НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ТИЛЕЎОВ ЕРКИНБАЙ МУРАТБАЕВИЧ

ТАЛАБАЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ

Нукус – 2020

УДК: 37.035; 211.8

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Тилеўов Еркинбай Муратбаевич
Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини
ривожлантириш технологияси 3

Тилеуов Еркинбай Муратбаевич
Технология развития правовой компетентности
студентов 23

Tileuov Yerkinbay Muratbaevich
Technology of developing students'
legal competency 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works 47

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ТИЛЕЎОВ ЕРКИНБАЙ МУРАТБАЕВИЧ

ТАЛАБАЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ

Нукус – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.1.PhD/Ped775 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Нукус давлат педагогика интитутида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.vocedu.uz) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	**Кудайбергенова Тажикал Кучкаровна** педагогика фанлари номзоди, доцент
Расмий оппонентлар:	**Алеуов Усербай** педагогика фанлари доктори, профессор
	Реимова Зухра Абатбаевна юридик фанлари доктори
Етакчи ташкилот:	**Навоий давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 20__ йил «____» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ - рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75).

Диссертация автореферати 20___ йил «____» _____ куни тарқатилди.
(20___ йил «___» _____да ____ рақамли реестр баённомаси).

Ж.Базарбаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси, фалс.ф.д., академик

З.К.Курбаниязова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий котиби, п.ф.н., доцент

Т.Т.Утебаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги
Илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда “фуқаролик тарбияси” (civic education) негизида талабаларда ҳуқуқий саводхонликни ривожлантириш алоҳида аҳамият касб этади. Айниқса, талабаларнинг ҳуқуқий ижтимоийлашувини фанлараро интеграция асосида амалга ошириш механизмларини такомиллаштириш, ижтимоий фанларни ўқитиш жараёнида талабаларда фаол фуқаролик ва ҳуқуқий компетенцияларни таркиб топтиришга катта эътибор қаратилади. Шунингдек, ҳуқуқий фаолиятнинг турли йўналишлари бўйича талабаларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш, талабалар ҳуқуқий компетенциясини ривожлантиришнинг шахсга йўналтирилган моделини самарали татбиқ этишнинг педагогик имкониятларини аниқлаштириш долзарблик касб этади.

Дунёда талабаларнинг ҳуқуқий компетенциясини ривожлантиришнинг аксиологик асосларини такомиллаштириш, ҳуқуқий фаолиятга тайёрлашнинг самарали технологияларини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар амалга оширилмоқда. Шу билан бирга, талабаларда ҳуқуқий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, ҳуқуқий ижтимоийлашувнинг комплекс ташкилий-педагогик шарт-шароит-ларини такомиллаштириш муҳим ўрин тутади. Айниқса, олий таълим муассасаси талабаларида ҳуқуқий нигилизмни бартараф этишнинг коррекцион технологияларини ишлаб чиқиш, ижтимоий-ҳуқуқий фаолликни ривожлантиришнинг педагогик тизимини такомиллаштириш алоҳида зарурият касб этади.

Республикамизда талабаларнинг фуқаролик жамияти асосларига доир билимларини мунтазам ошириб бориш, сиёсий-ҳуқуқий онгини ривожлан-тиришнинг ижтимоий-педагогик шарт-шароитларини такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Шунингдек, талабаларда ҳуқуқий фаолликни таркиб топтиришнинг интерфаол технологиялари, ҳуқуқий саводхонликни ривожлантиришнинг электрон-педагогик асосларини такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эга. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш” каби муҳим вазифалар белгилаб берилди[1]. Бу эса, талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришнинг баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаштириш, интегратив модели ва амалий татбиқ этиш технологиясини такомиллаштиришни тақозо этади.

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли, 2019 йил 9 январдаги “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5618-сонли Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли, 2017 йил 27 июлдаги “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3151-сонли Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистон шароитида ҳуқуқий тарбиянинг таркибий элементларидан бири бўлган фуқаролик таълимини ташкил этиш йўллари, фуқаронинг ижтимоий-ҳуқуқий мақоми, ижтимоий субъектларнинг қонунларга муносабати, ҳуқуқий-меъёрий талабларнинг ижтимоий-шахсий аҳамиятини англаши каби масалаларнинг назарий талқини ва амалий ечимлари А.А.Кузина, А.Б.Суслов, А.В.Фахрутдинова, Г.Ю.Ашурова, И.В.Кожанов, Л.У.Ждановаларнинг ишларида ёритилган бўлса, А.А.Хамраев, А.Х.Саидов, М.Ҳ.Усмонбоева, О.Каримова, Т.К.Кудайбергенова, У.Таджихановларнинг ишларида эса ҳуқуқий таълимни ташкил этиш, сифат ва самарадорлигини ошириш, талабаларни касбий жиҳатдан ҳуқуқий муносабатларга тайёрлаш, шунингдек, шахснинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш масалалари ўрганилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан А.А.Максименко, А.А.Черемисина, А.В.Мазуренко, А.П.Семитко, А.С.Киндяшова, В.Г.Первутинский, М.Е.Полякова, Н.Ы.Жусупова, О.Р.Чудиновларнинг ишларида “компетентлик”, “компетенция” тушунчаларининг моҳияти ва узлуксиз таълимнинг турли босқичлари ҳамда йўналишларида фаолият юритувчи олий таълим муассасалари талабаларининг ҳуқуқий компетентлиги ва маданиятини шакллантириш, уни изчил ривожлантириш масалалари тадқиқ қилинган.

Ривожланган хорижий давлатларда Джеймс Л.Гибсон (James L.Gibson), Дэвид Нелкен (David Nelken), Ксаба Варга (Csaba Varga), Ральф Кристиан Майклс (Ralf Christian Michaels), Роджер Котторелл (Rodger Cottorell), Торбен Спаак (Torben Spaak) каби олимлар томонидан “ҳуқуқий маданият”, “ҳуқуқий компетентлик” тушунчаларининг тавсифи, Европа давлатларида

эътироф этилган ҳуқуқий маданият сифатлари, шахсда ҳуқуқий маданият ва компетентликни ривожлантиришга оид хориж тажрибалари ёритилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Нукус давлат педагогика институти илмий тадқиқот ишлари режасининг "Барқарор демократик ҳуқуқий жамият қуришда ахлоқий-маънавий тарбия ва фалсафий, ҳуқуқий онгнинг диалектикаси" мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш жараёни тузилмаси ва компонентларини ёритиб бериш;

талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

ижтимоий фаоллик концепцияси асосида талабаларда ҳуқуқий компетентликни ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

талабаларда ҳуқуқий компетентликни ривожлантиришнинг шахсга йўналтирилган таълим технологиясини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш жараёни белгиланиб, таълимий тажриба-синов ишларига Нукус давлат педагогика институти, Қорақалпоқ давлат университети, Урганч давлат университети, Навоий давлат педагогика институтининг 216 нафар респондент-талабалари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш мазмуни, модели ва технологияси.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот ишида педагогик, психологик ва методик адабиётларни ўрганиш, назарий ва қиёсий таҳлил, ижтимоий сўров (анкета, суҳбат, интервью, ташхис), педагогик кузатиш, моделлаштириш, педагогик тажриба, эксперт баҳолаш, математик статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш жараёнининг таркибий асослари (босқичлари, омиллари ва компонентлари) шахснинг ҳуқуқий онг даражаси, ҳуқуқий эътиқоди намоён бўлишининг ахборот-семиотик ёндашув билан ўзаро интериор (маънавий-руҳий етуклик) интеграциясини таъминлаш асосида аниқлаштирилган;

талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ҳуқуқий фаолиятнинг когнитив, баҳоловчи, ижтимоий ва коммуникатив даражаларини белгилаш орқали ҳуқуқий нигилизмни бартараф этишга доир коррекцион-тарбиявий фаолият тамойилларига (холислик, тизимлилик, қайта алоқани таъминлаш, интенсивлик) устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

талабаларда ҳуқуқий компетентликни ривожлантириш моделининг амалий компоненти ҳуқуқий муаммоларни мустақил ўрганиш, ҳуқуқий фикрлаш фаоллигини таъминлаш, бўлғуси педагогик фаолиятга ҳуқуқий мослаштиришга йўналтирилган казусли (ҳуқуқий масалалар), кейсга асосланган, витаген (ҳаётий) машқлар мажмуининг рефлексивлик даражасини кенгайтириш асосида такомиллаштирилган;

талабаларда ҳуқуқий компетентликни ривожлантиришнинг шахсга йўналтирилган таълим технологияси “муваффақият вазиятлари”ни яратиш, эркин танлов ҳуқуқини таъминлашга хизмат қилувчи мобил ҳуқуқий ёрдам кўрсатишга асосланган виртуал таъсирнинг интенсивлигини таъминлаш орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичлари ишлаб чиқилган ҳамда эмпирик баҳолаш самарадорлиги аниқланган;

илғор хорижий тажрибалар асосида “Ҳуқуқий ахборот платформаси”, “Мобил ҳуқуқий ёрдам” ва “Ҳуқуқий компетентлик ойнаси” методлари ишлаб чиқилган ва ҳуқуқ фанларини ўқитиш, ҳуқуқий-маънавий тадбирларни ташкил этиш амалиётига жорий этилган;

талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришга доир мустақил таълимни ташкил этиш методикаси такомиллаштирилган;

аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида самарали қўллаш имконини берувчи интерфаол методларнинг адаптив вариантлари ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги педагогик, психологик ва ҳуқуқий таълим концепцияси, методологияси (ўқитишнинг устувор тамойиллари, талабаларнинг ўқув-билиш фаолияти мазмуни, касбий тайёрлаш жараёнини ташкил қилиш)га тизимли, мажмуавий ва инновацион ёндашилганлиги; илмий изланишни олиб боришда педагогик, психологик, ҳуқуқий ва методик йўналишдаги маҳаллий ҳамда хорижий тажриба, тадқиқотлар натижаларига таянилганлиги; тадқиқот мақсади, вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб борувчи илмий-педагогик методлардан фойдаланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ҳамда сифат жиҳатидан таъминланганлиги; олинган натижаларнинг ишончли математик-статистик метод (Стюьдент-Фишер методи) ёрдамида таҳлил қилинганлиги ҳамда ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш мазмуни, назарий-методологик, амалий-методик ва ташкилий-технологик асослари, дидактик-тарбиявий имкониятларининг ёритилганлиги, олий таълим муассасаларида бўлажак педагог кадрларда ҳуқуқий компетентликни ривожлантириш тузилмаси, босқичлари, омилларининг аниқланганлиги, талабаларни ҳуқуқий фаолиятга тайёрлашга

доир ёндашувларнинг имкониятлари ва тамойилларининг аниқлаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи дидактик таъминотнинг бойитилганлиги, ҳуқуқ фанларини ўқитишнинг электрон модулли ишланмалари яратилганлиги, талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш модели ишлаб чиқилганлиги, талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришга доир амалий-методик тавсияларнинг илгари сурилганлиги ҳамда эришилган натижалар олий таълим муассасаларида ҳуқуқ фанларини ўқитишда самарали натижаларни қўлга киритишга хизмат қилиши, тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган дидактик таъминотдан ҳуқуқ фанларини ўқитиш жараёнида самарали фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш бўйича олинган тадқиқот натижалари асосида:

талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш жараёнининг таркибий асосларини шахснинг ҳуқуқий онг даражаси, ҳуқуқий эътиқоди намоён бўлишининг ахборот-семиотик ёндашув билан ўзаро интеграциясини таъминлаш асосида аниқлаштиришга доир таклифлардан 5111600 – миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими бакалавриат йўналишининг Давлат таълим стандартлари ва Малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 14 сентябрдаги 89-04-1714-сонли маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришнинг дастурий таъминоти самарадорлигини оширишга эришилган;

талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, ҳуқуқий фаолиятнинг когнитив, баҳоловчи, ижтимоий ва коммуникатив даражаларини белгилаш орқали ҳуқуқий нигилизмни бартараф этишга доир коррекцион-тарбиявий фаолиятни ташкил этиш, талабаларда ҳуқуқий компетентликни ривожлантириш моделининг амалий компонентини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан 44-02/112 рақамли “Ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини шакллантиришда мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепциясининг аҳамияти ва ўрни” амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Фуқаролик жамияти шаклланишини мониторинг қилиш мустақил институтининг 2019 йил 6 сентябрдаги 15/23-сонли маълумотномаси). Мазкур тавсиялар талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришнинг дидактик таъминоти самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

талабаларда ҳуқуқий компетентликни ривожлантиришнинг шахсга йўналтирилган таълим технологиясини такомиллаштириш, “муваффақият вазиятлари”ни яратиш, эркин танлов ҳуқуқини таъминлашга хизмат қилувчи

мобил ҳуқуқий ёрдам кўрсатишга асосланган виртуал таъсирнинг интенсив-лигини таъминлаш бўйича таклифлардан 48-14/183 рақамли “Ҳаракатлар стратегиясини ёшларимиз билиши керак” мавзусидаги лойиҳани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Фуқаролик жамияти шаклланишини мониторинг қилиш мустақил институтининг 2019 йил 6 сентябрдаги 15/23-сонли маълумотномаси). Натижада, бу таклифлар талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш бўйича мустақил таълимни ташкил этиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижа-лари 10 та илмий-амалий анжуман, шу жумладан, 7 та республика ва 3 та халқаро конференцияда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 17 та илмий иш, шу жумладан, 1 та методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан педагогика фанлари бўйича фалсафа фанлари доктори (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, шулардан 4 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 160 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланиб, фан ва технологияларнинг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришнинг илмий-методологик асослари”** деб номланиб, унда талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш долзарб педагогик муаммо эканлиги, талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш тамойиллари ва омиллари, шунингдек, талабаларнинг ҳуқуқий компетентликка эгаликларининг мавжуд даражаси тўғрисида сўз юритилган.

Компетентлик (инг. “competence” – қобилият, лаёқат, лойиқ бўлмоқ, муносиб бўлмоқ) – назарий билимлардан амалий фаолиятда самарали фойдаланиш, юқори даражадаги касбий малака, маҳорат ва иқтидорни намоён эта олиш. Мазмунига кўра компетентлик негизида касбий билим, кўникма, малакаларни ҳеч бир қийинчиликсиз амалиётда самарали, юқори

даражада қўллай олишдан иборат ҳаракат ётади. Шу билан бирга компетентлик мутахассиснинг ўз ваколатлари доирасидаги вазифа, мажбуриятларни тўлақонли, сифатли, самарали бажариш қобилияти, касбий тайёргарлигининг даражаси саналади.

М.Е.Полякованинг фикрига кўра, ҳуқуқий компетентлик ҳуқуқий билимларни талаб этадиган масалаларни ҳал қилиш, шунингдек, касбий фаолиятда қўллашни тақозо этадиган яхлит билимлар саналса, О.А.Чудиновнинг фикрича, “давлат фаолиятини тартибга соладиган, бир-бирига муносабат нуқтаи назаридан давлат ва фуқаронинг ҳуқуқ ҳамда мажбуриятлари тўғрисидаги умумий тамойиллар, ҳуқуқий меъёрлар, ҳуқуқ тизими, унинг амал қилиши, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи асосий институтлар, шунингдек, қонуний ҳуқуқ ва манфаатлар бузилганда амалий ҳаракат моҳияти тўғрисида зарур қарорларни қабул қилишга имкон берадиган ҳуқуқий ахборотларни излаш, уларни қўллаш кўникмаларига эгалик” дир.

Ҳуқуқий компетентлик ва шахсда уни ривожлантиришга доир адабиётларни дастлабки ўрганиш натижасида тушунчани қуйидагича ёритиш мумкинлигига ишонч ҳосил қилинди: ҳуқуқий компетентлик – касбий фаолият ва фуқаролик бурчини тўла бажариш, жамиятдаги ҳар қандай ҳуқуқбузарликларга нисбатан фаол муносабат билдира олишга хизмат қиладиган ҳуқуқий билим, кўникма, малакалар йиғиндиси ва улардан самарали фойдалана олиш қобилияти.

Ҳуқуқий компетентликнинг мантиқий-таркибий тузилмасини ўрганишга ҳаракат қилар экан, А.А.Черемисина унинг қуйидаги кўринишга эга эканлигига урғу бериб ўтади: когнитив компетентлик (ҳуқуқий билимларга эгалик); мотивацияли компетентлик (ҳуқуқий позиция); фаолиятли компетентлик (назарий билимларга асосланган фаолиятнинг барқарорлиги). А.А.Черемисинанинг ҳуқуқий компетентликнинг мантиқий-таркибий тузилмаси ҳақидаги ёндашувини қуйидагича тўлдириш мумкин: 1) когнитив компетентлик (назарий ҳуқуқий билимга эгалик); 2) мотивацияли компетентлик (ҳуқуқий билимларни ўрганишга бўлган қизиқиш, рағбатнинг мавжудлиги); 3) фаолиятли компетентлик (ҳуқуқий кўникма, малакаларнинг мавжудлиги); 4) ижтимоий-ҳуқуқий компетентлик (ҳуқуқий позиция).

Бўлажак мутахассис сифатида талабалар касбий фаолият, уни ташкил этишга ёндашув, касбий фаолият жараёнига муносабат нуқтаи назаридан умумий сифатларга эга бўлиш билан бирга ўзига хос фазилатларга эгаликни ҳам намоён қилади. Шу сабабли тадқиқотни олиб бориш даврида ОТМларнинг тарих факультети талабалари мисолида ҳуқуқий компетентлик сифатларини тизимлаштиришга эътибор қаратилди.

Ҳуқуқий компетентлик, унинг ўзига хослигига оид фикрларни ёритган адабиётларни ўрганиш, назарий таҳлил қилиш асосида унга хос сифатлар: ҳуқуқий онглилик (когнитивлик), эҳтиёж, мотивация, кўникма, малака, позиция, маданият, эрудиция ва эмпатияга эгалик; ҳуқуқий жавобгарлик; ҳуқуқий масъулиятга эгалик; ҳуқуқий фаоллик; ҳуқуқий таҳлил қобилиятига эгалик деган хулосага келинди.

Мазкур сифатларни талабаларнинг фаолияти мазмунидан келиб чиққан ҳолда қуйидаги тўртта гуруҳга ажратиш мумкин: ҳуқуқий когнитивлик, ҳуқуқий толерантлик, ҳуқуқий фаолият тажрибасига эгалик, ижтимоий-ҳуқуқий фаоллик.

Юқоридаги фикрларга таянган ҳолда талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш жараёнининг моҳиятини акс эттирувчи модель ишлаб чиқилди. Улар қўйидагилардан иборат:

Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш омиллари:

физиологик – шахснинг жисмонан вояга етиши, ҳуқуқий лаёқатга эгалиги;

ҳуқуқий-меъёрий – шахснинг республика қонунчилик асослари, ижтимоий-ахлоқий ва ҳуқуқий меъёрларга муносабати;

психологик – шахснинг ҳиссий, иродавий, шахсий сифатларга эгалиги, ҳуқуқий меъёрларга толерант муносабати;

ижтимоий-педагогик – жамиятда қонун устуворлиги, инсон ҳуқуқлари муҳофазасининг таъминланиши, ҳуқуқий таълимнинг ташкил этилиши.

ОТМда ҳуқуқий таълим-тарбиянинг ташкил этилиш моделини яратишдан кутилаётган натижа талабаларнинг ўрта, юқори ва жуда юқори даражада ҳуқуқий компетентликка эга бўлишларига эришишдан иборат.

Тадқиқотни олиб боришда назарий таҳлил, ҳуқуқий-ижтимоий меъёрлар ҳамда таълим-тарбия жараёнининг моҳиятини ўрганиш, талабалар фаолиятини педагогик кузатиш асосида аксиологик, фаолиятли, мазмунли, шахсга йўналтирилган, интерфаол, инновацион, муаммоли, креатив ҳамда рефлексив-коррекцион ёндашувлар, ижтимоий ҳамкорлик, шунингдек, касбий йўналганлик каби тамойиллар талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш жараёнида устувор аҳамият касб этиши аниқланди.

Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш мураккаб жараён бўлиб, у мақсадли, изчил, узлуксиз ва тизимли ташкил этилсагина кутилган натижага олиб келади. ОТМда талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришга бир қатор омиллар таъсир этади.

Назарий таҳлил ва ОТМ амалиёти билан танишиш, талабалар фаолиятини ўрганиш натижасида уларда ҳуқуқий компетентликни ривожлантиришда қуйидаги омиллар муҳим ўрин тутиши аниқланди: миллий қонунчилик асослари; ҳуқуқ фанларининг ўқув-методик таъминоти; ОАВнинг ҳуқуқий билимлар тарғиботидаги фаоллиги; халқаро ташкилотларнинг ҳуқуқни муҳофаза қилишдаги иштироки; миллий ва халқаро ҳуқуқлар интеграцияси; ҳуқуқий таълим тизими; ОТМнинг ҳуқуқий компетентлиги; ҳуқуқни муҳофаза қилувчи маҳаллий органлар фаолияти; нодавлат, нотижорат ташкилотлар (ННТ)нинг ҳуқуқий билимлар тарғиботидаги иштироки; ижтимоий ташкилотларнинг ҳуқуқий билимлар тарғиботи ва талабалар ҳуқуқларини муҳофаза қилишдаги иштироки.

Асословчи тажриба босқичида Ўзбекистон шароитида талабаларнинг ҳуқуқий компетентликка эгаликлари муаммо доирасида олиб борилган

тадқиқотлар моҳиятини ўрганиш, педагогик кузатув, ижтимоий сўров (анкета, тест, интервью) натижаларини таҳлил қилиш асосида баҳоланди. Дастлабки баҳолаш натижасида қуйидаги хулосаларга келинди: республикада “компетенция”, “компетентлик”, “касбий компетентлик” тушунчаларининг моҳиятини ёритиш, компетентликнинг сифатлари ва таркибий асосларини кўрсатиш борасида ҳанузгача мустақил тадқиқотлар амалга оширилмаган ёки оширилган бўлса ҳам уларнинг натижалари етарли даражада оммалаштирилмаган; хорижий давлатлар (АҚШ, Германия, Буюк Британия, Франция, Япония, Россия, Хитой)да шахсда ҳуқуқий компетентликни шакллантириш муаммосини ҳатто мактабгача таълим муассасаларидан бошлаб ўрганишга жиддий эътибор қаратилаётган бир пайтда Ўзбекистонда кадрлар малакасини ошириш тизими, ОТМ негизида ҳам мазкур масаланинг ижобий ечимини топишга қаратилган илмий изланишлар олиб борилмаган; нафақат талабалар, шу билан бирга ОТМ педагоглари ҳам “компетентлик”, “касбий компетентлик”, “ҳуқуқий компетентлик” тушунчаларининг моҳияти, ҳуқуқий компетентликнинг таркибий асослари, ҳуқуқий компетентлик негизида акс этувчи сифатлар ва талабаларда уларнинг мавжудлиги, ривожланганлигини баҳоловчи мезонлар, даража кўрсаткичлари тўғрисида етарлича тушунчаларга эга эмас; ОТМ ўз фаолияти йўналиши, ихтисослик хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда талабаларда ҳуқуқий компетентликни ривожлантириш концепцияси ёки моделлари билан қуролланмаган; таълим муассасаларида ҳуқуқий йўналишларда ташкил этилаётган маърифий ва ижтимоий-маданий тадбирлар назарий ҳамда амалий жиҳатдан талабаларнинг ҳуқуқий билим, кўникма ва малакаларини бойитишга, такомиллаштиришга ёрдам бермайди; талабаларнинг ҳуқуқий компетентликка эгалик даражаси ўрта ва паст даражада. Мазкур ҳолатлар ОТМда талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш муаммоси ўзига хос долзарблик касб этишини тасдиқлайди.

Диссертациянинг **“Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришнинг методик таъминоти”** деб номланган иккинчи бобида эса талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришга оид хорижий тажрибалар, талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш йўллари, инновацион шакллари, самарали методлари ва воситалари кўрсатилган.

Диссертациянинг алоҳида параграфида талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришга оид хорижий тажриба ва технологияларнинг ўрганилишига эътибор қаратилди. Тадқиқотчилар – Джеймс Л.Гибсон (James L.Gibson), Дэвид Нелкен (David Nelken), Ксаба Варга (Csaba Varga), Роджер Котторелл (Rodger Kottorell), Торбен Спаак (Torben Spaak)лар олиб борган илмий изланишларнинг бош ғояси, илмий фаразлари ҳамда амалий ечимлари назарий-қиёсий жиҳатдан ўрганилди. Назарий-қиёсий ўрганиш натижасида қуйидагилар маълум бўлди: ривожланган хорижий мамлакатларда шахс, хусусан, талабаларнинг ҳуқуқий компетентлик ва ҳуқуқий маданиятга эга бўлишлари “фуқаролик тарбияси”

(“civic education”) негизида таъминланади. Ёшларнинг ижтимоийлашувини таъминлаш барча босқич таълим муассасаларида амалга оширилади. “Жамиятни ўрганиш” (Social studies) ва “Ижтимоий фанлар” (Social science: мусиқа, санъат, адабиёт) асосларини ўрганиш орқали талабалар фуқаролик ва давлат бошқаруви (Formal Instruction in Civics and Government)ни самарали ташкил этиш малакаларини ривожлантириш имкониятига эга бўлади.

Европа мамлакатлари тажрибаси шахснинг ҳуқуқий маданият, шунингдек, ҳуқуқий компетентликка эга бўлишида миллий ментал хусусиятлар муҳим аҳамият касб этишини кўрсатди.

Торбен Спаак (Torben Spaak)нинг эътирофига кўра, меъёрий тушунча бўлган “компетентлик” термини ёрдамида “малака” ёки “ваколат бериш” маънолари ифодаланади. Шу сабабли компетентлик ҳақида сўз борганда, қуйидаги икки ҳолат назарда тутилади: 1) шахс тўғри ва оқилона қарор қабул қилиш малакасига эга; 2) шахс қандай бўлишидан қатъий назар у ёки бу вазиятларда мустақил қарор қабул қилиш ваколатига эга бўлади. Талабалар бўлажак мутахассис сифатида мавжуд қонунлар ёки ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлардан хабардор бўлиш, уларнинг моҳиятини зарур даражада тушуниш, шунингдек, улар ёрдамида ижтимоий-ҳуқуқий фаолиятни самарали ташкил этиш орқали ўзининг ижтимоий мақомини ўзгартириш (яъни касбий жиҳатдан ўсиш, мавжуд рақобатларга бардош бера оладиган даражада такомиллашиш)га муваффақ бўлади.

Маълумки, шахс ўзининг назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни ўзлаштиришдаги фаолиятини ташкил этиш, муайян сифатларни шакллантириш ёки ривожлантиришда маълум йўллардан фойдаланади. Шахсга хос шахсий ёки касбий сифатларни шакллантириш ёки ривожлантириш учун танланадиган йўллар амалий қийматга эга бўлиб, сифат ва самарадорликка эришиш, натижаларни тезкор қўлга киритиш имконини бериши лозим. Тадқиқот даврида касбий тайёргарлик, мустақил ўқиб-ўрганиш (мустақил таълим), ўзаро тажриба алмашиш, илмий анжуманларда иштирок этиш, устоз-шогирд анъанасига таяниш, волонтёрлик фаолиятини олиб бориш, касбий малакаларни мустаҳкамлаш (ўқув курслари, тренингларда) ҳамда блогер сифатида фаолият кўрсатиш каби ташкилий шакллар талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришнинг самарали йўллари эканлиги аниқланди.

Педагогик фаолият шаклларининг назарий-методик жиҳатдан тўғри танланиши ҳам кутилган натижаларни кафолатлайди. Шунга кўра ишда талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини самарали ривожлантиришга қаратилган педагогик фаолият шаклларини танлаш диссертантнинг диққат марказида бўлди. Назарий ва амалий ўрганиш орқали ана шу мақсадга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг қуйидаги шакллари талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришда белгиланган вазифаларни ижобий ҳал қилишга ёрдам бериши аниқланди: муаммоли ҳуқуқий вазиятлар; ҳуқуқ мавзусидаги лойиҳалар; онлайн форумлар; ҳуқуқий

мавзулардаги ўйинлар; ҳамкорликдаги методик фаолият; ҳуқуқ йўналишларидаги клублар.

Моҳиятига кўра педагогик фаолиятни ташкил этишда самарали йўл ва шаклларни назарий ва методик жиҳатдан тўғри танлашнинг ўзи, улар тадқиқ этилаётган муаммонинг ечимини топишга хизмат қиладиган метод ва воситалар билан тўлдирилмагунга қадар етарли бўлмайди. Мазкур ёндашув асосида ишнинг алоҳида параграфида талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришнинг ноанъанавий, инновацион характердаги метод ва воситалари ҳам аниқланди.

Тадқиқотни олиб бориш даврида диссертантнинг шахсий ёндашуви талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик технологияларга асосланди. Бу технологияларнинг инновацион характер касб этишига эътибор қаратилди.

I. Ижтимоий тармоқлар – Telegramда саҳифа, Facebookда канал фаолияти. Тегишли ижтимоий тармоқларда “Ҳуқуқий ахборот платформаси” номли саҳифа ҳамда канал шакллантирилди. Ижтимоий тармоқлар – Telegramда саҳифа ҳамда Facebookда канални шакллантиришдан кўзланган мақсад – тажриба гуруҳига жалб қилинган респондент-талабалар ўртасида ҳуқуқий билимларни изчил тарғиб этиш, уларнинг билимларини бойитиш, шунингдек, уларда ижтимоий тармоқлардан мақсадли фойдаланиш малакаларини ривожлантириш.

Мақсадга эришиш йўлида қуйидаги вазифалар ҳал қилинди: 1) ташхис методлари (суҳбат, савол-жавоб, тест, анкета сўрови) ёрдамида тажриба гуруҳига жалб этилган респондент-талабаларнинг ҳуқуқий билимлари даражасини баҳолаш; 2) респондент-талабаларнинг ҳуқуқий билимларни ўзлаштиришдаги қизиқиши ҳамда эҳтиёжларини аниқлаш; 3) тажриба гуруҳи респондент-талабаларининг мавжуд қизиқиши ва эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда ижтимоий тармоқлар – Telegramда саҳифа ҳамда Facebookда канални шакллантириш; 4) респондент-талабаларга ижтимоий тармоқлар – Telegramдаги саҳифа, Facebookдаги канал, улардан фойдаланиш тартиби тўғрисидаги маълумотларни бериш; 5) педагогик нуқтаи назардан респондент-талабаларнинг ижтимоий тармоқлар – Telegramдаги саҳифа, Facebookдаги каналдан самарали фойдаланишларини кузатиш, ўрганиш ва таҳлил қилиш.

II. “Кўнгилли ҳуқуқ тарғиботчиси” волонтёрлар гуруҳи фаолияти. Маълумки, ижтимоий тармоқларда ташкил этилган саҳифа ва каналларга жойлаштирилган ахборотларни изчил равишда тўлдириб, бойитиб бориш талаб этилади. Шу сабабли ҳам ижтимоий тармоқлар – Telegramда саҳифа, Facebookда каналларни шакллантириш, улардаги саҳифаларни доимий, изчил равишда тўлдириб, бойитиб бориш, қолаверса, тенгдош-талабалар ўртасида назарий ҳамда амалий ҳуқуқий билимларни тарғиб этиш мақсадида тадқиқот жараёнида тажриба гуруҳига жалб қилинган респондент-талабалар орасидан фаол, пухта ҳуқуқий билим ҳамда мулоқот қобилиятига эга талабалар танлаб

олиниб, улар иштирокида “Кўнгилли ҳуқуқ тарғиботчиси” волонтёрлар гуруҳи ташкил этилди.

Волонтёрлар гуруҳи фаолияти қуйидаги мақсадга кўра ташкил этилди: тажриба гуруҳи респондент-талабаларининг ҳуқуқий билимларини бойитиш, уларда ижтимоий фаолликни юзага келтириш асосида ҳуқуқий компетентликни ривожлантириш. Мазкур мақсадга қуйидаги вазифаларни ҳал қилиш орқали эришилди: 1) таҳлил методлари (суҳбат, савол-жавоб, тест, анкета сўрови) ёрдамида тажриба гуруҳига жалб этилган респондент-талабаларнинг ҳуқуқий билимлари даражасини баҳолаш; 2) респондент-талабалар орасидан фаол, пухта ҳуқуқий билим ҳамда мулоқот қобилиятига эга талабаларни танлаб олиш; 3) танлаб олинган талабалардан иборат волонтёрлар гуруҳини шакллантириш; 4) волонтёрлар гуруҳи аъзоларини уларнинг зиммасига юклатилган вазифалар ҳамда иш тартиби билан таништириш; 5) гуруҳ аъзолари томонидан белгиланган вазифаларнинг диссертант билан ҳамкорликда бажарилишини таъминлаш; 6) вазифаларнинг бажарилишини таҳлил қилиш ва баҳолаш; 7) зарур ўринларда вазифаларга ўзгартиришлар киритиш орқали йўл қўйилган хато, камчиликларни тўғрилаб бориш.

III. “Мобил ҳуқуқий ёрдам”. Тажриба гуруҳининг респондент-талабалари ўртасида “мобил ҳуқуқий ёрдам”ни ташкил этишдан кўзланган мақсад улар томонидан ҳуқуқий билим, кўникма, малака ҳамда компетентликни ўзлаштириш жараёнида юзага келаётган қийинчилик ва муаммоларни батараф этишга кўмаклашиш бўлиб, унга қуйидаги вазифаларни ҳал қилиш орқали эришилди: 1) бевосита суҳбат, шунингдек, Telegram, Facebook ижтимоий тармоқларида гуруҳ ташкил этиш орқали ҳуқуқий билим, кўникма, малака ва компетентликни ўзлаштиришда тажриба гуруҳларининг респондент-талабалари дуч келаётган қийинчилик ва муаммоларни аниқлаш; 2) мавжуд қийинчилик, муаммоларнинг сабабларини ўрганиш, уларни бартараф этиш чора-тадбирларини белгилаш; 3) белгиланган чора-тадбирлар асосида респондент-талабаларга методик ёрдам кўрсатиш; 4) методик ёрдам кўрсатилганидан кейин қийинчилик ҳамда камчиликларнинг бартараф этилганлик ҳолатини таҳлил қилиш.

IV. “Ҳуқуқий компетентлик ойнаси”. Маълумки, ойна (кўзгу) реал воқеликни акс эттиришга хизмат қилади. Ойна (кўзгу)нинг мазкур хусусиятидан келиб чиққан ҳолда рефлексив-коррекцион характерга эга “Ҳуқуқий компетентлик ойнаси” номли технология асосланди.

Технологиянинг асосий мақсади талабаларда ҳуқуқий муносабатларни ташкил этишнинг тайёрлик даражасини мустақил равишда рефлексив таҳлил қилиш орқали мавжуд камчиликларни коррекциялаш чора-тадбирларини белгилаш ва амалда уларни бартараф этиш малакасини ривожлантиришдан иборат этиб белгиланди. Мақсадга эришиш қуйидаги вазифаларни бажариш ҳисобига таъминланди: 1) талабаларни ҳуқуқий компетентлик даражасини мустақил рефлексив таҳлил қилишга одатлантириш; 2) талабаларни рефлексив таҳлил асосида аниқланган камчиликларни мустақил коррекциялаш чораларини белгилашга ўргатиш; 3) белгиланган коррекцион

чоралар ёрдамида талабаларнинг ҳуқуқий компетентликка эгалик борасидаги камчиликларни бартараф этиш малакасини ривожлантириш.

“Ҳуқуқий компетентлик ойнаси” номли технология талабаларга мўлжалланган бўлиб, улар томонидан ўзларида ҳуқуқий компетентлик сифатлари мавжудлигини аниқлаш ва баҳолашга хизмат қилади.

Талабалар томонидан мазкур технологиядан фойдаланиш бир неча босқичда амалга оширилади. Босқичлар қуйидагилардан иборат:

1-босқич – ҳуқуқий компетентликка эгалик даражасини баҳолаш имкониятига эга ўқув, амалий ҳамда ижодий характердаги топшириқларни бажариш;

2-босқич – топшириқларни бажариш натижасига кўра ҳуқуқий компетентликка эгаликни мустақил рефлексив таҳлил қилиш ва баҳолаш;

3-босқич – рефлексив таҳлил ва баҳолаш натижаларига кўра ҳуқуқий компетентликни ўзлаштиришдаги камчиликларни аниқлаш;

4-босқич – аниқланган камчиликларни коррекциялаш чораларини белгилаш;

5-босқич – белгиланган чоралар асосида амалда ҳуқуқий компетентликни ўзлаштиришдаги мавжуд камчиликларни коррекциялаш.

Тадқиқот мақсадидан келиб чиққан ҳолда касб таълими йўналиши талабаларининг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш мавжуд методларни бойитиш ҳисобига таъминланади, деган хулосага келинди. Натижада диссертант томонидан талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантириш имкониятини таъминловчи “Ҳуқуқий ахборот платформаси”, “Мобил ҳуқуқий ёрдам”, ва “Ҳуқуқий компетентлик ойнаси” номли интерфаол методлар назарий жиҳатдан асосланди ва тажриба асосида амалиёт синовидан ўтказилди.

Диссертациянинг **“Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш механизми”** деб номланган учинчи бобида талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган фаолиятнинг ташкилий-методик моҳияти, талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари босқичлари, уларнинг ўзига хос жиҳатлари, натижалари ва уларнинг динамик кўрсаткичлари ёритилган.

Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришга оид тажриба-синов ишининг мақсади махсус методика ёрдамида талабаларга пухта назарий ва амалий ҳуқуқий билимларни бериш асосида уларда ҳуқуқий компетентликни ривожлантиришдан иборат қилиб белгиланди.

Тадқиқотни олиб бориш даврида талабаларнинг ҳуқуқий компетентлик сифатлари (ҳуқуқий когнитивлик, ҳуқуқий толерантлик, ҳуқуқий фаолият тажрибасига эгалик, ижтимоий-ҳуқуқий фаоллик кабилар)га эгаликларининг мавжуд даражаси “юқори”, “ўрта” ва “паст” кўрсаткичлар асосида белгиланди. Бунда улар қуйидаги мезонларга асосланади:

Юқори даража – тегишли сифат ижтимоий муносабатлар, ҳуқуқий мазмунга эга вазиятларда яққол акс этади; уларнинг ижобий якунланишини

таъминлайди; талаба томонидан зиммасидаги бурч-мажбуриятларнинг тўла бажарилишига хизмат қилади; ҳуқуқларининг ҳимояланишига ёрдам беради.

Ўрта даража – тегишли сифат ижтимоий муносабатлар, ҳуқуқий мазмунга эга вазиятларда баъзан акс этади; уларнинг гоҳида ижобий якунланишини таъминлайди; талаба томонидан зиммасидаги бурч-мажбуриятларнинг қисман бажарилишига хизмат қилади; ҳуқуқларининг ҳимояланишида бир қадар акс этади.

Паст даража – тегишли сифат ижтимоий муносабатлар, ҳуқуқий мазмунга эга вазиятларда деярли акс этмайди; баъзан уларнинг ижобий якунланишини таъминлайди; талаба томонидан зиммасидаги бурч-мажбуриятларнинг кўп ҳолатларда бажарилишига хизмат қилмайди; ҳуқуқларининг ҳимояланишига ёрдам бермайди.

Фуқаролик жамиятини мустаҳкамлаш шароитида ҳуқуқий компетентлик, унинг негизида акс этувчи сифатлар тўғрисида талабаларнинг билим, кўникма ва малакалари, уларни ўзлаштиришдаги амалий тажрибалари, шунингдек, касбий ҳамда шахсий фазилатлари, одатда, улар томонидан қайд этилган кўрсаткичлар ёрдамида миқдор ҳамда сифат жиҳатидан таҳлил этилади. Шунга кўра асословчи ва таъкидловчи тажрибалар даврида респондент-талабалар ҳукмига ҳавола қилинган анкета, тест сўровлари, ўқув лойиҳалари ва ташхис натижалари кўрсаткичлари қиёсий таҳлил қилинди.

Асосий ғоя педагогик тажриба-синовдан ўтказилган “Талабаларда ҳуқуқий компетентликни ривожлантириш” дастурининг таълим амалиётига мослигини баҳолаш бўлиб, илгари сурилаётган фаразга кўра тажриба майдонларида синов дастури бўйича иш кўрилганда, талабаларда ҳуқуқий компетентликнинг ривожланганлик даражаси муқобил гуруҳ кўрсаткичларига нисбатан юқори бўлиши зарур. Таълим амалиётида фаразнинг қанчалик тасдиқланганлигидан хабардор бўлиш учун қуйидаги жадвал ҳосил қилинади (1-жадвал):

1-жадвал

Респондент-талабаларда ҳуқуқий компетентликнинг ривожланиш динамикаси (асословчи ва таъкидловчи тажриба)

Гуруҳлар	Асословчи тажриба босқичи			Таъкидловчи тажриба босқичи		
	қуйи	ўрта	юқори	қуйи	ўрта	юқори
Тажриба гуруҳи $m_т = 109$ нафар	48	38	23	17	61	31
Назорат гуруҳи $m_н = 107$ нафар	41	40	26	38	43	26

1-жадвал кўрсаткичлари тажриба ва назорат гуруҳларининг кўрсаткичлари ўртасида асословчи тажриба босқичида сезиларли фарқлар кузатилмаганлигини, таъкидловчи тажриба даврида (синов дастури қўлланилгандан кейин) ҳар икки гуруҳда қайд этилган натижалар орасида эса кескин фарқлар юзага келганлигини кўрсатди.

Ушбу хулосанинг ҳаққонийлиги математик-статистик метод (Стьюдент-Фишер методи)га мувофиқ амалга оширилган таҳлил асосида тасдиқланди.

Математик-статистик метод моҳиятидан келиб чиққан ҳолда таҳлилни амалга ошириш учун вариация қаторлари ҳосил қилинди (2-жадвал).

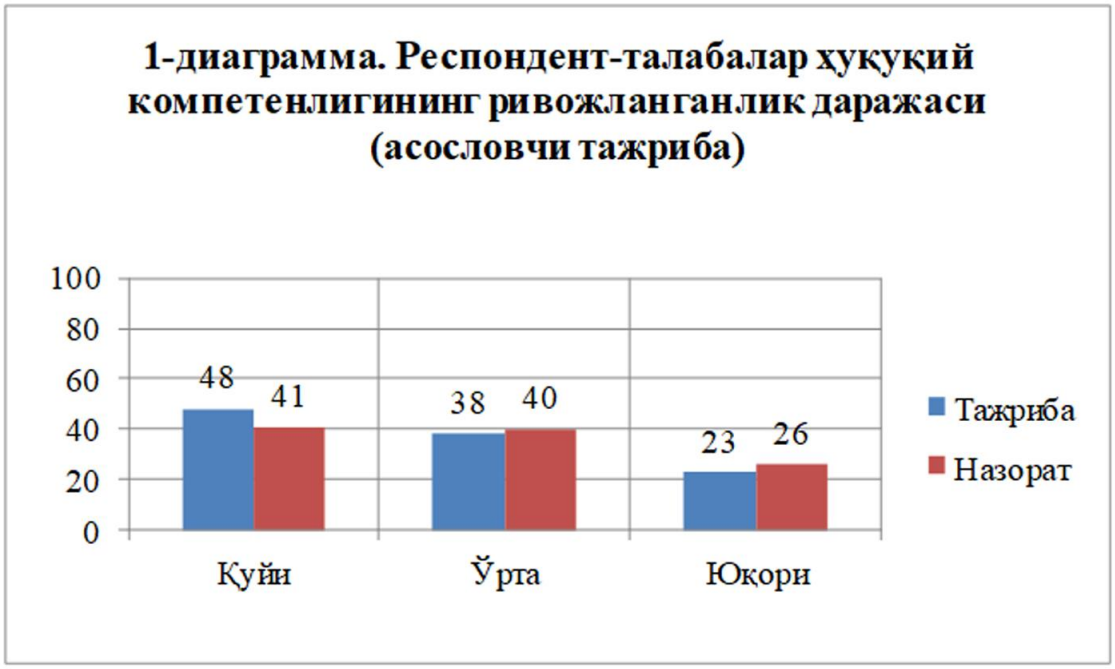
2-жадвал

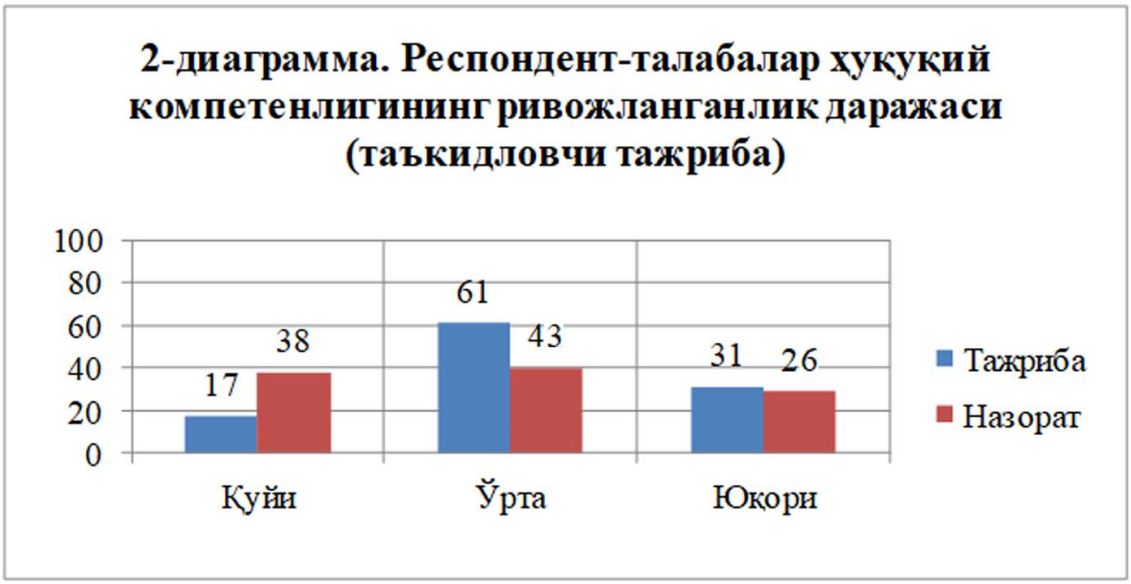
Тажриба ва назорат гуруҳлари учун вариация қаторлари (асословчи ва таъкидловчи тажриба)

Танла-малар	Гуруҳлар / Респондентлар сони	Ариф-метик ифодаси	Даража кўрсаткичлари					
			Асословчи тажриба			Таъкидловчи тажриба		
			қуйи	ўрта	юқори	қуйи	ўрта	юқори
1	Тажриба $n_i = 109$ нафар	X_i	48	38	23	17	61	31
2	Назорат $n_i = 107$ нафар	Y_j	41	40	26	38	43	26

Вариация қатори кўрсаткичларига мувофиқ қайд этилган танланмаларга мос келадиган диаграммалар шакллантирилди (1–2-диаграммалар).

Диаграммада қайд этилган графиклардан англанадики, тажриба ва назорат гуруҳлари учун танланма модал қийматлари мос равишда $m_т = 5$ ва $m_н = 3$ га тенг, яъни улар орасидаги фарқ етарли даражада. Бу ҳолат математик нуқтаи назардан $m_т > m_н$ эканлигини ифодалайди. Мазкур тенгсизлик, ўз навбатида, ҳар икки танланма кўрсаткичлари X > Y бўлиб, у олдиндан метод моҳиятини ифодаловчи шартни қаноатлантиришини кўрсатади.





Танламалар кўрсаткичларини қуйидаги формула асосида ҳисоблаш илгари сурилган фикрни тасдиқлайди (3-жадвал):

3-жадвал

Математик-статистик таҳлил натижалари

Гуруҳлар	Ўртача қиймат	Ўртача қиймат квадрати	Ўртача квадрат қиймат	Дисперсия	Миқдор
Тажриба	4,1	16,81	17,47	0,66	0,006
Назорат	3,9	15,21	15,70	0,49	0,005

Жадвал кўрсатгичларига асосан t_2 миқдор α=0,05 дан топилади, яъни t_2=1,96. Бу ҳолатда ишончлилик оралиғи қуйидагига тенг:

$$(-1{,}96\cdot\sqrt{0{,}007};\quad 1{,}96\cdot\sqrt{0{,}0007}) = (-0{,}16;\quad 0{,}16)$$

Демак, Х–У = 0,66 – 0,49 = – 0,17. Ҳосил бўлган қиймат ишончлилик оралиғига тушмайди. Олинган натижаларга кўра, бошланғич (H_0) фараз рад этилиб, муқобил фараз (H_1), яъни Х > У қабул қилинади. Бу эса, илмий-педагогик тажрибанинг якуний босқичида, тажриба гуруҳларидаги талабалар ҳуқуқий компетентлигининг ривожланганлик даражасини ифодаловчи кўрсаткичлар назорат гуруҳларига қараганда ижобий мазмунда кескин фарқ қилиши тўғрисидаги фикрни тўла тасдиқлайди.

ХУЛОСА

Диссертация мавзуси бўйича ўтказилган илмий-методик тадқиқотлар асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Фуқаролик жамиятини барпо этиш шароитида талабаларда ҳуқуқий компетентликни ривожлантириш долзарб муаммо саналади. Муаммога тегишли тадқиқот ишларини ўрганиш шуни кўрсатдики, “ҳуқуқий компетентлик” тушунчаси негизида ҳуқуқий билимларни талаб этадиган

масалаларни ҳал қилиш, шунингдек, касбий фаолиятда қўллашни тақозо этадиган яхлит билимлар, зарур қарорларни қабул қилишга имкон берадиган ҳуқуқий ахборотларни излаш, уларни қўллаш кўникмаларига эгалик, ҳуқуқий билим, кўникма, малакалар йиғиндиси ва улардан самарали фойдалана олиш қобилияти, шунингдек, мутахассиснинг ўз ваколатлари доирасидаги вазифа, мажбуриятларни тўлақонли, сифатли, самарали бажариш қобилияти, касбий тайёргарлигининг даражаси намоён бўлади.

2. Ҳуқуқий компетентлик негизида мутахассиснинг назарий ҳамда амалий ҳуқуқий билимларни ўзлаштириши, уларга риоя қилиши, ҳуқуқий хатти-ҳаракати, муносабатларга нисбатан ўз муносабатини билдириши (баҳосини бериш), ҳуқуқий муносабатлар жараёнида ўз позициясини ҳимоя қилиши кабилар намоён бўлади.

3. Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш жараёни муайян тамойилларга мувофиқ ташкил этилади. Мазкур жараённинг аксиологик ёндашув, фаолиятли ёндашув, мазмунли ёндашув, шахсга йўналтирилган ёндашув, интерфаол ёндашув, инновацион ёндашув, муаммоли ёндашув, креатив ёндашув, рефлексив-коррекцион ёндашув ҳамда ижтимоий ҳамкорлик тамойиллар асосида ташкил этилиши унинг самарали кечишига имкон яратади.

4. Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришда ушбу жараён самарадорлигини оширишга ёрдам берадиган йўлларни танлаб олиш мақсадга мувофиқ. Тадқиқотни олиб боришда муаммони назарий ва амалий ўрганиш натижалари талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришнинг самарали йўлларини топиш, касбий тайёргарлик, мустақил ўқиб-ўрганиш (таълим), ўзаро тажриба алмашиш, илмий анжуманларда иштирок этиш, устоз-шогирд анъанасига таяниш, волонтёрлик фаолиятини олиб бориш, касбий малакаларни мустаҳкамлаш (ўқув курси, клуб, тренингларда), блогер сифатида фаолият кўрсатишдан иборат эканлигини тасдиқлади. Шунингдек, талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришда муаммоли ҳуқуқий вазиятлар, ҳуқуқ мавзусидаги лойиҳалар, онлайн форумлар, ҳуқуқий мавзулардаги ўйинлар, ҳамкорликдаги методик фаолият, ҳуқуқ йўналишларидаги клублар, инновацион характерга эга ташкилий шакллардан фойданиш мақсадга мувофиқ эканлиги маълум бўлди.

5. Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришда “Балиқ скелети”, “Биламан. Билишни хоҳлайман. Билиб олдим” (ББББ), “Блиц-сўров”, “Венн диаграммаси”, Глоссарий, “Кейс-стади”, “Концептуал жадвал”, “Морфологик қути”, шунингдек, даражали тестлар каби ноанъанавий, интерфаол методларни қўллаш юқори самарадорликни таъминлайди.

6. Муаммони назарий ўрганиш, респондент-талабаларнинг фаолиятини педагогик кузатиш, улар иштирокида бевосита ҳамда онлайн суҳбат, савол-жавоб, форумлар ташкил этиш орқали талабаларнинг ҳуқуқий компетент-лигини ривожлантиришда “Ҳуқуқий ахборот платформаси”, “Кўнгилли ҳуқуқ тарғиботчиси” волонтёрлар гуруҳи фаолияти, “Мобил ҳуқуқий ёрдам”,

“Ҳуқуқий компетентлик ойнаси” номли педагогик технологияларга асосланилди. Мазкур технологияларнинг педагогик жиҳатдан самарали эканлиги илмий тажриба жараёнида тасдиқланди.

7. Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг якуний босқичида дастлабки (асословчи тажриба) ва якуний (таъкидловчи тажриба) натижалар ўзаро таққосланганда, кўрсаткичлар ўртасида сезиларли фарқлар мавжудлиги кўзга ташланди. Ушбу кўрсаткичларни математик-статистик метод ёрдамида қайта таҳлил этиш юқорида қайд этилган фикрнинг ҳаққонийлигини исботлади.

Диссертация мавзуси бўйича ўтказилган илмий-методик тадқиқотлар асосида қуйидаги амалий-методик тавсиялар илгари сурилди:

жамиятда талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи ҳуқуқий ахборот муҳитининг қарор топишига эришиш;

талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришнинг фалсафий, педагогик, психологик ва ҳуқуқий жиҳатларига доир ўқув қўлланмалар ва методик тавсияномалар яратиш;

ҳуқуқ фанлари ўқув дастурлари, дарслик ва қўлланмалар мазмунида талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш масалаларининг ўрин олишига эришиш;

“Ҳуқуқий билим асослари”, “Шахс ҳуқуқий компетентлиги” рукнидаги кўргазмали қуроллар мажмуини яратиш;

шахснинг ҳуқуқий компетентлигини шакллантириш борасида республика миқёсида мутасадди ташкилотлар, таълим муассасалари ҳамда жамоатчилик ҳамкорлигида ижтимоий тадқиқотлар ўтказиш, бу асосда келгуси режаларни ишлаб чиқиш, кенг кўламда амалий тадбирларни ташкил этиш.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ТИЛЕУОВ ЕРКИНБАЙ МУРАТБАЕВИЧ

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD)
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Нукус – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2019.1.PhD/Ped775.

Диссертация выполнена в Нукусском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (русский, узбекский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.vocedu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Кудайбергенова Тажикал Кучкаровна** кандидат педагогических наук, доцент
Официальные оппоненты:	**Алеуов Усербай** доктор педагогических наук, профессор
	Реимова Зухра Абатбаевна доктор юридических наук
Ведущая организация:	**Навоийский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «_____» _____ 20___ года в «_____» часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

С диссерацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирован за номером ____). (Адрес: город Нукус, улица П.Сейтова) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75).

Автореферат диссертации разослан _____ 20___ г.
(протокол рассылки №____ от _____ 20___ года).

Ж.Базарбаев
Председатель научного совета по присуждению
учёных степеней, д. филос. н., академик

З.К.Курбаниязова
Учёный секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к. п. н., доцент

Т.Т.Утебаев
Председатель Научного семинара
при научном совете по присуждению
учёных степеней, д. п. н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое значение имеет развитие правовой грамотности у студентов на основе «гражданского воспитания» (civic education). Особенно большое внимание уделяется совершенствованию механизмов реализации правовой социализации студентов на основе междисциплинарной интеграции, а также формированию активных гражданских и правовых компетенций у студентов в процессе преподавания общественных наук. При этом более актуальное значение приобретают вопросы повышения профессиональной компетентности студентов в различных направлениях правовой деятельности и выявления педагогических возможностей для эффективного применения личностно-ориентированной модели развития правовой компетентности студентов.

В мире проводится ряд научных исследований по совершенствованию аксиологических основ развития правовой компетентности студентов и разработке эффективных технологий их подготовки к правовой деятельности. В то же время важную роль играет уточнение педагогических и психологических особенностей развития правовой компетентности студентов, улучшение комплексных организационно-педагогических условий правовой социализации. В частности, особое значение имеют разработка коррекционных технологий для устранения правового нигилизма у студентов педагогических вузов, совершенствование педагогической системы развития социально-правовой активности.

В нашей республике большое внимание уделяется регулярному повышению знаний студентов по основам гражданского общества, совершенствованию социально-педагогических условий для развития политической и правовой осведомленности. Также большое значение имеют, совершенствование интерактивных технологий для формирования правовой активности и электронных педагогических основ развития правовой грамотности студентов. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены важные задачи, такие как «воспитание физически здоровых, умственно и психически развитых молодых людей с самостоятельным мышлением, приверженностью к стране и твердой жизненной точкой зрения, углубление демократических реформ и повышение их социальной активности в процессе развития гражданского общества»[1]. Это требует уточнения критериев и показателей оценки развития правовой компетентности студентов, совершенствования интегративной модели и технологии практического применения.

Данное диссертационное исследование в значительной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики

[1] Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года за № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП-5618 от 9 января 2019 года «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе», Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики – I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Теоретическая интерпретация и практическое решение таких вопросов, как способы организации гражданского образования как одной из составных элементов правового воспитания в условиях Узбекистана, социально-правовой статус граждан, отношение социальных субъектов к законам, понимание социально-личностной значимости нормативно-правовых требований, освещены в работах А.А.Кузиной, А.Б.Суслова, А.В.Фахрутдиновой, Г.Ю.Ашуровой, И.В.Кожанова, Л.У.Ждановой, а в работах А.А.Хамраева, А.Х.Саидова, М.Х.Усмонбоевой, О.Каримовой, Т.К.Кудайбергеновой, У.Таджиханова рассмотрены вопросы организации правового образования, повышения ее качества и эффективности, подготовки студентов к профессионально-правовым отношениям и развития правовой культуры личности.

В работах ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) А.А.Максименко, А.А.Черемисиной, А.В.Мазуренко, А.П.Семитко, А.С.Киндяшовой, В.Г.Первутинского, М.Е.Поляковой, Н.Ы.Жусуповой и О.Р.Чудинова изучены сущность понятий «компетентность», «компетенция», проблемы формирования и последовательного развития правовой компетентности и культуры студентов разных ступеней и направлений высших учебных заведений системы непрерывного образования.

Такие ученые зарубежных стран, как Джеймс Л.Гибсон (James L.Gibson), Дэвид Нелкен (David Nelken), Ксаба Варга (Csaba Varga), Ральф Кристиан Майклс (Ralf Christian Michaels), Роджер Котторелл (Rodger Cottorell), Торбен Спаак (Torben Spaak), описали понятия «правовая культура», «правовая компетентность», качество правовой культуры, признанное в европейских странах, и международный опыт развития правовой культуры и компетентности человека.

Связь темы диссертации с научно-исследовательской работой высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана работ Нукусского

государственного педагогического института по теме «Диалектика нравственно-духовного воспитания и философско-правового сознания в построении стабильного демократического правового общества».

Целью исследования является совершенствование технологии развития правовой компетентности студентов.

Задачи исследования:

проиллюстрировать структуру и компоненты процесса развития правовой компетентности студентов;

уточнить педагогические и психологические особенности развития правовой компетентности студентов;

совершенствовать модель развития правовой компетентности студентов на основе концепции социальной активности;

совершенствовать технологию личностно-ориентированного обучения, развития правовой компетентности студентов.

Объектом исследования определен процесс развития правовой компетентности студентов, к образовательным экспериментальным работам привлечено 216 студентов–респондентов из Нукусского государственного педагогического института, Каракалпакского государственного университета, Ургенчского государственного университета и Навоийского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются содержание, модель и технология развития правовой компетентности студентов.

Методы исследования. В исследовательской работе использованы следующие методы: изучение педагогической, психологической и методической литературы; теоретический и сопоставительный анализы; социологические методы (анкетирование, беседа, интервью, диагностирование); педагогическое наблюдение; моделирование; педагогический эксперимент; экспертное оценивание; математическая статистическая переработка.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены структурные основы (этапы, факторы и компоненты) процесса развития правовой компетентности студентов на основе обеспечения взаимно-интериорной (духовно-психологической зрелости) интеграции уровня правосознания личности, проявления правовых убеждений с информационно-семиотическим подходом;

определены педагогико-психологические особенности развития правовой компетентности студентов путем определения когнитивного, оценочного, социального и коммуникативного уровней правовой деятельности на основе придания приоритетности принципам коррекционно-воспитательной деятельности (беспристрастность, системность, обеспечение обратной связи, интенсивность) по устранению правового нигилизма;

усовершенствован практический компонент модели развития правовой компетентности студентов на основе расширения уровня рефлексивности комплекса казусных (правовых вопросов), кейс-основанных, витагенных

(жизненных) упражнений, направленных на самостоятельное изучение правовых проблем, обеспечение правово-мыслительной активности, правовой адаптации к будущей педагогической деятельности;

усовершенствована личностно-ориентированная образовательная технология развития правовой компетентности студентов за счет создания «ситуаций успеха» и обеспечения интенсивности виртуального воздействия, основанных на предоставлении мобильных юридических услуг, способствующих обеспечению права на свободный выбор.

Практические результаты исследования отражены в следующем:

разработаны критерии и показатели развития правовой компетентности студентов и определена эффективность эмпирической оценки;

на основе передовых международных практик разработаны «Правовая информационная платформа», «Мобильная правовая помощь», «Окно правовой компетентности» и внедрены в практику преподавания юридических дисциплин и организации правово-духовных мероприятий;

усовершенствована методика организации самостоятельного обучения по развитию правовой компетентности студентов;

разработаны адаптивные варианты интерактивных методов, позволяющие эффективно использовать их во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Достоверность результатов исследования определяется системным, комплексным и инновационным подходом к педагогической, психологической и правовой образовательной концепциям, методологии (приоритетные принципы обучения, содержание учебно-познавательной деятельности студентов, организация процесса профессиональной подготовки); использованием в научных поисках местного и зарубежного опыта, результатов исследования в педагогическом, психологическом, правовом и методическом направлениях; применением научно-педагогических методов, соответствующих цели, задачам исследования, взаимодополняющих друг друга; количественной и качественной обеспеченностью аналитической и исследовательской характеристики; анализом полученных результатов достоверным математико-статистическим методом (метод Стьюдента–Фишера) и утверждением результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования определяется освещением содержания, теоретико-методологических, практико-методических и организационно-технологических основ, дидактико-образовательных возможностей развития правовой компетентности студентов, выявлением структуры, этапов и факторов развития правовой компетентности будущих педагогических кадров в высших учебных заведениях, раскрытием возможностей и принципов подходов к подготовке студентов к правовой деятельности.

Практическая значимость результатов исследования объясняется обогащением дидактического обеспечения, способствующего развитию

правовой компетентности студентов, созданием разработок электронных модулей по преподаванию юридических дисциплин, разработкой модели развития правовой компетентности студентов, продвижением практико-методических рекомендаций по развитию правовой компетентности студентов, тем, что достигнутые результаты способствуют эффективности в преподавании юридических дисциплин в высших учебных заведениях, а разработанное в рамках исследования дидактическое обеспечение можно эффективно использовать при преподавании юридических дисциплин.

Внедрение результатов исследований. На основе полученных результатов исследования по совершенствованию технологии развития правовой компетентности студентов:

предложения по определению структурных основ процесса развития правовой компетентности студентов на основе обеспечения взаимной интеграции уровня правосознания личности, проявления правовых убеждений с информационно-семиотическим подходом были использованы при разработке Государственных образовательных стандартов и Квалификационных требований направления бакалавриата 5111600 – образование по национальной идее, основам духовности и правовому образованию (Справка № 89-04-1714 Министерства высшего и среднего специального образования от 14 сентября 2019 года). В результате достигнуто повышение эффективности программного обеспечения развития правовой компетентности студентов;

предложения и рекомендации по организации коррекционно-воспитательной деятельности по устранению правового нигилизма путем определения педагогико-психологических особенностей развития правовой компетентности студентов, когнитивного, оценочного, социального и коммуникативного уровней правовой деятельности, а также по совершенствованию практического компонента модели развития правовой компетентности студентов были использованы при разработке практического проекта № 44-02/112 «Важность и роль концепции дальнейшего углубления демократических реформ и развития гражданского общества в стране при формировании правовой культуры молодежи» (Справка №15/23 Независимого института по мониторингу формирования гражданского общества от 6 сентября 2019 г.). Эти рекомендации способствовали повышению эффективности дидактического обеспечения развития правовой компетентности студентов;

предложения по совершенствованию личностно-ориентированной образовательной технологии развития правовой компетентности студентов, созданию «ситуаций успеха» и обеспечению интенсивности виртуального воздействия, основанных на предоставлении мобильных юридических услуг, способствующих обеспечению права на свободный выбор, были использованы при разработке проекта №48-14/183 по теме «Наша молодежь должна знать Стратегию действий» (Справка №15/23 Независимого института по мониторингу формирования гражданского общества от 6

сентября 2019 г.). В результате эти предложения способствовали повышению эффективности организации самостоятельного образования по развитию правовой компетентности студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 10 научно-практических конференциях, в том числе на 7 республиканских и 3 международных.

Публикация результатов исследования. По теме исследования всего опубликовано 17 научных работ, в том числе 1 методическое пособие, 5 статей, 1 в зарубежном, 4 в республиканских журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикаций основных научных результатов диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, перечня использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 160 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, показана связь с приоритетными направлениями науки и технологий, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, изложены методы, научная новизна и практические результаты, достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, внедряемость в практику результатов исследования, публикация, структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-методологические основы развития правовой компетентности студентов»** речь идет об актуальных педагогических проблемах развития правовой компетентности студентов, принципах и факторах развития правовой компетентности, а также уровне обладания студентами правовой компетентностью.

Компетентность (англ. “competence” – способность, соответствовать, быть достойным) – эффективное применение теоретических знаний в практической деятельности, умение представить профессиональные навыки, мастерство и способности на высоком уровне. Согласно содержанию, в основе компетентности лежат действия, состоящие из умения легко, эффективно, на высоком уровне применять на практике профессиональные знания, умения и навыки. Вместе с тем компетентность отражает уровень способности полноценного, качественного и эффективного выполнения задач, обязанностей в рамках своей компетентности, профессиональной подготовленности.

Если по мнению М.Е.Поляковой, правовая компетентность – это решение задач, требующих правовых знаний, а также цельные знания, предусматривающие использование в профессиональной деятельности, то по мнению О.А.Чудинова, «это общие принципы, правовые нормы, правовая система о государстве и правах и обязанностях гражданина с точки зрения взаимоотношений, упорядочивающих деятельность государства, их

выполнение, основные правоохранительные институты, а также поиск правовых информаций, дающих возможность принимать необходимые решения о значимости практических действий при нарушении законных прав и интересов, обладание умениями и навыками их применения».

В результате начального обучения литературе по ее развитию у личности стала достоверной возможность освещения понятия «правовая компетентность» следующим образом: правовая компетентность – это полная реализация профессиональной деятельности и гражданского долга, совокупность правовых знаний, умений и навыков, служащих активному воздействию по отношению к любому правонарушению в обществе и способность эффективно их использовать.

Пытаясь изучить логико-составную структуру правовой компетентности, А.А.Черемисина особо отмечает ее следующую характеристику: когнитивная компетентность (наличие правовых знаний); мотивационная компетентность (правовая позиция); деятельностная компетентность (устойчивость деятельности, основанной на теоретических знаниях). Подход А.А. Черемисиной к логико-составной структуре правовой компетентности можно дополнить следующим образом: 1) когнитивная компетентность (наличие теоретических правовых знаний); 2) мотивационная компетентность (интерес к изучению правовых знаний, наличие поощрения); 3) деятельностная компетентность (правовые умения, наличие навыков); 4) социально-правовая компетентность (правовая позиция).

В качестве будущих специалистов студенты вместе с обладанием общих качеств с точки зрения отношения к профессиональной деятельности, подходу к ее организации, процессу профессиональной деятельности представляют свои своеобразные качества. Поэтому во время исследования обращалось внимание на систематизацию правовых компетентных качеств на примере студентов исторического факультета ВУЗ.

Мы пришли к выводам, что своеобразные качества правовой компетентности, изучение литературы, освещающей мнения о ее своеобразии, присущие ей качества на основе теоретического анализа, следующие: правовая сознательность (когнитивность), потребность, мотивация, умения, навыки, позиция, культура, обладание эрудицией и эмпатией; правовая ответственность; обладание правовой ответственностью; правовая активность; обладание правовой аналитической способностью.

Исходя из содержания деятельности студентов данные качества можно разделить на четыре группы: правовая когнитивность, правовая толерантность, обладание опытом правовой деятельности, социально-правовая активность.

Исходя из вышеизложенного, была разработана модель, отражающая суть процесса развития правовой компетентности студентов. К ним относятся:

Факторы развития правовой компетентности студентов:

физиологические – достижение личностью физического совершеннолетия, обладание правовой способностью;

нормативно-правовые – отношение личности к правовым основам, социально-нравственным и правовым нормам;

психологические – владение личностью чувственными, волевыми, личными качествами, толерантное отношение к правовым нормам;

социально-педагогические – главенство закона в обществе, обеспечение защиты прав человека, организация правового образования.

Ожидаемый результат организация правового образовательного воспитания в высшем образовательном учреждении – достижение овладения студентами правовой компетентностью на среднем, высоком и очень высоком уровнях.

В ходе исследования развития правовой компетентности студентов выявлены такие главные принципы, как аксиологический, деятельностный, содержательный, направленный на личность, интерактивный, инновационный, проблемный, креативный и рефлексивно-коррекционный подходы на основе изучения сущности теоретического анализа, социально-правовых норм и образовательно-правового процесса, педагогического наблюдения деятельности студентов, социального сотрудничества, а также профессионально-ориентированного принципа.

Развитие правовой компетентности студентов является сложным процессом, и оно приведет к ожидаемому результату только при целенаправленной, последовательной, непрерывной и системной организации. В ВУЗ на развитие правовой компетентности студентов влияет ряд факторов.

В результате теоретического анализа и ознакомления с практикой ВУЗ, изучения деятельности студентов были выявлены следующие факторы, играющие важную роль в развитии у них правовой компетентности: основы национального законодательства; учебно-методическая обеспеченностиь правовых дисциплин; активность СМИ в пропаганде правовых знаний; участие международных организаций в защите прав; интеграция национальных и международных прав; система правового образования; правовая компетентность ВУЗ; деятельность местных правозащитных органов; участие негосударственных, некоммерческих органов (ННО) в пропаганде правовых знаний; пропаганда правовых знаний общественных организаций и участие в защите прав студентов.

Эффективные факторы развития правовой компетентности студентов оценивались на основе анализа результатов изучения сущности исследований, проводимых по проблемам обладания правовой компетентностью, педагогического наблюдения, социального опроса (анкетирование, тестирование, интервью). В результате первичной оценки пришли к следующим выводам: в республике до сих пор не проводились самостоятельные исследования по освещению сущности понятий «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», по указанию качества и составляющих основ компетентности, если и проводились, то их результаты в достаточной степени не внедрены; в зарубежных странах (США, Германия, Великобритания, Франция, Япония,

Россия, Китай), в имеющихся условиях при изучении проблемы формирования правовой компетентности у личности обращено внимание на дошкольные образовательные учреждения. В Узбекистане научные поиски по положительному решению данного вопроса на основе ВУЗ не проводились; не только студенты, но даже некоторые преподаватели ВУЗ не имеют полного представления о понятиях «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», составляющих основы правовой компетентности, о критериях, оценивающих качества, отражающие на основе правовой компетентности и их наличие и развитие у студентов, уровневые показатели; ВУЗ, исходя из направления собственной деятельности, специализированных особенностей, не оборудовано концепцией или моделями развития правовой компетентности; духовные и общественно-культурные мероприятия, организуемые в образовательных учреждениях в правовых направлениях, не содействуют обогащению и совершенствованию правовых знаний, умений и навыков студентов с теоретического и практического аспектов; владение студентами правовой компетентностью находится на среднем и низком уровнях. Данное состояние подтверждает то, что проблема развития компетентности студентов в ВУЗ составляет своеобразную актуальность.

Во второй главе диссертации **«Методическая обеспеченность развития правовой компетентности студентов»** показаны зарубежные опыты по развитию правовой компетентности студентов, пути развития, инновационные формы, эффективные методы и средства правовой компетентности студентов.

В отдельном параграфе диссертации обращено внимание на изучение зарубежного опыта и технологий по развитию правовой компетентности студентов. Теоретически-сопоставительно изучены главная идея, научные представления и практические решения научных исканий исследователей Джеймса Л.Гибсона (James L.Gibson), Дэвида Нелкена (David Nelken), Ксабы Варги (Csaba Varga), Роджера Котторелла (Rodger Kottorell), Торбена Спаака (Torben Spaak). В результате теоретически-сопоставительного изучения стало известно следующее: в развитых зарубежных государствах обладание правовой компетентностью и правовой культурой личности, особенно студентов, обеспечивается на основе «гражданского воспитания» (civic education). Обеспечение социализации молодежи реализуется в образовательных учреждениях на всех этапах. Через изучение основ «Изучения общества» (Social studies) и «Общественные дисциплины» (Social science: музыка, искусство, литература) студенты имеют возможность развить навыки эффективного организации гражданского и государственного управления (Formal Instruction in Civics and Government).

Опыт европейских государств показал, что правовая культура личности, а также национальные ментальные особенности в обладании правовой компетентностью имеют важное значение.

По признанию Торбена Спаака (Torben Spaak), при помощи термина «компетентность», который является нормативным понятием, выражаются

значения «умение» или «дать право». Поэтому, когда речь идет о компетентности, имеются в виду следующих два состояния: 1) личность владеет умением принимать правильное и умное решение; 2) личность, независимо от того какая она, может владеть компетентностью, принимать самостоятельное решение в той или иной ситуации. В качестве будущих специалистов студенты, изучая существующие законы или нормативно-правовые акты, достаточно понимая их сущность, а также при их помощи эффективную организацию социально-правовой деятельности, добиваются изменения собственного социального статуса (т.е. профессиональный рост, совершенствование на уровне существующей конкурентоспособности).

Известно, что при организации деятельности по освоению своих теоретических знаний, умений и навыков, формировании или развитии определенных качеств личность использует известные приемы. Пути, избираемые для формирования или развития личностных или профессиональных качеств, свойственных личности, имея практическую ценность, должны давать возможность быстрого достижения качества и эффективности результатов. При исследовании было выявлено, что такие формы организации как профессиональная подготовка, самостоятельное образование, взаимообмен опытом, участие в научных конференциях, опора на традицию наставник–ученик, ведение волонтерской деятельности, повышение квалификации (учебные курсы, тренинги) и работа в качестве блогера являются эффективными путями развития правового развития студентов.

Правильный выбор форм педагогической деятельности с теоретико-методического аспекта гарантирует ожидаемые результаты. Согласно этому в данной работе в центре внимания был выбор форм педагогической деятельности, направленной на эффективное развитие правовой компетентности студентов. Посредством теоретического и практического изучения были выявлены следующие формы педагогической деятельности, направленные на положительное решение задач, обозначенных в развитии правовой компетентности студентов: проблемно-правовые ситуации; проекты на правовые темы; онлайн форумы; игры на правовые темы; методическая деятельность в сотрудничестве; клубы правового направления.

По назначению теоретически и методически правильно сделанный выбор эффективных путей и форм организации педагогической деятельности недостаточен, пока не дополнится методами и средствами, служащими нахождению решения исследуемой проблемы. На основе данного подхода в отдельном параграфе работы также были выявлены методы и средства нетрадиционного, инновационного характера развития правовой компетентности студентов.

Личный подход диссертанта при проведении исследования основан на педагогических технологиях, способствующих развитию правовой компетентности студентов. Обращено внимание на инновационный характер этих технологий.

I. Социальные сети – деятельность страницы в Telegram, каналы в Facebook. В соответствующих социальных сетях сформированы страница и канал под названием «Платформа правовой информации». Цель формирования страниц в социальные сети Telegram и канала в Facebook – последовательная пропаганда правовых знаний среди студентов-респондентов, привлеченных к экспериментальной группе, обогащение их знаний, а также развитие у них навыков целевого пользования социальными сетями.

На пути к достижению цели были решены следующие задачи: 1) оценивание уровня правовых знаний студентов-респондентов, привлеченных к экспериментальной группе, при помощи аналитических методов (беседа, вопрос–ответ, тест, анкетный опрос); 2) определение интересов и потребностей в усвоении правовых знаний студентов-респондентов 3) формирование социальных сетей страниц в Telegram и канала в Facebook исходя из имеющихся интересов и потребностей экспериментальной группы студентов-респондентов; 4) информирование студентов-респондентов о социальных сетях (страницах в Telegrame и канале в Facebooke), порядке их применения; 5) наблюдение, изучение и анализ эффективного пользования социальными сетями (страниц в Telegram и канала в Facebook) студентами-респондентами с педагогической точки зрения.

II. Деятельность группы волонтёров «Добровольный правовой пропагандист». Известно, что необходимо последовательное дополнение и обогащение информаций, организованных и размещенных в сетях и каналах социальных сетей. По этой причине на страницах Telegram, канале Facebook в целях их постоянного, последовательного дополнения и обогащения, а также пропаганды среди студентов-сверстников теоретических и практических правовых знаний в процессе исследования среди респондентов-студентов, привлеченных к экспериментальной группе, была организована волонтёрская группа «Добровольный правовой пропагандист», в которую отбирались активные, грамотные и коммуникабельные студенты.

Деятельность волонтёрской группы организовывалась согласно следующей цели: обогащение правовых знаний студентов-респондентов экспериментальной группы, развитие правовой компетентности на основе пробуждения в них социальной активности. Данная цель была достигнута решением следующих задач: 1) оценивание уровня правовых знаний студентов-респондентов, привлеченных к экспериментальной группе, при помощи аналитических методов (беседа, вопрос-ответ, тест, анкетный опрос); 2) отбор активных, коммуникабельных, имеющих глубокие правовые знания студентов среди студентов-респондентов; 3) формирование волонтёрской группы, состоящей из отобранных студентов; 4) ознакомление членов волонтёрской группы с их задачами и распорядком работы; 5) обеспечение выполнения членами группы обозначенных задач в сотрудничестве с диссертантом; 6) анализ и оценка выполнения задач; 7) исправление допущенных ошибок, недостатков при необходимости через введение изменений.

III. «Мобильная правовая помощь». Цель от организации экспериментальной группы среди студентов-респондентов предусматривала устранение трудностей и проблем, появляющихся в процессе усвоения ими правовых знаний, умений, навыков и компетентности. Эта цель достигнута решением следующих задач: 1) определение трудностей и проблем, с которыми сталкиваются студенты-респонденты экспериментальной группы в усвоении правовых знаний, умений, навыков и компетентности при помощи непосредственных бесед, а также организации группы в социальных сетях Telegram, Facebook; 2) изучение причин трудностей, проблем, обозначение мер по их устранению; 3) оказание методической помощи студентам-респондентам на основе принимаемых мер; 4) анализ состояния устранения трудностей и недостатков после оказания методической помощи.

IV. «Зеркало правовой компетентности». Известно, что зеркало служит для отражения реальной действительности. Согласно данной особенности зеркала обоснована технология под названием «Зеркало правовой компетентности», имеющая рефлексивно-коррекционный характер.

Основной целью технологии явилось определение коррекционных мер имеющихся недостатков через самостоятельный рефлексивный анализ уровня подготовленности к организации у студентов правовых отношений и развитие навыков их устранения на практике. Достижение цели обеспечено за счет выполнения следующих задач: 1) научить постоянно самостоятельно рефлексивно анализировать уровень правовой компетентности студентов; 2) научить определять меры самостоятельной коррекции недостатков, выявленных у студентов на основе рефлексивного анализа; 3) развить навыки устранения недостатков у студентов по овладению правовой компетентностью при помощи определенных коррекционных мер.

Технология под названием «Зеркало правовой компетентности» предназначена для студентов, служит для определения и оценивания ими наличия у себя правовых компетентных качеств.

Применение данной технологии студентами реализуется в несколько этапов:

этап 1 – выполнение заданий учебного, практического и творческого характера, имеющих возможность оценивания уровня овладения правовой компетентностью;

этап 2 – самостоятельный рефлексивный анализ и оценивание владения правовой компетентностью по результатам выполнения заданий;

этап 3 – определение недостатков в овладении правовой компетентностью по результатам рефлексивного анализа и оценивания;

этап 4 – определение коррекционных мер выявленных недостатков;

этап 5 – коррекция имеющихся недостатков в овладении правовой компетентностью на практике на основе определенных мер.

Исходя из цели исследования, пришли к выводу, что образовательное направление обеспечивается за счет совершенствования методики развития учебно-познавательной деятельности студентов, обогащения существующих методов. В результате диссертантом теоретически обоснованы и

проэкспериментированы интерактивные методы «Правовая информационная платформа», «Мобильная правовая помощь» и «Зеркало правовой компетентности».

В третьей главе диссертации «**Механизм развития правовой компетентности студентов**» освещены организационно-методическое значение деятельности, направленной на развитие правовой компетентности студентов, этапы экспериментальных работ по развитию правовой компетентности студентов, их своеобразные аспекты, результаты и их динамические показатели.

Цель экспериментальной работы по развитию правовой компетентности студентов состоит из развития у студентов правовой компетентности на основе дачи им полноценных теоретических и практических правовых знаний при помощи специальной методики.

В период проведения исследования были определены имеющиеся уровни владения студентами качествами (правовая когнитивность, правовая толерантность, владение опытом правовой деятельности, социально-правовая активность) правовой компетентности на основе показателей «высокий», «средний» и «низкий», основанные на следующих критериях.

Высокий уровень – соответствующее качество конкретно отражается в общественных отношениях, ситуациях, имеющих правовое содержание; обеспечивает их положительное завершение; служит частичному выполнению всех обязанностей студентом; помогает защите прав.

Средний уровень – соответствующее качество иногда отражается в общественных отношениях, ситуациях, имеющих правовое содержание; иногда обеспечивает их положительное завершение; служит частичному выполнению всех обязанностей студентом; несколько отражается в защите прав.

Низкий уровень – соответствующее качество почти не отражается в общественных отношениях, ситуациях, имеющих правовое содержание; иногда обеспечивает их положительное завершение; во многих ситуациях не помогает выполнению всех обязанностей студентом; не помогает защите прав.

В условиях укрепления гражданского общества правовая компетентность студентов, знания, умения и навыки о качествах, отражающих на её основе практические опыты в их освоении, а также профессиональные и личные качества обычно анализируются с количественного и качественного аспектов при помощи зарегистрированных ими показателей. Согласно этому в период обосновывающих и утверждающих опытов был проведен сопоставительный анализ на основе показателей, являющихся результатами данных анкеты, тестовых вопросов, учебных проектов, представленных вниманию студентов-респондентов.

Основной идеей является оценка соответствия педагогической практике программы «Развитие правовой компетентности студентов», проведенной в рамках педагогического эксперимента, при рассмотрении экспериментов по ранее выдвинутым прогнозам уровень развитости правовой компетентости у

студентов должен быть выше, чем показатели образцовой группы. В образовательной практике для информированности о степени подтверждения прогноза была составлена следующая таблица (табл. 1).

Таблица 1

Динамика развития правовой компетентности у студентов-респондентов (обосновывающий и подтверждающий эксперимент)

Группы	Этап обосновывающего эксперимента			Этап подтверждающего эксперимента		
	нижний	средний	верхний	нижний	средний	верхний
Экспериментальная группа, $m_э$= 109 человек	48	38	23	17	61	31
Контрольная группа, $m_к$=107 человек	41	40	26	38	43	26

Судя по данным табл. 1, среди показателей экспериментальной и контрольной групп на экспериментально-обосновывающем этапе не наблюдалось особой разницы, а в период подтверждающего эксперимента (после применения экспериментальной программы) среди зарегистрированных результатов в обеих группах отмечается резкая разница.

Достоверность данного вывода подтвердилась на основе анализа, проведенного согласно математико-статистическому методу (метод Стьюдента–Фишера).

Для проведения анализа исходя из сущности математико-статистического метода создаются вариационные ряды (табл. 2).

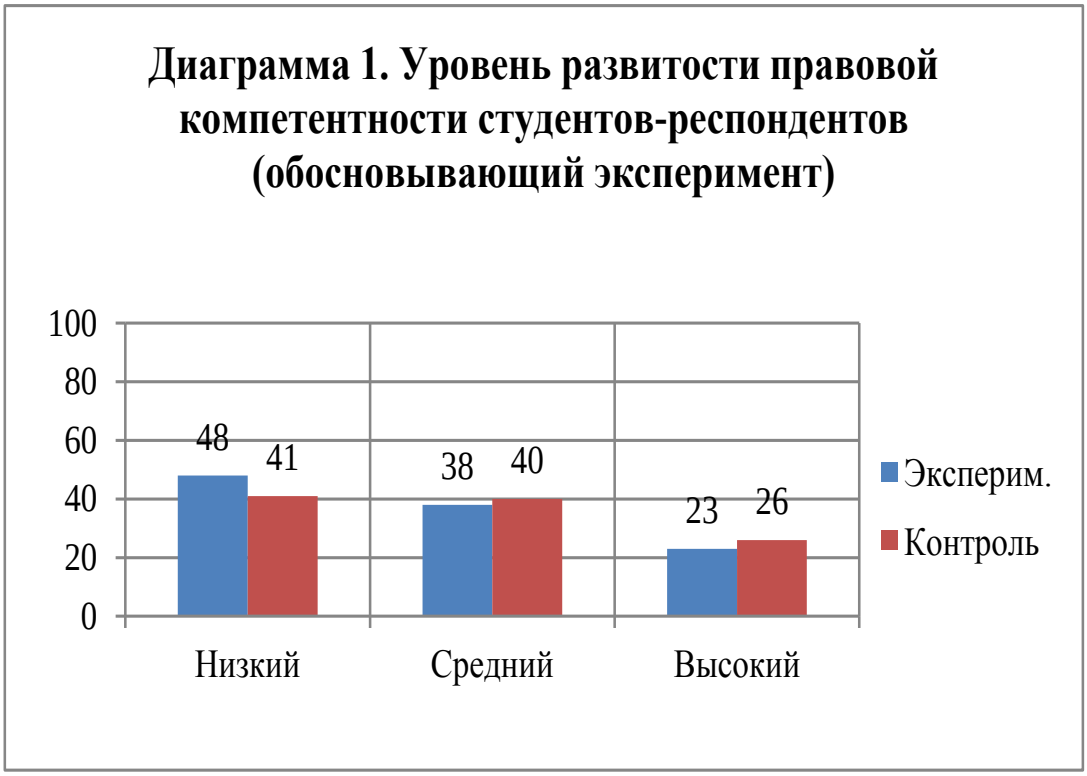
Таблица 2

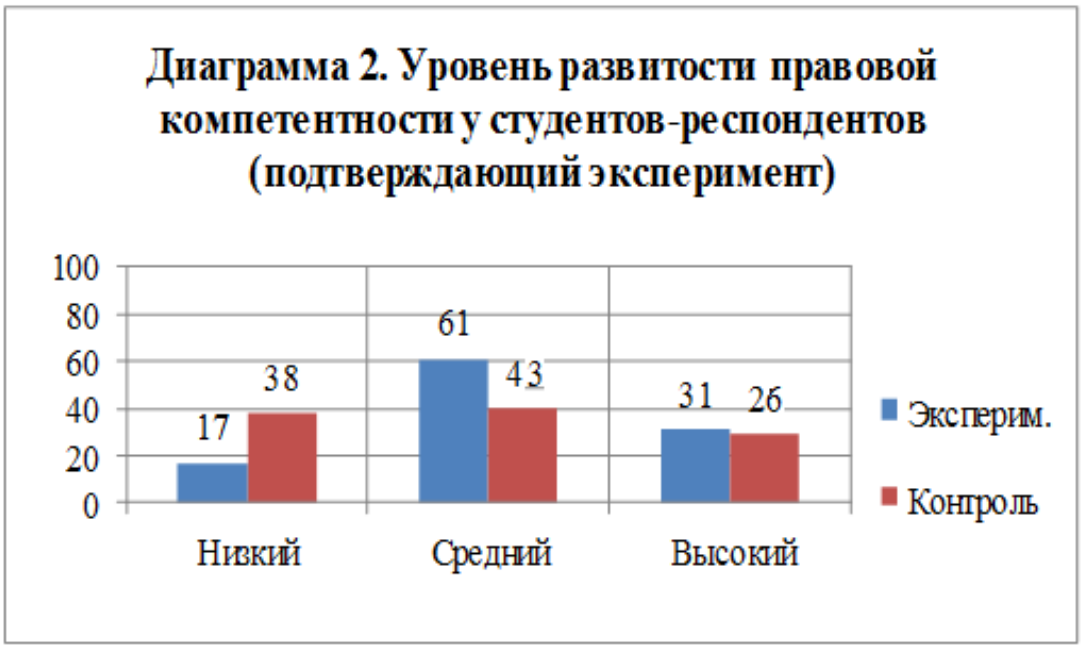
Вариационные ряды для экспериментальных и контрольных групп (обосновывающий и подтверждающий эксперимент)

Выбранное	Группа / Количество респондентов	Арифметическое выражение	Показатель уровня					
			Обосновывающий эксперимент			Подтверждающий эксперимент		
			низкий	средн.	высок.	низкий	средн.	высок.
1	Эксперимент, n_i=109 человек	X_i	48	38	23	17	61	31
2	Контроль, n_i=107 человек	Y_j	41	40	26	38	43	26

Формируются диаграммы, соответствующие зарегистрированным выбранным, согласно показателям вариационного ряда (диаграммы 1, 2).

Как видно из графиков диаграммы, модальные ценности выбранного для экспериментальной и контрольной групп равны соответственно $m_э = 5$ и $m_к = 3$, т.е. между ними есть достаточная разница. Это состояние с математической точки зрения выражает $m_э > m_к$. Данное неравенство, в свою очередь, является показателем обоих выбранных X > Y; это заранее показывает удовлетворение условия, выражающего сущность метода.





Учет на основе следующей формулы выбранных показателей подтверждает ранее выдвинутую мысль (табл. 3).

Таблица 3

Результаты математико-статистического анализа

Группа	Средняя ценность	Квадрат средней ценности	Средняя квадратная ценность	Дисперсия	Количество
Эксперимент	4,1	16,81	17,47	0,66	0,006
Контроль	3,9	15,21	15,70	0,49	0,005

На основании показателей таблицы t_2 количество находится из α=0,05, т.е. t_2=1,96. В этом состоянии расстояние достоверности равно следующему:

$$(-1{,}96 \cdot \sqrt{0{,}007}; \quad 1{,}96 \cdot \sqrt{0{,}0007}) = (-0{,}16; \quad 0{,}16)$$

Значит, Х–У = 0,66 – 0,49 = – 0,17. Полученная ценность не попадает в достоверное расстояние. Это, согласно полученным результатам, отрицает первичный прогноз (H_0), и принимается окончательный прогноз (H_1), т.е. Х > У. А это полностью подтверждает мысль о резкой разнице, в положительном смысле, показателей экспериментальной группы по сравнению с контрольной, выражающей уровень развитости правовой компетентности студентов на заключительном этапе научно-педагогического эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По теме диссертации на основе проведенного научно-методического исследования были сделаны следующие выводы.

1. В условиях создания гражданского общества развитие правовой компетентности у студентов считается актуальной проблемой. Изучение исследований по данной проблеме показало, что в основу понятия «правовая компетентность» входит решение задач, требующих правовых знаний, а также поиск определенных знаний, предусматривающих применение в профессиональной деятельности правовых информаций, позволяющих принимать необходимые решения, владение навыками их применения, совокупность правовых знаний, умений и навыков, способность их эффективно применять, полноценно, качественно, эффективно выполнять задачи, обязанности в рамках компетентности специалиста.

2. Основу правовой компетентности составляют овладение специалистом теоретических и практических правовых знаний, их соблюдение, проявление своего отношения к правовым действиям и отношениям (дать оценку), защита своей позиции в процессе правовых отношений.

3. Процесс развития правовой компетентности у студентов организуется по определенным принципам. Организация данного процесса на основе аксиологического подхода, деятельностного подхода, содержательного подхода, личностно-ориентированного подхода, интерактивного подхода, инновационного подхода, проблемного подхода, креативного подхода,

рефлексивно-коррекционного подхода и принципов общественного сотрудничества создает возможность для его эффективного проведения.

4. В развитии правовой компетентности студентов целесообразно выбрать пути, способствующие повышению эффективности данного процесса. Результаты теоретического и практического изучения проблемы в ходе исследования подтвердили, что эффективные пути развития правовой компетентности студентов состоят из деятельности в виде профессиональной подготовки, самостоятельной подготовки (образование), взаимообмена, участия в научных конференциях, опоры на традицию наставник–ученик, ведения волонтерской деятельности, укрепления профессиональных навыков (учебные курсы, клубы, тренинги), работы в качестве блогера. А также стало известно, что в развитии правовой компетентности студентов целесообразно использование проблемных правовых ситуаций, проектов на правовую тему, онлайн форумов, игр на правовые темы, совместной методической деятельности, клубов правового направления, форм организации инновационного характера.

5. В развитии правовой компетентности студентов применение таких нетрадиционных, интерактивных методов, как «Рыбий скелет», «Знаю. Хочу знать. Узнал» (ЗХУ), «Блиц-опрос», «Диаграмма Венна», «Глоссарий», «Кейс-стади», «Концептуальная-таблица», «Морфологический коробок», а также уровневых тестов обеспечивают высокую эффективность.

6. Педагогические технологии, оказавшиеся эффективными в развитии правовой компетентности студентов, основаны на педагогических технологиях «Мобильная правовая помощь», «Зеркало правовой компетентности» через теоретическое изучение проблемы, педагогическое наблюдение деятельности студентов-респондентов, непосредственную и онлайн беседу с их участием, организацию вопросов–ответов, форумы, деятельность волонтерских групп «Правовая информационная платформа», «Добровольный правовой пропагандист». Педагогическая эффективность данных технологий подтверждена в процессе научного эксперимента.

7. На заключительном этапе экспериментальных работ, направленных на развитие правовой компетентности студентов, при взаимосопоставлении начальных (обосновывающий эксперимент) и заключительных (подтверждающий эксперимент) результатов заметна ощутимая разница между показателями. Повторный анализ показателей при помощи математико-статистического метода, доказал достоверность высказанного выше утверждения.

На основе научно-методических исследований по теме диссертации были выдвинуты следующие практические и методические рекомендации:

достичь установления правовой информационной среды, служащей развитию правовой компетентности студентов в обществе;

создать учебные пособия и методические рекомендации по философскому, педагогическому, психологическому и правовому аспектам развития правовой компетентности студентов;

достичь размещения в содержании учебных пособий, учебников и пособий по правовым дисциплинам задач по развитию правовой компетентности студентов;

создать комплекс наглядных пособий под рубрикой «Основы правовых основ», «Правовая компетентность личности»;

проводить социальные исследования по формированию правовой компетентности личности в сотрудничестве с подведомственными организациями, образовательными учреждениями и общественностью в республиканском масштабе, разработать на этой основе перспективные планы, организовать широкомасштабные практические мероприятия.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

TILEUOV YERKINBAY MURATBAEVICH

TECHNOLOGY OF DEVELOPING STUDENTS' LEGAL COMPETENCY

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

DISSERTATION ABSTRACT for the doctor of philosophy degree (Phd) in PEDAGOGICAL SCIENCES

Nukus – 2020

The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2019.1.PhD/Ped775.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Nukus State Pedagogical Institute.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.vocedu.uz and on the website of "ZiyoNet" Information and Educational Portal at www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor:	**Kudaybergenova Tajikal Kuchkarovna** Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Official opponents:	**Aleuov Userbay** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Reimova Zuhra Abatbaevna Doctor of Juridical Science
Leading organization:	**Navoi State Pedagogical Institute**

The Defense of the dissertation will take place on «___» _____ 20__ at _____ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 at Nukus State Pedagogical Institute. (Address: 230105, P. Seytov Street, Nukus. Phone: (99861)229-40-75; fax: (99861)229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No _____). (Address: 230105, P. Seytov Street, Nukus. Phone: (99861)229-40-75; Fax: (99861)229-40-75).

The dissertation abstract was distributed on «_____» _____ 20___.
(Mailing report register No. _____on «_____» _____20___).

J. Bazarbaev
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Philosophy, Academician

Z.K. Kurbaniyazova
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

T.T. Utebaev
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is to improve the technologies of developing students' legal competency.

The object of the research was the process of developing students' legal competency, which involved in the educational experiments 216 respondent-students from Nukus State Pedagogical Institute, Karakalpak State University, Urgench State University and Navoi State Pedagogical Institute.

Scientific novelty of the research consists of the following:

the structural bases (stages, factors and components) of the process of developing students' legal competency have been defined by providing mutual interior integration (spiritual and mental maturity) of manifestation of the level of individual's legal consciousness and legal belief with an information-semiotic approach;

the pedagogical and psychological features of development of students' legal competency have been determined by defining cognitive, evaluative, social and communicative levels of legal activity and giving priority to the principles of correctional and educational activities (objectivity, systematicity, provision of feedback, intensity) to eliminate legal nihilism;

the practical component of the model of developing students' legal competency has been improved by expanding the level of reflexivity of a set of incidental (legal issues), case-based and vitagenic (vital) exercises aimed at independent study of legal problems, provision of legal thinking activeness and legal adaptation to future pedagogical activities;

the student-centred learning technology for developing students' legal competency has been improved by providing the intensity of virtual effects based on mobile legal services that help create "success situations" and the right for free choice.

Implementation of the research results. Based on the research results on improving the technology of development of students' legal competency:

the proposals on determining the structural bases of the process of developing students' legal competency by providing mutual integration of manifestation of the level of individual's legal consciousness and legal belief with an information-semiotic approach were used in developing State Education Standards and Qualification Requirements for bachelor courses of the direction 5111600 – National Idea, Basics of Spirituality and Law Education (Certificate No. 89-04-1714 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 14 September 2019). As a result, it was possible to increase in the effectiveness of software for developing students' legal competency;

the proposals and recommendations on organizing correctional and educational activities to eliminate legal nihilism by defining the pedagogical and psychological features of development of students' legal competency, and cognitive, evaluative, social and communicative levels of legal activity were used in developing the practical project No.44-02/112 entitled "The importance and role of the conception of further deepening democratic reforms and developing civil society in

our country in the formation of the legal culture of youth" (Certificate No.15/23 of the Independent Institute for Monitoring the Formation of Civil Society as of 6 September 2019). These recommendations have contributed to increasing the effectiveness of didactic provision of students' legal competency development;

the proposals on improving the student-centred learning technology for developing students' legal competency and providing the intensity of virtual effects based on mobile legal services that help create "success situations" and the right for free choice were used in developing the project No.48-14/183 entitled "Our youth need to know the Strategy of Actions" (Certificate No.15/23 of the Independent Institute for Monitoring the Formation of Civil Society as of 6 September 2019). As a result, these proposals have contributed to increasing the effectiveness of establishing self-education on the development of students' legal competence.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 160 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; Часть I; Part I)

1. Тилеўов Е.М. Талабаларда ҳуқуқий компетентлик сифатларини ривожлантириш // “Илим ҳәм жәмийет” илимий-методикалық журнал. – Нукус, 2018. – №3. – Б. 10–11. (13.00.00; №3).

2. Тилеўов Е.М. “Ҳуқуқий компетентлик” тушунчасининг назарий тавсифи // “Илим ҳәм жәмийет” илимий-методикалық журнал. – Нукус, 2018. – №4. – Б. 7–9. (13.00.00; №3).

3. Тилеўов Е.М. Legal competency of students’ principles of development // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain. – Vol. 7, – No.9, 2019. – pp. 24–28. (13.00.00; №3).

4. Тилеўов Е.М. Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантиришнинг ташкилий шакллари // Modern scientific challenges and trends. Collection of scientific works of the international scientific conference. – Issue 6(17). – Warsaw, 2019. – pp. 93–94.

5. Тилеўов Е.М. Ҳуқуқий фанларни ўқитиш тизимини такомиллаштириш масалалари // «Социаль-гуманитар илимлериниң актуал мәселелери: раўажланыў перспективасы» атамасындағы Халық аралық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нөкис, 2018. – Б. 122–123.

6. Тилеўов Е.М. Талабаларнинг ҳуқуқий компетентлигини ривожлантириш омиллари // Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истиқболлари. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎзПФИТИ, 2019. – Б. 121–122.

7. Тилеўов Е.М. Вояга етмаган ўсмирлар жиноятчилигида гиёҳвандлик сабаблари // Вояга етмаганлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларни бартараф этишнинг ижтимоий педагогик ва ҳуқуқий асослари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 49–50.

(II бўлим; Часть II; Part II)

8. Тилеўов Е.М. Конституцияның жәмийетимиз ҳәм халқымыз турмысында тутқан орны // “Муғаллим ҳәм узлуксиз билимлендириў” илмий-методикалық журнал. – Нукус, 2016. – №5. – Б. 13–17.

9. Тилеўов Е.М. “Өзбекстан Республикасы Конституциясы – билим алыў ҳуқықының тийкарғы кепили” // “Муғаллим ҳәм узлуксиз билимлендириў” илмий-методикалық журнал. – Нукус, 2016. – №6. – Б. 29–31.

10. Тилеўов Е.М. Жаслардың ҳуқықый мәдениятын қәлиплестириўде «Мәмлекетимизде демократиялық реформаларды және де тереңлестириў ҳәм пуқаралық жәмийетин раўажландырыў концепциясы»ның орны // Методикалық қолланба. – Нөкис, 2016. 2,4 б/т.

11. Тилеўов Е.М. Ҳуқықый мәмлекет ҳәм оның белгилери // 2016-жыл «Саламат ана ҳәм бала жылы»на бағышланған «Илим ҳәм тәрбияның әҳмийетли мәселелери» атамасындағы республикалық илимий-теориялық ҳәм әмелий конференция материаллары. – Нөкис, 2016. – Б. 68–70.

12. Тилеўов Е.М. Вояга етмаганлар жиноятчилиги олдини олиш ёки унга қарши курашиш давлат сиёсати // 2016-жыл «Саламат ана ҳәм бала жылы»на бағышланған «Илим ҳәм тәрбияның әҳмийетли мәселелери» атамасындағы республикалық илимий-теориялық ҳәм әмелий конференция материаллары. – Нөкис, 2016. – Б. 70–72.

13. Тилеўов Е.М. Нызам устинлиги ҳәм оған әмел етиў ҳуқықый тәрбияның тийкары // 2016-жыл «Саламат ана ҳәм бала жылы»на бағышланған «Илим ҳәм тәрбияның әҳмийетли мәселелери» атамасындағы республикалық илимий-теориялық ҳәм әмелий конференция материаллары. – Нөкис, 2016. –Б. 72–74.

14. Тилеўов Е.М. Ата-аналар менен балалар ортасындағы қатнасықлардың ҳуқықый тийкарлары // 2016-жыл «Саламат ана ҳәм бала жылы»на бағышланған «Илим ҳәм тәлим-тәрбия - жәмийеттиң интеллектуал айнасы» атамасындағы республикалық илимий-теориялық ҳәм әмелий конференция материаллары. – Нөкис, 2016. – Б. 372–374.

15. Тилеўов Е.М. Нызам устинлигин тәмийнлеў ҳуқықый мәмлекеттиң тийкары // «Әдеп-икрамлылық - мәнаўият өзеги» атамасындағы республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нөкис, 2017. – Б. 187–188.

16. Тилеўов Е.М. Ҳуқықый компетентликти қәлиплестириўде «Мәмлекет ҳәм ҳуқық тийкарлары» пәниниң әҳмийети // «Социаль-гуманитар илимлериниң актуал мәселелери: раўажланыў перспективасы» атамасындағы Халық аралық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нөкис, 2018. – Б. 147–148.

17. Тилеўов Е.М. “Өзбекстан Республикасы суд системасы ҳәм оны жәнеде реформалаў” // “Мәмлекетимиз келешегине тийкар салыўшы ҳужжет” мақолалар тўплами. – Нукус, 2018. – Б. 87–91.

Автореферат «Илим ҳәм жәмийет» журналида таҳрирдан ўтказилди
(07.01.2020 йил).

Босишга рухсат этилди: 10.01.2020 йил.
Буюртма №0124. Адади 100 нусха. Бичими 60х84
Босма табоғи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажиниёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у