

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc 27.06.2017.Psi.01.07 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЖЎРАЕВ БАҲРОМ

**КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖИ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЮРИДИК
ТУШУНЧАЛАР ШАКЛЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ**

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2017

УЎК: 370.153.34+152.26(584.4)

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD)
по психологическим наукам**

**Content of Dissertation Abstract of the
Doctor of Philosophy (PhD) on psychological Sciences**

Жўраев Бахром

Касб-хунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчалар
шаклланишининг психологик асослари 3

Джураев Бахром

Психологические основы формирования юридических понятий
у учащихся профессионального колледжа 25

Djuraev Bakhrom

Psychological bases of formation juristic concepts in professional
college pupils 47

Эълон қилинган илмий ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications..... 51

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc 27.06.2017.Psi.01.07 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЖЎРАЕВ БАҲРОМ

**КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖИ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЮРИДИК
ТУШУНЧАЛАР ШАКЛЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ**

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2017

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017. 1. PhD/Psi11 рақами билан рўйхатга олинган

Диссертация Қарши давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ik-falsafa@nuu.uz ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида www.ziyounet.uz жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Жабборов Азим Мейлиқулович
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ғозиев Эргаш Ғозиевич
психология фанлари доктори, профессор

Маматов Худоёр Тешаевич
юримдик фанлар доктори

Етакчи ташкилот:

Тошкент давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги Psi.01.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2017 йил «__» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Ўзбекистон Миллий университети Маъмурий биноси, 2-қават, анжуманлар зали.)

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (__ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Бош ўқув биноси, “В” қисм, 2-қават, 217-хона. Тел.: (99871) 246-52-74; факс: (99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 2017 йил «__» _____ да тарқатилди.
(2017 йил «__» _____ даги ____ рақамли реестр баённомаси.)

Ғ.Б.Шоумаров

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, психол.ф.д., профессор

А.И.Расулов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, психол.ф.н., доцент

Н.С.Сафаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, психол.ф.д.

Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. XXI асрда жаҳонда глобллашув ва ахборотлашув жараёнларининг жадал суръатлардаги ривожидан инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, ҳуқуқий саводхонликни ошириш ва унинг устуворлигини таъминлаш долзарб ва муҳим аҳамият касб этмоқда. Айниқса, ёшларнинг онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш, уларда ҳуқуқий маданиятни шакллантириш, ҳуқуқий таълим ва тарбияни такомиллаштириш бугунги куннинг энг долзарб вазифаларидан биридир. «Бугунги дунё ёшлари – сон жиҳатидан бутун инсоният тарихидаги энг йирик авлоддир, ...улар 2 миллиард кишини ташкил этишини ҳисобга олдиган бўлсак, сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги шу ёшларимизнинг қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ».¹ Шу жиҳатдан ёш авлодни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш борасидаги кўп томонлама ҳалқаро ҳамкорликни ривожлантириш бўйича ҳуқуқий ҳужжат – БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро конвенциясини ишлаб чиқиш таклифини Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 20 сентябрь куни БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги маърузасида таъкидлаб ўтди.

Жаҳондаги ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар шароитида халқаро ва миллий-ҳуқуқий меъёрларни чуқурроқ билишга зарурат туғилди. Вояга етмаган ўспиринлар ўртасида содир этилаётган ҳуқуқбузарликларнинг аксариятини, жумладан, турли ёт ғоялар таъсирига тушиб қолиши, маъмурий ҳуқуқбузарликлар ва майда жиноятчиликнинг содир бўлиши, айнан ўқувчилар томонидан ҳуқуқий тушунчаларнинг тўғри ва тўлиқ ўзлаштирмаётганлиги, ҳуқуқий тушунчаларнинг психологик моҳиятини англаб етмаётганлиги, ахлоқий ва ҳуқуқий онгни қарор топтиришнинг педагогик-психологик механизмларининг вояга етиш, ривожланиш давлари билан уйғунлигининг тўлиқ таъминланмаётганлиги сингари зарур омиллар билан асослаш мумкин.

Истиқлолимизнинг дастлабки йиллариданок, демократик тамойиллар, тўғри қўйилган мақсад ва вазифалар асосида мамлакатимизни демократик ислохотларни чуқурлаштириш, ҳаётимизнинг барча жабҳалари, жумладан қонунчилик, ижро ва суд-ҳуқуқ тизимини либераллаштиришга қаратилган катта эътибор бугунги кунда ўз амалий мевасини бермоқда. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 1997 йил 29 августдаги “Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш миллий дастури” фуқаро, жамият ва давлатнинг ўзаро муносабатларида аҳолининг ҳуқуқий маданияти ва ижтимоий фаоллигини ошириш, фуқароларнинг ҳуқуқий таълими ва ҳуқуқий тарбиясини такомиллаштириш, фуқароларнинг ҳуқуқий саводхонлигини ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга катта хизмат қилмоқда. Шунини эътироф

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 20 сентябрь БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи/ Ҳалқ сўзи”, 2017 й, 23 сентябрь №192 (6886).

этиш жоизки, глобаллашув ва ахборот-коммуникация технологиялари жадал ривожланиб бораётган бугунги кун шароити ҳуқуқ соҳасидаги ислохотларни янада чуқурлаштириш, уни доимий такомиллаштириб боришни тақозо этмоқда. Аҳолининг ҳуқуқий маданияти ва онгини юксалтириш, бу борада давлат тузилмаларининг фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари билан самарали ўзаро ҳамкорлигини ташкил этиш каби масалалар Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида муҳим вазифа этиб белгилаб берилган.

Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президентининг 1997 йил 26 июндаги “Ҳуқуқий тарбияни яхшилаш, аҳолининг ҳуқуқий маданияти даражасини юксалтириш, ҳуқуқшунос кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, жамоатчилик фикрини ўрганиш ишини яхшилаш ҳақида”ги Фармони, 2014 йил 6 февралдаги “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишга қаратилган чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур соҳага оид тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” Қарори, шунингдек, мавзуга оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади².

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик давлатни ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчалар шаклланишининг психологик хусусиятларининг тадқиқ этилганлик ҳолатини психология, педагогика, юридик ва бошқа фан соҳаларида кузатиш мумкин.

Жаҳон психология фанида инсонда тушунчаларнинг шаклланишини тадқиқ этган турли хил йўналишларни ажратиб кўрсатиш мумкин, жумладан:

тушунча шаклланишининг фалсафий масалалари ўрганилган (Аристотель, Платон, Кант, Ал-Фаробий, Ибн Сино, Беруний);

тушунча ва унинг психологик классификацияси, тафаккур ва унинг шаклланиш хусусиятлари, психологик тушунчалар ва уларнинг изоҳи, ҳуқуқий маданиятни шакллантириш масалалари ўрганилган

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Тошкент, 2017. – Б. 39.

(М.Г.Давлетшин, Э.Ф.Ғозиев, З.Т.Нишонова, Х.Т.Маматов, Т.К.Худайбергенова ва бошқалар)³; тушунчанинг умумпсихологик жиҳатлари ўрганилган (Л.С.Виготский, В.С.Сахаров, А.Р. Лурия, П.Я.Гальперин, Э.Ф.Ғозиев⁴); тушунча педагогик психология йўналишида тадқиқ қилинган (В.В.Давидов, Г.С.Костюк, Ғ.Б.Шоумаров, З.А.Расулова, А.М.Жабборов)⁵; тушунчаларнинг психологик тавсифномаси шакллантирилган ва тушунча педагогик йўналишида тадқиқ этилган (О.Б.Ермакова, М.М. Молонова, Ю.В.Орехова, О.Н.Пантелеева, С.А.Шедий, Т.Н.Шамаева)⁶.

Юридик тушунчаларнинг шаклланиши борасида олиб борилган яна бир тоифа тадқиқот ишлари мавжудки, улар ҳуқуқшунослик соҳасидаги тушунчалар билан боғлиқдир. Бу борада рус олимлари: С.Н.Александрова, С.С.Алексеев, В.Васильев, А.М.Кунижев, О.В.Мартишин, Е.А.Певцова, Н.И.Хабибулина, А.Ф.Черданцев томонидан бир қатор изланишлар олиб борилган. Узоқ хориж мамлакатлари олимларидан Р. Арнтца, Ж.Л.Бержеля, Р. Дворкина, Р. Иеринга, Д. Лойда, Э. Хирша ва бошқаларнинг илмий ишларида юридик тушунчаларни тадқиқ этишга бағишланган қарашлар илгари сурилган⁷.

Юридик тушунчаларни шакллантириш муаммосига йўналтирилган илмий тадқиқотлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари⁸, жумладан, Turiba University (Латвия), University of New

³ Ғозиев Э.Ф.Тафаккур психологияси. – Т.: Ўқитувчи. 1990. – 184 б; З.Т.Нишонова. Мустақил ижодий фикрлашни ривожлантиришнинг психологик асослари: психология фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. – Тошкент: ЎзМУ, 2005. – 391 б.; Х.Т.Маматов. Ҳуқуқий маданият ва Ўзбекистонда фуқаролик жамиятининг шаклланиш муаммолари. Юридик ф. д. илмий даражасини олиш учун ёзилган дис. автореф. – Тошкент. 2011. – 42 б.

⁴ Л.С.Виготский. Педагогическая психология. – М.: АСТ-Астрель-Хранитель, 2008. – 671 с; П.Я.Гальперин. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985; А.Р.Лурия. Язык и сознание. – Изд. 2-е. – Ростов на/Д., 1998, с.40; Э.Ф.Ғозиев. Тафаккур психологияси. – Т.: Ўқитувчи.1990. – 184 б;

⁵ В.В.Давыдов. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Академия, 2005. – 288 с; Ғ.Б.Шоумаров, З.А. Расулова. Оила энциклопедияси. – Т. Илм зиё заковат. 2016 йил. – 415 б.

⁶ И.Иванова. Формирование естественно-научных понятий у младших подростков// Диссер. канд. педагог. наук. – Саратов 1998; Молонова М.М.Самостоятельная работа по формированию математических понятий у учащихся 7-9 классов в условиях уровневой дифференциации// Диссер. канд. педагог. наук. – Москва, 2005; Орехова Ю.В. Формирование нравственных понятий у студентов в учебно-речевой деятельности : неязыковой вуз// Диссер. канд. психол. наук. – Рязань, 2006; О.Н.Пантелеева. Формирование профессионального интереса у учащихся средних профессиональных медицинских учебных заведений :на материале изучения латинского языка и медицинской терминологии// Диссер. канд. педагог. наук. – Орел, 2008; С.А.Шедий. Дидактические условия формирования гуманитарных понятий у студентов: На примере юридических специальностей// Диссер. канд. педагог. наук. – Тула, 2001; Т.Н.Шамаева. Формирование понятий о структурных элементах системы научных знаний при обучении физике студентов медицинского вуза// Диссер. канд. педагог. наук. – Челябинск, 2007.

⁷ С.Н.Александрова. Формирование правовой культуры у учащихся в учреждениях для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей// Диссер. канд. педагог. наук. – Чебоксары, 2008;

⁸ Мазкур қисми ёзишда қуйидаги манбаларга асосланди: Natalja Frieman. Arbitrability: problematic issues of the legal term. – Riga, 2012. 68 p. Alcaraz E., Hughes B., Legal Translation Explained, Manchester, St.Jerome Publishing, 2002. – P.125-132. Bhatia V.K., Candlin C.N., - Engberg J., “Concepts, Contexts and Procedures in Arbitration Discourse”, in Bhatia V.K., Candlin C.N., Engberg J. (eds.), Legal Discourse Across Cultures and Systems, Hong Kong, Hong Kong University Press, 2007. – 421 p. Green, Leslie, 1996, “The Concept of Law Revisited”, *Michigan Law Review*, 94(6): 1687–1717. Garzone G., “Legal Translation and Functionalists Approaches: A Contradiction in Terms?” in *Legal translation: history, theory/ies and practice. International colloquium, University of Geneva, February 17-19, 2000, Berne: ASTTI, 2000. - 6 2 8 p . Koocher, G. P. & Keith-*

South Wales (Австралия), Amsterdam University of Applied Sciences, Cambridge University (UK, Англия), Hong Kong University (Хитой), University of Michigan (АҚШ), University of Geneva (Швейцария), University of Nebraska (АҚШ) ва Санкт-Петербург давлат университети (Россия) томонидан олиб борилмоқда.

Юридик психология амалиётида ҳуқуқий тушунчага оид тадқиқотлар натижасида қатор, жумладан: юридик амалиётда тушунчаларни қўллаш хусусиятлари, арбитраж соҳасида юридик тушунчалар билан боғлиқ муаммолар (Turiba University), ҳуқуқий тадбирларни қўллаш жараёнидаги психологик ҳолатларнинг ўрни (University of New South Wales) (Австралия), ёшларнинг жамиятга қарши ҳаракатларни прогнозлаш ва баҳолаш воситаларини валидлаштириш хусусиятлари (Cambridge University), арбитраж муҳокамаларда ғоя, тушунча ва уни амалга ошириш йўллари (Hong Kong University), тушунчалар ва уларнинг мазмуни таҳлили (University of Michigan), юридик матнларни таржима қилишда тушунчалар ўртасидаги номуносибликлар (University of Geneva), психология билан ҳуқуқий масалаларнинг ўзаро муносабатлари (University of Nebraska), юридик соҳадаги масалаларни таҳлил қилишда юридик тушунчаларнинг аҳамияти (Санкт-Петербург ГУ) масалалари юзасидан илмий натижалар олинган.

Шунингдек, мамлакатимизнинг психолог олимлари (З.Т.Нишонова, Б.Б.Нуриллаева, Н.С.Жўраев, Ш.Р.Самарова ва бошқалар) томонидан бажарилган узлуксиз таълим тизимининг босқичлари билан боғлиқ муаммоларни ўрганишга бағишланган изланишлар мавжуд бўлиб, уларда касб-ҳунар коллежи ўқитувчиси билан ўқувчиларининг ҳамкорлик фаолияти, ўқув фаолият мотивлари, мустақил ижодий фикрлашнинг ривожланиш хусусиятлари ва бошқа бир қатор жиҳатлари ёритилган⁹.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Қарши давлат университетининг илмий тадқиқот режалари доирасида ҳамда ИТД-1 (А-1-026) «Болаликни муҳофазалашда яқин катталар орқали ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик йўллари» лойиҳасида акс этган.

Тадқиқотнинг мақсади касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчалар шаклланишининг психологик механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчалар

Spiegel, P. C. (1990). Children, Ethics, and the Law: Professional Issues and Cases. Lincoln, Nebraska: University of Nebraska Press. -445 p. Green, Leslie, 1996, "The Concept of Law Revisited", *Michigan Law Review*, 94(6): 1687-1717

⁹ Нуриллаева Б.Б. Развитие моделирующей мыслительной деятельности дошкольников в общении со сверстниками: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тошкент, 2009; Самарова Ш.Р. Бошланғич синф ўқувчилари фикрлаш жараёнларининг диагностикаси ва динамикаси: Психол. ф. н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дис. автореф. – Тошкент, 2007; Н.С.Жўраев. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ўқиш мотивларини шакллантиришнинг психологик хусусиятлари: Психол. ф. н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дис. автореф. – Тошкент, 2009.

шаклланишининг психологик хусусиятларини аниқлаштириш;
касб-хунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчалар
шаклланишининг диагностик воситалар тизимини ишлаб чиқиш;
касб-хунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчалар
шаклланишининг амалий механизмларини такомиллаштириш;
касб-хунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчаларни шаклланиш
моделини яратиш;
касб-хунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчаларни шаклланиш
таълим жараёнини ташкил этишга хос илмий-амалий, педагогик-психологик
тавсияларни тақдим қилиш.

Тадқиқотнинг объекти Қарши агробизнес ва тадбиркорлик касб-хунар коллежи, Қарши саноат касб-хунар коллежи, Самарқанд автомобилсозлик касб-хунар коллежи, I Самарқанд педагогика коллежи ўқувчилари бўлиб, тажриба-синовда 523 нафар ўспирин иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети касб-хунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчалар шаклланишининг психологик омиллари ва хусусиятларини ўрганиш жараёни.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда шахсни ўрганишга комплекс ёндашув, тарихийлик, мантиқийлик, тизимлилик тамоиллари асосида қиёсий таҳлил, кузатув ва психодиагностик усуллардан фойдаланилган. Касб-хунар коллежи ўқувчиларида тушунчаларни шаклланиш имкониятини ўрганишга мўлжалланган методикалар мажмуи (И.М.Луцихина, В.К.Гайда, В.В.Лоскутов): “Мураккаб аналогия”, “Ортиқчасини ўчиринг”, “Мантиқий тафаккур”, “Пиктограмма” (А.Р.Лурия), “Тушунчаларни таққослаш”, “Муҳим белгиларини ажратиш” методикаларидан (А.М.Кошелева); ҳуқуқшунослик фани бўйича юридик тушунчаларни шаклланишига таъсир кўрсатувчи педагогик-психологик омилларнинг аҳамиятини аниқлашда: “Ўқувчиларнинг фанни ўзлаштиришига таъсир кўрсатувчи педагогик-психологик омиллар аҳамиятини баҳолаш (ўқитувчилар учун)” ва “Ўқувчиларнинг фанни ўзлаштиришига таъсир кўрсатувчи педагогик-психологик омиллар аҳамиятини баҳолаш (ўқувчилар учун)” (А.Жаббаров, Б.Жўраев) анкеталаридан; ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишида индивидуал-психологик хусусиятларнинг аҳамиятини ўрганишда: Е.Ильиннинг “Теппинг тести”, В.М.Русаловнинг “Темперамент тузилмаси” сўровномаларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилigi қуйидагилардан иборат:

касб-хунар коллежи ўқувчиларида тушунчалар шаклланишининг педагогик-психологик диагностик тизими ўқитувчи билан ўқувчи фаолиятини баҳолаш, фанни ўзлаштиришга таъсир кўрсатувчи омилларнинг аҳамиятини баҳолаш методикаларини яратиш ва татбиқ қилиш асосида такомиллаштирилган;

касб-хунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчалар шаклланишининг когнитив, коммуникатив ва конатив хусусиятлари ҳамда ўқув-услубий компонентлари аниқланган;

Ўқувчиларда юридик тушунчаларни шаклланиш механизмлари асаб тизимининг индивидуал-психологик хусусиятларига кўра аниқланган;

Ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишини самарали ташкил этиш бўйича психологик ривожлантириш дастури ишлаб чиқилган;

Ўқувчиларда юридик тушунчаларнинг шаклланиш модели ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси куйидагилардан иборат:

касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчаларни шакллантириш бўйича машғулотларни ташкил этиш лойиҳаси ишлаб чиқилган;

касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчаларни шаклланиш даражасини баҳолаш тизими яратилган;

касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчаларнинг шаклланишини психологик ривожлантириш дастури ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўпламларида, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, нашр этилган монография ва у ҳақдаги рецензиялар, қўлланилган психодиагностик методикаларнинг психометрик талабларга жавоб бериши ва психологик тадқиқотларда қўлланилиб келинганлиги; олинган эмпирик кўрсаткичлар натижаларни қайта ишлашнинг математик-статистик таҳлил қилиш усулларида фойдаланганлиги (Стьюдент t – мезони, К.Пирсон усули бўйича корреляцион таҳлил қилинганлиги) ва миқдорий кўрсаткичларни психологик талқин этишда ишончлилик ва ҳаққонийликни статистик мезонларига таянилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий-амалий аҳамияти. Ўқувчиларда юридик тушунчаларни шаклланиш муаммосини ўрганиш жараёнида олинган эмпирик кўрсаткичлар шахс ақлий ақтининг ривожланиши ва тадқиқот методикаларини татбиқ этиш хусусиятлари, тушунчалар шаклланишининг психологик босқичлари ва хоссалари, уларнинг шаклланишида таълимни ташкил этишнинг педагогик-психологик омиллари ва ўқувчиларнинг индивидуал-психологик хусусиятлари тўғрисидаги хулосалар шахс психологияси, педагогик психология, психодиагностика соҳаларининг илмий асосларини бойитади.

Тадқиқот натижалари ва улар асосида ишлаб чиқилган илмий тавсиялар, хулосалар ва тадқиқот методикалари узлуксиз таълим тизимининг бошқа бўғинларида фанларга оид тушунчаларни шаклланиш масалаларида илмий изланишлар олиб боришда, “Психологик хизмат” йўналишида ўсмир ҳамда илк ўспиринларнинг ақлий даражасини баҳолашда услубий асос сифатида хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.

Касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчалар шаклланишининг психологик механизмларини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчалар шаклланишининг психологик хусусиятларини таҳлил қилувчи методикалардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 12 августдаги “Ота-онасининг қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги 263-сон қарори билан тасдиқланган “2016-2019 йилларда ота-онасининг қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш дастури”да меъёрий-методик ҳужжатларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика болалар ижтимоий мослашув марказининг 2016 йил 22 сентябрдаги 06/512-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларнинг ҳуқуқий тушунчаларнинг мазмун-моҳиятини тўлиқ ўзлаштириш имконини берган;

касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчалар шаклланишининг когнитив, коммуникатив ва конатив хусусиятлари ҳамда ўқув-услубий компонентларини аниқлаштиришга доир таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 25 июндаги 56-сон баёни билан тасдиқланган ташкилий-амалий, маънавий-маърифий тарғибот-ташвиқот ишлари дастурининг меъёрий-методик таъминотини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика маънавият ва маърифат кенгаши Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий марказининг 2016 йил 10 октябридаги 259-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар асосида ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларида ташкил этиладиган маънавий-маърифий тадбирлар тизими лойиҳалаштирилган;

ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишининг механизмларини асаб тизимининг индивидуал-психологик хусусиятларини такомиллаштиришга доир таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 4 апрелдаги “Оила-маҳалла-таълим муассасаси ҳамкорлиги механизмини татбиқ этишнинг амалий жиҳатлари тўғрисида”ги 49-сон баёнининг ҳужжатларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика маънавият ва маърифат кенгаши Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий марказининг 2016 йил 10 октябридаги 259-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларнинг ҳуқуқий саводхонлигини оширишга доир тренинглар мажмуи ишлаб чиқилган ва амалиётга татбиқ этилган;

ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланиш моделини такомиллаштиришга доир таклифлардан Республика болалар ижтимоий мослашув марказида амалга оширилаётган А-1-026-“Болаликни муҳофазалашда яқин катталар орқали ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг ижтимоий-психологик йўллари” мавзусидаги илмий-амалий лойиҳанинг III бобини тайёрлашда фойдаланилган (Республика болалар ижтимоий мослашув марказининг 2016 йил 30 сентябрдаги 06/532-сон маълумотномаси). Тадқиқот натижалари болаларнинг ахборот-коммуникация соҳасига оид ҳуқуқий тушунчаларни ўзлаштириш даражаларини баҳолашга доир ижтимоий-психологик сўровномалар ишлаб чиқишга имкон яратган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари, жумладан, 4 та халқаро, 10 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 14 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда – 8 та мақола, шундан, 6 та республика ва 2 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, урта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 150 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш қисмида** мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги ёритилган, тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти шакллантирилган, илмий янгилиги баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши ёритилган, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Ўқувчиларда тушунчалар шаклланишининг методологик масалалари ва тадқиқ этиш методлари тавсифи”** деб номланади. Ушбу бобда тушунчанинг фанлар тизимида ўрганилиши, унинг ўзига хос хусусиятлари, принциплари ва қонуниятлари ҳақидаги илмий изланишлар очиб берилган. Мазкур бобнинг **“Тушунчанинг фалсафий жиҳатдан ўрганилганлиги талқини”** деб номланган биринчи параграфида тушунчанинг фалсафий фанлар доирасидаги талқини хусусидаги қарашлар таҳлили келтирилади.

Шунингдек, тушунчаларни фалсафий жиҳатдан ўрганиш масалаларини ёритишга бағишланган параграфда мантиқ илмида муаммога боғлиқ илк қарашлар Қадимги Шарқ, хусусан, Ҳиндистон, Хитой, қадимги Грециядаги ҳамда мутафаккирларимиз Форобий, Ибн Сино, Ал-Хоразмийларнинг мантиққа оид таълимотлари таҳлил қилинган.

Бобнинг **“Ўқувчиларда тушунчалар шаклланиши педагогик тадқиқот предмети сифатида”** номли параграфида юридик тушунчалар шаклланишининг педагогик масалалари бошқа фанлардаги илмий тушунчалар шаклланишининг қонуниятлари, услуб ва услубий жиҳатларини қиёсий ўрганишга бағишланган илмий тадқиқотларнинг қисқача мазмуни шарҳланган.

Тадқиқотда муаммо доирасидаги изланишлар асосида психология, педагогика, билиш назариясидаги тушунчаларнинг “мазмуний тузилиши”, “мазмуннинг мантикий тузилмаси”, “мазмунни ташкил этиш” атамаларига алоҳида эътибор қаратилган. Оқибатда эса фалсафа, мантиқ, педагогика

фанларини ўқитишда ўзаро бирлик мавжуд эмаслиги аниқланган. Шунингдек, В.В.Борисов, А.А.Зиновьев, А.М.Сохорнинг ишларида билишнинг асосий таркибий элементи сифатида тушунча ажратиб кўрсатилган. Аммо ушбу ишларнинг мазмунидан ўқув материалларнинг мантикий тузилишида ҳукм асосий элемент сифатида келтириб ўтилган.

Тушунчанинг шаклланиши борасидаги изланишлар психологик-педагогик тадқиқотларда анчагина салмоқли ўрганилган бўлиб, изланишлар муаммоларнинг предмети, йўналиши, мақсад ва вазифаларига қараб тафовутланиши аниқланди ва тадқиқотлар қуйидагича гуруҳга ажратилди: биринчи гуруҳ тадқиқотларни умумтаълим фанлари бўйича илмий тушунчаларнинг шаклланишига, яъни математика, физика, кимё, биология, география, тил, тарих ва бошқа фанларга доир тушунчаларнинг ўқувчиларда шаклланишига; иккинчи гуруҳда эса тадқиқот объектига кўра амалга оширилган тадқиқот ишларини ажратиб кўрсатиш мумкин. Бу тадқиқотлар ўқувчилар, талабалар ва бошқа касб эгаларида илмий тушунчаларнинг шаклланишига бағишланган.

Биринчи бобнинг **“Шахсада юридик тушунчаларнинг шаклланиши психологик тадқиқот муаммоси эканлиги”** номли параграфиди эса тушунча психологиянинг энг муҳим атамаларидан бири эканлигини инобатга олган ҳолда, бу борада олиб борилган изланишларнинг психологик тадқиқотлардаги методологик ва эмпирик жиҳатларига бағишланган тадқиқотлар таҳлил қилинган. Бунда асосан маҳаллий олимларнинг таълим муаммоларига доир илмий изланишларини ёритишга эътибор қаратилган бўлиб, улардан М.Г.Давлетшин¹⁰, Э.Ғ.Ғозиев¹¹; Р.И.Суннатова¹², З.Т.Нишонова¹³, А.М.Жабборов¹⁴ ва бошқа олимларнинг илмий изланишлари таҳлил қилинган.

Бобнинг **“Тадқиқот методлари ва методикаларининг психологик тавсифи”** номли параграфиди тушунчани ўрганишнинг классик методлари ва уларнинг характеристикаларини ёритиш орқали муаммонинг анча нозик жиҳатларга эга эканлигига урғу берилган ҳамда тадқиқотда фойдаланилган методикаларнинг тавсифи келтирилган.

Шунингдек, ушбу параграфда **“таққослаш ва тафовутлаш методи”** ва **“классификациялар”** методи тушунчаларни аниқлашнинг муҳим методлари сифатида тавсифланган. Уларни амалиётда қўллашнинг ўзига хос томонлари ёритилган.

Тадқиқот ишининг иккинчи боби **“Касб-хунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчалар шаклланишининг эмпирик ўрганилиши”** деб номланган бўлиб, ўқувчиларнинг тушунчаларни ўзлаштиришидаги ақлий тараққиёти даражасини эмпирик ўрганиш, ўқувчиларда ҳукукий

¹⁰ М.Г.Давлетшин. Танланган илмий ишлар тўплами. – Тошкент, 2008. – 82 б.

¹¹ Э.Ғ.Ғозиев. Онтогенез психологияси : назарий-экспериментал таҳлил. – Тошкент: “NOSHIR”, 2010. – 360 б; Э.Ғ.Ғозиев, Ш.Усмонова. Интеллект психологияси. – Тошкент: Университет, 1996. – 47 б;

¹² Р.И.Суннатова. Саморегуляция мыслительной деятельности. – Тошкент: Фан, 1996. – 83 с.

¹³ З.Т.Нишонова. Мустақил ижодий фикрлашни ривожлантиришнинг психологик асослари: психология фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. – Тошкент: ЎзМУ, 2005. – 391 б;

¹⁴ А.М.Жабборов. Ўзбек мактаби ўқитувчисининг психологик ва этник хусусиятлари: психология фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. – Тошкент: 1999. – 317 б.

тушунчаларнинг шаклланганлик ҳолати, касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчаларнинг шаклланганлик ҳолатларининг ўрганилишига бағишланган.

Бобнинг “**Ўқувчиларда ҳуқуқий тушунчалар шаклланганлик даражасини баҳолаш**” номли параграфда касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчаларни шаклланганлигини тадқиқ этиш мақсадида амалга оширилган тадқиқот муаммонинг назарий-методологик масалаларидан келиб чиққан ҳолда ташкил этилди. Бунинг учун ўқувчиларнинг тушунчаларни баҳолай олиш имкониятларининг психологик хусусиятлари, ўқувчиларнинг касб-ҳунар таълими жараёнига қадар юридик тушунчалардан хабардорлик ҳолати ва касб-ҳунар таълими жараёнида юридик тушунчаларни шаклланиш хусусиятларига эътибор қаратилди. Тадқиқотда ўқувчиларда тушунчаларни ўзлаштириш қобилиятларини ўрганишда “Пиктограмма” (А.Р.Лурия), “Мураккаб аналогия”, “Тушунчаларни таққослаш”, “Муҳим белгиларини ажратиб кўрсатиш”, “Мантиқий тафаккур” методикаларидан олинган миқдорий кўрсаткичлар психологик шарҳланган.

Эмпирик ўрганиш қийматлари респондентларнинг тасвирларни сўзларда ифодалаш классификацияси умумий қийматларга кўра шарҳланди.

Ўқувчиларнинг методика қийматларини биринчи йўналиш бўйича кўриб чиқилганда фарқ қилувчи қийматларни кузатишга эришилди. Ўқувчиларнинг методика бўйича миқдорий кўрсаткичларида энг муҳим ўрин сўзларни конкрет тасвирларда (72,43%) ифодалаш кузатилди. Методиканинг нормасига кўра респондентларда конкрет тасвирларнинг устуворлиги ўқувчиларнинг аниқ ҳаракат тафаккури етакчилик қилганлигини кўрсатади. Иккинчи ўринда ўқувчиларда сўзларни белгили-символли (15,67%) тасвирловчилар жой олган. Методиканинг хусусиятига кўра ўқувчиларда сўзларни “абстракт” ва белгили-символли ифодалаш етакчилик қилганда, уларда фикрловчи тип ва ақлий фаолиятда ахборотларни синтезлаш ва умумлаштиришга интилиш, юқори абстракт-мантиқий тафаккур хослиги аниқланди.

Ўқувчиларнинг сўзларни эсга олиб қолиши ва эсга туширишда сюжетли (4,30%) ва метафорик (0,33%) тасвирлаш бошқа турлардан анча фарқ қилмоқда.

1-жадвал

Респондентларнинг “Пиктограмма” методикаси бўйича қийматлари (фоиз ҳисобида)

| № | Сўзларнинг тасвирий ифодаланиш турлари | Умумий |
|--------------|--|--------|
| 1 | Абстракт тасвирлар (А) | 7,27 |
| 2 | Белгили-символли (Б) | 15,67 |
| 3 | Конкрет (К) | 72,43 |
| 4 | Сюжетли (С) | 4,30 |
| 5 | Метафорик (М) | 0,33 |
| Жами: | | 100 |

Ўқувчиларнинг сўзларни эсга олиб қолиши ва эсга туширишда сюжетли (4,30%) ва метафорик (0,33%) тасвирлаш бошқа турлардан анча фарқ қилмоқда. Ўқувчиларнинг қийматларидаги бу ҳолат бошқа тафаккур турларига нисбатан тушунчали тафаккурнинг шаклланганлик ҳолати образли тафаккурдан далолат беради. Бу уларда бадиий қобилият борлигининг ва бадиий ижодиётга қизиқишларини англатади. Тадқиқотнинг миқдорий қийматлари респондентлар, яъни ўқувчиларда тушунчали тафаккур шаклланганлик даражасини мавҳум тушунчалар ва тасвирлар ўртасида эркин муносабатни ифодалай олганлигини белгилайди.

“Касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчаларни шаклланганлик ҳолати” номли параграфда ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланганлигини изоҳловчи натижаларнинг умумий ҳолати қуйидаги жадвалларда келтирилган. Тажрибада қатнашчиларнинг қийматларини ҳар бир мезон бўйича кўриб чиқилган-да, ушбу ҳолатлар намоён бўлди:

2-жадвал

Ўқувчиларда юридик тушунчаларни шаклланганлик ҳолатини ўрганиш кўрсаткичлари (умумий жадвал)

| № | Мезонлар | Умумий | | Ўғил | | Қизлар | | t |
|----|------------------------------------|--------|------|------|------|--------|------|----------|
| | | М | σ | М | σ | М | σ | |
| 1. | Тушунчаларни санаб бера олади | 6,34 | 1,36 | 6,04 | 1,45 | 6,64 | 1,20 | -2,31* |
| 2. | Тушунчани таърифлай олади | 5,19 | 1,38 | 4,84 | 1,40 | 5,54 | 1,28 | -2,62** |
| 3. | Тушунчаларни таҳлил қилиш | 4,58 | 1,32 | 4,16 | 1,05 | 5,00 | 1,44 | -3,63*** |
| 4. | Тушунчани таққослаш | 4,42 | 1,28 | 4,30 | 1,37 | 4,54 | 1,19 | 0,98 |
| 5. | Тушунчаларни умумлаштириши | 4,14 | 1,10 | 4,20 | 1,14 | 4,08 | 1,06 | 0,956 |
| 6. | Тушунчаларни амалий қўллашни билиш | 3,65 | 1,25 | 3,62 | 1,24 | 3,68 | 1,26 | -0,262 |

Изоҳ: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,00$

Қизлар юридик тушунчаларни ўзлаштирганлик даражасини ифодалашда 6,64 балл ва йигитлар 6,04 балл билан чекланганлар. Уларнинг қийматлари ўртасидаги статистик фарқ – $t = -2,31$, $p \leq 0,05$ ишончлилик даражасига эга бўлди. Қизларда тушунчалар шаклланишининг имкониятлари бўйича тажриба кўрсаткичларида ҳам устуворлик кузатилди. Бу ҳолат қизларнинг таълим жараёнида хотирасининг имкониятидан самарали фойдаланишга эришишлари, ҳуқуқшунослик фани бўйича ўзлаштириш кўзда тутилган билимларни эгаллашга мақсадли ёндашганлик натижаси дейиш мумкин. Ўспириларда эса бу кўрсаткичлар нисбатан паст даражани кўрсатди.

Диссертациянинг иккинчи бобидаги “Касб-хунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчалар шаклланишининг педагогик-психологик омиллари” деб номланган параграфда ўқувчиларда юридик тушунчаларни шаклланиш жараёнига таъсир кўрсатувчи омиллар ўқитувчи билан ўқувчилар муносабатлари; ўқув машғулоти ташкил этишининг психологик-педагогик ва услубий жиҳатлари; ўқув мотивлари; ўқув материалларининг аҳамияти; машғулоти ташкил этиш ва шахслик сифатларининг аҳамияти; ўқувчиларда юридик тушунчаларни шаклланишини самарали ташкил этиш бўйича психологик ривожлантириш дастури билан боғлиқ эмпирик маълумотлар таҳлил қилинган.

Тадқиқотимизда ҳуқуқ фани ўқитувчиси билан ўқувчилар ўртасидаги муносабатлар “Ўқитувчи билан ўқувчи муносабати” анкетаси ёрдамида ўрганилди. Анкетанинг моҳиятига кўра ўқитувчи билан ўқувчи муносабатлари билиш, ҳис-туйғу ва хулқий жиҳатдан таҳлил этилди (3-жадвал).

3-жадвал

Ҳуқуқ фани ўқитувчиси билан ўқувчи муносабат кўрсаткичлари

| Фаолият жиҳатлари | Ўқитувчи | | Ўқувчи | |
|-------------------|----------|------|--------|------|
| | х | σ | х | σ |
| Ҳиссий | 5,87 | 1,02 | 4,37 | 1,70 |
| Билиш | 4,18 | 1,10 | 3,37 | 0,95 |
| Хулқ-атвор | 4,75 | 1,00 | 4,25 | 1,23 |

Изоҳ: х-ўртача арифметик қиймат, σ-стандарт оғиш

Тажриба-синов натижаларида ҳуқуқ фани ўқитувчиси билан ўқувчилар муносабатида “ҳиссий” жиҳат (5,87 балл ва 4,37 балл) устувор бўлди. Демак, ўқитувчи ўқувчиларини атрофдагилар билан муносабатга киришишга, кутилмаган ҳаётий вазиятларга тайёрлаш, шахслараро муносабат қоидаларини ўзлаштиришга, ўзаро ишонч ва ҳурмат туйғуларини шаклланишига кўпроқ эътибор қаратмоқда.

Иккинчи ўринда эса ўқитувчининг ўқувчилар билан муносабатида “хулқ-атвор” жиҳатини муҳим деб ҳисоблаганлар (4,75 ва 4,25 балл). Ўқитувчи таълим жараёнида ўқувчиларини ҳаётга тайёрлаши керак деган хулоса билан ёндашаётганликларининг гувоҳи бўлинди. Бундан кўринадики, ўқитувчининг ўқувчиларда хатти-ҳаракатларини тартибга солиш, масъулият ва жавобгарлик ҳиссини шаклланишига, инсонларни ҳурмат қилиш ва эъзозлашга ўргатиш таълим-тарбия жараёнининг муҳим вазифаси сифатида қарашларидан далолат бермоқда. Бу ҳолат ўқитувчининг ўқувчиларига тарбиячи сифатида кўпроқ таъсир кўрсатаётганлигидан далолат бермоқда.

“Билиш” жиҳати ўқитувчи билан ўқувчилар муносабатининг ўзига хос томони саналади. Айнан ушбу жиҳат ўқувчиларнинг ҳуқуқий тушунчаларни ўзлаштиришида муҳим ўрин тутади (4,18 ва 3,37 балл). Ўқитувчи билан

ўқувчиларнинг натижалари ҳам муносабатнинг билиш жиҳати бўйича қуйи кўрсаткични акс эттирди.

Шунингдек, ўқув мотивларининг тушунчалар шаклланишидаги роли масаласи доирасида ҳуқуқшунослик фанини ўқитиш орқали юридик тушунчаларни шаклланишига ўқув фаолият мотивларининг таъсири ўрганилган эмпирик маълумотлар таҳлил қилинган. Эмпирик кўрсаткичлар, яъни ўқитувчиларнинг ўқувчиларга билдирган муносабатига кўра “ўқитувчининг талабларини бажариш” ва “ўқитувчилар ҳурматини қозониш”, “ёмон ўзлаштирганлик учун жазо ва муҳокамадан қочиш”, “гуруҳдошларидан орқада қолмаслик” каби мотивлар етакчилик қилди. Бундан кўринадики, ўқитувчиларнинг ҳуқуқий билимларни ўзлаштиришига таъсир кўрсатувчи омиллар уларнинг амалий тажрибаларидан келиб чиққани ҳамда ўқувчилар кўпроқ ташқи мотивларга боғланиб қолгани аниқланди.

Диссертациянинг учинчи боби “**Ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишининг модели**” деб номланган. Бобда ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишини самарали ташкил этишнинг психологик ривожлантириш дастури мазмуни, тушунчалар шаклланишида ўқувчиларнинг индивидуал-психологик хусусиятларининг ўрни масаласи ҳамда касб-хунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчаларни шакллантириш даражалари ва модели ёритилган.

«**Ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишига индивидуал-психологик хусусиятларнинг таъсири**» деб номланган параграфда касб-хунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчаларни шаклланишида шахснинг индивидуал-психологик хусусиятларининг таъсири ўрганилган. Унда ўқувчилар асаб тизимидаги хусусиятларни ўқувчиларнинг ўзлаштиришига таъсири аниқланган. Ўқувчилар тушунчаларни ўзлаштириш натижалари кучли, ўртача, кучсиз даражада кучсиз – асаб тизими хусусиятларига кўра кучсиз деб таҳлил қилинган. Умумий қийматлар бўйича ўқувчиларнинг ўртача кўрсаткичлари “тушунчалардан хабардорлик” (4,51), “тушунчаларни таърифлаш” (3,93), “тушунчаларни таққослаш” (3,30), “тушунчаларни умумлаштириш” (3,16) ва “тушунчаларни қўллаш соҳасини билиш” (3,64) бўйича шу кўринишни олди. Бу эса ўқувчилар биладиган тушунчаларнинг эсга тушириш ва улардан хабардорлик 10–12 та сўздан иборат кўрсаткич билан чекланди.

Тадқиқотнинг муҳим натижаларидан бири бобнинг “**Ўқувчиларда юридик тушунчаларни шаклланишини самарали ташкил этишнинг психологик ривожлантириш дастури**” номли параграфда ўз аксини топган бўлиб, унда ўқувчиларда юридик тушунчаларни шаклланиш самарадорлигини таъминлашга мўлжалланган дастур мазмуни келтирилган.

Диссертациянинг “**Касб-хунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчаларни шаклланиш даражалари ва модели**” деб номланган параграфда “Давлат ва ҳуқуқ назарияси”, “Конституциявий ҳуқуқ”, “Маъмурий ҳуқуқ асослари”, “Фуқаролик ҳуқуқи”, “Оила ҳуқуқи”, “Меҳнат ҳуқуқи” ва “Жиноят ҳуқуқи асослари” мавзулари бўйича машғулотлар

лойихалаштирилиб, ўқувчиларда юридик тушунчаларни шаклланиш даражалари эмпирик ўрганилди. Унда тажриба-синов ва назорат гуруҳлари ташкил этилиб, уларнинг юридик тушунчаларни ўзлаштиришлари режалаштирилган босқичлар бўйича тадқиқ қилинди. Натижада ўқувчиларнинг “Ҳуқуқшунослик” фанида ўқувчиларда юридик тушунчаларни шакллантирилганлик кўрсаткичи алоҳида машғулот ва бир неча машғулот ҳамда бутун курс бўйича ўзлаштириш натижалари аниқланди.

4-жадвал

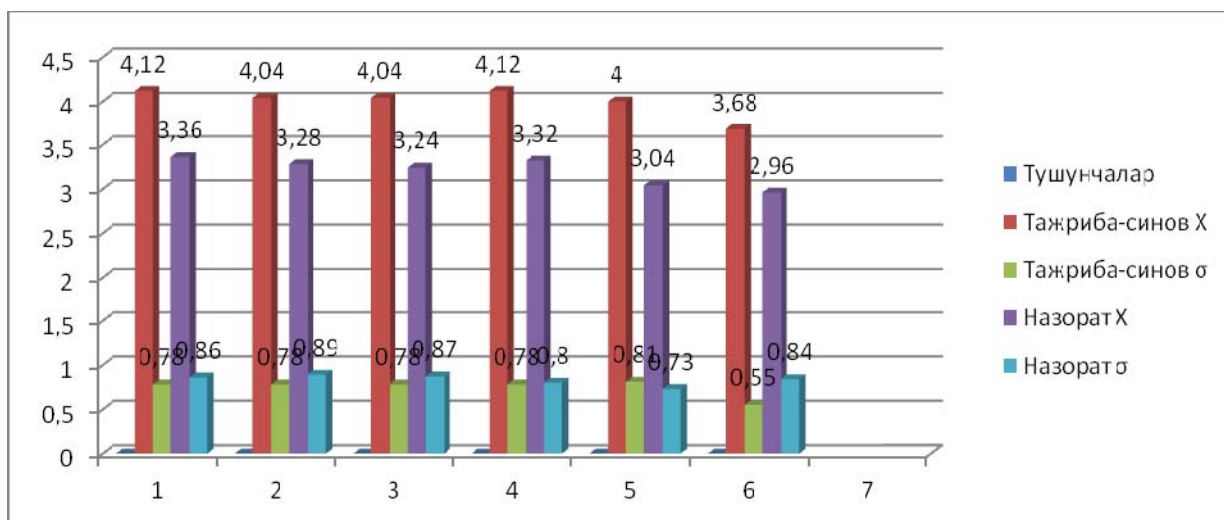
Касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида “Жамият, давлат ва ҳуқуқ” мавзуси бўйича юридик тушунчаларни шаклланиганлик даражаси кўрсаткичлари

| № | Тушунчалар | Гуруҳлар | Ўзлаштириш кўрсаткичи (баҳо) | | t |
|---|---|---------------|------------------------------|------|---------|
| | | | х | σ | |
| 1 | Жамият ва давлат | Тажриба-синов | 4,12 | 0,78 | 3,61** |
| | | Назорат | 3,36 | 0,86 | |
| 2 | Давлат функциялари | Тажриба-синов | 4,04 | 0,78 | 2,78* |
| | | Назорат | 3,28 | 0,89 | |
| 3 | Давлат бошқарув шакли | Тажриба-синов | 4,04 | 0,78 | 3,26** |
| | | Назорат | 3,24 | 0,87 | |
| 4 | Давлатнинг тузилиш шакли | Тажриба-синов | 4,12 | 0,78 | 3,57** |
| | | Назорат | 3,32 | 0,80 | |
| 5 | Сиёсий тартиби | Тажриба-синов | 4,00 | 0,81 | 3,57** |
| | | Назорат | 3,04 | 0,73 | |
| 6 | Давлат бошқарувида фойдаланиладиган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар | Тажриба-синов | 3,68 | 0,55 | 3,97*** |
| | | Назорат | 2,96 | 0,84 | |
| | Натижаларнинг умумий ўртача кўрсаткичи | Тажриба-синов | 3,72 | 0,37 | 5,23*** |
| | | Назорат | 3,20 | 0,39 | |

Изоҳ ** $p \leq 0,01$, *** $p \leq 0,001$

Ўқувчиларнинг “Жамият, давлат ва ҳуқуқ” (4-жадвал) ва “Конституциявий ҳуқуқ асослари” (1-расм) мавзулари мисолидаги тажриба-синов натижалари ёритилди. Ўқувчилар томонидан лойихалаштирилган

машғулотлар давомида юридик тушунчаларни ўзлаштириш кўрсаткичларида тажриба-синов ва назорат гуруҳи ўқувчиларида статистик тафовут кузатилди. Жамият ва давлат тушунчаларини таърифлаш, улар ўртасидаги боғлиқлик ва фарқларни ифодалашда – 4,12 балл ва назорат гуруҳи – 3,36 балл; “давлат функциялари” бўйича – 4,04 ва 3,28 балл; “давлат бошқарув шакли” бўйича – 4,04 ва 3,24 балл; “давлат тузилиш шакли” бўйича – 4,14 ва 3,32 балл; “сиёсий тартиби”га доир тушунчалар бўйича – 4 ва 3,04 балл; “давлат бошқарувида фойдаланиладиган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар” бўйича – 3,68 ва 2,96 балл; умумий ўртача баҳо кўрсаткичи эса 3,72 ва 3,20 баллдан иборат. Барча кўрсаткичлар бўйича натижалар ўртасида ишончлилик фарқлари кузатилди (4-жадвал).



1-гистограмма. Касб-ҳунар коллежи ўқувчиларининг “Жамият, давлат ва ҳуқуқ” мавзуси бўйича юридик тушунчаларни шаклланганлик даражаси кўрсаткичлари

Агар уларнинг натижаларини мавзулар бўйича коэффициентини аниқлаганда қуйидагича кўриниш олди:

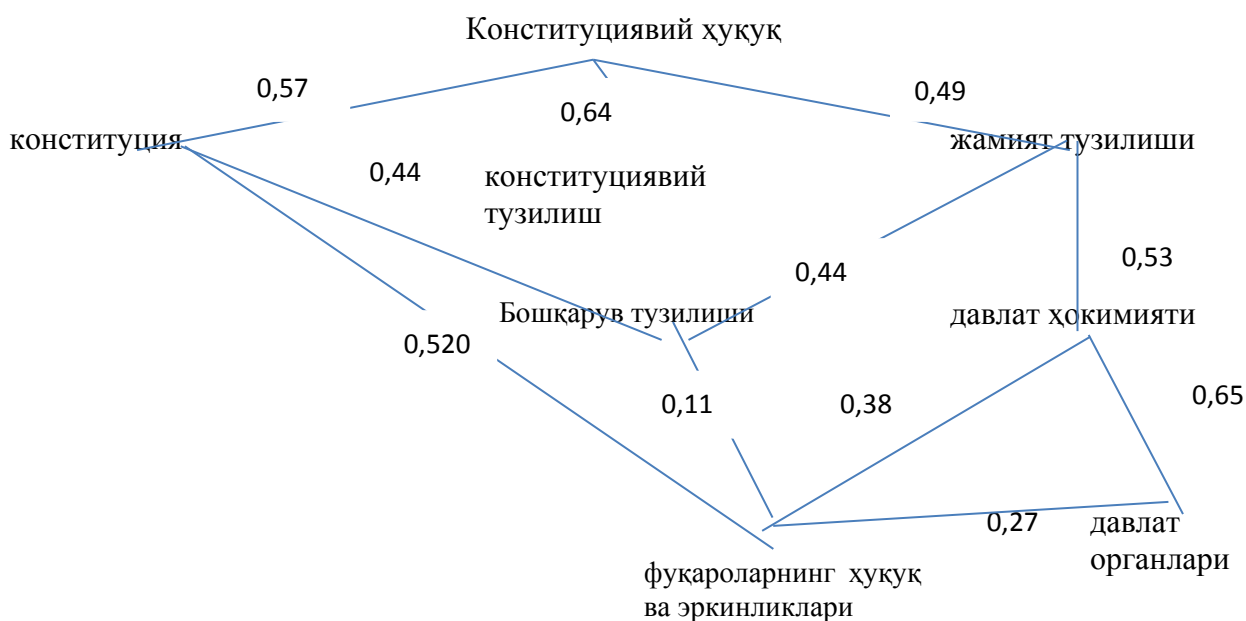
$$R_{MT} = \frac{\Phi_{M1} + \Phi_{M2} + \Phi_{M3} + \Phi_{M4} + \Phi_{M5} + \Phi_{M6}}{6} = \frac{4,12 + 4,04 + 4,04 + 4,12 + 4 + 3,68}{6} = 3,7$$

Нazorat гуруҳи ўқувчилари эса:

$$R_{MH} = \frac{\Phi_{M1} + \Phi_{M2} + \Phi_{M3} + \Phi_{M4} + \Phi_{M5} + \Phi_{M6}}{6} = \frac{3,36 + 3,28 + 3,24 + 3,32 + 3,04 + 2,96}{6} = 3,20$$

Бу эса юридик тушунчаларни шаклланиш бўйича амалга оширилган тадбирларга кўра тажриба-синов гуруҳи (74,4%) ва назорат гуруҳи (64%) ўқувчиларининг тушунчаларни ўзлаштириш кўрсаткичлари самарадорлиги 10,4%ни ташкил этди.

“Конституциявий ҳуқуқ асослари ” мавзуси бўйича тажриба-синов гуруҳи ўқувчилари конституциявий ҳуқуқ тушунчасини моҳияти ва унинг манбаи конситуциявий ҳуқуқ эканлигини аниқ баён эта олдилар (1-расм).



1-расм. Ўқувчиларнинг конституциявий ҳуқуқ асосларини характерловчи асосий тушунчаларнинг ифодаланиши

Улар конституциявий ҳуқуқ асослари мавзуси бўйича қуйидаги тушунчалар ўртасидаги ўзаро муносабатларни ифодалай олганликлари аниқланди. Тажриба-синовда конституциявий ҳуқуқ асосларини ташкил этувчи асосий тушунчаларни баҳолашга ҳам ҳаракат қилди. “Конституциявий ҳуқуқ” тушунчасини яхши билган ўқувчи “конституция ” (0,57), “конституциявий тузилиш” (0,64), жамият тузилиши (0,50) ҳақида ҳеч қандай қийналмасдан мулоҳаза билдириши; “конституция” тушунчаси моҳиятини ўзлаштирган ўқувчида эса “шахсниг фуқаролик ҳуқуқ ва эркинликлари” (0,52), “давлат бошқарув тузилиши” (0,44); “давлат ҳокимияти” тушунчасини ўзлаштирган ўқувчи “давлат органлари” (0,65) билан боғлиқ тушунчалари яхши ўзлаштириши кузатилди.

Ўқувчиларнинг лойиҳалаштирилган машғулотлар бўйича тушунчаларни ўзлаштириш кўрсаткичи умумлаштирилди ва якунида тажриба-синов гуруҳи

$$- R_{tk} = \frac{R_{m1} + R_{m2}}{2} = \frac{3,97 + 3,72}{2} = 3,84 \approx 4;$$

назорат гуруҳи ўқувчиларининг натижалари

$$- R_{nk} = \frac{R_{m1} + R_{m2}}{2} = \frac{3,20 + 3,10}{2} = 3,15$$
 қийматга эга бўлди.

Касб-хунар коллежи ўқувчиларининг юридик тушунчаларни ўзлаштириш самарадорлигини 5 балли тизим бўйича фоизли ифодаси

қуйидагича миқдорий кўринишга, яъни тажриба-синов гуруҳи ўқувчиларининг ўзлаштириш кўрсаткичи ўртача – 76,8 фоизни (3,84 балл); назорат гуруҳи ўқувчилари эса 63 фоиз (3,15 балл)ни ташкил этди. Нисбий самарадорлик эса 13,9%ни ташкил этди дейиш мумкин.

Шунингдек, ушбу бобда касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчаларни шаклланишининг психологик асослари юзасидан олиб борилган тадқиқот натижалари асосида “Касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчаларни шаклланиш модели” ишлаб чиқилди (2-расм).



2-расм. Касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчаларни шаклланиш модели

Ушбу модел ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишининг мазмуний тузилмасини ўзида акс эттирган. Тушунчаларни шаклланиш жараён тузилмасининг 1-блоки ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишининг педагогик шарт-шароитлари, 2-блок “ҳуқуқшунослик фанида шаклланиш зарур бўлган юридик тушунчалар мазмуни”, 3-блок “Ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишининг йўллари ва воситалари”, 4-блок эса “Ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишининг самара берадиган технологиялари”дан иборат.

ХУЛОСА

Диссертацион тадқиқот натижалари қуйидагича умумлашган хулосалар чиқаришга имкон яратди:

1. Тушунча фанлар тизимидаги муаммо бўлиб, фалсафий, психологик, лингвистик ва бошқа фанлар доирасида ўрганишни тақозо этади. Тушунчани фалсафий жиҳатдан ўрганиш, унинг вужудга келишининг умумий қонуниятларини ўрганиш билан чекланади. Тарихий материалларда тушунча фалсафий талқинга эга бўлса-да, унинг умумий таърифида фан тараққиётининг ҳозирги босқичига қадар янгидан-янги талқин этишга зарурат мавжуд.

2. Тушунчанинг шаклланиши педагогик тадқиқотларнинг асосий предметларидан бири сифатида қатор фанлар доирасида ўрганилган. Тадқиқотлар предмети, усуллари, йўналишлари ва объектига кўра турли хил характерга эга. Педагогик тадқиқотларда ўқувчиларда илмий тушунчаларнинг шаклланиш кўлами кўпроқ табиий фанлар улушига тўғри келиб, ижтимоий-гуманитар фанларга доир тушунчаларнинг шаклланиши нисбатан камроқ амалга оширилганлиги кузатилади. Ўқувчиларда юридик тушунчаларни шаклланиш муаммоси эса педагогик жабҳадан кам ўрганилган дейишга асос бўла олади.

3. Тушунчани аниқлаш методлари ва методикалари тадқиқот объектининг тушунчаларни ўзлаштириш хусусиятлари, бирор бир фан йўналиши бўйича билимларни ўзлаштириш лаёқати, тушунчаларнинг шаклланиш қонуниятларини эгаллашга тайёрлигини баҳолайди. Шу боис методика натижаларини таҳлил этишда уларнинг бундай хусусиятларини ҳисобга олиш маъқул.

4. Ўспиринлик ёшига қадар қизларнинг хотира кўрсаткичлари айрим ўринларда ўғил болаларникидан ажралиб туради. Қизларнинг қийматларида ёдда сақлаб қолишининг ўсиши тушунчаларни таққослаш операциясининг ўсишига сабаб бўлди. Бу эса ўқувчиларда ассоциация қонуниятидан фойдаланган ҳолда ҳам маълумотларни ёдда сақлаб қолиши билан бир қаторда, предмет ва воқеа-ҳодисалар ўртасидаги тафовутларни ассоциация қонуниятларига мувофиқ таққослашнинг енгил амалга оширилишини ифодалайди.

5. Ўқувчиларнинг ақлий қобилияти мезонлари ўртасидаги корреляцион боғланишларга кўра “муҳим белгиларни ажратиш” билан “мантиқий тафаккур” ўртасида ижобий, “интеллектнинг лабиллиги” билан тесқари боғланишга эга бўлди. Ўқувчиларнинг ҳуқуқшунослик фани бўйича тушунчаларнинг хусусиятлари ва фарқли жиҳатларини ажратишга қобилиятли эканлигини характерласа-да, аммо нотаниш тушунчалар билан ишлашда тафаккурга ригидлик хослигини кўрсатади. Ўқувчиларнинг муҳим

белгиларни ажратиш хусусиятларини ривожлантириши орқали тушунчаларни номлаш, тушунчаларни таҳлил қилиш ортикча қийинчилик туғдирмайди.

6. Касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида “Ҳуқуқшунослик” фанини ўқитиш жараёнида ўқитувчи билан ўқувчи муносабатлари бўйича тажриба-синов натижаларида ҳуқуқ фани ўқитувчиси билан ўқувчилар муносабатида “ҳиссий” жиҳат (5,87 балл ва 4,37 балл) устувор экан. Бу ҳолат ўқитувчининг ўқувчиларини атрофдагилар билан муносабатга киришиш, кутилмаган ҳаётий вазиятларга тайёрлаш, шахслараро муносабат қоидаларини ўзлаштириш ва ўзаро ишонч ҳамда ҳурмат туйғуларини шаклланишига қаратилганлигини характерлайди.

7. Ўқитувчи билан ўқувчилар ўртасидаги муносабатларни ифодаловчи корреляцион коэффициентларда касб-ҳунар коллежида ҳуқуқ фани ўқитувчилари ўз фаолиятини камтарона ва ҳолисона баҳолаган. Ўқувчилар ўқитувчилари фаолиятини анчагина юқори баҳога лойиқ топган, бу уларнинг таълим жараёнида қўйиладиган талаблар, педагогик фаолиятининг тартиб-қоидалари ва ўқитишнинг замонавий технологияларини қўллашга ўзларини тайёрлаб боришига зарурат туғдиради. Ўқувчилар назари бўйича берилган маълумотларга кўра, “хушмуомалалик” сифати ўқув жараёни учун таъсир кўрсатувчи омиллар орасидан “нотиклик” сифати билан ижобий боғланиш ҳосил қилган: $r=0,589$, $p \leq 0,05$. Бундан кўринадики, нотиклик, яъни вербал интеллектнинг юзага келиши сўз бойлиги ва нутқ маданиятининг етарли даражада ривожланганлиги маҳсулидир. Шу сабабли ҳам улар орасидаги боғлиқлик ёрқин ифодаланган.

8. Айниқса, “тиришқоқлик” асосида “тингловчанлик”, “ҳамкорлик” ўртасида ижобий корреляцион муносабатлар акс этганлиги ахамиятлидир. Бу эса ўқувчиларнинг ҳуқуқшунослик фанидаги билимларни ўзлаштиришларида тиришқоқлик машғулотда диққатдан самарали фойдаланиш, бирор нарсани билиш эҳтиёжи туғилганда эса ўзларига ҳамкор, шерик топишга интилишлари қайд этилмоқда.

9. Ўқувчиларда юридик тушунчаларнинг шаклланишида асаб тизими хусусиятларини белгиловчи омиллар сифатида қараш мумкин. Бу эса ўқитувчининг тушунчаларни шакллантириш жараёнида кучли, ўрта ва кучсиз асаб тизимига эга ўқувчилар билан ишлашда индивидуал ёндашувни танлашига кўмаклашади.

10. Касб-ҳунар коллежи ўқувчиларида юридик тушунчаларнинг шаклланишида аниқ лойиҳалаштирилган дастур ва ўқув машғулот босқичларига эга бўлиш алоҳида машғулот ва бутун курс бўйича ўқув материалларини ўзлаштириш самарадорлигини таъминлайди. Касб-ҳунар коллежи ўқувчиларининг юридик тушунчаларни ўзлаштириши

лойиҳалаштирилган дастур асосида машғулотларни ташкил этиш натижасида тажриба-синов гуруҳи ўқувчиларининг ўзлаштириш кўрсаткичи назорат гуруҳи билан ўзаро таққосланганда 13,9% самарадорликка эришилди. Ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишининг психологик асослари тўғрисидаги тўлиқ тасаввур мазкур жараёнини характерловчи моделдагина ўз аксини топди ва таълим жараёнининг яққол тузилмасини ифодалади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № DSc27.06.2017.Psi.01.07 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДЖУРАЕВ БАХРОМ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

**19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология
развития**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2017

Тема диссертации доктора философии (Doctor of Philosophy) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В2017.1.PhD/Psi11.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице по адресу ik-falsafa@nuu.uz и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу [www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net).

Научный консультант: **Джаббаров Азим Мейликулович**
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Газиев Эргаш Газиевич**
доктор психологических наук, профессор

Маматов Худоёр Тешаевич
доктор юридических наук

Ведущая организация: **Ташкентский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2017 года в ____ часов на заседании Научного совета № Psi.01.07 при Национальном университете Узбекистана (Адрес: 100174, г. Ташкент, улица Университетская, дом 4. Административное здание Национального университета Узбекистана, 2 этаж, зал конференций. Тел.: (99871) 227-12-24, факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100174, г. Ташкент, улица Университетская, дом 4. Главный учебный корпус Национального университета Узбекистана, отсек «В», 2 этаж, 217-й кабинет. Тел.: (99871) 246-52-74, факс: (99871) 246-02-24.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2017 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2017 года.)

Шоумаров Г.Б.
Председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.психол.н., профессор

Расулов А.И.
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.психол.н.

Сафаев Н.С.
Председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней,
д.психол.н., профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии(PhD))

Актуальность и значимость темы диссертации. В XXI веке в период глобализации и интенсивного развития информационных технологий в мире обретает актуальное значение защита прав человека, повышение правовой грамотности и обеспечение верховенства закона. Формирование сознания и воспитание молодежи на основе просветительства, формирование у них правовой культуры, совершенствование правового образования и воспитания является одним из актуальнейших задач сегодняшнего дня. Современная молодежь мира – самое многочисленное поколение в истории всего человечества. ... если учесть, что она составляет 2 миллиарда человек, завтрашний день планеты, её благополучие зависит от того, какими людьми они вырастут¹. С этих позиций, в докладе Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72 сессии Главной Ассамблеи ООН 20 сентября 2017 года было выдвинуто предложение по разработке международной конвенции о правах Молодёжи – правового документа по развитию многостороннего международного сотрудничества по социальной поддержке молодого поколения, защиты их прав и интересов.

В условиях социально-экономических изменений в мире возникла потребность в более глубоком изучении международных и национальных правовых норм. Большинство правонарушений, совершаемых несовершеннолетней молодежью, в частности, попадание их под влияние различных чуждых идей, совершение административных правонарушений и мелких преступлений можно обосновать такими факторами, как не достаточное усвоение правовых понятий учащимися, не осознание ими психологической сути правовых понятий, не обеспечение на должном уровне гармоничности психолого-педагогических механизмов формирования правосознания и правовой культуры с достижением совершеннолетия, периодами развития.

Большое внимание, уделенное с первых лет независимого развития углублению демократических реформ на основе демократических принципов, правильно поставленных целей и задач, либерализации всех сфер нашей жизни, в частности законодательной, исполнительной и судебной-правовой системы сегодня приносит свои плоды. «Национальная программа по повышению правовой культуры в обществе», принятая Олий Мажлисом Республики Узбекистан 29 августа 1997 года, служит повышению социальной активности населения во взаимоотношениях граждан, общества и государства, его правовой культуры, совершенствованию правового образования и правового воспитания граждан, повышению правового сознания и правовой культуры граждан. Следует отметить, современные условия глобализации и интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий предполагают дальнейшее углубление

¹См.: Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 20 сентябрь БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи. “Халқ сўзи”, 2017 й, 23 сентябрь №192 (6886)

реформ в правовой сфере, его постоянного совершенствования. Вопросы повышения правового сознания и правовой культуры населения, организация эффективного взаимодействия государственных структур, институтов гражданского общества, средств массовой информации в данной сфере отмечены Президентом Республики Узбекистан в качестве важных задач в Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан, рассчитанной на 2017-2021 годы.

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит решению задач, определенных в Указе первого Президента Республики Узбекистан от 26 июня 1997 года «Об улучшении правового воспитания, повышение уровня правовой культуры населения, усовершенствование системы подготовки юридических кадров, улучшении работы исследования общественного мнения», Постановлении №ПП-2124 от 6 февраля 2014 года «О дополнительных мерах, направленных на реализацию государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», Указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», а также в других нормативно-правовых актах в данной сфере².

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики – I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического государства и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Состояние исследования психологических особенностей формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей можно наблюдать в психологической, педагогической, юридической и других сферах науки.

В мировой психологической науке можно наблюдать различные направления, исследовавшие формирование у людей понятий, в частности:

изучены философские вопросы формирования понятий (Аристотель, Платон, Кант, Аль-Фараби, Ибн Сина, Беруни);

исследованы понятия и их психологическая классификация, сознание и особенности его формирования, психологические понятия и их интерпретация, вопросы формирования правовой культуры (М.Г.Давлетшин, Э.Г.Газиев, З.Т.Нишанова, Х.Т.Маматов, Т.К.Худайбергенова и другие)³;

² См.: Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Тошкент, 2017. – Б.39

³ Ғозиев Э.Ғ.Тафаккур психологияси. –Т.: Ўқитувчи.1990.-184 б; Нишанова З.Т. Мустақил ижодий фикрлашни ривожлантиришнинг психологик асослари: психология фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. – Тошкент: ЎзМУ, 2005. – 391 б.; Маматов Х.Т. Ҳукукий маданият ва

изучены общепсихологические аспекты понятий (Л.С.Выготский, В.С.Сахаров, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин, Э.Г.Газиев)⁴; понятие исследовано в направлении педагогической психологии (В.В.Давыдов, Г.С.Костюк, Г.Б.Шоумаров, З.А.Расулова, А.М.Джабборов)⁵; сформирована психологическая характеристика понятий, и понятие исследовано в педагогическом направлении (О.Б.Ермакова, М.М.Молонова, Ю.В.Орехова; О.Н.Пантелеева; С.А.Шедий, Т.Н.Шамаева)⁶;

Существует ещё одна категория исследовательских работ, выполненных в области формирования юридических понятий, которая связана с понятиями правовой сферы. Русские учёные: С. Н. Александрова, С.С.Алексеев, М.И.Бару, А.М.Васильев, Н.Д.Голев, И.И.Грязин, Т.В.Губаева, В.Е.Жеребкин, Д.А.Керимов, О.Э.Лейст, В.П.Малахов, В.С.Нерсисянц; А.С.Пиголкич Е.А.Пряшников, Т.Н.Радько, В.М.Савицкий, Ю.А.Тихомиров, Н.И.Хабибулина, А.Ф.Черданцев провели ряд исследований в этой области. В работах учёных дальнего зарубежья: Р. Арнтца, Ж.-Л.Бержеля, Р. Дворкина, Р. Иеринга, Д. Лойда, Э. Хирша и других изложены взгляды, посвященные исследованию юридических понятий⁷.

Научные исследования, направленные на проблему формирования юридических понятий осуществляются в ведущих научных центрах и высших учебных заведениях мира, в том числе в Turība University (Латвия), University of New South Wales (Австралия), Amsterdam University of Applied Sciences, Cambridge University (UK) (Англия), Hong Kong University (Гонгконг), University of Michigan (США), University of Geneva (Швейцария), University of Nebraska (США), Санкт-Петербургском государственном университете (Россия).

В результате исследований в области правовых понятий практики юридической психологии получен ряд научных результатов, в том числе: разработаны особенности применения понятий в юридической практике, проблемы связанные с юридическими понятиями в сфере арбитража (Turība University); место психологических состояний в процессе применения правовых мер (University of New South Wales) (Австралия); особенностей валидации средств прогнозирования и оценки действий молодёжи против

Ўзбекистонда Фуқаролик жамиятининг шаклланиш муаммолари. Юридик. ф.д. илмий даражасини олиш учун ёзилган дис. автореф. – Тошкент.2011. –42б.

⁴ Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ-Астрель-Хранитель, 2008.- 671 с ; Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.; Лурия А.Р. Язык и сознание. – Изд. 2-е. – Ростов на/Д., 1998, с.40; Газиев Э.Ф.Тафаккур психологияси.-Т.: Ўқитувчи.1990.-184 б;

⁵ Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Академия, 2005.- 288 с., Шоумаров Ф.Б., Расулова З.А. Оила энциклопедияси. Т. Илм зиё заковат. 2016 йил – 415 б.

⁶ И. Иванова Формирование естественно-научных понятий у младших подростков// Диссер. канд. педагог. наук. – Саратов 1998; Молонова М. М. Самостоятельная работа по формированию математических понятий у учащихся 7-9 классов в условиях уровневой дифференциации// Диссер. канд. педагог. наук – Москва, 2005; Орехова Ю.В. Формирование нравственных понятий у студентов в учебно-речевой деятельности : неязыковой вуз.

⁷ Александрова С. Н.Формирование правовой культуры у учащихся в учреждениях для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей// Диссер. канд. педагог. наук. – Чебоксары ,2008;

общества и (Cambridge University); идеи, понятие в арбитражных обсуждениях и пути его осуществления (Hong Kong University); понятия и анализ их значения (University of Michigan); несоответствия понятий при переводе юридических текстов (University of Geneva); взаимоотношения психологии и правовых вопросов (University of Nebraska); значение юридических понятий при анализе вопросов юридической сферы (Санкт-Петербургский ГУ).

Также, учеными психологами нашей страны (З.Т.Нишонова, Б.Б.Нуриллаева, Н.С.Жураев, Ш.Р.Самарова и др.) проведены исследования, посвященные проблемам, связанным со ступенями системы непрерывного образования, в которых раскрыты вопросы совместной деятельности учителей и учащихся профессионального колледжа; мотивов учебной деятельности, особенности развития самостоятельного творческого мышления и ряд других аспектов⁸.

Связь темы диссертационной работы с НИР высшего образовательного учреждения, где выполнена работа. Диссертационное исследование нашло свое отражение в научно-исследовательских планах и проекте Каршинского государственного университета ИТД-1 (А-1-026) «Социально-психологические пути обеспечения информационной независимости в охране детства через близких взрослых».

Цель исследования заключается в совершенствовании психологических механизмов формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей.

Задачи исследования:

определение психологических особенностей формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей;

разработка системы диагностических средств формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей;

совершенствование практических механизмов формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей;

создание модели формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей;

представление научно-практических, психолого-педагогических рекомендаций по организации процесса формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей.

Объектом исследования являются учащиеся Каршинского профессионального колледжа агробизнеса и предпринимательства, Каршинского промышленного профессионального колледжа, Самаркандского автомобилестроительного профессионального колледжа, 1-

⁸ Нуриллаева Б.Б. Развитие моделирующей мыслительной деятельности дошкольников в общении со сверстниками: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тошкент, 2009; Самарова Ш.Р. Бошланғич синф ўқувчилари фикрлаш жараёنларининг диагностикаси ва динамикаси: Психол. ф. н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дис. автореф. – Тошкент, 2007; Жўраев Н.С. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ўқиш мотивларини шакллантиришнинг психологик хусусиятлари: Психол. ф. н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дис. автореф. – Тошкент, 2009.

Самаркандского педагогического колледжа, всего в эксперименте приняло участие 523 подростка.

Предмет исследования процесс изучения психологических факторов и особенностей формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей.

Методы исследования. В диссертации на основе принципов комплексного подхода к изучению личности, историчности, логичности, системности использованы методы сравнительного анализа, наблюдения и психодиагностические методы. Используются комплекс методик, направленных на изучение возможности формирования понятий у учащихся профессионального колледжа (И.М.Лушихина, В.К.Гайда, В.В.Лоскутов): методики “Сложные аналогии”; “Исключение лишнего”; “Логическое мышление”; “Пиктограммы” (А.Р.Лурия); “Сопоставление понятий”; “Выделение существенных признаков” (А.М.Кошелева), для определения значения психолого-педагогических факторов, воздействующих на формирование юридических понятий по предмету правоведение, анкеты “Оценка значения психолого-педагогических факторов, воздействующих на освоение предмета учащимися (для учителей)” и “Оценка значения психолого-педагогических факторов, воздействующих на освоение предмета учащимися (для учеников)” (А.Жаббаров, Б.Жураев); использованы опросники “Теппинг-тест” Е.Ильина, “Структура темперамента” В.М.Русалова.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

на основе создания и применения методики оценки факторов, воздействующих на усвоение предмета, а также оценки деятельности учителя и ученика усовершенствована психолого-педагогическая, диагностическая система формирования понятий у учащихся профессиональных колледжей;

выявлены когнитивные, коммуникативные, конативные особенности и учебно-методические компоненты формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей;

выявлены механизмы формирования юридических понятий у учащихся с учетом индивидуально-психологических особенностей их нервной системы;

разработана программа психологического развития по эффективной организации формирования юридических понятий у учащихся;

разработана модель формирования юридических понятий у учащихся.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработан проект организации занятий по формированию юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей;

создана система оценки уровня сформированности юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей;

разработана программа психологического развития формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей.

Достоверность полученных результатов определяется статьями, опубликованными в сборниках материалов республиканских и международных научных конференций, в журналах, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов докторских диссертаций и международных журналах, монографией и рецензиями на неё, соответствием использованных психодиагностических методик психометрическим требованиям и применимостью их в психологических исследованиях; применением математико-статистических методов обработки в анализе полученных эмпирических показателей (t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ К.Пирсона) и опорой при психологическом анализе количественных показателей на статистические критерии объективности и достоверности.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Эмпирические показатели, полученные в процессе изучения проблемы формирования юридических понятий у учащихся, выводы в области особенностей развития умственного акта личности и проведения методик, психологических процессы и свойств формирования понятий, психолого-педагогических факторов организации образования при формировании понятий, индивидуально-психологических особенностях, учащихся обогащают научные основы сфер педагогической психологии, психодиагностики.

Результаты исследования и научные рекомендации, выводы и методики исследования, разработанные на их основе, служат методической основой при научных изысканиях по вопросам формирования понятий в области наук в других звеньях системы непрерывного образования, при оценке интеллектуального уровня юношей и ранних подростков в направлении «Психологических услуг».

Внедрение результатов исследования.

На основе научных результатов, полученных по совершенствованию психологических механизмов формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей:

методики анализа психологических особенностей формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей использованы при разработке нормативно-методических актов «Программы по усовершенствованию системы социальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей на период 2016-2019 годы», утвержденной Постановлением №263 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 августа 2016 года «О совершенствовании системы социальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей» (Справка № 06/512 Республиканского центра социальной адаптации детей от 22 сентября 2016 года). В результате, обеспечено полное усвоение учащимися содержания и сути юридических понятий;

предложения по определению когнитивных, коммуникативных и конативных особенностей и учебно-методических компонентов

особенностей формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей использованы при разработке нормативно-методического обеспечения программы организационно-практических, духовно-просветительских агитационно-пропагандистских работ, утверждённых протоколом №56 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 25 июня 2016 года (справка №259 Научно-практического центра национальной идеи и идеологии республиканского Кенгаша по духовности и просветительству от 10 октября 2016 года). На основе данных предложений спроектирована система духовно-просветительских мероприятий, организуемых в учреждениях среднего специального, профессионального образования;

предложения по совершенствованию механизмов формирования юридических понятий у учащихся с учётом индивидуально-психологических особенностей нервной системы были использованы при разработке протокола № 49 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 4 апреля 2016 года “О практических аспектах внедрения механизма сотрудничества семья-махалля-образовательное учреждение” (справка №259 Научно-практического центра национальной идеи и идеологии республиканского Кенгаша по духовности и просветительству от 10 октября 2016 года). В результате, разработан и внедрен в практику комплекс тренингов по повышению правовой грамотности учащихся;

предложения по совершенствованию модели формирования юридических понятий у учащихся использованы при подготовке главы III научно-прикладного проекта А-1-026 на тему “Социально-психологические пути обеспечения информационной безопасности через близких взрослых при защите детства” Республиканского центра социальной адаптации детей (справка № 06/532 Республиканского центра социальной адаптации детей от 30 сентября 2016 года). Результаты исследования позволили разработать социально-психологической анкеты по оценке усвоения детьми правовых понятий информационно-коммуникационной сферы.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 4 международных, 10 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 14 научных работ, в том числе, 8 статей в научных журналах, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов (PhD) диссертаций, из них 6 статей в республиканских, 2 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность и востребованность темы, освещена степень изученности проблемы, связь исследования с приоритетными направлениями научного и технического развития республики, определены цель и задачи, объект исследования, изложена научная новизна, обоснована достоверность полученных результатов, освещена теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, приведены сведения о публикациях, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, названной **«Методологические вопросы формирования понятий у учащихся и описание методов исследования»** раскрыто изучение понятия в системе наук, научные исследования в области его специфических особенностей, принципов и закономерностей. В первом параграфе данной главы **«Интерпретация изученности понятия в философском аспекте»** представляется анализ взглядов на интерпретацию понятия в рамках философских наук.

Вместе с тем, в данном параграфе, посвященном освещению изучения понятий в философском аспекте представлен анализ первичных учений на Древнем Востоке, связанных с исследуемой проблемой, в том числе учения в области логики в Древней Индии, Китае, Греции, а также наших мыслителей, Фараби, Ибн Сина и Аль-Хорезми.

В параграфе главы **«Формирование понятий у учащихся как предмет педагогического исследования»** приведен краткий обзор содержания научных исследований, посвященных педагогическим вопросам формирования юридических понятий, закономерности, методы и методические аспекты формирования научных понятий других наук.

В исследовании на основе изысканий в рамках проблемы особое внимание обращено на термины «содержательная структура», «логическая структура содержания», «организация содержания» понятий в педагогике, психологии, теории познания. В результате, установлено отсутствие единства в преподавании философии, логики, педагогики. Также, в работах В.В.Борисова, А.А. Зиновьева, А.М.Сохора понятие указано как основной составляющий элемент познания. Однако, в содержании данных исследователей в качестве основного элемента логического строения учебных материалов указано суждение.

Формирование понятий достаточно весомо изучено в психолого-педагогических исследованиях, установлено, что исследования разнятся по предмету проблемы направлению, цели, задачам, и они были сгруппированы следующим образом: первую группу составили исследования, посвященные формированию научных понятий по общеобразовательным дисциплинам, т.е. по математике, физике, химии, биологии, географии, языку, истории и другим предметам; вторую – исследования, выполненные по объекту исследования, которые посвящены

формированию научных понятий у учащихся, студентов и представителях других профессий.

В параграфе первой главы **«Формирование юридических понятий как проблема психологического исследования»** с учетом того, что понятие является одним из важнейших терминов психологии, осуществлен анализ исследований, посвященных методологическим и эмпирическим аспектам психологического исследования формирования понятий. Уделяется внимание освещению научных работ отечественных ученых М.Г.Давлетшина⁹ Э.Г.Газиева¹⁰, Р.И.Суннатовой¹¹, З.Т.Нишоновой¹², А.М.Жабборовова¹³ и др. в области проблем образования.

В параграфе **«Психологическое характеристика методов и методик исследования»** посредством освещения классических методов изучения понятия и их характеристик акцентируется внимание на то, что проблема имеет достаточно тонкие аспекты.

Также, в данном параграфе в качестве важных диагностических методов выявления сформированности понятий описаны «сравнение и различение», «классификация». Освещены специфические особенности применения их на практике.

Вторая глава исследования **«Эмпирическое исследование формирования юридических понятий у учащихся профессионального колледжа»** посвящается эмпирическому изучению уровня умственного развития учащихся при усвоении понятий, изучению состояния сформированности юридических понятий и учащихся профессионального колледжа.

В параграфе **«Оценка уровня сформированности правовых понятий у учащихся»** осуществляется экспериментальная работа, связанная с диагностикой психологической готовности учащихся к усвоению понятий, с выявлением особенностей их мышления при формировании у них юридических понятий. Для этого обращено внимание на психологические особенности возможности учащихся оценивать понятий, осведомленность учащихся в области юридических терминов до процесса обучения в профессиональном колледже и особенности формирования юридических терминов в процессе обучения в профессиональном колледже. В исследовании при изучении способностей учащихся к усвоению понятий психологически интерпретированы количественные показатели, полученные по методикам «Пиктограммы» (А.Р.Лурия), «Сложные аналогии», «Сравнение понятий», «Выделение существенных признаков», «Логическое мышление».

⁹ Давлетшин М.Г. Танланган илмий ишлар тўплами. – Тошкент, 2008. - 82 б.

¹⁰ Ғозиев Э.Ғ. Онтогенез психологияси : назарий-экспериментал таҳлил. “ NOSHIR” ,Тошкент-2010.- 360 б; Ғозиев Э.Ғ., Усмонова Ш. Интеллект психологияси. – Тошкент: Университет, 1996.- 47 б;

¹¹ Суннатова Р.И. Саморегуляция мыслительной деятельности. – Тошкент: Фан, 1996. - 83 с.

¹² Нишонова З.Т. Мустақил ижодий фикрлашни ривожлантиришнинг психологик асослари: психология фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. – Тошкент: ЎЗМУ, 2005. - 391 б;

¹³ Жабборов А.М. Ўзбек мактаби ўқитувчисининг психологик ва этник хусусиятлари: психология фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. – Тошкент: 1999. - 317 б.

Значения эмпирического изучения интерпретированы по общим значениям классификации словесного описания респондентами изображений.

Наблюдались различия значений методик у учащихся при рассмотрении по первому направлению. Количественные показатели методики свидетельствуют о том, что предъявляемые слова чаще всего выражались в форме непосредственных образов, т.е. в виде картинок (72,42%). Доминирование конкретных образов у респондентов по стандартным нормам методики позволяют установить, что наиболее часто встречаются учащиеся с ведущей конкретно-действенной формой мышления. На втором месте по распространенности оказались учащиеся со знаково-символическим представлением словесных стимулов (15,67%). Исходя из особенностей интерпретации методики, учащиеся с ведущим абстрактным и знаково-символическим представлением словесных стимулов можно отнести к мыслительному типу, которые при умственной деятельности стремятся синтезировать и обобщению внешней информации, и которым присуще высокий уровень абстрактно-логического мышления.

Таблица 1.

Значения респондентов по методике “Пиктограммы” (в процентах)

| № | Виды образного выражения слов | Частота, % |
|--------|----------------------------------|------------|
| 1 | Абстрактные образы (А) | 7,27 |
| 2 | Знаково-символические образы (З) | 15,67 |
| 3 | Конкретные образы (К) | 72,43 |
| 4 | Сюжетные образы (С) | 4,30 |
| 5 | Метафорические образы (М) | 0,33 |
| Всего: | | 100 |

Как показано в таблице, при запоминании и воспроизведении учащимися предъявляемых слов наименее часто встречаются выражение словесных стимулов в виде сюжетных (4,30%) и метафорических образов (0,33%). Такие результаты указывают на то, что у большинства учащихся по сравнению с понятийным мышлением образное мышление имеет гораздо более значимое место, что означает о сформированности у них высоких художественных способностей, а также интересов к художественному творчеству. В целом, количественные результаты исследования позволили определять умение респондентов (т.е. учащихся) устанавливать свободные отношения между абстрактными понятиями и образами.

В параграфе **“Состояние сформированности юридических понятий у учащихся профессионального колледжа”** в таблицах приведены общие результаты, отражающие сформированность юридических терминов у учащихся профессиональных колледжей. При рассмотрении значений испытуемых по каждому критерию обнаружено следующее:

Таблица 2.

Показатели изучения состояния сформированности юридических понятий у учащихся (сводная таблица)

| № | Критерии | Вся выборка | | Юноши | | Девушки | | t |
|----|---------------------------------|-------------|------|-------|------|---------|------|----------|
| | | М | σ | М | σ | М | σ | |
| 1. | Может перечислять понятия | 6,34 | 1,36 | 6,04 | 1,45 | 6,64 | 1,20 | -2,31* |
| 2. | Может описывать понятия | 5,19 | 1,38 | 4,84 | 1,40 | 5,54 | 1,28 | -2,62** |
| 3. | Анализ понятий | 4,58 | 1,32 | 4,16 | 1,05 | 5,00 | 1,44 | -3,63*** |
| 4. | Сравнение понятий | 4,42 | 1,28 | 4,30 | 1,37 | 4,54 | 1,19 | 0,98 |
| 5. | Обобщение понятий | 4,14 | 1,10 | 4,20 | 1,14 | 4,08 | 1,06 | 0,956 |
| 6. | Практическое применение понятия | 3,65 | 1,25 | 3,62 | 1,24 | 3,68 | 1,26 | -0,262 |

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$; *** $p \leq 0,001$

Средние баллы девушек и юношей по уровню усвоения юридических понятий равны соответственно 6,64 и 6,04, данное различие оказалось статистически значимым: $t = -2,31$, $p \leq 0,05$. Девушки так же имеют более высокие показатели по опыту возможностей формирования понятий. Данный результат указывает на более высокие возможности девушек в использования собственной памяти, и в освоении знаний по предмету правоведения. Юноши в сравнении с девушками имеют менее высокие показатели по данной шкале.

В параграфе «**Психолого-педагогические факторы формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей**» второй главы диссертационного исследования анализируются эмпирические материалы, связанные с факторами, влияющими на процесс формирования юридических понятий у учащихся: взаимоотношения между учителем и учащимися; психолого-педагогические и методические аспекты организации учебного занятия; учебные мотивы; значение учебного материала; значение организации занятия и личностных качеств; программа психологического развития по эффективной организации юридических понятий у учащихся.

В данной работе были исследованы взаимоотношения между учителями и учащимися с помощью анкеты «Взаимоотношения учителя с учащимися». С помощью анкетных данных были проанализированы познавательные, эмоциональные и поведенческие аспекты взаимоотношений между учителем и учащимися (табл. 3).

Таблица 3

Показатели взаимоотношений преподавателя правоведения и учащихся

| Аспекты деятельности | Преподаватель | | Учащиеся | |
|----------------------|---------------|----------|----------|----------|
| | X | σ | X | σ |
| Эмоциональные | 5,87 | 1,02 | 4,37 | 1,70 |
| Познавательные | 4,18 | 1,10 | 3,37 | 0,95 |
| Поведенческие | 4,75 | 1,00 | 4,25 | 1,23 |

Примечание: X-среднее арифметическое значение, σ -стандартное отклонение

Результаты экспериментального исследования показали, что во взаимоотношениях преподавателя права с учащимися в наибольшей степени преобладает эмоциональный аспект (5,87 баллов и 4,37 баллов). Следовательно, преподаватель уделяет большее внимание формированию у своих учащихся навыков эмоционально-положительного отношения к предметам, явлениям и окружающим людям, подготовке к неожиданным жизненным ситуациям, обучению вступлению к межличностным контактам, а также формированию взаимного доверия и уважения.

На втором месте, по результатам статистического анализа, наиболее важным оказался поведенческий аспект взаимодействия преподавателя с учащимися (4,75 и 4,25 баллов). И это объясняется тем, что как преподаватели, так и обучающиеся придерживаются позиции, что в процессе обучения преподаватели должны готовить учащихся к жизни. Следовательно, мы видим, что направление учащихся в правильный путь и организацию их действий, формирование у них чувства ответственности, взаимного уважения и участия, а также и заботы о людях преподаватели и учащиеся относят к важным задачам образования. Приведенные факты, вероятно, свидетельствуют о том, что при оказании воздействия учащимся преподаватели, прежде всего, выступают в качестве воспитателей.

Познавательный аспект, являясь особой стороной взаимоотношений преподавателя с учащимися, играет важную роль в усвоении юридических понятий учащимися. Как видно из таблицы, познавательный аспект взаимоотношений преподавателя с учащимися представлен менее значимыми показателями (4,18 и 3,37 баллов).

Вместе с тем, анализируются эмпирические данные по изучению влияния мотивов учебной деятельности на формирование юридических понятий посредством обучения правоведению в рамках вопроса роли учебных мотивов в формировании понятий. Эмпирические показатели, а именно, по высказываниям преподавателями своих мнений в отношении учеников были определены ведущие мотивы, такие как «выполнение требований учителя», «добиться уважения учителей», «наказание за плохую

успеваемость и избегание осуждения», «не отставать от одноклассников». Исходя из вышесказанного, становится ясно, что факторы, влияющие на усвоение юридических знаний преподавателями, зависят от их практического опыта, а также, прежде всего, внешних мотивов учащихся.

Третья глава диссертации названа **«Модель формирования юридических понятий у учащихся»**. В этой главе освещается содержание программы психологического развития эффективной организации формирования юридических понятий у учащихся, вопрос о роли индивидуально-психологических особенностей учащихся в формировании понятий, а также уровни и модели формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей.

В параграфе **“Влияние индивидуально-психологических особенностей на формирование юридических понятий у учащихся”** изучается влияние индивидуально-психологических характеристик личности учащихся профессиональных колледжей на формирование юридических понятий. Было выявлено, что характеристика нервной системы влияет на усвоение знаний у студентов. Проанализировано, что результаты усвоения понятий учащимися в зависимости от нервной системы менялись от сильного к умеренному – слабому. Среднее значения по общим значениям приняли такой вид: “осведомленность понятиями” (4,51), “определение понятий” (3,93), “сравнение понятий” (3,30), “обобщение понятий” (3,16) и “знание сфер применений понятий” (3,64). Это означает, что напоминания уже известных понятий и осведомленность ими ограничивается 10-12 словами.

Один из наиболее важных результатов исследования представлен в параграфе **«Программа психологического развития по эффективной организации формирования юридических понятий у учащихся»**, где приводится содержание программы, направленной на обеспечение эффективности формирования юридических понятий у учащихся.

В параграфе диссертации **“Уровни и модель формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей”** было проведено экспериментальное исследование в формировании уровней юридических понятий по темам: "Государство и право", "Конституционное право", "Административное право", "Гражданское право", "Семейное право", "Трудовое право" и "Принципы уголовного права". Установлены экспериментальные и контрольные группы и по запланированным этапам были изучены юридические понятия в этих группах. В результате исследования с помощью специальных упражнений, направленных на изучения юридических понятий, было изучено успеваемость у учащихся по всему курсу предмета “Правоведение”.

4-таблица

Показатели уровня сформированности у учащихся профессиональных колледжей юридических понятий по теме “Общество, государство и право”

| № | Понятия | Группы | Показатели усвояемости (оценка) | | t |
|---|---|-------------------|---------------------------------|------|---------|
| | | | X | Σ | |
| 1 | Общество и государство | Экспериментальная | 4,12 | 0,78 | 3,61** |
| | | Контрольная | 3,36 | 0,86 | |
| 2 | Функции государства | Экспериментальная | 4,04 | 0,78 | 2,78* |
| | | Контрольная | 3,28 | 0,89 | |
| 3 | Форма правление государством | Экспериментальная | 4,04 | 0,78 | 3,26** |
| | | Контрольная | 3,24 | 0,87 | |
| 4 | Форма формирования государства | Экспериментальная | 4,12 | 0,78 | 3,57** |
| | | Контрольная | 3,32 | 0,80 | |
| 5 | Политический строй | Экспериментальная | 4,00 | 0,81 | 3,57** |
| | | Контрольная | 3,04 | 0,73 | |
| 6 | Правовые документы, используемые в управлении | Экспериментальная | 3,68 | 0,55 | 3,97*** |
| | | Контрольная | 2,96 | 0,84 | |
| | Общее средние значения | Экспериментальная | 3,72 | 0,37 | 5,23*** |

Примечание: ** $p \leq 0,01$, *** $p \leq 0,001$

Нами представлены результаты экспериментального исследования по темам “Общество, государство и право” (4-таблица) и “Основы конституционного права” (рис.1). В формировании понятий по правовым отношениям нужно опираться на математическую модель или через определение взаимосвязи в экспериментальных и контрольных группах. По результатам, проектированного упражнения на усвоение юридических понятий у учащихся, наблюдались статистические значимые различия в показателях экспериментальных и контрольных групп. Определение связи и различия между понятиями общество и государство - 4,12 баллы и контрольная группа - 3,36 баллы; по “функции государства” - 4,04 и 3,28 баллы; “форма управление государством” -4,04 и 3,24 баллы; “форма образования государство” - 4,14 и 3,32 баллы; “политическая структура” - 4 и 3,04 баллы; “правовые документы, используемые в управлении” - 3,68 и 2,96

баллы; показатели общей средней оценки равна 3,72 и 3,20 баллов. Результаты по всем показателям наблюдались различия между показателями надежностью (4-таблица).

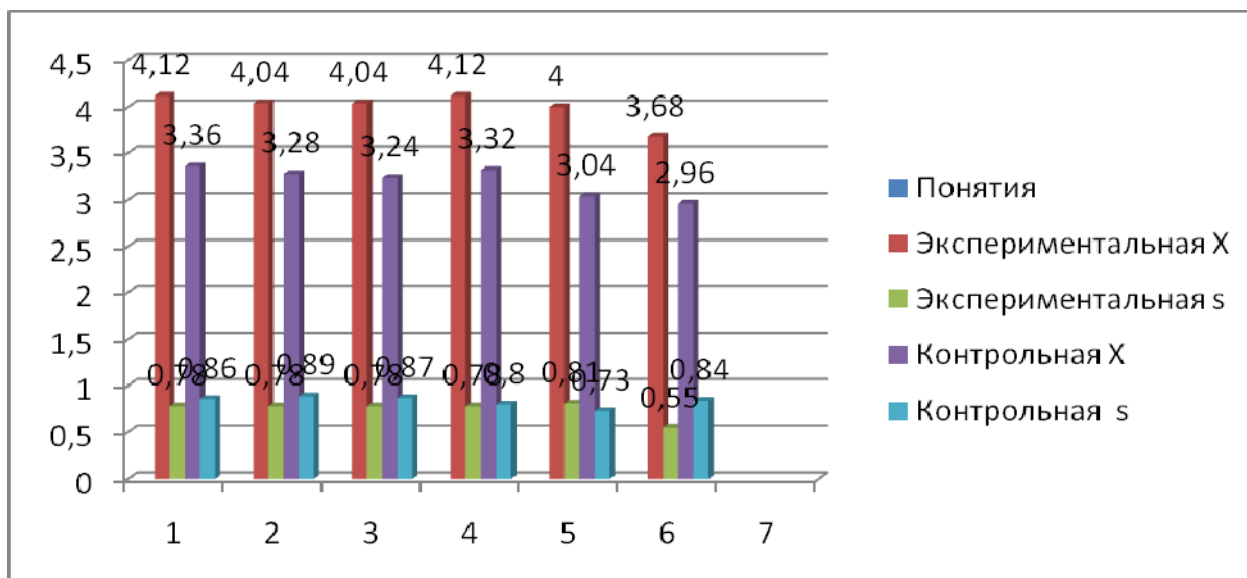


Рис. 1. Показатели уровня формирования юридических понятий по теме “Общество, государство и право” у учащихся профессиональных колледжей

Если рассматривать коэффициенты этих тем, то оно будет выглядеть следующим образом:

$$R_{MT} = \frac{\Phi_{m1} + \Phi_{m2} + \Phi_{m3} + \Phi_{m4} + \Phi_{m5} + \Phi_{m6}}{6} = \frac{4,12 + 4,04 + 4,04 + 4,12 + 4 + 3,68}{6} = 3,7$$

Учащиеся контрольной группы:

$$R_{MH} = \frac{\Phi_{m1} + \Phi_{m2} + \Phi_{m3} + \Phi_{m4} + \Phi_{m5} + \Phi_{m6}}{6} = \frac{3,36 + 3,28 + 3,24 + 3,32 + 3,04 + 2,96}{6} = 3,20$$

По приведенным результатам в формирования юридических понятий у учащихся наблюдается в экспериментальной группе (74,4%) и в контрольной группе (64%), а в показателях освоенности понятий эффективность состоит из 10,4 %.

По теме “Правовые основы Конституции” учащиеся экспериментальной группы смогли точно изложить сущность понятия «конституционное право» и то что, является его источником является конституционного право (рис.1).

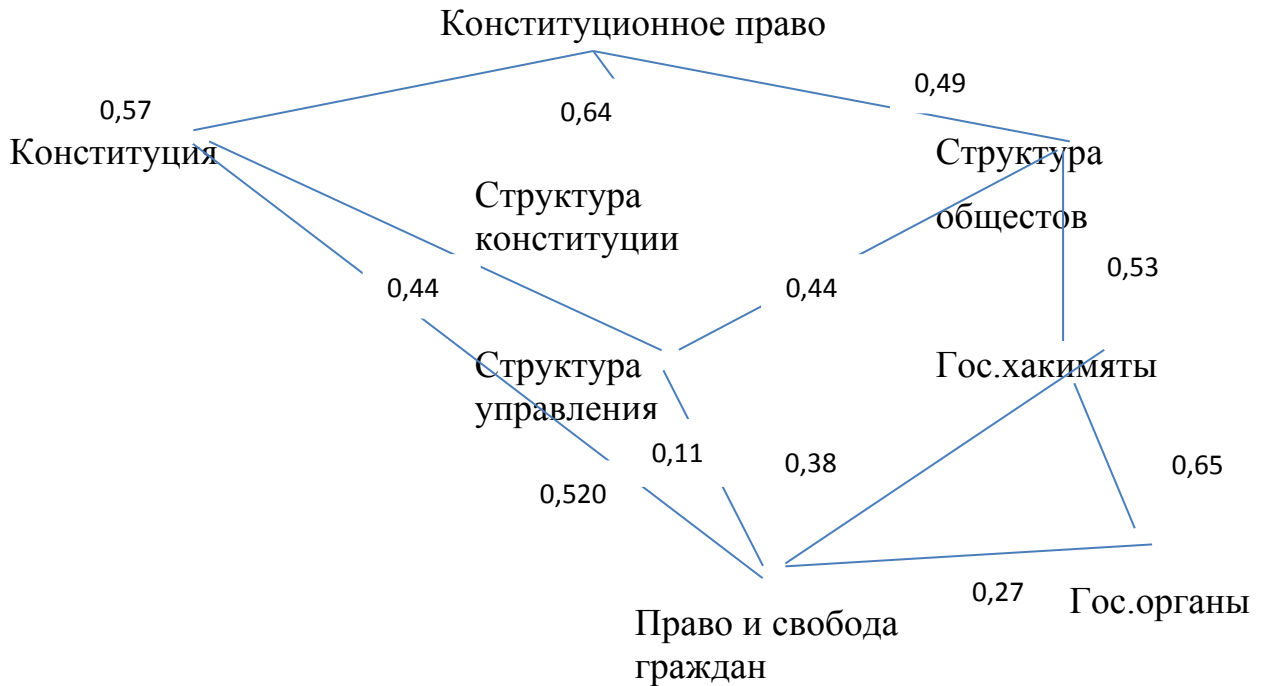


Рис. 1. Выражение основных понятий, характеризующих основы конституционного право» учащихся

Они смогли по теме «Основы конституционного право» по следующим понятиям определить выражение отношений между ними. В экспериментальной группе пытались оценить основные понятия, образующие основы конституционного право. Показатели по теме “Конституционное право”, те кто хорошо освоили понятия “конституция” (0,57), “формирования конституции” (0,64), без всяких затруднений ответили “формирования общество” (0,50); усвоение учениками важности понятия “конституция” в “гражданские права и свободы личности” (0,52), “форма управление государством” (0,44); учащиеся освоившие понятия “государственные хакимияты” смогли хорошо освоить связанные с понятиями “государственные органы” (0,65).

Обобщенные показатели экспериментальной группы по проектированным упражнениям на освоение понятий

$$R_{tk} = \frac{R_{m1} + R_{m2}}{2} = \frac{2,97 + 2,72}{2} = 3,84 \approx 4; \text{ показатели}$$

$$\text{контрольной группы} - R_{nk} = \frac{R_{m1} + R_{m2}}{2} = \frac{3,20 + 3,10}{2} = 3,15$$

Эффективность освоения юридических понятий у учащихся оценивалось по 5 балльной системе, по процентному соотношению можно выразить следующим образом, средние показатели по освоенности в экспериментальной группы -76,8% (3,84 баллов); а в контрольной группы состоит из 63% (3,15 баллов). Относительная эффективность выражается 13,9%.

Важно отметить, в этой главе на основании результатов исследования психологических особенностей в формировании юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей, было разработано “Модель формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей” (рис. 2).

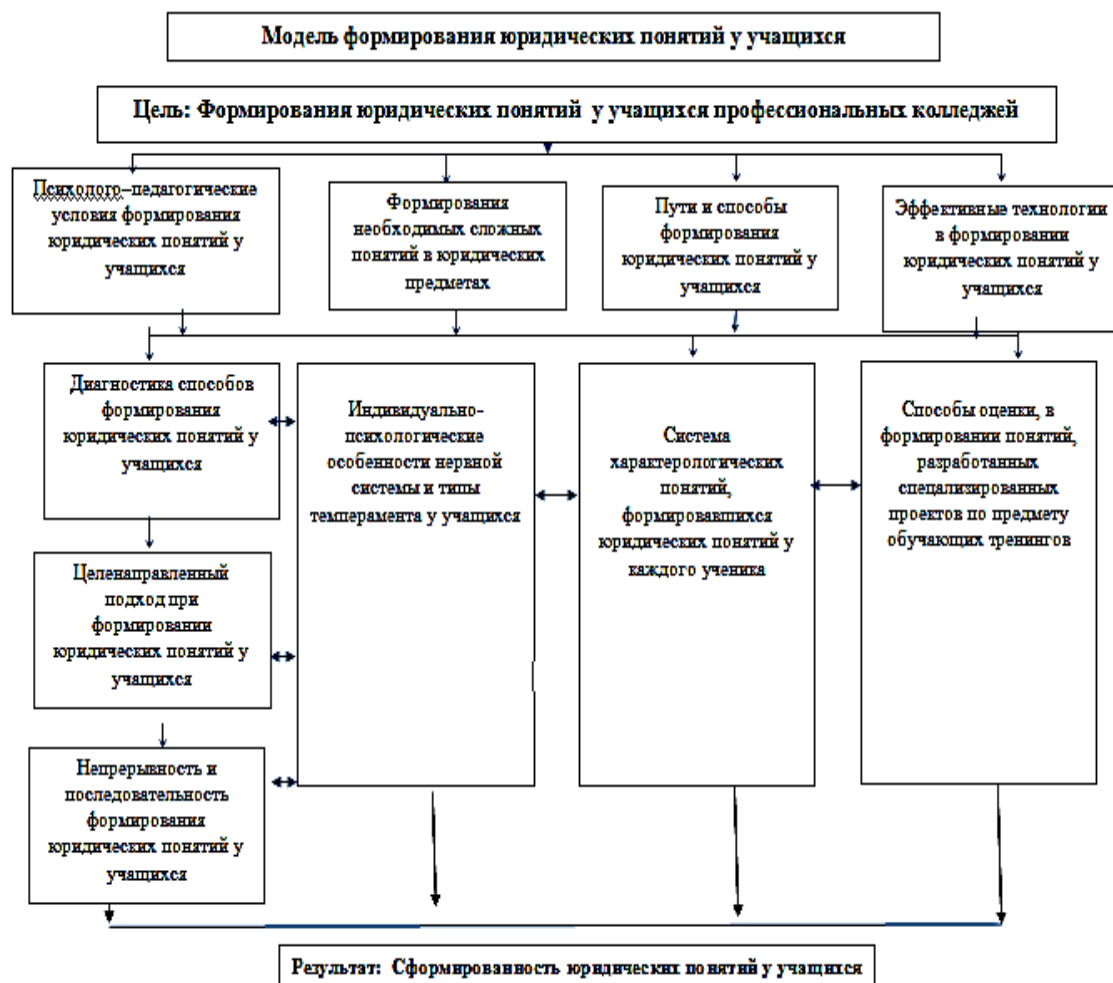


Рис.2. Модель формирования юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей

В этой модели охвачены смысловые структуры формирования юридических понятий у учащихся. В процессе структурирования формирования понятий можно рассмотреть, что первый блок включает в себя «Педагогические условия в формировании юридических понятий», второй блок «Формирование необходимых сложных понятий в юридических предметах», третий блок «Пути и способы формирования юридических

понятий у учащихся», а также четвертый блок «Эффективные технологии в формировании юридических понятий у учащихся».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты диссертационного исследования позволили прийти к следующим обобщающим заключениям.

1. Понятие, являясь междисциплинарной проблемой, предполагает исследование в рамках философских, психологических, лингвистических и других наук. Философское исследование понятия ограничивается изучением общих закономерностей его возникновения. Понятие в исторических материалах, хотя и имеет философские толкования, в его определении до современного этапа развития науки есть необходимость поиска новых способов интерпретации.

2. Формирование понятий как один из основных предметов педагогических исследований изучено в рамках ряда наук. Исследования имеют разнообразный характер по предмету, методам, направлениям и объекту. В педагогических исследованиях формирования научных понятий у учащихся приходится больше на долю естественных наук, а исследования по формированию понятий в сфере общественно-гуманитарных наук осуществлялись относительно реже. Имеются все основания утверждать, проблема формирования юридических понятий не достаточно разработана в педагогическом аспекте.

3. Методы и методики выявления понятий позволяют оценивать особенности усвоения понятий, склонность к усвоению знаний по какой-либо отрасли науки, готовность к овладению закономерностей формирования понятий объектом исследования. Поэтому при анализе результатов методики следует учитывать эти особенности.

4. Особенности памяти девочек, не достигших юношеского возраста, по некоторым параметрам отличаются от особенностей памяти мальчиков. Высокие показатели запоминания у девочек способствуют росту способности к сравнению понятий. Это свидетельствует о том, что учащиеся при запоминании и формировании понятий опираются на способности выявления сходств и различий между различными стимулами, или сходства и различия между различными понятиями во многом определяются законами ассоциативной теории памяти и мышления.

5. Согласно корреляционным взаимосвязям критериям умственных способностей учащихся, способность к «выделению существенных признаков» положительно коррелирует с «логическим мышлением» и обратно пропорциональна с «лабильностью интеллекта». Такие результаты указывают на то, что учащиеся, хотя и характеризуются способностью к

выделению особенностей и различий между понятиями по дисциплине правоведение, при работе с незнакомыми понятиями у них наблюдается ригидность мышления.

6. Результаты экспериментального исследования показали, что во взаимоотношениях преподавателя правоведения с учащимися в наибольшей степени преобладает эмоциональный аспект (5,87 баллов и 4,37 баллов). Следовательно, преподаватель уделяет большее внимание формированию у своих учащихся навыков эмоционально-положительного отношения к предметам, явлениям и окружающим людям, подготовке к неожиданным жизненным ситуациям, обучению вступлению к межличностным контактам, а также формированию взаимного доверия и уважения.

7. Корреляционный анализ взаимосвязей преподавателей и учащихся показал, что преподаватели правоведения профессионального колледжа скромно и объективно оценивали свою деятельность. Учащиеся же были склонны достаточно высоко оценивать деятельность своих преподавателей. Это вызывает необходимость постоянно повышать уровень подготовленности преподавателей к новым требованиям, предъявляемым к учебному процессу, к условиям педагогической деятельности и к применению современных технологий обучения. По данным учащихся, была обнаружена значимая положительная корреляционная связь между показателями «общительность» и «ораторское качество» как качеств, влияющих на эффективность учебного процесса ($r=0,589$, $p<0,05$). Из этого следует, возникновение ораторства, т.е. вербального интеллекта есть продукт достаточной развитости словарного богатства и культуры речи. Поэтому связь между ними выражено ярко.

8. Такое качество личности как «старательность» значимо положительно коррелирует с «прислушиванием» и «сотрудничеством». Это объясняется тем, что учащиеся при усвоении знаний по предмету правоведение эффективно проявляют старательность и внимательность, а, при необходимости узнать что-то новое они стремятся найти себе партнёров для совместной деятельности.

9. Свойства нервной системы могут рассматриваться как факторы, определяющие формирование юридических понятий у учащихся. Это способствует реализации индивидуального подхода к обучению учащихся, обладающих сильным, средним и слабым типами нервной системы.

10. Наличие четко спроектированной программы и выделение этапов учебного занятия по формированию юридических понятий у учащихся обеспечивает эффективность усвоения учебных материалов не только отдельного занятия, но и всего учебного курса в целом. В экспериментальной группе при организации учебных занятий на основе спроектированной

программы по усвоению юридических понятий у учащихся профессиональных колледжей эффективность усвоения юридических понятий была 13,9% выше чем у учащихся контрольной группы. Целостное представление о психологических основах формирования юридических понятий у учащихся нашло свое наиболее полное отражение именно в предлагаемой нами модели, отражающей целостную структуру учебного процесса.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc27.06.2017.Psi.01.07 AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

KARSHI STATE UNIVERSITY

JURAEV BAKHROM

**PSYCHOLOGICAL BASES OF FORMATION JURIDICAL CONCEPTS IN
PROFESSIONAL COLLEGE PUPILS**

**19.00.06 – ontogenesis and pedagogical psychology. Development
psychology**

**DISSERTATION ABSTRACT
FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)**

Tashkent-2017

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2017.1.PhD/Psi11.

The dissertation has been prepared at the Karshi State University of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the website ik-falsafa@nuu.uz and the website of «ZiyoNet» Information and educational portal www.ziynet.uz.

Scientific consultant: **Jabbarov Azim Meylikulovich**
Doctor of Psychology, Professor

Official opponents: **Gaziyev Ergash Gaziyevich**
Doctor of Psychology, Professor

Mamatov Xudoyor Teshaeovich
Doctor of law sciences

Leading organization: **Tashkent state pedagogical university**

The defense will take place on «__» _____ 2017 at ____ at the meeting of Scientific council No. Psi.01.07 at National University of Uzbekistan (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. Main building. 2nd floor. Conference hall. Tel.: (99871) 227-12-24, fax: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nu.uz).

The dissertation has been registered at the Information Resource Centre of the National University of Uzbekistan (is registered under No.____). Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. Administrative building of the National University of Uzbekistan, 2nd floor, room 217. Tel.: (99871) 246-52-74, fax: (99871) 246-02-24.

Abstract of dissertation sent out on «__» _____ 2017 year.
(Registry record No.____ on «__» _____ 2017 year.)

G.B.Shoumarov
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychology, Professor

A.I.Rasulov
Scientific secretary of the scientific council awarding
scientific degrees,
Doctor of Philosophy

N.S.Safaev
Chairman of the academic seminar under the scientific
council awarding scientific degrees,
Doctor of Psychology, Professor

INTRODUCTION (Annotation of PhD dissertation).

The aim of the research is to improve psychological mechanisms of formation juridical concepts in professional college pupils.

The object of the research is the pupils of Karshi agrobusiness and business professional college, Karshi industrial professional college, Samarkand automobile professional college, Samarkand pedagogical college –N1 and 523 teenagers participated in test-experiment.

The subject of the research is the process of studying psychological factors and features of formation juridical concepts in professional college pupils and features.

The scientific novelty of the research consists of the following:

pedagogical-psychological diagnostic system of formation concepts in professional college pupils is developed on the base on creating and applying methods on evaluation the role of influencing factors on learning the subject, evaluation the activities of teachers and pupils ;

cognitive, communicative and conative features of formation juridical concepts in professional college students and educational-methodical components are defined;

the mechanisms of formation juridical concepts in pupils are defined according to individual-psychological features of nervous system;

psychological development program is worked out on effective organizing juridical concepts in pupils;

the model of formation on juridical concepts is worked out.

Implementation of the research results.

Scientific results worked out on the general psychological bases of formation juridical conceptions in professional college students:

from the suggestions on using methodical complex analyzing psychological features of formation juridical concepts in pupils from aims and functions of experiment tests are in working out methodical documents "about the development of system of social supporting children deprived from parents care". Confirmed by decision N 263 of 2016, August 12, of Cabinet of ministers of the Republic of Uzbekistan. "The development program of social supporting children deprived from parents care in 2016-2019 years". (Republican social adjustment children center facts N 06/512 in 2016, 22nd of September.) In the result it gives opportunity to study the essence of legal concepts in pupil ;

the model was worked out "My motherland is Uzbekistan - educating in legal and patriotic spirit; From suggestions on cognitive, communicative and feature of the formation juridical concepts in professional college pupils and defining. Training components are used in working out methodical supply of organizational - practical spiritual - educational propaganda program. On the base of these suggestions spiritual - educational measures system is planned which are held in secondary special, professional educational establishments;

from the suggestions on the development of mechanisms of the formation juridical concepts in pupils brain assimetration and nerve system taking into consideration individual - psychological features are used in working out the document of Cabinet of ministers of the Republic of Uzbekistan in 2016, 4th of April in working out the document confirmed by protocol N 49 "About practical aspects of applying mechanisms of cooperation Family - makhalla - educational establishment".(The facts by Republican spiritual and educational council national idea and idealogy scientific and practical center on October 10 N59) In the result training complexes on raising legal literacy of pupils are worked out and put into practice;

from the suggestions on the development of the model of formation juridical concepts in pupils are used in preparing chapter 3 of scientific practical project on the theme of "Social psychological ways of providing information security by close persons in preservation of children". (Republican social adjustment children center facts N 06/532 in 2016 September 30) In the result social - psychological questionnaires are worked out on estimating levels of learning legal concepts on children's information - communication system.

The structure and volume of the dissertation:

The dissertation structure consist of introduction, 3 chapters, conclusion and the lists of used literature. The volume of the dissertation is 150 pages

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST of PUBLICATIONS
I-бўлим (I часть; I part)

1. Жўраев Б. Коллеж ўқувчиларида инсон ҳуқуқлари бўйича билимларини шаклланишда юридик тушунчаларнинг ўрни // Педагогик таълим. – Тошкент, 2013. - № 4, - Б.53-56. (19.00.00)

2. Жўраев Б. Касб – хунар таълими муассасалари ўқувчилари ҳуқуқий маданиятни шаклланишнинг психологик асослари // Педагогик таълим. – Тошкент, 2013. - №3, -Б.75-79. (19.00.00)

3. Жўраев Б. Касб – хунар коллежларида мутахассис кадрларни тайёрлашда миллий кадриятларнинг ўрни // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2013. - №4, - Б. 232-234. (19.00.00)

4. Jo'rayev V. Huquqiy savodxonlik – shaxs barkamolligining muhim komponenti // Ilmiy axborotnoma Samdu. – Самарақанд, 2014. - №2, - Б. 135-138 (19.00.00)

5. Жўраев Б. Ўқувларнинг юридик тушунчаларни ўзлаштиришидаги ақлий тараққиёти даражаларини эмпирик ўрганиш // Психология. – Бухоро, 2015. -№2,- Б. 47-49 (19.00.00)

6.Жўраев Б. Юридик тушунчаларнинг шаклланишида ўқув машғулотини ташкил этишнинг аҳамияти. // Vola va Zamon. –Тошкент, 2015. №4 49-51 бет (19.00.00)

7. Джураев Б. Об одном методическом подходе к формированию юридических понятий у учащихся средних специальных учебных заведений // Актуальные проблемы современной науки. – Россия, 2013. -№ 4(72), - С. 71-74 (19.00.00).

8. Djuraev V. Classroom organization and efficiency of juristic knowledge mastering by professional college students // european journal of research and reflection in educational sciences. 2015. - Volume 3 Number 2, - P. 70-76 (19.00.00)

9. Djuraev V. To question about methodical opportunities of formation iefal notions // 3rd International Scientific Conference. “European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches”. Conference papers. Stuttgart. – Germany, 2013.- Б.101-103

10. Джураев Б. Психологические особенности формирования юридической понятий у учащихся // НАУ Национальная ассоциация ученых, VII Международная научно-практическая конференция: «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени». – Екатеринбург, 2015. – С.103-104.

II-бўлим (II часть; II part)

11. Jurayev V. Inrepretation which is learned by philosophical of conception // Kafla Intercontinental Autumn. – India, 2014. - Number 3, - Б. 25-28

12. Джураев Б. Правовое воспитание учеников подросткового возраста в различных видах деятельности // “Молодой учёный Педагогика: Традиции и инновации V Международная научная конференция”. – Челябинск, 2014. – Б. 189-191

13. Жўраев Б. Коллеж ўқувчиларида юридик тушунчаларни шаклланишининг ижтимоий психологик асослари // “Истеъдодли бола: таълим ва тарбияси масалалари”. Илмий амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – Б. 208-212

14. Жўраев Б. Ўқувчилар ўқиш фаолиятида юридик тушунчалар ва хусусиятларининг ўрганилиши // “Замонавий психологияда субъект ва шахс”. Республика илмий – амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. - Б. 249-251

Автореферат «УзМу хабарлари» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитура рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табоғи: 3,25. Адади 100. Буюртма №31.

«ЎзР Фанлар академияси Асосий кутубхонаси» босмахонасида чоп этилди.
100170, Тошкент, Зиёлилар кўчаси, 13-уй.