

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ 16.07.2013 Ped.04.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ХОДЖАЕВ БЕГЗОД ХУДОЙБЕРДИЕВИЧ

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБИ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТАРИХИЙ
ТАФАККУРНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШГАН ДИДАКТИК
ТАЪМИНОТ ВОСИТАСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент
(педагогика фанлари)**

ДОКТОРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2016

Докторлик диссертацияси автореферати мундарижаси
Оглавление автореферата докторской диссертации
Content of the abstract of doctoral dissertation

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизация- лашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш.....	3
Ходжаев Бегзод Худойбердиевич Развитие исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ средствами модернизированного дидактического обеспечения.....	29
Khodjaev Begzod Khudoyberdievich Development of historical thinking in secondary school pupils by means of modernized didactic support.....	55
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of publications.....	78

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ 16.07.2013 Ped.04.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ХОДЖАЕВ БЕГЗОД ХУДОЙБЕРДИЕВИЧ

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБИ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТАРИХИЙ
ТАФАККУРНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШГАН ДИДАКТИК
ТАЪМИНОТ ВОСИТАСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси ва тарихи. Таълимда менежмент
(педагогика фанлари)**

ДОКТОРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2016

Докторлик диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида 30.09.2014/В2014.3-4.Ред47 рақам билан рўйхатдан ўтказилган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз) веб-саҳифанинг www.tdpu.uz ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим портали www.ziynet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Эгамбердиева Нодира Мелибаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Қуронов Мухаммаджон
педагогика фанлари доктори, профессор

Исаев Илья Федорович
педагогика фанлари доктори, профессор

Адизов Бахтиёр Рахмонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Қозон Федерал университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги 16.07.2013 Ред.04.01 рақамли илмий кенгашнинг 2016 йил «__» _____ куни соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Юсуф Хос Хожиб кўчаси, 103-уй. Тел: (99871) 254-92-02; факс: (99871) 215-54-20; e-mail: tgpu_kengash@edu.uz).

Докторлик диссертацияси билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Яккасарой тумани, Юсуф Хос Хожиб кўчаси, 103-уй. Тел: (99871) 254-92-02; факс: (99871) 215-54-20.

Диссертация автореферати 2016 йил «__» _____ куни тарқатилди (2016 йил «__» _____ даги ___ рақамли реестр баённомаси).

Ш.С.Шарипов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д.

Р.Г.Исянов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н.

Ш.Э.Қурбонов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., проф.

КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Таълим-тарбия жараёнида педагогик инновацияларни кенг миқёсда қўллаш жаҳон тараққиётининг глобал тенденцияси ҳисобланади. Айни пайтда интерфаол таълим муҳитини яратиш, ўқувчиларнинг тафаккури ва дунёқарашини ривожлантиришнинг инновацион метод ва технологияларини такомиллаштириш янада муҳим аҳамият касб этмоқда.

Мамлакатимиз мустақилликка эришгач, янги демократик таълим концепциясини яратиш вазифасига алоҳида эътибор қаратилди. «Таълим Ўзбекистон халқи маънавиятига яратувчилик фаоллигини бахш этади. Ўсиб келаётган авлоднинг барча энг яхши имкониятлари, унда намоён бўлади, касб-кори маҳорати узлуксиз такомиллашади, катта авлодларнинг доно тажрибаси англаб олинади ва ёш авлодга ўтади. Ёшлар, уларнинг иқтидорлиги ва билим олишга чанқоқлигидан таълим ва маънавиятни тушуниб етиш бошланади»¹ деган қатъий хулосага келинди.

Мана шу ғоялар тадрижий равишда ривожлантирилиб мустақил мамлакатимизнинг буюк келажagini таъминлайдиган муҳим омил сифатида таълим-тарбия, кадрлар тайёрлаш соҳасини мутлақо янги асосда ташкил этишга киришилди. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида таълимни ўқувчи шахсига йўналтириш, унинг ўзлигини англаши, бой тарихий меросни ўзлаштириши, ўзининг барча куч ва имкониятларини мустақил юрт равнақи учун сафарбар этиш вазифасига алоҳида эътибор қаратилди.

Мазкур масалаларни ҳал этиш учун умумий ўрта таълим тизими ва мазмуни янгиланди, яъни I-IX синфларда ўқитиладиган фанлар бўйича узвийлаштирилган Давлат таълим стандарти (ДТС), ўқув дастурлари ишлаб чиқилди ва амалиётга жорий этилди. Таълим-тарбия жараёнида илғор педагогик ва ахборот технологиялардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш мақсадида замонавий ўқув-услубий мажмуалар яратилди.

Ўқувчи-ёшларда тарихий тафаккурни ривожлантириш миллий мустақиллик ва тараққиётнинг «ўзбек модели» асосини ташкил этиб, инсоният тарихи ва тақдирига жиддий таъсир кўрсатаётган глобал муаммолар тобора чуқурлашиб бораётган таҳликали замонда унинг янада долзарблиги юртбошимиз таъкидлаганидек: «Агарки мендан, ҳозирги кунда маънавиятимизни асраш учун нима қилиш лозим ва унга таҳдид соладиган хуружларга нимани қарши қўйиш керак, деб сўраса, мен авваламбор шу юртда яшаётган ҳар қайси инсон ўзлигини англаши, қадимий тарихимиз ва бой маданиятимиз, улуғ аجدодларимизнинг меросини чуқурроқ ўзлаштириши, бугунги тез ўзгараётган ҳаёт воқелигига онгли қараб, мустақил фикрлаши ва диёримиздаги барча ўзгаришларга дахлдорлик туйғуси билан яшаши зарур»² лиги борасидаги ўта муҳим ғоялар билан ҳам белгиланади.

¹ Каримов И.А. Ўзбекистоннинг ўз истиклол ва тараққиёт йўли. – Т.: Ўзбекистон, 1992. – Б.73.

² Каримов И.А. Юсак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б.17.

Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик ҳамда фанлараро алоқадорликни таъминлаш, мазкур жараёнга компетент ёндашувни татбиқ этиш, глобаллашув шароитида ўқувчиларнинг тарихий онги ва дунёқарашига салбий таъсир кўрсатувчи ахборот хуружларидан муҳофаза қилишнинг муҳим омили сифатида уларда ахборот истеъмоли маданиятини таркиб топтириш, самарали таълим технологиялари ҳамда ўқувчиларни миллий тарихий меросимизни чуқур ва тўлиқ ўзлаштиришга доир электрон дастурий воситаларни ишлаб чиқиш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2014 йил 6 февралдаги ПҚ-2124-сон «Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишга қаратилган қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 9 июлдаги 321-сон «2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастурини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида модернизациялашган дидактик таъминот воситасида тарихий тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилган илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, Chikaga university (АҚШ), American history association (АҚШ); Institute of the history studies in Oxford (Англия), Institute named after Frica Bauer (Германия); Nagoya university (Япония), The center fo social sciences in Seoul national university, Seoul Cyber University, Institut of historical research AJOU university (Жанубий Корея); Россия Фанлар академиясининг тарих институтида олиб борилмоқда.

Ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришга оид жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар натижасида қатор, жумладан, куйидаги илмий натижалар олинган: ўқувчиларнинг тарихий-рационал, эркин фикрлашини ривожлантиришнинг интеграллашган технологиялари ишлаб чиқилган (Chikago university, American history association); тарихий воқеликнинг юзага келиш тамойиллари ва механизмларини идрок этишга йўналтирилган ассоциатив фикрлашни ривожлантиришнинг педагогик тизими аниқлаштирилган (Institute of the history studies in Oxford); аксиологик йўналганликни ривожлантириш ва тарихий матнлар устида ишлаш бўйича шахсий сифатлар ва интеллектуал кўникмаларни ривожлантириш механизмлари такомиллаштирилган (Institute of the history studies in Cambridge); вазиятли ёндашув

асосида тарихий тафаккурни ривожлантириш назарияси ва амалиёти ўртасидаги тавофутларни бартараф этиш йўллари ишлаб чиқилган (Institute named after Frisca Bauer); ўқувчиларда креатив тафаккурни ривожлантириш дарсларида ўқув ҳаракатларининг самарали шакллари ўзида акс эттирувчи «Lesson Study» педагогик ёндашувининг диагностика хусусиятлари аниқланган (Nagoya university); ўқувчиларда танқидий тафаккурни ривожлантириш асосида рақобатбардош таълимнинг юксак даражасини таъминлайдиган «SMART-таълим» модели яратилган (The center fo social sciences in Seoul national university, Seoul Cyber University, Institut of historical research AJOU university); тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг лойиҳа, ассисмент ва портфолио таълим технологияларининг мослашувчан вариантлари ишлаб чиқилган (Россия Фанлар академиясининг тарих институти).

Дунёда ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш бўйича қатор, жумладан қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: таълим-тарбия жараёнига интерфаол таълим технологиялари ва стратегияларини татбиқ этиш механизмларини такомиллаштириш; ўқувчиларни ижодий-тадқиқотчилик, амалий фаолият тажрибасини ўзлаштиришга йўналтиришда таълимнинг компетентли моделини самарали қўллаш; ҳамкорликдаги ўқув-билиш фаолиятига асосланган инновацион технологияларни ишлаб чиқиш; электрон ўқув модулларини яратиш асосида ўқувчиларнинг мустақил таълим олиш фаолиятини рағбатлантириш; тарихий виртуал музейларни яратиш; таълим сифати ва самарадорлигини оширишда нейропедагогика, музей педагогикаси ва бадиий педагогика имкониятларини аниқлаштириш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Тарихий тафаккурни ривожлантириш тарих фалсафасининг муҳим йўналиши сифатида Шарқ мутафаккирлари Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Алишер Навоий, Махмудхўжа Бехбудий, Абдурауф Фитрат, Абдулла Авлоний, Абдулла Қодирий кабиларнинг илмий-адабий йўналишлари¹ асосини ташкил этган.

Ўзлуксиз таълимда, шу жумладан, умумтаълим мактаби ўқувчиларида янгича тафаккур тарзини шакллантиришнинг миллий модели Ш.Э.Қурбонов, У.И.Иноят, Э.А.Сейтхалилов, Ш.С.Шарипов, Э.Р.Юзликаевалар томонидан тадқиқ этилган².

Замонавий шароитда тарихий тафаккурни ривожлантиришга доир илмий-тадқиқот ишлари фалсафий, психологик-педагогик ва методик йўналишларда амалга оширилмоқда. Тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг фалсафий-методологик жиҳатлари Э.Юсупов, Ж.Туленов, А.Бегматов, Н.Жўраев, А.Чориев, О.Ғайбуллаев, Г.Ж.Туленова, А.Тойнби,

¹ Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – 222 б.; Абу Райҳон Беруний. Тарайҳалар (Жавохирот китобидан). – Тошкент: Мерос, 1991. – 47 б.; Алишер Навоий. Танланган асарлар. 9-жилд. – Т.: Шарқ, 2010. – 500 б.; Махмудхўжа Бехбудий Истиклол қаҳрамонлари. – Тошкент: Маънавият, 1999. – 280 б.; Абдурауф Фитрат. Нажот йўли. – Т.: Маънавият, 2003. – 256 б.; Абдулла Авлоний. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Т.: Чўлпон, 1994. – 182 б.; Абдулла Қодирий. Танланган асарлар. – Т.: Шарқ, 2014. – 880 б.

² Qurbonov Sh., Inoyatov U., Seytxalilov E., Sharipov Sh., Yuzlikayeva E. Milliy ta'lim modeli va kadrlar tayyorlash milliy dasturi: "Islom Karimov modeli" – O'zbekiston mustaqilligining yuksak yutug'i va natijasi. – Т.: TDPU, 2013 – 182 б.

Lipman Matyew, Matyew Gareth сингари олимларнинг илмий ишларида¹ чуқур таҳлил этилган.

Психолог олимлардан Л.С.Рубинштейн, А.Маслоу, А.Леонтьев, М.Г.Давлетшин, Э.Ғозиев, В.М.Каримова, Р.И.Суннатова, Н.С.Сафаев, З.Т.Нишонова² кабилар томонидан муаммонинг психологик жиҳатлари ўрганилган.

Педагог олимлардан Д.Шарипова, О.Мусурмонова, М.Қуроноф, С.Нишонова, У.Маҳкамф, Э.Турдиқулов, Р.Сафарова, Б.Адизов, А.Чориев, Ш.Мардонов, Д.Рўзиева, Н.Эгамбердиева, Ш.Шодмонова, Ш.Шарипов, О.Жамолдинова, В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов кабиларнинг илмий изланишларида³ мустақиллик, миллий, маънавий-ахлоқий, валеологик, ижодий, бадий, инновацион тафаккурни ривожлантириш масаласининг ўзига хос жиҳатларини очиб беришга алоҳида эътибор қаратилган.

Тил ва адабиёт таълими ҳамда математик фанларни ўқитиш билан боғлиқликда ўқувчиларнинг тафаккурини ривожлантиришнинг методик жиҳатлари М.Мирқосимова, Қ.Йўлдошев, Қ.Хусанбоева, Б.Абдуллаева

¹ Юсупов Э. Мустақиллик ва маънавият. – Т.: Ўзбекистон, 2001. – 175 б.; Туленов Ж. Фалсафий маданият ва маънавий камолот. – Т.: Мехнат, 2000. – 215 б.; Бегматов А. Маънавият фалсафаси ёхуд Ислон Каримов асарларида янги фалсафий тизимнинг яратилиши. – Т.: Шарқ, 2000. – 94 б.; Жўраев Н. Тарих фалсафасининг назарий асослари. – Т.: Маънавият, 2008. – 461 б.; Чориев А. Инсон фалсафаси. – Тошкент: Chinog ENK, 1998. – 220 б.; Ғайбуллаев О.М. Ўзбекистон мустақиллиги шароитида ёшлар эстетик тафаккурининг ривожланиш масалалари: Фал. фан. док. ... дисс. – Самарқанд, 2005. – 161 б.; Туленова Г.Ж. Ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий омилнинг роли (Ижтимоий-фалсафий таҳлил): Фал. фан. док. ... дисс. – Т., 2006. – 317 б.; Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. Сборник. – М.: Рольф, 2002. – 642 с.; Lipman Matyew Philosophy goes to school. – Philadelphia: Temple University Press, 1998. – 140 p.; Matyew Gareth. Philosophy and the young child. – Cambridge: Harvard Temple University Press, 1998. – 210 p.

² Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013. – 713 с.; Маслоу А. Психология бытия. // Пер. с англ. О.О. Чистякова. – Рефл-бук: Ваклер, 1997. – 84 с.; Леонтьев А.А. Деятельностный ум (Деятельность. Знак. Личность). – М.: Смысл, 2001. – 392 с.; Давлетшин М.Г. Кобилият ва унинг диагностикаси. – Т.: Ўқитувчи, 1997. – 134 б.; Ғозиев Э.Г. Психологические основы развития самоуправления учебной деятельностью у школьников и студентов. Автореф. дис. ... док.псих.наук. – Т., 1991. – 38 с.; Каримова В. Психология. – Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2002. – 204 б.; Суннатова Р.И. Индивидуально-типологические особенности мыслительной деятельности. Автореф. дис. ... док.псих. наук. – Т., 2001. – 41с.; Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи: Автореф. дис. ... доктора псих.наук. – Т., ТГПУ, 2006. – 38 с.; Нишонова З.Т. Мустақил ижодий фикрлашни шакллантиришнинг психологик асослари: Псих.фан.док. ... дис. – Т., 2005. – 391 б.

³ Шарипова Д. Научные основы гигиенического воспитания обучающихся: Автореф. ... дисс. док. наук. – Т., 1990. – 47 с.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1993. – 364 б.; Қуроноф М. Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий-педагогик асослари: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1998. – 316 б.; Нишонова С. Шарқ уйғониш даври педагогик фикр тараккиётида баркамол инсон тарбияси: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1998. – 288 б.; Маҳкамф У.И. Юқори синф ўқувчиларида ахлоқий маданиятни шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1998. – 287 б.; Турдиқулов Э.О., Турдиқулов У.Э. Марказий Осиёда экологик таълим тараккиёти. – Тошкент: Фан, 2005. – 307 б.; Сафарова Р.Ғ. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва тарихи: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1998. – 255 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед.фан.док. ... дисс. – Бухоро, 2002. – 276 б.; Чориев А.Ч. Педагогиканинг фанлараро алоқаси ва бадий адабиёт билан ўзаро боғлиқлик қонуниятлари: (Кадрлар тайёрлаш миллий моделида фан компоненти асосида): Пед.фан. док. ... дисс. – Қарши, 2003. – 318 б.; Марданов Ш.Қ. Педагог кадрларни таълимий кадрятлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2006. – 302 б.; Рўзиева Д. Олий таълим муассасаси талабаларида миллий ифтихор туйғусини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2007. – 255 б.; Эгамбердиева Н.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2010. – 332 б.; Шодмонова Ш.С. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2010. – 340 б.; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. док. ... дис. автореф. – Т., 2012. – 46 б.; Жамолдинова О.Р. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш: Автореф. ... пед. фан. док. – Т., 2015. – 86 б.; Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школьная пресса, 2005 – 510 с.

кабилар томонидан амалга оширилган тадқиқот ишларида¹ муҳокама қилинган.

Ижтимоий фанларни ўқитиш жараёнида ҳам мазкур муаммо яхлит тарзда ўрганилмаган бўлсада, Қ.Шоназаров, Г.Карелина, О.Парипко кабиларнинг илмий ишларида² муаммонинг айрим жиҳатлари ёритиб берилган.

Модернизациялашган дидактик таъминотни ишлаб чиқишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг афзалликлари ва имкониятлари У.Бегимкулов, И.Роберт, Н.Сизинцева³; интерфаол таълимни ташкил этишнинг амалий-технологик жиҳатлари Н.В. Brown, D. Ciuffetelli, S. Kagan, К.Роджерс, Д.Ровкин, Н.Азизходжаева, Р.Исянов, Ж.Ўлдошев, Ў.Толипов, М.Уразовалар⁴нинг илмий тадқиқотларида ўз аксини топган.

Ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш муаммоси билан боғлиқликда турли соҳа олимлари томонидан илмий изланишлар олиб борилган бўлсада, бироқ замонавий шароитда геосиёсий жараёнларнинг ривожланиши, инсон онги ва қалби учун мафкуравий курашларнинг авж олаётганлиги уларга қарама-қарши тура олиш омили сифатида модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ўсиб келаётган авлодда тарихий тафаккурни ривожлантириш масаласи махсус тадқиқ этилмаган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-4-122. «Юксак маънавиятли шахсни шакллантириш тарбия технологиясини ишлаб чиқиш» (2009-2011 йй.), ИТД-4-108. «Ёшларда моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлигини таъминлаш: муаммо ва вазифалар» (2009-2011 йй.) мавзулари доирасида бажарилган.

¹ Мирқосимова М.М. Ўқувчиларда адабий таҳлил малакасини шакллантириш ва такомиллаштириш: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1995. – 255 б.; Ўлдошев Қ. Янгилашган педагогик тафаккур ва умумтаълим мактабларида адабиёт ўқитишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. докт. ... дисс. – Т., 1997. – 256.; Хусанбоева Қ.П. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: Автореф. ... пед.фан.док. – Т., 2007. – 39 б.; Абдуллаева Б.С. Академик лицей талабаларининг математик тафаккурини ривожлантириш (Умумлаштирувчи дарслар мисолида): Пед.фан.ном. ... дисс. – Т., 2002. – 146 б.

² Шоназаров Қ.Р. Бўлажак тарих ўқитувчиларини мактаб ўқувчиларида тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш: Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 2002. – 134 б.; Карелина Г.М. Формирование умений работы с альтернативным текстовыми источниками исторических знаний: Дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 1998. – 216 с.; Парипко О.М. Историческое сознание школьников: современное состояние и процесс формирования: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1991. – 160 с.

³ Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 2007. – 305 б.; Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 233 с.; Сизинцева Н.А. Информационно-динамическая обучающая среда как фактор развития информационной культуры будущего учителя: Дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 1999. – 132 с.

⁴ Brown, H., & Ciuffetelli, D.C. (Eds.). *Foundational methods: Understanding teaching and learning*, p. 507. Toronto: Pearson Education, 2009; Kagan, S. *Cooperative learning*. 2nd ed. San Clemente, CA: Kagan Publishing, 1994; Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.; Ровкин Д.В. Дидактические основы технологии конструирования интегративного содержания учебного предмета: Дисс. ... канд. пед. наук. – Омск, 1997. – 206 с.; Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: ТГПУ, 2003. – 192 с.; Исянов Р.Г. Кластерный подход в формировании модульной компетентности преподавателей высших образовательных учреждений. – Т., 2014. – 69 с.; Ўлдошев Ж.Ф., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. – Т.: Ўқитувчи, 2004. – 104 б.; Толипов Ў.К., Усмонова М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: Фан, 2005. – 205 б.; Urazova M.B. Frame-based technology as the way of developing students' selfthinking skills in institutes of higher education// *European Journal Of Natural History*. – London, 2011. – №4. – p. 123–128.

Тадқиқотнинг мақсади модернизациялашган дидактик таъминот воситасида умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг концептуал асослари ва амалий-технологик тизимини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини ёритиш;

компетент ёндашув асосида умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг ташкилий-технологик жиҳатларини асослаш;

тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг модернизацион йўналиши сифатида ўқувчиларда ахборот истеъмоли маданиятини таркиб топтиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш;

умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг нейропедагогик хусусиятлари ва диагностик кўрсаткичларини аниқлаш;

фалсафий-антропологик ёндашув асосида умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш ва самарадорлигини баҳолаш.

Тадқиқотнинг объекти умумтаълим мактаблари ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети умумтаълим мактаблари ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг модернизацион омиллари, дидактик параметрлари ва амалий-технологик тизими.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога доир сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; ДТС, ўқув дастури, дарслик ва мактаб ҳужжатларини ўрганиш; социологик-педагогик (кузатиш, суҳбат, анкета, сўровнома); педагогик эксперимент; мониторинг; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи ижтимоий-сиёсий, миллий-маънавий, психологик-педагогик омилларнинг ўзаро алоқадорлиги ва модернизацион кўрсаткичлари аниқланган;

ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг таянч, умумий ва хусусий компетенциялари тизими ишлаб чиқилган;

«ахборот истеъмоли маданияти»нинг тарихий тафаккурни ривожлантиришдаги аҳамияти асосланган ҳамда ўқувчиларда ахборот истеъмоли маданиятини таркиб топтиришнинг педагогик механизмлари такомиллаштирилган;

умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг нейропедагогик хусусиятлари ва диагностик тизими аниқлаштирилган;

фалсафий-антропологик ёндашув асосида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш босқичлари, мазмуни, шакл, метод ва воситаларини яхлитликда ўз ичига қамраб олган локал-модулли технология ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси. Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилар иборат:

ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришга доир ўқитувчининг инновацион фаолиятини ташкил этиш моделлари ва супервизорлик амалиётини ташкил этишнинг дидактик таъминоти ишлаб чиқилган;

«тарихий тафаккур», «дидактик таъминот», «модернизациялашган дидактик таъминот», «умумтаълимий компетенция», «ахборот истеъмоли маданияти» каби тушунчаларнинг мазмун-моҳияти ҳамда тарихий тафаккурнинг таркибий қисмлари (тарихий онг, тарихий билим, тарихий хотира, тарихий дунёқараш) муаллифлик ёндашуви асосида педагогик талқин этилган;

ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришга доир омилларнинг яхлит тизими аниқлаштирилган ва модернизациялашган дидактик таъминот мазмунида ўз ифодасини топган;

музей педагогикаси ва ахборот-коммуникация технологияларининг модернизацион дидактик параметрларини интеграциялаш асосида «Археология» виртуал музейи ҳамда уни амалиётга татбиқ этишнинг электрон-модулли дидактик таъминоти яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси методологияси (билишнинг диалектик методи, ўқув фанлари, жамият ва табиат ҳодисаларини таҳлил қилишга тизимли ёндашув) ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республикамиз, чет эллик олимлар, шунингдек, амалиётчи ўқитувчиларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти янгича фикрлаш тарзи ва тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг ўзаро алоқадорлиги асосланганлиги, ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг историографик хусусиятлари ва педагогик-психологик ўзига хосликларининг аниқланганлиги ҳамда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг ижтимоий-сиёсий, миллий-маънавий, педагогик ва психологик омиллари таснифи ишлаб чиқилганлиги, компетент ёндашувнинг концептуал асосларининг аниқланганлиги, ахборот истеъмоли маданиятини таркиб топтиришнинг педагогик-психологик ҳимоя механизмлари мазмун-моҳиятининг очиқ берилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, қўлга киритилган натижалар умумтаълимий компетенцияларни такомиллаштириш; умумтаълим мактабларининг ўқиш, одобнома, тарихдан ҳикоялар, тарих, Ўзбекистон тарихи, жаҳон тарихи, Ватан туйғуси ва миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари ҳамда педагогика олий таълим муассасаларида умумий педагогика, педагогик технология, тарих ўқитиш назарияси ва методикаси, миллий ғоя ва маънавият асосларини ўқитиш назарияси ва методикаси ўқув фанларининг мазмунини бойитишга хизмат қилади. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган модернизациялашган дидактик таъминотдан умумтаълим мактаблари ўқитувчиларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш бўйича илмий натижалари:

ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришга доир таянч, фанлараро ва хусусий компетенциялар тизими тарих ҳамда миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари туркумига кирувчи одобнома, Ватан туйғуси, миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари фанлари бўйича узвийлаштирилган Давлат таълим стандарти («Ўзстандарт» агентлигининг 2010 йил 15 февралда 05-182-сонли қарори билан тасдикланиб, 1713-сон рақам билан Давлат рўйхатидан ўтказилган) мазмунига сингдирилган. Мазкур компетенциялар тизими умумий ўрта таълим битирувчиларига қўйиладиган малака талабларини ишлаб чиқиш ҳамда такомиллаштирилган ўқув дастурлари, дарслик ва ўқув қўлланмаларни яратишга хизмат қилган;

умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омиллари, ўқувчиларда ахборот истеъмоли маданиятини таркиб топтириш механизмлари ва ахборий-дидактик таъминоти ҳамда фалсафий-атропологик ёндашув асосида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг амалий-технологик жиҳатлари педагогика олий таълим муассасаси бакалавриат таълим йўналиши талабалари учун мўлжалланган «Умумий педагогика» (№137-001-2016) дарслиги мазмунида ўз аксини топган. Натижада ижтимоий, фуқаролик, ҳуқуқий ва маънавий-ахлоқий тарбиянинг мазмун-моҳияти такомиллаштирилиб, мазкур тарбия турларини ташкил этишнинг интерфаол шакл, метод ва воситаларини тақдим этиш орқали бўлажак ўқитувчиларни модернизацион дидактик таъминотни амалиётга татбиқ этишга тайёрлаш самарадорлигини ошириш имконини берган;

умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг нейропедагогик хусусиятлари ва диагностик кўрсаткичлари педагогика олий таълим муассасаси бакалавриат талабалари ва малака ошириш курси тингловчилари учун мўлжалланган «Қиёсий педагогика» (№220-005-2014) дарслиги мазмунида ўз ифодасини топган. Мазкур нейропедагогик тадқиқот натижалари бўлажак ўқитувчиларда таълим-тарбия жараёнида индивидуал ёндашувни амалга оширишга доир фаолият тажрибасини таркиб топтириш ҳамда умумтаълим мактаби ўқитувчилари

томонидан инновацион таълим технологияларини қўллаш самарадорлигини янада оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг «Умумий педагогика» ва «Педагогика» кафедраларининг илмий семинарлари; республика ва халқаро илмий-амалий конференциялар (Тошкент, Самарқанд, Андижон, Қарши, Белгород, Санкт-Петербург, Прага, Остона, Чимкент); «Педагогик технологиялар» куни видеоконференциялари; 2010-2011 ўқув йилида Жиззах вилоятида ташкил этилган «Умумтаълим фанлари бўйича илғор педагогик метод ва технологиялардан фойдаланишга асосланган ўқув-услубий ишланмаларни жорий этиш» мавзусидаги кўчма семинар-тренинглар; Ўзбекистон Республикаси Бош вазири раислигида Халқ таълими вазирлигининг 2013 йил 8 февралда ўтказилган навбатдан ташқари кенгайтирилган йиғилиши қарорига асосан «Маҳорат мактаблари» доирасида ташкил этилган ўқув семинарлари ва тренинг машғулоти; Сурхондарё вилояти, Тошкент вилояти ва Тошкент шаҳар умумтаълим мактаблари ўқитувчиларининг Август конференцияларида маърузалар ўқиш ва очик дарслар ўтказиш (2011-2015) ҳамда Ўзбекистон телерадиокомпаниясининг «Ўзбекистон» телеканали ва «Ёшлар» радиосида эфирга узатилган кўрсатув ва эшиттиришлар ҳамда «Маърифат» газетасида инновация рукни остида тақдим этилган мақолалар асосида апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 46 та илмий-услубий ишлар, шу жумладан, 3 та монография, 23 та илмий журналлар (6 та хорижий илмий журналлар) да, 20 та илмий-назарий конференция ва илмий мақолалар тўпламларида мақолалар тарзида чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация иши кириш, тўртта боб, 260 саҳифа матн, 32 та расм, 32 та жадвал, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

«Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари» деб номланган биринчи бобда замонавий шароитда ўқувчиларда янгича фикрлаш тарзи ва тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг ўзаро алоқадорлиги, муаммонинг тарихий-тадрижий ривожини ҳамда педагогик-психологик ўзига хосликлари ва омиллари ёритиб берилган.

Тарихий тафаккур фуқаролик жамиятини тараққий эттиришнинг муҳим омили бўлиб, ўтмишни англаш, уни тўғри тушуниш орқали ўқувчиларнинг онги ва руҳиятида жиддий ўзгаришларни таркиб топтириш, бу орқали ҳаётни, турмуш тарзини маънавий ислоҳ қилишга эришилади.

Тадқиқотлар давомида турли соҳа вакилларининг тарихий тафаккурни ривожлантириш муаммосига ёндашувларини ўрганиш, глобаллашув жараёнида ўқувчиларда миллий-тарихий меросга аксиологик муносабатни қарор топтириш, миллий ўзликни англаш ва тарихий шахсларга нисбатан ахборот хуружларидан уларни ҳимоя қилиш, барқарор тарихий дунёқарашга эга шахсни шакллантириш бўйича педагогик илмий тадқиқот ишларига эҳтиёж мавжудлиги аниқланди.

Тадқиқотлар жараёнида тарихий тафаккур атамаси ва унинг педагогик мазмуни, таркибий қисмлари, ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш омиллари илмий асосланди. Таҳлиллар натижасига кўра, тарихий тафаккур – миллий мустақиллик ва тараққиётнинг «ўзбек модели» асосини ташкил этиб, у ўқувчи томонидан яхлит тарихий воқеликни ўзлаштириш, уларнинг ўзаро муносабати ҳамда алоқадорлигини умумлаштириш орқали тарихий жараёнларнинг туб моҳиятини англаш, тарих сабоқларидан оқилона хулоса чиқариш қобилиятидир, деган таърифни беришимиз мумкин.

Шунингдек, тадқиқотлар давомида модернизациялашган дидактик таъминот ва унинг моҳиятини ёритиб беришга доир илмий-тадқиқот ишларини таҳлил этиш асосида унинг таълим соҳасидаги давлат сиёсати асосини ташкил этиб, ижтимоий ва умумхалқ вазифаси сифатида у яхлит таълим жараёнининг барча таркибий қисмларига ўзгартиришлар, янгиликлар киритиб боришнинг универсал модели эканлиги асосланди.

Модернизациялашган дидактик таъминот ўқувчиларда амалий фаолият тажрибасини ўзлаштириш учун ахборотларнинг тўлиқлиги ва етарли ҳажмда бўлиши, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги интеллектуал-эмоционал

ўзаро ҳаракати мазмуни ва усулларининг вариативлиги, интерфаоллик, диалоглик, муаммолилик, амалий йўналтирилганлик тамойиллари асосида ишлаб чиқилган дидактик воситаларнинг рақобатбардошлилиги ва тартибга солинганлиги билан тавсифланади. У ўқувчиларнинг ахборотларни ўзлаштириш жараёнини ташкил этиш, назорат қилиш ва коррекциялаш мақсадида фойдаланилади ҳамда таълим олувчи шахсини шакллантириш ва ўз-ўзини ривожлантириш воситаси бўлиб хизмат қилади.

Илмий-назарий адабиётлар ҳамда ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш бўйича амалиётдаги ҳолатни ўрганиш мазкур муаммонинг ечимини топишда қуйидаги масалаларга эътибор қаратишни талаб этди:

ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришда умумтаълим босқичлари ўртасида узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш;

ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш жараёнига компетент ёндашувни татбиқ этиш, умумтаълимий компетенцияларни лойиҳалаштириш босқичларини аниқлаш;

ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг устувор йўналиши сифатида уларда ахборот истеъмоли маданиятини таркиб топтиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш;

ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг нейропедагогик хусусиятларини таҳлил этиш ва диагностик тизимини ёритиб бериш;

фалсафий-антропологик ёндашув асосида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш;

музей педагогикаси ва ахборот-коммуникация технологияларининг модернизацион дидактик параметрларини интеграциялаш асосида миллий виртуал музейларни яратиш ҳамда уларни амалиётга татбиқ этишнинг электрон модулли дидактик таъминотини ишлаб чиқиш;

ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришга доир ўқув топшириқлари тизимини лойиҳалаш ва қўшимча курслар дастурини яратиш.

«Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришни модернизациялашнинг дидактик параметрлари» деб номланган иккинчи бобида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг таянч, фанлараро ва хусусий компетенциялари тизими, ахборот истеъмоли маданиятини таркиб топтиришнинг иммунологик-педагогик механизмлари, нейропедагогик диагностик тизими илмий таҳлил этилди.

Компетент ёндашув умумий ўрта таълимни модернизациялаш нуқтаи назаридан янги педагогик воқелик ҳисобланади. Ушбу ёндашув доирасида амалий фаолият тажрибаси, компетенция ва компетентликни дидактик бирликлар сифатида кўриб чиқиш ҳамда таълимнинг анъанавий уч элементи: «Билим – Кўникма – Малака»ни олтига бирлик: «Билим – Кўникма – Малака – Амалий фаолият тажрибаси – Компетенция – Компетентлик» тарзида таҳлил этишни талаб этди. Таҳлил натижалари асосида умумтаълимий компетенция ўқувчининг шахсий ва ижтимоий аҳамият касб этувчи самарали фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган реал воқеликнинг аниқ белгиланган объектларига муносабатини тақозо этиб, унинг семантик

(маъно-мазмуни) йўналганлиги, билим, кўникма ва малакалари ҳамда фаолият тажрибалари мажмуида акс этувчи таълимий тайёргарликка қўйиладиган талаблар мажмуи эканлиги ҳақидаги хулосага келинди.

Тадқиқот жараёнида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришга доир таянч, фанлараро, хусусий компетенциялар, уларнинг функциялари ва компонентлари аниқланди ҳамда таълим мазмунини модернизациялаш жараёнида амалиётга татбиқ этилди (1-расм).



1-расм. Тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг умумтаълимий компетенциялари тизими

Тадқиқот жараёнида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг устувор йўналиши сифатида ахборот истеъмоли маданиятини таркиб топтиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш муҳим вазифа сифатида белгиланди. Миллий ва хорижий тажрибани таҳлил этиш асосида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришда салбий таъсир кўрсатувчи ахборот хуружларининг кўринишлари, уларнинг мазмун-моҳияти аниқлаштирилди. Таҳлил натижаларига кўра, ахборот истеъмоли маданияти – умуминсоний маданиятнинг таркибий қисми бўлиб, ўқувчининг ахборот оқимидан тарихий воқелик билан боғлиқ маълумотларни қабул қилиш, саралаш, тушуниш ва тўғри талқин этишга хизмат қиладиган билим, қобилият ва амалий фаолият тажрибаси тизимини англашиши ҳақидаги хулосага келинди.

Тажриба-синов ишлари жараёнида буюк аجدодларимизга, тарихий шахсларга, миллий ўзлигимизга, жамиятга, маънавий қадриятларимизга, давлат сиёсатига қарши асоссиз ва нотўғри талқин этилган фикрларни танқидий таҳлил этиш асосида ўқувчиларни тўғри хулоса чиқаришга ўргатиш муҳим аҳамият касб этди. Ана шундай долзарбликдан келиб чиққан ҳолда тадқиқот доирасида ўқувчиларда ахборот истеъмоли маданиятини ривожлантириш технологияси ишлаб чиқилди. Мазкур технология ўзида мотивацион, когнитив ва фаолиятга доир компонентларнинг тадрижий тавсифи ва иммунологик дидактик таъминотини тўлиқ акс эттирди (1-жадвал).

1-жадвал

Ўқувчиларда ахборот истеъмоли маданиятини ривожлантириш технологиясининг дидактик таъминоти

Босқичлари	Мазмуни	Метод ва усуллари
Мотивацион	Ўқувчида тарихий воқелик билан алоқадор ахборотни таҳлил этишга қизиқиш ва эҳтиёжни ривожлантириш	Ақлий хужум, дебат, кластер, мунозара, ахборотни сўзсиз узатиш, «Мумкин эмас...» стратегияси
Когнитив	Ўқувчиларда аналитик, прогностик, технологик малакалар мажмуини таркиб топтириш	Бир таҳдидга беш зарба, ягона давра, заковатли зукко, сўнгги сўзни менга қолдиринг, инсерт, муқобил имкониятлар танлови, музёра, қарорлар шажараси
Фаолиятга доир	Ўқувчи-ёшларнинг ахборотлашган жамият учун зарур бўлган билимлар тизими ҳамда шахсий ва касбий ахборот майдонини лойиҳалаш	Ўз ўрнини топ, балиқ скелети, Венн диаграммаси, концептуал жадвал, эркин хат, контакт, қадабма қадам, «Қандай?» диаграммаси, қарама-қарши муносабат, ташвиқот гуруҳи

Ўқувчи шахсига нейропедагогик нуқтаи назардан ёндашган ҳолда таълим-тарбия бериш бошқа педагогик воқеликлардан қатор ўзига хос афзалликларига эга бўлиб, тарихий тафаккурни ривожлантириш нафақат ўқувчининг интеллектуал ривожланиш даражаси, балки, унинг индивидуал имкониятларини тўлиқ рўёбга чиқаришни тақозо қилди. Бу эса ўз навбатида ўқувчининг ривожланиши учун мавжуд салоҳиятдан тўлақонли фойдаланиш имкониятини берди ҳамда унинг ижтимоийлашуви йўлидаги сунъий тўсиқларни бартараф этди.

Ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг нейропедагогик хусусиятларини аниқлашда қуйидаги тамойилларга асосланилди: ўқувчининг бир пайтнинг ўзида тарихий тушунчани эслаб қолиш, ўқитувчининг саволига жавоб бериш, маълумотларни таҳлил этиш қобилиятига эгаллиги; тарихий воқеликни ўрганиш ва таҳлил этишда ўқувчининг шахсий фикрларига таяниш; ўқувчиларни тарихий воқеликни юзага келтирган омиллар ва сабабларни таҳлил этишга ўргатиш; тарихий воқеаларни таҳлил этишда эмоциянинг катта аҳамиятга эгаллиги; ўқувчиларни тарихий воқеликка доир ахборотларни яхлит тарзда тасаввур этишга ўргатиш; ўқувчиларда визуал-фазовий хотирани ривожлантириш; тарихий тафаккурни ривожлантириш учун ўқувчини эркин ижод қилишига шароит яратиш; тарихий воқеаларнинг ўқувчи томонидан мустақил англанишини қўллаб-қувватлаш ва танлов эркинлигини хурмат қилиш.

Таҷриба-синов ишлари жараёнида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг нейропедагогик диагностик тизимини такомиллаштириш асосида дарс жараёнининг барча босқичларини ташкил этишда мотивацияни кучайтириш, ўқувчининг индивидуал имкониятларини ҳисобга олиш, ўқув материалларини ўзлаштиришда табақалаштирилган ёндашувни татбиқ этиш, назорат турларининг хилма-хиллигини таъминлашга эришилди (2-жадвал).

2-жадвал

**Ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг
нейропедагогик диагностик тизими**

Босқичлари	Диагностик назорат шакл ва методлари	
	Ўнг ярим шар интеллект	Чап ярим шар интеллект
Мотивацион	Изланишли-ижодий топшириқлар, эксперимент	Ўқув материалларини кўп маротаба такрорлаш, интеллектуал ўйинлар
Англаш	Кўргазмали-образли, визуал	Абстракт-мантиқий, аудиал
Рефлексия	Фикрни оғзаки баён этиш, очик турдаги тест саволлари	Фикрни ёзма баён этиш, ёпиқ турдаги тест саволлари

«Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг амалий-технологик жиҳатлари» деб номланган учинчи бобда фалсафий-антропологик ёндашув асосида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш технологияси ишлаб чиқилган ҳамда музей педагогикаси ва ахборот технологиялари интеграцияси асосида ўқувчиларда

тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг электрон дастурий таъминоти яратилган, улар тажриба-синов воситасида апробациядан ўтказилган.

Фалсафий-антропологик ёндашувнинг мазмун-моҳияти, асосий тушунчалари, тамойилларини ўрганиш, унинг ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришдаги имкониятларини тадқиқ этиш асосида мазкур жараёни амалий фаолият билан уйғунлигини таъминлаш мақсадида муаллифлик локал-модулли технология ишлаб чиқилди. Технологияни ишлаб чиқишда фалсафий-антропологик ёндашувнинг намоён бўлиш даражалари ва тарихий тафаккурни ривожлантириш босқичлари асос қилиб олинди (3-жадвал).

3-жадвал

Фалсафий-антропологик ёндашув асосида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш технологияси мазмуни

Босқичлари	Даражалари			
	Англаш	Тушуниш	Муносабат	Фикрлаш
Билим	Ўқувчи тарихий воқеликка доир билимларни ўзлаштиради, уларни билиб олади ва эслаб қолади	Тарихий воқеликнинг инсоният учун аҳамиятини аниқлайди, унинг инсонпарварлик моҳиятини тушуниб етади, тарихий ҳодисага доир тушунчаларни эгаллайди ва ўзига хос белгиларини тавсифлайди.	Тарихий воқеликда акс этган жиҳатларнинг инсонлар ҳаётидаги ўрнини изоҳлайди, ўтмиш ва бугунги кун ўртасидаги алоқадорликнинг намоён бўлишини кўра олади.	Ўзини тарихий воқелик иштирокчиси сифатида идрок эта олади, тарихий воқеликка қадриятли муносабат таркиб топади.
Фаолият	Тарихий воқелик инсон фаолияти натижалари эканлиги, инсон фаолияти натижалари моддий ва маънавий кўринишларда намоён бўлишини англайди	Инсон фаолияти маҳсуллари ва уларнинг ижтимоий аҳамиятини билиб олади.	Инсоният томонидан амалга оширилган ишларнинг бунёдкор ёки вайронкор кучга эга бўлганлигини аниқлай олади.	Аждодлар томонидан амалга оширилган хайрли ишларни давом эттиради, уларга муносиб бўлишга эришади.
Қадрият	«Мен ўзимни тарихий воқелик иштирокчиси сифатида кўра оламанми?», «Мен учун инсоният тарихи қизиқарлими?», «Тарихий ҳодисалар ҳақидаги кўпроқ билишим мумкинми?»	Тарихий воқеликнинг моҳиятини таҳлил этиш – «Мен бунга билишни хоҳлайманми?», «Нега мен бундай нуқтаи назардаман?»	«Менда тарихий воқеликка нисбатан муносабат мавжудми ёки йўқми?», «Нега мазкур ҳодиса рўй берган?»	«Мен тарихий воқеликни инсоннинг орзу-умидлари, хоҳиш ва истаклари ҳамда интилишлари сифатида баҳолайман», «Тарихий воқеликни ана шу нуқтаи назардан асослайман ва соғлом эътиқод тарафдориман!»

Технологиянинг ташкилий жиҳати фалсафий-антропологик ёндашувга асосланган шакл, метод ва воситалар тизимидан иборат бўлиб, мазкур жараёнда ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликда ҳамкорликдаги фаолияти алоҳида ўрин тутди. Тажриба-синов ишлари жараёнида қўлланилган фалсафий-антропологик ёндашув асосида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг шакллари: якка, жуфтликларда ва кичик гуруҳларда ишлаш, интеграллашган дарс, тренинг машғулотлари; методлари: концептуал жадвал, Т-чизма, икки қисмли кундаликлар, башоратлар чизмаси, ҳикояларни қийслаш, чалкаштирилган мантиқий занжирлар кетма-кетлиги, бир-биридан сўраш, эркин ёзиш, беш минутлик эссе, тушунчалар асосида башорат қилиш, ўқитиш бўйича қўлланма, тушунчалар таҳлили, ижодий тест, аниқ вазиятли таҳлил (кейс стади), ўқув лойиҳаси, ўқув портфолиоси, «Мен – археолог», «Мен – этнограф» ўйинлари; воситалари: электрон-тарихий карта, бадий-тарихий асарлар, электрон ўқув модуллари самарадорлиги аниқланди.

Тажриба-синов ишлари жараёнида музейлар тарихий тафаккурни ривожлантиришга хизмат қилувчи ўқиш, одобнома, Ватан туйғуси, тарих, миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари каби фанларни ўқитишнинг муҳим воситаси сифатида ҳам таълим-тарбия жараёнида алоҳида аҳамият касб этиши, ахборот-коммуникация технологияларининг жадаллик билан ривожланиши нафақат махсус бинода жойлашган музейлар, балки виртуал музейларни ҳам умумтаълим мактаблари амалиётига татбиқ этишни тақозо этиши ҳақидаги хулосага келинди.

Тадқиқот доирасида Ўзбекистон ҳудудидан топилган экспонатлар асосида умумтаълим мактаблари учун мўлжалланган миллий “Археология” виртуал музейи яратилди ва амалиётга татбиқ этилди.

Тажриба-синов ишлари жараёнида қўлланилган музей педагогикаси ва виртуал музей асосида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг виртуал экскурсия, интерфаол тадбирлар, музей байрами, музей-педагогик дастурлар, интернет конференция, интернет дебат, видеозал, этностудия, слайд-шоу, виртуал галерея каби инновацион шакл, метод ва воситаларининг самарадорлиги аниқланди.

Виртуал музейнинг амалиётга татбиқ этилиши ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришдаги устувор масалаларни ижобий ҳал этишга олиб келди:

ўқувчиларни турли тарихий даврларга тегишли археологик экспонатларнинг тузилиши, ҳажми, катталиги, композицион қурилиши, қўлланилган соҳаси, аҳамиятининг шахсий ва ижтимоий моҳиятининг англанишига эришилди;

машғулотлар жараёнида юқори даражадаги кўргазмалилик ва интерфаолликнинг таъминланиши, ўқувчиларни музей материаллари асосида визуал, аналитик, мустақил фикрлашни ривожлантириш самарадорлигининг ортиши, уларда тарихий воқеликка аксиологик ёндашувнинг қарор топиши асосланди;

виртуал саёҳатларни ўтказиш асосида ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш, бошқариш, жадаллаштириш ва назорат қилиш ижобий самара бериши аниқланди.

Таъриба-синов ишларининг натижалари диссертациянинг «**Модернизациялашган дидактик таъминот воситасида умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантириш самарадорлиги**» деб номланган тўртинчи бобида ўз аксини топган.

Педагогик таъриба-синов ишлари самарадорлиги уни махсус методика асосида олиб борилганлиги, ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ташкил этилганлиги, педагогик шарт-шароитларнинг мақбуллиги, умумтаълим босқичларининг ёш ва педагогик-психологик ўзига хосликлари ҳисобга олинганлиги, таъриба-синов мактабларининг географик жойлашуви, тарихий тафаккурнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш мезонлари ва кўрсаткичларининг ишлаб чиқилиши ҳамда натижанинг баҳолалиши, модернизациялашган таълим мазмуни ва ўқув топшириқларининг уйғунлигини таъминлашга боғлиқлиги билан аниқланди.

Таъриба-синов ишлари умумтаълим мактабларининг тарих ва миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари туркумига кирувчи фанлардан дарс берадиган ўқитувчиларни модернизациялашган дидактик таъминотни ўзлаштириш ва амалиётга жорий этишдаги тайёргарлигини такомиллаштиришни тақозо этди. Ўқитувчиларни модернизациялашган дидактик таъминотни ўзлаштириш ва амалиётга жорий этишга жалб этиш умумий тайёргарлик, инновацион фаолиятга тайёрлаш ва супервизорлик амалиёти каби босқичларда амалга оширилди.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда тарихий тафаккурнинг дастлабки намоён бўлиш даражаси сифатида тасаввур ва онгни шакллантиришга доир таъриба-синов ишлари икки босқичда амалга оширилди: яъни асословчи босқичда тадқиқот доирасида аниқланган мезонлар асосида бошланғич синфни тугаллаётган ўқувчиларда тарихий тасаввур ва онгининг намоён бўлиш ҳолатини ўрганиш мақсадида таъриба-синов ишларига Тошкент шаҳри Сергели туманидаги 266-сонли, 277-сонли, 300-сонли, Тошкент вилоятининг Юқори Чирчиқ туманидаги 34-сонли, Сурхондарё вилоятининг Қумқурғон туманидаги 14-сонли, Термиз шаҳридаги 13-сонли, Қашқадарё вилоятининг Шаҳрисабз туманидаги 3-сонли, 100-сонли умумий ўрта таълим мактаб-ларининг 811 нафар бошланғич синф ўқувчилари жалб этилди. Бошланғич синфларда ўқиш, одобнома фанларидан дарс берадиган 85 нафар ўқитувчи билан мазкур жараённинг амалга оширилиши, юзага келадиган қийинчиликларни ўрганиш мақсадида анкета сўрови ўтказилди. Шунингдек, бошланғич синф ўқувчиларида тарихий тасаввур ва онгни шакллантиришга доир илғор иш таърибаларига эга бўлган ўқитувчиларнинг дарс ҳамда дарсдан ташқари фаолияти кузатилди. Шакллантирувчи таъриба-синов ишлари ўқиш, одобнома фанлари, шунингдек, тарих алифбоси ва тарих оламига саёҳат қўшимча курсларини ўқитиш асосида ташкил этилиб, 1-4 синф ўқувчиларидан тарихни ўрганишга қизиқиши юқори ўқувчилардан

тажриба синфлари шакллантирилди. Назорат ва тажриба синфлари ўқувчиларида тарихий тафаккурнинг ривожланганлигини таълим этишда фасилитацион таълим стратегияларига доир ўқув топшириқлари қўлланилиб, назорат ўтказилишидан аввал ўқувчиларга улар ҳақида маълумотлар, бажаришга доир кўрсатмалар берилди.

Фасилитацион таълим стратегиялари асосида бажарилган топшириқларни баҳолаш: тарихий воқеа содир бўлган даврни тасвирлашга доир – тарихий воқеа содир бўлган вақт, вақт ўлчов бирликлари (аср, йил, ой); воқеликни содир бўлиш вақти билан боғлиқликда унинг кетма-кетлиги ва давомийлиги ҳақида тушунчага эга бўлиш; Ватанимиз ва жаҳонда юз берган воқеаларни вақт нуқтаи назаридан таққослаш; тарихий давр нуқтаи назаридан воқеликни баҳолаш; тарихий воқеа содир бўлган маконни ифода этишга доир – тарихий воқеа содир бўлган жойнинг номини, унинг ҳозирда қандай аталишини билиш; воқеани мазкур ҳудудда содир бўлиши сабабларини англаш; воқеанинг Ватанимиз тарихи билан алоқадорлигини баҳолаш; тарихий воқеа билан боғлиқ далилларни асослашга доир – воқеанинг содир бўлиш сабабларини изоҳлаш; воқеада иштирок этган шахслар ҳақида маълумотга эга бўлиш; воқеанинг аҳамиятини баҳолаш мезонлари асосида амалга оширилди

Ушбу мезон ва даражалар асосида бошланғич синф ўқувчилари томонидан бажарилган фасилитацион таълим стратегияларига доир топшириқлар натижалари таҳлил этилди (4-жадвал).

4-жадвал

Бошланғич синф ўқувчилари томонидан бажарилган фасилитацион таълим стратегияларига доир топшириқлар бўйича ўзлаштириш кўрсаткичлари

Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба	304	133	115	56
Назорат	310	91	116	103

Тажриба-синов ишлари натижалари бошланғич синф ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг муҳим элементлари сифатида тарихий тасаввур ва онгнинг таркиб топтирилишига эришиш; ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришда ўқиш, одобнома фанлари ҳамда тарих алифбоси ва тарих оламига саёҳат қўшимча курсларининг педагогик имкониятларини интеграциялаш кутилган самарадорликни қафолатлаши; бошланғич синф ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришда «Вақт – макон – далил» тарзидаги учликка асосланиш тизимлилик ва изчилликни таъминлашга хизмат қилиши; бошланғич синф ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришда кириш, такрорлаш ва умумлаштириш ҳамда билим, кўникма ва малакаларни назорат қилиш дарслари, шунингдек, тарихий воқеаларни таҳлил этишда «ўқитувчи – ўқувчи», «ўқувчи – ўқувчи»,

«ўқувчи – тарихий объект» ҳамкорлигини кучайтиришга алоҳида эътибор қаратилиши лозимлиги ҳақидаги тадқиқот фаразини тўлиқ тасдиқлади.

Умумтаълим мактабларининг 5-9 синф ўқувчилари билан тажриба-синов мактабларида тарихий тафаккурни ривожлантиришга доир эмпирик тадқиқот асословчи, шакллантирувчи ва аналитик босқичларда амалга оширилиб, модернизациялашган дидактик таъминотнинг когнитив, операцион ва аксиологик жиҳатларини умумлаштириш асосида самарадорлик даражасини баҳолаш мезонлари ва даражалари асос қилиб олинди (5-жадвал).

5-жадвал

Ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш самарадорлиги мезонлари ва даражалари

Мезонлари	Даражалари		
	Қуйи	Ўрта	Юқори
Когнитив	Тарихий билимларнинг минимал даражасини эгаллаган; билимлари тўлиқ эмас, тарихий воқеликка доир қисман ахборотларга эга; тарихий тушунча ва атамаларни қўллашда хатоликларга йўл қўяди; тарихий воқеаларни нотўғри талқин этади	Тарихий воқеалар акс эттирилган матннинг яхлит мазмунини англаш, муаммоларни тушуниш ахборотларни таҳлил этиш, умумлаштириш ва хулосалаш қобилиятига эга; ахборотларни ўзлаштириш, қайта ишлашда айрим ноаниқликларга йўл қўяди.	Ўқувчи турли турдаги ва қийинчилик даражасига эга манбалардан олинган парчаларда акс этган тарихий воқеликка доир ахборотларни ўзлаштириш ва қайта ишлаш қобилиятига эга; тарихий воқеликка берилган баҳо, фикр, характерли хусусиятларни таққослай олиш, ўзининг шахсий нуқтаи назарини асослаш қобилиятига эга.
Фаолиятга доир	Тарихий объект билан боғлиқ топшириқларни тўлиқ бажара олмайди, зарурий ахборотларни уза-тишда, тақдим этилган асослар бўйича тизимлаштириш ва қайта ишлашда камчиликларга йўл қўяди.	Ўқувчи тарихий объект билан боғлиқ топшириқларни белгиланган намуна ва тақдим этилган кўрсатмага мувофиқ бажариш қобилиятига эга. Ўз фаолияти натижаларини белгиланган талабларга мос шаклларда тақдим этиши мумкин.	Ўқувчи тарихий объект билан боғлиқ топшириқлар бўйича ўзининг фаолияти мақсади ва вазифаларини мустақил белгилай олади. Ўз фаолияти натижаларини ўқувчилар жамоасига таништириш учун қулай шаклларда тақдим эта олади.
Аксиологик	Тарихий воқеликка қизиқиши суст, тарихий воқеликка қадриятли муносабат таркиб топмаган, тарихий объектни аксиологик баҳолаш қўникмасига эга эмас.	Ўқувчи тарихий воқеликка қизиқишини намойиш этади; тарихий воқеа-ҳодисаларга аксиологик муносабатини ифода этади; тарихий объектни аксиологик баҳолашга ҳаракат қилади.	Тарихий билимларни амалиётда ишонч билан қўллаш, оригинал қарорлар қабул қилиш қобилиятига эга; тарихий воқеликка аксиологик йўналганлик, тарихий объектларни аксиологик баҳолаш малакаларига эга ва аксиологик дунёқараш таркиб топган.

Асословчи босқичда тажриба-синов мактабларининг 5-9 синф ўқувчиларидан 987 нафари билан индивидуал ва жамоавий тарзда суҳбатлар, сўнгра лаборатория шароитида улар билан бирга тарихий тафаккурнинг ривожланганлик даражасини аниқлашга доир ўқув топшириқлари бўйича назорат ишлари ўтказилди. Педагогик тажриба-синов ишлари жараёнида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг когнитив таркибий қисмига доир ўзлаштириш кўрсаткичлари нисбатан қониқарли даражани акс эттиришига қарамасдан, бироқ фаолиятга доир ва аксиологик таркибий қисмларга тегишли мезонлар бўйича самарадорлик паст эканлиги аниқланди. Мазкур ҳолат умумтаълим мактабларининг 5-9 синфларида асосий эътибор тарихий билимларни ўзлаштиришга қаратилиб, бироқ ўзлаштирилган билимларнинг шахсий ва ижтимоий аҳамиятининг ўқувчилар томонидан англаб етилиши эътибордан четда қолиб кетаётганлигини кўрсатди. Шунинг учун шакллантирувчи тажриба-синов ишлари жараёнида тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг фаолиятга доир ва аксиологик мезонларига мос равишда ўқувчилар изланишли-ижодий фаолиятга жалб этилди.

Педагогик тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда ўқувчилар томонидан ишлаб чиқилган лойиҳалар ва яратилган ўқув портфолиосини баҳолаш асосида тажриба ва назорат синфларидаги натижалар математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди. Ҳисоблаш учун қулай бўлиши учун репрезентатив равишда тажриба синфининг 175 нафар ва назорат синфининг 165 нафар ўқувчисининг натижалари асос сифатида олинди (6-жадвал).

6-жадвал

Тажриба-синов ишлари сўнгида ўқувчилар томонидан ишлаб чиқилган ўқув лойиҳалари ва ўқув портфолиоларини баҳолаш самарадорлиги

Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражаси			
		Аъло	Яхши	Қониқарли	Қониқарсиз
Ўқув лойиҳаси бўйича					
Тажриба	175	61	68	34	12
Назорат	165	26	41	42	56
Ўқув портфолиоси бўйича					
Тажриба	175	81	70	24	-
Назорат	165	29	46	39	51

Тажриба синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва ўқувчилар сонини мос равишда X_{ij} лар ва шу каби назорат синфидагини эса Y_{ij} лар орқали белгилаб олиб, статистик гуруҳланган вариацион қаторлар, шунингдек, аъло даража 4 балл, яхши даража 3 балл, қониқарли даража 2 балл ва қониқарсиз даража 1 балл билан белгиланди. Стьюдент мезони асосида тажриба ва назорат синфидаги миқдор ва сифат кўрсаткичлари таҳлил этилди.

Ўқувчилар томонидан ишлаб чиқилган ўқув лойиҳаларини баҳолаш:
Тажриба синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари

$$\begin{cases} X_i & 4, & 3, & 2, & 1 \\ n_i & 61, & 68, & 34, & 12 \quad (n = 175) \end{cases}$$

Назорат синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари

$$\begin{cases} Y_j & 4, & 3, & 2, & 1 \\ m_j & 26, & 41, & 42, & 56 \quad (m = 165) \end{cases}$$

Тажриба синфидаги ўртача ўзлаштириш $(75,5 - 55,8) \% = 19,7\%$ юқори.

Бу эса назорат синфидаги кўрсаткичдан $\frac{75,5\%}{55,8\%} = 1,35$ баробар ортиқлигини

англади.

Ўқувчилар томонидан яратилган ўқув портфолиосини баҳолаш:

Тажриба синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари

$$\begin{cases} X_i & 4, & 3, & 2, & 1 \\ n_i & 81, & 70, & 24, & 0 \quad (n = 175) \end{cases}$$

Назорат синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари

$$\begin{cases} Y_j & 4, & 3, & 2, & 1 \\ m_j & 29, & 46, & 39, & 51 \quad (m = 165) \end{cases}$$

Тажриба синфидаги ўртача ўзлаштириш $(83 - 57,8) \% = 25,2\%$ юқори. Бу

эса назорат синфидаги кўрсаткичдан $\frac{83\%}{57,8\%} = 1,44$ баробар ортиқлигини

англади.

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари аниқланди.

Ўқувчилар томонидан ишлаб чиқилган лойиҳаларни баҳолаш:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,02 - 0,13}{2,23 + 0,17} = \frac{2,89}{2,4} = 1,2 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,02 - 0,13) - (2,23 - 0,17) = 2,89 - 2,06 = 0,83 > 0;$$

Ўқувчилар томонидан яратилган ўқув портфолиосини баҳолаш:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,32 - 0,11}{2,31 + 0,16} = \frac{3,21}{2,47} = 1,3 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,32 - 0,11) - (2,31 - 0,16) = 3,21 - 2,15 = 1,06 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталиги тажриба синфидаги ўзлаштириш назорат синфидаги ўзлаштиришдан юқори эканлигини кўрсатди.

Тажриба-синов ишлари натижасида модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ўқувчиларда тарихий тафаккурнинг ривожланганлик даражаси мезонлар бўйича қайта таҳлил этилди (7-жадвал).

7-жадвал

Ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш самарадорлиги

Мезонлар	Кўрсаткичлар	Назорат синфи n ₁ =474 нафар ўқувчиларда (%)			Тажриба синфи n ₂ =513 нафар ўқувчиларда (%)		
		юқори	ўрта	қуйи	юқори	ўрта	қуйи
Когнитив	Тарихий воқеалар ақс эттирилган матннинг яхлит мазмунини англаш, муаммоларни тушуниш қобилияти	21/25	25/35	54/40	20/30	29/49	51/21
	Тарихий воқеликка доир ахборотларни ўзлаштириш ва қайта ишлаш қобилияти	18/27	24/34	58/39	21/33	30/50	49/17
	Тарихий воқеликка доир асосий тушунчаларни ва уларнинг моҳиятини англаш	25/29	30/35	45/36	23/33	34/54	53/13
	Интегратив билимларга эгалик ва уларни ишонарли қўллаш олишни намойиш этиш	14/19	21/31	65/50	16/26	24/59	60/15
	Тарихий воқеликка берилган баҳо, фикр, характерли хусусиятларни таққослай олиш, ўзининг шахсий нуқтаи назарини асослаш қобилияти	17/21	27/37	56/42	19/29	29/59	52/12
Фаолиятга доир	Тарихий объект билан боғлиқликда мустақил тарзда ўзининг фаолият мақсади ва вазифаларини аниқлаштириш	14/18	17/37	79/45	18/28	24/57	58/15
	Зарурий ахборотларни тизимлаштириш, қайта ишлаш ва тақдим этиш малакаси	15/17	21/41	64/42	18/28	27/61	55/11
	Ўз фаолияти натижалари билан ўқувчилар жамоаси ва жамоатчиликни таништириш учун уни қулай шаклларда тақдим этиш малакаси	14/16	19/39	67/45	13/27	21/59	66/14
Аксиологик	Тарихий воқелик билан боғлиқликда ўз қизиқишлари соҳасини англаш	16/19	18/38	66/43	17/27	20/60	63/13
	Тарихий билимларни амалиётда ишонч билан қўллаш, оригинал қарорлар қабул қилиш қобилияти	12/16	17/37	71/47	15/25	19/56	66/19
	Тарихий воқеликка ижодий ёндашиш, танқидий фикрлаш қобилияти	13/15	19/39	68/46	16/24	21/62	63/14
	Тарихий воқеликка аксиологик йўналганлик	17/21	18/38	65/41	18/28	22/62	60/10
	Тарихий объектларни аксиологик баҳолаш малакаси	14/17	19/36	67/47	17/27	22/59	61/14
	Тарихий-аксиологик дунёқарашнинг яхлит тарзда намоеън бўлиши	11/14	22/32	67/54	14/21	27/57	59/22
Ж а м и ф о и з д а		221/ 274	297/ 509	892/ 617	245/ 386	349/ 804	816/ 210
Ўртачаси фозда		16/20	21/36	63/44	17/28	24/57	59/15

Тажриба-синов ишлари натижасида модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш бўйича тадқиқот фарази тўлиқ тасдиқланди. Бунга тажриба-синов ишлари натижаларига математик-статистик ишлов бериш, репрезентативликни таъминлаш, миқдор ўзгаришларининг сифат ўзгаришларига айланиш қонунига риоя қилиш орқали эришилди.

ХУЛОСА

«Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш» мавзусидаги докторлик диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Тарихий тафаккур ўзида инсон моҳиятини, унинг тарихий мавжудот сифатидаги оламини ифода этувчи тушунчадир. Ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш ўзаро бир-бири билан боғлиқ ва алоқадор тарихий онг, тарихий билим, тарихий хотира ва тарихий дунёқарашнинг интеграллашган тавсифи сифатида белгиланди.

2. Ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш мазкур жараён самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи ижтимоий-сиёсий, миллий-маънавий, психологик ва педагогик омиллар ҳамда уларнинг модернизацион кўрсаткичларига боғлиқ эканлиги илмий жиҳатдан асосланди.

3. Модернизациялашган дидактик параметр сифатида компетент ёндашувни таълим амалиётига татбиқ этиш, умумтаълимий компетенцияларни лойиҳалаш технологиясининг ишлаб чиқиши ҳамда умумтаълимий компетенцияларни аниқлаштириш компонентларининг ўзаро уйғунлигини тўлиқ таъминланишига эришиш ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришга доир таянч, фанлараро ва хусусий компетенцияларни белгилаш ва уларнинг амалий аҳамиятини ошириш имконини берди.

4. Глобаллашув шароитида ахборот хуружларининг турлари ва кўринишлари, ахборот таҳдидларига қарши курашишнинг педагогик-психологик механизмларининг аниқланиши ҳамда ахборот истеъмоли маданиятининг концептуал ва ташкилий-технологик шарт-шароитларининг ишлаб чиқиши асосида умумтаълим мактаби ўқувчиларида миллий тарихимиз ва ўзлимизни англашга қарши ғайришуурий фикрлар уйғотишга ҳаракат қилишга қарши курашишга доир модернизациялашган иммунологик ҳимоя тизими таркиб топтирилди.

5. Ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришда индивидуал фарқларни ҳисобга олишни талаб этадиган ўнг ва чап бош мия ярим шарларининг функционал асимметрияси, ўнг ва чап ярим шар интеллектга хос хусусиятларни аниқлаш ҳамда дарс жараёнини лойиҳалашда табақалашган ёндашувни татбиқ этишга доир нейропедагогик диагностика тизим ишлаб чиқилди.

6. Фалсафий-антропологик ёндашувнинг мазмун-моҳиятини ўрганиш, унинг ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришга доир имконият-

ларини тадқиқ этиш орқали мазкур жараёни амалий фаолиятга айлантириш мақсадида локал-модулли технология ишлаб чиқилди. Технологияни ишлаб чиқишда фалсафий-антропологик ёндашувнинг намоён бўлиш даражалари ва тарихий тафаккурни ривожлантириш босқичлари асос қилиб олинди.

7. Миллий ва хориж тажрибасини ўрганиш ҳамда таҳлил этиш асосида музей педагогикаси воситасида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришга доир махсус ўқув дастурлари яратилди ҳамда музей педагогикасининг функциялари, тамойиллари ҳамда модернизациялашган шакл, метод ва воситалари тизими ишлаб чиқилди.

8. Музей педагогикаси ҳамда ахборот технологияларининг дидактик параметрларини интеграциялаш асосида икки ва уч ўлчамли миллий «Археология» виртуал музейи яратилди. Виртуал экскурсияларни ташкил этиш ва ўтказиш бўйича электрон модулли дидактик таъминот асосида умумтаълим мактабларида ўқиш, одобнома, тарих, Ватан туйғуси, миллий истиқлол ғояси ва маънавият асосларини фанларини ўқитиш ва ўқувчиларнинг мустақил ўқув-билиш фаолиятини жадаллаштириш самарадорлигини оширишга эришилди.

9. Ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришда «ўқитувчи – ўқувчи», «ўқувчи – ўқувчи», «ўқувчи – тарихий объект» ҳамкорлигини кучайтиришга алоҳида эътибор қаратилиши, бошланғич синфларда ўқиш, одобнома фанлари ҳамда тарих алифбоси ва тарих оламига саёҳат қўшимча курслари имкониятларини интеграциялаш муҳим дидактик параметр бўлиб хизмат қилади.

10. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг асосий мезони сифатида ўқувчининг мустақил ўқув фаолиятини ташкил этиш, унинг натижаларини баҳолаш, юзага келадиган қийинчиликлар ва уларни бартараф этиш йўллари аниқлаш, ўзининг қизиқишлари доирасини англаш ва уларни ўқув фаолиятида эришган ютуқлари ҳамда шахсий хусусиятлари билан уйғунлаштириш қобилиятини таркиб топтириш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ Ped.04.01 6.07.2013 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ХОДЖАЕВ БЕГЗОД ХУДОЙБЕРДИЕВИЧ

**РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ СРЕДСТВАМИ
МОДЕРНИЗИРОВАННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**13.00.01 – Теория и история педагогики. Менежмент в образовании
(педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Ташкент – 2016

Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № 30.09.2014 / В 2014. 3-4.Ped47.

Докторская диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский) размещен на веб-странице по адресу www.tdpu.uz и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net.uz.

Научный консультант: **Эгамбердиева Нодира Мелибаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Курунов Мухаммаджон**
доктор педагогических наук, профессор

Исаев Илья Федорович
доктор педагогических наук, профессор

Адизов Бахтиёр Рахмонович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Казанский федеральный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2016 года в ___ часов на заседании Специализированного совета 16.07.2013 Ped.04.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Яккасарайский район, ул. Юсуф Хос Хожиба, дом 103. Тел: (99871) 254-92-02; факс: (99871) 215-54-20; e-mail: tgpu_kengash@edu.uz).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за № ___). Адрес: 100011, город Ташкент, Яккасарайский район, ул. Юсуф Хос Хожиба, дом 103. Тел: (99871) 254-92-02; факс: (99871) 215-54-20.

Автореферат диссертация разослан _____ 2016 года
(реестр протокола рассылки № ___ от _____ 2016 года).

Ш.С.Шарипов
Председатель Научного совета по
присуждению ученой степени доктора наук,
д.п.н.

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученой степени доктора наук, к.п.н.

Ш.Э.Курбонов
Председатель научного семинара при Научном совете
по присуждению ученой степени доктора наук, д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Широкое применение педагогических инноваций в образовательно-воспитательном процессе считается глобальной тенденцией мирового развития. В настоящее время наиболее значимым стало создание интерактивного образовательного пространства, совершенствование инновационных методов и технологий развития мышления и мировоззрения учащихся.

После обретения независимости в стране особое внимание стали уделять созданию новой демократической образовательной концепции. «Духовности народа Узбекистана созидательную активность придает образование. В нем раскрываются все наилучшие возможности подрастающего поколения, непрерывно совершенствуется профессиональное мастерство, осмысливается и передается младшим мудрый опыт старших поколений. Молодежь с ее талантами и жадной жаждой знаний – вот с кого начинается образование и постижение духовности»¹ – с этой позиции пришли к такому твердому выводу.

Последовательно развивая эти идеи, приступили к организации на совершенно новой основе системы образования и воспитания, подготовки кадров как важного фактора, обеспечивающего великое будущее нашей независимой страны. На основе закона Республики Узбекистан «Об образовании», Национальной программы по подготовке кадров особое внимание уделено задачам ориентации образования на личность учащегося, осознания самого себя, постижения богатого исторического наследия, мобилизации всех сил и возможностей для процветания независимой страны.

Для решения этих задач обновлены система и содержание общего среднего образования, то есть, разработаны и внедрены в практику оптимизированные Государственные образовательные стандарты (ГОС) и учебные программы по всем дисциплинам, обучаемым в I–IX классах. В целях повышения эффективности использования передовых педагогических и информационных технологий созданы современные учебно-методические комплексы.

Развитие исторического мышления у учащейся молодежи, составляя основу «узбекской модели» национальной независимости и развития, в это беспокойное время, когда все более углубляются глобальные проблемы, оказывающие серьезное воздействие на историю и судьбу человечества, также определяется очень важными идеями, подчеркнутые главой нашего государства: «Если сегодня меня спросят о том, что нужно сделать для сохранения духовности и как бороться против нападения, угрожающее ему, то я отметил бы, прежде всего необходимость того, чтобы каждый человек, живущий на этой Родине, осознал свою личность, древнюю историю и богатую культуру путем углубленного изучения наследия великих предков, сознательно посмотрев на быстро меняющуюся жизненную реальность

¹Каримов И.А. Ўзбекистоннинг ўз истиклол ва тараққиёт йўли. – Т.: Ўзбекистон, 1992. – Б.73.

сегодня, современно размышляя, жить с чувством сопричастности ко всем изменениям, происходящим в нашей стране»¹.

В развитии исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ средствами модернизированного дидактического обеспечения как важного фактора обеспечения непрерывности и преемственности, а также межпредметной связи, внедрения в этот процесс компетентного подхода, защиты от информационной атаки, оказывающей негативное влияние на историческое мышление и мировоззрение учащихся в условиях глобализации, важное научно-практическое значение приобретает разработка электронных программных средств по установлению у детей культуры потребления информации, эффективным образовательным технологиям, а также глубокому и полному постижению учащимися национального исторического наследия.

Диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, определенных в постановлениях Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах, направленных на реализацию государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 6 февраля 2014 года №ПП-2124, Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации Государственной общенациональной программы развития школьного образования на 2004-2009 годы» от 9 июля 2004 года №321, а также в ряде других, касающихся этой деятельности, нормативно-правовых актов.

Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации. Научные исследования, направленные на развитие исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ средствами модернизированного дидактического обеспечения осуществляются в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в том числе Chicago university (США), American history association (США); Institute of the history studies in Oxford (Англия), Institute named after Frica Bauer (Германия); Nagoya university (Япония), The center of social sciences in Seoul national university, Seoul Cyber University, Institute of historical research AJOU university (Южная Корея); в институте истории при Российской Академии наук.

В результате проведенных в мире исследований по развитию исторического мышления у учащихся, получены ряд научных результатов, в том числе: разработаны интегрированные технологии развития историко-рационального, свободного мышления у учащихся (Chicago university, American history association); конкретизирована педагогическая система

¹ Каримов И.А. Юсак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б.17.

развития ассоциативного мышления, направленная на восприятие принципов и механизмов происхождения исторической действительности (Institute of the history studies in Oxford); совершенствованы механизмы развития личных качеств и интеллектуальных способностей по работе над развитием аксиологической ориентации и историческими текстами (Institute of the history studies in Cambridge); разработаны пути устранения различия между теорией и практикой развития исторического мышления на основе ситуационного подхода (Institute named after Frisca Bauer); определены диагностические особенности педагогического подхода «Lesson Study», отражающие эффективные формы учебных действий на уроках развития креативного мышления у учащихся (Nagoya university); создана модель «SMART-образование», обеспечивающая максимально высокий уровень конкурентоспособного образования за счет развития у учеников критического мышления (The center of social sciences in Seoul national university, Seoul Cyber University, Institute of historical research AJOU university); разработаны адаптированные варианты образовательных технологий проекта, ассисмента и портфолио по развитию исторического мышления (Институт истории РАН).

В мире по развитию исторического мышления у учащихся проводятся исследования, в том числе по ряду следующих приоритетных направлений: совершенствование механизмов внедрения интерактивных образовательных технологий и стратегий в процессе обучения и воспитания; эффективное применение компетентностной модели образования при направлении ее на овладение учащимися опытом творческо-исследовательской и практической деятельности; разработка инновационных технологий, основанных на совместной учебно-познавательной деятельности, поощрение самостоятельного обучения учащихся на основе создания электронных учебных модулей; создание исторических виртуальных музеев; определение возможностей нейропедагогики, музейной педагогики и художественной педагогики в повышении качества и эффективности образования.

Степень изученности проблемы. Развитие исторического мышления как важное направление исторической философии составляло основу научно-литературного направления таких мыслителей Востока, как Абу Наср Фараби, Абу Райхон Беруни, Алишер Навои, Махмудхожа Бехбуди, Абдурауф Фитрат, Абдулла Авлони, Абдулла Кадыри¹.

Национальная модель формирования образа нового мышления в непрерывном образовании, в том числе у учащихся общеобразовательных школ, была исследована Ш.Курбоновым, У.Иноятковым, Э.Сейтхалиловым, Ш.Шариповым, Э.Юзликаевой².

¹ Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – 222 б.; Абу Райхон Беруний. Тарайхалар (Жавохирот китобидан). – Т.: Мерос, 1991. – 47 б.; Алишер Навоий. Танланган асарлар. 9-жилд. – Т.: Шарқ, 2010. – 500 б.; Махмудхўжа Бехбудий Истиклол қаҳрамонлари. – Т.: Маънавият, 1999. – 280 б.; Абдурауф Фитрат. Нажот йўли. – Т.: Маънавият, 2003. – 256 б.; Абдулла Авлоний. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Т.: Чўлпон, 1994. – 182 б.; Абдулла Қодирий. Танланган асарлар. – Т.: Шарқ, 2014. – 880 б.

² Qurbonov Sh., Inoyatov U., Seyt Khalilov E., Sharipov Sh., Yuzlikayeva E. Milliy ta'lim modeli va kadrlar tayyorlash milliy dasturi: "Islom Karimov modeli" – O'zbekiston mustaqilligining yuksak yutug'i va natijasi. – Т.: TDPU, 2013 – 182 б.

Научно-исследовательские работы по развитию исторического мышления в современных условиях ведутся в философском, психолого-педагогическом и методическом направлениях. Философско-методологические аспекты развития исторического мышления глубоко анализированы в научных работах таких ученых, как Э.Юсупов, Ж.Туленов, А.Бегматов, Н.Жураев, А.Чориев, О.Гайбуллаев, Г.Туленова, А.Тойнби, Lipman Matyew, Matyew Gareth¹.

Психологические аспекты проблемы были изучены учеными-психологами Л.Рубинштейном, А.Маслоу, А.Леонтьевым, М.Давлетшиным, Э.Гозиевым, В.Каримовой, Р.Суннатовой, Н.Сафаевым, З.Нишоновой².

В научных исследованиях ученых педагогов Д.Шариповой, О.Мусурмоновой, М.Курунова, С.Нишоновой, У.Махкамова, Э.Турдикулова, Р.Сафаровой, Б.Адизова, А.Чориева, Ш.Мардонова, Д.Рузиевой, Н.Эгамбердиевой, Ш.Шодмоновой, Ш.Шарипова, О.Жамолдиновой, В.Сластенина, И.Исаева, Е.Шиянова особое внимание уделялось раскрытию специфики развития независимого, национального, духовно-нравственного, валеологического, творческого, художественного, инновационного мышления³.

¹ Юсупов Э. Мустақиллик ва маънавият. – Т.: Ўзбекистон, 2001. – 175 б.; Туленов Ж. Фалсафий маданият ва маънавий камолот. – Т.: Меҳнат, 2000. – 215 б.; Бегматов А. Маънавият фалсафаси ёхуд Ислол Каримов асарларида янги фалсафий тизимнинг яратилиши. – Т.: Шарк, 2000. – 94 б.; Жўраев Н. Тарих фалсафасининг назарий асослари. – Т.: Маънавият, 2008. – 461 б.; Чориев А. Инсон фалсафаси. – Т.: Chinor ENK, 1998. – 220 б.; Гайбуллаев О.М. Ўзбекистон мустақиллиги шароитида ёшлар эстетик тафаккурининг ривожланиш масаллари: Фал. фан. док. ... дис. – Т., 2005. – 161 б.; Туленова Г.Ж. Ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий омилнинг роли (ижтимоий-фалсафий таҳлил): Фал. фан. док. ... дис. – Т., 2006. – 317 б.; Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. Сборник. – М.: Рольф, 2002. – 642 с.; Lipman Matyew Philosophy goes to school. – Philadelphia: Temple University Press, 1998. – 140 p.; Matyew Gareth. Philosophy and the young child. – Cambridge: Harvard Temple University Press, 1998. – 210 p.

² Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013. – 713 с.; Маслоу А. Психология бытия // Пер. с англ. О.О.Чистякова. – Рефлбук: Ваклер, 1997. – 84 с.; Леонтьев А.А. Деятельный ум (Деятельность. Знак. Личность). – М.: Смысл, 2001. – 392 с.; Давлетшин М.Г. Кобилият ва унинг диагностикаси. – Т.: Ўқитувчи, 1997. – 134 б.; Гозиев Э.Г. Психологические основы развития самоуправления учебной деятельностью у школьников и студентов. Автореф. дис. ... док. псих. наук. – Т., 1991. – 38 с.; Каримова В. Психология. – Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2002. – 204 б.; Суннатова Р.И. Индивидуально-типологические особенности мыслительной деятельности. Автореф. дис. ... док. псих. наук. – Т., 2001. – 41 с.; Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи: Автореф. дис. ... док. псих. наук. – Т., 2006. – 38 с.; Нишонова З.Т. Мустақил ижодий фикрлашни шакллантиришнинг психологик асослари: Псих. фан. док. ... дис. – Т., 2005. – 391 б.

³ Шарипова Д. Научные основы гигиенического воспитания обучающихся: Автореф. ... дис. док. пед. наук. – Т., 1990. – 47 с.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дис. – Т., 1993. – 364 б.; Курунов М. Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий-педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дис. – Т., 1998. – 316 б.; Нишонова С. Шарк уйғониш даври педагогик фикр таракқиетида баркамол инсон тарбияси: Пед. фан. док. ... дис. – Т., 1998. – 288 б.; Махкамов У.И. Юқори синф ўқувчиларида ахлоқий маданиятни шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дис. – Т., 1998. – 287 б.; Турдикулов Э.О., Турдикулов У.Э. Марказий Осиёда экологик таълим таракқиети. – Т.: Фан, 2005. – 307 б.; Сафарова Р.Ф. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва тарихи: Пед. фан. док. ... дис. – Т., 1998. – 255 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед. фан. док. ... дис. – Бухоро, 2002. – 276 б.; Чориев А.Ч. Педагогиканинг фанлараро алоқаси ва бадий адабиёт билан ўзаро боғлиқлик қонуниятлари: (Кадрлар тайёрлаш миллий моделида фан компоненти асосида): Пед. фан. док. ... дис. – Қарши, 2003. – 318 б.; Марданов Ш.Қ. Педагог кадрларни таълимий кадрлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дис. – Т., 2006. – 302 б.; Рўзиева Д. Олий таълим муассасаси талабаларида миллий ифтихор туйғусини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дис. – Т., 2007. – 255 б.; Эгамбердиева Н.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Пед. фан. док. ... дис. – Т., 2010. – 332 б.; Шодмонова Ш.С. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида): Пед. фан. док. ... дис. – Т., 2010. – 340 б.; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. док. ... дис. автореф. – Т., 2012. – 46 б.; Жамолдинова О.Р. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш: Автореф. ... пед. фан. док. – Т., 2015. – 86 б.; Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школьная пресса, 2005 – 510 с.

Методические аспекты развития мышления учащихся во взаимосвязи с преподаванием предметов по языковому и литературному обучению и математики обсуждались в исследованиях М.Миркосимовой, К.Йулдошева, К.Хусанбоевой, Б.Абдуллаевой¹.

Несмотря на то, что данная проблема в процессе преподавания общественных наук еще не изучена целостно, в научных работах таких ученых, как К.Шоназарова, Г.Карелиной, О.Парипко² освещены некоторые аспекты проблемы.

Преимущества и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в разработке модернизированного дидактического обеспечения нашли свое отражение в научных исследованиях У.Бегимкулова, И.Роберта, Н.Сизинцевой³; научно-технологические аспекты организации интерактивного образования – в работах Н.В.Браун, Д.С.Сиффетелли, С.Кэган, К.Роджерс, Д.Ровкина, Н.Азизходжаевой, Р.Исянова, Ж.Йулдошева, У.Толипова, М.Уразовой⁴.

Хотя учеными различных отраслей проводились научные исследования во взаимосвязи с проблемой развития исторического мышления у учащихся, специально не исследован вопрос развития исторического мышления подрастающего поколения посредством модернизированного дидактического обеспечения, в качестве фактора противостояния обостряющимся идеологическим противоборствам за сознание и душу человека, развивающимся геополитическим процессам в современных условиях.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ проектов Ташкентского государственного педагогического университета НИП-4-122 «Разработка воспитательной

¹ Миркосимова М.М. Ўқувчиларда адабий таҳлил малакасини шакллантириш ва такомиллаштириш: Пед. фан. док. ... дис. – Т., 1995. – 255 б.; Йўлдошев Қ. Янгиланган педагогик тафаккур ва умумтаълим мактабларида адабиёт ўқитишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. докт. ... дис. – Т., 1997. – 256.; Хусанбоева Қ.П. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: Автореф. ...пед. фан. док. – Т., 2007. – 39 б.; Абдуллаева Б.С. Академик лицей талабаларининг математик тафаккурини ривожлантириш (Умумлаштирувчи дарслар мисолида): Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 2002. – 146 б.;

² Шоназаров Қ.Р. Бўлажак тарих ўқитувчиларини мактаб ўқувчиларида тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш: Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 2002. – 134 б.; Карелина Г.М. Формирование умений работы с альтернативными текстовыми источниками исторических знаний: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1998. – 216 с.; Парипко О.М. Историческое сознание школьников: современное состояние и процесс формирования: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1991. – 160 с.

³ Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнида ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед.фан.док. ...дисс. – Т., 2007. – 305 б.; Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 233 с.; Сизинцева Н.А. Информационно-динамическая обучающая среда как фактор развития информационной культуры будущего учителя: Дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 1999. – 132 с.

⁴ Brown, H., & Ciuffetelli, D.C. (Eds.). Foundational methods: Understanding teaching and learning, p. 507. Toronto: Pearson Education, 2009; Kagan, S. Cooperative learning. 2nd ed. San Clemente, CA: Kagan Publishing, 1994; Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.; Ровкин Д.В. Дидактические основы технологии конструирования интегративного содержания учебного предмета: Дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 1997. – 206 с.; Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: ТГПУ, 2003. – 192 с.; Исянов Р.Г. Кластерный подход в формировании модульной компетентности преподавателей высших образовательных учреждений. – Т.: ТГПУ, 2014. – 69 с.; Йўлдошев Ж.Ф., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. – Т.: Ўқитувчи, 2004. – 104 б.; Толипов Ў.Қ., Усмонова М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: Фан, 2005. – 205 б.; Urazova M.B. Frame-based technology as the way of developing students' selfthinking skills in institutes of higher education// European Journal Of Natural History. – London, 2011. – № 4. – P.123–128.

технологии формирования высокодуховной личности» (2009-2011 гг.), НИП-4-108 «Обеспечение гармонии материальной и духовной жизни у молодежи: проблемы и решения» (2009-2011 гг.).

Целью исследования является совершенствование концептуальных основ и практико-технологической системы развития исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ средствами модернизированного дидактического обеспечения.

Задачи исследования:

освещение психолого-педагогических особенностей и факторов развития исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ;

обоснование организационно-технологических аспектов развития исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ на основе компетентностного подхода;

совершенствование педагогических механизмов приобретения культуры потребления информации у учащихся как модернизированное направление развития исторического мышления;

определение нейропедагогических особенностей и диагностических показателей развития исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ;

разработка и оценивание эффективности технологии развития исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ на основе философско-антропологического подхода.

Объектом исследования является процесс развития исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ.

Предмет исследования составляют модернизированные факторы, дидактические параметры и практико-технологическая система развития исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие методы, как сравнительно-сопоставительное изучение и анализ политической, философской, социологической, психологической и педагогической литературы по теме; изучение ГОС, учебных программ, учебников и школьной документации; социолого-педагогический (наблюдение, беседа, анкета, опросник); педагогический эксперимент; мониторинг; математический и статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены взаимосвязь и модернизированные показатели социально-политических, национально-духовных, психолого-педагогических факторов, влияющих на развитие исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ;

разработана система ключевых, общих и частных компетентностей развития исторического мышления у учащихся;

совершенствованы педагогические механизмы приобретения культуры потребления информации учащимися и обоснована значимость развития исторического мышления «культуры потребления информации»;

конкретизирована система нейропедагогических особенностей и

диагностики в развитии исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ;

разработана локально-модульная технология, целостно включающая в себя этапы, содержание, формы, методы и средства развития исторического мышления у учащихся на основе философско-антропологического подхода.

Практические результаты исследования заключаются в следующем: разработаны модели организации инновационной деятельности учителя и дидактическое обеспечение организации его супервизорской практики по развитию исторического мышления у учащихся;

интерпретирована с педагогической точки зрения на основе авторского подхода сущность таких понятий, как «историческое мышление», «дидактическое обеспечение», «модернизационно-дидактическое обеспечение», «общеобразовательная компетентность», «культура потребления информации», а также составных частей исторического мышления (историческое сознание, историческое знание, историческая память, историческое мировоззрение);

выявлена целостная система факторов, связанная с развитием исторического мышления у учащихся, нашедшая свое отражение в содержании модернизированного дидактического обеспечения;

созданы виртуальный музей «Археология» на основе интеграции модернизированных дидактических параметров музейной педагогики и информационно-коммуникационных технологий, а также электронно-модульное дидактическое обеспечение для его внедрения в практику.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется методологией теории познания (диалектический метод познания, системный подход к анализу учебных предметов, явлений в обществе и природе) и обоснованностью на трудах отечественных и зарубежных ученых сферы педагогического образования, педагогов-практиков; применением методов исследований, соответствующим задачам исследования и взаимодополняющим друг друга; качественной и количественной обеспеченностью аналитической и исследовательской характеристики; репрезентативностью экспериментальных работ и проработанностью полученных результатов с помощью методов математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется обоснованностью взаимосвязи нового типа мышления и развития исторического мышления, выявлением историографических свойств и педагогико-психологических особенностей развития исторического мышления у учащихся, а также разработанностью классификации общественно-политических, национально-духовных, педагогических и психологических факторов развития исторического мышления, определением концептуальных основ компетентностного подхода; раскрытием сути и содержания педагогико-психологических защитных механизмов установления культуры потребления информации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты послужат совершенствованию общеобразовательных компетенций, обогащению содержания учебных дисциплин общеобразовательных школ по чтению, этике, рассказам из истории, истории, истории Узбекистана, всемирной истории, чувству Родины, идее национальной независимости и основам духовности, в педагогических высших образовательных учреждениях – по общей педагогике, педагогическим технологиям, теории и методике преподавания истории, теории и методике преподавания национальной идеи и основ духовности. Разработанным в рамках исследования модернизированным дидактическим обеспечением можно воспользоваться на курсах переподготовки и повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты по развитию исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ средствами модернизированного дидактического обеспечения:

система ключевых, межпредметных и частных компетентностей по развитию исторического мышления у учащихся внедрена в содержание оптимизированных Государственных образовательных стандартов таких предметов, как «История» и входящих в цикл предметов по идее национальной независимости и основам духовности – «Азбука этики», «Чувство Родины», «Идея национальной независимости и основы духовности» (утверждено постановлением агентства «Узстандарт» от 15 февраля 2010 года №05-182, государственный регистрационный номер № 1713). Данная система компетенций послужила разработке квалификационных требований выпускникам общеобразовательных школ и созданию усовершенствованных учебных программ, учебников и учебных пособий;

педагогико-психологические особенности и факторы развития исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ, механизмы формирования у учащихся культуры потребления информации и информационно-дидактическое обеспечение, а также практико-технологические аспекты развития исторического мышления у учащихся на основе философско-антропологического подхода нашли свое отражение в содержании учебника «Общая педагогика» (№137-001-2016) для студентов образовательного направления бакалавриата высших педагогических образовательных учреждений. В результате усовершенствованы суть и содержание общественного, гражданского, правового и духовно-нравственного воспитания, посредством предоставления интерактивных форм, методов и средств организации данных видов воспитания появилась возможность повышения эффективности подготовки будущих педагогов внедрению на практику модернизированного дидактического обеспечения;

нейропедагогические особенности и диагностические показатели развития исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ отражены в содержании учебника «Сравнительная педагогика», рассчитанного для студентов бакалавриата педагогического высшего образовательного учреждения (№220-005-2014) и слушателей курсов повышения квалифи-

кации. Результаты данных нейропедагогических исследований служат приобретению будущими учителями опыта работы по применению индивидуального подхода в образовательно-воспитательном процессе, а также дальнейшему повышению эффективности использования инновационных образовательных технологий учителями общеобразовательных школ.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли апробацию на научных семинарах кафедр «Общая педагогика» и «Педагогика» Ташкентского государственного педагогического университета; на республиканских и международных научно-практических конференциях (Ташкент, Самарканд, Андижан, Карши, Белгород, Санкт-Петербург, Прага, Астана, Шымкент); на видео-конференциях ко дню «Педагогические технологии»; на дистанционных семинарах-тренингах на тему «Внедрение учебно-методических разработок, основанных на применении передовых педагогических методов и технологий по общеобразовательным дисциплинам», организованных в 2010-2011 учебном году в Джизакской области; на учебных семинарах и тренингах, организованных в рамках «Школы мастерства» на основе решения внеочередного расширенного заседания Министерства народного образования Республики Узбекистан, состоявшегося 8 февраля 2013 года под председательством Премьер-министра Республики Узбекистан; в ходе августовских конференций учителей общеобразовательных школ Сурхандарьинской, Ташкентской областей и города Ташкента в виде лекций и открытых занятий, а также в передачах, переданных в эфир на телеканале «Узбекистан» и радиоканале «Ёшлар» Узтелерадиокомпании, в статьях, представленных под рубрикой «Инновации» в газете «Маърифат».

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 46 научно-методических работ. Из них 3 монографии, 23 научных статей, в том числе 17 в республиканских и 6 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Объем диссертации составляет 260 страниц, 32 рисунков, 32 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, изложены обозрение зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы, цели и задачи исследования, а также определены объект и предмет исследования, показано соответствие работы важным направлениям развития науки и технологии, приведены данные о научной новизне исследования, о достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении полученных результатов в практику, сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы развития исторического мышления учащихся общеобразовательных школ»**, освещена взаимосвязь нового образа мышления с развитием исторического мышления у учащихся в современных условиях, историческо-эволюционное развитие проблемы, а также психолого-педагогические особенности и факторы.

Историческое мышление, являясь важным фактором развития гражданского общества, путем осмысления прошлого и правильного его понимания позволяет становлению существенных изменений в сознании и психике учащихся, этим достигается духовное преобразование мира, образа жизни.

В ходе исследования выявлена потребность в педагогических научно-исследовательских работах по изучению подходов к проблеме развития исторического мышления представителей различных сфер, установлению у учащихся аксиологического отношения к национально-историческому наследию в процессе глобализации, их защите от информационной угрозы по отношению к национальному самосознанию и историческим личностям, формированию личности с устойчивым историческим мировоззрением.

В процессе исследования были научно обоснованы термин исторического мышления и его педагогическое содержание, составные части, факторы развития исторического мышления у учащихся.

По результатам анализов, можно дать определение о том, что историческое мышление составляет основу «узбекской модели» национальной независимости и развития, где заключена способность учащегося освоить целостную историческую действительность, посредством обобщения их взаимоотношения и взаимосвязанности осознать коренную сущность исторических процессов, делать разумные выводы из уроков истории.

Также в процессе исследования на основе анализа научно-исследовательских работ по модернизированному дидактическому обеспечению и освещению его сущности обосновано, что оно составляет основу государственной политики в области образования и универсальность модели внесения изменений и новшеств во все составные части целостного процесса образования как социальной и общенародной задачи.

Модернизированное дидактическое обеспечение характеризуется наличием полного и достаточного объема информации для усвоения опыта практической деятельности у учащихся, вариативностью содержания и способов интеллектуально-эмоциональных совместных взаимодействий учащегося и учителя, конкурентоспособностью и приведению к порядку дидактических средств, созданных на принципах интерактивности, диалогичности, проблематичности и практической направленности. Это используется в целях организации процесса усвоения информации учащимися, их контроля и корректировки, также служит средством формирования и саморазвития личности обучающегося.

Изучение научно-теоретической литературы и состояния практики развития исторического мышления учащихся требуют обращения внимания на следующие вопросы в поиске решения этой проблемы:

- обеспечение непрерывности и преемственности между общеобразовательными этапами в развитии исторического мышления у учащихся;

- внедрение компетентного подхода к процессу развития исторического мышления у учащихся, определение этапов проектирования общеобразовательных компетенций;

- совершенствование педагогических механизмов установления культуры потребления информации в качестве приоритетного направления развития исторического мышления у учащихся;

- освещение системы анализа и диагностики нейропедагогических особенностей развития исторического мышления у учащихся;

- разработка и внедрение в практику технологии развития исторического мышления у учащихся на основе философско-антропологического подхода;

- создание национальных виртуальных музеев на основе интеграции модернизационных дидактических параметров музейной педагогики и информационно-коммуникационных технологий, а также разработка электронно-модульного дидактического обеспечения и внедрение их в практику;

- проектирование системы учебных заданий по развитию исторического мышления у учащихся и создание программ дополнительных курсов.

Во второй главе, озаглавленной **«Дидактические параметры модернизации развития исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ»**, научно проанализированы система ключевой, межпредметной и частной компетенций развития исторического мышления у учащихся, иммунологическо-педагогические механизмы установления культуры потребления информации, система нейро-педагогической диагностики.

Компетентный подход является новым педагогическим явлением с точки зрения модернизации общего среднего образования. Рассмотрение опыта практической деятельности, компетенции и компетентности в качестве дидактических единиц в рамках данного подхода потребовало анализа традиционных трех элементов образования: «Знание – Умения – Навыки» в виде шести единиц: «Знание – Умения – Навыки – Опыт практической деятельности – Компетенция – Компетентность». На основе результатов

анализа пришли к выводу о том, что общеобразовательная компетенция требует отношения к четко установленным объектам реальной действительности, необходимой для реализации эффективной деятельности ученика, приобретающей личностную и социальную значимость, о ее семантической направленности, и о том, что является комплексом требований, предъявляемых к образовательной подготовленности, отражаемой в комплексе знаний, умений и навыков, также опыте деятельности.

В процессе исследования были установлены опорные, межпредметные, частные компетенции, связанные с развитием исторического мышления, их функции и компоненты, а также были внедрены в практику в процессе модернизации содержания образования (рис.1).

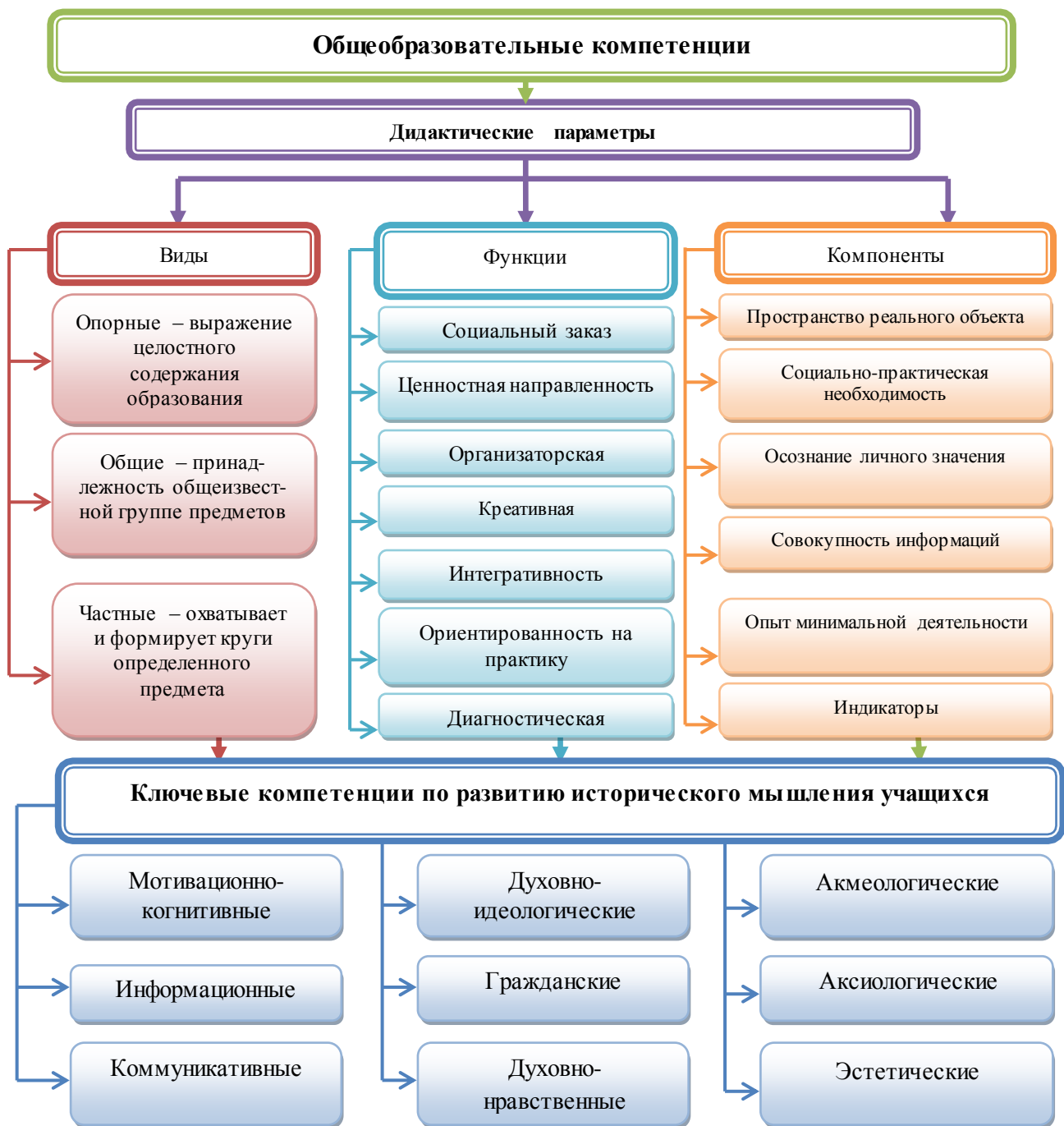


Рис. 1. Система общеобразовательных компетенций развития исторического мышления

В процессе исследования в качестве важной была поставлена задача совершенствования педагогических механизмов формирования культуры потребления информации как приоритетное направление развития исторического мышления у учащихся. На основе анализа национального и зарубежного опыта были уточнены виды информационной угрозы, оказывающей отрицательное действие на развитие исторического мышления у учащихся, их сущность и содержание. По результатам анализа пришли к выводу о том, что культура потребления информации, являясь составной частью общечеловеческой культуры, означает систему знаний, способностей и опыта практической деятельности ученика, служащей восприятию, отбору, пониманию и правильной интерпретации информации, связанной с потоком информации об исторической действительности.

В процессе экспериментальных работ приобрело важное значение обучение учащихся делать правильные выводы на основе критического анализа необоснованных и неправильно интерпретированных высказываний против наших великих предков, исторических личностей, нашего национального самоосознания, общества, духовных ценностей и государственной политики.

Исходя из такой актуальности в рамках исследования была разработана технология развития культуры потребления информации у учащихся. Данная технология полностью отражает постепенное описание и иммунологическое обеспечение мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов (таблица № 1).

Таблица 1

Дидактическое обеспечение технологии развития культуры потребления информации у учащихся

Этапы	Содержание	Методы и способы
Мотивационный	Развитие интереса и потребности ученика к анализу информации, связанной с исторической реальностью	Мозговой штурм, дебаты, кластер, прения, безсловесная передача информации, стратегия «Нельзя...»
Когнитивный	Формирование у учащихся комплекса аналитических, прогностических и технологических умений	Пять ударов против одной угрозы, единый круг, умный находчивый, последнее слово оставляйте за мной, инсерт, выбор альтернативных возможностей, ледокол, дерево решений
Деятельностный	Проектирование системы знаний учащейся-молодежи, необходимых для информатизированного общества и профессионально-информационного пространства	Найди свое место, скелет рыбы, диаграмма Венна, концептуальная таблица, свободное письмо, контакт, шаг за шагом, диаграмма «Как?», противоположное отношение, агитгруппа

Воспитание и образование подходом с нейропедагогической точки зрения к личности ученика обладает рядом преимуществ, чем другие педагогические действительности, развитие исторического мышления требует не только развития интеллектуального уровня ученика, но и раскрытия его индивидуальных возможностей. А это, в свою очередь, позволило полностью использовать имеющийся потенциал для развития ученика, а также устранило искусственные препятствия на пути его социализации.

При определении нейропедагогических особенностей развития исторического мышления у учащихся основывались на следующие принципы: одновременное естественное обладание ученика способностью запоминать исторические понятия, отвечать на вопросы учителя, анализировать информацию; при изучении и анализировании исторической действительности опираться на личные мнения ученика; развивать умения учащихся анализировать факторы и принципы возникновения исторической действительности; большое значение эмоций при освоении исторической действительности; обучать учащихся целостному представлению информации об исторической действительности; создание необходимых условий для полного осознания учащегося исторической действительности; развитие пространственно-визуальной памяти учащихся; создание условий для свободного творчества ученика в целях развития исторического мышления; поддержка самостоятельного осознания учащимися исторической действительности и уважение свободы выбора.

В результате экспериментальных работ на основе совершенствования системы нейропедагогической диагностики развития исторического мышления учащихся было достигнуто усиление мотивации при организации всех этапов урока, внедрение дифференцированного подхода в освоении учебного материала, обеспечение разнообразности видов контроля (таблица № 2).

Таблица 2

Система нейропедагогической диагностики развития исторического мышления у учащихся

Этапы	Формы и методы диагностического контроля	
	Интеллект правого полушария	Интеллект левого полушария
Мотивационный	Творческо-поисковые задания, эксперимент	Многоразовое повторение учебного материала, интеллектуальные игры
Осознание	Наглядно-образные, визуальные	Абстрактно-логические, аудиальные
Рефлексия	Устное изложение мнения, открытые тесты	Письменное изложение мнения, закрытые тесты

В третьей главе, озаглавленной «**Практико-технологические аспекты развития исторического мышления у учащихся общеобразовательной школы**», разработана технология развития исторического мышления учащихся на основе философско-антропологического подхода, а также

создано электронно-программированное обеспечение развития исторического мышления у учащихся на основе музейной педагогики и интеграции информационных технологий, которые прошли апробацию посредством эксперимента.

Разработана авторская локально-модульная технология с целью обеспечения соответствия данного процесса с практической деятельностью на основе изучения сущности и содержания, основных понятий и принципов философско-антропологического подхода и исследования их возможностей в развитии исторического мышления у учащихся. При разработке технологии за основу были приняты степени проявления философско-антропологического подхода и этапы развития исторического мышления (таблица № 3).

Таблица 3

Содержание технологии развития исторического мышления у учащихся на основе философско-антропологического подхода

Этапы	Степени			
	Осознание	Понимание	Отношение	Мышление
Знания	Учащийся осваивает знания об исторической действительности, осознает и запоминает	Определяет значение исторической действительности для человечества, понимает сущность гуманизма, осваивает понятия об исторических явлениях и характеризует специфические признаки	Комментирует место исторической действительности в жизни человека, различает проявление взаимосвязи между прошлым и будущим	Воспринимает себя в качестве участника исторической действительности, формируется ценностное отношение к исторической действительности
Деятельность	Воспринимает историческую действительность как результат человеческой деятельности, осознает материальное и духовное проявление результатов человеческой деятельности	Узнает продукты человеческой деятельности и их социальную значимость	Сможет определить созидательную или разрушительную силу совершаемых человеком дел	Продолжение благородных действий предков, быть достойными им
Ценность	«Смогу ли я стать участником исторической действительности?», «Интересна ли для меня история человечества?», «Смогу ли я узнать больше об исторических событиях?»	Анализ сущности исторической действительности – «Хочу ли знать это?», «Почему у меня такая точка зрения?»	«Имею ли я самостоятельное отношение к исторической реальности?», «Почему произошло данное явление?»	«Историческую действительность я оцениваю как мечты, желания и стремления человека», «Я обосновываю историческую действительность с этой точки зрения и я сторонник здравых убеждений!»

Организационные аспекты технологии состоят из системы форм, методов и средств, основанных на философско-антропологическом подходе, и в этом процессе занимает отдельное место совместная деятельность учителя и учащихся. На основе философско-антропологического подхода, использованного в процессе экспериментальных работ, определена эффективность форм развития исторического мышления у учащихся: индивидуальная работа, парная работа и работа в малых группах, интегрированный урок, тренинги; методы: концептуальная таблица, Т-схема, двухчастные дневники, схема прогнозов, сравнение рассказов, последовательность смешанных логических цепей, опрос друг-друга, свободное письмо, пятиминутное эссе, прогнозирование на основе понятий, пособие по обучению, анализ понятий, творческий тест, анализ конкретной ситуации (кейс-стади), учебный проект, учебное портфолио, игры «Я – археолог», «Я – этнограф»; средства: электронно-историческая карта, художественно-исторические произведения, электронный учебный модуль

В процессе экспериментальных работ пришли к выводу о том, что музеи в качестве важного средства преподавания предметов, служащих развитию исторического мышления таких как, «Азбука этики», «Чувство Родины», «История», «Идея национальной независимости и основы духовности» занимают особое место в процессе воспитания и образования, что интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий требует внедрения в практику общеобразовательных школ посещения музеев не только с постоянным местом дислокации, но и виртуальных.

В рамках исследования был создан и внедрен в практику виртуальный национальный музей «Археологии» на основе экспонатов, найденных на территории Узбекистана.

На основе использования в процессе экспериментальных работ музейной педагогики и виртуального музея определена эффективность инновационных форм, методов и средств развития исторического мышления у учащихся, таких как: виртуальная экскурсия, интерактивные мероприятия, праздник музеев, музейно-педагогические программы, интернет-конференция, интернет-дебаты, видеозал, этностудия, слайд-шоу, виртуальная галерея.

Внедрение в практику виртуального музея привело к положительному решению приоритетных задач развития исторического мышления у учащихся:

достигнуто осознание учащимися строения археологических экспонатов, касающихся различных исторических периодов, их объема, величины, композиционной структуры, области применения, личностной и социальной сущности;

обосновано обеспечение высокой степени наглядности и интерактивности в процессе занятий, повышение эффективности развития визуального, аналитического и самостоятельного мышления учащихся на основе материалов музея, установление аксиологического подхода к исторической действительности;

определена положительная эффективность организации, управления, интенсификации и контроля совместной учебной деятельности учащихся на основе проведения виртуальных экскурсий.

Результаты экспериментальных работ нашли отражение в четвертой главе, озаглавленной **«Эффективность развития исторического мышления у учащихся общеобразовательной школы посредством модернизированного дидактического обеспечения».**

Эффективность педагогических экспериментальных работ определены их проведением на основе специальной методики, организацией посредством модернизированного дидактического обеспечения развития исторического мышления у учащихся, приемлемостью педагогических условий, учетом возрастной и психолого-педагогической специфики этапов общего образования, географическим расположением экспериментальных школ, разработкой критериев и показателей определения уровня развитости исторического мышления, а также зависимость оценки результатов от взаимосвязи обеспечения соответствия содержания модернизированного образования и учебных заданий.

Экспериментальные работы обуславливают совершенствование подготовки учителей учебных дисциплин, входящих в цикл предметов истории, национальной независимости и основ духовности общеобразовательных школ по освоению и внедрению в практику модернизированного дидактического обеспечения. Привлечение учителей к освоению и внедрению в практику модернизированного дидактического обеспечения осуществлялось поэтапно: общая подготовка, подготовка к инновационной деятельности и практика супервайзера.

Экспериментальные работы по формированию представлений и сознания как первичная степень проявления исторического мышления у учащихся младшего школьного возраста, осуществлялись в двух этапах: т.е. на обосновывающем этапе с целью изучения состояния проявления исторических представлений и исторического сознания у учащихся, окончивающих начальные классы, на основе критериев, определенных в рамках исследования, привлечены учащиеся школ №№ 266, 277, 300 Сергелийского района города Ташкента, школа № 34 Юкоричирчикского района Ташкентской области, школа № 14 Кумкурганского района Сурхандарьинской области, школа № 13 города Термеза, школы №№ 3, 100 Шахрисабзского района Кашкадарьинской области в количестве 811 человек. Проведено анкетирование с учителями «Чтения», «Азбука этики» начальных классов в количестве 85 человек с целью изучения трудностей по осуществлению данного процесса. Также изучен передовой опыт учителей начальных классов по формированию исторического сознания и исторических представлений учащихся о начальных классов на уроках и во внеурочное время. Формирующая экспериментальная работа организовывалась на основе уроков «Чтения», «Азбука этики» и преподаванию дополнительных курсов «Азбука истории» и «Путешествие в историю», экспериментальные классы формировались из учащихся 1–4-х

классов с высоким интересом к изучению истории. При диагностике развитости исторического мышления у учащихся контрольных и экспериментальных классов были использованы учебные задания по стратегии фасилитационного образования, перед проведением контроля учащиеся проконсультированы по выполнению заданий.

Оценка заданий, выполненных на основе стратегии фасилитационного образования осуществлялась по следующим критериям: по описанию исторического периода: время исторического события, единица измерения времени (век, год, месяц); иметь представление о последовательности и длительности исторического события; временное сравнение событий, произошедших в нашей стране и в мире; оценка событий с исторической точки зрения; по описанию местности исторического события: название места исторического события, его современное название; осознание причин наблюдения данного исторического события именно в этой местности; оценка взаимосвязи события с нашей Родиной; по обоснованию фактов, связанных с историческим событием: объяснение причин возникновения события, владеть данными о личностях, участвовавших в событии; критерии оценки значимости события.

Проанализированы результаты заданий, выполненных учащимися начальных классов по стратегии фасилитационного обучения на основе критериев и степеней (таблица № 4).

Таблица 4

Показатели освоения по заданиям, выполненным учащимися начальных классов по стратегии фасилитационного обучения

Классы	Количество учащихся	Степени усвоения		
		Высшая	Средняя	Низкая
Экспериментальные	304	133	115	56
Контрольные	310	91	116	103

Результаты экспериментальных работ полностью подтвердили гипотезу исследования о необходимости достижения установления исторического представления и исторического сознания, как важные элементы развития исторического мышления учащихся начальных классов; гарантирование ожидаемой эффективности интеграцией педагогических возможностей предметов «Чтения», «Азбука этики» и дополнительных курсов «Азбука истории» и «Путешествие в историю» в развитии исторического мышления учащихся; использование тройки «Время – место – факты» в развитии исторического мышления у учащихся начальных классов служит обеспечению системности и преемственности; необходимость уделения отдельного внимания внедрению уроков введения, повторения и обобщения, а также усилению сотрудничества «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – исторический объект» в анализе исторических событий.

Эмпирическое исследование в экспериментальных школах по развитию исторического мышления с учащимися 5–9-х классов общеобразовательных школ проводилось на обосновывающем, формирующем и аналитическом этапах, при этом за основу были взяты критерии оценки степени эффективности на основе обобщения когнитивных, операционных и аксиологических аспектов модернизированного дидактического обеспечения (таблица № 5).

Таблица 5

**Критерии и уровни эффективности
развития исторического мышления у учащихся**

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивные	Обладает минимальным уровнем исторических знаний; знания не полные, частично владеет информацией об исторической действительности; допускает ошибки при применении исторических понятий и терминов; неправильно интерпретирует исторические события	Осознание целостного содержания текста, отражающего исторические события, обладает способностью понимания проблем, анализа и обобщения информации и делать по ним выводы; допускает некоторые ошибки при освоении и обработке информации	Ученик обладает способностью освоения и переработки информации об исторических событиях, отраженных в фрагментах, извлеченных из источников различной степени трудности; способностью сравнения оценки, мнений, характерных свойств исторического события, обосновывать свою точку зрения.
Деятельностные	Не может полностью выполнить задания, связанные с историческими объектами, допускает ошибки при передаче необходимой информации, систематизации и переработке.	Ученик обладает способностью выполнить задание, связанное с историческим объектом на основе представленного образца и указаний. Результаты своей деятельности может представить в соответствии с установленными требованиями.	Ученик способен самостоятельно определить цели и задачи своей деятельности, по заданиям, связанным с историческим объектом. Результаты своей деятельности может представить в удобной форме коллективу учащихся для ознакомления
Аксиологические	Обладает слабым интересом к исторической действительности, ценностные отношения к исторической действительности не установлены, не владеет навыками аксиологической оценки исторического объекта.	Ученик проявляет интерес к исторической действительности; выражает аксиологическое отношение к историческим событиям и явлениям; старается аксиологически оценивать исторический объект	Обладает способностью уверенно применять исторические знания на практике, принимать оригинальные решения; аксиологической ориентацией к историческому событию, владеет умениями аксиологической оценки исторических объектов.

На этапе обоснования проведены индивидуальные и групповые беседы с 987 учащимися 5–9-х классов экспериментальных школ, затем в лабораторных условиях проведены с ними контрольные работы по учебным

заданиям по определению уровня развитости исторического мышления. Несмотря на то, что показатели успеваемости, касающиеся когнитивной структуры развития исторического мышления у учащихся в процессе педагогических экспериментальных работ отражают относительно удовлетворительный уровень, однако по критериям, соответствующей деятельности и аксиологической структуре выявлены низкие показатели эффективности.

Данная ситуация показала, что в 5–9-х классах экспериментальных школ основное внимание уделяется усвоению исторических знаний, однако это свидетельствует о том, что не уделяется достаточного внимания осознанию учащимися личных и социальных значений усвоенных знаний. Поэтому в процессе формирующих экспериментальных работ учащиеся привлекаются в творческо-исследовательскую деятельность согласно аксиологическим критериям и по деятельности развития исторического мышления.

При анализе результатов педагогического эксперимента на основе оценки проектов, разработанных учащимися и созданного учебного портфолио с помощью математико-статистического метода проанализированы результаты экспериментальных и контрольных классов. Основой для оптимального расчета репрезентативным образом получены результаты 175 учащихся экспериментальных классов и 165 учащихся контрольных классов (таблица № 6).

Таблица 6

Эффективность оценки учебных проектов и учебных портфолио, разработанных учащимися в конце экспериментальных работ

Классы	Число учащихся	Уровень успеваемости			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
По учебному проекту					
Экспериментальные	175	61	68	34	12
Контрольные	165	26	41	42	56
По учебному портфолио					
Экспериментальные	175	81	70	24	-
Контрольные	165	29	46	39	51

Показатели успеваемости в экспериментальных классах и количество учащихся соответственно будем определять с $X_i n_i$ также в контрольной группе с $Y_j m_j$, статистически группированные вариационные ряды, а также уровень успеваемости на отлично определили 4 баллами, хорошо 3, удовлетворительно – 2 и на неудовлетворительно – 1 баллом приводятся в следующем. На основе критерии Стьюдента проанализирован количественный и качественный показатель в экспериментальных и контрольных классах.

Оценка учебных проектов, разработанная учащимися:

Показатели успеваемости в экспериментальных классах

$$\begin{cases} X_i & 4, & 3, & 2, & 1 \\ n_i & 61, & 68, & 34, & 12 \quad (n = 175) \end{cases}$$

Показатели успеваемости в контрольных классах

$$\begin{cases} Y_j & 4, & 3, & 2, & 1 \\ m_j & 26, & 41, & 42, & 56 \quad (m = 165) \end{cases}$$

Средняя успеваемость в экспериментальных классах (75,5 – 55,8)
% = 19,7% высокое. А это означает, что данный показатель $\frac{75,5\%}{55,8\%} = 1,35$ раз

выше от показателя контрольного класса.

Оценка учебного портфолио, созданная учащимися:

Показатели успеваемости в экспериментальных классах

$$\begin{cases} X_i & 4, & 3, & 2, & 1 \\ n_i & 81, & 70, & 24, & 0 \quad (n = 175) \end{cases}$$

Показатели успеваемости в контрольных классах

$$\begin{cases} Y_j & 4, & 3, & 2, & 1 \\ m_j & 29, & 46, & 39, & 51 \quad (m = 165) \end{cases}$$

Средняя успеваемость в экспериментальных классах (83 – 57,8)
% = 25,2% высокое. А это означает, что данный показатель $\frac{83\%}{57,8\%} = 1,44$ раз

выше от показателя контрольного класса.

На основе вышеприведенных результатов выявлены показатели качества экспериментальных работ.

Оценка проектов, разработанных учащимися:

$$K_{\text{учб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,02 - 0,13}{2,23 + 0,17} = \frac{2,89}{2,4} = 1,2 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,02 - 0,13) - (2,23 - 0,17) = 2,89 - 2,06 = 0,83 > 0;$$

Оценка учебного портфолио, созданная учащимися:

$$K_{\text{учб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,32 - 0,11}{2,31 + 0,16} = \frac{3,21}{2,47} = 1,3 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,32 - 0,11) - (2,31 - 0,16) = 3,21 - 2,15 = 1,06 > 0;$$

Полученные результаты, согласно критерии оценки эффективности обучения выше единицы и критерии оценки уровня знаний выше нуля показали, что успеваемость в экспериментальных классах выше успеваемости в контрольных классах.

В результате экспериментальных работ проанализирована по критериям степень развития исторического мышления учащихся средствами модернизированного дидактического обеспечения (Таблица № 7).

Таблица 7

Эффективность развития исторического мышления у учащихся

Критерии	Показатели	Контрольный класс n ₁ =474 учащихся (%)			Экспериментальный класс n ₂ =513 учащихся (%)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Когнитивные	Осознать единое содержание текста, где отражаются исторические события, способность понимания проблем	21/25	25/35	54/40	20/30	29/49	51/21
	Способность усвоения и обработки информации об исторической реальности	18/27	24/34	58/39	21/33	30/50	49/17
	Осознать основные понятия по исторической реальности и их сущность	25/29	30/35	45/36	23/33	34/54	53/13
	Обладание интегративными знаниями и способность проявления их надежного применения	14/19	21/31	65/50	16/26	24/59	60/15
	Способность сопоставления оценки, мнений, характерных черт на историческую реальность, обоснованность собственной точки зрения	17/21	27/37	56/42	19/29	29/59	52/12
Деятельностные	Самостоятельно конкретизировать цель и задачи деятельности в зависимости с историческим объектом	14/18	17/37	79/45	18/28	24/57	58/15
	Квалификация систематизации, обработки и представления необходимой информации	15/17	21/41	64/42	18/28	27/61	55/11
	Квалификация представления в оптимальной форме результатов своей деятельности для ознакомления с общественности и группы учеников	14/16	19/39	67/45	13/27	21/59	66/14
Аксиологический	Осознать собственные интересы в зависимости с исторической реальностью	16/19	18/38	66/43	17/27	20/60	63/13
	Способность надежного практического применения исторических знаний и принятия оригинальных решений	12/16	17/37	71/47	15/25	19/56	66/19
	Творческий подход к исторической реальности, способность критического размышления	13/15	19/39	68/46	16/24	21/62	63/14
	Аксиологическая ориентация к исторической реальности	17/21	18/38	65/41	18/28	22/62	60/10
	Квалификация аксиологической оценки исторических объектов	14/17	19/36	67/47	17/27	22/59	61/14
	Целостное проявление историко-аксиологического мировоззрения	11/14	22/32	67/54	14/21	27/57	59/22
	Всего в процентах	221/274	297/509	892/617	245/386	349/804	816/210
	В среднем процентах	16/20	21/36	63/44	17/28	24/57	59/15

Посредством дидактического обеспечения, модернизированного в результате экспериментальных работ, полностью подтвердилась гипотеза исследования по развитию исторического мышления у учащихся. Это достигнуто путем математико-статистической обработки результатов экспериментальных работ, обеспечением репрезентативности, соблюдением закона превращения количественных изменений в качественные изменения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных исследований по докторской диссертации на тему «Развитие исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ средствами модернизированного дидактического обеспечения» представлены следующие выводы:

1. Историческое мышление есть понятие, выражающее сущность человека, его мир как историческое существо. Развитие исторического мышления у учащихся определено интегрированной характеристикой взаимосвязанных между собой исторического сознания, исторических знаний, исторической памяти и исторического мировоззрения.

2. Научно обоснована зависимость развития исторического мышления у учащихся от социально-политических, национально-духовных, психолого-педагогических факторов, служащих повышению эффективности данного процесса и их модернизационных показателей.

3. Внедрение в практику образования компетентного подхода в качестве модернизированного дидактического параметра, разработка технологии проектирования общеобразовательных компетенций, а также достижение полного обеспечения гармоничности компонентов определения общеобразовательных компетенций позволило установить ключевые, межпредметные и частные компетенции по развитию исторического мышления у учащихся и повышения их практической значимости.

4. Установлена система модернизированной иммунологической защиты у учащихся общеобразовательных школ по борьбе с противодействием к возникновению иного мышления на основе определения различных видов информационных угроз в условиях глобализации, психолого-педагогических механизмов борьбы против информационных угроз, а также разработки концептуальных и организационно-технологических условий культуры потребления информации.

5. Разработана система нейропедагогической диагностики по внедрению дифференцированного подхода к проектированию в процессе урока, а также по определению функциональной асимметрии правого и левого полушарий головного мозга, требующего учета индивидуальных различий в развитии исторического мышления у учащихся и интеллектуальных качеств правого и левого полушарий.

6. Посредством изучения сущности и содержания философско-антропологического подхода и исследования его возможностей по развитию исторического мышления у учащихся разработана локально-модульная

технология с целью преобразования данного процесса в практическую деятельность. При разработке технологии за основу приняты степени проявления философско-антропологического подхода и этапы развития исторического мышления.

7. На основе изучения и анализа отечественного и зарубежного опыта созданы специальные учебные программы по развитию исторического мышления у учащихся посредством музейной педагогики, а также разработана система функций, принципов и модернизированных форм, методов и средств музейной педагогики.

8. На основе интеграции музейной педагогики и дидактических параметров информационных технологий создан двух и трехмерный национальный виртуальный музей «Археология». По организации и проведению виртуальных экскурсий на основе электронного модульного дидактического обеспечения достигнуто повышение эффективности преподавания в общеобразовательной школе таких предметов как «Чтение», «Азбука этики», «История», «Чувство Родины», «Идея национальной независимости и основы духовности» и интенсификации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.

9. В развитии исторического мышления у учащихся основным дидактическим параметром послужило уделение отдельного внимания усилению сотрудничества «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – исторический объект», интеграция возможностей курсов как «Чтение», «Азбука этики» и дополнительных курсов «Азбука истории» и «Путешествие в мир истории».

10. Целесообразна организация самостоятельной учебной деятельности учащихся в качестве основного критерия развития исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ, оценка его результатов, определение возможных трудностей и путей их ликвидации, развитие способности осознания сферы своих интересов и ассоциирование их с достижениями в учебной деятельности и личными качествами.

**SCIENTIFIC COUNCIL №16.07.2013 PED.04.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCE AT THE TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KHODJAEV BEGZOD KHUDOYBERDIEVICH

**DEVELOPMENT OF HISTORICAL THINKING IN SECONDARY
SCHOOL PUPILS BY MEANS OF MODERNIZED DIDACTIC SUPPORT**

**13.00.01 – Theory and history of Pedagogy. Management in Education
(Pedagogical sciences)**

ABSTRACT OF DOCTORAL DISSERTATION

TASHKENT – 2016

The theme of the doctoral dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number 30.09.2014/B2014.3-4Ped.47.

The doctoral dissertation has been carried out at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian and English) languages on the website of the Scientific Council www.tdpu.uz and on the website of “ZiyoNet” information and education portal (www.ziyo.net).

Scientific consultant: **Egamberdieva Nodira Melibaevna,**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Kuronov Mukhammadjon**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Isaev Ilya Fyodorovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Adizov Bakhtiyor Rakhmonovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Kazan Federal University**

The defence of the dissertation will be held on “___” _____ 2016, at ___ at the meeting of the Scientific Council No16.07.2013 Ped.04.01 at Tashkent State Pedagogical University. (Address: Yusuf Has Hadjib str. 103, Yakkasaroy district, 100011, Tashkent city. Tel.: (99871) 254-92-02; fax: (99871) 215-54-20; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The doctoral dissertation has been registered in the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University under No ____ It is possible to review it in the Information-Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University at the address: Yusuf Has Hadjib str. 103, Yakkasaroy district, 100011, Tashkent city. Tel.: (99871) 254-92-02; fax: (99871) 215-54-20.

The abstract of the dissertation is distributed on “___” _____ 2016.
(Registry record No _____ dated “___” _____ 2016).

Sh.S.Sharipov

Chairman of the Scientific Council on Award of
Scientific Degree of Doctor of Sciences,
Doctor of Pedagogical Sciences

R.G.Isyanov

Scientific Secretary of the Scientific Council on
Award of Scientific Degree of Doctor of
Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences

Sh.E.Kurbanov

Chairman of the Scientific Seminar
under the Scientific Council on Award of
Scientific Degree of Doctor of Sciences,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

INTRODUCTION (abstract of doctoral dissertation)

Topicality and relevance of the theme of the dissertation. Widespread use of pedagogical innovations in the educational process is considered to be a global tendency towards the world development. At present, creation of interactive educational atmosphere and further improvement of innovative methods and technologies in developing the pupils' thinking and outlook are of great significance.

After our country gained independence, particular attention was paid to the task of creating new democratic educational conception. It came to a firm conclusion that “education contributes creative activeness to the morality of the people of Uzbekistan. All the best opportunities of the rising generation are manifested in it, their professional masteries continue to improve, the practical experience of the older generation is realized and passed to the younger generation. An understanding of the education and morality begins from the younger generation, from their talent and eagerness to get knowledge”¹.

These ideas were developed in an evolutionary way and the establishment of a completely new sphere of training specialists and education was started as an important factor of ensuring the prosperous future of our independent country. On the basis of the “Law on Education” of the Republic of Uzbekistan and National Program of Training Specialists particular attention was paid to the tasks of transition to a learner centred education, self-consciousness, mastering rich historical heritage and mobilizing all one's power and potential for the development of the independent country.

In order to solve such problems, the system and content of the secondary education were renewed, i.e. the State Educational Standards, curricula and syllabuses for the subjects taught in Years 1-9 were developed and put into practice. In order to increase the efficiency of using pedagogical and information technologies in the process of education, modern sets of teaching and methodological materials were created.

Developing the historical thinking in the younger generation forms the basis of the national independence and “Uzbek model” of development, and its actuality in the period of a perilous time of ever growing global problems having a direct impact on the history and fate of the humanity is also defined with the following most important ideas that our President pointed out in his speech: “If I were asked what must be done to preserve our morality and how to object the threat against it, at first I would answer that every person living in this land must have self-awareness, master our ancient history and rich cultural heritage of our great ancestors deeply, pay attention to the changing events of life and have own opinions and live with a sense of dependence to all the changings in our country”².

Providing a connection, continuity as well as cross-curricular integration, application of competent approaches to this process, developing in pupils the culture of using information as an important factor of preventing from the

¹ Каримов И.А. Ўзбекистоннинг ўз истиклол ва тараққиёт йўли. – Т.: Ўзбекистон, 1992. – Б.73.

² Каримов И.А. Юсак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б.17.

information threat having a negative impact on their historical consciousness and outlook in the globalization condition, creating electronic software designed for effective educational technologies and the pupils' learning our national historical heritage are of great scientific-practical importance in the development of historical thinking in secondary school pupils by means of modernized didactic support.

To a certain degree, this dissertational research meets the goals set in the Decree No2124 of the President of the Republic of Uzbekistan "On additional measures aimed at the realization of the state policy concerning the youth of the Republic of Uzbekistan" of 6 February 2014, the resolution No321 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On measures of implementation of all-national State program to develop school education in 2004-2009" of 09 July 2004, as well as in other normative documents adopted in this area.

Relevance of the research to the priority areas of science and technology development of the republic. The research was carried out in accordance with the priority direction I. "Developing the democratic and legal society spiritually, morally and culturally, forming the innovative economy" of science and technology development of the Republic of Uzbekistan.

Review of international researches on the topic of the dissertation.

Scientific researches on the development of historical thinking in secondary school pupils by means of modernized didactic support are being carried out in the leading research centres and higher educational institutions of the world, including Chicago University (USA), American history association (USA), the Institute of the History Studies in Oxford (UK), the Institute named after Frick Bauer (Germany), Nagoya University (Japan), the Centre for Social Sciences in Seoul National University, Seoul Cyber University, the Institute of Historical Research AJOU University (South Korea) and the Institute of History of the Russian Academy of Sciences.

As a result of the researches conducted in the world on the development of historical thinking in pupils, a number of scientific results as follows were obtained: integrated technologies of developing the pupils' historical-rational and free thinking were worked out (University of Chicago, American History Association); a pedagogical system of developing the associative thinking focused on perceiving the principles and mechanisms of occurrence of historical events was determined (Institute of the History Studies in Oxford); the mechanisms of developing the axiological direction and personal peculiarities as well as intellectual skills in working on historical texts were further improved (Institute of the History Studies in Cambridge); the ways of eliminating the differences between the theory and practice of developing the historical thinking on the basis of situational approach were worked out (Institute named after Frick Bauer); diagnostic features of the pedagogical approach "Lesson Study" reflecting the effective forms of learning in lessons of developing the pupils' creative thinking were defined (Nagoya University); the model "Smart-education" was created, which provides high degree of competitive education on the basis of developing the pupils' critical thinking (Centre for Social Sciences in Seoul National

University, Seoul Cyber University, the Institute of Historical Research AJOU University); flexible options of educational technologies such as project, assessment and portfolio of developing the historical thinking were worked out (Institute of History of the Russian Academy of Sciences).

In many countries of the world researches on the development of historical thinking in pupils as well as on the following priority directions are being carried out: improvement of mechanisms of introducing interactive educational technologies and strategies to teaching process; effective use of competent model of education in directing the pupils to creative-researching and mastering practical skills; working out innovative technologies based on cooperative learning; encouraging the pupils' independent study skills by creating electronic learning modules; creating virtual history museums; determining the possibilities of neuropedagogy, museum pedagogy and artistic pedagogy in increasing the quality and efficiency of education.

The degree of study of the problem. Developing historical thinking as the main direction of the philosophy of history formed the basis of the scientific and literary works of such thinkers of the East as Abu Nasr Farabi, Abu Rayhan Beruni, Alisher Navoi, Mahmudhuj Behbudi, Abdurauf Fitrat, Abdulla Avloni and Abdulla Kadiri¹.

In continuous education, the national model of forming a new way of thinking in secondary school pupils was researched by Sh.Kurbonov, U.Inoyatov, E.Seytkhalilov, Sh.Sharipov and E.Yuzlikaeva².

In modern conditions, researches related to the development of historical thinking are being conducted in philosophical, psychological, pedagogical and methodological directions. Philosophical and methodological aspects of the development of historical thinking were deeply analysed in the researches of such scientists as E.Yusupov, J.Tulenov, A.Begmatov, N.Juraev, A.Choriev, O.Gaybullaev, G.Tulnova, A.Toynbi, Lippman Matthew and Matthew Garrett³.

The psychological aspects of the problem were studied by such psychologist scientists as L.Rubenstein, A.Maslow, A.Leontev, M.Davletshin, E.Goziev, V.Karimova, R.Sunnatova, N.Safaev and Z.Nishonova⁴.

¹ Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – 222 б.; Абу Райхон Беруний. Тарайҳалар (Жавохирот китобидан). – Т.: Мерос, 1991. – 47 б.; Алишер Навоий. Танланган асарлар. 9-жилд. – Т.: Шарқ, 2010. – 500 б.; Махмудхўжа Беҳбудий Истиклол қахрамонлари. – Т.: Маънавият, 1999. – 280 б.; Абдурауф Фитрат. Нажот йўли. – Т.: Маънавият, 2003. – 256 б.; Абдулла Авлоний. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. – Т.: Чўлпон, 1994. – 182 б.; Абдулла Қодирий. Танланган асарлар. – Т.: Шарқ, 2014. – 880 б.

² Qurbonov Sh., Inoyatov U., Seytxalilov E., Sharipov Sh., Yuzlikayeva E. Milliy ta'lim modeli va kadrlar tayyorlash milliy dasturi: "Islom Karimov modeli" – O'zbekiston mustaqilligining yuksak yutug'i va natijasi. – Т.: TDPU, 2013 – 182 б.

³ Юсупов Э. Мустақиллик ва маънавият. – Т.: Ўзбекистон, 2001. – 175 б.; Туленов Ж. Фалсафий маданият ва маънавий камолот. – Т.: Мехнат, 2000. – 215 б.; Бегматов А. Маънавият фалсафаси ёхуд Ислам Каримов асарларида янги фалсафий тизимнинг яратилиши. – Т.: Шарқ, 2000. – 94 б.; Жўраев Н. Тарих фалсафасининг назарий асослари. – Т.: Маънавият, 2008. – 461 б.; Чориев А. Инсон фалсафаси. – Т.: Chinor ENK, 1998. – 220 б.; Ғайбуллаев О.М. Ўзбекистон мустақиллиги шароитида ёшлар эстетик тафаккурининг ривожланиш масалалари: Фал. фан. док. ... дисс. – Самарқанд, 2005. – 161 б.; Туленова Г.Ж. Ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий омилнинг роли (Ижтимоий-фалсафий таҳлил): Фал. фан. док. ...дисс. – Т., 2006. – 317 б.; Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. Сборник. – М.: Рольф, 2002. – 642 с.; Lippman Matthew Philosophy goes to school. – Philadelphia: Temple University Press, 1998. – 140 p.; Matthew Garrett. Philosophy and the young child. – Cambridge: Harvard Temple University Press, 1998. – 210 p.

⁴ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013. – 713 с.; Маслоу А. Психология бытия. // Пер. с англ. О.О. Чистякова. – Рефл-бук: Ваклер, 1997. – 84 с.; Леонтьев А.А. Деятельностный ум (Деятельность. Знак. Личность). – М.: Смысл, 2001. – 392 с.; Давлетшин М.Г. Кобилият ва унинг диагностикаси. – Т.: Ўқитувчи, 1997. – 134 б.; Гозиев Э.Г. Психологические основы развитие самоуправления учебной деятельностью у школьников и студентов.

In their scientific works, such pedagogy scientists as D.Sharipova, O.Musurmonova, M.Kuronov, S.Nishonova, U.Mahkamov, E.Turdikulov, R.Safarova, B.Adizov, A.Choriev, Sh.Mardonov, D.Ruzieva, N.Egamberdieva, Sh.Shodmonova, Sh.Sharipov, O.Jamoldinova, V.Slastenin, I.Isaev and E.Shiyanov paid special attention to revealing the peculiarities of the issue of independence and developing national, spiritual, moral, valueological, creative, artistic, and innovative thinking¹.

Methodological aspects of developing the pupils' thinking through teaching language, literature as well as mathematical sciences were discussed in the researches carried out by M.Mirkosimova, K.Yuldoshev, K.Husanboeva and B.Abdullaeva².

Although this problem was not thoroughly studied while teaching social subjects, some peculiarities of the problem were elucidated in the scientific works done by such scientists as K.Shonazarov, G.Karelina and O.Paripko³.

Advantages and possibilities of using information and communication technologies in working out the modernized didactic support were discussed in the scientific researches carried out by U.Begimkulov, I.Robert, N.Sizintseva⁴.

Автореф. дис. ... док.псих.наук. – Т., 1991. – 38 с.; Каримова В. Психология. – Т.: Абдулла Қодирий номидаги халк мероси нашриёти, 2002. – 204 б.; Суннатова Р.И. Индивидуально-типологические особенности мыслительной деятельности. Автореф. дис. ... док.псих. наук. – Т., 2001. – 41с.; Сафаев Н.С. Психологические особенности национально-самосознания студенческой молодежи: Автореф. дис. ... доктора псих.наук. – Т., 2006. – 38 с.; Нишоновна З.Т. Мустақил ижодий фикрлашни шакллантиришнинг психологик асослари: Псих.фан.док. ... дис. – Т., 2005.– 391 б.

¹ Шарипова Д. Научные основы гигиенического воспитания обучающихся: Автореф. ... дисс. док. наук. – Т., 1990. – 47 с.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед.фан.док. ...дисс. – Т., 1993. – 364 б.; Куронов М. Ўзбекистон умумий ўрта таълим мактабларида миллий тарбиянинг илмий-педагогик асослари: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1998. – 316 б.; Нишоновна С. Шарқ уйғониш даври педагогик фикр таракқиётида баркамол инсон тарбияси: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1998. – 288 б.; Махкамов У.И. Юқори синф ўқувчиларида ахлоқий маданиятни шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед.фан.док. ...дисс. – Т., 1998. – 287 б.; Турдикулов Э.О., Турдикулов У.Э. Марказий Осиёда экологик таълим таракқиёти. – Т.: Фан, 2005. – 307 б.; Сафарова Р.Ф. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва тарихи: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1998. – 255 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед.фан.док. ... дисс. – Бухоро, 2002. – 276 б.; Чориев А.Ч. Педагогиканинг фанлараро алоқаси ва бадиий адабиёт билан ўзаро боғлиқлик қонуниятлари: (Кадрлар тайёрлаш миллий моделида фан компоненти асосида): Пед.фан. док. ...дисс. – Қарши, 2003. – 318 б.; Марданов Ш.Қ. Педагог кадрларни таълимий кадрлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари: Пед. фан. док. ...дисс. – Т., 2006. – 302 б.; Рўзиева Д. Олий таълим муассасаси талабаларида миллий ифтихор туйғусини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2007. – 255 б.; Эгамбердиева Н.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2010. – 332 б.; Шодмонова Ш.С. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида): Пед. фан. док. ...дисс. – Т., 2010. – 340 б.; Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. док. ... дис. автореф. – Т., 2012. – 46 б.; Жамолдинова О.Р. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш: Автореф. ... пед. фан. док. – Т., 2015. – 86 б.; Сластиёнин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школьная пресса, 2005 – 510 с.

² Мирқосимова М.М. Ўқувчиларда адабий таҳлил малакасини шакллантириш ва такомиллаштириш: Пед.фан.док. ... дисс. – Т., 1995. – 255 б.; Йўлдошев Қ. Янгиланган педагогик тафаккур ва умумтаълим мактабларида адабиёт ўқитишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. докт. ... дисс. – Т., 1997. – 256.; Хусанбоева Қ.П. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: Автореф. ...пед.фан.док. – Т., 2007. – 39 б.; Абдуллаева Б.С. Академик лицей талабаларининг математик тафаккурини ривожлантириш (Умумлаштирувчи дарслар мисолида): Пед.фан.ном. ... дисс. – Т., 2002. – 146 б.

³ Шоназаров Қ.Р. Бўлажак тарих ўқитувчиларини мактаб ўқувчиларида тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш: Пед. фан. ном. ... дис. – Т., 2002. – 134 б.; Карелина Г.М. Формирование умений работы с альтернативным текстовыми источниками исторических знаний: Дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 1998. – 216 с.; Парипко О.М. Историческое сознание школьников: современное состояние и процесс формирования: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1991. – 160 с.

⁴ Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед.фан.док. ...дисс. – Т., 2007. – 305 б.; Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 233 с.; Сизинцева Н.А. Информационно-динамическая обучающая среда как фактор развития информационной культуры будущего учителя: Дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 1999. – 132 с.

Practical and technological aspects of organizing the interactive education were reflected in the researches done by H.Brown, D.Ciuffetelli, S.Kagan K.Rogers, D.Rovkin, N.Azizzodjaeva, R.Isyanov, J.Yuldoshev, U.Tolipov and M.Urazova¹.

Although investigations of the problem of developing historical thinking in pupils were conducted by the scientists of different spheres, there was no special investigation of the issue of developing historical thinking in rising generation by means of modernized didactic support as a factor of struggle against developing geopolitical processes and strengthening ideological battles against human soul and mind in modern conditions.

Connection of the theme of dissertation with the scientific-research works of the higher educational institution, where the dissertation is conducted. The dissertational research has been done in accordance with the research plan of Tashkent State Pedagogical University within the framework of the themes SRP-4-122 “Working out an upbringing technology of formation of a person with high moral principles” (2009-2011), SRP-4-108 “Providing the balance of financial and spiritual life in youth: problems and tasks” (2009-2011).

The aims of the research are improving the conceptual basis and practical and technological system of developing historical thinking in secondary school pupils by means of modernized didactic support.

The tasks of the research:

elucidating the pedagogical and psychological features and factors of developing historical thinking in secondary school pupils;

substantiating organizational and technological aspects of developing historical thinking in secondary school pupils on the basis of a competent approach;

improving the pedagogical mechanisms of developing in pupils the culture of using information as a modernized direction of developing historical thinking;

determining the neuropedagogical peculiarities and diagnostic indicators of developing historical thinking in secondary school pupils;

working out the technology of developing historical thinking in secondary school pupils on the basis of the philosophical-anthropological approach and assessing its efficiency.

The object of the research is the process of developing historical thinking in secondary school pupils.

The subjects of the research are modernized factors, didactic parameters and practical and technological systems of developing historical thinking in secondary school pupils.

¹ Brown, H., & Ciuffetelli, D.C. (Eds.). Foundational methods: Understanding teaching and learning, p. 507. Toronto: Pearson Education, 2009; Kagan, S. Cooperative learning. 2nd ed. San Clemente, CA: Kagan Publishing, 1994; Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994. – 480 с.; Ровкин Д.В. Дидактические основы технологии конструирования интегративного содержания учебного предмета: Дисс. ... канд. пед. наук. – Омск, 1997. – 206 с.; Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: ТГПУ, 2003. – 192 с.; Исянов Р.Г. Кластерный подход в формировании модульной компетентности преподавателей высших образовательных учреждений. – Т.: ТГПУ, 2014. – 69 с.; Йўлдошев Ж.Ф., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. – Т.: Ўқитувчи, 2004. – 104 б.; Толипов Ў.К., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: Фан, 2005. – 205 б.; Urazova M.B. Frame-based technology as the way of developing students' self-thinking skills in institutes of higher education // European Journal of Natural History. – London, 2011. – №4. – P. 123–128.

The methods of research. In the process of the research such methods were used as analysis and comparative-critical study of political, philosophical, sociological, psychological and pedagogical literatures concerning the problem; study of the State Educational Standards, curricula, syllabuses, textbooks and school documents; sociological and pedagogical observation (conversation, inquiry, questionnaire); pedagogical experiment; monitoring; mathematical and statistical analysis of results.

Scientific novelty of the research is as follows:

Relationship and modernization indicators of socio-political, national and spiritual, and psychological and pedagogical factors that impact on the development of historical thinking in secondary school pupils were determined.

Basic, general and individual competence systems of developing historical thinking in secondary school pupils were worked out.

The significance of “Information culture” in developing historical thinking was substantiated and the pedagogical mechanisms of creating information culture in pupils were improved.

Neuropedagogical features and diagnostic system of developing historical thinking in secondary school pupils were determined.

A local-module technology was worked out, which completely covers the stages, contents, forms, methods and means of developing historical thinking in pupils on the basis of the philosophical-anthropological approach.

Practical results of the research consist of the following:

The models of organizing the innovative activity of a teacher and didactic support in organizing the supervisor’s activity concerning the development of historical thinking in pupils were worked out.

The meaning of such conceptions as “historical thinking”, “didactic support”, “modernized didactic support”, “secondary educational competence” and “information culture”, and the components of historical thinking (historical consciousness, historical knowledge, historical memory, historical outlook) were pedagogically interpreted on the basis of an authorship approach.

The whole system of factors related to the development of historical thinking in pupils was determined and expressed as modernized didactic support.

The virtual museum “Archaeology” and electronic-modular didactic support of putting it into practice were created on the basis of the integration of modernized didactic parameters of museum pedagogy and information-communication technologies.

The reliability of the research results is confirmed by the methodology of theory of knowledge (dialectic method of knowing, educational subjects, systematic approach to the analysis of social and natural events) based on the work of local and foreign scientists as well as practiced teachers in the sphere of pedagogic education; use of complementary research methods corresponding to the research tasks; provision of the description of quantitative and qualitative analysis and research; representativeness of the experiments and processing of the obtained results by mathematical-statistical methods of analysis.

Theoretical and practical significance of the research results.

The scientific significance of the research results is determined by the following facts: the interrelationship of the development of modern and historical thinking was substantiated; historiographical peculiarities, pedagogical and psychological features of developing historical thinking in pupils were clarified; the classification of socio-political, national and spiritual, pedagogical and psychological factors of the development of historical thinking was worked out; the conceptual bases of competent approach were identified; the meaning of pedagogical and psychological defence mechanisms of creating information culture was revealed.

The practical significance of the research is in that the obtained results can be efficiently used in improving secondary education competences and enriching the contents of such secondary school subjects as reading, ethics, stories from the history, history, history of Uzbekistan, world history, feeling of Motherland and the idea of national independence, basics of morality as well as the subjects taught in higher educational establishments such as general pedagogy, pedagogical technologies, the theory and methods of teaching history, the theory and methods of teaching the idea of national independence and basics of morality. The modernized didactic support worked out within the framework of the research can be used in retraining courses of secondary school teachers.

Implementation of the research results. The scientific results on the development of historical thinking in secondary school pupils by means of modernized support are implemented in the following:

The system of basic, cross-curricular and individual competences in regard to the development of historical thinking in pupils was introduced into the content of the continuous State Educational Standards (approved by the Resolution No 05-182 of “Uzstandard” Agency of 15 February 2010 and registered under the State registration No 1713) of such subjects as history and ethics, feeling of Motherland, the idea of national independence and basics of morality which are included in the series idea of national independence and basics of morality. The abovementioned system of competences was used in working out qualification requirements for secondary school leavers as well as creating improved curricula and syllabuses, textbooks and teaching aids.

Pedagogical and psychological features and factors of developing historical thinking in secondary school pupils, mechanisms of creating information culture in pupils, information-didactic support as well as practical and technological aspects of developing historical thinking in pupils on the basis of the philosophical-anthropological approach were reflected in the content of the textbook “General Pedagogy” (No 137-001-2016) intended for the students of a bachelor’s degree of higher educational institutions of pedagogy. As a result, the content and essence of social, civil, legal, spiritual and ethical education was improved; used interactive forms, methods and means of organizing the above kinds of education provided the opportunity for increasing the efficiency of training the future teachers to put the modernized didactic support into practice.

Neuropedagogical features and diagnostic indicators of developing historical thinking in secondary school pupils were reflected in the textbook “Comparative Pedagogy” (No 220-005-2014) intended for the students of a bachelor’s degree of higher educational institutions of pedagogy and for the students of retraining courses. The results of the neuropedagogical researches were used in providing practical experience to future teachers with regard to adoption of an individual approach in the process of education as well as increasing the efficiency of using innovative educational technologies by secondary school teachers.

Testing of the research results. The results of the research were presented and tested in scientific seminars and conferences, including: the scientific seminars of the departments “Pedagogy” and “General Pedagogy” of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami; republican and international scientific-practical conferences (Tashkent, Samarkand, Andijan, Karshi, Belgorod, St. Petersburg, Prague, Astana, Chimkent); video conferences of “Pedagogical Technologies” days; the moving seminar-training which was held in Jizzakh region in 2010-2011 academic year on the theme of “Implementation of educational and methodological aids based on the use of advanced pedagogical methods and technologies in secondary school subjects”; the seminar-trainings organized within the framework of “Master classes” according to the resolution of the extended extraordinary meeting of the Ministry of Public Education of 8 February 2013 under the chairmanship of the Prime Minister of the Republic of Uzbekistan; the reports and open lessons conducted in August Conferences of secondary school teachers of Surkhandarya Region, Tashkent Region and Tashkent city (2011-2015) as well as TV broadcasts of channel “Uzbekistan” and radio broadcasts of channel “Yoshlar” and the articles published under the innovative rubrics in newspaper “Ma’rifat”.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 46 scientific and methodological works were published, of these, 3 monographs and 23 articles were published in scientific journals (6 in foreign scientific journals) and 20 – in collections of scientific articles of scientific-theoretical conferences.

The structure and volume of the thesis. The dissertation consists of an introduction, four chapters, 260 pages of text, 32 figures, 32 tables, conclusion, list of used literatures and appendixes.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of the introduction, four chapters, conclusion and a list of references. The size of the dissertation is 260 pages, including 32 figures and 32 tables.

THE MAIN CONTENT OF THE DISSERTATION

In the **introduction** the topicality and relevance of the theme of the dissertation were justified, international researches on the topic of the dissertation were reviewed, the degree of study of the problem was described, the aims, tasks as well as the objects and subjects of the dissertation were formulated, its conformity to the priority directions of science and technology development was shown, the scientific novelty, the reliability of the obtained results, their theoretical and practical significance were disclosed, a summary of the implementation and announcement of the research results and the structure of the dissertation were given.

In the first chapter of the dissertation titled **“Theoretical and methodological bases of development of historical thinking in secondary school pupils”**, the interrelationship between the new way of thinking and developing historical thinking in pupils in modern condition, historical and evolutionary development of the problem and pedagogical and psychological features and factors are illuminated.

Historical thinking is considered to be an important factor of development of civil society, and reforming the life and lifestyle spiritually and making serious changes in the mind and spirit of pupils are achieved by realizing the past and understanding it correctly.

During the researches, the existence of the need was identified for the study of approaches of the representatives of different fields to the problem of developing historical thinking, establishment of axiological attitude of pupils towards the national and historical heritage in the globalization process, national self-awareness and protection of historical personalities from information attack, pedagogical scientific researches on formation of a person having stable historical outlook.

In process of the researches, the term of historical thinking, its pedagogical content and components and the factors of developing historical thinking in pupils were scientifically substantiated. According to the research results, we can provide such a description that historical thinking forms the basis of national independence and the “Uzbek model” of development, and it is the ability of mastering the historical realities by pupils, realizing the essence of historical processes through generalization of their connection and relations and coming to a reasonable conclusion of the lessons of history.

In addition, by analysing the scientific researches on modernized didactic support and revealing its essence during the researches, it was proved that it forms the basis of the state policy in education sector being a universal model of introducing changes and news into all integral parts of educational process as a social and all-national task.

Modernized didactic support is characterized by the availability of sufficient information for the pupils to gain practical experiences, and the competitiveness of didactic tools developed on the basis of the principles of variability of the content and methods of joint intellectual-emotional interaction of teachers and pupils, as

well as interactive, dialogue, problematic, practice-orientated principles. It is used for establishment, control and correction purposes of the process of pupils' gaining information, and serves as a tool for the formation of the personality of the student and self-development.

Study of scientific-theoretical literatures and current condition of developing historical thinking in pupils requires paying attention to the following issues to find a solution to this problem:

providing continuity and organic relationship among secondary education stages in developing historical thinking in pupils;

implementing a competent approach to the process of developing historical thinking in pupils, identifying the project stages of secondary education competences;

improving the pedagogical mechanisms of creating information culture in pupils as a priority direction in developing their historical thinking;

analysing the neuropedagogical features of development of historical thinking in pupils and elucidating its diagnostic system;

working out the technology of developing historical thinking in pupils on the basis of the philosophical-anthropological approach, and putting it into practice;

creating national virtual museums and electronic modular didactic support of putting them into practice by integrating the modernized didactic parameters of museum pedagogy and information-communication technologies;

designing a system of educational tasks and additional training programs with regard to the development of historical thinking in pupils.

In the second chapter called **“Didactic parameters of modernizing the development of historical thinking in secondary school pupils”**, the system of basic, cross-curricular and individual competences of developing historical thinking in pupils, immunological-pedagogical mechanisms of creating information culture and neuropedagogical diagnostic system were analysed scientifically.

Competent approach is considered to be a new pedagogical reality from the point of view of modernizing the secondary education. Practical experience within the framework of this approach requires considering the competence and competency as didactic units, as well as analysing the three traditional elements of education: “knowledge, skills, and abilities” as six units: “knowledge, skills, abilities, practical experience, competence and competency”. Based on the results of the analysis we came to the conclusion that secondary education competence requires attitude towards definite objects of reality, which is necessary for efficient performance of the pupil's personal and social activities, and it is a set of requirements for educational training that is reflected in the complex of semantic orientation, knowledge, skills, abilities, as well as practical experiences.

During the research, basic, cross-curricular and individual competences relating to the development of historical thinking in pupils, their functions and components were identified and put into practice in the modernization process of the content of education (Figure 1).

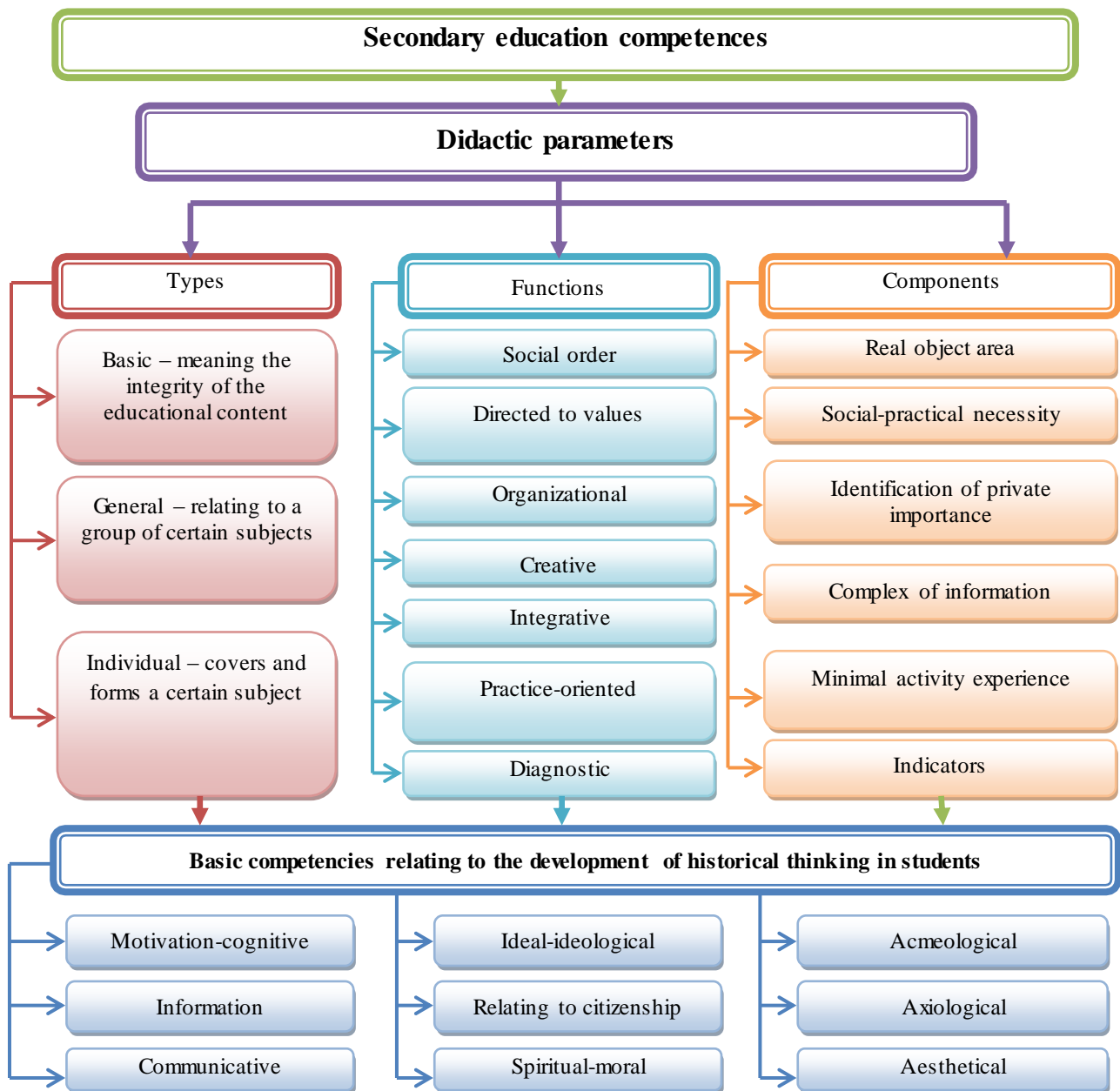


Figure 1. The system of secondary education competences of development of historical thinking

During the research, as a priority direction of development of historical thinking in pupils, improvement of the pedagogical mechanisms of creating information culture was determined as an important task. On the basis of the analysis of national and foreign experience, the kinds of information attacks having a negative impact on the development of historical thinking in pupils, and their essence were identified. According to the results of the analysis, the information culture is part of human culture, which denotes the system of knowledge, skills and practical experience that serve to receive, sort, understand and correctly interpret the data associated with the historical reality from data flows.

During the experiments, particular importance was attached to teaching pupils to make correct conclusions by critically analysing the unfounded statements and wrongly interpreted ideas against our ancestors, historical personalities, national

self-awareness, society, spiritual values and state policy. Due to such urgency, a technology of developing information culture in pupils was worked out within the framework of the research. This technology fully reflected the evolutionary definition of motivational, cognitive and activity components and immunologic didactic support (Table 1).

Table 1
Didactic support of the technology of developing information culture in pupils

Stages	Meaning	Methods and methodology
Motivational	Development of pupil's need and interest to the analysis of the information connected with historical events	Brainstorming, debate, cluster, discussion, wordless transmission of information, "not allowed ..." strategy
Cognitive	Formation of the system of analytic, forecast and technologic skills in pupils	Five punches for one threat, one round, skilled wise, let me speak the last word, insert, alternative abilities choice, icebreaker, decisions tree
Action	Projection of the private and professional information sphere and knowledge system of pupils and youths necessary for informational society	Find your place, fish skeleton, Venn diagram, conceptual table, free letter, contact, step by step, "how?" diagram, opposite attitudes, experimental groups

Providing neuropedagogical education to pupils had several advantages compared to other pedagogical events, and developing historical thinking required not only revealing the pupils' intellectual development degrees but also their individual abilities. As a result, this allowed for the possibility of full use of the existing potential for the development of the pupil and eliminated artificial barriers on the way of their socialization.

The following principles were used while determining the neuropedagogical features of developing historical thinking in pupils: the pupils' simultaneous remembrance of historical notions, answering the teacher's questions, having the ability to analyse information; relying on the pupils' personal experience while learning and analysing historical events; teaching the pupils how to analyse the factors and reasons that caused historical events; the importance of emotion while analysing historical events; teaching the pupils to imagine information connected with historical events as a whole; developing visual and spatial memory in pupils; creating all necessary conditions for the pupils' independent creative work in order to develop historical thinking; supporting the pupils' independent understanding of historical events and respecting the freedom of choice.

During the experiments, by developing the neuropedagogical diagnostic system of developing historical thinking in pupils, we succeeded in increasing the motivation while organizing all the states of the lesson, taking the pupils' individual abilities into consideration, introducing individual approach to help pupils gain educational materials and providing the variety of testing forms (Table 2).

Table 2

Neuropedagogical diagnostic system of developing historical thinking in pupils

Stages	Forms and methods of diagnostic monitoring	
	Right part brain intellect	Left part brain intellect
motivation	Research-creation tasks, experiments	Repetition of the material several times, intellectual games
understanding	Visual, imaginary	Abstract-logical, audial
reflection	Verbal description of the idea, open types of test questions	Written description of the idea, closed types of test questions

In the third chapter of the dissertation titled “**Practical and technological aspects of developing historical thinking in secondary school pupils**”, the technology of developing historical thinking in pupils was worked out on the basis of the philosophical-anthropological approach, as well as electronic software for developing historical thinking in pupils was created on the basis of museum pedagogy and integration of information technologies, and they were experimentally tested.

In order to study the definition, basic conceptions and principles of the philosophical-anthropological approach, investigate their potential in developing historical thinking in pupils, and provide the harmony of this process and practical activities, we created a local modular technology. The levels of manifestation of the philosophical-anthropological approach and stages of the development of historical thinking were taken as a basis for creating the technology (Table 3).

Table 3

Content of the technology of developing historical thinking in pupils on the basis of the philosophical-anthropological approach

Stages	Levels			
	Consciousness	Understanding	Attitude	Thinking
Knowledge	Pupil gains knowledge connected with historical reality, learns and remembers it.	Distinguishes the importance of historical reality for humanity, understands its humanitarian meaning, gains concepts related to historical reality and defines its specific features.	Defines the role of historical reality in human life, can see the manifestation of relations between the past and present.	Imagine himself as a participant of historical reality and makes valuable attitude to it.
Activity	Understands historical reality as the result of human activity and that the results of human activity can be manifested in material and spiritual forms.	Finds out about the results of human activity and their social importance.	Can find out the collapsing or building characteristics of the actions done by humanity.	Continue the good deeds of ancestors and succeed in being suitable for them.
Values	“Can I see myself as a participant of historical event?”, “Is human history interesting for me?”, “Can I know more about historical events?”	Analysing the essence of historical reality – “Do I want to know this?” Why do I have such an opinion?”	“Do I have independent opinion about historical reality or not?”, “Why did this event happen?”	“I evaluate historical reality as dreams, hopes, needs, desires, and intentions of humanity”, “I distinguish historical reality from this point of view and I am for safe beliefs!”

The organizational aspect of the technology consisted of the system of forms, methods and means based on the philosophical-anthropological approach, where the cooperative activity of pupils and teachers was of particular importance. On the basis of the philosophical-anthropological approach used during the experiments, the efficiency of the following aspects of developing historical thinking in pupils were identified: forms: working individually, in pairs and small groups, integrated lesson, training sessions; methods: conceptual table, T-plan, two-part diaries, prediction plans, comparing the stories, sequence of disarranged logical chains, asking each other, free writing, five-minute essay, predicting on the basis of concepts, training guide, analysis of concepts, creative testing, case study, curriculum design, teaching portfolios, “I am an archaeologist”, “I am an ethnographer” games; tools: historical e-card, artistic and historical works, e-learning modules.

During the experiments, we came to the conclusion that museums play an important role in education as vital means of teaching such subjects as reading, ethics, feeling of Motherland, history, idea of national independence and basics of morality which serve for the development of historical thinking, and that rapid development of information technologies requires not only introducing the museums located in special buildings, but also virtual museums into secondary schooling.

Within the framework of the research, based on the exhibits found in the territory of Uzbekistan the national virtual museum “Archaeology” was created for secondary schools and put into practice.

On the basis of museum pedagogy and virtual museum used during the experiments, we identified the efficiency of such innovative forms, methods and tools of developing historical thinking in pupils as virtual tour, interactive events, celebration of the museum, museum and educational software, web conferencing, Internet debates, video lounge, ethnostudio, slide shows and virtual gallery.

The implementation of virtual museums allowed us to solve positively the following priority issues of developing historical thinking in pupils:

We succeeded in pupils’ understanding the personal and social importance of the structure, volume, size, compositional structure and sphere of usage of archaeological exhibits belonging to different historical periods.

We made sure that during the activities high level visual and interactive methods were provided; by using museum materials the efficiency of developing the pupils’ visual, analytic and independent thinking increased; and axiological approach to historical realities was established in them.

We identified the fact that organization, management, intensification and monitoring of the pupils’ cooperative learning by making virtual trips produced a positive effect.

The results of the experiments are shown in the fourth chapter of the dissertation titled **“Efficiency of the development of historical thinking in secondary school pupils by means of modernized didactic support”**.

It was established that the efficiency of the pedagogical experiments depended on how well: they were conducted by a special methodology, developing

historical thinking in pupils was organized by means of modernized didactic support, pedagogic conditions were acceptable, age and pedagogic-psychologic peculiarities of secondary education stages were taken into account, criteria and indicators were worked out for the determination of the geographic location of experimental schools and the degree of development of historical thinking, the results were evaluated, and how well the harmony of the content of modernized education and educational tasks were provided.

The experiments required improving the degree of training of secondary school teachers of history, idea of national independence and basics of morality in gaining and implementing the modernized didactic support. Attracting the teachers to gain and implement the modernized didactic support was carried out in such stages as general preparedness, preparing for innovative activities and supervisory practice.

The experiments relating to the formation of imagination and consciousness as the degree of early manifestation of historical thinking in primary school pupils were carried out in two stages: i.e. in the basic stage, in order to study the state of manifestation of historical imagination and consciousness in primary school leavers on the basis of the criteria established within the framework of the research, 811 primary school pupils from the following schools were drawn to the experiments: schools No 266, 277 and 300 in Sergeli district of Tashkent city, school No 34 in Yukori Chirchik district of Tashkent region, schools No 14 in Kumkurgan district and 13 in Termiz district of Surkhandarya region, schools No 3 and 100 in Shakhrisabz district of Kashkadarya region. To study the difficulties that might appear during this process, we administered questionnaires with 85 teachers who teach reading and ethics in primary classes. We also observed the lessons and extra-curricular activities of the teachers with advanced work experience in forming historical imagination and consciousness in primary school pupils. The formative stage of the experiments was organized on the basis of reading and ethics subjects, as well as such extra courses as the ABC of history and tour to the world of history. Experimental classes were formed by choosing the pupils from 1-4 grades, who are highly interested in learning the history. In order to diagnose the degree of development of historical thinking in the pupils of control and experimental classes, we used educational tasks relating to facilitative education strategies, and gave information about them and provided instructions on how to do them.

The assessment of the tasks performed on the basis of facilitative education strategies involved the following criteria: time of occurrence of the historical event, units of measurement of time (century, year, month); understanding the sequence and continuation of the event; comparing the events occurred in our country and in the world from the point of view of time; assessing the reality from the point of view of historical period; describing the place of the historical event: knowing the name of the place where a historical event occurred and how it is called at present; understanding the reasons of occurrence of the historical event in this place; assessing the connection of the event with the history of our country; substantiating the evidences related to historical events: explaining the reasons of

occurrence of an event; having information about the personalities taking part in the event; assessing the importance of the event.

On the basis of these criteria and levels, we analysed the results of the tasks (which were worked out according to facilitative education strategies) done by primary class pupils (Table 4).

Table 4

Indicators of performance by primary class pupils of the tasks which were worked out according to facilitative education strategies

Classes	Number of pupils	Degrees of performance		
		High	Medium	Low
Experimental	304	133	115	56
Control	310	91	116	103

The results of the experiments fully confirmed the assumption of the research about: succeeding in formation of historical imagination and consciousness as vital elements of development of historical thinking in primary class pupils; integrating the pedagogic possibilities of such subjects as reading and ethics, as well as extra courses such as the ABC of history and tour to the world of history in developing the pupils' historical thinking, which guarantees the expected efficiency; basing on the principle "Time – place – evidence" to develop the pupils' historical thinking, which serves for providing systematization and consistency; the necessity of paying particular attention to organizing introductory, revision, generalizing lessons and test lessons on knowledge, skills, and abilities for developing historical thinking in primary class pupils, as well as increasing the cooperation of "teacher – teacher", "pupil – pupil", "pupil – historical site" for the analysis of historical events.

The empirical research on the development of historical thinking in grade 5-9 pupils of secondary schools was carried out in basic, formative and analytic stages, and by generalizing the cognitive, operational and axiological aspects of modernized didactic support the efficiency assessment criteria and degrees were taken as a basis (Table 5).

In the basic stage, individual and group talks were held with 987 grade 5-9 pupils of experimental schools, and then tests were taken from them in laboratory conditions to define the degree of development of historical thinking.

During the pedagogical experiments, although the performance indicators related to the cognitive component of developing historical thinking in pupils were relatively satisfactory, the efficiency according to the criteria of operational and axiological components proved to be low.

This situation indicated that in grades 5-9 of secondary schools the main attention was paid to the acquisition of historical knowledge, but the pupils' understanding of personal and social importance of the acquired knowledge was ignored. Therefore, during the formative experiments, the pupils were involved in research and creative activities conforming to the operational and axiological criteria of developing historical thinking.

Table 5

Criteria and degrees of the efficiency of developing historical thinking in pupils

Criteria	Degrees		
	Low	Medium	High
Cognitive	Acquired minimal degree of historical knowledge; knowledge is not adequate, have partial information about historical reality; makes mistakes in using historical concepts and terminology; interprets historical events wrongly.	Has an ability to understand the gist of the texts reflecting historical events, understand the problems, analyse, generalize and summarize the information; allows some inaccuracies while acquiring and processing the information.	The pupil has an ability to acquire and process the information about historical realities which are reflected in extracts taken from different sources with different difficulties; has an ability to compare the assessment, opinion and characteristic features given to a historical reality and substantiating own personal point of view.
Operational	Cannot fully perform the tasks related to a historical site, makes mistakes while reporting necessary information, systematizing and processing the presented evidences.	The pupil has an ability to perform the tasks connected with historical sites according to given examples and presented instructions. Can present the results of own actions in conformity to the assigned requirements.	The pupil can independently determine the purpose and functions of own actions in tasks connected with historical sites. Can present the results of own actions to a group of pupils in convenient forms.
Axiological	Interest in historical realities is weak, does not make valuable attitude to historical realities, does not have skills in axiological assessment of historical sites.	The pupil demonstrates interest in historical realities; expresses own axiological attitude to historical events; tries to assess historical sites axiologically.	Has an ability to put own historical knowledge into practice with confidence and to take original decisions; axiological focus on historical realities, has skills in assessing historical sites axiologically, axiological outlook is formed.

In order to study the results of the pedagogical experiments, the results of the experimental and control classes were analysed using the mathematical and statistical methods and by assessing the educational projects and portfolios developed by the pupils. For the convenience of counting, the results of 175 pupils of the experimental classes and 165 pupils of the control classes were representatively taken as a basis (Table 6).

Table 6

Efficiency of the assessment of the educational projects and portfolios developed by the pupils at the end of the experiments

Classes	Number of pupils	Degree of performance			
		Excellent	Good	Satisfactory	Not satisfactory
On the educational project					
Experimental	175	61	68	34	12
Control	165	26	41	42	56
On the educational portfolio					
Experimental	175	81	70	24	-
Control	165	29	46	39	51

The performance indicators and the number of pupils in the experimental classes were marked as $X_i n_i$, and respectively, in the control classes – $Y_j m_j$, where statistically grouped variation rows denote the following: excellent level – 4 points, good level – 3 points, satisfactory level – 2 points and unsatisfactory level – 1 point.

Assessment of the educational projects developed by pupils:

Progress indicators in the experimental classes

$$\begin{cases} X_i & 4, & 3, & 2, & 1 \\ n_i & 61, & 68, & 34, & 12 \quad (n = 175) \end{cases}$$

Progress indicators in the control classes

$$\begin{cases} Y_j & 4, & 3, & 2, & 1 \\ m_j & 26, & 41, & 42, & 56 \quad (m = 165) \end{cases}$$

The average performance in the experimental classes is high: (75,5 – 55,8) % = 19,7%. This means that the indicators are higher compared with the control classes by $\frac{75,5\%}{55,8\%} = 1,35$.

Assessment of the educational portfolios developed by pupils:

Progress indicators in the experimental classes

$$\begin{cases} X_i & 4, & 3, & 2, & 1 \\ n_i & 81, & 70, & 24, & 0 \quad (n = 175) \end{cases}$$

Progress indicators in the control classes

$$\begin{cases} Y_j & 4, & 3, & 2, & 1 \\ m_j & 29, & 46, & 39, & 51 \quad (m = 165) \end{cases}$$

The average performance in the experimental classes is high: (83 – 57,8) % = 25,2%. This means that the indicators are higher compared with the control classes by $\frac{83\%}{57,8\%} = 1,44$.

Based on the above-stated results, the quality indicators of the experiments were determined.

Assessment of the projects developed by the pupils:

$$C_{aet} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,02 - 0,13}{2,23 + 0,17} = \frac{2,89}{2,4} = 1,2 > 1;$$

$$C_{akl} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,02 - 0,13) - (2,23 - 0,17) = 2,89 - 2,06 = 0,83 > 0;$$

Assessment of the portfolios developed by pupils:

$$C_{aet} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,32 - 0,11}{2,31 + 0,16} = \frac{3,21}{2,47} = 1,3 > 1;$$

$$C_{akl} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,32 - 0,11) - (2,31 - 0,16) = 3,21 - 2,15 = 1,06 > 0;$$

The obtained results showed that the criterion for assessing the effectiveness of teaching (C_{aet}) was greater than one, and the criterion for assessing the knowledge level (C_{aki}) was greater than zero.

As a result of the experiments, the level of development of historical thinking in pupils by means of modernized didactic support was reanalysed in accordance with the criteria (Table 7).

Table 7

Efficiency of development of historical thinking in pupils

Criteria	Performance	Control class n ₁ =474 of the pupils (%)			Experimental class n ₂ =513 of the pupils (%)		
		High	Medium	Low	High	Medium	Low
Cognitive	Understanding the gist of the text reflecting the historical events, and understanding the problems	21/25	25/35	54/40	20/30	29/49	51/21
	The ability to learn and process the information about historical realities	18/27	24/34	58/39	21/33	30/50	49/17
	Understanding the basic concepts of historical realities and their values	25/29	30/35	45/36	23/33	34/54	53/13
	Having integrative knowledge and skills, and demonstrating how to use them confidently	14/19	21/31	65/50	16/26	24/59	60/15
	The ability to compare the assessment, opinions and characteristic features given to historical realities, and substantiate own views	17/21	27/37	56/42	19/29	29/59	52/12
Operational	Determining independently the purpose and functions of own actions connected with historical sites	14/18	17/37	79/45	18/28	24/57	58/15
	Having skills in systematizing, processing and presenting the necessary information	15/17	21/41	64/42	18/28	27/61	55/11
	Having skills in presenting the results of own actions to a group of pupils and the public in convenient forms	14/16	19/39	67/45	13/27	21/59	66/14
Axiological	Understanding the scope of own interests in conjunction with historical realities	16/19	18/38	66/43	17/27	20/60	63/13
	Having the ability to put own historical knowledge into practice with confidence and to take original decisions	12/16	17/37	71/47	15/25	19/56	66/19
	The ability to approach historical realities creatively, to think critically	13/15	19/39	68/46	16/24	21/62	63/14
	Axiological focus on historical realities	17/21	18/38	65/41	18/28	22/62	60/10
	Having skills in axiological assessment of historical sites	14/17	19/36	67/47	17/27	22/59	61/14
	Holistic manifestation of the historical and axiological outlook	11/14	22/32	67/54	14/21	27/57	59/22
	Total percentage	221/274	297/509	892/617	245/386	349/804	816/210
	Average percentage	16/20	21/36	63/44	17/28	24/57	59/15

The results of the experiments fully confirmed the assumption of the research about the development of historical thinking in pupils by means of modernized didactic support. This was achieved through mathematical and statistical analysis of the experiment results, ensuring representativeness, and complying with the law of transformation of quantitative changes into qualitative changes.

CONCLUSION

On the basis of the research carried out on the theme of the doctoral dissertation “Development of historical thinking in secondary school pupils by means of modernized didactic support” the following conclusions were presented:

1. Historical thinking is a concept that reflects the human nature and his world as a historical creature. Development of historical thinking in pupils was determined as an integrated description of interdependent historical consciousness, historical knowledge, historical memory and historical outlook.

2. It was scientifically substantiated that the development of historical thinking in pupils depends on socio-political, national-spiritual, psychological and pedagogical factors, as well as their modernized indicators, which help to increase the efficiency of this process.

3. Implementation of the competence approach in teaching practice as a modernized didactic parameter, development of the technology of designing secondary education competences and achievement of perfect harmony of the components of defining secondary education competences provided an opportunity to identify the basic, cross-curricular and individual competences of development of historical thinking in pupils and to improve their practical importance.

4. By identifying the pedagogic and psychologic mechanisms of fighting against the types and varieties of information attacks and threats in globalization conditions, as well as by creating conceptual, organizational and technological conditions of information culture and information use, a modernized immune protection system was developed to fight against attempts to evoke distorted ideas in secondary school pupils against our national history and self-awareness.

5. A neuropedagogical diagnostic system was developed, which can be used to determine the features of functional asymmetry of the right and left hemisphere of the brain, and right and left hemisphere intellect that require taking individual distinctions into account while developing historical thinking in pupils, and to adopt an individual approach in designing lessons.

6. By studying the concept of the philosophical-anthropological approach and its possibilities in developing the pupils' historical thinking, a local modular technology was developed in order to convert this process into practice. To develop the technology, the manifestation degrees of the anthropological approach and stages of development of historical thinking were taken as a basis.

7. Through the study and analysis of national and foreign experience, a special educational programme for developing the pupils' historical thinking by means of museum pedagogy was designed, as well as a system of functions,

principles, modernized forms, methods and tools of museum pedagogy was developed.

8. A two-dimensional and three-dimensional national virtual museum “Archaeology” was created by integrating the didactic parameters of museum pedagogy and information technologies. On the basis of the electron-modular didactic software intended for organizing and conducting virtual tours, we succeeded in increasing the efficiency of teaching such secondary school subjects as reading, ethics, history, feeling of Motherland, the idea of national independence and basics of morality, as well as speeding up the pupils’ independent study activities.

9. Paying special attention to strengthening the cooperation between “teacher – pupil”, “pupil – pupil”, “pupil – historical site” and integration of the possibilities of such primary class subjects as reading and ethics, as well as such extra courses as the ABC of history and tour to the world of history serve as an important didactic parameter in developing historical thinking in pupils.

10. As the main criterion of developing historical thinking in secondary school pupils, it is advisable to organize the pupils’ independent study activities, assess their results, determine the potential difficulties and find ways of their solution, be aware of the scope of their interests and develop their ability to harmonize the academic achievements and personal qualities.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Ходжаев Б.Х. Модернизациялашган дидактик таъминот воситасида умумтаълим мактаблари ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантириш. Монография. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2015. – 288 б.

2. Ходжаев Б.Х. Узлуксиз таълимда ўқувчиларнинг билиш фаоллигини ошириш // Uzluksiz ta'lim. – Тошкент, 2009. – №1. – Б.86-89. (13.00.00. 24.12.2009. №12)

3. Ходжаев Б.Х. Ўқувчиларнинг тарихий тафаккурини шакллантиришда мустақил ишлардан фойдаланиш технологияси // Халқ таълими. – Тошкент, 2011. – №3. – Б. 31-36. (13.00.00. 01.07.2011. №1)

4. Ходжаев Б.Х. Ўқувчиларда тарихий тафаккурни шакллантиришнинг айрим жиҳатлари. // Педагогик таълим. – Тошкент, 2012. – №1. – Б. 30-33. (13.00.00. 01.07.2011. № 11)

5. Ходжаев Б.Х. Олий таълим жараёнига илғор педагогик технологияларни татбиқ этиш: муаммо ва ечимлар // Педагогик таълим. – Тошкент, 2013. – №2. Б. 45-49. (13.00.00. 01.06.2012. № 11)

6. Xodjayev B.X. Falsafiy-antropologik yondashuv asosida o'quvchilarda tarixiy tafakkurni rivojlantirish texnologiyasi // Pedagogika. – Toshkent, 2015. – №1. – В.60-67. (13.00.00. № 6)

7. Xodjayev B.X. Falsafiy-antropologik yondashuv asosida o'quvchilarda tarixiy tafakkurni rivojlantirishning ayrim metodologik masalalari // Pedagogika. – Toshkent, 2015. – №2. – В.79-85. (13.00.00. № 6)

8. Xodjayev B.X. Respublika pedagoglarining ilmiy maktabi // Pedagogika. – Toshkent, 2015. – №4. – В.6-10. (13.00.00. № 6)

9. Xodjayev B.X. O'quvchi-yoshlarni axborot xurujlaridan muhofaza qilishda axborot iste'moli madaniyatining ahamiyati. // Xalq ta'limi. – Toshkent, 2015. – №5. – В. 92-95. (13.00.00. №17)

10. Ходжаев Б.Х. Формирование основ информационный культуры у школьников в современных условиях // Maktab va hayot. – Toshkent, 2016. – №2. – С.33-36. (13.00.00. №4)

11. Xodjayev B.X. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tarixiy ongning namoyon bo'lishi va diagnostikasi // Pedagogika. – Toshkent, 2016. – №2. – В.15-21. (13.00.00. №6)

12. Khodjaev B.X. Technology of historical thinking development of comprehensive school pupils // The Way of Science, 2016. – №3. – P.122-124. (№5 Global Impact Factor 0,543)

13. Ходжаев Б.Х. Педагогические взгляды джадидских просветителей о развитии исторического мышления учащихся // Казанский педагогический журнал. – Казань, 2015. – №.2. – С.139-143. (13.00.00. 2014. №13)

II бўлим. (II часть; II part)

14. Ходжаев Б.Х. Ўқувчиларда тарихий тафаккурини ривожлантириш технологияси. / Юксак маънавиятли шахсни шакллантириш тарбия технологияси. Монография. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2012. – 320 б.

15. Xodjayev B.X., Mardonov Sh.Q., Almatov T. O‘qituvchilar malakasini oshirishning innovatsion-qadriyatli yo‘nalishlari. Monografiya. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2013. – 112 б.

16. Inoyatov U.I., Xodjayev B.X. Umumta’limiy kompetensiyalarni loyihalashtirishning konseptual asoslari. // Xalq ta’limi. – Toshkent, 2016. – №2. – Б.7-15. (13.00.00. №17)

17. Khodjaev B.Kh. Some modernization didactic parameters of development historical thinking in the pupils of secondary schools // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. – Poland, 2016. - №3. – P.6-9. (№5 Global Impact Factor 0,572)

18. Hodzhaev B.H. Psychological and pedagogic aspects of historic thinking development of pupils of general education schools // Science and world. 2015.– №9. – P.100–103. (№ 5 Global Impact Factor 0.325)

19. Hodzhaev B.H. Museum pedagogical efficient facility of preparing the future teacher to histories // European Journal Of Natural History. – London, 2015. – №1. – P. 6-7.

20. Ходжаев Б.Х. Таълим-тарбия жараёнига фалсафий-антропологик ёндашувни татбиқ этишнинг методологик масалалари // Та’лим, fan va innovatsiya. – Toshkent, 2015. - №1. – Б.37-40. (13.00.00. №18)

21. Ходжаев Б.Х. Технология антропологической направленности в подготовке будущих учителей истории // Педагогические науки. – Москва, 2015. – № 1. – С. 89–91.(13.00.00. 2010. № 31)

22. Khodjayev B.Kh. Using the possibility Museum pedagogical of preparing the future teacher to histories // Collection of scientific articles. – Seoul, 2016. – P.44-47.

23. Ходжаев Б.Х. Тарихий хикоялар билан қандай ишланади? // Тарбия. – Тошкент, 2010. – №1. – Б.36-39.

24. Ходжаев Б.Х., Эгамбердиева Н.М. Юксак маънавиятли шахсни шакллантириш технологияси // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. – Тошкент, 2010. - №5 – Б.22-25.

25. Ходжаев Б.Х., Тайланова Ш.З. Педагогика коллежи ўқувчиларининг ахборот маданиятини шакллантириш тизими // Та’лим texnologiyalari. – Тошкент, 2013. - №4. – Б.69-71.

26. Ходжаев Б.Х. Виртуал музей яратиш технологияси ва амалиётда қўллаш тажрибасидан // infoCOM.UZ. – Тошкент, 2014. - №1. – Б.40-41.

27. Ходжаев Б.Х., Хужамкулов А.П. Талабаларда ахборот маданиятини шакллантириш: мазмуни ва босқичлари // infoCOM.UZ. – Тошкент, 2014. - №1. – Б.60-61.

28. Ходжаев Б.Х., Абиджанова М.А. Педагогик фасилитация воситасида ўқувчиларнинг мустақил ишларини ташкил этиш технологияси // Та’лим texnologiyalari. – Тошкент, 2014. - №4. – Б.7-10.

29. Xodjayev B.X. Metod va texnologiya bir tushunchami? // Boshlang'ich ta'lim. – Toshkent, 2014. - №9. – B.10-11.

30. Ходжаев Б.Х. Некоторые аспекты развития исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ в современных условиях // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў. – Нукус, 2015. - №6. – С.136-139.

31. Ходжаев Б.Х. Нейропедагогик билимлардан фойдаланиш орқали таълим сифатини ошириш // Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий-услубий муаммолари. Республика илмий конференцияси материаллари. 2010 йил 27-28 май. – Самарқанд, 2010. – Б. 174-175.

32. Ходжаев Б.Х. Мустақил фикрлайдиган, эркин шахсни шакллантириш ёшларни оилапарварликка тайёрлашнинг муҳим йўналиши сифатида // Ёшларни оилапарвар, ота-оналикка тайёрлашда оиланинг роли. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2013. – Б.45-48.

33. Ходжаев Б.Х. Виртуал музейларнинг оқушунинг жеке басын қалыптастырудаги мумкинликтери // Материалы международной научно-практической конференции Байтанавские чтения – 1: Актуальные проблемы интеграции процесса подготовки педагогических кадров в международное пространство образования. – Шымкент, 2013. – С.410-413.

34. Ходжаев Б.Х. Педагогикалық фасилитация – оқушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастырудың қажетті тәсілі // Материалы международной научно-практической конференции Байтанавские чтения – 1: Актуальные проблемы интеграции процесса подготовки педагогических кадров в международное пространство образования. – Шымкент, 2013. – С.410-413.

35. Ходжаев Б.Х. Педагог кадрлар малакасини оширишда устувор таълимий кадрят // Конституция Республики Узбекистан – образование и воспитание молодежи. Материалы второй традиционной научно-практической конференции. – Ташкент, 2013. – С.181-186.

36. Ходжаев Б.Х., Мардонов Ш.Қ. Педагогик аксиологиянинг шаклланиши ва ривожланиш омиллари // Халқ таълимининг долзарб муаммолари. Илмий ишлар тўплами. – Тошкент, 2014. – Б.37-41.

37. Ходжаев Б.Х. Ёшларни оилапарвар этиб тарбиялашда бадий-маърифий асарларнинг ўрни ва аҳамияти // Оилаларда соғлом муҳитни кучайтириш, уларнинг маънавий асосларини мустаҳкамлашнинг долзарб методологик-услубий ва амалий масалалари мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2014. – Б.41-46.

38. Ходжаев Б.Х. Ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг педагогик-психологик ўзига хосликлари // Конституция Республики Узбекистан – образование и воспитание молодежи. Материалы III традиционной научно-практической конференции. – Ташкент, 2014. – С.284-287.

39. Ходжаев Б.Х. Тарихий тафаккурни ривожлантириш ва ўқувчиларнинг билиш фаолиятини бошқаришнинг ўзаро алоқадорлиги // Таълим тизими бошқарув кадрларни тайёрлаш: муаммолар ва истикболлар.

Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2014. – Б.338-342.

40. Khodjayev B.Kh. Possibilities of forming historical thought in students by philosophical-anthropological approach // Узлуксиз таълимда ҳамкорлик педагогикаси. Халқаро конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – Б.79-80

41. Ходжаев Б.Х. Музейная педагогика как эффективное средство подготовки будущих учителей истории // Педагогика и образование в системе научного знания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Белгород, 2015. – С.432-435.

42. Ходжаев Б.Х. Подготовка нового поколения педагогических кадров в непрерывном обновлении республики Узбекистан // Материалы научно-практической конференции: Подготовка педагогических кадров: история, современность, перспективы. – Ташкент, 2015. – С.130-132.

43. Ходжаев Б.Х. Ахборот истеъмоли маданиятини шакллантириш Ўзбекистонда ёшлар сиёсатининг муҳим йўналиши // Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишнинг долзарб масалалари мавзусидаги II республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Тошкент: Маънавият, 2015. – Б.48-50.

44. Ходжаев Б.Х., Уразова М.Б. Интеллект-карты как фактор развития профессиональной компетентности будущих учителей: Материалы Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2015.– С. 137–139.

45. Ходжаев Б.Х. Развитие самостоятельного исторического мышления у школьников в современных условиях // Formation a culture of independent thinking in the educational process: materials of the international scientific conference on November 10-11, 2015. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. – P.142-144.

46. Ходжаев Б.Х. Правовой компонент формирования у учащейся молодёжи информационной культуры // Конституция Республики Узбекистан: наука, образование и воспитание молодёжи: Материалы IV традиционной научно-практической конференции. – Ташкент: Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, 2015. – С.154-157.

Автореферат Тошкент давлат педагогика университетининг
«Педагогика» журналида 2016 йил 2 майда тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: _____ 2016 йил
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 5. Адади: 100. Буюртма: № ____.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ» ДУК