

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ ҲУЗУРИДАГИ
БОШ ИЛМИЙ-МЕТОДИК МАРКАЗИ**

ОБИДОВ АЗАМАТ ЭРКИНЖОНОВИЧ

**ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ
ЖАРАЁНЛАРИНИ ВЕБИНАР ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05–Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси (педагогика фанлари)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Обидов Азамат Эркинжонович

Педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнларини вебинар технологияси асосида такомиллаштириш..... 3

Обидов Азамат Эркинжонович

Совершенствование процесса повышения квалификации педагогических кадров на основе вебинар технологии 23

Obidov Azamat Erkinjinovich

Improving professional development processes of pedagogical staff based on webinar technology 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ ҲУЗУРИДАГИ
БОШ ИЛМИЙ-МЕТОДИК МАРКАЗИ**

ОБИДОВ АЗАМАТ ЭРКИНЖОНОВИЧ

**ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ
ЖАРАЁНЛАРИНИ ВЕБИНАР ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05–Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси (педагогика фанлари)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped96 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Бош илмий-методик марказда бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.ipitvet.uz) ҳамда «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Бегимкулов Узокбой Шоимкулович педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Арипов Мерсаид Мирсиддиқович физика-математика фанлари доктори, профессор Тўракулов Олим Холбутаевич педагогика фанлари доктори, доцент
Етакчи ташкилот:	Фарғона политехника институти

Диссертация ҳимояси Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01. рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «29» август соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй.) Тел.: (99871) 227-19-24; факс: (99871) 227-19-24; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz;)

Диссертация билан Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (24 рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй.) Тел.: (99871) 227-19-24; факс: (99871) 227-19-24.

Диссертация автореферати 2020 йил «18» август да тарқатилди.
(2020 йил «18» август даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ш.Э. Қурбонов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси,
п.ф.д., профессор

С.Ю. Ашурова
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби,
п.ф.н., профессор

Қ.Т. Олимов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги
илмий семинар раиси,
п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон илмий тадқиқотлар бозори тенденцияларидан келиб чиқиб олий таълим муассасаларида илмий-тадқиқот ишлари натижадорлигини ошириш, ёшларни илмий фаолиятга кенг жалб этиш, илм-фаннинг инновацион инфратузилмасини шакллантириш, таълим тизимини янада ривожлантириш мақсадида ўқув жараёнларини замонавий ахборот коммуникацион технологияларидан унумли фойдаланган ҳолда самарали ташкил этиш масалалари бугунги кунда бажарилиши лозим бўлган долзарб вазифалардан биридир. Сифатли таълим бериш ва яхши таълим олишни такомиллаштиришда виртуал таълим технологиялари ҳамда электрон таълимдан самарали фойдаланилмоқда. АҚШнинг Гарвард университети ҳамда Массачусетс технология институти ҳамкорлигида интернет орқали интерфаол таълим олиш имкониятини берувчи онлайн очик курслар яратилди.

Дунёда замонавий таълимнинг характери томони шундаки, таълимни ахборотлаштириш ва ахборий жамиятнинг эҳтиёжини ҳисобга олган ҳолда кадрларни тайёрлаш масаласи ҳамisha давлат ва жамиятнинг диққат марказида туради. Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида ҳам кузатилмоқда, яъни ахборотлаштириш соҳасидаги “ахборот ресурслари, ахборот технологиялари тизимларини ривожлантириш ҳамда такомиллаштиришнинг замонавий жаҳон тамойилларини ҳисобга олган ҳолда миллий ахборот тизимини яратишга қаратилган”¹ масалалар давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Бунда олий таълим тизими раҳбар ва мутахассислари ҳамда профессор-ўқитувчилари қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш орқали таълим сифати ва самарадорлигини оширишда самарали масофавий таълим технологияларидан кенг фойдаланишга алоҳида аҳамият берилмоқда. Жумладан, масофавий таълим технологиялари асосида раҳбар ва профессор-ўқитувчиларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишда виртуал методик таъминоти бўйича инновацион метод ва технологиялар яратилмоқда. Шунинг билан бирга жамият тараққиётининг динамик равишда юксалиб боришини эътиборга олган ҳолда вебинар технологияси асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизимида туб ўзгаришларни амалга ошириш зарурати ҳам кун тартибига кўйилмоқда.

Республикада “Таълим тўғрисида”ги қонун ҳамда Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури талабларидан келиб чиқиб, узлуксиз таълимнинг барча босқичлари, жумладан олий таълим тизими зиммасига жаҳон андозаларига мос, истеъмолчилар талабига жавоб берадиган, юқори малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлашдек улкан вазифа юклатилган. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясини “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид давлат дастурида “...масофавий ўқитиш шаклини амалга ошириш тартибини белгилаш, дастурий-аппарат комплексини яратиш, тегишли олий таълим

¹Ўзбекистон Республикаси «Ахборотлаштириш ҳақида» Қонун // <https://lex.uz/docs/83472>

муассасаларининг ўқув жараёнига масофавий ўқитиш платформасини жорий этиш...”² вазифалари белгиланган. Республикамизда мазкур вазифаларни изчиллик билан ижобий ҳал этишга оид қатор ислохотлар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарори, 2019 йил 27 августдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги ПФ-5789-сон Фармони, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони, 2020 йил 2 мартдаги 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясини “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5953-сонли Фармони ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг IV. “Ахборотлаштириш ва ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ахборот-коммуникация технологиялари асосида таълим сифатини ошириш, масофавий таълимдан фойдаланиш ва видеоконференциялар ташкил этиш, раҳбар ва педагог кадрларнинг касбий ва бошқарув компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган тадқиқотлар У.Бегимкулов³, Н.Муслимов, Ф.Закирова, Ш.Шарипов⁴, М.Файзиева⁵, Т.Шоймардонов⁶, Н.Ҳайтуллаева⁷ ва бошқа олимлар томонидан тадқиқ этилган. Жумладан, У.Бегимкулов педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқаришнинг

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 2 мартдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида”ги ПФ-5953-сон Фармони // <https://lex.uz/docs/4751567>

³ Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед.фан.док... дисс. автореф. -Т., 2007. -42 б.

⁴ Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти. Пед.фан.док. ... дисс. автореф. - Т.: 2012.- 46 б.

⁵ Файзиева М.Р. Ўқув жараёнига мослашувчи web тизимларни яратиш. // Пед. фан.фал. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 48 б.

⁶ Шоймардонов Т.Т. Педагог кадрлар малакасини ошириши ва касбий фаолияти мониторингини ташкил этишнинг электрон тизими // Пед. фан.фал. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 48 б.

⁷ Ҳайтуллаева Н.С. Бўлажак информатика ўқитувчиларини методик тайёрлаш тизимида web-технологиялардан фойдаланиш. // Пед. фан.фал. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2019. – 48 б.

методик, дастурий-техник таъминоти, Ф.Закирова педагогика олий таълим муассасаларида бўлажак информатика ўқитувчисининг методик тайёргарлигини шакллантириш, М.Файзиева ўқув жараёнига мослашувчи веб тизим таркиби, мазмуни ва дастурий таъминотини ишлаб чиқиш, Н.Ҳайтуллаева бўлажак информатика ўқитувчиларини методик тайёрлаш тизимида веб технологиялардан фойдаланиш, Т.Шоймардонов эса айнан педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнларининг мониторинг механизмларини такомиллаштириш билан боғлиқ масалаларнинг илмий-назарий жиҳатларини ўрганишган.

XXI аср ахборот технологиялар асри эканлигини эътиборга олиб, таълим жараёнига вебинар технологияларни жорий этиш муҳим аҳамият касб этади. Хорижий ва МДҲ давлатларида таълим жараёнига вебинар технологияларни жорий этиш масалалари Stephen Renton (Стивен Рентон)⁸, Cynthia Clay (Синтия Клэй)⁹, Timothy Koegel (Тим Когель)¹⁰, Sherrie Rose¹¹, S.Sharan, J.Carucci¹², Е.С.Полат¹³, М.Б.Лебедева, И.Б.Стрелкова¹⁴, Е.В.Бережнова, Л.К.Раицкая, Е.В.Воевода, А.А.Андреев, Н.Н.Диканская, Н.А.Пластун, Е.О.Третьякова, Н.Блинникова, К.Бородаченко, А.Кухарчук Ю.Ужакина, Н.А.Разумова, Е.А.Ахромушкин, В.И.Загвязинский, Г.В.Юстус, Ю.И.Щербаков, В.С.Торопцов, Л.М.Ивашко, А.И.Уринцов, А.А.Ситнов каби хорижий мутахассисларнинг илмий тадқиқотларида ўрганилган.

Таълим тизимида замонавий ахборот - коммуникация технологияларини жорий этиш бўйича илмий изланишлар қатор тадқиқотларда амалга оширилган. Таълимни ахборотлаштириш воситаларини яратиш ва улардан фойдаланишнинг назарий асослари И.В.Роберт, таълимда компьютер технологияларидан фойдаланишнинг назарияси ва методик масалалари эса Л.И.Анциферов, В.А.Извозчиков, В.В.Лаптев, А.В.Смирнов ва бошқалар томонидан ўрганилган. Ахборот-динамик ўргатувчи муҳитни ўқитувчиларнинг ахборот маданиятини ривожлантирувчи омил сифатида тадқиқ этиш масалалари Н.А.Сизинцева ишларида ёритилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Бош илмий-методик марказ илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД 5-42 “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасаларида шахсга йўналтирилган электрон медиатаълим муҳитини шакллантиришнинг методик тизимини яратиш” (2012-2014 йй), А-1-116 “Таълимни ахборотлаштириш шароитида олий таълим муассасалари

⁸ Stephen Renton - The Webinar Warrior: Broadcast Your Way To Credibility, Authority and Profits

⁹ Cynthia Clay - Great Webinars: Create Interactive Learning That Is Captivating, Informative, and Fun

¹⁰ Timothy J. Koegel - The Exceptional Presenter Goes Virtual: Take Command of Your Message, Create an "In-Person" Experience and Captivate Any Remote Audience

¹¹ Sherrie Rose -The Webinar Way: The Single, Most Effective Way to Promote your Services, Drive Leads & Sell a Ton of Products

¹² Sharan S., Carucci J. Webinars For Dummies

¹³ Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения

¹⁴ Стрелкова И.Б. Технология организации и проведения вебинаров

педагоглари креатив салоҳиятини ривожлантиришнинг методик тизимини ишлаб чиқиш” (2015-2017 йй), ЁА1-ОТ-1-18320 ЁА1-18 “Олий таълим муассасалари педагог кадрлари касбий компететлигини узлуксиз ривожлантиришнинг информацион-методик таъминотини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш: акмеологик ёндошув” (2015-2016 йй), ЁА-5-5 “Ўқув жараёнига мослашувчи Web тизимни яратиш” (2016-2017 йй) ва Европа Комиссиясининг Эрасмус+ лойиҳаси доирасида “Ўзбекистонда олий таълим жараёнларини модернизациялаш ва интернализациялаш” (2016-2018 йй) мавзусидаги лойиҳалар доирасида амалга оширилган.

Тадқиқотнинг мақсади педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнларини вебинар технологияси асосида такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнларига вебинар технологиясини жорий этишга оид адабиётлар ва тадқиқотларни таҳлил этиш ва мавжуд ҳолатини ўрганиш;

педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнларига вебинар технологиясини жорий этиш моделини ишлаб чиқиш;

педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнларига вебинар технологиясини жорий этишнинг интеграллашган дастурий ва методик таъминотини ишлаб чиқиш;

педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнига вебинар технологиясини жорий этиш самарадорлигини математик-статистик усуллари орқали аниқлаш ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқот объекти вебинар технологияси асосида педагог кадрларни малакасини оширишни ташкил этиш жараёни.

Тадқиқот предмети педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнларида вебинар технологиясини жорий этишнинг ташкилий шарт-шароитлари, мазмуни, талаблари, шакл ва воситалари,.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот мақсадига эришиш ва қўйилган вазифаларнинг ечимини топиш учун умумилмий (тарихий, биографик, контент-таҳлил), моделлаштириш (лойиҳалаш), социометрик (тест, электрон сўров, суҳбат), педагогик кузатиш ва математик статистик методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотининг илмий янгиллиги куйидагиларда иборат:

ОТМ педагог кадрларининг малака ошириш тизимида мослаштирилган вебинар платформасининг кўрсаткичлари (очиқ кодлик, олий таълим миллий тармоғида ишлаш имконияти, фойдаланувчилар сонининг чекланмаганлиги) “Иерархиялар таҳлили” усулига асосланган “Mpriority 1.0” дастурий таъминоти орқали аниқлаштирилган;

малака ошириш жараёнларини ташкил этишнинг интеграллашган платформаси вебинар технологиясини электрон таълим тизимлари (LMS, MOOC) ҳамда стандарлари (SCORM, xAPI) билан синтезлаш орқали такомиллаштирилган;

малака ошириш тизимида педагог кадрларнинг рақамли таълим технологияларидан фойдаланиш компетентлигини ривожлантириш

методикаси педагогик касбий фаолиятни вебинар технологияси асосида такомиллаштириш модели орқали такомиллаштирилган;

малака ошириш курслари мазмуни вебинар ва ундан фойдаланиш технологиясига (real time internet-conference, desktop share, видео ва аудио ёзувларини трансляция қилиш) оид мавзуларни киритиш орқали бойитилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини масофадан ўқитиш таълим усуллари орқали уларнинг малакасини ошириш курсларини ташкил этиш ва ўтказиш тартиби (Вазирликнинг 2017 йил 5 сентябрдаги 11-2017-сонли буйруғи билан тасдиқланган, Адлия вазирлигида 2017 йил 23 октябрда 2936-сон билан рўйхатдан ўтказилган), масофавий малака ошириш дастурий платформаси (Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлигидан олинган № DGU 02877 муаллифлик гувоҳномаси илова қилинади) ҳамда унинг таркибий қисми вебинар тизими (Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлигидан олинган № DGU 03524 муаллифлик гувоҳномаси илова қилинади) ишлаб чиқилган;

ахборот-коммуникация технологияларининг олий таълим сифатини таъминлаш воситаларидан бири эканлиги, ҳамда электрон таълим ахборот муҳитини шакллантириш мақсадида раҳбар кадрлар учун Британия Кенгашининг Ўзбекистондаги ваколатхонаси, Лондон Метрополитен университети (Буюк Британия) билан ҳамкорликда ишлаб чиқилган “Таълим сифати таъминлашда ахборот-коммуникация технологиялари” йўналишидаги малака ошириш курсининг таълим дастури ҳамда ўқув-методик таъминотини мазмуни янгиланди;

олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини малакасини ошириш курслари ўқув режасидаги “Ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида таълим сифатини бошқариш” модулининг мазмунига таълимни бошқарувчи тизим (LMS) орқали таълим сифатини бошқариш имкониятлари ва усулларини киритиш асосида бойитилган ҳамда раҳбар ва педагог кадрларни масофавий малакасини оширишга қаратилган mt.bimm.uz портали интерактив технологияларга асосланган электрон таълим ресурслари билан такомиллаштирилди.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси методологияси (билишнинг диалектик методи, ўқув фанлари, жамият ва табиат ҳодисаларини таҳлил қилишга тизимли ёндашув) ҳамда педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнларига вебинар технологиясини жорий этиш соҳасидаги республикамиз ва хорижий давлатлар олимлари ва амалиётчиларининг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўплами, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар ва улар ҳақидаги рецензиялар, респондентлар билан ўтказилган савол-жавоб,

интервьюлар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган платформа, тизим ва дастурлар педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнларига вебинар технологиясини жорий этишнинг ташкилий-педагогик шароитлари ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Вебинар технологияси асосида педагог кадрларни малака ошириш жараёнлари мазмуни ва методларини такомиллаштириш бўйича тавсиялар, таълим мазмуни ва методларини такомиллаштириш бўйича дастурий ва методик таъминот ишлаб чиқилди.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти педагог кадрларнинг малакасини ошириш жараёнларини ахборотлаштириш, ўқув режа ва дастурларини такомиллаштириш, замонавий ўқув-методик таъминотни яратиш, илғор таълим технологияларини жорий этиш учун хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнини вебинар технологияси асосида такомиллаштиришга оид тадқиқотнинг илмий натижалари асосида:

малака ошириш тизимини масофавий шаклда ташкил этишда вебинар технологиясидан фойдаланиш ва педагогик касбий фаолиятни вебинар технологияси асосида такомиллаштириш билан боғлиқ таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 27 февралдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тўғрисидаги низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги 103-сон Қарори 1-илоvasи билан тасдиқланган “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тўғрисидаги Низомга киритилаётган ўзгартириш ва қўшимчалар”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 11 июлдаги 89-03-2736-сон маълумотномаси). Натижада педагог кадрларнинг рақамли таълим технологияларидан фойдаланиш компетентлиги ошди.

малака ошириш курслари мазмунига вебинар ва ундан фойдаланиш технологиясига (real time internet-conference, desktop share, видео ва аудио ёзувларини трансляция қилиш) оид мавзуларни киритиш билан боғлиқ таклифлар олий таълим раҳбар кадрлари учун Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2016 йил 25 августдаги 355-сонли буйруғи билан киритилган янги “Олий таълим сифатини таъминлашда ахборот-коммуникация технологиялари” йўналиши бўйича қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўқув режа ва дастурлари ҳамда ўқув-методик таъминотини яратишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 11 июлдаги 89-03-2736-сон маълумотномаси). Натижада малака ошириш курсининг ўқув режа ва дастурлари мазмуни такомиллаштирилган.

малака ошириш жараёнларини ташкил этишнинг интеграллашган платформасига вебинар технологиясини жорий этиш ва унинг кўрсаткичлари

ИТД 5-42 “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасаларида шахсга йўналтирилган электрон медиатаълим муҳитини шакллантиришнинг методик тизимини яратиш” (2012-2014 йй) лойиҳа мазмунига киритилган ва амалиётга жорий этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 11 июлдаги 89-03-2736-сон маълумотномаси). Натижада олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш сифати вебинар технологиясини жорий этиш орқали оширилган;

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 25 та илмий иш чоп этилган, шулардан 12 та мақола, жумладан, 10 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган. Шунингдек, ишлаб чиқилган дастурий маҳсулотлар учун давлат Интеллектаул мулк агентлигидан 8 та муаллифлик гувоҳномалари олинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, 112 номдаги фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, ишнинг умумий ҳажми 145 саҳифани ташкил қилади.

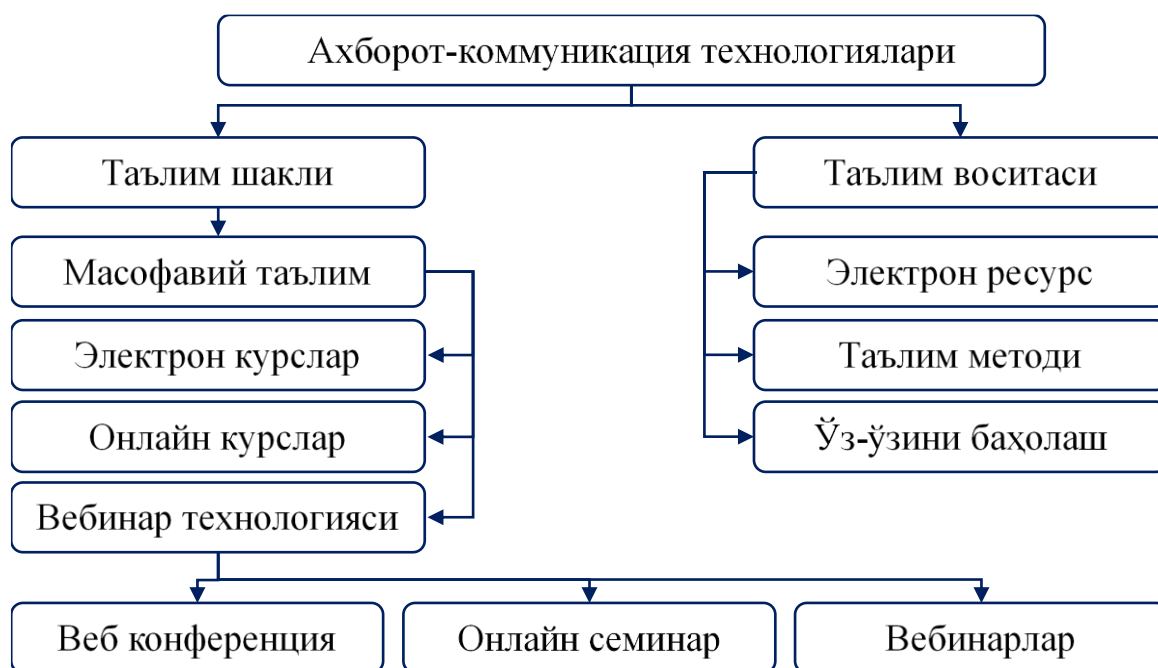
ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг “**Кириш**” қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети аниқланган, ишнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ҳамда амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, шунингдек диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “**Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнларига рақамли таълим технологияларини жорий этишнинг назарий асослари**” деб номланган биринчи бобида педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг ҳозирги ҳолати, ахборот-коммуникация технологиялари педагог кадрларни малакасини ошириш шакли ва воситаси сифатида ҳамда педагог кадрларни малака ошириш жараёнларига вебинар технологияларини жорий этишнинг дидактик имкониятлари таҳлили ёритилган.

Юқори малакали кадрлар тайёрлаш учун ривожланган хорижий давлатларнинг олий таълим муассасалари тажрибаси асосида бакалавриат таълим йўналишлари, магистратура мутахассисликлари ҳамда раҳбар ва педагог кадрлар малакасини ошириш курсларининг малака талаблари, ўқув режа ва дастурлари мазмунини модернизациялаш ва такомиллаштириш, ўқув амалиётига илғор хорижий тажрибалар замонавий педагогик ва ахборот-

коммуникация технологияларини татбиқ этиш, электрон ўқув модуллари, мультимедиа ишланмаларини яратиш, электрон ўқитиш шаклларини жорий этиш орқали таълим сифатини такомиллаштириш, малакали мутахассислар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Жумладан Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегиясида “Олий таълим тизимида ахборот технологияларини таълим жараёнига қўллашни янги усул ва воситалари ёрдамида ташкил этиш” масаласи муҳим вазифалардан бири этиб белгиланган. Педагог кадрлар малакасини оширишда ахборот-коммуникация технологиялари асосида ўқитиш ишларини ташкил қилиш ва унинг дастурий таъминотини яратиш ҳамда дидактик ишлар билан тўлдириш муҳим аҳамият касб этади (1-расм).



1-расм. Ахборот-коммуникация технологияларининг таълим жараёнига татбиқи

Замонавий ахборот технологияларининг жадал ривожланиши таълим жараёнларида янги имкониятлар: веб-конференциялар, онлайн-семинарлар, вебинарларни қўллашга имкон бермоқда. Веб-конференция – интернет орқали реал вақт режимида учрашувлар ва ҳамкорликда ишлашдир. Веб-конференция онлайн-презентациялар олиб бориш, ҳужжатлар ва иловалар билан биргаликда ишлаш, сайтларни, видеофайлларни ҳамда расмларни синхрон тарзда кўриш имкониятини беради. Веб конференциялар ва семинарларни ташкил этиш ва уларни интернет орқали олиб борилиши вебинар технологиясини вужудга келтиради.

Замонавий ахборот технологияларининг таълим жараёнларига жорий этилиши: ўрганилаётган ҳодиса ва жараёнларни моделлаштириш орқали фан соҳасини чуқур ўзлаштирилишига; ўқув фаолиятининг хилма-хил ташкил этилиши ҳисобига тингловчининг мустақил фаолияти соҳасининг кенгайишига; интерактив мулоқот имкониятларининг жорий этилиши асосида

Ўқитиш жараёнини индивидуаллаштириш ва дифференциялаштиришга; сунъий интеллект тизими имкониятларидан фойдаланиш орқали тингловчининг ўқув материалларини ўзлаштириш стратегиясини эгаллашига; ахборот жамияти аъзоси сифатида унда ахборот маданиятининг шаклланишига; ўрганилаётган жараён ва ходисаларни компьютер технологиялари воситасида тақдим этиш, тингловчиларда фан асосларига қизиқишни ва фаолликни оширишга олиб келиши билан муҳим аҳамият касб этади.

Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, ахборот-коммуникация технологиялари, Интернет тармоғи, мультимедиалар олий таълим муассасаларидаги таълим жараёнини ташкил этишнинг ажралмас таркибий қисмига айланиб бормоқда. Timothy Koegel (Тим Когель), Sherrie Rose, И.Б.Стрелкова ва бошқа олимлар фикрига кўра замонавий ва самарали таълим воситаларидан бири бу вебинар технологиясидир.

Диссертацияда малака оширишда масофавий таълим технологияларининг асосий шакллари жорий этишнинг умумий шарҳи келтирилган. Уларнинг қаторига ўқув жараёнининг мавофавий таълимни бошқариш тизимини (LMS – Learning Management System) жорий этиш; МООС (Massive Open Online Courses) – оммавий очик онлайн курсларнинг жорий этилиши; вебинар – таълимнинг виртуал ахборот-таълим муҳитида олиб боришнинг замонавий шакли жорий этилиши кабиларни келтириш мумкин. Ушбу технологиялар орасидан сўнгги пайтларда кенг оммаланиб бораётган вебинар технологиясига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Олий таълим педагоглари томонидан вебинар технологиясини қўллаш компетентлигини ривожланишини жадал ривожланаётган рақамли муҳитда педагогнинг ахборот маданиятини ортишига ва уларнинг талабалар билан бўладиган мулоқотларининг самарадорлиги ошишига олиб келади. Чунки вебинар технологиясининг дидактик имкониятлари кенглиги билан таълим тизимида кенг қўлланмоқда.

Вебинар (“webinar” инглизча сўз бўлиб “Web-based seminar” сўз бирикмасининг қисқартирилган кўриниши бўлиб, вебга асосланган семинар, тренинг маъноларини англатади) – онлайн семинар, маъруза ва тақдимотларни жонли режимда веб технологиялар ёрдамида ташкил этиш воситаси ҳисобланади. Ҳар бир иштирокчи географик жойлашувидан қатъий назар ўзининг компьютеридан қатнашади. Вебинарнинг асосий хусусиятларидан бири, фойдаланувчи ўзига кўлай жойига жойлашиб, маърузачини тинглаши (ёки уни кўриши мумкин, агар вебинар ўтказувчи веб-камерадан фойдаланишга рухсат берган бўлса), унга саволлар бериши (матнли чат ёки товуш орқали), мунозараларда фаол иштирок этиши, баъзи ҳолларда бошқа иштирокчилар билан шахсий масалаларда суҳбат қуриши (яъни бир стол атрофида ўтиргандек) мумкин. Вебинар – бу онлайн таълим муҳити ҳисобланиб, у ҳисоботлар, тақдимотлар, савол ва жавоблар кетма-кетлигидаги одатдаги семинарга ўхшаш ҳисобланади, бироқ бу жараён реал вақт ичида глобал Интернет тармоғи орқали амалга ошади. Вебинар географик

жойлашувидан қатъий назар барча таълим олувчиларни бирлаштирган виртуал аудиторияни шакллантиради.

Вебинарнинг асосий имкониятлари кўп қиррали аудио-видео конференциялар, видео ва тақдимотларни юклаб олиш ва кўриш, real time internet-conference, маърузачини иш столини намойиш этиши (desktop share), видео ва аудио ёзувларини трансляция қилиш, матнли чат, бошқарув ҳуқуқини бошқа иштирокчиларга узатишдир. Вебинар орқали тадбирларни видео тренинглар; онлайн анжуманлар, виртуал тақдимотлар, маркетинг фаолиятига оид тадбирлар, онлайн учрашувлар, видео интервьюлар ташкил этиш мумкин.

Юқоридагилардан келиб чиқиб қайта тайёрлаш ва малака ошириш муассасаларининг ҳамкорликдаги фаолиятни йўлга қўйиш, курсларга жалб этилган профессор-ўқитувчиларнинг ўзаро фикр ва тажриба алмашишларини таъминлаш ҳамда тингловчилар учун онлайн маърузалар ташкил этиш ва билимларни тарғиб этиш мақсадида Олий таълим тизими педагог ва раҳбар кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш Бош илмий-методик маркази портали (<http://bimm.uz>) таркибида турли мавзудаги музокаралар, онлайн маърузалар, учрашувлар ва тақдимотларни ўтказишга хизмат қилувчи, масофавий технологияларга асосланган Вебинар (<http://vc.bimm.uz>) платформаси ишлаб чиқилди.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларига вебинар технологиясини жорий этишнинг дастурий ва методик таъминотини таъминлаш методикаси”** деб номланган бўлиб, педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнига вебинар технологиясини жорий этишнинг дастурий таъминотини ишлаб чиқиш ва жорий этиш, малака ошириш жараёнига вебинар технологиясини жорий этишнинг методик таъминоти ҳамда вебинар технологияси асосида ташкил этилган курсларнинг мазмуни ҳақида сўз юритилган.

Олий таълим муассасаларининг таълим жараёнига вебинар технологиясини жорий этишда ички ва ташқи муҳит омилларини аниқлаштириш ва стратегик режалаштириш мақсадида таҳлил қилишнинг кенг тарқалган усули “SWOT-таҳлил” усули асосида ўтказилди. Бунда объектнинг ички муҳит омиллари (ўзаро таъсир қилиши мумкин бўлган нарсалар) ва ташқи томондан кўрсатадиган, объект томонидан бошқарилмайдиган жиҳатлари ўрганилди.

Вебинар технологиясини жорий этишнинг кучли томонлари (“S”-Strength) таълим жараёнига нуфузли хорижий мамлакатлар профессор-ўқитувчилари ва етакчи мутахассисларининг жалб этилиши, вебинарни ташкил этувчи электрон таълим технологияларига катта сарф-харажатлар талаб этилмаслиги, таълим ресурсларининг очиклиги ҳисобига исталган тингловчи (яшаш жойи, анъанавий таълим олишга тўсқинлик қилувчи бошқа омилларга қарамасдан) тўғридан-тўғри билим олиш имкониятининг мавжудлиги, илмий тадқиқот ишларининг ҳимоясига чет элдан таклиф этиладиган оппонентларни вебинар технологиясини қўллаш орқали жалб этилиши, таълимни доимий равишда баҳолаш ва назоратини олиб бориш мумкинлиги, электрон таълимда ўқитувчи ва тингловчилар орасидаги ўзаро

боғлиқликни таъминлаш ва ўзаро муносабатларининг мониторингини олиб бориш имконияти, ташкил этилган вебинар орқали юзлаб тингловчиларнинг қамраб олиниши - таълимда рентабелликни ошириш имконияти, вебинар машғулоти - тингловчиларга ахборотни етказиб беришнинг энг илғор усуллари (аудио-видеотрансляция, видеоконференция, E-learning, online learning, интернет конференция, интернет трансляциядан) фойдаланиш имконияти, соҳанинг етук мутахассислари ва профессор-ўқитувчиларнинг маърузаларини вебинар орқали ёзиб олиб, барча модуллари бўйича видеолар жамланмасининг миллий базасини шакллантирилиши, қаерда таълим олишни тингловчининг ўзи ҳал этиши, тингловчи таълим олишнинг темпини ўзига мослаштириши, савол туғилган вақтда ўқитувчи билан чат орқали исталган вақтда алоқага чиқиш имкониятлари билан аниқланди.

Вебинар технологиясини жорий этишнинг кучсиз томонлари (“W”-Weakness) сифатида вебинар шаклдаги машғулотларни ўтказиш имкониятига эга юқори малакали кадрларнинг етишмаслиги, вебинарларни ўтказиш учун техник таъминотнинг зарурлиги, вебинар шаклидаги машғулотларни ташкил этиш бўйича махсус стратегиянинг талаб этилиши, вебинар технологиясини қўллаш имкониятини берувчи махсус платформа зарурлиги, LMS тизимларига аксариат вебинар платформаларининг интеграциясини мавжуд эмаслиги, вебинар технологиясини жорий этиш бўйича ҳуқуқий асосларнинг тўлиқ шакллантирилмаганлиги ва бошқалар белгиланди.

Вебинар технологиясини имкониятлари (“O”-Opportunity) эса, вебинар асосида очик таълимнинг муваффақиятли йўлга қўйилиши, таълим ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро интеграциясини кучайтиришни, ишдан ажралмаган ҳолда таълим олиш, машғулотларига келиб-кетиш ҳаражатларини камайтиришни ҳамда Республика ва хорижий нуфузли олий таълим муассасаларидаги профессор-ўқитувчиларнинг дарс машғулотларида вебинар орқали қатнашиш имкониятини яратиш ҳисобланади.

Вебинар технологиясини қўллашдаги таҳдидлар (“T”-Threat) ҳам таҳлил этилди. Вебинар технологиясини қўллаш борасидаги меъёрий-ҳуқуқий базанинг тўлиқ шакллантирилмаслиги профессор-ўқитувчилар томонидан яратилган вебинар курсларига бўлган муаллифлик ҳуқуқларининг бузилиши, профессор-ўқитувчилар орасида вебинар технологиясининг қўлланилиши юзасидан ва келажақда кутилаётган натижалари борасида келишмовчиликларнинг юзага келиши, машғулотларни ўтиш учун услубий-кўрсатмаларнинг камлиги ва замон талабларига жавоб бермайдиган вебинарларнинг ташкил этилиши таълим сифатига салбий таъсир кўрсатиши мумкин.

Ўтказилган “SWOT-таҳлил” асосида масофавий малака ошириш курсларини вебинар технологиясини жорий этиш орқали такомиллаштириш зарурияти мавжудлиги аниқланди.

Тадқиқот доирасида олий таълим муассасалари педагог кадрларининг малакасини ошириш жараёнларини такомиллаштириш, интеграллашган ахборот-методик таъминотни яратиш, малака ошириш муассасаларининг фаолиятини енгиллаштириш мақсадида Интернет тармоғида <http://bimm.uz>

портали вебинар технологиясини интеграция қилиш орқали такомиллаштирилди.

Тизимнинг асосий мақсади таълим жараёнини индивидуаллаштириш ҳамда дифференциялаштириш тамойиллари асосида ташкил этилишини таъминлаш, олий таълим тизимида фаолият кўрсатаётган етакчи профессор-ўқитувчиларнинг касбий салоҳиятларига таянган ҳолда, таълим сифатини ошириш, тингловчилар учун масофавий малака ошириш имкониятини кенгайтириш ҳамда таълимнинг турли шакллари ўзаро бир-бирига интеграциялаштиришдан иборат.

Бугунги кунда вебинарни ўтказишнинг бир нечта платформалари мавжуд бўлиб, улар бир-биридан турли кўрсаткичлари билан фарқланади.

Энг маъқул вебинар платформасини иерархиялар таҳлили усули асосида танлаш босқичлари аниқланди. Улар қўйидагилардан иборат: муаммони иерархия кўринишида тасвирлаш; мезонлар учун устуворликни белгилаш; ҳар бир мезон бўйича муқобил ечимлар устуворлигини белгилаш; глобал устуворликни аниқлаш.

Вебинарни ўтказишда қўлланиладиган оммабоп платформаларнинг қиёсий таҳлилини ўтказиш учун техник кўрсаткичлар аниқланиб, қўйидагилар қабул қилинди: нархи; бошқа сервислар билан ўзаро интеграциясининг мавжудлиги; LMS Moodle билан интеграцияни таъминловчи илованинг мавжудлиги; ўтказилган вебинарни ёзиб олиш имконияти; ташқи интерфейсга ўзгартириш ва такомиллаштиришлар киритиш имконияти; видеофайлларни кўриш имкониятини берувчи плеер базавий комплектациясининг мавжудлиги; овозли телефон тармоқларига уланиш имконияти; платформани ўрнатиш бўйича чекловлар; қўшимча функционал имкониятлар.

Малака ошириш жараёнига маъқул вебинар платформасини иерархиялар таҳлили усули асосида «Mpriority 1.0» компьютер дастури орқали ҳисоблаб, қўйидаги глобал устуворликлари аниқланди (1-жадвал).

1-жадвал.

Вебинар платформаларнинг қиёсий таҳлили натижалари

№	Вебинарларни ўтказишда қўлланиладиган платформалар номи	Устуворлик коэффиценти
1	BIMM Webinar	0,4351
2	OpenMeetings	0,2226
3	Dimdim	0,1863
4	Adobe Connect	0,1559

Ушбу таҳлилга асосан, яратилган “BIMM Webinar” (<http://vc.bimm.uz>) платформаси 0,4351 коэффицентли кўрсаткич билан юқори натижага эга бўлди. Ушбу платформани бепул олиб ишлатиш ва Ўзбекистонда муваффақиятли қўлланилаётган LMS Moodle тизими билан интеграцияни таъминловчи илованинг мавжудлиги ҳамда техник таъминотга юқори талаб қўйилмаслиги унинг асосий ютуқларидан ҳисобланади.

Тадқиқот давомида масофавий малака ошириш курсининг “Электрон педагогика асослари” ўқув модули таркибидаги “Ахборот-коммуникация технологиялари ва уларни таълим жараёнида қўллашнинг дидактик имкониятлари” мавзуси асосида вебинар технологиясидан фойдаланиш методикаси ишлаб чиқилди. Вебинар технологияси асосида ўтказилган маъруза машғулотида интерфаол методлар сифатида БББ (Биламан/Билишни хоҳлайман/Билиб олдим) ва ФСМУ методларидан фойдаланилди. БББ методи мавзу, матн, бўлим бўйича изланувчанликни олиб бориш имкониятини берди. Тизимли фикрлаш, тузилмага келтириш, таҳлил қилиш каби тушунчаларни ривожлантирди. Дастлаб тингловчилар электрон таълим технологиялари орқали БББ жадвалини тузиб, сўнгра масофавий таълим сайти орқали индивидуал тарзда расмийлаштириб, ўқитувчига жўнатадилар. Вебинар интернет технологияси ёрдамида маъруза машғулотларини олиб боришда ФСМУ методи тингловчиларда эркин фикрлаш, ўз фикрини ҳимоя қилиш, ўз фикрини бошқаларга етказиш, баҳслашиш, эгалланган билимларни таҳлил этиш, ўзлаштириш даражасини аниқлаш ҳамда баҳолашга ўргатди.

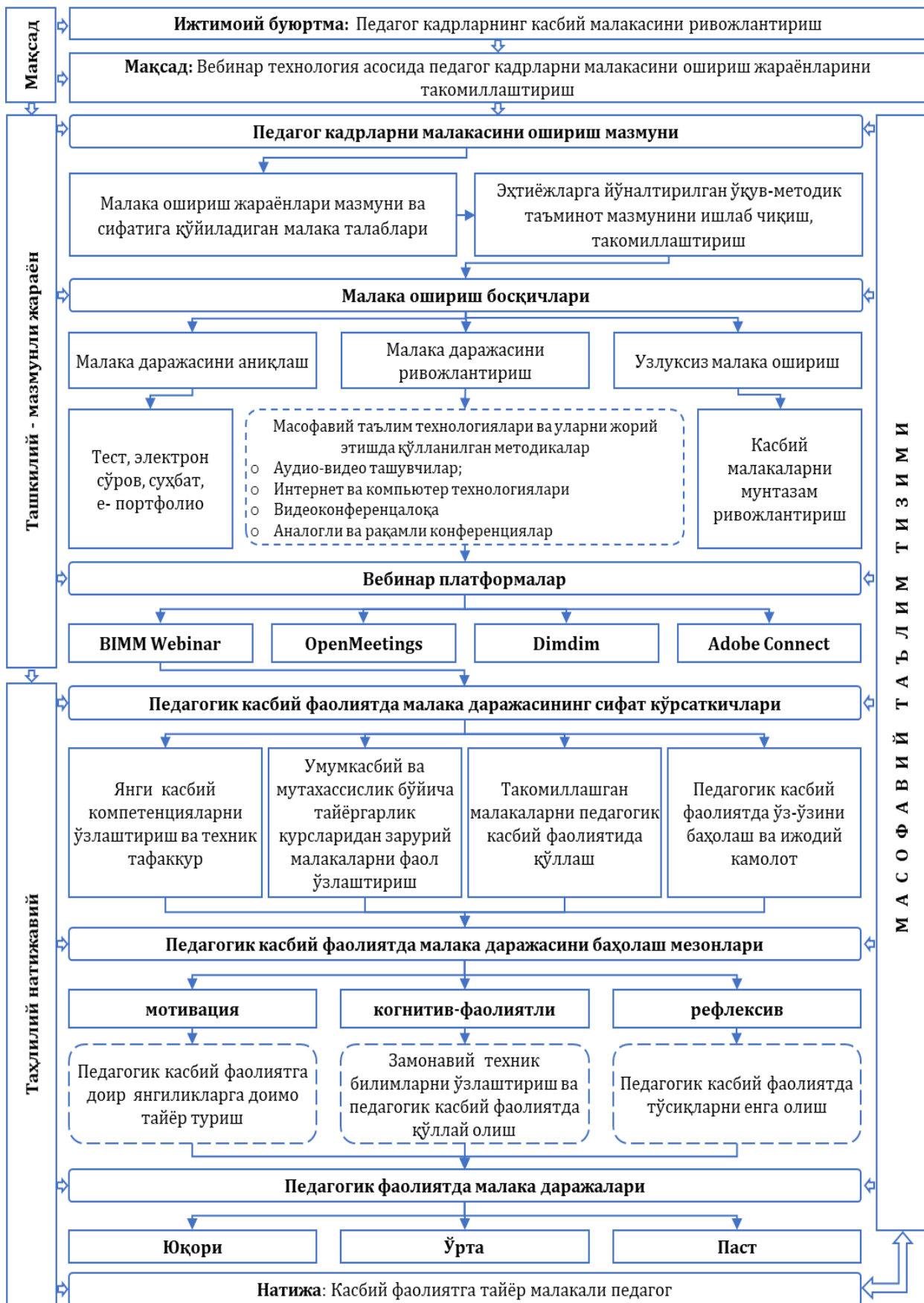
Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда биз томондан педагог кадрларнинг малакасини ошириш жараёнида педагогик касбий фаолиятнинг вебинар технологияси асосида такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди ва амалиётга жорий этилди. Модел мақсад, ташкилий-мазмун ва таҳлилий-натижавий компонентлардан иборат (2-расм).

Мақсад компонентида ижтимоий буюртма педагог кадрларнинг касбий малакасини ривожлантиришга қаратилган ва вебинар технологияси асосида педагог кадрларнинг малакасини ошириш жараёнларини такомиллаштириш белгилаб олинган.

Ташкилий-мазмунли жараён компонентида педагог кадрларни малакасини ошириш мазмуни, малака ошириш босқичлари ҳамда вебинар платформалар ҳақидаги маълумотлар ўз аксини топган.

Таҳлилий-натижавий компонентда эса педагогик касбий фаолиятда малака даражасининг сифат кўрсаткичлари ва уни баҳолаш мезонлари (мотивация, когнитив-фаолиятли, рефлексив), малака даражалари (юқори, ўрта, паст) ҳамда натижа (касбий фаолиятга тайёр малакали педагог) мазмун-моҳияти очиб берилди.

Ўқитувчиларни малакасини ошириш тизимида таълимни ривожлантиришнинг асосий дидактик тамойиллари масофавий таълим шакллари учун ҳам асос бўлиб, таълимнинг бундай технологияси такомиллашиб, янги ўқув муҳити учун янги шартлар ва мезонлар билан тўлдириб борилади.



2-расм. Педагог кадрларнинг малакасини ошириш жараёнида педагогик касбий фаолиятни вебинар технологияси асосида такомиллаштириш модели

Диссертациянинг учинчи бобида “**Вебинар технологияси асосида таълим жараёнларини ташкил этиш амалиёти ва самарадорлиги**”нинг таҳлили ёритилган. Унда вебинар технология асосида ташкил этилган курсларни амалиётга тадбиқ этиш методикаси ва педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнига вебинар технологиясини тадбиқ этиш самарадорлигини аниқлаш йўллари қараб чиқилган.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларида тингловчиларнинг касбий компетентлигини замон талабларига жавоб берадиган даражада ривожлантириш, уларда зарур билим, кўникма ва компетенцияларни замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан самарали фойдаланган ҳолда амалиётга жорий этилиши муҳим вазифалардан биридир. Бу вазифаларни бажаришда Бош илмий-методик марказ томонидан интерактив технологияларга асосланган ахборот-таълим портали <http://bimm.uz> таркибида марказлардаги ўқув жараёни ва тингловчиларнинг мустақил малака оширишлари учун хизмат қилувчи масофавий онлайн малака ошириш курслари тизими яратилди ва амалиётга жорий этилди. Тингловчилар оффлайн технологиялар асосида маърузаларни <http://mt.bimm.uz> сайтидан олишларига, онлайн технологиялар асосида эса вебинар орқали мулоқатга киришишларига имкониятлар яратилди.

Вебинар технологияси асосида ташкил этилган курсларни амалиётга тадбиқ этишнинг методик компонентларга амал қилинган ҳолда масофавий курсларда ўқийдиган тингловчилар сони, зарур бўлган модуллар учун материаллар, курсларда қатнашувчи тингловчилар ва профессор ўқитувчилар танлаб олинди. Шунингдек тингловчиларга видеоконференциялар ташкил этилиб, унда етакчи профессор ўқитувчилар машғулотларни олиб боришди, масофавий ва вебинар технологияга асосланган курсларда қатнашган тингловчилардан мустақил топшириқлари натижалари олинди, ҳар иккала курсларда қатнашган тингловчиларнинг педагогик амалиёт натижалари ва битирув иши ҳимояси натижалари таҳлил қилинди. Ушбу жараённи амалга ошириш уч босқичда олиб борилди. Биринчи аниқлаштириш босқичида курсларда иштирок этаётган тингловчилардан масофавий курсларни ташкиллаштириш бўйича билимларни аниқлаш мақсадида анкета саволлар ташкил этилди ва масофавий курсларда қўлланилаётган технологиялардан қанчалик хабардорлиги аниқлаштирилди. Иккинчи шакллантириш босқичида ташкил этилган курслар иккига бўлиниб, улардан биринчисига фақатгина электрон дидактик материаллар тайёрланиб курсларга жойлаштирилди. Тингловчиларга бу материаллардан фойдаланиши, ўзлаштириши ва топшириқларни бажаришлари учун мустақил ишлаш имконияти берилди ва уларни назорат гуруҳи (330 нафар тингловчи) сифатида шакллантирилди. Иккинчи гуруҳ тажриба гуруҳи (328 нафар тингловчи) сифатида шакллантирилиб, унда вебинар технологиясига асосланган курслар бўйича вебинар машғулотлари ташкил этилди. Учинчи такомиллаштириш босқичида барча тингловчиларга вебинар технологиясига асосланган курслар бўйича вебинар машғулотлари ташкил этилди ва уни ёзиб олиш имкониятидан

фойдаланган ҳолда доимий равишда портал таркибига жойлаштириб қўйилди. Бунда барча тингловчилар фойдаланиш имконияти яратилди.

Тингловчилар ўз йўналишлари бўйича кириш тестини топшириб, блоклар кесимида мавзуларни ўзлаштириб, назорат топшириқларини бажаришади. Порталга масъул муҳандис-дастурчи доимий равишда кириб техник сабабларга кўра узилишларни бартараф этиб боради. Эълонлар жойлаштириб, масофавий курс тингловчилари билан онлайн мулоқатга киришди.

Масофавий ташкил этилган курсларни самарадорлигини ошириш мақсадида ўтказилган вебинар машғулотлар қабул қилинган тингловчиларнинг ассисмент (А1-А6 - 6 та блок бўйича, АУ- умумий) топшириқларини бажаришида, педагогик амалиёт (ПА) ўтказишда ва битирув ишларини ҳимоя (БИХ) қилишда ўз таъсирини кўрсатди. Ўтказилган назорат натижалари математик статистика усуллари орқали таҳлил қилинди. Тажриба натижаларини қайта ишлашда математик статистика усулларида Стъюдентнинг Т статистикаси орқали амалга оширилди. Бунда гипотеза сифатида $T > T_{0,95}(k)$ бўлса, H_1 қабул қилинади, акс ҳолда эса H_0 қабул қилинади. Яъни Т нинг қиймати критик қийматдан катта бўлса вебинар технологияси асосида олинган натижалар самарали, акс ҳода самарасиз деган гипотеза илгари сурилди. Ушбу мезон асосида ҳисоблаш ишлари олиб борилди ва уларнинг статистик таҳлили қуйидаги жадвалда келтирилди (2-жадвал).

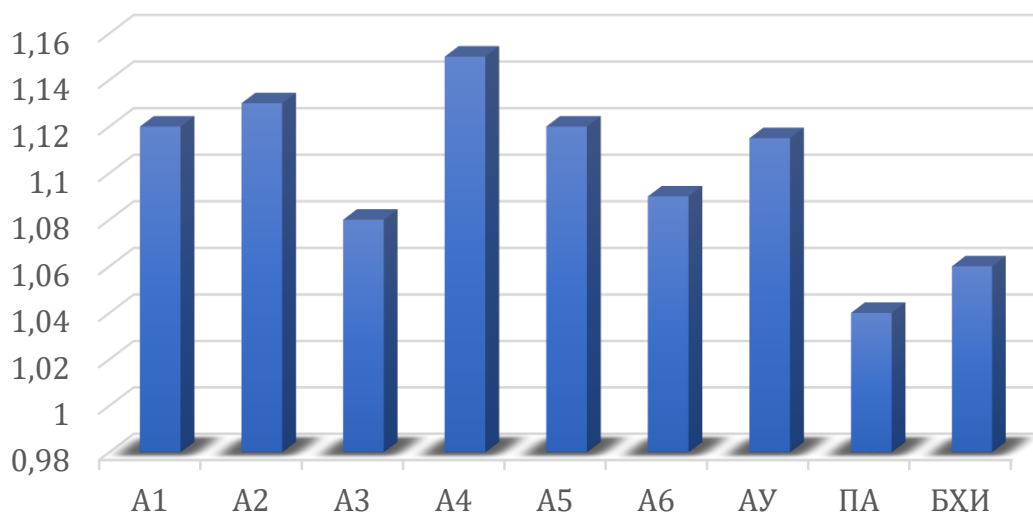
2-жадвал

Вебинар технологияси асосида масофавий ташкил этилган курслардан олинган натижалар статистик таҳлили

Топшириқлар номи	Гуруҳлар	Ўртача қиймат (фоизда)	Самарадорлик коэффициенти	Танланма дисперсия	Стандарт хатолик	Ишончлилик оралиғи (фоизда)	Стъюдент критерияси	Критерия ҳулосаси
АУ	Тажриба	79,82	1,12	160,88	12,68	[78,36; 81,28]	8,46	H_1
	Назорат	71,13		165,49	12,86	[69,74; 72,52]		
ПА	Тажриба	97,82	1,04	3,61	1,9	[97,00; 98,00]	7,77	H_1
	Назорат	93,94		9,18	9,5	[74,25; 76,94]		
БИХ	Тажриба	71,34	1,06	72,02	8,49	[70,37; 72,32]	6,82	H_1
	Назорат	67,28		35,06	5,92	[74,25; 76,94]		

Таъриба синов иши давомида 6 та блок бўйича ассисмент топшириқлари бажарилди ва уларнинг натижалари қуйидаги диаграммада акс этирилди.

Таъриба синов ишларининг натижалари таҳлилдан кўринадики блоклар бўйича умумий натижалар назорат гуруҳига нисбатан 12 фоизга юқори эканлигини кўрсатди (3-расм).



3-расм. Самардорлик коэффиценти

Олинган натижалар асосида тингловчилар вебинар машғулотларни ўрганиш натижасида топшириқлардаги вазифаларни тўғри тушунишга, уларни бажаришда аниқ маълумотларга асосланишга, топшириқларнинг жонли бўлишига ва уни етук профессор ўқитувчиларнинг ўз сўзи билан тингланишига, дарсларда илғор технологиялардан фойдаланишига, тақдимот материалларини тайёрлаш малакаларининг ошишига, педагогик маҳорати ва дарс бериш имкониятларининг ошишига, танланган фикрларнинг тўғри фойдаланишига хулосалашга олиб келинди.

ХУЛОСА

“Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнларини вебинар технологияси асосида такомиллаштириш” мавзусидаги диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Илмий-педагогик адабиётлар таҳлили ва “SWOT-таҳлили” натижалари ОТМ педагог кадрларининг масофавий малакасини оширишда замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан, жумладан вебинар технологиясидан фойдаланиш самарали эканлигини кўрсатди.

2. ОТМ педагог кадрларининг малака ошириш тизимида мослаштирилган “BIMM Webinar” (<http://vc.bimm.uz>) вебинар платформаси яратилди ва унинг самардорлик кўрсаткичлари “Иерархиялар таҳлили” усулига асосланган “Mpriority 1.0” дастурий таъминоти орқали аниқлаштирилди.

3. Малака ошириш жараёнларини ташкил этишнинг интеграллашган платформаси вебинар технологиясини LMS Moodle электрон таълим тизими, MOOC ҳамда SCORM, xAPI стандарлари билан синтезлаш орқали такомиллаштирилди. Бу эса тингловчиларга масофавий курсларни ўзлаштириш давомида уларга интерактив тарзда маслаҳат ва кўрсатмаларни бериб бориш имконини яратди.

4. Педагогик касбий фаолиятни вебинар технологияси асосида такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди. Ушбу моделни жорий этилиши малака ошириш тизимида педагог кадрларнинг рақамли таълим технологияларидан фойдаланиш компетентлигини ривожлантиришига хизмат килди.

5. Малака ошириш курслари мазмунига вебинар ва ундан фойдаланиш технологиясига оид мавзуларни киритилди ва вебинар технологиясидан фойдаланиш методикаси ишлаб чиқилиб, “Олий таълим сифатини таъминлашда ахборот-коммуникация технологиялари” йўналиши бўйича қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўқув режа ва дастурларига киритилди.

6. Олиб борилган тажриба-синов ишлари натижалари тадқиқот давомида бажарилган назарий-методологик ва амалий-методик ишлар амалий жиҳатдан долзарб ва аҳамиятли эканлигини тасдиқлади. Шунингдек, тадқиқот иши натижаларининг ҳаққонийлиги ҳамда ишончлилигини тасдиқлаб олишга имконият яратди. Бу эса, ўз навбатида педагог кадрларни малакасини ошириш жараёнларини вебинар технологияси асосида ташкил этишнинг самадорлигини кўрсатди.

Келтирилган хулосалар асосида куйидаги илмий-услубий тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясидаги ўқитишда рақамли технологиялар, шу жумладан «E-MINBAR» электрон платформаси, онлайн, вебинар технологияси жорий этилган олий таълим муассасалари улушини 100%га етказиш билан боғлиқ мақсадли кўрсаткичига вебинар тизимидан нафақат малака ошириш тизимида балки, кадрлар тайёрлаш жараёнларида ҳам кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

2. Бўлажак педагог кадрларнинг педагогик касбий фаолиятини вебинар технологияси асосида ташкил этишни таъминлаш мақсадида олий таълим муассасалари ўқув жараёнига “Вебинар технологиясини жорий этиш методикаси” махсус курсини киритиш тавсия этилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019. Ped 48.01. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОЛОВНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПРИ
МИНИСТЕРСТВЕ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБИДОВ АЗАМАТ ЭРКИНЖОНОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ
ВЕБИНАР ТЕХНОЛОГИИ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования (педагогические дисциплины)

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.1.PhD/Ped96.

Диссертация выполнена в Головном научно-методическом центре при Министерстве высшего и среднего специального образования.

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.ipitvet.uz) и информационном образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Бегимкулов Узокбой Шоимкулович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Арипов Мерсаид Мирсиддинович**
доктор физико-математических наук, профессор

Туракулов Олим Холбутаевич
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Ферганский политехнический институт**

Защита диссертации состоится «29» августа 2020 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01. при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76). Тел.: (99871) 227-19-24; факс: (99871) 227-19-24; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz;

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за № 24). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76). Тел.: (99871) 227-19-24; факс: (99871) 227-19-24.

Автореферат диссертации разослан «18» 08 2020 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2020 года).

Ш.Э. Курбонов
Председатель Научного
совета по присуждению учёных
степеней, д.п.н., профессор

С.Ю.Ашурова
Ученый секретарь Научного
совета по присуждению учёных
степеней, к.п.н., профессор

Қ.Т.Олимов
Председатель Научного
семинара при Научном совете по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Одними из актуальных задач, которые необходимо решить сегодня, являются вопросы эффективной организации образовательного процесса с продуктивным использованием современных информационно-коммуникационных технологий в целях повышения результативности научно-исследовательских работ в высших образовательных учреждениях, формирования инновационной инфраструктуры науки, дальнейшего развития системы образования исходя из тенденций мирового рынка научных исследований. В совершенствовании качественного обучения и получения хороших знаний эффективно используются виртуальные образовательные технологии и электронное образование. Гарвардским университетом США в сотрудничестве с Массачусетским технологическим институтом созданы открытые онлайн курсы, позволяющие интерактивному обучению посредством интернета.

Характерная особенность современного образования в мире заключается в том, что в центре постоянного внимания государства и общества находится вопрос подготовки кадров с учетом информатизации образования и потребностей информационного общества. Это наблюдается и в системе образования Республики Узбекистан, то есть вопросы в сфере информатизации, «направленные на создание национальной информационной системы с учетом современных мировых тенденций развития и совершенствования информационных ресурсов, информационных технологий и информационных систем»¹, подняты на уровень государственной политики. При этом особое внимание уделяется широкому использованию эффективных технологий дистанционного обучения в реализации качества и эффективности образования посредством переподготовки и повышения квалификации руководителей, специалистов, профессоров и преподавателей системы высшего образования. В частности, в переподготовке и повышении квалификации руководителей, профессоров и преподавателей на основе технологий дистанционного обучения создаются инновационные методы и технологии по виртуальному методическому обеспечению. Наряду с этим, учитывая динамическое развитие общества, на повестку дня поставлена необходимость осуществления коренных изменений в системе переподготовки и повышения квалификации на основе вебинар технологии.

Исходя из требований закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров, на все этапы непрерывного образования, в том числе систему высшего образования возложено решение такой важной задачи, как подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных кадров, соответствующих мировым стандартам и требованиям потребителей. В государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики» определены задачи «...определение порядка внедрения дистанционной формы обучения, создание

¹ Закон Республики Узбекистан «Об информатизации» // <https://www.lex.uz/acts/5860>.

программно-аппаратного комплекса, внедрение в учебный процесс соответствующих высших образовательных учреждений платформы дистанционного обучения...»². В республике осуществляется ряд реформ по последовательному положительному решению этих задач.

Данная исследовательская работа в определенной степени послужит в реализации задач, установленных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 20 апреля 2017 года №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», от 27 августа 2019 года №УП-5789 «О внедрении системы непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений», от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 2 марта 2020 года №УП-5953 «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики»» и других соответствующих нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики IV. «Развитие информатизации и информационно-коммуникационных технологий».

Степень изученности проблемы. Исследования, направленные на повышение качества образования на основе информационных и коммуникационных технологий, использование дистанционного обучения и видеоконференцсвязи, развитие профессиональных и управленческих компетенций руководителей и педагогических кадров осуществлено в работах таких отечественных ученых, как У.Бегимкулов³, Н.Муслимов, Ф.Закирова, Ш.Шарипов⁴, М.Файзиева⁵, Т.Шоймардонов⁶, Н.Хайтуллаева⁷ и других. В частности, научно-теоретические аспекты вопросов, связанных с методическим, программно-техническим обеспечением организации и управления процесса педагогического образования исследованы У.Бегимкуловым, формированием методической подготовки будущего преподавателя информатики в педагогических высших образовательных учреждениях - Ф.Закировой,

² Указ Президента Республики Узбекистан УП-5953 от 2 марта 2020 года «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 - 2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики»» // <https://lex.uz/docs/4751567>

³ Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед.фан.док... дисс. автореф. - Т., 2007. - 42 б.

⁴ Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти. Пед.фан.док. ... дисс. автореф. - Т.: 2012.- 46 б.

⁵ Файзиева М.Р. Ўқув жараёнига мослашувчи web тизимларни яратиш. // Пед. фан.фал. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 48 б.

⁶ Шоймардонов Т.Т. Педагог кадрлар малакасини ошириши ва касбий фаолияти мониторингини ташкил этишнинг электрон тизими // Пед. фан.фал. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 48 б.

⁷ Хайтуллаева Н.С. Бўлажак информатика ўқитувчиларини методик тайёрлаш тизимида web-технологиялардан фойдаланиш. // Пед. фан.фал. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2019. – 48 б.

разработкой структуры, содержания и программного обеспечения веб системы, адаптирующейся к учебному процессу - М.Файзиевой, использования веб технологий в системе методической подготовки будущих преподавателей информатики - Н.Хайтуллаевой, совершенствованием механизмов мониторинга процесса повышения квалификации именно педагогических кадров - Т.Шоймардоновым.

Принимая во внимание, что XXI век является веком информационных технологий, внедрение вебинар технологий в образовательный процесс имеет важное значение. Вопросы внедрения вебинар технологий в образовательный процесс изучены в научных исследованиях таких специалистов зарубежных государств и стран СНГ, как Stephen Renton (Стивен Рентон)⁸, Cynthia Clay (Синтия Клэй)⁹, Timothy Koegel (Тим Когель)¹⁰, Sherrie Rose (Шерри Роуз)¹¹, S.Sharan, J.Carucci¹², Е.С.Полат¹³, М.Б.Лебедева, И.Б.Стрелкова¹⁴, Е.В.Бережнова, Л.К.Раицкая, Е.В.Воевода, А.А.Андреев, Н.Н.Диканская, Н.А.Пластун, Е.О.Третьякова, Н.Блинникова, К.Бородаченко, А.Кухарчук Ю.Ужакина, Н.А.Разумова, Е.А.Ахромускин, В.И.Загвязинский, Г.В.Юстус, Ю.И.Щербаков, В.С.Торопцов, Л.М.Ивашко, А.И.Уринцов, А.А.Ситнов.

Научные изыскания осуществлены в ряде исследований по внедрению современных информационно-коммуникационных технологий в систему образования. Теоретические основы создания и использования средств информатизации образования освещены в работах И.В. Роберта, теория и методические вопросы использования компьютерных технологий в образовании исследованы Л.И.Анциферовым, В.А.Извозчиковым, В.В.Лаптевым, А.В.Смирновым и другими. Вопросы исследования информационно-динамической обучающей среды в качестве фактора, развивающего информационную культуру преподавателей, освещены в работах Н.А.Сизинцевой.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнено исследование. Диссертационное исследование выполнено в рамках таких проектов, как ИТД-5-42 «Создание методической системы формирования личностно-ориентированной электронной медиаобразовательной среды в учреждениях переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» (2012-2014 гг.), А-1-116 «Разработка методической системы развития креативного потенциала педагогов в высших образовательных учреждениях в условиях информатизации образования» (2015-2017 гг), ЁА1-ОТ-1-18320 ЁА1-18 «Разработка и внедрение в практику информационно-методического обеспечения

⁸ Stephen Renton - The Webinar Warrior: Broadcast Your Way To Credibility, Authority and Profits

⁹ Cynthia Clay - Great Webinars: Create Interactive Learning That Is Captivating, Informative, and Fun

¹⁰ Timothy J. Koegel - The Exceptional Presenter Goes Virtual: Take Command of Your Message, Create an "In-Person" Experience and Captivate Any Remote Audience

¹¹ Sherrie Rose - The Webinar Way: The Single, Most Effective Way to Promote your Services, Drive Leads & Sell a Ton of Products

¹² Sharan S., Carucci J. Webinars For Dummies

¹³ Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения

¹⁴ Стрелкова И.Б. Технология организации и проведения вебинаров

непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений: акмеологический подход» (2015-2016 гг.), ЁА-5-5 «Создание Web системы, адаптирующейся к учебному процессу» (2016-2017 гг.), согласно плану научно-исследовательских работ Головного научно-методического центра при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, а также в рамках проекта «Модернизация и интернационализация процессов в высшем образовании в Узбекистане» (2016-2018 гг.) Европейской комиссии Эрасмус+.

Цель исследования состоит в совершенствовании процессов повышения квалификации педагогических кадров на основе вебинар технологии.

Задачи исследования:

анализ литературы и исследования по внедрению вебинар технологии в процесс повышения квалификации педагогических кадров и изучение текущей ситуации;

разработка модели внедрения вебинар технологии в процесс повышения квалификации педагогических кадров;

разработка комплексного программного и методического обеспечения для внедрения вебинар технологии в процесс повышения квалификации педагогических кадров;

определение эффективности внедрения вебинар технологии в процесс повышения квалификации педагогических кадров посредством математических и статистических методов и разработка рекомендаций.

Объектом исследования является процесс организации повышения квалификации педагогических кадров на основе вебинар технологии.

Предмет исследования составляют содержание, требования, формы, средства, организационные условия внедрения вебинар технологии в процесс повышения квалификации педагогических кадров.

Методы исследования. Для достижения цели и решения поставленных задач использованы общенаучные (исторический, биографический, контент-анализ), моделирование (проектирование), социометрический (тестирование, электронный опрос, собеседование), педагогическое наблюдение и математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

показатели вебинар платформы (открытый код, возможность работы в национальной сети высшего образования, неограниченное количество пользователей), адаптированной к системе повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений, определяется программным обеспечением «Mpriority 1.0» на основе метода «Анализ иерархии»;

интегрированная платформа для организации процессов повышения квалификации совершенствована за счет синтеза вебинар технологии с системами (LMS, MOOS) и стандартами (SCORM, xAPI) электронного обучения;

усовершенствована методика развития компетенции педагогических кадров в использовании цифровых образовательных технологий в системе повышения квалификации за счет модели совершенствования педагогической профессиональной деятельности на основе вебинар технологии;

содержание курсов повышения квалификации обогащено введением тем, связанных с вебинарами и технологиями их использования (интернет-конференции в реальном времени, совместное использование рабочего стола, трансляция видео- и аудиозаписей).

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработаны порядок организации и проведения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений образовательными методами дистанционного обучения (утвержден приказом Министерства от 5 сентября 2017 года №11-2017, зарегистрированные Министерством юстиции от 23 октября 2017 года №2936), программная платформа дистанционного повышения квалификации (прилагается авторское свидетельство № DGU 02877 Агентства по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан), а также ее составная часть вебинар система (прилагается авторское свидетельство № DGU 03524 Агентства по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан);

обновлено содержание образовательной программы и учебно-методического обеспечения курсов повышения квалификации по направлению «Информационно-коммуникационные технологии в обеспечении качества образования», разработанного в сотрудничестве с представительством Британского Совета в Узбекистане и Лондонского университета Метрополитена (Великобритания) для руководящих кадров в целях формирования электронной образовательной информационной среды, являющиеся одним из средств обеспечения качества высшего образования посредством информационно-коммуникационных технологий;

содержание модуля «Управление качеством образования с помощью средств информационно-коммуникационных технологий», включенного в учебный план курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений, обогащено путем включения возможностей и методов управления качеством образования посредством системы управления образованием (LMS), а также портал mt.bimm.uz, направленный на дистанционное повышение квалификации руководящих и педагогических кадров, усовершенствован электронно-образовательными ресурсами, основанными на интерактивных технологиях.

Достоверность результатов исследования определяется на основе методологии теории познания (диалектический метод познания, системный подход к анализу учебных дисциплин, явлений общества и природы), а также работ отечественных и зарубежных ученых и практиков в сфере внедрения вебинар технологии в процесс повышения квалификации педагогических кадров; применения взаимодополняющих исследовательских методов, соответствующих задачам исследования; количественной и качественной обеспеченностью анализа и описания исследования.

Достоверность результатов исследования определяется статьями, опубликованными в сборниках материалов научных конференций республиканского и международного масштабов, а также в специальных и зарубежных научных журналах, рекомендованных ВАК, и рецензиях на них,

проведенными с респондентами опросами и интервью, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется предложенными платформой, системой и программами, в которых разработаны организационно-педагогические условия внедрения вебинар технологии в процесс повышения квалификации педагогических кадров.

Разработаны рекомендации по совершенствованию содержания и методов процесса повышения квалификации педагогических кадров, программное и методическое обеспечение совершенствования содержания и методов образования на основе вебинар технологии.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они служат информатизации процесса повышения квалификации педагогических кадров, совершенствованию учебных планов и программ, созданию современного учебно-методического обеспечения, внедрению передовых образовательных технологий.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов исследования совершенствования процесса повышения квалификации педагогических кадров на основе вебинар технологии:

предложения, связанные с использованием вебинар технологии в организации дистанционной формы системы повышения квалификации и совершенствованием педагогической профессиональной деятельности на основе вебинар технологий, использованы в разработке «Изменений и дополнений, вносимые в Положение о курсах переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений», утвержденного Приложением №1 к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 февраля 2017 года №103 «О внесении изменений и дополнений в Положение о курсах переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 11 июля 2019 года №89-03-2736). В результате повысилась компетентность педагогических кадров в использовании цифровых образовательных технологий;

предложения, связанные с включением тем касательно вебинаров и технологией их использования (Интернет-конференция в реальном времени, совместное использование рабочего стола, трансляция видео и аудиозаписей) в содержание курсов повышения квалификации, использованы в создании учебных планов, программ и учебно-методического обеспечения курсов переподготовки и повышения квалификации по новому направлению «Информационно-коммуникационные технологии в обеспечении качества высшего образования», внедренного для руководящих кадров высшего образования по приказу Министерства высшего и среднего специального образования от 25 августа 2016 года №355 (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 11 июля 2019 года №89-03-2736). В

результате этого усовершенствовано содержание учебных планов и программ курсов повышения квалификации;

внедрение вебинар технологии в интегрированную платформу организации процессов повышения квалификации и ее показателей внесены в содержание проекта ИТД 5-42 «Создание методической системы формирования личностно-ориентированной электронной медиаобразовательной среды в учреждениях переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» (2012-2014 гг.) и внедрены на практике (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 11 июля 2019 года №89-03-2736). В результате повысилось качество переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных учреждений за счет внедрения вебинар технологии.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 5 международных и 4-х республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 25 научно-методических работ, в том числе 12 статей опубликованы в 10 республиканских и 2 зарубежных журналах. Наряду с этим получены 8 авторских свидетельств Государственного агентства по интеллектуальной собственности за разработанные программные продукты.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, состоящего из 112 наименований и приложений, общий объем диссертации составляет 145 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, определены цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности полученных результатов, их теоретической и практической значимости, внедрении на практике, опубликованности, а также структуре и объему диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы внедрения цифровых образовательных технологий в процесс переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров”**, освещен анализ современного состояния использования информационно-коммуникационных технологий в процессе повышения квалификации педагогических кадров, информационно-коммуникационных технологий как форм и средств повышения квалификации педагогических кадров и дидактические возможности внедрения вебинар технологии в процесс повышения квалификации педагогических кадров.

В целях подготовки высококвалифицированных кадров особое внимание уделяется совершенствованию качества образования, подготовке

квалифицированных кадров посредством модернизации и совершенствования содержания квалификационных требований, учебных планов и программ образовательных направлений бакалавриата, специальностей магистратуры и курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров на основе опыта ведущих высших образовательных учреждений развитых зарубежных стран, а также внедрения в учебный процесс передовых зарубежных технологий, современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, создания электронных учебных модулей, мультимедийных разработок, внедрения форм электронного обучения. В частности, в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан одной из важных задач определена «Организация использования информационных технологий в образовательном процессе в системе высшего образования с помощью новых методов и средств». Важное значение при этом приобретает организация учебной работы в повышении квалификации педагогических кадров на основе информационно-коммуникационных технологий, создание его программного обеспечения и дополнение ее дидактической работой (рисунок 1).



Рис. 1. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс образования

Интенсивное развитие современных информационных технологий позволяет использовать в образовательном процессе такие новые возможности, как веб-конференции, онлайн-семинары, вебинары. Веб-конференция – это встречи и совместная работа посредством интернета в режиме реального времени. Веб-конференция дает возможность проведения онлайн-презентаций, одновременной работы с документами и приложениями, синхронно просматривать сайты, видеофайлы и рисунки. Организация и проведение посредством интернета веб-конференций и семинаров приводит к возникновению вебинар технологии.

Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий имеет важное значение тем, что способствует глубокому усвоению

дисциплины посредством моделирования изучаемых явлений и процессов; расширению сферы самостоятельной деятельности слушателя за счет разнообразной организации учебной деятельности; индивидуализации и дифференциации учебного процесса на основе внедрения возможностей интерактивного общения; овладению слушателем стратегии усвоения учебного материала с помощью использования возможностей системы искусственного интеллекта; формированию у него информационной культуры в качестве члена информационного общества; презентации изучаемых процессов и явлений посредством компьютерных технологий, повышению у слушателей интереса к основам дисциплины и их активности.

Анализ литературы показывает, что информационно-коммуникационные технологии, Интернет, мультимедиа превращаются в неотъемлемую составную часть организации учебного процесса в высших образовательных учреждениях. Согласно мнению Timothy Koegel (Тим Когель), Sherrie Rose, И.Б. Стрелковой и других ученых, одним из современных и эффективных образовательных средств является вебинар технология.

В настоящей научной работе приведена общая характеристика внедрения основных форм технологий дистанционного обучения в повышении квалификации. К их числу относятся внедрение системы управления дистанционного управления учебным процессом (LMS – Learning Management System); внедрение массовых открытых онлайн курсов MOOC (Massive Open Online Courses); внедрение новой формы обучения в виртуальной информационно-образовательной среде – вебинара. Особое внимание среди этих технологий уделяется широко распространяющемуся в последнее время вебинару. Формирование преподавателями высшего образования навыков применения вебинар технологии приводит к повышению информационной культуры педагога в быстро изменяющейся электронной среде, повышению эффективности общения педагогов со студентами. Поскольку вебинар широко используется в образовательной среде в связи со своей относительной новизной, простотой в применении и рядом других преимуществ.

Вебинар (от англ. «webinar» является сокращением словосочетания «Web-based seminar», означает семинары, тренинги, основанные на вебе) – это организация с помощью веб технологий в живом режиме онлайн семинаров, лекций, презентаций. Каждый участник вне зависимости от своего географического расположения участвует с помощью своего компьютера. Одним из основных свойств вебинара является возможность слушать преподавателя (или видеть его, если организатор вебинара разрешил пользоваться веб-камерой), удобно расположившись у себя дома, задавать ему вопросы (с помощью текстового чата или звука), активно принимать участие в обсуждениях, а иногда беседовать с другими участниками по личным вопросам (как будто сидя за одним столом). Следовательно, **вебинар** – является онлайн образовательной средой, похожей на обычный семинар с последовательными презентациями, вопросами и ответами, однако все это происходит в реальном времени посредством глобальной Интернет сети. Одним словом, вебинар

формирует виртуальную аудиторию, объединяющую всех участников, несмотря на их физическую удаленность друг от друга.

Основные возможности вебинара заключаются в скачивании и просмотре многогранных аудио-видео конференций, видео и презентаций, демонстрация текстовых чатов, рабочего стола лектора, передача прав управления другим участникам. **Мероприятия, осуществляемые посредством вебинара, могут составлять** видео тренинги; онлайн конференции, виртуальные презентации, мероприятия, относящиеся к маркетинговой деятельности, онлайн встречи, видео интервью.

Повышение квалификации с помощью дистанционного обучения основано на обучении слушателей на основе дистанционных образовательных ресурсов и средств, индивидуализированном обучении, усвоении слушателем учебных материалов, предоставляемых преподавателю или эксперту (слушатель активно участвует в процессе общения), учебный процесс опирается на методы, основанные на активном взаимодействии всех участников.

Исходя из вышеизложенного, в целях налаживания совместной деятельности учреждений переподготовки и повышения квалификации, обеспечения взаимного обмена мнениями и опытом между профессорами и преподавателями, привлеченными на курсы, а также организации онлайн лекций для слушателей и пропаганды знаний запущена основанная на технологиях дистанционного обучения Вебинар служба (<http://vc.bimm.uz>) в структуре портала Головного научно-методического центра по организации повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы высшего образования (<http://bimm.uz>), оказывающая услуги по проведению переговоров, онлайн лекций, встреч и презентаций на различные темы.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методика обеспечения внедрения вебинар технологии в процесс переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров программным и методическим обеспечением»**, изложено о разработке и внедрении программного обеспечения внедрения вебинар технологии в процесс повышения квалификации педагогических кадров, методическом обеспечении внедрения вебинар технологии в процесс повышения квалификации и содержания курсов, организованных на основе вебинар технологии.

В целях определения внутренних и внешних факторов и стратегическом планировании во внедрении вебинар технологии в учебный процесс высших образовательных учреждений был проведен широко распространенный метод анализа – «SWOT»-анализ. При этом были изучены факторы внутренней среды объекта (вещи и явления, которые могут взаимодействовать) и факторы, влияющие извне, аспекты неуправляемые объектом.

Сильная сторона («S»-Strength). Представляет собой использование таких возможностей как, расширение масштаба подготовки кадров; привлечение к образовательному процессу профессоров, преподавателей и ведущих специалистов из зарубежных стран; электронные образовательные технологии, не требующих больших расходов от организаторов вебинара; существование возможности напрямую получать знания (вне зависимости от места жительства,

здоровья и других факторов, служащих барьерами в традиционном обучении) каждым желающим слушателем за счет открытости образовательных ресурсов; привлечение приглашаемых из зарубежных стран оппонентов на защиту научно-исследовательских работ, посредством применения вебинар технологии; возможность постоянной оценки и контроля обучения; обеспечение взаимосвязи между преподавателем и слушателями и мониторинга взаимоотношений в электронном обучении, охват сотен слушателей вебинаром, организованным в одной аудитории, – возможность повышения рентабельности в образовании; возможность использования самых передовых методов (аудио-видеотрансляция, видеоконференция, E-learning, online learning, интернет конференция, интернет трансляция) передачи информации слушателям на вебинар занятиях; формирование национальной базы сборников видеозаписей по всем модулям посредством записи возможностей использования с помощью вебинара лекций ведущих специалистов, профессоров и преподавателей, обладающих многолетним бесценным опытом; принятие самим слушателем решения о том, где и когда он будет получать образование; адаптирование слушателем темпа образования к своим возможностям; при возникновении вопросов возможность связи с преподавателем с помощью чата в любое время.

Слабая сторона («W»-Weakness). Выражается в нехватке высококвалифицированных кадров, имеющих возможность проведения занятий на основе вебинар технологии; необходимость технического обеспечения для проведения вебинаров; необходимость конкретной стратегии организации вебинаров; не разработанность специальной платформы, позволяющей применять вебинар технологию; отсутствие интеграции большинства вебинар платформ в системы LMS; неполное формирование правовой базы по внедрению вебинар технологии и другие.

Возможности («O»-Opportunity). Создает такие возможности, как успешное налаживание открытого для всех образования на основе вебинара, укрепление взаимной интеграции образования и производства, обучение без отрыва от работы, сокращение расходов на посещение занятий, а также возможность для профессоров и преподавателей престижных высших образовательных учреждений республики и зарубежья принимать участие в занятиях посредством вебинаров.

Угрозы («T»-Threat). Неполная сформированность нормативно-правовой базы по применению вебинар технологии приводит к нарушению авторских прав на курсы вебинаров, созданные профессорами и преподавателями, возникновению разногласий по применению вебинар технологии и ожидаемых результатов среди профессоров, преподавателей; отсутствие методических указаний по обучению и организации вебинаров, не отвечающих современным требованиям, может негативно сказаться на качестве обучения.

На основе «SWOT-анализа» выявлена необходимость совершенствования курсов дистанционного повышения квалификации за счет внедрения вебинар технологии.

В рамках настоящего исследования в целях совершенствования процесса повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных

учреждений, создания интегрированного информационно-методического обеспечения, облегчения деятельности учреждений повышения квалификации в Интернет сети создан портал <http://bimm.uz> посредством интеграции вебинар технологии.

Основная цель системы состоит в обеспечении организации учебного процесса на основе принципов индивидуализации и дифференциации, повышении качества образования, создание для слушателей возможности повышать квалификацию на основе дистанционного обучения, сближении различных форм обучения, опираясь на профессиональный потенциал ведущих профессоров и преподавателей, осуществляющих деятельность в системе высшего образования.

На сегодняшний день существует несколько платформ для проведения вебинаров, которые отличаются друг от друга по разным показателям.

Определены этапы выбора наиболее подходящей платформы для вебинаров на основе метода анализа иерархии. Они включают: описание проблемы в иерархической манере; установка приоритетов критериев; расставить приоритеты альтернативных решений по каждому критерию; определение глобальных приоритетов.

Для сравнительного анализа популярных платформ, в проведении вебинаров, были определены и приняты следующие технические параметры: цена платформы; наличие взаимной интеграции с другими сервисами; наличие приложения, интегрируемого с LMS Moodle; возможность записи вебинара; возможность внесения изменений и улучшений во внешний интерфейс; наличие базовой комплектации плеера, позволяющей просматривать видео файлы; доступ к голосовым телефонным сетям; ограничения по установке платформы; дополнительные функциональные возможности.

Наиболее приемлемая вебинар платформа на основе метода иерархического анализа вычислена посредством компьютерной программы (Mpriority 1.0) «Мои приоритеты», в результате определена следующая диаграмма глобального приоритета (таблица 1).

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа вебинар платформ

№	Названия платформ, применяемых при проведении вебинаров	Коэффициент приоритетности
1	BIMM Webinar	0,4351
2	OpenMeetings	0,2226
3	Dimdim	0,1863
4	Adobe Connect	0,1559

Данный анализ показал, что «**BIMM Webinar**» (<http://vc.bimm.uz>) платформа имеет высокий результат с 0,4351 коэффициентным показателем. Это связано с тем, что этой платформой можно пользоваться бесплатно, она разработана именно для успешно применяемой в Узбекистане системы обучения «Moodle» и к серверу не предъявляются большие требования. Наряду с этим большим преимуществом этой платформы является

существование возможности разработки дополнительных модулей, позволяющих присоединяться к веб семинарам.

Разработана “Методика использования вебинар интернет технологии” по лекционному занятию на тему “Информационно-коммуникационные технологии и дидактические возможности их применения в учебном процессе” на примере учебного модуля Основы электронной педагогики в процессе дистанционного обучения. На лекционном занятии в качестве интерактивных методов использованы такие методы, как таблица ППП (БББ) (Познаю / хочу Познать / Познал) и ФСМУ.

Метод ППП позволяет осуществлять творческий поиск по теме, тексту, разделу. Развивает такие понятия, как системное мышление, структурирование, анализ. Сначала слушатели знакомятся с правилом составления таблицы посредством программ дистанционного обучения, затем, индивидуально оформив с помощью сайта дистанционного обучения, отправляют преподавателю.

В процессе проведения лекционных занятий с помощью вебинар интернет технологии метод ФСМУ обучает слушателей самостоятельному мышлению, защите своего мнения, передаче своего мнения другим людям, ведению дискуссии, анализу усвоенных знаний, определению и оценке уровня усвоения.

Исходя из вышеприведенного, нами разработана и внедрена на практике модель совершенствования на основе вебинар технологии педагогической профессиональной деятельности педагогических кадров в процессе повышения квалификации. Модель состоит из цели, организационно-содержательного и аналитико-результативного компонентов (рисунок 2).

В целевом компоненте социальный заказ направлен на развитие профессиональной квалификации педагогических кадров, а целью поставлено совершенствование процессов повышения квалификации педагогических кадров на основе вебинар технологии.

В компоненте организационно-содержательного процесса отражены содержание повышения квалификации педагогических кадров, этапы повышения квалификации и сведения о вебинар платформах.

В аналитико-результативном компоненте раскрыты содержание и сущность качественных показателей уровня квалификации в педагогической профессиональной деятельности, критериев оценки уровня квалификации в педагогической профессиональной деятельности (мотивационный, когнитивно-деятельностный, рефлексивный), уровней квалификации в педагогической деятельности (высокий, средний, низкий) и результата (готовый к профессиональной деятельности квалифицированный педагог).

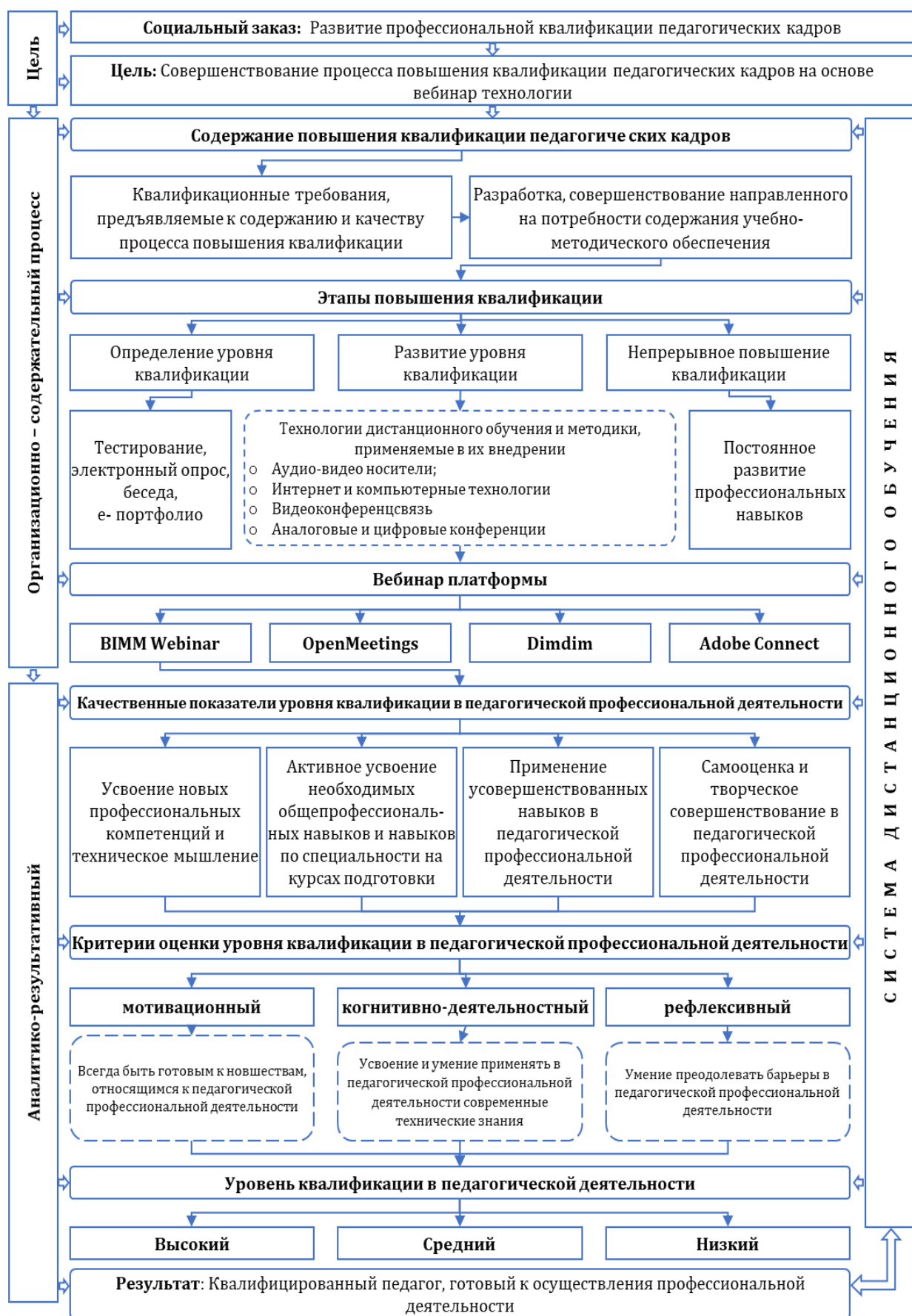


Рис 2. Модель совершенствования педагогической профессиональной деятельности педагогических кадров в процессе повышения квалификации на основе вебинар технологии

Основные дидактические принципы развития образования в системе повышения квалификации преподавателей служат основанием также и для форм дистанционного обучения, данная технология образования совершенствуется и дополняется новыми условиями и критериями для новой среды обучения.

В третьей главе диссертации под названием **«Практика и эффективность организации учебного процесса на основе вебинар технологии»** освещен анализ этой практики и эффективности. В ней рассмотрены методика внедрения на практике курсов, организованных на основе вебинар технологии, и пути определения эффективности внедрения вебинар технологии в процесс переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В процессе переподготовки и повышения квалификации одними из важных задач являются развитие профессиональной компетентности слушателей на уровне, полностью отвечающем современным требованиям, внедрение на практике их знаний, умений и навыков с эффективным использованием педагогических и информационно-коммуникационных технологий. В выполнении этих задач Главным научно-методическим центром создана и внедрена в практику система дистанционных онлайн курсов повышения квалификации, служащих процессу обучения в центрах и самостоятельному повышению квалификации слушателями в структуре информационно-образовательного портала <http://bimm.uz>, основанного на интерактивных технологиях. Для слушателей создана на сайте <http://mt.bimm.uz> возможность участвовать на лекциях, основанных на оффлайн технологиях, а посредством вебинара на основе онлайн технологий участвовать в живом общении.

Следуя методическим компонентам внедрения курсов, основанных на вебинар технологии было отобрано число слушателей, которые будут обучаться на курсах дистанционного обучения, материалы для необходимых модулей, слушатели, профессора и преподаватели, участвующие на курсах. Наряду с этим были организованы видеоконференции для слушателей, на которых занятия вели ведущие профессора и преподаватели, от слушателей, принимавших участие в дистанционном обучении и на курсах, основанных на вебинар технологиях, получены результаты ассисмент-заданий, проанализированы результаты педагогических практик и защит выпускных работ слушателей на обоих курсах. Этот процесс был осуществлен в три этапа. На первом определяющем этапе в целях определения знаний слушателей, принимающих участие на курсах, по организации курсов, основанных на дистанционном обучении, были составлены вопросы анкеты для определения их информированности о технологиях, применяемых на курсах дистанционного обучения. На втором формирующем этапе организованные курсы были разделены на две группы, одной из которых были подготовлены и размещены на курсах только электронные дидактические материалы. Слушателям была дана возможность самостоятельно работать над использованием, усвоением этих материалов и выполнением заданий, они были сформированы в качестве контрольной группы (330 слушателей). Вторая группа была организована в качестве экспериментальной группы (328 слушателей), для них были организованы вебинар-занятия, основанные на вебинар технологии. На

третьем совершенствующем этапе для всех слушателей были организованы вебинар занятия по курсу, основанному на вебинар технологии, которые размещены в структуре портала на постоянной основе для возможности их записи. При этом для всех слушателей была создана возможность пользоваться ими.

Слушатели прошли вступительное тестирование по своим направлениям, усвоили темы в срезе блоков, выполнили контрольные задания. Ответственный за портал инженер-программист постоянно устранял отключения по техническим причинам. Были размещены объявления, осуществлено онлайн общение со слушателями курсов, основанных на дистанционном обучении.

Вебинар занятия, проведенные в целях повышения эффективности курсов, основанных на дистанционном обучении, оказали влияние на выполнение принятыми на курсы слушателями ассисмент (по блоку А1-А6-6, общий - АО) заданий, проведение педагогической практики (ПП) и защите выпускных работ (ЗВР БИХ). Результаты проведенного контроля проанализированы математико-статистическими методами. Обработка результатов эксперимента осуществлена таким математико-статистическим методом, как Т критерий Стьюдента. При этом в качестве гипотезы послужило $T > T_{0,95}(k)$, принимается H_1 , в противном случае принимается H_0 . То есть выдвинута гипотеза о том, что, если значение Т больше критического значения результаты, полученные на основе вебинар технологии, будут эффективными, в противном случае – неэффективными. На основе этого критерия проведены вычисления, статистический анализ которых приведен в следующей таблице (таблица 2).

Таблица 2

Статистический анализ результатов, полученных на курсах дистанционного обучения на основе вебинар технологии

Наименование заданий	Группы	Среднее значение (в процентах)	Коэффициент эффективности	Выборочная дисперсия	Стандартная ошибка	Доверительный интервал (в процентах)	Критерий Стьюдента	Заключение по критериям
АО	Экпериментальная	79,82	1,12	160,88	12,68	[78,36; 81,28]	8,46	H_1
	Контрольная	71,13		165,49	12,86	[69,74; 72,52]		
ПП	Экпериментальная	97,82	1,04	3,61	1,9	[97,00; 98,00]	7,77	H_1
	Контрольная	93,94		9,18	9,5	[74,25; 76,94]		
ЗВР	Экпериментальная	71,34	1,06	72,02	8,49	[70,37; 72,32]	6,82	H_1
	Контрольная	67,28		35,06	5,92	[74,25; 76,94]		

В продолжении экспериментальных работ выполнены ассисмент-задания по 6 блокам, результаты которых отражены в нижеследующей диаграмме.

Из анализа результатов экспериментальных работ видно, что в экспериментальной группе общие результаты по блокам на 12 процентов выше, чем в контрольной группе (рисунок 3).

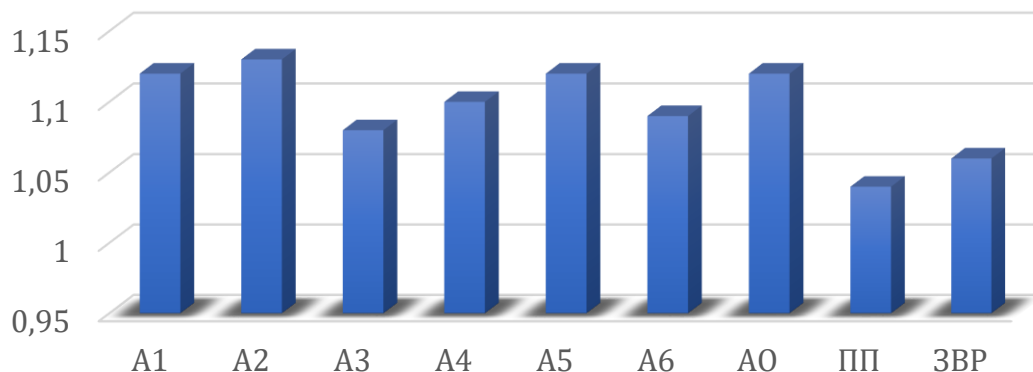


Рис. 3. Коэффициент эффективности

На основе полученных результатов сделаны выводы о том, что в результате изучения слушателями вебинар-занятий они достигли правильного понимания задач заданий, основывались на конкретных данных при выполнении заданий, излагаемые ведущими профессорами и преподавателями своими словами задания были живыми, на занятиях использовались передовые технологии, улучшились навыки подготовки материалов презентаций, повысилось педагогическое мастерство и возможности преподавания, улучшилось правильное выражение мыслей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате диссертационного исследования темы «Совершенствование процесса переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров на основе вебинар технологии» представлены следующие выводы:

1. Результаты анализа научно-педагогической литературы и «SWOT-анализа» показали эффективность использования современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе вебинар технологии, в дистанционном повышении квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений.

2. Была создана Веб-платформа BИММ Webinar (<http://vc.bimm.uz>), адаптированная к системе повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений, а ее показатели эффективности определены с помощью программного обеспечения «Mpriority 1.0» на основе методики «Анализ иерархии».

3. Интегрированная платформа для организации процессов профессионального развития усовершенствована путем синтеза вебинар технологии с системой электронного обучения LMS Moodle, стандартами MOOS, SCORM и xAPI. Это позволило слушателям получать интерактивные

советы и рекомендации при прохождении курсов дистанционного повышения квалификации.

4. Разработана модель совершенствования педагогической профессиональной деятельности на основе вебинар технологии. Внедрение данной модели послужило развитию компетентности педагогических кадров в использовании цифровых образовательных технологий в системе повышения квалификации.

5. Темы, связанные с вебинарами и технологиями их использования, были включены в содержание курсов повышения квалификации, разработаны методы использования вебинар технологий и включены в учебные планы и программы переподготовки и повышения квалификации по направлению «Информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества высшего образования».

6. Результаты экспериментальной работы подтвердили актуальность и важность теоретико-методической и практически-методической работы, выполненной в ходе исследования. Это также дало возможность подтвердить обоснованность и надежность результатов исследования. Это, в свою очередь, продемонстрировало эффективность организации процесса повышения квалификации педагогических кадров на основе вебинар технологии.

На основе приведенных выводов разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Целевые показатели, связанные с доведением до 100% доли высших образовательных учреждений, где внедрены цифровые технологии, как указано в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, в том числе электронная платформа «E-MINBAR», онлайн, вебинар технология, будут достигнуты в случае широкого использования вебинар системы не только в системе повышения квалификации, но и в процессе подготовки кадров.

2. В целях обеспечения организации педагогической профессиональной деятельности будущих педагогических кадров на основе вебинар технологии рекомендуется внедрить в учебный процесс высших образовательных учреждений специальный курс «Методика внедрения вебинар технологии».

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019. Ped 48.01. ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL
INNOVATIONS, MANAGEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND
RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF AND IMPROVING THEIR
QUALIFICATION**

**HEAD SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CENTER UNDER THE
MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIALIZED
EDUCATION**

OBIDOV AZAMAT ERKINJONOVICH

**IMPROVING RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT
PROCESSES OF PEDAGOGICAL STAFF BASED ON WEBINAR
TECHNOLOGY**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education (pedagogical disciplines)

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.1.PhD/Ped96.

The Dissertation has been prepared at the Head Scientific and Methodological Center under the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website www.ipitvet.uz, as well as on www.ziyonet.uz information-educational portal of “Ziyonet”.

Scientific consultant: **Begimkulov Uzokboy Shoimkulovich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Aripov Mersaid Mirsiddikovich**
Doctor of physical-mathematical sciences, professor

Turakulov Olim Kholbutaevich
Doctor of pedagogical sciences, docent

Leading organization: **Fergana Polytechnic Institute**

The Defense of the dissertation will be held on “___” _____ 2020 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01. at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (99871) 227-19-24; fax: (99871) 227-19-24; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (registration № _____). Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (99871) 227-19-24; fax: (99871) 227-19-24).

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2020.
(Protocol at the register № _____ dated “___” _____ 2020).

Sh.E.Kurbonov
Chairman of the scientific council
on awarding scientific degrees, Doctor of
pedagogical sciences, professor

S.Yu.Ashurova
Scientific secretary of the scientific
council on awarding scientific degrees,
Doctor of philosophy, PhD, professor

K.T.Olimov
Chairman of the scientific seminar of the
scientific council on awarding scientific
degrees, Doctor of pedagogical
sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to improve the processes of professional development of pedagogical staff based on webinar technology.

The tasks of the research are:

analyzing of literature and research on the implementation of webinar technology in the process of professional development of pedagogical staff and studying of the current situation;

development of a model for implementing webinar technology into the process of professional development of pedagogical staff;

development of complex software and methodological support for the implementation of webinar technology in the process of professional development of pedagogical staff;

determination of the effectiveness of the implementation of webinar technology in the process of professional development of pedagogical staff through mathematical and statistical methods and development of recommendations

The object of the research is the process of organizing professional development of pedagogical staff based on webinar technology.

The subject of the research is the content, requirements, forms, means, organizational conditions for the implementation of webinar technology in the process of professional development of pedagogical staff.

The scientific novelty of the research is as follows:

indicators of the webinar platform (open source, the ability to work in the national network of higher education, unlimited number of users), adapted to the system of professional development of pedagogical staff of higher educational institutions, are determined by the 'Mpriority 1.0' software based on the "Analysis of the hierarchy" method;

an integrated platform for organizing professional development processes has been improved by synthesizing a webinar technology with systems (LMS, MOOS) and standards (SCORM, xAPI) of e-learning;

the methodology for developing the competence of pedagogical staff in the use of digital educational technologies in the system of professional development was improved due to the model of improving pedagogical professional activity based on the webinar technology;

the content of professional development courses is enriched by the introduction of topics related to webinars and technologies for their use (real-time web conferences, desktop sharing, broadcasting video and audio recordings).

Implementation of research results. Based on the scientific research results of improving the process professional development of pedagogical staff based on webinar technology:

proposals related to the introduction of the distance form of professional development courses for pedagogical staff of the higher education system were used in the development of Appendix 1 "Changes and additions to the Regulations on retraining and professional development courses for managerial and pedagogical personnel of higher education institutions" Resolution of the Cabinet of Ministry of

the Republic of Uzbekistan dated February 27, 2017 “On amendments and additions to the Regulations on retraining and professional development courses for managerial and pedagogical personnel of higher education institutions” (certificate № 89-03-2736 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated July 11, 2019). As a result, online and offline forms of distance learning were achieved in retraining and professional development courses based on educational and methodological resources developed in accordance with the curriculum;

used in the creation of curricula, programs and educational and methodological support for retraining and professional development courses in the new direction “Information and communication technologies in ensuring the quality of higher education”, introduced for managers of higher education by order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education № 355 of August 25, 2016 (certificate № 89 03 2736 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated July 11, 2019). As a result, the content of curricula and programs of professional development courses has been updated;

recommendations for the introduction of distance learning for pedagogical staff of the system of higher education and professional development courses, the ITD project 5-42 “Creation of a methodological system for the formation of a personality-oriented electronic media educational environment in institutions for retraining and professional development of pedagogical staff” (2012-2014) and were introduced in practice (certificate № 89-03-2736 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated July 11, 2019). As a result, a webinar platform was created for the system of educational institutions for retraining and professional development of managerial and pedagogical staff of higher education institutions.

The structure and the scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of used literature and appendix. The volume of the dissertation is 145 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Obidov A.E. Implementation of modern information and communication technologies in the retraining and professional development process of pedagogical staff // ISSN 2056-5852. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2016 Vol.4 No.8. P. 89-92. (13.00.00; №3).

2. Обидов А.Э. Вебинар технологиялари замонавий таълим воситаси // ISSN 2181-7324. ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2016. №1/4. – Б. 216-218. (13.00.00; №15).

3. Обидов А.Э. Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнларида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш // ISSN 2091-5780. Илмий хабарнома. – Андижон, 2016. №4. – Б. 100-102. (13.00.00; №12).

4. Обидов А.Э. Вебинар технологиялар малака оширишнинг инновацион шакли сифатида // ISSN 2091-5780. Илмий хабарнома. – Андижон, 2017. №2. – Б. 97-100. (13.00.00; №12).

5. Обидов А.Э. Таълим жараёнига вебинар технологияларни жорий этишнинг педагогик имкониятлари ва шарт-шароитлари // ISSN 2181-6883. Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2017. №2. – Б. 16-19. (13.00.00; №23).

6. Обидов А.Э. Вебинар технологиялари асосида ташкил этилган курсларнинг жорий этилиши ва амалий натижалари // ISSN 2181-6883. Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2019. №3. – Б. 13-16. (13.00.00; №23).

7. Обидов А.Э. Ўзбекистонда масофавий таълим тизимининг ривожланиш тенденциялари // «Масофавий таълим маконини такомиллаштиришда ахборот ресурслари ва технологиялари интеграцияси ва дидактик таъминоти» Республика миқёсидаги илмий конференция материаллари. Ташкент, 2020. – Б. 85-88.

8. Obidov A.E. Improving the model of distance learning system based on digital technologies // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXVI Международной научно-практической конференции. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение».- 2020. 92 с.

9. Обидов А.Э. Малака ошириш жараёнини ташкил этишда вебинар технологиялари фойдаланиш имкониятлари // “Узлуксиз таълим тизими педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёнларини такомиллаштириш: инновациялар ва истиқболлар” Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Ташкент, 2018. – Б. 135-137.

10. Обидов А.Э. Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари ўқув жараёнига вебинар технологияларини жорий этишнинг дастурий ва методик таъминоти // “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнларини такомиллаштириш мазмуни ва илғор хорижий тажрибалар” Халқаро илмий анжуман материаллари. – Ташкент, 2016. – Б. 91-97.

II бўлим (II часть; Part II)

11. Обидов А.Э., Бегимкулов У.Ш., Адашбоев Ш.М., Шоймардонов Т.Т. Единая информационная система и интегративная модель организации дистанционного повышения квалификации педагогических кадров // ISSN 2310-2411. The theory and methods of educational management. Украина, 2014.

12. Обидов А.Э., Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т., Адашбоев Ш.М. Мониторинг процессов повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогических кадров высших образовательных учреждений // ISSN 1691-5887. International Scientific Conference “Society, integration, education”. – Latvia, 2014. Б. 33-41

13. Обидов А.Э., Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т., Адашбоев Ш.М. Инновационная основа развития системы повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений // ISSN 1691-5887. International Scientific Conference “Society, integration, education”. – Latvia, 2015. Б. 78-89.

14. Обидов А.Э., Исомов И.И. Э-портфолио как средство повышения профессиональной компетентности педагогических кадров вузов // ISSN 1691-5887. International Scientific Conference “Society, integration, education”. – Latvia, 2017. Б. 472-482.

15. Обидов А.Э., Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т., Педагогларнинг электрон портфолиоси: таркиби ва мазмуни // ISSN 2010-5320. Педагогика. – Тошкент, 2014. №5. – Б. 54-58. (13.00.00; №6).

16. Обидов А.Э., Шоймардонов Т.Т. Педагог кадрлар малакасини ошириш жараёнида электрон мониторинг тизимини жорий этиш // ISSN 2181-7324. ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2014. №1/2. – Б. 172-174. (13.00.00; №15).

17. Обидов А.Э., Шоймардонов Т.Т. Малака ошириш жараёнида вебинар технологияларини жорий этиш // Амалий математика ва информацион технологияларнинг долзарб муаммолари. Халқаро илмий анжуман материаллари. – Самарқанд, 2017. Б. 194-197.

18. Обидов А.Э., Шоймардонов Т.Т., Қосимов Д.Н. Масофавий тест синовлари педагог кадрлар касбий компетентлик даражасини аниқлаш омили сифатида // ISSN 2010-5320. Педагогика. – Тошкент, 2015. №1. – Б. 95-104. (13.00.00; №6).

19. Обидов А.Э., Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т., Джураев А.С. Узлуксиз таълим тизимида педагог кадрлар малакасини ошириш ва касбий фаолият мониторингини ташкил этиш мазмуни // ISSN 2091-5594. Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2014. №6. – Б. 104-111. (13.00.00; №9).

20. Обидов А.Э., Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т., Джураев А.С. Олий таълим тизими педагог кадрлари касбий фаолияти мониторингини олиб боришнинг электрон тизими // “Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси” Халқаро конференция. – Ташкент, 2014. Б. 337-341.

21. Обидов А.Э., Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т., Адашбоев Ш.М. Малака ошириш муассасаларида масофавий курсларни жорий этиш // ISSN 0134-2231. Халқ таълими. – Тошкент, 2013. №6. – Б. 54-58. (13.00.00; №17).

22. Обидов А.Э., Бегимкулов У.Ш. Методическая система организации дистанционного повышения квалификации педагогических кадров на основе национальной электронной сети // ISSN 2010-5320. Педагогик таълим. – Тошкент, 2013. №6. – Б. 100-103. (13.00.00; №6).

23. Обидов А.Э., Шоймардонов Т.Т. Педагог кадрлар малакасини ошириш ва касбий фаолияти мониторингини олиб боришнинг портал технологиялари // “Ўзбекистон олий таълим тизимида кадрлар ресурсларини бошқариш ва ривожлантириш” Республика семинари материаллари. – Ташкент, 2014. – Б. 112-115.

24. Обидов А.Э., Бегимкулов У.Ш., Адашбоев Ш.М., Шоймардонов Т.Т., Эсанбобоев Ф.Т., Отажонов С. Олий таълим тизими педагог кадрларини малакасини оширишни ягона ахборот-методик таъминотини яратиш ва мониторингини олиб боришнинг портал технологиялари // “Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетенлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари”. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2013. Б. 16-19.

25. Обидов А.Э., Бегимкулов У.Ш., Адашбоев Ш.М., Шоймардонов Т.Т. Личностно-ориентированный инновационный подход в организации процессов повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений // Приоритетные направления использования технологий обучения разносистемным языкам. Ташкент, 2015 С. 11-16.

Автореферат “KASB-HUNAR TA’LIMI” илмий-услубий, амалий, маърифий
журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус, инглиз (резюме)
тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди (17.08.2020 йил)

Бичими 60x84¹/₁₆. Рақамли босма усули. Times гарнитураси.
Шартли босма табағи: 3,25. Адади 100 нусха. Буюртма № 132.

Гувоҳнома № 10-3719

“Тошкент кимё технология институти” босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.