

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ «ФИЛОЛОГИЯ»**

Кафедра русского языка и литературы

**ВЫПУСКНАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**
студенки 4-11 группы Эшкуловой Сарвиноз Баходировна направления
“5111300 - Русский язык и литература” в иноязычных группах
на тему «Модульная технология при обучении русскому языку
в 9-классах с узбекским языком обучения».

Руководитель:

**К.ф.н. доцент:
Ходжаева.Л.В.**

Гулистан 2016

Выпускная квалификационная работа утверждена приказом №137 от 15 апреля 2015 года Гулистанского государственного университета обсуждена на заседании Государственной аттестационной комиссии № ____ и оценена на «_____» баллов (_____) (*отлично, хорошо, удовлетворительно*)

Выпускная квалификационная работа рекомендована к защите на заседании Государственной аттестационной комиссии Постановлением научно-методического Совета факультета «Филология» №____ от «_____» _____ года

Декан факультета:

к.ф.н. Байэшанов М.М

Выпускная квалификационная работа обсуждена и рекомендована к защите на заседании кафедры «Русского языка и литературы» № ____ от «_____» _____ года.

Зав.кафедрой:

доц.Кулбаева С.С

Выполнила ВКР: **Эшкулова С.Б.** студент 4-11 группы отделения “5111300 - Русский язык и литература” в иноязычных группах

Руководитель:

К.ф.н. доцент:Ходжаева.Л.В.

Содержание

Введение.....	2-6
Глава I. Модульные технологии в процессе обучения.....	6
1.1.Понятие о модульных технологиях.....	6-16
1.2.История изучения модульных технологий.....	17-19
Выводы.	19
Глава II. Модульные технологии как педагогическая проблема их место в системе обучения языком.....	20
2.1.Место модульного обучения в современном образовании.	20-28
2.2.Принципы реализации модульных обучений.	29-34
Выводы.	35
Глава III. Методические рекомендации по применению модульных технологий в 9 классах.....	36
3.1.Применение модульных технологий на уроках русского языка.....	36-45
3.2. Планирование модульного урока.....	46-59
Выводы.....	59
Заключение.....	60-62
Список литературы.....	63-65
Приложение.	

её освоения. Модульная технология позволяет избежать шока у учащихся, потому что постоянная рефлексия даёт информацию учителю о состоянии учебного процесса. Технологии предполагают такую организацию учебной деятельности, при которой ученик сам оперирует учебным содержанием, что, безусловно, ведёт к более прочному и осознанному усвоению материала. Технология интегрировала многое из того, что накоплено в педагогической теории и практике. Так, идея активности ученика в процессе его чётких действий в определённой логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности - всё это влияние теории программированного обучения. С теорией развивающего обучения модульную технологию связывает идея ориентировочной основы деятельности - поэтапное формирование умственных действий. Из психологии взят рефлексивный метод. Технология имеет широкий диапазон внутреннего саморазвития, таким образом, в ней заложена энергия постоянно развивающейся системы. Опыт применения технологии неизбежно приводит к росту компетентности и учителей, и учащихся.

Цель выпускной квалификационной работы: использовать модульные технологии на уроках русского языка, составить методическое пособие и разработки уроков для обучения русскому языку в 9 классах с узбекским языком обучения.

В соответствии с целью были определены задачи работы:

1. обосновать важность использования современных педагогических технологий в современном обучении;
2. изучить модульные технологии обучения;

Объектом исследования: процесс обучения русскому языку в 9-классах с узбекским языком обучения на изучение и усвоение материала с помощью модульных технологий

Предметом исследования является методика работы модульных технологий в 9-классах с узбекским языком обучения общеобразовательной школы.

В процессе работы над ВКР исследованием мы использовали следующие методы:

- 1.Описательный метод, включающий приемы наблюдения, интерпретации, сопоставления и обобщения;
- 2.Метод эксперимента;
- 3.Метод моделирования учебно-воспитательного процесса;
- 4.Метод диагностики и прогнозирования трудностей в обучении.

Апробация исследования. Исследование проведено на базе общеобразовательной школы №7 города Гулистан Сырдарьинской области под руководством научного руководителя – доцента Ходжаевой Людмилы Владимировны.

Практическая значимость работы заключается в том, что применение модульных технологий в системе позволит повысить эффективность процесса обучения. Предложенные в данной работе методические рекомендации могут быть использованы учителями-словесниками на уроках русского языка в общеобразовательной школе, преподавателями, лицеев в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Актуальные проблемы преподавания русского языка».

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Во введении обосновывается выбор темы, обозначается метод

исследования, структура работы. В первой главе « модульные технологии в процессе обучения» содержатся параграфы, в которых рассматриваются: Понятие о модульных технологиях, История изучения модульных технологий. Выводы.

Во второй главе речь идёт о модульных технологиях как педагогическая проблема и их место в системе обучение языка. Содержится параграф, в которых рассматриваются: Место модульного обучения в современном образовании, Принципы реализации модульных обучений. Выводы.

В третьей главе речь идёт о методических рекомендациях по применению модульных технологии в 9 классах. Содержится параграф, в которых рассматриваются. Применение модульных технологий на уроках русского языка, Планирования модульного урока. Выводы.

Заключение содержит основные параметры и обобщения по каждой главе, показанных в выводах рассмотренных по содержанию выпускной квалификационной работы.

В приложении содержатся методическое пособие, разработки уроков с использованием модульных технологий, презентации.

Список использованной литературы содержит источников

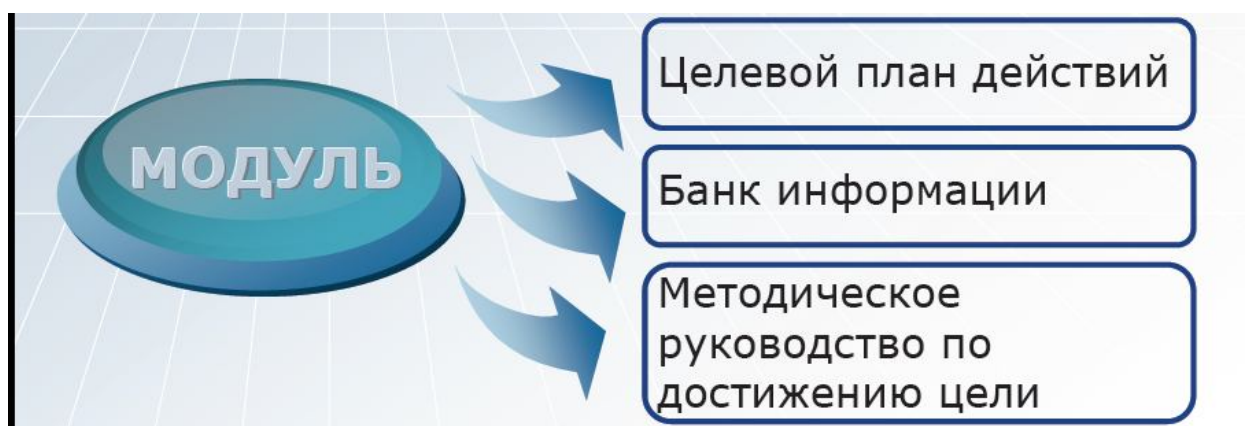
Глава I. Модульные технологии в процессе обучения.

1.1. Понятие о модульного обучения.

Среди личностно-ориентированных технологий особое место занимает модульная, описанная в работах П.И.Третьякова, Т.И.Шамовой, Д.Г.Левитеса и других. Нельзя не согласиться с Д.Г.Левитесом, что отнесение этой технологии к личностно-ориентированным носит достаточно условный характер в силу того, что её целью является усвоение учеником системы знаний и специальных умений по конкретной учебной теме. Но сама организация процесса обучения представляет большие возможности для развития ученика как субъекта учебной деятельности за счёт планомерной деятельности самообразования и самообучения.

Что такое модуль? Семантический смысл термина "модульное обучение" связан с международным понятием "модуль", одно из значений которого – функциональный узел.

Модуль - это узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в одно целое. В состав модуля входят целевой план действия, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей.



Значит, Модуль выступает средством модульного обучения. Это – программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам

обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности учащихся. Модульное обучение — способ организации [учебного процесса](#) на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — [модули](#), содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Модули могут быть обязательными и [элективными](#). Сами модули формируются: как структурная единица учебного плана по специальности; как организационно-методическая междисциплинарная структура, в виде набора разделов из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой; или как организационно-методическая структурная единица в рамках учебной дисциплины. Необходимым элементом модульного обучения обычно выступает [рейтинговая система оценки знаний](#), предполагающая балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля. Сердцевина модульного обучения - учебный модуль, включающий: законченный блок информации; целевую программу действий ученика; рекомендации (советы) учителя по ее успешной реализации. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Принципиальные отличия модульного обучения от других систем обучения состоят в следующем: содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающегося и

содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме того, ученик получает от учителя советы в письменной форме как рационально действовать; изменяется форма общения учителя с учащимися. Оно осуществляется через модули и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего; ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю; отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся. Таким образом, цель модульного обучения: содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала. Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий школьника, причем, не эпизодических, а системных. Поэтому, разрабатывая задания, учитель опирается на состав учения, ориентирует учащихся на цель учебной деятельности, мотивирует ее принятие, определяет систему ученического самоконтроля и самооценки, обеспечивая таким образом самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.

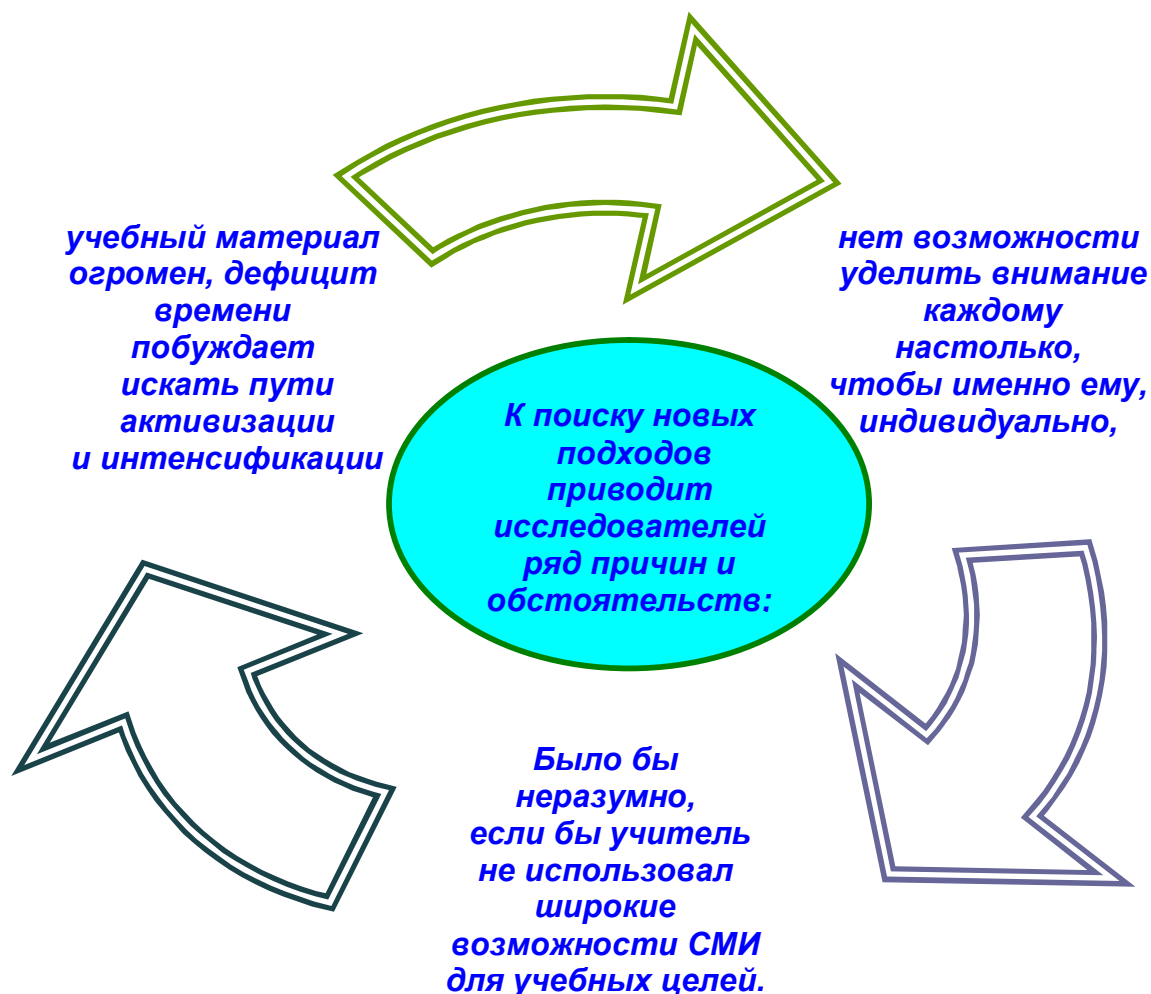
Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: если ученик выполняет задание с дозированной помощью учителя или товарищей по группе (подбадривание, указание ориентира и т.п.) он находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики ребенка: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам, т.е. один цикл завершается, ученик переходит в зону актуального развития, и виток раскручивается на новом уровне. В модульном обучении это реализуется посредством дифференциации содержания и дозы помощи ученику, а также организации учебной деятельности в разных

формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава). В основании модульной технологии находится и программированное обучение. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность ученика, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль - эти черты программированного подхода присущи и технологии модульного обучения. При разработке модулей следует исходить из известных принципов: частные дидактические цели учебных элементов в своей совокупности обеспечивают достижение интегрированной цели модуля; реализация интегрированных целей всех модулей, в свою очередь, приводит к комплексной дидактической цели модульной программы; реализованная обратная связь - основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний.

Последовательность действий учителя при составлении модуля.	
Первый шаг -	определение интегрирующей цели модуля.
Второй шаг -	разбиение на учебные элементы в соответствии с логикой того или иного типа учебного занятия.
Третий шаг -	формулирование цели каждого учебного элемента.
Четвертый шаг -	определение содержания каждого учебного элемента.
Пятый шаг -	формулирование рекомендаций (советов) учащимся.

При этом входной и выходной контроль более жесткий, осуществляется учителем, а текущий и промежуточный (на стыке учебных элементов) - мягкий, проходит в виде само- и взаимоконтроля учащихся; учебный и дидактический материал излагается доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме; при построении модуля соблюдается логика усвоения учащимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация; структура модуля должна соответствовать логике учебного занятия того или иного типа. Создание учебных модулей подчиняется системе требований к заданиям, к деятельности учащихся и учителя. Задания осуществляют непрерывность внутрипредметных и межпредметных связей; дифференцированы по содержанию и уровню познавательной самостоятельности; проблемно, ориентируют на поиск проблем и их решений; отражают механизм усвоения знаний; включают повторение изученного (составление таблиц, сравнительных характеристик и т.д.); интегрируются целью модуля. Деятельность учащегося проходит в зоне его ближайшего развития; ориентирована на самоуправление и взаимоправление, формирует навыки общения; дает возможность рационально распределять время; реализует рефлексивные способности ученика на каждом занятии. Изменяется принципиально деятельность преподавателя. Его главная задача - разработать модульную программу, сами модули, а на занятии он мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует, т. е., используя потенциал модульного обучения осуществляет рефлексивное управление обучением. Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств. Ограничениями к применению модульной технологии могут быть: уровень готовности школьников к выполнению самостоятельной учебной деятельности; материальные возможности учебного заведения; включение в модуль очень большого

объема содержания деятельности, что создает дефицит времени. Сенновский И.Б. Чошанов М.А. рассматривают модуль как программу обучения, индивидуальную по содержания, методом обучения, уровня самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности учащихся. Стремительные изменения в современном обществе требуют новых продуктивных подходов к подготовке квалифицированных работников. Преподавание сегодня следует рассматривать как помощь каждому обучающемуся в организации и рациональном, эффективном осуществлении активной, самостоятельной и результативной познавательной деятельности. В связи с этим педагоги испытывают особую потребность в надежных педагогических технологиях, способных сделать образование гибким, комбинированным, направленным на активизацию и повышение качества обучения.



В модульном обучении обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство для достижения поставленных дидактических целей. В зависимости от способов использования технологии, содержание модулей может быть предназначено для индивидуального обучения одного ученика или же для обучения одного класса с применением индивидуализированного подхода к каждому. Могут быть сформированы и альтернативные модули, в которых представлены различные подходы к изложению одного и того же материала. Обучающемуся предоставляется возможность выбора модулей для самостоятельного изучения материала. При этом акцент делается на деятельности обучающегося, а не деятельности преподавателя, т. к. модульное обучение требует прямой ответственности обучающегося за результат своего учения. Отличительной чертой модульного обучения является активное участие обучаемых в педагогическом процессе. Модули создают условия для активной познавательной деятельности. Важной чертой модульного обучения является роль преподавателя. При модульном обучении он должен обладать весьма высокой компетентностью, позволяющей ему отвечать на те сложные вопросы творческого характера, которые могут возникать у обучаемых при работе с модулями.

Практика использования модульного обучения: Одной из технологий способных сделать образование гибким, комбинированным, направленным на активизацию и повышение качества обучения является технология модульного обучения. В педагогической литературе модуль определяется как «целевой, функциональный узел обучения, который объединяет учебное содержание и технологию овладения им». Перспективность модульного обучения заключается в увеличение объема самостоятельной работы

учащихся при изучении нового материала, определении индивидуального темпа обучения и обязательном самообразовании. Внедрение модульного обучения существенно повышает качество обучения рабочим профессиям, расширит возможности индивидуального обучения.

Модуль - законченный блок информации, обеспечивающий достижение каждым обучающимся определенных дидактических целей.

Преимущества модульного обучения:- возможность многоуровневой подготовки (что определено структурой модуля).

<p>✓ создание условий для развития коммуникативных навыков и навыков общения учащихся, тесного контакта с преподавателем через индивидуальный подход;</p>	<p>✓ уменьшение стрессовых ситуаций в период сдачи зачетов или экзамена.</p>	<p>✓ создание условий для более осознанно-мотивационного изучения профессионально-значимых дисциплин;</p>
---	--	---

Модульные программы, в зависимости от цели, могут быть *познавательного* или *деятельностного* типа.

Модули познавательного типа: определяются спецификой содержания учебного материала, усвоение которого связано с овладением фундаментальных (теоретических) знаний.

Удовлетворение и радость от познавательной деятельности, возможность работать на «своем уровне», участие в деловой игре, отсутствие страха, возможность само- и взаимно подготовки.

№	Модули познавательного типа:
1	Особое влияние на развитие познавательных процессов оказывают:
2	объяснение нового учебного материала с опорой на знаковые модели;
3	возможность работать в индивидуальном режиме;
4	схемы, позволяющие сохранять усвоенные понятия;
5	опора на сигнальные системы человека;
6	многократный возврат к учебному материалу на разных уровнях сложности;
7	заинтересованность каждого ученика в конечном результате своего труда;
8	взаимопомощь, взаимодействие на уроках;
9	обобщение, партнерские отношения;

Модули деятельностного типа: определяются способами деятельности, основанными на выделении отдельных функций при обучении соответствующим операциям. Представленная в них информация содержит знания, направленные на развитие конкретных навыков в соответствии с характером деятельности. К основным характеристикам результатов деятельности относятся:

№	Модули деятельностного типа:
1	определенность, четкость, ясность написания;
2	значимость, достижимость, конечность;
3	практичность, технологичность.

№	Основными критериями деятельности при модульном обучении являются:
1	соответствие результатам, содержанию значимой информации для выполнения результата;
2	четкость и точность формулировки;
3	установление уровня и качества деятельности, определенной в результате;
4	ориентация на получение конкретного результата;
5	метричность и возможность оценки в соответствии со стандартом (структура модуля).

Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими. Общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации определяют следующие принципы: модульности; выделения из содержания обучения обособленных элементов; динамичности; действенности и оперативности знаний и их системы; гибкости; осознанной перспективы; разносторонности методического консультирования; паритетности. Принцип модульности определяет подход к обучению, отраженный в содержании, организационных формах и методах. Для реализации этого принципа нужно учебного материала конструировать таким образом, что бы он вполне обеспечивал достижение каждым обучающимся поставленных перед ним дидактических целей; Усвоение знаний, умений и навыков в модульном обучении строится через систему действий. Контролирующий блок позволяет определить результаты усвоения учебного элемента. Контрольные вопросы и задания соотносятся с поставленной целью.

1.2. История изучения модульных технологий.

Технология модульного обучения в своем первоначальном виде зародилась в 60-х годах XX века в колледжах и университетах США. Сначала она быстро и широко распространилась в англоязычных странах, а затем нашла своих сторонников и в европейских учебных заведениях. В те времена она называлась модульная система. После Всемирной конференции ЮНЕСКО 1972 г. в Токио, обсуждавшей проблемы просвещения взрослых, модульная система была рекомендована как наиболее пригодная для непрерывного обучения. Затем ценность этой системы (технологии) была определена не только для взрослых, но и для молодежи. В отечественное образование технология модульного обучения пришла в начале 80-х годов прошлого столетия. Блочно-модульное обучение является альтернативой традиционной системы обучения. Модульная технология известна с 1972 года. Наиболее полно ее основы разработаны П. Юцявичене и изложены в монографии «Теория и практика модульного обучения» (Каунас, 1989 г.). Основы модульной технологии рассмотрены в общепедагогической и дидактической литературе. Изучение модульных технологий в процессе современного образования были написаны авторами Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии: Учебное пособие», «Преимущества модульных технологий» Чошанов М.А., Сенновский И.Б. 'Модульная педагогическая технология в школе: анализ условий и результатов освоения', «Модульная система организации учебно-воспитательного процесса» Головатенко. А. Сенновский И.Б. К настоящему времени многими педагогами, психологами успешно разрабатывается много различных вариантов технологии модульного обучения. Модульное обучение занимает особое место среди личностно-ориентированных технологий, описанных в работах П.И.Третьякова, Т.И.Шамовой, Д.Г.Левитеса и других. Нельзя не согласиться с Д.Г.Левитесом, что отнесение этой технологии к

личностно-ориентированным носит достаточно условный характер в силу того, что её целью является усвоение учеником системы знаний и специальных умений по конкретной учебной теме. Но сама организация процесса обучения представляет большие возможности для развития ученика как субъекта учебной деятельности за счёт планомерной деятельности самообразования и самообучения. Модульное обучение базируется на деятельностном подходе к обучению: только то учебное содержание осознано и прочно усваивается учеником, которое становится предметом его активных действий. Модульное обучение опирается на теорию развивающего обучения, основы которой были заложены Л. С. Выготским. Реализация этой теории обучения требует, чтобы ученик находился постоянно в зоне своего ближайшего развития. В модульном обучении это достигается путем дифференциации содержания и дозы помощи ученику, организации учебной деятельности в разных формах: индивидуальной, парной, групповой, в парах сменного состава. По мнению Быстрова. А.Г, модульное обучение многое использует из программированного обучения. Это, во-первых, планирование действия каждого ученика в определенной логике, во-вторых, опора на активность и самостоятельность действий, в-третьих, учет индивидуализированного темпа обучения и, в-четвертых, постоянное подкрепление, которое осуществляется путем сличения (сверки) хода и результата деятельности, самоконтроля и взаимоконтроль Быстрова.А.Г, в качестве основы выделяется учебный модуль, который включает в себя законченный блок информации, целевую программу действий и советы учителя по успешной ее реализации [Третьяков, Сенновский, 1997].в модульных технологиях для лучшего усвоения содержания тематического блока учитель следует этапам жесткой структуры модульного занятия: повторение, восприятие нового, осмысление, закрепление изученного, контроль. Каждый этап начинается с целевой установки и указания системы

действий; заканчивается каждый этап урока контролем, позволяющим установить успешность обучения.

Выводы по главе I

Таким образом, при внедрении модульного обучения развиваются навыки рефлексивной культуры, что создает условия для самооценки, самоанализа, для сопоставления своих результатов с результатами других, что способствует овладению технологией рефлексии; обеспечивается мотивация, развиваются навыки самостоятельной работы с предложенной им индивидуальной учебной программой, поиска информации, что, в конечном счете, влияет на развитие творческих способностей.

Модуль, как инвариантное методологическое средство структурирования предметного содержания, обеспечивает системность деятельности учащихся при индивидуальной и групповой работе, при этом все участники учебного процесса оперируют одинаковыми понятиями. В соответствии с образовательным стандартом дозируется содержание модуля, которое может легко меняться в зависимости от потребностей рынка труда, что служит основанием для создания новых модулей. В результате, у обучающихся пропадает неуверенность, боязнь оценки, учащиеся, общаясь в парах или малых группах, овладевают организационными, коммуникативными способностями. Гибкое построение содержания обучения, интеграция различных его видов и форм, комфортный темп работы обучаемого, бесстрессовая готовность учащихся к оценочной деятельности - залог успеха высокого уровня конечных результатов модульного обучения.

Ученые, педагоги и учителя-практики разных стран постоянно ищут пути повышения эффективности преподавательского труда.

Глава II. Модульные технологии как педагогическая проблема их место в системе обучения языком

2.1 Место модульного обучения в современном образовании.

Первоначальное значение латинского слова «модурус» (modulus) - мера, пришло с античных времен из строительства и архитектуры, где под модулем было принято считать некую условную единицу, используемую для координации размеров частей сооружения, приведение в гармоничное соответствие размеров его частей. Модульный подход широко и успешно практикуется при создании крупных электрических машин, космических станций, подводных лодок. Очевидно, что историческими корнями модульной технологии обучения является онтология философских категорий «часть» и «целое», а переход к ней был подготовлен становлением в педагогике системного подхода и возросшими потребностями в использовании высокоэффективных педагогических технологий. Концептуальной основой модульного подхода выступает системная методология, базирующаяся на принципах целостности, структурности, иерархичности, инвариантности, взаимодействия системы со средой. Основными общенаучными методологическими принципами построения и реализации модульной технологии обучения являются системный, деятельностный и личностный подходы.

1. Любая педагогическая технология с позиций системного подхода представляет собой проект педагогической системы, реализуемый в образовательной практике. Исходя из этого, модульная организация обучения с полным основанием может быть отнесена к социально-педагогическим системам, для которых характерны такие признаки как состав, структура, связи с внешней средой. Социально-педагогические системы изначально являются целенаправленными, так как они

проектируются и функционируют с заранее определенными целями. Вариативность подцелей и действий по их достижению делает их многофункциональными, гибкими и независимыми от внешней среды. Именно этими свойствами обладают модульные программы и их отдельные учебные модули. При модульной организации обучения управление рассматривается как целенаправленная деятельность субъектов, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению цели с помощью соответствующих необходимых оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий. Поскольку ведущими звеньями (субъектами) педагогической системы являются ученик (группа учащихся) и преподаватель (педагогический коллектив), то они в условиях реализации модульного обучения приобретают характер паритетности и сотрудничества, что и определяет гуманистическую ориентацию технологии модульного обучения.

2. Деятельностный подход к обучению предполагает, что оно будет эффективно только при такой организации, когда студент занимает в учебном процессе не только позицию объекта, но и активного субъекта, усваивая учебный материал в деятельности. Только при этом условии процесс обучения сможет обеспечить осознанное и прочное усвоение знаний и развитие познавательных способностей обучающегося. Такой подход предусматривает, что студент должен учиться сам, а преподаватель - осуществлять мотивационное управление его обучением, другими словами, его мотивировать, организовывать, консультировать и контролировать его учебную деятельность. Технология модульного обучения обеспечивает его перевод на субъект-субъектную основу, развитие мотивационной сферы обучающегося, его самостоятельности, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

№	Теоретико-методологической базой технологии модульного обучения являются:
1	- теория поэтапного формирования умственных действий, разработанная П.Я. Гальпериным и другими отечественными учеными- психологами, одним из ведущих понятий которой является ориентировочная основа деятельности;
2	- системный подход к модульному обучению отражен в гибком управлении деятельностью обучающихся, переходящей в режим самоуправления;
3	- рефлексивный подход к процессу модульного обучения основан на идеи рефлексивного управления учебно-познавательным процессом, при котором обучающийся - студент осознает смысл своей деятельности;
4	- теоретические основы дифференциации, оптимизации и проблемности, отраженные в принципах и правилах модульного обучения, в отборе методов и форм его реализации.

Чошанов.М.А. выделяет четыре существенных характеристики модульной технологии обучения, заметно отличающих ее от традиционных педагогических технологий:

1. При модульном обучении его содержание представляется в логически законченных и самостоятельных информационных блоках в соответствии с поставленной дидактической целью. Существенно, что эта дидактическая цель предусматривает, не только объем изучаемого материала, но и уровень его усвоения. Более того, в каждом модуле содержится информация, где студент может найти необходимый учебный материал и рекомендации, как его рационально использовать.

2. Отказ от традиционной системы обучения существенно изменяет формы общения студента и преподавателя. Здесь общение осуществляется в основном через модули, а также путем индивидуального личного общения. При модульном обучении общение приобретает субъект-субъектную основу, а отношения студента с преподавателем становятся паритетными.

3. При модульном обучении школьник полностью или в основном (при какой-то «мягкой» поддержке - консультации со стороны преподавателя) работает самостоятельно и самостоятельно добивается конкретных целей учебно-познавательной деятельности. При этом школьник учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю, самооценке. Это позволяет ему осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоенных знаний, увидеть недостатки в своих знаниях и умениях.

4. Представление рабочей программы, конспекты урока, учебной дисциплины в виде модулей позволяет преподавателю индивидуализировать обучение, работать с каждым студентом целенаправленно, управлять его учебно-познавательной деятельностью, оказывать в случае необходимости дозированную помощь.

Особенности модульной технологии		
	Традиционное обучение	Модульное обучение
1. Структура учебных программ	в процессе обучения все обучаемые обучаются по одинаковой программе; время обучения	для каждого обучаемого составляется индивидуальная программа обучения;

<p>2. Функции преподавателя</p>	<p>фиксировано и одинаково для всех учащихся;</p> <p>перечень изучаемых тем фиксирован и одинаков для всех учащихся, независимо от исходного уровня их знаний.</p> <p>Основная функция преподавателя - передача знаний учащимся. При этом используются индивидуальная, групповая и коллективная работа, но в общем все учащиеся работают с одним и тем же учебным материалом и решают одни и те же задачи.</p>	<p>время обучения не регламентируется и зависит от того, как интенсивно изучает учащийся материал, а также от уровня его исходной подготовки и от требуемой квалификации;</p> <p>перечень изучаемых тем для каждого обучаемого свой и зависит: от исходных знаний требуемого конечного уровня усвоения материала.</p> <p>Основная функция преподавателя - управление индивидуальной работой учащихся. преподаватель выполняет роль консультанта, помощника, помогает правильно</p>
---------------------------------	--	--

3. Роль обучающихся	<p>В основном пассивная. обучающиеся не принимают участия в организации собственного обучения, не имеют возможности внести коррективы в свой процесс обучения. Очень часто обучаемые не осознают цели своего обучения.</p>	<p>организовать самообучение обучающегося</p> <p>Обучаемый наравне с преподавателем организует свое обучение. Он принимает участие в формировании программы обучения, может предлагать вносить изменения в те учебные материалы, которые он изучает.</p>
---------------------	--	--

Структура модульной программы

В случае модульной организации программа обучения состоит из модулей и учебных элементов (схема)

Модульная организация помогает для каждого обучаемого формировать свою индивидуальную программу обучения

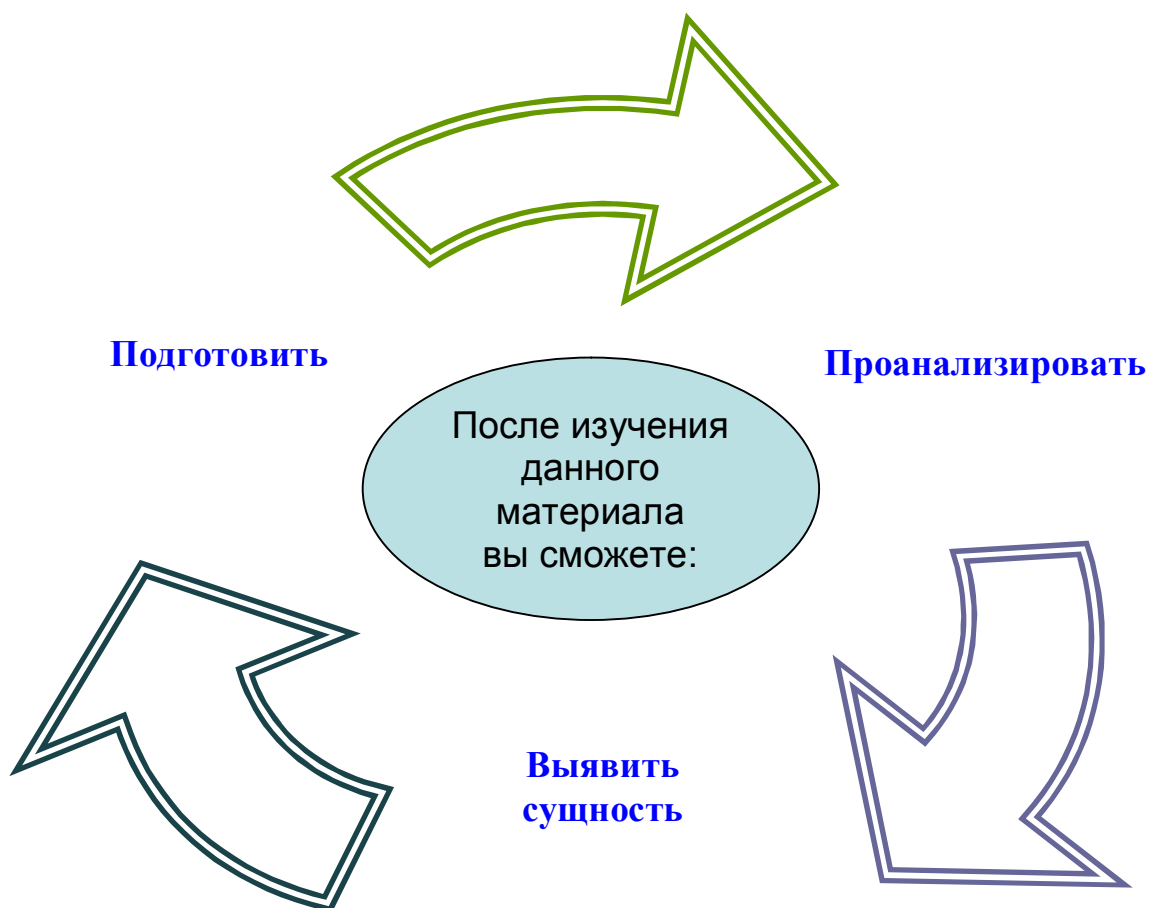
Дидактические материалы

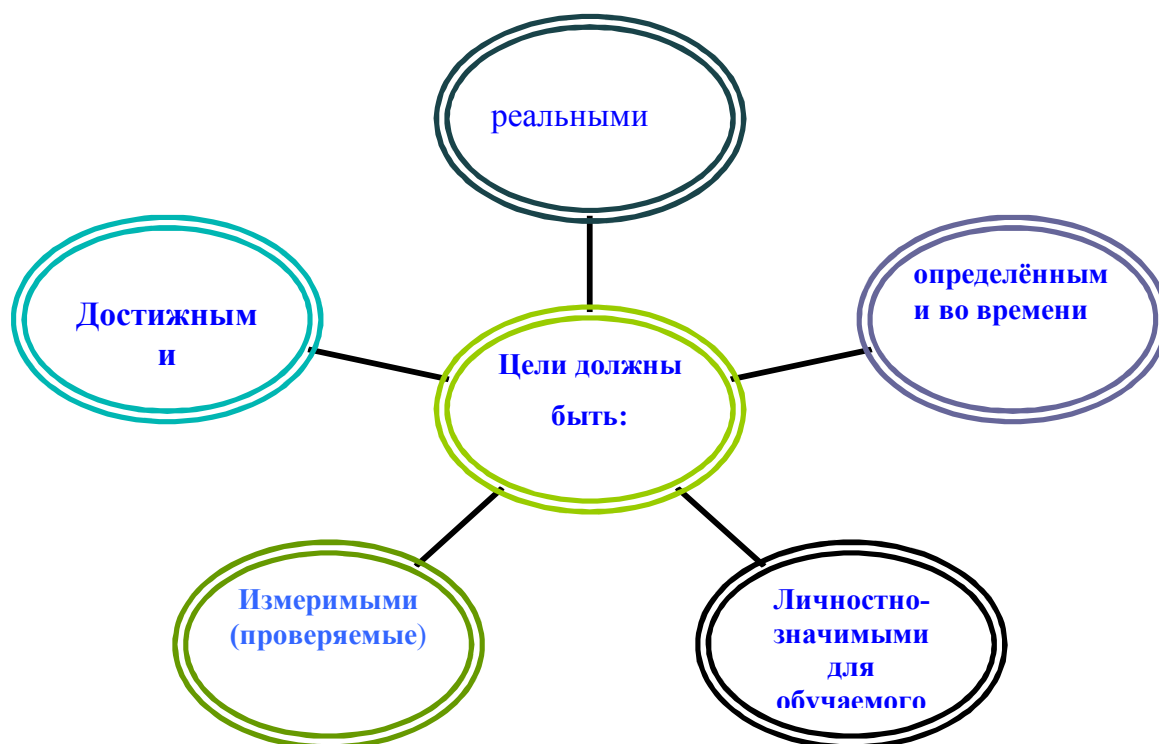
Название материала	Назначение	Структура
Программа обучения	Представление общего содержания обучения	Обложка; Ориентировочная страница (цели, ресурсы); Перечень модулей и учебных элементов (общее содержание программы); Способы контроля знаний.
Учебные элементы	Представление материала по отдельной операции профессиональной деятельности	Обложка; Ориентировочная страница; Страницы с учебным текстом; Страницы с тестами проверки достижения целей; Эталонные ответы
Модули	Представление материала	Обложка;

	по отдельному умению	Ориентировочная страница; Структура модуля; Тесты и практические задания к модулю; Эталонные ответы
--	----------------------	--

1. Правила постановки целей в модульных программах

Основные правила постановки целей: Цели адресуются обучающемуся.





Одной из основных задач современной школы является развитие мотивации учащихся к изучению предметов школьной программы. Что же касается такого предмета, как русский язык, проблема появляется постепенно при переходе от младшей школы к средней и так далее. Иными словами, происходит снижение интереса к овладению языком, а это, в свою очередь, отодвигает достижение планируемой цели обучения. Новые ориентиры в общем образовании рассматривают учение как процесс умственного развития, что позволяет использовать усвоенное на практике, и приводит к созданию динамически структурированных систем умственных действий (при условии использования индивидуальных программ обучения и развития внутренней нравственно-волевой регуляции). Свое название модульное обучение получило от термина «модуль», который, в свою очередь, является средством этой технологии обучения.

2.2. Принципы реализации модульного обучения.

Для реализации модульного обучения требуется, прежде всего, разработать модульную программу, которая, как правило, составляется квалифицированными преподавателями-предметниками. В зависимости от способов использования технологии, содержание модулей может быть предназначено для индивидуального обучения одного ученика или же для обучения группы студентов с применением индивидуализированного подхода к каждому. Могут быть сформированы и альтернативные модули, в которых представлены. Отличительной чертой модульного обучения является активное участие обучаемых в педагогическом процессе. Модули создают условия для активной познавательной деятельности. Важной чертой модульного обучения является роль преподавателя. При модульном обучении он должен обладать весьма высокой компетентностью, позволяющей ему отвечать на те сложные вопросы творческого характера, которые могут возникать у обучаемых при работе с модулями.

Усвоение знаний, умений и навыков в модульном обучении строится через систему действий. Контролирующий блок позволяет определить результаты усвоения учебного элемента. Контрольные вопросы и задания соотносятся с поставленной целью. Оценка усвоения не предусматривает выставления отметок по пятибалльной или какой-либо другой шкале. Оценка выставляется по принципу «да - нет», «принято - не принято», так как считается, что обучаемый либо может реализовать навык в соответствии с оговоренными требованиями и стандартами при заданных условиях, либо он не сможет это сделать. В результате, у обучающихся пропадает неуверенность, боязнь оценки, учащиеся, общаясь в парах или малых группах, овладевают организационными, коммуникативными способностями. Гибкое построение содержания обучения, интеграция различных его видов и форм, комфортный темп работы обучаемого,

бесстрессовая готовность учащихся к оценочной деятельности - залог успеха высокого уровня конечных результатов модульного обучения.

Модуль может представлять собой программу обучения, которая также по темпу обучения.

При внедрении модульной технологии в практику от учителя требуется четкое понимание принципов модульного обучения :

1) принцип модульности, который предполагает:

- конструирование учебного материала таким образом, чтобы было обеспечено достижение каждой поставленной перед учеником цели;
- представление учебного материала законченным блоком;
- интегрирование различных видов и форм обучения.

2) принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов и осознанной перспективы предполагает разработку разноуровневых дидактических целей — комплексных, интегрированных, на класс на основе структурирования содержания образования;

3) принцип динамичности включает идею открытости, которая понимается как возможность видоизменить информацию, формы организации учебно-познавательной деятельности, сделать анализ каждого этапа урока с позиции адаптивности, комфортности ученика;

4) принцип системности, действенности, оперативности знаний сочетается с вариативностью обучения, означающей разнообразие его содержания, форм и методов, смену учебной деятельности, формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

5) принцип гибкости предполагает направленность обучения на развитие личности ученика через создание условий по формированию индивидуального стиля учебной деятельности;

6) принцип успешности каждого обучаемого предполагает использование стимулирующего поощрения активной деятельности ученика при работе оценочной системы и означает индивидуализацию обучения на основе результатов мониторинга по определению зоны актуального развития и зоны ближайшего развития;

7) принцип разносторонности методического консультирования заключается в том, что модульная программа содержит рекомендации учителя, облегчающие усвоение информации (алгоритмы, системы вопросов и т.д.). После освоения принципов данной технологии мы можем приступить к проектированию модульной программы. Но здесь учитель должен осознать и определить свои новые функции. Их новизна заключается в следующем:

а) **учитель управляет познавательной деятельностью ученика, т.е. переходит с позиции носителя знаний в позицию организатора собственно-познавательной деятельности учащихся, а именно мотивирует познавательную деятельность ученика на уроке за счет коммуникации, взаимопонимания, и добивается положительного отношения к предмету;**

б) учитель организует самостоятельную работу на уроке, включая работу с информационными материалами;

в) учитель использует коллективные способы обучения, включает всех учащихся в коллективную творческую деятельность, организует взаимопомощь;

г) учитель создает ситуацию успеха, т.е. разрабатывает методику и предлагает задания, посильные каждому ученику, создает положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества;

д) учитель организует самоанализ собственной деятельности ученика и формирует его адекватную самооценку.

Чтобы построить модульную программу курса, необходимо двигаться в познании от общего к частному. Только после понимания и осознания сущности явления в целом, как системы, можно определить конкретные его проявления. Поэтому реализация модульной технологии требует кропотливой работы над структурированием содержания образования, в основе которой - алгоритм переструктурирования учебного материала (четко определенный порядок использования многообразных форм работы с учебным материалом и форм организации учебно-познавательной деятельности). Далее строится технологическая карта урока-блока и технологическая карта предметного модуля, включающего завершённый цикл уроков-блоков по конкретной теме, блоку учебной программы, временному отрезку изучения предмета (четверти, полугодия, триместра) и т.д.

Примерная схема модульной программы.

Особенно важным моментом в составлении технологической карты модуля является определение ключевых форм организации учебно-познавательной деятельности, прогнозирование форм контроля и предполагаемых результатов. В начале работы с каждым модулем учитель информирует учащихся об объеме модуля, порядке работы с ним и выдает модульную программу или методическое указание, ее замещающее.

К модулю прилагается: «Приложение с упражнениями», «Листок контроля», «Схема уровня знаний», с помощью которой ученики оценивают свою работу. Выполнение модуля осуществляется после предварительного изучения нового грамматического материала. На выполнение учебного модуля, если самостоятельная работа проводится на уроке, учитель отводит определенное время, о котором он заранее информирует учащихся. Если же подобная работа запланирована как домашнее задание, то ученик выполняет его в индивидуальном темпе. Но сначала, конечно, такую работу следует проводить на уроке, чтобы научить учащихся работать с модулями и, в случае возникновения трудностей, оказывать своевременную помощь и давать необходимые пояснения.

Внедряемое в школьную практику обучение с использованием модулей позволяет модернизировать традиционные методы (групповые, игровые, парные, и т.д.) при обучении грамматике, лексике и т.д. Крачак О.Е. отмечает, что модульное обучение также помогает решать ряд задач обучения и воспитания.

В частности:

- выявление, инициирование, использование личного опыта учащихся;
- развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся;
- создание условий для включения каждого учащегося в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития;
- определение индивидуальной программы обучения;
- создание условий познания себя,
- самоопределения и самореализации; дифференциация процесса обучения;
- сотрудничество учителя и ученика;
- свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса;

- обеспечение положительных результатов в обучении и воспитании;
- формирование адекватной самооценки учащегося (своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений);
- формирование умения ориентироваться в заданиях.
- Если говорить о недостатках модульного обучения, то к основным следует отнести следующие:
 - составление модулей — довольно трудоемкий процесс и занимает много времени;
 - невозможность применения данного метода на любом материале: малопригоден для такого обучения эмоционально-образный или описательный материал.

По оценкам исследователей (П.И. Третьякова, И.Б. Сеновский, П. Юцявиченя и др.), модульное обучение позволяет сократить учебный курс дисциплины примерно на 30% без ущерба для полноты изложения и глубины усвоения материала. Сжатие учебного материала посредством укрупненного, системного его представления происходит втрое при первичном, промежуточном и конечном обобщении.

Выводы по главе II

Таким образом, в модульной технологии сочетаются новые подходы к обучению и традиции, накопленные с момента возникновения обычного комбинированного урока.. Применение этой технологии вводится постепенно, что облегчает детям работу на этапе её освоения. .Технология имеет широкий диапазон внутреннего саморазвития, таким образом, в ней заложена энергия постоянно развивающейся системы

При разработке модулей следует исходить из известных принципов:

Частные дидактические цели учебных элементов в своей совокупности обеспечивают достижение интегрированной цели модуля; реализация интегрированных целей всех модулей в свою очередь приводит к комплексной дидактической цели модульной программы;

реализованная обратная связь — основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний. При этом входной и выходной контроль более жесткий, осуществляется преподавателем, а текущий и промежуточный (на стыке учебных элементов) - мягкий, проходит в виде само- и взаимоконтроля учащихся; учебный и дидактический материал излагается доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме;

при построении модуля соблюдается логика усвоения учащимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация;

структура модуля должна соответствовать логике учебного занятия того или иного типа. Деятельность учащегося проходит в зоне его ближайшего развития; ориентирована на самоуправление и взаимоправление, формирует навыки общения; дает возможность рационально распределять время; реализует рефлексивные способности учащегося на каждом занятии. Изменяется принципиально деятельность преподавателя. Его главная задача — разработать модульную программу, сами модули, а на занятии он мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует, т.е., используя потенциал модульного обучения, осуществляет рефлексивное управление обучением.

Глава III. Методические рекомендации по применению модульных технологий в 9 классах.

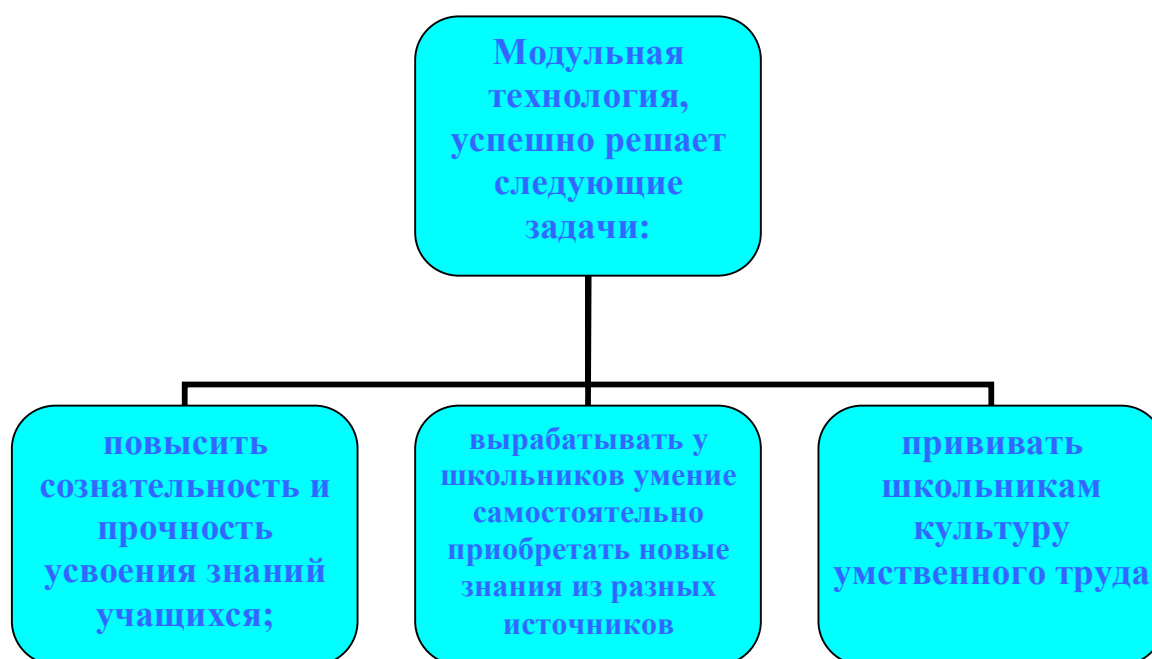
3.1. Применение модульных технологий на уроках русского языка.

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня такой подход оказался недостаточным. Социуму (учебным заведениям, производству, семье) нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. В современных условиях от сотрудников требуется профессиональная мобильность. Это означает умение быстро обновлять, а если потребуется, то и менять квалификацию, а для этого важно уметь самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в быстро растущем потоке всевозможной информации. Поэтому основная цель современной школы – создать такую систему обучения, которая бы обеспечила развитие у школьников способности самостоятельно приобретать знания и быстро приспосабливаться к новым сферам деятельности, прививала бы подрастающему поколению навыки творческого мышления. Другими словами, важнейшими факторами результативности, эффективности и качества образования становятся уже не пресловутые знание, умение навыки выпускников школ, а умения, компетенции, определяемые как способности выполнять ту или иную деятельность (действия).

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В настоящее время учебный процесс в массовой школе продолжает сохранять

объяснительно-иллюстративный характер, что приводит к усилению противоречия между требованиями, предъявляемыми социумом к выпускнику школы, и результатами традиционного обучения.

Цель модульных технологий является создание оптимальных условий для самостоятельной деятельности учеников, которая направлена на индивидуальную самореализацию и развитие личностных качеств с одновременным высоким уровнем освоения ими содержания предмета русского языка.



Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определённой дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им. Как уже говорилось выше, современные социально-экономические условия требуют изменения функции педагога – не преподавание, а педагогическое содействие каждому ученику,

включённому в самостоятельную деятельность. Модульное обучение позволяет изменить форму общения учителя и ученика. Оно осуществляется через модули плюс личное индивидуальное общение. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект - субъектную основу. Отношения становятся паритетными, равными между учителем и учеником. При модульном обучении ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это даёт школьникам возможность осознать себя в деятельности, самим определить уровень освоения знаний, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях и исправить эти пробелы.

В своей работе использую работу с модулями при изучении программы по русскому языку в 9 классе, а в 5 – 6 классах - только элементы модульного обучения при прохождении определённых тем. Считаю, что данный подход целесообразен, так как необходимо помнить:

- 1) о постепенном введении модулей в учебный процесс;
- 2) о невозможности применения данного метода на любом материале (малопригоден для такого обучения эмоционально-образный или описательный материал);
- 3) о том, что составление модулей довольно трудоёмкий процесс и занимает много времени.

Практика показала, что использование модульного обучения на уроках русского языка весьма эффективно при изучении видов сложного предложения в 9 классе. Именно эти темы позволяют ученикам максимум времени работать самостоятельно.

Построение модуля начинается всегда с интегрирующей цели. Затем даётся задание для входного контроля, цель которого – установить готовность учащихся к работе. Определяются все частные дидактические цели и создаются учебные элементы, включающие в себя целевую установку, алгоритмы действий учащихся и проверочное задание для контроля и коррекции усвоения знаний и умений. Наполняется содержанием предпоследний элемент модуля – осмысление проделанной работы, обобщающее ход выполнения заданий. Составляется задания для выходного контроля (экспертный контроль), их смысл заключается в выявлении степени овладения содержанием модуля. На выполнение модуля учащимся даётся 45 минут. Для того чтобы было удобно ориентироваться в тексте учебного модуля, применены следующие условные знаки: обратить внимание, подумать, выполняется письменно, запомнить, домашнее задание.

Ключ у учителя – правильно выполненные задания для само- и взаимоконтроля учащихся.

Как воспитать свободную творческую личность? Эта цель педагогической деятельности имеет безусловный приоритет. В любом учебно-воспитательном процессе учитель имеет дело с индивидуальностями, у которых свои интересы, возможности, потребности и мотивы. Отсюда следует, что обучение всех детей по унифицированным программам и методикам не может обеспечивать полноценное развитие каждого. Целью педагогических систем является превращение человека из объекта управления (обучения, воспитания) в субъект управления, формирование у него самостоятельности и способности к самоуправлению (самовоспитанию, самореализации). Для этого необходим инструктивный стиль отношений между учителем и учеником, предполагающий апеллирование к личности ученика, учет его индивидуальных способностей и ориентацию на них. В связи с предъявляемыми новыми требованиями к организации учебно-

воспитательного процесса мне пришлось обратиться к поиску инновационных технологий, форм и методов обучения. Одной из технологий, дающих ключ к решению указанных проблем, является модульная технология обучения.

В данной работе отражены особенности применения модульной технологии на уроках русского языка с использованием модульных карт, компьютерных средств обучения для развития личностной и познавательной сферы учеников.

Основные преимущества модульной технологии.

Технология модульного обучения, как личностно-ориентированная, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в развитии познавательной и личностной сферы учащихся.

Цель модульного обучения - содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий обучающегося, причем не эпизодических, а системных. Модульная технология строится на идеях развивающего обучения посредством дифференциации содержания и дозы помощи учащемуся, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава). В основании модульной технологии находится и программированное обучение. Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

Организация работы по модульной технологии на уроках русского языка

Как и любая педагогическая технология, модульная предполагает целенаправленный процесс проектирования содержания, способов деятельности специально организованными средствами для достижения прогнозируемого результата.

Чтобы реализовать данную систему, нужно придерживаться следующие принципы:

- не навредить ученику;
- дать установку на успех;
- признать всеобщую талантливость с учетом неизбежности перемен, согласно чему суждение о человеке не может быть окончательным;
- снять тревожность, страх перед "двойкой", напряженность в отношениях учителя и ученика;

Отсюда основные правила работы:

- не сравнивать детей друг с другом;
- сравнивать успехи ученика с его личными результатами для установления зоны развития;
- работа в положительном эмоциональном фоне. Доверительные отношения в системах "учитель-ученик" и "ученик-ученик", отсутствие чувства неуверенности, вера в свои силы и успех, постоянная возможность вовлечения всех в совместную учебную деятельность с учетом интереса каждого способствует успешности обучения.

Идея модульной технологии, ее внедрение в учебный процесс предполагает почти самостоятельное усвоение учеником учебного материала при работе с модулем.

На промежуточных этапах работы над модулем преподаватель контролирует работу учащихся, устанавливает степень усвоения изучаемого материала и помогает учащимся скорректировать свою учебную деятельность. "Технологичность процесса" заключается в повторяемости работы над модулями при разнообразии содержания и емкости модулей, чем в конечном итоге и вырабатывается осознаваемый учащимися механизм управления своей самостоятельной учебной деятельностью.

Первый этап работы по данной технологии включает в себя составление модульной программы.

СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Номер учебног о элемент а	Название учебного элемента. Цели и задачи формулируются для ребёнка.	Управление обучением (содержание, формы, методы).	Рекомендации (Как сделать?)	Время работы. Как работать. Оцени работу по эталону, ключу. Взаимопроверка
УЭ -0	Цели и задачи модуля. Актуализация целей.	Методическая . руководство.	Необходимые знания и умения.	Работа в парах. Взаимопроверка
УЭ- 1	Учебный	Входной	Пояснения к	

	модуль. Цель элемента.	контроль.	учебному материалу.	
УЭ - 2	Обобщение. Цель элемента.	Источники информации, алгоритмы решения заданий.		
УЭ - 3	Контроль (самоконтроль и выходной контроль по трём уровням).			Проверка по ключу, эталону.

Для оценивания работы учащихся применяется рейтинговая форма контроля, которая позволяет учащимся видеть результаты своей деятельности. Составление лист учёта контроля, который раздаются каждому ученику перед началом урока (или в конце изучения целого блока). По этому листу ученик сам выставляет себе оценку по количеству набранных им баллов. Фактором упрощения внедрения модульной технологии является разделение класса на подгруппы, что даёт возможность осуществить преобразующую, консультирующую и коррекционную функцию учителя, направленную на оказание индивидуальной помощи каждому ученику.

ЛИСТ УЧЁТА КОНТРОЛЯ

Фамилия, имя ученика

Учебный элемент (этапы работы)	Количество баллов по номерам заданий	Итого (кол-во баллов)
--------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

	№1	№ 2	№ 3	
УЭ - 1. Проверка изученного материала. УЭ - 2. Изучение нового материала УЭ - 3. Обобщение изученного материала. УЭ - 4. Закрепление. Контроль. Итого: Оценка:				

С целью отслеживания итогов образовательного процесса и отдельных его этапов необходимо иметь четкое представление о плодах совместной деятельности учителя и ученика. Очень важным здесь видится этап предвосхищения результата, его прогнозирования. Исходя из этого, при разработке уроков придерживается следующей схемы:

- изучение имеющиеся источники информации.
- оценивание стартовые возможности учащихся для изучения новой темы (входной тест).
- осуществление диагностическое целеполагание (отбирать учебные элементы, определяют цели их изучения и инструменты для контроля и самоконтроля).
- определяю объём работы, которую будут выполнять ученики.
- планирую управление деятельностью учеников.

3.2. Планирование модульного урока.

Модульный урок включает в себя ряд учебных элементов (этапов). Начинается урок с входного контроля. Осуществляя его, учитель проверяет степень усвоения учениками знаний (на основе выполнения различных по сложности заданий). Входной контроль дает возможность логично перейти к изучению нового материала. Работа над каждым учебным элементом обязательно мотивируется и локализуется во времени. Самостоятельная работа с источниками сочетается с обсуждением проблемных вопросов. Учитель осуществляет текущий и промежуточный контроль в целях выявления пробелов в знаниях и трудностей, возникающих в процессе усвоения материала.

№	Для составления модульного урока можно пользоваться следующим алгоритмом:
1	<ul style="list-style-type: none"> • формулировка темы урока;
2	<ul style="list-style-type: none"> • определение и формулировка целей урока и конечных результатов обучения;
3	<ul style="list-style-type: none"> • разбивка учебного содержания на отдельные логически завершенные учебные элементы
4	<ul style="list-style-type: none"> • подбор необходимого фактического материала
5	<ul style="list-style-type: none"> • определение способов учебной деятельности учащихся;
6	<ul style="list-style-type: none"> • отбор методов и форм преподавания и контроля
7	<ul style="list-style-type: none"> • составления модуля данного урока.

Можно применять самоконтроль и взаимный контроль. В этом случае учащиеся сопоставляют свои версии ответов с правильными вариантами в листе ответов и проставляют в оценочный лист оценку в баллах; взаимный контроль осуществляется при работе в подгруппе или учебной паре. Модульный урок может включать в себя подготовленные учащимися сообщения, выполнение творческих заданий, мини-спектакли и т.п. Урок занимает не 45 минут, так как на подобном занятии необходимо определить исходный уровень знаний и умений по изучаемой теме, дать новую информацию и отработать учебный материал.

Каждый учебный элемент в модульном уроке – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута. Учебный элемент не должно быть очень много (максимальное количество – 7), можно использовать следующие:

- 1.– определяется интегрирующая цель по достижению результатов обучения.
- 2.– включает, как правило, задания по выявлению уровня исходных знаний по теме; задания по овладению новым материалом и т.д.
- 3.– отработка учебного материала.
- 4.– включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценка степени достижения целей урока), выбор домашнего задания (оно может быть дифференцированным в зависимости от успешности работы с учетом оценки окружающих).

Необходимо размножить программу и обеспечить ею каждого ученика. Начинается модульное занятие с целеполагания (определение целей деятельности учащихся — чему они научатся за урок). А дальше ученик работает с модулем самостоятельно, то есть новую тему он усваивает сам,

пользуясь учебником, словарем и т.д. В процессе усвоения материала он получает консультацию у учителя, у товарища по классу. На модульных уроках школьники работают с разнотипными источниками, атласами и контурными картами, сравнительными таблицами, графиками, диаграммами, иллюстративным материалом. Работа может осуществляться индивидуально, в парах, в и группах, на любом этапе работы ученик сориентирован на поиск проблем или выбор путей их решения. Каждый школьник получает возможность работать по индивидуализированным программам в своем темпе, взаимодействуя при этом со сверстниками и педагогом. Для успешной работы учащихся с модулем учебное содержание должно быть представлено таким образом, чтобы ученики эффективно его усваивали. Желательно, чтобы учитель через модуль как бы беседовал с учащимися, вызывал каждого на рассуждение, поиск, догадку, подбадривал, ориентировал на успех. Организовать и провести модульный урок довольно сложно. Необходимо осуществить выбор темы модуля, четко сформулировать для себя и для учащихся комплексную цель, интегрирующую цель, а также частные цели, достигаемые на различных этапах урока. Бывает непросто подобрать материал с учетом уровневой дифференциации, продумать сочетание индивидуальной работы и работы в парах или в подгруппах, рассчитать время. В течение всего урока учитель консультирует учащихся, участвует в обсуждении проблемных вопросов, контролирует деятельность школьников, подводит предварительные итоги (окончательные итоги работы каждого ученика, возможно подвести лишь в начале следующего урока).

Промежуточный и итоговый контроль, рефлексия.

В модульной технологии оценивается выполнение каждого учебного элемента. Усвоив материал, ученик сам себе выставляет оценку. Оценку за усвоенный материал может поставить одноклассник и т.д., главное, что ученик усвоил материал, добился поставленной цели. Оценки накапливаются

в тетради или в листе оценок, на основании которого выставляется итоговая оценка за работу над модулем. Точность контроля и объективность оценки играют большую роль. Получить хорошую оценку – одна из главных мотиваций при модульной технологии. Ученик чётко знает, что его труд оценивается на каждом этапе и оценка объективно отражает его усилия и способности. Если ученик слабый и не успел выполнить всю работу, то можно оценить ту часть, которую он добросовестно выполнил.

№	Модульное обучение, несомненно, имеет свои преимущества перед другими методами обучения.
1	Ученик учится сам (планирует свою работу, организует её, контролирует и оценивает себя и свою деятельность). Важно и то, что ученик может в любой момент получить от учителя устные советы по непонятным вопросам и заданиям.
2	Данная система обучения гарантирует каждому ученику усвоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения.
3	. На занятиях не бывает, как правило, никаких проблем с дисциплиной, у детей нет просто времени на шалости. Сорок пять минут напряжённой работы.
4	. Модульный урок помогает выявить знания учащихся, т.к. каждый урок заканчивается выходным контролем.
5	Эта технология предполагает глубокое усвоение теории, практического её применения, что в дальнейшем необходимо при сдаче ЕГЭ.

Изменяются отношения учитель – ученик. У учителя и ученика есть больше времени общаться, как индивидуально, так и по средствам модулей. Их отношения более дружелюбные, исключают конфликты. Каждый ученик получает от учителя в письменной форме советы: как действовать, где найти ответ, как сформулировать мысль, получить похвалу от учителя, его

поддержку. Ученику кажется, что он работает абсолютно самостоятельно, но на самом деле учитель мягко и сугубо целенаправленно управляет учебно-познавательной деятельностью учащихся через модули. В конце урока школьники по пятибалльной шкале оценивают свою работу на уроке, определяют, что работа дала им. Оценка осуществляется как бы в трех измерениях, которые можно условно обозначить словами «дело», «я», «мы». Таким образом, ребята выясняют, чего они достигли в деле изучения исторического материала, что они получили как индивиды и как члены коллектива. Этот — завершающий — этап работы называется рефлексией. Учитель формулирует вопросы, позволяющие без особого труда оценить достигнутые на уроке результаты. Например, школьникам можно предложить проставить количество баллов, характеризующее степень усвоения материала:

Оценка 5 — материал усвоен прочно, ученику вполне ясно вопросы, обсуждавшиеся на уроке, оценка 4 — материал усвоен частично, оценка 3- баллов — над материалом нужно еще поработать. Далее ученики оценивают работу коллектива и свою роль на уроке. После этого дети отмечают, что им особенно понравилось. Ученические самооценки и суждения дают учителю немалую пищу для размышлений о выборе форм работы, о доступности предлагаемых заданий, о способах достижения поставленных целей.

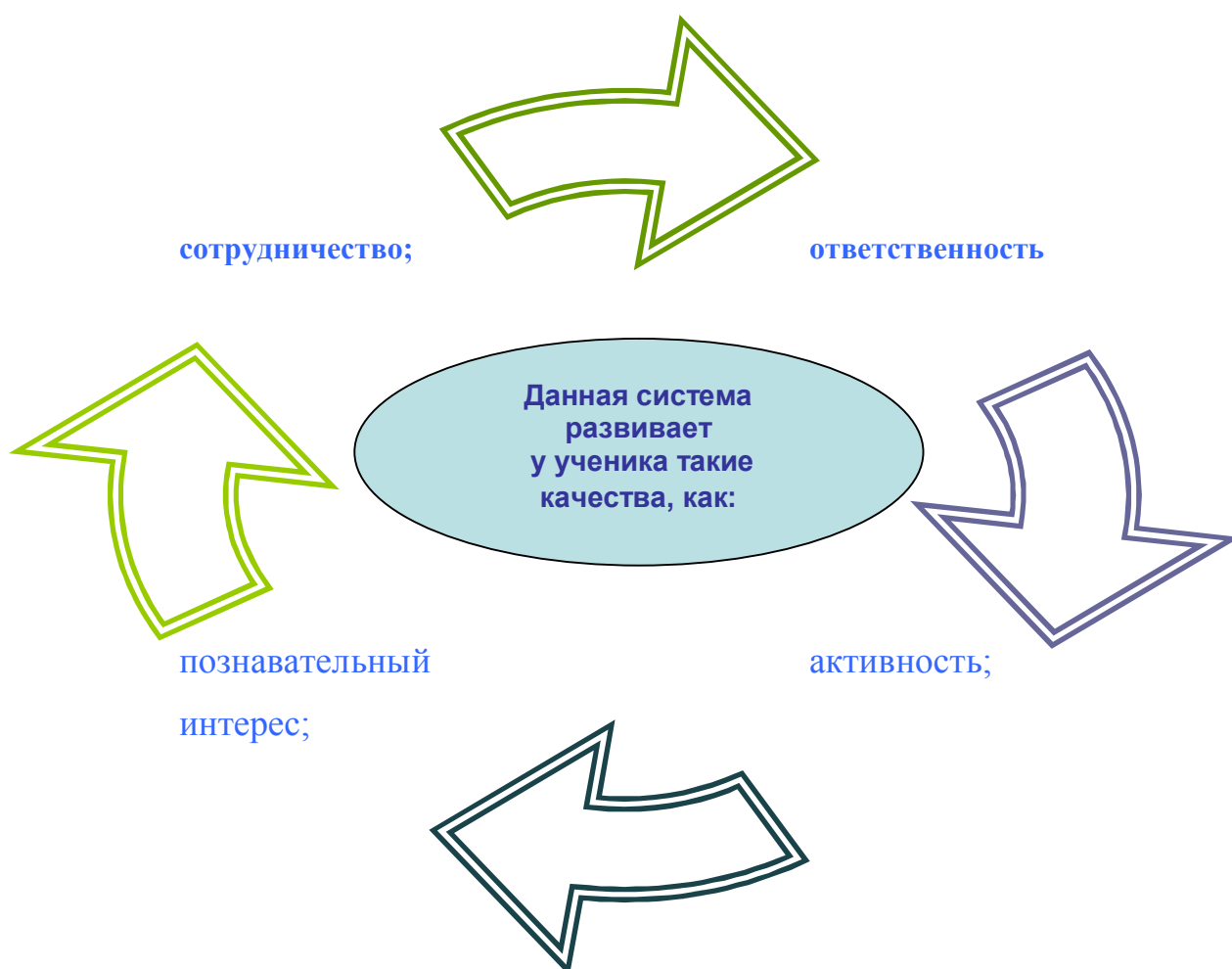
Русский язык как предмет эмоционален и увлекателен. Его преподавание призвано будить воображение ученика и вдобавок учить детей грамотно излагать свои мысли. Поэтому полностью перевести преподавание русского языка на модульную технологию невозможно. Модульное обучение — это только один из способов активизации деятельности учащихся, формирования навыков самостоятельной работы и культуры умственного труда.

Результативность и эффективность опыта работы.

Качество обученности учеников значительно выше

Экономится время. Освобождённая часть времени тратится на многократное повторение, практические задания.

Время на подготовку домашнего задания сокращается, так как основная нагрузка (углубление, практические задания, в том числе работа с контурными картами и рабочими тетрадями) выполняется на уроках. Отсюда снижается перегрузка учеников. У значительной части учеников меняется мотивация учения (учусь, так как интересно, учиться побуждает ответственность перед своим напарником, хочется проверить свои силы и так далее).



- Работает на подготовку к ЕГЭ (на уроках подбираются задания по типу ЕГЭ). Ученик учится внимательно читать инструкцию и выполнять её.

- Даёт возможность вести индивидуальную работу с отстающими и свести на нет количество неуспевающих по предмету; ученик имеет возможность выбрать сам количество заданий, задания по своим силам. В комплексе решает познавательные, развивающие, практические и воспитательные задачи. Предложенная система позволяет углублять исторический материал, тем самым иметь более прочные знания по предмету. Совершенствует учебно-воспитательный процесс, выводит качество образования на новый уровень. Позволяет реализовать развивающий аспект обучения всех учащихся с разным уровнем способностей и подготовки. Формирует устойчивый познавательный интерес к предмету. Через данную систему осуществляется процесс осознанного приобщения к общечеловеческим и общероссийским ценностям. Учебный процесс выстраивается на основе сотрудничества учителя и ученика, а также ученика – ученика. Данная система за счёт смены форм учебной деятельности сотрудничества обучаемых и обучающихся, более высокого уровня мотивации и деятельностного характера обучения создаёт возможность для формирования ключевых компетентностей в различных сферах, оптимизировать современный урок истории, сделать его более эффективным.

Модульное обучение требует создания логически взаимосвязанной системы уроков разных типов и видов, применяемых при изучении тем предмета, при формировании блоков, позволит обучать организации интеллектуального труда на научной основе. Каждый урок в такой системе является своеобразной ступенькой продвижения учащихся к полному усвоению учебного материала, к овладению опытом познавательной, поисковой и творческой деятельности. Учителя, применяющие модульную технологию в своей практике, организуют учащихся для индивидуальной,

парной и групповой работы с дифференцированными заданиями на разных уровнях. Одной из известных практически значимых разработок являются состоящие из пяти основных типов уроков, разработанные. Эта система включала следующие уроки: уроки-объяснения нового материала; комбинированные уроки-семинары; практические занятия, уроки решения задач; тематические зачеты, обобщение и систематизация по теме; уроки межпредметного обобщения.

В своей практике мы применяем указанные типы уроков, изменяя их в соответствии с условиями школы и контингентом учащихся. При организации образовательного процесса на старшей ступени мы расширяем спектр форм и методов обучения, объединяя их в комплекс и выбирая наиболее оптимальный вариант, соответствующий принципам модульного обучения и современным требованиям к уроку.

Урок	Особенности деятельности	Форма работы	Контроль
Урок– презентация	Актуализация ранее изученного материала. Общий обзор темы. Обозначение общих проблем. Дифференциация содержания. Выбор уровня. Формирование творческих групп. Распределение	Коллективная, фронтальная.	Входной (письменный или компьютерный) тестовый контроль

	ролей. Учёт индивидуальных интересов и межличностных отношений в классе.		
Проблемно-мотивационный урок	Разработка маршрута решения проблем. Выдвижение гипотез. Выявление нового, неясного. Мотивация к изучению материала.	Групповая работа, сотрудничество. Самостоятельная работа над модульной программой. Консультации учителя.	Фронтальный. Индивидуальный.
Урок реализации личных программ	Движение по маршруту. Решение теоретических задач. Тренинг. Выполнение индивидуальных заданий (согласно выбранному уровню). Коррекция.	Работа в парах. Индивидуальная работа. Консультация товарищей. Работа с компьютером.	Взаимный контроль. Самоконтроль. Компьютерный контроль.
Семинар	Выявление новых	Групповая	Фронтальный.

поиска и решения проблем	проблем. Переход на более высокий уровень внутри модульной программы.	работа. Самостоятельная работа над модульной программой. Работа с компьютером.	Самоконтроль.
Урок формирования и развития практических компетенций.	Выполнение лабораторных практических работ (согласно выбранным модульным программам). Работа с различными источниками. Поиск дополнительной информации, новых решений. Приобретение и совершенствование практических навыков, навыков работы с различными источниками	Групповая работа. Работа в парах. Индивидуальная работа. Консультация учителя. Работа с компьютером.	Самоконтроль. Индивидуальный.

	<p>информации.</p> <p>Развитие интереса к предмету.</p> <p>Профориентация.</p> <p>Связь с жизнью.</p>		
Урок творчества	<p>Переход на продвинутый уровень.</p> <p>Расширение кругозора.</p> <p>Выполнение творческих заданий. Решение комбинированных задач. Подготовка защиты проектов.</p>	<p>Групповая работа. Работа в парах.</p> <p>Самостоятельная работа над модульной программой.</p> <p>Индивидуальная работа. Работа с компьютером.</p>	Индивидуальный.
Фестиваль, конференция, выставка.	<p>Обобщение по теме.</p> <p>Защита проектов, презентация творческих работ, само презентация.</p> <p>Предварительное подведение итогов.</p> <p>Подсчёт рейтинговых баллов.</p>	<p>Групповая работа. Работа в парах</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Фронтальный.</p> <p>Индивидуальный.</p>

Тематический контроль.	Контроль усвоения материала по теме. Рейтинговая оценка блока.	Индивидуальная работа.	Индивидуальный (письменный или компьютерный).
------------------------	---	------------------------	---

Этот комплекс обусловлен особенностями модульной технологии и специфическим характером обучения, который создаёт мотивацию к изучению темы, требует чёткого целеполагания, структурирования содержания, доминирования самостоятельной работы (коллективно, в группе, индивидуально), введения современных эффективных форм контроля и оценки. Практически все уроки предлагаемого комплекса носят проблемный развивающий характер. Особое внимание уделяется формированию и развитию не только общеучебных умений и навыков, но практических компетенций, необходимых для дальнейшего обучения профессии и решения реальных жизненных проблем. Несмотря на жёсткую алгоритмизацию при работе с модульной программой, в нашей системе уроков мы отводим место и для занятий творческого характера, для нетрадиционных интерактивных уроков.

Групповая и парная работа предполагает совместную деятельность по решению выбранных задач, в ходе которой учащиеся обсуждают вопросы заданий, советуются друг с другом, консультируются с учителем по мере необходимости. Затем осуществляется контроль выполнения заданий в «мягкой форме»: самоконтроль, взаимный контроль. Такая организация урока позволяет учащимся за ограниченный промежуток времени осуществлять более глубокий анализ изучаемого материала, находить рациональные способы решения задач, делать собственные выводы, получать опыт самообразования и конструктивного сотрудничества.

Внедрение предлагаемого комплекса модульных уроков даёт возможность сократить время для изучения тем урока, оставить место для творческих

занятий, в соответствии с интересами учащихся. Рациональное использование учебных часов позволит оптимизировать образовательный процесс.

Таким образом, в условиях применения технологии модульного обучения в общеобразовательной школе происходит развитие урока как основной формы организации учебного процесса, что является актуальным для педагогической теории и практики.

Выводы по главе III

Таким образом достаточна высокий уровень результативности процесса обучения , успехи учащихся обучаемых по модульной технологии, свидетельствуют об эффективности её применения на уроках русского языка. Качественный характер изменений находит выражение в повышение качества знаний учащихся. Проведенная оценка результатов обучения с использованием модульной системы организации учебно-воспитательного процесса свидетельствует об эффективности проводимой работы.

Показателем подтверждающим развитие творческого потенциала учащихся при использовании модульной технологии , является и увлечение числа участников и призеров олимпиад по русскому языку, научно практических конференций.

Использование модульной технологий позволяет сделать следующие выводы:

1. Неоспоримо достоинство данной технологии в возможном перераспределении учебного времени , выигрыш которого за счет ускоренного прохождения обязательной теоретической части модуля позволяет значительно увеличить. Объем заданий даёт возможность углубленно рассмотреть некоторые разделы урока русского языка, перевести

нестандартные занятия, что сказывается на прочности усвоения знаний и активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Модульная технология обучения апробирована мною в разных классах. Наиболее эффективна работа по данной технологии в профильных классах, где мотивация учебной деятельности высока, и в параллелях старшего звена, когда у учащихся достаточно сформированы познавательные мотивы, самоконтроль, умение сосредоточиться.

3. Сложностью в применении модульной технологии является отсутствие соответствующего дидактического обеспечения, необходимость подбора, составления заданий разных уровней сложности, изготовление раздаточного материала, тестовых заданий, разработка модулей к отдельным урокам. Это требует больших затрат времени. Положительный результат виден сразу. Работать интереснее, но значительно сложнее.

4. Учащиеся достигают определенного уровня осознанного отношения к учению, трудолюбия, самодисциплины.

5. Обязательным условием успешного применения модульной технологии является личный собственный опыт творческой деятельности по ее реализации.

Технология модульного обучения является адаптивной, способствует сохранению уровня психофизического здоровья, снижению тревожности, росту самостоятельности и качеству обучения. Она научно актуальна: в ней сочетаются новые подходы к обучению и традициям, накопленные с момента возникновения обычного комбинированного урока. Технология имеет широкий диапазон внутреннего саморазвития, в ней заложена энергия постоянно развивающейся системы. Опыт ее применения неизбежно приводит к росту компетентности учащихся и учителей. Информационные

технологии в модульном обучении сочетают в себе стимулы повышения профессионального мастерства с выполнением общественно важной миссии - подготовки способных, увлеченных людей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменения в образовании Узбекистана создают необходимость воспитания личности, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Модульное обучения делают уроки русского языка интереснее, ярче. Самостоятельный поиск решения, активная мыслительная деятельность способствуют повышению эффективности учебного процесса.

Правильная организация уроков с использованием модульных технологий требует, чтобы каждый ребенок был занят решением посильной для него задачи, так как при этом условии можно поддержать у него интерес к учению. Поэтому перед учителем стоит задача: видеть в уроке не только учебно-воспитательную проблему, но и определить пути разрешения пассивными. Модульная технология необходим на всех этапах усвоения знаний и умений.

Модульное обучение имеет следующие преимущества:

- **почти все ученики работают самостоятельно** (некоторые — с определенной «порцией» помощи учителя), достигают конкретной цели учебно-познавательной деятельности — закрепляют знания по определенной теме;
- работая максимум времени самостоятельно, учащиеся учатся самоорганизации, самоконтролю и самооценке, это дает им возможность осознать себя в деятельности, самим определить уровень освоения знаний, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях и исправить эти пробелы;
- использование учебных элементов модулей дает возможность развитию таких качеств личности ученика, как самостоятельность и коллективизм;

во время выполнения модуля учащиеся обычно не нарушают дисциплину и не отвлекаются на посторонние дела.

К поиску новых подходов приводит исследователей ряд причин и обстоятельств;

1) учебный материал огромен, в то время как сроки школьного обучения ограничены. Следовательно, дефицит времени побуждает искать пути активизации и интенсификации учебного процесса.

2) учитель одновременно работает с большой группой учащихся. У него нет возможности уделить внимание каждому настолько, чтобы именно ему, индивидуально, помочь в учении. Стало быть, нужны какие-то другие, особые формы организации учебного процесса; надо изобретать и привлекать новые средства обучения, высвобождающие преподавателя от рутинных, хотя и необходимых элементов работы.

3) в век научно-технического прогресса учитель уже перестал быть главным, основным носителем и транслятором новой информации в области образования. Эту роль в не меньшей (а, может быть, даже в большей) мере теперь выполняют средства массовой информации (СМИ): пресса, радиоэлектронные средства, кино, многочисленная литература разнообразной тематики. Было бы неразумно, если бы учитель не использовал широкие возможности СМИ для учебных целей.

Использование новых технологий на уроке русского языка, позволяет активизировать познавательные интересы учащихся, контролировать деятельность каждого, значительно увеличить темп работы, решить сразу несколько задач: изучить новый материал, закрепить, выполняя практическую работу, включающую разные виды упражнений, углубить знания, провести контроль. Очень важно, что учащиеся работают с

увлечением на любом этапе урока, и это поддерживает интерес к предмету в целом.

Использование модульных технологий на уроках русского языка показало, что меняется отношение учащихся к предмету, ребята не боятся проявлять свою инициативу в решении предлагаемых заданий, высказывать свое собственное мнение, стремятся овладеть программным материалом на более высоком уровне, чтобы справиться с заданиями. Таким образом, использование модульных методик на уроках русского языка позволяет учащимся не только получать новые знания, но и чувствовать собственную ответственность за результат.

Список использованной литературы,

1. И.А.Каримов, «Великая духовность- непобедимая сила».- Ташкент.: Маънавият, 2006.
2. Общеобразовательный государственный стандарт №192п 2014 йил.
- 3.Авлиякулов Педагогическая технология -Т.Издательство «ALOQACHI», 2009-с115
- 4.Педагогические технологии и педагогическое мастерство.Т: Издательско полиграфический дом имени Чулпана, 2005- с76
- 5.Педагогические технологии и педагогическое мастерство М.Г.Воинова.Т. «IQTISOD-MOLIYA» 2006 г
6. Андреева, Л.С. Русский язык в школе: опыт, проблемы, перспективы. / Л.С. Андреева. // Русский язык в школе. – 2001. - №4 – с.106 – 108.
- 7.Авдеева, С. Учебные материалы нового поколения в проекте ИСО. / С. Авдеева. // Народное образование, №9, 2007. – С.187-193.
- 8.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.
9. Беспалько, В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. / В.П. Беспалько. – М. - Высшая школа, 1990. – 245с.
10. Бершадский, М.Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Педагогический поиск, 2003. – 276с.
11. Волкова, Т.А. Роль новых информационных технологий в процессе обучения школьников русскому языку / Т.А. Волкова // Бодуэновские чтения: Бодуэн де Куртенэ и современная лингвистика: Междунар. науч. конф. (Казань, 11-13 дек. 2001 г.): Труды и материалы: В 2 т. / Под общ. ред. К.Р. Галиуллина, Г.А. Николаева - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2001.– Т. 2.- С.130-131.

12. Головатенко А. Модульная технология на уроках истории. - 'История', 1996 №23
13. Гузеев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. / В.В. Гузеев. – М., 2001. – 154с.
14. Назарова, Т.С., Полат, Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. / Т.С. Назарова, Е.С. Полат. — М., 1998. – 215с.
15. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» 4, Москва, 2009
16. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» 5, Москва, 2009.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2001. – 425с.
18. Образовательные технологии: Из опыта развития глобального мышления учащихся. СПб.: КАРО, 2002. – 322с.
19. Роль преподавателя в учебно-воспитательном процессе (материалы Республиканского семинара-совещания), Ташкент-2008.
20. Семушкина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технология обучения. / Л.Г. Семушкина, Н.Г. Ярошенко. – М., 2001. – 244с. .
21. Сокурова, А.С. Функции образования / А.С. Сокурова // Проблемы дошкольной, школьной и вузовской педагогики. Сборник научных трудов. – Вып.2. – Майкоп, 1997. – С.165-176.
22. Сенновский И.Б. 'Модульная педагогическая технология в школе: анализ условий и результатов освоения'.- М., 1995.
23. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
24. Сенновский И.Б. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса. - Завуч, 1998, №1, с.37- 41

25.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998

26.Третьяков, П.И., Сенновский, И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография. / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский. — М., 1997. – 367с.

27.Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка – М.: ИЦ "Академия" – 2000.

Электронные сайты

1.<http://eor.edu.ru>– сайт по ЭОРам

2.<http://fcior.edu.ru>– сайт по ЭОРам

3.<http://teleschool.demo.metric.ru/>-Телешкола.Интернет-школа.Просвещение.RU

4.www.limu.com- Интерактивный класс.