

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҲАКИМОВ ХУРШИД НОЗИМОВИЧ

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ЖИСМОНИЙ ВА МАЪНАВИЙ-
АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ ИНТЕГРАЦИЯЛАШУВИНИНГ ПЕДАГОГИК
ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ҳақимов Хуршид Нозимович

Умумтаълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия
интеграциялашувининг педагогик шарт-шароитлари..... 3

Ҳақимов Хуршид Нозимович

Педагогические условия интеграции физического и духовно-нравственного
воспитания в общеобразовательных школах 21

Khakimov Khurshid Nozimovich

Pedagogical conditions for the integration of physical and spiritual-moral
education in secondary schools 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications 43

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҲАКИМОВ ХУРШИД НОЗИМОВИЧ

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ЖИСМОНИЙ ВА МАЪНАВИЙ-
АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ ИНТЕГРАЦИЯЛАШУВИНИНГ ПЕДАГОГИК
ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped373 рақами билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва “ZiyoNET” Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Олимов Ширинбой Шарофович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Чориев Абдушуккур Чориевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Мелиев Ҳамид Абдуллаевич
педагогика фанлари номзоди, профессор

Етакчи ташкилот:

Урганч давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «___» _____ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-17-14, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51).

Диссертация автореферати 2020 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2020 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Х.И.Ибраимов

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ш.Р.Ураков

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Н.Ш.Шодиев

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда замонавий дидактика ва хусусий методика фанларининг муҳим йўналишлари сифатида таълим оловчиларни ўқитиш ва тарбиялашда умумий табиат қонунларига асосланган предметлараро ва предмет ичидаги интеграциялашув самарадорлигига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Замонавий мактабларда жисмоний тарбия фанига интегративликнинг қўлланилиши муассасадаги фаолиятни яхшилаш, педагоглар жамоасининг салоҳиятини ошириш, таълим самарадорлигини таъминлашнинг оптимал йўллари топишга хизмат қилувчи омил эканлиги эътироф этилмоқда.

Дунёда ўқув жараёнларининг интеграция масалалари, жумладан, ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда жисмоний тарбия фанининг бошқа фанлар билан боғлиқлигини таъминловчи интеграл дарсларнинг хоссалари, миллий ва умуммаданий анъаналар, қадриятларга асосланган педагогик технологияларнинг имкониятларига оид илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Амалга оширилаётган илмий тадқиқот натижалари жисмоний тарбия фани орқали ўқувчиларда ёши ва жинсига мувофиқ куч, тезкорлик, чаққонлик, сабр-тоқат, сабот-матонат, чидамлилиқ, ирода ва ҳиссиётни бошқара олиш сифатларини такомиллаштириш, уларда шахсий гигиенани сақлашга нисбатан онгли муносабатни ўстириш жараёнларининг муваффақиятида акс этмоқда.

Мамлакатимизда узлуксиз таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, таълим мазмуни, унинг моддий-техник базаси ва ўқув таъминоти мустаҳкамлаш, малакали педагог кадрлар тайёрлаш борасида амалга оширилаётган ислохотлар умумий ўрта таълим мактаблари ўқув предметлари мазмунини жисмоний тарбия фанига интеграциялаш, таълим-тарбия жараёнига илғор педагогик технологияларни жорий этиш имкониятларини кенгайтirmoқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти қарорларида “ёшлар жисмоний тарбия ва спорт билан мунтазам шуғулланиши учун шарт-шароитлар яратиш, улар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш”¹ белгиланган. Бу борада жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясининг педагогик имкониятлари ҳолатини таҳлил этиш, ўқувчи шахсининг шаклланганлик индикаторларини аниқлаш ва мезонларини такомиллаштириш, методик тавсиялар ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этиб, баркамол авлодни камол топтиришга қаратилган ҳаракатларнинг натижавийлигини таъминлайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон Фармонлари, 2018 йил

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмонан баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3907-сон Қарори.

14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмонан баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 февралдаги “2019-2023 йиллар давомида Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 118-сон Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг асосий устувор йўналишларига мослиги.

Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. XX аср охири XXI асрнинг дастлабки йиллари давомида хорижда, МДХда, хусусан, мамлакатимизда бўлажак мутахассисларнинг маънавий-ахлоқий, жисмоний, эстетик, экологик, иқтисодий тарбияси, касбий, умумпедагогик, дидактик, касбий-маданий тайёргарлиги йўналишлари ва уларнинг интеграциясини таъминлашга қаратилган қатор фалсафий, педагогик, психологик тадқиқотлар олиб борилди, қўлланмалар, рисоалар чоп этилди.

Ўқувчи шахсини шакллантиришда интеграция масалаларининг педагогик ва методик муаммолари ҳамда уларни ечимлари республикамиз олимлари У.Ш.Бегимқулов, Р.А.Мавлонова, Н.Шодиев, Ю.Ғ.Маҳмудов, Р.Ғ.Сафарова, Э.О.Турдикулов, М.Ғ.Ҳақимова, Ш.Э.Қурбоновларнинг тадқиқот ишларида амалга оширилган.

Интеграция ва педагогик интеграцияни таъминлашнинг назарий-методологик асослари рус олимларидан В.С. Безрукова, М.Н.Берулова, П.Ф.Кубрушко, Н.В.Кузьмина, И.П. Раченко, А.М. Новиков, Ю.М. Колягин, Л.Н. Бухарева, И.А. Черкашинларнинг илмий тадқиқот ишларида маълум даражада ўз ифодасини топган.

Масаланинг ахлоқий-эстетик тарбия ва маданият, маънавий маданият, ўқувчи-ёшлар маънавиятини шакллантиришнинг педагогик асосларини ишлаб чиқиш У.И.Маҳкамов, Р.Хасанов, Н.Ортиқов, С.Булатов, М.Иномова, С.Нишонава, Т.Қурбонов, М.Очилов, С.Аннамуратова, С.Файзулина, О.Мусурмонова, З.К.Исмоилова, М.К.Ҳошимова, Б.Ў.Кўчқоров, Г.Ибрагимова, Г.Маҳмутова, Н.Эгамбердиева, Ш.Олимов, тарбия асослари ва миллий тарбия масалалари С.Очилов, М.Қурононов, Қ.Қуронбоев, Д.И.Рўзиева, Ф.Норбоеваларнинг ишларида тадқиқ қилинган.

Муаммонинг психологик жиҳатлари М.Ғ.Давлетшин, Э.Ғозиев, В.Каримова, А.В.Петровский, Н.В.Кузьмина, Е.А.Климов, Р.Суннатова, Ш.Баротовларнинг ишларида ўрганилган.

Бўлажак ўқитувчини касбий тайёрлашнинг умумпедагогик ва дидактик жиҳатлари У.Нишоналиев, Ф.Р.Юзликаев, А.И.Воробьёв, А.Р.Ходжабаев,

Э.Т.Чориев, Н.А.Муслимов, У.И.Иноятгов, Ш.Шарипов, Х.Ф.Рашидов, О.А.Абдукуддусовлар томонидан ишлаб чиқилган.

Маълумки, тараққиёт узлуксиз таълим жараёнини педагогик технологиялар асосида ташкил этиш заруратини юзага келтирди. Бу йўналишдаги масалалар Н.Шодиев, В.П.Беспалько, И.Я.Лернер, Б.Т.Лихачёв, М.В.Кларин, Е.С.Полат, Н.Сайидахмедов, М.Очилов, Н.Азизхўжаева, Б.Л.Фарберман, М.Усмонбоеваларнинг илмий ишларида ёритилган.

Педагогик кадрларнинг малакасини ошириш муаммоси К.З.Зарипов, Ж.Ф.Йўлдошев, Б.Р.Адизов, Ш.К.Мардоновлар томонидан назарий методологик, ташкилий-педагогик нуқтаи назардан тадқиқ қилинган.

XIX асрнинг ўрталаридаёқ Ғарбий Европанинг кўплаб давлатларида дастлабки комплекс интеграцион дастурлар ишлаб чиқила бошланди. Бунда муаллифлар ўрганилаётганларни ягона ўзакка бирлаштириш ғоясини илгари сурганлар.

Ўқитишни интегротив мазмундаги билимлар асосида ташкил этиш айниқса, хориж олимларидан Г.Спенсер, J.Gilbert, J.Fernandez-Balvoa, S.Merriam, P.Ertmer каби олимларнинг тадқиқотларида етарли даражада ўз аксини топган.

Таълим муассасаларида жисмоний тарбия машғулотларининг назарий ва амалий асосларини Р.С.Саломов, Т.С.Усмонхўжаев, А. Абдуллаев, Ш.Х.Хонкелдиев, А.Қ.Атоев, Ҳ.А.Мелиев, П.Ф.Лесгафт, В.Г Норакидзе, О.А Черникова, Л.П.Матвеев каби юртимиз ва чет эл олимлари томонидан яратилган асарларда ўз аксини топган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Бухоро давлат университети илмий тадқиқот режасининг ОТ-Ф1-002 “Ёшларда мафкуравий иммунитетни шаклланишининг психологик механизмлари” (2016-2018 йй) мавзусидаги фундаментал лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциялашувининг назарий асосларини аниқлаш ҳамда амалий татбиқ этишга доир илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг вазифалари:

умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясининг педагогик имкониятлари ҳолатини таҳлил этиш ва илмий жиҳатдан асослаш;

ўқувчи шахсини шакллантиришда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграцияси мазмуни ва омилларини аниқлаш;

жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграцияси асосида ўқувчи шахсини шакллантиришнинг индикаторларини аниқлаш ва мезонларини такомиллаштириш;

жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграцияси асосида ўқувчи шахсини шакллантиришга йўналтирилган методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида умумий ўрта таълим мактаби ўқувчи шахсини шакллантиришда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциялашуви жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Бухоро, Навоий, Хоразм вилоятининг 9 та мактабларидаги 438 нафар ўқувчилар жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциялашув жараёнининг мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, суҳбат, сўровнома, эксперт баҳолаш, тест, қиёсий таҳлил, умумлаштириш, моделлаштириш, натижаларни математик-статистик қайта ишлаш ҳамда педагогик тажриба-синов методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

жисмоний тарбия фани ўқув таркибининг интеграциялашган ўқув мазмуни жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбиянинг ўзаро боғлиқлик хусусиятларини (таълимий, умуммаданий, ривожлантирувчи, маънавий, тарбиявий, соғломлаштирувчи) аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциялашуви жараёнларининг типологик тузилмаси жисмоний (соғлом турмуш, ҳаракат, жисмоний сифат, ўз-ўзини ривожлантириш) ва маънавий-ахлоқий (ватанпарварлик, соғлом дунёқараш, қадрият, инсонпарварлик) тарбия элементларининг ўзаро ижобий таъсирлашув имкониятларини қўллашга устуворлик бериш асосида ишлаб чиқилган;

умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний тарбия фани ўқитувчиларининг педагогик ҳамкорлик фаолияти функциялари жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбияга йўналтирилган мониторинг кўрсаткичларини (ижтимоий, интеллектуал, психологик, коммуникатив, мослашувчанлик) киритиш асосида такомиллаштирилган;

жисмоний тарбия фанининг ўқув мақсадларини интенсивлашга оид илмий-методик тавсиялар ўқув машғулотларни ўйинли методлар (“яккама-якка жанг”, “қўл жанги”, “шарни оёғингда бос”, “доирадан чиқар”, “мушкетёрлар”, “занжирни узиш”, “чавандозлар”) босқичлари бўйича лойиҳалаштириш асосида ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини таъминлаш педагогик муаммо сифатида тавсифланиб, баркамол шахс ривожланишида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбиянинг ўрни очиб берилган ҳамда унинг умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиладиган жисмоний тарбия фанини мавзулараро интеграциялаб ўқитиш жараёнидаги имкониятлари аниқланган;

жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциялашувини таъминлашга йўналтирилган маданий хулқ, одоб-ахлоқни таъминлайдиган, касбий малака, ижтимоий-педагогик билимларни сингдириладиган, маънавий-маърифий тадбирлар тизими, илмий-педагогик ва методик

таъминотни амалга оширувчи машғулотлар асосида ташкил этилган интегратив мавзуларга асосланган дастур тузиб чиқилган ва амалиётга татбиқ этилган;

ўқувчиларнинг жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбиялаш фаолияти тузилмаси, асосий ва кўшимча педагогик функциялар, “Жисмоний тарбия” фани ўқув модуллари интеграцияси бўйича методик таъминоти ишлаб чиқилган ва амалда жорий қилинган;

ўқувчи шахсини шакллантиришда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграцияси жараёнини инновацион технологиялар асосида такомиллаштириш бўйича “Жисмоний тарбиянинг ахлоқий мезонлари”, “Жисмоний машқларни танлашда маънавий-ахлоқий ёндашув” каби услубий кўрсатмалар ҳамда “Гимнастика ва уни ўқитиш методикаси” ўқув қўлланма яратилган ва ўқув-тарбия жараёнида фойдаланилмоқда.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўқувчи шахсини шакллантиришда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини амалга оширувчи ўқув-тарбия жараёнини такомиллаштириш таснифи аниқланганлиги, унинг самарадорлигини таъминловчи омиллар илмий-назарий жиҳатдан талқин қилинганлиги, муаммонинг ечими бўйича таклиф қилинган технологиялар, ишлаб чиқилган самарали методикалар, жисмоний тарбия фани ўқитувчисининг назарий ва амалий фаолиятини инновацион технологиялар асосида лойиҳалаш, яратилган ўқув қўлланма, услубий кўрсатмалардан жисмоний тарбия дарсларини сифати ва самарадорлигини оширишда фойдаланиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, улардан умумий ўрта таълим мактабининг 5–7-синфларида жисмоний тарбия дарслари ва машғулотларида оптимал фойдаланиш, ўқув-меъёрий ҳужжатларни ишлаб чиқиш, таълим мазмунини давлат, жамият ва шахс эҳтиёжлари асосида такомиллаштириш, ўқув-услубий таъминотни кучайтириш орқали таълим сифатини оширишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумий ўрта таълим мактабаларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциялашувини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

жисмоний тарбия фани ўқув таркибининг интеграциялашган ўқув мазмунини такомиллаштириш, жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбиянинг ўзаро боғлиқлик хусусиятларини (таълимий, умуммаданий, ривожлантирувчи, маънавий, тарбиявий, соғломлаштирувчи) аниқлаштиришга оид таклифлардан ИТД-1-52 рақамли “Ёшларнинг

маънавий-ахлоқий тарбиясида адабиётнинг таъсири ва аҳамияти (мумтоз ва замонавий адабиёт мисолида)” номли амалий грантлар доирасида фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 20 июндаги 89-04-1264-сон маълумотномаси). Натижада, интеграциялашган ўқув машғулоти асосида ўқувчиларда таълимий, тарбиявий, соғломлаштирувчи, умуммаданий, маънавий, хусусиятлар такомиллаштирилган;

жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциялашуви жараёнларининг типологик тузилмаси, жисмоний (соғлом турмуш, ҳаракат, жисмоний сифат, ўз-ўзини ривожлантириш) ва маънавий-ахлоқий (ватанпарварлик, соғлом дунёқараш, қадрият, инсонпарварлик) тарбия элементларининг ўзаро ижобий таъсирлашув имкониятларига оид таклифлари “Гимнастика ва уни ўқитиш методикаси” ўқув қўлланмасини (рўйхатга олиш рақами – 274-284, 2018 й.) ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 20 июндаги 89-04-1264-сон -сон маълумотномаси). Мазкур ўқув қўлланма умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларини жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг ўқув-услубий таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилган;

жисмоний тарбия фани ўқитувчиларининг педагогик ҳамкорлик фаолияти функциялари, жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбияга йўналтирилган мониторинг кўрсаткичлари (ижтимоий, интеллектуал, психологик, коммуникатив, мослашувчанлик), ўқув машғулотларни ўйинли методлар (“яккама-якка жанг”, “қўл жанги”, “шарни оёғингда бос”, “доирадан чиқар”, “мушкетёрлар”, “занжирни узиш”, “чавандозлар”) босқичлари бўйича лойиҳалаштириш ва “Жисмоний тарбия” фани ўқув жараёнларини такомиллаштириш доир амалий таклиф ва тавсиялардан ЁА-1-22 рақамли “Жисмоний маданиятни ўқитишда инновацион педагогик технологияларни модернизацияланган тизимини ишлаб чиқиш”(2015-2016йй.) номли ёш олимлар амалий лойиҳасини бажаришда фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 20 июндаги 89-04-1264-сон -сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларни ўқув-тарбия жараёнида жисмоний сифатлар билан биргаликда маънавий-ахлоқий фазилатларни самарали шакллантириш тизими такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 18 та республика ва 5 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича 31 та илмий, жумладан, Олий Аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия қилинган илмий нашрларда 4 та мақола, шундан, 3 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 149 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Кириш”** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда илмий янгилиги, амалий натижалари, уларнинг ишончлилиги, илмий, амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, шунингдек, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

“Интеграция” тушунчаси таълим жараёнига тадбиқ этилганда фикримизча, учта маънони англатади: биринчидан, бу мактаб ўқувчиларида бизни ўраб турган атроф-оламни бир бутунликда деб қабул қилинишига эришиш (бунда интеграция таълим мақсади сифатида майдонга чиқади); иккинчидан, фанга доир билимларни умумий жиҳатларини яқинлаштириш (бунда интеграция таълим воситаси сифатида қаралади); учинчидан, фанлардаги мавзуларни яхлитлаш натижасида ўқувчи шахсини шакллантиришнинг уйғунлигини таъминлайди.

Диссертациянинг **“Умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциялашувининг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида интеграция – таълим жараёнини модернизациялашнинг муҳим принципи эканлиги, ўқувчилар жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбияси интеграцияси педагогик муаммо сифатидаги ўзига хосликлари, шунингдек, ўқувчилар жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбияси интеграциялашувининг мавжуд ҳолати ва такомиллаштириш йўллари аниқланган.

Таълимнинг ҳозирги замон фан-техника тараққиёти, бозор иқтисодиёти ва ишлаб чиқариш билан узвий ҳамкорликда ривожланиши зарурлиги Кадрлар тайёрлаш миллий дастуридаги аҳамиятли ғоялардан биридир. Шунинг учун ҳам таълимни ривожлантиришда интеграциядан унумли фойдаланиш долзарб вазифага айланмоқда.

Ўзбекистон Миллий Энциклопедиясида “интеграция” атамаси латин тилида “integratio” – тиклаш, тўлдириш, “integer” – бутун деган маъноларни англатиши изоҳланади. У қуйидагича тавсифланади: 1. Система ёки организмнинг айрим қисмлари ва функцияларининг ўзаро боғлиқлик ҳолатини ҳамда шундай ҳолатга олиб борувчи жараённи ифодаладиган тушунча. 2. Фанларнинг яқинлашиши ва ўзаро алоқа жараёни дифференциация билан бирга кечади. 3. Икки ва ундан ортиқ давлатларнинг иқтисодиётини ўзаро мувофиқлаштириш ва бирлаштириш¹ каби маъноларда қўлланилади.

XX асрда интеграция педагогика соҳасига чуқурроқ кириб келди. Бу жараённи айнан таълим жараёнига кириб келишини уч босқичда тавсифлаш мумкин. Биринчи босқич XX асрнинг 20-йилларида – фанлараро алоқалар

¹Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. 4-том. –Т.: «Ўзбекистон Миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2002. - 179 б.

асосида интеграллашган таълим; 50-70-йилларда – фанлараро алоқалар; 80-90-йилларда - таълим жараёнининг ҳақиқий интеграциялашуви.

Ҳозирги кунга келиб, интеграция нафақат таълим соҳаси балки ижтимоий-иқтисодий жабҳаларнинг барчасида ривожлантирувчи функцияни бажаришга қаратилган ғоя сифатида қаралади.

Интеграциянинг фалсафий, педагогик-психологик методик асослари назарий жиҳатдан хориж олимлари Г.Спенсер, J.Gilbert, F.Cochran, J.Fernandez-Balvoa, S.Merriam, P.Ertmer, S.Wilson, J.Wilson, С.Л.Рубинштейн, И.Д.Зверев, Н.В.Максимова, Н.С.Светловская, Ю.М.Колягин, Л.В.Тарасов томонидан, шунингдек, республикамиз олимлари Н.Ш.Шодиев, Р.Ғ.Сафарова, У.Қ.Мусаев, Б.Мирзахмедов, Р.К.Чориев, Ю.Ғ.Махмудов, Р.А.Мавлонова, А.И.Авазбоев, О.А.Абдуқуддусов, У.Ш.Бегимқулов, Э.А.Турдиқулов, Ш.Т.Халилова, Ш.Ш.Олимов, М.Жуманиёзова каби кўплаб олимларнинг тадқиқотларида етарли даражада ўз аксини топган.

Интеграция - педагогик ҳодиса сифатида таълим жараёнида, фанлараро билимларни (интегратив билимларни) чуқурлаштириш ва ошириш, уларни ривожлантиришда қўлланилади.

Ёш авлодни ҳар томонлама, жумладан ақлий, маънавий-ахлоқий ва жисмоний жиҳатдан ривожланишида жисмоний тарбия асосий ўринлардан бирини эгаллайди. Чунки жисмоний тарбия ўқувчиларни соғлом ва бақувват қилиб ўстиришни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Жисмоний тарбия ўқувчи-ёшларнинг соғлиқларини мустаҳкамлаш билан биргаликда организмини чиниқтириш, жисмоний жиҳатдан тўғри ривожланишини ҳамда унинг ишлаш қобилиятини оширишни таъминлайди. Ўқувчиларда ўз соғлиқларини асраш, уни доимо сақлаш учун ғамхўрлик қилиш туйғуларини ривожлантириш, ўқувчиларда янги ҳаракат турлари борасида кўникма ва малакалар ҳосил қилиш уларни жисмоний тарбияга оид махсус билимлар билан қуроллантиради. Жисмоний тарбия фани ўқувчиларнинг ёшига, жинсига мувофиқ келадиган (куч, тезкорлик, чаққонлик, сабр-тоқат, сабот-матонат, чидамлилиқ, ирода ва ҳиссиётни бошқара олиш) сифатларини такомиллаштириш, уларда шахсий гигиенани сақлашга нисбатан онгли муносабатни ўстиради.

Умумтаълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини таъминлашда жисмоний тарбия дарсларида қўлланиладиган ҳар бир жисмоний машқ ёки ўйиннинг маънавий-ахлоқий томонига эътибор бериш зарур ҳисобланади. Чунки ҳар бир машқ ёки ўйиндаги ғоялар ёш авлодни маънавий-ахлоқий тарбиянинг мезонлари ҳисобланмиш камтарлик, одоблилиқ, хушмуомалалиқ, меҳр-оқибат, диёнат, орзу-умид, сабр–тоқат, меҳрибонлик, саҳийлик, инсонийлик, бурчга садоқат, меҳнатга муҳаббат каби қадриятларга содиқ қилиб тарбиялайди.

Диссертациянинг **“Умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциялашувининг педагогик имкониятлари”** деб номланган иккинчи бобида ўқувчилар жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбияси интеграциясини ривожлантиришнинг мазмуни, жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясининг

функциялари, умумтаълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясининг модели ёритилган.

Жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясининг функцияларига қуйидагиларни киритиш мумкин: таълимий, тарбиявий, умуммаданий, ривожлантирувчи, жисмоний соғломлаштирувчи, маънавий. Ушбу функцияларни яхлит бир бутунликда қуйидаги кўринишда тасвирлаш мумкин (1-расм):

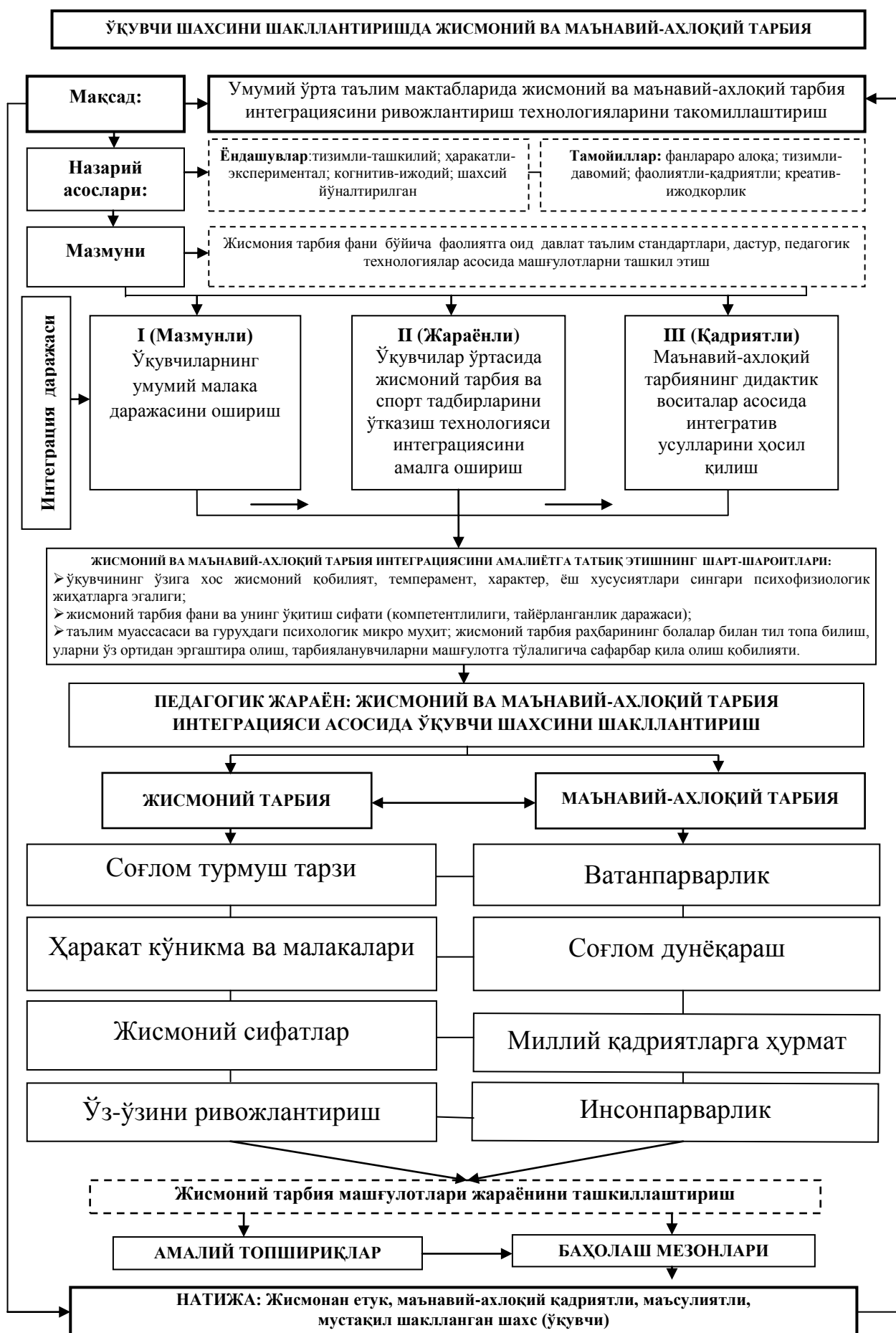


1-расм. Жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясининг функциялари

Жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграцияси функциялари умуминсоний тарбия жараёнининг асосини ташкил этиб, ўқувчиларда фуқаролик ҳиссини таркиб топтиришда моддий ва маънавий бойликлар, маънавий-ахлоқий билимлар, жисмоний сифатлар (кучлилиқ, эпчиллик, камтарлик, чакқонлик, эгилувчанлик), ижтимоий-иқтисодий тараққиёт ҳақидаги тасаввурлар, миллий ва умуминсоний қадриятлар билан ҳамкорликда амалга ошади. Шунга асосан жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграцияси функциялари инсоннинг кундалиқ ҳаётида, турмуш тарзида, ўзгалар билан муносабатда, ақлий ҳамда жисмоний меҳнати жараёнида шаклланади ва ривожланиб боради.

Юқоридаги назарий фикрларга асосланган ҳолда умумтаълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясининг моделини қуйидагича белгиладик (2-расм). Модел умумтаълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбиялаш интеграциясини таъминлашни назарда тутиши билан бир қаторда, умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний тарбия дарсларини педагогик технологиялар асосида самарали амалга оширишнинг ташкилий-методик шарт-шароитларини ҳам ўзида акс эттиради.

Таклиф этилаётган моделнинг ҳар бир элементи икки йўналишда, яъни жисмоний ва маънавий-ахлоқий сифатларни таркиб топтириш бўйича ўқувчи шахсини шакллантириш нуқтаи назаридан қараб ўтилади. Ўқувчи шахсини жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбияси интеграциясини амалга оширишнинг муҳим воситаси жисмоний тарбия дарси мазмуни яъни жисмония тарбия фани бўйича фаолиятга оид давлат таълим стандартлари, дастур, педагогик технологиялар асосида машғулотларни ташкил этишдир.



2-расм. Умумтаълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграцияси тузилмаси.

Умумтаълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини амалиётга татбиқ этишнинг куйидаги шарт-шароитларини ҳисобга олиш таълим-тарбия жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилади:

- ўқувчининг ўзига хос жисмоний қобилият, темперамент, характер, ёш хусусиятлари сингари психофизиологик жиҳатларга эгаллиги;

- жисмоний тарбия фани ва унинг ўқитиш сифати (компетентлилиги, тайёрланганлик даражаси);

- таълим муассасаси ва гуруҳдаги психологик микро муҳит;

- жисмоний тарбия раҳбарининг болалар билан тил топа билиш, уларни ўз ортидан эргаштира олиши, тарбияланувчиларни машғулотга тўлалигича сафарбар қила олиш қобилияти.

Умумтаълим мактабларида таълимнинг асосини шахс камолоти, унинг баркамол шаклланиб, ривожланиши ҳақидаги ғоялар белгилайди. Шу сабабли жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини ривожлантириш орқали ўқув-тарбия жараёни сифатини ошириш бўйича қарашлар ва ғоялар тизими амалдаги фанларни ўқитишга асосланган таълимдан интеграллашган, шахсга йўналтирилган ҳамда компетенциявий ёндашувга асосланган таълимнинг истиқболлигини ифодалаши аниқланди.

Ўқувчининг мактаб даври ҳаётидаги жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбиянинг аҳамияти ҳар томонлама жисмоний ривожланиш учун пойдеворни яратиш, соғлиқни мустаҳкамлаш, ҳар хил кўникмалар ва маҳоратларни шакллантиришда мужассамланади. Буларнинг барчаси шахснинг уйғун ривожланиши учун объектив шарт-шароитларнинг пайдо бўлишига олиб келади. Мактаб ёшидаги болаларнинг тўлақонли ривожланишига фаол жисмоний тарбия машғулотларисиз амалий жиҳатдан эришиш мумкин эмас.

Жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграцияси туфайли:

- феъл-атворнинг ижобий хусусиятлари (уюшқоқлик, камтарлик, раҳмдиллик, меҳр-оқибат ва ҳ.к.лар)ни шакллантириш учун қулай шароитлар яратилади;

- шахснинг ривожланишининг маънавий-ахлоқий негизлари (ўз қадрини билиш, ҳаққонийлик, дўстлик, ўзаро ёрдам, топширилган иш учун масъулият туйғулари, жамоада шуғулланиш маҳорати)га асос солинади;

- иродавий сифатлар (жасурлик, қатъийлик, ўз кучига ишониш, қийинчиликларни енгишда вазминлик, қунт-матонат, ўзини тута билиш)нинг тарбияланиши амалга оширилади;

- ҳис-туйғуларни бошқариш маданияти, жисмоний машқларга нисбатан эстетик муносабат сингдирилади.

Жисмоний ва маънавий ахлоқий тарбия интеграциялашуви тарбия жараёнида амалга оширилади. Жисмоний тарбия билан шуғулланувчиларнинг жисмоний ривожланиши, функционал имкониятларини ошириш ва ривожлантириш соғлиқни мустаҳкамлаш ва ҳоказолар билан боғлиқдир ҳамда жисмоний сифатларини оширишда содир бўлади.

Диссертациянинг “Умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциялашувига доир тажриба-синов ишларининг натижалари” деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини таъминлаш жараёнини такомиллаштириш соҳасида ташкил этилган амалий фаолият учун объект (тажриба майдони) сифатида Бухоро, Навоий, Хоразм вилояти умумий ўрта таълим мактаблари танланди. Мазкур таълим муассасаларида таҳсил олаётган ўқувчиларнинг 438 нафари тажриба-синов ишлари учун респондент этиб белгиланди ва улар мақсадли равишда 214/224 нафар тарзида тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди.

Ўқувчилар тасодифий танлаш тамойилига мувофиқ тажриба ва назорат гуруҳларига бириктирилдилар. Тажриба гуруҳларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия тўғрисидаги тушунчаларни ифодаловчи сўровнома ва улар билимини аниқлашга доир методика асосида иш кўрилди. Назорат гуруҳларида эса гарчи тадқиқот бошида тадқиқ қилинаётган масала ҳақида умумий маълумотлар берилган бўлса-да, тажриба гуруҳида чуқурроқ ва атрофлича билимлар берилди.

Тажриба якунида эса умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий сифатларни такомиллаштиришни давр талаблари асосида таъминлаш учун ўтказилган тажриба-синов натижалари тажриба-синов охирида (1-жадвал) куйидагича кўринишни олди.

1-жадвал.

Ўтказилган тажриба-синов натижалари

Ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражалари	Тажриба гуруҳида $m=214X_i$		Назорат гуруҳида $n=224 Y_i$	
	Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
Юқори	58 (27,1%)	84 (39,2 %)	56 (24,7%)	59 (26,1%)
Ўрта	70 (32,7%)	97 (45,3%)	72 (32,1%)	76 (33,9%)
Қуйи	86 (40,1%)	33 (15,4%)	96 (42,4%)	89 (39,3%)

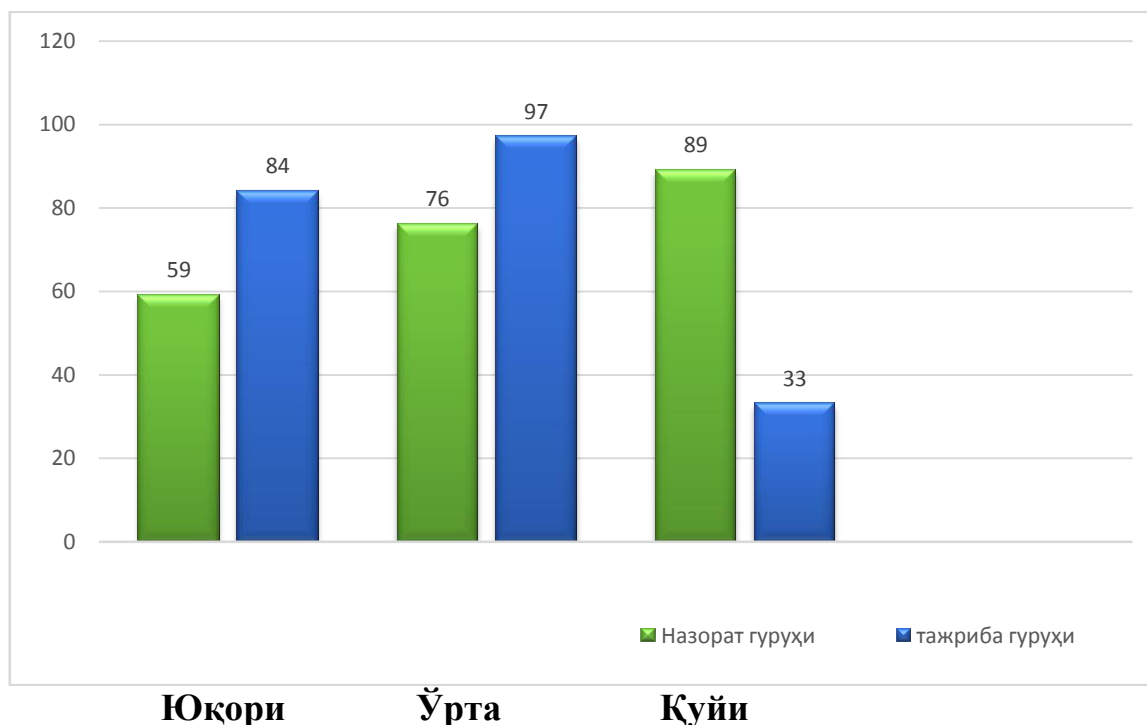
Ушбу маълумотларни математик-статистик таҳлил қилиш учун Стьюдент-Фишер методи танланди.

Тажриба ва назорат синфидаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2 – танланмалар деб олсак, куйидаги вариацион каторга эга бўламиз.

1 – танланма (тажриба гуруҳи) $t=214$
 X_i : юқори; ўрта; қуйи;
 t_i : 84; 97; 33;

2 – танланма (назорат гуруҳи) $n=224$
 Y_i : юқори; ўрта; қуйи;
 n_i : 59; 76; 89.

Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз:



3-расм. Умумтаълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциялашуви самарадорлиги кўрсаткичлари

Кўрсатилган графиклардан англанадики, тажриба ва назорат гуруҳлари учун танланма модал қийматлари мос равишда $M_T=5$ ва $M_H=3$, яъни улар орасидаги фарқ етарли даражада бўлиб, $M_T > M_H$ экан. Бу эса, ўз навбатида, бу танланмалар учун мос ўрта қийматлар ҳам $X > Y$ шартларни қаноатлантиришини олдиндан кўрсатади. Уларни қуйидаги формулалар асосида ҳисоблаймиз:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{214} (84 \cdot 5 + 97 \cdot 4 + 33 \cdot 3) = \frac{1}{214} (420 + 388 + 99) = \frac{907}{214} = 4,2$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{224} (59 \cdot 5 + 76 \cdot 4 + 89 \cdot 3) = \frac{1}{224} (295 + 304 + 267) = \frac{866}{224} = 3,8$$

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X} = 4,2$; $\bar{Y} = 3,8$; $\Delta_m = 0,05$; $\Delta_H = 0,07$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{о́на}} = \frac{\bar{X} - \Delta_m}{\bar{Y} + \Delta_H} = \frac{4,2 - 0,05}{3,8 + 0,07} = \frac{4,15}{3,87} = 1,07 > 1;$$

$$K_{\text{а́а}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_H) = (4,2 - 0,05) - (3,8 - 0,07) = 4,15 - 3,87 = 0,28 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳи натижалари назорат гуруҳидагилардан юқори эканлиги аниқланди.

ХУЛОСА

“Умумтаълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциялашувининг педагогик шарт-шароитлари” мавзусидаги фалсафа докторлик (PhD) диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия ўз мазмун-моҳияти билан шахс ижобий сифатлари ҳисобланган эътиқод, меҳр-шафқат, поклик, ҳалоллик, тўғрисиўзлик, чاقқонлик, эпчиллик, саботлилик, меҳнатсеварлик, ватанпарварлик кабиларни ўзида мужассамлаштирган маънавий-ахлоқий билим, тушунча, кўникма ва малака, баҳо, онг, мулоҳаза, дид, ҳис-туйғу, идеал, тафаккур, маънавий-ахлоқий ва жисмоний қадриятларда намоён бўлиши, ривожланиши бўлажак мутахассисларнинг назарий ва амалий тайёргарликларини кучайтириш орқали уларда жисмоний ва маънавий-ахлоқий сифатларни такомиллаштириш зарурлиги аниқланди.

2. Ўқувчиларда жисмоний ва маънавий-ахлоқий сифатларни ривожлантириш механизмлари (ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлиги, ўқиш мотивлари, руҳий-физиологик кечинмалар, шахслараро муносабат, индивидуаллик) асосида уларнинг инновацион, касбий креативлик, конструктивлик, мустақиллилик, қатъийлик, ватанпарварлик, камтарлик, кучлилик, сабр-бардошлик, қаноатлилик, саҳийлик каби фазилатларни ривожлантириш, уларда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини таъминлаш жараёнини такомиллаштиришнинг омили эканлигини кўрсатди.

3. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий сифатларни такомиллаштириш мақсадли, ўз мақомига етиши учун муайян функциялар ва тамойилларга таянади. Тадқиқот жараёнида бу функциялар ва тамойиллар ишлаб чиқилиб, уларга асосланган ҳолда аудитория ва аудиториядан ташқари ишлар ташкил этилди ҳамда амалга оширилди. Ўтказилган назарий ва амалий машғулотлар ҳамда

маънавий-маърифий тадбирлар, жисмоний ва маънавий-ахлоқий кадриятларни ўрганиш ҳамда фойдаланиш ишлари бўйича мақсад, вазибаларни талаб даражасида бажаришга имкон берди.

4. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий сифатларни такомиллаштириш йўналишида ташкил этиладиган педагогик жараёнларда замонавий педагогик технологияларга асосланган интерактив метод ва воситаларни танлаш, улардан самарали фойдаланиш қўйилган мақсадларга эришишни кафолатлайди. Ишлаб чиқилган моделлар ва технологик хариталар белгиланган мақсад ва вазибалар асосида тайёрланганлиги, кўзланган натижаларга эришишни таъминловчи ўзаро боғлиқ бўлган компонентлардан иборат тизим сифатида жисмоний ва маънавий-ахлоқий сифатларни такомиллаштиришга хизмат қилади.

5. Умумий ўрта таълим мактабларида ўқитилладиган жисмоний тарбия фанининг ўқувчиларда жисмоний ва маънавий-ахлоқий сифатларни такомиллаштириш бўйича имконияти чексизлиги инобатга олиниб, ушбу фан мазмунидан ўқувчиларга жисмоний ва маънавий-ахлоқий билим, кўникма, малакаларни, ахлоқий-эстетик мулоҳаза, маънавий-ахлоқий ҳис-туйғу, эътиқодни ривожлантиришга кўмаклашувчи мавзуларни замонавий педагогик технологиялар асосида ўқитиш жараёнини ўқувчилар фаоллиги ва мустақил фаолияти билан интеграцияси асосида ташкил қилиш кафолатланган натижаларга олиб келиши исботланди.

6. Умумий ўрта таълим мактабларида амалга оширилган тажриба-синов натижалари жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини такомиллаштириш жараёнини муайян режа ва дастурга, аниқ педагогик шарт-шароитларга таянган ҳолда олиб борилиши мақсадга мувофиқ эканлигини тасдиқлади. Бу эса натижада ўқувчиларда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясининг такомиллашиши ва улар ҳар бир ўқувчининг ҳаёт тарзига айланишига олиб келганлиги аниқланди.

Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини такомиллаштириш юзасидан тавсиялар:

- ўқувчиларда жисмоний ва маънавий-ахлоқий сифатлар ҳамда тасаввурларни шакллантирувчи концептуал ёндашувни жорий этиш ҳамда шахсга йўналтирилган таъсирнинг аҳамияти ва ўзига хос хусусиятларини инобатга олиш;

- ўқувчиларда жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциясини ривожлантиришда халқ анъаналаридан самарали фойдаланиш орқали замон талабларига жавоб берадиган рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш;

- умумий ўрта таълим мактаблари ўқув режасига киритилган жисмоний тарбия фанини ўқитишда янгиланган технологик моделлар яратиш ва амалиётда қўллаш орқали ўқувчилар жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбияси интеграциясини такомиллаштиришга эришиш;

- ўқувчилар жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбияси интеграциясини такомиллаштириш йўналишидаги дарсларни илғор хорижий тажрибаларга асосланган инновацион ёндашувлар асосида ташкил қилиш ва амалиётга татбиқ этишнинг истиқболли дастурларини ишлаб чиқиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХАКИМОВ ХУРШИД НОЗИМОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Самарканд – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В2018.1.PhD/Ped373.

Докторская диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и информационно-образовательном портале “ZiyoNET” (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Олимов Ширинбой Шарофович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Чориев Абдушукур Чориевич**
доктор педагогических наук, профессор

Мелиев Хамид Абдуллаевич
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Ургенчский государственный университет**

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2020 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирован по № ____). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51).

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2020 года.
(реестр протокола рассылки № ____ от « ____ » _____ 2020 года).

Х.И. Ибраимов

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Ш.Р. Ураков

Учёный секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.п.н., (PhD)

Н.Ш.Шодиев

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом сообществе уделяется особое внимание эффективности междисциплинарной и внутридисциплинарной интеграции, основанной на общих законах природы в обучении и воспитании учащихся как важнейших направлений современной дидактики и частной методики дисциплин. Использование в современных школах интегративности в физическом воспитании признано одним из факторов улучшения функционирования учебного заведения, расширения потенциала преподавательского состава и поиска наилучших способов обеспечения эффективности образования.

Во всем мире проводятся научные исследования проблем интеграции учебных процессов, в том числе особенностей интегрированных уроков, обеспечивающих взаимосвязь физического воспитания с другими дисциплинами с учётом возрастных особенностей, возможностей педагогических технологий, основывающихся на национальных и общекультурных традициях и ценностях. Результаты проводимых научных исследований отражаются в успешности процессов совершенствования у учащихся таких качеств, как сила, ловкость, быстрота, терпение, настойчивость, выносливость, сила воли и эмоциональный контроль в соответствии с возрастом и полом, формирования у них осознанного отношения к сохранению личной гигиены посредством физического воспитания.

Преобразования, осуществляемые в сфере подготовки квалифицированных кадров, расширяют возможности радикального совершенствования системы непрерывного образования в нашей стране, укрепления содержания образования, его материально-технической базы и учебного обеспечения, интегрирования содержания учебных предметов в средних общеобразовательных школах с предметом физического воспитания и внедрения передовых образовательных технологий в учебно-образовательный процесс. Мероприятия по духовному, нравственному и физическому развитию молодежи Республики Узбекистан направлены на «создание условий для регулярного вовлечения молодежи в занятия физической культурой и спортом, формирования у них здорового образа жизни»¹. В связи с этим анализ состояния педагогических возможностей интеграции физического и духовно-нравственного воспитания, определение индикаторов и совершенствование критериев сформированности личности студента, разработка методических рекомендаций имеет важное значение и обеспечивает результативность усилий по воспитанию гармонично развитого поколения.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан

¹Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, её обучения и воспитания».

№ УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Президента № ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодёжи, её обучения и воспитания», Постановлении Кабинета Министров № 118 от 13 февраля 2019 года «Об утверждении концепции развития физического воспитания и массового спорта в Республике Узбекистан на 2019-2023 годы», а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I.«Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В первые годы XXI века за рубежом, в странах СНГ и в нашей стране был проведён ряд философских, педагогических и психологических исследований, направленных на обеспечение направлений духовно-нравственной, физической, эстетической, экологической, экономической, профессиональной, общепедагогической, дидактической, профессионально-культурной готовности будущих специалистов и их интеграции, были опубликованы пособия и брошюры.

Педагогические и методические проблемы интеграции в общеобразовательных школах и их решения были рассмотрены в исследованиях учёных нашей Республики У.Ш.Бегимкулова, Р.А.Мавлоновой, Н.Шодиева, Ю.Г.Махмудова, Р.Г.Сафаровой, Э.О.Турдикулова, М.Ф.Хакимовой, Ш.Э.Курбонова и других.

Теоретико-методологические основы обеспечения интеграции и педагогической интеграции в определённой степени были отражены в научно-исследовательской работе российских ученых В.С. Безруковой, М.Н. Беруловой, П.Ф. Кубрушко, Н.В. Кузьминой, И.П. Раченко А.М. Новикова Ю.М. Колягина Л.Н. Бухаревой, И.А., Черкашина и других.

Разработка педагогических основ формирования нравственно-эстетического воспитания и культуры, духовной культуры, духовности у учащейся молодёжи была исследована в работах У. И. Махкамова, Р. Хасанова, Н. Ортикова, С. Булатова, М. Иномовой, С. Нишоновой, Т. Курбонова, М.Очилова, С. Аннамуратовой, С. Файзулиной, О. Мусурмоновой, З. К. Исмаиловой, М. К. Хашимовой, Б. О. Кучкарова, Г. Ибрагимовой, Г. Махмутовой, Н. Эгамбердиевой, Ш. Олимова, основы воспитания и проблемы национального воспитания изучались в работах С. Очилова, М. Куронова, К. Куронбаева, Д. И. Рузиевой, Ф. Норбоевой.

Психологические аспекты проблемы были изучены в работах М.Г. Давлетшина, Е.Гозиева, В.Каримовой, А.В.Петровского, Н.В. Кузьминой,

Е.А. Климова, Р. Суннатовой, Ш. Баротова и других. Общепедагогические и дидактические аспекты подготовки будущих учителей были разработаны У. Нишоналиевым, Ф. Р. Юзликаевым, А. И. Воробьевым, А. Р. Ходжабаевым, Е. Т. Чориевым, Н. А. Муслимовым, У. И. Иноятовым, Ш. Шариповым, Х.Ф. Рашидовым, О.А. Абдукуддусовым.

Общеизвестно, что время и прогресс создали необходимость организации процесса непрерывного образования на основе педагогических технологий. Проблемы в этом направлении освещены в научных трудах Н. Шодиева, В. П. Беспалько, И. А. Лернера, Б. Т. Лихачева, М. В. Кларина, Е. С. Полата, Н. Сайидахмедова, М. Очиллова, Н. Азизходжаевой, Б.Л. Фарбермана, М. Усманбаевой и других.

Проблему повышения квалификации педагогических кадров с теоретико-методологической и организационно-педагогической точек зрения изучали К.З. Зарипов, Ж.Г. Юлдашев, Б.Р. Адизов, Ш.К. Мардонов.

В середине XIX века многие западноевропейские страны начали разрабатывать свои первые комплексные интеграционные программы. В то время авторы выдвигали идею объединения исследований в одно ядро.

Организация обучения на основе знаний интегративного содержания хорошо отражена в исследованиях зарубежных ученых, таких как Г. Спенсер, Дж. Гилберт, Дж. Фернандес-Балвоа, С. Мэрриам, П. Эртмер.

Теоретические и практические основы физического воспитания в образовательных учреждениях нашли своё отражение в трудах, созданных такими отечественными и зарубежными учёными, как Р.С. Саломов, Т.С. Усмонходжаев, А. Абдуллаев, Ш.Х. Хонкельдиев, А. К. Атоев, Х.А. Мелиев, П.Ф. Лесгафт, В. Г. Норакидзе, О.А. Черникова, Л. П. Матвеев.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана Бухарского государственного университета фундаментального проекта ОТ-Ф1-002 на тему «Психологические механизмы формирования идеологического иммунитета у молодёжи» (2016-2018 гг).

Цель исследования: Определение теоретических основ интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах, а также разработка научно-методических рекомендаций по их внедрению и реализации.

Задачи исследования:

Анализ и научное обоснование педагогических возможностей интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах;

Выявление сущности и факторов интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах;

Определение индикаторов и совершенствование критериев формирования личности учащегося на основе интеграции физического и духовно-нравственного воспитания;

Разработка методических рекомендаций, направленных на формирование личности учащегося на основе интеграции физического и духовно-нравственного воспитания.

Объект исследования: Процесс интеграции физического и духовно-нравственного воспитания учащихся средней общеобразовательной школы, к опытно-экспериментальным работам были привлечены 438 учеников из 9 школ Бухарской, Навоийской и Хорезмской областей.

Предмет исследования: Содержание, формы, методы и средства процесса интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах.

Методы исследования. В процессе исследования были применены следующие методы: педагогическое наблюдение, интервью, анкетирование, экспертные оценки, тесты, сравнительный анализ, обобщение, моделирование, математическая и статистическая обработка результатов и педагогические экспериментально-тестовые методы.

Научная новизна состоит в том, что:

интегрированное учебное содержание учебной структуры по физическому воспитанию было улучшено за счет уточнения взаимосвязанных особенностей физического и духовно-нравственного воспитания (образовательного, общекультурного, развивающего, духовного, воспитательного, оздоровительного);

типологическая структура интеграционных процессов физического и духовного воспитания разработана на основе приоритетности использования возможностей для позитивного взаимодействия элементов физического (здоровье, жизнь, движение, физическое качество, саморазвитие) и духовно-нравственного (патриотизм, здоровое мировоззрение, ценность, человеколюбие) элементов;

усовершенствованы функции педагогического сотрудничества учителей физического воспитания в общеобразовательных школах на основе внедрения показателей мониторинга (социального, интеллектуального, психологического, коммуникативного, адаптивного), направленных на физическое и духовно-нравственное воспитание;

научно-методические рекомендации по интенсификации образовательных целей физического воспитания были разработаны на основе проектирования в соответствии с этапами игровых методов проведения учебных занятий («один на один», «рукопашный бой», «мяч в ногу», «вне круга», «мушкетёры», «разрыв цепи», «наездники»).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

обеспечение интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах было охарактеризовано как педагогическая проблема, была определена роль физического и духовно-нравственного воспитания в развитии гармоничной личности и выявлен его потенциал для междисциплинарного обучения физическому воспитанию в средних общеобразовательных школах;

была разработана и внедрена программа, направленная на интеграцию физического и духовно-нравственного образования, обеспечивающая культурное поведение, этику, вобравшая в себя профессиональные навыки, социально-педагогические знания, основанная на занятиях и системе духовно-просветительских мероприятий, реализующих научно-педагогическую и методическую поддержку, основанная на интегративных темах;

разработаны и внедрены структура деятельности по физическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся, основные и дополнительные педагогические функции, методическое обеспечение интеграции учебных модулей дисциплины «Физическое воспитание»;

разработаны методические указания по совершенствованию процесса интеграции физического и духовно-нравственного воспитания на основе инновационных технологий в общеобразовательных школах, такие, как «Этические критерии физического воспитания», «Духовно-нравственный подход к выбору физических упражнений», а также создано и применено в учебно-воспитательном процессе учебное пособие «Гимнастика и методика её обучения».

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования объясняется тем, что применяемые методы, методы и теоретические данные основаны на официальных источниках, результаты анализа и экспериментальных испытаний основаны на математических и статистических методах, реализованы выводы, предложения и рекомендации.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования характеризуется описанием совершенствования учебно-воспитательного процесса, осуществляющего интеграцию физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах, интерпретацией факторов, обеспечивающих его эффективность, в научно-теоретическом аспекте, применением предлагаемых технологий по устранению проблем, разработанных эффективных методик, проектированием теоретической и практической деятельности учителей по физическому воспитанию на основе инновационных технологий, использованием созданного учебно-методического пособия и методических указаний для повышения качества и эффективности занятий по физическому воспитанию.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они служат повышению качества образования посредством их оптимального использования на уроках и занятиях физкультуры в 5-7 классах средней общеобразовательной школы, при разработке учебных и нормативных документов, совершенствования содержания образования на основе государственных, общественных и индивидуальных потребностей, усиления учебно-методического обеспечения.

Внедрение результатов исследования. На основании научных результатов совершенствования интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в средних общеобразовательных школах:

Предложения по усовершенствованию содержания интегрированного учебного содержания предмета «Физическое воспитание», уточняющие взаимосвязанные особенности (образовательные, общекультурные, развивающие, духовные, воспитательные и оздоровительные) физического и духовно-нравственного воспитания, были применены в рамках практического гранта № ИТД-52 «Влияние и значение литературы в духовно-нравственном воспитании молодёжи (на примере классической и современной литературы)» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-04-1264 от 20 июня 2019 года). В результате этого на основе организации и проведения интегрированных учебных занятий у учащихся были усовершенствованы образовательные, воспитательные, оздоровительные, общекультурные и духовные особенности;

Типологическая структура интеграционных процессов физического и духовно-нравственного воспитания, предложения о возможности позитивного взаимодействия элементов физического (здоровый образ жизни, движение, физическое качество, саморазвитие) и духовно-нравственного (патриотизм, здоровое мировоззрение, ценности, гуманность) были использованы при разработке учебного пособия «Гимнастика и методика её обучения» (регистрационный номер - 274-284, 2018 г.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-04-1264 от 20 июня 2019 г.). Данное учебное пособие способствует усовершенствованию учебно-методического обеспечения физического и духовно-нравственного воспитания учащихся средних общеобразовательных школ;

Практические предложения и рекомендации по проектированию таких этапов, как: функции педагогического сотрудничества учителей физкультуры, показатели мониторинга (социальные, интеллектуальные, психологические, коммуникативные, адаптивные), направленные на физическое и духовно-нравственное воспитание, игровые методы учебных занятий («один на один»), «рукопашный бой», «шар у ваших ног», «вне круга», «мушкетёры», «разрыв цепи», «наездники»), а также по усовершенствованию учебных занятий по дисциплине «Физическое воспитание» были использованы при реализации практического проекта молодых учёных № ЁА -1-22 «Разработка модернизированной системы инновационных педагогических технологий при обучении дисциплине Физическое воспитание (2015-2016 гг.)» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-04-1264 от 20 июня 2019 года). В результате в учебно-воспитательном процессе наряду с физическими качествами учащихся была усовершенствована система эффективного формирования духовно-нравственных качеств.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 18 республиканских и 5 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 38 научных работ, в том числе в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации научных результатов докторских диссертаций 6 научных статей, из них 4 – в журналах республики, 2 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 149 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность и востребованность проведенного исследования, охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

Когда мы вводим понятие «интеграция» в учебный процесс, мы полагаем, что есть три значения: во-первых, это достижение восприятия школьниками окружающего нас мира (интеграция является целью образования); во-вторых, объединение общих аспектов научных знаний по предмету (здесь интеграция рассматривается как средство обучения); и в-третьих, обеспечение гармонизации личности студента в результате объединения тем предметов.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах»**, определено то, что интеграция является важным принципом модернизации образовательного процесса, рассматривается своеобразие интеграции физического и духовно-нравственного воспитания учащихся как педагогической проблемы, а также анализируется современное состояние интеграции физического и духовно-нравственного воспитания и пути её совершенствования.

Необходимость развития образования в тесном сотрудничестве с прогрессом современной науки и техники, рыночной экономикой и производством является одной из важных идей в Национальной программе подготовки кадров. Поэтому эффективное использование интеграции в развитии образования становится приоритетной задачей.

В Национальной энциклопедии Узбекистана поясняется, что на латыни слово «интеграция» означает «innegration» - восстановление, наполнение, integer - «целое». Оно характеризуется следующим образом - Это слово применяется в следующих значениях: 1. Понятие, которое отражает состояние взаимосвязанности системы или отдельных частей и функций организма, и процесс, ведущий к этому состоянию. 2. Процесс сближения и

взаимодействия дисциплин сопровождается дифференциацией. 3. Кооперация и консолидация экономик двух или более стран»¹.

В XX веке интеграция глубже проникла в области педагогики. Проникновение этого процесса именно в процесс образования можно охарактеризовать тремя этапами. Первый этап в 20-х годах XX-го века - интегрированное образование, основанное на межпредметных связях; 50-70-е годы - межпредметные связи; 80-90-е годы - реальная интеграция образовательного процесса.

В настоящее время интеграция рассматривается как идея, которая направлена не только на образование, но и на реализацию функции развития во всех социально-экономических сферах.

Философские, педагогико-психологические, методические основы интеграции в теоретическом аспекте в достаточной мере нашли отражение в исследованиях многих зарубежных ученых: Г. Спенсера, Дж. Гилберта, Ф. Кохрана, Дж. Фернандеса-Бальвоа, С. Мерриам, П. Эртмера, С. Уилсона, Дж. Уилсона, С.Л. Рубинштейна, И.Д. Зверева, Н.В. Максимовой, Н.С. Светловской, Ю.Колягина, Л.В. Тарасова, а также ученых нашей республики: Н.Ш.Шодиева, Р.Г.Сафаровой, У.К.Мусаева, Б.Мирзахмедова, Р.К.Чориева, Ю.Г.Махмудова, Р.А.Мавлоновой, А.И.Авазбоева, О.А.Абдукуддусова, У.Ш.Бегимкулова, Е.А.Турдикулова, Ш.Т.Халиловой, Ш.Ш.Олимова, М.Жуманиязовой и других.

Интеграция - как педагогическое явление изучает углубление, увеличение и развитие межпредметных знаний (интегративных знаний) в процессе обучения.

Физическое воспитание играет ключевую роль во всестороннем развитии подрастающего поколения: умственном, духовном, нравственном и физическом развитии. Это связано с тем, что физическое воспитание направлено на то, чтобы учащиеся росли здоровыми и сильными. Физическое воспитание, наряду с укреплением здоровья учащихся, обеспечивает правильное физическое развитие, функционирование организма, а также повышение их работоспособности. Физическое воспитание вооружает учащихся специальными знаниями по физической культуре, развивает у студентов чувство ответственности за своё здоровье и осознание необходимости его постоянного поддерживания, формирует у них навыки и умения новых видов движений. Физическое воспитание возвращает у учащихся осознанное отношение к поддержанию личной гигиене, совершенствует их качества (сила, скорость, ловкость, терпение, настойчивость, выносливость, воля и эмоциональный контроль) в соответствии с их возрастом и полом.

При обеспечении интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах важно уделять внимание духовным и этическим аспектам каждого упражнения или игры,

¹Национальная энциклопедия Узбекистана. 4-том. –Т.: Государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2002. – 179 с.

используемых на уроках физкультуры, потому что идеи, заложенные в каждом упражнении или игре, призывают молодое поколение придерживаться ценностей, являющихся критериями духовно-нравственного воспитания, таких, как скромность, порядочность, вежливость, доброта, совесть, надежда, терпение, заботливость, щедрость, человечность, преданность долгу, любовь к труду.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Дидактические условия интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах**» освещены содержание развития интеграции физического и духовно-нравственного воспитания учащихся, функции интеграции физического и духовно-нравственного воспитания, раскрывается модель интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах.

К функциям интеграции физического и духовно-нравственного воспитания можно отнести следующие: образовательные, воспитательные, общекультурные, развивающие, оздоровительные и духовные. Целостность этих функций можно описать следующим образом (рисунок 1):

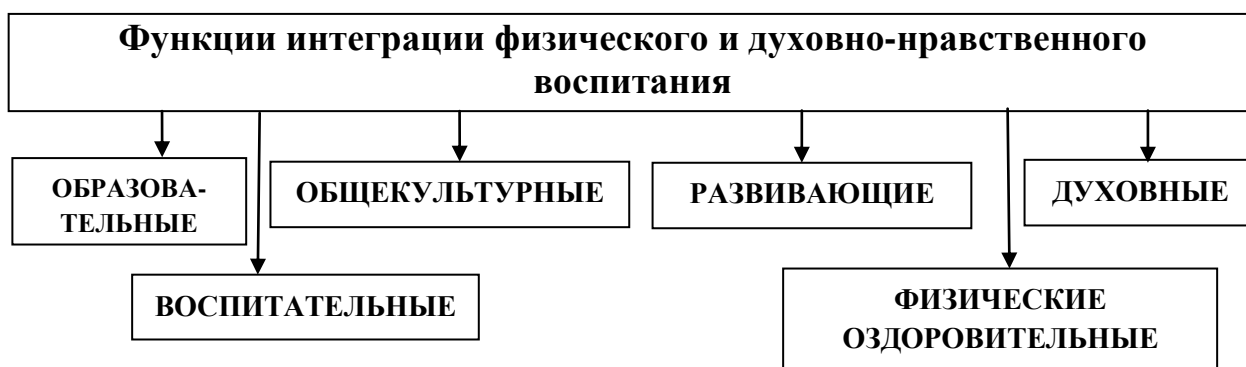


Рисунок 1. Функции интеграции физического и духовно-нравственного воспитания

Функции интеграции физического и духовно-нравственного воспитания, составляя основу общечеловеческого воспитательного процесса, реализуются при формировании гражданской сознательности у студентов в объединении представлений о материальных и духовных богатствах, духовно-нравственных знаний, физических качеств (сила, ловкость, скромность, ловкость, гибкость), социально-экономическом развитии с национальными и общечеловеческими ценностями. В связи с этим функции интеграции физического и духовно-нравственного воспитания формируются и развиваются в повседневной жизни, образе жизни, взаимоотношениях с окружающими, а также в процессе умственного и физического труда.

Исходя из вышеизложенных теоретических соображений, мы обозначили модель интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2. Схема интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах

Наряду с обеспечением интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах модель предусматривает также организационно-методические условия эффективного проведения занятий по физическому воспитанию в общеобразовательных школах на основе педагогических технологий.

Каждый элемент предлагаемой модели рассматривается в двух направлениях с точки зрения созидания личности учащихся при формировании у него физических и духовно-нравственных качеств. Важным инструментом интеграции физического и духовно-нравственного воспитания учащегося является организация занятий по физическому воспитанию на основе государственных образовательных стандартов, программ, педагогических технологий.

Учёт следующих условий внедрения в практику интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах способствует усовершенствованию учебно-воспитательного процесса:

- психофизиологические особенности учащегося, соответствующие возрасту, такие как его физические способности, темперамент, характер и;
- физическое воспитание и качество его обучения (компетентность, уровень подготовленности);
- психологическая микросреда в образовательном учреждении и группе;
- умение руководителя физического воспитания общаться с детьми, повести их за собой, полностью вовлечь воспитуемых в процессе проведения занятия.

Основу обучения в общеобразовательных школах определяют идеи гармоничного формирования и развития личности. Таким образом, было установлено, что система взглядов и идей относительно повышения качества учебно-воспитательного процесса посредством развития интеграции физического и духовно-нравственного воспитания отражает перспективы интегрированного, личностно-ориентированного и компетентностного подхода на основе преподавания существующих дисциплин.

Важность физического и духовно-нравственного воспитания в жизни школьника отражается в создании основы для всестороннего физического развития, укрепления здоровья и развития различных навыков и способностей. Всё это приводит к появлению объективных условий для гармоничного развития личности. Полноценного развития детей школьного возраста невозможно достичь без активного физического воспитания.

Благодаря интеграции физического и духовно-нравственного образования:

- создаются благоприятные условия для формирования положительных качеств (организованность, скромность, сострадание, доброта и т. д.);
- закладываются основы духовно-нравственного развития личности (чувство собственного достоинства, честность, дружба, взаимная поддержка, чувство ответственности за порученную работу, умение работать в команде);

- осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в себе, преодоление трудностей, настойчивость, самоконтроль);

- прививается культура управления эмоциями и эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Интеграция физического и духовно-нравственного воспитания осуществляется в воспитательном процессе. Физическое воспитание связано с физическим развитием учащихся, повышением и развитием их функциональных возможностей, укреплением здоровья.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Результаты опытно-экспериментальных работ интеграции физического и духовно-нравственного образования в общеобразовательных школах»** изложены содержание и результаты педагогических опытно-экспериментальных работ.

В качестве объекта (опытной площадки) для практической деятельности по совершенствованию процесса интеграции физического и духовно-нравственного воспитания учащихся были выбраны средние общеобразовательные школы в Бухарской, Навоийской и Хорезмской областях. 438 учащихся из этих учебных заведений были выбраны в качестве респондентов для опытно-экспериментальных работ, и они были целенаправленно распределены 214/224 в экспериментальной и контрольной группах соответственно.

Ученики распределялись в экспериментальную и контрольную группы по принципу случайной выборки. Работа в экспериментальной группе была основана на анкетировании, выражающем их понимание физического и духовно-нравственного воспитания и методике выявления их знаний. Хотя в контрольной группе в начале эксперимента были даны общие сведения об исследуемой проблеме, в экспериментальной группе были даны более глубокие и подробные знания. Результаты опытно-экспериментальных работ, направленных на обеспечение совершенствования физических и духовно-нравственных качеств учащихся на основе требований современного периода в конце эксперимента приняли следующий вид (Таблица 1).

Таблица-1.
Результаты проведённых опытно-экспериментальных работ

Уровни усвоения учащихся	В экспериментальной группе $m=214 X_i$		В контрольной группе $n=224 Y_i$	
	В начале опыта	В конце опыта	В начале опыта	В конце опыта
Высокий	58 (27,1%)	84 (39,2 %)	56 (24,7%)	59 (26,1%)
Средний	70 (32,7%)	97 (45,3%)	72 (32,1%)	76 (33,9%)
Низкий	86 (40,1%)	33 (15,4%)	96 (42,4%)	89 (39,3%)

Для математико-статистического анализа этих данных был выбран метод Стьюдента-Фишера.

Результаты оценки экспериментальной и контрольной групп мы будем называть соответственно 1 и 2 выборка, тогда у нас появляется следующий вариационный ряд.

1 – выборка (экспериментальная группа) t=214	X _i :	высокий;	средний;	низкий;
	t _i :	84;	97;	33;

2 – выборка (контрольная группа) n=224	Y _i :	высокий;	средний;	низкий;
	n _i :	59;	76;	89.

Чертим диаграмму, соответствующую эти выборкам.

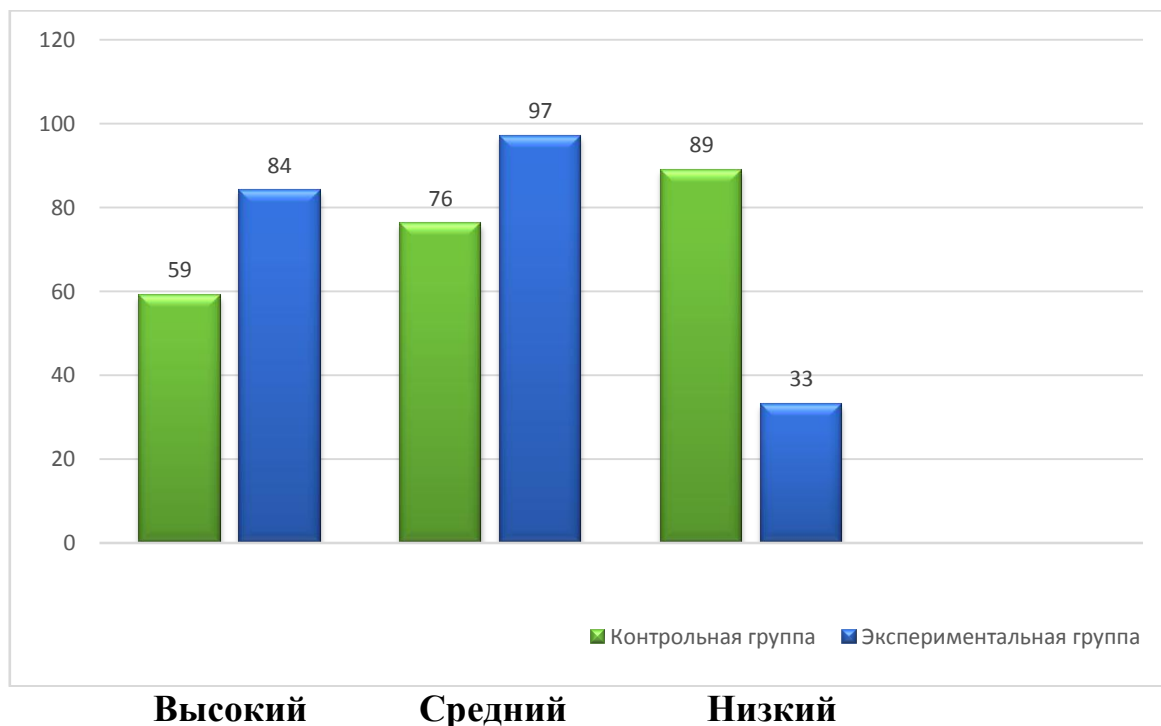


Рисунок-3. Показатели эффективности интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах

Из графиков, отраженных в полигоне, видно, что выборочная модальная стоимость для экспериментальной и контрольной групп соответственно $M_3=5$ и $M_3=3$, то есть разность между ними является достаточной, а $M_3 > M_3$. А это, в свою очередь, заранее показывает, что средние значения, соответствующие этим выборкам, удовлетворяют условиям $X > Y$. Рассчитываем их по следующим формулам:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{214} (84 \cdot 5 + 97 \cdot 4 + 33 \cdot 3) = \frac{1}{214} (420 + 388 + 99) = \frac{907}{214} = 4,2$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{224} (59 \cdot 5 + 76 \cdot 4 + 89 \cdot 3) = \frac{1}{224} (295 + 304 + 267) = \frac{866}{224} = 3,8$$

Основываясь на полученных выше результатах, рассчитываем показатели качества опытно-экспериментальных работ.

Нам известно, что $\bar{X} = 4,2$; $\bar{Y} = 3,8$; $\Delta_m = 0,05$; $\Delta_H = 0,07$

Отсюда показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{\bar{X} - \Delta_с}{\bar{Y} + \Delta_к} = \frac{4,2 - 0,05}{3,8 + 0,07} = \frac{4,15}{3,87} = 1,07 > \mathbf{1};$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_с) - (\bar{Y} - \Delta_H) = (4,2 - 0,05) - (3,8 - 0,07) = 4,15 - 3,87 = 0,28 > \mathbf{0};$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует, что результаты экспериментальной группы выше, чем результаты контрольной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённого исследования в докторской диссертации (PhD) на тему «Педагогические условия интеграции физического и духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах» были сделаны следующие выводы:

1. Была определено, что положительные качества личности, являющиеся сущностью физического и духовно-нравственного воспитания, такие как убеждения, сострадание, чистота, честность, правдивость, ловкость, трудолюбие и патриотизм, проявляются в духовно-нравственных знаниях, понятиях, навыках и умениях, оценке, сознании, рассуждении, вкусе, чувстве, идеале, мышлении, физических и духовно-нравственных ценностях, выявлена необходимость дальнейшего совершенствования физических и духовно-нравственных качеств будущих специалистов посредством усиления их теоретической и практической подготовки.

2. Было определено, что развитие у учащихся таких качеств, как инновационная, профессиональная креативность, конструктивность, самостоятельность, настойчивость, патриотизм, скромность, сила, терпение терпимость, щедрость на основе механизмов развития физических и духовно-нравственных качеств у учащихся (взаимодействие учителя и ученика, мотивация к обучению, психофизиологические переживания, межличностные отношения, индивидуальность) являются фактором

совершенствования процесса обеспечения интеграции физического и духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование физических и духовно-нравственных качеств у учащихся средних общеобразовательных школ опирается на определённые функции и принципы для достижения их статуса. В ходе исследования были разработаны эти функции и принципы, на основе которых была организована и реализована аудиторная и внеаудиторная работа. Проведенные теоретические и практические занятия, духовно-просветительская деятельность, изучение и использование физических и духовно-нравственных ценностей позволили достичь поставленных целей и задач.

4. Выбор и эффективное использование в педагогических процессах, направленных на совершенствование физических и духовно-нравственных качеств учащихся средних общеобразовательных школ, интерактивных методов и средств, основанных на современных педагогических технологиях, гарантирует достижение поставленных целей. Разработка моделей и технологических карт на основе заявленных целей и задач в качестве системы взаимосвязанных компонентов для достижения желаемых результатов способствует совершенствованию физических и духовно-нравственных качеств.

5. Учитывая неограниченный потенциал физического воспитания в средних общеобразовательных школах в совершенствовании физических и духовно-нравственных качеств учащихся, было доказано, что организация занятий по данному предмету на основе современных педагогических технологий содействует развитию у учащихся физических и духовно-нравственных знаний, навыков, умений, этических и эстетических рассуждений, духовно-нравственных чувств и убеждений на основе интеграции активности и самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения.

6. Результаты экспериментальных исследований в средних общеобразовательных школах подтвердили, что целесообразно осуществлять процесс совершенствования интеграции физического и духовно-нравственного воспитания на основе определённых планов, программ и педагогических условий. В результате было выявлено, что совершенствование интеграции физического и духовно-нравственного воспитания преобразуется в образ жизни учащихся.

Рекомендации по совершенствованию интеграции физического и духовно-нравственного воспитания у учащихся средних общеобразовательных школ:

- внедрение концептуального подхода к формированию у учащихся физических и духовно-нравственных качеств и представлений, а также учёт значимости и своеобразных особенностей личностно-ориентированного воздействия;

- совершенствование организационно-педагогических условий подготовки конкурентоспособных специалистов, отвечающих современным требованиям, путем эффективного использования национальных традиций в

развитии интеграции физического и духовно-нравственного воспитания у учащихся;

- совершенствование интеграции физического и духовно- нравственного воспитания учащихся за счет разработки и внедрения обновленных технологических моделей преподавания физического воспитания, внесённых в учебные планы средних общеобразовательных школ;

- разработка перспективных программ по организации и проведению занятий, способствующих совершенствованию интеграции физического и духовно-нравственного воспитания учащихся на основе инновационных подходов, базирующихся на передовом опыте зарубежных стран.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE
PhD.28.03.2018.Ped.02.05AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

KHAKIMOV KHURSHID NOZIMOVICH

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE INTEGRATION OF
PHYSICAL AND SPIRITUAL-MORAL EDUCATION IN SECONDARY
SCHOOLS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

ABSTRACT
of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) of pedagogical sciences

Samarkand – 2020

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) in registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2018.1.PhD/Ped373.

The dissertation is performing at the Bukhara State University.

The author's abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded to the website of the Scientific Council at www.samdu.uz and informative and educational portal «Ziyonet» at www.ziyonet.uz.

The scientific consultant: **Olomov Shirinboy Sharofovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Choriev Abdushukur Chorievich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Meliev Khamid Abdullaevich
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Urgench State University**

The defence of the dissertation will take place on « _____ » _____ 2020 at _____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.28.03.2018.Ped.02.05 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-17-14, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number _____). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on « _____ » _____ 2020.
(The record of the distribution as of _____ _____ 2020).

Kh.I. Ibraimov
Chairman of the Scientific Degree Awarding
Scientific Council, Doctor of Pedagogical
Sciences, Professor

Sh.R. Urakov
Scientific secretary of the scientific council
Awarding Scientific degrees, PhD of
Pedagogical Sciences, docent

N.Sh. Shodiyev
The Chairman of the scientific seminar under
Scientific Degree Awarding Scientific
Council, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to determine the theoretical foundations for the integration of physical and spiritual-moral education in secondary schools, as well as the development of scientific and methodological recommendations for their implementation.

The object of the research is the process of integration of physical and spiritual-moral education of students in secondary schools.

The scientific novelty of the research is as follows:

the integrated educational content of the educational structure for physical education was improved by clarifying the interrelated features of physical and spiritual-moral education (educational, general cultural, developing, spiritual, educational, health-improving);

the typological structure of the integration processes of physical and spiritual education is developed on the basis of the priority of using opportunities for the positive interaction of the elements of the physical (health, life, movement, physical quality, self-development) and spiritual and moral (patriotism, healthy worldview, value, humanity) elements;

the functions of pedagogical cooperation of physical education teachers in secondary schools have been improved based on the introduction of monitoring indicators (social, intellectual, psychological, communicative, adaptive) aimed at physical and spiritual-moral education;

scientific and methodological recommendations on the intensification of educational goals of physical education were developed on the basis of designing in accordance with the stages of game methods for conducting training sessions (“one on one”, “hand-to-hand combat”, “ball in the foot”, “out of the circle”, “musketeers”, “Breaking the chain”, “riders”).

Implementation of research results. Based on the scientific results of improving the integration of physical and spiritual-moral education in secondary schools:

Recommendations for improving the content of the integrated educational content of the subject “Physical Education”, clarifying the interrelated features (educational, general cultural, developing, spiritual, educational and health) of physical and spiritual and moral education, were applied in the framework of practical grant No. ITD-52 “Influence and significance literature in the spiritual and moral education of youth (on the example of classical and modern literature)” (Information from the Ministry of Higher and Secondary Special Image No. 89-04-1264 of June 20, 2019). As a result of this, on the basis of organizing and conducting integrated training sessions, students improved their educational, educational, health-improving, general cultural and spiritual features;

The typological structure of the integration processes of physical and spiritual-moral education, suggestions about the possibility of a positive interaction of the elements of the physical (healthy lifestyle, movement, physical quality, self-development) and spiritual-moral (patriotism, healthy worldview, values, humanity) were used in the development of the training manual “Gymnastics and

the methodology of its training” (registration number - 274-284, 2018) (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-04-1264 of June 20, 2019). This study guide helps to improve the educational and methodological support of the physical and spiritual-moral education of students in secondary schools;

Practical suggestions and recommendations for the design of such stages as: functions of pedagogical cooperation of physical education teachers, monitoring indicators (social, intellectual, psychological, communicative, adaptive), aimed at physical and spiritual and moral education, game methods of training sessions ("one on one"), "hand-to-hand combat", "ball at your feet", "outside the circle", "Musketeers", "breaking the chain", "riders»), as well as to improve training sessions on the discipline "Physical education" were used in the implementation of the practical project of young scientists no. EA-1-22 "Development of a modernized system of innovative pedagogical technologies in teaching the discipline of Physical education (2015-2016)" (reference of the Ministry of higher and secondary special education no. 89-04-1264 dated June 20, 2019). As a result, in the educational process, along with the physical qualities of students, the system of effective formation of spiritual and moral qualities was improved.

Testing the results of the study. The results of the study were discussed at 18 republican and 5 international scientific and practical conferences.

The publication of the results of the study. On the topic of the dissertation, 38 scientific papers were published, including in publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of scientific results of doctoral dissertations, 6 scientific articles, 4 of them in republican journals, 2 in foreign journals.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, list of used literature and applications. The volume of the dissertation is 149 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. X.H.Ҳақимов. Ўқувчиларни баркамол шахс қилиб тарбиялашда интеграцион ёндашув // Педагогик маҳорат.- Бухоро, 2017. -№4, 238-240 бетлар(13.00.01.№23)

2. Khurshid N. Khakimov.// Integration as Pedagogical Phenomenom. Eastern European Scientific Journal. -Germaniya. 2018 йил. 96-98-бетлар(13.00.01.№1)

3. X.H.Ҳақимов. Жисмоний тарбия дасрларида ўқувчи шахсини маънавий-ахлоқий шакллантиришда ҳаракатли ўйинларнинг аҳамияти.// Педагогик маҳорат.- Бухоро, 2019-№1, -143-147бетлар(13.00.01.№23)

4. X.H.Ҳақимов. Умумтаълим мактабларида жисмоний ва маънавий-ахлоқий тарбия интеграциялашувининг педагогик-психологик имкониятлари// Психология- Бухоро, 2019. -№1, -79-82 бетлар(13.00.01.№21)

5. Khurshid N. Khakimov. Value of sport for development of the personality and psychological maintenance //МІЖДИСЦИПІНАРНААКАДЕМІЯНАУКАУКРАІНА. Украина., Киев., 2017 йил., 73-74 бетлар.

6. K.N.Khakimov. Electronic educational textbooks, their types and their importance the system of education// ACTUAL PROBLEMS OF TEACHING HUMANITARIAN DISCIPLINES. Collective monograph. Avstria. Vena. 2017-№2. 99-101 бетлар.

7. X.H.Ҳақимов. Баркамол авлод таълим-тарбиясида фанлараро интеграция масалалари// Олий ҳамда кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш таълим турлари орасида интеграциялашнинг дидактик асослари. Республика илмий-назарий конференция материаллари тўплами. Бухоро, 2019. -229-232 бетлар

8. X.H.Ҳақимов. Бошланғич синф дарсларини такомиллаштиришга интеграцион ва инновацион ёндашув//Ўсиб келаётган ёш авлод жисмоний тарбияси ва спортда инновацион технологиялар. Халқаро иштирокчилар ҳамкорлигида республика илмий-амалий анжуман материаллари.Бухоро, 2019. 33-34 бетлар

II бўлим (II часты; II part)

9. X.H.Ҳақимов. Ўқувчи шахсини жисмоний ва маънавий-ахлоқий шакллантиришда интеграциялашган дарсларнинг хусусиятлари// Осий мамлакатлари тамаддуни ва ипак йўли. Халқаро илмий анжуман материаллари. Самарқанд, 2019.270-272 бетлар

10. X.H.Ҳақимов. Спорт мураббийлик фаолиятининг назарияси ва методикаси. Методик қўлланма. Бухоро, 2019. -92 бет

11. X.Ҳақимов. Умумий ўрта таълим мактаби ўқув фанларидаги интеграция жараёнларининг тарихий-гадрижий ривожининг.//Республика Хотин-

қизлар спорти: имкониятлар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. Бухоро, 2018. 106-107 бетлар

12. Х.Ҳақимов. Интеграция тафаккурни ривожлантирувчи омил эканлиги // Республика Хотин-қизлар спорти: имкониятлар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. Бухоро, 2018. 247-248 бетлар.

13. Х.Ҳақимов. Бошланғич синфларнинг ўқув фаолиятини интеграциялаш таълим самарадорлиги омили сифатида.//Республика Хотин-қизларспорти: имкониятларваистиқболлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. Бухоро, 2018. 263-264 бетлар

14. Х.Н.Ҳақимов. Талабаларда назарий билимларни оширишда инноватцион технологилардан фойдаланиш методлари// Бошланғич таълимда инновацион технологияларни қўллаш истиқболлари» илмий-амалий конференция тўплами. Бухоро. 2012. -152-153 бет

15. Х.Н.Ҳақимов. Инновацион техналогияларнинг назарий-амалий асослари // Бошланғич таълимда инновацион техналогияларни қўллаш истиқболлари» илмий-амалий конференция тўплами. Бухоро. 2012. -40-42 бет

16. Х.Н.Ҳақимов. Бошланғич синф ўқувчиларига миллий ўйинларни ўргатиш усуллари // Бошланғич таълим асослари ва услубиёти илмий-амалий анжуман тўплами. Бухоро. 2013. -166-168 бет

17. Х.Н.Ҳақимов. Спортчиларнинг юқори натижаларга эришишида психологик тайёргарликнинг аҳамияти// XXI асрда психологик хизматни ташкил этишнинг долзарб муаммолари.Илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. Бухоро., 2013. -54-56 бет

18. Х.Н.Ҳақимов. Жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларини тайёрлашда педагогик амалиётнинг хусусиятлари// Жисмоний тарбия ва спортнинг янги даврдаги муаммолари республика таълим муассасалараро илмий-амалий конференция. Бухоро., 2013. -271-273 бет

19. Х.Ҳақимов. Бошланғич синф ўқувчиларининг соғлом ва баркамол бўлиб вояга етишида гимнастиканинг ўрни// Баркамол авлоб-буюк юрт истиқболи республика илмий-амалий анжуман тўплами. Бухоро. 2014. -519-521 бетлар

20. Х.Ҳақимов. «Ўзбекистонда жисмоний маданият тизими» мавзусида инновацион таълим технологиясини қўллаш методикаси// Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари. Халқаро илмий-амалий анжуман 1-қисм. Навоий. 2015. 187-188 бетлар

21. Х.Ҳақимов. Ритмик гимнастика машгулотлари умумий ўрта таълим мактаби ўқувчилари саломатлигини таъминловчи восита// Хотин-қизларни спорт билан шуғулланишга жалб қилиш: муаммолар, ечимлар, истиқболлар илмий-амалий конференция. Бухоро. 2015. 88-89 бетлар

22. Х.Ҳақимов. Касб-хунар коллежи йигит-қизларини баркамол ва соғлом қилиб тарбиялашда жисмоний тарбия ва спортнинг роли// Хотин-қизларни спорт билан шуғулланишга жалб қилиш: муаммолар, ечимлар, истиқболлар илмий-амалий конференция. Бухоро. 2015. 89-91 бетлар

23. Х.Ҳақимов. Муस्ताкил Ўзбекистонда комил инсонни тарбиялашда оиланинг ўрни // Мактаб, академик лицей ва касб-хунар коллежлари уқувчилари ҳаракат фаоллигини оптималлаштириш: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар республика илмий-амалий анжумани тўплами. Бухоро. 2016. 341-342 бетлар

24. Х.Ҳақимов. Жисмоний тарбия дарсларида инновацион технологиялар // Мактаб, академик лицей ва касб-хунар коллежлари уқувчилари ҳаракат фаоллигини оптималлаштириш: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар республика илмий-амалий анжумани тўплами. Бухоро. 2016. 135-137 бетлар

25. Х.Ҳақимов. Жисмоний тарбия дарсларида педагогик технологияларнинг қўллашнинг ҳозирги ҳолати//Мактаб, академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчилари ҳаракат фаоллигини оптималлаштириш: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар.Республика илмий-амалий анжумани тўплами. Бухоро. 2016. 134-135 бетлар

26. Х.Ҳақимов. Жисмоний тарбия дарсларида педагогик технологияларни жорий этишнинг илмий педагогик асослари//Мактаб, академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчилари ҳаракат фаоллигини оптималлаштириш: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар.Республика илмий-амалий анжумани тўплами. Бухоро. 2016. 133- бет.

27. Х.Ҳақимов. Олий таълим муассасалари талаба-қизларининг жисмоний тайёршарлик хусусиятлари// Хотин-қизлар спорти: имкониятлар ва истиқболлар илмий-амалий тўплами. Бухоро. 2017.9-11 бетлар

28. Х.Ҳақимов. Бўлажак ўқитувчиларни касбий мослаштиришнинг педагогик-психологик жиҳатлари//Хотин-қизлар спорти: имкониятлар ва истиқболлар илмий-амалий тўплами. Бухоро. 2017.170-180 бетлар

29. Х.Ҳақимов. Бўлажак ўқитувчиларни касбий мослаштириш омиллари ва шарт-шароитлари// Хотин-қизлар спорти: имкониятлар ва истиқболлар илмий-амалий тўплами. Бухоро. 2017.183-184 бетлар.

30. Х.Ҳақимов. Ўқувчилар касбий мослаштиришнинг педагогик шарт-шароитлари// Хотин-қизлар спорти: имкониятлар ва истиқболлар илмий-амалий тўплами. Бухоро. 2017.120-121 бетлар.

31. Х.Ҳақимов. Бўлажак ўқитувчиларни касбий мослаштириш илмий-назарий асослари//Хотин-қизлар спорти: имкониятлар ва истиқболлар илмий-амалий тўплами. Бухоро. 2017.120-121 бетлар.