

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ  
ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

**АЛАУАТДИНОВ САҲАБАТДИН ИНИЯТДИНОВИЧ**

**ИСЛОМ ДИНИ МАНБАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ФИКРЛАР ВА  
УЛАРНИ ПЕДАГОГИК ТАҲЛИЛ ЭТИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**НУКУС – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of  
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

<b>Алауатдинов Сахабатдин Иниятдинович</b> Ислом дини манбаларида тарбиявий фикрлар ва уларни педагогик таҳлил этиш механизмлари .....	3
<b>Алауатдинов Сахабатдин Иниятдинович</b> Воспитательное значение источников исламской религии и механизмы их педагогического анализа.....	21
<b>Alauatdinov Sakhabatdin Iniyatdinovich</b> Educational ideas in the sources of Islamic religion and the mechanisms of their pedagogical analysis .....	41
<b>Эълон қилинган ишлар рўйхати</b> Список опубликованных работ List of published works .....	45

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ  
ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

**АЛАУАТДИНОВ САҲАБАТДИН ИНИЯТДИНОВИЧ**

**ИСЛОМ ДИНИ МАНБАЛАРИДА ТАРБИЯВИЙ ФИКРЛАР ВА  
УЛАРНИ ПЕДАГОГИК ТАҲЛИЛ ЭТИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**НУКУС – 2020**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.3.PhD/Ped261 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Тилегенов Аскарбай Толегенович**  
педагогика фанлари номзоди, катта  
илмий ходим

**Расмий оппонентлар:**

**Рахимов Бахтиёр Худайбердиевич**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Пазылова Меруерт Ермекбаевна**  
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Андижон давлат университети**

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz)

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ - рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 2020 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2020 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Ж.Базарбаев**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси, фалс.ф.д., академик

**З.К.Курбаниязова**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

**Т.Т.Утебаев**  
Илмий даража берувчи илмий кенгаш  
қошидаги Илмий семинар раиси,  
п.ф.д., доцент

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда техноген цивилизация шароитида талабаларда маънавий маданиятни ривожлантириш, соғлом эътиқодни тарбиялаш, бўлажак мутахассисларнинг саноген тафаккурини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Буюк Британия, Япония, Жанубий Корея, Франция ва Россия каби давлатларда аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида таълим олувчиларда диний бағрикенгликни шакллантириш, маданиятлараро мулоқот компетенциясини ривожлантириш долзарб аҳамият касб этади. Шунингдек, таълим олувчиларни инсонпарварлик руҳида тарбиялаш, уларда меҳр-оқибатлилик, мурувватлилик ва саховатлилик фазилатларини ривожлантиришда диний манбаларнинг педагогик имкониятларидан самарали фойдаланиш муҳим долзарблик касб этади.

Дунёда таълим-тарбия амалиётида ислом динининг педагогик имкониятларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш ва эмпирик таҳлил этишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, тарихий ва ахлоқий онг инъикоси сифатида ўқувчиларда маънавий маданиятни ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, тасаввуф таълимоти асосида ўқувчиларда толерантлик фазилатини таркиб топтириш зарурияти мавжуд. Айниқса, «Тарбия» фанини ўқитиш жараёнида ахлоқий мазмундаги ҳадис ва ривоятларни шахсга йўналтирилган таълим билан уйғунликда қўллаш тизимини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда миллий анъана ва қадриятларимизни ривожлантириш, улуғ аллома аждодларимиз илмий меросини чуқур ўрганиш, ёшларимизни Ватанга муҳаббат, илм-маърифатли, интеллектуал баркамол авлод этиб тарбиялашга давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Диний-маърифий соҳа фаолиятини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги Қарорида жамиятда «жаҳолатга қарши – маърифат» деган улуғвор ғоя асосида диннинг инсонпарварлик, эзгулик ва тинчлик каби фазилатларини ҳамда диний бағрикенглик руҳини кенг тарғиб қилиш, шунингдек, ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини таъминлаш, аҳолининг, айниқса ёш авлоднинг диний ва дунёвий қарашларини ривожлантириш»<sup>1</sup> каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу эса олий таълим муассасаларида ислом дини манбалари асосида талабаларнинг маънавий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик тизимини такомиллаштириш, диний манбаларни ўрганишда ижтимоий-гуманитар ва педагогик фанларнинг узвийлигини таъминлаш механизминини ишлаб чиқишни тақозо этади.

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 4 сентябрдаги «Диний-маърифий соҳа фаолиятини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4436-сонли Қарори // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 05.09.2019 й., 07/19/4436/3693-сон.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли, 2018 йил 16 апрелдаги «Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5416-сонли Фармонлари, 2017 йил 23 июндаги «Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистондаги Ислом цивилизацияси марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3080-сонли, 2017 йил 24 майдаги «Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2995-сонли, 2019 йил 4 сентябрдаги «Диний-маърифий соҳа фаолиятини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-4436-сонли Қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамиз олимларидан А.Зоҳидий, А.Зуннунов, А.Ҳасанов, Ж.Базарбаев, И.Усмонов, М.Пазылова, Н.Комилов, С.Очил, У.Алеуов, У.Уватов, К.Захидов, К.Қиличева, Қ.Қодиров, К.Носиров, Қ.Тошмуродова, Ҳ.Кароматов, Ҳ.Ҳомидовлар томонидан педагогик фикрлар тарихини бирламчи манбалар асосида ўрганиш, ислом дини ва тасаввуф таълимотининг педагогик имкониятлари тадқиқ этилган.

МДХ республикалари олимларидан А.Джуринский, В.Бартольд, Г.Волков, И.Крачковский, Н.Бордовскаялар томонидан диний манбаларнинг тарбиявий аҳамияти, дидактик имкониятлари очиқ берилган.

Ҳорижлик D.Caner, D.Maria, И.Гольдцигер, К.Босворт, L.Joseph, H.N.Seyyed, R.Mohammed, С.Х.Наср, S.Nicolas, Ҳ.Вамбери каби олимлар томонидан ислом динининг маънавий муҳитни барқарорлаштириш, унинг соғлом тафаккурни ривожлантиришдаги ўрни ва аҳамияти масалалари тадқиқ этилган.

Таҳлил натижалари шуни кўрсатмоқдаки, замонавий шароитда ислом дини манбалари асосида таълимий-тарбиявий фикрлар ривожининг педагогик имкониятларини тизимли таҳлил этиш ва бўлажак мутахассисларда соғлом эътиқодни ривожлантиришнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш алоҳида долзарблик касб этмоқда.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти иш режасининг ИТД-1-12 «Таълимий-дидактик кадрларни аниқлаш ва педагогик амалиётга татбиқ этиш» (2009–2011 йй.) мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** ислом дини манбаларидаги тарбиявий фикрларнинг талабалар маънавий маданиятини ривожлантиришга таъсирини аниқлаштириш ва уларнинг педагогик имкониятларини таҳлил этишнинг илмий-методик асосларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

ислом дини манбаларининг талабаларни ижтимоий ва оилавий ҳаётга тайёрлаш тизимидаги ўрнини илмий асослаш;

ислом динининг назарий-тарихий манбаларини таҳлил этиш асосида талабаларда маънавий маданиятни ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини ёритиб бериш;

ислом дини манбаларининг тарбиявий имкониятларини таҳлил этиш асосида фанлараро алоқадорликни таъминлаш механизмини такомиллаштириш;

педагогик фикрлар тараққиётида ислом дини манбаларининг таъсирини аниқлаштириш бўйича илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида ислом дини манбаларида тарбиявий фикрлар ва уларни педагогик таҳлил этиш жараёни белгиланиб, таълимий тажриба-синов ишларига Қорақалпоқ давлат университети, Урганч давлат университети, Навоий давлат педагогика институти ҳамда Жиззах давлат педагогика институтларининг 1020 нафар респондент-талабалари жалб этилди.

**Тадқиқотнинг предмети** ислом дини манбаларида тарбиявий фикрлар мазмуни, исломий қадриятлар воситасида талабаларнинг маънавий маданиятини ривожлантиришнинг самарали шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, тажриба-синов, сўровнома, тест, суҳбат, баҳс-мунозара, натижаларни математик-статистик қайта ишлаш ва таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

ислом дини манбалари асосида талабаларни ижтимоий ва оилавий ҳаётга тайёрлаш жараёни тузилмаси (тайёрлов, асосий ва аксиологик) маънавий компетенциялар (ижтимоий-маданий, коммуникатив, соғлом эътиқод) билан олам манзарасини яхлит-интегратив идрок этишнинг дунёвий ва диний уйғунлигини таъминлаш асосида аниқлаштирилган;

диний манбаларни қиёсий таҳлил этиш орқали талабаларда маънавий маданиятни ривожлантиришнинг тарбиявий имкониятлари диний ва умуминсоний қадриятларнинг ўзаро алоқадорлигини эмпирик асослашга йўналтирилган антропологик ёндашувнинг аксиоматик компонентига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

талабаларда саноген (соғлом) тафаккурни ривожлантириш жараёни ижтимоий-гуманитар (фалсафа, маънавият асослари, диншунослик) ва педагогик (тарбиявий ишлар методика, ижтимоий педагогика) фанларнинг ички интеграциясини таъминлаб берувчи фанлараро модулли таълим технологиясининг когнитив ва амалий босқичлари қайта алоқасини таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

талабаларда умуммаданий компетентлиликни ривожлантириш технологиясининг амалий компоненти диний манбаларни шарҳлаб ўқиш, нарротологик (баён этиш), суггестив (ишонтириш), рефлексив (ўз-ўзини англаш) усулларни қўллашнинг теологик имкониятларини кенгайтириш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

ислом дини манбаларини ўрганишга доир миллий ва хорижий тажриба тизими компаративистикаси аниқлаштирилган;

ислом дини манбалари мазмуни, йўналиши, тарбиявий аҳамиятига кўра тасниф қилинган;

маънавий маданиятни ривожлантириш омили сифатида ислом дини манбаларининг педагогик имкониятларини амалга ошириш механизми ишлаб чиқилган;

талабаларда толерантлик сифатларини шакллантириш, соғлом тафаккурни ривожлантиришга доир услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув ва усуллар, улар асосида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, мамлакатимиз ва хориж олимларининг тадқиқотлари таҳлиллари келтирилганлиги, тадқиқот доирасида ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади ҳамда муаммо республика, МДХ ва халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўпламлари, ОАК томонидан эътироф этилган республика ва хорижий журналларда чоп этилган мақолалар орқали эълон қилинганлиги билан асосланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ислом дини манбаларининг талабаларни ижтимоий ва оилавий ҳаётга тайёрлаш тизимидаги ўрни, диний ва дунёқарашни ривожлантириш компонентлари, маънавий компетенциялар тизими, ислом динининг назарий-тарихий манбаларини таҳлил этиш асосида талабаларда маънавий маданиятни ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари аниқлаштирилганлиги, бўлажак ўқитувчиларда миллий ва ижтимоий-маданий анъаналарни таркиб топтиришнинг деонтологик хусусиятлари очиб берилганлиги, ислом таълимотининг маданиятлараро мулоқот маданиятини ривожлантиришдаги аҳамияти асосланганлиги, ислом дини манбаларининг тарбиявий имкониятларини таҳлил этиш асосида фанлараро алоқадорликни таъминлаш йўллариининг белгилаб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ижтимоий-гуманитар ва педагогик фанлар мазмуни ва таркибий асосларини маърифатпарварлик фаолияти тузилмасига мақсадли йўналтириш алгоритмининг ишлаб чиқилганлиги, педагогик фикрлар тараққиётида ислом дини манбаларининг таъсири халқ педагогикаси, этнопедагогика, оила педагогикаси, маънавий тарбия асослари модулларини ўқитиш жараёнига тизимли татбиқ



этилганлиги, ижтимоий-маданий анъаналарни таркиб топтиришнинг эмпирик асослари корреляциясининг аниқлаштирилганлиги, тадқиқот натижаларидан “Умумий педагогика”, “Оила педагогикаси”, “Халқ педагогикаси”, “Қиёсий педагогика” фанларини ўқитиш жараёнида самарали фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Ислом дини манбаларида тарбиявий фикрлар ва уларнинг педагогик таҳлил этиш механизмларини такомиллаштиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

ислом дини манбалари асосида талабаларни ижтимоий ва оилавий ҳаётга тайёрлаш жараёни тузилмаси ҳамда маънавий компетенцияларни аниқлаштиришга доир таклифлардан Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг 2018 йил 18 апрелдаги 262-сонли қарори билан тасдиқланган Қорақалпоғистон Республикасида диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш бўйича чора-табдирлар дастурининг “Ўрта махсус ва олий таълим муассасаларида “Диншунослик” ва “Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашишнинг маънавий-маърифий асослари” деб номланган 2-бандини ҳамда “Таълим муассасаларида Ўзбекистон Республикасининг “Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги Қонунини ўрганишга бағишланган “Ахборот соати” ва “Маънавият кунлари”ини ўтказишга доир 3-бандини ишлаб чиқиш ва унинг дидактик таъминотини яратишда фойдаланилган (Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгашининг 2019 йил 10 декабрдаги 07-09/5-12/1246-сонли маълумотномаси). Натижада талабаларда диний бағрикенгликни ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган;

диний манбаларни қиёсий таҳлил этиш орқали талабаларда маънавий маданиятни ривожлантиришнинг тарбиявий имкониятлари, диний ва умуминсоний кадриятларнинг ўзаро алоқадорлигини эмпирик асослашга йўналтирилган антропологик ёндашувнинг аксиоматик компонентига устуворлик бериш билан аниқлаштиришга оид таклифлардан И1-ХТ-0-17222 рақамли «Қорақалпоқ миллий менталитетини ўқувчи-ёшлар онгига сингдиришда халқ педагогикаси имкониятларидан фойдаланиш (2013–2014 йй.)» инновацион тадқиқот лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 23 октябрдаги 89-03-4112-сонли маълумотномаси). Натижада диний дунёқарашни ривожлантириш компонентларининг маънавий компетенциялар тизими билан бевосита алоқадорлигини эмпирик баҳолаш самарадорлигини оширишга эришилган;

талабаларда умуммаданий компетентлиликни ривожлантириш технологиясининг амалий компоненти, диний манбаларни шарҳлаб ўқиш, нарротологик (баён этиш), суггестив (ишонтириш), рефлексив (ўз-ўзини англаш) усулларини қўллаш имкониятларини кенгайтиришга доир таклифлардан ХТ-0-92997 рақамли «Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий кадриятлар уйғунлиги асосида маънавий-ахлоқий тарбиялаш муаммолари (2012–2014 йй.)» мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 23 октябрдаги 89-03-4112-сонли маълумотномаси). Натижада исломий

кадриятлар тизимининг ижтимоий-гуманитар ва педагогик фанлар мазмуни ва таркибий асосларини маърифатпарварлик фаолияти тузилмасига мақсадли йўналтириш имкониятларини кенгайтиришга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 7 та республика ва 4 та халқаро форум ҳамда илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган. Тадқиқот иши Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича кўмитанинг 2019 йил 20 декабрьдаги 7250- сонли хулосаси асосида тайёрланди.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича 11 номда илмий иш, шулардан Ўзбекистон Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, 3 та боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан таркиб топган. Диссертациянинг ҳажми 147 бетдан иборат.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш қисмида** тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Исломи дини манбаларида тарбиявий фикрлар ва уларни педагогик таҳлил этишнинг назарий асослари**» деб номланган бўлиб, унда Марказий Осиё тарихида диний дунёқараш билан қомусий илмларни ўзида мужассам этган буюк арбоблар, Имом Бухорий, Имом Термизий, Хожа Баҳоуддин Нақшбанд, Хожа Аҳмад Яссавий, Муҳаммад Мусо ал-Хоразмий, Абу Наср Форобий, Аҳмад ал-Фарғоний, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Маҳмуд аз-Замахшарий, Бурҳониддин Марғилоний, Амир Темур, Мирзо Улуғбек, Заҳириддин Бобур каби буюк аждодларимизнинг ислом динини ривожлантиришга, нафақат мамлакатимиз, балки жаҳон цивилизацияси тараққиётига ҳам улкан ҳисса қўшганлиги ҳақида маълумотлар келтирилган. Ватандошларимиз Имом ал-Бухорий ва Имом ат-Термизийларнинг асарлари (ҳадислари) ислом дини алломаларининг далолатига кўра, Қуръони Каримдан кейинги асосий манба бўлиб ҳисобланиши таҳлилий маълумотлар асосида назарий жиҳатдан ёритиб берилган.

Халқ педагогикаси соҳасида фаолият юритган мутафаккирларнинг асарлар давомида ўз кадр-қимматини йўқотмай келаётган фикрлари, жаҳон

тарбияшунослик фанининг ўрта асрлар ва янги замондаги намояндалари қарашлари ҳам миллий истиқлол мафкураси тамойилларини асослаш ва бойитиш, уларга ҳаётий руҳ бағишлашда муҳим аҳамият касб этади. Улар томонидан илгари сурилган тарбиявий-фалсафий ҳикматлар, таълимотлар, диалектик фикрлар, гуманистик ғоялар ҳам миллий истиқлол мафкурасининг умуминсоний асосларидир.

Тасаввуф таълимоти биз учун назарий ва амалий аҳамиятга эга, нега деганда у: халқимизнинг инсоний ғурурини юксалтириб, тубанлик, пасткашлик ва руҳий инқироздан сақлаб туради; ўлкамизда яшайдиган турли халқлар ва миллатлар бирлашиб яшаши учун бағрикенглик маданиятини умумлаштиришга ёрдам беради; умумбашарий инсон-дўстлик ғоялари билан ҳар қандай фундаменталистик оқимлар, айниқса, диний экстремизмга қарши туради; тинчликсеварлик ғоялари тарғиботчиси сифатида ҳар қандай уруш ва қуролли тўқнашувларга қарши амал қилади; инсонни улуғлаб, уни юксак мақомларга кўтаради ва маънавий тараққиёти учун муносиб замин яратиб беради.

Имом ат-Термизий ҳадисларни йиғишда тарбияга оид бўлган масалалар ечимини излаш учун ўз олдига асосий изланишлар мақсади қилиб қуйидагиларни белгилайди: ижтимоий-сиёсий иқлимга ижобий таъсир қилиш, мамлакатда мавжуд бўлган маданий муҳитни кучайтириш, таълим-тарбиянинг ўзига хос услуби, ҳадислар ёрдамида инсон тарбиясига таъсир кўрсатиш масалаларини ривожлантириш, ҳадисларни ажратиб олишнинг махсус механизмларини ишлаб чиқиш, ислом дини таълимотида тарбиявий воситаларнинг ролини аниқлаш орқали инсоннинг маънавий салоҳиятини рўёбга чиқариш ишларини муҳим деб билган. Дин асрлар давомида «Худога сиғиниш», «Худонинг ўзи ёр бўлмаса, банданинг қўлидан ҳеч нарса келмайди», «Худо кўзёшингни кўриб турибди» каби тушунчаларни инсонлар онгига сингдириб келди, дин у дунёдаги беҳиштни (жаннат), ўлганлар билан курашишни ваъда қилиб кишилар қайғусини енгиллаштирди. Ҳозир одамзод олдида икки дунёқараш: диний ва илмий материалистлик қараш мавжуд. Бунинг қайси бири қандай? Диний уламолар исломни илм ҳисоблайди. Агар ислом илм бўлса, у ҳам дунёда илмий дунёқарашни англатади.

Мазкур бобда диний бағрикенгликни ривожлантиришда республикаimiz ютуқларини жаҳон ҳамжамияти олдида тарғиб қилиш, Ўзбекистон тажрибасини чет давлатлар билан қиёслаб кўриш ва тажриба алмашиш, илмий-назарий жиҳатдан ўрганиш, тарих, фалсафа, маданиятшунослик, социология, диншунослик, педагогика, психология каби фанлар мутахассислари томонидан тадқиқ қилиниши давр талабига айланганлиги назарий жиҳатдан ёритиб берилган.

Миллий қадриятларимизни илм-фан ва тараққиёт ютуқлари билан бойитиб бориш, миллий ғоя ҳамда истиқлол мафкураси тамойилларини халқимизнинг қалби ва онгига сингдириш, муқаддас динимиз ва тарихимизни сохталаштириш, улардан салбий мақсадларда фойдаланишга йўл қўймаслик тарбия соҳасидаги асосий вазифамиздир. Дин ва унга эътиқод, маънавият аёл ҳаётида муҳим аҳамият касб этади. Ижтимоий ҳаёт, тинчлик

ва барқарорликни таркиб топтиришда аёлларимизнинг ана шу ишонч ва эътиқодини ҳурмат қилиш асосида уларнинг эътиқоди, тафаккури, онгини жамият тараққиётидаги маънавий-ахлоқий талабларни ҳал этишга йўналтириш муҳим аҳамият касб этади. Бешафқат давр синовларидан омон қолган, бугун кутубхоналаримиз хазинасида сақланаётган минглаб қўлёзма асарлар бизнинг беқиёс маънавий бойлигимиз, ифтихоримиздир. Муқаддас зиёратгоҳлар, обидалар, ёдгорликлар, кадамжолар билан боғлиқ мутафаккирлар, алломаларнинг ижоди ва фаолияти, илмий мероси тўғрисидаги маълумотларни тўплаш, шарҳлаш, манбаларини аниқлаш, уларнинг илмий аҳамиятини очиқ бериш ва яхлит тизимга келтириш, улардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш бўйича тавсиялар ва кўрсатмалар ишлаб чиқиш бугунги кунда умумий педагогика фани изланувчиси ва тадқиқотчилари олдида турган долзарб вазифалардан биридир.

Тадқиқот муаммосига оид манбалар таҳлили шунини кўрсатадики, ислом дини манбаларида тарбиявий фикрлар ва уларни педагогик таҳлил этишда қўйидаги муаммолар мавжуд: ҳадисларни таҳлил этиш юзасидан олиб борилган педагогик тадқиқотлар, тажрибаларнинг родини ошириш; ҳадисларни ўрганишда халқ педагогикаси материалларидан фойдаланишнинг ижобий томонларини аниқлаш; ҳадислардаги миллий ғояларнинг ривожланиш жараёнларини педагогик жиҳатдан очиқ бериш ва таҳлилини ўтказиш; ҳадисларда мавжуд бўлган инсонпарварлик тарбияси сифатларини аниқлаш ва ўрганиш; ҳадисларнинг тарбиявий имкониятини аниқлаш; ҳадислардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш бўйича тарбия услублари ва воситаларини аниқлаш.

Ушбу бобда Ўзбекистонда ислом дини шаклланишида ислом дини манбаларининг педагогик аҳамиятини ўрганишда Қуръони Каримнинг педагогик мазмуни ва таълим-тарбия жараёнидаги роли, ҳадисларнинг ижтимоий ҳаёт ва таълим тизимидаги аҳамияти, турли йўналишдаги ислом дини илмий манбаларининг қиёсий педагогик таҳлили ўтказилди ва шунга мос равишда хулосалар ишлаб чиқилди. Бутунжаҳон ижтимоий фанлар тизимида шу нарса аниқланганки, барча мафкуралар ўзининг туб моҳиятига кўра фалсафий, диний, миллий, тарбиявий таълимотлар асосида яратилади. Яна шуниси ҳам аниқки, сиёсий кучлар, ғоявий мактаблар илм-фаннинг тарихий ва сўнгги ютуқларига таяниб, улардан назарий асос сифатида фойдаланади.

Ҳадисларни ёзиб қоғозга тушириш масаласига келадиган бўлсак, Расуллулоҳнинг қирқ нафарга яқин саҳобалари (издошлари) бўлиб, улар нозил бўлган ваҳийларни, яъни Қуръони Карим оятларини мунтазам ёзиб борганлар. Шунингдек, садақа-эҳсонларни, қарз ва омонатларни, муомала ҳамда мактубларни турли тилларда ёзиб турувчи избошлари ҳам бўлган. Лекин ҳадислар тўла бир тўплам шаклига кетирилмайди. Бунинг сабаби бир томондан саҳобаларнинг хотиралари ўта кучли эканлиги, ёзув қуролларининг етишмаслиги бўлса, иккинчи томондан ҳадис ёзувлари оятларга араллашиб кетмасин деган эҳтиёткорлик эди. Шунинг учун ҳам ҳадис йиғишда маълум

тартибга риоя қилинган. Кейинги даврларда мавзулар бўйича бобларга ажратилган, фойдаланиш учун анча қулай ҳадис тўпламлари вужудга келган. Хулоса қилиб айтганда, буюк маънавий меросни чуқур ва ҳар томонлама ўрганиш ҳам илмий, ҳам амалий жиҳатдан катта аҳамиятга эгадир.

Ҳадислардан фойдаланишда юзага келадиган илмий муаммонинг педагогик ечими халқ педагогикасини такомиллаштириш, унинг илмий-услубий шакллари яратиш билан боғлиқдир.

Ҳадисларнинг бой маъноси эса уни уқиш, тушуниб етиш жиҳатига боғлиқдир. Масалан: «Аллоҳдан кўрқ! Яхшилиқнинг кичкинасини ҳам кичик демай қилавер, гарчи челагиндан сувни сув олмоқчи бўлган кишининг челагига қуйиб бериш билан ёки биродарингга очик чехра билан юзланишинг билан бўлса ҳам яхшилиқ қил. Кийиминг этагини кибр учун узун қилма! Зеро, кибрни Аллоҳ яхши кўрмайди. Агар сени бирор киши сўқиб, сенда йўқ айб билан сени айбласа, сен уни унда айб билан ҳам айблама, уни қўябер, шунда гуноҳи унга, савоби сенга бўлади. Ҳеч қачон ҳеч кимни сўкма!»

Ушбу ҳадисни турли хил ижтимоий фанлар, йўналишлар, ғоялар асосида шарҳлаш мумкин. Бунинг учун эса, албатта, улардан тарбиявий мақсадларда фойдаланиш методларини излаш зарур.

Бироқ ислом дини манбалари ёрдамида талабаларни инсонпарварлик ва миллийлик руҳида тарбиялаш фақатгина дарс машғулотлари билангина чекланиб қолмасдан, балки дарсдан ташқари ўқув-тарбиявий ишларни, тадбирларни олиб бориш, унинг мазмуни, шакли ва услубини такомиллаштиришни тақозо этадики, бу масалалар ҳали педагогика фанлари тизимида етарли даражада ўрганилмаган ва ўзлаштирилмаган.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Ислом дини манбаларида педагогик фикрлар ва уларни талаба ёшлар тарбиясида фойдаланиш зарурати**» деб номланиб, унда таълим-тарбияга доир фикрлар дастлаб халқ педагогикасида ўз ифодасини топганлиги, халқнинг тарбияга доир тажрибаларини ўрганиш ҳамма даврларда ҳам мутафаккирларда қизиқиш уйғотганлиги, халқ тарбиясининг илк педагогик фикрлари ислом дини асосида тарбия қилишда, ислом манбаларида миллатимизга хос бўлган тарбиявий элементларнинг кўриниши вужудга келишида бош фундамент ёки асос бўлиб саналиши ифодаланган. Диннинг ижтимоий ва гносеологик илдизлари, ижтимоий моҳияти, келиб чиқиши ва ривожланишини холис ҳамда муфассал таҳлил этиш, диннинг руҳий илдизи инсон психикасининг хусусиятларига боғлиқлигини маълум ижтимоий-тарихий заминда шаклланиб намоён бўладиган инсон психикасининг муайян жиҳатлари йиғиндиси сифатида талқин қилиш мумкин. Диннинг психологик илдизлари – диннинг вужудга келиши ва ўзлаштирилиши учун энг яхши психологик шароит яратиб берувчи ижтимоий ва индивидуал, гуруҳий психологиянинг ҳолатлари, жараёнлари, механизмлари, ижтимоий-психологик илдизлар жамият ва гуруҳлар психологияси белгиларидан иборатлиги, ижтимоий-психологик муҳитнинг танглик ҳолатлари, тесқари муносабат, оммавий ва гуруҳий изтироб ҳамда қийналишлар, ижтимоий фикр, таъсир этиш, тақлид

килиш, урф-одатларнинг авлоддан-авлодга ўтиши каби жиҳатлари ёритиб берилган.

Тадқиқот жараёнида ислом дини шаклланишининг тарихий босқичларини ўрганар эканмиз, Ўзбекистонда ислом дини шаклланишининг ижтимоий-педагогик жиҳатдан аҳамиятга эга бўлган тарихий-хронологик ва илмий-назарий босқичларини қуйидагича тартибладик: кириб келиши – VII–VIII асрлар; шаклланиши – IX–XI асрлар; ривожланиши – XI–XVIII асрлар; таназзулга учраши – XIX аср охири ва XX аср бошлари; таъқиб – 1910–1960 йиллар; эътиборсизлик – 1961–1990 йиллар; қадриятлар асосида қайта тикланиши – 1991–2000 йиллар; ривожлантирилиши – 2001 йилдан ҳозиргача. Бундай тартибланиш педагогик таҳлилларни янада чуқурроқ ўтказиш ва, шу билан биргаликда, ислом дини ривожининг сиёсий-тарихий даврини зарур вақтда ҳисобга олиш имкониятини вужудга келтиради.

Мамлакатимиз мустақиллигини мустаҳкамлаш, миллий давлатчиликни шакллантириш, ҳуқуқий демократик давлатни барпо этиш ва фуқаролар жамиятини қарор топдиришдек улуғ орзу-умидлар билан яшар эканмиз, ижтимоий фанлар, айниқса, исломшунослик фанлари соҳасидаги илмий изланишлар ва уларнинг натижаларига эътибор бермаслик мумкин эмас. Шунингдек, динни сиёсийлаштиришга уриниш унинг моҳият-мазмунини кетказди, фуқароларнинг эътиқод эркинлигига салбий таъсир кўрсатади. Бирор дин асосидаги сиёсий ҳаракат бошқа динларга эътиқод қилувчилар онгида ўринли ҳадикка асос бўлади. Исломни сиёсийлаштириш, мураккаб-лаштириш турли номақбул ҳолатларга сабаб бўлади ва унинг моҳиятидан, асл асосларидан чалғиб, ғаразли мақсадларда унга янгиликлар киритиш салбий оқибатларга олиб боради.

Халқимизнинг миллий қадриятлари салкам 14 асрдан бери ислом қадриятлари билан чамбарчас боғланиб, бир-бирига сингиб кетган. Шундай экан, ота-боболаримиз улуғлаган одамийлик, маърифат, поклик дини бўлган исломнинг жамиятни руҳий-ахлоқий жиҳатдан соғломлаштириш борасидаги таълимоти, хусусан, унинг узвий қисмларидан бўлган оила тарбиясига оид қарашларини чуқур ўзлаштириш ўз келажагини қуришга ҳар томонлама қобил наслларни вужудга келтиришга ҳисса қўшади. Зотан, оила қуриш, инсонлар ўртасидаги ижтимоий муносабатларнинг мустаҳкамлиги жамиятнинг мустаҳкамлигини белгилайди. Ислом оиланинг поклиги, жипслиги, осойишталигига эътибор билан қараб келган. У оиланинг бош муаммоси саналмиш никоҳни инсон муносабатлари ичида энг муқаддаси деб ҳисоблайди. Ислом ҳуқуқшунослигида «шахснинг ҳуқуқий ҳолати» тушунчаси ўзига хос жиҳатларга эга бўлиб, ушбу хусусиятлар ислом ҳуқуқшунослигининг табиати, унда ислом ҳуқуқшунослиги тузилиши ва таълимоти, унинг манбалари тарихий ривожланишининг акс этганлиги билан боғлиқ.

Диний экстремизм қандай номланмасин, масалан: «фундаментализм», «экстремизм», «терроризм», унинг мақсади битта – жанговор гуруҳларни ташкил этиш орқали давлат бошқарувини қўлга олиш. Мазкур масалада ёш-

ларга ҳам диний, ҳам замонавий интеллектуал илмларни ўргатадиган муассасалар фаолиятини такомиллаштириб бориш лозим.

Мамлакатимизда қабул қилинган ҳужжатларда фуқароларнинг виждон эркинлиги билан боғлиқ асосий ҳуқуқларини кафолатлаш бўйича турли тадбирлар амалга оширилмоқда. Ҳозирги турмуш тарзи бунинг ёрқин мисоли бўлиб хизмат қилади. Мустақилликнинг биринчи кунлариданоқ диний омилнинг ижтимоий ва маънавий ҳаётдаги ўрни ижобий томонга қараб силжиди. Барча фуқаролар ҳақиқий эътиқод эркинлигини ҳис эта бошладилар. Мамлакатимизда диний бағрикенглик тамойиллари такомиллашмоқда. Миллатлараро тотувлик, тинчлик бош мезонимиз бўлгани сабаб турли-туман дин вакиллари, диний жамоалар, арбоблар жамият ҳаётида тобора фаол иштирок этиб, маънавиятимиз, кадриятларимиз тикланишига, энг асосийси, давлатимизнинг ҳар соҳадаги ривожига ўз ҳиссасини қўшмоқдалар.

Ислом дини тарихи, назарияси, ғоялари ва анъаналарини ўрганиш борасида ватанимиз олимлари томонидан фундаментал тадқиқотлар амалга оширилгани маълум. Шулар қаторида ислом динига оид тарихий меросдан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш масаласида бир қатор муаммолар мавжуд. Масалан, ислом дини манбалари ва улардан таълим тизимида фойдаланиш бўйича бир қатор ўқув қўлланмалар, дарс ишланмалари яратилган бўлса-да, уларнинг аксарияти таълимнинг баъзи йўналишлари (масалан, исломшунослик, диншунослик ва бошқалар)ни ривожлантириш мақсадида намуна олиш ёки тарбия мазмунини очиб беришда фойдаланиш билан чекланиб қолган. Умуман олганда эса улар услубий масалаларни кучайтиришга қаратилгандир.

Бизнинг тадқиқотимиз нуктаи назаридан олиб қараганда эса илмий меросдан фойдаланиш, биринчи навбатда, ўрганилаётган мавзунинг зарурлиги ва уни қандай манбаларга таянган ҳолда ўтиш керак, деган саволнинг юзага келиши билан боғлиқ омилларни тадқиқ этишга асосланади. Бунда битта масала, яъни ёшларнинг тарих тўғрисида тўлиқроқ маълумотга эга бўлишлари мақсадида ислом динининг юзага келиши ва шаклланишининг турли босқичлари, қолаверса, диний асосларнинг педагогик хусусиятлари кўриб чиқилишига зарурият пайдо бўлади.

Иккинчидан, ўша даврларда илмий тараққиётга бўлган муносабат ва шароит, манбалар билан ишлашнинг илк шакллари қай аҳволда бўлишига қарамасдан илм излаш, диний масалалар ёритилиши, уларнинг мазмунини очишга ҳаракат қилиш муаммолари юзасидан уламолар билан ўзаро фикр алмашиш машаққати мавжуд бўлганлигидадир. Маълумки, исломий дунёқараш, маънавият ва ахлоқ қоидаларининг асосини икки муқаддас ҳужжат – Аллоҳнинг каломи бўлмиш Қуръон Карим ва Пайғамбаримизнинг қилган ишлари ҳамда кўрсатган йўл-йўриқлари мажмуи бўлмиш ҳадиси шарифлар ташкил қилади. Бугунги кунда ислом дини ва унинг асосий қисми бўлмиш фикр – ислом ҳуқуқшунослигини давр талабини назарда тутган ҳолда ўрганиш ва уни ўзлаштириб, амалий ҳаётда унда фойдаланиш заруратга айланди.

Диний экстремистик оқимлар ва фундаменталистлар ислом динининг моҳияти, мазмунини ва олий инсоний меъёрларини бузиб талқин қилиб, ундан ўз тубан мақсадлари учун фойдаланишга уринганликларини диққат билан кузатадиган бўлсак, ҳозирги даврда ушбу дин таълимотининг туб моҳиятини ёритиб, унинг тинчликсеварлик ва инсонпарварлик мақсадларга қаратилган ғояларини тўғри талқин этиш, фикҳнинг амалий ҳаёт билан чамбарчас боғланган бир ҳуқуқий тизим эканлигини кўрсатиш нечоғли илмий ва амалий аҳамиятга эга эканлигини тушуниб оламиз.

Ислом динини педагогик жиҳатдан ўрганиш масалалари Ўзбекистонда умумий педагогика ва педагогика тарихи фанлари тизимида педагогикада ислом дини ва маданияти масалаларига бўлган илмий муносабат ўзгача тус олиши кераклиги ҳақидаги тушунчани олиб киради. Сабаби ислом дини диний теология (таълимот)ни тарғиб қилиш ишларидан йироқ бўлиб, у Ўзбекистонда ўзбек халқи анъанавий педагогик маданиятининг маълум бир қисми таркибида шаклланган. Шунга кўра миллий тарбиямизнинг баъзи кўринишларида исломий маданият тарбияси сезилади (масалан: дуога қўл очиш, фотиҳа қилиш, режалаштирилган тадбирлар вақти ва муддатини номоз, исломий ойлар ва ҳоказолар билан боғлаш). Педагогика тарихида ислом дини асосларининг тарбиявий хусусиятларини ўрганиш назарияси ривожлантирилади (масалан, ислом динига ижтимоий воқелик сифатида тавсиф бериш, ислом дини «даъвати»дан кўрқиб керак эмас, балки ислом дини аҳкомлари, қоидаларининг ислом дини элементлари сифатида инсон ҳаётидаги ўрнини халқнинг дини сифатида тушунтириш ва ҳ.к.).

Диссертациянинг **«Ислом дини манбаларида тарбиявий фикрлар ва уларни педагогик таҳлил этиш механизмининг самарадорлик даражаси»** деб номланган учинчи бобда ислом дини манбаларидаги педагогик фикрлар ва уларни талаба ёшлар тарбиясига татбиқ этиш механизмининг самарадорлик даражасини оширишга қаратилган педагогик тажриба-синов ишлари натижалари келтирилган.

Олий таълим тизими педагогика йўналишида ислом дини манбаларидаги тарбиявий фикрлар ва уларни педагогик таҳлил этиш механизмларининг самарадорлик даражасини аниқлаш мақсадида Қорақалпоқ давлат университети, Урганч давлат университети, Навоий давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика институтларида тажриба синов ишлари ўтказилди. Тажриба ва назорат гуруҳлари учун жами 1020 нафар талаба ва 42 нафар профессор-ўқитувчи танлаб олинди. Тажриба-синов ишлари 3 босқичда олиб борилди.

Биринчи босқич (2013–2014 йй.)да ислом дини тарихи билан боғлиқ тадқиқотларга доир диссертациялар, илмий-назарий, ҳуқуқий, диний-ижтимоий, фалсафий, тарихий йўналишдаги илмий асарлар, адабиётлар, матбуотда эълон қилинган мақолалар, шунингдек, мавзуга оид архив ва расмий хужжатлар ўрганилди; тадқиқот режаси ишлаб чиқилди; ислом даври тарихига оид бўлган манбалар, фикрлар, асарлар тўпланди ва уларнинг



мазмуни, хронологик тартиби, мантикий зарурлиги танқидий нуқтаи назардан таҳлил қилинди.

Иккинчи босқич (2015–2016 йй.)да ислом дини шаклланиши ва ривожланишининг тарихий босқичлари, жаҳон маданиятида ислом динининг роли, ислом динида тарбия масалаларига оид ёндашув, ислом намоёндалари ва алломаларининг қарашлари, фикрлари тарихий ва замонавий илмий-оммабоп асарлар талқинида ўрганилди; ҳадислардан намуналар олинди; уларнинг педагогик илмий қимматини аниқлаш, турлари ва тузилишига баҳо бериш, мазмунини ёритиш, уларнинг миллий ва замонавий тарбияга мос жиҳатларини аниқлаш бўйича таҳлиллар амалга оширилди. Ўтказилган таҳлиллар асосида қилинган хулосалар юзасидан соҳа мутахассислари билан муҳокамалар, суҳбатлар, педагогик тажриба-синовнинг бошланғич босқичлари ташкил этилди. Тадқиқот ишининг дастлабки қисмлари диссертация шаклида расмийлаштирилиб, илмий муҳокамалардан ўтказилди. Илмий анжуманлар материалларида тезислар, илмий тўпламлар ва журналларда мақолалар эълон қилинди.

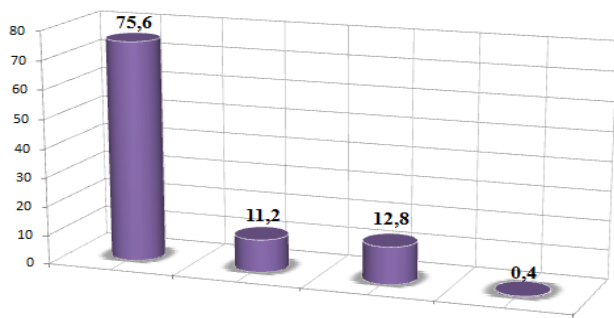
Учинчи босқич (2017–2018 йй.)да ислом динининг маънавий мероси аниқланди; тарбияга оид ҳадисларда илгари сурилган педагогик фикрларнинг замонавий тарбия асосларига бўлган аҳамияти ўрганилди; олинган натижалар солиштирилиб, умумлаштирилди. Натижа ва хулосалар диссертация шаклида расмийлаштирилди. Натижаларнинг ишончилиги ва тўғрилигини текшириш мақсадида Стъюдент-Фишер мезони асосида математик-статистик таҳлил ўтказилди. Тажриба гуруҳида ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳига нисбатан юқори эканлиги маълум бўлди.

Тажриба-синов жараёнида ислом дини манбаларидаги тарбиявий фикрларни уларнинг диний манбаларини ўрганувчи фанлар мазмунига сингдириш ва бунга нисбатан муносабатни аниқлаш мақсадида олий таълим муассасаларида суҳбат ва кузатувлар олиб борилди. Суҳбат ва кузатувга 42 нафар профессор-ўқитувчи ва 1020 нафар талаба жалб этилди.

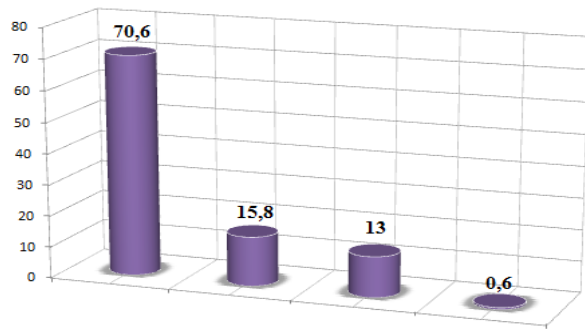
Профессор-ўқитувчилар сўров натижаларидан маълум бўлдики, уларнинг 75,6% ислом дини манбаларидаги тарбиявий фикрларни диний манбаларни ўрганувчи фанлар мазмунига сингдиришни, 11,2% мустақил равишда ўргатишни, 12,8% алоҳида фан сифатида ўтишни, 0,4% ўқув жараёнида фойдаланиш мақсадга мувофиқ эмас деб ҳисоблаганлар.

Талабалар ўртасида ўтказилган сўров натижаларидан маълум бўлдики, уларнинг 70,6% ислом дини манбаларидаги тарбиявий фикрларни диний манбаларни ўрганувчи фанлар мазмунига сингдиришни, 15,8% мустақил равишда ўргатишни, 13% алоҳида фан сифатида ўтишни, 0,6% ўқув жараёнида фойдаланиш мақсадга мувофиқ эмас деб ҳисоблаганлар.

Қуйида ислом дини манбаларидаги тарбиявий фикрлар ва улардан фойдаланишга бўлган муносабат натижаларининг ўзгариш динамикаси келтирилган (1–2-расмлар).



**1-расм. Профессор-ўқитувчилардан олинган сўров натижалари динамикаси**



**2-расм. Талабалардан олинган сўров натижалари динамикаси**

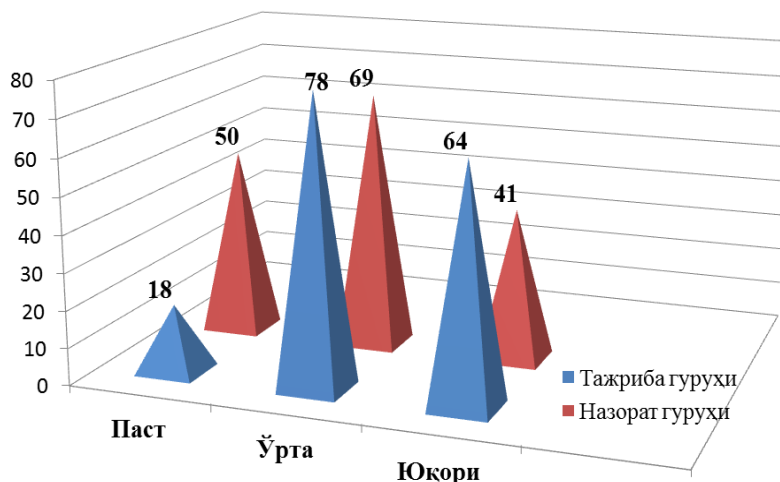
Ислом дини манбаларидаги тарбиявий фикрлар ва уларни педагогик таҳлил этиш механизмларининг самарадорлигини аниқлаш учун тажриба гуруҳига 509 нафар, назорат гуруҳига 511 нафар талаба танлаб олинди. Тажриба-синовда қатнашган талабаларнинг умумий ўртача кўрсаткичлари 1-жадвалда келтирилган.

**1-жадвал**

**Тажриба-синовда қатнашган талабаларнинг умумий ўртача кўрсаткичлари**

1-танланма					
Тажриба гуруҳи	$X_i$	Юқори	Ўрта	Паст	Умумий ўртача кўрсаткич
		$n_i$	64	78	18
2-танланма					
Назорат гуруҳи	$Y_j$	Юқори	Ўрта	Паст	Умумий ўртача кўрсаткич
	$m_j$	41	69	50	$m=160$

Тажриба-синов натижалари кўрсаткичлари диаграмма тарзида қуйидаги кўринишга эга бўлди (3-расм):



**3-расм. Тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларининг тажриба-синов натижалари**

Олинган рақамли кўринишдаги маълумотлар Стьюдент–Фишер мезони асосида математик-статистик таҳлил қилинди. Таҳлил натижаларига кўра ўқитиш самарадорлигининг баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасининг баҳолаш мезони нолдан катталиги маълум бўлди. Бундан маълумки, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳиникидан юқори эканлиги, яъни 11,46% га ошганлиги аниқланди.

## ХУЛОСА

«Ислом дини манбаларида тарбиявий фикрлар ва уларни педагогик таҳлил этиш механизмлари» мавзусида олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Республикамиз мустақилликка эришганидан сўнг ислом динига бўлган эътибор янада кучайди, ўз навбатида, бу унинг янада ривожланишига, тараққий этишига, ундан турли соҳаларда, масалан, таълим тизимида фойдаланиш учун намуналар олишга бўлган илмий қизиқиш имконияти ва заруриятини юзага чиқарди.

2. Ислом дини шаклланиши жараёнида ватанамиз худудида улуғ сиймолар ҳисобланган маънавият-маърифат дарғалари, таълим-тарбия ижодкорлари, уламолар, халқ тарбиячилари етишиб чиққани кузатилади. Шу ўринда уларнинг илгари ўрганилмаган ҳаёти ва ижодини таҳлил қилиш, уларнинг бой илмий меросига таянган ҳолда янги замонавий талабларга мос педагогик услубларни ишлаб чиқиш имкониятлари пайдо бўлди.

3. Ўтган давр ичида ислом динининг бебаҳо ёзма манбалари, Қуръони Карим ва ҳадисларни ўрганиш, илмий-назарий ва тарбиявий жиҳатларини таҳлил қилиш, асослаш, кенг оммага мўлжалланган асарлар ёзиш, фикр ва мулоҳазалар баён қилиш, тадқиқотлар олиб бориш миллий мафкурамизнинг тарбиявий жиҳатига айлантирилди.

4. Ватанамизда яшаб ўтган ҳадисшунос фозилларимизнинг ҳадисларида оила ва жамият, ҳуқуқ, инсонлараро муносабатлар, тарбия масалаларига оид ривоятлар кўп даврлар ўтишига қарамасдан ҳозир ҳам ижтимоий-тарбиявий жиҳатдан янги мазмун касб этиши, таълим-тарбия жараёнида тўлақонли иштирокчи бўлиши мумкинлиги аниқланди. Машҳур юртдошларимиз – ислом алломалари, уламолар, фозиллар, ҳадисшунослар, авлиёлар, сўфий олимларнинг ижодий фаолияти, меҳнати ёшларимизда ватандошларидан фахрланиш туйғусини шакллантиришга хизмат қилиши табиий ҳолдир.

5. Ўзбекистонда ислом дини шаклланишининг тарихий босқичларини ўрганиш, муаммонинг ижтимоий-педагогик омиллари мавжудлигини асослаш, ислом дини шаклланишининг ижтимоий-педагогик асосларини педагогика тарихи йўналишида тизимга келтириш замонавий таълим тизими учун муҳим жараёндир.

6. Ёш авлодни миллий кадриятларимиз – ота-боболаримизнинг диний мероси асосида ўқитиш, тарбиялаш ишларини илмий-педагогик талаблар асосида ташкил этиш мақсадида ҳадислар, ривоятларнинг бой олаmidан

оқилона фойдаланиш ўқувчилар ва талабаларни миллий жиҳатдан тарбиялашда ижобий воситалар бўлиб хизмат қилиши таъкидланди.

7. Ватанимиз ҳудудида ислом динининг шаклланиши даврида илм-фан тараққиётига эътибор, шунингдек, тарбиявий билимларнинг назарий-амалий тамойиллари ишлаб чиқилишига бўлган ҳаракатнинг юзага келиши, ривожланишининг педагогик анъаналари ўрганилди.

8. Ўзбекистонда ислом динининг шаклланиши маънавий етук инсон ривожини билан боғлиқ ижтимоий-педагогик жараён сифатида педагогика тарихида муҳим назарий аҳамиятга эга. Шунингдек, ислом дини фалсафаси ва психологияси тарихий даврларни ўзида мужассам этган бўлиб, мазмун ва моҳияти жиҳатидан диний кадрларга ғоясини ифодаловчи тарбиявий тизим вужудга келишига сабаб бўлган.

9. Ислом дини ва педагогика фани ўртасидаги узвийлик ҳамда тарбия жараёнига бўлган умумий муносабат, ислом дини уламолари ҳамда намоёндаларининг жаҳон педагогика маданиятига қўшган илмий ҳиссаларини ўрганишнинг долзарблиги бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ.

10. Ислом дини шаклланиши босқичларининг ижтимоий, фалсафий, педагогик анъаналари, шу йўналишдаги тарбиявий қарашлар ва фикрлар, ёш авлоднинг онгига уларни ижобий ва тўғри сингдириш, ижтимоий жиҳатдан ислом динининг жамиятдаги ўрни каби масалаларни таҳлил қилишга сўнгги йилларда кенг эътибор қаратилди.

11. Ислом дини анъаналарида, манбаларида инсоннинг ролини ўрганиш, оламни тушуниш, фалсафий дунёқараш, халқ ижодиёти, ахлоқий-этик тушунчалар, ижтимоий ҳаётнинг ривожланиши масалаларига оид муаммолар муҳокама этилади ва уларнинг тарбиявий аҳамияти таъкидланади. Инсоннинг хулқи, одоби, турмуши, никоҳ муаммолари аниқ кўрсатилиб, юзага келиши мумкин бўлган ижтимоий муаммолар ечими белгиланади. Шундан келиб чиққан ҳолда ислом динининг педагогик жиҳатларини шакллантиришда танланган тарбиявий материаллар мазмунан тарбия жараёнига қўйилган талабларга мос бўлиши зарур.

12. Сўнгги йилларда талабаларга «Маънавият асослари», «Педагогика», «Тарбиявий ишлар методикаси» каби фанларни ўқитиш жараёнида ҳам исломий маданият, ҳадислар тўғрисида маълумотлар берилмоқда. Айниқса, университетлар, педагогика институтларида педагогик йўналишдаги фанларга оид дарслик, қўлланма ва методик адабиётларда ислом тарихи билан боғлиқ манбалар, материаллардан фойдаланиш масалаларининг тобора кенгайиши кузатилади. Лекин, шуни таъкидлаш лозимки, ушбу материаллар фақатгина умумий маълумотлардан иборат бўлиб қолмоқда.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**АЛАУАТДИНОВ САХАБАТДИН ИНИЯТДИНОВИЧ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ИСЛАМСКОЙ  
РЕЛИГИИ И МЕХАНИЗМЫ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**НУКУС – 2020**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2018.3.PhD/Ped261.**

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Тилегенов Аскарбай Толегенович**  
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

**Официальные оппоненты:**

**Рахимов Бахтиёр Худайбердиевич**  
доктор педагогических наук, доцент

**Пазылова Меруерт Ермекбаевна**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Андижанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года в «\_\_\_\_\_» часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирован за номером \_\_\_\_\_). Адрес: город Нукус, улица П.Сейтова) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан \_\_\_\_\_ 2020 года.  
(протокол рассылки №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года).

**Ж. Базарбаев**

Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.филос.н.,  
академик

**З.К.Курбаниязова**

Ученый секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

**Т.Т.Утебаев**

Председатель Научного семинара при  
научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире в условиях техногенной цивилизации особое внимание уделяется развитию у студентов духовной культуры, саногенного мышления будущих специалистов, воспитанию здорового убеждения. В таких странах, как Великобритания, Япония, Южная Корея, Франция и Россия, актуальное значение приобретают формирование у получающих образование религиозной толерантности, развитие компетенции межкультурного общения в процессе внеаудиторных занятий. Вместе с тем в воспитании получающих образование в духе гуманизма, развитии у них качеств милосердия, великодушия, щедрости большую актуальность приобретает эффективное использование педагогических возможностей религиозных источников.

В мире в практике образования и воспитания проводится ряд научных исследований по совершенствованию теоретических основ и эмпирическому анализу применения педагогических возможностей исламской религии. Вместе с тем как отражение исторического и нравственного сознания есть необходимость совершенствования педагогических механизмов развития духовной культуры у учащихся, становления у них качества толерантности на основе учения о суфизме. Отдельное значение приобретает в процессе преподавания предмета «Воспитание» совершенствование системы использования хадисов и преданий нравственного содержания в сочетании с лично ориентированным образованием.

В нашей стране в качестве приоритетного направления государственной политики уделяется внимание развитию национальных традиций и ценностей, глубокому изучению научного наследия наших великих предков-ученых, воспитанию любящей свою Родину, просвещенной молодежи как интеллектуального гармонично развитого поколения. В Постановлении Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию деятельности религиозно-просветительской сферы» определены важные задачи, такие как «широкая пропаганда в обществе ценностей гуманизма, добра, мира и духа религиозной толерантности на основе благородной идеи «просвещение против невежества», а также обеспечение стабильности социально-духовной обстановки, развитие религиозных и светских взглядов населения, особенно молодежи»<sup>1</sup>. Это требует совершенствования педагогической системы развития духовной культуры студентов на основе источников исламской религии в высших образовательных учреждениях, разработки механизма обеспечения преемственности социально-гуманитарных и педагогических наук при изучении религиозных источников.

Данное диссертационное исследование в значительной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики

---

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию деятельности религиозно-просветительской сферы» № ПП-4436 от 4 сентября 2019 год // Национальная база данных законодательства, 05.09.2019 г., № 07/19/4436/3693.

Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-5416 от 16 апреля 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в религиозно-просветительской сфере», Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-3080 от 23 июня 2017 года «О мерах организации Центра Исламской культуры в Узбекистане при Кабинете Министров Республики Узбекистан», № ПП-2995 от 24 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников», № ПП-4436 от 4 сентября 2019 года «О дополнительных мерах по совершенствованию деятельности религиозно-просветительской сферы», а также в других нормативноправовых актах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики – I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Из отечественных ученых А.Зохийдй, А.Зуннуновым, А.Хасановым, Ж.Базарбаевым, И.Усмоновым, М.Пазыловой, Н.Комиловым, С.Очиллом, У.Алеуовым, У.Уватовым, К.Захидовым, К.Киличевой, К. Кодировым, К.Носировым, К.Тошмуродовой, Х.Кароматовым, Х.Хомидовым вопросы изучения истории педагогических мыслей на основе первоисточников, педагогические возможности исламской религии и учения о суфизме.

Из ученых стран СНГ А.Джуринским, В.Бартольдом, Г.Волковым, И.Крачковским, Н.Бордовской раскрыты воспитательное значение, дидактические возможности религиозных источников.

Зарубежные ученые D.Caner, D.Maria, И.Гольдцигер, К.Босворт, L.Joseph, Н.Н.Сейюед, R.Mohammed, С.Х.Наср, S.Nicolas, Х.Вамбери исследовали вопросы устойчивости духовной среды исламской религии, место и значение в развитии здорового мышления.

Как показывают анализы результатов, в современных условиях отдельную актуальность приобретают системный анализ педагогических возможностей развития образовательно-воспитательных мыслей на основе источников исламской религии и совершенствование научно-методических основ развития у будущих специалистов здорового убеждения.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана работ Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук по теме ИТД 1-12 «Определение образовательно дидактических ценностей и внедрение в педагогическую практику» (2009–2011 гг.).



**Цель исследования** состоит из совершенствования научно-методических основ определения воздействия воспитательных мыслей в источниках исламской религии на развитие духовной культуры студентов и анализа их педагогических возможностей.

**Задачи исследования:**

обосновать в научном отношении место источников исламской религии в системе подготовки студентов к социальной и семейной жизни;

осветить педагогические возможности развития духовной культуры у студентов на основе анализа теоретико-исторических источников исламской религии;

совершенствовать механизм обеспечения межпредметной взаимосвязи на основе анализа воспитательных возможностей источников исламской религии;

разработать научно обоснованные предложения и рекомендации по определению воздействия источников исламской религии в развитии педагогических мыслей.

**Объектом исследования** определен процесс воспитательных мыслей и педагогического анализа в источниках исламской религии, к образовательным экспериментальным работам привлечены 1020 студентов–респондентов из Каракалпакского государственного университета, Ургенчского государственного университета, Навоийского государственного педагогического института и Джизакского государственного педагогического института.

**Предметом исследования** являются содержание воспитательных мыслей в источниках исламской религии, эффективные формы, методы и средства развития духовной культуры студентов посредством ценностей ислама.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы методы педагогического наблюдения, сравнительного анализа, эксперимента, опроса, тестирования, беседы, дискуссии, математико-статистическая переработка и анализ результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определена структура процесса подготовки на основе источников исламской религии студентов к социальной и семейной жизни (подготовительный, основной и аксиологический) на основе обеспечения светского и религиозного соответствия целостно-интегративного понимания духовных компетенций (социокультурные, коммуникативные, здорового убеждения) и картины мира;

усовершенствованы образовательные возможности развития духовной культуры у студентов через сравнительный анализ религиозных источников на основе придания приоритетности аксиоматическому компоненту антропологического подхода, направленного на эмпирическое обоснование взаимосвязи религиозных и общечеловеческих ценностей;

усовершенствован процесс развития саногенного (здорового) мышления у студентов через обеспечение обратной связи когнитивного и практического

этапов межпредметной модульной образовательной технологии, обеспечивающей внутреннюю интеграцию социально-гуманитарных (философия, основы духовности, религиоведение) и педагогических (методика воспитательной работы, социальная педагогика) наук;

усовершенствован практический компонент технологии развития общекультурной компетентности у студентов на основе расширения теологических возможностей чтения с толкованием религиозных источников, применения нарратологических (повествовательных), суггестивных (убедительных), рефлексивных (самоосознанных) методов.

**Практические результаты исследования** отражены в следующем:

определена компаративистика системы национального и зарубежного опыта по изучению источников исламской религии;

классифицированы источники исламской религии исходя из содержания, направления и воспитательного значения;

разработан механизм реализации педагогических возможностей источников исламской религии как фактор развития духовной культуры;

разработаны методические рекомендации по формированию у студентов качеств толерантности, развитию здорового мышления.

**Достоверность результатов исследования** обосновывается получением использованных в работе подходов и методов, на их основе теоретических сведений из официальных источников; приведением анализов из исследований отечественных и зарубежных ученых; эффективностью экспериментальных работ, проведенных в рамках исследования, посредством методов математической статистики; внедрением выводов и рекомендаций в практику; подтверждением полученных результатов компетентными структурами; опубликованием проблемы исследования в статьях и сборниках материалов республиканских, международных научно-теоретических конференций, республиканских и зарубежных журналах.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования поясняется определением педагогических возможностей развития духовной культуры у студентов на основе анализа места источников исламской религии в системе подготовки студентов к социальной и семейной жизни, компонентов религиозного и мировоззренческого развития, системы духовных компетенций, теоретически-исторических источников исламской религии, раскрытием деонтологических особенностей установления у будущих учителей национальных и социально-культурных традиций, обоснованием значимости учения об исламе в развитии культуры межкультурного общения, определением путей обеспечения межпредметной связи на основе анализа воспитательных возможностей исламской религии.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой алгоритма целевого направления содержания и составных основ социально-гуманитарных и педагогических наук на структуру просветительской деятельности, системным внедрением в процесс обучения модулей народной педагогики, этнопедагогики, семейной педагогики, основ

духовного воспитания воздействия источников исламской религии в развитии педагогических мыслей, конкретизацией корреляции эмпирических основ установления социально-культурных традиций. Результаты исследования можно эффективно использовать в процессе изучения предметов «Общая педагогика», «Семейная педагогика», «Народная педагогика», «Сравнительная педагогика».

**Внедрение результатов исследований.** На основе результатов исследования по совершенствованию воспитательных мыслей и механизмов их педагогического анализа в источниках исламской религии:

предложения по определению структуры процесса подготовки студентов к социальной и семейной жизни на основе источников исламской религии, а также духовных компетенций использованы при разработке и создании дидактического обеспечения пункта 2 Программы мер по коренному совершенствованию деятельности религиозно-просветительской сферы в Республике Каракалпакстан под названием «Религиоведение» и «Духовно-просветительские основы борьбы против религиозного экстремизма и терроризма» в средних специальных и высших образовательных учреждениях, а также пункта 3 по проведению «Часов информации» и «Дней духовности», посвященных изучению Закона Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях» в образовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Советом Министров Республики Каракалпакстан от 18 апреля 2018 года № 262 (справка Совета Министров Республики Каракалпакстан от 10 декабря 2019 года № 07-09/5-12/1246). В результате достигнуто повышение эффективности развития религиозной толерантности у студентов;

предложения по определению непосредственной связи воспитательных возможностей развития духовной культуры у студентов через сравнительный анализ религиозных источников с приданием приоритетности аксиоматическому компоненту антропологического подхода, направленного на эмпирическое обоснование взаимосвязанности религиозных и общечеловеческих ценностей использованы при выполнении инновационного исследовательского проекта И1-ХТ-0-17222 «Использование возможностей народной педагогики во внедрении в сознание учащейся молодежи каракалпакского национального менталитета (2013–2014 гг.)» (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 23 октября 2019 года №89-03-4112). В результате достигнуто повышение эффективности эмпирической оценки непосредственной связи компонентов религиозного и мировоззренческого развития с системой духовных компетенций;

предложения по совершенствованию практического компонента технологии развития общекультурной компетентности у студентов на основе расширения возможностей чтения с толкованием религиозных источников, применения нарратологических (повествовательных), суггестивных (убедительных), рефлексивных (самоосознанных) методов использованы при выполнении практического проекта ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-

нравственного воспитания молодежи на основе сочетания общечеловеческих, национальных и исторических ценностей (2012–2014 гг.)» (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 23 октября 2019 года № 89-03-4112). В результате достигнуто расширение возможностей целевого направления содержания и составных основ социально-гуманитарных и педагогических наук системы ценностей ислама на структуру просветительской деятельности.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования прошли обсуждение на 4 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях. Исследовательская работа подготовлена на основе решения Комитета по делам религий при Кабинете Министров Республики Узбекистан от 20 декабря 2019 года № 7250.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации было опубликовано 11 научных работ, из них 5 статей, 1 в зарубежном, 4 в республиканских журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикаций научных результатов диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, три главы, заключения, рекомендаций и перечня использованной литературы. Основной объем диссертации составляет 147 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность исследования, описана степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы важным направлениям развития науки и технологий. Приведены сведения о научной новизне исследования, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, структуре работы.

В первой главе диссертации, названной **«Теоретические основы воспитательного значения источников исламской религии и механизмов их педагогического анализа»**, приведены сведения об огромном вкладе наших великих предков, воплотивших в себе наряду с религиозным мировоззрением обширные энциклопедические знания в истории Центральной Азии, таких как Имам ал-Бухарий, Имам ат-Термезий, Ходжа Бахоуддин Накшбанд, Ходжа Ахмад Яссавий, Мухаммад Муса ал-Хоразмий, Абу Наср Фарабий, Ахмад ал-Фаргоний, Абу Райхан Беруний, Абу Али ибн Сино, Махмуд аз-Замахшарий, Бурхониддин Маргилоний, Амир Темур, Мирзо Улугбек, Захриддин Бобур, в развитие исламской религии, прогресс не только нашей страны, но и всей мировой цивилизации. Освещено в теоретическом аспекте на основе аналитических сведений то, что произведения (хадисы) наших соотечественников Имама ал-Бухарий и Имама ат-Термезий, по свидетельству видных ученых исламской религии, являются основными источниками после Священного Корана.

Сквозь века не теряющие свою ценность идеи ведущих свою деятельность в сфере народной педагогики мыслителей, взгляды представителей средневековья и современных ученых мировой науки о воспитании приобретают важное значение в обосновании и обогащении принципов идеологии национальной независимости, придания им жизненного духа. Выдвинутые ими воспитательно-философские мудрые изречения, учения, диалектические мысли, гуманистические идеи также являются общечеловеческими основами идеологии национальной независимости.

Учение о суфизме имеет для нас теоретическое и практическое значение, потому что: оно возвышает человеческое достоинство нашего народа и защищает нас от подлости, мелочности и психического кризиса; помогает обобщению культуры великодушия для того, чтобы разные народы и нации, живущие в нашей стране, жили в единстве; общечеловеческая личность – с идеями дружбы выступает против любых фундаментальных течений, в особенности, религиозного экстремизма; в качестве пропагандиста идей миролюбия действует против любой войны или вооруженного конфликта; прославляя человека, возвышает его до высоких статусов, и создает достойную основу для духовного прогресса.

Имам ат-Термезий при сборе хадисов для того, чтобы найти решение связанных в воспитанием проблем, перед собой ставит целью основных изысканий следующие: оказание позитивного воздействия на социально-политический климат, укрепление имеющейся культурной среды в стране; развитие вопросов воздействия на воспитание человека с помощью своеобразных методов образования и воспитания, хадисов; осуществление духовного потенциала человека через определение роли воспитательных средств в учении исламской религии. Религия в течение веков внедряла в сознание людей такие понятия, как «поклонение Богу», «Если бог не поможет, ничего не получится у раба божьего», «Бог видит твои слезы», облегчает горе людей, обещая рай в ином мире, встречу с усопшими. Сейчас перед человечеством существуют два мировоззрения: религиозный и научный материалистический взгляд. Так, что из следующего? Религиозные ученые считают ислам наукой. Если ислам - это наука, он также в мире означает научное мировоззрение.

В данной главе в теоретическом аспекте освещено то, что пропаганда достижений республики перед мировым сообществом по развитию религиозной толерантности, сопоставление и обмен опытом, изучение в научно-теоретическом аспекте опыта Узбекистана по сравнению с зарубежными странами, исследование учеными-специалистами по таким наукам, как история, философия, культурология, социология, религиоведение, педагогика, психология, превратились в требование времени.

Дальнейшее обогащение наших национальных ценностей достижениями науки и прогресса, внедрение принципов национальной идеи и идеологии независимости в души и сознание нашего народа, недопущение

фальсификации нашей священной религии и истории, использования их в корыстных целях – являются основной задачей в системе воспитания. Религия и вера в нее, духовность играют важное значение в жизни женщины. Нашим безграничным духовным богатством, гордостью являются тысячи рукописных произведений, хранящихся сегодня в сокровищницах наших библиотек, выдержавших испытания жесткого периода, ориентирование убеждений, мышления, сознания женщин на решение духовно-нравственных потребностей в развитии общества на основе уважения их веры и убеждения при установлении социальной жизни, мира и стабильности. Сбор, пояснение, определение источников о творчестве и деятельности, научном наследии мыслителей, ученых, связанных со святыми местами, памятниками, реликвиями, местами поклонения, раскрытие их научной значимости и приведение в единую систему, разработка рекомендаций и указаний по их использованию в образовательно-воспитательном процессе являются одной из актуальных задач, стоящих в настоящее время перед соискателями и исследователями по предмету общей педагогики.

Как показывает анализ источников по проблематике нашего исследования, при воспитательном значении источников исламской религии и механизме их педагогического анализа существуют следующие проблемы: повышение роли педагогических исследований, экспериментов, проведенных по анализам хадисов; определение положительных сторон использования материалов народной педагогики при изучении хадисов; раскрытие в педагогическом аспекте и проведение анализа процессов развития национальных идей, имеющих в хадисах; определение и изучение качеств гуманного воспитания, имеющих в хадисах; определение воспитательных возможностей хадисов; определение методов, средств воспитания по использованию хадисов в образовательно-воспитательном процессе.

В данной главе проведен сопоставительный педагогический анализ педагогического содержания и роли в образовательно-воспитательном процессе священного Корана при изучении педагогического значения источников исламской религии в формировании религии ислама в Узбекистане, значимости хадисов в социальной жизни и системе образования, научных источников исламской религии разного направления, а также разработаны соответствующие им выводы. В системе социальных наук всего мира определено то, что все идеологии, исходя из своей коренной сущности, созданы на основе философских, религиозных, национальных, воспитательных учений. Также очевидно, что политические силы, идеологические школы опираются на исторические и последние достижения науки, используют их в качестве теоретической основы.

Что касается написания на бумаге хадисов, существует около сороки последователей (сахобы) Пророка Мухаммеда (Расуллулоха), которые регулярно записывали ниспосланные Аллахом откровения, то есть стихи (ояты) Священного Корана. Также были и писцы (избоши, котибы), которые записывали на разных языках подаяния и пожертвования, долги и вклады, обращения и письма. Тем не менее, хадисы в произведениях Пророка

Мухаммеда (Расуллулоха) не приводятся в форму единого полного сборника. Это, с одной стороны, объясняется тем, что последователи (сахобы) обладали очень сильной памятью, нехваткой письменных принадлежностей, с другой стороны – осторожностью, чтобы писания хадисов не смешивались с оятами. Вот поэтому при сборе хадисов придерживались определенного порядка. В последующие периоды появились достаточно удобные для пользования сборники хадисов, разделенные на главы по темам.

Использование хадисов в педагогическом процессе в настоящее время требует от нас изучения их по следующим темам: повышение роли педагогических исследований, экспериментов, проведенных по анализу хадисов; определение позитивных сторон использования материалов народной педагогики при изучении хадисов; раскрытие в педагогическом аспекте и проведение анализа процессов развития национальных идей, которые могут присутствовать в хадисах; определение и изучение качеств гуманного образования, присутствующих в хадисах; определение воспитательной возможности хадисов; определение методов, средств по использованию хадисов в образовательно-воспитательном процессе и т.д.

В заключении можно отметить, что глубокое и всестороннее изучение великого духовного наследия имеет и теоретическое, и практическое большое значение.

Педагогическое решение научной проблемы, возникающей при использовании хадисов, связано с совершенствованием народной педагогики, созданием ее научно-методических форм.

Богатое смысловое содержание хадисов тесно связано с внимательным чтением и пониманием их текста. Например, «Бойся Аллаха! Делай добро, не говори, что оно мало, даже наливая воды из своего ведра в ведро другого, желающего набрать воды или обращаясь приветливым лицом своему товарищу, делай добро. Не делай подол одежды длинным из-за высокомерия! Ибо Аллах не любит высокомерия. Если кто-то, поносив тебя, обвиняет в грехе, которого ты не совершил, ты его не обвиняй, ты отпусти его, тогда зло как будто останется у него, а добро у тебя. Никогда никого не ругай!»

Данный хадис можно толковать на основе разных социальных наук, направлений, идей. Следовательно, прежде всего необходимо искать методы использования хадисов в воспитательных целях.

Однако воспитание студентов в гуманистическом и национальном духе с помощью источников исламской религии не должно ограничиваться только лишь учебными занятиями, но и требует совершенствования внеурочных учебно-воспитательных работ, процесса проведения мероприятий, их содержания, методов и форм, но эти вопросы еще недостаточно изучены и усвоены в системе педагогических наук.

Во второй главе диссертации, названной **«Педагогические мысли в источниках исламской религии и необходимость использования их в воспитании студенческой молодежи»**, отражается то, что мысли, связанные с образованием и воспитанием, первоначально нашли свое отражение в народной педагогике, изучение опыта народа по воспитанию во все времена

интересовало мыслителей, воспитание народа, его первые педагогические мысли считались главным фундаментом или основой в проявлении свойственных нашей нации воспитательных элементов в источниках исламской религии. Религию можно трактовать через объективный и обстоятельный анализ социальных и гносеологических корней религии, социальной значимости, ее возникновения и развития, что духовные корни религии связаны с особенностями человеческой психики, в качестве комплекса определенных аспектов человеческой психики, проявляемых после сформирования в определенной социально-исторической базе. Освещено, что психологические корни религии состоят из состояний, процессов, механизмов социальной и индивидуальной, групповой психологии, создающих самые лучшие психологические условия для возникновения и усвоения религии, социально-психологические корни - признаков общественной и групповой психологии, а также такие аспекты, как кризисное состояние социально-психологической среды, противоположное отношение, массовое и групповое страдание и мучения, общественное мнение, влияние, подражание, передача обычаев и традиций из поколения в поколение.

Изучая в процессе исследования исторические этапы формирования исламской религии, историко-хронологические и научно-теоретические этапы формирования исламской религии в Узбекистане с точки зрения их социально-педагогической значимости, представляем их в следующем порядке: проникновение – VII-VIII века; формирование – IX-XI века; развитие – XI-XVIII века; кризис – конец XIX века и начало XX века; преследование – 1910-1960 годы; невнимание – 1961-1990 годы; возрождение на основе ценностей – 1991-2000 годы; развитие – с 2001 года до настоящего времени. Наведение порядка в таком виде позволяет более глубоко проводить педагогические анализы и развивает возможности учета в нужное время политико-исторический период развития исламской религии.

В настоящее время, когда идет процесс укрепления независимости страны, формирования национальной государственности, создания правового демократического государства и построения гражданского общества, невозможно игнорировать научные поиски и их результаты в области гуманитарных, в особенности, религиоведческих наук. Вместе с тем, попытка политизации религии устранивает ее сущность и содержание, оказывает отрицательное влияние на свободное вероисповедание граждан. Политическое движение на основе какой-нибудь одной религии становится основой на уместное опасение в сознании граждан, исповедующих другую веру. Политизация и усложнение ислама могут стать причиной различных нежелательных явлений и отдаления от ее истинной сущности, а также отвлечения от его подлинных основ, внедрение в него нововведений в корыстных целях приведет к негативным последствиям.

Национальные ценности нашего народа в течение чуть менее 14 веков, тесно взаимодействуя с исламскими ценностями, органически слились друг с другом. Поскольку это так, учения ислама, возвышенного нашими предками,



являющегося религией гуманности, просвещения, чистоты, по оздоровлению общества в психологически-нравственном аспекте, в частности, глубокое усвоение взглядов по воспитанию, являющихся одной из его органических частей, вносит вклад в появлении поколения, способного всесторонне построить свое будущее. В сущности, создание семьи определяет прочность социальных отношений между людьми, прочность общества. Ислам со вниманием рассматривал чистоту, прочность, спокойствие в семье. Он бракосочетание, считающееся основной проблемой семьи, считает самым святым среди человеческих отношений. В исламском правоведении понятие «правовое состояние личности» имеет ряд своеобразных особенностей, которые связаны с отражением в них сущности, структуры, учения и исторического развития источников исламского правоведения.

Религиозный экстремизм как бы ни назывался, например, «фундаментализм», «экстремизм», «терроризм», у него единственная цель – через создание боевых группировок взять в руки управление государством. В этом вопросе необходимо совершенствование деятельности учреждений, обучающих молодежь и религиозным, и современным интеллектуальным знаниям.

В принимаемых в нашей стране документах осуществляются различные мероприятия по гарантированию основных прав граждан, связанных со свободой совести. Ярким примером этому служит современный образ жизни. С первых дней независимости место религиозного фактора в социальной и культурной жизни передвинулось в положительную сторону. Все граждане испытывали чувство истинной свободы вероисповедания. В стране совершенствуются принципы религиозной толерантности. Так как межнациональное согласие, мир являются нашим главным критерием, представители разных вероисповеданий, религиозные общины, деятели стали принимать все более активное участие в общественной жизни, в возрождении духовности, ценностей, самое основное – вносят свой вклад в развитие каждой сферы нашего государства.

Известно, что отечественными учеными осуществлены фундаментальные исследования по изучению истории, теории, идей и традиций исламской религии. Вместе с тем существует ряд проблем по вопросам использования в образовательно-воспитательном процессе исторического наследия, соответствующего исламской религии. Например, по источникам исламской религии и использованию их в системе образования создан ряд учебных пособий, поурочных разработок, однако большинство из них в целях развития некоторых направлений образования ограничено получением образцов или раскрытием содержания образования (например, исламоведение, религиоведение и др.). В целом все они направлены на изучение методических вопросов. В общем, они направлены на усиление методических вопросов.

Использование научного наследия с точки зрения нашего исследования, в первую очередь, основывается на исследовании факторов, связанных с возникновением вопроса о востребованности изучаемой темы и с опорой на

какие источники нужно пройти эту тему. В этом, один пример, для того, чтобы молодежь приобрела более полную информацию об истории, возникает необходимость рассмотрения различных этапов возникновения и формирования исламской религии, а также педагогических особенностей основ религии.

Во-вторых, несмотря на отношения и условия к научному прогрессу в те времена, состояние, какое было у первоначальных форм работы с источниками, существовало затруднение во взаимном обмене мнениями с улемами (учеными) по поиску знаний, освещению религиозных вопросов, проблемам раскрытия их содержания.

Известно, что основу мусульманского мировоззрения, духовности и нравственных правил составляют два священных документа – «Коран», являющийся словом Аллаха, и «Хадисы», считающиеся комплексом работ, выполненных Пророком, а также показанных им указаний.

В настоящее время изучение исламской религии, и ее основной части – фикх – исламское правоведение, освоив их, использование в практической жизни, имея в виду требования времени, превратилось в одну из необходимостей.

Если внимательно наблюдать то, что религиозные экстремистские течения и фундаменталисты, искаженно истолковав сущность и содержание исламской религии, а также ее высших человеческих норм, пытаются использовать ее в своих мерзких корыстных целях, то в настоящее время, освещая глубокую сущность учения данной религии, правильное толкование ее идей, направленных на миролюбивые и гуманные цели, объяснение фикх как правовую систему, тесно связанную с практической жизнью, мы осознаем, насколько этот вопрос имеет научное и практическое значение.

Вопросы изучения исламской религии в педагогическом аспекте в Узбекистане позволяет внедрение в систему наук по общей педагогике и истории педагогики следующих понятий: отношение к исламской религии и культуре в педагогике должно приобрести своеобразный характер, поскольку религия ислама далека от работ по пропаганде религиозной теологии (учение); в Узбекистане исламская религия формировалась в составе определенных частей традиционной педагогической культуры узбекского народа. Исходя из этого, в некоторых проявлениях национального воспитания чувствуется исламская культура воспитания (например, сложить ладони при молитвах, чтение фатиха (молитвы), связать время и сроки намечаемых мероприятий с совершением молитв (намаз) и исламскими месяцами и т.д.); в истории педагогики развивается теория изучения воспитательных особенностей основ исламской религии (например, характеристика исламской религии как социальную действительность, не бояться призывов (*даъват*) исламской религии, а объяснение положений и правил исламской религии как элементов религии народа и их места в жизни человека и др.).

В третьей главе под названием **«Воспитательные мысли в источниках исламской религии и уровень эффективности механизма их**

**педагогического анализа»** приведены результаты педагогических экспериментальных работ, направленных на воспитательные мысли в источниках исламской религии и уровень эффективности механизма их педагогического анализа.

В целях определения уровня эффективности воспитательного значения источников исламской религии и механизмов их педагогического анализа по направлению педагогики в системе высшего образования экспериментальные работы проводились в Каракалпакском государственном университете, Ургенчском государственном университете, Джизакском государственном педагогическом институте и Навоийском государственном педагогическом институте. Для экспериментальных и контрольных групп отобраны 1020 студентов и 42 профессора и преподавателей. Педагогические экспериментальные работы были проведены в трех этапах.

На первом этапе (2013-2014 годы) изучены диссертации, научно-теоретические, правовые, религиозно-социальные, философские, исторические научные труды, литература и статьи, опубликованные в печати, а также архивные и официальные документы, относящиеся к связанным с историей исламской религии исследованиям. Был разработан план исследования. Собраны источники, мнения, труды и проведен критический анализ их содержания, хронологического порядка и логической востребованности.

На втором этапе (2015-2016 годы) изучены исторические этапы формирования и развития исламской религии, роль исламской религии в мировой культуре, подход в исламской религии к вопросам воспитания, взгляды и мнения представителей исламского духовенства и ученых в интерпретации с историческими и современными научно-популярными произведениями. Получены образцы из хадисов, осуществлены анализы по определению их научно-педагогической ценности, оценки их видов и структур, освещения их содержания, определения их соответствия национальному и современному воспитанию. Исходя из выводов, сделанных на основе проведенных анализов совместно со специалистами этой сферы, организованы обсуждения, беседы, начальные этапы педагогических экспериментов. Начальные разделы исследования, официально оформленные в виде диссертации, прошли научные обсуждения. Опубликованы тезисы в материалах научных конференций, статьи в научных сборниках и журналах, а также в рамках исследования подготовлена и издана монография.

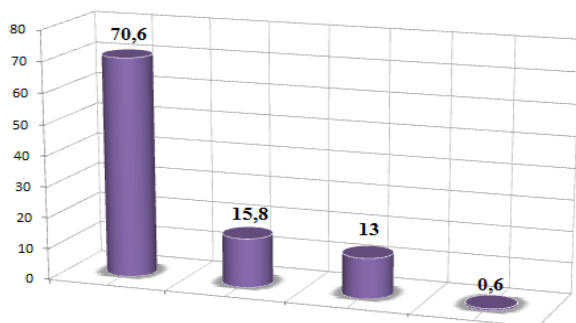
На третьем этапе (2017-2018 годы) определено духовное наследие исламской религии, изучено значение выдвинутых в хадисах педагогических мыслей по отношению к основам современного воспитания. Полученные результаты сопоставлены и обобщены. Результаты и выводы официально оформлены в виде диссертации. С целью проверки достоверности и правильности результатов проведен математико-статистический анализ на основе критериев Стьюдент-Фишера. Средний показатель в экспериментальной группе оказался выше по сравнению с контрольной группой.

Еще одной из приемов экспериментальных работ - это проведение бесед и наблюдений для определения воспитательных мыслей в источниках исламской религии и введения их в содержание предметов, касающихся изучения религиозных источников, а также отношения к нему в высших образовательных учреждениях. В беседах и наблюдениях приняли участие 42 профессора-преподавателя, 1020 студентов.

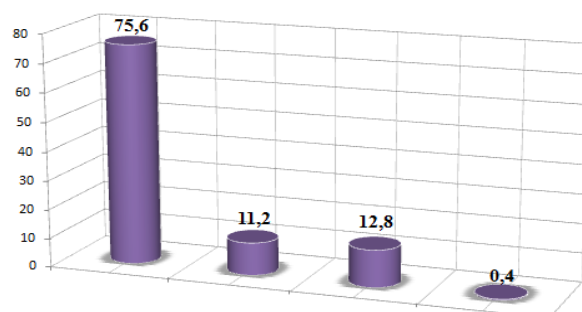
Как стало известно из результатов ответов профессоров-преподавателей, 75,6% из них считает целесообразным введение изучения воспитательных мыслей в источниках исламской религии в содержание предметов, где изучаются религиозные источники, 11,2% - сторонники самостоятельного изучения, 12,8% - поддерживают изучение в качестве отдельного предмета, 0,4% считает не целесообразным их использование в учебном процессе.

По результатам ответов среди студентов выяснилось, что 70,6% из них поддерживает введение изучения воспитательных мыслей в источниках исламской религии в содержание предметов, изучающих религиозные источники, 15,8% – сторонники самостоятельного изучения, 13% - поддерживают изучение в качестве отдельного предмета, 0,6% считает не целесообразным их использование в учебном процессе.

Приведем динамику изменения результатов отношения к использованию воспитательных мыслей в источниках исламской религии в учебном процессе (см. рисунки 1-2).



**Рисунок 1. Динамика результатов ответов, полученных у профессоров и преподавателей**



**Рисунок 2. Динамика результатов ответов, полученных у студентов**

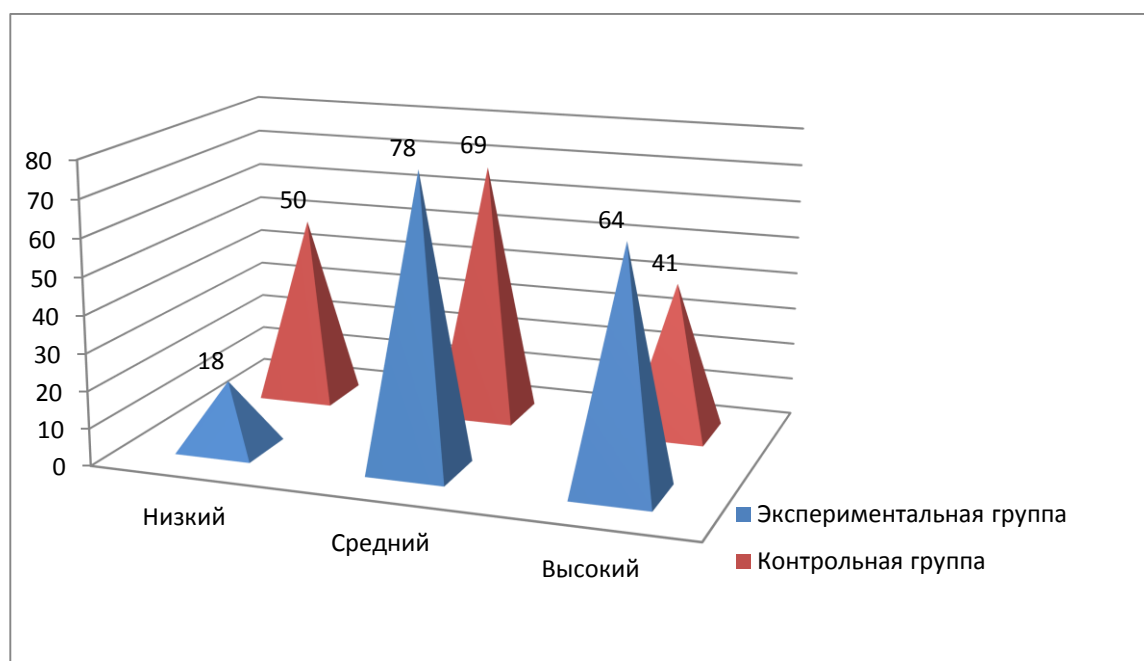
Для определения эффективности воспитательного значения источников исламской религии и механизмов их педагогического анализа студентов высших образовательных учреждений в экспериментальную группу отобраны 509 студентов, в контрольную группу – 511 студентов. Общий средний показатель студентов, участвовавших в эксперименте, приведен в таблице 1.

Таблица 1.

## Общие средние показатели студентов, участвовавших в эксперименте

Выбор 1					
Экспериментальная группа	$X_i$	Высокий	Средний	Низкий	Общее среднее число
	$n_i$	64	78	18	$n=160$
Контрольная группа	$Y_j$	Высокий	Средний	Низкий	Общее среднее число
	$m_j$	41	69	50	$m=160$

Показатели результатов эксперимента в виде диаграммы приобрели следующий вид (см. рисунок 3)



**Рисунок 3. Динамика показателей усвоения у студентов в контрольной и экспериментальной группах.**

Проведен математико-статистический анализ полученных количественных сведений на основе критериев Стьюдент-Фишера. Результаты анализа показали, что критерий оценки эффективности обучения выше единицы и критерий оценки уровня знания выше нуля. Становится ясным, что показатели у экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы, т.е. они повысились на 11,46%.

## ВЫВОДЫ

В результате исследований, проведенных по диссертации доктора философии (PhD) по теме «Воспитательное значение источников исламской религии и механизмы их педагогического анализа» представлены следующие выводы:

1. После приобретения независимости в республике внимание к религии ислама еще более усилилось, это в свою очередь привело к его дальнейшему развитию и прогрессу в разных сферах, например, проявило возможности научного интереса и необходимости получения образцов для применения в в системе образования.

2. В процессе формирования исламской религии на территории страны наблюдается появление целой плеяды выдающихся деятелей духовности и просвещения, ученых, народных воспитателей. В этом плане появилась возможность изучения их жизни и творчества и, опираясь на их богатое педагогическое наследие, разработки новых педагогических методов, соответствующих к современным требованиям.

3. В течение прошедшего периода изучение бесценных письменных источников религии ислама - священных Корана и хадисов, анализ и обоснование их научно-теоретических, воспитательных аспектов, написание научно-популярных произведений, адресованных массовому читателю, изложение мнений и мыслей, ведение научных исследований о них стали воспитательным аспектом нашей национальной идеологии.

4. Стало очевидным, что ривояты из хадисов, собранных учеными-хадисоведами прошлого, где нашли отражение семейные, общественные, правовые, межличностные отношения, воспитательные мысли, несмотря на их древность, сегодня приобретают новое содержание и могут стать полноценными участниками современного образовательно-воспитательного процесса. Естественно, что деятельность и труды известных соотечественников, представителей исламского духовенства, ученых, хадисоведов, святых, ученых-суфистов служат формированию у молодежи чувства гордости за наших великих предков.

5. Изучение исторических этапов формирования исламской религии в Узбекистане, обоснование наличия в нем социально-педагогических факторов, систематизация социально-педагогических основ формирования религии ислама – важнейшая задача для системы современного образования.

6. Отмечается, что при обучении молодежи на основе национальных, ценностей – религиозного наследия наших предков, в целях организации

воспитательных работ на основе научных педагогических требований разумное использование хадисов, риваятов считается одним из эффективных средств воспитания учащихся и студентов в национальном духе.

7. Изучено внимание к развитию науки и знаний в период формирования исламской религии на территории страны, а также возникновение движения по разработке теоретико-практических принципов воспитательных знаний, педагогические традиции развития.

8. Формирование исламской религии в Узбекистане как педагогический процесс, связанный с развитием духовно совершенного человека имеет важное теоретическое значение в истории педагогики. Также, философия и психология исламской религии, воплощавшие в себя исторические этапы, своей сущностью и содержанием стали предпосылкой возникновения воспитательной системы, выражающей идеи религиозных ценностей.

9. Отмечается, что и по сей день не потеряло своей актуальности изучение органической связи между религией ислама и педагогической наукой и их общие отношения к воспитательному процессу, научного вклада ученых и сподвижников исламской религии в мировую педагогическую культуру.

10. Подчеркивается, что в последние годы особое внимание уделяется анализу проблем, связанных с социальными, философскими, педагогическими традициями этапов формирования исламской религии, с его воспитательными мыслями и идеями, и внедрением их в сознание молодого поколения, с определением значения ислама в общественной жизни.

11. Подчеркнуто, что в традициях, источниках исламской религии обсуждаются проблемы, связанные с изучением роли человека, с его миропониманием и философским мировоззрением, с его нравственно-этическим представлением, а также их воспитательное значение. Конкретизируются проблемы нравственности, быта, бракосочетания и намечаются пути решения возможных социальных конфликтов. Также отмечается необходимость соответствия содержания воспитательных материалов, способствующих формированию педагогических принципов ислама, требованиям, предъявляемым к воспитательному процессу.

12. Отмечается, что в последние годы в процессе изучения таких предметов, как «Основы духовности», «Педагогика», «Методика воспитательных работ» студентам предоставляются сведения об исламской культуре, хадисах. В особенности, в университетах, педагогических институтах, в учебниках, пособиях и методических литературах по предметам с педагогической направленностью наблюдается дальнейшее

расширение вопросов использования источников, материалов, связанных с историей ислама. Однако следует отметить, что эти материалы в целом представляют собой общие сведения.



**SCIENTIFIC COUNCIL No. DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD  
OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE NUKUS STATE PEDAGOGICAL  
INSTITUTE**

---

**UZBEK RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**ALAUATDINOV SAKHABATDIN INIYATDINOVICH**

**EDUCATIONAL IDEAS IN THE SOURCES OF ISLAMIC RELIGION  
AND THE MECHANISMS OF THEIR PEDAGOGICAL ANALYSIS**

**13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Doctrines**

**DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**NUKUS – 2020**

**The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2018.3.PhD/Ped261.**

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz) and on the website of "ZiyoNet" Information and Educational Portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Tilegenov Askarbay Tolegenovich**

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher

**Official opponents:**

**Rakhimov Bakhtiyor Khudayberdievich**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Pazilova Meruert Yermekbaevna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Leading organization:**

**Andijan State University**

The Defense of the dissertation will take place on «    »                      2020 at        at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 at Nukus State Pedagogical Institute.

(Address: 230105, P. Seytov Street, Nukus. Phone: (99861)229-40-75; fax: (99861)229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No                                     ). Address: 230105, P. Seytov Street, Nukus. Phone: (99861)229-40-75; Fax: (99861)229-40-75.

The dissertation abstract was distributed on «    »                      2020.

(Mailing report register No.                      on «    »                      2020).

**J. Bazarbaev**

Chairman of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Philosophical Sciences, Academician

**Z.K. Kurbaniyazova**

Scientific Secretary of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical  
Sciences, Associate Professor

**T.T. Utebaev**

Chairman of the Scientific Seminar of the  
Scientific Council on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to clarify the impact of educational ideas in the sources of Islamic religion on the development of students' spiritual culture and to improve the scientific and methodological bases of analysing their pedagogical possibilities.

**The object of the research** was the process of pedagogical analysis of educational ideas in the sources of Islamic religion, which involved in the educational experiments 1020 students from the Karakalpak State University, Urgench State University, Navoi State Pedagogical Institute and Jizzakh State Pedagogical Institute.

**Scientific novelty of the research** consists of the following:

The structure of the process of preparing students for social and family life based on sources of Islamic religion (preparation, basic and axiological) has been determined by providing secular and religious harmony of holistic and integrative perception of the world with spiritual competences (socio-cultural, communicative, healthy beliefs);

the educational opportunities for the development of students' spiritual culture through comparative analysis of religious sources have been enhanced by giving priority to an axiomatic component of anthropological approach aimed at empirical substantiation of the interrelation of religious and human values;

the process of developing students' sanogenic (healthy) thinking has been improved by providing feedback on the cognitive and practical stages of interdisciplinary modular education technology that provides internal integration of socio-humanitarian (philosophy, basics of spirituality, religious studies) and pedagogical (methodology of educational work, social pedagogy) disciplines;

the practical component of the technology of developing students' general cultural competency has been enhanced by expanding the theological possibilities of interpreting religious sources, and using narrative, suggestive and reflexive (self-awareness) techniques.

**Implementation of the research results.** Based on the research results on educational ideas in the sources of Islamic religion and improving mechanisms of their pedagogical analysis:

the proposals on determining the structure of the process of preparing students for social and family life based on sources of Islamic religion and spiritual competence were used in developing and providing the didactic support of Paragraph 2 entitled "“Religious studies” in secondary special and higher educational institutions” and “Spiritual and educational foundations of combating religious extremism and terrorism”” of the Program of measures of radical improvement of religious and educational activities in the Republic of Karakalpakstan approved by Resolution No.262 of the Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan as of 18 April 2018, and Paragraph 3 on conducting ““Information Hours” and “Days of Spirituality” dedicated to the study in educational establishments of the Law of the Republic of Uzbekistan “On freedom of conscience and religious organizations”” (Certificate No.07-09/5-12/1246 of the

Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan as of 10 December 2019). As a result, it was possible to increase the effectiveness of developing religious tolerance in students;

the proposals on determining educational opportunities for the development of students' spiritual culture through comparative analysis of religious sources by giving priority to an axiomatic component of anthropological approach aimed at empirical substantiation of the interrelation of religious and human values were used in the implementation of the innovative research project No.I1-XT-0-17222 entitled "Use of public pedagogical opportunities in incorporating Karakalpak national mentality in the minds of students (2013-2014)" (Certificate No.89-03-4112 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 23 October 2019). As a result, it was possible to increase the effectiveness of empirical assessment of the direct relationship of components of religious outlook development with the system of spiritual competences;

the proposals on the practical component of the technology of developing students' general cultural competency, and expanding the theological possibilities of interpreting religious sources, and using narrative, suggestive and reflexive (self-awareness) techniques were used in the implementation of the practical project No.XT-0-92997 entitled "Problems of spiritual and moral education of youths based on the harmony of human, national and historical values(2012-2014)" (Certificate No.89-03-4112 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 23 October 2019). As a result, it was possible to expand the opportunities for targeted direction of the content and structural bases of socio-humanitarian and pedagogical disciplines of the system of Islamic values into the structure of enlightenment activities.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation was presented on 147 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, recommendations, a list of used literature and appendixes.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I бўлим; Часть I; Part I)**

1. Алауатдинов С.И. Педагогическое отношение к мыслям и взглядом в источниках исламской религии // International Scientific Journal The Way of Science. – Volgograd, 2019. – №5 – С. 42–46. (Global Impact Factor 0,543).

2. Алауатдинов С.И. Мутафаккирларнинг педагогик фикрлари ва тарбиявий қарашлари // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў илмий-методикалық журналы. – Нукус, 2019. – № 1. – Б. 63–72. (13.00.00; №20).

3. Алауатдинов С.И. Қуръони Каримнинг педагогик мазмуни ва таълим-тарбия жараёнидаги роли // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў илмий-методикалық журналы. – Нукус, 2018. – № 5. – Б. 35–38. (13.00.00; №20).

4. Алауатдинов С.И. Ислом дини манбаларининг тарбиявий аҳамияти ва уларни илмий жиҳатдан таҳлил этиш масалалари // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў илмий-методикалық журналы. – Нукус, 2017. – № 4. – Б. 65–68. (13.00.00; №20).

5. Алауатдинов С.И. Ҳадисларни педагогик таҳлил этишда педагогика ва тарих фанларига оид манбаларни ўрганиш хусусида // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў илмий-методикалық журналы. – Нукус, 2017. – № 3. – Б. 58–60. (13.00.00; №20).

6. Алауатдинов С.И. Проблема изучения в высшем образовании курса истории и педагогики в на следи и религии Ислама// VI International Correspondence Scientific Specialized Conference “International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy”. – Boston, 2018. – pp. 71–73.

7. Алауатдинов С.И. Ислом дини манбаларида педагогик фикрлар ва уларни талаба-ёшлар тарбиясига татбиқ этиш механизми // «Оролбўйи минтақаларида меъморчилик ва шаҳар қурилиши барқарор ривожланиши масалалари» мавзусидаги халқаро илмий ва илмий-техник анжуман материаллари тўплами. – Нукус, 2019. – Б. 183–185.

8. Алауатдинов С.И. Ҳадисларни педагогик таҳлил этишда педагогика ва тарих фанларига оид манбаларни ўрганиш // Имом Бухорий маънавий мероси ва ҳозирги замон: Халқаро конференция материаллари. – Самарқанд, 2018. – Б. 111–113.

9. Алауатдинов С.И. Ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда Ислом дини манбаларининг ва миллий-маънавий ёдгорликларнинг тарбиявий аҳамияти // “Талаба-ёшларни оилавий ҳаётга тарбиялаш муаммолари” Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Самарқанд, 2018. – Б. 10–12.

10. Алауатдинов С.И. Ислом дини манбалари шаклланишининг ижтимоий-педагогик хусусиятлари // “Таълимда инновациялар, инвестициялар ва интеллектуал салоҳият: муаммолар, таҳлиллар ва истиқболлар” Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Навоий, 2018. – Б. 204–206.

11. Алауатдинов С.И. Ислом манбаларидаги педагогик фикрлар ва қарашларга бўлган соғлом муносабат шаклланишининг педагогик аҳамияти // “Олий таълим ислохотлари: ютуқлар, муаммолар, ечимлар” Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 301–203.

## (II бўлим; Часть II; Part II)

12. Алауатдинов С.И. Pedagogical Relation in Views of Islamic Religion Sources // Eastern European Scientific Journal, 2019. – № 1. – pp. 63–68.

13. Алауатдинов С.И. Ёшларнинг маънавиятини шакллантиришда “Қамолот” ижтимоий ҳаракатининг аҳамияти // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириш илмий-методикалық журналы. – Нукус, 2016. – № 3. – Б. 70–72. (13.00.00; №20).

14. Алауатдинов С.И. Ёшларда ташкилотчиликни шакллантиришда жамоат ташкилотларининг роли // Жоқары ҳам орта арнаўлы тәлим мекемелеринде оқытыў ҳам тәрбиялаўдың әҳмийетли машқалалары: Республикалық әмелий, илимий методикалық конференция материаллары. – Нукус, 2014. – Б. 162–164.

15. Алауатдинов С.И. Тәрбиявий жараённи ташкил этиш ва ривожлантиришда таълим технологияларнинг ўрни // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириш илмий-методикалық журналы. – Нукус, 2016. – № 3. – Б. 93–98. (13.00.00; №20).

16. Алауатдинов С.И. Жамоат ташкилотларида ўқувчи-ёшлар фаоллигини оширишнинг педагогик аҳамияти // Актуальные научные исследования в современном мире. Материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – Украина, 2015. – С. 58–60.

17. Алауатдинов С.И. Өз-өзин тәрбиялаўда өз бетинше тәлимнің әҳмийети // Кәсиплик тәлимнің қәлиплесиўи ҳам раўажланыўы: Республикалық илимий-методикалық конференция материаллары. – Нукус, 2010. – Б. 88–89.

18. Кутлимуратов К.К., Алауатдинов С.И. Пурханов Ю.Б. Психологияға тийисли әдебиятларды өз-бетинше үйрениш // Кәсиплик тәлимнің қәлиплесиўи ҳам раўажланыўы: Республикалық илимий-методикалық конференция материаллары. – Нукус, 2010. – Б. 89–90.

19. Алауатдинов С.И., Ражапбаев Б. Мактаб ва оила ҳамкорлигида ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тәрбиялаш // Кәсиплик тәлимнің қәлиплесиўи ҳам раўажланыўы: Республикалық илимий-методикалық конференция материаллары. – Нукус, 2010. – Б. 93–94.

20. Алауатдинов С.И. Мустақилликка эришгандан сўнг “Қамолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатининг ташкил этилиши // Жаңа педагогикалық технология-оқытыў теориясын ҳәрекетке келтириш куш: Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нукус, 2011. – Б. 77–79.

21. Алауатдинов С.И., Маликова У.М. Ёшларнинг әҳтиёж ва манфаатларини рўёбга чиқаришда жамоат ташкилотларининг ўрни ва роли // Уллы

хэм муқаддессең ғәрезсиз Ўатан атамасындағы: Республикалық илимий-эмелий конференция материаллары. – Нукус, 2011. – Б. 211–214.

22. Алауатдинов С.И. Жамоат ташкилотларида ёшлар манфаатларини рўёбга чиқаришнинг педагогик аҳамияти // Этник хусусиятлар ва таълимни лойиҳалаштириш технологиялари: Республикалық илимий-эмелий конференция материаллары. – Нукус, 2013. – Б. 69–73.

23. Алауатдинов С.И. Жамоат ташкилотлари орқали фаол ўқувчи ёшларни тарбиялаш // Марказий Осиё педагогика фанида ўрни бор олим (проф. У.Алеуовнинг 70 йиллик тавваллудига бағишланган): Халқаро илмий-назарий анжуман. – Нукус, 2015. – Б. 156–158.

24. Алауатдинов С.И., Мадрахимова Д.И. Интерактивные методы – как средства развития учебно-интеллектуальных умений у младших школьников в процессе обучения // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2017. – Б. 51–52.

25. Алауатдинов С.И. Ижтимоий ташкилотлар фаолиятида ёшлар маънавиятини шакллантириш масалалари // Қорақалпоғистон Республикаси иқтисодий районларининг ишлаб чиқариш структурасини оптималлаштириш муаммолари: Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. – Нукус, 2017. – Б. 285–286.

Автореферат «Илим ҳам жамийет» журналида тахрирдан ўтказилди  
(07.01.2020 йил).

Босишга рухсат этилди: 10.01.2020 йил.  
Буюртма №0125. Адади 100 нусха. Бичими 60x84  
Босма табоғи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.  
Ажиниёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.  
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у









