

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**АЛЬДЖАНОВА ГУЛЖАХАН АМАНГЕЛДИЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНО-КОНТЕКСТНОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD)  
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**НУКУС – 2019**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

<b>Альджанова Гулжахан Амангелдиевна</b> Формирование профессиональной компетентности будущих учителей в условиях проектно-контекстной технологии .....	3
<b>Альджанова Гулжахан Амангелдиевна</b> Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини лойихали-контекстли технология шароитларида шакллантириш .....	23
<b>Aljanova Guljakhan Amangeldievna</b> Formation of professional competency of future teachers under conditions of design and context technology .....	43
<b>Эълон қилинган ишлар рўйхати</b> Список опубликованных работ List of published works .....	47

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**КАРАКАЛПАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**АЛЬДЖАНОВА ГУЛЖАХАН АМАНГЕЛДИЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНО-КОНТЕКСТНОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**НУКУС – 2020**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.4. PhD/Ped682**

Диссертация выполнена в Каракалпакском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (русский, узбекский, английский (резюме) размещен на веб-странице Научного совета по адресу [www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz) и на информационно-образовательном портале “ZiyoNet” ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** **Уразова Марина Батыровна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич**  
доктор педагогических наук

**Ходжаниязов Сардор Умарович**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:** **Навоинский педагогический институт**

Защита диссертации состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в « \_\_\_\_ » часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сайитова) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирован за номером \_\_\_\_). Адрес: город Нукус, улица П.Сайитова) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(протокол рассылки № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года).

**Ж.Базарбаев**  
Председатель научного совета по присуждению  
учёных степеней, д. филос. н., академик

**З.Курбаниязова**  
Учёный секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней, к. п. н., доцент

**Т.Т.Утебаев**  
Председатель Научного семинара  
при научном совете по присуждению  
учёных степеней, д. п. н., доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Современный этап развития образования во всем мире характеризуется интенсификацией глобализации международных отношений, активным сотрудничеством, устойчивостью интеграции. В повышении качества высшего образования важное место занимают Всемирная декларация Организации Объединенных Наций о высшем образовании для XXI века, образовательные программы ЮНЕСКО, Болонская декларация, принятая в целях создания единого европейского пространства высшего образования. Особенно важное значение приобретают совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей на основе модульно-кредитной системы, разработка контекстных технологий подготовки к проектной деятельности.

В педагогической науке проводится ряд исследований по эффективному использованию фрейм-технологий в развитии профессиональной компетентности будущих учителей, совершенствовании у студентов исследовательских компетенций. В частности, важное значение приобретают подготовка будущих учителей к проектной деятельности, саморазвитие на основе технологий проектного образования, расширение возможностей самостоятельного образования. Возрастает значение подготовки будущих учителей к организации интерактивного образования, развитие профессионально-педагогических навыков посредством установления аутопедагогических способностей, совершенствование интегративных технологий профессиональной адаптации студентов, разработка адаптивных методов внедрения проектно-контекстного образования.

В нашей республике особую актуальность приобретает вопрос подготовки педагогических кадров в соответствии с международными требованиями на основе передовых педагогических технологий. В условиях модернизации образования придание приоритетности принципу «от теории к практике» требует от будущих педагогов овладения навыком креативной деятельности. Особенно важно определить педагогико-психологические особенности подготовки студентов к проектной деятельности, совершенствования педагогических механизмов внедрения контекстного образования. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение возможностей качественных образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»<sup>1</sup>. А это требует совершенствования профессиональной компетентности будущих учителей на основе передового зарубежного опыта, а также дидактических возможностей внедрения проектно-контекстных технологий образования.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

Данное диссертационное исследование в значительной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики – I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике вопросы развития профессиональной компетентности будущих учителей, совершенствования механизмов их подготовки к инновационно-педагогической деятельности исследованы такими учеными, как М.Уразова, Н.Муслимов, Н.Эгамбердиева, О.Мусурмонова, Р.Жураев, У.Бегимкулов, У.Толипов, Ф.Юзликаев, Э.Юзликаева. Научные исследования по определению дидактических параметров внедрения современных педагогических технологий в систему высшего образования проводились учеными А.Абдукодировым, Б.Ходжаевым, Л.Бобоходжаевой, Н.Азизходжаевой, Н.Сайидахмедовым, Р.Исяновым, Ш.Шариповым.

Вопросы модернизации профессионально-педагогического образования, разработки технологий профессионального образования, развития проектно-технологической культуры будущих учителей разработаны в исследованиях ученых из стран Содружества Независимых Государств А.Вербицкого, В.Болотова, В.Гузеева, Е.Заир-Бека, Н.Абакумовой, Н.Грейлих, Т.Горбуновой, Э.Зеер. В работах Б.Сазоновой, В.Сластенина, В.Матросовой, В.Краевского, В.Машбицы, Г.Муравьевой, З.Сундуковой, И.Лернера, М.Махмудова, Н.Кузминой освещены дидактические возможности педагогического проектирования.

В трудах зарубежных ученых В.Килпатрика, Г.Альтшуллера, Дж.Джонсона, Е.Коллингса, Л.Тондла, П.Хилла, Я.Дитриха исследованы концептуальные основы проектирования педагогических систем, теоретико-практические основы применения образовательных технологий.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Каракалпакского государственного университета по теме И1-ХТ-0-17222 «Использование возможностей народной педагогики во внедрении в сознание учащейся молодежи каракалпакского национального менталитета» (2013–2014 гг.).

**Цель исследования** состоит в совершенствовании педагогических механизмов формирования профессиональной компетентности будущих учителей на основе применения проектно-контекстной технологии.

**Задачи исследования:**

определить педагогико-психологические особенности обеспечения эффективности и приемлемости профессиональной деятельности будущего учителя;

осветить дидактические возможности формирования профессиональной компетентности будущих учителей в условиях проектно-контекстного образования;

совершенствовать содержание и структурные основы педагогического процесса, основанного на проектно-контекстном образовании;

разработать модель формирования профессиональной компетентности будущих учителей на основе применения проектно-контекстных технологий.

**Объектом исследования** является процесс формирования профессиональной компетентности будущих учителей. К экспериментальным работам привлечены 462 респондентов – студентов Каракалпакского государственного университета, Ташкентского государственного педагогического университета и Ургенчского государственного университета.

**Предметом исследования** являются содержание, формы, методы и средства формирования профессиональной компетентности будущих учителей на основе применения проектно-контекстной технологии.

**Методы исследования.** В ходе исследования использованы такие теоретические методы, как изучение и анализ нормативно-правовых актов, научных источников, аналитический обзор; такие эмпирические методы, как моделирование, ретроспективный анализ, диагностика, беседа, анкетирование, интервью, эксперимент, тесты, математический и статистический анализ.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены педагогико-психологические особенности (когнитивная, аффективная, креативная) обеспечения эффективности и приемлемости профессиональной деятельности будущего учителя на основе индуктивного внедрения принципа интегративности организации продуктивной деятельности в систему профессиональных компетенций;

определены дидактические возможности развития профессиональной компетентности будущих учителей в условиях проектно-контекстного образования на основе моделирования, имитации профессиональной деятельности, обеспечения активности креативного мышления в нестандартных ситуациях, оптимизации общеучебных навыков с дедуктивными процессами;

усовершенствованы структурные основы педагогического процесса, основанного на проектно-контекстном образовании (результативность, удобство, практичность) на основе интеграции репродуктивно-алгоритмического, конструктивно-модульного, аналогического, эвристического уровней про-

фессионального творчества с рефлексивным компонентом структуры педагогического проектирования;

усовершенствован технологический компонент модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей на основе обеспечения когнитивно-графической, логической, продукционной визуальности фрейм-технологии диагностических задач (витагенные, личные, профессиональные ситуации).

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработаны и внедрены в процесс квалификационной педагогической практики диагностические средства формирования профессиональной компетентности у будущих учителей;

определены этапы, уровни, критерии и показатели проектирования профессионально-педагогической деятельности, использованные при разработке квалификационных требований;

разработан и внедрен в систему практических занятий комплекс проектных технологий преподавания предмета «Педагогическая компетентность»;

усовершенствованы модульно-контекстные технологии организации непрерывной педагогической практики.

**Достоверность результатов исследования** подтверждена применением полученных из официальных источников подходов и методов, использованием теоретических данных, обоснованием приведенных анализов и эффективностью экспериментальных работ, обоснованием результатов методом математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется освещенностью содержания формирования профессиональной компетентности будущих учителей посредством использования проектно-контекстной технологии, определением этапов, направлений, критериев и показателей подготовки студентов к проектно-педагогической деятельности, усовершенствованием системы и компонентов профессиональной компетенции будущих учителей.

Практическая значимость результатов исследования поясняется конкретизацией педагогических предпосылок и условий применения проектно-контекстных технологий в процессе преподавания педагогических дисциплин, разработкой практико-технологической системы установления проектной компетентности у будущих учителей, интеграционной модели формирования профессиональной компетентности.

**Внедрение результатов исследования.** Результаты исследования вопросов формирования профессиональной компетентности у будущих учителей на основе применения проектно-контекстных технологий позволили разработать практические рекомендации по определению педагогико-психологических особенностей (когнитивные, аффективные, креативные) обеспечения эффективности и приемлемости профессиональной

деятельности будущего учителя на основе индуктивного внедрения принципа интегративности организации продуктивной деятельности в систему профессиональных компетенций, а также дидактических возможностей развития профессиональной компетентности будущих учителей в условиях проектно-контекстного образования на основе моделирования, имитации профессиональной деятельности, обеспечения активности креативного мышления в нестандартных ситуациях, оптимизации общеучебных навыков с дедуктивными процессами и были использованы при структуризации учебных материалов и внесены в содержание учебника «Общая педагогика» (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-3281 от 28 сентября 2019 года); в результате достигнуто повышение эффективности применения проектно-контекстных технологий в процессе преподавания педагогических предметов;

предложения по разработке структурных основ педагогического процесса, основанного на проектно-контекстном образовании, обеспечении интеграции репродуктивно-алгоритмического, конструктивно-модульного, аналогического, эвристического уровней профессионального творчества с рефлексивным компонентом структуры педагогического проектирования, были использованы при разработке и внедрении в содержание прикладного проекта № П-32017927124 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества» (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-3281 от 28 сентября 2019 года); в результате они послужили повышению эффективности применения новых педагогических терминов;

предложения по технологическому компоненту модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей, обеспечению диагностических задач (витагенные, личные, профессиональные ситуации), когнитивно-графической, логической, продукционной визуальности фрейм-технологии были использованы при разработке практического проекта А1-ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе сочетания общечеловеческих, национальных и исторических традиций» (2014–2015 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-3281 от 28 сентября 2019 года). В результате достигнуто повышение эффективности внедрения технологии проектного образования в развитие духовной культуры будущих учителей.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 4 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 17 научных работ. Из них 6 научных статей, в том числе 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Структура диссертации состоит из введения, трех глав, выводов, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 125 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

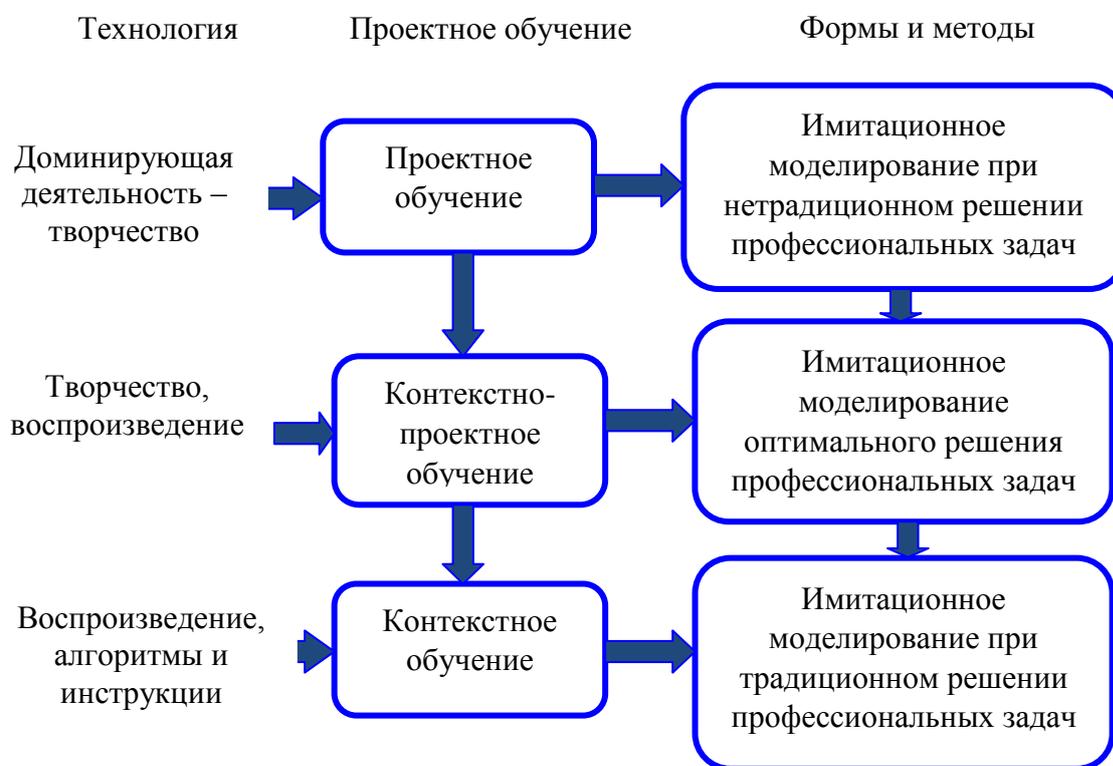
**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цели и задачи, а также объект и предмет исследования, соответствие работы важным направлениям развития науки и технологий, освещена степень изученности проблемы, изложены методы исследования, внесены сведения о научной новизне исследования, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, освещенности, структуре работы.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологические основы формирования ключевых компетенций будущих специалистов в условиях проектно-контекстного обучения в высших образовательных учреждениях»** научно освещены исторические и теоретические основы компетентностной ориентации учебного процесса, направленной на подготовку конкурентоспособных специалистов.

Анализ теории вопроса позволил определить, что компетентностный подход в учебном процессе имеет два базовых понятия, с одной стороны, опирается на понятие компетенция, которая, по мнению А.Хуторского, Н.Абакумовой, Э.Зеер и И.Малюковой, определяется в качестве интегративной целостности знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, способность человека реализовывать на практике свою компетентность, и, с другой стороны, опирается на термин «компетентность». По мнению В.Балотова, В.Серикова, М.Кашапова, компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучаемым своего места в мире, вследствие чего образование обеспечивает максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею собственной значимости. Теоретический анализ также способствовал определению того, что необходимым условием формирования профессиональной компетенции будущего учителя является обоснованный выбор педагогической технологии. Такой технологией является проектно-контекстная, интегрирующая проектную и контекстную технологии обучения, позволяющая учитывать специфические особенности каждой из интегрированных технологий; проектные технологии акцентируют внимание на проектирование с элементами творчества в процессе решения проблем на основе анализа, синтеза, выделения главного, абстрагирования, формулировки обобщений и выводов, а контекстные технологии основаны на алгоритмизации выполняемых действий в процессе моделирования реальных ситуаций будущей профессиональной деятельности, формировании навыков принятия решений. В результате будущие учителя в процессе

профессионального образования усвоят навыки принятия решений в проблемных ситуациях.

Теоретический анализ позволил нам прийти к выводу, что контекстно-проектная технология – это имитационное моделирование проектной деятельности специалиста по решению профессиональных проблем – ситуаций в определенной профессиональной сфере (рис. 1).



**Рис. 1. Интеграционный синтез особенностей проектного и контекстного обучения**

Контекстно-проектная технология основывается на доминирующих принципах самостоятельности и творческой самореализации будущего учителя в учебном процессе. Парадигма контекстно-проектного обучения состоит в том, что основными понятиями, закономерностями можно овладеть в процессе самостоятельного добывания знаний в результате имитации профессиональной проектной деятельности.

Последовательность освоения студентами ключевых компетенций и признаки их проявления на этапах и в циклах контекстно-проектного обучения представлены в таблице № 1.

Протяженность циклов, а также эффективность проектного обучения определяют целый ряд факторов, составляющих основу развития ключевых компетенций – результатов допроектной подготовки:

1. Умение использовать правила коллективно-групповой работы, оценку и выбор приоритетных идей, коллективную и групповую дискуссии, работу в сотрудничестве, совместную работу в группе; способы и средства выявления проблемы, анализ и планирование ее решения, а также чтение научной литературы и маркирование информации;

Таблица 1

**Последовательность освоения будущими учителями  
ключевых компетенций в процессе проектного обучения**

Фаза учебного проектирования	Цикл и этап проектного обучения. Признак проявления ключевых компетенций	
	1-й цикл	2-й цикл
<b>1-й этап. Подготовительный: начальная стадия работы над проектом</b>		
<b>Инициация и разработка проекта</b>	Умение: формулировать тему учебного проекта, проблемы, коммуникативных взаимодействий	Способность: анализировать идею, выбирать актуальные и приоритетные проблемы и выделять проблемы и связи между ними, ставить цели и формулировать задачи проекта; обосновывать, выбирать оптимальные способы и средства достижения результата; разрабатывать проект и проектное задание, стратегию проекта на основе сетевого планирования; планировать совместную работу и распределять обязанности в проекте
<b>Погружение в проект. Организация и планирование проектной деятельности</b>	Умение: формулировать проблему и ставить задачи; определять способы и средства решения поставленных задач; распределять задачи и виды деятельности в проекте; планировать совместную проектную деятельность	
<b>2-й этап. Основной: стадия выполнения проекта</b>		
<b>Выполнение проектного задания</b>	Умение: проводить исследования; кратко, структурированно, схематично и последовательно фиксировать основные положения и выводы	Способность: осознанно выбирать формы продукта проекта; выполнять междисциплинарные проекты; принимать собственные решения и брать за них ответственность; анализировать полученные решения
	Умение: устанавливать связи и взаимосвязи между изучаемыми явлениями, событиями, анализировать, сравнивать информацию; выбирать и использовать эффективные способы и средства разработки продукта проектирования	Владеть поэтапным контролем качества работы; выполнять разные социальные роли; быть готовым к самоконтролю, стремиться соблюдать самодисциплину
<b>3-й этап. Заключительно-результатирующий: заключительная стадия проекта</b>		
<b>Защита проекта</b>	Умение: составлять отчет о своей деятельности	
<b>Оценка и рефлексия</b>	Умение: анализировать при участии преподавателя результаты проектной деятельности, определять достижения и недостатки проекта	Способность: самостоятельно анализировать проектную деятельность; стремиться к объективной самооценке, к рефлексии и результативности в решении проблемы

2. Умение работать с информацией: понимать информацию, представленную в виде диаграммы, схемы, формулы, таблицы; вести ее поиск по каталогам и контекстный поиск в гипертексте; отбирать актуальную и необходимую информацию, структурировать, интерпретировать, свертывать ее, выделять главное; критически оценивать и воспроизводить информацию, необходимую для решения учебных заданий; передавать информацию в письменной форме (составлять план, конспект, реферат, аргументированное эссе) и обеспечивать упорядоченное ее хранение; передавать информацию в устной форме: выступать с научной информацией; визуально презентовать итоги учебной (научной) работы.

3. Владение коммуникативными навыками: осуществлять эффективное взаимодействие в команде, в процессе устного общения вести диалог и полилог, слушать и принимать во внимание то, что говорят другие, выслушивать критику и вести критическое обсуждение.

Таким образом, контекстно-проектная технология повышает качество подготовки будущих учителей и обеспечивает успешное владение будущими учителями ключевыми профессиональными компетенциями в профессиональной деятельности. Ключевые компетенции мы трактуем как универсальные, межкультурные и межотраслевые умения и способности, необходимые специалисту для адаптации и продуктивной деятельности как в рамках профессиональных сообществ, так и вне профессиональной сферы, являющиеся для него «ключом к успеху» в современном мире. К данному виду компетенций мы отнесли рефлексивную, проектную, информационную коммуникативную, социальную.

Во второй главе диссертации **«Процесс формирования профессиональных компетенций будущих учителей в условиях проектно-контекстного обучения в высших образовательных учреждениях»** рассмотрена структура подготовки будущего педагога профессионального образования в условиях проектно-контекстного обучения при изучении педагогических дисциплин.

Рассматривая вопрос формирования профессиональной компетентности будущего учителя профессионального образования, мы выделили педагогические дисциплины в качестве ведущих звеньев в становлении будущего учителя, выполняющие управляющие функции не только в организации целостного акта его учебной деятельности в высших образовательных учреждениях, но и в личностно-профессиональном формировании специалиста. Это обусловило необходимость пересмотра содержания педагогических дисциплин с акцентом на проектно-контекстную технологию обучения.

Будущие учителя профессионального образования начинают изучать педагогические дисциплины с курса «Общей педагогики». Особенности изучения данной дисциплины являются формирование у будущего учителя профессионального образования фундаментальных педагогических знаний, развитие самостоятельного научного мышления, овладение педагогическими

умениями, создание условий для усиленного овладения будущими учителями профессионального образования научно-педагогическими знаниями, умениями, ценностями, сущность педагогической диагностики, ее особенностей и возможностей, усвоение особенностей проектно-контекстной технологии, усвоение основ разработки проекта как творческого решения педагогической проблемы.

Изучение данной дисциплины проводилось с акцентом на проектно-контекстную технологию путем проведения дискуссий, анализа педагогических ситуаций с целью обнаружения, формирования педагогических проблем, постановки цели прогнозирования предстоящей деятельности.

В процессе изучения данной дисциплины была использована технология микроисследования, которая вырабатывает у будущего учителя умения обнаруживать проблемы, ставить цели и планировать свою деятельность, оценивать результаты, рефлексировать по поводу проделанной работы, а также выполнять проектно-контекстные задания, направленные на организацию самостоятельной деятельности будущего учителя по подготовке педагогического проекта.

Формирование профессиональной компетентности будущих учителей в условиях проектно-контекстной технологии эффективно и при изучении дисциплины «Профессиональная педагогика» студентами третьего курса. Особенность изучения данной дисциплины заключается в том, что будущие учителя усваивают: рефлексивно-творческую направленность педагогической деятельности, знания о технологическом и педагогическом проектировании, о их сходствах и различиях.

При изучении данного курса предполагается овладение студентами умениями выделять и описывать педагогические технологии, проектировать формы, средства педагогических технологий, защищать микропроекты педагогических технологий. Данные умения формируются у будущего учителя посредством организации проектировочного семинара по созданию микропроекта, через использование на занятиях элементов игры, организации дискуссии по изучаемой теме, защиты микропроектов, в обсуждении которых принимают участие как сокурсники, так и студенты более старших курсов.

Учитывая специфику профессионального образования, к формам квазипрофессиональной деятельности мы также отнесли и такой вид работы студентов, как просмотр фильмов, связанных с будущей профессиональной деятельностью, с последующим решением педагогических задач на основе заданий: постарайтесь догадаться о содержании видеофрагмента по заголовку и вопросам; составьте примерную схему с выделением ключевых слов и проблем; определите верные и неверные утверждения; расположите части текста в логической последовательности; запишите скрипт с определенного эпизода; разыграйте ролевую игру, в основу которой положен сюжет или ситуация видефильма; организуйте проектную работу,

связанную с подготовкой аналогичных видеосюжетов самостоятельно; обсудите проблему, затронутую в фильме и т. д.

Следующей ступенью формирования профессиональной компетентности будущих учителей в условиях проектно-контекстной технологии явилась педагогическая практика на четвертом курсе. В ходе прохождения педагогической практики мы сочли необходимым расширить список технологий за счет технологии проектировочного семинара, на котором проходила экспертиза проекта. В качестве рецензента выступали педагоги, сокурсники. Такой аспект работы ориентировал студентов и учителей на совместную деятельность на всех стадиях работы, которые направлены на создание в аудиторных условиях ситуаций профессиональной деятельности путем применения имитационных, ролевых и деловых игр, проблемных ситуаций, квазипрофессиональных тренингов.

Проведение квазипрофессиональных тренингов дало возможность создавать модель учебной среды, учебных ситуаций, где будущие учителя творчески эмитировали отношения и действия учителя и учеников во время организационно-мотивационного момента урока, при объяснении нового материала, его закреплении; учились создавать атмосферу сотрудничества и содружества в педагогическом процессе; в зависимости от темы урока выбирали нетрадиционные формы и методы обучения и проектировали их.

Во время прохождения практики большую роль сыграли: технология семинар-дискуссии, направленная на совместную работу преподавателя и студента; технология индивидуального консультирования, позволившая осуществить личностно-ориентированный характер прохождения практики; технология педагогической рефлексии, которая способствовала переосмыслению личностных изменений, профессионального поведения будущего учителя.

В процессе формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях проектно-контекстной технологии нами были выделены следующие этапы: мотивационный, когнитивный, технологический, каждый из которых соотносился со структурой технологии проектно-контекстного обучения и изучением педагогических дисциплин.

На 1 этапе - формирование мотивационного компонента; на 2 этапе - формирование знаний о сущности проектно-контекстной технологии обучения; на 3 этапе - формирование и совершенствование умений проектно-контекстной технологии обучения будущего учителя.

В нашем исследовании были определены четыре критерия и показателя формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях проектно-контекстной технологии, которые представлены в таблице № 2.

**Критерии и показатели формирования профессиональной компетентности будущих учителей в условиях проектно-контекстной технологии**

<b>КРИТЕРИИ</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>
<b>мотивационный</b>	стремление к изменению своей позиции в образовательном процессе; осознание цели проектирования индивидуально-образовательного маршрута студента; принятие, освоение индивидуально-образовательного маршрута через проектирование.
<b>когнитивный</b>	знание сущности проектирования индивидуально-образовательного маршрута, структуры сущности педагогического проектирования, его логики и структуры.
<b>технологический</b>	умение определять проблему; умение конструировать концепцию проекта по решению проблемы; умение прогнозировать результаты проекта.
<b>рефлексивный</b>	умение самоанализа, анализа собственной деятельности; адекватная самооценка.

В процессе формирования профессиональной компетентности будущих учителей в условиях проектно-контекстной технологии были также учтены и организационно-педагогические условия, к которым отнесли соуправление студента и преподавателя при осуществлении преподавателем-консультантом следующей деятельности, структурирование процесса проектирования (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей будущих учителей и возможностей образовательной среды); педагогическое сопровождение (осуществление консультирующей помощи будущим учителям при разработке проекта); соответствие содержания формирования профессиональной компетентности образовательному стандарту и процессу самореализации личности студента; использование модульного подхода как основного проектного средства, обеспечивающего превращение образовательной программы в эффективную возможность формирования профессиональных компетенций у будущих учителей.

Вышеописанный процесс формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях проектно-контекстного обучения нашел свое отражение в разработанной нами модели, которая представлена на рис. 2.

Таким образом, процесс сформированности у будущего учителя ключевых компетенций профессионального образования в условиях проектно-контекстной технологии представлен в единстве педагогического процесса, учебных предметов, тем, конкретных педагогических задач в рамках педагогического процесса.

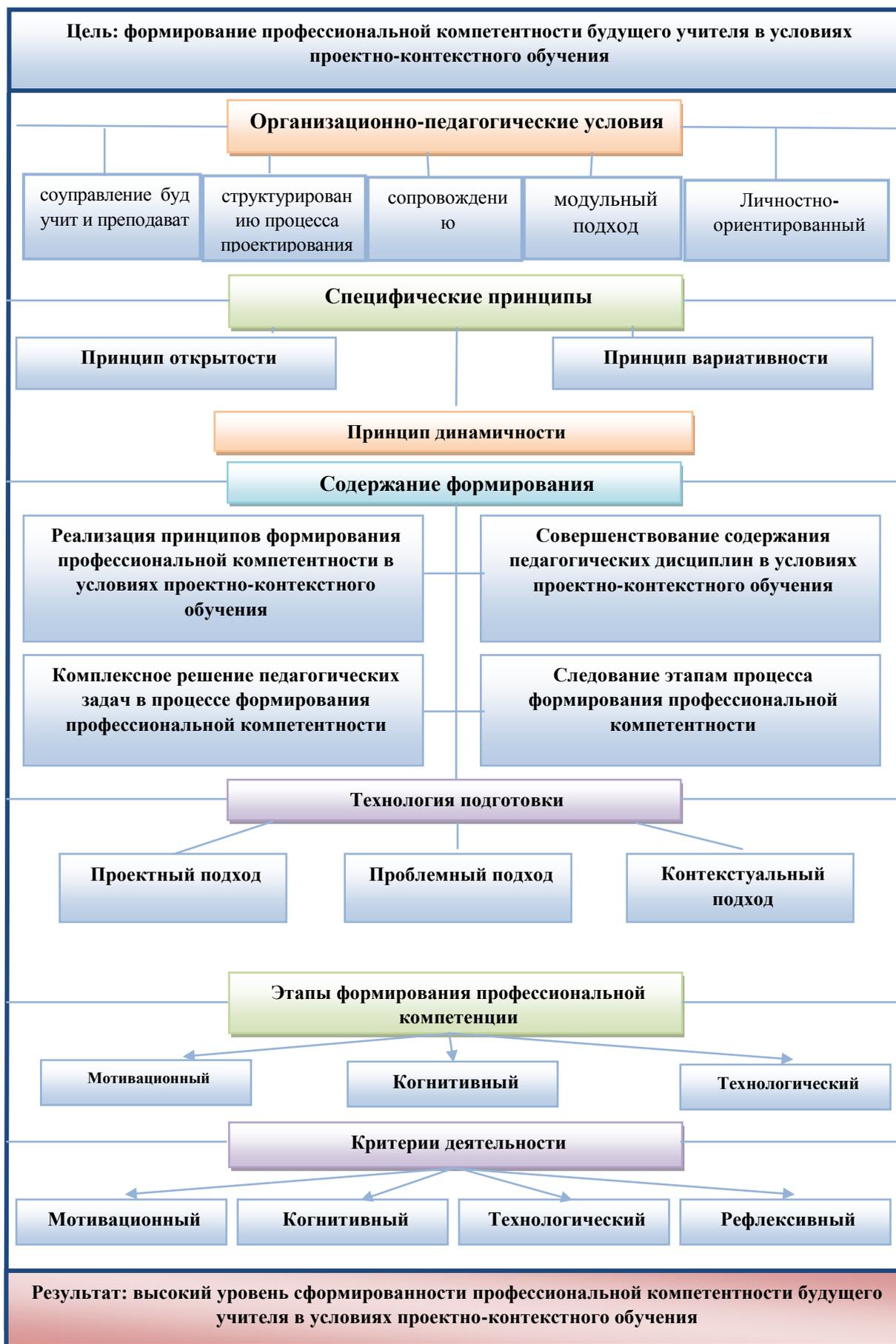


Рис.2. Модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях проектно-контекстного обучения

В третьей главе диссертации **«Экспериментальная проверка модели формирования профессиональных компетенций будущих учителей в условиях проектно-контекстного обучения в высших образовательных учреждениях»** нашли отражение результаты экспериментальной работы.

Педагогический эксперимент проводился в три этапа на протяжении 2015-2019 годов на базе Каракалпакского государственного университета, Ташкентского государственного педагогического университета и Ургенчского государственного университета.

К экспериментальным работам привлечены 462 респондентов – студентов 2-4 курсов.

Экспериментальная работа включила: мотивационный этап, который осуществлялся в контрольных и экспериментальных группах на вторых курсах (2015–2016 гг.), ориентированный на формирование мотивов, стимулирующих самопознание, интерес к педагогическому проектированию, формирующий общую направленность на проектно-контекстную деятельность.

На когнитивном этапе определялась способность к нахождению, формулировке педагогических проблем, решению педагогических ситуаций (2015–2016 гг., 2016–2017 гг.). В качестве обучающего задания будущим учителям профессионального образования было предложено разработать диагностическую программу, которая использовалась для разработки конкретных педагогических проектов. С этой целью на лекционных и семинарских занятиях создавались учебные ситуации творческого типа, предполагающие решение задач-проблем, вызывающих необходимость проявлять находчивость, быструю ориентировку, способность находить нестандартное решение.

На технологическом этапе (IV курс): определение умения студентов составлять педагогические проекты, овладение умениями выдвигать идеи, осуществлять выбор вариантов решений, разработку идей, прогнозирование и оценивание результатов (2016–2017 гг.) в ходе прохождения педагогической практики. Главная особенность педагогической практики заключалась в том, что в содержание практики вошли задания, связанные с задачей реализации метода проектов в обучении. При этом проект будущего учителя мы рассматривали как дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности будущего педагога.

В данной главе также описаны результаты изучения эффективности методики и совокупности педагогических условий. Мотивационный этап экспериментального обучения осуществлялся в экспериментальных группах на лекционных, семинарских занятиях по дисциплинам «Общая педагогика» на втором курсе. На когнитивном этапе при изучении дисциплины «Профессиональная педагогика» студентами третьего курса развивалась рефлексивно-творческая направленность педагогической деятельности, знания о технологическом и педагогическом проектировании, о их сходствах и различиях.

Технологический этап экспериментального обучения проводился на четвертом курсе во время прохождения педагогической практики при апробации проектов.

Показатели по каждому компоненту (знания и умения) были оценивались по четырём бальной шкале: «2» – очень низкий уровень, «3» – низкий уровень, «4» – средний уровень, «5» – высокий уровень.

Для оценки показателей сформированности и роста компетентности был применен t-критерий Студента:

$$T = \frac{|\overline{x}_n - \overline{x}_k|}{\sqrt{\frac{S_{x_n}^2}{\varepsilon} + \frac{S_{x_k}^2}{\varepsilon}}}$$

Статистическая обработка и анализ работ студентов на всем протяжении эксперимента (обучения) позволили наблюдать общую динамику сформированности профессиональной компетентности будущих учителей в каждой группе в процентном соотношении.

Анализ результатов формирующего эксперимента отражен в табл. 2 и на рис. 3.

Результаты показывают, что на констатирующем этапе научного исследования как в экспериментальных, так и контрольных группах проектные умения большинства обучаемых находились на низком и среднем уровнях. Сравнение полученных данных о готовности будущих учителей к проектно-контекстной деятельности по результатам констатирующего и формирующего экспериментов продемонстрировало значительное повышение показателей по каждому из предложенных критериев в экспериментальной группе. Наблюдается слабо выраженная динамика и в контрольных группах. Проверка полученных данных по 2-му критерию подтвердила значимость произошедших изменений в экспериментальных группах. Замеры, проведенные в контрольной группе, свидетельствуют о том, что произошедшие в них изменения по уровням готовности к проектно-контекстной деятельности нельзя назвать значимыми. Проверка полученных данных у студента по t-критерию также показала достоверность отличий средних значений, полученных в экспериментальной и контрольной группах.

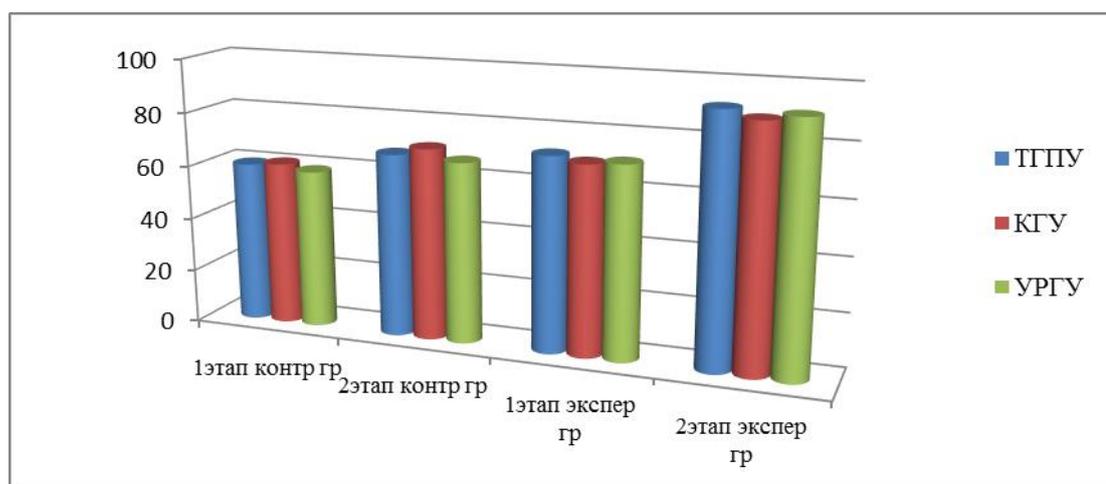
Основными показателями социально-экономических и профессиональных дисциплин считались развитие у студентов самостоятельности в их творческой активности и профессиональных качеств, умений анализировать, получать новую информацию, применять ее на практике. Критерии оценки были разработаны на основе этих показателей.

Таким образом, реализованная в диссертации проектно-контекстная технология, интегрирующая контекстные и проектные технологии и исходящая из особенностей каждого периода обучения студентов в высших образовательных учреждениях при изучении педагогических дисциплин,

Таблица 3

**Показатели эффективности знаний студентов  
по педагогической практике**

№	Показатель	Вуз	Эксперим. группа		Контрольная группа	
			Начало эксперим.	Конец эксперим.	Начало эксперим.	Конец эксперим.
1.	Средняя арифметическая ценность $(\bar{x}, \bar{y})$	ТГПУ	3,96	4,52	3,76	3,96
		КГУ	3,92	4,45	3,75	4,0
		УРГУ	3,92	4,5	3,75	3,92
2.	Показатель эффективности $(\eta)$	ТГПУ	1,15		1,05	
		КГУ	1,14		1,06	
		УРГУ	1,15		1,04	
3.	Средняя ценность доверительных границ $(a_x \in, a_y \in)$	ТГПУ	[3,66; 4,26]	[4,27; 4,77]	[3,49; 4,03]	[3,68; 4,24]
		КГУ	[3,65; 4,19]	[4,2 ; 4,7]	[3,5; 4,0]	[3,72; 4,28]
		УРГУ	[3,64; 4,2]	[4,25; 4,75]	[3,46; 4,04]	[3,62; 4,22]
4.	Средняя ценность стандарта неправ. ответов $(S_x, S_y)$	ТГПУ	0,72	0,71	0,64	0,76
		КГУ	0,71	0,65	0,68	0,75
		УРГУ	0,7	0,64	0,72	0,76
5.	Показатель определителя $(C_x, C_y)$	ТГПУ	3,63%	3,77%	2,83%	3,83%
		КГУ	3,48%	2,81%	3,42%	3,53%
		УРГУ	3,64%	2,9%	3,92%	3,95%
6.	Студенческая статистика $(T)$	ТГПУ	2,94		0,91	
		КГУ	2,94		1,31	
		УРГУ	3,05		0,81	
7.	Заключение	ТГПУ	Принята $H_1$ гипотеза		Принята $H_0$ гипотеза	
		КГУ	Принята $H_1$ гипотеза.		Принята $H_0$ гипотеза	
		УРГУ	Принята $H_1$ гипотеза		Принята $H_0$ гипотеза	



**Рис. 3. Обобщенная схема качественной оценки педагогической практики студентов в контрольных и экспериментальных группах ТГПУ, КГУ и УРГУ на двух этапах**

подтверждает эффективность и целенаправленность модели сформированности профессиональной компетентности будущего учителя профессионального образования в условиях проектно-контекстной технологии, что определяет приемлемость и значимость данной модели для педагогического образования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проведенных исследований по теме докторской диссертации «Формирование профессиональной компетентности будущих учителей в условиях проектно-контекстной технологии» сделаны следующие основные выводы.

1. Определены теоретические основы и роль проектно-контекстного обучения в деятельности педагога: проектная деятельность будущего педагога профессионального образования связана с определением педагогических проблем, построением концепции педагогических проектов, созданием авторских технологий, отслеживанием результатов, коррекцией и рефлексией проектировочных действий.

2. Выделено, что эффективное функционирование технологии формирования профессиональной компетентности у будущих учителей профессионального образования требует интеграции контекстной и проектной технологий, основанных на доминирующих в учебном процессе принципах самостоятельности и творческой самореализации будущих учителей. Эффективности процесса формирования профессиональной компетентности способствует усвоению будущими учителями проектной, информационной, коммуникативной, социальной компетенций в их взаимосвязи и единстве. Контекстно-проектная технология представляет собой имитационное моделирование проектной деятельности будущих учителей профессионального образования.

3. Раскрыты возможности оптимизации исследуемого процесса за счет упорядочения, структурирования содержания и технологий формирования профессиональной компетентности будущего учителя профессионального образования через проектирование. Исследование показало, что содержание курсов педагогических дисциплин (в том числе и педагогической практики) является благодатным материалом для обучения проектированию.

4. Разработана и апробирована модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях проектно-контекстного обучения, включающая принципы (центрация, адаптация, проективность, рефлексивность, динамичность, интегративность, индивидуальность) и критерии (мотивационный, когнитивный, технологический и креативный).

5. Выделены ведущие знания, умения и навыки студентов по проектированию технологического процесса, которые помогут им в усвоении основ проектирования педагогического процесса, изучаемых в курсе педагогических дисциплин – это подготовка к изобретательству, работа над изобре-

тением, реализация изобретения, результат цели. При этом для каждого из этапов определены характерные методы проектирования новых идей, технические решения, выбор конструктивных решений, новые подходы к решениям, защита новых технических решений.

6. Проведена диагностика реального состояния проблемы исследования, подтвердившая необходимость формирования профессиональной компетентности будущего учителя профессионального образования в условиях контекстно-проектного обучения.

7. Разработана и реализована технология формирования профессиональной компетентности подготовки будущих учителей профессионального образования, интегрирующая проектную и контекстную технологии, исходящая из особенностей каждого периода обучения студентов в высших образовательных учреждениях при изучении педагогических дисциплин, которая подтверждает эффективность и целенаправленность технологии формирования профессиональной компетентности в процессе подготовки будущих учителей профессионального образования в условиях проектно-контекстного обучения.

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**АЛЬДЖАНОВА ГУЛЖАХАН АМАНГЕЛДИЕВНА**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ  
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ЛОЙИҲАЛИ-КОНТЕКСТЛИ ТЕХНОЛОГИЯ  
ШАРОИТЛАРИДА ШАКЛЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**НУКУС–2019**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.4.PhD/Ped682 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Қорақалпоқ давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (рус, ўзбек, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) ҳамда «Ziynet» Ахборот-таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Уразова Марина Батыровна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич**  
педагогика фанлари доктори

**Ходжаниязов Сардор Умарович**  
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Навоий давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 20\_\_ йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейитов кўчаси рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz)

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ - рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейитов кўчаси рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 20\_\_ йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(20\_\_ йил «\_\_» \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Ж.Базарбаев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
раиси, фалс.ф.д., академик

**З.К.Курбаниязова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
илмий котиби, п.ф.н., доцент

**Т.Т.Утебаев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги  
Илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда таълим тараққиётининг замонавий босқичи глобаллашув ва халқаролашувнинг жадаллиги, фаол ҳамкорлик, интеграциялашувнинг барқарорлиги билан тавсифланади. Олий таълим сифатини оширишда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг «XXI асрда олий таълим» Бутун жаҳон декларацияси, ЮНЕСКОнинг таълим дастурлари, Европада яхлит олий таълим маконини яратиш мақсадида қабул қилинган Болонья декларацияси муҳим ўрин эгаллайди. Айниқса, модул-кредит тизими асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш, лойиҳавий фаолиятга тайёрлашнинг контекстли технологияларини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Дунёда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда фрейм технологияларини самарали қўллаш, талабаларда тадқиқотчилик компетенцияларини такомиллаштиришга доир қатор изланишлар олиб борилмоқда. Жумладан, бўлажак ўқитувчиларни лойиҳавий фаолиятга тайёрлаш, лойиҳавий таълим технологиялари асосида ўз-ўзини ривожлантириш, мустақил таълим имкониятларини кенгайтириш муҳим аҳамият касб этмоқда. Бўлажак ўқитувчиларни интерфаол таълимни ташкил этишга тайёрлаш, аутопедагогик қобилиятларни таркиб топтириш орқали касбий-педагогик малакаларни ривожлантириш, талабаларни касбий мослаштиришнинг интегратив технологияларини такомиллаштириш, лойиҳавий-контекстли таълимни жорий этишнинг адаптив усулларини ишлаб чиқиш долзарблик касб этади.

Республикамизда халқаро талабларга мувофиқ, илғор педагогик технологиялар асосида педагогик кадрларни тайёрлаш масаласи алоҳида аҳамият касб этмоқда. Таълимни модернизациялаш шароитида «назариядан амалиётга» тамойилига устуворлик бериш бўлажак педагоглардан креатив фаолият малакасига эга бўлишни талаб этади. Айниқса, талабаларни лойиҳавий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, контекстли таълимни татбиқ этишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш зарурати мавжуд. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш»<sup>1</sup> каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу эса илғор хорижий тажрибалар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини, шунингдек, таълимнинг лойиҳавий-контекстли технологияларини жорий этишнинг дидактик имкониятларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли, 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5847-сонли Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сонли Қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикада бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш, уларни инновацион-педагогик фаолиятга тайёрлаш механизмларини такомиллаштириш масалалари М.Уразова, Н.Муслимов, Н.Эгамбердиева, О.Мусурмонова, Р.Жўраев, У.Бегимқулов, У.Толипов, Ф.Юзликаев, Э.Юзликаева, каби олимлар томонидан тадқиқ этилган. Замонавий педагогик технологияларни олий таълим тизимида татбиқ этишнинг дидактик параметрларини аниқлаштириш бўйича А.Абдуқодиров, Б.Ходжаев, Л.Бобоходжаева, Н.Азизходжаева, Н.Сайидахмедов, Р.Исянов, Ш.Шарипов каби олимлар томонидан илмий изланишлар олиб борилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан А.Вербицкий, В.Болотов, В.Гузеев, Е.Заир-Бек, Н.Абакумова, Н.Грейлих, Т.Горбунова, Э.Зеер кабиларнинг тадқиқотларида касбий-педагогик таълимни модернизациялаш, касбий таълим технологияларини ишлаб чиқиш, бўлажак ўқитувчининг лойиҳавий-технологик маданиятини ривожлантириш масалалари ўрганилган. Б.Сазонова, В.Сластенин, В.Матросова, В.Краевский, В.Машбица, Г.Муравьева, З.Сундукова, И.Лернер, М.Махмудов, Н.Кузминаларнинг тадқиқотларида педагогик лойиҳалашнинг дидактик имкониятлари ёритиб берилган.

В.Килпатрик, Г.Альтшуллер, Дж.Джонсон, Е.Коллингс, Л.Тондл, П.Хилл, Я.Дитрих каби хорижлик олимларнинг ишларида педагогик тизимларни лойиҳалаштиришнинг концептуал асослари, таълим технологияларини қўллашнинг назарий-амалий асослари тадқиқ этилган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасалари илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Қорақалпоқ давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг И1-ХТ-0-17222 «Қорақалпоқ миллий менталитетини ўқувчи-ёшлар онгига сингдиришда халқ педагогикаси имкониятларидан фойдаланиш» (2013–2014 йй.) мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** лойиҳавий-контекстли технологияни қўллаш асосида бўлажак ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак ўқитувчи касбий фаолияти самарадорлиги ва мақбуллигини таъминлашнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

лойиҳавий-контекстли таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантиришнинг дидактик имкониятларини ёритиб бериш;

лойиҳавий-контекстли таълимга асосланган педагогик жараён мазмуни ва таркибий асосларини такомиллаштириш;

лойиҳавий-контекстли технологияларни қўллаш асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш моделини ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Қорақалпоқ давлат университети, Тошкент давлат педагогика университети, Урганч давлат университетининг 462 нафар респондент-талабаси жалб қилинди.

**Тадқиқотнинг предмети** лойиҳавий-контекстли технологияни қўллаш асосида бўлажак ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш мазмуни, шакли, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, илмий манбаларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, аналитик обзор каби назарий усуллардан, шунингдек, моделлаштириш, ретроспектив таҳлил, диагностика, суҳбат, сўровномалар, интервью, тажриба-синов, тест, математик-статистик таҳлил каби эмпирик усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** куйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчи касбий фаолияти самарадорлиги ва мақбуллигини таъминлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари (когнитив, аффеktiv, креатив) продуктив фаолиятни ташкил этишнинг интегративлик тамойилини касбий компетенциялар тизимига индуктив жорий этиш асосида аниқлаштирилган;

касбий фаолиятни моделлаштириш, имитациялаш, ностандарт вазиятларда креатив фикрлаш фаоллигини таъминлаш, умумўқув кўникмаларни дедуктив жараёнлар билан мақбуллаштириш асосида лойиҳавий-контекстли таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари аниқлаштирилган;

лойиҳавий-контекстли таълимга асосланган педагогик жараён таркибий асослари (натижавийлик, қулайлик, амалийлик) касбий ижодкорликнинг репродуктив-алгоритмик, конструктив-модулли, аналогик, эвристик даражаларини педагогик лойиҳалаш тузилмасининг рефлексив компоненти билан интеграциясини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш моделининг технологик компоненти диагностик топшириқларни (витаген, шахсий, касбий вазиятлар) фрейм технологиясининг когнитив-график, мантиқий, продукцион визуаллигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларда касбий компетентликни шакллантиришнинг диагностика воситалари ишлаб чиқилган ва малакавий педагогик амалиёт жараёнига татбиқ этилган;

касбий-педагогик фаолиятни лойиҳалаш босқичлари, даражалари, мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган ва малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган;

«Педагогик компетентлик» фанини ўқитишнинг лойиҳавий технологиялари мажмуи ишлаб чиқилган ва амалий машғулотлар тизимига жорий этилган;

узлуксиз педагогик амалиётни ташкил этишнинг модулли-контекстли технологиялари такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** расмий манбалардан олинган ёндашув ва усулларнинг қўлланилганлиги, назарий маълумотлардан фойдаланилганлиги, келтирилган таҳлилларнинг асосланганлиги ва тажрибасинов ишларининг самарадорлиги, унинг натижалари математик статистика методи орқали асосланганлиги, хулосалар, таклифлар ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқот натижаларнинг илмий аҳамияти лойиҳавий-контекстли технологияни қўллаш орқали бўлажак ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш мазмунининг ёритиб берилганлиги, талабаларни лойиҳавий-педагогик фаолиятга тайёрлаш босқичлари, йўналишлари, мезонлари ва кўрсаткичларининг аниқлаштирилганлиги, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенциялари тизими ва компонентларининг такомиллаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларнинг амалий аҳамияти лойиҳавий-контекстли технологияларни педагогик фанларни ўқитиш жараёнига қўллашнинг педагогик шарт-шароитлари аниқлаштирилганлиги, бўлажак ўқитувчиларда лойиҳавий компетентликни таркиб топтиришнинг амалий-технологик тизими ишлаб чиқилганлиги, касбий компетентликни шакллантиришнинг интеграцион модели ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини лойиҳали-контекстли технология шароитларида шакллантириш бўйича тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак ўқитувчи касбий фаолияти самарадорлиги ва мақбуллигини таъминлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари (когнитив, аффектив, креатив), продуктив фаолиятни ташкил этишнинг интегративлик тамойилини касбий компетенциялар тизимига индуктив жорий этиш, касбий фаолиятни моделлаштириш, имитациялаш, ностандарт вазиятларда креатив фикрлаш фаоллигини таъминлаш, умумўқув кўникмаларни дедуктив жараёнлар билан мақбуллаштириш асосида лойиҳавий-контекстли таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг дидактик имкониятларини аниқлаштиришга доир амалий тавсиялар «Умумий

педагогика» дарслиги мазмунига синдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 28 сентябрдаги 89-03-3281-сонли маълумотномаси). Натижада педагогик фанларни ўқитиш жараёнига лойиҳавий-контекстли технологияларни қўллаш самарадорлигини оширишга эришилган;

лойиҳавий-контекстли таълимга асосланган педагогик жараён таркибий асослари, касбий ижодкорликнинг репродуктив-алгоритмик, конструктив-модулли, анологик, эвристик даражаларини педагогик лойиҳалаш тузилмасининг рефлексив компоненти билан интеграциялашга доир таклифлардан П3201727124-сонли «Ҳамкорлик асосида таълим муассасаларида педагогик фаолиятни ривожлантириш» мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 28 сентябрдаги 89-03-3281-сонли маълумотномаси). Натижада улар янги педагогик терминларни қўллаш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш моделининг технологик компоненти, диагностик топшириқлар (витаген, шахсий, касбий вазиятлар), фрейм технологиясининг когнитив-график, мантикий, продукцион визуаллигини таъминлашга доир таклифлардан А1-ХТ-0-92997-сонли «Умуминсоний, миллий ва тарихий анъаналарнинг уйғунлиги асосида ёшларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси муаммолари» (2014–2015 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 28 сентябрдаги 89-03-3281-сонли маълумотномаси). Натижада бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий маданиятини ривожлантиришда лойиҳавий таълим технологиясини жорий этиш самарадорлигини оширишга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 17 та илмий иш, шундан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Асосий матн 125 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқ қилиш усуллари баён қилинган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий

этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг «**Олий таълим муассасаларида лойиҳавий-контекстли ўқитиш шароитларида бўлажак мутахассисларнинг муҳим компетенцияларини шакллантиришнинг назарий-услубий асослари**» деб номланган биринчи бобида илмий асосда рақобатбардош мутахассислар тайёрлашга қаратилган ўқув жараёнининг компетентлашган йўналишларининг тарихий ва назарий асослари ёритиб берилган.

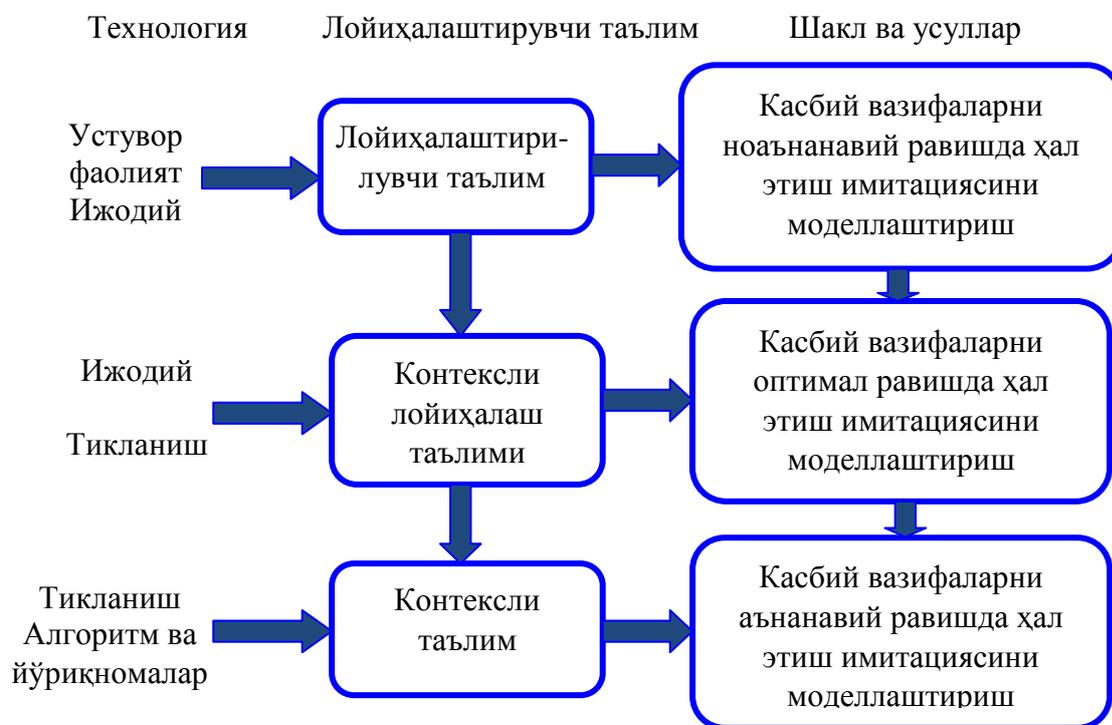
Масала назарияси таҳлили ўқув жараёнидаги компетентли ёндашув иккита базавий тушунчага эга эканлигини аниқлаш имконини берди. У бир томондан, «компетенция» тушунчасига таянади. А.В.Хуторский, Н.А.Абакумова, Э.Ф.Зеер ва И.Ю.Малюковалар фикрига кўра, инсоннинг касбий фаолияти, лаёқатини, унинг амалиётда ўз компетентлигини амалга оширишини таъминловчи билим, кўникма ва малакалар интегратив яхлитлиги сифатида аниқланади. У бошқа томондан «компетентлик» терминига таянади. В.А.Балотов, В.В.Сериков, М.М.Кашаповлар фикрича, компетентлик – бу шахснинг ўз-ўзини англашига ёрдам берувчи билим, кўникма ва малакаларнинг мавжудлиги, таълим олувчининг ҳаётда ўз ўрнига эга бўлиши ва бунинг оқибатида таълим шахсий салоҳиятга бўлган максимал эҳтиёжларни, атрофдагилар томонидан шахснинг тан олинishi ва унинг ўзи шахсий аҳамиятлилигини англаб етишини таъминлайди. Назарий таҳлил, шунингдек, бўлажак касб-ҳунар таълими ўқитувчисининг касбий компетенциялари шаклланишининг зарур шarti педагогик технологияни асосли равишда танлаш эканлигини аниқлашга кўмаклашди. Бундай технология лойиҳавий-контекстли бўлиб, ўқитишнинг лойиҳавий ва контекстли технологиялари интеграциясини амалга оширади, интеграциялашган ҳар бир технологиянинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш имконини беради: лойиҳавий технологиялар асосий эътиборни таҳлил, синтез, энг муҳимини кўрсатиш, мавҳумлаштириш, умумлаштириш ва хулоса чиқариш асосида муаммони ечиш жараёнида ижодкорлик элементлари билан лойиҳалаштиришга қаратади, контекстли технологиялар эса бўлажак касбий фаолиятдаги реал вазиятларни моделлаштириш жараёнида бажариладиган ҳаракатларни алгоритмлаштириш, қарор қабул қилиш кўникмасини шакллантиришга асосланган. Натижада бўлажак ўқитувчилар касбий таълим жараёнида муаммоли вазиятларда қарор қабул қилиш кўникмасини эгаллаб борадилар.

Контекстли-лойиҳавий технология мутахассиснинг касбий муаммолари – маълум бир касб соҳасидаги вазиятларни ҳал қилиш бўйича касбий фаолиятини имитацион моделлаштиришидир (1-расм).

Контекстли-лойиҳавий технология бўлажак ўқитувчининг ўқув жараёнида мустақиллик ва ижодий жиҳатдан ўзлигини намоён қилишнинг устувор тамойилларига асосланади. Контекстли-лойиҳавий ўқитиш парадигмаси шундан иборатки, асосий тушунчалар, қонуниятларни касбий лойиҳалаш

фаолиятини имитация қилиш натижасида мустақил равишда билим олиш жараёнида эгаллаш мумкин.

Талабалар томонидан эгалланиши зарур бўлган муҳим компетенциялар ва уларнинг намоён бўлиш белгиларининг контекстли-лойихавий ўқитишнинг босқичлари ва циклларидаги изчиллиги 1-жадвалда тақдим этилган.



**1-расм. Лойихавий ва контекстли ўқитиш хусусиятларининг интеграциялашган синтези**

Циклларнинг давомийлиги, шунингдек, лойихавий ўқитишнинг самардорлиги муҳим компетенциялар – лойихалашгача тайёргарлик натижаларини ривожлантиришга асос бўлган қатор омилларни аниқлаштиради:

1. Жамоавий-гуруҳли ишлаш қодаларидан фойдаланиш, устувор ғояларни баҳолаш ва танлаш, жамоавий ва гуруҳ баҳс-мунозаралари, ҳамкорликда ишлаш, гуруҳда биргалиқда ишлаш кўникмалари; муаммони аниқлашнинг усул ва воситалари, уни ҳал этишни таҳлил қилиш ва режалаштириш, шунингдек, илмий адабиётлар мутолаа қилиш ва маълумотларни маркировкалаш.

2. Маълумотлар билан ишлаш қобилияти: диаграмма, чизма, формула, жадвал шаклида тақдим қилинган маълумотларни тушуна олиш; каталог бўйича уни излашни юритиш ва гиперматнда уни контекстли қидириш; долзарб ва зарур маълумотни олиш, уни таркибларга ажратиш, талқин қилиш, ихчамлаштириш, асосийсини ажратиш; ўқув вазифаларини ҳал қилиш учун зарур маълумотларни танқидий баҳолаш ва тасвирлаш; маълумотни ёзма шаклда узатиш (режа, конспект, реферат тузиш, аргументлаштирилган эссе ёзиш) ва унинг тартиблаштирилган ҳолда сақланишини таъминлаш;

маълумотни оғзаки шаклда етказиш: илмий хабар билан чиқиш; визуал тарзда ўқув (илмий) иш якуни тақдимотини ўтказиш.

## 1-жадвал

### Лойиҳавий ўқитиш жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг муҳим компетенцияларни ўзлаштириш давомийлиги

Ўқув лойиҳалаштириш фазаси	Ўқув лойиҳалаштириш циклари ва босқичлари Муҳим компетенциялар белгиларининг намоён бўлиши	
	1-цикл	2-цикл
<b>1-босқич. Тайёргарлик: лойиҳа устида ишлашнинг дастлабки босқичи</b>		
Лойиҳа ибтидоси ва уни ишлаб чиқиш	Кўникмалар: ўқув лойиҳаси мавзуси, муаммоси, коммуникатив ўзаро таъсир ҳаракатларини шакллантириш	Қобилият: ғояни таҳлил қилиш, долзарб ва устувор муаммоларни танлаб олиш ва улар ўртасидаги алоқаларни аниқлаш, мақсадлар қўйиш ва лойиҳа топшириқларини шакллантириш; асослаш; натижага эришишнинг оптимал усул ва воситаларини танлаб олиш; лойиҳа ва лойиҳа топшириғини ишлаб чиқиш; тармоқ режаси асосида лойиҳа стратегиясини ишлаб чиқиш; ҳамкорликдаги ишни режалаштириш ва лойиҳадаги вазифаларни тақсимлаш
Лойиҳага киришиш. Лойиҳа фаолиятини ташкиллаштириш ва режалаштириш	Кўникмалар: муаммони шакллантириш ва вазифалар қўйиш; қўйилган вазифаларни ҳал этиш усул ва воситаларини аниқлаш; лойиҳа доирасида вазифа ва фаолият турларини тақсимлаш; ҳамкорликдаги лойиҳавий фаолиятни режалаштириш	
<b>2-босқич. Асосий: лойиҳани бажариш босқичи</b>		
Лойиҳа топшириғини бажариш	Кўникмалар: тадқиқотлар ўтказиш; асосий қоида ва хулосаларни қисқа, таркибан, чизмалар шаклида ва кетма-кетликда қайд этиб бориш	Қобилият: лойиҳа маҳсулоти шаклини онгли равишда танлаш; фанлараро лойиҳаларни бажариш; шахсий қарорлар қабул қилиш ва улар учун масъулиятни ўз зиммасига олиш; олинган натижаларни таҳлил қилиш
	Кўникмалар: ўрганилаётган ҳодиса, воқеалар ўртасидаги боғлиқлик ва ўзаро боғлиқликни аниқлаш, маълумотларни таҳлил қилиш, солиштириш; лойиҳа маҳсулотини ишлаб чиқаришнинг самарали усул ва воситаларини танлаш ва фойдаланиш	Иш сифатини босқичма-босқич назорат қилиш, ҳар хил ижтимоий ролларни бажариш, ўз-ўзини назорат қилишга тайёр бўлиш; ўз тартиб-қоидаларига амал қилиш хислатига эга бўлиш
<b>3-босқич. Якунловчи-натижавий: лойиҳанинг якунловчи қисми</b>		
Лойиҳани химоя қилиш	Кўникмалар: ўз фаолияти ҳақида ҳисобот тайёрлаш	
Баҳолаш ва рефлексия	Кўникмалар: ўқитувчи иштирокида лойиҳавий фаолият натижаларини таҳлил қилиш, лойиҳанинг ютуқлари ва камчиликларини аниқлаш	Қобилият: лойиҳавий фаолиятни мустақил таҳлил қилиш; объектив ўзаро баҳолашга, муаммони ечишда рефлексия ва натижадорликка интилиш

3. Коммуникатив кўникмаларга эга бўлиш: жамоада самарали ўзаро алоқадорликни амалга ошириш, оғзаки мулоқот: диалог ва полилог олиб бориш; бошқалар айтаётган гапларни тинглаш ва эътиборга олиш; танқидни эшитиш ва танқидий муҳокама олиб бориш.

Шундай қилиб, контекстли-лойихавий технология бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш сифатини оширади ва улар томонидан касбий компетенцияларга самарали равишда эга бўлишларини таъминлайди. Муҳим компетенцияларни биз мутахассиснинг мослашиши ва сермахсул фаолияти учун зарур бўлган универсал, маданиятлараро ва тармоқлараро кўникма ва лаёқатлар сифатида таърифлаймиз, зеро, улар бугунги кунда унинг учун касбий бирлашмалар доирасида ҳам, касбий соҳадан ташқари фаолиятида ҳам «муваффақият калити» ҳисобланади. Компетенцияларнинг мазкур турига: рефлексив, лойихавий, ахборот, коммуникатив, ижтимоий компетенцияларни киритамиз.

Диссертациянинг «**Олий таълим муассасаларида лойихавий-контекстли ўқитиш шароитларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини шакллантириш жараёни**» деб номланган иккинчи бобида педагогик фанларни ўқитишда лойихали-контекстли ўқитиш шароитларида бўлажак касб-хунар таълими ўқитувчисини тайёрлаш тузилмаси ёритилган.

Бўлажак касб-хунар таълими ўқитувчисининг касбий компетентлигини шакллантириш масаласини ўрганар эканмиз, биз педагогик фанларни бўлажак ўқитувчининг шаклланишида етакчи бўғин сифатида ажратиб олдик, зеро, улар нафақат олий таълим муассасаларида ўқув фаолиятининг яхлит ҳодисасини ташкиллаштиришда бошқарув функциясини бажаради, балки мутахассиснинг шахсий-касбий шаклланишида ҳам муҳим аҳамиятга эга. Бу педагогик лойихалаштиришга эътибор қаратган ҳолда педагогик фанлар мазмунини қайтадан кўриб чиқиш заруратини вужудга келтирди.

Бўлажак касб-хунар таълими ўқитувчилари педагогик фанларни «Умумий педагогика» курсини ўрганишдан бошлайди. Мазкур фан бўлажак касб таълими ўқитувчисининг фундаментал педагогик билимларини шакллантириш, мустақил илмий мушоҳадасини ривожлантириш, педагогик маҳоратни шакллантириш, касбий ва ижтимоий аҳамиятга эга бўлган кадриятлар, педагогик диагностика моҳияти, хусусиятлари ва имкониятларини англаш, лойихали-контекстли технологияларнинг хусусиятлари, лойихани ишлаб чиқишни ўқитиш муаммоларини ижодий ҳал қилувчи сифатида ўрганиш учун шароит яратилади.

Фанни ўрганиш лойихали-контекстли технологияга аҳамият қаратилган ҳолда муаммоларни аниқлаш, шакллантириш, келгуси фаолиятни башорат қилувчи мақсадларни белгилаш учун мунозаралар ва педагогик вазиятларни таҳлил қилиш орқали амалга оширилди. Бунда микротадқиқот технологиясидан фойдаланилди. Бу технология бўлажак ўқитувчида муаммоларни аниқлаш, мақсадларни белгилаш ва фаолиятни режалаштириш, натижаларни баҳолаш, бажарилган ишларни акс эттириш кўникмаларини ривожлантиради, шунингдек, келажакда педагогик лойихани мустақил

ташкиллаштиришга йўналтирувчи лойиҳали-контексти топшириқларни бажаришга тайёрлайди.

Бўлажак касб-хунар таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини лойиҳали-контекстли технологиялар шароитида шакллантириш учинчи курсда «Касбий педагогика» фанини ўрганишда янада самаралироқдир. Мазкур фаннинг ўзига хос хусусияти шундаки, бўлажак ўқитувчилар педагогик фаолиятнинг рефлексив-ижодий йўналиши, педагогик ва технологик лойиҳалар, уларнинг муштарак ҳамда фарқли хусусиятларини ўрганадилар.

Мазкур фанни ўрганишда талабалар педагогик технологияларни фарқлаш ва тавсифлаш, педагогик технологияларнинг шакл ва воситаларини лойиҳалаш кўникмаларини эгаллашлари, шунингдек, кичик педагогик лойиҳаларни ҳимоя қилишлари тақозо қилинади. Ушбу кўникмалар бўлажак ўқитувчида микролойиҳани яратиш бўйича лойиҳавий семинарни ташкил этиш, машғулотларда ўйин элементларидан фойдаланиш, ўрганилаётган мавзу бўйича мунозаралар ташкил қилиш, микролойиҳаларни ҳимоя қилиш орқали шакллантирилади. Микролойиҳалар муҳокамасида, албатта, курсдошлар ва юқори курс талабаларининг иштироки жуда муҳим саналади. Қўлланилган педагогик ва рефлексив этюдлар бўлажак ўқитувчиларга ўзлигини англашга ёрдам бериши. Уни бажариш жараёнида бўлажак касб-хунар таълими ўқитувчиларида педагогик вазиятни таҳлил қилиш, уни реал воқелик билан таққослаш кўникмалари ҳосил қилинди. Умуман олганда, ушбу технологиялар инсоннинг ўзини-ўзи ўзгартиришига туртки беради.

Касб таълимининг хусусиятларини ҳисобга олиб, квази-касбий фаолият шаклларида талабаларнинг бўлажак касб фаолияти, педагогик вазифалар ҳал этилиши лозимлиги билан боғлиқ бўлган фильмлар томоша қилишини ҳам киритишни ўринли деб топдик. Бунда топшириқлар асосида педагогик масалалар ҳал қилинишига эътибор қаратилди; видеопарчанинг мазмунини сарлавҳа ва саволларга кўра аниқлашга ҳаракат қилинг; муаммо ва таянч сўзларни ажратиб кўрсатган ҳолда тахминий схемани тузинг; тўғри ва нотўғри ҳукмларни аниқланг; матн қисмларини мантиқий кетма-кетлик асосида жойлаштиринг; муайян эпизод бўйича скрипт ёзинг; видеофильм вазияти ёки сюжетини асос қилиб олган ҳолда ролли ўйинларни ташкил қилинг; муқобил видеосюжетни мустақил яратиш бўйича лойиҳа ишини ташкил қилинг; фильмда кўтарилган муаммони муҳокама қилинг ва шу к.б.;

Лойиҳали-контекстли технология шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантиришнинг кейинги босқичи тўртинчи курс талабаларининг педагогик амалиёти саналади. Педагогик амалиётни ўтказиш давомида лойиҳа синови ўтказиладиган лойиҳавий семинар технологияси туфайли биз зарурий технологиялар рўйхатини кенгайтириш зарур деб ҳисобладик. Педагоглар ва курсдошлар шарҳловчилар сифатида иштирок этишди. Ишнинг бундай ташкил қилиниши талабалар ва педагогларни аудитория муҳитида касбий фаолиятга оид вазиятларни, хусусан, имитацион,

ролли ва ишдилармонлик ўйинларини, муаммоли вазиятларни квази-касбий тренинглари яратишга қаратилган ҳамкорликдаги фаолиятга йўналтирди.

Квази-касбий тренинглари ўтказилиши ўқув муҳити модули, ўқув вазиятини яратиш имкониятини берди, бунда бўлажак ўқитувчилар дарсинг ташкилий ва мотивацион лаҳзалари, янги материални тушунтириш ва мустаҳкамлаш қисмида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро муносабатларини ижодий акс эттириб бердилар; педагогик жараёнда ҳамкорлик ва дўстлик муҳитини яратишни ўргандилар; дарс мавзусига мос ўқитишнинг ноанъанавий шакллари ва методларини танлаб, уларни лойиҳалаштирдилар.

Амалиёт давомида қуйидагилар муҳим аҳамиятга эга бўлди: ўқитувчи ва талабанинг ҳамкорликдаги фаолиятига йўналтирилган семинар-дискуссия; амалиётни ўташда шахсга йўналтирилганликни амалга ошириш имконини берувчи индивидуал маслаҳат технологиялари; бўлажак касб-ҳунар таълими ўқитувчилари касбий хулқидаги шахсий ўзгаришларни қайта англаб етишига кўмаклашувчи педагогик рефлексия технологиясидан фойдаланилди.

Лойиҳавий-контекстли технологиялар шароитида бўлажак касб-ҳунар таълими ўқитувчисининг муҳим компетенциялари шаклланганлиги даражасини белгилаб берувчи қуйидаги босқичлар аниқланди: мотивацион, когнитив ва технологик босқичларнинг ҳар бири лойиҳали-контекстли технологиянинг тузилиши ва педагогик фанларни ўқитиш билан узвий боғланади.

1-босқичда – мотивацион қисми шакллантириш; 2-босқич – ўқитишнинг лойиҳавий-контекстли технологияси моҳияти ҳақидаги билимларни шакллантириш; 3-босқичда – бўлажак ўқитувчининг лойиҳавий-контекстли технология бўйича кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш.

Тадқиқотимизда лойиҳали-контекстли технологиялар шароитида бўлажак ўқитувчининг касбий компетенциялари шаклланганлиги даражасини белгилаб берувчи тўртта мезон ва кўрсаткичлар аниқланди. Улар 2-жадвалда акс эттирилган.

## 2-жадвал

### Бўлажак ўқитувчининг касбий компетенциялари шаклланганлиги даражасини белгилаб берувчи мезон ва кўрсаткичлар

МЕЗОНЛАР	КЎРСАТКИЧЛАР
<b>Мотивацион</b>	таълим жараёнида ўз позициясини ўзгартиришга интилиш; инновацион фаолият мақсадларини англаб етиш, талабанинг хусусий-таълим йўналишини лойиҳалаштириш мақсадини англаши; хусусий-таълим йўналишини лойиҳалаштириш орқали қабул қилиш.
<b>Когнитив</b>	лойиҳалашнинг хусусий-таълим йўналиши моҳиятини билиш, педагогик лойиҳалаштириш моҳияти, унинг мантиқи тузилишини билиш.
<b>Технологик</b>	лойиҳа муаммосини аниқлаш, лойиҳа концепциясини конструкциялаш кўникмаси; лойиҳа натижасини башоратлаш кўнимаси.
<b>рефлексив</b>	ўзини-ўзи ва ўз фаолиятини таҳлил қила олиш, ўзини-ўзи адекват баҳолаш.

Лойихали-контекстли технологиялар шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини шакллантириш жараёнида ташкилий ва педагогик шарт-шароитлар ҳам ҳисобга олинди: талаба ва ўқитувчининг ҳамкорликдаги бошқаруви ўқитувчи-маслаҳатчи томонидан амалга оширилганда, лойиҳалаш жараёнини тузишда (бўлажак ўқитувчиларнинг мотивлари, мақсадлари, ўқув эҳтиёжлари ва таълим муҳитининг имкониятлари); педагогик ёрдам (лойиҳани ишлаб чиқишда бўлажак ўқитувчиларга маслаҳатлар бериш); касбий баркамолликни шакллантириш мазмунининг таълим стандартига ва талабанинг шахсий ўзини ривожлантириш жараёнига мувофиқлиги; лойиҳанинг асосий воситаси сифатида модулли ёндашувдан фойдаланиш; таълим дастурининг бўлажак ўқитувчилар учун касбий компетенцияларни шакллантириш учун самарали имкониятга айланишини таъминлайди.

Бўлажак ўқитувчининг лойиҳали-контекстли ўқитиш шароитларида касбий компетентлиги шаклланишининг юқорида тавсифланган жараёни биз ишлаб чиққан моделда ўз аксини топган ва 2-расмда тақдим этилган.

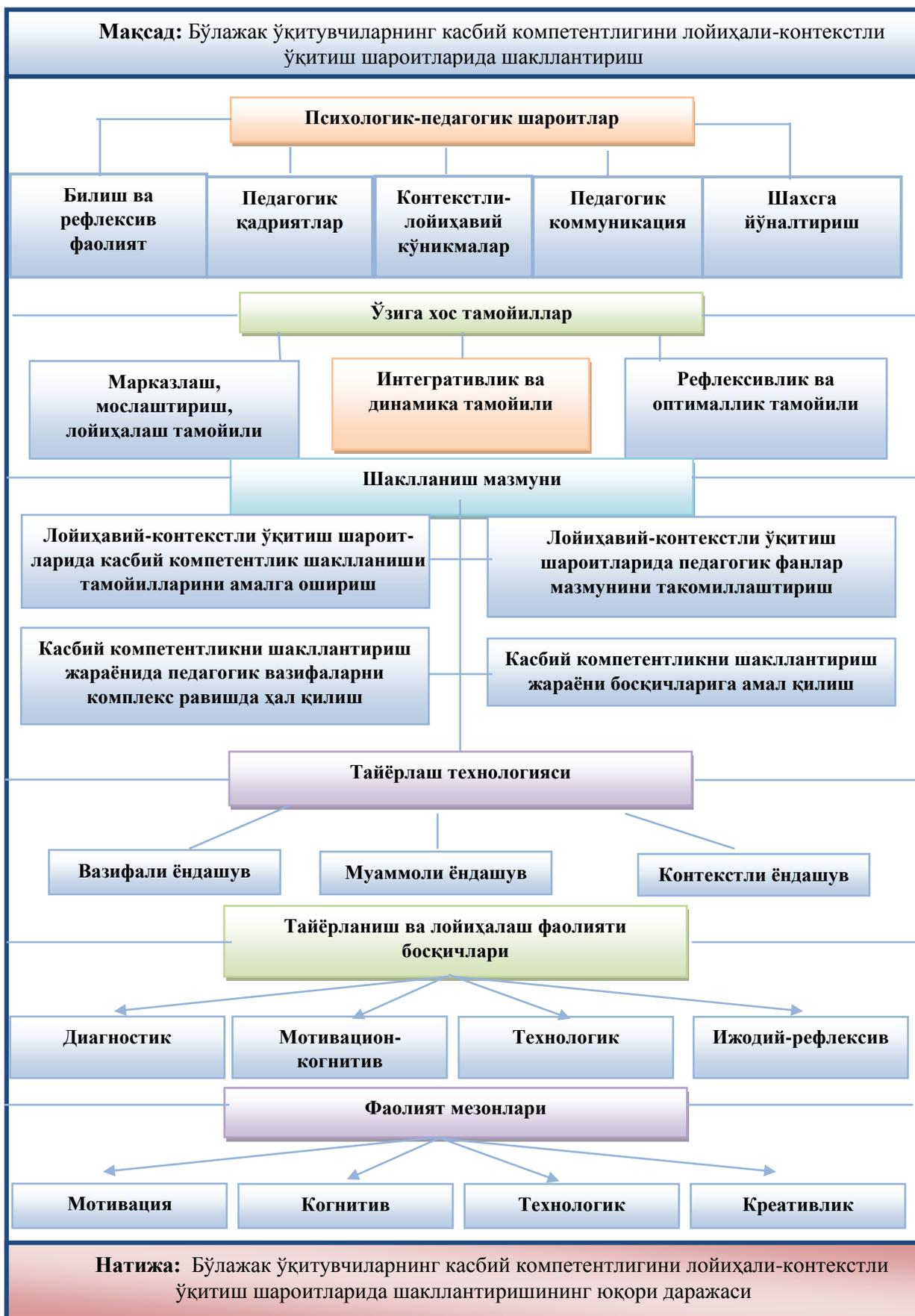
Шундай қилиб, лойиҳавий-контекстли технология шароитларида бўлажак касб-ҳунар таълими ўқитувчиси муҳим компетенцияларининг шаклланиш жараёни педагогик жараён, ўқув фанлари, мавзулари, педагогик жараён доирасидаги конкрет педагогик вазифалар яхлитлигида тақдим қилинган.

Диссертациянинг «**Олий таълим муассасаларида лойиҳавий-контекстли ўқитиш шароитларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини шакллантириш моделини экспериментал текшириш**» деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларининг натижалари баён қилинган. Тадқиқот мавзуси бўйича тажриба-синов ишлари қўйидагича ташкил қилинган: респондентлар билан ижтимоий сўровномалар ўтказилди; инновацион фаолият соҳасида умумий ўрта таълим мактаблари педагоглар жамоасининг назарий билимлари даражасини баҳолаш имконини берадиган сўровномалар амалга оширилди.

Лойиҳавий-контекстли ўқитиш шароитларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини шакллантириш модели ишлаб чиқилди. Моделга лойиҳавий-контекстли ўқитиш шароитларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенциялари шаклланиши босқичлари киритилган.

Ташхислаш босқичи лойиҳавий-контекстли ўқитиш шароитларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенциялари шаклланишининг ташхислаш имконини берди. Бу ўқув жараёнида лойиҳавий-контекстли фаолиятга тайёргарликни шакллантиришнинг объектив заруриятини тасдиқлаб, талабалар шаклланишининг даражаси, уларнинг ижодий имкониятларини баҳолашни ҳисобга олган ҳолда амалга оширилиши лозимлиги изоҳлаб берилди.

Мотивацион-когнитив босқич ўзликни англашни рағбатлантирувчи, лойиҳавий-контекстли фаолиятга умумий йўналганликнинг шаклланишининг ўз ичига қамраб олган педагогик лойиҳага бўлган қизиқишни шаклланти-



2-расм. Лойиҳавий-контекстли ўқитиш шароитларида бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлигини шакллантириш модели

ришга қаратилган бўлиб, у иккинчи босқич талабаларининг назорат ва тажриба гуруҳларида амалга оширилди (2015–2016 йй.).

Технологик босқичда излаб топиш қобилияти, педагогик муаммоларни аниқлаб олиш, педагогик вазиятларни ҳал этиш (2015–2016 йй.) аниқланган. Бўлажак касб-хунар таълими ўқитувчиси конкрет педагогик лойиҳаларни ишлаб чиқиш учун фойдаланадиган ташхислаш дастурини яратиш таклиф қилинган. Ушбу мақсадда маъруза ва семинар машғулотларида топшириқ-муаммоларни ҳал этишни назарда тутувчи ҳамда топқирлик, тезда вазиятни англаб етиш, ностандарт қарорлар ўйлаб топиш қобилиятини намоён қилиш имконини берадиган ижодий шаклдаги ўқув вазиятлари яратилди.

Ижодий-рефлексив босқич (IV курс): педагогик амалиётни ўташ жараёнида (2016–2017 йй.) талабаларнинг педагогик лойиҳалар тузиш қобилияти, ғояларни илгари суриш кўникмаларига эга бўлиши, қарор қабул қилишда танлаш, ғоялар ишлаб чиқиш, прогнозлаш ва натижалар ҳамда уларнинг оқибатларини баҳолаш қобилиятлари аниқланди. Педагогик амалиётнинг асосий ўзига хослиги шундан иборатки, амалиёт мазмунига таълим жараёнида лойиҳаларни амалга ошириш усуллари билан боғлиқ бўлган топшириқлар киритилди. Бунда бўлажак касб-хунар таълими ўқитувчисининг лойиҳаси билиш фаолиятини фаоллаштириш, бўлажак педагог креативлигини ривожлантиришнинг дидактик воситаси сифатида кўриб чиқилди.

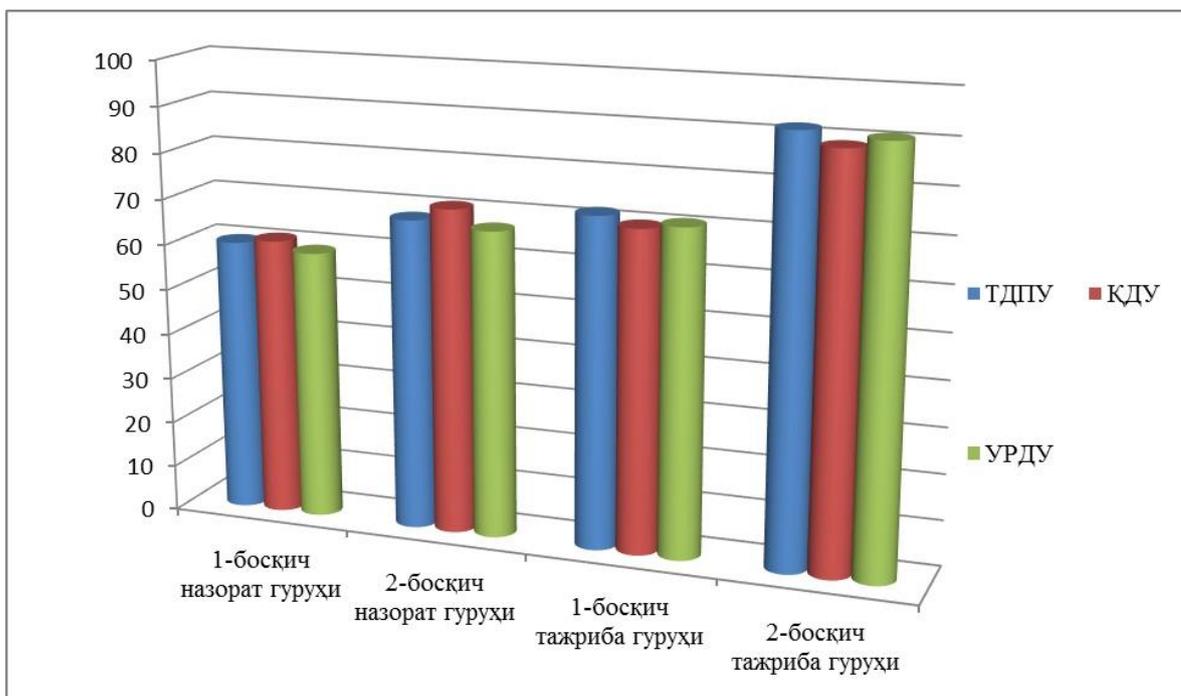
Мазкур бобда, шунингдек, услубнинг самарадорлигини ўрганиш натижалари ва педагогик шароитлар жамланмаси ҳам ёритилган. Экспериментал ўқитишнинг мотивацияли-когнитив босқичи экспериментал гуруҳлар билан «Умумий педагогика», «Касб педагогикаси» фанлари бўйича маъруза ва амалий машғулотларда амалга оширилди.

Экспериментал ўқитишнинг технологик босқичи педагогик амалиётни ўташ даврида амалга оширилиб, унда лойиҳалар апробацияси амалга оширилди. Шакллантирувчи тажриба-синов натижалари таҳлили 3-жадвал ва 3-расмда акс эттирилган.

Натижалар шуни кўрсатмоқдаки, илмий ишнинг таъкидловчи босқичида тажриба гуруҳидаги каби назорат гуруҳидаги аксарият ўрганувчиларнинг лойиҳалаш қобилияти паст ва ўрта даражани ташкил этган. Бўлажак педагогларнинг лойиҳавий-контекстли фаолият турига тайёргарлиги ҳақида тўп-ланган маълумотлар, таъкидловчи ва шакллантирувчи тажриба-синов натижалари тажриба гуруҳи учун тақдим этилган мезонларнинг ҳар бири бўйича сезиларли даражада ўсиши қайд қилинган. Назорат гуруҳларида ҳам динамика кузатилган, аммо унинг намоён бўлиш даражаси анча суст кўриниш олган. 2-мезон бўйича олинган натижаларни текшириш давомида тажриба гуруҳларида юз берган ўзгаришларнинг ахамиятлилиги тасдиқланди. Назорат гуруҳида амалга оширилган ўлчовлар шундан далолат берадики, унда юз берган ўзгаришлар лойиҳавий-контекстли фаолиятга тайёргарлик даражасига нисбатан сезиларли бўлмаган. Талабанинг t-мезони бўйича олинган маълумотларни текшириш ҳам тажриба ва назорат гуруҳларида олинган ўртача кўрсаткичлар орасида фарқ мавжудлиги кўрсатмоқда.

**Педагогик амалиёт бўйича талабалар билимларининг  
самарадорлиги кўрсаткичлари**

Т/р	Кўрсаткичлар	ОТМ	Тажриба гуруҳи		Назорат гуруҳи	
			Тажриба боши	Тажриба якуни	Тажриба боши	Тажриба якуни
1.	Ўртача арифметик қиймат $(\bar{x}, \bar{y})$	ТДПУ	3,96	4,42	3,76	3,96
		КДУ	3,92	4,45	3,75	4,0
		УРДУ	3,92	4,5	3,75	3,92
2.	Самарадорлик кўрсаткичлари $(\eta)$	ТДПУ	1,15		1,05	
		КДУ	1,14		1,06	
		УРДУ	1,15		1,04	
3.	Ишончлилик чегаралари ўртача қиймати $(a_x \in, a_y \in)$	ТДПУ	[3,66; 4,26]	[4,27; 4,7]	[3,49; 4,03]	[3,68; 4,24]
		КДУ	[3,65; 4,19]	[4,2; 4,7]	[3,5; 4,0]	[3,72; 4,28]
		УРДУ	[3,64; 4,2]	[4,25; 4,75]	[3,46; 4,04]	[3,62; 4,22]
4.	Стандарт нотўғри жавоблар ўртача қиймати $(S_x, S_y)$	ТДПУ	0,72	0,71	0,64	0,76
		КДУ	0,71	0,65	0,68	0,75
		УРДУ	0,7	0,64	0,72	0,76
5.	Кўрсаткичлар аниқламалари $(C_x, C_y)$	ТДПУ	3,63%	3,77%	2,83%	3,83%
		КДУ	3,48%	2,81%	3,42%	3,53%
		УРДУ	3,64%	2,9%	3,92%	3,95%
6.	Талабалар статистикаси $(T)$	ТДПУ	2,94		0,91	
		КДУ	2,94		1,31	
		УРДУ	3,05		0,81	
7.	Хулоса	ТДПУ	$H_1$ фараз қабул қилинди		$H_0$ фараз қабул қилинди	
		КДУ	$H_1$ фараз қабул қилинди		$H_0$ фараз қабул қилинди	
		УРДУ	$H_1$ фараз қабул қилинди		$H_0$ фараз қабул қилинди	



**3-расм. Назорат ва тажриба гуруҳларидаги ТДПУ, ҚДУ ва УрДУ талабаларининг педагогик амалиёти сифатини баҳолашнинг икки босқичли умумлашган чизмаси**

Ижтимоий-иқтисодий ва касбий фанларнинг асосий кўрсаткичлари талабаларнинг таҳлил қила олиш кўникмалари, янги маълумотларни қабул қилиш, уларни амалиётда қўллаш, талабалар мустақиллигини ошириш, ижодий фаоллиги ва касб маҳорати сифатини кўтаришдан иборатдир. Баҳолаш мезонлари ушбу кўрсаткичлар асосида ишлаб чиқилган.

Шундай қилиб, диссертацияда амалга оширилган лойиҳавий-контекстли технология контекстли ва лойиҳавий технологиялар интеграцияси, олий таълим муассасаси талабалари томонидан педагогик фанларни ўзлаштириш жараёнининг ҳар бир босқичи хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда бўлажак касб-ҳунар таълими ўқитувчиларининг лойиҳавий-контекстли технология шароитларида касбий компетенцияларини шакллантириш моделининг самарадорлиги ва мақсадга йўналтирилганлигини тасдиқлайдики, бу мазкур моделнинг педагогик таълим учун мослиги ва муҳим аҳамият касб этишини англатади.

## ХУЛОСА

«Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини лойиҳали-контекстли технология шароитларида шакллантириш» докторлик диссертацияси мавзуси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қўйидаги хулосаларга келинди:

1. Педагог фаолиятида лойиҳавий-контекстли ўқитишнинг назарий асослари ва роли аниқланди: бўлажак касб-ҳунар таълими ўқитувчисининг лойиҳавий фаолияти педагогик муаммоларни аниқлаш, педагогик лойиҳалар кон-

цепциясини тузиш, муаллифлик технологияларини яратиш, натижаларни кузатиб бориш, лойиҳалаш ҳаракатларининг коррекцияси ва рефлексиясини амалга ошириш билан боғлиқдир.

2. Бўлажак касб-ҳунар таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлиги шаклланиши технологиясининг самарали ишлаши ўқув жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг мустақиллиги ва ижодий ўз-ўзини тақдим этиши тамойиллари устунлигига асосланган контекстли ва лойиҳавий технологиялар интеграциясини талаб этади. Касбий компетентлик шаклланиши жараёнининг самарадорлигига лойиҳавий, информацион, коммуникатив, ижтимоий компетенциялар ўзаро алоқадорлиги ва яхлитлигининг бўлажак ўқитувчилар томонидан эгалланиши ижобий таъсир кўрсатади. Контекстли-лойиҳавий технология бўлажак касб-ҳунар таълими ўқитувчилари лойиҳавий фаолиятини имитацион моделлаштиришни ўзида акс эттиради.

3. Бўлажак касб-ҳунар таълими ўқитувчисининг касбий компетентлигини шакллантиришни унинг мазмуни ва технологияларини лойиҳалаштириш орқали тартибга келтириш, таркиблаштириш ҳисобига оптимизация қилиш имкониятлари очиб берилди. Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, педагогик фанлар курслари мазмуни (шу жумладан, педагогик амалиётнинг ҳам) лойиҳалаштиришга ўргатиш учун мақбул материал ҳисобланади.

4. Лойиҳавий-контекстли ўқитиш шароитларида бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлигини шакллантириш модели ишлаб чиқилиб, апробация қилинди ва у қуйидагилардан иборат бўлди: тамойиллар (марказлашиш, мослашиш, лойиҳалашув, рефлексивлик, динамика (жадаллик), интегративлик, индивидуаллик); мезонлар (мотивацион, когнитив, технологик ва креатив).

5. Технологик жараёни лойиҳалаштириш бўйича талабаларнинг етакчи билим, кўникма ва малакалари аниқланиб, улар педагогика фанлари курсида ўрганилаётган педагогик жараёни лойиҳалаштириш асосларини ўзлаштиришга ёрдам бериши тасдиқланди. Улар: кашфиётчиликка тайёрланиш, кашфиёт устида ишлаш, кашфиётни амалга ошириш, мақсаднинг натижаси. Шу ўринда ҳар бир босқич учун характерли бўлган янги ғояларни лойиҳалаштириш, техник ечимлар, конструктив ечимларни танлаш, ечимларга янгича ёндашув, янги техник қарорларни ҳимоя қилиш каби усуллар аниқлаб олинди.

6. Контекстли-лойиҳавий ўқитиш шароитларида бўлажак касб-ҳунар таълими ўқитувчисининг касбий компетентлигини шакллантириш зарурлигини тасдиқловчи тадқиқот муаммоси реал ҳолатининг диагностикаси амалга оширилди.

7. Диссертацияда бўлажак касб-ҳунар таълими ўқитувчиларини тайёрлашнинг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси ишлаб чиқилди ва амалга оширилди. У лойиҳавий ва контекстли технологияларни интеграциялаш баробарида, олий таълим муассасаси талабалари томонидан педагогик фанларни ўзлаштириш жараёнининг ҳар бир босқичи хусусият-

ларидан келиб чиққан ҳолда бўлажак касб-ҳунар таълими ўқитувчиларининг лойиҳавий-контекстли технология шароитларида касбий компетенцияларини шакллантириш моделининг самарадорлиги ва мақсадга йўналтирилганлигини тасдиқлайди.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE NUKUS STATE PEDAGOGICAL  
INSTITUTE**

---

**KARAKALPAK STATE UNIVERSITY**

**ALJANOVA GULJAKHAN AMANGELDIEVNA**

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCY OF FUTURE  
TEACHERS UNDER CONDITIONS OF DESIGN AND CONTEXT  
TECHNOLOGY**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (phd)  
on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**NUKUS – 2019**

**The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2019.4.PhD/Ped682**

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Karakalpak State University.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Russian, Uzbek, and English (resume)) on the website of [www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz) and on the website of «Ziyonet» information and educational portal [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Scientific supervisor:** **Urazova Marina Batirovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences

**Official opponents:** **Rakhimov Bakhtiyor Khudayberdievich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Khodjaniyazov Sardor Umarovich**  
Candidate of Pedagogical Sciences

**Leading organization:** **Navoyi state pedagogical institute**

The Defense of the dissertation will take place on «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 at Nukus State Pedagogical Institute. (Address: 230105, P. Seytov Street, Nukus. Phone: (99861)229-40-75; fax: (99861)229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No \_\_\_\_\_). Address: 230105, P. Seytov Street, Nukus. Phone: (99861)229-40-75; Fax: (99861)229-40-75.

The dissertation abstract was distributed on «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_.  
(Mailing report register No. \_\_\_\_\_ on «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_).

**J. Bazarbaev**  
Chairman of the Scientific Council on Award of  
Scientific Degrees, Doctor of Philosophy,  
Academician

**Z. Kurbaniyazova**  
Scientific Secretary of the Scientific Council on  
Award of Scientific Degrees, Candidate of  
Pedagogical Sciences, Associate Professor

**T.T. Utebaev**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific  
Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences, Associate Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to improve the pedagogical mechanisms for the formation of professional competency of future teachers through the use of design and contextual technology.

**The object of the research** was the process of formation of professional competency of future teachers, which involved in experiments 462 respondents - students of Karakalpak State University, Tashkent State Pedagogical University and Urgench State University.

**Scientific novelty of the research** is as follows:

The pedagogical and psychological features (cognitive, affective, creative) of ensuring the effectiveness and acceptability of professional activities of the future teacher have been determined on the basis of the inductive implementation of the principle of integrativity of the organization of productive activities in the system of professional competencies;

The didactic possibilities have been determined for the development of professional competency of future teachers in the context of design and contextual education on the basis of modelling, imitation of professional activity, ensuring the activity of creative thinking in non-standard situations, optimizing general educational skills with deductive processes;

The structural foundations of the pedagogical process based on design and contextual education (effectiveness, convenience, practicality) have been improved through the integration of reproductive and algorithmic, structural and modular, analogous and heuristic levels of professional creativity with a reflective component of the structure of pedagogical design;

The technological component of the model for the formation of professional competency of future teachers has been improved by providing cognitive, graphic, logical, production visuality of the frame technology of diagnostic tasks (vitagenic, personal, professional situations).

**Implementation of the research results.** Based on the research results on the formation of professional competency of future teachers through the application of design and contextual technologies:

the practical recommendations on determining the pedagogical and psychological features (cognitive, affective, creative) of ensuring the effectiveness and acceptability of the future teacher's professional activities based on the inductive implementation of the principle of integrativity of the organization of productive activities in the system of professional competencies, as well as didactic possibilities for the development of professional competency of future teachers in the context of design and contextual education through modelling, imitation of professional activities, ensuring the activity of creative thinking in non-standard situations, optimizing general educational skills with deductive processes were used in structuring educational materials, and included in the textbook «General Pedagogy» (Certificate No.89-03-3281 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 28 September, 2019). As a result, it was possible to

increase the effectiveness of the application of design and contextual technologies in the process of teaching pedagogical subjects;

the proposals on structural foundations of the pedagogical process based on design and contextual education, ensuring the integration of reproductive and algorithmic, structural and modular, analogous and heuristic levels of professional creativity with a reflective component of the structure of pedagogical design were used in the development and implementation of the content of the practical project No.II-32017927124 entitled «Development of pedagogical activity in educational institutions on the basis of cooperation» (Certificate No.89-03-3281 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 28 September, 2019). As a result, they helped increase the effectiveness of the application of new pedagogical terms;

the suggestions on the technological component of the model for the formation of professional competence of future teachers, ensuring diagnostic tasks (vitagenic, personal, professional situations), cognitive, graphic, logical, production visuality of frame technology were used in the development of the practical project No.A1-XT-0-92997 entitled «Problems of the spiritual and moral education of youth on the basis of a combination of universal, national and historical traditions» (2014-2015) (Certificate No.89-03-3281 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 28 September, 2019). As a result, it was possible to increase the effectiveness of the introduction of the technology of design education in the development of the spiritual culture of future teachers.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation was presented on 125 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I бўлим; Часть I; Part I)**

1. Альджанова Г.А. Эффективные возможности психодиагностики в подготовке будущего учителя // Global Impact Factor journal The Way of Science-0.350 (Open Academic Journals Index, Russia) Volgograd, ISSN2311-2158, 2017. – № 4. – С.66–67. (13.00.00; №5).

2. Альджанова Г.А. Эффективность знаково-контекстной технологии в подготовке будущего учителя в высших образовательных учреждениях // Ulrich's Periodicals Directory «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» Москва, ISSN 2073-0071, 2018. №11. – С. 89–91. (13.00.00; №18).

3. Альджанова Г.А. Психологиялык мәденият концепциясы негизлери // Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборотномаси: – Нукус, 2018. – №1. – С. 53–56. (13.00.00; №13).

4. Альджанова Г.А. Современное состояние образования и тенденции развития в контексте компетентностного подхода // «Илим ҳам жәмийет» Нукус давлат педагогика институти, Нукус, 2018. – №2. – С. 54–55. (13.00.00; №3).

5. Альджанова Г.А. Технология контекстного обучения как фактор повышения профессиональной компетентности будущих педагогов // Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборотномаси. – Нукус, 2018. – №2. – С. 73-75. (13.00.00; №13).

6. Альджанова Г.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя через проектное обучение // Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборотномаси. – Нукус, 2019. – №1. – С. 68–71. (13.00.00; №13).

7. Альджанова Г.А. Дидактические условия формирования проектной компетенции у будущего педагога // «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў». – Нукус, 2019. – №3. – С. 16–21. (13.00.00; №20).

8. Альджанова Г.А. Рефлексивная компетентность в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности // Материалы международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Психология и педагогика образования будущего». – Ярославль, 2017. – С. 26–29.

9. Альджанова Г.А. Билимлендириу искерлигинин педагогикалык ҳам психологиялык тийкарлары // «Ведущий ученый в педагогической науке Центральной Азии». Сборник материалов Международной научно теоретической конференции, посвящённой 70-летию проф. Усербая Алеуова, – Нукус, 2015. – С. 250–251.

10. Альджанова Г.А. Педагогтың кәсиплик компетентлиги түсиниги ҳам сыпатлары // «Соғлом она ва бола йилига бағишланган Фан ва таълим-тарбия

– жамиятнинг интеллектуал кўзгуси» Республика илмий-назарий ва амалий анжуман материаллари. III бўлим. – Нукус, 2016. – Б.144–145.

11. Альджанова Г.А. Использование психологических знаний в профессиональной деятельности учителя // «Хэзирги заман педагогика ҳам психология илиминиң аҳмийетли мәселелери» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нөкис, 2017. – С. 75–77.

## **(II бўлим; Часть II; Part II)**

12. Aljanova G.A. National aspects of psychological education // «Қорақалпоғистонда фан ва таълим»Қорақалпоқ давлат университети. – Нукус, 2017. – №4. – Б. 80–83. (13.00.00; №25).

13. Альджанова Г.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в психо-диагностической деятельности // «Қарақалпақстан Республикасы экономикалық районларынын ондиришлик структурасын оптималластырыў машқалалары» атамасындағы Республикалық илимий-әмелий конференциясы материаллары. – Нөкис, 2017. – С. 286–288.

14. Альджанова Г.А. О роли психодиагностической работы в дошкольном образовательном учреждении // «Жоқары хэм орта – арнаўлы билимлендириў системасын модернизациялаўда Хәрекетлер стратегиясының орны хэм аҳмийети» Республикалық илимий-әмелий конференциясындағы профессор – оқытыўшылары хэм тыңлаўшылары баянатларының материаллары. – Нөкис, 2017. – С. 66–68.

15. Альджанова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностической деятельности педагогов // Материалы республиканской научно-теоретической конференции «Научные основы развития национальных игр и национальных видов спорта в Узбекистане. – Нукус, 2017. – С. 229–231.

16. Альджанова Г.А. Оптимизация целостного образовательного процесса // «Жоқары маманлықтағы кадрларды таярлаў-Өзбекистан билимлендириў системасын сапалы хэм нәтийжели раўажландырыўдың жетекши механизми сыпатында». Республикалық илимий-әмелий конференциясындағы профессор – оқытыўшылар хэм тыңлаўшылар баянатларының материаллары. – Нөкис, 2018. – С. 137–140.

17. Альджанова Г.А. Модель формирования профессиональных компетенций будущих учителей в условиях проектно-контекстного обучения. // Материалы Международной научно-практической конференции «Парадигма аграрного образования в условиях цифровой экономики». – Волгоград, 2018. – С. 39–44.

18. Альджанова Г.А. Психологическое воспитание в национальной картине мира // Материалы республиканской научно-теоретической конференции «Научно-теоретические основы развития физической культуры и массового спорта». – Нукус, 2018. – С. 256–258.

19. Альджанова Г.А. Использование в образовательном процессе метода проектов студентами педагогического вуза // «Социал-экономикалық пәнлер хәм социал мәканда жаслар мәселелери» атамасындағы Республикалық илимий-әмелий конференциясының топламы. – Нөкис, 2019. – С. 304–305.

20. Альджанова Г.А. Контекстное обучение и компетентность будущих педагогов // Материалы международной научно-практической конференции «Инновации в преподавании иностранных языков: вопросы и перспективы». – Нукус, 2019. – С. 56–58.

21. Альджанова Г.А. Обновление и совершенствование системы обучения // Актуальные проблемы современной педагогической науки. Сборник научных статей. «Мумтоз сўз» – Ташкент, 2019. – С. 46–47.

22. Уразова М.Б., Альджанова Г.А. Учебник для направления бакалавриата «Общая педагогика» (зарегистрирован № 394 от 25 мая 2019).

Автореферат «Илим ҳам жәмийет» журналида таҳрирдан ўтказилди  
(25.12.2019 йил).

Босишга рухсат этилди: 28.12.2019 йил.  
Буюртма №0120. Адади 100 нусха. Бичими 60x84  
Босма табоғи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.  
Ажинёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.  
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у