар, меҳнат ва касбий кўникмалар ёрдамида ўқувчиларни касбга йўналтириш орқали ижтимоийлаштиришга эришиш; ўқувчиларнинг муайян мақсадга йўналтирилган ижтимоий аҳамиятлилик даражаси юқори бўлган ўқув топшириқларини бажаришларини таъминлаш; жамият ҳаёти учун аҳамиятли бўлган меҳнат ва касб-ҳунарнинг турли соҳаларига ўқувчиларнинг қизиқишларини табақалаштирилган ёндашув асосида шакллантиришга эришиш; ўқувчиларни муносиб касб-ҳунарга йўналтириш мақсадида, мактаб ўқитувчилари, фирмалар, ишлаб чиқариш корхоналари, ижодий жамоалар, касб-ҳунар коллежлари ҳамда ташхис марказлари ҳамкорлигини йўлга қўйиш.

Ўқитаётган фани доирасида касбга йўналтириш жараёнини фаоллаштириши учун ўқитувчининг ўзи етарли даражадаги ижтимоий-иқтисодий билимдонликка эга бўлиши керак. Шу мақсадда фан ўқитувчилари қуйидаги ишларни амалга оширишлари назарда тутилади: дарс материаллари таркибига мақсадга мувофиқ тарзда ўқувчиларни касбга йўллаш ва ижтимоийлаштиришга хизмат қиладиган ўқув маълумотларини сингдириш; муайян мавзу мазмунига боғлиқ ҳолда ўқувчиларга касблар ва уларнинг ижтимоий аҳамияти ҳақида маълумот берувчи ўқув материалларини киритиш; мақсадга мувофиқ тарзда кўргазмали ва аудио-видео визуал воситалардан фойдаланиш; ўзи ўқитаётган фаннинг мақсадларидан келиб чиққан ҳолда касблар ва касб эгаларининг ижтимоий мавқеи ҳақида маълумот берувчи адабиётларни ўқувчиларга тавсия этиш; ўз фани билан боғлиқ соҳаларда фаолият кўрсатган ёки кўрсатаётган машҳур кишилар билан ўқувчиларни таништириш; ўқувчиларнинг ўз соҳаларига бўлган қизиқишлари ва майлларини ўрганган ҳолда, олинган натижаларни

синф раҳбарлари, мактаб психологи ва ота-оналар билан муҳокама қилиш; ўз фанлари ва шу соҳага оид касбларга бўлган қизиқишларни ўқувчиларда ривожлантириш мақсадида, улар билан якка тартибда ишлашга эришиш; мактабдаги касбга йўналтириш хонасида жойлаштирилган материалларни ўз фанига оид ўқув маълумотлари ва кўргазмалар билан бойитиш кабилар.

Ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ижтимоийлаштириш жараёнида уларнинг руҳий-физиологик ҳолатлари аниқ ҳисобга олиниши лозим. Ўқувчи онгли тарзда ижтимоий аҳамиятга эга бўлган касбни танлаши учун бир қатор касбларнинг ўзига хос хусусиятларини етарлича билиши талаб этилади. Бунда ўқитувчилар муайян касбларга хос бўлган қийинчиликлардан ўқувчиларни батафсилроқ хабардор қилишлари лозим. Шундагина улар ҳаётда дуч келадиган қийинчиликлардан чўчимайдилар.

Ўқувчиларни муайян касб-ҳунарга йўллаш учун мазкур касбларнинг профессиограммаси тузилиши ва улар ушбу профессиограммалар билан мунтазам таништирилишлари керак. Ўқитувчи профессиограмма мазмунига, биринчи навбатда, қуйидагиларни сингдириши лозим: 1. Муайян касб эгаси бўлган мутахассисга жамиятдаги эҳтиёж, янги техника ва технологияларнинг қўлланиши билан боғлиқ тарзда ушбу соҳанинг ривожланиш истиқболлари. 2.Тавсифланаётган касбнинг ўзига хос хусусиятлари, меҳнат қўлами, объектлари, воситалари. 3. Мазкур касб эгасига қўйиладиган талаблар; масалан, масъулиятлилик, ташаббускорлик, мазкур касб билан боғлиқ бўлган санитар-гигиеник шароитлар, мазкур касбнинг тиббий ва психофизиологик кўрсаткичлари, мазкур касбнинг гендир жиҳатлари кабилар. 4. Муайян касбга йўналтирилган ўқувчиларнинг меҳнат кўникмаларига қўйиладиган дастлабки талаблар. 5. Муайян касб эгаларининг меҳнатига ҳақ тўлаш имкониятлари.

Ўта масъулиятли касблар ва улар билан боғлиқ меҳнат шароитлари ҳақида ҳам ўқувчилар аниқ профессиограммалар ёрдамида хабардор қилинадилар. Шу мақсадда профессиограммалар мунтазам тўлдирилиб борилиши керак.

Ўқувчиларнинг касбга қизиқишларини аниқлаш ва баҳолаш учун қуйидагиларни ҳисобга олиш мумкин: 1. Ўқувчиларнинг ўзига хос сифатлари ва касбий интилишлари ўқитувчилар, ота-оналар ҳамкорлигида таҳлил қилиниши. 2. Ўқувчиларнинг касбий қизиқишлари ва лаёқатлари аниқ баҳоланиши. 3. Ўқувчиларнинг ўз баҳолари билан уларга берилган ташқи баҳоларни ўзаро таққослаш орқали ўқитувчилар бу баҳоларнинг адекватлилигини аниқлашлари кабилар.

“Меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ўқувчиларни ижтимоийлаштиришга йўналтирилган педагогик жараённинг самарадорлик даражаси” деб номланган учинчи бобда меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ўқувчиларни ижтимоийлаштиришга йўналтирилган педагогик жараённи тажриба-синовдан ўтказиш методикаси, Меҳнат ва касб

кўникмалари воситасида ўқувчиларни ижтимоийлаштиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг таҳлили хусусида фикр юритилган.

Касб танлашга йўллаш иши 8-9-синфларда алоҳида ўринни эгаллайди. Бунда бир томондан касб танлашга йўллаш иши бевосита технологик таълим дарсларида давом этиб, ўқувчилар ўзлари танлаган меҳнат тайёргарлиги таркибига кирувчи касблар тўғрисида тасаввур олишади, яъни касбга интилиш гўё "торайиб боради". Бошқа тамондан эса "Ишлаб чиқариш асослари", "Касб танлаш" ўқув курсларини ўрганиш жараёнида ўқувчиларни халқ хўжалигининг асосий касблари ва ихтисосликлари билан таништириш юзасидан тизимга солинган касбга йўллаш иши бошланади.

Ўқитувчилар фаолиятида ўқувчиларни касбга йўллашнинг бир қатор шакл ва методлари қўлланилиши мумкин. Жумладан: 1. Дарс жараёнида касбга йўллаш. 2. Саёҳат дарслари давомида касб танлашга йўллаш. 3. Тўгаракларда ўқувчиларни касбга йўллаш. 4. Ишлаб чиқариш илғорлари ва мактабни битиргандан сўнг моддий ишлаб чиқариш соҳасида ишлаётганлар билан учрашувлар.

Касбга йўллаш ва технологик таълим жараёни олдига ўқувчиларда дастлабки меҳнат ва касб кўникмаларини ҳосил қилиш асосида уларни ижтимоийлаштиришга қаратилган аниқ мақсад қўйилган. Тажриба-синов жараёнида ушбу мақсад доирасида қуйидаги вазифалар бажарилди: 1-4-синф технология дарсларида ўқувчиларда инсон учун меҳнат ва ижтимоий фаолиятнинг асосий зарурият эканлиги, ҳар бир бир инсон жамият олдида ижтимоий бурчга эга эканлиги, ҳар қандай касбни эгаллаш учун мустаҳкам ва чуқур билимлар зарурлигини англатиш; ўқувчиларда меҳнатга муҳаббат уйғотиш орқали уларни жамият фаровонлигини таъминлашга ундаш; технологик таълим дарсларида ўқувчиларнинг амалий ҳамда ижтимоий фаолиятини кучайтириш, уларни ижтимоий фаолликка сафарбарликка этиш; технологик таълим дарсларида ўқувчиларни одамлар меҳнат фаолиятининг асосий соҳалари, уларнинг қизиқишлари ва қобилиятларини ривожлантиришга кўмаклашуви саноат ва қишлоқ хўжалик ишлаб чиқаришига оид энг кўп тарқалган касблар билан таништириш; ўқувчиларни хилма-хил материаллар (коғоз, картон, табиий материаллар, тунука, сим, ёғоч, фанера, пластмасса, толали материаллар) билан ишлашга одатлантириш; ўқувчилар билан техник, технологик масалаларни ечиш устида изчил ишлаш; турли материалларни ҳосил қилиш, уларни қўллаш ва одамлар турмушидаги аҳамиятини ўқувчиларга ўргатиш; ўқувчиларни муайян технологик жараёнларни бажариш учун мўлжалланган асбоблардан фойдаланиш йўллари билан таништириш ва тегишли касблар ҳақида маълумотлар бериш; ўқувчиларни профессиограммалар ёрдамида касблар билан таништириш ва уларнинг касбий қизиқишларини аниқлаш; технологик таълим дарсларида ҳикоя қилиб бериш, суҳбатлар ўтказиш, касб намояндалари билан учрашиш, диафильмлар кўриш, альбомларни кўздан кечириш ва саёҳатлар уюштириш орқали ўқувчиларда муайян касблар ҳақида тасаввур ҳосил қилиш; ўқувчиларнинг касбий қизиқишлари ва майлларини

барвақт аниқлаш ёрдамида уларни муайян касб-ҳунарга йўллаш орқали ижтимоийлаштириш ва ҳ.

Дарсдан ташқари вақтларда ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ижтимоийлаштириш соҳасида бир қатор ишлар амалга оширилиши мумкин. Жумладан: ўқувчиларда меҳнатга муҳаббат уйғотиш, меҳнат аҳлига ҳурмат туйғусини сингдириш, унумли меҳнат қилиш ва жамият фаровонлигини таъминлашга нисбатан кучли хоҳиш ва майл уйғотиш; ўқувчиларда мавжуд бўлган касбий майлларни барқарорлаштириш; мутахассислик ва касб танлаш имкониятлари ҳақида маълумот бериш кабилар.

Тажриба-синов ишларида 1762 нафар ўқувчилар иштирок этдилар. Респондентларнинг саволларга берган жавоблари, ёзма ишларининг таҳлили, уларнинг касб-ҳунар эгаллаш орқали ижтимоийлашиш кўникмалари тажриба синфларида сезиларли даражада ривожланганлигининг гувоҳи бўлдик. Биз респондентларнинг мазкур кўникмаларини қуйидаги мезонлар асосида аниқлашга муваффақ бўлдик.

1- жадвал натижаларига асосланган ҳолда ўқувчиларда меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш воситасида уларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан тажриба боши ва якунидаги натижаларни аниқлаш бўйича тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштиришлари юқоридаги мезонлар бўйича математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди. Тажриба-синовда 863 нафар ўқувчи тажриба синфида ва 899 нафар ўқувчи назорат синфида қатнашишди.

1-жадвал

Тажриба-синов боши ва якунида ўқувчиларда меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш воситасида уларни ижтимоийлаштириш жараёнининг самарадорлик даражаси

№	МЕЗОНЛАР	Шакллганлик даражаси % ларда					
		Тажриба-синов гуруҳи			Назорат гуруҳи		
		юқори	ўрта	паст	юқори	ўрта	паст
		Т.б. / Т.я	Т.б / Т.я	Т.б. / Т.я.	Т.б / Т.я.	Т.б. / Т.я.	Т.б. / Т.я.
1.	Ўқувчилар касбларнинг ижтимоий ҳаёт учун зарур эканлигини англаб етганликлари	30,3 / 53,1	27 / 32,7	42,7 / 14,2	29,5 / 32	28,7 / 27,3	41,8 / 40,7
2	Касб ва меҳнат турларини танлаш соҳасида мустақил фикрга эгаликлари	29,5 / 57,4	31,3 / 30,6	39,29 / 12	28,6 / 29,5	30,4 / 28,6	41 / 41,9
3.	Касб ва меҳнат турларини мустақил танлаш имкониятига эгаликлари	27,9 / 50,8	28,7 / 31,3	43,4 / 17,9	30,3 / 28,3	29,8 / 29,3	39,9 / 42,4
4.	Меҳнатсеварлик ва касбий мойилликларини намоён қила олишлари	31,2 / 51,2	32,3 / 29,5	36,5 / 19,3	27,4 / 22,6	31,2 / 26,7	41,4 / 50,7

5.	Касбий қизиқишларининг барқарорлиги	26,4 / 48	31,4 / 32,8	42,2 / 19,2	29,1 / 23,4	30 / 27,4	40,9 / 49,2
6.	Ота-оналарининг меҳнат турлари ва касбларни танлаш борасидаги маслаҳатларини мустақил таҳлил қила олишлари	28,7 / 47,9	35 / 32	36,3 / 20,1	31,2 / 27,9	26,5 / 29	42,3 / 43,1
7.	Замонавий касбларнинг ижтимоий–иқтисодий имкониятларидан хабардорликлари	30,1 / 52,3	33,2 / 31,6	36,7 / 16,1	26,9 / 26	27,4 / 25,8	45,7 / 48,2
8.	Касбий танловлари билан ижтимоийлашганлик даражаларининг мувофиқлиги	29,9 / 49,1	29 / 30,9	41,1 / 20	30,1 / 28,1	29 / 29,	40,9 / 42,2
9.	Ўзлари танлаган касбларининг ижтимоий аҳамиятини очиб бера олишлари	32,6 / 47	28,5 / 32,1	38,9 / 20,9	28,8 / 24,7	31,7 / 30	39,5 / 45,3
ЖАМИ		266,6 / 456,8	276,4 / 283,5	357 / 159,7	261,9 / 242,5	264,7 / 253,8	373,4 / 403,7
ЎРТАЧАСИ		29,6 / 50,8	30,7 / 31,5	39,7 / 17,7	29,1 / 26,9	29,4 / 28,2	41,5 / 44,9

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири ўқувчиларнинг тажрибагача билимини ўртача баллари, иккинчиси эса ўқувчиларнинг тажриба охиридаги билимини ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

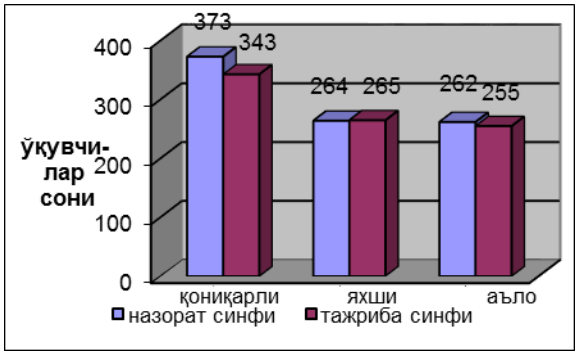
1-жадвал асосида тажриба ва назорат гуруҳи ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотезани танлаймиз. 1-жадвалдан тажриба боши ва якунидаги тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижаларни умумлашган ҳолда қуйидаги жадвалда акс эттирамиз:

2-жадвал

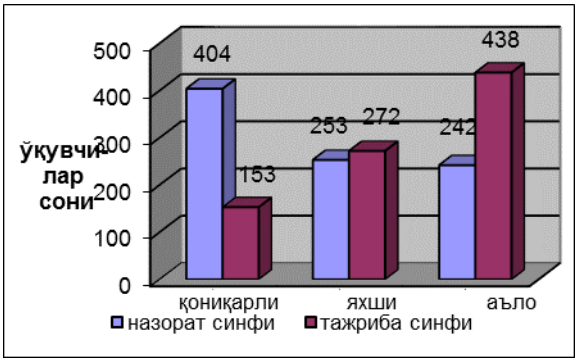
Ўқувчиларда меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш воситасида уларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг самарадорлик кўрсаткичлари

	Гуруҳлар	**Ўқувчилар сони**	**Жавоблар сони**		
			юқори	**ўрта**	**паст**
Тажриба бошида	Тажриба	863	255	265	343
	Назорат	899	262	264	373
Тажриба якунида	Тажриба	863	438	272	153
	Назорат	899	242	253	404

Бу кўрсаткичларга мос диаграмма қуйидагича кўринишни олди:



1-расм. Тажриба бошида



2-расм. Тажриба якунида

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик тахлил қилиниб, топилган натижаларни қуйидаги жадвалда акс эттирдик (3-жадвал).

3-жадвал

$\overline{X}$	$\overline{Y}$	S_x^2	S_y^2	V_x	V_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	$\Delta_к$
2,33	1,82	0,5811	0,6876	1	2	13,42	1779,66	170,29	0,05	0,05

Ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсатгичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари,Натижалардан тажриба ва назорат гуруҳи учун Нейман ғояси асосида ишончли интерваллари топилди:

$$\overline{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \le a_x \le \overline{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \qquad \overline{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \le a_y \le \overline{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$2{,}33 - 0{,}05 \le a_x \le 2{,}33 + 0{,}05 \qquad 1{,}82 - 0{,}05 \le a_y \le 1{,}82 + 0{,}05$$

$$2{,}28 \le a_x \le 2{,}38 \qquad 1{,}77 \le a_y \le 1{,}87$$

Олинган натижалардан тажриба-синов ишларининг сифат кўрсатгичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\overline{X}$=2,33; $\overline{Y}$=1,82; $\Delta_x = 0{,}05$; $\Delta_y = 0{,}05$ га тенг.

Бундан сифат кўрсатгичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}33 - 0{,}05}{1{,}82 + 0{,}05} = \frac{2{,}28}{1{,}87} = 1{,}22 \ > 1;$$

$$K_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} - \Delta_y) = (2{,}33 - 0{,}05) - (1{,}82 - 0{,}05) = 2{,}28 - 1{,}77 = 0{,}51 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба синфидаги ўзлаштириш назорат синфидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, ўқувчиларда меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш воситасида уларни ижтимоий ҳаётга

тайёрлашнинг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экан.

ХУЛОСА

1. Касбга йўналтириш жараёни ўқувчиларни муайян касб-ҳунарни онгли равишда танлашларига кўмаклашиш, уларнинг ижодий кобилияти ва ижтимоий фаоллигини ривожлантириш, жамиятдаги моддий ишлаб чиқариш, фан, техника, технологияларга нисбатан кучли қизиқишни таркиб топтириш имконини беради. Ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари ёрдамида ижтимоийлаштириш ўзига хос педагогик жараён бўлиб, муайян назарий-амалий асосларга эга.

2. Ўқувчиларни касб-ҳунарга ўргатиш, уларни мустақил ҳаётий фаолиятга тайёрлаш соҳасида аждодларимиз томонидан жуда катта педагогик мерос қолдирилган бўлиб, технология фани ўқитувчилари, синф раҳбари, мактаб психологларини ушбу меросдан хабардор қилиш, мазкур меросни технология таълими мазмунига сингдириш орқали ўқувчиларни ижтимоийлаштириш имкониятларини кенгайтириш ўз ечимини кутаётган муаммолардан бири ҳисобланади.

3. Касб ва меҳнат кўникмалари воситасида ўқувчиларни ижтимоийлаштириш ва ҳаётий фаолиятга тайёрлашнинг ўзига хос дидактик тизими ва механизмларини ишлаб чиқиш алоҳида долзарблик касб этади. Дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда амалга оширилади касбга йўналтириш ва ижтимоийлаштириш фаолияти ўқувчиларнинг билиш фаоллиги ва ёш хусусиятларига асосланган ҳолда бир неча босқичда амалга оширилади ва муайян педагогик вазиятларни ташкил этишни талаб қилади.

4. Дарс ва дарсдан ташқари вақтларда ўқувчиларни касбга йўналтириш соҳасида муайян ишлар амалга оширилади: а) ўқувчиларда меҳнатга муҳаббат уйғотиш, меҳнат аҳлига ҳурмат туйғусини сингдириш, унумли меҳнат қилиш ва жамият фаровонлигини таъминлашга нисбатан кучли хоҳиш ва майл уйғотиш; б) ўқувчиларда мавжуд бўлган касбий майлларни барқарорлаштириш; в) мутахассислик ва касб танлаш имкониятлари ҳақида маълумот бериш кабилар.

5. Техник ижодкорлик ва конструкторлик тўгаракларида амалга оширилади касбга йўналтиришга оид тадбирларнинг мазмуни ўқувчиларни мазкур йўналишга мувофиқ келадиган касблар, бу касб эгалари бажарадиган ишлар ҳамда меҳнат жараёни билан боғлиқ технологиялар, ушбу касб эгаларига қўйиладиган талаблар, бу соҳада мутахассисларни тайёрлаш имкониятлари ва уларни тайёрловчи ўқув муассасалари, соҳанинг ривожланиш истиқболлари, бутун жаҳон ихтирочилари, рационализаторлари, конструкторлари жамиятлари ва бирлашмалари билан таништиришни тақозо қилади.

6. Ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ижтимоийлаш-тириш жараёнини муайян усуллар ва методлар ёрдамида ташкил этиш кутилган самарадорликка эришиш имконини беради.

Ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ижтимоийлаштиришда дарс жараёни билан бир қаторда дарсдан ташқари таълим-тарбиявий тадбирлар ҳам муҳим аҳамиятга эгалигини амалга оширган тадқиқотларимиз натижаси яққол кўрсатди.

7. Амалга оширилган тажриба-синов ишлари жараёнида қўлланилган методлар педагогик эксприментнинг репрезентативлигини таъминлаш имконини берди. Тажриба-синов натижаларининг ҳаққонийлигини асослаш учун амалга оширилган статистик таҳлиллар таклиф этилаётган дидактик тизимнинг самарадорлигини кўрсатишга хизмат қилди. Бу эса, ўз навбатида, тадқиқот фарази тўғрилигини тасдиқлаш имконини берди.

Юқоридаги хулосалардан келиб чиққан ҳолда қуйидагиларни *тавсия* қиламиз:

1. Ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ижтимоийлаштириш имкониятларини кенгайтириш мақсадида технология фани ўқитувчилари, синф раҳбарлари ва мактаб психологлари учун дидактик материаллар тўпламини яратиш.

2. Ўқув дастурлари мазмунига ўқувчиларни ижтимоийлаштиришга хизмат қиладиган мавзуларни киритиш.

3. Ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ижтимоийлаштириш тизимини такомиллаштириш мақсадида иккиламчи дидактик лойиҳалар, машқлар, савол ва топшириқлар тўпламини ишлаб чиқиш.

4. Ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ижтимоийлаштиришга хизмат қиладиган тренинглар, телекўрсатувлар, радиоэшиттиришлар ташкил этиш.

5. Аждодларимиз меросига таянган ҳолда ўқувчиларни меҳнат ва касб кўникмалари воситасида ижтимоийлаштиришга хизмат қиладиган ўқув материаллари, машқлар, синфдан ташқари тадбирларнинг сценарийлари тўпламини яратиш.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

МАХМУДОВА ДАРМОНЖОН БАЗАРБАЕВНА

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДНИХ ШКОЛ СРЕДСТВАМИ ТРУДОВЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Нукус – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером B2017.3.PhD/Ped233 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук имени Т.Н.Кары Ниязи**.**

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.ndpi.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу www.ziyonet.uz.

Научный руководитель:	**Джураев Рисбай Хайдарович** доктор педагогических наук, академик
Официальные оппоненты:	**Рўзиев Эркин Искандарович** доктор педагогических наук, профессор
	Сейтмуратов Калбай Сейтмуратович кандидат педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	**Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «_____» _____ 20___ года в «_____» часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сайитова) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

С диссерацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирован за номером ____). Адрес: город Нукус, улица П.Сайитова) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан _____ 20___ г.
(протокол рассылки №____ от _____ 20___ года).

Ж.Базарбаев
Председатель научного совета по присуждению
учёных степеней, д. филос. н., академик

З.Курбаниязова
Учёный секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к. п. н., доцент

Т.Т.Утебаев
Председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
учёных степеней, д. п. н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Признанное в развитых странах мира обеспечение устойчивого развития образования определило актуальную задачу в Международной концепции образования до 2030 года «получение качественного образования и активную социализацию учащихся»[1]. В свою очередь данное положение обусловило необходимость интенсивного ознакомления учащейся молодежи с видами труда, способствующего ускоренному социально-экономическому развитию общества, совершенствования педагогических механизмов обучения учащихся инновационным технологиям, свойственным рынку труда, разработки дидактической системы социализации учащихся на основе передового зарубежного опыта и компетентностного подхода, внедрения механизмов, обеспечивающих потребности учащейся молодежи в изменяющемся социализированном обществе.

Анализ исследований, проведенных в мировой практике по проблеме социализации учащихся общеобразовательных средних школ, показывает, что в демократическом обществе социализация учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков сама по себе не происходит, она формируется только в результате постоянной целенаправленной педагогической деятельности. К тому же, знания, умения и навыки, приобретаемые сегодня учащимися школ, не в полной мире соответствуют современным требованиям к социализации учащихся, отмечено также несоответствие дидактической системы потребностям развития общества.

Перспективы развития нашей страны в результате последовательно осуществляемых реформ связаны с необходимостью, наряду с воспитанием инициативной, самоотверженной молодежи, способной взять на себя ответственность за будущее своего отечества, расширения процессов социализации учащихся общеобразовательных школ средствами трудовых и профессиональных навыков. В стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан обозначены такие направления, как «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, имеющей свою твердую жизненную позицию молодежи, преданной Родине, повышение их социальной активности в процессе углубления демократическим реформ и развития гражданского общества»[2]. Реализация данных задач требует рассмотрения в качестве дидактической системы критических и аналитических аспектов обозначенного выше процесса социализации.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в указе Президента Республики Узбекистан ПФ-49-417 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему

---

[1] Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

[2] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

развитию Республики Узбекистан», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования», постановлении Президента Республики Узбекистан ПК-3138 от 18 июля 2017 года «О комплексных мерах по совершенствованию деятельности Союза молодёжи Узбекистана», Указе Президента ПФ-5313от 29 января 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального, профессионального образования», Указе Президента ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «О концепции развития системы народного образования до 2030 года» а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнен о в рамках приоритетных направлений развития науки и технологий республики 1. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики.”

Степень изученности проблемы. Ученые нашей республики Р.Джураев, А.Акрамов, А.Тургунов, Б.Муранов, М.Давлетшин, М.Хайдаров, Н.Муслимов Н.Тайлаков, Н.Шодиев, Н.Эгамбердиева, О.Куйсинов, П.Магзумов, Р.Мавлонова, Р.Сафарова, С.Булатов, У.Толипов, У.Тоҳиров, Х.Рашидов, Х.Тожибоева, Ш.Шарипов, Ш.Эргашев, Э.Чориев, Э.Гозиев, Ю.Асадов, Х.Санакулов исследовали вопросы вооружения учащихся трудовыми и профессиональными навыками, использования традиций узбекского народа при обучении молодежи профессиям

Ученые стран содружества независимых государств А.Антонов, А.Сазонов, А.Орлов, В.Симоненко, С.Левиева исследовали проблемы социального развития учащихся через профессиональную ориентацию, формирование трудовых и профессиональных навыков, изучили научно-методические основы трудового обучения.

Зарубежные ученые A.Yolanda, A.Collins, D.Supper, J.Holland, K.Franko, R.Sears исследовали философские, социологические, педагогические аспекты развития трудовых и профессиональных навыков а также проблемы социализации учащихся общеобразовательных средних школ.

Несмотря на большое количество исследований, посвященных различным сторонам проблемы социализации учащихся и развития у них трудовых и профессиональных навыков, в педагогической науке существуют направления данной проблемы, не нашедшие научного логического решения. В этом плане следует отметить не разработанность дидактической системы и глубоких научных подходов к социализации учащихся средствами общеобразовательных и профессиональных навыков, что обусловило необходимость привлечения новых знаний и современных педагогических технологий.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского института, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта Ф1-ХТ-1-31247 по теме «Стратегия формирования навыков деятельности в сотрудничестве на основе дружеских взаимоотношений учащихся» УзНИИПН.

Цель исследования состоит в определении дидактической системы социализации учащихся общеобразовательных средних школ средствами трудовых и профессиональных навыков и разработке научно-методических рекомендаций, направленных на социализацию учащихся.

Задачи исследования:

определение теоретико-эмпирических основ социализации учащихся общеобразовательных средних школ средствами трудовых и профессиональных навыков;

определение социальных, психологических, педагогических направлений социализации учащихся общеобразовательных средних школ средствами трудовых и профессиональных навыков;

совершенствование дидактической системы, включающей содержание, формы, средства, модели, технологии социализации учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков;

разработка научно-методических рекомендаций по социализации учащихся общеобразовательных средних школ средствами трудовых и профессиональных навыков и определение степени их эффективности.

Объект исследования процесс социализации учащихся через формирование у них трудовых и профессиональных навыков.

Предмет исследования педагогико-психологические особенности, содержание, формы, средства, приёмы и методы социализации учащихся общеобразовательных средних школ средствами трудовых и профессиональных навыков.

Методы исследования. В исследовании были использованы методы: историко-сравнительный анализ, наблюдение, социологический опрос, изучение, обобщение, анализ деятельности учащихся, педагогический эксперимент, математико-статический анализ.

Научная- новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствованы виды труда, служащие развитию социальной жизни учащихся (дизайнерство, фермерство, менеджмент, компьютерные технологии), урочных и внеурочных форм изучения инновационных технологий рынка труда с помощью организации учебных и практических ситуаций в данном процессе;

усовершенствована модель педагогического процесса, направленного на социализацию учащихся общеобразовательных средних школ средствами трудовых и профессиональных навыков на основе интеграции национально – исторических и социально - педагогических возможностей и определения принципов социализации личности;

усовершенствована дидактическая система социализации личности учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков (вступление в социальное сотрудничество, самоопределение в трудовом сообществе, стремление к совместной деятельности, усвоение культуры социальных отношений, проявление активности в коллективе, соблюдение профессиональной этики) на основе обогащения инновационного профессионального мировоззрения учащихся;

усовершенствовано содержание дидактического процесса, направленного на социализацию учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков, на основе инновационной интерпретации понятий: профессиональный навык, профессиональная склонность, профессиональная направленность, профессиональное умение, профессиональная социализация.

Практические результаты исследования отражены в следующем:

определены педагогические возможности социализации учащихся через трудовые и профессиональные навыки, содержание процесса социализации, ситуации, служащие его внедрению, разработаны критерии социализации учащихся через трудовые и профессиональные навыки и внедрены в педагогический процесс;

определены урочные и внеурочные формы социализации учащихся, технологии, модели, дидактическая система, которые нашли отражение в пособии “Подготовка учащихся к социальной жизни средствами формирования трудовых и профессиональных навыков”;

усовершенствована методико-организационная модель социализации учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков, внедренная в практику общеобразовательных средних школ Хорезмской области, города Ургенча, Ургенчского района Самаркандской области, города Самарканда и Ургутского района, Джиззахской области, города Джиззаха, город Ташкента.

учителя трудового обучения были вооружены инновационными технологиями и соответствующими методами социализации учащихся в процессе переподготовки и повышения квалификации.

Достоверность результатов исследования определяется представлением основных положений и выводов диссертации в сборниках материалов республиканских и международных научно-практических конференций, использованием философского, научно-педагогического подходов к цели исследования и соответственно – объекту, предмету, задачам и методом исследования, необходимым количеством школ, привлеченных к экспериментальной работе, обоснованностью результатов эксперимента и их математико-статистической обработкой, содержанием опубликованных работ по теме исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. В результате исследования педагогическая наука обогатилась теоретическими подходами, взглядами, научно-методическими рекомендациями по

социализации учащихся и формированию у них трудовых и профессиональных навыков.

Разработана педагогическая система, направленная на социализацию учащихся путем развития у них трудовых и профессиональных навыков. Данная педагогическая система обеспечивает эффективность социализации учащихся, в том числе за счет использования педагогических форм, приемов и методов, накопленных в историческом опыте в направлении социализации учащихся средствами формирования у них трудовых и профессиональных навыков.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты исследования социализации учащихся общеобразовательных средних школ средствами трудовых и профессиональных навыков:

предложения и рекомендации по использованию трудовых навыков, способствующих развитию социальной жизни учащейся молодежи, совершенствованию видов труда использованы при выполнении прикладного проекта ПЗ-2014-0905173317 «Разработка и внедрение механизмов обеспечения непрерывности и преемственности общего среднего и среднего специального профессионального образования через эффективную профориентацию учащихся» (2015-2017 гг) (Справка Министерства народного образования № 03-02/2-2-920 от 5 апреля 2018 года). В результате расширены понятия учащихся общеобразовательных школ, сформированы навыки самостоятельного выбора профессии;

предложения и рекомендации по совершенствованию модели педагогического процесса, направленного на социализацию учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков, и дидактической системы социализации учащихся использованы при выполнении фундаментального проекта «Стратегия формирования навыков деятельности в сотрудничестве на основе дружеских взаимоотношений учащихся» (2012-2016 гг). (Справка Министерства народного образования № 03-02/2-2-920 от 5 апреля 2018 года). В результате расширены профессиональное мировоззрение учащихся и возможности вступления в социальное сотрудничество, осознания своей роли в трудовом коллективе, проявления себя в совместной деятельности, освоения культуры социальных отношений, соблюдения профессиональной этики;

предложения по совершенствованию содержания дидактического процесса, направленного на социализацию учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков, включены в содержание II, III томов энциклопедии «Педагогика», опубликованной в рамках фундаментального проекта Ф1-ХТ-1-55237 «Параметры модернизации и унификации содержания педагогических терминов» (2012-2016 гг.). (Справка Министерства народного образования № 03-02/2-2-920 от 5 апреля 2018 года.) Данные методические рекомендации и практические материалы послужат обогащению содержания профессионального образования и специальной терминологии.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2 международных и 22 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По результатам исследования опубликовано 39 научных работ, из них –3 пособие и 12 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 6–в республиканских и 6 статей в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, 6 параграфов, общих выводов, списка использованной литературы и приложений. Основной текст размещён на 120 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены цель и задачи, предмет и объект исследования, показана связь с важнейшими направлениями развития науки и технологий республики. Приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, опубликованности работ, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, названной «**Теоретико – практические основы социализации учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков**», изложена социально – педагогическая сущность социализации учащихся, средствами трудовых и профессиональных навыков, освещен социально-исторический опыт в аспекте социализации учащихся.

Реализация нового содержания трудового обучения требует определения новых форм и средств, технологий обучения. Появилась необходимость формирования у учащихся навыков предпринимательства, организации и ведения бизнеса, знаний и умений, связанных с развитием производства, изобретательства. Одна из важных проблем в образовательном процессе в контексте сказанного выше – социализация учащихся. А для этого учащимся необходимо знать сущность и искусство ремесла и профессии. Возможность такого познания достигается путем формирования трудовых и профессиональных навыков в области определенной профессии.

В условиях интенсивного научно – технического и социального развития страны, создания свободного гражданского общества повышается социальная значимость учебно воспитательного процесса. Важнейшими задачами в этом направлении становятся разъяснение учащимся научных основ изучаемых дисциплин, формирование у них сознательности и чувства гражданина, внедрение национальных и общечеловеческих нравственных норм, подготовка учащихся к социальной жизни и труду, выбору профессии.

Правильный выбор профессии – это важнейший шаг к взрослой жизни. Успех и блогополучие всей дальнейшей жизни во многом зависит от того, насколько правильно и обдуманно был сделан выбор профессии. Разумеется, правильный выбор профессии каждого школьника связан с его интересами, склонностями, способностями и возможностями. Для этого учащиеся уже в школе должны усвоить научные основы выбора для себя профессии.

Особо следует подчеркнуть, что без понимания социальной значимости профессии, не овладев знаниями об экономической сущности и не усвоив общетехнологические навыки, учащиеся не смогут свободно осуществить выбор профессии. В республике сегодня появляются предприятия со сложными процессами производства, возникает потребность в новых видах труда, новых специальностях. Соответственно требуется и обновленная профориентация на данные специальности. Эту работу должны выполнять не только учителя технологического обучения, но и преподаватели разных учебных дисциплин, а для этого необходимо ознакомиться с классификацией новых профессий, их социальным значением. С каждым годом растет потребность в таких специалистах, как фермеры, предприниматели, дизайнеры, специалисты в области маркетинга, компьютерных технологий, автомобилестроители.

К проблеме социализации развивающейся личности обращались многие психологи и педагоги. Сделан вывод о том, что в системе педагогичекой поддержки различных склонностей учащихся важно скоординировать педагогические и психологичекие подходы.

При определении сущности педагогической поддержки учащихся в процессе их социализации необходимо принять во внимание основные направления социализации. В их чиле: 1) социализация учащихся, исходя из учебно – воспитательных целей и задач, оказание педагогической поддержки при выборе профессии с учетом выявления проблемных ситуаций и их преодоления, стремление оградить учащихся от сложных проблем; 2) полная поддержка социализации учащихся в случае возникновения проблемных ситуаций и их решении; 3) обеспечение сотрудничества учащихся со взрослыми как основного фактора социализации их отношений; 4)достижение авторитетности для учащихся поведения и поступков учителя в качестве положительного примера.

Вопросы подготовки детей к социальной жизни с помощью трудовых и профессиональных навыков нашли отражение в Коране Карима и хадисах. Наши великие учёние Кайковус, ал-Хорезми, Имом ал-Бухори, Абу Райхон Беруни, Абу Наср Фароби, Абу Али ибн Сино, Саъдий Шерозий, Хусайн Воиз Кошифий, Баховуддин Накшбандий, Алишер Навои в своих произведениях возвеличивали труд, призывали молодежь к овладению профессиями и ремёслами. Великие предки учили молодежь быть осмотрительными и внимательными при выборе своего жизненного пути.

Живший в средние века великий мыслитель Востока Абу Наср Фаробий в своих произведениях выдвигал научные, философские идеи о важности науки и образования, воспитании у молодежи нравственных, гуманных качеств и прежде всего – обучении труду и ремёслам. По мнению Махмуда Кашгари, с древних времен человека возвеличивают такие качества, как предприимчивость, взаимоуважение, трудолюбие, выдержанность, ответственность.

В эпоху Амира Темура, в период восточного Ренесанса, в Средней Азии наблюдался расцвет духовности, культуры, архитектуры, ремёсел, творчества искусных мастеров. Внук Сохибкирона Мирзо Улугбек, как и его отец Шохрух и великий дед, продолжил их дело в области зодчества, строительства прекрасных памятных сооружений. Во времена Темура жили и творили выдающиеся мастера, скульпторы, зодчие, художники, создатели миниатюр, великие ученые – энциклопедисты, поэты и государственные деятели, жившие в средние века Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Қосимий Анвар, Давлатшоҳ ибн Алоуддавла Бахшитош ал-Ғозий ас-Самарқандий, Хусайн Байқоро, Жалолиддин Мухаммад Асад ас-Сиддиқий ад-Давоний, Камолиддин Хусайн Воиз Кошифий, Абдураззоқ Самарқандий, Мир Муҳаммад ибн Саид Бурҳониддин-Ҳовандшоҳ ибн Камолиддин Маҳмуд ал-Балхий-Мирхонд, Ғиёсиддин Муҳаммад ибн Хожа Мумомиддин ибн Хўжа Жалолиддин Муҳаммад ибн Бурхониддин-Хондамир, Заҳириддин Муҳаммад, Бобур Камолиддин Беҳзод. В целом, педагогические взгляды великих мыслителей средневекового Востока о трудовом обучении и воспитании не потеряли своей актуальности и сегодня. Они с успехом могут быть использованы в современном педагогическом процессе.

Во второй главе диссертации «**Педагогические возможности социализации учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков**» освещены содержание, приемы и методы процесса социализации учащихся. Содержание педагогической деятельности направленной на социализацию учащихся, представлено на рис.1

Социализация учащихся осуществляется через обогащение их знаниями, умениями и навыками при изучении учебных предметов с помощью образовательных технологий. При этом следует обратить внимание на развитие у учащихся навыков само оценивания.

Особенно важна социализация учащихся 8-9 классов, так как эта ступень в определенном смысле благоприятное время для определения будущей профессии. В выборе профессии учащимся должны оказывать помощь учителя-предметники, классные руководители, школьные психологи. В 14-16 лет у учащиеся четкое представление об определенных профессиях, а выпускники школ принимают конкретное решение по данному вопросу.

Рис.1. Модель педагогического процесса, направленного на социализацию учащихся общеобразовательных школ средствами трудовых и профессиональных навыков.

В нашем исследовании мы попытались определить отношение учащихся 7-9 классов к будущей профессиональной деятельности. В большинстве своём учащиеся 8-9 классов начинают активно размышлять о своих перспективах. Их мечты связаны с реальностью. Какая-то группа учеников представляют будущую жизнь в разных вариантах. Ещё одна группа считает, что их возможности не отвечают требованиям предварительно намеченной профессии. Определённая часть молодежи начинает собирать информацию об учебных заведениях, куда они хотели бы поступить.

В психологическом отношении выбор профессии охватывает два направления: 1) субъект выбора – личность, принимающая решение; 2) объект выбора – профессия, выбранная учеником.

Структура деятельности личности имеет важное значение для профессионального самоопределения. На структуру деятельности оказывают влияние а) особенности личности и б) социальная направленность личности.

Учащиеся выпускных классов в процессе обучения усваивают сведения не только об определенной профессии, но и большое количество другой

информации. Беседы, проведенные с учащимися 7-9 классов показали, что учащиеся формально выбрали себе профессию (или направление), но не могут связать её со своими возможностями (или, по крайне мере, охарактеризовать их). Ученики не полностью представляют свой потенциал и не могут оценить его. Неумение соотнести профессиональные требования с собственными возможностями обычно приводит к неустроенности в микросоциуме.

У учащихся 7-9 классов необходимо формировать не только знания о профессии, но и качества, имеющие важное социальное и профессиональное значение. В этом процессе определенное место занимает работа в кружках, ориентированных на какую – либо профессию. Обычно работу в таких кружках ведут учителя трудового и профессионального обучения, или учителя других предметов. Например, это кружки «Техническое творчество», «Юный художник», «Юный физик», «Юный технолог» и другие.

В таких кружках учитель имеет более полную возможность работать над развитием проектировочных, изобретательских, творческо-технических способностей учащихся. У учителя трудового обучения более широкие функции: знакомить учащихся с видами различных профессий и ремёсел, необходимых для жизни и развития общества, информировать о демографических особенностях профессии, консультировать учащихся по психолого – педагогическим вопросам профессиональной ориентации, формировать у учащихся устойчивый интерес к профессиям с учетом их личностных качеств, давать сведения о вкладе известных людей в развитие общества и человечества в результате плодотворной профессиональной деятельности, о социально – экономическом и духовном развитии общества. Кроме того, учитель технологического обучения проводит беседы с родителями учащихся по вопросам выбора профессии, а детей предостерегает от последствий необдуманного выбора будущей специальности. В рамках обучения технологиям создаются условия для формирования у учеников первоначальных трудовых и профессиональных навыков, которые закрепляются в практических действиях и операциях. С помощью наглядных презентаций, конференций, встреч с представителями разных профессий, экскурсий на различные предприятии развивается интерес к профессиям, обогащается реальное представление о них.

Большое значение для повышения эффективности профориентационной работы имеет сотрудничество учителя трудового обучения с классными руководителями, учителями – предметниками, руководством школы, школьным психологом, родителями, активом махалли, администрацией региональных колледжей. Правильному выбору профессии

во многом способствуют соответственно оформленные кабинеты профориентации, лаборатории, мастерские.

Для социализации учащихся важное значение имеет координация классной и внеклассной деятельности учащихся, проведение совместных мероприятий учителями разных предметов, где учащихся получают интегрированные знания и технологические навыки.

Социализация учащихся достигается через выполнение специальных заданий, использование дифференцированного подхода с учетом интересов учащихся. Как было отмечено выше, большую помощь в профессиональной ориентации учащихся могут оказать производственные предприятия, фирмы, творческие союзы и, конечно же, центры психолого – педагогической диагностики.

Для того чтобы осуществлять социализацию учащих в рамках изучаемого предмета, каждый учитель должен владеть в достаточной степени социально – экономическими знаниями. С этой целью целесообразно включать в материал урока информацию профессионально ориентированной и социальной направленности, вводить сведения, о профессиях и их социальной значимости, использовать аудио и видео-материалы о роли и статусе специалистов, мастеров, их признании в обществе, предлагать учащимся различные источники (литературу), освещающие роль труда и значение деятельности выдающихся мастеров в любой сфере (наука, искусство, производство, медицина и т.н.). профессиональная ориентация задача, касающаяся каждого школьного работника, общественных институтов и особенно – родителей.

Одним из условий процесса социализации учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков является принятие во внимание психологи-физиологического состояния учеников. Для того чтобы осознанно оценить социальную значимость профессии при её выборе, необходимо знать целый ряд её особенностей. Учителя должны прогнозировать возможные трудности (издержки) профессии и информировать о них учащихся, чтобы при встрече с ними в жизни, учащиеся не получали бы стресса или разочарования.

По многим профессиям разработаны специальные профессиограммы, с которыми учащихся следует постоянно знакомить. При ознакомлении с профессиограммами необходимо, в первую очередь, выделить следующие положения: 1. Потребность общества в названной профессии, перспективы развития данной отрасли (направления) в условиях применения новой техники и технологий. 2. Характеристика профессии, её особенности. Объем труда, объекты, средства. 3. Требования к специалисту: например, ответственность инициативность, экономическое значение, роль в жизни

общества, санитарно – гигиенические требования, медицинские и психофизиологические показатели, необходимые для специалиста, гендерные аспекты данной специальности и др. 4. Минимальные требования к трудовым навыкам учеников, направляемых на данную профессию. 5. Экономический статус специалиста и возможности оплаты труда.

Профессиограммы помогают ученикам получить сведения об ответственных специальностях и условиях труда. Поэтому профессиограммы нуждаются в постоянном дополнении. Для определения профессиональных интересов учащихся и их оценки необходимо: 1. Анализировать совместно с родителями индивидуальные качества личности ученика, его профессиональные склонности. 2. Реально оценивать профессиональные интересы и способности учащихся. 3. Учителю необходима адекватно оценивать возможности ученика путём сравнения самооценки учащегося и оценки, данной другими субъектами.

В третьей главе диссертации «**Степень эффективности педагогического процесса, направленного на социализацию учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков**» изложена методика проведения экспериментального педагогического процесса социализации учащихся, представлен анализ эксперимента, проведенного по теме исследования.

Профориентационная работа занимает особое место в 8-9 классах общеобразовательной школы. Прежде всего, она непосредственно осуществляется на уроках технологического обучения: в структуру трудовой подготовки вводится информация о профессиях, таким образом, конкретизируется представление учащихся о профессиях. С другой стороны, в процессе изучения учебного курса «Основы производства», «Выбор профессии» учащиеся начинают ориентироваться в основных профессиях народного хозяйства, их специфике.

В деятельности учителя по профориентации применяются целый ряд форм и методов. В их числе: 1. Профессиональная ориентация в процессе урока. 2. Продолжение профессиональной ориентации учащихся во время экскурсии. 3. Профориентация в процессе кружковой работы. 4. Встречи учащихся с передовиками производства и выпускниками школы прежних лет, работающими в сфере материального производства.

Основная цель социализации учащихся состоит в освоении первичных трудовых и профессиональных навыков в процессе профессиональной ориентации и технологического обучения. С этих позиций было организовано экспериментальное обучение учащихся 1-4 классов. На уроках технологического обучения учащиеся должны были усвоить знания о значении труда и социальной деятельности в жизни человека, о долге

каждого человека перед обществом, о необходимости овладения прочными знаниями, умениями и навыками. В задачи эксперимента входило приобщение учащихся к общественно полезному труду, усиление практической направленности уроков технологического обучения, ознакомление учащихся с основными видами деятельности человека, поддержка и развитие интересов и способностей учащихся, привитие навыков работы с различными доступными материалами (бумага, картон, природные материалы, жесть, медь, дерево, фанера, пластмасса, волоконные материалы), решение с учащимися технических, технологических задач, разъяснение значения их использования в повседневной жизни, формирование первоначальных знаний о назначении и использовании различных инструментов для выполнения технологических операций, ознакомление учащихся с профессиями с помощью профессиограммы и выявление интереса к профессиям. На уроках технологического обучения применялись такие формы и методы, как проведение беседы, рассказы о профессиях непосредственно специалистами, просмотр тематических альбомов и видеофильмов. Благодаря этим и другим приёмам расширялось представление учащихся о конкретных профессиях, осуществлялась их социализация через профориентацию.

Во внеклассной работе учащиеся выполняли в основном практические задания, которые способствовали пробуждению у них чувства уважения к труду, желания создать своими руками полезное, привлекательное изделис. В процессе выполнения трудовых операций у учащихся формировались устойчивые интересы к профессии, представление о её специфике и значимости.

В эксперименте участвовали 1762 учащихся. Были проанализированы ответы учащихся на вопросы, их письменные работы. Уровень социализации определялся через знания и навыки в профориентации, эффективность сформированности уровня определялась на основе принятых критериев.

Результаты подготовки учащихся к социальной жизни средствами формирования у них трудовых и профессиональных навыков, приведеные в таблице 1, проанализированы с помощью метода математической статистики. Из 1762 участников эксперимента 863 – учащиеся экспериментальных классов, 899-контрольных классов.

Суть обработки данных состоит в том, что они даны в двух генеральных совокупностях. Первая представляет средние баллы учащихся в начале эксперимента, вторая – средние баллы учащихся в конце эксперимента. Доказана уместность подобной гипотезы, так как условия приближения к нормальному распределению просты, и они выполняются. На основе 1 таблицы примем гипотезу H_1как показатель эффективности усвоения в

экспериментальных и контрольных группах и противоположную ей гипотезу H_0. Обобщенные результаты в экспериментальной и контрольной группах в начале и конце эксперимента отражены в таблице 2.

Таблица 1

Уровень эффективности подготовки учащихся к социальной жизни средствами формирования трудовых и профессиональных навыков в начале и в конце эксперимента

№	Критерии	Уровень сформированности (в %)					
		Эксперим. классы			Контр. классы		
		отлично	хорошо	удовлетворит	отлично	хорошо	удовлетворит
		В начале эксп. / В конце эксп.	В начале эксп. / В конце эксп.	В начале эксп. / В конце эксп.	В начале эксп. / В конце эксп.	В начале эксп. / В конце эксп.	В начале эксп. / В конце эксп.
1.	Осознание учащимися жизненной потребности в профессии	30,3 / 53,1	27 / 32,7	42,7 / 14,2	29,5 / 32	28,7 / 27,3	41,8 / 40,7
2	Самостоятельность мышления при выборе профессии	29,5 / 57,4	31,3 / 30,6	39,29 / 12	28,6 / 29,5	30,4 / 28,6	41 / 41,9
3.	Возможности самостоятельного выбора профессии	27,9 / 50,8	28,7 / 31,3	43,4 / 17,9	30,3 / 28,3	29,8 / 29,3	39,9 / 42,4
4.	Проявление профессиональных склонностей	31,2 / 51,2	32,3 / 29,5	36,5 / 19,3	27,4 / 22,6	31,2 / 26,7	41,4 / 50,7
5.	Устойчивость профессиональных интересов	26,4 / 48	31,4 / 32,8	42,2 / 19,2	29,1 / 23,4	30 / 27,4	40,9 / 49,2
6.	Анализ советов родителей	28,7 / 47,9	35 / 32	36,3 / 20,1	31,2 / 27,9	26,5 / 29	42,3 / 43,1
7.	Информированность о социальных возможностях современных профессий	30,1 / 52,3	33,2 / 31,6	36,7 / 16,1	26,9 / 26	27,4 / 25,8	45,7 / 48,2
8.	Соответствие имеющихся знаний, уменний и навыков выбору профессии	29,9 / 49,1	29 / 30,9	41,1 / 20	30,1 / 28,1	29 / 29,	40,9 / 42,2
9.	Раскрытие социального значения выбранной для себя профессии	32,6 / 47	28,5 / 32,1	38,9 / 20,9	28,8 / 24,7	31,7 / 30	39,5 / 45,3
Всего		266,6 / 456,8	276,4 / 283,5	357 / 159,7	261,9 / 242,5	264,7 / 253,8	373,4 / 403,7
В среднем		29,6 / 50,8	30,7 / 31,5	39,7 / 17,7	29,1 / 26,9	29,4 / 28,2	41,5 / 44,9

Таблица 2

Показатели эффективности подготовки учащихся к социальной жизни средствами формирования трудовых и профессиональных навыков

	Группы	**Число учащихся**	**Кол-во ответов**		
			отлично	**хорошо**	**Удовлетворительно**
В начале эксперимента	Экспериментальная	863	255	265	343
	Контрольная	899	262	264	373
В конце эксперимента	Экспериментальный	863	438	272	153
	Контрольный	899	242	253	404

Данные показатели представлены в виде диаграммы:

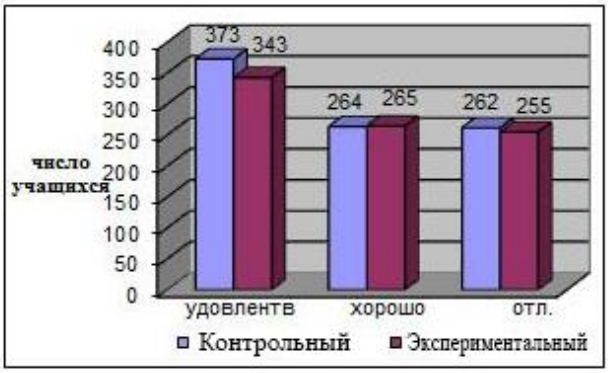


Рис.1. В начале эксперимента

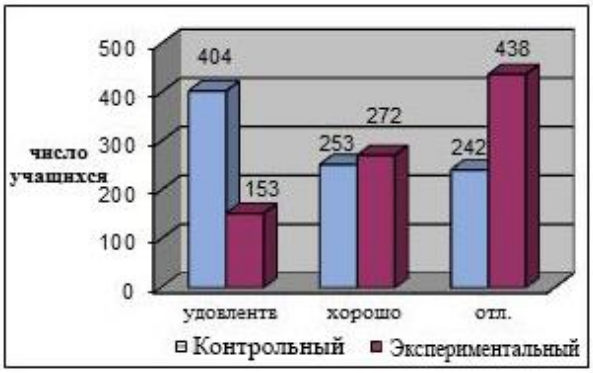


Рис.2. В конце эксперимента

Представленные выше результаты, проанализированные с помощью математической статистика, отражены в таблице 3.

Таблица 3

$\overline{X}$	$\overline{Y}$	S_x^2	S_y^2	V_x	V_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	$\Delta_к$
2,33	1,82	0,5811	0,6876	1	2	13,42	1779,66	170,29	0,05	0,05

Согласно таблице, вычислено среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, вариативные показатели, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона. По результатам экспериментальных и контрольных групп на основе идеи Неймана найдены интервалы доверия.

$$\overline{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \le a_x \le \overline{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}}$$

$$2{,}33 - 0{,}05 \le a_x \le 2{,}33 + 0{,}05$$

$$2{,}28 \le a_x \le 2{,}38$$

$$\overline{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \le a_y \le \overline{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$1{,}82 - 0{,}05 \le a_y \le 1{,}82 + 0{,}05$$

$$1{,}77 \le a_y \le 1{,}87$$

Из полученных результатов вычислим показатели качества экспериментальной работы.

Нам известно, что $\overline{X}$ =2,33; $\overline{Y}$ =1,82; $\Delta_x = 0{,}05$; $\Delta_y = 0{,}05$.

При этом показатели:

$$K_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}33 - 0{,}05}{1{,}82 + 0{,}05} = \frac{2{,}28}{1{,}87} = 1{,}22 \ > 1;$$

$$K_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} - \Delta_y) = (2{,}33 - 0{,}05) - (1{,}82 - 0{,}05) = 2{,}28 - 1{,}77 = 0{,}51 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть, что критерий оценки качества обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше ноля. Значит, показатели усвоения в экспериментальных классах выше, чем в контрольных классах. Следовательно, проведенная экспериментальна работа выявила эффективность подготовки учащихся к социальной жизни средствами формирования у них трудовых и профессиональных навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Профессиональная ориентация учащихся создаёт возможности для сознательного выбора профессии, развития творческих способностей и социальной активности учащихся, формирования у них интереса к материальному производству, науке, технике, технологиям. Социализация учащихся с помощью трудовых и профессиональных навыков представляет собой особый педагогический процесс с присущими ему теоретико – практическими основами.

2. Одной из проблем, ждущих своего решения, является расширение возможностей социализации учащихся через ознакомление учителей предмета технология, классных руководителей, школьных психологов с богатейшим педагогическим наследием наших великих предков в области обучения учащихся профессиям и ремеслам, подготовка их к самостоятельной жизненной деятельности и внедрение данного наследия в содержание технологического образования.

3. Разработка дидактической системы и механизмов социализации и подготовки учащихся к жизненной деятельности средствами трудовых и профессиональных навыков приобретает особую актуальность. Профориентация и социализации их познавательной активности с учетом возрастных особенностей в процессе уроков и внеклассной работы осуществляется в несколько этапов и требует организации определенных педагогических ситуаций.

4. В процессе классной и внеклассной работы по профориентации выполняют задания, направленные на: а) привитие учащимся любви к труду, уважение к труженикам, пробуждение стремления к плодотворному труду и обеспечению общественного блага; б) формирование устойчивых профессиональных интересов у учащихся; в) предоставление информации о возможностях выбора специальности и профессии.

5. В процессе деятельности в кружках технического и конструкторского творчества учащиеся выполняют работы, связанные с технологиями, усваивают требования к определенным профессиям, получают информацию об учебных заведениях, занимающихся подготовкой специалистов данного профиля, знакомятся с перспективами развития данной отрасли, получают сведения об известных изобретателях, рационализаторах, конструкторских объединениях в мире. Кроме того, даются сведения о востребованности кадров в определенной сфере, о наличии профессиональных колледжей и высших учебных заведений по направлениям, перспективам развития отраслей.

6. В достижении эффективности социализации учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков важную роль играет педагогически обоснованный выбор приемов и методов обучения. В нашем исследовании обоснована важность координации урочной и внеклассной деятельности учащихся в процессе их социализации средствами трудовых и профессиональных навыков.

7. Применённые в экспериментальной работе методы обеспечили репрезентативность педагогического эксперимента. Объективность и достоверность результатов эксперимента подтверждена статистическим анализом, доказана также эффективность предложенной дидактической системы и соответственно – правомерность гипотезы исследования.

Исходя из приведенных выводов мы *рекомендуем:*

1. В целях расширения возможности социализации учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков создать сборник дидактических материалов для учителей предмета технологии, классных руководителей и школьных психологов.

2. В содержание учебных программ ввести темы, способствующие социализации учащихся.

3. Разработать сборник дополнительных дидактических проектов, упражнений, вопросов и заданий в целях совершенствования системы социализации учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков.

4. Организовать тренинги, теле и радиопередачи, направленные на социализацию учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков.

5. Создать сборник учебных материалов, упражнений, сценариев внеклассных мероприятий, служащих социализации учащихся средствами трудовых и профессиональных навыков с опорой на наследие предков.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES

MAKHMUDOVA DARMONJON BAZARBAYEVNA

THE DIDACTIC SYSTEM OF SOCIALIZATION OF PUPIL'S OF SECONDARY SCHOOLS BY MEANS OF LABOR AND PROFESSIONAL SKILLS

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

DISSERTATION ABSTRACT for the doctor of philosophy degree (Phd) in PEDAGOGICAL SCIENCES

Nukus – 2019

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.3/Ped.233.

The dissertation of the Doctor of Philosophy has been prepared at the Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences.

The abstact of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of www.ndpi.uz and on the website of «Ziyonet» information and educational portal www.ziyonet.uz.

The scientific supervisor:	**Djurayev Risboy Khaydarovich** the Doctor of Pedagogical Sciences, Academician
Official opponents:	**Ruziev Erkin Iskandarovich** doctor of pedagogical sciences, professor
	Seytmuratov Qalbay Seitmuratovich candidate of pedagogical sciences, associate professor
Leading oganization:	**Gulistan State University**

The Defense of the dissertation will take place on «___» _____ 20__ at _____ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 at Nukus State Pedagogical Institute. (Address: 230105, P. Seytov Street, Nukus. Phone: (99861)229-40-75; fax: (99861)229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz.

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No _____). Address: 230105, P. Seytov Street, Nukus. Phone: (99861)229-40-75; Fax: (99861)229-40-75.

The dissertation abstract was distributed on «_____» _____ 20___.
(Mailing report register No. _____on «_____» _____20___).

J.Bazarbaev
Chairman of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Philosofical Sciences, Academician.

Z.K.Kurbaniyazova
Scientific secretary of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Associate of Pedagogical Sciences, dotsent

T.T.Utebayev
Chairman of the Scientific Seminar under Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to determine the didactic system of socialization of students in secondary schools by means of labor and professional skills and to develop scientific and methodological recommendations aimed at socializing students.

The object of the research work is the socializing of students through the development of labor and professional skills in secondary schools.

The scientific novelty of the research work is as follows:

work forms (design, farming, management, computer technology) that promote the development of society in students and youth are enhanced by the use of educational and practical situations created in this process, teaching innovative technologies in the labor market;

the model of pedagogical process aimed at the socialization of secondary school students through labor and professional skills has been improved based on the integration of national, historical and social pedagogical capacities, and the identification of individual factors;

the didactic system of socialization of students (social partnership, motivation, co-operation in the workforce, acquiring a culture of social relations, teamwork, adherence to professional ethics) through labor and professional skills;

The content of the didactic process aimed at socializing students through labor and professional skills is enhanced by an innovative interpretation of such concepts as professional skills, professional orientation, professional orientation, professional skills, and professional socialization.

Implementation of research results. Scientific results of socialization of secondary school students through labor and professional skills:

development of a mechanism for ensuring the continuity of general secondary and secondary special vocational education through the effective orientation of students to vocational training and suggestions on how to use labor skills and improve the types of labor in the development of community life in schoolchildren. Implementation ”(2015-2017y.) (Reference of the Ministry of Public Education № 03-02/2-2-920 dated April 5, 2018). As a result, general secondary education has been enhanced by students' perceptions of the modern occupations and the ability to choose their own choices;

F1-XT-1-31247 "Strategies for the formation of students' co-operation skills based on friendly relations" (2012-2016) from the model of pedagogical process aimed at socializing students through labor and professional skills and suggestions and recommendations for improving the didactic system of student socialization through labor and professional skills) (Reference of the Ministry of Public Education № 03-02/2-2-920 dated April 5, 2018). As a result, it promoted the professional outlook of students on social partnership, behavior in the workforce, working together, acquiring a culture of social relations, activism in the community, and adherence to professional ethics;

suggestions for improving the content of the didactic process aimed at socializing students by means of labor and professional skills are included in the contents of the II, III volumes of the Pedagogy encyclopedia published as part of the fundamental project F1-XT-1-55237 “Parameters for the modernization and unification of the content of pedagogical terms” (2012-2016). (Reference of the Ministry of Public Education №03-02 /2-2-920 of April 5, 2018). These guidelines and practical materials will enrich the content of vocational education and special terminology.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, 6 paragraphs, general conclusions, a list of used literature and applications. The main text is placed on 120 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Маҳмудова Д.Б. Ўқувчиларни касб танлаш ва ижтимоийлаштириш жараёнини бошқариш // Халқ таълими. – Тошкент, 2009. – №4 – Б.57-61. (13.00.00.№17)
2. Маҳмудова Д.Б. Ўқувчиларни касб-ҳунарга узлуксиз йўналтиришнинг психологик омиллари // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2013.- №2 – Б.101-105. (13.00.00.№9)
3. Маҳмудова Д.Б. Ўқувчиларни касбга йўналтиришга оид педагогик фаолият элементлари орасидаги узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш // Халқ таълими. – Тошкент, 2017. - №1. Б.54-59.(13.00.00 №17)
4. Маҳмудова Д.Б. Особенности педагогической поддержки учащихся в процессе их социализации // Вопросы гуманитарных наук. – Москва, 2013. - №3 – С.142-144 (13.00.00.№17)
5. Mahmudova D.B. Technological Training as Important Means of Students` Continuous Socialization // Eastern European Scientific Journal. AURIS Kommunikations-und verlagsgesellschaft MBH Dusseldorf– Germany Ausgabe 3-2018. P.270-275. ISSN 2199-7977 (13.00.00 №1)
6. Mahmudova D.B. Students` Educational Support as an Essential Condition of Their Socialization and Creative Development // Eastern European Scientific Journal. AURIS Kommunikations-und verlagsgesellschaft MbH Dusseldorf– Germany Ausgabe 4-2016. P.167-170. ISSN 2199-7977 (13.00.00 №1)
7. Маҳмудова Д.Б. Формирование сознательного отношения к труду в профессиональной ориентации школьников // Сборник Материалов III Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: поиски и решения». Астана, 26-27 май 2016 года. Б.256-257.
8. Маҳмудова Д.Б. Formation of vocational skills of Students, one of the forms of Socialization // II International correspondence scientific specialized conference “International scientific review of the problems of pedagogy and psychology”. Boston. USA. May 21-22, 2018. P.5-8.(13.00.00 №1)
9. Маҳмудова Д.Б. Меҳнат тайёргарлиги йўналишини тўғри танлаш, ўқувчиларни ижтимоийлаштиришнинг муҳим шарти сифатида // Таълим мазмунини, модернизациялаш: муаммолар, истиқболлар, ечимларРеспублика илмий-амалий конференция материаллари. Ташкент 2010. Б.157-158.
10. Маҳмудова Д.Б. Касбий таълим олдига қўйилган замонавий талаблар ва уни амалга оширишда халқаро тажрибалардан фойдаланиш // Узлуксиз таълим мазмунини, метод ва воситаларини модернизациялашнинг дидактик принциплари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. Қарши, 17 ноябр 2015.

(II бўлим; II часть; II part)

11. Маҳмудова Д.Б. Меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш воситасида ўқувчиларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш. – Тошкент: Фан, 2009. – 68 б.

12. Сафарова Р.Ғ., Мусаев У.Қ., Маҳмудова Д.Б. Умумий ўрта таълим мазмунини модернизациялашнинг дидактик параметрлари. – Тошкент: Фан, 2008. – 215 б.

13. Маҳмудова Д.Б. Муаллифлар жамоаси. Педагогика энциклопедия. Педагогика энциклопедия II жилд "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти. Тошкент 2015. 376 бет.

14. Маҳмудова Д.Б. Ўз-ўзини баҳолаш ижтимоийлаштиришнинг муҳим омили сифатида // Баткент мамлекеттик университетинин Жарчысы. – Қирғизистон, 2010.- №6 – Б.68-71. (13.00.00. 2010)

15. Mahmudova D.B. Features of Pedagogical Support of Learners in the Process of their Socialization // The advanced "Science" open access journal. Specical issue, june 2013. China. (13.00.00. 2013)

16. .Mahmudova D.B Stages and Characteristics of the Pedagogical Process of Socialization of Studeing Youth // The advanced "Science" open access journal. Issue, march 2013. United strates (13.00.00.2013)

17. Маҳмудова Д.Б. Поддержка учащихся в процессе профеционального самоопределения // Paradigmata poznani. – Прага, 2014. - №-4. – С 27-29.

18. Джураев Р.Х., Маҳмудова Д.Б. Совместная работа школы, семьи и педагогов внешкольного образования в профориентации детей// Узлуксиз таълим. 2017 йил №6-Б. 31-86

19. Сафарова Р.Г., И.Ф.Юсупова, Маҳмудова Д.Б. Касбий таълимда модулли ўқитиш технологиясини жорий этиш соҳасидаги халқаро тажрибалар// Мактаб ва ҳаёт. 2015 йил №7.

20. Маҳмудова Д.Б. Меҳнат тайёргарлиги йўналишини тўғри танлаш, ўқувчиларни ижтимоийлаштиришнинг муҳим шарти сифатида // Таълим мазмунини модернизациялаш: муаммолар, истиқболлар, ечимлар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ЎзПФИТИ, 11-12 октябр 2010. – Б.157-158.

21. Маҳмудова Д.Б. Ўқитувчининг ўқувчиларни касбга йўллаш орқали ижтимоийлаштириш маҳорати // Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини оширишда инновация технологияларининг аҳамияти: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ЎзПФИТИ, 6 апрель 2012. – Б.129-131.

22. Маҳмудова Д.Б. Бошланғич синф ўқувчиларида умуммеҳнат кўникмаларини шакллантирш йўллари // Бошланғич таълимда инновацион технологияларини қўллаш истиқболлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро: БухДУ, 18-19 апрель 2012. – Б.18-20.

23. Маҳмудова Д.Б. Ижтимоий фанлар ёрдамида ўқувчиларнинг ҳуқуқий билимдонлигини кенгайтириш ва уларни ижтимоийлаштириш имкониятлари // Ҳуқуқий маданиятни шакллантиришнинг педагогик

муаммолари: Республика илмий-амалий конференция материаллари, ЎзПФИТИ, Тошкент: 2012. .-Б.81-83.

24. Маҳмудова Д.Б. Ўқувчиларни касбга йўллаш орқали ижтимоийлаштиришда ҳамкорликдаги фаолият тажрибасини шакллантиришга йўналтирилган ўқув вазиятлари ва дидактик топшириқлар // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси: Халқаро конференция (учинчи китоб) 2014. Б.156-159.

25. Маҳмудова Д.Б. Ўрта асрлар Шарқ мутафаккирларининг меҳнат таълими ва тарбияси ҳақидаги педагогик қарашлари // Шарқ уйғониш даври мутафаккирлари қарашларида инсонпарварлик ғояси ва унинг тарбия тизимидаги ўрни: Республика илмий-амалий конференция материаллари. Андижон. 2015 йил. 24 апрел.

26. Маҳмудова Д.Б. Бошланғич синф ўқитувчисининг касбий мавқеи // Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш стратегияси: назарияси ва амалиёт: Республика илмий-амалий конференция материаллари иккинчи китоб ЎзПФИТИ Тошкент 2015. Иккинчи китоб Б.23-26.

27. Маҳмудова Д.Б. Касбий таълим олдига қўйилган замонавий талаблар ва уни амалга оширишда халқаро тажрибалардан фойдаланиш // Узлуксиз таълим мазмунини, метод ва воситаларини модернизациялашнинг дидактик принциплари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. Қарши, 17 ноябр 2015.

28. Маҳмудова Д.Б. Синфдан ташқари таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларни касб-ҳунарга йўллаш муаммолари // Амалий фанлар бўйича мактабдан ташқари таълим жараёнида ўқувчилар ижодкорлигининг ҳолати ва уни янада такомиллаштириш йўллари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Самарқанд – 30 апрел. 2016 й. Б. 42-44.

29. Маҳмудова Д.Б. Ўқувчиларни касбга йўллаш ва ижтимоийлаштиришда амалга ошириладиган вазифалар // Мактаб, академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари ҳаракат фаоллигини оптималлаштириш: муаммолар ечимлар ва истиқболлар: республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Бухоро. 2016 йил 6-7 май. Б.175-176.

30. Маҳмудова Д.Б. Компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларнинг иқтидорларини рўёбга чиқариш имкониятлари// Узлуксиз таълим тизимини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари: муаммолари ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент. 2016 йил, 25 июнь. Б. 119-120.

31. Маҳмудова Д.Б. Бошланғич синф ўқувчиларини касблар ҳақидаги дастлабки маълумотлар билан таништириш // Бошланғич таълим ўқитувчилари форуми материаллари тўплами. Тошкент 2016 й. 14-15 июнь.

32. Маҳмудова Д.Б. Формирование у школьников конструктивных умений В процессе деятельности интегрированного кружка // Аниқ ва табиий фанларни ўқитиш соҳасидаги янгича ёндашувлар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами Тошкент. 2016 йил 20 сентябрь.

33. Джураев Р.Х., Маҳмудова Д.Б. Эволюция трудвого обучения в школе// Гармонично развитое поколение-условие стабильного развития Республики Узбекистан. 2016 йил. № 20. Б. 73-79.

34. Маҳмудова Д.Б. Маънавий-маърифий тадбирлан орқали кичик ёшдаги ўқувчиларда экологик маданиятини шакллантириш // Умумтаълим фанларидан синфдан ва мактабдан ташқари таълим ва тарбия самарадорлигини ошириш: муаммо ва ечимлар: Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами Наманган. 2017 йил 26 июль. Б.

35. Сафарова Р., Маҳмудова Д.Б. Дарслик-педагогик ғояларини амалиётга тадбиқ этиш воситаси // Таълим самарадорлигини оширишда ўқитувчи маҳорати: муаммо ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами Жиззах. 2017йил 2-3 июнь.

36. Маҳмудова Д.Б. Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришда фанлараро алоқадорлик асосида аждодларимиз тажрибасини тарғиб қилиш йўллари//Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами Тошкент. 2017 йил 25 май. Б. 171-172.

37. Маҳмудова Д.Б. Ўқувчиларни ижтимоийлаштириш орқали касбга йўналтириш имкониятлари // Хотин-қизлар: имкониятлар ва истиқболлар: Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. Бухоро 2017 йил. 5-6 май 2 ТОМ. Б. 282-284.

38. Маҳмудова Д.Б. Технологик таълим жараёнида ўқувчиларни касбга йўллаш орқали ижтимоийлаштириш имкониятлари // Амалий фанлар ўқитувчилари форуми материаллари тўплами. Тошкент 2017 й. 14-15июнь. Б.94-95.

39. Маҳмудова Д.Б. Малака ошириш курслари жараёнида технология ўқитувчиларини ўқувчиларни техник конструкциялаш фаолиятига тайёрлаш бўйича тавсиялар // Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истиқболлари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами Тошкент. 2019 йил. Б. 164-165.

Автореферат «Илим ҳәм жәмийет» журналида таҳрирдан ўтказилди
(25.12.2019 йил).

Босишга рухсат этилди: 28.12.2019 йил.
Буюртма №0123. Адади 100 нусха. Бичими 60х84
Босма табоғи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажиниёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у