

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI**

**XOSHIMOV MURODJON SOLIJONOVICH**

**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINI XALQ  
O‘YINLARI ORQALI KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI  
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK USULLARI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Qo‘qon-2025**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of the dissertation for the degree of Doctor of  
Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

**Xoshimov Murodjon Solijonovich**

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali kommunikativ  
kompetentligini rivojlantirishning pedagogik usullari .....3

**Хошимов Муроджон Солиджонович**

Педагогические методы развития коммуникативной компетентности  
учащихся начальных классов посредством народных игр  
.....23

**Khoshimov Murodjon Solijonovich**

Pedagogical methods of improving the communicative competence of  
primary school students through folk games .....47

**E’lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of published works.....52

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI**

**XOSHIMOV MURODJON SOLIJONOVICH**

**BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINI XALQ  
O‘YINLARI ORQALI KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI  
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK USULLARI**

**13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Qo‘qon-2025**

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lif, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PHD/Ped9073 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiyu Qo'qon davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, ingliz, rus (rezyume)) Qo'qon davlat universitetining veb-sayti ([www.kokandsu.uz](http://www.kokandsu.uz)) hamda "Ziyonet" axborot-ta'lif portalı ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) manziliga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

**Egamberdiyeva Turg'unoy Axmadjanovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

**Qurbanova Baxtixon Quchqarbayevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Artikova Muhayyo Botiraliyevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Namangan davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Qo'qon davlat universiteti buzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD/03/29.12.2022.Ped.132.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "28" yanvar saat 10:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100151, Qo'qon shahri, Turon ko'chasi, 23-uy. Tel.: (373) 542-11-43; e-mail: [kokandsu@exat.uz](mailto:kokandsu@exat.uz)).

Dissertatsiya bilan Qo'qon davlat universitetining Axborot resurs markazida tanishish mumkin (34 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 150700, Qo'qon shahri, Turon ko'chasi, 23-uy. Tel.: (373) 542-11-43; e-mail: [kspi\\_info@edu.uz](mailto:kspi_info@edu.uz)).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "15 01" kuni tarqatildi.

(2025-yil "24" dekabrdagi 17 raqamli reyestr bayonnomasi).



*Н.Ш.Еркабоева*  
N.Sh.Erkaboyeva  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
Kengash raisi, p.f.d., professor

*Л.Хайитов*  
L.Xayitov  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash Ilmiy kotibi,  
pedagoika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

*М.Б.Кадирова*  
M.B.Kadirova  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
Kengash qoshidagi ilmiy seminar  
raisi, p.f.d., professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbliji va zarurati.** Jahonda virtual muloqot ikmoniyatlarining ortib borishi sharoitida o‘quvchilarning kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirish, o‘quvchilar o‘rtasida do‘stona munosabatlarni shakllantirishga qaratilgan ta’limiy islohotlarga ehtiyoj ortib bormoqda. Bu jarayonda o‘yinli vaziyatlarning murakkab ijtimoiy-madaniy hamda didaktik hodisa sifatida o‘quv faolligi va natijadorligiga ta’siridan samarali foydalanish zarurati yuzaga kelmoqda. Ilg‘or xalqaro ta’lim muassasalari tomonidan boshlang‘ich ta’limda o‘yinlar bolalar hayotining universal tarkibiy qismi ekanligi, pedagogik qiymati, erkinligi va ixtiyoriligi e’tirof etilib, o‘yinlar o‘quvchilarning kommunikativ bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari va do‘stona munosabatlarni mustahakamlash vositasi hisoblanishiga alohida e’tibor qaratilmoqda.

Dunyoning ilg‘or ilmiy tadqiqot institutlari va xalqaro markazlarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida muloqotchanlik ko‘nikmalarini shakllantirish, bu jarayonda o‘ynlarga asoslangan texnologiyalardan foydalanish, turli o‘ynlarning o‘quv-bilish jarayoniga ta’sirini, o‘quvchilarning kommunikabelligini oshirishga, ijod qilish, ma’naviy-intellektual jihatdan rivojlantirishga ta’siriga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, Amerika Ritorika tarixi jamiyati, Butunjahon muloqot assotsiatsiyasi (WCA), Xalqaro kommunikativ assotsiatsiyasi (ICA), Xalqaro kommunikatsiyani o‘lhash va baholash assotsiatsiyasi (AMEC), "Debat" xalqaro ta’lim assotsiatsiyasi (IDEA) kabi xalqaro ijtimoiy institutlar kommunikativlik va kommunikabellikni ilmiy asosda tadqiq etish va rivojlantirishni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘ygan. Mazkur tadqiqotlarda ham boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini ta’lim olishga adaptatsiyalash, kommunikativ kompetentligini rivojllantirish, sinfdoshlari va o‘zgalar bilan do‘stona muloqot o‘rnatish ko‘nikmalarini shakllantirish, ularning kommunikabelligini oshirish masalalari dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

O‘zbekistonda ham o‘quvchilarda adekvat muloqot ko‘nikmalari rivojlantirish, muloqotga kirishishdagi to‘sislarni yengib o‘tish layoqatini shakllantirish asosida ta’lim sifati va samaradorligini oshirish vazifalar dolzarblik kasb etmoqda. Raqamli transformatsiya sharoitida ta’lim tizimini isloh qilish, zamonaviy bilim va kommunikativ ko‘nikmalarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlarni tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, ilg‘or ta’lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy sohani rivojlantirishga uztuvor ahamiyat qaratilmoqda. Zero, "o‘quvchilarga zamon talablari asosida ta’lim-tarbiya berish, "Yangi O‘zbekiston - maktab ostonasidan boshlanadi" degan shior asosida o‘rta ta’lim tizimini rivojlantirish" dolzarb vazaifalardab biri bo‘lib qolmoqda. Bu esa, umumiy o‘rta ta’lim maktabi o‘quvchilarida kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish tuzilmasi, komponentlari, mezonlari va ko‘rsatkichlarini aniqlashtirish, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish modeli va didaktik ta’minotini rivojlantirishni taqozo etmoqda.

O‘zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentyabrdagi "Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida"gi o‘RQ-406-son Qonuni, 2020-yil 23-sentabrdagi "Ta’lim to‘g‘risi"gi o‘RQ-637-son Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti 2019-yil 29-apreldagi "Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida"gi PF-5712-son, 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo‘ljallangan "Yangi o‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida"gi PF-60-son, 2020-yil 6-noyabrdagi "O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi PF-6108-son Farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi "Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi PQ-2909-son Qarori hamda ushbu faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan muhim vazifalarni amalga oshirishga mazkur tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlanishning I."Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalari tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari" ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** O‘quvchilarga ta’lim-tarbiya berish samaradorligini oshirishda xalq o‘yinlari va didaktik o‘yinlardan foydalanish muammosiga mutaxassislar alohida e’tibor qaratib kelmoqdalar. Jumladan, Respublikamiz olimlaridan M.Abdullajonova, B.R.Adizov, A.Ya.Bobomurodova, N.M.Egamberdiyeva, O.Jamoldinova, G.Ibragimova, R.Ishmuhamedov, U.I.Mahkamov, M.H.Mahmudov, O.Musurmonova, D.Sharipova, Sh.Sharipov, B.Ziyomuhamedov kabilarning ishlarida bu o‘z ifodasini topgan.

Shuningdek, xalq o‘yinlari va didaktik o‘yinlar vositasida o‘quvchilarda ijtimoiy-ma’naviy ko‘nikmalarini rivojlantirish muammolari M.Asanova, Sh.Galiev, R.Yuldasheva, F.Nasriddinov, M.Raximov, K.Raximkulov, X.Suyarov, G.Salimov, O.Safarov, T.Usmonxujaev, U.Doraboev, A.Sh. Dosimov, F.Xujaev kabi olimlarning ilmiy izlanishlarida muayyan darajada yoritilgan.

MDH olimlaridan umumiyl o‘rtta ta’limda o‘yinlarda pedagogik jarayonda foydalanish imkoniyatlari, samarali mexnizmlari va o‘yinlarning kommuniktaivlik ko‘nikmalarini rivojlantirishdagi imkoniyatlari I.G.Abramova, R.S.Appatova, V.M.Bukatov, D.V.Elkonin, V.P.Gashkova, I.Ivakina, G.G.Kalayeva, N.G.Kravchenko, G.K.Kryukova, I.V.Kucheruk, O.L.Livshis, Ye.D.Matron, O.D.Minakov, R.M.Mironova, G.N.Nazarenkova, V.D.Ponomarev, L.A.Sajko, Ye.A.Strelkova, T.A.Volkova, M.G.Yanovskaya kabilarning ishlarida tadqiq etilgan.

Shuningdek, T.Bodrova, L.Venger, E.Goncharova, A.Fedatova, K.Igorevna, E.Kasatkina, A.Komarova, E.V.Korotaev, Y.Kolominskiy, V.Kudryasev, L.Paramonova, A.Pavlova, Y.Razenkovoy, T.Semenova, O.Toporovalar tomonida o‘quvchilarlarning o‘yin kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlari tadqiq etganlar.

O‘yinlarning kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirishdagi va boshlang‘ich sinf o‘quvchisi shaxsiyati rivojlanishidagi o‘rnini o‘rganish masalalari L.C.Vigotskiy, R.I.Jukovskaya, A.N.Leontev, D.B.Elkonin tadqiqotlarida o‘z aksini topgan. Ya.L. Kolomenskiy, T.P. Avdulova, V.S.Muxina mazkur tadqiqotlarga tayangan holda o‘yinlarni tashkil etish metodikasi, ularning bolalar ta’limi va tarbiyasidagi muammolarni hal qilish yo‘llarini ohib bergenlar. Biz ushbu tadqiqotlarni o‘rganish natijasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari kommunikativ malakalarini shakllantiruvchi vositalar orasida o‘yinli faoliyat eng samarali hamda zaruriy vosita ekanligini aniqladik.

Xorijlik olimlardan A.Amutio, L.Botcheva, L.D.Breeman, F.Clemente, L.Gonzalez, L.C.Huffman, A.Koenen, N.Nicotera, R.Sears, J.L.Spilt, Theo Wubbels, van Lier, E.Vervoort, J.Shih, A.Christopher, A.Yolandalarning tadqiqotlarida o‘yinlarning ijtimoiy ko‘nikmalarni va tayanch kompetensiyalarni shakllantirishdagi imkoniyatlari tadqiq etilgan.

**Dissertasiya tadqiqotining dissertasiya bajarilgan oly ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalar bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya ishi Qo‘qon davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq TY-01. "Innovatsiyalarni ta'lim tizimiga joriy etishning muammo va yechimlari (2017-2030-yy.)" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga oid taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

#### **Tadqiqotning vazifalari:**

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning metokognitiv va metokommunikativ omillarini anqlashtirish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning amaldagi pedagogik shart-sharoitlari xalq o‘yinlariga asoslangan pedagogik jarayonni moslashtirish asosida rivojlantirish;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modelini rivojlantirish;

xalq o‘yinlari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan o‘quv jarayonlari o‘qituvchining faoliyat funksiyalarini ishlab chiqish asosida rivojlantirish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayoni tanlab olinib, unda Farg‘ona, Sirdayo va Qashqadaryo viloyatidagi maktablarning jami 608 nafar respondent-o‘quvchilari ishtiroy etgan.

**Tadqiqotning predmeti** boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning mazmuni, shakl, metod va vositalaridan iborat.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda adekvat holatda o‘rganishni ta’minalashga qaratilgan kontent-tahlil, qiyosiy tahlil, tahliliy umumlashtirish, ekspert baholash, so‘rovlardan, kuzatish, test, suhbat, anketa, ma'lumotlarni statistik qayta ishslash, natijalarni grafik tasvirlash kabi metodlardan foydalanildi.

### **Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan xalq o'yinlarining kognitiv (o'rgatish, munosabatga kiritish, shakllantirish, baholash, ishontirish kabi) metokognitiv (shakliy, tarkibiy, imkoniyatlari omillari aniqlashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning amaldagi pedagogik shart-sharoitlari xalq o'yinlariga asoslangan pedagogik jarayonning motivatsion, evristik, refleksiv bosqichlarida taklif etilgan interfaol ta'lim metodlarini ta'lim oluvchilarning rivojlanish vektoriga ularning individual ta'lim traektoriyasini aniqlash orqali moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarini xalq o'yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirish modeli tushuntirish, hikoya, subat, kitob bilan ishlash, namoyish, tasvirlash, ekskursiya, na'muna, o'yin, rag'batlantirish kabi metodlarning xalq o'yinlariga modifikatsion tarzda loyihalash va produktogenlik darjasini intensifikasiyasini boyitish mantiqini belgilash asosida takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning kognitiv omillari real vaqt rejimida muloqotga kirishishning so'z tanlash va qo'llash, til va nutq madaniyati kabi lingvodidaktik usullarini xalq o'yinlariga asoslangan ta'limiy-didaktik texnologiyalar tamoyillariga integratsiyalash asosida takomillashtirilgan.

### **Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

xalq o'yinlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mazmuni aniqlangan, uning shakl, metod va vositalari ishlab chiqilgan;

xalq o'yinlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" nomli o'quv qo'llanma nashr ettirilgan;

xalq o'yinlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning amaliy texnologik tizimi takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish strategiyasini belgilovchi taklif - tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** muammoga pedagogik va psixologik, metodik yondashuv asosida xalq o'yinlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish hamda pedagogik ta'lim sohasidagi respublikamiz, chet ellik olimlar, shuningdek, amaliyotchi pedagoglarning ishlariga asoslanganligi; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi; tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor, shuningdek, sifat jihatidan ta'minlanganligi; tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalar vakolatli organlar tomonidan e'tirof etilganligi bilan tavsiflanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati xalq o‘yinlari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan tadqiqot natijalarining dissertatsiya ishida yoritilgan ilmiy-metodologik, amaliy-metodik ma'lumotlarning pedagogik, psixologik, metodik, musiqa ta'limi fanlari asoslariga oid qarashlar, shuningdek, boshlang‘ich ta'limga oid ilmiy izlanishlarning yetakchi g‘oyalariga asoslanishi; "kompetentlik", "kommunikativ kompetentlik" tushunchalarining mazmun-mohiyati ochib berilganligi, kommunikativ kompetensiya komponentlari, mezonlari, ko‘rsatkichlari va darajalarining aniqlashtirilganligi, xalq o‘yinlari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning mavjud imkoniyatlari va pedagogik shart-sharoitlari ilmiy-nazariy asoslanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati xalq o‘yinlari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mazmuni aniqlangan, uning shakl, metod va vositalari ishlab chiqilganligi, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslari takomillashtirilganligi, xalq o‘yinlari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning amaliy texnologik tizimi takomillashtirilganligi va boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning samaradorligi o‘rganilgan va natijalari tahlil qilinganganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Xalq o‘yinlari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga oid tadqiqotning ilmiy natijalari asosida:

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan xalq o‘yinlarining kognitiv (o‘rgatish, munosabatga kiritish, shakllantirish, baholash, ishontirish kabi) metokognitiv (shakliy, tarkibiy, imkoniyatli) omillari aniqlashtirishga doir tavsiyalar “Tarbiyaviy ishlar metodikasi” nomli o‘quv qo’llanma mazmuniga singdirilgan. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 27 dekabrdagi 485-sonli buyrug’iga asosan № 297442 sonli nashr guvohnomasi). Natijada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga sharoit yaratilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning amaldagi pedagogik shart-sharoitlari xalq o‘yinlariga asoslangan pedagogik jarayonning motivatsion, evristik, refleksiv bosqichlarida taklif etilgan interfaol ta’lim metodlarini ta’lim oluvchilarining rivojlanish vektoriga ularning individual ta’lim traektoriyasini aniqlash orqali moslashtirish asosida rivojlantirish masalalari boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi uchun mo’ljallangan tavsiyalar “Tarbiyaviy ishlar metodikasi” nomli o‘quv qo’llanma mazmuniga singdirilgan. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 yil 27 dekabrdagi 485-sonli buyrug’iga asosan № 297442 sonli nashr guvohnomasi). Natijada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning amaldagi pedagogik shart-sharoitlarini o‘rganishga erishilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali kommunikativ kompetentligini takomillashtirish modeli tushuntirish, hikoya, subat, kitob bilan ishlash, namoyish, tasvirlash, ekskursiya, na’muna, o‘yin, rag’batlantirish kabi metodlarning xalq o‘yinlariga modifikatsion tarzda loyihalash va produktogenlik darajasi intensifikasiyasini boyitish mantiqini belgilash asosida takomillashtirishga doir tavsiyalar 2022-2023 yillarda II-4721101717-raqamli “Xizmat ko‘rsatish obyektlari milliy nomlari interaktiv elektron platformasini yaratish” mavzusidagi innovatsion loyiha doirasida foydalanilgan. (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti huzuridagi davlat tilida ish yuritish asoslarini o‘qitish va malaka oshirish markazi 2025-yil 02-dekabrdagi 1455-sonli ma’lumotnomasi). Natijada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan o‘quv jarayonlari, bu boradagi o‘qituvchining faoliyat funksiyalarini aniqlashtirishga erishilgan;

boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning kognitiv omillari real vaqt rejimida muloqotga kirishishning so‘z tanlash va qo‘llash, til va nutq madaniyati kabi lingvodidaktik usullarini xalq o‘yinlariga asoslangan ta’limiy-didaktik texnologiyalar tamoyillariga integratsiyalash asosida rivojlantirishga doir tavsiyalardan Yoshlar telekanali — “Bolalar jamoasi” ko‘rsatuvi, Aqlvoy telekanali — “O‘yinlar bilan o‘rganamiz” ko‘rsatuvi, “Madaniyat va Ma’rifat” – xalq o‘yinlari, milliy qadriyatlar, tarbiya masalalariga oid ko‘rsatuvlari, “Sport” telekanali – bolalar uchun harakatli o‘yinlar va sog‘lom turmush tarziga bag‘ishlangan bloklarda hamda “Bolajon” telekanali – boshlang‘ich yoshdagi bolalar uchun mo‘ljallangan o‘yin-tarbiyaviy ko‘rsatuvlarda eshittirishlarining ssenariysini tayyorlashda (2022-2024-yillar) foydalanilgan.(O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston teleradiokanal” davlat muassasasining 2025-yil 22-yanvardagi 02-13-1874-son ma’lumotnomasi). Natijada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish kognitiv omillarini tadqiq etishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Dissertatsiya ishi natijalari 6 ta ilmiy-amaliy anjumanda, jumladan, 1 ta xalqaro, 5 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi.** Tadqiqot ishining muhim natijalari yuzasidan 1 ta o‘quv qo‘llanma, o‘zbekiston Oliy Attestatsiya Komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, ulardan 6 tasi respublika jurnallarida, 4 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat bo‘lib, asosiy matn 147 betni tashkil qiladi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbliji va zarurati, muammoning o‘rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi, obyekti, predmeti, metodlari, maqsadi va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyatga joriy qilingani, aprobatsiyasi, tadqiqot doirasida nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning “**Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarininng kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida kommunikativ kompetentlikning mazmun-mohiyati va ilmiy-pedagogik asoslari hamda boshlanhich sinf o‘quvchilarida kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning zarurati tadqiq etilgan.

“Kommunikatsiya” tushunchasi (lotincha communico – umumiylar ma’noni anglatadi) juda keng bo‘lib, u inson faoliyatining turli sohalarida pedagogika, psixologiya, tilshunoslik, menejment, huquqshunoslik, iqtisod va hokazolarda qo‘llaniladi. Bugungi kunda ushbu tushunchaga nisbatan berilgan qator ta’riflar mavjud bo‘lib, ularning ayrimlariga to‘xtalib o‘tish maqsadga muvofiq. Kommunikatsiya, umumiylar ma’noda, xabar, har qanday ma’lumotni uzatishdir<sup>1</sup>. Muloqot jarayoni inson va jamiyat hayotining muhim asoslaridan biri sifatida taqdim etiladi. Shu bilan birga, tadqiqotchilarning fikriga ko‘ra, muloqot jarayoni o‘zini ham, uning natijasini ham anglatadi<sup>2</sup>. O‘z navbatida, shaxslararo muloqot ma’lumotni bir shaxsdan boshqa insonga maqsadli ob’ektga yoki ma’lum bir guruh ob’ektlariga o‘tkazish jarayonidan boshqa narsa emasligidan dalolat beradi.

Kommunikatsiya so‘zi bilan o‘zakdosh bo‘lgan “kommunikabellik” – “muomala qilishga layoqati bor” ma’nosida, ”kommunikabel” – “kirishimli, dilkash” ma’nosini bildiradi, shuningdek “kommunikativ” – ya’ni “kommunikatsiyaga oid”<sup>3</sup>. Shunday ekan, kommuniktivlik muloqot qiluvchi tomonlarning g‘oyalari, fikrlari, bilimlari, his-tuyg‘ularini aks ettiruvchi integral belgilar shakllanishining almashinuvi deb ta’kidlash mumkin<sup>4</sup>.

Kommunikativ kompetentlik borasida olimlar tomonidan olib borilgan izlanishlar shuni ko‘rsatadiki, aynan kompetensiyalar ta’lim va tarbiya jarayonida o‘quvchilarga nimani o‘rgatish va qanday o‘rgatish, nimalarni shakllantirish lozimligi muhim sanaladi. Bu jarayonda ingliz tili darslari ham bundan mustasno emas. Shu nuqtai nazardan olganda, “kommunikativ kompetentlik” tushunchasini tahlil qilish biz uchun dolzarb muammodek ko‘rinadi.

Z.Abdujabbarova, A.Abdiyeva, S.Sanaqulovalar “kommunikativ kompetensiya” tushunchasini “muloqot ishtirokchilari tomonidan ta‘limning aniq

---

<sup>1</sup> Бориснёв С.В. Социология коммуникатив: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА / С.В. Бориснёв – 2003. – С. 270.

<sup>2</sup> Гальскова Н.Д. Межкультурное общение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. 2004. – № 1. – С. 3–8.

<sup>3</sup> Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникатив: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2001 – С. 167.

<sup>4</sup> Социология: словарь-справочник. Т. 3. Междисциплинарные исследования. –М., 1991.

maqsadlariga qaratilgan nutq faoliyatini rivojlantirishga imkon beradigan bilim, ko'nikma va malaka hamda shaxsiy fazilatlar yig'indisi" deb ta'riflaydilar.

L.T. Ahmedova kommunikativ kompetensiyaga "Muloqot ishtirokchisining o'zi tomonidan qo'yilgan aniq motiv va maqsadlar bilan asoslangan turli hil harakatlarni amalga oshirishga imkon beradigan bilim, ko'nikma va shaxsiy fazilatlar yig'indisi" deya ta'rif beradi.

Tadqiqotchi olim N.Amirov fikricha, «bugungi kunda biz kommunikativ kompetentlik deb ataydigan samarali muloqot qilish qobiliyati har doim ko'plab olimlarni qiziqtirgan. Sotsiologiya, ijtimoiy psixologiya, pedagogika kabi fanlar va boshqa zamonaviy bilim sohalarida shaxslararo o'zaro munosabatlarni, shaxsning kommunikativ hatti-harakatlarini nazariy o'rganishga e'tibor qaratilgan»<sup>5</sup>.

**Mualliflik tarifimizga ko'ra**, kommunikativ kompetentlilik - bu tug'ma sifat emas, balki shaxsning ijtimoiy-kommunikativ tajribani izchil o'zlashtirishi natijasida shakllanadigan murakkab ko'nikma va faoliyatlar majmui hisoblanadi. Ushbu tajriba munosabatlarni o'zgartirish mexanizmini o'z ichiga olib, nutqni vaziyatga mos ravishda stilistik jihatdan turlicha qo'llashda namoyon bo'ladi. Kompetentlikning shakllanishida muloqot ishtirokchilari o'rtasidagi rollarning almashinushi assosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Shu bois kommunikativ kompetentlik yangi ijtimoiy ko'nikmalar, muloqot me'yorlari va cheklovleri, madaniy urf-odatlar, etiket va odob-axloq qoidalari, shuningdek, ta'lim jarayoniga xos ijtimoiy orientatsiyalarni egallahshi o'z ichiga oladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ kompetentlikni shakllanishiga to'siq bo'luvchi, salbiy ta'sir ko'rsatuvchi omillar quyidagilar hisoblanadi:

**1. Oilaviy muhitning nosog'lomligi.** Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ kompetentlikni shakllanishiga oilaviy muhitning sog'lomligi ijobiy ta'sir ko'rsatuvchi muhim omil hisoblanadi. Bizga ma'lumki, oiladagi muhit: ota-onada va ularning o'smir bilan munosabati, oilaviy xotirjamlik, kattalarning o'zaro bir-birlariga bo'lgan ishonchi va hurmati kommunikativ kompetentlikni rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Aksincha, oiladagi kelishmovchilik, nizolar, ota-onada va kattalarning nomaqbul hatti-harakati o'smirlar xulqiga salbiy ta'sir etmay qolmaydi. Doimiy janjal va mojaroli oilalarda tarbiyalanayotgan o'smir yoshdagagi bolalarda qig'loqilik kuzatiladi. Bu esa bolalarda loqaydlik, nolisandlik, mustaqil fikrning yo'qligini shakllantirsa, ba'zilarida tortinchoqlik, moslasha olmaslik, muloqotchanlikning pasayishi zo'rayib boradi

**2. Ota-onalarda bolalar psixologiyasi, fiziologiyasi va pedagogikasiga doir bilimlarning yetishmasligi.** Afsuski, kuzatishlarimizga ko'ra ayrim ota-onalar bolalar fiziologiyasi, psixologiyasi va tarbiyasiga oid bilimlar yetishmaydi. Shu bois ular farzandlari xulqida bo'layotgan salbiy o'zgarishlar sababini anglay olishmaydi. Masalan, bolalardagi injiqlik yoki qaysarlik uning ba'zi bir kasallikga chalinganligi yoki jismoniy rivojlanishidagi muammo tufayli bo'layotgan bo'lishi mumkin. Shu bilan birga ota-onalarning o'z farzandlari bilan

<sup>5</sup> Амиров Н.И. Таълим жараённада талабалар kommunikativ kompetentligini шакллантириш. Замонавий таълим. 2020. 3.(88). – Б. 26.

kam muloqot qilishi, ularning muammolarini so‘rashi va yaqin munosabat o‘rnatmasligi ham ularda kommunikativlik kompetentlikni, muloqotchanlik qobiliyatlarini, faol munosabatlarga kirishuvchanlik layoqatini rivojlanishiga to‘sinqilik qiladi.

**3. Bolalarning kun tartibini to‘g‘ri tashkil etilmaganligi.** Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kun tartibini to‘g‘ri tashkil etilmaganligi ularning xulqida va kommunikativlik layoqatida salbiy o‘zgarishlarni kelib chiqishiga sabab bo‘ladi. Chunki, boshlang‘ich ta’limni boshlashidanoq bolalar kun tartibida albatta dam olish, ovqatlanish, o‘z-o‘ziga xizmat qilish, mashg‘ulotlarga qatnashish, sport bilan shug‘ullanish, ta’lim olish kabi yumushlar bo‘ladi. Bu faoliyat turalrini to‘g‘ri tashkil etilmasligi yoki umuman amalga oshirilmasligi bolalarda yopiq xarakterni yuzaga keltiradi. Shuning uchun biz pedagoglar o‘quvchilarni qanchalik kun tartibiga rioya qilishga o‘rgatishni erta boshlasak shunchalik oldimizga qo‘ygan maqsadimizga tez va oson erishamiz.

**4. Bolalarda har qanday jamoaga nisbatan adaptiv jarayonning qiyin kechishi.** Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bir necha marotaba adaptiv jarayonni boshdan kechiradi. Mana shu ko‘nikish jarayonida ularda turli muammolar sodir bo‘ladi. Ya’ni bolada loqaydlik, befaqrlik, kirishimli bo‘la olmaslik, odamovilik kabi holatlar kuzatiladi. Afsuski, bu salbiy illatlar keyinchalik ularning xarakteriga singib borishi va uning har qanday jamoaga nisbatan moslashuvchanligini qiyinlashtirishi mumkin. Bunday o‘quvchilarning do‘satlari juda kam, hatto bo‘lmasligi ham mumkin. Ular xarakterida doimiy nimadandir norozilik, o‘z-o‘zidan qoniqmaslik, bo‘ysunmaslik, ikkilanish kabi salbiy illatlar namoyon bo‘ladi.

**5. Bolalar tarbiyasiga noto‘g‘ri yondoshish.** Kuzatishlarga ko‘ra ko‘pchilik oilalarda bolalar tarbiyasiga noto‘g‘ri yondoshadilar. Ya’ni bunda otanonalar tomonidan ko‘p xollarda bolalar tarbiyasiga mutlaq mos kelmaydigan qattiqqo‘llikdan foydalilaniladi. Natijada bola ruhiyatida jiddiy muammolar kuzatiladi. Ya’ni kuchli qo‘rquv yoki agressiya natijasida emotsiyonal holatning buzilishi: hayajonlanish, dipressiya, xotiraning pasayishi, nutqiy muammolar va shunga o‘xhash qator salbiy holatlarga olib keladi. Albatta, ruhiy holatning buzilishi o‘z navbatida bolalarning jismoniy rivojlanishiga ham ta’sir ko‘rsatadi. Bolalardagi qo‘rquv ularning o‘ziga bo‘lgan ishonchning pasayishi, mustaqil fikrlashdan cheklanish, har qanday jamoaga nisbatan moslashuvchanlikning qiyin kechishiga olib kelsa, agressiya esa ularda tajavvuzkorlik, janjalkashlik, urishqoqlik kabi illatlarni namoyon bo‘lishiga olib keladi.

Xalq o‘yinlari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish zaruratinini quydagicha asoslash mumkin:

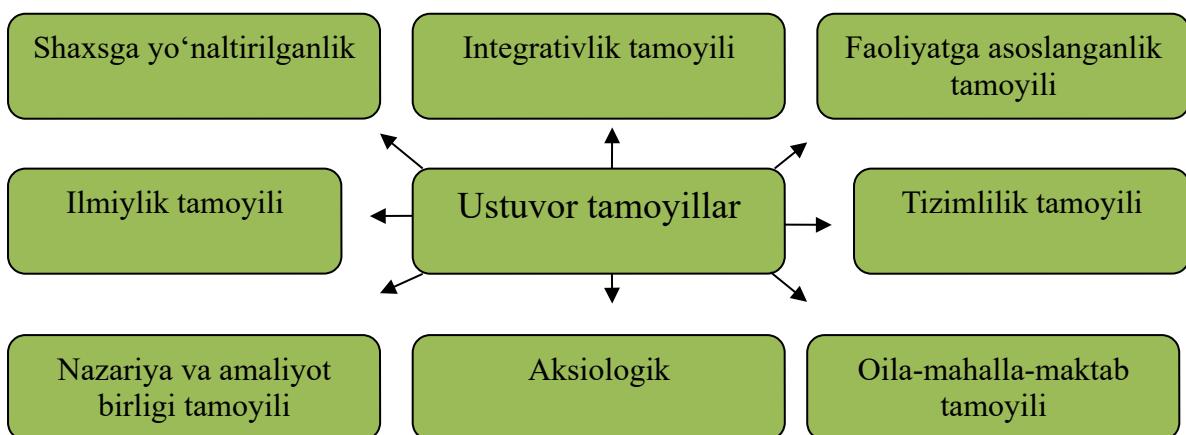
**Birinchidan,** boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kommunikativ ko‘nikmalar asosida ijtimoiy faollik sifatlarini shakllantirish mumkin bo‘ladi. Shaxsning ijtimoiy faol sifatlarga ega bo‘lishi murakkab pedagogik jarayon bo‘lib, unda umuminsoniy, milliy, ijtimoiy, gender(erkak va ayol), sotsiotipik va individual rivojlanishi birlashadi. Ushbu farqlarning moxiyati va tabiat, jinsiy ong faqat

boshqa odamlar bilan muloqot, ijtimoiylashuv hamda tarbiya ta'sirida shakllanadi. Bu jarayonda esa xalq o'yinlarining didaktik ahamiyati yuqori sanaladi.

**Ikkinchidan**, xalq o'yinlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativlik ko'nikmalarini rivojlantirish pedagogik ta'limga tezroq adaptatsiyalash va intellektual faollikka erishish mumkin bo'ladi.

**Uchinchidan**, boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish asosida o'quv-bilish jarayoni samaradorligini ta'minlash uchun ularda aksilogik bilimlarga muhtojlik namoyon bo'ladi.

Tadqiqot davomida xalq o'yinlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish jarayonida ustuvor bo'lgan tamoyillar aniqlashtirildi (1-rasm).



**1-rasm. Xalq o'yinlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirishning ustuvor tamoyillari**

Xulosa qilganda, xalq o'yinlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini shakllantirish, ularda muloqotchanlik ko'nikmalarini rivojlantirish ularning o'quv-bilish faoliyatidagi faolligini ta'minlash bilan birga ijtimoiy sifatlarni shakllanishiga ham asos bo'ladi. Shu ma'noda boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativlik sifatlari ularning shaxs sifatidagi ko'nikmalarining asosi hisoblanadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobiga "Boshlang'ich sinf o'quvchilarini xalq o'yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirish usullari" deb nomланади. Mazkur bobda boshlang'ich ta'limda xalq o'yinlaridan foydalanishning pedagogik mazmuni, modeli, texnologiyasi va pedagogik shart-sharoitlaritadqiq etilgan.

Boshlang'ich ta'limda o'quv faoliyatini tashkil etishda o'yinlar alohida ahamiyatga ega. O'yinlar va o'yinlarga asoslangan o'quv mashg'ulotlari kutilgan samaradorlikka erishish imkoniyatini berishi uchun ularni amalga oshirish jarayonida qanday vazifalarni yechish mumkinligi pedagogik jihatdan to'g'ri belgilanishi lozim. Bunday o'yinlarni tashkil etishni imkon qadar boshlang'ich sinflardan boshlash lozim. Pedagoglar hamda psixologlarning ta'kidlashicha, o'quvchining o'zi qiziqmasa, egallagan bilimlari uning hissiyotlariga ijobjiy ta'sir

ko'rsatmaydi va intellektual jihatdan rivojlantirishga xizmat qilmaydi<sup>6</sup>. Shuningdek, o'quvchilar mazkur bilimlarni o'zlashtirish jarayonida sinfdoshlari bilan do'stona muloqot o'rnatda olmaydi.

O'yin – o'quvchilarni bilish, ijod qilish, ma'naviy-intellektual jihatdan rivojlantirish vositasidir. O'yin yordamida o'quvchilar oldiga yangi olam ochiladi. O'yindan foydalanmay, o'quvchilarni to'laqonli rivojlantirish imkonsizdir. O'yin jarayonida o'quvchilar o'zaro munosabatlar tizimini o'zlashtirib, hamkorlikka kirishadi, rivojlanadi, shaxs sifatida shakllanadi. O'yin murakkab ijtimoiy-madaniy hamda didaktik hodisa sifatida alohida qimmatga ega bo'lib, ko'plab falsafiy-madaniy, pedagogik-psixologik tadqiqotlar ob'ekti bo'lgan. O'quvchilar orasida muloqot o'rnatishda o'yinlar alohida o'rin egallaydi. Uning murakkabligi pedagogik jarayonda o'yin faoliyatining o'ziga xosligibilan belgilanadi. O'yinlarning o'ziga xos xususiyatlari sifatida ularning alohida pedagogik qimmatga egaligi, erkinligi va ixtiyoriyligi e'tirof etiladi. O'yinlar amaliy yo'naltirilgan bo'lib, kafolatlangan natija olishga xizmat qilishi bilan alohida pedagogik qimmatga ega.

Katta ensiklopedik lug'atda o'yin nafaqat mahsuliy faoliyat bo'lib, uning motivi natijalarida emas, aksincha jarayonning o'zida namoyon bo'lishi ko'rsatilgan. Bu jarayon o'ynovchilarga rohat bag'ishlaydi, undan tomoshabin zavq-shavq oladi. Shu sababli ham, u ta'limiy jarayonning samarali kechishida muhim rol o'ynaydi, o'quvchining shaxs sifatida rivojlanishida, hayotda ishlash, o'quv-bilishga bo'lgan qiziqishini oshirishda, psixologik tayyorlashda yordam beradi. Umuman, o'yin tushunchasi keng ma'noga ega bo'lib, uni bir qoida bilan ifoda etish qiyindir. Ko'pincha bu savolga javob olish uchun "Har bir odam nima uchun o'ynaydi?" degan savol qo'yilgandagina unga kengroq javob olish mumkin<sup>7</sup>.

Usmon Qoraboyevning ta'rificha, o'zbek xalq milliy o'yinlari va uning tarkibidagi harakatli o'yinlar bir necha ming yillik tarixga ega bo'lib, ular ijtimoiy turmushda o'ziga xos mazmunlarga egadir. Ya'ni ijtimoiy tuzumlar davrida vujudga kelgan o'yinlar mazmun va mohiyat jihatdan takomillashib borib, quyidagi yo'nalishlarga ega, ya'ni:

1. To'y marosimlari va bayramlardagi o'yinlar.
2. Oila, mahalla, ko'cha-maydonlarda o'ynalayotgan harakatli o'yinlar.
3. Yakka va juft bo'lib o'ynashlar.

Mazkur yo'nalishdagi harakatli o'yinlar mazmun jihatdan quyidagi turlarga ajratilgan:

- mehnat va ijtimoiy turmushni ifoda etuvchi o'yinlar;
- fasllarda o'ynaladigan yoki ularni aks ettiruvchi o'yinlar;
- hayvonlar, parrandalar hayotiga mansub bo'lgan o'yinlar.

<sup>6</sup> Sadullaev B. O'yinlar vositasida o'quvchilarda do'stona munosabatlarga asoslangan ijtimoiy hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish tizimi//. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. –Samarqand.: SamDU. 2019. –B. 11.

<sup>7</sup> Yuldashev J.G., Pulatova D. Ta'limda o'yinli texnologiyalar samaradorlik omili sifatida // Zamonaviy ta'lim. 2014. № 8. –B. 36.

O‘zbek xalq o‘yinlari qadim zamonlarda bizning eramizgacha bo‘lgan davrlarda vujudga kelgan. O‘zbek xalqining an’anaviy turmushini o‘rganishidan ma’lum bo‘lishicha, tarixan “Podachi”, “Oqsoq bo‘ri va qo‘ylar”, “Echkilar va cho‘ponlar”, “Oq tuya”, “Bo‘ri keldi” singari qator o‘zbek xalq o‘yinlari kelib chiqqan. Xalqimiz orasida hayvonlar va qushlar mavzuidagi juda qiziqarli “Kaptaro‘yini”, “Chag‘alak”, “Yumronqoziq”, “Ot o‘yini” kabi raqslar keng rasmbo‘lgan. Shuningdek, o‘zbeklar orasida “Karnaymi, surnay”, “Nina, ip vatuguncha”, “Tapir-to‘pur qayrag‘och”, “Qovoq ekish”, “Xo‘rozlar jangi”, “Xo‘rozva tovuq”, “Qoch bolam, qush keldi”, “Oq terakmi-ko‘k terak” kabi o‘yinlarham mashhur bo‘lgan.

Xalqimizning ming yillik bosib o‘tgan tarixiy yo‘lida, tajriba sinovlardan qayta - qayta o‘tib, yaxlit va mukammal holda bizgacha yetib kelgan bolalar folklor o‘yinlarining mazmuni, maqsad-mantig‘i va yo‘nalishiga ko‘ra quyidagi turlarga bo‘lish mumkin.

1. Mavsumiy bolalar folklor o‘yinlari: ilk bahor, yoz, qish mavsumlarida o‘ynaladigan folklor o‘yinlar.

2. Marosim bolalar folklor o‘yinlari: rasm-rusumlar, odatlar, marosimlar, an’anaviy bayramlarda o‘ynaladigan o‘yinlar.

3. Mehnat bilan bog‘liq bolalar folklor o‘yinlari: “Erni tobiga keltirish, haydash”, “Ekin ekish”, “Qovun-qovun”, “O‘rik qoqish”, “Qovun sayli”, “Tut qoqdi”, “O‘rik quritish”, “Anor uzish”, “Qulupnay sayli”, “Yanchiq”, “Xo‘sh-xo‘sh”, “Churey-churey”, “Xushey-xushey”, “Sigir sog‘di”, “Tuya qaytarish”, “Ot sug‘orish” va boshqalar.

4. Bolalarning oilaviy-maishiy mavzudagi folklor o‘yinlari: “Mehmon-mehmon”, “Kelin tushirish”, “Kelin-kuyov”, “Ona-bola”, “Ovqat pishirish”, “Uy jihozlash”, “Qo‘g‘irchoq o‘yini”, “Non yopish”, “Er-xotin”, “Alla-alla”, “Beshik bezash”, “Beshikka belash” va boshqalar.

5. Jismoniy harakatli bolalar folklor o‘yinlari: “Quvlashmachoq”, “Ziyrak”, “G‘oz-g‘oz”, “To‘pni quvib yet”, “Quyonim-quyonim”, “Olarsan-a”, “Epchil quyon”, “To‘ptosh”, “Sanash”, “Chiqadak”, “Oq suyak”. “Yugurish”, “Zuv-zuv”, “Oq terakmi, ko‘k terak”, “Eshak mindi”, “To‘p”, “O‘yla”, “Quloq cho‘zma”, “Menga yetib ol”, “Soqqa”, “Lanka”, “Mushtlashish”, “Xo‘rozlar jangi”, “Xodaga chiqish”, “Toqqa ko‘tarilish”, “O‘yinchoqlarni olib kel”, “Suv tagida turish”, “Uloq”, “Chovg‘on”, “Suzish”, “Uzoqqa sakrash”, “Arqonda tortilish”, “Ot o‘yini”, “Qiz quvdi”, “Poyga”, “Nishonga otish”, “Qilichbozlik”, “Tarandozlik”, “Tosh ko‘tarish” va boshqalar.

6. Mantiqiy bolalar folklor o‘yinlari: tez aytishlar. topishmoq topish o‘yinlari, sanoqlar, aytishuvlar, savol-javoblar, o‘ylab top, xotirani tiklash, chamalash va boshqalar.

7. Hayvonlar va tabiat hodisalari bilan bog‘liq bollar folklor o‘yinlari.

8. Bolalarning ermak folklor o‘yinlari.

9. Musiqa o‘yinlari.

O‘quvchilarda pedagogik tarbiya darslarida qadriyatlarga muhabbat uyg‘otish, xalq an’analarini avaylab-asrashga o‘rgatish, ko‘p jihatdan xalq

o‘yinlaridan unumli foydalana bilishga bog‘liq<sup>8</sup>. Chunki harakatli o‘yinlar orqali bola bir tomondan bilimlarni egallasa, ikkinchi tomondan, uni tarbiyaga qiziqtirish muhim ahamiyat kasb etadi, bu esa, o‘quvchining mukammallik sari intilishining asosiy belgisidir. Bu esa, o‘quvchilarda ijtimoiy munosabatlarda intizomli bo‘lish, mas’uliyatni anglashlariga imkon beradi.

O‘yinlar vositasida o‘quvchilarning aqliy fazilatlari va ijtimoiy sifatlari rivojlanadi. O‘yinda turli xil faoliyatlar mujasamlashadi, keyinchalik har bir faoliyat turi mustaqil ravishda o‘z ma’nosiga ega bo‘ladi. O‘yin faoliyati ruhiy jarayonlarning ham shakllanishiga ta’sir qiladi. Ayrim o‘yin turlari bolalarning barcha bo‘g‘inlariga mos kelishi mumkin, ya’ni ijtimoiy sifatlarni yaxlit holda tarbiyalashga qaratilgan o‘yinlar ham borki, ularda turli pedagogik sifatlar ketma-ket rivojlanishi mumkin. O‘yinlardagi bunday izchillik bolaning bilim saviyasi, dunyoqarashinig kengayishi, uning katta yoshdagi odamlarning turmushiga chuqurroq kirib borishi bilan bog‘liqdir.

Tadqiqotchi olim A.Abdullayevning fikricha, sog‘lom avlod tarbiyasida xalq o‘yinlaridan yuqori saviyada foydalanish, ularning turli ko‘rinishlarini ta’lim-tarbiya jarayoniga teran tatbiq qilish kutilgan pedagogik natijalarni beradi. Buning uchun:

– oila muhitida farzandlarimizni milliy xalq o‘yinlariga tayyorlab borishimiz, ularga ushbu o‘yinlarning foydali tomonlarini tushuntirishimiz zarur;

– mahallalarda milliy xalq o‘yinlariga oid musobaqalar, bellashuvlar o‘tkazilishi, ularda g‘olib bo‘lgan yoshlarni munosib rag‘batlantirish tadbirlari amalga oshirilishi lozim. Masalan, mahallada milliy kurash bo‘yicha musobaqa o‘tkazilsa va g‘olib o‘quvchilarga “yosh polvonlar” nomi berilsa, bu ularning kelajakda xalq orasida nomdor polvonlar bo‘lib yetishishida muhim omil bo‘ladi;

– tuman, shaharlararo yoki viloyatlar miqyosida milliy xalq o‘yinlari bellashuvlarini o‘tka zish, ularda ishtirok etganlar orasidan xalqimizning bo‘lajak Alpomishlari-yu Barchinoylarini aniqlash yoshlarimizni kela-jakda professional sportga yo‘naltirish ishlari samaradorligini yanada oshiradi;

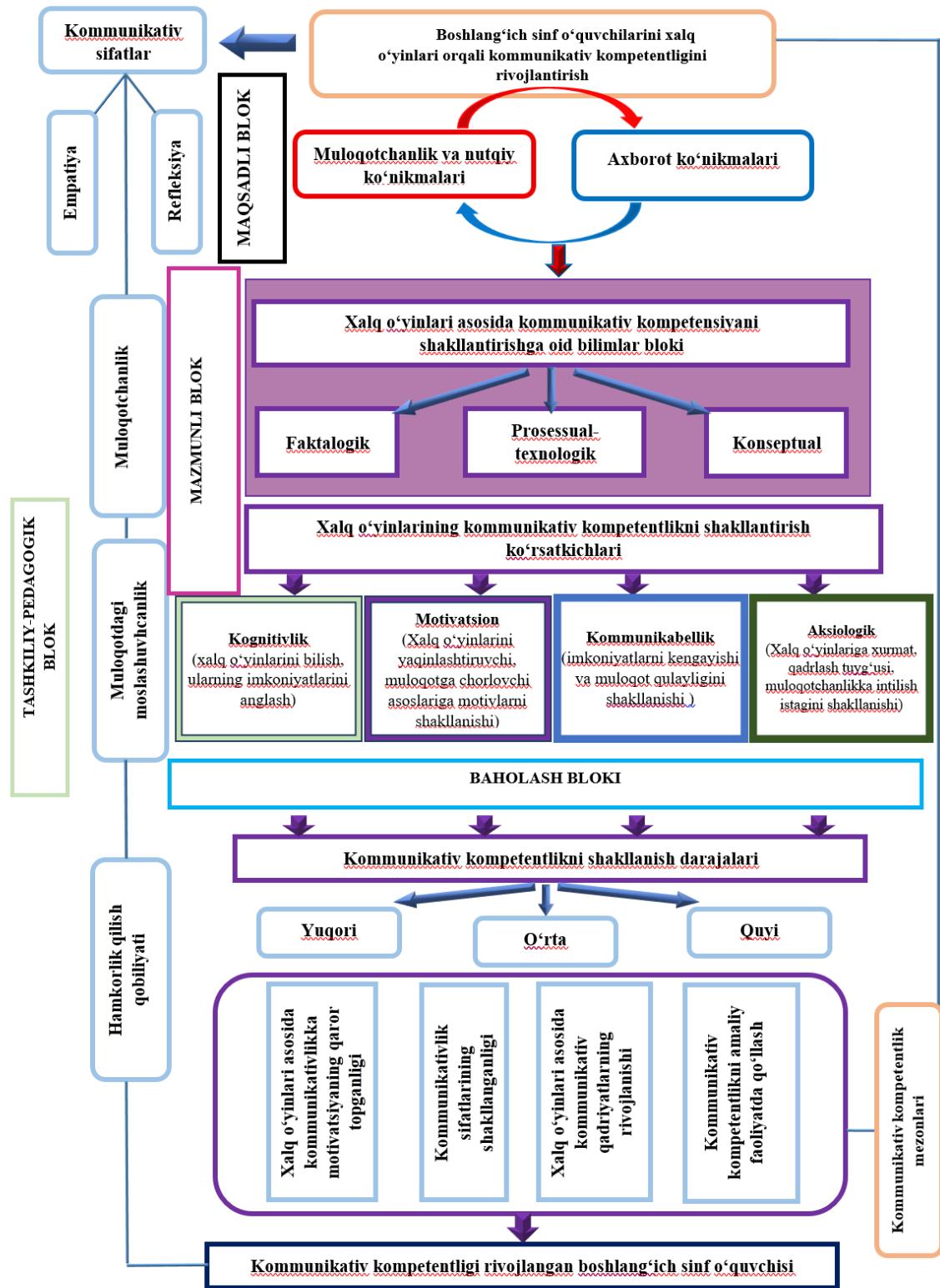
– mashg‘ulotlarda xalq o‘yinlarini tashkil qilish va o‘tkazishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalaridan samarali foydalanish orqali o‘quvchilarning xalq o‘yinlariga oid nazariy va amaliy bilimlarini muntazam ravishda mustahkamlab borish darkor. Zero, sog‘lom avlod tarbiyasi – yurtimiz kelajagining ishonchli kafolatidir<sup>9</sup>.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda milliy xalq o‘yinlaridan foydalanish muvaffaqiyatli bo‘lishi uchun o‘yin bolaning o‘z faoliyati ekanini, undagi tashabbuskorlikni va mustaqillikni saqlash hamda rag‘batlantirish zarurligini hisobga olish kerak. Milliy xalq o‘yinlarini tarbiya jarayonida faoliyatning bir turi sifatida namoyon bo‘ladi, binobarin, ular ijtimoiy bo‘lib, mehnat va o‘qish bilan chambarchas bog‘liqdir. O‘zbek xalq

<sup>8</sup> Nasriddinov F.N., Shaternikov E.K. Inson omilini shakllantirishda pedagogik tarbiya va sport. –Toshkent.: O‘qituvchi. 2003.–B. 102.

<sup>9</sup> Abdullaev A. Milliy xalq o‘yinlari va sog‘lom avlod tarbiyasi// Zamonaviy ta’lim jurnali. 2017. № 9. –Б. 67-70

o‘yinlarining ana shu eng muhim xususiyatlari ularning tarbiyaviy imkoniyatlarini tahlil qilish ehtiyojini tug‘diradi.



**2-rasm. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini xalq o‘yinlari rivojlantirish modeli**

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini xalq o‘yinlari orqali rivojlantirish modeli muloqotchanlik va nutqiy ko‘nikmalarini hamda axboriy ko‘nikmalarini shakllantirish asosida kommunikativ sifatlar, ya’ni empatiya va refleksiyani rivojlantirishga yo‘naltirish asosida amalga oshirishga qaratilgan.(2-rasm)

Modelning bilimlarni shakllantirish bloki – boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga oid bilimlar blokini yaratish, faktalogik, prossesual-texnologik va konseptual bilimlar asosida o‘quvchilarda xalq o‘yinlariga doir bilimlarni va ular asosida kommunikativ kompetetlikni shakllantirish muhim hisoblanadi.

Keyingi blok xalq o‘yinlari asosida kommunikativ kompetentlikni shakllantirish ko‘rsatkichlari tasniflash asosida shakllanish darajalarini aniqlashtirishdan iborat.

Kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish ko‘rsatkichlari sifatida bilimlarni shakllantirish, samarali muloqot, hamkorlik va munozara olib borish ko‘nikmalarini shakllantirish, murosalilik, tolerantlik va bag‘rikenglik sifatlarini shakllantirish, birgalikda o‘ynash, muloqot qilish va kelishuv asosida kommunikabellikni shakllantirish.

O‘yinlarni tashkil etishda bir qator parametrlarga tayanishga harakat qilindi. Bular o‘yinlarning nomlanishi, ulardan foydalanishdan ko‘zda tutiladigan maqsad, o‘yinlar jarayonida foydalilanidigan materiallar, vositalar, o‘yinlarni tashkil etish uchun zarur bo‘lgan ashyolar, o‘yin qoidalari kabilar. Bularning barchasi o‘yin jarayoni haqida o‘quvchilarda umumiy tasavvur qilish imkonini berdi. Shu bilan birga, pedagogik jihatdan muhim bo‘lgan didaktik imkoniyatlarga ham alohida e’tibor qaratildi. Bu o‘rinda ko‘rsatma tariqasida: a) muayyan muloqot jarayonida; b) hamkorlikni amalga oshirishga yo‘naltirilgan holatlarda; v) o‘quvchilarning ijtimoiy hamkorlik shakllarini amalga oshirishlariga e’tibor qaratdik.

O‘yinlarni tashkil etishda yuqorida ko‘rsatilgan parametrlar alohida ahamiyatga ega bo‘ldi. Bunday o‘yinlar asosan o‘quvchilarni kasbga yo‘llash va ijtimoiy hayotga tayyorlash maqsadida tashkil etildi. Biz hamkorlikni, birinchi navbatda, o‘quvchilar orasida kommuniktaivlikni tashkil etish asosida amalga oshirishga intildik. O‘yinlar jarayonida, avvalo, o‘quvchilarning muloqotchanlik ko‘nikmalarini egallashiga e’tibor qaratdik. Buning uchun ishchan muloqot asosida qurilgan bir qator o‘yinlarni tashkil etish va o‘tkazish texnologiyasiga murojaat qildik.

Mazkur texnologiyaning bir qator talablarga javob berishiga e’tibor qaratdik. Mazkur talablar: 1) o‘yin jarayonida muloqot imkoniyatlarini hisobga olish; 2) o‘yinlar o‘quvchilarning dunyoqarashini uyg‘unlashtiruvchi hodisa ekaniga e’tibor qaratish; 3) o‘yinlarni tayyorlashda o‘qituvchi faoliyatini tashkil etish.

O‘yinlarning mazmunida quyidagi parametrlarning ifodalanishiga e’tibor berdik: o‘yining didaktik imkoniyatlarga ega bo‘lishi; o‘quvchilarning kommuniktaiv ko‘nikmalarini egallaganliklari; o‘yinlarning o‘quvchilarga koomunikativlik, do‘stona muloqotning o‘ziga xos xususiyatlarini singdirishga yo‘naltirilganligi; o‘yinlarning kommunikativ yo‘nalganligi; o‘yinlarning ijtimoiy

muloqot shaklini ifodalashi; o‘yinlarni o‘tkazish qoidalari va ularning didaktik jihatdan jihozlanganligi kabilar.

Kommunikativlik shakllarini vujudga keltirish uchun quyidagilarga ham alohida e’tibor qaratildi: 1) o‘quvchilarning mo‘ljallangan muloqotlari; 2) hamkorlikning ko‘zda tutilgan shakllari.

O‘quvchilarning mo‘ljallangan muloqotlari so‘rovlar va axborotlar olish tarzida amalga oshirildi. Muloqot shakllarining pedagogik ahamiyati shundan iboratki, bu o‘quvchilarning muayyan maqsadga yo‘nalganliklarini ifodalaydi. Masalan: a) aytildigan fikrning vujudga kelishi; b) muloqot jarayonida sheriklar faoliyatini boshqarish; v) dialogning vujudga kelishiga asos yaratish; g) muloqotning muayyan vaziyatlarida nutq vositalaridan foydalanish ko‘nikmalari va malakalarini vujudga keltirish; d) barqaror mayllarning vujudga kelishini ta’minlash; e) muammoli vaziyatlarga mustaqil yechim topish imkoniyatiga ega bo‘lish kabilar. O‘yinlarni tashkil etish va o‘tkazish texnologiyasi yaxlit tarzda alohida pedagogik ahamiyat kasb etadi. Jumladan: a) o‘quvchilarda do‘stona munosabatlar va kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirishda o‘yinlarning beqiyos ahamiyat kasb etishini didaktik jihatdan asoslash; b) muloqot shakllariga ko‘ra o‘yinlarni tabaqlashtirishga asos yaratishi; v) o‘qituvchilarga o‘yinlarni tashkil etish orqali o‘quvchilar orasida do‘stona munosabatlar muhitini yaratishga ko‘maklashish kabi pedagogik imkoniyatlarga ega.

Xalq o‘yinlarining tarixiy vujudga kelishini tahlil qilib, dramalashgan o‘yinlar o‘zbek qo‘g‘irchoq teatrining negiziga aylangan qadimiylar xalqning «qo‘g‘irchoq o‘ynatish» san’ati asosida paydo bo‘lgan, degan xulosaga kelish mumkin. Muayyan badiiy obrazni ifodalaydigan qo‘g‘irchoq mamlakat va kishilar hayotidagi tarixiy-turmush voqealarini aks ettiradi, madaniy-maishiy o‘zgarishlar amaliy ko‘rinishlarining go‘zalligi va kamchiliklarini ifodalaydi. Dramalashgan o‘yinlar ko‘pincha musiqa jo‘rligida va qahramonlarning raqslari bilan o‘tkaziladi. Bolalar katta yoshli kishilarning hayotini, mehnat faoliyatini, tabiat hodisalarini kuzatib hamda xalq tomoshalarida qatnashib, o‘zlarini ko‘rgan narsalarni o‘yinlarida tasvirlaganlar. Hayotni tasodifiy ravishda aks ettirish mazmunli - rolli, mazmunli-harakatlari va sport o‘yinlariga asos bo‘lgan.

Dramalashgan o‘yinlarga o‘zbek xalq ertaklari va afsonalari asos qilib olingan. Mana shunday o‘yinlarning maqsadi ertaklar va afsonalarni ijro etishdir. Dramalashgan o‘yinlar o‘z mazmuniga ko‘ra juda yorqin bo‘ladi. Ularda ishtirok etuvchilar esa xayvon yoki kush bo‘lsin, odam bo‘lsin, badiiy obrazning barcha xususiyatlarini o‘zida mujassamlashtirgan shaxslardir. Bunda hayvonot olami insoniy xususiyatlarga ham ega bo‘ladi. Ertakning mazmuni, qatnashuvchi shaxslar o‘rtasidagi kurash bolani qiziqtiradi va uning qalbini rom qiladi. Hayotiy o‘yinlar xalqimizning tarixini, turmushini, madaniyatini va mehnat faoliyatini yoritadigan o‘yinlardir.

Kulgili o‘yinlar xarakter va fe’l-atvorlarni mohirlik bilan yoritishga, kishilardagi ayrim salbiy hatti -harakatlar ustidan yengil kulishga asoslangan o‘yinlardir. Bunday o‘yinlarning aybdorlarni «jazolash» va shu bilan birga kutilmagan hamda tasodifiy elementlarni kiritish maqsadida tashkil qilinadi. Ularda xalqimiz

madaniyatining askiya va mas’harabozlik madaniyati keng shuhrat qozonganligi tarixi aks etiladi. Qo’shiq va raqs o‘yinlari xalq madaniyatining o‘ziga xos janri, xalqimizning milliy og‘zaki, teatr va musiqa an’analari targ‘ibotchisi sifatidagi folklorlarga asoslanadi. Ular xalqimizning ma’naviy boyligini, estetik didini ifodalaydi.

Mazmunli – rolli va mazmunli – harakatli o‘yinlar o‘ziga jozibador va qiziqarli bo‘lib, mukammal mazmun hamda turli olam, tabiat, ayrim narsalarning sifatlari bilan tanishtiradi. Mana shu guruhdagi o‘yinlarning mohiyati va ahamiyati boshqachadir.

Ijodiy o‘yinlarga quyidagilar kiradi:

1. O‘quvchilarning o‘zlari o‘zbek xalq ertaklari va afsonalari asosida yaratadigan o‘yinlar.
2. Estetik maqsadga qaratilgan ixtiyoriy va mavzuli o‘yinlar.
3. Maqsadga muvofiq o‘yinlar, o‘quvchilarning o‘zlari yaratadigan boshlanishi va oxiri har xil o‘yinlar, natijasi ma’lum bo‘lgan o‘yinlar.
4. O‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini faollashtiradigan she’r to‘qish, qo’shiq, raqs, imo-ishoralar, taqlid qilish, va h.k.lar bajariladigan o‘yinlar.
5. Tasviriy ijodkorlikka, o‘yinlar uchun kerakli narsalarni bajarishga doir o‘yinlar.

O‘yin ongli faoliyat hisoblanadi. O‘yinlar bilan shug‘ullanish, o‘yin qatnashchilarining yangilarini his qilish, tasavvur etishlari bilan bir paytda ularning tushunchasini boyitadi. Shu bilan birga harakat qilish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. O‘z navbatida ijtimoiy munosabatlarga tayyorlaydi, muloqotchanlik ko‘nikmalarini shakllantiradi. O‘yinlarning mazmunan o‘ziga xos xususiyatga ega bo‘lishi uni jonli va qiziqarli o‘tkazishga imkon beradi. Masalan, o‘yinga diqqat e’tiborni jalb qilishdagi ahamiyati yuqori hisoblanadi.<sup>10</sup> O‘yin qatnashchilari tomonidan unga qiziqishning uyg‘otilishi maqsadga erishishdagi eng yaxshi yo‘l hisoblanadi. Mazkur jarayon murakkablashadigan bo‘lsa, hatto o‘yin jarayonida ham yengish zarur. Shularni hisobga olinishi kerakki, agar o‘yinda natijaga yengilgina erishilsa, bunday harakatli o‘yin qatnashchilarning uzoq vaqt qiziqqanligini ko‘rsatmaydi. Hatto natijaga erishish mumkinligi ayon bo‘lsada, bu muayyan ma’lum darajadagi kuchni talab qiladiki, oqibatda vazifani ijobiy hal etish bilan bog‘liq bo‘ladi. Bunga o‘xhash harakatli o‘yinlar qiziqarli va o‘ziga jalb qila oladi. O‘yinning qiziqarli mazmuni o‘yin qatnashchilarini mehnat qilishga undashi mumkin. Chunki ular u yoki bu usullarni bo‘sashtirmsandan faol takror-takror bajarishlari asnosida bardoshini va pedagogik qobiliyatini amalda namoyon qiladi. Jamoa bo‘lib o‘ynaladigan o‘yinni musobaqalashishga oid xarakteri shuningdek maqsadga erishish uchun ma’lum kuchni sarflashda, qat’iyatlilik, mardlik, sabotmatonat ko‘rsatishni namoyon qilishda ishtirokchilarni faollikka qiziqtirishi mumkin. O‘yin harakatining musobaqalashishga oid xarakteri raqib tomonlarni

<sup>10</sup> Sirojov O.O. Bo‘lajak pedagogik tarbiya o‘qituvchilarining valeologik kompetentliligini akt vositalari yordamida rivojlantirish texnologiyalari// "Science and Education" Scientific Journal Volume 1 Issue 2. May 2020. –B.462. [www.openscience.uz](http://www.openscience.uz)

ajratib yubormasligi kerak. Bu juda muhim. Chunki bellashuvning keskinligi ularni bir-biriga yanada jipslashtiradi. Xalq o‘yinlarining tarbiyaviy imkoniyatlaridan biri bolalarda do‘stlik, insonparvarlik, baynalminalchilik kabi ma’naviy-siyosiy tuyg‘ularni shakllantirish bilan birga ularda muloqot qilish ko‘nikmalarini ham shakllantiradi. Yosh avlodning ijtimoiy ko‘nikmalrini har tomonlama rivojlantirish tarbiyaning ajralmas qismi bo‘lgan tarbiya jarayonida amalga oshiriladi. Ijtimoiy tarbiyaning maqsadi jamiyatning sog‘lom, xushchaqchaq, har tomonlama pedagogik rivojlangan, mehnat va Vatan himoyasiga tayyor turgan barkamol avlodni tarbiyalashdan iborat bo‘lgan, uzoq muddatli, uzuksiz pedagogik jarayon hisoblanadi. Ijtimoiy tarbiya oldida turgan vazifalarni hal etishda xalq o‘yinlarni to‘plash va ularni hayotga tatbiq etish, ulardan oqilona foydalanish zarurligi bugungi kunda yaqqol namoyon bo‘lmoqda.

O‘quvchilarda pedagogik tarbiya darslarida qadriyatlarga muhabbat uyg‘otish, xalq an’analarini avaylab-asrashga o‘rgatish, ko‘p jihatdan xalq o‘yinlaridan unumli foydalana bilishga bog‘liq<sup>11</sup>. Chunki harakatli o‘yinlar orqali bola bir tomondan bilimlarni egallasa, ikkinchi tomondan, uni tarbiyaga qiziqtirish muhim ahamiyat kasb etadi, bu esa, o‘quvchining mukammallik sari intilishining asosiy belgisidir. Bu esa, o‘quvchilarda ijtimoiy munosabatlarda intizomli bo‘lish, mas’uliyatni anglashlariga imkon beradi. O‘yinlar vositasida o‘quvchilarining aqliy fazilatlari va ijtimoiy sifatlari rivojlanadi. O‘yinda turli xil faoliyatlar mujasamlashadi, keyinchalik har bir faoliyat turi mustaqil ravishda o‘z ma’nosiga ega bo‘ladi. O‘yin faoliyati ruhiy jarayonlarning ham shakllanishiga ta’sir qiladi. Ayrim o‘yin turlari bolalarning barcha bo‘g‘inlariga mos kelishi mumkin, ya’ni ijtimoiy sifatlarni yaxlit holda tarbiyalashga qaratilgan o‘yinlar ham borki, ularda turli pedagogik sifatlar ketma-ket rivojlanishi mumkin. O‘yinlardagi bunday izchillik bolaning bilim saviyasi, dunyoqarashinig kengayishi, uning katta yoshdagagi odamlarning turmushiga chuqurroq kirib borishi bilan bog‘liqdir. Xulosa qilganda, boshlang‘ich ta’limdagи mashg‘ulotlar, sinfdan tashqari tadbirlarda o‘qituvchi va murabbiylar tomonidan milliy xalq o‘yinlarini o‘ynashga yuqori darajada e’tibor qaratilishi, milliy xalq o‘yinlari turli-tuman shakllar, o‘quv chilarning xohish-istaklari va qiziqishlariga muvofiq holda tashkil qilinishi lozim.

Dissertatsiyaning uchinchi bobи “**Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirish samaradorligi**” deb nomlanadi. Mazkur bobda tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning mazmuni, metodikasi, natijalariva statistik tahlili keltirilgan.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga oid eksperimental tajriba-sinov ishlari quyidagi uch bosqichda amalga oshirildi:

1. Asoslovchi tajriba bosqichida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning mavjud holatini aniqlashga yo‘naltirilgan pedagogik faoliyat tashkil etildi. Ko‘zda tutilgan maqsadga erishishda boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan ishslash jarayonini

<sup>11</sup> Nasriddinov F.N., Shaternikov E.K. Inson omilini shakllantirishda pedagogik tarbiya va sport. –Toshkent.: O‘qituvchi. 2003.– B. 102.

kuzatish, suhbat, anketa so‘rovlari kabi metodlardan foydalanildi. Bularning barchasi tadqiqotning asosiy yo‘nalishi va dasturini muayyan darajada aniqlash imkonini berdi. Tadqiqot mavzusiga oid yetakchi olimlar, pedagoglarning ilmiy ishlari tahlil qilindi.

2. Shakllantiruvchi tajriba bosqichida fanlararo hamkorlik asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayonini bevosita va bilvosita pedagogik kuzatish, ular ishtirokida mashg‘ulotlarni o‘tkazish, suhbat va anketa so‘rovi kabi metodlar yordamida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik ta’sir hamda mustaqil faoliyatni yo‘lga qo‘yish asosida kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishga katta ahamiyat qaratildi.

3. Ta’kidlovchi tajriba bosqichida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirish darajasining holati aniqlandi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirish samaradorligini yanada oshirish borasida amalga oshirilgan ishlarni mustahkamlash hamda kamchiliklarni bartaraf etishga doir ko‘rsatmalar, tavsiyalar, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlanganlik darajasini baholash uchun mezonlar ishlab chiqildi. Shakllantiruvchi tajriba-sinov mashg‘ulotlari o‘tkazildi, tadqiqot natijalari amaliyotga tatbiq etildi. Tajriba-sinov ishlari jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda ijobjiy natijalarga erishilganligi matematik-statistik metodlar hamda xolis ekspertlar tomonidan baholash orqali tasdiqlandi.

Tajriba-sinov ishlariiga Farg‘ona, Qashqadaryo hamda Sirdaryo viloyatlarining turli hududlaridagi turli makkablardan jami 608 nafar o‘quvchilar respondent sifatida jalg qilindi. (1-jadvalga qarang)

(1-jadval)

#### **Sinov maydonlari bo‘yicha tajriba va nazorat guruhlari respondent-o‘quvchilarining soni**

№	<b>Sinov maydonlari</b>	<b>Respondent-o‘quvchilarining umumiy soni (nafar hisobida) n<sub>u</sub> =608</b>	
		<b>Tajriba guruhi</b>	<b>Nazorat guruhi</b>
1.	Qo‘qon shahridagi 28-32-maktablar	117	120
2.	Sirdaryo viloyati Boyovut tumanidagi 43-maktab	90	89
3.	Qashqadaryo viloyati Koson tumanidagi 57-maktab	95	97
Jami		302	306

Shaxsning rivojlanishiga qo‘yiladigan zamonaviy talablarga ko‘ra muayyan sifatning shakllanish yoki rivojlanish darjasini, respondent-o‘quvchilar tomonidan qayd etiladigan ko‘rsatkichlari tegishli tadqiqot natijalarini baholash imkonini

beradigan mezonlarga mos kelishi zarur. Ana shu talabga ko‘ra dastlab boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kommunikativ ko‘nikmalarni shakllanganligini ifodalovchi mezonlari aniqlandi. Ular quyidagilardan iborat qilib belgilandi:

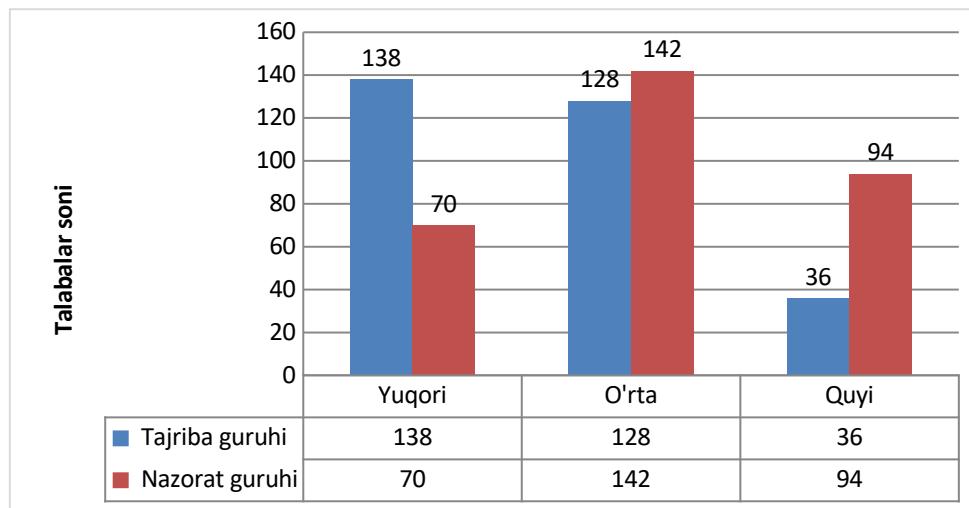
1. Xalq o‘yinlari ta’sirida kommunikativlikning ahamiyatini tushunish.
  2. Xalq o‘yinlari asosida muloqotchan bo‘lishga nisbatan ijobiy munosabatda bo‘lish.
  3. Muloqotchan va kirishimli bo‘lishga odatlanish va bu yo‘lda harakatlarni izchil, doimiy tashkil etish, o‘zgalar bilan suhbat qurishdan zavqlanish.
  4. Ko‘p muloqot qurish va do‘stona munosabat o‘rnata bilish.
- Ushbu mezonlar asosida daraja-ko‘rsatgichlar ham aniqlashtirildi:
- 1) yuqori daraja** – kommunikativlikning ahamiyatini tushunadi; muloqotchan bo‘lishga nisbatan ijobiy munosabatga hamda kommunikativ ko‘nikmalariga ega; faol muloqatli;
  - 2) o‘rta daraja** – kommunikativlikning ahamiyatini qisman tushunadi; muloqotchan bo‘lishga nisbatan ijobiy munosabatda bo‘lishga intiladi, biroq, bunda ma’lum qiyinchiliklarga duch keladi; ba’zi-ba’zida muloqot o‘rnatishga tashabbus yuzaga keladi;
  - 3) past daraja** – kommunikativlikning ahamiyatini yetarlicha tushunmaydi; muloqotchan bo‘lishga nisbatan ijobiy munosabatda bo‘lishga intilmaydi; kamdan-kam holatlarda (o‘qituvchi yoki ota-onan majbur qilsagina) muloqot quradi va suhbatga kirishib ketadi.

2-jadval

### **Tajriba va nazorat guruhlari uchun belgilangan tanlanmalar bo‘yicha variatsiya qatorlari (ta’kidlovchi tajriba)**

Tanlanmalar	Guruhlar	O‘quvchilar soni	Yuqori	O‘rta	Past
1-tanlanma	Tajriba	n <sub>1</sub> = 302 nafar	138	128	36
2-tanlanma	Nazorat	n <sub>2</sub> = 306 nafar	70	142	94

Tahlilning navbatdagi bosqichda yuqorida belgilangan tanlanmalarga mos keladigan diagramma hosil qilinadi:



**1-diagramma. Respondent o‘quvchilarning kommunikativ ko‘nikmalariga egaliklari darajasi (ta’kidlovchi tajriba)**

Statistik tahlilni har ikki guruh bo‘yicha o‘rtacha o‘zlashtirishlarini hisoblab, qiyoslashdan boshlaymiz. O‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i X_i = 0,46 \cdot 3 + 0,42 \cdot 2 + 0,12 \cdot 1 = 1,38 + 0,84 + 0,12 = 2,39$$

$$\text{Foizda } \bar{X} \% = \frac{2,39}{3} \cdot 100 \% = 79,6 \%$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_j Y_j = 0,23 \cdot 3 + 0,46 \cdot 2 + 0,31 \cdot 1 = 0,69 + 0,92 + 0,31 = 1,92$$

$$\text{Foizda } \bar{Y} \% = \frac{1,92}{3} \cdot 100 \% = 64,0 \%$$

Demak, tajribadan keyindagi o‘rtacha o‘zlashtirish (79,6–64,0)\% = 15,6\%ga

$\frac{79,6 \%}{64,0 \%} = 1,24$   
yuqori ekan. Bu esa o‘z navbatida 64,0\% barobar ortiqligini anglatadi.

Hisoblashlardan ko‘rish mumkinki, tajriba sinfining samaradorlik ko‘rsatkichi nazorat sinfinikiga nisbatan 15,6\%ga yuqorililigi aniqlandi.

## XULOSA

“Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini xalq o‘yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning pedagogik usullari” tadqiqi doirasida quyidagi xulosalar ishlab chiqildi:

1. Tahlillar asosida xalq o‘yinlarining asosiy vazifasi o‘quvchilarni ijtimoiy talablariga mos ravishda tarbiyalash, ularda muloqotchanlikni rivojlantirish, ijodkor va bonyodkorlarga xos bilim, ko‘nikma hamda navatorlik qobiliyatlarini shakllantirishdan iborat ekanligi aniqlashtirildi.

2. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining diqqat-e’tibori mustahkam emasligi, fikran tarqoq, bir buyumdan boshqa buyumga tezda o‘tuvchan bo‘lishlari

boshlang‘ich ta’limdagi asosiy ta’limiy muammolardan biri bo‘lib, fikrlarini jamlash, muloqotga erkin kirishish, do‘sit ortirish, kommunikabellikni namoyon qilishda xalq o‘yinlarining pedagogik imkoniyatlari samarali ekanligi ochib berildi.

3. Xalq o‘yinlaridan foydalanishda o‘qituvchilardan o‘ziga xos pedagogik bilimdonlik va mahoratni talab qilib, mazkur jarayon o‘z maqsadi, moddiy borliq bilan o‘yin jarayoni orasida to‘g‘ri tashkil etilgan munosabatlar tizimi, o‘quvchilarining hayoti va istiqboli uchun zarur bo‘lgan bilimlar majmui, jiemoniy hamda ruhiy sifatlarni shakllantirish imkoniyatlariga egaligi bilan o‘ziga xos pedagogik ahamiyat kasb etishi asoslandi.

4. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik tizimga xalq o‘yinlarining pedagogik xususiyatlarini didaktik tasnifiy tuzilmasini kiritish asosida aniqlashtirildi.

5. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning amaldagi pedagogik shart-sharoitlari xalq o‘yinlariga asoslangan pedagogik jarayonning motivatsion, evristik, refleksiv bosqichlarida taklif etilgan interfaol ta’lim metodlarini ta’lim oluvchilarining rivojlanish vektoriga ularning individual ta’lim traektoriyasini aniqlash orqali moslashtirish asosida takomillashtirildi.

Olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlari natijalari hamda tajriba-sinov jarayonlari tahliliga tayangan holda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda xalq o‘yinlaridan samarali foydalanishni ta’minalash maqsadida quyidagi ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

**1. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan xalq o‘yinlarini aniqlash va tizimlashtirish**  
Boshlang‘ich ta’lim tizimida o‘quvchilarining yosh va psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda, ularning nutqiy faolligi, muloqotga kirishuvchanligi, hamkorlikda ishlash va ijtimoiy moslashuv ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladigan xalq o‘yinlarini aniqlash zarur. Ushbu o‘yinlarni pedagogik, didaktik va tarbiyaviy imkoniyatlariga ko‘ra tizimlashtirish hamda o‘quv fanlari (ona tili va o‘qish savodxonligi, matematika, tabiatshunoslik, tarbiya fanlari) kesimida tabaqaqalashtirish tavsiya etiladi. Bu jarayon xalq o‘yinlarining ta’limiy jarayonga maqsadli va samarali integratsiyasini ta’minalaydi.

## **2. Kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishga xizmat qiluvchi xalq o‘yinlari bankini yaratish**

Tadqiqot natijalariga tayangan holda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tinglab tushunish, fikrni og‘zaki va yozma shaklda ravon ifodalash, savol-javob va muloqot jarayonlarida faol ishtiroy etish kabi kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan xalq o‘yinlaridan iborat yagona tizimli “xalq o‘yinlari banki”ni yaratish maqsadga muvofiq. Ushbu bankda har bir o‘yining maqsadi, vazifalari, qo‘llash texnologiyasi, dars bosqichlariga mosligi hamda kutilayotgan ta’limiy natijalari aniq belgilab berilishi lozim. Mazkur bankdan o‘qituvchilar tomonidan dars va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda samarali foydalanish imkoniyati yaratiladi.

### **3. O‘quv dasturlari va darsliklar bilan uzviy integratsiyalashgan xalq o‘yinlarini loyihalashtirish**

Amaldagi davlat ta’lim standartlari, o‘quv dasturlari va darsliklar mazmuniga mos holda, mavzulararo integratsiyani ta’minlovchi xalq o‘yinlarini tanlash, moslashtirish va didaktik jihatdan loyihalashtirish tavsiya etiladi. Bunda xalq o‘yinlaridan darsning kirish, mustahkamlash, umumlashtirish va nazorat bosqichlarida foydalanish mexanizmlarini ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur yondashuv o‘quvchilarning o‘quv motivatsiyasini oshirish, dars jarayonida faol muloqot muhitini yaratish hamda kommunikativ kompetentlikning bosqichma-bosqich rivojlanishini ta’minlaydi.

### **4. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini uchun metodik ta’minotni takomillashtirish**

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish mexanizmlariga bag‘ishlangan metodik qo‘llanmalar, amaliy tavsiyalar va dars ishlanmalarini yaratish tavsiya etiladi. Ushbu metodik ta’minotda xalq o‘yinlaridan foydalanishning nazariy asoslari, amaliy misollari, interfaol metodlar bilan uyg‘unlashgan mashg‘ulotlar modeli hamda monitoring va baholash mezonlari o‘z aksini topishi lozim. Bu esa o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini oshirishga hamda ta’lim jarayonining sifat va samaradorligini yuksaltirishga xizmat qiladi.

### **5. Ilmiy-tadqiqot natijalarini ta’lim amaliyotiga joriy etish**

Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan nazariy xulosalar va amaliy tavsiyalarni pedagogik oliy ta’lim muassasalari, malaka oshirish kurslari hamda umumta’lim maktablarining boshlang‘ich sinflari amaliyotiga joriy etish maqsadga muvofiq. Bu jarayon xalq o‘yinlarining ta’limiy imkoniyatlaridan samarali foydalanish orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kommunikativ kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiladi.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ КОКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

**ХОШИМОВ МУРОДЖОН СОЛИЖОНОВИЧ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ ИГР**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Коканд-2025**



Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2025.1.PhD/Ped9073.

Диссертация выполнена в Кокандском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, английском, русском (резюме)) на веб-сайте Кокандского государственного университета ([www.kokandsu.uz](http://www.kokandsu.uz)), а также по адресу информационно-образовательного портала «Ziyonet» ([www.zyonet.uz](http://www.zyonet.uz)).

Научный руководитель:

Эгамбердиева Тургунон Ахмаджановна  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Курбанова Бахтихон Кучкарбаевна

доктор педагогических наук, профессор

Артикова Мухайё Ботиралиевна

доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Наманганский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится в 10:00 часов 28.01.2026 года на заседании Научного совета PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 по присуждению ученых степеней при Кокандском государственном университете. (Адрес: 100151, г. Коканд, ул. Туран, дом 23. Тел.: (373) 542-11-43; e-mail: [kokandsu@exat.uz](mailto:kokandsu@exat.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Кокандского государственного университета (зарегистрирована под номером 34). (Адрес: 150700, г. Коканд, ул. Туран, дом 23. Тел.: (373) 542-11-43; e-mail: [kspi\\_info@edu.uz](mailto:kspi_info@edu.uz)).

Автореферат диссертации распространен «15 01 2026 года.  
(Реестровый протокол № 17 от 24.12.2025 года).



*Узму*

Н.Ш. Эркабоева  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

*Д.К.*

*Л. Хайитов*  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

*М.Р. Кадирова*

Председатель научного семинара при Научном совете  
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** В мире, в условиях роста возможностей виртуального общения, возрастает потребность в образовательных реформах, направленных на развитие коммуникативных навыков учащихся начальных классов и формирование дружеских отношений между учащимися. В этом процессе возникает необходимость эффективного использования влияния игровых ситуаций как сложного социально-культурного и дидактического явления на учебную активность и результативность. Передовыми международными образовательными учреждениями признается, что игры в начальном образовании являются универсальной составной частью жизни детей, обладают педагогической ценностью, свободой и добровольностью, и уделяется особое внимание тому, чтобы игры рассматривались как средство развития коммуникативных знаний и навыков учащихся и укрепления дружеских отношений.

В мировых ведущих научно-исследовательских институтах и международных центрах проводятся научные исследования, направленные на формирование коммуникативных навыков учащихся начальных классов, использование в этом процессе технологий, основанных на играх, изучение влияния различных игр на учебно-познавательный процесс, повышение коммуникативности учащихся, их творчества и духовно-интеллектуального развития. Коммуникативный компонент образования имеет многогранное основание и не всегда учитывает теоретические обобщения в процессе общения. Это указывает на необходимость рассмотрения коммуникативности в качестве педагогической проблемы. В частности, такие международные общественные институты, как Общество по истории американской риторики, Всемирная ассоциация коммуникации (WCA), Международная ассоциация коммуникации (ICA), Международная ассоциация измерения и оценки коммуникаций (AMEC), международная образовательная ассоциация «Debat» (IDEA), ставят перед собой цель научного исследования и развития коммуникативности и коммуникабельности. В данных исследованиях также актуальное значение приобретают вопросы адаптации учащихся начальных классов к обучению, развития их коммуникативной компетентности, формирования навыков установления дружеского общения с одноклассниками и другими людьми, повышения их коммуникабельности.

В нашей стране также приобретают актуальность задачи повышения качества и эффективности образования на основе развития у учащихся адекватных коммуникативных навыков и формирования способности преодолевать препятствия во вхождении в общение. В условиях цифровой трансформации придается приоритетное значение реформированию системы образования, выводу процесса подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и коммуникативными навыками, умеющих самостоятельно мыслить, на качественно новый этап, а также развитию социальной сферы на основе передовых образовательных технологий. “Усиление внимания к качеству подготовки кадров в

гуманитарных и педагогических направлениях, пересмотр и совершенствование учебных планов и программ по педагогическим направлениям и специальностям на основе передового зарубежного опыта, формирование у студентов, обучающихся по данным направлениям, навыков применения современных педагогических технологий в учебном процессе, улучшение инфраструктуры педагогического образования<sup>12</sup>” отражает важное направление повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием. Это, в свою очередь, требует уточнения структуры, компонентов, критериев и показателей развития коммуникативной компетентности учащихся общеобразовательных школ, а также совершенствования модели и дидактического обеспечения развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов.

Данное исследование в определенной мере служит реализации задач, определенных в Законах Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 года № ЗРУ-406 «О государственной молодежной политике», от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании», а также в Указах Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП -5712 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования до 2030 года», от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», от 6 ноября 2020 года № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания и науки в новый период развития Узбекистана», Постановлении от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» и других нормативно-правовых документах, относящихся к данной деятельности.

**Соответствие темы исследования планам научно-исследовательской работы учебного заведения, в котором выполнена диссертация.** Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Специалисты уделяют особое внимание проблеме использования народных игр и дидактических игр в повышении эффективности обучения и воспитания учащихся. В частности, это нашло свое отражение в работах таких ученых нашей Республики, как М. Абдуллажонова, Б.Р. Адизов, А.Я. Бобомурадова, Н.М. Эгамбердиева, О. Жамолдинова, Г. Ибрагимова, Р. Ишмухамедов, У.И. Махкамов, М.Х. Махмудов, О. Мусурмонова, Д. Шарипова, Ш. Шарипов, Б. Зиямухамедов.

Среди ученых СНГ возможности использования игр в педагогическом процессе в общеобразовательной школе, эффективные механизмы и потенциал игр в развитии коммуникативных навыков исследованы в работах

---

<sup>12</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони. // Қонун хужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2019 й., 06/19/5847/3887-сон.

И.Г. Абрамовой, Р.С. Аппатовой, В.М. Букатова, Д.В. Эльконина, В.П. Гашковой, И. Ивакиной, Г.Г. Калаевой, Н.Г. Кравченко, Г.К. Крюковой, И.В. Кучерук, О.Л. Лившиц, Е.Д. Матрон, О.Д. Минакова, Р.М. Мироновой, Г.Н. Назаренковой, В.Д. Пономарева, Л.А. Сайко, Е.А. Стрелковой, Т.А. Волковой и М.Г. Яновской.

В исследованиях зарубежных ученых А. Амутьо, Л. Ботчева, Л.Д. Бриман, Ф. Клементе, Л. Гонсалес, Л.С. Хаффман, А. Коенен, Н. Никотера, Р. Сирс, Дж.Л. Спилт, Тео Вуббелс, ван Лиер, Э. Вервоорт, Дж. Ши, А. Кристофер, А. Йоландо изучены возможности игр в формировании социальных навыков и ключевых компетенций.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Кокандского государственного педагогического института в рамках практического проекта ТУ-01 «Проблемы и решения внедрения инноваций в систему образования (2017–2030 гг.)».

**Цель исследования** заключается в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр.

**Задачи исследования:**

уточнение метакогнитивных и метакоммуникативных факторов развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов;

совершенствование существующих педагогических условий развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе адаптации педагогического процесса, основанного на народных играх;

совершенствование модели развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр;

совершенствование учебных процессов, направленных на развитие коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе народных игр, путем разработки функциональных обязанностей учителя.

**В качестве объекта исследования** выбран процесс совершенствования коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр, в котором приняли участие 608 респондентов-учащихся школ Ферганской, Самаркандской и Ташкентской областей.

**Предметом исследования** являются содержание, формы, методы и средства совершенствования коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр.

**Методы исследования.** В исследовании использовались методы контент-анализа, сравнительного анализа, аналитического обобщения, экспертной оценки, опроса, наблюдения, тестирования, беседы, анкетирования, статистической обработки данных и графического представления результатов, направленные на обеспечение адекватного изучения.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

уточнены когнитивные (обучающие, вовлекающие во взаимодействие, формирующие, оценивающие, убеждающие и др.) и метакогнитивные (формальные, структурные, потенциалные) факторы народных игр, направленных на развитие коммуникативной компетентности учащихся начальных классов;

усовершенствованы существующие педагогические условия развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе адаптации интерактивных методов обучения, предлагаемых на мотивационном, эвристическом и рефлексивном этапах педагогического процесса, основанного на народных играх, к вектору развития обучающихся путем определения их индивидуальной образовательной траектории;

совершенствована модель развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр на основе определения логики модификационного проектирования таких методов, как объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, иллюстрирование, экскурсия, пример, игра, стимулирование, и интенсификации уровня их продуктообразующего потенциала;

усовершенствованы когнитивные факторы развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе интеграции лингводидактических приемов выбора и использования слов, культуры языка и речи при вступлении в общение в режиме реального времени в принципы образовательных и дидактических технологий, основанных на народных играх.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

определенное содержание развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе народных игр, разработаны его формы, методы и средства;

издано учебное пособие «Методика воспитательной работы», направленное на развитие коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе народных игр;

усовершенствована практическая технологическая система развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе народных игр;

разработаны предложения и рекомендации, определяющие стратегию развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов.

**Достоверность результатов исследования** определяется основанностью на педагогическом и психологическом, методическом подходе к проблеме развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе народных игр, а также на работах ученых нашей республики, зарубежных ученых, а также педагогов-практиков в области педагогического образования; применением соответствующих задачам исследования, взаимодополняющих друг друга методов исследования; обеспеченностью анализа и характеристики исследования в количественном,

а также качественном отношении; репрезентативностью экспериментально-тестовой работы, а также обработкой полученных результатов с помощью методов математико-статистического анализа; внедрением выводов и рекомендаций в практику, признанием полученных результатов уполномоченными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется обоснованностью научно-методологических, практико-методических данных, освещенных в диссертационной работе результатов исследования, направленного на развитие коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе народных игр, на взглядах, относящихся к основам педагогических, психологических, методических наук, музыкального образования, а также на ведущих идеях научных исследований, относящихся к начальному образованию; раскрытием содержания и сущности понятий "компетентность", "коммуникативная компетентность", уточнением компонентов, критерииев, показателей и уровней коммуникативной компетенции, научно-теоретическим обоснованием существующих возможностей и педагогических условий развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе народных игр.

Практическая значимость результатов исследования объясняется определением содержания развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе народных игр, разработкой его форм, методов и средств, усовершенствованием научно-методических основ развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов, усовершенствованием практической технологической системы развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе народных игр и изучением эффективности развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов и анализом результатов.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов исследования по развитию коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе народных игр:

Предложения по уточнению когнитивных (обучающих, вовлекающих во взаимодействие, формирующих, оценивающих, убеждающих) и метакогнитивных (формальных, структурных, потенциалных) факторов народных игр, направленных на развитие коммуникативной компетентности учащихся начальных классов, использованы в рамках фундаментального научно-исследовательского проекта А-ОТ-2021-461 «Создание учебного курса на основе мультимедийных технологий по изучению основ финансовой грамотности и рынка ценных бумаг в общеобразовательных учреждениях», выполненного в Национальном университете Узбекистана в 2021–2022 годах. (Справка Национального университета Узбекистана от 17 ноября 2023 года № 04/11-7948). В результате созданы условия для развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов;

вопросы совершенствования существующих педагогических условий развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе адаптации интерактивных методов обучения, предлагаемых на мотивационном, эвристическом и рефлексивном этапах педагогического процесса, основанного на народных играх, к вектору развития обучающихся путем определения их индивидуальной образовательной траектории, интегрированы в содержание учебного пособия «Методика воспитательной работы», предназначенного для направления начального образования (Справка Национального университета Узбекистана от 16 ноября 2023 года № 04/11-7827). В результате изучены действующие педагогические условия развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов;

Рекомендации по совершенствованию модели развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр на основе определения логики модификационного проектирования таких методов, как объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, иллюстрирование, экскурсия, пример, игра, стимулирование, и интенсификации уровня их продуктообразующего потенциала использованы в рамках инновационного научно-исследовательского проекта I-OT-2021-302 «Создание электронной платформы учебного пособия “Маркетинг физической культуры и спорта», выполненного в Национальном университете Узбекистана в 2021–2022 годах. (Справка Национального университета Узбекистана от 17 ноября 2023 года № 04/11-7948). В результате достигнуто уточнение учебных процессов, направленных на развитие коммуникативной компетентности учащихся начальных классов, и функций деятельности учителя в данном направлении;

Рекомендации по совершенствованию когнитивных факторов развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе интеграции лингводидактических приемов выбора и использования слов, культуры языка и речи при вступлении в общение в режиме реального времени в принципы учебно-диадактических технологий, основанных на народных играх, использованы при подготовке сценариев передач «Ta’lim va taraqqiyot» и «O’zbekiston yoshlari», транслировавшихся в Государственном учреждении «Телерадиоканал Ўзбекистон» Национальной телерадиокомпании Узбекистана в 2022–2024 годах. (Справка Государственного учреждения «O’zbekiston teleradiokanal» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 15 апреля 2024 года № 04-36-495). В результате достигнуто изучение когнитивных факторов развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационной работы были обсуждены на 5 научно-практических форумах, в том числе на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По важным результатам исследования опубликовано 1 учебное пособие, в научных изданиях,

рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Узбекистана для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций, опубликовано ... статей, из них ... в республиканских журналах, ... в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 140 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** определены актуальность и необходимость темы, степень изученности проблемы, научная новизна, связь исследования с основными приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, объект, предмет, методы, цель и задачи исследования, научная и практическая значимость полученных результатов, их внедрение в практику, апробация, приведены сведения о работах, опубликованных в рамках исследования, и о структуре диссертации.

В первой главе диссертации, названной «**Теоретико-методологические основы совершенствования коммуникативной компетентности учащихся начальных классов**», исследованы сущность и научно-педагогические основы коммуникативной компетентности, а также необходимость развития коммуникативной компетентности у учащихся начальных классов.

Понятие «коммуникация» (от латинского *communico* — означает «общий») является очень широким и используется в различных сферах деятельности человека — педагогике, психологии, языкоznании, менеджменте, юриспруденции, экономике и других. В настоящее время существует ряд определений данного понятия, целесообразно остановиться на некоторых из них. Коммуникация в общем смысле — это передача сообщения, любой информации<sup>13</sup>. Процесс общения представляется как одна из важных основ жизни человека и общества. Вместе с тем, по мнению исследователей, процесс общения означает как сам процесс, так и его результат<sup>14</sup>. В свою очередь, межличностное общение представляет собой не что иное, как процесс передачи информации от одного человека к другому целевому объекту или определенной группе объектов.

Однокоренное со словом «коммуникация» понятие «коммуникабельность» означает «способный к общению»,

---

<sup>13</sup> Бориснёв С.В. Социология коммуникации: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА / С.В. Бориснёв – 2003. – С. 270.

<sup>14</sup> Гальскова Н.Д. Межкультурное общение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. 2004. – № 1. – С. 3–8.

«коммуникабельный» — «общительный, открытый», а «коммуникативный» — «относящийся к коммуникации»<sup>15</sup>.

Таким образом, коммуникативность можно определить как обмен формирующими интегральными признаками, отражающими идеи, мысли, знания, чувства общающихся сторон<sup>16</sup>.

Исследования ученых в области коммуникативной компетентности показывают, что именно компетенции являются важными в учебно-воспитательном процессе при определении того, чему следует учить учащихся, как учить и какие качества необходимо формировать. В данном процессе уроки английского языка также не являются исключением. С этой точки зрения анализ понятия «коммуникативная компетентность» представляется для нас актуальной проблемой.

По мнению российского ученого О. Казарсевой, коммуникативная компетентность не является врожденной способностью, а формируется в процессе усвоения человеком социально-коммуникативного опыта. Коммуникативно-социальный опыт, прежде всего, включает в себя механизм изменения взаимоотношений и проявляется в использовании речи в различных стилистических вариантах.

По мнению исследователя Н. Амирова, «способность к эффективному общению, которую сегодня мы называем коммуникативной компетентностью, всегда привлекала внимание многих ученых. В таких науках, как социология, социальная психология, педагогика и других современных областях знаний уделяется внимание теоретическому изучению межличностных взаимоотношений и коммуникативного поведения личности»<sup>17</sup>.

На основе вышеизложенных взглядов нами разработано следующее авторское определение понятия коммуникативной компетентности: «коммуникативная компетентность — это не врожденная способность, а формирующаяся в процессе освоения человеком социально-коммуникативного опыта способность».

Факторы, препятствующие формированию коммуникативной компетентности учащихся начальных классов и оказывающие на нее негативное влияние, включают следующее:

**1. Нездоровая семейная обстановка.** Здоровая семейная обстановка является важным фактором, оказывающим положительное влияние на формирование коммуникативной компетентности учащихся начальных классов. Как известно, обстановка в семье, отношение родителей к ребенку, семейное спокойствие, взаимное доверие и уважение взрослых друг к другу имеют важное значение в развитии коммуникативной компетентности. Наоборот, разногласия и конфликты в семье, недопустимое поведение

<sup>15</sup> Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникатив: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2001 – С. 167.

<sup>16</sup> Социология: словарь-справочник. Т. 3. Междисциплинарные исследования. –М., 1991.

<sup>17</sup> Амиров Н.И. Таълим жараённада талабалар коммуникатив компетентлигини шакллантириш. Замонавий таълим. 2020. 3.(88). – Б. 26.

родителей и взрослых не могут не оказывать негативного влияния на поведение подростков. У подростков, воспитывающихся в семьях с постоянными ссорами и конфликтами, наблюдается раздражительность. Это формирует у детей равнодушие, пренебрежительное отношение, отсутствие самостоятельного мнения, а у некоторых усиливаются застенчивость, неумение адаптироваться и снижение коммуникативности.

**2. Недостаток у родителей знаний по детской психологии, физиологии и педагогике.** К сожалению, согласно нашим наблюдениям, у некоторых родителей недостаточно знаний по физиологии, психологии и воспитанию детей. Поэтому они не могут понять причины происходящих в поведении их детей негативных изменений. Например, капризы или упрямство детей могут быть связаны с некоторыми заболеваниями или проблемами физического развития. Вместе с тем недостаточное общение родителей со своими детьми, неинтерес к их проблемам и отсутствие близких отношений также препятствуют развитию у детей коммуникативной компетентности, способности к общению и активному вступлению во взаимоотношения.

**3. Неправильная организация режима дня детей.** Неправильная организация режима дня учащихся начальных классов приводит к возникновению негативных изменений в их поведении и коммуникативных способностях. Потому что с начала обучения в начальной школе в режиме дня детей обязательно должны присутствовать отдых, питание, самообслуживание, посещение занятий, занятие спортом и получение образования. Неправильная организация или полное отсутствие этих видов деятельности приводит к формированию у детей замкнутого характера. Поэтому чем раньше мы, педагоги, начнем приучать учащихся соблюдать режим дня, тем быстрее и легче достигнем поставленных целей.

**4. Трудное протекание адаптационного процесса детей к любому коллективу.** Ученики начальных классов несколько раз проходят адаптационный процесс. В ходе этого периода у них возникают различные проблемы, такие как равнодушие, безразличие, неспособность быть общительными, замкнутость. К сожалению, эти негативные качества могут со временем закрепиться в их характере и затруднить адаптацию к любому коллективу. У таких учащихся очень мало друзей, а иногда их может не быть вовсе. В их характере проявляются такие негативные черты, как постоянное недовольство чем-либо, неудовлетворенность собой, непокорность, нерешительность.

**5. Неправильный подход к воспитанию детей.** Согласно наблюдениям, во многих семьях неверно подходят к воспитанию детей. То есть родители во многих случаях используют строгость, совершенно не соответствующую воспитанию детей. В результате у ребенка наблюдаются серьезные психологические проблемы. То есть сильный страх или агрессия приводят к нарушению эмоционального состояния: возбуждению, депрессии, снижению памяти, речевым проблемам и ряду других негативных явлений.

Конечно, нарушение психического состояния, в свою очередь, оказывает влияние и на физическое развитие детей. Страх у детей приводит к снижению уверенности в себе, ограничению самостоятельного мышления, затруднению адаптации к любому коллективу, а агрессия — к проявлению таких качеств, как нападательность, склонность к ссорам и дракам.

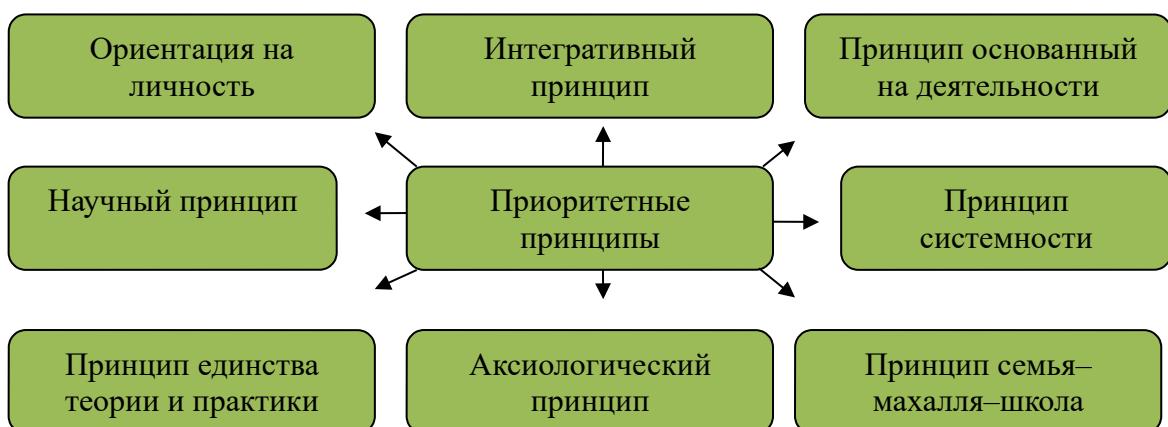
Необходимость развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе народных игр можно обосновать следующим образом:

**Во-первых**, на основе коммуникативных навыков у учащихся начальных классов можно сформировать качества социальной активности. Обладание личностью качествами социальной активности является сложным педагогическим процессом, в котором объединяются общечеловеческое, национальное, социальное, гендерное (мужское и женское), социотипическое и индивидуальное развитие. Сущность и природа этих различий, половое сознание формируются только под воздействием общения с другими людьми, социализации и воспитания. В этом процессе высоко оценивается дидактическое значение народных игр.

**Во-вторых**, развитие коммуникативных навыков учащихся начальных классов на основе народных игр позволяет ускорить их адаптацию к педагогическому обучению и достижение интеллектуальной активности.

**В-третьих**, на основе развития коммуникативной компетентности у учащихся начальных классов проявляется потребность в аксиологических знаниях для обеспечения эффективности учебно-познавательного процесса.

В ходе исследования были уточнены приоритетные принципы процесса совершенствования коммуникативных навыков учащихся начальных классов на основе народных игр (рис. 3).



**Рис. 1. Приоритетные принципы совершенствования коммуникативных навыков учащихся начальных классов на основе народных игр.**

В заключение, формирование коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе народных игр и развитие у них навыков общения не только обеспечивает активность в учебно-познавательной деятельности, но и служит основой формирования

социальных качеств. В этом смысле коммуникативные качества учащихся начальных классов являются основой их личностных навыков.

Вторая глава диссертации называется «**Методы совершенствования коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр**». В данной главе исследованы педагогическое содержание, модель, технология и педагогические условия использования народных игр в начальном образовании.

В организации учебной деятельности в начальном образовании игры имеют особое значение. Для достижения ожидаемой эффективности игр и учебных занятий, основанных на играх, необходимо с педагогической точки зрения правильно определить, какие задачи могут быть решены в процессе их реализации. Организацию таких игр необходимо по возможности начинать с начальных классов. Как отмечают педагоги и психологи, если ученик сам не заинтересован, полученные им знания не оказывают положительного влияния на его эмоции и не способствуют интеллектуальному развитию<sup>18</sup>. Также в процессе усвоения данных знаний учащиеся не смогут установить дружеское общение со своими одноклассниками.

Игра является средством познания, творчества и духовно-интеллектуального развития учащихся. С помощью игры перед учащимися открывается новый мир. Без использования игры невозможно обеспечить полноценное развитие учащихся. В процессе игры учащиеся осваивают систему взаимоотношений, вступают в сотрудничество, развиваются и формируются как личности. Игра как сложное социально-культурное и дидактическое явление обладает особой ценностью и стала объектом многочисленных философско-культурологических, педагогических и психологических исследований. Игры занимают особое место в установлении общения между учащимися. Их сложность определяется спецификой игровой деятельности в педагогическом процессе. В качестве специфических особенностей игр признаются их особая педагогическая ценность, свобода и добровольность. Игры носят практико-ориентированный характер и обладают особой педагогической значимостью, поскольку служат получению гарантированного результата.

В Большой энциклопедии указано, что игра является не только продуктивной деятельностью, мотив которой проявляется не в результате, а в самом процессе. Этот процесс доставляет удовольствие играющим, а зрителям приносит наслаждение. Поэтому игра играет важную роль в эффективном протекании образовательного процесса, способствует развитию учащегося как личности, помогает подготовиться к жизни и труду, повышает интерес к учебно-познавательной деятельности и обеспечивает психологическую подготовку. В целом понятие игры имеет широкий смысл, и выразить его одним определением затруднительно. Чаще всего более

---

<sup>18</sup> Садуллаев Б. Ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўнилмаларини ривожлантириш тизими//. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертатсији автореферати. –Самарканд.: СамДУ. 2019. –Б. 11.

развернутый ответ на этот вопрос можно получить, лишь задав вопрос: «Почему каждый человек играет?»<sup>19</sup>.

По определению Усмона Корабоева, узбекские народные национальные игры и входящие в их состав подвижные игры имеют многотысячелетнюю историю и обладают своим особым содержанием в социальной жизни. То есть игры, возникшие в различные периоды общественного строя, в плане содержания и сущности совершенствовались и имеют следующие направления:

1. Игры на свадебных торжествах и праздниках.
2. Подвижные игры, проводимые в семье, махалле, на улицах и площадях.
3. Индивидуальные и парные игры.

Подвижные игры данного направления по содержанию делятся на следующие виды:

- игры, отражающие труд и социальный быт;
- игры, проводимые в определенные времена года или отражающие их;
- игры, связанные с жизнью животных и птиц.

Узбекские народные игры возникли в глубокую древность, в период до нашей эры. Как показывает изучение традиционного быта узбекского народа, исторически появились такие узбекские народные игры, как “Podachi”, “Oqsoq bo‘ri va qo‘ylar”, “Echkilar va cho‘ponlar”, “Oq tuya”, “Bo‘ri keldi” и другие. Среди нашего народа были широко распространены очень интересные танцы на тему животных и птиц, такие как “Kaptaro‘yini”, “Chag‘alak”, “Yumronqoziq”, “Ot o‘yini”. Также среди узбеков были популярны такие игры, как “Karnaymi, surnay”, “Nina, ip va tuguncha”, “Tapir-to‘pur qayrag‘och”, “Qovoq ekish”, “Xo‘rozlar jangi”, “Xo‘rozva tovuq”, “Qoch bolam, qush keldi”, “Oq terakmi-ko‘k terak”

На протяжении тысячелетнего исторического пути нашего народа, многократно проходя через экспериментально-тестовые исследования, в целом и совершенном виде дошло до нас содержание, целеустремлённость и направленность детских фольклорных игр, которые по своему содержанию, цели и характеру можно разделить на следующие виды.

1. Сезонные детские фольклорные игры: фольклорные игры, проводимые ранней весной, летом, зимой.
2. Обрядовые детские фольклорные игры: игры, проводимые во время обычаев, обрядов, церемоний, традиционных праздников.
3. Детские фольклорные игры, связанные с трудом: «Erni tobiga keltirish, haydash», «Ekin ekish», «Qovun-qovun», «O‘rik qoqish», «Qovun sayli», «Tut qoqdi», «O‘rik quritish», «Anor uzish», «Qulupnay sayli», «Yanchiq», «Xo‘s-h-xo‘s», «Churey-churey», «Xushey-xushey», «Sigir sog‘di», «Tuya qaytarish», «Ot sug‘orish» и другие.
4. Детские фольклорные игры на семейно-бытовую тематику: «Mehmon-mehmon», «Kelin tushirish», «Kelin-kuyov», «Ona-bola», «Ovqat

<sup>19</sup> Юлдашев Ж.Г., Пулатова Д. Таълимда ўйинли технологиялар самарадорлик омили сифатида // Замонавий таълим. 2014. № 8. –Б. 36.

«pishirish», «Uy jihozlash», «Qo‘g‘irchoq o‘yini», «Non yopish», «Er-xotin», «Alla-allä», «Beshik bezash», «Beshikka belash» и другие.

5. Физически активные детские фольклорные игры: «Quvlashmachoq», «Ziyarak», «G‘oz-g‘oz», «To‘pni quvib yet», «Quyonim-quyonim», «Olarsan-a», «Epchil quyon», «To‘ptosh», «Sanash», «Chiqadak», «Oq suyak», «Yugurish», «Zuv-zuv», «Oq terakmi, ko‘k terak», «Eshak mindi», «To‘p», «O‘yla», «Quloq cho‘zma», «Menga yetib ol», «Soqqa», «Lanka», «Mushtlashish», «Xo‘rozlar jangi», «Xodaga chiqish», «Toqqa ko‘tarilish», «O‘yinchoqlarni olib kel», «Suv tagida turish», «Uloq», «Chovg‘on», «Suzish», «Uzoqqa sakrash», «Arqonda tortilish», «Ot o‘yini», «Qiz quvdi», «Poyga», «Nishonga otish», «Qilichbozlik», «Tarandozlik», «Tosh ko‘tarish» и другие.

6. Логические детские фольклорные игры: игры на быстрое произнесение, отгадывание загадок, считалки, переклички, вопросы и ответы, придумай сам, восстановление памяти, угадывание на глаз и другие.

7. Детские фольклорные игры, связанные с животными и природными явлениями.

8. Развлекательные детские фольклорные игры.

9. Музыкальные игры.

Пробуждение у учащихся на уроках педагогического воспитания любви к ценностям, обучение бережному отношению к народным традициям во многом связано с умением эффективно пользоваться народными играми<sup>20</sup>. Поскольку посредством подвижных игр ребёнок, с одной стороны, осваивает знания, с другой стороны, важное значение имеет пробуждение интереса к воспитанию, что является основным признаком стремления ученика к совершенству. Это, в свою очередь, позволяет учащимся быть дисциплинированными в социальных отношениях и осознавать свою ответственность.

Посредством игр развиваются умственные качества и социальные свойства учащихся. В игре сосредотачиваются различные виды деятельности, которые впоследствии каждый в отдельности приобретают собственный смысл. Игровая деятельность также влияет на формирование психических процессов. Некоторые виды игр могут подходить всем возрастным группам детей, то есть существуют игры, направленные на целостное воспитание социальных качеств, в которых различные педагогические качества могут последовательно развиваться. Такая последовательность в играх связана с уровнем знаний ребёнка, расширением его кругозора, его более глубоким вхождением в жизнь взрослых людей.

По мнению исследователя А. Абдулаева, высококачественное использование народных игр в воспитании здорового поколения, глубокое внедрение их различных видов в учебно-воспитательный процесс дает ожидаемые педагогические результаты. Для этого:

---

<sup>20</sup> Nasriddinov F.N., Shaternikov E.K. Inson omilini shakllantirishda pedagogik tarbiya va sport. –Toshkent.: O‘qituvchi. 2003.–B. 102.

– в семейной среде необходимо готовить наших детей к национальным народным играм, разъяснять им полезные стороны этих игр;

– в махаллях необходимо проводить соревнования и состязания, связанные с национальными народными играми, осуществлять мероприятия по достойному поощрению молодых победителей. Например, если в махалле проводится соревнование по национальной борьбе и победившим учащимся присваивается звание «юные палваны», это станет важным фактором в их становлении в будущем известными палванами среди народа;

– на уровне районов, между городами или в масштабах областей проводить состязания по национальным народным играм, выявление среди участников будущих Алпомишей и Барчиноев нашего народа ещё больше повысит эффективность работы по направлению нашей молодёжи в будущем в профессиональный спорт;

– на занятиях при организации и проведении народных игр посредством эффективного использования современных педагогических технологий и средств информационно-коммуникационных технологий необходимо систематически укреплять теоретические и практические знания учащихся о народных играх. Ибо воспитание здорового поколения является надёжной гарантией будущего нашей страны<sup>21</sup>.

Для успешного использования национальных народных игр в развитии коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов необходимо учитывать, что игра является собственной деятельностью ребёнка, в которой важно сохранять и поощрять инициативность и самостоятельность. Национальные народные игры проявляются как один из видов деятельности в воспитательном процессе, следовательно, они являются социальными и тесно связаны с трудом и учёбой. Именно эти важнейшие особенности узбекских народных игр вызывают необходимость анализа их воспитательных возможностей.

Модель совершенствования коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр направлена на развитие коммуникативных качеств, то есть эмпатии и рефлексии, на основе формирования общительности, речевых и информационных навыков. (Рисунок 2)

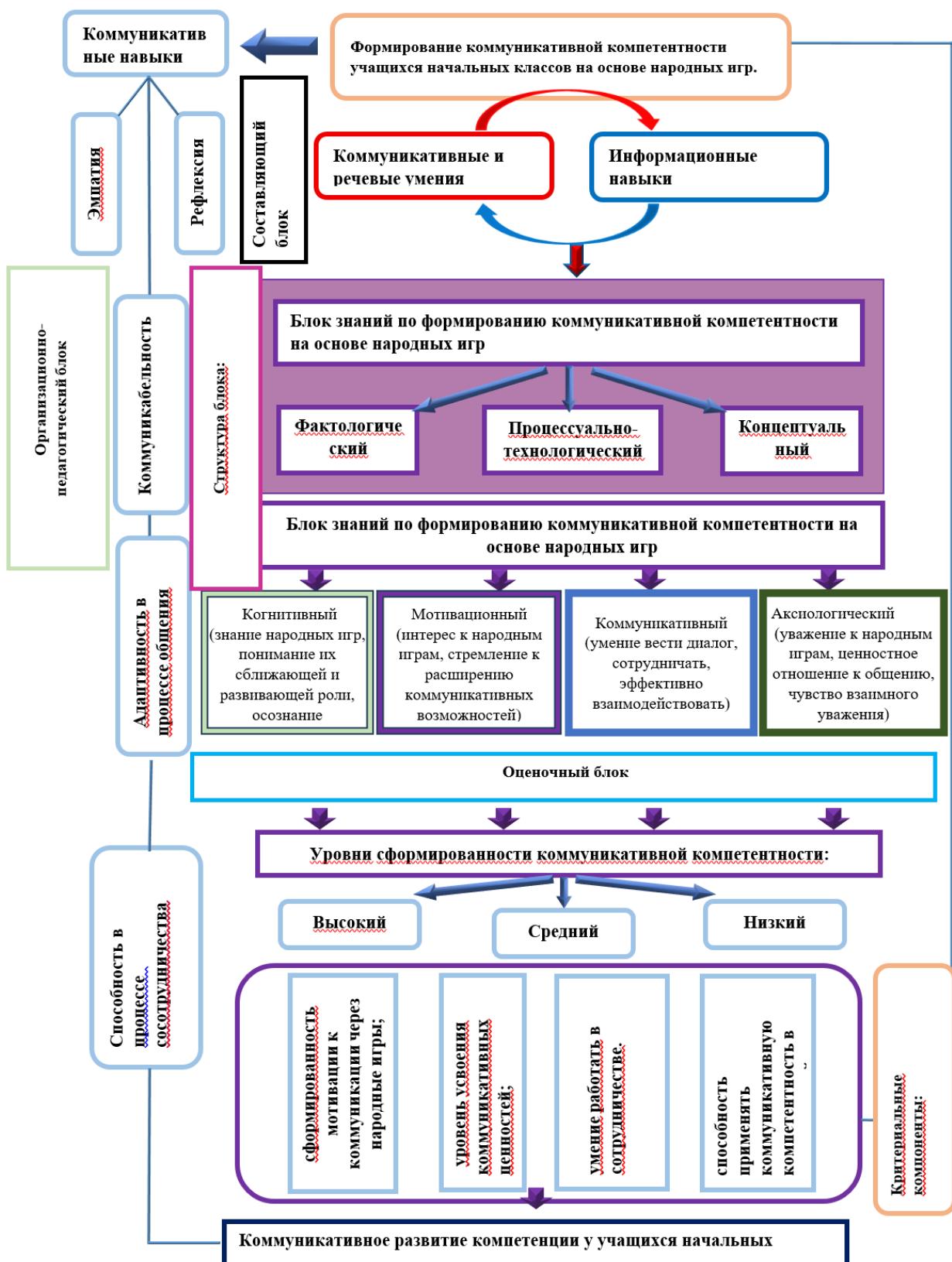
Блок формирования знаний модели – создание блока знаний по развитию коммуникативной компетентности учащихся начальных классов, формирование у учащихся знаний о народных играх и на их основе коммуникативной компетентности на основе фактологических, процессуально-технологических и концептуальных знаний считается важным.

Следующий блок заключается в уточнении уровней формирования на основе классификации показателей формирования коммуникативной компетентности на основе народных игр.

---

<sup>21</sup> Абдуллаев А. Миллий халқ ўйинлари ва соглом авлод тарбияси// Замонавий таълим журнали. 2017. № 9. –Б. 67-70

В качестве показателей развития коммуникативной компетентности рассматриваются формирование знаний, формирование навыков эффективного общения, сотрудничества и ведения дискуссии, формирование качеств мужественности, толерантности и терпимости, формирование коммуникабельности на основе совместной игры, общения и договорённости.



**Рисунок 2. Модель совершенствования коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр.**

При организации игр старались опираться на ряд параметров. К ним относятся наименование игр, цель, преследуемая при их использовании, материалы и средства, используемые в процессе игр, предметы, необходимые для организации игр, правила игр и т.п. Все это позволило сформировать у учащихся общее представление об игровом процессе. Вместе с тем особое внимание было удалено дидактическим возможностям, имеющим педагогическое значение. В данном месте в качестве указания мы уделили внимание: а) конкретному процессу общения; б) ситуациям, направленным на осуществление сотрудничества; в) реализации учащимися форм социального сотрудничества.

При организации игр указанные выше параметры имели особое значение. Такие игры в основном организовывались с целью профориентации учащихся и подготовки их к социальной жизни. Мы стремились осуществлять сотрудничество прежде всего на основе организации коммуникативности среди учащихся. В процессе игр, прежде всего, было удалено внимание овладению учащимися навыками общительности. Для этого мы обратились к технологии организации и проведения ряда игр, построенных на деловом общении.

Мы уделили внимание тому, чтобы данная технология соответствовала ряду требований. Эти требования: 1) учитывать возможности общения в процессе игры; 2) обращать внимание на то, что игры являются явлением, гармонизирующим мировоззрение учащихся; 3) организация деятельности учителя при подготовке игр.

В содержании игр мы уделили внимание выражению следующих параметров: наличие у игры дидактических возможностей; овладение учащимися коммуникативными навыками; направленность игр на привитие учащимся коммуникативности и особенностей дружеского общения; коммуникативная направленность игр; отражение играми формы социального общения; правила проведения игр и их дидактическая оснащенность и т.п.

Для формирования форм коммуникативности особое внимание было удалено также: 1) намеченным коммуникациям учащихся; 2) предусмотренным формам сотрудничества.

Намеченные коммуникации учащихся осуществлялись в форме опросов и получения информации. Педагогическое значение форм общения состоит в том, что они выражают целенаправленность учащихся. Например: а) возникновение высказываемой мысли; б) управление деятельностью партнёров в процессе общения; в) создание основы для возникновения диалога; г) формирование умений и навыков использования речевых средств в конкретных ситуациях общения; д) обеспечение формирования устойчивых склонностей; е) приобретение возможности самостоятельного нахождения решения проблемных ситуаций и т.п.

Технология организации и проведения игр в целом имеет особое педагогическое значение. В частности: а) дидактически обосновывает бесценное значение игр в формировании у учащихся дружеских отношений и

коммуникативных навыков; б) создаёт основу для дифференциации игр по формам общения; в) обладает педагогическими возможностями по оказанию помощи учителям в создании среды дружеских отношений среди учащихся посредством организации игр.

Ниже рассмотрим народные игры, служащие формированию коммуникативной компетентности у учащихся начальных классов, а также порядок их организации и проведения:

**Жамбиль.** В этой игре учащиеся делятся на 2 группы. Игроков-участников в каждой из двух групп обычно бывает по 5–6 человек. Игроки первой группы с установленного расстояния бросают мяч в уложенные в клетках камешки. Количество камней в клетке составляет 4. Если при перекатывании мяча камни в клетке падают, один из игроков второй группы охраняет жамбиль с мячом. Если при приближении игрока первой группы для размещения камней в клетках охранник попадёт в него мячом, этот игрок выбывает из игры. Если эта группа точно расставит камни по клеткам, эта группа считается выигравшей. Если не сможет расставить, они считаются проигравшими. Игра продолжается таким образом.

**Кролики, сторож и охотник.** В этой игре на одной стороне площадки чертятся четыре прямоугольника (заячий норы), на противоположной стороне — полуокружность (сторожка). С этой стороны линии выделяется огород. Посередине площадки на высоте 25–30 см натягивается верёвка-стенка. Дети делятся на четыре группы и размещаются в четырёх норах. В сторожке стоят ведущие — сторож и охотник. По сигналу учителя кролики выходят из своих нор, перепрыгивают через стену и устремляются в огород. По сигналу учителя сторож три раза хлопает в ладоши, то есть «стреляет». После выстрела сторож и охотник вместе преследуют кроликов до их нор. После подсчёта пойманных кролики возвращаются в свои норы, а сторож и охотник — в сторожку. Руководители меняются, и игра продолжается снова.

**Звезда.** В этой игре участвуют 6 детей. Игра проводится в форме пятиконечной звезды: в каждом углу стоит по одному ребёнку, шестой — в центре. Стоящий в центре называет имя одного из детей вокруг и идёт на место названного. Ребёнок, чье имя названо, должен идти к центру. Кто придёт первым, тот выигрывает и руководит игрой. Не успевший дойти выбывает из игры, на его место становится другой ребёнок.

**Пастух (узбекская народная игра).** В этой игре на двух противоположных сторонах площадки проводится линия. Играющие делятся на две группы, каждая группа стоит напротив другой за линией на своей стороне площадки. Для каждой группы выбирается онобоши. У каждого игрока первой (начинающей игру) группы имеется по одному листу бумаги и ленточке.

Старший первой (начинающей игру) группы, обращаясь к старшему второй группы, говорит: «Пастух, пастух». Старший второй группы отвечает: «Твоё стадо убежало». Старший первой группы спрашивает: «К кому дошло мое стадо?» Старший второй группы, отвечая, называет имя любого ребёнка

из первой группы, например: «Твоё стадо дошло до Карима», — говорит. Обе группы быстро меняются местами, при этом игроки второй группы должны поймать Карима, то есть дотронуться до него, а игроки первой группы должны спасти Карима, то есть во время пробежки передать ему ленту. Чтобы обе группы могли поровну начинать игру, игра повторяется 4–6–8 раз. Группа, в которой осталось больше игроков, считается выигравшей.

В заключение, на занятиях начального обучения и во внеурочных мероприятиях учителям и воспитателям необходимо уделять большое внимание проведению национальных народных игр, которые должны организовываться в различных формах в соответствии с желаниями и интересами учащихся.

Третья глава диссертации называется **«Эффективность совершенствования коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр»**. В данной главе представлены содержание, методика, результаты и статистический анализ экспериментально-тестовой работы.

Экспериментально-тестовые работы по совершенствованию коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр были проведены в следующих трёх этапах:

3. На этапе обосновывающего эксперимента была организована педагогическая деятельность, направленная на выявление существующего состояния развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр. Для достижения намеченной цели использовались такие методы, как наблюдение за процессом работы с учащимися начальных классов, беседа, анкетирование. Все это позволило в определённой степени определить основное направление и программу исследования. Были проанализированы научные работы ведущих ученых и педагогов по теме исследования.

4. На этапе формирующего эксперимента на основе межпредметного сотрудничества большое внимание уделялось развитию коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр на основе непосредственного и опосредованного педагогического наблюдения за процессом, проведения занятий с их участием, применения методов беседы и анкетирования, а также организации педагогического воздействия и самостоятельной деятельности, направленных на развитие коммуникативной компетентности посредством народных игр.

3. На этапе констатирующего эксперимента было определено состояние уровня развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр. Были разработаны указания, рекомендации по укреплению выполненной работы и устранению недостатков в направлении дальнейшего повышения эффективности развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр, а также критерии для оценки уровня развитости коммуникативной компетентности у учащихся начальных классов. Были

проведены формирующие экспериментально-тестовые занятия, результаты исследования внедрены в практику. В ходе экспериментально-тестовых работ подтверждено достижение положительных результатов в развитии коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр посредством оценки с использованием математико-статистических методов и независимых экспертов.

К экспериментально-тестовым работам в качестве респондентов было привлечено в общей сложности 608 учащихся из различных школ разных районов Ферганской, Кашкадарьинской и Сырдарьинской областей. (См. таблицу 1)

(Таблица 1)

**Количество учащихся-респондентов экспериментальных и контрольных групп по площадкам тестирования**

№	Площадки тестирования	Общее количество учащихся-респондентов (в количестве) $n = 608$ .	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
1	Школы №28–32 города Коканд	117	120
2	Школа №43 Баяутского района Сырдарьинской области	90	89
3	Школа №57 Касанского района Кашкадарьинской области	95	97
Всего		302	306

Согласно современным требованиям к развитию личности, степень сформированности или развития определённого качества и фиксируемые респондентами-учащимися показатели должны соответствовать критериям, позволяющим оценить соответствующие результаты исследования. Исходя из этого требования, первоначально были определены критерии, отражающие сформированность коммуникативных навыков у учащихся начальных классов. Они были определены следующим образом:

1. Понимание значения коммуникативности под влиянием народных игр.
  2. Положительное отношение к тому, чтобы быть общительным на основе народных игр.
  3. Привычка быть общительным и открытым, последовательная и постоянная организация действий в этом направлении, получение удовольствия от общения с другими.
  4. Умение много общаться и устанавливать дружеские отношения.
- На основе данных критериев были уточнены уровневые показатели:

**1) высокий уровень** – понимает значение коммуникативности; обладает положительным отношением к общительности и коммуникативными навыками; активно общителен;

**2) средний уровень** – частично понимает значение коммуникативности; стремится к положительному отношению к общительности, однако испытывает при этом определённые трудности; иногда проявляет инициативу в установлении общения;

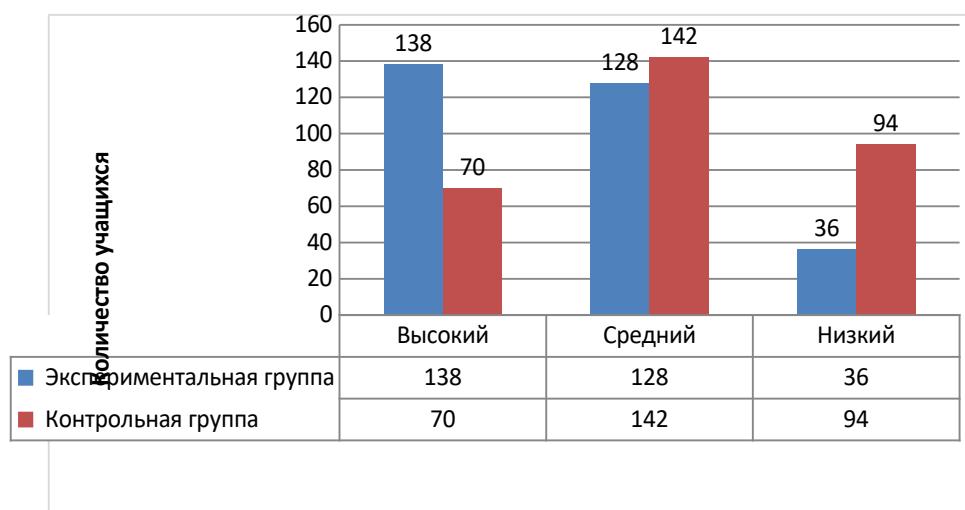
**3) низкий уровень** – недостаточно понимает значение коммуникативности; не стремится к положительному отношению к общительности; в редких случаях (только при принуждении со стороны учителя или родителей) вступает в общение и беседу.

Таблица 2

**Вариационные ряды по установленным выборкам для экспериментальных и контрольных групп (констатирующий эксперимент).**

Выборки	Группы	Количество учащихся	Высокий	Средний	Низкий
1я выборка	Экспериментальная	$n_1 = 302$	138	128	36
2я выборка	Контрольная	$n_2 = 306$	70	142	94

На следующем этапе анализа создается диаграмма, соответствующая вышеуказанным выборкам:



**Диаграмма 1. Уровень владения коммуникативными навыками респондентами-учащимися (констатирующий эксперимент).**

Статистический анализ начнём с расчёта и сравнения средних показателей освоения по обеим группам. Средние показатели освоения дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i X_i = 0,46 \cdot 3 + 0,42 \cdot 2 + 0,12 \cdot 1 = 1,38 + 0,84 + 0,12 = 2,39$$

$$\bar{X} \% = \frac{2,39}{3} \cdot 100 \% = 79,6 \% \\ \text{В процентах}$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_j Y_j = 0,23 \cdot 3 + 0,46 \cdot 2 + 0,31 \cdot 1 = 0,69 + 0,92 + 0,31 = 1,92$$

$$\bar{Y} \% = \frac{1,92}{3} \cdot 100 \% = 64,0 \% \\ \text{В процентах}$$

Таким образом, средний показатель усвоения после эксперимента оказался выше на  $(79,6 - 64,0)\% = 15,6\%$ . Это, в свою очередь, означает

$$\frac{79,6 \%}{64,0 \%} = 1,24 \\ \text{превышение в раза.}$$

Из расчётов видно, что показатель эффективности экспериментального класса по сравнению с контрольным классом выше на 15,6%.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках исследования «Педагогические методы совершенствования коммуникативной компетентности учащихся начальных классов посредством народных игр» были разработаны следующие выводы:

6. На основе анализа уточнено, что основная задача народных игр состоит в воспитании учащихся в соответствии с социальными требованиями, развитии у них общительности, формировании знаний, умений и новаторских способностей, присущих творческим и созидающим личностям.

7. Было выявлено, что неустойчивость внимания учащихся начальных классов, рассеянность мышления, быстрая переключаемость с одного предмета на другой являются одной из основных учебных проблем начального образования, и что педагогические возможности народных игр эффективны в сосредоточении мыслей, свободном вступлении в общение, приобретении друзей и проявлении коммуникабельности.

8. Было обосновано, что использование народных игр требует от учителей особой педагогической грамотности и мастерства, а данный процесс обладает специфическим педагогическим значением благодаря системе правильно организованных отношений между своей целью, материальной действительностью и игровым процессом, совокупности знаний, необходимых для жизни и будущего учащихся, а также возможностям формирования физических и духовных качеств.

9. Было уточнено включением дидактической классификационной структуры педагогических особенностей народных игр в педагогическую систему, направленную на развитие коммуникативной компетентности учащихся начальных классов.

10. Существующие педагогические условия развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов были совершенствованы на основе адаптации предложенных на мотивационном,

эвристическом, рефлексивном этапах педагогического процесса, основанного на народных играх, интерактивных методов обучения к вектору развития обучающихся посредством определения их индивидуальной образовательной траектории.

11. Учебные процессы, направленные на развитие коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе народных игр, были усовершенствованы на основе определения функциональных обязанностей деятельности учителя.

12. Когнитивные факторы развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов были усовершенствованы на основе интеграции лингводидактических методов в принципы учебно-дидактических технологий, основанных на народных играх.

8. В результате статистического анализа экспериментально-тестовых работ было установлено, что средний показатель усвоения после эксперимента выше на  $(79,6 - 64,0)\% = 15,6\%$ . Это, в свою очередь, означает превышение в 1,24 раза.

*В рамках исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации:*

1. Выявить, собрать и дифференцировать по учебным предметам народные игры, способствующие совершенствованию коммуникативной компетентности учащихся начальных классов.

2. Создать банк народных игр, соответствующих содержанию развития коммуникативной компетентности.

3. Отбирать и проектировать народные игры для межтемного использования в тесной связи с учебными программами и учебниками.

4. Целесообразно создать пособия, посвящённые механизмам развития коммуникативной компетентности учащихся начальных классов.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 AWARDING  
ACADEMIC DEFREES AT KOKAND STATE UNIVERSITY**

---

**KOKAND STATE UNIVERSITY**

**XOSHIMOV MURODJON SOLIJONOVICH**

**PEDAGOGICAL METHODS FOR IMPROVING THE COMMUNICATIVE  
COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH FOLK  
GAMES**

**13.00.02 – Theory and method of teaching and education**

**ABSTRACT  
of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

**Kokand-2025**



The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences has been registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.1.PhD/Ped9073.

The dissertation was carried out at Kokand State University.

The abstract of dissertation has been posted in three languages (Uzbek, English, Russian (summary)) on the website of Kokand State University ([www.kokandsu.uz](http://www.kokandsu.uz)) and on the "Ziyonet" information and education portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:**

**Egamberdiyeva Turgunoy Axmadjanovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Qurbanova Baxtixon Quchqarbayevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
**Artikova Muhayyo Botiraliyevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization:**

**Namangan State Pedagogical Institute**

The defense of the dissertation will take place at 10:00 o'clock on 28.01.2026 at the meeting of the Scientific council No. PhD.03/29.12.2022.Ped.132.02 awarding academic degrees at Kokand State University (Address: 100151, Kokand city, Turon street, house 23. Tel.: (373) 542-11-43; e-mail: [kokandsu@exat.uz](mailto:kokandsu@exat.uz)).

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Kokand State University (registered under No.34). (Address: 150700, Kokand city, Turon street, house 23. Tel.: (373) 542-11-43; e-mail: [kspi\\_info@edu.uz](mailto:kspi_info@edu.uz)).

The abstract of dissertation was distributed on "15.01", 2026.  
(Registration protocol No. 17 dated 24.12.2025).

N.Sh. Erkaboyeva  
Chairman of the scientific council  
awarding academic degrees, d.p.s., professor

L.Xayitov  
Scientific secretary of the scientific council  
awarding academic degrees,  
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor



M.R. Kadirova  
Chairman of the scientific seminar under the scientific council  
awarding academic degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## **INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))**

**The aim of the research** is to develop proposals and recommendations for improving the communicative competence of primary school students through folk games.

**The tasks of the research are:**

to clarify the metacognitive and metacommunicative factors in the development of communicative competence of primary school students;

to improve the existing pedagogical conditions for the development of communicative competence of primary school students based on the adaptation of the pedagogical process grounded in folk games;

to improve the model for developing the communicative competence of primary school students through folk games;

to improve educational processes aimed at developing the communicative competence of primary school students on the basis of folk games by elaborating the functional duties of the teacher.

**The object of the research** is the process of improving the communicative competence of primary school students through folk games, in which 608 respondent-students from schools of the Fergana, Samarkand and Tashkent regions took part.

**The subject of the research** is the content, forms, methods and means of improving the communicative competence of primary school students through folk games.

**The scientific novelty of the research lies in the following:**

the cognitive (educational, involving in interaction, formative, evaluative, persuasive, etc.) and metacognitive (formal, structural, potential) factors of folk games aimed at developing the communicative competence of primary school students have been clarified;

the existing pedagogical conditions for the development of communicative competence of primary school students have been improved on the basis of adapting interactive teaching methods proposed at the motivational, heuristic, and reflective stages of the pedagogical process based on folk games to the vector of students' development by determining their individual educational trajectory;

the model for developing the communicative competence of primary school students through folk games has been improved on the basis of determining the logic of modification-based design of such methods as explanation, narration, conversation, work with a book, demonstration, illustration, excursion, example, game, stimulation, and the intensification of the level of their product-generating potential;

the cognitive factors of developing the communicative competence of primary school students have been improved on the basis of integrating linguodidactic techniques of selecting and using words, as well as language and speech culture when entering into communication in real time, into the principles of educational and didactic technologies based on folk games.

**Implementation of the research results.** Based on the scientific results of the study on the development of communicative competence of primary school students on the basis of folk games:

The proposals for clarifying the cognitive (educational, involving in interaction, formative, evaluative, persuasive) and metacognitive (formal, structural, potential) factors of folk games aimed at developing the communicative competence of primary school students were used within the framework of the fundamental research project A-OT-2021-461 “Creation of a training course based on multimedia technologies for studying the basics of financial literacy and the securities market in general education institutions,” carried out at the National University of Uzbekistan in 2021–2022. (Certificate of the National University of Uzbekistan dated 17 November 2023 No. 04/11-7948). As a result, conditions were created for the development of communicative competence of primary school students;

The issues of improving the existing pedagogical conditions for the development of communicative competence of primary school students on the basis of adapting interactive teaching methods proposed at the motivational, heuristic and reflective stages of the pedagogical process based on folk games to the vector of students’ development by determining their individual educational trajectory were integrated into the content of the textbook “Methodology of Educational Work” intended for the field of primary education (Certificate of the National University of Uzbekistan dated 16 November 2023 No. 04/11-7827). As a result, the existing pedagogical conditions for the development of communicative competence of primary school students were studied;

The recommendations for improving the model for developing the communicative competence of primary school students through folk games, based on determining the logic of modification-based design of such methods as explanation, narration, conversation, work with a book, demonstration, illustration, excursion, example, game, stimulation, and intensifying the level of their product-generating potential, were used within the framework of the innovative research project I-OT-2021-302 “Creation of an electronic platform for the textbook ‘Marketing of Physical Culture and Sports’,” carried out at the National University of Uzbekistan in 2021–2022. (Certificate of the National University of Uzbekistan dated 17 November 2023 No. 04/11-7948). As a result, clarification of educational processes aimed at developing the communicative competence of primary school students and the functions of the teacher’s activity in this direction was achieved;

The recommendations for improving the cognitive factors in the development of communicative competence of primary school students on the basis of integrating linguodidactic techniques of selecting and using words, and of language and speech culture when entering into communication in real time into the principles of educational and didactic technologies based on folk games, were used in the preparation of scripts for the programs “Ta’lim va taraqqiyot” and “O‘zbekiston yoshlari,” broadcast on the State Institution “O‘zbekiston teleradiokanal” of the National Television and Radio Company of Uzbekistan in 2022–2024. (Certificate of the State Institution “O‘zbekiston teleradiokanal” of the National Television and

Radio Company of Uzbekistan dated 15 April 2024 No. 04-36-495). As a result, the cognitive factors of the development of communicative competence of primary school students were studied.

**Approbation of the research results.** The results of the dissertation were discussed at 5 scientific and practical forums, including 2 international and 3 republican scientific and practical conferences.

**Publication of the research results.** On the important results of the research, 1 textbook was published; in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, ... articles were published, of which ... in republican journals and ... in foreign journals.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendations, a list of references and appendices. The main text comprises 140 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (part I; часть I)**

1. Xoshimov M.S. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini xalq o'yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning metodologik asoslari // FarDu ilmiy xabarlar. – Farg'ona. 2024. №3. - B. 104-107. (13.00.00; OAK rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori)
2. Xoshimov M.S. Xalq o'yinlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish tizimini modellashtirish metodikasi // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan. 2024. №5. – B.987-990. (13.00.00; №30)
3. Xoshimov M.S. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik ahamiyati // FarDu ilmiy xabarlar. – Farg'ona. 2024. №4. - B. 14-18. (13.00.00; OAK rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori)
4. Xoshimov M.S. Methods of using moving games in the development of communicative competences of primary school students // American journal of social and humanitarian research. ISSN 2690-9626, Volume: 3 Issue: 5 in May-2022. – P. 203-207. (ResearchBip (OAK-14)); Impact Factor (2024): 7,62).
5. Xoshimov M.S. Pedagogical conditions of formation of communicative competence of elementary school students based on folk games // International bulletin of applied science and technology. ISSN 2750-3402, Volume: 4, Issue: 5 in May-2022. – P. 100-104. (ResearchBip (OAK-14)); Impact Factor (2024): 9.2)).
6. Xoshimov M.S. Methods of using moving games in the development of communicative competences of primary school students // International scientific and current research conference. – Washington, USA. 2022. - P. 62-66.
7. Xoshimov M.S. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini xalq o'yinlari orqali kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning pedagogik modeli va texnologiyasi // “Yoshlarda milliy urf-odat va an’analarga aksiologik munosabatni yuksaltirishning gender xususiyatlari” mavzusidan xalqaro konferensiya materiallari. – Farg'ona. 2022. - B. 250-255.
8. Xoshimov M.S. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish zarurati va ijtimoiy-pedagogik ahamiyati // “Uzluksiz ta’limni modernizatsiyalashda raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuv: xorijiy tajriba, muammo va yechimlar” mavzusida respublika ilmiy-amaliy anjuman. – Farg'ona. 2022. – B. 331-338.
9. Xoshimov M.S. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ kompetentlikni shakllantirishga xizmat qiluvchi xalq o'yinlari va ularni tashkil etishning o'ziga xos jihatlari // “Yangi O'zbekiston strategiyasini amaliyatga joriy etishning nazariy-metodologik asoslari” nomli respublika ilmiy-nazariy konferensiyasi. – Farg'ona. 2024. – B. 274-280.

## **II bo‘lim (part II; часть II)**

10. Xoshimov M.S. Kommunikativ kompetentlik rivojlantirishning pedagogik zarurati va ijtimoiy ahamiyati (Boshlang‘ich ta’lim misolida) // O‘zbekiston milliy universiteti xabarlari. - Toshkent. 2022. №1. - B.169-171. (13.00.00; №15)
11. Xoshimov M.S. Theoretical and practical practices of use of folk games and modern educational opportunities in the formation of communicative competences of primary school students // Journal of ethics and diversity in international communication. ISSN: 2792-4017. Volume: 2, Issue: 5. – P. 75-79.
12. Xoshimov M.S. Folk games that serve to form communicative competence in elementary school students and specific aspects of their organization // international bulletin of engineering and technology. Issn. 2770-9124. Volume: 4, Issue: 5 in May-2022. – P. 65-70. (ResearchBip (OAK-14)); Impact Factor (2024): 9.1)).
13. Xoshimov M.S. Pedagogical methods of developing communicative competence of elementary school students through folk games // Manuscript received Month date, 2024. – P. 141-145.
14. Xoshimov M.S. Pedagogical content of using folk games in primary education // Models and methods in modern science. International scientific-online conference. France. – P. 141-146.
15. Xoshimov M.S. Kommunikativ kompetentlikning mazmun-mohiyati va ilmiy-pedagogik asoslari // “Ta’limni modernizatsiyalash sharoitida malakali kadrlarni tayyorlashning dolzabr muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy - amaliy anjuman. – Farg‘ona. 2023. – B. 381-388.
16. Xoshimov M.S. Xalq o‘yinlarining boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishdagi o‘rni va ahamiyati // “OTMlarda xotin-qizlarning intelektual va ijtimoiy maqomini yuksaltirishning gender omillari” mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari. – Farg‘ona. 2022. – B. 185-190.



Qo‘qon davlat universiteti  
“Uni Press” nashriyoti – 2025-yil  
Nashriyot tasdiqnomalar raqami: № 931832, 31.07.2025



“Times” garniturasi  
Ofset bosma usulida tayyorlandi  
Bosishga ruxsat berildi: 31.10.2025-y.  
Shartli bosma tabog‘i: 3.0  
Adadi: 60 nusxa

Nashriyot manzili: 150700, Farg‘ona viloyati,  
Qo‘qon shahri, Turon ko‘chasi, 23-uy



