**O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O’RTA**

**MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI**

**Andijon davlat universiteti**

**Рedagogika fakulteti**

**Mehnat ta’limi kafedrasi**

**Kurs ishi**

**Mavzu : Mehnat ta’limi o’qituvchisining huquqiy-meyoriy hujjatlari**

**Bajardi : “Mehnat ta’limi” yo’nalishi 4–kurs talabasi Qobulova Matluba**

**Kurs ishning rahbari : dots. SH.X. Ikromov**

**Andijon - 2017 y**

**Mehnat ta’limi o’qituvchisining huquqiy-meyoriy hujjatlari.**

**Kurs ishi rejasi**

Kirish. 3

Asosiu qism.

1.Mehnat ta’limi o’qituvchining kasbiy kompetentligi

2. Mehnat ta’limi o’qituvchilarining huquqiy-meyoriy hujjatlari. 6

3.Mehnat ta’limi o’quv fanining Davlat ta’lim standarti. 12

4.Mehnat ta’limi dasturi. 14

5. Mehnat ta`limi bo’yicha o’quv ustaxonasida yasaladigan buyumlar ro’yxati.

Xulosa. 24

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati. 25

**Kirish.**

**Adolat — qonun ustuvorligi­da.**

Har qaysi yilga nom berish bu – butun xalqimiz, ja­miyatimizning orzu-niyat va intilishlarini ifoda eta­digan, ertangi kunimizning ravnaqiga xizmat qiladigan eng ustuvor yo’nalishni aniq belgilab olish va uni amal­ga oshirish uchun bor kuch va imkoniyatlarimizni safarbar etish degani. Demak, O’zbekistonda 2017 yilning har bir tongi insonning qadr-qimmatini yuksaltirish, bu bora­da olib borilayotgan ishlarni yangi bosqichga ko’tarishni eslatib turadi.

O’zbekiston Respublikasi Pre­zidenti SHavkat Mirziyoev joylarda ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarning borishi, amalga oshirilayotgan bunyod­korlik va obodonlashtirish ishlari bi­lan tanishish, xalq bilan uchrashish va muloqot qilish maqsadida Prezidentimizning viloyatlarga tash­riflari davomida oddiy odamlar orasida bo’lishi, xonadonlarga kirib, aholining turmush tarzi bilan yaqindan tanishishi joriy yilga “Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili” deb nomlani­shida ko’zlangan ezgu maqsadni amalga oshirishga qaratilganidan dalolatdir

2017 yil “Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili”da ham milliy-ma’naviy yuksalish g’oyasi yana ustu­vor. Farzandlarimizning ma’naviy olamini yuksalti­rish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash masalasiga eng dolzarb vazifa deb qaralmoqda. Mamlakatimizda mustaqillik yillarida amalga oshirilgan keng ko’lamli islohotlar milliy davlatchilik va suverenitetni mustahkamlash, xavfsizlik va huquq-tartibotni, davlatimiz chegaralari daxlsizligini, jamiyatda qonun ustuvorligini, inson huquq va erkinliklarini, millatlararo totuvlik va diniy bag’rikenglik muhitini tahminlash uchun muhim poydevor bo’ldi, xalqimizning munosib hayot kechirishi, fuqarolarimizning bunyodkorlik salohiyatini ro’yobga chiqarish uchun zarur shart-sharoitlar yaratdi.

Iqtisodiyotda mahmuriy-buyruqbozlikka asoslangan boshqaruv tizimidan mutlaqo voz kechilib, bozor islohotlari bosqichma-bosqich amalga oshirilgani va pul-kredit siyosati puxta o’ylab olib borilgani makroiqtisodiy barqarorlikni, iqtisodiyotning yuqori surhatlar bilan o’sishini, inflyatsiyani prognoz ko’rsatkichlari darajasida saqlab qolishni tahminladi hamda kichik biznes va xususiy tadbirkorlik, fermerlik harakatini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar va qulay sharoitlar yaratilishiga xizmat qildi.

Ayni vaqtda mamlakatimiz bosib o’tgan taraqqiyot yo’lining chuqur tahlili, bugungi kunda jahon bozori konhyunkturasi keskin o’zgarib, globallashuv sharoitida raqobat tobora kuchayib borayotgani davlatimizni yanada barqaror va jadal surhatlar bilan rivojlantirish uchun mutlaqo yangicha yondashuv hamda tamoyillarni ishlab chiqish va ro’yobga chiqarishni taqozo etmoqda.

Olib borilayotgan islohotlar samarasini yanada oshirish, davlat va jamiyatning har tomonlama va jadal rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, mamlakatimizni modernizatsiya qilish hamda hayotning barcha sohalarini liberallashtirish bo’yicha ustuvor yo’nalishlarni amalga oshirish maqsadida:

1. Aholi va tadbirkorlarni o’ylantirayotgan dolzarb masalalarni har tomonlama o’rganish, amaldagi qonunchilik, huquqni qo’llash amaliyoti va ilg’or xorijiy tajribani tahlil qilish, shuningdek keng jamoatchilik muhokamasi natijasida ishlab chiqilgan hamda quyidagilarni nazarda tutadigan 2017 — 2021 yillarda O’zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo’nalishi bo’yicha Harakatlar strategiyasi tasdiqlandi.

Mamlakatimizda yoshlar ta’lim-tarbiyasi, ularning ma’naviyatini yuksaltirish sohasidagi islohotlarni tizimli, bosqichma-bosqich amalga oshirish strategiyasi belgilab olindi. Unga asosan, quyidagi ustuvor yo’nalishlarda islohotlar amalga oshirilmoqda:

-yoshlar ma’naviyatini yuksaltirish, ularga ta’lim-tarbiya berish sifatini oshirish;

-yoshlarda sog’lom turmush tarziga intilishni shakllantirish;

-yoshlar sportini ommaviy rivojlantirish tizimini yaratish;

-barkamol avlodni tarbiyalash maqsadida zarur ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlarni vujudga keltirish.

Mavzuning dolzarbligi

O’zbekiston Respublikasining”Yoshlaga oid davlat siyosati” Qonuni,”Mahalla institutini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to’g’risida”gi O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 3 fevraldagi Farmoni, ta’lim-tarbiyaga oid direktiv hujjatlarini mehnat ta’limi o’qituvchilari har tomonlama o’rganishi, tavsiyalar berilishi vazifasi dolzarb masaladir.

Ana shu mulohazalardan kelib chiqib biz kurs ishi mavzusini “ Mehnat ta’limi o’qituvchisining huquqiy-meyoriy hujjatlari”deb tanlab oldik.

2.Ushbu kurs ishining asosiy maqsadi umumta’lim maktablarida mehnat ta’limi o’qituvchilarini ta’lim-tarbiyaviyga oid huquqiy-meyoriy hujjatlarni mazmun mohiyatini o’rganish ,ular asosida ishchi chora-tadbirlar rejalarini tuzish,uning bajarilishini ta’minlash,xisobatlar yozish boyicha tavsiyalar ishlab chiqish;

3 . Kurs ishini metodologik asosi:

O’zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi, ‘Ta’lim to’g’risidagi Qonuni va “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”, “Pedagogika fani Konseptsiyasi”

O’zbekiston Re­spublikasi Prezidentining 2016 yil 14sentyabrdagi “O’zbekiston Respublikasida yosh­larga oid davlat siyosati” to’g’risidagi Qonuni,

O’zbekirton Respublikasi Prezidentining “Mahalla institutini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi Farmoni T.2017 y,O’zbekiston Respublikasi xukumati va Xalq ta’limi vazirligining ta’limni rivojlantirish to’g’risidagi qarorlari, . “2017 — 2021 yillarda maktabgacha Ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi O’zbekiston Re­spublikasi Prezidentining qarori.

4.Kurs ishini tarkibiy tuzilishi

Ushbu kurs ishi kirish,asosiy qism,mavzu bo’yicha adabiyotlar tahlili, 4ta paragraf,xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro’yxatidan iborat.

**Asosiu qism.**

**1.Mehnat ta’limi o’qituvchining** **kasbiy kompetentligi**

O’qituvchi uchun inson mehnat ob’yekti hisoblanadi.Shu tufayli shaxsning taqdiri ko’p jixatlardan o’qituvchilarning axloqiy, kasbiy fe’l-atvorlari, odoblariga bog’liq bo’ladi.. Hozirgi davrda o’qituvchining jamiyatdagi o’rni nihoyatda ortib, insonlar taqdiri ko’proq o’qituvchilarga bog’liq bo’lib qolmoqda.

Shu bois, ta’lim beruvchilarning kasbiy kompetentligining samarali olib borilishini ta’minlash dolzarb masalaga aylandi.

“Kompetentlik” atamasi lotincha “copeto” so‘zidan olingan bo‘lib, “erishyapman, munosabatim” degan ma’noni anglatadi hamda ma’- lum sohadan xabardorlik va tajribaga ega ekanligini bildiradi. Rus olimlari E. Zeyer, D. Zavod- chikovlar “kompetentlik” atamasiga mutaxassisning o‘z faoliyatini samarali tashkil qilishga qaratilgan xatti-harakatlar yig‘indisi deb qarashadi. Ogayo shtati universiteti olimlari kompetentlik tushunchasini shaxsning ma’lum so hada samarali ishlashi uchun kerak bo’lgan konikma va malakalar to‘plami deb hisoblaydilar.

**O’qituvchining** **kasbiy kompetentligi deganda, uning bilim, ko‘nikma, qobiliyat, qarashlari tarbiyachining malakasi yoki ta’lim berish qobiliyatlarining namoyon bo‘lishi belgilab bera­digan shaxsiy sifatlari va qadriyatlar yigdndisini tushunamiz.**

O’qituvchining kasbiy kompetentligi quyidagi ko‘rsatkichlarga qarab aniqlanadi:

* kasbiy mahorat;
* o‘z sohasini yaxshi bilishi;
* kasbiy malakasini muntazam oshirib borishi;
* kasbiy faoliyati davomida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalana olishi.

**Kasbiy mahorat.** Bu ta’lim jarayonining bar­cha shakllarini eng qulay va samarali holatda tashkil etish, ularni shaxs kamoloti maqsadlari tomon yo‘naltirish, o’quvchlarda dunyoqarash, qobiliyatni shakllantirish, ularda jamiyat uchun zarur bolgan faoliyatga moyillik uyg‘otish tushuniladi.

**O’qituvchining kasbiy mahoratiga qo’yiladigan talablar : Kasbiy sifatlarga egalik** ,**Global fikrlashga egalik,Tashkilotchilik (**Ma’lum sinflar, guruhlarda o’quv-tarbiya ishlarini to’g’ri tashkil qilish;O’quvchilar orasida tarbiyaviy ishlarni talab darajasida uyushtira olish;O’quvchilar guruhi yoki ayrim o’quvchilar bilan turli tashkiliy, tarbiyaviy tadbirlar o’tkazish;Maktab mehnat ta’limi o’quv bazasini tashkil etish kabilar kiradi;)

**O’z-o’zini rivojlantirish kompetentsiyasi** doimiy ravishda o’z-o’zini jismoniy, ma’naviy, ruhiy, intellektual va kreativ rivojlantirish, kamolotga intilish, hayot davomida mustaqil o’qib-o’rganish, kognitivlik ko’nikmalarini va hayotiy tajribasini mustaqil ravishda muntazam oshirib borish, o’z hatti-harakatini adekvat baholash va mustaqil qaror qabul qila olish ko’nikmalarni egallashni nazarda tutadi

Kasbiy faoliyati davomida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalana olishi. Zamo­naviy axborot texnologiyalari bu — ma’lumotlarni olish, saqlash, qidirish, qayta ishlash va axborot tuzishdir.

Zamonaviy axborot texnologiyalarini quyidagilarga ajratish mumkin:

* audio-video;
* kompyuter;
* multimedia;
* kompyuter-konstuktor.

Faoliyat jarayonida axborot texnologiyalari­dan foydalanish, ta’lim berish va ta’lim olishni yengillashtiradi o’qituvchi uchun ta’limda qulaylik va tizimlilikni ta’minlaydi. Ta’lim oluvchilarning bilimga bolgan qiziqishini, aqliy qo- biliyatlarini oshirishga yordam beradi.

Hozirgi zamonaviy texnologiyalarning jadal rivojlanish asrida o’qituvchidan katta mahorat talab etilmoqda. Bu esa o‘z navbatida o’qituvchining o‘z ustida muntazam ishlashiga, mav- jud zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmasiga ega boTishiga undaydi.

O’qituvchi kasbiy kompetentligiga ta’sir etuvchi omillar:

* o’quvchilar talabining o‘sishi;
* axborot texnologiyalarining rivojlanishi;
* jamiyat ehtiyoji hamda talabning o‘sishi;
* o’qituvchi rolining o‘zgarishi;
* ta’lim sohasida xalqaro tajribalar va qiyosiy tahlil natijalari.

Yuqoridagi omillardan kelib chiqqan holda ta’limda axborot texnologiyalarini qollashning o‘ziga xos xususiyatlarini ko‘rib chiqamiz. Ular quyidagilardan iborat: O’qituvchi uchun:

* ta’lim berish samarasini oshiradi;
* uzviylik va tizimlilikni ta’minlaydi;
* ta’limga binoan an’anaviy tarzda tashkil etishga ko‘maklashadi;
* tarbiyachi dunyoqarashini oshiradi;
* ta’lim berish jarayonida qulaylik yaratadi;
* o’qituvchi ish faoliyatining mazmundorli- giga yordam beradi.

Ta’lim oluvchi uchun:

* ta’lim olish samarasini oshiradi;
* ta’lim olishga bo‘lgan qiziqishni uyg‘otadi;
* o’quvchilar dunyoqarashini kengaytiradi;
* o’quvchilar aqliy faoliyatini hamda fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi;
* shaxsiy sifatlarining takomillashishiga xizmat qiladi.

Axborot texnologiyalarining o‘ziga xos xususiyatlaridan shu ma’lum bo‘ladiki, o’qituvchining kasbiy kompetenligini, kasbiy mahoratini oshirishda axborot texnologiyalaridan foydalanish nafaqat ta’lim samarasini, balki o’qituvchi ish faoliyati natijasini ham ijobiy tomonga o‘zgartiradi.

.

**O’qituvchining Kommunikativ kompetentsiyasi** ijtimoiy munosabatlarda eng avvalo ona tilida hamda birorta xorijiy tilda o’zaro samarali muloqotga kirisha olish, muloqotda muomala madaniyatiga amal qilish, ijtimoiy moslashuvchanlik, hamkorlikda jamoada samarali ishlay olish layoqatini nazarda tutadi.

O’qituvchidan doimo bolalarni sevish, o’z fani va uni o’qitish uslubiyotini puxta egallash, pedagogika, psixologiya va mafkuraga oid bilimlarni ham chuqur bilishlik talab etiladi. O’qituvchi o’qitishning har xil shakllaridan o’z o’rnida mohirona foydalanadigan, bilimlarni o’quvchilarga aniq, sodda shu bilan birga ilmiy jixatdan to’la tushuntirib bera oladigan, uslubiyotdagi yangiliklardan doimo xabardor bo’lib ulardan o’z faoliyatida unumli foydalanadigan darajadagi bilim va malakalarga ega bo’lishi lozim. O’qituvchi o’quvchilarga faqat ilmiy va amaliy(kasb-hunar) bilimlarni o’rgatuvchi ustoz bo’lib qolmay, balki, u yoshlarni tarbiyalashga mas’ul kasb egasidir.Shu boisdan u doimo yoshlarni tarbiyalash(ayniqsa mehnat tarbiyasi)ning turli yo’llari, vositalarini izlab topishi, o’z darslari, darsdan, sinfdan tashqari mashg’ulotlari paytlarida o’quvchilarini tarbiyalash vaazifalarini esdan chiqarmasligi kerak.

O’qituvchi fanlarining,ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning zamonaviy yutuqlaridan doimo xabardor bo’lib borishi, ta’limda ro’y berayotgan yangiliklarni muttasil o’rganib, ulardan o’z amaliy faoliyatida foydalanib borishi talab etiladi. O’qituvchilik kasbining eng muhim shartlaridan biri – ularni fundamental ilmiy bilimlarga,malaka(kasb bo’yicha)larga ega bo’lishi hisoblanadi**.**

Kasbiy malakasini muntazam oshirib borishi. Hozirgi kunda pedagoglar har uch yilda bir marta qayta tayyorlash institutlarida o‘z malakalarini oshiradilar. Buning natijasida ular axborot texnologiyalarini ta’lim jarayonida qo‘llashning yangi imkoniyatlari, metod va usullari bilan yaqindan tanishadilar hamda olgan bilimlarini o‘z ish faoliyatlariga tatbiq etish ko‘nikma va malakalariga ega bodadilar.

**O'qituvchining kasbiy-shaxsiy rivojlanishida mavjud bo'lgan siljishlar uning kas­biy-shaxsiy rivojlanishi shaxsiy-faoliyatli yondashuv asosida amalga oshirilganda muvaffaqiyatli kechadi. O'qituvchi o'z faoliyatining subyektiga aylanganda ta’lim jarayonida u o'z-o'zini tuzatadi, shakllantiradi va rivojlantiradi. Uzluksiz ta’limning shaxsiy mazmun-mohiyatini ifodalovchi yetakchi holat ta’lim muassasalarida faoliyat ko'rsatayotgan mutaxassislarning rivojlanishiga bo'lgan ehtiyojlaridir. Rivojlanish shaxsning asosiy imkoniyatidir. O'qituvchi o'z hayotining mazmunini o'quvchilar bilan o'zaro munosabatda ko'radi. Shu tariqa u o'zligini anglash darajasiga ko'tariladi**

**1. Mehnat ta’limi o’qituvchilarining huquqiy-meyoriy hujjatlari.**

1) O’zbekiston Respublikasining Qonunlari, O’zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmonlari,Xalq ta’limi vazirligini qarorlari va buyruqlari:

1. **“O’zbekiston Respublikasining Yoshlarga oid davlat siyosati to’g’risida”gi**

**QONUNI.**

“O’zbekiston Respublikasining Yoshlarga oid davlat siyosati to’g’risida”gi

QONUNI Qonunchilik palatasi tomonidan 2016 yil 12 avgustda qabul qilingan va

Senat tomonidan 2016 yil 24 avgustda ma’qullangan. Ushbu Qonun 4 bob,33 moddadan iborat.

1-bobda Umumiy qoidalar keng yoritilgan:

1-modda. Ushbu Qonunning maqsadi

Ushbu Qonunning maqsadi yoshlarga oid davlat siyosati sohasidagi munosabatlarni tartibga so­lishdan iborat.

2-modda. Yoshlarga oid davlat siyosati to’g’risidagi qonun hujjatlari

Yoshlarga oid davlat siyosati to’g’risidagi qonun hujjatlari ushbu Qonun va boshqa qonun hujjatlaridan iboratdir.

3-modda. Asosiy tushunchalar

Qonunda quyidagi asosiy tushunchalar qo’llaniladi:   
           yoshlarga oid davlat siyosati – davlat tomonidan amalga oshiriladigan hamda yoshlarni ijtimoiy jihatdan shakllantirish va ularning intellektual, ijodiy va boshqa yo’nalishdagi salohiyatini kamol to’tirish uchun shart-sharoitlar yaratilishini nazarda tutadigan ijtimoiy-iqtisodiy, tashkiliy va huquqiy chora tadbirlar tizimi;   
           yoshlar (yosh fuqarolar) – o’n to’rt yoshga to’lgan va o’ttiz yoshdan oshmagan shaxslar;   
           yosh oila – er-xotinning ikkisi ham o’ttiz yoshdan oshmagan oila yoxud farzand (bola) tarbiyalab voyaga yetkazayotgan o’ttiz yoshdan oshmagan yolg’iz otadan yoki yolg’iz onadan iborat bo’lgan oila, shu jumladan nikohdan ajralgan, beva erkak (beva ayol);   
           yosh mutaxassis – oliy yoki o’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasasini bitirgan, ta’lim muassasasini bitirganidan so’ng olgan ixtisosligi bo’yicha uch yil ichida ishga kirgan va ma’lumoti to’g’risidagi hujjatda ko’rsatilgan ixtisosligi bo’yicha ishlayotganiga uch yildan ko’p bo’lmagan o’ttiz yoshdan oshmagan xodim;   
          yoshlar tadbirkorligi – yuridik shaxs tashkil etmagan holda yosh fuqarolar tomonidan, shuningdek ta’sischilari yosh fuqarolar bo’lgan yuridik shaxslar tomonidan amalga oshiriladigan tadbirkorlik faoliyati.   
4-modda. Yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy printsiplari

          Yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy printsiplari quyidagilardan iborat:  ochiqlik va shaffoflik;  yoshlarga oid davlat siyosatini ro’yobga chiqarishda yoshlarning ishtirok etishi;  yoshlar tashabbuslarini qo’llab-quvvatlash va rag’batlantirish;  ma’naviy, axloqiy va madaniy qadriyatlarning ustuvorligi;  yoshlarning kamsitilishiga yo’l qo’yilmasligi.   
5-modda. Yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy yo’nalishlari

          Yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy yo’nalishlari quyidagilardan iborat:  yoshlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ta’minlash;  yoshlarning hayoti va sog’lig’ini saqlash;  yoshlarning ma’naviy, intellektual, jismoniy va axloqiy jihatdan kamol to’ishiga ko’maklashish; yoshlar uchun ochiq va sifatli ta’limni ta’minlash;  yoshlarni ishga joylashtirish va ularning bandligi uchun shart-sharoitlar yaratish;  yoshlarni vatan’arvarlik, fuqarolik tuyg’usi, bag’rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli tahsirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo’lgan qathiy ishonch va qarashlarga ega qilib tarbiyalash;  yoshlarni axloqiy negizlarni buzishga olib keladigan xatti-harakatlardan, terrorizm va diniy ekstremizm, separatizm, fundamentalizm, zo’ravonlik va shafqatsizlik g’oyalaridan himoya qilish;  yoshlarning huquqiy ongi va huquqiy madaniyati darajasini yuksaltirish;  iqtidorli va istehdodli yoshlarni qo’llab-quvvatlash hamda rag’batlantirish;  yoshlar tadbirkorligini rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish;  yoshlarda sog’lom turmush tarziga intilishni shakllantirish, shuningdek yoshlarning bo’sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish va yoshlar sportini ommaviy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish;  yosh oilalarni ma’naviy va moddiy jihatdan qo’llab-quvvatlash, ular uchun munosib uy-joy va ijtimoiy-maishiy sharoitlarni yaratish bo’yicha kompleks chora-tadbirlar tizimini amalga oshirish;  yoshlarning huquqlari va erkinliklarini ro’yobga chiqarish sohasida faoliyatni amalga oshiruvchi xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikni rivojlantirish.

6-modda. Yoshlarga oid davlat siyosati sohasidagi davlat dasturlari, hududiy va boshqa dasturlar

 Yoshlarga oid davlat siyosati davlat dasturlari, hududiy va boshqa dasturlar asosida amalga oshirilishimumkin.   
          Davlat dasturlari, hududiy va boshqa dasturlar yoshlarni ijtimoiy qo’llab-quvvatlash, yosh fuqarolarning shaxsiy, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy hamda madaniy huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish va ro’yobga chiqarishni ta’minlaydigan zarur shart-sharoitlarni yaratish, jamiyat hayotida ularning o’rni va faolligini oshirish, sog’lom va barkamol yosh avlodni tarbiyalash maqsadida ishlab chiqiladi hamda amalga oshiriladi.   
2-bobda Yoshlarga oid davlat siyosatini ro’yobga chiqarishni amalga oshiruvchi hamda unda ishtirok etuvchi organlar va muassasalar keltiriladi:

7-modda. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining yoshlarga oid davlat siyosati sohasidagi vakolatlari:

O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi: yoshlarga oid davlattning ro’yobga chiqarilishini ta’minlaydi;   
          yoshlarga oid davlat siyosati sohasidagi davlat dasturlarining ishlab chiqilishi va amalga oshirilishini ta’minlaydi;

         yoshlarga oid davlat siyosatini ro’yobga chiqarishga qaratilgan normativ-huquqiy hujjatlarni ishlab chiqadi va qabul qiladi;   
          yoshlarga oid davlat siyosatini ro’yobga chiqarishni amalga oshiruvchi hamda unda ishtirok etuvchi organlar va muassasalarning faoliyatini o’z vakolatlari doirasida muvofiqlashtiradi;   
          yoshlarga oid davlat siyosatini ro’yobga chiqarishning borishini umumlashtirish va tahlil qilishni tashkil etadi hamda uni yanada takomillashtirish bo’yicha chora-tadbirlar ko’radi;   
          yoshlarga oid davlat siyosatini ro’yobga chiqarish masalalari bo’yicha davlat organlari va muassasalari, nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolik jamiyati boshqa institutlarining hamkorligini ta’minlaydi;   
          yoshlarga oid davlat siyosati sohasida xalqaro hamkorlikni amalga oshiradi.   
          O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi qonun hujjatlariga muvofiq boshqa vakolatlarni ham amalga oshirishi mumkin.

3 -bobda esa Yoshlarni huquqiy va ijtimoiy himoya qilish tizimi beriladi:

22-23moddalarda. Yoshlar huquqlari va erkinliklarining kafolatlari

          O’zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasiga hamda qonunga muvofiq har bir yosh fuqaroning huquqlari va erkinliklari kafolatlanadi.   
          Yosh fuqarolarning huquqlari va erkinliklari cheklanishi mumkin emas, qonunda belgilangan hollar bundan mustasno.   
          Jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, ehtiqodi, shaxsi va ijtimoiy mavqeidan qathi nazar, yoshlarning huquqlari va erkinliklarini biror bir tarzda bevosita yoki bilvosita cheklashga yo’l qo’yilmaydi hamda bunday cheklash qonun hujjatlariga muvofiq javobgarlikka sabab bo’ladi.   
          Davlat voyaga yetmaganlarni jazoni ijro etish muassasalarida va ixtisoslashtirilgan o’quv-tarbiya muassasalarida saqlashda shaxsning huquqlariga va qadr-qimmati hurmat qilinishiga, insonparvarlik printsiplariga rioya etilishini kafolatlaydi.   
          Voyaga yetmaganlar uchun ular sodir etgan huquqbuzarlikning og’irlik darajasi va ularning yoshi hisobga olingan holda jazoni ijro etish muassasalarida va ixtisoslashtirilgan o’quv-tarbiya muassasalarida qonun hujjatlariga muvofiq tabaqalashtirilgan rejimda saqlash nazarda tutiladi.

23-modda. Yoshlarni ijtimoiy himoya qilish kafolatlari

Qonun hujjatlarida belgilangan tartibda yoshlar uchun quyidagilar kafolatlanadi:   
          bepul tibbiy xizmat ko’rsatilishi;   
          be’ul umumiy o’rta, o’rta maxsus va kasb-hunar ta’limi olish;   
          davlat ta’lim muassasalarida davlat grantlari doirasida be’ul oliy ta’lim olish;   
          davlat sport-sog’lomlashtirish va madaniy-mahrifiy muassasalariga borish uchun shart-sharoitlar yaratish;   
          uy-joy qurish, olish va uni rekonstruktsiya qilish uchun imtiyozli kreditlar berish;   
          ta’lim muassasalarida o’qish uchun imtiyozli kreditlar berish;   
          yetim bolalarni va ota-onasining qaramog’idan mahrum bo’lgan bolalarni turar joylar bilan ta’minlash;   
          o’rta maxsus, kasb-hunar yoki oliy ta’lim muassasasini bitirganidan keyin bandlikni ta’minlash bo’yicha chora-tadbirlar ko’rish;   
          mehnat sohasida yoshga doir o’ziga xosliklarni inobatga olgan holda imtiyozlar berish va ishni ta’lim bilan qo’shib olib borish uchun shart-sharoitlar yaratish;   
          ijtimoiy infratuzilma ob’ektlarini loyihalashtirish va qurish chog’ida yoshlarning ehtiyojlarini hisobga olish;   
          jamoat transportidan foydalanishda imtiyozlar berish.   
          Ish to’ishda qiynalayotgan va mehnat bozorida teng sharoitlarda raqobatlashishga qodir bo’lmagan yosh fuqarolarni ishga joylashtirishga yordam qo’shimcha ish o’rinlari va ixtisoslashtirilgan korxonalarni bar’o etish, o’qitish bo’yicha maxsus dasturlarni tashkil etish, shuningdek ijtimoiy himoyaga muhtoj bo’lgan yoshlarni ishga joylashtirish uchun korxonalar, muassasalar, tashkilotlarda ish joylarining eng kam miqdori zaxirasini yaratish yo’li bilan ta’minlanadi.   
          Kam ta’minlangan yosh oilalarga qonun hujjatlarida belgilangan tartibda moddiy yordam berish choralari ko’rilishi mumkin.   
          O’quv jarayoni vaqtida o’quvchilar va talabalarni jamoatchilik ishlariga jalb etishga yo’l qo’yilmaydi, bundan ular tomonidan tanlangan mutaxassislikka mos va o’quv-ishlab chiqarish amaliyotining shakli bo’lgan hollar yoxud o’quvchilar va talabalar o’qishdan bo’sh vaqtida ixtiyoriy mehnat qilgan hollar mustasno. Mazkur mehnat faoliyatiga mehnat to’g’risidagi yoki fuqarolik qonun hujjatlariga muvofiq shartnoma mavjud bo’lgan taqdirda yo’l qo’yiladi.   
          Qonun hujjatlarida yoshlarni ijtimoiy himoya qilishning boshqa kafolatlari ham berilishi mumkin.

          umumiy o’rta, o’rta maxsus, kasb-hunar va oliy ta’lim muassasalarida sport sektsiyalari, fan, texnika to’garaklari va ijodiy to’garaklar faoliyatini tashkil etish;   
          iqtidorli va istehdodli yoshlarni aniqlash va rag’batlantirish maqsadida tanlovlar, olim’iadalar, ko’rgazmalar, festivallar, ko’riklar, kontsertlar, simpoziumlar, o’qishlar, konferentsiyalar, seminarlar tashkil etish hamda o’tkazish;   
          yoshlarga oid xalqaro tajriba almashuvi;   
          iqtidorli va istehdodli yoshlarni ta’lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida, shu jumladan xorijiy mamlakatlarda o’qitish, qayta tayyorlash va amaliyotni o’tash dasturlaridan tanlov asosida foydalanishini ta’minlash;   
          ilmiy-tadqiqot, madaniy-mahrifiy ishlarni o’tkazish uchun yosh mutaxassislar va olimlarga shart-sharoitlar yaratish, yosh olimlarning ishlanmalarini amaliyotga joriy etishga ko’maklashish, shuningdek yoshlarning kadrlar salohiyatini saqlab qolish hamda rivojlantirish;   
          sport-ta’lim muassasalari, klublari tarmoqlarini rivojlantirish, iqtidorli va istehdodli yosh sportchilarni qo’llab-quvvatlash, yoshlar o’rtasida sport musobaqalarini o’tkazish;   
          iqtidorli va istehdodli yoshlarni qo’llab-quvvatlayotgan jismoniy va yuridik shaxslarni qonun hujjatlarida belgilangan tartibda rag’batlantirish yo’li bilan amalga oshiriladi.   
          Qonun hujjatlarida iqtidorli va istehdodli yoshlarni davlat tomonidan qo’llab-quvvatlashning boshqa chora-tadbirlari ham nazarda tutilishi mumkin.

26-modda. Yoshlar tadbirkorligini davlat tomonidan qo’llab-quvvatlash

          Davlat yoshlarning iqtisodiy mustaqilligini qo’llab-quvvatlaydi.   
          Yoshlar tadbirkorligini davlat tomonidan qo’llab-quvvatlash:   
          davlat organlari tomonidan yoshlar tadbirkorligini tashkil etishda ko’maklashish;   
          yoshlarni tadbirkorlik faoliyatiga jalb etish maqsadida imtiyozli kreditlar berish;   
          yoshlarni tadbirkorlik faoliyati asoslari bo’yicha o’qitish, ta’lim muassasalari va ish beruvchilar o’rtasida hamkorlikni shartnoma asosida rivojlantirish;   
          yoshlar tadbirkorligini qo’llab-quvvatlash dasturlarini ishlab chiqish va ro’yobga chiqarish yo’li bilan amalga oshiriladi.   
          Yoshlar tadbirkorligini qo’llab-quvvatlash maqsadida davlat tomonidan qonun hujjatlariga muvofiq tegishli imtiyozlar va afzalliklar belgilanadi.

27-modda. Yoshlar ijtimoiy xizmati

          Yoshlarni va yosh oilalarni ijtimoiy himoya qilish maqsadida O’zbekiston Respublikasida yoshlar ijtimoiy xizmati faoliyat ko’rsatadi.   
          Yoshlar ijtimoiy xizmati faoliyatining yo’nalishlari quyidagilardan iborat:   
          yosh fuqarolarga psixologik-pedagogik, yuridik yordam ko’rsatish va maslahatlar berish;   
          imkoniyati cheklangan yosh fuqarolarga ijtimoiy yordam ko’rsatish;   
          yosh oilalarga ijtimoiy yordam ko’rsatish;   
          ta’lim va mehnat jamoalarida yoshlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ro’yobga chiqarishga ko’maklashish;   
          yosh mutaxassislarga yangi ish joyiga moslashishida, ularni qayta tayyorlashga va ularning malakasini oshirishga, shuningdek qonun hujjatlarida belgilangan tartibda ularni uy-joy bilan ta’minlashga ko’maklashish;   
4-bob. Yakunlovchi qoidalar

28-modda. Yoshlarga oid davlat siyosatini moliyaviy jihatdan ta’minlash

          Yoshlarga oid davlat siyosatini moliyaviy jihatdan ta’minlash qonun hujjatlarida belgilangan tartibda O’zbekiston Respublikasi Davlat byudjetining, homiylarning mablag’lari va boshqa mablag’lar hisobidan amalga oshiriladi.

29-modda. Nizolarni hal etish.

          Yoshlarga oid davlat siyosati sohasidagi nizolar qonun hujjatlarida belgilangan tartibda hal etiladi.

30-modda. Yoshlarga oid davlat siyosati to’g’risidagi qonun hujjatlarini buzganlik uchun javobgarlik.

          Yoshlarga oid davlat siyosati to’g’risidagi qonun hujjatlarini buzganlikda aybdor shaxslar belgilangan tartibda javobgar bo’ladi. 

**Prezidentimizning 2017 yil 3 fevraldagi “Mahalla institutini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi Farmoni** fuqarolar o’zini o’zi boshqarish organlari faoliyati samaradorligini oshirish, mahalla institutini aholiga eng yaqin va xalqchil tuzilmaga aylantirish, ularning mushtarak manfaatlarini ifodalaydigan uyushmaga birlashish huquqlarini ro’yobga chiqarish, moddiy-texnika bazasini mustahkamlash hamda davlat organlari va fuqarolik jamiyati institutlari bilan hamkorligini yanada rivojlantirish bilan bog’liq ustuvor vazifalarni o’zida mujassam etgan.

Ayni paytda ushbu hujjat yurtdoshlarimiz, jumladan, ta’lim xodimlari tomonidan katta qiziqish bilan o’rganilmoqda.

Yurtimizda mahalla institutini rivojlantirish, vakolatlarini kengaytirish orqali uni haqiqiy xalqchil idora sifatida shakllantirishga qaratilgan keng ko’lamli islohotlar olib borilmoqda. Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yilida bu yo’nalishdagi ishlar izchillik bilan davom ettirilayotir.

Davlatimiz rahbarining mazkur Farmoni shu sa’y-harakatlarni sifat jihatidan yangi bosqichga ko’tarishi bilan ahamiyatlidir. Unda mahalla institutini kelgusida yanada takomillashtirishning beshta ustuvor yo’nalishi belgilangan.

Shuningdek, Fuqarolarning o’zini o’zi boshqarish organlari faoliyatini muvofiqlashtirish bo’yicha kengashlar ijro apparatlarini shakllantirish vazifalari ko’zda tutilgan. SHu paytgacha kengashlar jamoatchilik asosida faoliyat yuritardi. Endilikda Respublika kengashiga yuridik shaxs maqomi beriladi hamda u fuqarolar yig’inlari uyushmasi shaklida tashkil etiladi. Qoraqalpog’iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahar, tumanlar hamda shaharlar hududiy kengashlari Respublika kengashi tarkibiy tuzilmalari sifatida faoliyat olib boradi.

Farmonda yoshlar tarbiyasiga,jumladan bola tarbiyasiga mutasddi bo’lgan ta’lim muassasi,mahalla va oilani vazifalari, amalga oshiriladigan ishlar belgilab berilgan.  
1.Fuqarolar (mahalla fuqorolar ) yig’inlari bilan hamkorlikda amalga  
oshiriladigan ishlar  
• voyaga yetmaganlar va yoshlarning ma’naviy, axloqiy, huquqiy, estetik, jismoniy, mehnat tarbiyasida ishtirok etish, ularda sog’lom turmush tarzini shakllantirishga ko’maklashish, ta’lim-tarbiya jarayonida amalga oshirilishi kerak bo’lgan masalalarni muhokama qilishda ta’lim muassasalari bilan birgalikda qatnashib, oqilona echimlar topishda faollik ko’rsatish, bola huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini tahminlash bo’yicha davlat dasturlari va hududiy dasturlarning amalga oshirilishida ishtirok etish;  
• voyaga yetmaganlar va yoshlarning hisobini yuritish, 9-sinf bitiruvchilarini kasb-hunar kollejlari va akademik litseylarga joylashtirish jarayonida ta’lim muassasalari va ota-onalarga ko’maklashish, akademik litsey, kasb-hunar kolleji o’quvchi-yoshlarini ish bilan tahminlash masalalarini hal etish, ayniqsa, qishloq joylarida ularning mehnat va o’qish sharoitlarini yaxshilashga ko’maklashish, yoshlarni tadbirkorlik faoliyatiga yo’naltirish;  
• vakolatli davlat organlari bilan hamkorlikda voyaga etmaganlar va yoshlarning huquqiy bilimlarini oshirish orqali ularni O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va qonunlarigahurmat ruhida tarbiyalash, ular ongiga mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarning mazmun va mohiyatini chuqur singdirish, ularning jamiyatdagi yangilanishlar yo’lini keng qo’llab-quvvatlashi va ushbu jarayonlardagi ijtimoiy faolligiga erishishga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish;  
• ota-onalar o’rtasida ta’limning uzluksizligi, umumiy o’rta va o’rta maxsus, kasb-hunar ta’limining majburiyligi haqida targ’ibot-tashviqot ishlarini olib borish, ta’lim muassasalari bilan hamkorlikda mashg’ulotlarga uzrli sabablarsiz kelmayotgan yoki muntazam ravishda qatnashmayotgan o’quvchilarni aniqlab, o’qishgaqaytarishga doir chora-tadbirlarni amalga oshirish, ta’lim va fuqarolar yig’ini tizimidagi yutuqlar va islohotlar haqida ota- onalarning keng mahlumotga ega bo’lishlarini tahminlash, shuningdek, bu borada fuqarolar yig’inlari qoshidagi “Ota-onalar universitetlari” faoliyatini kuchaytirish;  
• Jamoat kengashi va Ota-onalar kengashi bilan birgalikda ta’lim muassasalaridagi ta’lim-tarbiya sifatini o’rganish va ularni yanada takomillashtirishga doir tadbirlarni amalga oshirish;  
• voyaga yetmaganlar va yoshlar o’rtasida nazoratsizlik, qarovsizlik, huquqbuzarlik va boshqa g’ayriijtimoiy xatti- harakatlarning, “ommaviy madaniyat”ning salbiy tahsirlarini oldini olish hamda bunga imkon tug’diruvchi sabablar va  
sharoitlarni aniqlash hamda bartaraf etish choralarini ko’rish;  
• ichki ishlar organlarining profilaktik hisobida turgan barcha toifadagi shaxslar va voyaga yetmaganlarning yashash tarzi va xulq-atvorini muntazam ravishda o’rganib borish, jazoni ijro etish muassasalaridan ozod qilingan yoki ixtisoslashtirilgan o’quv-tarbiya muassasalaridan qaytib kelgan voyaga yetmaganlar va yoshlarning ijtimoiy-pedagogik reablitatsiya qilinishi va moslashuviga ko’maklashish;  
• voyaga yetmaganlar va yoshlarning milliy ma’naviyatimizga zid bo’lgan salbiy illatlar hamda turli ekstremistik oqim ahzolari tahsiriga tushib qolishlarini oldini olish, ularga diniy mazhablar va sektalar, aqidaparastlikning salbiy tahsirini to’g’ri anglab etishiga ota-onalar orqali tahsir ko’rsatish, ulug’ ajdodlarimizning tarbiyaviy o’gitlarini singdirib borishga keng jamoatchilikni safarbar qilish;  
• o’quvchi-yoshlar orasida turli milliy mentalitetimizga zid bo’lgan salbiy holatlarning oldini olish hamda profilaktik nazoratda turuvchi o’quvchilarni tarbiyalashda ota-onalar, mahalla, huquq-tartibot idoralari va nodavlat tashkilotlarining hamkorligini kuchaytirish;  
• o’zlarining jamiyatga zid hatti-harakatlari bilanfarzandlari tarbiyasiga salbiy tahsir ko’rsatuvchi yoki ular tarbiyasi bilan shug’ullanmayotgan ota-onalar, notinch oilalar, voyaga etmaganlarni turli huquqbuzarliklar sodir etishga undovchi shaxslar, yoshlar ongini zaharlab, ularni turli diniy ekstremistik g’oyalar tahsiriga tushishlarini tahminlash maqsadida mazkur yo’nalishdagi tashkilotlarga ahzo bo’lishga dahvat etuvchi shaxslar, yoshlarga qonunga xilof ravishda diniy ta’lim beruvchilar, konstitutsiyaviy tuzumga qarshi turli axborotlarni tarqatuvchi shaxslarni aniqlash hamda ular bilan profilaktik-tarbiyaviy ishlar olib borishda ichki ishlar organlari bilan hamkorlik qilish;   
• voyaga yetmaganlar va yoshlar o’rtasida ma’naviy barkamollikni targ’ib qilish, ularni mahalla hududida istiqomat qilayotgan taniqli shaxslar, soha mutaxassislari, olim va sanhatkorlar, ziyolilar imkoniyatlaridan foydalanib fan, madaniyat, sanhat  
to’garaklariga jalb etish;  
• fuqarolarning o’zini o’zi boshqarish organlari huzuridagi yoshlar bilan ishlash komissiyalarining faoliyati samaradorligini yanada oshirish;  
• voyaga yetmaganlar va yoshlarni tadbirkorlik faoliyati subhektlariga, shu jumladan usta-hunarmandlarga biriktirish orqali ularni kasbga yo’naltirish, ularning tadbirkorlik qobiliyatini rivojlantirish, bozor iqtisodiyoti tamoyillarini  
o’rganishlari va o’z sohasining yetuk mutaxassislari bo’lib etishishlariga ko’maklashish;  
• voyaga yetmaganlar va yoshlar o’rtasida sog’lom turmush tarzini keng targ’ib qilish, ularni jismoniy tarbiya va sport bilan shug’ullanishga keng jalb qilish, sportning ommaviy va milliy turlarini, xalq o’yinlarini rivojlantirishga qaratilgan ishlarni tashkil etish;  
• voyaga yetmaganlar va yoshlarning tibbiy madaniyatini oshirishga qaratilgan keng ko’lamli targ’ibot ishlarini olib borish, ular o’rtasida profilaktika, sanitariya-gigiena tadbirlarining amalga oshirilishiga ko’maklashish;  
• farzandlariga ma’naviy-axloqiy tarbiya berishda ijobiy natijalarga erishayotgan, namunali oilalarni rag’batlantirish (minnatdorchilik xati yoki ehlon qilish orqali, ko’rik-tanlovlar o’tkazish) va ularning hayot tajribasini ommalashtirishga qaratilgan tadbirlar o’tkazish;

oila quradigan yoshlarning oila, jamiyat oldidagi burchi va mashuliyatini anglab yetishlari, “mustahkam oila” g’oyasining amaliy ifodasini tahminlash maqsadida targ’ibot-tashviqot ishlarini olib borish, yigit va qizlarni oila qurishga ruhiy-ma’naviy jihatdan tayyorlashga ko’maklashishda ular bilan mahalladagi faollarning alohida suhbatlashishi, oilaviy ajrimlarning oldini olish bo’yicha targ’ibot ishlarini tashkil etish, oilaning muqaddasligi va jamiyatning asosiy bo’g’ini ekanligini yoshlar ongiga singdirishga qaratilgan tashviqot ishlarini amalga oshirish (bunda mahalladagi namunali oilalar tajribasidan foydalanish);  
• “Bir bolaga yetti qo’shni ota-ona” mavzusidagi ma’naviy- mahrifiy tadbirlarning mazmun-mohiyatini keng targ’ib etish;  
• ta’lim muassasalari va mahallalarda “Oila – muqaddas tushuncha”, “Oilaviy anhanalar”, “Mahalla va oila ma’naviyatining mustahkamligi”, “Ota va ona – oila tayanchi”, “Oilada sharqona sadoqat” mavzularida suhbatlar va savol-javob kechalarini tashkil etish;  
• erishilgan yutuqlar, amalga oshirilgan ishlarni ommaviy axborot vositalari (radio, televidenie, matbuot sahifalari) orqali keng yoritib borish.

Fuqarolar yig’inlarida “oila – mahalla – ta’lim muassasasi” hamkorligini quyidagi tizimga muvofiq amalga oshirish maqsadga muvofiq

2. Ta’lim muassasaci, jamoatchilik va ota-onalar bilan olib boradigan ishining ommaviy shakllari

“Oila-mahalla-ta’lim muassasaci” hamkorligidan ko’zlangan asosiy maqsad va vazifalar.

Hamkorlikdan ko’zlangan asosiy maqsad – har tomonlama rivojlangan avlodni tarbiyalashda oilalar, ota-onalar va fuqarolar o’zini o’zi boshqarish organlarining ta’lim muassasalari bilan hamkorlikda olib boradigan faoliyatini tizimli yo’lga qo’yish, farzand tarbiyasida davlat va jamoat tashkilotlari hamda jamoatchilik faolligini oshirishdir.

“Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”ning 3.2-bandida ta’lim oluvchilarga shart-sharoit yaratishda jamoatchilik boshqaruvini rivojlantirishga, 4.4-bandida esa jamiyat taraqqiyotiga munosib hissa qo’shishga qodir shaxsni shakllantirish maqsadida ta’lim muassasalari, ota-onalar, oila, mahalla fuqarolar yig’inlari, Ma’naviyat targ’ibot markazi, “Kamolot” yoshlar ijtimoiy harakati, ko’plab jamoat tashkilotlari, fondlar bilan o’zaro puxta hamkorlik qilishga alohida e’tibor berilgan. Ushbu me’yoriy hujjatlar talabidan kelib chiqib, masalaning mohiyati, avvalo o’quvchi-yoshlar o’rtasida sodir etilishi mumkin bo’lgan huquqbuzarliklarning oldini olishda manfaatdor vazirliklar, idoralar va mahalliy hokimiyat vakillari bilan  
hamkorlikda tashkiliy-pedagogik ishlarni yo’lga qo’yish bilan bog’liq ekanligini ko’rish mumkin. SHu bois, ushbu sohada keng miqyosda faoliyat olib boruvchi barcha bo’g’inlarga amaliy va uslubiy yordam ko’rsatish ahamiyatlidir.

**“Ta’lim muassasalari to’g’risidagi” Nizomda**, ta’lim muassasasida va keng jamoatchilik orasida sinf o’quvchilarining (ota—onalari bilan birgalikda) tarbiyalanganlik darajasiga javobgar shaxs hisoblanadi.Sinf rahbari dars va darsdan tashqari ta’lim—tarbiyaviy faoliyatida inson mehnatiga bo’lgan hurmat ,yaxshilik, oliyjanoblik , mehr-oqibat, qadrlash, e’zozlash kabi insoniy sifatlarning shakllanishi va rivojlanishi uchun omil bo’ladi. Zero , bu sifatlar shaxsni ma’naviy yetuklikka da’vat etadi. Manaviy—yetuklik ,jismoniy rivojlanish ,aqliy salohiyat kabi shaxsiy sifatlar shubhasiz barkamollik jihatidir. Sinf rahbarining ‘’ Oila-mahalla-ta’lim muassasasi ‘’ hamkorlik tizimini shakllatirisdagi faoliyati amalga oshiriladigan barcha ta’limiy-tarbiyaviy ma’rifiy-madaniy targ’ibot va tashviqot ishlari sistemalilik, mustahkam hamkorlik, izchillik, uzviylik, ketma-ketlik tamoillari asosida tashkil etishga qaratiladi.

Ota-onalar uchun oilaviy tarbiya dastavval o’z-o’zini tarbiyalashdir.

Agar oila a`zolari xayrixoh, mehribon kishilar bo’lsa, agar ularning ijtimoiy qiziqishlari keng bo’lsa, agar mehnat oilani inoq uyushmaga birlashtirsa, oila bolaga yaxshi ta`sir ko’rsatadi. Agar oila ma`nosiz hayot kechirsa, faqat huzur-halovat ketidan quvsa, unga yuksak g’oyalar yot bo’lib, faqat xudbinlik xos bo’lsa — bolaning o’ziga xosligi ustidan hech qanday har tomonlama kuzatish yordam bermaydi.

Mahallalarni boshqarish insoniylik va muruvvatlilik his-tuyg‘usi yuksak namoyon bo'lgan, davlatimiz tomonidan olib borilayotgan ijtimoiy siyosatni to’g‘ri tushunib, Shuningdek, mamlakatimizda o'zaro mehr-oqibat, ahillik, totuvlik hamda milliy qadriyatlar maskani hisoblangan o'ziga xos boshqarish tizimi bo'lmish mahalla instituti mavjud . “Mahalla - ham ota, ham ona” deb tan olinganligi bois biz uni mustahkam qo’rg‘on deb ham ataymiz.

O’zbeklar uchun mahalla jamoa tushunchasidan ko’ra ko’proq ma’noni bildiradi. Mahalla tufayli tub aholi ijtimoiy va iqtisodiy xatti-harakati tarkib topishi, ijtimoiy qadriyatlar hurmat qilinishi, o’zaro munosabat odobi tamoyillarining alohida qoidalari saqlanib qoldi. Bu esa jamiyat oldidagi majburiyat va zimmadagi mas’uliyat so’zsiz bajarilishining kafolatidir.

Ayni paytda ushbu hujjat yurtdoshlarimiz, jumladan, xalq ta’limi xodimlari tomonidan katta qiziqish bilan o’rganilmoqda.

— Yurtimizda mahalla institutini rivojlantirish, vakolatlarini kengaytirish orqali uni haqiqiy xalqchil idora sifatida shakllantirishga qaratilgan keng ko’lamli islohotlar olib borilmoqda. Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yilida bu yo’nalishdagi ishlar izchillik bilan davom ettirilayotir.

Farmonda mahalla institutini kelgusida yanada takomillashtirishning beshta ustuvor yo’nalishi belgilangan.

Fuqarolarning o’zini o’zi boshqarish organlari faoliyatini muvofiqlashtirish bo’yicha kengashlar ijro apparatlarini shakllantirish vazifalari ko’zda tutilgan. SHu paytgacha kengashlar jamoatchilik asosida faoliyat yuritardi. Endilikda Respublika kengashiga yuridik shaxs maqomi beriladi hamda u fuqarolar yig’inlari uyushmasi shaklida tashkil etiladi.

Respublika kengashi va hududiy kengashlar raislari birinchi o’rinbosarlari bir vaqtning o’zida O’zbekiston “Mahalla” xayriya jamoat fondi hamda uning hududiy tuzilmalariga raislik qiladilar.

Farmon va u bilan tasdiqlangan Kompleks chora-tadbirlar dasturi fuqarolar o’zini o’zi boshqarish organlari zimmasidagi vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish, davlat hamda nodavlat organlari bilan o’zaro hamkorligini yanada mustahkamlash imkonini beradi.

Farmonda ushbu masala yuzasidan hayotiy yechim o’z ifodasini topgan. Respublika kengashida tashkiliy ishlar va uslubiy masalalar bo’yicha rais o’rinbosari, shuningdek, Respublika kengashi hamda hududiy kengashlarda yoshlar ishlari, diniy-mahrifiy masalalar, keksalar va faxriylar ishlari bo’yicha rais o’rinbosarlari lavozimlari joriy etilayotir. Yo’nalishlarning bu tarzda tasniflanishi hamda har biri uchun yangi lavozimning joriy etilishi, albatta, ish unumi va sifatiga salmoqli ta’sir ko’rsatadi.

Farmonda fidoyi yurtdoshlarimizni rag’batlantirish va shu orqali faoliyatimizni yanada jadallashtirish ham inobatga olingan. SHu o’rinda mahallalarga yaqindan ko’maklashib kelayotgan tashabbuskor fuqarolar hamda jamoatchilik tuzilmalari vakillariga beriladigan “Mahalla iftixori” ko’krak nishoni tahsis etilishini mamnuniyat bilan aytmoqchiman. Bu, tabiiyki, mahallaga xolisona maslakdosh bo’lib kelayotgan yurtdoshlarimizni yanada faol bo’lishga undaydi.

Hamkorlikda hikmat ko’p, ayniqsa, yoshlarni mahnan boy, jismonan sog’lom etib tarbiyalash, bandligini tahminlash, mafkuraviy tahdidlardan himoya qilish, aholi ehtiyojmand qatlamlari, keksa avlod vakillarini ijtimoiy qo’llab-quvvatlash borasida mahallaning davlat va nodavlat tashkilotlari bilan o’zaro hamkorligini mustahkamlash ko’rsatib o’tilgan.

SHu ma’noda, bu hujjat hamkorlik masalasi bilan bog’liq kamchiliklarni bartaraf qilish hamda pirovardida oldimizga qo’ygan ezgu maqsadlarni ro’yobga chiqarishimizga zamin yaratadi.

Umuman, Prezidentimizning ushbu Farmoni mahalla instituti nufuzi va maqomini yanada ko’tarish hamda uni chinakam xalqchil tuzilma sifatida shakllantirishda dasturilamal bo’lib xizmat qiladi.

3.**Prezidentimizning shu yil 7 fevraldagi Farmoni bilan tasdiqlangan 2017 — 2021 yillarda O’zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo’nalishi bo’yicha Harakatlar strategiyasi barcha sohani qamrab olgani bilan ahamiyatlidir.**

Xususan, ushbu tarixiy ahamiyatga ega hujjatda iqtisodiyotni yanada rivojlantirish va liberallashtirish yo’nalishi bo’yicha milliy valyuta hamda narxlarning barqarorligini tahminlash, valyutani tartibga solishning zamonaviy bozor mexanizmlarini bosqichma-bosqich joriy etish kabi masalalarga alohida e’tibor qaratilgan.

Ayni vaqtda mamlakatimiz bosib o’tgan taraqqiyot yo’lining chuqur tahlili, bugungi kunda jahon bozori konhyunkturasi keskin o’zgarib, globallashuv sharoitida raqobat tobora kuchayib borayotgani davlatimizni yanada barqaror va jadal surhatlar bilan rivojlantirish uchun mutlaqo yangicha yondashuv hamda tamoyillarni ishlab chiqish va ro’yobga chiqarishni taqozo etmoqda.

Olib borilayotgan islohotlar samarasini yanada oshirish, davlat va jamiyatning har tomonlama va jadal rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, mamlakatimizni modernizatsiya qilish hamda hayotning barcha sohalarini liberallashtirish bo’yicha ustuvor yo’nalishlarni amalga oshirish

Mazkur Farmonning maqsad va vazifalarini ommaviy axborot vositalarida, shu jumladan Internet tarmog’ida keng sharhlab borilishini, uning demokratik islohotlarni chuqurlashtirishga, kuchli fuqarolik jamiyatini shakllantirishga, shuningdek inson huquq va erkinliklarini himoya qilishni tahminlash, aholi farovonligini oshirish, fuqarolarning hayotiy muammo va ehtiyojlarini hal etish, jamiyatda qonun ustuvorligi, qonuniylik va adolat, mamlakatimizda tinchlik-osoyishtalik, millatlararo va fuqarolararo totuvlikni qaror toptirish maqsadida davlat organlarining aholi bilan ochiq, to’g’ridan-to’g’ri muloqotini kuchaytirishga yo’naltirilganini jamoatchilikka tushuntirilmoqda.

Bugungi kunda umumta’lim maktabining mehnat ta’limi o’quv fani boshqa fanlar singari O’zbekiston Respublikasi Oliy va o’rta maxsus ta’lim vazirligi hamda O’zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi qo’shma hay’at majlisining 2010-yil 1-iyuldagi №6/2 va №4/1 sonli qarori bilan tasdiqlangan “Uzviylashtirilgan Davlat ta’lim standarti va o’quv dasturi” asosida faoliyat ko’rsatmoqda.

**Mehnat ta’limi bo’yicha Davlat ta’lim standarti**

DTS umumiy o’rta ta’lim maktablari uchun mehnat ta’limi fanidan o’quv dastur, o’quv metodik qo’llanma, darslik va boshqa rasmiy mehyoriy materiallarni ishlab chiqish, o’quv-tarbiya jarayonini tashkil etish, hamda ilmiy tadqiqotlar olib borish uchun zarur bo’lgan mehyoriy hujjatdir.

2.Mehnat ta’limi o’quv fanining Davlat ta’lim standarti quyidagi vazifalarni bajarishni o’z oldiga qo’yadi:

-texnik-texnologik va tashkiliy-iqtisodiy bilim elementlarini shakllantirish;

-umummehnat va maxsus mehnat, mehnat va ekologik madaniyat asoslari, mehnat jarayonida hamkorlik malakalarini shakllantirish;

-o’quvchilarning ijodiy imkoniyatlari, texnik tafakkur va konstruktorlik qobiliyatlarini rivojlantirish;

-o’quvchilarda mehnatga ijobiy munosabat, halollik, tartiblilik, javobgarlik xissi, tashabbuskorlik, ishchanlik va tadbirkorlikni shakllantirish.

Avvalgi o’quv fani dasturidan farqli o’laroq, ushbu fan dasturi mehnat ta’limini o’qitishda maktablarning sharoitlari va ular joylashgan hududlarning inftastrukturasidan kelib chiqib “Texnologiya va dizayn”, “Servis xizmati” va “Qishloq ho’jaligi asoslari” yonalishlaridan birini tanlab oladilar.

Biz kurs ish mavzusini tanlashda “Texnologiya va dizayn” yo’nalishini asos qilib oldik.

8-sinf mehnat ta’limi fanining “Texnologiya va dizayn” yo’nalishida quyidagi mavzularni qamrab oladi (1-jadval) [28]:

1-jadval

8-sinf mehnat ta’limi fanining “Texnologiya va dizayn” yo’nalishida

“Kasb tanlashga yo’llash” bo’limida o’tiladigan mavzular ro’yxati

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Darslar tartibi | O’tiladigan mavzular | Dars soati |
| 31 | Kasblar tasnifi, kasblarda mehnat turlarining ta’rifi | 1 |
| 32 | Kasb-hunar egallashda inson salomatligiga qo’yilgan talablar. 4-nazorat ishi | 1 |
| 33 | O’zbekistonda uzluksiz ta’lim tizimi. Akademik litseylar va kasb-hunar kollejlarining yo’nalishlari, ularning bir-biridan farqi, umumiy tomonlari. O’quvchi-yoshlari kasb-hunarga yo’naltirish tizimi | 1 |
| 34 | Amaliy mustaqil ishlar: Kasblarni tasniflash bo’yicha topshiriqlar bajarish. Tanlangan kasb-hunar turini egallashda inson salomatligiga qo’yiladigan talablar haqida referat tayyorlash | 1 |

**3.Dastur mazmuni va uning yo`nalishlari.**

Umumta’lim maktablarining Mehnat ta’limi dasturi ko`yidagi qismlardan iboratdir.

1. Umumiy qoidalar

Mehnat ta’limi,kasb tanlashga yo’llash,kasb tanlashga yo’llashbuyicha

Davlat ta’lim standartida umumiy o`rta ta’lim maktablarida Mehnat ta’limi,kasb tanlashga yo’llash,kasb tanlashga yo’llashva kasb tanlashga yo`naltirishning tayanch mazmuni hamda maktabni bitirgan o`quvchilarning Mehnat ta’limi,kasb tanlashga yo’llash,kasb tanlashga yo’llashfanidan tayyorgarlik darajasining me’yorlari ifodalanadi.

Ushbu standart umumiy o`rta ta’lim maktablari uchun Mehnat ta’limi,kasb tanlashga yo’llash,kasb tanlashga yo’llashfanidan o`quv dasturi, o`quv metodik qo`llanma, darslik va boshqa rasmiy me’yoriy materiallarni ishlab chiqish, o`quv-tarbiya jarayonini tashkil etish hamda ilmiy tadqiqotlar olib borish uchun zarur bo`lgan me’yoriy hujjatdir.

2. Mehnat ta’limi,kasb tanlashga yo’llashning maqsad va vazifalari

Mehnat ta’limi,kasb tanlashga yo’llash,kasb tanlashga yo’llasho`qituvchi rahbarlitida o`quvchilar tomonidan bajariladigan aqliy va jismoniy harakatlar jarayonidan iborat bo`lib, yakuniy natijada ularning mehnat qurollari, vositalari va jarayonlari haqidagi bilimlarini hamda ma’lum sohadagi ishlab chiqarish mehnatini bajarish uchun zarur amaliy ko`nikma va malakalarini egallashlariga, ongli ravishda kasb tanlashga hamda jamiyat va shaxs farovonligi yo`lida mehnat faoliyatiga qo`shilishlariga imkon beruvchi shaxsiy sifatlarini va tafakkurlarini rivojlantirishga qaratilgan o`quv fanidir.

Mehnat ta’limi, kasb tanlashga yo’llashning maqsadi:

-o`quvchilarda umummehnat ko`nikma va malakalarni shakllantirish;

xalq xo`jaligining turli sohalari, to`trisida bilimlar berish;

yuqori sinflarda turli hil asbob-uskunalar, jihozlar, moslamalardan foydalanishni o`rgatish;

- mexanizasiyalashtirilgan va elektrlashtirilgan vositalar bilan ishlashni;

— turli sohalarga taalluqli ma’lumotlarni o`rgatish;

o`quvchilarda muhabbat, Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash;

o`quvchilarni bozor iqtisodiyoti qonuniyatlari talablari asosida rivojlantirish;

xalq hunarmandchiligi ko`nikmalarini mustahkamlash;

— Mehnat ta’limi,kasb tanlashga yo’llash,kasb tanlashga yo’llashva kasbgacha tayyorlash jarayonlarida axborot texnologiyalari va kompyuter texnikasini o`rganishlarini ta’minlash.

*Mehnat ta’limi,kasb tanlashga yo’llash, mazmuni kuyidagi beshta yo`nalishlarga bo`linadi:*

Yog’ochga ishlov berish texnologiyasi.

Metallga ishlov berish texnologiyasi.

Gazlamaga ishlov berish texnologiyasi.

Pazandachilik asoslari.

Qishloq xo`jalik asoslari.

Ushbu har bir mehnat yo`nalishlari xalq hunarmandchiligi, ishlab chiqarish asoslari va kasb tanlashga yo`naltirish bilan yakunlanadi.

3.U umumiy o`rta ta’lim muassasalari o`quv rejasida meҳnat

ta’limining o`rni.

Umumiy o`rta ta’lim maktablarining o`quv rejasida Mehnat ta’limi, kasb tanlashga yo’llash,kasb tanlashga yo’llasho`quv faniga 1-4-sinflarda haftasiga 1 soatdan, 5-7-sinflarda haftasiga 2 soatdan va 8-9-sinflarda haftasiga 1 soatdan, hammasi bo`lib 408 soat vaqt ajratilgan.

5-7-sinflar

|  |  |
| --- | --- |
| Materialshunoslik | 6 soat |
| Asbob-uskunalar va ularni ishaltish | 10 soat |
| Mashina mexanizmi, stanoklari va moslamalar | 8 soat |
| Mahsulotlar ishlab chiqarish texnologiyasi | 18 soat |
| Xalq hunarmandchiligi texnologiyasi | 26 soat |
| Amaliy mashg’ulotlar | 24 soat |
| Jami: | 92 soat |

8 sinf o’quv rejasi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Mashina elementlari | 8 soat |
| 2. | Ishlab chiqarish asoslari | 9 soat |
| 3. | Kasb yo’naltirish asoslari | 17 soat |
| 4. | Amaliy mashg’ulotlar | 96 soat |
|  | Jami: | 130 soat |

9 sinf o’quv rejasi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Ishlab chiqarish asoalri | 17 soat |
| 2. | Kasbga yo’naltirish asoslari | 17 soat |
|  | Jami: | 34 soat |

Mehnat ta`limini” rejalashtirish o’quv jarayonini aniq tashkil etishdan iborat bo’lib, u didaktika tamoyillariga va o’quvchilarning mehnat tayyorgarligi dasturi talablariga to’la-to’kis javob bera oladigan bo’lishi kerak. Mehnat ta`limi boshqa umumiy ta`lim fanlaridan farq qilib, ta`limni tashkil etishda o’ziga xos xususiyatga egadir. SHuning uchun u rejalashtirishga yanada ham ko’proq e`tibor berishni talab qiladiki, busiz ta`lim-tarbiya ishida yaxshi natijalarga erishib bo’lmaydi Mehnat ta`limini rejalishtirish har bir o’qituvchining ta`lim rejasi va dasturini bajarishini, mehnat ta`limi bo’yicha o’quv materiallarining mazmuniga to’liq javob beradigan ta`lim-ishlab chiqarish ob`ektlarining belgilangan muddatda bajarishlari va o’z vaqtda buyurtmachilarga tapshirishlarini;

o’quvchilarini ish o’rinlariga o’zgaruvchan grafik asosida qo’yib chiqishni; ilmiy texnik bilimlarning mehnat qo’nikmalari va malakalarining yuqori darajada bo’lishi

O`quvchilarni mehnatga tayyorlash jaryonida kasb-hunarga yo`naltirishni yanada kuchaytirish, ularni zamonaviy ishlab chiqarish asoslari, Yog’ochga, metallga va gazlamaga ishlov berish texnologiyasi, pazandachilik asoslari, qishloq xo`jalik asoslari, badiiy mehnat texnologiyasi va mashina elementlari yo`nalishlari bo`yicha bilim, ko`nikma va malakalarni egallashlari ko`zda tutilgan.

5-7-sinflarda o`quvchilarning ijtimoiy-estetik didi va dunyoqarashini kengaytiradigan, oilaviy hayot va turmushda kerak bo`ladigan yuqorida ko`rsatilgan o`quv kurslari o`quvchilarda milliy madaniyat va an’analarga mehr-muhabbat uyrotadi. 8-9-sinflarda kasb-hunarlarga yo`nal-tirish kursi ta’lim oluvchilarning ijtimoiy dunyoqarashini kengaytiradi, kasb-hunar ta’limi yo`nalishlarini ongli ravishda tanlashlariga ko`maklashadi.

4. Mehnat ta’limi,kasb tanlashga yo’llash mazmunining majburiy minimumi

Yog’ochga va metallga ishlov berish texnologiyasi.

Bu yo`nalish bo`yicha tashkil qilingan ta’lim jarayonida o`quvchilar turli materiallar(Yog’och, metall, qog’oz, shisha, plastmassa va boshqalar)ning xususiyatlari turmishida boshlang’ich bilimlarga ega bo`ladilar, ularni rejalash, yo`nish, arralash, teshish, pardozlash ishlari va bu ishlarni bajarishda ishlatiladigan asboblarning tuzilishi, ishlashi, dastgohlar, elektr va mexanizasiyalashtirilgan jihozlar, mashinalar elementlari, yangi texnika va ilror texnologiya asoslari; texnologik xaritalar, ularni tuzish va ular bilan ishlash, mehnat qonunchiligi va xavfsizligi, sanitariya-tigiena qoidalari turmishida va shu kabi nazariy bilimlarga ega bo`ladilar.

Texnik mehnatni o`rganish jarayonida o`quvchilar turli kurs asboblari bilan ishlash, ro`zrorbop va xaridorgir buyumlarni ishlab chiqarish bo`yicha asosiy tushuncha va amaliy ish malakalarini egallashlari.

Gazlamaga ishlov berish texnologiyasi va pazandachilik asoslari.

— gazlamalar, gazlama turlari, xususiyatlari, tikuvchilik asoslari, gazmollarga ishlov berish; kiyimlar turlari, ahamiyati; tikuv, yigiruv mashinalari, ularning turlari, umumiy tuzilishi va ishlashi;

— oziq-ovqat mahsulotlariga ishlov berish; oshpazlik va qandolatchilik asoslari; oziq-ovqat mahsulotlarining inson hayotidagi o`rni, xususiyatlari, to`yimliligi, turlari ; ovqatlanish me’yori va tartibi, taomlar turlari, milliy taomlar, oshxonalarning jihozlanishi; oziq-ovqat sanoati, sanitariya-gigiena xamda mehnat xavfsizligi qoidalari;

- uy-ro`zg’or yuritish asoslari, uy-ro`zg’or jihozlaridan unumli foydalanish qoidalari; oziq-ovqat va engil sanoat sohalaridagi keng tarqalgan kasblar, ularning tasniflari; oila jamrarmasi va uni sarflash;

— oziq-ovqat mahsulotlarini saklash, tashish hamda ularga dastlabki va asosiy ishlov berish; turli uy-ro`zg’or asboblarini ishlatish; turli taomlar tayyorlash; elektrlashtirilgan uy-ro`zyur asboblarini ishlatish ; kiyimlarni bichish, tikish, tuzatish.

qishloq xo`jaligi asoslari yo`nalishi.

qishloq xo`jaligi ishlab chiqarishining ahamiyati. O`ziga xos xususiyati va sohalari; dehqonchilik va chorvachilikni rivojlantirish istiqbollari, agronomiya asoslari, qishloq xo`jaligini mexanizasiyalash va meliorasiya asoslari; ilgor texnologiyalar; fermerlik va mulkdorlikning boshqa turlari; qishloq xo`jaligida tadbirkorlik; mahsulotlar bozori haqida tushunchalar; madaniy ekinlarning kelib chiqishi, tarqalishi, o`sishi va rivojlanishi; tuproqning tuzilishi, unumdorligi. Erga ishlov berish va bunda qo`llaniladigan mashina, mehnat qurollari, moslamalar va ularning umumiy tuzilishi. Texnologik ishlash jarayonlari va ularga qo`yiladigan agrotexnik talablar. O`g’it turlari, O`g’itlash muddati va unda ishlatiladigan mashinalar.

Urug’larni tayyorlash va ularga ishlov berish. Urug’ va ko`chat ekish usullari. Urug’ va ko`chat ekish mashinalari turlari, tuzilishi, ishlashi va ularga qo`yiladigan agrotexnik talablar. g’alla, don, dukkakli, tuganakli va ildiz-mevali ekinlar; sabzavot, poliz, meva, moyli, tolali va ziravor ekinlar etishtirishda ishlatiladigan mehnat qurollari va mashinalar majmuasi. Yopiq joylarda (issiqxonalarda) ekin etishtirishning ahamiyati, istiqboli, xususiyatlari va ularda ishlatiladigan kichik o`lchamli mashinalar. Etishtirilgan hosilni yirib-terib olish, birlamchi ishlov berish va saklash.

Chorva mollari. Chorvachilik biologiyasi. qoramolchiliq qo`ychiliq echkichiliq yilqichiliq tuyachiliq parrandachiliq baliqchiliq asalarichiliq quyonchiliq cho`chqachiliq mo`ynachilik va boshqalar. Chorvachilikda naslchilik va seleksiya asoslari. Ozuqabop ekinlar. Chorvachilikda sanitariya-gigiena, zootexnika, zooveterinariya asoslari. Chorvachilikda mahsuldorlikni oshirish usullari. Inkubator—parrandachilik majmualari, Chorvachilikda tadbirkorlik asoslari. Ilg’or texnologiyalarni joriy etish istiqbollari va ularda iqtisodiy masalalar. Qishloq xo`jaligi sohalari bo`yicha ommaviy kasb-hunar turlari haqida tushunchalar berish va kasbga yo`naltirish.

Xalq badiiy hunarmandchiligining milliy, etniq tarixiy, mahalliy, jurrofiy jihatlari. Xalq milliy hunarmandchiligi sohalari: ganch o`ymakorligi, naqqoshliq Yog’och, tosh va suyak o`ymakorligi, qandakorliq misgarchiliq kulolchiliq sandiqsozliq beshiksozliq pichoqchiliq zargarliq chilangarliq chopon tikish, kigiz bosish, do`ppido`zliq sharq miniatyurasi, rextagarliq zardo`zliq patdo`zliq kashtachiliq chitgarliq savat to`qish, bo`yrachiliq nonvoychiliq o`tov tayyorlash, oshpazliq milliy o`yinchoqlar tayyorlash, ot-ulov anjomlari tayyorlash, kosibchiliq imoratsozlik va boshqalar.

Hunarmanchilikning jahon madaniyatida tutgan o`rni;

Mahalliy xomashyolar zahiralarining manba-lari, turlari, tarqalishi, ularning hunarmandchilik markazlarining shakllanishiga va rivojlanishiga ta’siri. Hunarmandlar sulolalari. Hunarmandchilik risolalari. Xalq amaliy-bezak san’ati va hunarmandchilikning o`zaro bog’likdigi va aloqasi. Turli hildagi materiallarni tanlash va ularga ishlov berish. Hunarmandchilik asboblari, moslamalari bilan ishlash. Ma’lum sohalarda foydalaniladigan elektr qurilmalari va uskunalar bilan ishlash. Hunarmandchilik asarlarini asrash, ta’mirlash va ularning umrini uzaytirish. Hunarmandchilikda tadbirkorlik ijodkorlik.

Kasbga yo`naltirish

Kasblarni tanlash maqsadi, shart-sharoitlari, kasblar tasniflagichi. Kasb tanlash formulasi, kasbiy tavsifnoma. O`zbekistondagi kasblar turkumlari: Odam-odam; Odam-texnika; Odam-tabiat; Odam — belgilar tizimi; Odam — badiiy obraz. Kasbiy mahorat asoslari. Kasb-hunar yo`nalishini tanlashda qiziqish, moyilliq qobiliyat, kasbiy yarokdilikning ahamiyati bilan bosqichma-bosqich tanishtirib borish.

O`quvchilarning xududiy, jurrofiy, mahalliy sharoitlardan kelib chiqib, o`rta maxsus, kasb-hunar o`quv muassasalarida o`zlari qiziqqan sohalar yo`nalishini (akademik liseylarda o`qish yo`nalishini) ixtiyoriy tanlashlariga yordamlashish. Sog’ligi tanlagan kasbiga mos kelish-kelmasligini hisobga olish. Kelgusi kasbiy hayot yo`lini ongli tanlay olish ko`nikmalarini shakllantirish.

Tayyorgarlik darajasining talablari.

O`quvchilarni Mehnat ta’limi,kasb tanlashga yo’llash,kasb tanlashga yo’llashva kasblarga yo`naltirish fanidan:

Bozor iqtisodiyoti sharoitida insonlarning yaxshi yashashida, faoliyatida to`g’ri kasb tanlashning ahamiyatini turli hil kasblarning insonga qo`yadigan talablarini; kasblar olami, kasblar shajarasi, O`zbekiston xalq xo`jaligidagi muhim kasblar, kasblar tasniflagichi; kichik mutaxassislar tayyorlash tizimi; kasblar, mehnat shart-sharoitlari, vositalari, fani, maqsadi bo`yicha shajaralanishi, o`quvchilarni o`z qiziqish va moyilliklari, o`z xarakterining o`ziga xos xususiyatlarini, o`z nerv tuzilishi, psixikasi, o`z qobiliyati va ehtiyojlarini kasblar to`g’risida ma’lumot olish maktablarini ayrim kasb mehnat bozori talablari asosida ehtiyojning o`zgarib borishini, salomatligining tanlagan kasbiga mos kelishi, hududda joylashgan o`rta maxsus, kasb-hunar o`quv yurtlarida ta’lim yo`nalishini ixtiyoriy tanlashi; o`qishni davom ettirish imkoniyatlari. Kelgusi mavqeini bilishi zarur.

O`quvchilar kasblarni tahlil qila olishi; o`zlarining shaxsiy sifatlarini, qiziqishini va salomatlik darajalarini to`g’ri baholay olishlari, kasblarning insonga qo`yadigan talablari bilan o`zlarining individual xususiyatlarini taqqoslay olishlari, shaxsiy kasbiy rejalarini tuza olishlari zarur.

O`quvchilar Xalq xo`jaligi asoslari bo`limi bo`yicha xalq xo`jaligi sohalarini, xalq xo`jaligida ro`y berayotgan islohotlarni, bozor iqtisodiyoti talablarini, davlat xususiy korxonalarini, kooperasiya, firma, shirkat, konsernlar, ularda ishlab chiqarishni tashkil etish shakllari, texnologik jarayonlar, mahsulotlarni tayyorlash bosqichlari, tabiatni ishlab chiqarishning zararli ta’siridan muhofaza qilish, mahsulot qiymatini arzonlashtirish yo`llari, qishloq xo`jaligida ishlab chiqarishning davriyligini, maromli, oqimligi; ishlab chiqarishni rejalashtirish, irrigasiya va meliorasiya ishlarini; mehnat qonunchiligini.

O`quvchilarda shakllanishi zarur bo`lgan ko`nikmalar:

Xalq xo`jaligi sohalari bilan tanishish, sanoat, qishloq xo`jaligi, ishlab chiqarishni boshqarish, tashkil etish, korxonalarda mehnat intizomini yaxshilash; mahsulot sifatiga ta’sir etuvchi omillar, foyda va qo`shimcha qiymat, mehnat unumdorligini oshirish, engil sanoat korxona-larida tikuv mashinalarida ishlash, nosozliklarni bartaraf qilish, ta’mirlash; uy-xo`jalik elektr mashinalarini va asboblarini ishlata bilish, mehnat va texnika xavfsizligiga rioya qilish.

Mehnat ta`limini rejalashtirish vaqtida quyidagi hujjatlar tuzib chiqiladi.

1. Mehnat bo’yicha yarim yilga, istiqbolga mo’ljallangan kalendar mavzuli reja.

2. Har bir mehnat turi bo’yicha yarim yilga yoki bir yilga mo’ljallab tuzilgan o’quv ishlab chiqarish ishlarining ro’yxati.

3.Tabiiy ilmiy turkumdagi fanlarning yig’ma mavzu rejasi.Unda fanlar aro bog’lanishlar aks etishi lozim.

4.Aniq mavzu yuzasidan batafsil konspektga ega bo’lgan dars rejasi.

5.O’quvchilarni bilim,ko’nikma,malakalarini oshirish uchun tayyorlangan texnologik-konstruktsion va operatsion kartalar.

6.Tayyorlanadigan buyumlar ro’yxati va plakatlar

4.Mehnat ta`limi bo’yicha o’quv ustaxonasida yasaladigan buyumlar ro’yxati - har bir sinfda o’quvchilar o’quv yili davomida qanday ishlarni bajara olish imkoniyati mavjudligini oldindan aniqlash, bu ishlarni bajarishda nazariya va amaliyotning bir-biriga mutanosibligini amalga oshirish hamda ularni qanday ketma-ketlikda bajarish kerakligini ko’rsatuvchi hujjat bo’lib, uni har bir mehnat ta`limi o’qituvchisi mahalliy shart-sharoitlar, o’quv dasturida ko’rsatilgan ish ob`ektlarining namunaviy ro’yxatini hisobga olgan holda kalendar mavzuli rejaga asoslanib ishlab chiqadi va u maktab direktori tomonidan tasdiqlanadi. Mehnat ta`limi bo’yicha o’quv-ishlab chiqarish (o’quv ustaxonasida qilinadigan ishlar) ro’yxati va kalendar mavzuli reja bir vaqtda tuziladi.

**O’quv ustaxonasida bajariladigan buyumlar ro’yxati tuzilishi**

1. O’qitish unumli mehnat asosida olib boriladi.

2.Buyumlar oddiydan murakkabga qarab joylashtirilgan.

3.Hamma buyumlar operatsiyalar bo’yicha mehyorlashtirilgan.

Bu esa o’quvchilarni mehnat jarayonini rejalashtirishga o’rgatadi.

4. Tabiiy ilmiy turkumdagi fanlarning yig’ma mavzu rejasi. Bu hujjatda mehnat ta’limi, fizika, matematika, kimyo, chizmachilik va boshqa fanlarning o’zaro bog’lanishi ochib beradi

**Mehnat darslarining tabiiy-ilmiy turkumdagi fanlar bilan bog’liqlik jadvali** - har bir mavzu mazmunini yoritishda uning mohiyatini o’quvchilar tomonidan chuqur, ilmiy asoslangan holda tasavvur etishlari, vaqtdan unumli foydalanish, nazariy bilimlarini amalda, hayotga va ishlab chiqarishga qo’llash imkoniyatlarini keng yoritish, ularning politexnik tushunchalarini kengaytirish maqsadida o’qituvchi tomonidan tuziladi hamda u kalendar mavzuli rejada o’z ifodasini topadi.

Tabiiy ilmiy turkumdagi fanlarning o’zaro bog’liqlik rejasi. Bu xujjatda Mehnat ta`limi, fizika, matematika, kimyo, chizmachilik va boshqa fanlarning o’zaro bog’lanishi ochib beriladi. Mavzu o’rganishga kirishilganda o’quv materialining fizika, matematika, kimyo, chizmachilik va xakozo fanlardan o’quvchilar olgan bilimini etkazishga xarakat qilmaydi. o’qituvchi suxbat o’tkazish yo’li bilan o’quvchilarning bu soxadagi bilimlarini qanday o’rganganliklarini aniqlaydi va ana shu fanlardan olgan bilimlar asosida ularga ishlov berilayotgan metallarning tuzilishi va kirish jarayonini tushuntirib.

Texnologik xarita-ma`lum bir mahsulotni ishlab chiqirish texnologik operatsiyalarini ketma-ketligini bayon qiluvchi texnik xujjatdir.

Texnologik jarayon – ishlab chiqariladigan mahsulotga ishlov berishning yagona jarayonini hosil qiluvchi texnologik operatsiyalarning yig’indisi.

Texnologik operatsiya – ishchi tomonidan o’zining ish joyida bajariladigan, yakuniga etkazilgan xarakat ko’rinishidagi jarayonning bir qismi.

**Xulosa**

Qabul qilingan qonun xujjatlarining so’zsiz va o’z vaqtida bajarilishida normativ-xuquqiy xujjatlarni o’z vaqtida tarqatish, ijrochi­larga va aholiga ularning mohiyati va mazmunini tushuntirishning samarali mexanizmlarini yaratish muhim ahamiyatga ega.

SHu bilan birga, amalga oshirilayotgan chora-tadbirlarga qaramay, qonun xujjatlarini tarqatishning yaxlit tizimi shakllanmagan, normativ-xuquqiy xujjatlarni, shu jumladan, rasmiy tarqatmalarni ijrochilarga yetkazishning, tushuntirish ishlarini olib borishning tartibi va muddatlari hamda bu sohadagi nazorat o’rnatilmagan.

Fuqarolarni xuquqiy xabardor qilish, asosan, an’anaviy ommaviy axborot vositalari orqali qog’oz ko’rinishida amalga oshirilmoqda, bu esa xuquqiy axborotning to’liqligi va erkin foydalanilishiga, uning o’z vaqtida tarqatilishiga salbiy ta’sir ko’rsatmoqda. Bunda axolining ijtimoiy faol qatlamlari, shu jumladan, tadbirkorlar va yoshlarning axborotga bo’lgan extiyoj va surovlari inobatga olinmayapti.

Mavjud kamchiliklar mamlakatda olib borilayotgan islohotlarni amalga oshirish, jamiyatda qoqnun ustuvorligi va qoqnuniylik tamoyillari sama- radorl i giga salbiy ta’sir qilmoqda.

Normativ-xuquqiy xujjatlarni tarqatish tizimini tubdan takomil lashtirysh, ijrochilar va aholini qoqnun xujjatlarining mohiyati va ahamiyati xaqidagi xuquqiy axborot bilan ta’minlashning sifatini oshi­rish, ushbu sohadagi ishlarni tashkil etishga printsipial yangi yondashuvlarni ishlab chiqish maqsadida:

Qabul qilingan normativ-xuquqiy xujjatlarni, ularga kiritilgan o’zgartirish va qo’shimchalarni ijrochilarga o’z vaqtdida yetkazishni ta’minlash, ularning va ahamiyatini tushuntirish, shuningdek, tegishli qonun xujjatlari matnidan moneliksiz foydalanish imkonini yaratish va o’z tarkibiy va xududiy bo’linmalarida qonun xujjatlari normalarining bir xilda qo’llanilishi ustidan doimiy nazoratni amalga oshi­rish vazirlik, davlat qq’mitalari, idoralar, xo’jalik boshqaruvi organlari va mahalliy davlat xokimiyati organlarining muhim vazifalari etib belgilansin.

2017 yilning fevralidan shunday tartib o’rnatilsinki, unga ko’ra:

'O’zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasiga kiritilayotgan qonun loyihalari matnlarida te­gishli qonunlar qabul qilingandan keyin uning ijrosini tashkil etish, ij­rochilarga yetkazish va axoli o’rtasida mohiyatii va ahamiyatini tushuntirishni tashkil etishga mas’ul bo’lgan aniq dav­lat organlari, shu jumladan, davlat boshqaruvi organlari ko’rsatilishi shart.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1.Barkamol avlod -O’zberiston taraqqiyotining poydevori.T.1997 y

2.A.Karimov ”Yuksak ma’naviyat yengilmas kuch” T.2008 y

3. Islom Karimov. “Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yo’lida xizmat qilish — eng oliy saodatdir” nomli kitobi “O’zbekiston” nashriyoti 2015yil.

4.2014 yil 15-16 may kunlari Samarqand shahrida bo’lib o’tgan “O’rta asrlar Sharq allomalari va mutafakkirlarining tarixiy merosi, uning zamonaviy tsivilizatsiya rivojidagi roli va ahamiyati” mavzusidagi xalqaro konferentsiyasi materiallari”

5.A.Navoiy, “Maxbubul qulub”, Asarlar, 13-jild, T., 66-67-betlar

6.A.Navoiy, Asarlar, 5-jild: Tuxfatul afkor, T., 1965 yoki A.Navoiy, Devoni Foniy, Dushanbe, “Irfon”, 1993

7.O’zbekirton Respublikasi Prezident SHavkat Mirziyoevning O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilingan kun­ning 24 yilligiga bag’ishlangan tantanali yig’ilishdagi ma’ruzasi.”O’zbekiston”,2016y.

8.O’zbekirton Respublikasi Prezidentining “Mahalla institutini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi Farmoni T.2017 y

9. “O’zbekiston Respublikasining Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”, “Barkamol avlod −O’zbekiston taraqqiyotining poydevori”− Toshkent. SHarq, 1997 y.

10. 2017 — 2021 yillarda O’zbekistan Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yunalishi bo’yicha Xarakat strategiyasi. 2017yil.

11. O’zbekiston Re­spublikasi Prezidentining 2016 yil 14sentyabrdagi “O’zbekiston Respublikasida yosh­larga oid davlat siyosati” to’g’risidagi Qonuni.

12.O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning “Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo’ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo’nalishlari”ga bag’ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma’ruzasi.

13 2017 yil -Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili” Davlat dasturi.

14.Mavlonova Tarbiyaviy ishlar metodikasi.T.2012

15.Holiqov.”Pedagogik mahorat”.T.2013