

# ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ

№ 4 (77)  
2019

ISSN 2181-6514

WWW.ITM.UZ

ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ОММАБОП ЖУРНАЛ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЖУРНАЛ



## СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ✓ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ МИЛЛИЙ ДАСТУРИ АМАЛДА  
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ДЕЙСТВИИ
- ✓ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ НАЗАРИЯСИНИНГ ФАЛСАФИЙ ЖИХАТЛАРИ  
ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ КОНЦЕПЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭТИКИ ВОСПИТАНИЯ
- ✓ ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ КОНЦЕПЦИЯЛАР ТАРИХИ  
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ
- ✓ КАСБИЙ ТАЪЛИМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ✓ МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ  
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ✓ КАСБГА ЙЎЛЛАШ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
- ✓ ТАЪЛИМ ПСИХОЛОГИЯСИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
- ✓ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ  
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ✓ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
- ✓ ОИЛА ВА МАКТАБ  
СЕМЬЯ И ШКОЛА
- ✓ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастури – жамиятни модернизациялаш, инновацион иқтисодиётни яратиш ва фуқаролик жамиятини босқичма-босқич ривожлантиришнинг асоси

Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан – основа модернизации, создания инновационной экономики и поступательного развития гражданского общества

**Абдуллаева Озода Сафибуллаевна,**  
доктор философии (PhD) по педагогическим  
наукам, доцент кафедры «Информационные  
технологии в технических системах»  
Наманганского инженерно-строительного  
института

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

УДК: 378: 37.02

### **АБДУЛЛАЕВА О.С. «КАСБ ТАЪЛИМИ» ЙЎНАЛИШ ТАЛАБАЛАРИНИ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНЛАРИНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ БАҲОЛАШ МЕЗОНЛАРИ**

Мақолада касб таълими йўналиши талабаларини педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёнини самарадорлигини баҳолаш мезонлари кўрсатилган. Мезон педагогик жараён ва субъектларнинг ривожланиш моҳиятини ақс эттириб, барқарорлик касб этади. Кўрсаткичлар учун эса динамиклик, ўзаро боғлиқлик ва ўзаро шартланганлик хосдир. Мезонлар ва кўрсаткичлар асосида касб таълими йўналиши талабаларини педагогик фаолиятга тайёрлаш жараёнлари самарадорлигини баҳолаш индикаторлари аниқлаштирилди.

Таблиц сўз ва тушунчалар: педагогик фаолият, педагог, студент, касб таълими, мезон, кўрсаткичлар, индикаторлар.

### **АБДУЛЛАЕВА О.С. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

В статье представлены критерии оценки эффективности процесса подготовки студентов к педагогической деятельности. Критерии отражают сущность развития педагогического процесса и субъектов педагогического процесса. Показателям присущи динамичность, взаимосвязанность и взаимообусловленность. На основе критериев и показателей определены индикаторы оценки эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов по направлению «Профессиональное образование».

Ключевые слова и понятия: педагогическая деятельность, преподаватель, студент, «Профессиональное образование», критерии, показатели, индикаторы.

**ABDULLAYEVA O.S. CRITERIA OF THE TRAINING PROCESS EFFECTIVENESS' ASSESSMENT OF THE «PROFESSIONAL EDUCATION» PEDAGOGICAL ACTIVITY DIRECTION STUDENTS.**

The article presents the criteria assessment of the effectiveness of the process of preparing students for pedagogical activity. The criteria reflects the essence of the pedagogical process development and the subjects of the pedagogical process. The indicators are inherent dynamism, interconnectedness and interdependence. On the basis of criteria and indicators for assessment the training process effectiveness are determined.

Keywords: pedagogical activity, teacher, student, vocational education, criteria, indicators.

Большинство студентов по направлению «Профессиональное образование» к изучению педагогических дисциплин подходят односторонне и под процессом изучения педагогических дисциплин подразумевают процесс, организованный всего лишь для выполнения учебного плана на основе Государственного образовательного стандарта. Такое узкое понимание процесса изучения педагогических дисциплин является причиной отставания студентов от новшеств в будущей профессии, а также является препятствием для создания творческой среды в процессе подготовки студентов к педагогической деятельности<sup>1</sup>.

Процесс подготовки студентов к педагогической деятельности – это творческий процесс, где используется мотивационная структура, присущая подготовке к педагогической деятельности и формирования педагогической компетентности, представляемая как определенная динамика развития. В данном процессе креативная деятельность считается организующим элементом системы, т.е. компонентом объективно осознанной творческой деятельности студентов.

Большое значение для обеспечения эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов по направлению «Профессиональное образование» имеет моральное стимулирование, которое служит основным фактором повышения уровня знаний, умений, навыков, опыта и развития педагогического мастерства.

<sup>1</sup> Абдуллаева О.С. Технологии повышения учебно-воспитательного процесса профессиональных колледжей и академических лицеев (на примере изучения курса информатики и информационных технологий). // Монография. – Т.: «Наврӯз», 2016. -С.189.

Подготовка к педагогической деятельности студентов, по направлению «Профессиональное образование», представляет собой сложную педагогическую систему. Её компонентами являются теоретические и практические занятия в институтах по педагогическим дисциплинам, т.е. лекции, семинары, семинары-тренинги, научно-практические конференции. Она также включает конкурсы «студент года» и «лучшая группа студентов», выставки методической продукции подготовленной студентами по направлению «Профессиональное образование», а также, распространение передовых педагогических технологий, взаимное посещение уроков, школа «наставник-ученик» в процессе педагогической практики.

Изменение одного из компонентов системы влечет за собой изменение других компонентов. Каждый компонент системы может служить показателем и критерием оценки уровня подготовки к педагогической деятельности студентов. К примеру, показателями уровня подготовки к педагогической деятельности студентов могут выступать: работы студентов над собой, самообразование, мотивация к обогащению знаний, умений, навыков и педагогического опыта.

Формы, способствующие подготовке к педагогической деятельности студентов и стимулирующие их активную деятельность по самообразованию, мотивация к обогащению знаний, умений, навыков и педагогического опыта, весьма разнообразны. К ним можем отнести участие в научно-практических конференциях (с опубликованием материалов), публикацию научно-методических статей в республиканских научно-методических журналах, газетах или сборниках, участие в качестве соавтора в создании учебных и

методических пособий, учебных семинарах и семинарах-тренингах, наблюдение и участие на открытых уроках и занятиях в процессе педагогической практики. Перечисленные выше формы служат механизмом совершенствования и развития уровня подготовки студентов путем работы над собой, получения самообразования и обогащения знаний, умений, педагогического опыта.

Подготовка к педагогической деятельности студентов - это не только организация педагогического процесса по педагогическим дисциплинам и процесса педагогической практики, но и постоянное обновление, и пополнение знаний, которые приносят удовлетворение непосредственно самому студенту. В процессе «дополнительного образования» студенты совершенствуются как личность, повышается их социальный статус, возрастает самосознание. Можно утверждать, что подготовка к педагогической деятельности студентов на постоянной основе затрагивает все аспекты их деятельности и психологического самовосприятия, что является осознанием, анализом и объективной оценкой своих знаний, умений, навыков и педагогического опыта; активизацией личных потребностей и определением путей их удовлетворения. При этом происходит развитие эмоциональной сферы личности студента, духовное обогащение, создаются возможности для развития научно-творческого потенциала.

Подготовка к педагогической деятельности студентов предполагает не только вооружение их теоретическими понятиями, но и овладение умениями успешно решать жизненно важные проблемы. В данном процессе создаются условия для гармоничного профессионально-личностного развития и совершенствования личности будущего педагога.

Исследования показывают, что одним из условий подготовки к педагогической деятельности студентов является непрерывность и последовательность процесса подготовки. С этой целью в высших образовательных учреждениях при специальных кафедрах необходимо организовать специальное помещение (кабинет), который был бы оснащен компьютерным оборудованием (для возможного использования современных информацион-

ных технологий) и методической продукцией<sup>1</sup>.

Для того, чтобы обеспечить участие студентов в непрерывном педагогическом процессе, связанным с подготовкой студентов к педагогической деятельности, необходимо сформировать у них положительную мотивацию к данному процессу, а именно:

- стремление к профессионально-личностному развитию как необходимому условию воспитания гармонично развитого поколения;

- желание совершенствовать профессиональные знания и личные качества с целью установления дружеских, творческих и деловых отношений в коллективе;

- осознание необходимости самообразования и самовоспитания;

- формирование конкретных жизненных целей и определение путей их достижения;

- стремление к самостоятельному решению важных жизненных проблем;

- проявление интереса к новшествам, отбор и накопление новой и достоверной информации, ее изучение, анализ и объективная оценка;

- понимание значения инноваций, интерес к инновационным процессам и технологиям, овладение новыми знаниями, умениями и навыками, понимание необходимости их внедрения;

- стремление усвоить жизненный опыт и внедрить его в практику на новом, более высоком уровне.

Итак, педагогический процесс, направленный на подготовку студентов к педагогической деятельности, рассматривается нами как непрерывный и последовательный процесс, компонентами которого являются самообразование, самовоспитание, стремление усвоить передовой опыт педагогов, создание положительной мотивации и благоприятной образовательной среды.

Одним из особенностей подготовки студентов к педагогической деятельности является организация педагогического процесса и процесса управления таким образом, чтобы

<sup>1</sup> Абдуллаева О.С. Пропедевтический курс «Педагогическая компетентность педагога профессионального образования». // Монография. - Издательство: LAP Lambert Akademik publishing & Co.KG, Saarbrücken, Germany, 2018, -С.189.

студенты олицетворяли себя не объектом, а субъектом данного процесса.

Особое внимание в подготовке студентов и как личностей, и как специалистов, необходимо обращать на формирование их внутренней готовности к педагогической деятельности, положительного отношения и объективной оценки результатов процесса подготовки к педагогической деятельности, стремление реализовать инновационные технологии в своей деятельности. Если же у студента не сформированы внутренние потребности к созданию нового, то такая личность склонна к консерватизму, что отрицательно сказывается на процессе подготовки к педагогической деятельности.

Таким образом, для эффективной организации процесса подготовки к педагогической деятельности необходимо разработать специальную программу, и создать систему формирования соответствующих знаний, умений и навыков у студентов. При этом следует принять во внимание факторы, способствующие эффективной реализации названного выше процесса:

- организация рефлексивной деятельности студентов в педагогических процессах, то есть создание условий для критической и аналитической деятельности студентов;
- формирование педагогических умений; предоставление возможности самостоятельного использования современных педагогических и информационных технологий;
- формирование рефлексивной образовательной среды, направленной на заинтересованность и стремление к педагогической деятельности;
- организация и развитие субъект-субъектных отношений в системе подготовки студентов к педагогической деятельности;
- формирование и развитие педагогических способностей студентов на основе совершенствования у них чувства уверенности в своих возможностях; формирование рефлексивных навыков, развития анализа и объективной оценки собственной деятельности,

самовоспитания; формирование творческой образовательной среды<sup>1</sup>.

По нашему мнению, процесс подготовки студентов к педагогической деятельности можно рассматривать как новую форму и системный педагогический компонент творческо-рефлексивной образовательной среды. Новые условия, в которых осуществляется личностно-профессиональное развитие студентов, требуют от них овладения следующими необходимыми знаниями, умениями и навыками:

- рефлексивные навыки, связанные с анализом своей деятельности и объективной оценкой;
- навыки, помогающие студенту развивать активность в педагогическом процессе, прогнозировать возможности своих знаний и умений;
- навыки установления взаимоотношений с партнёрами, координации взаимодействия в педагогическом процессе;
- умение оказать воздействие на студентов с учетом их индивидуальных психологических особенностей и в соответствии с ситуациями;
- навыки непринужденного вступления в общение;
- умение обмениваться разного рода информацией со студентами;
- навыки самоуправления и личностного развития; навыки сбора, обработки и объективного оценивания информации и др.

В процессах подготовки студентов к педагогической деятельности формирование субъект-субъектных отношений имеет особое значение для повышения их педагогической способности и совершенствования личностных качеств.

Результативность данного процесса, основанного на субъект-субъектном подходе, выражается в следующих показателях:

- уровень формирования профессиональной компетентности студентов;
- развитие осознанной активности, инициативности и организаторских способностей;

<sup>1</sup> Абдуллаева О.С. Педагогическая компетентность педагога профессионального (на примере 5330200-Информатика и информационные технологии). // Учебное пособие. - Издательство: LAP Lambert Academic publishing & Co.KG, Saarbrucken, Germany, 2018, -С.105.

• формирование личностных качеств, имеющих профессионально-педагогическое значение;

• положительное изменение психологических свойств, характерных для профессии педагога;

• развитие профессионального мировоззрения и чувства ответственности;

• укрепление навыков самосознания, умения анализа и объективного оценивания своих позиций и своей деятельности.

Эффективность организации процесса подготовки студентов к педагогической деятельности зависит от создания определенных условий. Можно сказать, что одним из основных условий является реализация на всех этапах подготовки будущего преподавателя гуманистической парадигмы педагогического образования, которая в настоящее время составляет теоретико-методологическую основу формирования стратегии педагогической подготовки студентов, определяет ее идеологию, содержание, технологию.

В педагогических исследованиях гуманистический подход рассматривает личность как целостную уникальную систему, поэтому человек представляется ими в его целостности. Каждый индивид наделен потенциалом к непрерывному развитию и самореализации, стремлению к достижению «идеального Я».

Специфика и принципиальность в реализации гуманистической парадигмы подготовки студентов к педагогической деятельности на разных уровнях могут быть обеспечены лишь при соблюдении ряда условий:

• обеспечение системности и последовательности гуманистического содержания процесса подготовки студентов к педагогической деятельности на разных его уровнях;

• принципиальность гуманных целей системы педагогического образования в целом и каждого его этапа, соотнесение их между собой как элементов системы;

• организация и управление целостного педагогического процесса, предполагающего подготовку студентов к педагогической деятельности на уровне субъектов сотворчества и сотрудничества;

• формирование содержания процесса подготовки студентов к педагогической дея-

тельности на основе гуманистической теории и практики;

• применение современных технологий в организации и управления педагогическими процессами, предполагающих обеспечение системности и последовательности процесса подготовки студентов к педагогической деятельности;

• формирование и развитие у студентов способности к непрерывному развитию и самореализации, стремления к достижению педагогического мастерства, формирование гуманного педагогического мышления<sup>1</sup>.

Одним из основных условий обеспечения эффективности является осуществление взаимосвязи и взаимообусловленности между идеологией, содержанием и технологией организации и управления процессами подготовки студентов к педагогической деятельности, а также эффективного применения функций и методов управления при организации и управлении процессами подготовки студентов.

По нашему мнению, вышеперечисленные условия вытекают из объективной закономерности, согласно которой гибкость педагогического процесса и технологии обучения определяют механизмы организации и управления данным процессом. К тому же, рассогласованность между системой подготовки студентов к педагогической деятельности и системой организации и управления педагогическими процессами ведет к состоянию корпоративной разбалансированности целостной системы.

В целях обеспечения вышеперечисленных условий нами интегрируется целостная система подготовки студентов к педагогической деятельности и система организации и управления ею, выделив для каждой группы компоненты системности и последователь-

<sup>1</sup> Кон О.В., Дустанова С.С. Антиномия гуманистического и технологического подходов в современном образовании. // Личностно-ориентированный подход к современному обучению и воспитанию. Второй выпуск. Сборник научно-методических статей в 18 частях: Ч. 3. / Под. общ. ред. д.п.н., проф. Р.Х.Джураева, - Т., 2008. - С. 206.

ность, приоритетные функции организации и управления процесса подготовки студентов<sup>1</sup>.

Таким образом, обеспечение эффективности процесса подготовки студентов к педагогической деятельности осуществляется с помощью вышеперечисленных функций управления и организации педагогических процессов. Осуществление последовательности в становлении личности студента-педагога происходит посредством мотивационно-целевой функции. Реализация системности в содержании, методах, формах, средствах всех этапов последовательной педагогической подготовки обеспечивается с помощью организационно-исполнительской функции системности организации и управления процессами подготовки студентов к педагогической деятельности. Последовательность в критериях оценки эффективности процесса подготовки студентов к педагогической деятельности осуществляется контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной функциями системности управления профессионально-педагогической подготовкой студентов.

Достижению результата способствует использование всей совокупности функций и методов организации и управления педагогическими процессами, которые послужат эффективной подготовке студентов к педагогической деятельности в разных условиях.

Таким образом, показатели оценки эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов по направлению «Профессиональное образование» - это основа формирования стратегии диверсифицированного роста подготовки студентов к педагогической деятельности и системности управления этим процессом.

Таким образом, диверсификационно-стратегические подходы к организации и управлению процессом подготовки студентов к педагогической деятельности являются следующим условием реализации системности управления педагогическими процессами в системе подготовки будущих педагогов.

<sup>1</sup> Абдуллаева О.С. Технологии повышения эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов по направлению профессионального образования: дисс... доктора философии (PhD) по педагогических наук: 13.00.01. - Наманган, 2018. -С. 156.

Итак, большое значение в реализации стратегического управления процесса подготовки будущих педагогов отводится созданию благоприятных условий для саморазвития, самообразования, самовоспитания и самооценки. Особенность и практическая значимость саморазвития, самообразования, самовоспитания и самооценки в свое время дают возможность определять их из основных показателей оценки эффективности процесса подготовки студентов к педагогической деятельности.

Одним из основных условий применения рефлексивного подхода к организации и управлению процессом подготовки студентов к педагогической деятельности является личностно-ориентированный подход в образовательном процессе. Его содержание отражается в следующем:

- развитие рефлексивного умения студентов на освоение идей национального наследия, формирование личностно-гуманных мотивов педагогической деятельности и ориентация их мотивационной сферы на цели развития своего творческого потенциала;
- развитие гуманистического мышления как показателя оценки эффективности процесса подготовки студентов к педагогической деятельности;
- формирование способности у студентов определять свое место в социуме, в педагогической деятельности, поддерживать стремление самостоятельно развивать свои знания и умения в контексте жизни общества;
- формирование и развитие у студентов способности овладения педагогической деятельностью, развитие его как творца своих знаний и самого себя.

Применение вышеуказанных условий в качестве критериев и показателей оценки эффективности процесса подготовки студентов к педагогической деятельности служит комплексным фактором успешного освоения специальности педагога, как в профессиональном, так и в творческом плане. Каждый критерий как системообразующий включает в себя группу показателей и индикаторов, характеризующих его качественно и количественно. Показателям присущи динамичность, взаимосвязанность и взаимообусловленность. Поэтому критерии оценки эффективности

Таблица 1. Критерии и показатели оценки эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов<sup>1</sup>.

№	Критерии оценки эффективности	Показатели оценки эффективности	Индикаторы
1	Изучение технологии организации и управления педагогическими процессами	Осознание значимости изучения педагогических дисциплин	Процент студентов, проявляющих интерес к изучению педагогических дисциплин; наличие курсов по выбору в соответствии с запросами учащихся
2	Организация педагогических процессов на основе ситуационного подхода	Постоянное повышение активности, формирование инициативности и творческого отношения к изучению педагогических дисциплин	Уровень формирования потребности для самообразования, обогащения знаний, умений, навыков и опыта
3	Применение технологии системного подхода	Использование мотивационной структуры, присущей подготовке к педагогической деятельности; мотивация к обогащению знаний, умений, навыков и педагогическому опыту	Реализации саморазвития и самовоспитания; повышение уровня знаний, умений, навыков и опыта и развития педагогического мастерства
4	Создание творческой среды	Повышение уровня знаний, умений, навыков, опыта и развития педагогического мастерства	Уровень объективно осознанно-творческой деятельности студентов
5	Организация процесса «дополнительного образования»	Удовлетворенность студентов дополнительным обучением, совершенствование личности студента, возрастание самосознания	Процент студентов, занимающихся по индивидуальным образовательным планам
6	Применение технологии рефлексивного подхода	Формирование рефлексивной образовательной среды, направленной на формирование у студентов интереса и стремления к педагогической деятельности	Проявление осознания, анализ и объективная оценка своих знаний, умений, навыков и педагогического опыта
7	Разработка специальной программы и создание системы формирования соответствующих знаний, умений и навыков студентов	Формирование педагогических умений, предоставление возможности самостоятельного использования современных педагогических и информационных технологий	Уровень стремления усвоить богатый жизненный опыт и внедрить его в практику на новом, более высоком уровне
8	Применение технологии личностно-ориентированного подхода	Организация и развитие субъект-субъектных отношений в системе подготовки студентов к педагогической деятельности	Сформированность личностно-гуманных мотивов к педагогической деятельности и ориентация мотивационной сферы у студентов на цели развития своего творческого потенциала
9	Организация инновационных процессов	Формирование у студентов интереса к инновационным процессам как субъектам данного процесса	Процент студентов, понимающих значение инноваций и необходимость их внедрения
10	Применение стратегии диверсифицированного роста	Использование всей совокупности функций и методов организации и управления педагогическими процессами	Динамика роста студентов, имеющих способность к внедрению новых подходов в организации учебно-воспитательного процесса

процесса подготовки студентов к педагогической деятельности требуют выбора необходимых показателей (таблица 1).

Резюмируя можно сделать вывод о том, что направлениями повышения эффектив-

<sup>1</sup> Таблица составлена автором статьи по результатам своего исследования.

ности процесса подготовки к педагогической деятельности являются:

- осознание студентами значимости изучения педагогических дисциплин;
- постоянное повышение активности, формирование инициативности и творческое отношение к изучению педагогических дисциплин;



- использование мотивационной структуры, присущей подготовке к педагогической деятельности;

- мотивация к обогащению знаний, умений, навыков и педагогическому опыту;

- повышение уровня знаний, умений, навыков, опыта и развития педагогического мастерства;

- удовлетворенность студентов дополнительным обучением, совершенствование личности студента, возрастание самосознания;

- формирование рефлексивной образовательной среды, направленной на формирование у студентов интереса и стремления к педагогической деятельности;

- формирование педагогических умений, предоставление возможности самостоятельного использования современных педагогических и информационных технологий;

- организация и развитие субъект-субъектных отношений в системе подготовки студентов к педагогической деятельности;

- формирование у студентов интереса к инновационным процессам как субъектами данного процесса;

- использование всей совокупности функций и методы организации и управления педагогическими процессами.

Таким образом, процесс подготовки студентов к педагогической деятельности – это научно обоснованное, целенаправленное взаимодействие между объектами (субъектами) педагогического процесса с целью достижения запланированного результата. Главным показателем эффективности процесса подготовки студентов к педагогической деятельности становится использование технологий организации данного процесса. Учитывая, что сегодня в педагогической системе преобладают тенденции субъект-субъектных отношений, правомерно сделать акцент на применение технологии личностно-ориентированного подхода.

#### Использованная литература:

1. Абдуллаева О.С. Технологии повышения учебно-воспитательного процесса профессиональных колледжей и академических лицеев (на примере изучения курса информатики и информационных технологий). // Монография. – Т.: «Наврӯз», 2016. –С.189.

2. Абдуллаева О.С. Пропедевтический курс «Педагогическая компетентность инженера-педагога». // Монография. - Издательство: LAP Lambert Akademik publishing & Co.KG, Saarbrucken, Germany, 2018. -С. 189.

3. Абдуллаева О.С. Педагогическая компетентность педагога профессионального (на примере 5330200 - Информатика и информационные технологии). // Учебное пособие. - Издательство: LAP Lambert Academic publishing & Co.KG, Saarbrucken, Germany, 2018, -С. 105.

4. Абдуллаева О.С. Технологии повышения эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов по направлению профессионального образования: дисс... доктора философии (PhD) по педагогических наукам: 13.00.01. - Наманган, 2018. -С. 156.

5. Кон О.В., Дустанова С.С. Антиномия гуманистического и технологического подходов в современном образовании. // Личностно-ориентированный подход к современному обучению и воспитанию. Второй выпуск. Сборник научно-методических статей в 18 частях: Ч: 3. / Под общ.ред. д.п.н., проф. Р.Х.Джурбаева. - Т., 2008. -С. 206.

6. Тургунов С.Т., Л.А.Мақсудова. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш - Т.: «Фан», 2009.

7. <https://www.inventech.ru/lib/strateg/strateg0060/>

*Журнал Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти нашри.*

*Журнал Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти билан ҳамкорликда нашр этилмоқда.*

## МУНДАРИЖА СОДЕРЖАНИЕ

№4 (77), 2019

### КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ МИЛЛИЙ ДАСТУРИ АМАЛДА / НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ДЕЙСТВИИ

3 **Фуломов С.С., Қодиров У.Д.** Инсон капиталини ривожлантиришда «ақлли таълим» ва «ақлли тиббиёт» тизимининг ўрни

### ОЛИЙ ТАЪЛИМ / ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

9 **Абдуллаева О.С.** Критерии оценки эффективности процесса подготовки к педагогической деятельности студентов по направлению «Профессиональное образование»

17 **Абдиева Д.Қ.** Олий таълим муассасалари талабаларини мустақил фикрлашга йўналтириш

24 **Амиров Н.И.** Педагогларда креативлик сифатларини ривожлантиришнинг муаммолари ва самарали йўллари

### ТАЪЛИМ ПСИХОЛОГИЯСИ / ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

30 **Собирова Д.А.** Тиббиёт ходимлари социал интеллекти кўрсаткичлари намоян этилишининг гендер хусусиятлари

### МАКТАБ ТАЪЛИМИ / ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

35 **Каримова Г.Қ.** Шахсга йўналтирилган таълим жараёнида педагогик мониторингни амалга ошириш имкониятлари

40 **Бақоева С.Б.** Умумий ўрта таълим мактабларида инглиз тили фанини ўқитишда инновацион ёндашувлар

46 **Норбўтаев Х.Б., Салоҳиддинова Н.М.** Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни дарслар ва дарсдан ташқари машғулотларда ватанпарварлик руҳида тарбиялаш

52 **Ибрагимова Г.Н. Сидикова А.Б.** Ўқувчи-ёшларда ижодий фикрлашни шакллантириш ва ривожлантириш

### ОИЛА ВА МАКТАБ / СЕМЬЯ И ШКОЛА

58 **Солиева Ҳ.О.** Агар бола сизни «эшитмаса»...

### МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ / ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

64 **Бердалиева Г.А.** Мактабгача ёшдаги болаларни мустақил фикрлашга йўналтиришда уларнинг ёшига хос бўлган психологик ва педагогик хусусиятлар

### ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ / ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

69 **Мамаражабова З.Н.** Китобхонлик ва адабий-ижодий фаолият мотивациясини шакллантиришнинг махсус таълимдаги ижобий самараси

### МУАЛЛИФЛАР ҲАҚИДА МАЪЛУМОТ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

«Замонавий таълим» («Современное образование») журнали:

• Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсатининг 2015 йил 20 мартдаги 214/2-сон қарори билан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган (13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ва 19.00.00 – ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ бўйича);

• **РИНЦ** маълумотлар базасига киритилган. – [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=57617](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=57617)

• **CyberLeninka** илмий электрон кутубхона базасига киритилган. – <https://cyberleninka.ru/journal/n/ekonomika-i-finansy-uzbekistan>

Журнал «Замонавий таълим» («Современное образование»):

• постановлением Президиума ВАК Республики Узбекистан от 20 марта 2015 года № 214/2 включён в перечень научных изданий, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций (по 13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ и 19.00.00 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ);

• входит в базу данных **РИНЦ**. – [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=57617](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=57617)

• входит в базу научной электронной библиотеки **CyberLeninka**. – <https://cyberleninka.ru/journal/n/ekonomika-i-finansy-uzbekistan>