QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

OPPOQXO‘JAYEV XOJIXUJA AZIMJON O‘G‘LI

INKLYUZIV TA’LIM JARAYONIDA O‘QUVCHILARNI ANTROPOSENTRIK YONDASHUV ASOSIDA TARBIYALASH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH (“Umumta’lim maktablarining boshlang‘ich sinflari misolida”)

13.00.03 – Maxsus pedagogika

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya AVTOREFERATI

Qo‘qon – 2026

UDK: 376.015.31-056.24-053.5+373.3.014.53

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

Oppoqxo‘jayev Xojixuja Azimjon o‘g‘li
Inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirish (“Umumta’lim maktablarining boshlang‘ich sinflari misolida”).....3

Оппокхужаев Хожихужа Азимжон угли
Совершенствование механизмов обучения учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования (“на примере начальных классов общественных школ”)…….....23

Oppokkhujayev Khojikhuja Azimjon ugli
Improving the mechanisms of educating students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education (“on the example of primary grades of general schools”).....45

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works.....50

QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

OPPOQXO‘JAYEV XOJIXUJA AZIMJON O‘G‘LI

INKLYUZIV TA’LIM JARAYONIDA O‘QUVCHILARNI ANTROPOSENTRIK YONDASHUV ASOSIDA TARBIYALASH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH (UMUMTA’LIM MAKTABLARINING BOSHLANG‘ICH SINFLARI MISOLIDA)

13.00.03 – Maxsus pedagogika

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya AVTOREFERATI

Qo‘qon – 2026

O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped7599 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb sahifasida (www.kokandsu.uz) va "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Erkaboyeva Nigora Shermatovna** pedagogika fanlari doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	**Safarova Rohatoy Gaybullayevna** pedagogika fanlari doktori, professor
	Abidova Nilufar Zakirovna pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Yetakchi tashkilot:	**Namangan davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Qo‘qon davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01-raqamli Ilmiy kengash qoshidagi bir martalik ilmiy kengashning 2026-yil «13» 11 soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 150700, Qo‘qon shahri, Turon ko‘chasi 23-uy. Tel.: (998) 73-542-38-38; faks: (998) 69-542-11-43; e-mail: quqondu@umail.uz.)

Dissertatsiya bilan Qo‘qon davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (81 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 150700, Qo‘qon shahri, Turon ko‘chasi 23-uy. Tel.: (998) 73-542-38-38.)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "31" 10 kuni tarqatildi.
(2026-yil "31" 10 dagi 42 - raqamli reestr bayonnomasi).

Z.E.Azimova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy Kengash raisi, p.f.d., professor

L.R.Xayitov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotib, pedagogika fanlari doktori (DSc)., dotsent

Z.A.Xolmatova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy Kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d (DSc)., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta’lim tizimini insonparvarlashtirish, inklyuziv ta’lim muhitini shakllantirish hamda har bir o‘quvchining individual ehtiyojlari, imkoniyatlari va shaxsiy qadr-qimmatini e’tirof etishga asoslangan pedagogik yondashuvlarni rivojlantirishga ustuvor ahamiyat qaratilmoqda. UNESCOning “Ta’lim–2030” dasturi va Barqaror rivojlanish maqsadlarining SDG–4 yo‘nalishida barcha uchun sifatli va teng imkoniyatli ta’limni ta’minlash, UNICEFning inklyuziv ta’limga oid tashabbuslarida esa o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish, ijtimoiy moslashuvi va ta’lim jarayonidagi faol ishtirokini qo‘llab-quvvatlash masalalari ilgari surilmoqda.Bu borada inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish, shaxsga yo‘naltirilgan tarbiyaviy ta’sir mexanizmlarini takomillashtirish hamda o‘quvchilarning individual rivojlanishi va ijtimoiy integratsiyasini ta’minlovchi samarali metodik vositalarni ishlab chiqish ilmiy-metodik va amaliy jihatdan dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Dunyoda inklyuziv ta’limni rivojlantirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarda o‘quvchilarning individual ehtiyojlari va psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olish, teng ta’lim imkoniyatlarini ta’minlash hamda insonparvarlik va bag‘rikenglik tamoyillariga asoslangan tarbiyaviy muhitni shakllantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Xususan, inklyuziv ta’lim sharoitida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash, alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarning ijtimoiy moslashuvini qo‘llab-quvvatlash, ta’lim motivatsiyasini oshirish hamda oila va ta’lim muassasasi hamkorligini kuchaytirishga yo‘naltirilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Bu esa boshlang‘ich sinflarda antroposentrik yondashuvning pedagogik imkoniyatlarini aniqlashtirish, inklyuziv tarbiya jarayonining tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish hamda o‘quvchilarning individual rivojlanishi va ijtimoiy integratsiyasini ta’minlovchi samarali tarbiyaviy mexanizmlarni ishlab chiqish zaruratini yuzaga keltirmoqda.

Respublikamizda inklyuziv ta’lim tizimini rivojlantirish, alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchilar uchun teng imkoniyatlar yaratish, ta’lim-tarbiya jarayonini insonparvarlik va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlar asosida tashkil etishning me’yoriy-huquqiy hamda pedagogik asoslarini takomillashtirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. O‘zbekiston Respublikasining 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasida “hududlarda inklyuziv ta’lim rivojlanishi uchun shart-sharoit yaratish”[1]ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilangan. Bu esa inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining individual xususiyatlari, ehtiyojlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish, tarbiyaviy faoliyat mazmunini takomillashtirish hamda samarali tashkiliy-pedagogik mexanizmlarni ishlab chiqish uchun muhim imkoniyatlar yaratmoqda.

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni // Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi. – 2022-yil 29-yanvar. – 06/22/60/0082-son.

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”, 2021-yil 7-iyundagi O‘RQ-695-son “Nogironlar huquqlari to‘g‘risidagi Konvensiyani ratifikatsiya qilish haqida”gi Qonunlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2023-yil 28-fevraldagi PF-27-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasini «Insonga e’tibor va sifatli ta’lim yili»da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida”gi Farmonlari hamda sohaga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi..

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, jamiyatni ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning ishlanganlik darajasi. Inklyuziv ta’limni tashkil etish, alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalar bilan ishlash metodikasini takomillashtirish va inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni tarbiyalashga oid tadqiqotlar G.S.Abdullayeva, X.S.Akramova, Sh.M.Amirsaidova, Z.M.Axmedova, M.X.Jo‘raxo‘jayev, N.M.Latipova, M.S.Mahmudova, X.I.Malikova, I.D.Markevich, N.S.Musayeva, L.R.Mo‘minova, D.A.Nazarova, D.A.Nurkeldiyeva, D.N.Qayumova, D.S.Qaxxarova, X.S.Raximova, R.Rustamova, B.Q.Subanova, F.R.Teshaboyeva, F.Toshpo‘latova, M.X.Xamidova, L.R.Xayitov, D.B.Yakubjonova, R.Sh.Shomaxmudova, G‘.B.Shoumarovlar tomonidan olib borilgan.

Antroposentrik yondashuv asosida pedagogik-psixologik jarayonni tashkil etish, inklyuziv ta’lim ishtirokchilarini ta’lim jarayoniga tayyorlash masalalari N.A.Maqsudova, M.Y.Sobirova, N.Z.Normurodova, N.Sh.Abdullayeva, N.N.Djamilova, G.E.Djanpeisova, S.S.Mirjalilova, D.T.Samatov, N.Najmitdinova, G.Sh.Nazarova, G.M.Nazirova, I.I.Tuychiyeva, M.S.G‘afforovalar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligidan: E.A.Babayeva, Ye.V.Goncharova, M.Jadrina, L.F.Kolakatova, V.S.Sirenov, N.G.Sigal, T.V.Kuzmicheva, N.A.Myodova, I.D.Ukraintseva, Ye.Ye.Lobanova, S.N.Sorokoumova, A.Yu.Tixanova, Yu.V.Shumilovskaya, O.Yu.Muller, D.A.Petrovlar tomonidan inklyuziv ta’lim jarayonini tashkil etish va pedagogik texnologiyalarni qo‘llash bo‘yicha izlanishlar olib borgan.

Xorijiy mamlakatlar olimlaridan A.S.Armstrong, L.Barton, R.Simkins, B.Florence, M.Schmidt, H.Linklater, M.J.Zalizan, L.Florian, B.Cagran inklyuziv ta’limni rivojlantirish, mutaxassislar tayyorlash va antroposentrik yondashuv masalalari bo‘yicha ilmiy izlanishlar olib borgan.

Shunday bo‘lsada inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash alohida tadqiqot obyekti sifatida o‘rganilmagan. Mazkur tadqiqotimiz ana shu muammoni ochib berishga xizmat qiladi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta’lim va ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog‘liqligi. Ushbu tadqiqot Andijon davlat pedagogika institutining “Maxsus pedagogika” kafedrasi tomonidan “Maxsus pedagogik ta’limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar hamda xorijiy tajribalarni tadbiq etishning nazariy va amaliy asoslari” mavzusida tadqiq qilingan ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi negizida amalga oshirilgan.

Tadqiqotning maqsadi: inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirishning pedagogik jihatlarini ochib berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash samaradorligi ta’lim tamoyillariga rioya qilishga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirish;

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mazmunini takomillashtirish;

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash modelini takomillashtirish;

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mezonlarini takomillashtirish;

Tadqiqot obyekti inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash jarayoni tanlab olinib, tadqiqot doirasida olib borilgan tajriba-sinov ishlarida Farg‘ona viloyati, Toshkent shahri hamda Jizzax viloyati maktablarining jami 300 nafar respondent-o‘quvchilari jalb qilindi.

Tadqiqot predmetini inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning mazmuni, shakl, metod, vositalari va texnologiyalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari pedagogik, psixologik va metodik xarakterdagi adabiyot hamda internet manbalarini o‘rganish; nazariy tahlil, anketa, suhbat, pedagogik kuzatish, pedagogik korreksiyalash, pedagogik tajriba, ekspert baholash, matematik-statistik metod.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning pedagogik imkoniyatlari kommunikativ o‘zaro ta’sir, insonparvarlik, bag‘rikenglik va shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim tamoyillarining milliy hamda xalqaro ilg‘or pedagogik tajribalar bilan uyg‘unligini ta’minlash asosida aniqlashtirilgan;

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mazmuni “Do‘stim – qanotim”, “Mehr barglari”, “Mening yaqin yordamchim”, “To‘rttasini ayt”, “Sirimni senga ishonaman” mualliflik metodik ishlanmalarini o‘quvchilarning individual xususiyatlari, ijtimoiy

moslashuvi va shaxslararo munosabatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan tarbiyaviy ta’sir omillari bilan integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash modeli korreksion-rivojlantiruvchi, kognitiv, motivatsion va faoliyatga yo‘naltirilgan komponentlarning funksional aloqadorligini “Imkoniyati cheklanganlarga yordam berish”, “Yolg‘izlik va birlik”, “Shukronalik, insoniylik va hamdardlik”, “Oqibat”, “Suratdagi yashiringan sir” kabi tarbiyaviy topshiriqlar orqali shaxsga yo‘naltirilgan hamda interaktiv pedagogik faoliyat bilan uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash samaradorligini baholash mezonlari o‘quvchilarning nazariy va hayotiy bilimlari, insonparvarlikka asoslangan munosabatlari hamda ijtimoiy faolligini motivatsion, refleksiv, kommunikativ va kreativ ko‘rsatkichlar asosida diagnostika qilish, natijalarni ballar vositasida darajalash orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirishga oid didaktik ta’minot takomillashtirilgan hamda “Inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash” nomli o‘quv qo‘llanma yaratilgan;

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirish modeli takomillashtirilgan;

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mexanizmlarini takomillashganlik darajasini baholovchi mezonlar aniqlashtirilgan;

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirishda innovatsion o‘qitishning mentorlik imkoniyatlaridan foydalanishga oid amaliy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot mohiyatining ilmiy-metodologik, nazariy-konseptual hamda empirik-metodik jihatdan tizimli ravishda yoritilgani, ilmiy-pedagogik tajribaning bir necha bosqichda olib borilgani, tadqiqot avvali va yakunidagi tajriba-sinov natijalari o‘rtasida sezilarli farqning mavjudligi, tajriba-sinov ishlari natijalarining statistik ifodaviyligi, mavjud ilmiy-konseptual kontentlarning dalillarga asoslangani, empirik ko‘rsatkichlar haqqoniy ekanining Styudent metodi asosida tasdiqlanganligi, keltirilgan tahlillar, xulosa va takliflar hamda tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashga oid kognitiv va empirik ma’lumotlarning tizimli tahlil qilinganligi, inklyuziv ta’lim, antroposentrik

yondashuv va hamkorlikda o‘qitish tushunchalarining pedagogik mazmuni aniqlashtirilganligi, tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirish modelining ilmiy asoslanganligi, samaradorlikni baholash mezonlarining ishlab chiqilganligi hamda tajriba-sinov natijalarining matematik-statistik tahlillar asosida dalillanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashga yo‘naltirilgan o‘quv-metodik ta’minot va metodik ishlanmalar majmuasining yaratilganligi, tarbiyaviy faoliyatni samarali tashkil etishga xizmat qiluvchi maxsus metodika hamda tajriba-sinov dasturining ishlab chiqilganligi, shuningdek, ulardan inklyuziv ta’lim amaliyotida foydalanish imkoniyatlarining kengaytirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirishning pedagogik jihatlarini tadqiq etishdan olingan ilmiy natijalar asosida:

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning pedagogik imkoniyatlari kommunikativ o‘zaro ta’sir, insonparvarlik, bag‘rikenglik va shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim tamoyillarining milliy hamda xalqaro ilg‘or pedagogik tajribalar bilan uyg‘unligini ta’minlash asosida aniqlashtirishga doir tavsiyalari “Inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash” nomli o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 14-apreldagi 136-son buyrug‘i asosida berilgan 238701-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada, inklyuziv ta’lim o‘quvchilarida milliy va xalqaro doirasida inklyuziv ta’lim va antroposentrik yondashuvning mohiyatini anglash va shaxslar o‘rtasidagi munosabatlarni antroposentrik yondashuv komponentlariga tayangan holda tashkil etishga oid bilim, malaka va kompetensiyalari rivojlangan;

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mazmuni “Do‘stim – qanotim”, “Mehr barglari”, “Mening yaqin yordamchim”, “To‘rttasini ayt”, “Sirimni senga ishonaman” mualliflik metodik ishlanmalarini o‘quvchilarning individual xususiyatlari, ijtimoiy moslashuvi va shaxslararo munosabatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan tarbiyaviy ta’sir omillari bilan integratsiyalash asosida takomillashtirishga doir ilmiy tavsiyalari “Inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash” nomli o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 14-apreldagi 136-son buyrug‘i asosida berilgan 238701-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada, inklyuziv ta’lim o‘quvchilar tomonidan antroposentrik yondashuv asosida qaror topuvchi insoniylik, bag‘rikenglik, sabrlilik, o‘zaro yordam kabi bilimlari mustahkamlangan;

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash modeli korreksion-rivojlantiruvchi, kognitiv, motivatsion va faoliyatga yo‘naltirilgan komponentlarning funksional aloqadorligini

“Imkoniyati cheklanganlarga yordam berish”, “Yolg‘izlik va birlik”, “Shukronalik, insoniylik va hamdardlik”, “Oqibat”, “Suratdagi yashiringan sir” kabi tarbiyaviy topshiriqlar orqali shaxsga yo‘naltirilgan hamda interaktiv pedagogik faoliyat bilan uyg‘unlashtirish asosida takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalari “Daun sindromli bolalarni o‘qitish va tarbiyalash” nomli darslik mazmuniga singdirilgan. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-martdagi 55-son buyrug‘i asosida berilgan 707956-sonli nashr ruxsatnomasi.) Natijada, inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mexanizmlari shaxsga yo‘naltirilgan hamda interaktiv amaliyot imkoniyatlarini o‘zaro integratsiyalashtirish asosida takomillashtirilgan;

inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash samaradorligini baholash mezonlari o‘quvchilarning nazariy va hayotiy bilimlari, insonparvarlikka asoslangan munosabatlari hamda ijtimoiy faolligini motivatsion, refleksiv, kommunikativ va kreativ ko‘rsatkichlar asosida diagnostika qilish, natijalarni ballar vositasida darajalash orqali takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalaridan O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston teleradiokanali”da 2024-2025-yillarda efirga uzatilgan “Ta’lim va taraqqiyot”, “Bolalar va biz” eshittirishlarining ssenariysini tayyorlashda samarali foydalanilgan. (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston teleradiokanali” davlat muassasasining 2025-yil 20-iyundagi 05-09-972-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mezonlari asosida baholash orqali ular tomonidan egallangan nazariy va hayotiy bilimlari, mezonlar va darajalar asosida aniqlangan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-nazariy va ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 19 ta ilmiy ish, shulardan, 1 ta darslik, 1 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan falsafa doktori (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 13 ta maqola (5 ta respublika va 8 ta xorijiy jurnallarda) chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 139 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida tadqiqot muammosining dolzarbligi xalqaro va O‘zbekiston miqyosida amalga oshirilgan tadqiqotlar, inklyuziv ta’lim hamda antroposentrik yondashuv borasidagi jahon va milliy tajribalar asosida yoritilgan, ilmiy tadqiqotlar asosida muammoning o‘rganilganlik darajasi baholanib, tadqiqot maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti, ilmiy-amaliy ahamiyati, kognitiv-empirik g‘oyalarning amaliyotga tatbiqi, olingan natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, amalda joriy etilish hollari, ishning aprobatsiya natijalari, e’lon qilingan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi xususida so‘z yuritilgan.

Ishning birinchi bobi “**Inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning ilmiy-konseptual asoslari**” deb nomlanib, unda “antroposentrik yondashuv”, “inklyuziv ta’lim” tushunchalarining ijtimoiy va pedagogik talqini, inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash zarurati, shuningdek, inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning nazariya va amaliyotda o‘rganilishi hamda inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning jahon tajribasi kabi masalalar xususida to‘xtalib o‘tilgan.

Tadqiqotda inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash samaradorligini aniqlashtirish uchta asosga tayangan holda amalga oshirildi. Birinchidan, milliy va xalqaro tajribaning qiyosiy tahlili xorijiy amaliyotda samaradorlik ko‘proq individuallashtirilgan yondashuv, psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlash va ta’lim subyektlari o‘rtasidagi hamkorlikka, milliy amaliyotda esa insonparvarlik hamda milliy qadriyatlarga asoslangan tarbiyaga tayanishini ko‘rsatdi; ularni uyg‘unlashtirish samaradorlikni oshirishga xizmat qiladi. Ikkinchidan, pedagogik kommunikativlik aspektlari – o‘quvchining muloqot jarayonida namoyon bo‘ladigan ko‘nikmalari va munosabatlari darajasi – samaradorlikning mustaqil o‘lchovi sifatida ajratildi. Uchinchidan, antroposentrik yondashuvning mohiyati shaxs omiliga qaratilganligi bois, samaradorlik shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim tamoyillariga rioya qilish darajasi bilan bog‘liq holda baholandi.

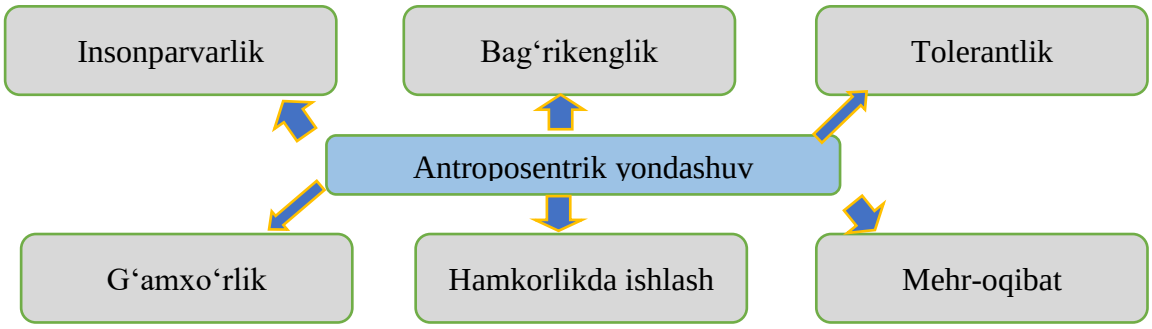
Antroposentrizm va antroposentrik yondashuv ilmiy-nazariy adabiyotlarda turlicha talqin qilinadi. R.G.Safarovaga ko‘ra, “antroposentrizm” tushunchasi inson-olam, koinotning markazi va uning pirovard maqsadi ekanligi to‘g‘risidagi qarash deb ko‘rsatilgan. Ya’ni, “antroposentrizm – narsa va hodisalarni faqat maqsadga muvofiqligi, ya’ni teleologik nuqtai nazardan ko‘rish, o‘rganish bilan bog‘liqligini ifodalaydi deb ta’kidlaydi. Sh.Safarov va N.Maxmudovlar antroposentrik yondashuvni til hodisalarini alohida-alohida, bir-biridan ajratgan holda tahlil qilinishi natijasida yuzaga kelgan nuqsonlarini bartaraf qilish deb talqin etadilar. Q.Yo‘ldoshev antroposentrik yondashuvni har bir inson shaxsiyatida demokratik sifatlarni shakllantirishga qaratiladi. Toptalmagan erk, sindirilmagan insoniy g‘urur uning faoliyatida ham, fikrlarida ham ijodkorlik bo‘lishiga olib keladi. Bunda o‘qituvchi bilan ta’lim oluvchi orasida chinakam insoniy munosabatlar o‘rnatiladi deb ta’kidlaydi. M.Y.Sobirova antroposentrik yondashuvga “Ta’limni inson omili bilan bog‘lab o‘rganadigan, individuallik, insonparvarlik, foydalilik, o‘z-o‘zini namoyon etishga asoslangan yondashuv” - deb ta’rif beradi.

Ilmiy-nazariy tahlilga tayangan holda “antroposentrik yondashuv” tushunchasini pedagogik nuqtai nazardan shunday sharhlash mumkin: Ta’lim jarayonida ta’lim oluvchilar shaxsiyatini insonparvarlik, bag‘rikenglik, tolerantlik, baynalminallik, g‘amxo‘rlik, hamkorlikda ishlash kabi ko‘nikma hamda hislatlarni takomillashtirishga imkon yaratadigan va shaxs omiliga qaratilgan yondashuv.

Antroposentrik yondashuvni shakllantirish – inklyuziv ta’lim jarayonida tarbiyalanayotgan shaxsda har bir insonga qadriyat sifatida yondashish, uning

shaxsiyati, g‘ururi, shaxsiy “meni”, qadr-qimmati, haq-huquqlarini hurmat qilishni ifodalovchi individual xislat, yaxshi xulqni tarbiyalashga qaratilgan aniq maqsadli pedagogik faoliyat mazmuni va jarayonidir.

Antroposentrik yondashuv tushunchasi keng qamrovli va ko‘p funksiyali tushuncha hisoblanadi. Antroposentrik yondashuv tarkibiy qismlari sirasiga quyidagilarni kiritish mumkin (1-rasm).



1-rasm. Antroposentrik yondashuv tarkibiy qismlari

Insonparvarlik - o‘zbek tiliga arab va fars-tojik tillaridan o‘zlashgan bo‘lib, arabcha “inson” (“odam”), forscha-tojikcha “parvar” (“g‘amxo‘rlik”) atamalari hamda “lik” qo‘shimchasining birikmasi sifatida qabul qilingan. Insonparvarlik negizida inklyuziv ta’lim uchun muhim bo‘lgan shaxsga xos – beg‘arazlik, samimiylik, oliyjanoblik, xayrixohlik, rahmdillik, g‘amxo‘rlik, mehribonlik, muruvvatlilik, sahovatpeshalik, adolatparvarlik, o‘zganing dardini tushuna olish kabi sifatlar shakllanadi.

Bag‘rikenglik – o‘zgalarning dunyoqarashi, diniy e’tiqodi, milliy va etnik mansubligi, xususiyatlari, an’ana-marosimlariga hurmat-ehtiromda bo‘lish, muomala-munosabatda kamsitish va tahqirlashlarga yo‘l qo‘ymaslik, insoniylikni hamma narsadan ustun hisoblab, jamoada, ish joylarida, mahalla-ko‘yda bunga rioya etishni anglatadi.

Tolerantlik – o‘zgalarning fikr g‘oyalari, e’tiqodi, his-tuyg‘ulari, turmush-tarzi, xulq-atvoriga nisbatan sabr-toqatli bo‘lishdir.

G‘amxo‘rlik – kimsa haqida qayg‘urish, uning g‘amini yeyish, g‘amxo‘r shaxsga xos ish, xatti-harakat. Inklyuziv jamiyatda har bir o‘quvchi o‘z o‘rnini topishi, kamolga yetishi va jamiyatlashuvida antroposentrik yondashuvning muhim qismi bo‘lgan g‘amxo‘rlikning o‘rni ulkandir.

Hamkorlikda ishlash – Inklyuziv ta’lim ishtirokchilari ya’ni tarbiyachi-pedagog hamda inklyuziv ta’lim oluvchi o‘quvchi o‘rtasidagi munosabatni tartibga soluvchi, obyekt-subyekt, subyekt-subyekt munosabatlarini qaror toptiruvchi o‘qitish texnologiyasidir.

Inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash – yosh va individual imkoniyatlarini, o‘ziga xos psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda ularni har bir insonga qadriyat sifatida yondashish, uning sha’ni, g‘ururi, or-nomusi, qadr-qimmati, haq-huquqlarini hurmat

qilishga o‘rgatishdan iborat aniq maqsadli pedagogik faoliyat mazmuni va jarayonidir. Ushbu jarayon tizimli, integrativ, majmuaviy xarakterni kasb etadi.

Mazkur jarayonning kutilganidek, samarali va muvaffaqiyatli tashkil etilishida muayyan tamoyillarga tayanib ish ko‘rish talab qilinadi. Tadqiqot muammosiga oid ilmiy izlanishlar, tegishli adabiyotlar bilan tanishish, ularda ilgari surilgan g‘oyalarni nazariy tahlil qilish asosida quyidagi tamoyillarga tayanib ish ko‘rish inklyuziv ta’lim o‘quvchilarida antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashda kutilgan natijani qo‘lga kiritishga imkon beradi, degan fikrga kelindi: tizimlilik, integrativlik, majmuaviylik, polisubyektiv yondashuv, interfaollik, korporativlik, empirik yondashuv, muammoli yondashuv, vitagen yondashuv, aksiologik yondashuv, antropologik yondashuv, texnologik yondashuv , madaniy yondashuv, etnopedagogik yondashuv, bosqichli yondashuv, kompetentli yondashuv, sinergetik yondashuv. Jumladan: tizimlilik tamoyili – inklyuziv ta’limning dastlabki yillaridan boshlab o‘rta bo‘g‘in ta’limining so‘ngigacha davom etadigan ta’lim jarayonida antroposentrik yondashuvning g‘oyalarini targ‘ib qiladigan fan va mavzular bo‘yicha o‘qitishning doimiy, bosqichma-bosqich, har bir o‘quv yilida aniq vazifalarni hal qilgan holda davom etishini ifodalaydi; aksiologik yondashuv tamoyili – antroposentrik g‘oyalar (insonparvarlik, tolerantlik, bag‘rikenglik, hamdardlik va boshqalar) ham milliy ham umuminsoniy xarakterga ega bo‘lib, insoniyat tarixiy taraqqiyotida o‘ziga xos ahamiyatli qadriyat sifatida e’tirof etib kelingan, shu bois o‘quvchilarni ular bilan yaqindan tanishtirish maqsadga muvofiqdir. Birgina maqsadga yo‘naltirilgan inklyuziv pedagogik faoliyatning ko‘p sonli tamoyillar asosida tashkil etilishi jarayonning nechog‘li murakkab, ziddiyatli va mas’uliyatli ekanini anglatadi.

Inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash uchun quyidagi maqsad va vazifalarni bajarish lozim deb hisoblaymiz (1-jadval).

1-jadval

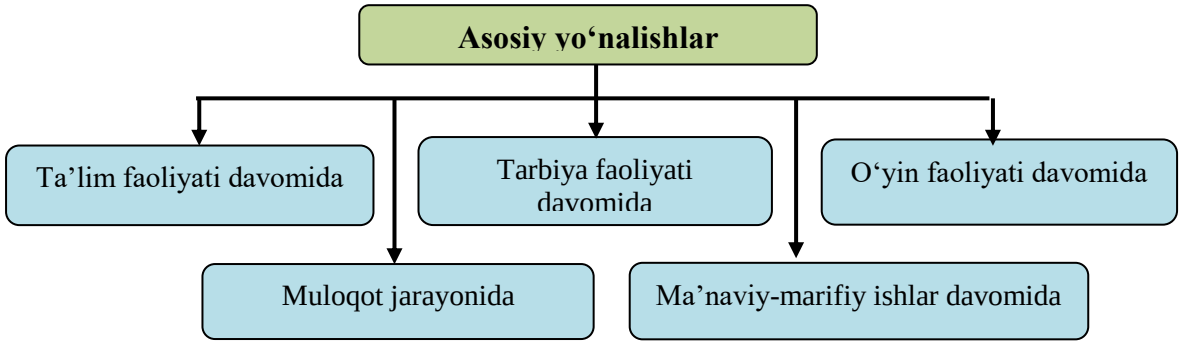
№	Amalga oshirilishi lozim bo‘lgan maqsad va vazifalar
1	Ta’lim muassasasida imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning har tomonlama ta’lim olishlari uchun zaruriy pedagogik-psixologik, korreksion muhitni yaratish, o‘quvchilarning imkoniyatiga yo‘naltirilgan maxsus dasturlari va korreksion ishlarni amalga oshirish orqali ham ma’naviy ham ruhiy kamol topishi, ijtimoiylashtirishni amalga oshirish;
2	Inklyuziv ta’lim sharoitida barcha ta’lim oluvchilarning ta’limdagi tenglik huquqlarini kafolatlash. Turli kamsitishlarga yo‘l qo‘ymaslik;
3	Atrof-muhitdagi insonlar va oilaning faol ishtirokida nogironligi mavjud va imkoniyati cheklangan bolalarning ehtiyojlarini qondirish, ijtimoiy hayotga moslashishlariga ko‘maklashish;
4	Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni oilaviy hayotdan ajralmagan holda ta’lim olish va yashash huquqlarini ro‘yobga chiqarish;
5	Jamiyatda rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarga nisbatan tenglik hamda hamkorlik munosabatlarini shakllantirish. Bunda AKT va OAV samarali yechim bo‘la oladi.

Ishning inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning asosiy yo‘nalishlari va bosqichlari, uning metodik tizimi, inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash modeli yoritilgan ikkinchi bobi “**Inklyuziv ta’lim jarayonida**

o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning amaliy-metodik asoslari” deb nomlangan.

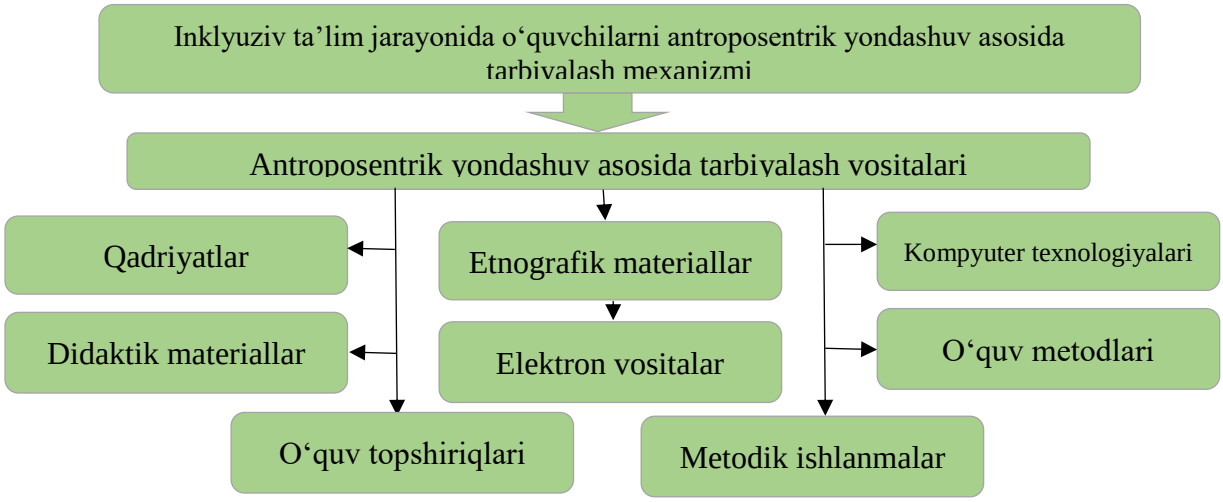
Ma’lumki, innovatsion ta’limga ixtisoslashgan ta’lim tizimi dars jarayonini qiziqarli qilish bilan birga, ta’limni insonparvarlashtirishga, demokratlashtirishga imkon yaratadi. Inklyuziv ta’lim sharoitida insoniylik fazilatlariga yo‘g‘rilgan o‘quv topshiriqlarining ishlab chiqilishi, savollar tuzilishi va maqsadli yo‘nalishlarning belgilab olinishi antroposentrik yondashuv mohiyatini ta’lim oluvchilarga tezroq singdirilishiga yordam beradi.

Shundan kelib chiqqan holda biz inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash quyidagi yo‘nalishlarda amalga oshirilishi maqsadga muvofiq (2-rasm):



2-rasm. Inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning asosiy yo‘nalishlari

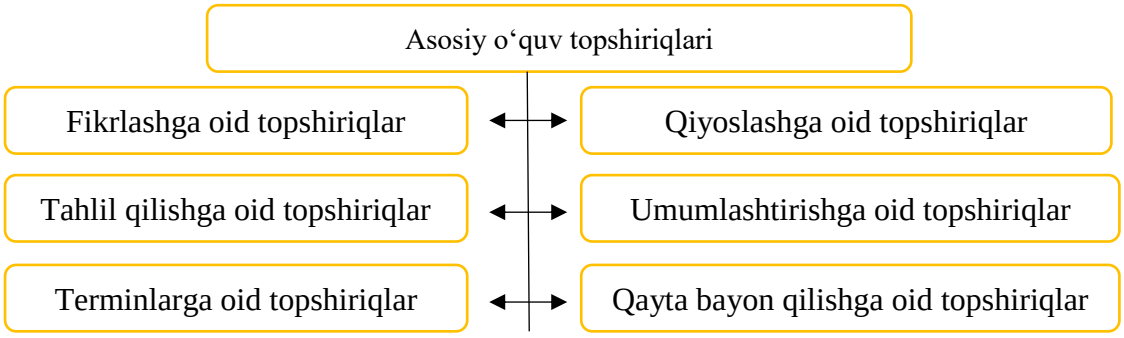
Ayni o‘rinda inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashda pedagogning kasbiy tayyorgarligi ham muhim ahamiyatga ega. Ushbu jarayon pedagoglarning inklyuziv ta’lim sharoitiga qay darajada tayyor ekanligi bilan xarakterlanadi. Mazkur tadqiqotimizni amalga oshirish chog‘ida tadqiq etilayotgan ilmiy-pedagogik muammoning mavjud holati nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham o‘rganildi. Inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashda tashkiliy ishlarni quyidagi mexanizm asosida olib borish maqsadga muvofiq (3-rasm):



3-rasm. Inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mexanizmi

Inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashda milliy va umuminsoniy qadriyatlar, etnografik materiallar (xalq og‘zaki ijodiyoti), zamonaviy kompyuter texnologiyalari, elektron materiallar, didaktik hamda o‘quv materiallari, o‘quv topshiriqlari va metodik ishlanmalardan foydalanish yaxshi samara beradi.

Ko‘rilayotgan muammoni metodik jihatdan takomillashtirish, respondent-o‘quvchilarni fikr yuritishga, analiz-sintez qilishga, ajratib olishga, umumlashtirishga, sabab-oqibat tamoyilini tushunishga, ularda antroposentrik yondashuv g‘oyalarining namoyon bo‘lishi nazarda tutiladi. Shuning uchun quyidagi topshiriq turlari tanlandi: (4-rasm)



4-rasm. Asosiy o‘quv topshiriqlari

Mazkur o‘quv topshiriqlar yuzasidan amaliy qiymati yuqori bo‘lgan metodik ishlanmalar tayyorlandi. Jumladan, terminlarga oid topshiriqlarini bajarish yuzasidan “Antroposentrik yondashuv terminlari” ahamiyatini baholovchi indikator ishlab chiqildi (2-jadval):

2-jadval

“Antroposentrik yondashuv terminlari” ahamiyatini baholovchi indikator

№	Antroposentrik yondashuvga oid terminlari	Tajriba guruhlari	Nazorat guruhlari
1	Antroposentrik yondashuv	+	-
2	Insoniylik	+	+
3	Sahovatpeshalik	-	+
4	Do‘st bo‘la olish	+	+
5	Hamkorlikda ishlash	+	+
6	Rahmdillik	+	+
7	Oliyjanoblik	-	-
8	Mehribonlik	+	+
9	G‘amxo‘rlik	+	-
10	Hamdardlik	+	+
11	Bag‘rikenglik	+	-
12	Tolerantlik	-	-

Tajriba-sinov ishi davomida inklyuziv ta’lim o‘quvchilarida yetarlicha shakllantirilmagan antroposentrik yondashuv sifatlarini korreksiyalash maqsadida quyidagi metodika asoslandi (3-jadval):

3-jadval

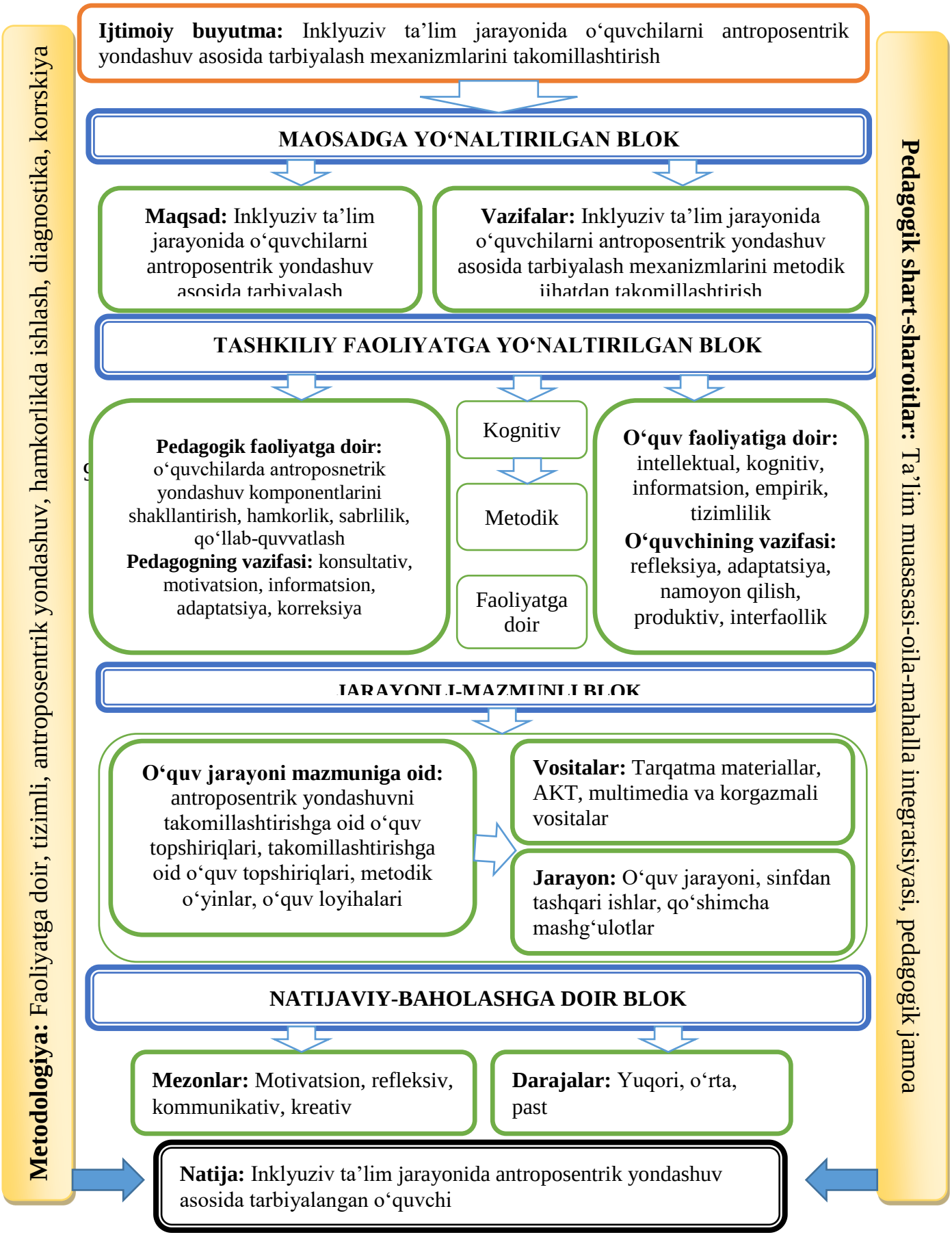
Inklyuziv ta’lim o‘quvchilarida yetarlicha shakllantirilmagan antroposentrik yondashuv sifatlarini korreksiyalash

№	Metodikalar	Ularning mohiyati
1.	“Do‘stim-qanotim” intellektual o‘yini	Mazkur o‘yin yordamida begonalashuv bartaraf etiladi.
2.	“Mehr barglari” o‘yini	Imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning jamoa bilan ishlashlariga ko‘maklashadi.
3.	“Mening yaqin yordamchim”	Bunda inklyuziv ta’lim ishtirokchilarining juftlikda ishlashlariga ko‘maklashadi va faolligini oshiradi.
4.	“To‘rttasini ayt”	Bu o‘yin orqali antroposentrik yondashuvga oid ahillik, birdamlik, topqirlik sifatlari qaror toptiriladi.
5.	“Sirimni senga ishonaman”	Inklyuziv ta’lim ishtirokchilarining o‘zaro yaqinligini, munosabatlar o‘rnatishlarini shakllantiradi.
6.	“Suratda yashiringan sir”	Mazkur foto-kollaj orqali inklyuziv ta’lim ishtirokchilarida imkoniyati cheklanganlarga nisbatan hamdardlik, qayg‘urish, yordam ko‘rsatish, munosabat o‘rnatish ko‘nikmalari shakllantiriladi.

Tajriba-sinov ishi davomida “Ta’lim hamma uchun” nomli texnologik loyiha, “Hamjihatlik-yengilmaslik kafolati” vaziyatli topshiriqlar, “O‘zingizni anglang”, “do‘stlik eng oliy saodat”, “Yordam berish insoniylik fazilati”, “Barcha ta’lim olishi lozim”, “O‘yin orqali do‘stlashamiz” kabi psixologik treninglar qo‘llanildi.

Mazkur metodik ishlanmalarning tarbiyaviy qiymati ular yakka holda emas, balki inklyuziv ta’lim jarayonida amal qilayotgan mavjud tarbiyaviy ta’sir omillari bilan o‘zaro integratsiyalashgan holda qo‘llanilganida namoyon bo‘ldi. Tadqiqotda bunday omillar sirasiga pedagogning kasbiy sifatlari, o‘quv axborotining g‘oyasi va mazmuni, o‘quv matnining bevosita yoki bilvosita antroposentrik yondashuvga egaligi hamda topshiriqning inklyuziv ta’lim jarayonida real samara bera olishi kiritildi. Har bir metodik ishlanma ushbu omillar tizimiga bosqichma-bosqich singdirildi va tarbiyalash mazmuni aynan shu integratsiya hisobiga takomillashtirildi.

Pedagogik tadqiqotlarda ko‘zlangan maqsadga erishishning asosiy shartlaridan biri bu modellashtirish hisoblanadi. Shu sababli biz, inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash modelini ishlab chiqdik. (5-rasm) Takomillashtirilgan model metodologik ta’minot, me’yoriy-huquqiy ta’minot, metodik ta’minot hamda empirik funksiyalarni bajarishi ko‘zda tutilgan. Model maqsadga yo‘naltirilgan, tashkiliy-faoliyatga yo‘naltirilgan, jarayonli-mazmunli hamda natijaviy-baholashga doir bloklardan iborat bo‘lib, uning jarayonli-mazmunli blogidagi o‘quv topshiriqlari («Imkoniyati cheklanganlarga yordam berish», «Yolg‘izlik va birlik», «Shukronalik, insoniylik va hamdardlik», «Oqibat», «Suratda yashiringan sir») to‘rt funksional yo‘nalishda tizimlashtirildi: kognitiv yo‘nalish modelning kognitiv komponentiga (o‘zlashtirish, qo‘llash, umumlashtirish), faoliyatga doir yo‘nalish faoliyat komponentiga (ko‘maklashish, qo‘llab-quvvatlash, maslahat berish), motivatsion yo‘nalish motivatsion mezonga, korreksion-rivojlantiruvchi yo‘nalish esa yetarlicha shakllantirilmagan sifatlarni korreksiyalash bosqichiga muvofiq keladi.

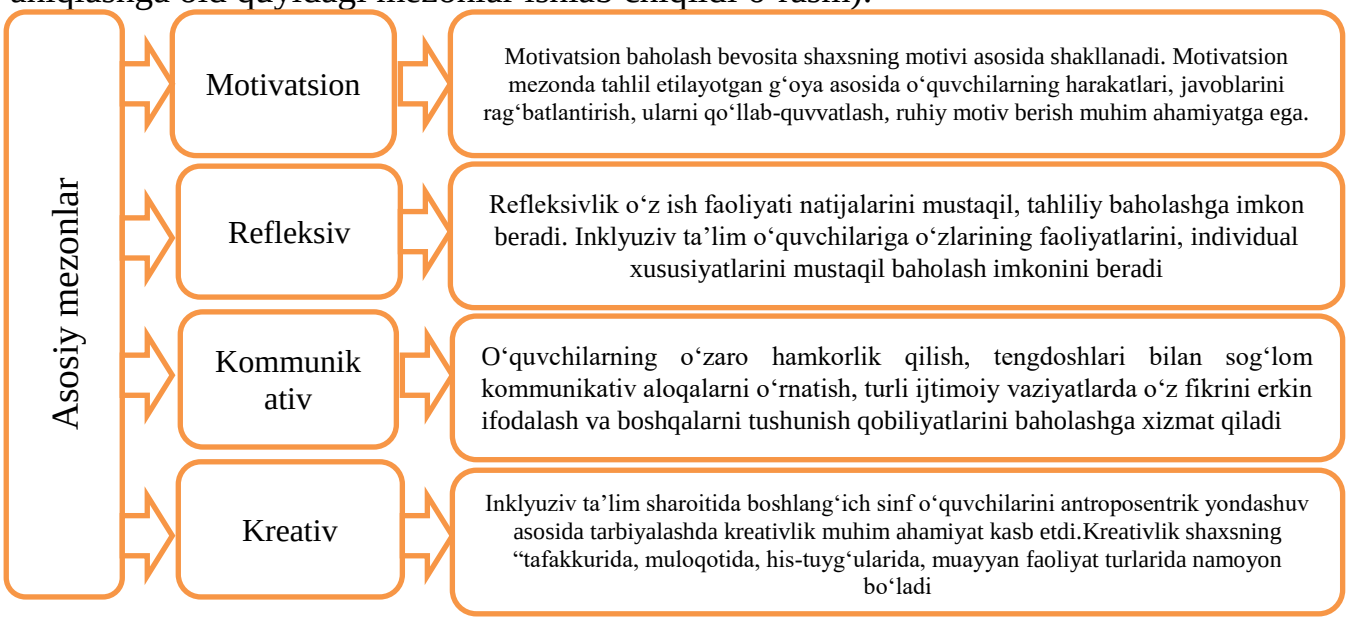


5-rasm. Inklyuziv ta'lim jarayonida o'quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash modeli

Ushbu yo‘nalishlar 4-rasmda keltirilgan didaktik topshiriq turlari orqali amalga oshirilib, shaxsga yo‘naltirilgan hamda interaktiv amaliyot imkoniyatlarini o‘zaro integratsiyalashtirish asosida modelning takomillashtirilishini ta’minladi.

Tadqiqotning tajriba-sinov ishining nazariy g‘oyasi, tashkiliy jihatlari, borishi va yakuniy natijalarni tahlil qilish masalalari bayon qilingan uchinchi bobi **“Inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashga oid tajriba-sinov ishining qo‘yilishi va dinamik xarakteri”** deb nomlangan. Bunda Farg‘ona, Toshkent, Jizzax viloyati maktablarining 300 nafar respondentlari jalb etildi.

Tadqiqot davrida antroposentrik yondashuv komponentlariga egaliklarini aniqlashga oid quyidagi mezonlar ishlab chiqildi 6-rasm):



6-rasm. Inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mezonlari

Tarbiyalanganlikni baholash to‘rt mezon asosida amalga oshirildi: motivatsion mezon o‘quvchining ta’lim va tarbiya faoliyatiga qiziqishi hamda ichki turtkisini, refleksiv mezon o‘z faoliyati natijalarini mustaqil va tahliliy baholash malakasini, kommunikativ mezon muloqot jarayonida namoyon bo‘ladigan ko‘nikma va munosabatlar darajasini, kreativ mezon esa tafakkur, muloqot va faoliyatda ijodiy yondashuvning namoyon bo‘lishini o‘lchaydi (6-rasm). Har bir mezon bo‘yicha erishilgan natija besh balli shkalada darajalandi (past – 3, o‘rta – 4, yuqori – 5 ball) va aynan shu ballar matematik-statistik tahlil uchun asos qilib olindi. Mezonlar asosida belgilangan ko‘rsatkichlar quyidagilar bo‘ldi. Tadqiqotda inklyuziv ta’lim sharoitida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning quyidagi darajalari aniqlandi:

Adaptiv (past) – O‘quvchilar inklyuziv ta’lim jarayonida antroposentrik yondashuvga oid o‘quv topshiriqlari bajara olmaydi, metodik o‘yinlar mohiyatini to‘g‘ri anglamaydi, vaziyatli topshiriqlarni tahlil qilolmaydi, antroposentrik yondashuvga oid tushunchalarni ajratish va uni qayta bayon qilishda oqsaydi, tushunchalarni guruhlashtira olmaydi, antroposentrik yondashuv komponentlarini o‘zlashtirishda qiyinchilikka duch keladilar.

Situativ-reproduktiv (o‘rta) – O‘quvchilar inklyuziv ta’lim jarayonida antroposentrik yondashuvga oid o‘quv topshiriqlari bajarishda, metodik o‘yinlar mohiyatini anglashda, vaziyatli topshiriqlarni tahlil qilishda, antroposentrik yondashuvga oid tushunchalarni ajratishda va uni qayta bayon qilishda, tushunchalarni guruhlashtirishda, antroposentrik yondashuv komponentlarini o‘zlashtirishda o‘qituvchining yordami va yo‘naltiruvchi savollari asosida bajaradi

Kreativ (yuqori) - O‘quvchilar inklyuziv ta’lim jarayonida antroposentrik yondashuvga oid o‘quv topshiriqlari osongina bajaradi, metodik o‘yinlar mohiyatini tez anglaydi, vaziyatli topshiriqlarni tahlil qila oladi, antroposentrik yondashuvga oid tushunchalarni ajratadi va uni qayta bayon qila oladi, tushunchalarni guruhlashtirishni, antroposentrik yondashuv komponentlarini qiyinchiliksiz erkin va oson o‘zlashtiradi.

Olib borilgan tadqiqot ishi natijasida asoslovchi tajriba davrida olingan natijalar va ta’kidlovchi tajriba davrida olingan natijalar o‘rtasida keskin farq yuzaga keldi. Jumladan, tajriba va nazorat guruhlari respondent-o‘quvchilari tomonidan antroposentrik yondashuvga oid tayanch tushunchalarning egallanganligi asosida quyidagi jadval shakllantirildi (4-jadval):

4-jadval

Respondentlarning antroposentrik yondashuvga oid tayanch tushunchalarni egallaganlik ko‘rsatkichlari (ta’kidlovchi tajriba)

Guruhlar	**Respondentlar soni**	**Ko‘nikma va malakalari darajasi**		
		Yuqori	**O‘rta**	**Past**
Tajriba	$n_1 = 150$	51	74	25
Nazorat	$n_2 = 150$	34	53	63

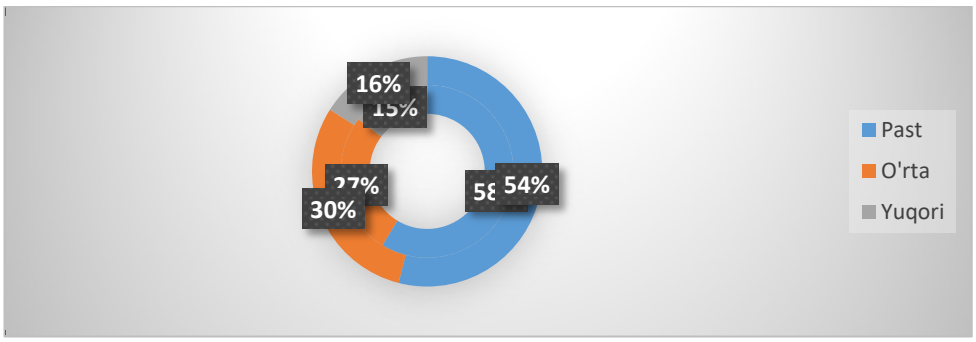
Tajriba-sinov ishining ta’kidlovchi tajriba bosqichida shuningdek, respondentlarning turli hayotiy vaziyatlarda antroposentrik yondashuv komponentlariga egalik darajasini amaliy jihatdan namoyon etishlari ham o‘rganildi. Olingan natijalar asosida quyidagi jadval shakllantirildi (5-jadval):

5-jadval

Respondentlarning hayotiy vaziyatlarda antroposentrik yondashuvga egaliklarini ifodalovchi ko‘rsatkichlari (ta’kidlovchi tajriba)

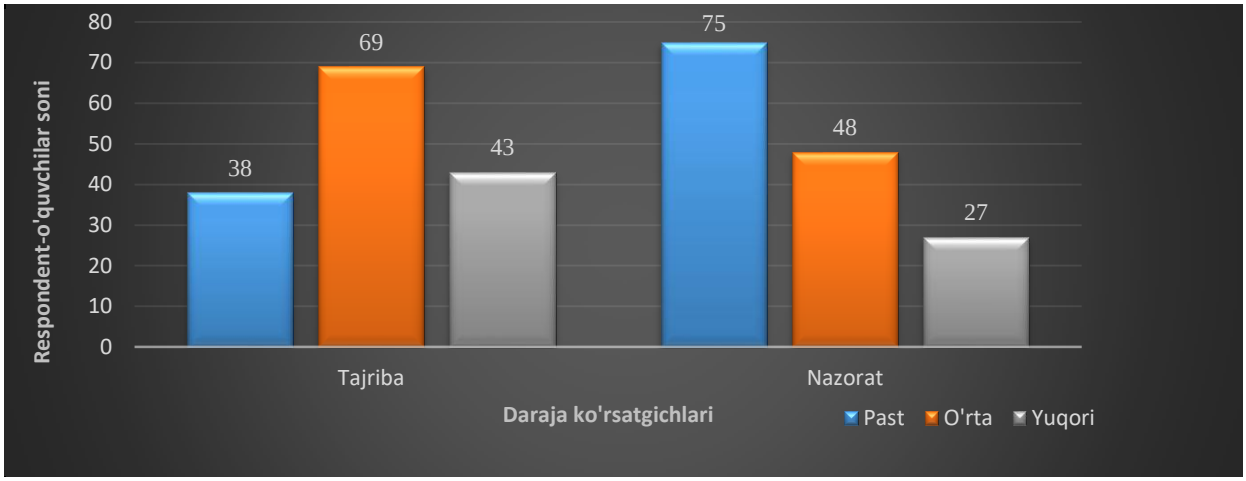
Guruhlar	**Respondentlar soni**	**Ko‘nikma va malakalari darajasi**		
		Yuqori	**O‘rta**	**Past**
Tajriba	$n_1 = 150$	43	69	38
Nazorat	$n_2 = 150$	27	48	75

Shakllantiruvchi tajriba davrida inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashga oid maxsus metodikaning samarali tarzda o‘quv amaliyotiga joriy etilishi natijasida tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga qaraganda ijobiy natijalar qo‘lga kiritildi.



1-diagramma. Asoslovchi tajriba natijalari

Asoslovchi hamda ta’kidlovchi tajriba jarayonidagi o‘quv topshiriqlarini bajarish natijalariga ko‘ra quyidagi diagramma hosil qilindi (1- va 2-diagramma):



2-diagramma. Ta’kidlovchi tajriba natijalari

Mazkur qo‘lga kiritilgan natijalar asosida matematik-statistik tahlil amalga oshirildi. Tahlil uchun 2-diagramma ko‘rsatkichlari qabul qilinib, ular Styudent metodi yordamida tahlil qilindi. Olingan natijalar tahlili quyidagicha:

Tajriba guruhlarida:

$$X = 4;\ (X)^2 = 16;\ X^2 = 16{,}80;\ S_т^2 = 0{,}8;\ S_т^2/n = 0{,}005.$$

Nazorat guruhlarida:

$$У = 3{,}8;\ (У^2) = 14{,}44;\ У^2 = 15{,}02;\ S_n^2 = 0{,}58;\ S_т^2/n = 0{,}003.$$

Jadval ko‘rsatkichlariga asosan t_2 miqdor α=0,05 deb topildi, ya’ni t_2=1,95. Bu holatda ishonchlilik oralig‘i quyidagiga teng:

$$(-1{,}95 \cdot \sqrt{0{,}007};\ (-1{,}95 \cdot \sqrt{0{,}007} = (-0{,}15;0{,}15)$$

Demak, X–У = 0,8 – 0,58 = 0,22. Styudent metodining mohiyatiga ko‘ra amaliyotga tavsiya etilayotgan metodika samarali bo‘lsa, u holda ayirmani ifodalovchi qiymat ishonchlilik oralig‘i (ya’ni, 0,15 va – 0,15 qiymatlar o‘rtasi)ga tushmasligi kerak. tajriba va nazorat guruhlarida olingan natijalar o‘rtasidagi farq miqdor jihatdan 0,22 ko‘rsatkichga katta (X>Y), sifat jihatdan esa ko‘rsatkichlari bo‘yicha 15,6 %ga yuqori. Ushbu ko‘rsatkich pedagogik amaliyot uchun tavsiya qilingan inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida

tarbiyalash mexanizmlarini takomillashtirishga oid maxsus metodika samaradorligi yuqori ekanidan dalolat beradi.

XULOSA

Inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash yuzasidan o‘tkazilgan tadqiqot natijalariga ko‘ra quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Inklyuziv ta’limda bola ta’lim va tarbiyasi antroposentrik (insonparvarlik, bag‘rikenglik, tolerantlik, g‘amxo‘rlik, hamkorlikda ishlash va boshqalar) yondashuvga tayangan holda amalga oshirish yaxshi samara bergan.

2. Antroposentrik yondashuv sifatlari asosida tarbiyalangan o‘quvchining xatti-harakatlarida atrofdagilarga g‘amxo‘rlik qilish, hurmat bilan munosabatda bo‘lish va yordamga shoshish holatlari barqaror namoyon bo‘ladi; bu esa tarbiyalanganlikni motivatsion va kommunikativ mezonlar orqali baholash imkonini berdi.

3. Inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash uchun korreksion faoliyatni imkon qadar erta boshlash, ijobiy oilaviy muhit hamda ta’lim muassasalarining oilalar bilan o‘zaro aloqada bo‘lishini ta’minlash, imkoniyati cheklangan bolalarning yosh xususiyati hamda mavjud imkoniyatlariga va ularning ta’lim tarbiya maqsadlariga hamohang ta’lim dasturi va vositalaridan foydalanish maqsadga muvofiq.

4. Inklyuziv ta’lim jarayonida ta’lim oluvchilar uchun sog‘lom pedagogik hamda psixologik muhitni tashkil etish, imkoniyati cheklangan o‘quvchilarni turli ko‘ngilsizliklardan himoya qilish, uning individual xususiyatlarini namoyon qilishi uchun barcha zarur imkoniyatlarni ishga solish inklyuziv ta’limning asoslaridan biridir.

5. Pedagogik amaliyoti uchun tavsiya etilgan dastur hamda metodik inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashga imkon yaratdi. Bugungi tahlikali, inson ongini egallashga qaratilgan xurujlar sharoitida inklyuziv ta’lim o‘quvchilarining antroposentrik yondashuv g‘oyalaridan xabardor bo‘lishi, shu bilan birgalikda uning komponentlarini o‘zlarida mujassamlashtirishlari g‘oyat muhimdir.

6. Inklyuziv ta’lim o‘quvchilarida antroposentrik yondashuvni shakllantirish jarayoniga metodik jihatdan to‘g‘ri yondashish kutilgan natijalarni olishga imkon beradi. Ta’kidlash lozimki, maxsus metodikaning innovatsion xarakterga ega texnologik elementlar bilan boyitilgani kutilgan natijalarni qo‘lga kiritishga yordam bergan.

7. Inklyuziv ta’lim sharoitida ta’lim olayotgan o‘quvchilar ota-onalari bilan doimiy ravishda seminar-treninglar, psixologik maslahatlar, davra suhbatlari, madaniy tadbirlar tashkil qilish ko‘zlangan maqsadga erishish imkonini bergan.

8. Pedagogik amaliyot uchun tavsiya etilgan dastur va maxsus metodika samaradorligi ta’minlandi. Ta’kidlovchi tajriba natijalariga ko‘ra tajriba va nazorat guruhlari respondentlarining antroposentrik yondashuv g‘oyalarini egallashlari va ularni hayotiy vaziyatlarda qo‘llay olish ko‘nikmlarining shakllanganligiga oid natijalar 15,6 foizga farqlandi. Bu esa pedagogik amaliyotga tavsiya etilgan inklyuziv

ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashga xizmat qiladigan metodikaning samarali ekanligi tasdiqlangan.

Tavsiyalar:

1. Bugungi globallashuv sharoitida turli yot g‘oyalar (“ommaviy madaniyat”, egosentrizm v.b) ta’siri kuchayib borayotgani va ularning yoshlar ongiga salbiy ta’sirini inobatga olgan holda inklyuziv ta’lim jarayonida taxsil olayotgan o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash, ularda antroposentrik yondashuv komponentlarini shakllantirish va bosqichma-bosqich tarbiyalash yuzasidan turkum badiiy, o‘quv-metodik va metodik manbalarni yaratish.

2. Inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash uchun korreksion faoliyatni imkon qadar erta boshlash, ijobiy oilaviy muhit hamda ta’lim muassasalarining oilalar bilan o‘zaro aloqada bo‘lishini ta’minlash.

3. Inklyuziv ta’lim sharoitida ta’lim olayotgan o‘quvchilar ota-onalari bilan doimiy ravishda seminar-treninglar, psixologik maslahatlar, davra suhbatlari, madaniy tadbirlar tashkil qilish.

4. Ommaviy axborot vositalari, ijtimoiy tarmoqlar va messenjerlarda antroposentrik yondashuvni targ‘ib qiluvchi chiqishlar, ko‘rsatuvlar, master klaslarni doimiy ravishda berib borish va ularni sifat jihatdan takomillashtirish.

РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 ПРИ КОКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ОППОКХУЖАЕВ ХОЖИХУЖА АЗИМЖОН УГЛИ

УЛУЧШЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА (“на примере начальных классов общественных школ”)

13.00.03 – Специальная педагогика

Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам
диссертация на соискание ученой степени
АВТОРЕФЕРАТ

Коканд – 2026

Зарегистрировано в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под номером **B2024.2.PhD/Ped7599**.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.kokandsu.uz) и Информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Эркабоева Нигора Шерматовна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Сафарова Рохатой Гайбуллаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Абидова Нилуфар Закировна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Наманганский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Кокандском государственном университете в 10⁰⁰ часов "13" 11 2026 года. (Адрес: 150700, город Коканд, улица Турон, дом 23. Тел.: (998) 73-542-38-38; факс: (998) 69-542-11-43. e-mail: quqondu@umail.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Кокандского государственного университета (зарегистрирована под No 81). (Адрес: 150700, город Коканд, улица Турон, дом 23. Тел./факс: (+998) 73-542-38-38.

Автореферат диссертации разослан "31" 10 2026 г.
(реестр протокола рассылки No 42 от "31" 10 2026 г.).

З.Е.Азимова
Председатель
Совета по присуждению ученых степеней
д.п.н., профессор

Л.Р.Хайитов
Ученый секретарь Ученого Совета
по присуждению ученых степеней
д.п.н., доцент

З.А.Холматова
Председатель научного семинара при Совете по присуждению ученых степеней д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Концепция инклюзивного образования признается большинством стран с развитой системой образования в мире как одно из приоритетных направлений совершенствования образовательной политики, направленной на улучшение глобальной системы образования и содействие эффективному развитию мер по борьбе с дискриминацией. Необходимость реализации образовательного процесса в соответствии с образовательными потребностями всех детей, независимо от их происхождения, социального статуса и физических возможностей, указывает на необходимость уделять особое внимание этим задачам. Ряд принятых на глобальном уровне деклараций и конвенций, таких как Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация о правах лиц с инвалидностью (1975), Всеобщая декларация о целях образования (1990), Саламанкская декларация (1994), Дакарская декларация (2000), Конвенция о правах лиц с инвалидностью (2006), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для лиц с инвалидностью (1993), свидетельствуют о неотложной необходимости изучения механизмов совершенствования образования учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования.

Развитие инклюзивного образования в мире, расширение образовательных возможностей и подготовка кадров, работающих в процессе инклюзивного образования, на основе качеств толерантности и гуманизма, считаются одними из важнейших стратегических задач. В процессе инклюзивного образования особое значение придается реализации концептуальной идеи воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода, обеспечению равенства детей с инвалидностью с другими детьми, систематической практической работе по сохранению и восстановлению здоровья, профессиональной ориентации, методической помощи семьям и укреплению мотивации учащихся к обучению. Изучение новых методов, техник и инструментов обучения и воспитания детей с инвалидностью требует проведения исследований по совершенствованию механизмов воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования.

В нашей республике создается правовая база для развития инклюзивного образования, обеспечения всесторонне квалифицированными, компетентными специалистами для его эффективной организации, совершенствования технологий инклюзивного образования и их практического применения. Приоритетными задачами определены «Обеспечение открытого и качественного образования молодежи, обеспечение на всех этапах образования качественного образования молодежи, создание условий для развития инклюзивного образования в регионах». В результате повысится эффективность научно-исследовательской работы по совершенствованию механизмов воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (23 сентября 2020 г., № ЗРУ-637), указы Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы» (29 января 2022 г., № УП-60), «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» (29 апреля 2019 г., № УП-5712) и «О Государственной программе по реализации Стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы в «Год внимания к человеку и качественного образования»» (28 февраля 2023 г., № УП-27), постановления Президента Республики Узбекистан «О ратификации Конвенции о правах инвалидов (Нью-Йорк, 13 декабря 2006 г.)» (6 июля 2021 г., № ПП-695), «О мерах по воспитанию молодежи духовно-нравственно и физически совершенной, поднятию системы образования и воспитания на качественно новый уровень» (15 августа 2018 г., № ПП-3907), «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» (13 октября 2020 г., № ПП-4860), а также постановление Кабинета Министров «Об утверждении нормативно-правовых актов об образовании детей с особыми образовательными потребностями» (12 октября 2021 г., № 638). Настоящая диссертация в определенной степени служит выполнению задач, определенных в указанных документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и техники республики. Диссертация является частью I. Реализовано в соответствии с приоритетным направлением «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии общества в информированном обществе и демократическом государстве».

Уровень разработки проблемы. Исследования по организации инклюзивного образования, совершенствованию методики работы с детьми с особыми образовательными потребностями и воспитанию учащихся в процессе инклюзивного образования Г.С.Абдуллаева, Х.С.Акрамова, Ш.М.Амирсаидова, З.М.Ахмедова, М.Х.Джураходжаев, Н.М.Латипова, М.С.Махмудова, Х.И.Маликова, И.Д.Маркевич, Л.Р.Мўминова, Н.С.Мусаева, Д.А.Назарова, Д.А.Нуркельдиева, Д.Н.Каюмова, Д.С.Каххарова, Х.С.Рахимова, Р.Рустамова, Б.К.Субанова, Ф.Р.Тешабаева, Ф.Тошпулатова, М.Х.Хамидова, Л.Р.Хайитов, Д.Б.Якубжонова, Р.Ш.Шомахмудова, Г.Б.Шоумарова.

Вопросы организации педагогико-психологического процесса на основе антропоцентрического подхода и подготовки участников инклюзивного образования к образовательному процессу изучали Н.А.Максудова, М.Ю.Собирова, Н.З.Нормуродова, Н.Ш.Абдуллаева, Н.Н.Джамилова, Г.Е.Джанпейсова, С.С.Миржалилова, Д.Т.Саматов, Н.Наджмитдинова, Г.Ш.Назарова, Г.М.Назирова, И.И.Туйчиева, М.С.Гааффорова.

От Содружества Независимых Государств: Е.А.Бабаева, Е.В.Гончарова, М.Жадрина, Л.Ф.Колакатова, В.С.Сиренов, Н.Г.Сигал, Т.В.Кузмичева, Н.А.Медова, И.Д.Украинцева, Е.Е.Лобанова, С.Н.Сорокоумова, А.Ю.Тиханова, Ю.В.Шумиловская, О.Ю.Мюллер, Д.А.Петров провели исследования по

организации инклюзивного образовательного процесса и использованию педагогических технологий.

В число зарубежных ученых вошли А.С.Армстронг, Л.Бартон, Р.Симкинс, Б.Флоренс, М.Шмидт, Х.Линклейтер, М.Дж.Зализан, Л.Флориан и Б. Кагран, которые провели научные исследования по развитию инклюзивного образования, подготовке специалистов и антропоцентрическому подходу.

Однако образование учащихся в процессе инклюзивного образования, основанного на антропоцентрическом подходе, до сих пор не рассматривалось как отдельный объект исследования. Цель данного исследования — пролить свет на эту проблему.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательской работой высшего учебно-исследовательского учреждения, где выполняется диссертация. Данное исследование проводилось на основе научно-исследовательского плана, разработанного кафедрой «Специальной педагогики» Андижанского государственного педагогического института по теме «Теоретические и практические основы применения современных педагогических технологий и зарубежного опыта в специальном педагогическом образовании».

Цель исследования: выявить педагогические аспекты совершенствования механизмов обучения учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования.

Задачи исследования:

уточнить эффективность воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования, с приоритетным соблюдением принципов образования;

улучшить содержание воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования;

улучшить модель воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования;

улучшить критерии воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования

Объектом исследования стал процесс совершенствования механизмов воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования. В экспериментальной работе, проведенной в рамках исследования, приняли участие 300 учащихся из школ Ферганской области, города Ташкента и Джизакской области.

Предметом исследования является содержание, форма, методы, инструменты и технологии совершенствования механизмов воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования.

Методы исследования включают изучение литературы и интернет-источников педагогического, психологического и методологического характера; теоретический анализ, анкетирование, интервью, педагогическое наблюдение, педагогический опыт, экспертную оценку, математический и

статистический метод.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Эффективность воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования уточнена с учетом аспектов педагогической коммуникативности, передового национального и международного опыта, а также с приоритетом соблюдения принципов личностно-ориентированного образования;

Содержание воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования усовершенствовано на основе взаимной интеграции таких методических разработок, как «Мой друг-крыло», «Листья любви», «Мой близкий помощник», «Расскажи мне все четыре», «Я доверяю тебе свой секрет», с существующими факторами воздействия на образование;

Модель воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования была усовершенствована за счет интеграции индивидуально-ориентированных и интерактивных практических занятий, основанных на коррекционно-развивающих, познавательных, мотивационных и деятельностно-ориентированных образовательных задачах («Помощь инвалидам», «Одиночество и единство», «Благодарность, гуманность и эмпатия», «Последствия», «Секрет, скрытый в картине»);

Критерии воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования усовершенствованы посредством оценки приобретенных ими теоретических и жизненных знаний по мотивационному, рефлексивному, коммуникативному и творческому критериям с распределением по уровням на основе присвоенных баллов.

Практические результаты исследования следующие:

Усовершенствована дидактическая поддержка совершенствования механизмов воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования, создано методическое пособие «Воспитание учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования»;

усовершенствована модель совершенствования механизмов воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования;

уточнены критерии оценки уровня совершенствования механизмов воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования;

разработаны практические и методические рекомендации по использованию возможностей наставничества в инновационном обучении при совершенствовании механизмов воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования.

Надежность результатов исследования объясняется систематическим

охватом сущности исследования в научно-методологическом, теоретико-концептуальном и эмпирико-методологическом аспектах, проведением научно-педагогического эксперимента в несколько этапов, наличием существенной разницы между результатами опытно-экспериментальной работы в начале и в конце исследования, статистической выразительностью полученных результатов, доказательным характером существующего научно-концептуального содержания, валидностью эмпирических показателей, подтвержденной методом Стьюдента, реализацией представленных анализов, выводов, предложений и рекомендаций на практике, а также одобрением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследовательской работы заключается в том, что информация познавательно-эмпирического характера служит для совершенствования механизмов воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования; систематического анализа исследовательского процесса; педагогической интерпретации важных базовых понятий, освещающих сущность выбранной научно-педагогической проблемы – инклюзивное образование, антропоцентрический подход, коллаборативное обучение, воспитание учащихся на основе антропоцентрического подхода и др.; валидности модели совершенствования механизмов воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования; уточнения критериев оценки уровня совершенствования механизмов воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования; математического и статистического анализа результатов исследования.

Практическая значимость исследования может быть описана следующим образом: сформировано практическое учебно-методическое обеспечение воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования; Для обеспечения целенаправленной и эффективной организации инклюзивного образования был разработан комплекс методических разработок; создана пилотная исследовательская программа и разработана специальная методология. Их использование в специальных классах в процессе инклюзивного образования открывает широкие возможности для воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода.

Внедрение результатов исследования. На основе ведущих идей и приоритетных принципов совершенствования механизмов воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования, с использованием научно-теоретических и практико-методологических рекомендаций разработаны:

В результате методических разработок, таких как «Мой друг-крыло», «Листья любви», «Мой близкий помощник», «Расскажи мне четыре», «Я доверяю тебе свой секрет», которые требуют антропоцентрического подхода в организации процесса инклюзивного образования, становится возможным

воспитание учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования. Методические рекомендации по совершенствованию интеграции образовательных факторов включены в содержание учебника «Воспитание учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования» (издан на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 14 апреля 2025 г. № 136) Разрешение на публикацию № 238701). В результате, учащиеся, обучающиеся по инклюзивной программе, укрепили свои знания о гуманности, толерантности, терпении, взаимопомощи и т. д., основанные на антропоцентрическом подходе;

Эффективность воспитания учащихся в процессе инклюзивного образования на основе антропоцентрического подхода, включая методические рекомендации по совершенствованию педагогико-коммуникативных аспектов на основе передового национального и международного опыта и с приоритетом соблюдения принципов личностно-ориентированного образования, была включена в содержание учебника «Воспитание учащихся в процессе инклюзивного образования на основе антропоцентрического подхода» (разрешение на публикацию № 238701, выданное на основании Приказа № 136 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 14 апреля 2025 г.). В результате, учащиеся, обучающиеся по инклюзивной программе, развили знания, навыки и компетенции, связанные с пониманием сущности инклюзивного образования и антропоцентрического подхода в национальном и международном контексте и организацией взаимоотношений между людьми на основе компонентов антропоцентрического подхода;

Модель воспитания учащихся в процессе инклюзивного образования, основанная на антропоцентрическом подходе, заложена в содержании учебника «Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна» на основе практических и методических рекомендаций по совершенствованию возможностей личностно-ориентированной и интерактивной практики с использованием коррекционно-развивающих познавательных, мотивационных и деятельностно-ориентированных учебных заданий («Помощь инвалидам», «Одиночество и единство», «Благодарность, вера и сочувствие», «Последствия», «Секрет, скрытый в картинке») на основе взаимной интеграции. Разрешение на публикацию № 707956 выдано на основании Приказа № 55 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 4 марта 2024 года. В результате усовершенствованы механизмы воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования на основе интеграции возможностей личностно-ориентированной и интерактивной практики.

Рекомендации, выявленные в результате оценки теоретических и жизненных знаний, приобретенных учащимися начальной школы на основе критериев их воспитания с антропоцентрическим подходом в процессе инклюзивного образования, основанного на мотивационном, рефлексивном,

коммуникативном и творческом критериях и уровнях присвоенных баллов, были эффективно использованы при подготовке сценариев передач «Образование и развитие», «Дети и мы», которые транслировались на Национальной телерадиокомпании Узбекистана «Телевидение и радиоканал Узбекистана» в 2024-2025 годах (Справка № 05-09-972 государственного учреждения «Телевидение и радиоканал Узбекистана» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 20 июня 2025 года). В результате, в процессе инклюзивного образования, теоретические и практические знания, приобретенные учащимися начальной школы, были определены на основе критериев и уровней воспитания с антропоцентрическим подходом.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 2 республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего опубликовано 19 научных работы по теме исследования, включая 1 учебник, 1 учебное пособие, 13 статей (в 5 республиканских и 8 зарубежных журналах) в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание степени доктора философии (PhD).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 139 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В вводной части диссертации освещается актуальность исследовательской проблемы на основе международных и узбекских исследований, глобального и национального опыта инклюзивного образования и антропоцентрического подхода, оценивается уровень изучения проблемы на основе научного исследования, раскрываются цель, задачи, объект и предмет исследования, научная и практическая значимость, применение когнитивно-эмпирических идей на практике, достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, примеры практической реализации, результаты проверки работы, опубликованные работы, структура и объем диссертации.

Первая глава работы озаглавлена «Научно-концептуальные основы воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования», в которой рассматриваются такие вопросы, как социально-педагогическая интерпретация понятий «антропоцентрический подход», «инклюзивное образование», необходимость воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования, а также изучение теории и практики воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования и мировой опыт воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования.

Сегодня в нашей стране права, возможности, потребности и интересы учащихся с ограниченными возможностями приобретают все большее значение. В частности, концепция развития инклюзивного образования в государственной системе образования на 2020-2025 годы признается важной задачей в нашей стране для обеспечения образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, создания условий для проявления их талантов и адаптации к социальной жизни. В современных условиях образования важно сосредоточиться на развитии познавательной самостоятельности учащихся, обучающихся в рамках инклюзивного образования, в учебной деятельности, развивать принципы и технологии антропоцентрического подхода, формировать как педагогические, так и исследовательские навыки педагогов, а также индивидуализировать образовательные цели.

Антропоцентризм и антропоцентрический подход по-разному интерпретируются в научной и теоретической литературе. По мнению Р.Г. Сафаровой, понятие «антропоцентризм» определяется как точка зрения, согласно которой человек является центром вселенной, центром вселенной и ее конечной целью. То есть, он утверждает, что «антропоцентризм представляет собой взгляд на вещи и явления только с телеологической точки зрения, связанной с их целеустремленностью, то есть с их изучением». Ш. Сафаров и Н. Махмудов интерпретируют антропоцентрический подход как устранение недостатков, возникающих в результате анализа языковых явлений по отдельности, изолированно друг от друга. К. Юлдашев фокусируется на формировании демократических качеств в личности каждого человека. Необузданная воля, несокрушимая человеческая гордость приводят к творчеству как в его деятельности, так и в мышлении. Он утверждает, что подлинно человеческие отношения устанавливаются между учителем и учеником. М.Ю. Собирова называет антропоцентрический подход «связью образования с человеческим фактором» — подходом, основанным на индивидуальности, гуманности, полезности, самовыражении, которое учит.

На основе научного и теоретического анализа концепцию «антропоцентрического подхода» можно интерпретировать с педагогической точки зрения следующим образом: это подход, позволяющий развивать навыки и качества личности обучающихся в процессе обучения, такие как гуманность, толерантность, интернационализм, забота, сотрудничество, и ориентированный на личностный фактор. Формирование антропоцентрического подхода – это содержание и процесс четко целенаправленной педагогической деятельности, направленной на воспитание индивидуальных качеств и хорошего поведения обучаемого в процессе инклюзивного образования, представляющей собой подход к каждому человеку как к ценности, уважение к его личности, гордость, личное «я», достоинство, права.

Концепция антропоцентрического подхода — это широкое и многофункциональное понятие. Компоненты антропоцентрического подхода включают следующее (рис. 1).

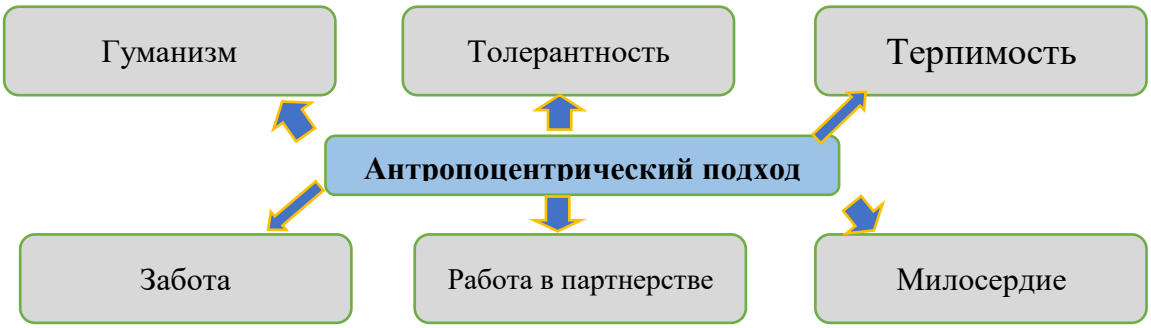


Рисунок 1. Компоненты антропоцентрического подхода.

Гуманизм — это понятие, заимствованное в узбекский язык из арабского и персидско-таджикского языков, и представляет собой сочетание арабского слова «инсон» («человек»), персидско-таджикского «парвар» («забота») и суффикса «лик». На основе гуманизма формируются такие качества, характерные для человека и важные для инклюзивного образования, как бескорыстие, искренность, благородство, доброжелательность, сострадание, забота, доброта, щедрость, справедливость и понимание боли других.

Толерантность означает уважение мировоззрения, религиозных убеждений, национальной и этнической принадлежности, особенностей, традиций и обычаев других, недопущение дискриминации и унижения в общении, приоритет гуманности и следование этому принципу в обществе, на рабочем месте, в районе.

Терпимость — это терпеливое отношение к идеям, убеждениям, чувствам, образу жизни и поведению других людей.

Забота — это сопереживание кому-либо, разделение его горя и проявление заботы. В инклюзивном обществе роль заботы, являющейся важной частью антропоцентрического подхода, огромна в оказании помощи каждому ученику в поиске своего места, взрослении и социализации.

Работа в партнерстве — это педагогическая технология, регулирующая отношения между участниками инклюзивного образования, то есть педагогом и учеником, получающим инклюзивное образование, и определяющая отношения объект-субъект, субъект-субъект.

Воспитание учащихся в процессе инклюзивного образования, основанного на антропоцентрическом подходе, представляет собой содержание и процесс четко целенаправленной педагогической деятельности, направленной на отношение к каждой личности как к ценности, обучение уважению ее чести, гордости, достоинства, ценности и прав, с учетом ее возраста и индивидуальных способностей, а также специфических психологических особенностей. Этот процесс приобретает системный, интегративный и комплексный характер.

Как и ожидалось, эффективная и успешная организация этого процесса требует работы на основе определенных принципов. На основе научного исследования проблемы, ознакомления с соответствующей литературой и теоретического анализа изложенных в ней идей был сделан вывод, что работа на основе следующих принципов позволит достичь ожидаемого результата в

воспитании учащихся в рамках инклюзивного образования, основанного на антропоцентрическом подходе: систематичность, интегративность, сложность, полисубъективный подход, интерактивность, корпоративизм, эмпирический подход, проблемный подход, витагенический подход, аксиологический подход, антропологический подход, технологический подход, культурный подход, этнопедагогический подход, поэтапный подход, компетентностный подход, синергетический подход. Организация инклюзивной педагогической деятельности, направленной на достижение единой цели, на основе многочисленных принципов свидетельствует о сложности, противоречивости и ответственности этого процесса. В частности: принцип систематичности – он представляет собой непрерывное, постепенное продолжение обучения по предметам и темам, которые способствуют внедрению идей антропоцентрического подхода в образовательный процесс, который длится от первых лет инклюзивного образования до окончания средней школы, с решением конкретных задач в каждом учебном году; принцип аксиологического подхода – антропоцентрические идеи (гуманность, толерантность, сострадание и т. д.) имеют как национальный, так и универсальный характер и признаны уникально важной ценностью в историческом развитии человечества, поэтому целесообразно знакомить с ними учащихся; принцип антропологического подхода – в процессе инклюзивного образования особую роль в созревании учащегося играют не только биологические, но и социальные факторы. Поэтому инклюзивное образование служит для ознакомления учащихся с содержанием подходов к человеку с инвалидностью в развитии гуманности в сложных исторических, расовых и этнических процессах, а также для выражения необходимости достижения баланса между их физиологическим и социальным развитием; Принцип культурного подхода – влияние этапов человеческой истории на процветание общества и развитие личности, значимость знаний, накопленных в разные культурные периоды, для современности и для учащихся с нарушениями развития; принцип компетентностного подхода – уровень личностной компетентности учащихся в инклюзивном образовании создает широкие возможности для ее целенаправленного использования и формирования в образовательном процессе; принцип синергетического подхода – в формировании качеств, связанных с антропоцентрическим подходом, у учащихся инклюзивного образования ожидаемые результаты гарантируются взаимным сотрудничеством субъектов образования – семьи, школы, дополнительных образовательных учреждений и других сфер, пропагандирующих идеи социализации, поэтому в процессе образования, направленного на достижение конкретной цели, необходимо концентрировать их образовательные возможности в одной точке и проводить педагогическую деятельность скоординированно.

Мы считаем, что для воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования необходимо выполнить следующие цели и задачи (табл. 1).

Таблица 1

№	Цели и задачи, подлежащие реализации.
1	Создать необходимую педагогическую, психологическую и корректирующую среду для того, чтобы учащиеся с ограниченными возможностями могли получить всестороннее образование в учебном заведении, достичь духовного и нравственного развития, а также осуществить социализацию посредством специальных программ и коррективной работы, ориентированной на способности учащихся;
2	Гарантирование равных прав всех учащихся в образовании в инклюзивной образовательной среде. Предотвращение различных форм дискриминации;
3	Удовлетворять потребности детей с ограниченными возможностями и ограниченными возможностями, а также помогать им адаптироваться к социальной жизни при активном участии людей из окружающей среды и семьи;
4	Реализовать права детей с нарушениями развития на образование и жизнь без разлуки с семьей;
5	Для создания в обществе атмосферы равенства и сотрудничества по отношению к детям с нарушениями развития эффективным решением могут стать информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации.

Вторая глава работы, описывающая основные направления и этапы воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования, его методическую систему и модель воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования, озаглавлена **«Практические и методические основы воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования».**

Как известно, образовательная система, специализирующаяся на инновационном образовании, наряду с созданием интересного учебного процесса, позволяет гуманизировать и демократизировать образование. Уроки, в которых используются инновационные образовательные технологии, ставят учащегося в центр внимания и способствуют формированию у учащихся таких качеств, как гуманность, сотрудничество, эмпатия и толерантность, присущих антропоцентрическому подходу. В контексте инклюзивного образования разработка учебных заданий, ориентированных на человеческие качества, структура вопросов и определение целевых областей помогут учащимся быстрее усвоить сущность антропоцентрического подхода.

Исходя из этого, мы приходим к выводу, что в процессе инклюзивного образования целесообразно обучать студентов на основе антропоцентрического подхода в следующих областях (рис. 2):

В то же время, профессиональная подготовка учителя также важна при воспитании учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования. Этот процесс характеризуется степенью готовности учителей к условиям инклюзивного образования. В ходе проведения данного исследования было изучено текущее состояние изучаемой научно-педагогической проблемы не только теоретически, но и практически. При воспитании учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе

инклюзивного образования целесообразно проводить организационную работу по следующему механизму (рис. 3):

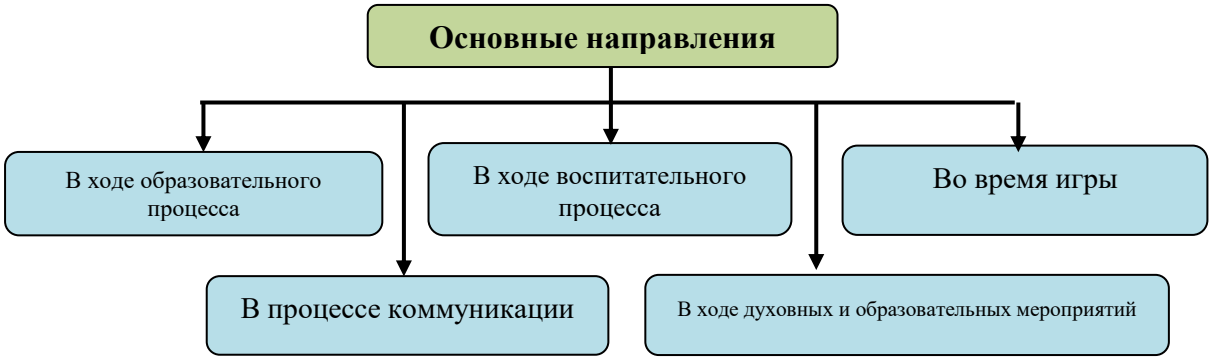


Рисунок 2. Основные направления воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования



Рисунок 3. Механизм воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования.

В процессе инклюзивного образования использование национальных и универсальных ценностей, этнографических материалов (устное народное творчество), современных компьютерных технологий, электронных материалов, дидактических и учебных пособий, учебных заданий и методических разработок эффективно при воспитании учащихся на основе антропоцентрического подхода.

Предполагалось, что методическое совершенствование рассматриваемой проблемы позволит учащимся-респондентам мыслить, анализировать и синтезировать, различать, обобщать, понимать принцип причинно-следственной связи и проявлять в них идеи антропоцентрического подхода.

Поэтому были выбраны следующие типы заданий: (рис. 4)

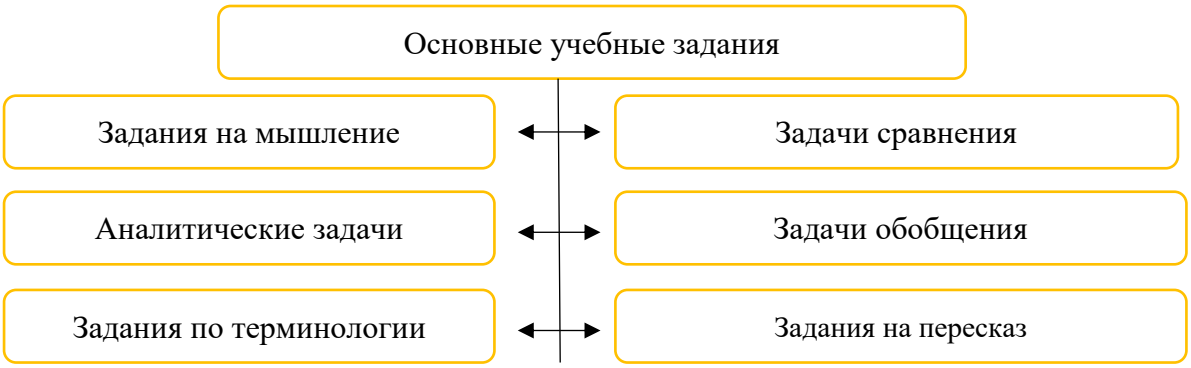


Рисунок 4. Основные учебные задания

Рисунок 4. Основные учебные задания

Для решения этих учебных задач были подготовлены методические разработки, имеющие высокую практическую ценность. В частности, был разработан индикатор для оценки важности «терминов антропоцентрического подхода» при выполнении задач, связанных с этими терминами (таблица 2):

Таблица 2

Индикатор, оценивающий важность терминов «антропоцентрического подхода»

№	Термины, относящиеся к антропоцентрическому подходу:	Экспериментальные группы,	Контрольные группы
1	**Антропоцентрический подход**	+	-
2	**Гуманизм**	+	+
3	**Щедрость**	-	+
4	**Способность быть друзьями**	+	+
5	**Совместная работа**	+	+
6	**Сострадание**	+	+
7	**Благородство**	-	-
8	**Милосердие**	+	+
9	**Забота**	+	-
10	**Эмпатия**	+	+
11	**Терпимость**	+	-
12	**Снисходительность**	-	-

В ходе пилотного исследования была разработана следующая методология для исправления недостаточно развитого антропоцентрического подхода учащихся, обучающихся по инклюзивной программе (таблица 3):

В ходе пилотного исследования использовались технологический проект «Образование для всех», ситуационные задачи «Гармония — гарантия непобедимости», психологические тренинги, такие как «Познай себя», «Дружба — величайшее счастье», «Помощь — человеческая добродетель», «Каждый должен получить образование», «Давайте заводить друзей через игру».

Таблица 3

Коррекция недостаточно сформированных качеств антропоцентрического подхода у учащихся, обучающихся по инклюзивной программе.

№	Методы.	Их суть.
1.	Интеллектуальная игра «Крыло друга»	Эта игра помогает преодолеть отчуждение.
2.	Игра «Листья любви»	Она помогает учащимся с ограниченными возможностями работать в команде.
3.	«Мой близкий помощник»	Она помогает участникам инклюзивного образования работать в парах и повышает их активность.
4.	«Расскажи мне четыре»	Благодаря этой игре формируются качества гармонии, солидарности и находчивости, связанные с антропоцентрическим подходом.
5.	«Я доверяю тебе свой секрет»	Она способствует сплоченности и построению отношений между участниками инклюзивного образования.
6.	«Секрет, скрытый на картинке»	С помощью этого фотоколлажа участники инклюзивного образования развивают эмпатию, заботу, готовность помогать и строят отношения с людьми с ограниченными возможностями.

Одним из главных условий достижения цели в педагогическом исследовании является моделирование. В моделировании в рамках нашей текущей исследовательской работы предполагается, что усовершенствованная модель будет выполнять следующие функции: Функция методической поддержки. Реализация этой функции связана с нормативно-правовыми документами и общественным порядком, определяющим теоретические основы воспитания учащихся в процессе инклюзивного образования на основе антропоцентрического подхода; Функция нормативно-правовой поддержки. Эта функция требует определения принципов, содержания, целей, педагогических условий, диагностических инструментов для вовлечения учащихся в процесс инклюзивного образования на основе антропоцентрического подхода; Функция методической поддержки. Требуется определение методологических (содержания, форм, методов и средств) условий воспитания учащихся в процессе инклюзивного образования на основе антропоцентрического подхода; эмпирическая функция. Эта функция позволяет решать ряд задач.

В процессе совершенствования исследовательской модели были предусмотрены следующие задачи: уточнение методологических подходов к разработке модели воспитания учащихся в процессе инклюзивного образования на основе антропоцентрического подхода; уточнение структурной структуры модели; обеспечение связи между блоками и элементами модели; описание блочной структуры и элементов модели. Было определено, что модель воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования состоит из целеориентированного, организационного, процессно-содержательного и результативно-оценочного блоков. (Рисунок 5)

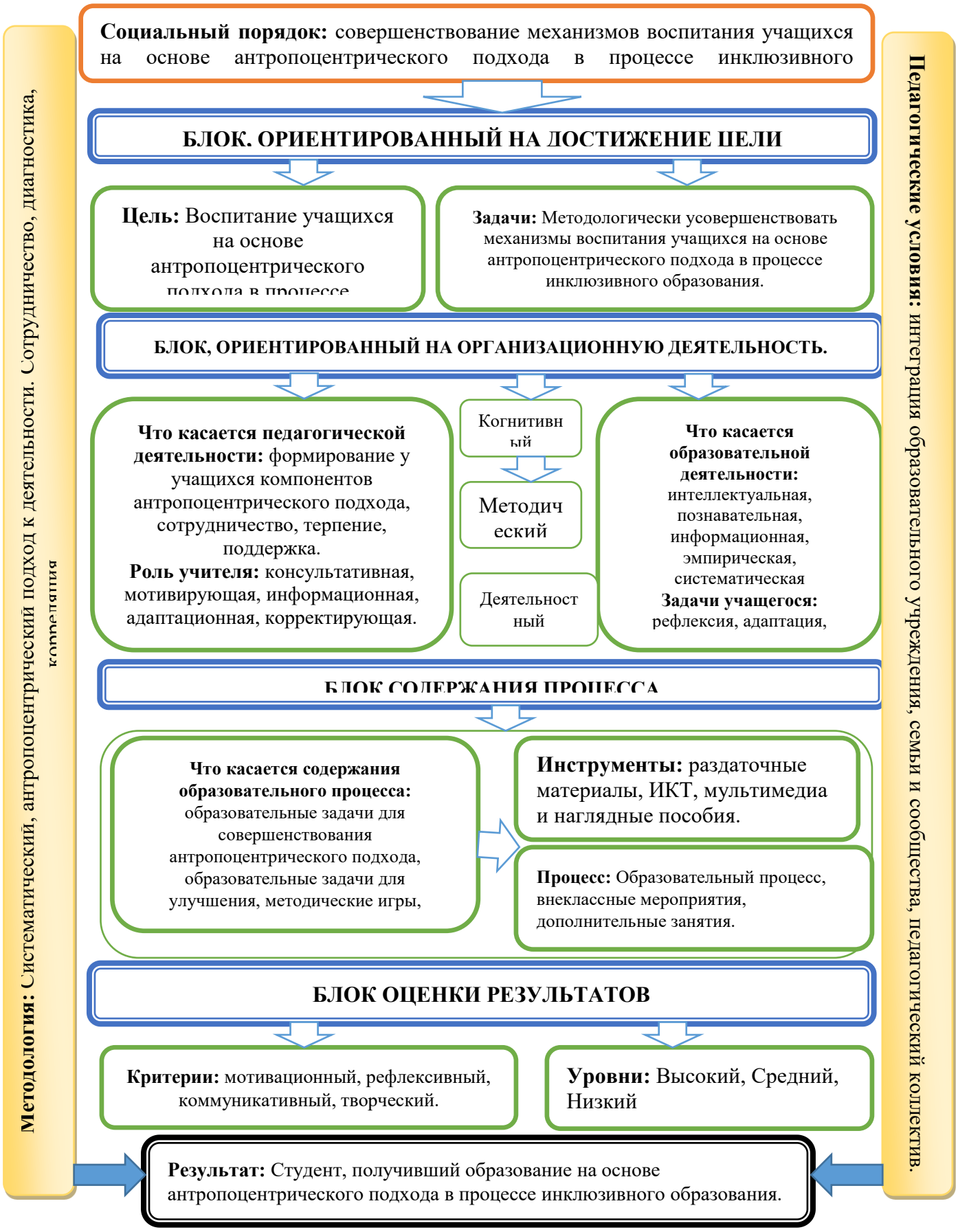


Рисунок 5. Модель воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования.

Третья глава исследования, описывающая теоретическую идею, организационные аспекты, ход и анализ окончательных результатов пилотного исследования, озаглавлена **«Обстановка и динамический характер пилотного исследования по воспитанию учащихся на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования».** В исследовании приняли участие 300 респондентов из школ Ферганской, Ташкентской и Джизакской областей.

В ходе исследования были разработаны следующие критерии для определения принадлежности компонентов антропоцентрического подхода (рис. 6):



Рисунок 6. Критерии воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования.

На основе критериев были определены следующие показатели. В исследовании были выявлены следующие уровни воспитания учащихся на основе антропоцентрического подхода в инклюзивном образовании:

Адаптивный (низкий) – Учащиеся не могут выполнять учебные задания, связанные с антропоцентрическим подходом в процессе инклюзивного образования, не понимают правильно сущность методических игр, не могут анализировать ситуационные задачи, медленно разделяют и переформулируют понятия, связанные с антропоцентрическим подходом, не могут группировать понятия и испытывают трудности с освоением компонентов антропоцентрического подхода.

Ситуационно-репродуктивный (средний) – Учащиеся выполняют учебные задания, связанные с антропоцентрическим подходом в процессе инклюзивного образования, понимают сущность методических игр, анализируют ситуационные задачи, различают и переформулируют понятия, связанные с антропоцентрическим подходом, группируют понятия и осваивают компоненты антропоцентрического подхода с помощью учителя и направляющих вопросов.

Высокий уровень креативности — Учащиеся легко выполняют учебные задания, связанные с антропоцентрическим подходом, в процессе инклюзивного образования, быстро понимают суть методических игр, могут анализировать ситуационные задачи, различать и перефразировать понятия, связанные с антропоцентрическим подходом, свободно и легко осваивают группировку понятий и компоненты антропоцентрического подхода без затруднений.

В результате проведенной исследовательской работы выявилось резкое различие между результатами, полученными в ходе базового эксперимента, и результатами, полученными в ходе закрепляющего эксперимента. В частности, на основе усвоения базовых понятий, связанных с антропоцентрическим подходом, учащимися экспериментальной и контрольной групп была составлена следующая таблица (Таблица 4):

Таблица 4

Уровень владения респондентами базовыми понятиями, связанными с антропоцентрическим подходом (эксперимент с акцентом на ключевые понятия).

Группы	**Количество респондентов**	**Уровень навыков и квалификации**		
		Высокий	**Средний**	**Низкий**
Опыт	$n_1 = 150$	51	74	25
Контроль	$n_2 = 150$	34	53	63

В экспериментальной фазе экспериментальной работы также изучалась практическая демонстрация уровня владения респондентами компонентами антропоцентрического подхода в различных жизненных ситуациях. На основе полученных результатов была составлена следующая таблица (Таблица 5):

Таблица 5

Показатели способности респондентов применять антропоцентрический подход к жизненным ситуациям (эмпатический опыт)

Группы	**Количество респондентов**	**Уровень навыков и квалификации**		
		Высокий	**Средний**	**Низкий**
Опыт	$n_1 = 150$	43	69	38
Контроль	$n_2 = 150$	27	48	75

В ходе формирующего эксперимента, в результате эффективного применения специальной методики воспитания учащихся начальной школы, основанной на антропоцентрическом подходе в процессе инклюзивного образования, в экспериментальных группах были достигнуты положительные результаты по сравнению с контрольными группами.

На основе результатов выполнения учебных заданий в рамках базового и закрепляющего экспериментального процесса была построена следующая диаграмма (диаграммы 1 и 2):

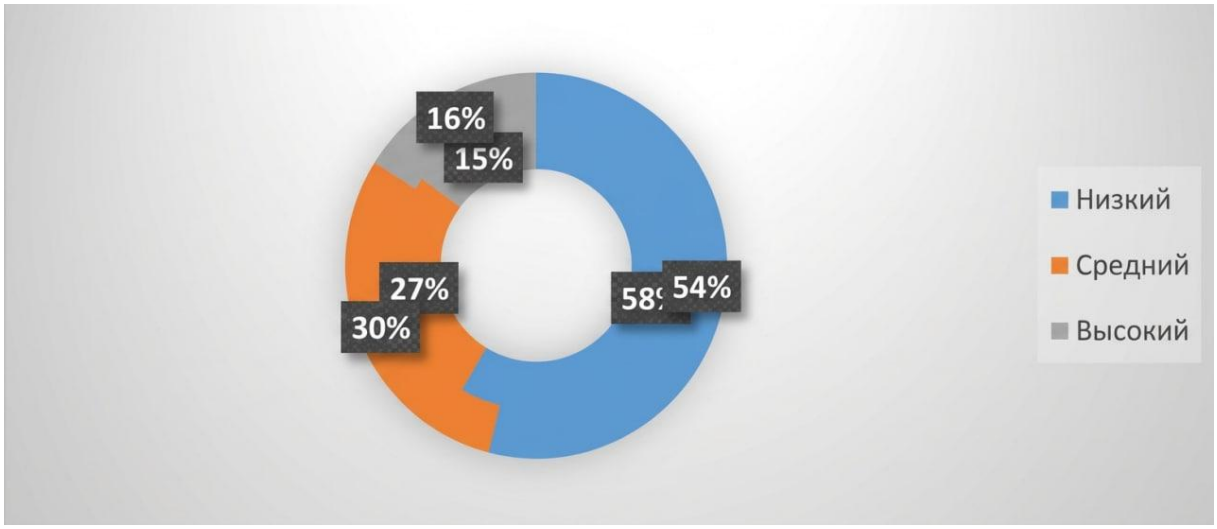


Диаграмма 1. Результаты базового эксперимента.



Диаграмма 2. Результаты эксперимента по акцентированию внимания.

На основе полученных результатов был проведен математико-статистический анализ. Для анализа были взяты показатели диаграммы 2, которые были проанализированы с использованием метода Стьюдента. Анализ полученных результатов выглядит следующим образом:

В экспериментальных группах:

$X = 4$; $(X)^2 = 16$; $X^2 = 16{,}80$; $S_т^2 = 0{,}8$; $S_т^2/n = 0{,}005$.

В контрольных группах:

$У = 3{,}8$; $(У^2) = 14{,}44$; $У^2 = 15{,}02$; $S_n^2 = 0{,}58$; $S_т^2/n = 0{,}003$.

На основании таблицы было установлено, что значение t2 равно $\alpha=0{,}05$,

т.е. $t_2=1{,}95$. В этом случае доверительный интервал равен: $(-1{,}95 \cdot \sqrt{0{,}007}$;

$$(-1{,}95 \cdot \sqrt{0{,}007} = (-0{,}15;0{,}15)$$

Итак, X–У = 0,8 – 0,58 = 0,22. Если методология, рекомендованная для практики в соответствии с сущностью метода Стьюдента, эффективна, то значение, представляющее разницу, не должно попадать в доверительный интервал (т.е. между значениями 0,15 и –0,15). Разница между результатами, полученными в экспериментальной и контрольной группах, количественно на 0,22 больше (X>У), а качественно на 15,6 процента выше по показателям. Этот

показатель свидетельствует о высокой эффективности специальной методологии совершенствования механизмов воспитания учащихся в процессе инклюзивного образования на основе антропоцентрического подхода, рекомендованной для педагогической практики.

ВЫВОДЫ

По результатам исследования по вопросам воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования были сделаны следующие выводы:

1. В инклюзивном образовании эффективным является воспитание детей на основе антропоцентрического (гуманность, терпимость, забота, сотрудничество и т. д.) подхода.

2. Поведение человека, воспитанного на основе качеств антропоцентрического подхода, характеризуется добротой и заботой об окружающих, уважением, доброжелательностью, симпатией, поощрением добрых идей среди них и заботой о них. Когда с ним случается несчастье, будь то с близкими или незнакомыми людьми, или когда он сталкивается с какой-либо проблемой, он всегда спешит на помощь, поддерживает их, когда может.

3. Для воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования целесообразно начинать корректирующие мероприятия как можно раньше, обеспечивать позитивную семейную среду и взаимодействие образовательных учреждений с семьями, использовать образовательные программы и инструменты, соответствующие возрастным особенностям и имеющимся возможностям детей с ограниченными возможностями и их образовательным целям.

4. В процессе инклюзивного образования создание здоровой педагогической и психологической среды для учащихся, защита учащихся с ограниченными возможностями от различных неблагоприятных факторов и использование всех необходимых возможностей для демонстрации их индивидуальных особенностей являются одними из основ инклюзивного образования.

5. Рекомендованная программа и методика педагогической практики позволили обучать учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования. В сегодняшних опасных условиях нападений, направленных на захват человеческого сознания, крайне важно, чтобы учащиеся инклюзивного образования осознавали идеи антропоцентрического подхода, а также воплощали его компоненты в себе.

6. Методически корректный подход к процессу формирования антропоцентрического подхода у учащихся инклюзивного образования позволяет получить ожидаемые результаты. Следует отметить, что обогащение специальных методик инновационными технологическими элементами способствовало достижению ожидаемых результатов.

7. Регулярная организация семинаров, тренингов, психологических

консультаций, круглых столов, культурных мероприятий с родителями учащихся, обучающихся в инклюзивной школе, позволяет достичь поставленной цели.

8. Была обеспечена эффективность рекомендованной программы и специальных методик педагогической практики. По результатам эмпатического эксперимента, результаты экспериментальной и контрольной групп в отношении усвоения идей антропоцентрического подхода и формирования навыков их применения в реальных жизненных ситуациях различались на 15,6%. Это подтверждает эффективность рекомендованной методики педагогической практики, которая служит для воспитания учащихся начальной школы на основе антропоцентрического подхода в процессе инклюзивного образования.

Рекомендации:

1. В условиях современной глобализации влияние различных иностранных идей («массовая культура», эгоцентризм и т. д.) возрастает, и их негативное воздействие на умы молодежи усиливается. Цель – воспитание учащихся, обучающихся в рамках инклюзивного образования на основе антропоцентрического подхода, формирование и поэтапное воспитание на основе компонентов антропоцентрического подхода, создание серии художественно-педагогических и методических материалов.

2. Начало корректирующих мероприятий как можно раньше для воспитания учащихся начальной школы в рамках инклюзивного образования на основе антропоцентрического подхода, обеспечение позитивной семейной атмосферы и взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями.

3. Организация регулярных семинаров, тренингов, психологических консультаций, круглых столов и культурных мероприятий с родителями учащихся, обучающихся в рамках инклюзивного образования.

4. Постоянное повышение качества выступлений, представлений и мастер-классов, пропагандирующих антропоцентрический подход, в средствах массовой информации, социальных сетях и мессенджерах.

ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL UNDER THE SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT KOKAND STATE UNIVERSITY

ANDIJAN STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

OPPOKKHUJAYEV KHOJIKHUJA AZIMJON UGLI

IMPROVEMENT OF MECHANISMS FOR EDUCATING STUDENTS IN THE PROCESS OF INCLUSIVE EDUCATION ON THE BASIS OF ANTHROPOCENTRIC APPROACH (“on the example of primary grades of general schools”)

13.00.03 – Special pedagogy

ABSTRACT OF DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) PEDAGOGICAL SCIENCES

Kokand – 2026

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Supreme Attestation Commission under the Academy of Sciences, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under **B2024.2.PhD/Ped7599**

The dissertation was prepared at the Andijan State Pedagogical Institute.

The abstract of dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific council website (www.kokandsu.uz) and on "ZiyoNet" Information and Educational Portal website (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Erkaboeva Nigora Shermatovna** Doctor of Sciences in Pedagogy, professor
Official opponents:	**Safarova Rokhatoy Gaibullaevna** Doctor of Sciences in Pedagogy, professor
	Abidova Nilufar Zakirovna Doctor of Sciences in Pedagogy, professor
Leading organization:	**Namangan State Pedagogical Institute**

The defense of the doctoral dissertation will be held on 13.11, 2026 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Kokand State University (Address: 150700, Kokand city, Turon street, 23. Tel.: (+998) 73-542-38-38; fax: (998) 69-542-11-43; e-mail: qaqondu@umail.uz)

The dissertation can be looked through in the Information Resource Center of Kokand State University (registered under No. 81). (Address: 150700, Kokand city, Turon street, 23. Tel.: (+998) 73-542-38-38).

The abstract of the dissertation was distributed on "31" 10 2026.
(Registry record № 42 dated "31" 10 2026).

Z.E.Azimova
Chairman of the Scientific Council on Award of scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

L.R.Khaitov
Scientific Secretary of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, docent

N.A.Kholmatova
Chairman of the scientific seminar at the Scientific council for the award of scientific degrees, Doctor of Sciences in Pedagogy, professor

INTRODUCTION (Abstract of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study: To identify the pedagogical aspects of improvi mechanisms for educating students on the basis of an anthropocentric approach in the inclusive education process.

The objectives of the study:

to clarify the effectiveness of educating primary school students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education, with priority given to adherence to the principles of education;

to improve the content of educating primary school students based on an anthropocentric approach in inclusive education;

to improve the model of educating primary school students based on an anthropocentric approach in inclusive education;

to improve the criteria for educating primary school students based on an anthropocentric approach in inclusive education.

The object of the study was the process of improving the mechanisms of educating students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education, and a total of 300 respondent students from schools in the Fergana region, Tashkent city and Jizzakh region were involved in the experimental work conducted within the framework of the study.

The subject of the study is the content, form, methods, tools and technologies of improving the mechanisms of educating students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education.

The methods of the study are the study of literature and Internet sources of a pedagogical, psychological and methodological nature; theoretical analysis, questionnaire, interview, pedagogical observation, pedagogical experience, expert assessment, mathematical and statistical method.

The scientific novelty of the research is as follows:

The effectiveness of educating primary school students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education has been clarified based on the aspects of pedagogical communicativeness, national and international best practices, and prioritizing adherence to the principles of person-centered education;

The content of educating primary school students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education has been improved based on the mutual integration of such methodological developments as “My friend-wing”, “Leaves of love”, “My close assistant”, “Tell me all four”, “I trust you with my secret” with existing educational impact factors;

The model of educating primary school students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education has been improved based on the integration of individual-oriented and interactive practice opportunities based on correctional-developmental, cognitive, motivational and activity-related educational tasks (“Helping the Disabled”, “Loneliness and Unity”, “Gratitude, Humanity and

Empathy", "Consequences", "The Secret Hidden in the Picture");

The criteria for educating primary school students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education have been improved through the assessment of the theoretical and life knowledge acquired by them according to the motivational, reflexive, communicative and creative criteria, with the levels determined on the basis of the assigned scores.

The practical results of the research are as follows:

didactic support for improving the mechanisms of educating primary school students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education has been improved and a manual entitled "Educating primary school students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education" has been created;

the model for improving the mechanisms of educating primary school students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education has been improved;

the criteria for assessing the level of improvement of the mechanisms of educating primary school students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education have been clarified;

practical and methodological recommendations have been developed on the use of mentoring opportunities of innovative teaching in improving the mechanisms of educating primary school students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education.

The reliability of the research results is explained by the systematic coverage of the essence of the research in scientific-methodological, theoretical-conceptual and empirical-methodological aspects, the fact that the scientific-pedagogical experiment was conducted in several stages, the presence of a significant difference between the results obtained at the beginning and at the end of the study, the statistical expressiveness of the results of the experimental work, the evidence-based nature of the existing scientific and conceptual content, the validity of the empirical indicators confirmed by Student's t-test, the implementation of the presented analyzes, conclusions and proposals and recommendations in practice, and the approval of the results obtained by authorized structures.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research work is that the information of a cognitive and empirical nature serves to improve the mechanisms of educating students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education; systematic analysis of the research process; pedagogical interpretation of important basic concepts that illuminate the essence of the selected scientific and pedagogical problem - inclusive education, anthropocentric approach, collaborative teaching, educating students based on an anthropocentric approach, etc.; the validity of the model for improving the mechanisms of educating students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education; clarification of criteria for assessing the level of improvement of the mechanisms of educating students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education; mathematical and statistical analysis

of the research results.

The practical significance of the research can be described as follows: a practical educational and methodological support has been formed for educating students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education; a set of methodological developments has been prepared to ensure the targeted and effective organization of inclusive education; a pilot study program and special methodology have been developed. Their use in special classes in the process of inclusive education creates a wide opportunity to educate students based on an anthropocentric approach.

Implementation of the research results. On the basis of the scientific-theoretical and practical-methodological recommendations developed in accordance with the leading ideas and priority principles of improving the mechanisms of educating primary school students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education: the recommendations on clarifying the effectiveness of such education and on improving its content through the mutual integration of the methodological developments were incorporated into the manual “Educating students based on an anthropocentric approach in the process of inclusive education” (publication permit No. 238701 issued on the basis of Order No. 136 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan of 14 April 2025); the recommendations on improving the model were incorporated into the textbook “Teaching and upbringing of children with Down syndrome” (publication permit No. 707956 issued on the basis of Order No. 55 of the same Ministry of 4 March 2024); the recommendations on assessing the acquired theoretical and life knowledge according to the motivational, reflexive, communicative and creative criteria were used in preparing the scripts of the programmes “Education and Development” and “Children and Us” broadcast by the “Uzbekistan” television and radio channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan in 2024–2025 (reference No. 05-09-972 of 20 June 2025).

Approbation of research results. The results of this research were discussed at 2 international and 2 republican scientific-theoretical and scientific-practical conferences.

Publication of research results. A total of 19 scientific works on the topic of the research, including 1 textbook, 1 manual, 13 articles (in 5 republican and 8 foreign journals) in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of dissertations for the degree of Doctor of Philosophy (PhD), were published.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and appendices. The volume of the dissertation is 139 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I bo‘lim (I часть; 1 part)

1. Oppoqxo‘jayev X.A., Inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning asosiy yo‘nalishlari // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan. №10. 2024.– B.1002-1005 (13.00 00 №30).

https://journal.namdu.uz/archive/2024-issue-10

2. Oppoqxo‘jayev X.A., Inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning jahon tajribasi // Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў. – Nukus. №6. 2024. - B.598-603 (13.00.00 №20).

https://academicsbook.com/index.php/MXYB/article/view/5074

3. Oppoqxo‘jayev X.A., Inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash bo‘yicha dars tuzilishi va seminar treningi // Ta’lim, fan va innovatsiya.– Toshkent. №7. 2025. - B.84-88 (13.00.00 №14)

https://devedu.uz/wp-content/uploads/2026/06/Talim_fan_va_innovatsiya_7_son_2025.pdf

4. Oppoqxo‘jayev X.A., Inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash mexanizmi // Maktabgacha va maktab ta’limi. – Toshkent. №10. 2025. – B.1076-1080 (13.00.00 №14)

https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/2546

5. Oppoqxo‘jayev X.A., Didactic materials that allow primary students to be educated On the basis of anthropocentric approach in the process of Inclusive education // International Journal of Pedagogics. – AQSH. ISSN: 2771-2281 Volume 05, Issue 11, November 2025. – B.264-266. Impact factor 7.5 (2025) (ResearchBiB OAK 14 baza)

https://theusajournals.com/index.php/ijp/article/view/7896/7321

6. Oppoqxo‘jayev X.A., Principles of education of students included in inclusive education based on anthropocentric approach// International multidisciplinary journal for research & development, Sector 9 Manoramaganj Delhi India, eISSN:2394-6334 Volume 11, issue 11 (2024). B.162-165. Impact factor 7.4 (2024) (ResearchBiB OAK 14 baza)

https://www.ijmrd.in/index.php/imjrd/article/view/2044

7. Oppoqxo‘jayev X.A., Inklyuziv ta’limda antroposentrik yondashuvni shakllantirish va amalga oshirish tamoyillari // “Zamonaviy fan sohalarida shaxs muammolari” mavzusida Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya.- Toshkent.- 2025-yil 15- mart B.1081-1085

https://drive.google.com/file/d/16pc3RCe2jAf2OIR8GVrDUhSsD9ZKwluq/view

8. Oppoqxo‘jayev X.A., Inklyuziv ta’limda antroposentrik yondashuvni shakllantirishda tamoyillarining ahamiyati // “Yangi O‘zbekistonda inklyuziv va korreksion ta’lim: strategiya, fan, amaliyot hamda zamonaviy texnologiyalar” Respublika ilmiy-amaliy anjuman. – Namangan.- 2025-yil 26-mart. B.55-60
https://zenodo.org/records/15202028
9. Oppoqxo‘jayev X.A., Inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning zamonaviy usullari // “Yangi O‘zbekistonda inklyuziv va korreksion ta’lim: strategiya, fan, amaliyot hamda zamonaviy texnologiyalar” Respublika ilmiy-amaliy anjuman Namangan.- 2025-yil 26-mart. B.115-121
https://zenodo.org/records/15206304
10. Oppoqxo‘jayev X.A., Methods for the formation of inclusive culture in schools // “International Conference on Advance Research in Humanities”, Sciences and Education // USA conference 28.02.2023. – B.133-138
https://confrencea.org/index.php/confrenceas/article/view/462

II bo‘lim (II часть; II part)

11. Oppoqxo‘jayev X.A., “Inklyuziv ta’lim jarayonida o‘quvchilarni antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalash”//o‘quv qo‘llanma// Qo‘qon.: “UNIPRESS” nashriyoti, 2026, – B.226
12. Oppoqxo‘jayev X.A., Mirbabayeva N.S., “Daun sindromli bolalarni o‘qitish va tarbiyalash” //darslik// Farg‘ona: “Farg‘ona” nashriyoti, 2025. – B.224
13. Oppoqxo‘jayev X.A Inklyuziv o‘quv muhitini tashkil etishda pedagogik-psixologik aspektlarning qo‘llanilishi // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan. №3. 2023. B.736-741 (13.00 00 №30).
https://journal.namdu.uz/archive/2023-issue-3
14. Oppoqxo‘jayev X.A., The need to educate students based on anthropocentric approach in the process of inclusive education// Miasto Przyszłości, Kielce: Laboratorium Wiedzy, Poland, ISSN:2544-980X (E) Vol. 48 (2024): Impapactor 7.5 (2025) (ResearchBiB OAK 14 baza)
https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/3736
15. Oppoqxo‘jayev X.A., Educational activities on the education of students included in inclusive education on the basis of anthropocentric approach// International multidisciplinary journal for research & development, Sector 9 Manoramaganj Delhi India, eISSN:2394-6334 Volume 11, issue 11 (2024) B.371-375. Impact factor 7.4 (2024) (ResearchBiB OAK 14 baza)
https://www.ijmrd.in/index.php/imjrd/article/view/2094/3248
16. Oppoqxo‘jayev X.A., Inklyuziv ta’lim jarayonida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini antroposentrik yondashuv asosida tarbiyalashning zamonaviy yo‘nalishlari. // Science time journal. – Uzbekistan. №3..2025. - B.13-19. Impapactor 7.2 (2025) (ResearchBiB OAK 14 baza)
https://uzresearchers.com/index.php/stj/article/view/4208

17. Oppoqxo‘jayev X.A., Duties of students to educate students in the conditions of inclusive education on the basis of anthropocentric approach// International multidisciplinary journal for research & development, Sector 9 Manoramaganj Delhi India, eISSN:2394-6334 Volume 11, issue 11 (2024) B.218-224. Impact factor 7.4 (2024) (ResearchBiB OAK 14 baza)

https://www.ijmrd.in/index.php/imjrd/article/view/2057/3182

18. Oppoqxo‘jayev X.A., Inclusive education system progress of the process // ublished by International journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research.,India. Volume: 11 Issue: 11 in November-2022 B.199-206. Impact factor 7.7 (2022) (ResearchBiB OAK 14 baza)

https://www.gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/1093/995

19. Oppoqxo‘jayev X.A., Inclusive educational structure as a social phenomenon // European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA).-India. Vol. 4 No.4, April 2023 ISSN: 2660-5589, B.195-198 Impact factor 7.6 (2023) (ResearchBiB OAK 14 baza)

https://media.neliti.com/media/publications/605814-inclusive-educational-structure-as-a-soc-30bffb0b.pdf

.

QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.34.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

ANDIJON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

OPPOQXO‘JAYEV XOJIXUJA AZIMJON O‘G‘LI

INKLYUZIV TA’LIM JARAYONIDA O‘QUVCHILARNI ANTROPOSENTRIK YONDASHUV ASOSIDA TARBIYALASH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH (“Umumta’lim maktablarining boshlang‘ich sinflari misolida”)

13.00.03 – Maxsus pedagogika

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya AVTOREFERATI

“International innovative enterprise group” nashriyoti-2026

Nashriyot tasdiqnoma raqami:

№ 1635622 10.06.2026-yil

“Times New Roman” garniturasi Ofset bosma usulida bosildi Shartli bosma tabog‘i 16, Nashr bosma tabog‘i 3.5 Adadi 60 nusxa

Manzil: 150700, Farg‘ona viloyati, Qo‘qon shahri, Yangi dehqon ko‘chasi, 2-uy.