

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017. Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЯКУБЖАНОВА ДИЛОБАР БАТИРОВНА**

**БЎЛАЖАК ДЕФЕКТОЛОГЛАРДА  
КАСБИЙ ИЖОДҚОРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ  
ТЕХНОЛОГИЯСИ**

**13.00.03 – Махсус педагогика**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2017**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

<b>Якубжанова Дилобар Батировна</b> Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантириш технологияси . . . . .	3
<b>Якубжанова Дилобар Батировна</b> Технология развития профессионального творчества у будущих дефектологов . . . . .	25
<b>Yakubjanova Dilobar Batirovna</b> Technology of developing professional creative of future defectologists . . .	47
<b>Эълон қилинган ишлар рўйхати</b> Список опубликованных работ List of published works . . . . .	51

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017. Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЯКУБЖАНОВА ДИЛОБАР БАТИРОВНА**

**БЎЛАЖАК ДЕФЕКТОЛОГЛАРДА КАСБИЙ ИЖОДКОРЛИКНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

**13.00.03 – Махсус педагогика**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2017**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация Комиссиясида В2017.3.PhD/Ped184 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.  
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) веб-саҳифанинг [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

<b>Илмий раҳбар:</b>	<b>Муминова Лола Рахимовна</b> педагогика фанлари доктори, профессор
<b>Расмий оппонентлар:</b>	<b>Ҳакимова Муҳаббат Файзиевна</b> педагогика фанлари доктори <b>Назарова Дилдора Асатовна</b> педагогика фанлари номзоди, доцент
<b>Етакчи ташкилот:</b>	<b>Жиззах давлат педагогика институти</b>

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017. Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2017 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2017 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2017 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_ - рақамли реестр баённомаси).

**Ш.С.Шарипов**

Фан доктори илмий даражасини берувчи  
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Р.Г.Исянов**

Фан доктори илмий даражасини берувчи Илмий  
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**Д.Д.Шарипова**

Фан доктори илмий даражасини берувчи  
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., профессор

## КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсонлари бўлган болаларни ўқитиш, тарбиялаш ва ижтимоийлаштириш масаласи илмий жамоатчилик томонидан кенг тадқиқ этиб келинмоқда. Дакар декларацияси асосида қабул қилинган “Таълим ҳамма учун” режа-дастурига мувофиқ бутун жаҳонда умумий таълим тизимига инклюзив таълимни жорий этиш масаласи алоҳида аҳамият касб этмоқда. Бу, ўз навбатида, махсус таълим олдига бўлажак дефектолог-ўқитувчиларнинг таълим дастурларига мазкур таълим принципларини кенгроқ жорий қилиш ҳамда бунга эришишнинг муҳим омилларидан бири сифатида уларнинг касбий ижодкорлигини ривожлантириш талабларини кўяди.

Мустақиллик йилларида республикамизда ижтимоий ҳимояга муҳтож болаларнинг мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, касб-ҳунар, олий таълим ва мактабдан ташқари таълим тизими ҳамда замонавий талабларга жавоб берадиган дефектолог-мутахассисларни тайёрлаш тизими тубдан ислоҳ қилинди. Ихтисослаштирилган таълим муассасасида ўқитиш ва тарбиялаш жараёни ўқувчиларнинг алоҳида хусусиятларини эътиборга олган ҳолда умумий ўрта таълимнинг давлат стандартига мувофиқ белгиланди ва махсус коррекцион тузатиш услубларидан фойдаланилган ҳолда олиб борилиши жорий этилди. Ногирон болани илк ёшидан ташхис қилиш, коррекцион-педагогик амалий ёрдам кўрсатиш ишларини самарали амалга ошириш учун олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика ва логопедия йўналишлари бўйича мутахассисларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш ишлари такомиллаштирилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “...имконияти чекланган шахсларни давлат томонидан кўллаб-қувватлаш, ногирон, аҳолининг бошқа эҳтиёжманд тоифаларининг тўлақонли ҳаёт фаолиятини таъминлаш учун уларга тиббий-ижтимоий ёрдам кўрсатиш тизимини янада ривожлантириш ва такомиллаштириш”<sup>1</sup> каби вазифалар белгиланиб, бугунги кунда бўлажак дефектологларнинг касбий компетентлигини ошириш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Дунёда бўлажак дефектологларнинг касбий ижодкорлигини ривожлантиришда таълимда акмеологик ёндашувдан кенроқ фойдаланиш, бўлажак дефектологларнинг ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланишга доир компетентлигини ривожлантириш, касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг модернизациялашган дидактик таъминотини яратиш, махсус таълим шароитида рақобатбардош дефектологларни тайёрлашнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, шунингдек, жисмоний ёки руҳий ривожланишида

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгилашни сари. – Т.: Фафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2017. – Б.70-71.

нуқсонлари бўлган ўқувчиларни ўқитиш технологияларини такомиллаштириш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 20 майдаги “Олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1533-сонли Қарори, 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПҚ 2909-сонли Қарори, 2017 йил 1 августдаги “Ногиронларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги Ф-5006-сонли Фармойиши ҳамда мавзуга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Бўлажак ўқитувчиларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг концептуал асослари С.Альтшуллер, В.Андреев, В.Богословский, М.Давлетшин, Р.Джураев, Е.Дьяченко, И.Иванов, Е.Ильин, Е.Каганкевич, В.Лазарев, А.Леонтьев, Н.Малинникова, А.Матюшкин, А.Маслоу, А.Мелик-Пашаев, З.Нишонова, Л.Носкова, А.Роу, С.Рубинштейн, Н.Сафаев, Ў.Толипов, П.Пидкасистий, Ш.Шарипов, Д.Шарипова, Н.Эгамбердиева, Э.Ғозиевлар томонидан тадқиқ этилган.

Жисмоний ва руҳий ривожланишида нуқсонли бўлган болаларга таълим-тарбия бериш жараёнида дефектолог-мутахассисларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг айрим жиҳатлари М.Аюпова, Н.Дадахўжаева, Л.Муминова, Д.Нуркелдиева, Л.Нурмухамедова, Н.Рахмонкулова, У.Файзиева, Г.Шаумаров, Ф.Қодировлар томонидан ўрганилган.

Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликка доир компетентликни ривожлантиришнинг баъзи масалалари Б.Абдуллаева, Р.Агавелян, Н.Бекмуратов, S.Boyko, H.Brown, В.Воронкова, И.Галанова, Л.Гладун, Н.Glane, В.Генкина, Е.Колтакова, Д.Назарова, Н.Назарова, Л.Сербина, С.Foglin, Я.Чичерина, М.Ҳақимовлар томонидан тадқиқ этилган.

Бўлажак педагогларнинг ахборот-коммуникация ва педагогик технологиялардан фойдаланиш компетентлигини ривожлантириш муаммоси А.Абдуқодиров, Н.Азизходжаева, У.Бегимқулов, Х.Ибрагимов, Р.Исянов, Ж.Йўлдошев, S.Kagan, Д.Маматов, Ш.Мардонов, И.Роберт, К.Роджерс, Д.Ровкин, Н.Сизинцева, Н.Тайлақов, Б.Ходжаев, Т.Шоймардоновларнинг илмий тадқиқотларида ўз аксини топган.

Бўлажак педагогларда касбий ижодкорликнинг назарий-методологик ва методик асослари педагогика фанида анча кенг тадқиқ этилган бўлса-да, бу муаммонинг махсус педагогикада етарли даражада ўрганилмаганлиги, бўлажак дефектолог-мутахассисларда касбий ижодкорликни ривожлантиришга йўналтирилган технологияларнинг мавжуд эмаслиги ҳамда махсус ва инклюзив таълим шароитида дефектологларни инновацион фаолиятга тайёрлаш механизмларини такомиллаштириш зарурати масаласи махсус тадқиқот доирасида ўрганилмаганлиги мазкур мавзунини танлашга асос бўлди.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-1-61. “Дефектология таълим йўналиши бўйича бакалавр ва магистрларни тайёрлаш жараёнига инновацион таълим моделларини татбиқ этиш” (2013-2014 йй.) лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг локал-модулли технологиясини ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришда рағбатлантирувчи ва тўсқинлик қилувчи омилларни аниқлаш;

бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, компонентлари ва мезонларини аниқлаш;

“Математика ўқитиш махсус методикаси” фанини ўқитиш жараёнида бўлажак дефектологларнинг касбий ижодкорлигини ривожлантиришнинг локал-модулли технологиясини ишлаб чиқиш;

бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришга доир илмий-методик тавсияларни ишлаб чиқиш ҳамда таълим ресурсларини яратиш.

**Тадқиқотнинг объекти** педагогика олий таълим муассасалари дефектология таълими йўналиши талабаларида касбий ижодкорликни ривожлантириш жараёни.

**Тадқиқотнинг предмети** педагогика олий таълим муассасалари дефектология таълими йўналиши талабаларида касбий ижодкорликни ривожлантириш шакллари, методлари ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат); педагогик эксперимент, натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги:**

жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсонли бўлган болаларнинг таълим олиш тамойиллари асосида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, рағбатлантирувчи ва акс таъсир омиллари аниқланган;

бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг мотивацион, когнитив, фаолиятга йўналтирилган ва креатив босқичларини лойиҳалаштириш асосида локал-модулли технология ишлаб чиқилган;

“Математика ўқитиш махсус методикаси” фани бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришга йўналтирилган коррекцион ва ҳамкорликда ўқитиш ёндашувларини интеграциялаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг эҳтиёж-рағбат, когнитив-ҳиссий ва маънавий-руҳий компонентлардан иборат модели касбий-муаммоли ва коррекцион вазиятларни лойиҳалашга йўналтирилган таълим муҳити тузилмаси асосида такомиллаштирилган.

#### **Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

“Математика ўқитиш махсус методикаси” фанининг ўқув дастури ва ўқув-методик мажмуаси такомиллаштирилган; компетенциявий ёндашувга асосланган ҳолда имконияти чекланган болалар учун ихтисослаштирилган мактаб ва мактаб-интернатларининг 3, 4, 5, 6- синфлари учун “Математика”, дефектология йўналиши талабалари учун “Махсус педагогика” дарсликлари тайёрланган; “Махсус психология”, “Математика ўқитиш махсус методикаси (сурдопедагогика йўналиши бўйича)”, “Мутахассислик фанларини ўқитиш методикаси” ўқув қўлланмалари, “Махсус таълим жараёнига интерфаол усуллари татбиқ этиш” методик қўлланмаси тайёрланган; бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришга доир тренинглар мажмуи ишлаб чиқилган; касбий ижодкорликнинг муҳим шарти сифатида бўлажак дефектологларни касбий фаолиятга тайёрлашга доир махсус курс дастури такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** назарий ёндашувлар, методларнинг республикамиз ва хорижда яратилган педагогика ва махсус педагогикага оид илмий ва илмий-методик тадқиқотларга, амалиётчи-ўқитувчиларнинг тажрибасига асосланганлиги, тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланганлиги, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги, тадқиқот натижаларининг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқотнинг илмий аҳамияти инсонпарварлик парадигмаси асосида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг ижтимоий, акмеологик, психологик ва педагогик омиллари ҳамда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг мотивацион-қадриятга йўналтирилган – ўзини ўзи такомиллаштириш, эшитишида нуқсони бўлган ўқувчилар билан ўзаро фаолиятни режалаштириш ва амалга оширишнинг муҳимлигини тушуниш; когнитив – эшитишида нуқсони бўлган ўқувчилар билан биргаликдаги фаолиятни ташкил этиш соҳасига доир аниқ билимларга эгалик, янги ахборотни ўзлаштириш усуллари билиш; фаолиятга доир – эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг нутқини ривожлантириш ва улар



билан биргаликдаги фаолиятини лойиҳалаштириш, талабаларда эшитишида нуқсонни бўлган ўқувчилар билан ўзаро биргаликдаги ҳаракатда рефлексив кўникмаларнинг намоён бўлиши (эмоционал ҳиссиётнинг адекватлиги, ўзини ўзи таҳлил этиш, ўзини ўзи баҳолаш, ҳаракатларни мувофиқлаштириш, танқидийлик); креатив – махсус таълим шароитида педагогик муаммоларнинг мақбул ечимларини топиш ва натижага эришиш каби тўрт босқичи аниқлаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти педагогика олий таълим муассасаларининг дефектология йўналиши учун ишлаб чиқилган Давлат таълим стандартлари, малака талаблари, ўқув дастурлари мазмунига тадқиқот натижалари асосида тегишли кўшимча ва ўзгартиришларнинг киритилганлиги, бакалаврият таълим йўналишлари учун “Сурдопедагогика” ҳамда имконияти чекланган болалар учун ихтисослаштирилган мактабларнинг “Математика” дарсликларини яратишга хизмат қилганлигида ўз аксини топади. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган дидактик ресурслардан дефектологларни касбий қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида фойдаланилган.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантириш бўйича илмий тадқиқот натижалари:

бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлашга, “Математика ўқитиш махсус методикаси” фанининг мазмунини касбий ижодкорликни ривожлантиришга йўналтирилган коррекцион ва ҳамкорликда ўқитиш ёндашувлари асосида такомиллаштиришга оид таклифлардан “Педагогика” таълим соҳаси бакалаврият таълим йўналишларининг ва махсус педагогика (сурдопедагогика) магистратура мутахассислигининг Давлат таълим стандарти мазмунини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2015 йил 21 августдаги 303-сонли буйруғи). Натижада, педагогика олий таълим муассасалари дефектология йўналиши талабалари учун “Махсус педагогика (сурдопедагогика)”, “Махсус психология”, “Математика ўқитиш махсус методикаси” ва “Мутахассислик фанларини ўқитиш методикаси” фанларидан ўқув дастурлари, дарслик ва ўқув қўлланмалар ҳамда ихтисослаштирилган мактаб ва мактаб-интернатлари ўқувчилари учун “Математика” дарсликлари яратилиб, амалиётга татбиқ этилган;

касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг эҳтиёж-рағбат, когнитив-ҳиссий ва маънавий-руҳий компонентлари, бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг педагогик акмеограммаси ҳамда локал-модулли технологиясига оид таклифлардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 24 август 603-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Дефектология” йўналиши бўйича олий таълим муассасалари педагог-кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 29 июлдаги 4/2-сон маълумотномаси). Ишлаб

чиқилган технология бўлажак дефектологларнинг касбий ижодкорлигини ривожлантиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 7 та халқаро ва 12 та республика конференциясида муҳокама қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича 32 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация Комиссияси докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этган илмий нашрларда 8 та, шундан, 7 та республика, 1 та хорижий журналда мақола нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, 3 боб, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 142 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришга доир замонавий ёндашувлар, бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ҳамда муаммонинг назария ва амалиётдаги ҳолати баён этилган.

Мустақилликнинг дастлабки йилларидаёқ жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсони бўлган болаларни ўқитиш ҳамда тарбиялаш давлатимизнинг таълим соҳасидаги устувор йўналиши сифатида белгилаб олинди. Натижада жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсони бўлган болаларга таълим ва тарбия бериш, бу соҳада кадрлар тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш, таълим тизимига инновацион методларни кенг жорий қилиш масалалари қатор қонунлар ва меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда ўз ифодасини топдики, уларда қўйилган талабларни амалга оширишда бўлажак ўқитувчи дефектологларнинг касбий ижодкорлигини ривожлантириш масаласи алоҳида долзарблик касб этади.

Ижод деганда кенг маънода шахс ёки жамиятнинг табиий, ижтимоий ва маънавий олами инсоннинг мақсад ва вазифаларига, унинг эҳтиёжлари, истаклари ва имкониятларига мувофиқ равишда ўзгартириш борасидаги бунёдкорлик фаолияти тушунилади.

Ижодкорлик деганда мавжуд тажрибани янгича ташкил қилиш ва билимлар, малакалар, маҳсулотларнинг янги комбинацияларини яратиш асосида моҳиятан янги моддий ва маънавий қадриятлар яратиш билан боғлиқ фаолият жараёни ёки янгилик яратиш қобилияти тушунилади. Ижодкорликнинг турли даражалари мавжуд: бир даражасида мавжуд билимлардан фойдаланилади ва уларнинг қўлланиш соҳалари кенгайтирилади; бошқа, юқорироқ даражасида эса бирон бир объект ёки билим соҳасига нисбатан одатланиб қолинган нуқтаи назарни ўзгартириб юборадиган мутлақо янгича ёндашув яратилади. Ижодкорлик илмий-педагогик адабиётларда инсоннинг фан, техника, ишлаб чиқариш, маданият ва бошқа соҳаларда ижтимоий аҳамиятга эга бўлган янгилик яратиши билан боғлиқ мураккаб психологик жараён тарзида талқин этилган.

Фалсафий, педагогик-психологик адабиётларда “ижодкорлик” оригинал, такрорланмайдиган, ижтимоий-тарихий ноёблик хусусияти билан ажралиб турувчи фаолият тури сифатида талқин этилади. Сўнги вақтларда “ижодкорлик” тушунчаси билан биргаликда “креативлик” атамаси ҳам кенг қўлланилмоқда. “Ижодкорлик” ва “креативлик” тушунчалари ўзаро синоним сўзлар сифатида ҳам қўлланилади. Ижодкорлик – бу муаллифнинг илҳоми, унинг истеъдоди, креативлик эса ижодкорлик қобилиятининг юксак даражаси. Ижодкорлик умумий тарзда маданий фаолият билан боғлиқ, креативлик эса субъект учун янги имкониятларни юзага чиқариш тарзида тавсифланади. Креативлик ижодкорликнинг алоҳида таркибий қисми (ҳосиласи) сифатида талқин этилиб, инсон салоҳияти, индивидуаллиги билан боғлиқликда олиб қаралади. Айнан шу ёндашув объектив жиҳатдан ўринли, шунинг учун креативликни шахс ижодкорлигининг энг юқори даражада намоён бўлиши сифатида қабул қилиш ва мазкур масалани айнан шу контекстда талқин этиш мақсадга мувофиқдир.

Педагогик ижодкорлик ўқитувчи томонидан муттасил ўзгариб турадиган таълим-тарбия жараёнида, талабалар билан мулоқотда оптимал ва ностандарт педагогик қарорларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш демакдир. Педагогик ижодкорликнинг асосий вазифаси эса талабаларга ахборот (билим) беришнинг янги мақбул тизимларини ишлаб чиқиш ва қўллаш, уларни педагогик маҳорат чўққиларига эришишда педагогика илми ва амалиёти тўплаган билимларга дахлдор қилиш, уларда янги билимларни мустақил излаб топиш малакасини ривожлантиришдан иборат.

Бўлажак дефектологларни тайёрлаш нуқтаи назаридан ижодкорлик – бу ўқитувчининг махсус таълим шароитида жисмоний ва руҳий ривожланишида нуқсонли бўлган болаларнинг хоҳиш-истаклари, эҳтиёжлари ҳамда уларга таълим-тарбия бериш мақсад ва вазифаларига мос қулай таълим муҳитини ташкил этишга қаратилган яратувчанлик ва изланишли-тадқиқотчилик фаолиятдир, деган хулосага келинди.

Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантириш шахсининг ижодий фаолиятида ўз аксини топган ижодий салоҳияти, ижодий тафаккури, ижодий фаоллиги, ижодий қобилиятининг ривожланиши билан узвий боғлиқ бўлган жараёндир. Ижодий қобилият янгилик яратиш

зарурлиги ва мумкинлигини тушуниш, муаммони ифодалай олиш, ғоя, фаразни илгари суриш учун керак бўладиган билимлардан фойдаланиш, фаразни назарий ва амалий тасдиқлаш, муаммони ҳал қилиш йўлларини излаш ҳамда ечимини топиш ва пировард натижада янги оригинал маҳсулотлар яратиш (илмий кашфиёт, ихтиро, санъат асари ва бошқалар) сифатлари мажмуини ифода этса, ижодий фаолият – бу субъект фаолиятининг ўз меҳнатига (ишдан қониқиш, уни бажариш жараёнида янгиликка интилиш, муаммо ечимини топишда ижодий мотивация) муносабати ва масалани ижодий ҳал этиш (аввал ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларни ҳамда фаолият усулларини янги ҳолатга мустақил кўчириш, муаммоли, маълум объектнинг янги функциясини кўра билиш) жараёнидир.

Диссертацияда бўлажак дефектологларнинг касбий ижодкорлигига берилган таърифга кўра, бу янгилик яратиш мақсадида турли-туман масалаларни ҳал қилишга қаратилган объектив ва субъективлик билан шартланган касбий фаолиятнинг қадриятли мазмунини бўлажак дефектологлар томонидан англаш ҳамда қабул қилиш, мазкур фаолиятнинг субъекти сифатида ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи ривожлантириш, махсус касбий фаолиятнинг мақсад ва вазифаларини ойдинлаштириш ҳамда унга эришиш усулларини индивидуал танлай олиш қобилиятидир.

Тадқиқот жараёнида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришга доир замонавий ёндашувлар сифатида шахсий-фаолиятга йўналтирилган, аксиологик, рефлексив, компетенциявий ва акмеологик ёндашувлар танланиб олиниб, уларга асосланган ҳолда бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантириш мезонлари белгилаб олинди. Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришга доир назарий ёндашувлар ва мезонларни аниқлаштириш жараёнида омилларнинг аҳамияти тадқиқ этилди.

Шундай қилиб, бўлажак дефектологнинг касбий ижодкорлиги объектив ва субъектив омиллар таъсирида ривожланади. Объектив омилларга педагоглар ва талабалар жамоасидаги ва, умуман, мамлакатдаги ижтимоий муносабатлар, фан ва техника тараққиёти, талабаларни тайёрлаш шарт-шароитлари ва воситаларининг такомиллашуви, ўқитувчилар педагогик маҳоратининг ортиши мансуб бўлса, субъектив омилларга жамиятда содир бўлаётган жараёнларга ўқитувчининг муносабати, унинг ахлоқий сифатлари, маънавий қадриятлари, касбига бўлган майли, педагогик фаолиятда ўзини ўзи намоён қилишга бўлган интилиши, унинг шахсий феъл-атвори киради.

Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг назарий-методологик асосларини аниқлаштириш асосида қуйидаги хулосаларга келинди: педагогика фанида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришга доир тизимли яхлит ёндашув қарор топмаган, шу боис мазкур муаммони шахсий-фаолиятга йўналтирилган, аксиологик, акмеологик, рефлексив, шунингдек, компетенциявий ёндашувнинг назарий жиҳатларига асосланган ҳолда ҳал этиш лозим; бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантириш ўз ичига

қуйидаги босқичларни камраб олади: махсус ва инклюзив таълим шароитида мазкур фаолият соҳасидаги касбий янгиликларнинг зарурлигини тушуниш ва лойиҳалаштириш; лойиҳалаштирилган ўзгаришларни амалга ошириш ҳамда махсус таълим ва касбий-педагогик фаолиятнинг янги кадриятларини эгаллаш, натижаларини таҳлил этиш; бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг бир бутун яхлит технологиясини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

Диссертациянинг **“Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг методик шарт-шароитлари”** деб номланган иккинчи бобида “Математика ўқитиш махсус методикаси” фанини ўқитиш жараёнида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантириш имкониятлари олиб борилган тажриба-синов натижалари асосида ёритиб берилган, бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантириш акмеограммаси ҳамда омилларининг қиёсий таҳлили келтирилган.

Тажриба-синов олиб бориш жараёнида “Математика ўқитиш махсус методикаси” фани доирасида бўлажак дефектологларда қуйидаги касбий-ихтисослаштирилган компетенцияларни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилди: бўлажак дефектологларнинг махсус таълим тизимида амалий вазифаларни ҳал этиш учун эгалланган билим, кўникма ва малакалардан фойдаланиш; эшитишида нуқсони бўлган болалар билан ишлашда толерантлик маданиятини намоён этиш; шахсга йўналтирилган, ижтимоий йўналтирилган таълим жараёнида эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг энг мақбул ривожланишини таъминлаш мақсадида табақалаштирилган ва индивидуал таълимни ташкил этиш; ўқувчи шахсини унинг шахсий, оилавий, ижтимоий ҳаётда ва меҳнат фаолиятида хулқ-атворнинг энг мақбул моделини шакллантириш орқали тарбиялаш; ўқувчиларни умумтаълим муассасаларида инклюзив (уйғунлашган) таълим шароитида ўқишга тайёрлаш; эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ижтимоий-ҳиссий ривожланишлари, ҳаётий қобилиятларининг шаклланиши учун зарур коррекцион-ривожлантирувчи таълим муҳитини яратиш; ўқувчиларга таълим-тарбия бериш жараёнида уларнинг психик функциялари ва саломатлиги тизимли тарзда кузатилишини ташкил этиш; касбий ва шахсий ўзини ўзи ривожлантиришга нисбатан эҳтиёжни қарор топтириш.

“Математика ўқитиш махсус методикаси” фанини ўрганиш жараёнида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг ташкилий тузилмаси ишлаб чиқилди (1-расм):

Касбий-ихтисослаштирилган компетенцияларнинг таҳлили махсус методик компетентликнинг қуйидаги ўзига хос жихатларини аниқлаш имконини берди: кўп аспектлик, махсус фанни ўқитишга доир методикани яхлитликда эгаллаш зарурлигини асослаш, методик фаолиятнинг коррекцион-ривожлантирувчи йўналганлиги, вариатив методик вазифаларни ҳал этиш қобилияти.



**1-расм. “Математика ўқитиш махсус методикаси” фанини ўрганиш жараёнида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг ташкилий тузилмаси**

Бўлажак дефектологларда махсус методик компетентликни шакллантириш дастлаб методик билимлар тизими ва методик фаолиятни амалга оширишнинг умумий усуллари ўзлаштириш зарурлигини кўрсатди ва ихтисослаштирилган мактабда математикани ўқитишнинг дедуктив усулини қўллаш имконини берди. Компетенциявий ва тизимли-фаолиятли ёндашувлар тамойилларига асосланган ҳолда бўлажак дефектологларда касбий методик компетентликни шакллантиришнинг қуйидаги шарт-шароитлари аниқлаштирилди: ташкилий – “Математика ўқитиш махсус методикаси” фанини ўқитишда умумий ва хусусий методик даражаларни мувофиқлаштириш; методик фаолиятни ўзлаштириш – ҳаракатлар кетма-кетлигини эшитишида нуқсон бўлган ўқувчиларнинг ўзига хос хусусиятларини таҳлил қилиш натижалари ва ўқув фанининг коррекцион имкониятларига мувофиқ алгоритмлашни кўзда тутди; ўзини ўзи идентификациялаш ва ўзини ўзи актуаллаштиришга қодир шахсни субъект сифатида шаклланишга йўналтириш – дефектология йўналишида касбий таълимдаги педагогик жараёнларнинг ўзига хос хусусиятларини, жумладан, “Математика ўқитиш махсус методикаси” фанини ўқитиш, талабаларга таълим субъекти сифатида ёндашувни ташкил қилишга асосланади, бунда талабалар олдида ҳар бир қўйилган вазифанинг мақсади, мазмуни ва амалга ошириш методини аниқлашга йўналтирилган изчил хатти-ҳаракатлар технологиясини ўзлаштириш вазифаси қўйилади.

“Математика ўқитиш махсус методикаси” фани талабаларнинг мустақил ва ижодий фикрлаши асосида эшитишида нуқсони бўлган болаларга математикани ўқитиш жараёнида коррекцион-тарбиявий ишларни амалга оширишга оид билимларни эгаллаш, мазкур фанни ўқитишга ижодий изланувчанлик билан ёндашиш, мулоҳазалар занжирини мантикий кўра олиш, қизиқарли материални танлаш, ўрганилаётган объектларнинг хоссаларини исботлаш каби кўникма ва малакаларни ривожлантиришга хизмат қилади. Мазкур фанни ўқитишда талабаларнинг ижодий фаолиятга йўналтиришга доир иш шакллари сифатида визуал, муаммоли, пресс-конференция, интерфаол маъруза машғулотлари, рефлексив, изланишга доир машғулотлар, “дидактик ўйин”, “давра суҳбати”, “ақлий ҳужум”, коллоквиум амалий машғулотлари, виртуал амалий машғулотлар ҳамда интерфаол методлар самарали татбиқ этилди.

Таълимий тажриба-синов ишлари, “Математика ўқитиш махсус методикаси” фани доирасида аниқ вазиятларнинг ечимини излаб топишга йўналтирилган маъруза ва амалий машғулотлар талабаларда ижодкорликни ривожлантиришга самарали таъсир кўрсатди. Муаммоли топшириқлардан фарқли равишда аниқ ҳаётий вазиятлар асосида лойиҳалаштирилган маъруза ва амалий машғулотлар бир пайтнинг ўзида мультимедиа ва видеофильмлардан фойдаланиш имконини ҳам берди. Талабалар кичик ҳажмли кейс-топшириқларни аудиториянинг ўзида таҳлил этиб, бутун гуруҳга ўз нуқтаи назарини баён қилди. Профессор-ўқитувчи талабаларга ёрдамчи саволлар билан мурожаат қилди ва аудиторияда мунозара вазиятини жадаллаштириб борди. Машғулот сўнгида жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этиш асосида якуний хулосаларга келинди.

“Математика ўқитиш махсус методикаси” фанини ўқитиш жараёнида талабаларда касбий ижодкорликни ривожлантиришга доир интерактив амалий машғулотлар тизими ишлаб чиқилди. Масалан, “Эшитишида нуқсони бўлган болаларни масалалар ечишга ўргатиш методикасини эгаллашларида ёрдам бериш” мавзусидаги амалий машғулот қуйидаги алгоритм асосида ташкил этилди: I. “Ақлий ҳужум” методи ёрдамида таянч тушунчаларни аниқлаштириб олиш. II. “5x5x5” методидан фойдаланиб талабаларга мавзу бўйича билимларни ўзлаштиришларида ёрдам бериш. III. Савол-жавоб асосида давра суҳбатини ташкил этиш. IV. “Қора кути” методини қўллаган ҳолда ўзлаштирилган тушунчаларни мустаҳкамлаш. V. “Бешинчиси ортиқча” методи ёрдамида ўзлаштирилган билимларни мустаҳкамлаш.

Акмеологик ёндашув бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг илмий асоси сифатида педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг ўзларини таълим-тарбия жараёнининг иштирокчилари, касбий фаолиятнинг етук шахслари ва фаол субъектлари тарзида намоён қилишларини кўзда тутади ҳамда уларнинг субъект ва мутахассис сифатида босқичма-босқич, узлуксиз ўзини ўзи ривожлантириши ва ўзини ўзи такомиллаштириши учун шароит яратади. Касбий ижодкорликнинг ривожланиши турли-туман қобилиятларнинг ривожланиши билан боғлиқдир. Шахснинг ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи ривожлантириш,

ўзини ўзи намоён қилишини тақозо этадиган акмеологик қобилиятлар дефектологнинг касбий фаолияти жараёнида муҳим аҳамият касб этади. Бироқ уларнинг айнан жадал ривожланиши аутопсихологик компетентликнинг ривожланиши натижасида содир бўлади.

Акмеологик ёндашув асосида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантириш тизимининг марказий бўғини сифатида самарали ижодий фаолиятга қобилиятлиликини акс эттирувчи креатив таркибий қисм акс этади. Айнан креативликни ривожлантириш акмеологик ёндашув асосида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг бош мақсадларидан биридир. Тез ўзгарувчан ҳозирги замон шароитида инновацион фикрлашга қобилиятлилики бўлажак дефектологнинг муҳим касбий сифатларидан биридир.

Тадқиқот доирасида аутопсихологик компетентлик нуқтаи назаридан креатив қобилиятлар уч гуруҳга бўлиб тасниф этилди:

шахсий-касбий соҳага ўз таъсирини кўрсатувчи аутокогнитив қобилиятлар: рефлексия, идентификация, интериоризацияга қодирлик; ўз қарашлари, эътиқодлари, қоидаларини ўзгартиришга қодирлик; тесқари алоқага қодирлик. Интеграциялашган аутокогнитив қобилият бу ўзи тўғрисидаги янги турдаги билимларни “Мен” концепцияси кўринишида шакллантириш ва ривожлантиришга бўлган қобилиятдир;

шахснинг типологик аутопсихологик ўзига хосликлари: шахснинг ўз фаолияти, ўз қобилиятларини англаб етишга қодирлиги; ўз иши ва ўзида камчиликлар сабабларини кўра олиш қобилияти; ўзини ўзи ривожлантиришга интилиш;

ўзини ўзи намоён этувчи шахсда креатив мақомнинг мавжудлиги: ўзига, ҳаётга ижодий муносабатнинг мавжудлиги; ўзига ўзи йўналганликнинг юқори даражада ривожланганлиги; ўзига ва уни ўраб турган атроф-муҳитга ишонч; ўз хоҳиш-истаклари ва эҳтиёжларини тўлиқ тушуниб етиш.

Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришда келажакдаги мақсад ва интилишлар йўналишларини белгилаб берувчи муҳим восита – акмеограмма алоҳида аҳамият касб этди. Акмеограмма шахснинг касбий малакаси ва конкрет меҳнат тури субъектлари фаолиятининг ривожланишига ёрдам берадиган талаблар, шароит ва омиллар тизимини аниқлаш имконини беради. У профессиограмма (касбий фаолиятнинг ўзига хос жиҳатлари ва мутахассисга қўйиладиган талабларни ўзида акс эттирган муайян касбга хос хусусиятлар мажмуи) ва психограммага (муайян касбда самарали профессионал фаолият юритиш учун керак бўладиган инсоннинг психологик хусусиятларини ўзида ифода этади) нисбатан шахс индивидуаллигини юқорида даражада намоён этиши билан фарқланади.

Акмеограмма натижалари бўйича бўлажак мутахассиснинг касбий ўсиш динамикаси, касбий ижодкорликнинг ривожланишини рағбатлантирувчи ва бунга тўсқинлик қилувчи омиллар, мотивацион муҳит хусусиятлари ва шахсий-касбий ривожланиш учун қандай акмеотехнологиядан фойдаланиш мақсадга мувофиқлигини аниқлаш имкони туғилди.



Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришга доир таълимий тажриба-синов ишларининг якуний босқичини амалга оширишдан аввал мазкур жараённинг самарадорлигини рағбатлантирувчи ва тўсқинлик қилувчи омилларнинг қиёсий таҳлили амалга оширилди. Шу мақсадда махсус сўровномалар ишлаб чиқилди: биринчи сўровнома саволлари дефектолог-талабаларнинг ўзини ўзи ривожлантиришга бўлган қобилиятини аниқлашга қаратилди. Бунда талабалар ўз имкониятларини ўзлари баҳолади. Иккинчи сўровноманинг мақсади талабаларда касбий ижодкорликни ривожлантиришни рағбатлантирадиган ва бунга тўсқинлик қиладиган омилларни аниқлашга қаратилди. Сўровнома икки блокдан иборат бўлиб, унинг биринчи блокадаги саволлар талабаларда касбий ижодкорликнинг ривожланишини рағбатлантирадиган омилларни аниқлашга ёрдам берса, иккинчи блоки бунга тўсқинлик қиладиган омилларни аниқлашга ёрдам берди.

Сўровнома маълумотларининг статистик таҳлиliga кўра, рағбатлантирувчи омилларнинг ўзини ўзи ривожлантиришга бўлган таъсири IV курс талабаларида нисбатан юқори бўлиб (33,9 + 39,7) 73,6% ни ташкил қилди. Иккинчи ўринда I курс талабалари (34,7 + 32,0 = 66,7%), учинчи ўринда III курс талабалари (29,0 + 22,7 = 51,7%) ва тўртинчи ўринда II курс талабалари (20,3 + 30,1 = 50,4%) туради.

Тўсқинлик қилувчи омилларнинг I курс талабаларига таъсир кўрсатиш даражаси бошқа курсларга нисбатан юқори (49,3%) эканлиги аниқланди. IV курс талабаларининг кўрсаткичлари таҳлили биринчи курсникидан 4,1 фоиз кам эканлигини кўрсатди (45,2%). II ва III курслар талабаларига тўсқинлик қилувчи омилларнинг таъсири мос равишда 43,5% ва 36,5 %ни ташкил этди.

I-IV курслар бўйича натижаларнинг қиёсий таҳлили талабаларнинг ижодкорлик фаолиятига, айниқса, касбий билимларни эгаллашда кўп ҳолларда вақтнинг етишмаслиги (39,1%), имкониятларнинг чекланганлиги, мураккаб ҳаётий вазиятлар (40,7%), талабанинг аввалги муваффақиятсизликлар ва мағлубиятлар оқибатида умидсизликка тушганлиги (38,5%) каби омилларнинг тўсқинлик қилиши аниқланди. Касбий ижодкорликнинг ривожланишига тўсқинлик қилувчи етакчи омиллардан яна бири бу шахсий лоқайдлик, ҳафсаласизлик (45,5%) шкаласи бўйича қайд этилди. Факторли таҳлил натижалари шуни кўрсатадики, кўпчилик талабалар вақтларини тўғри тақсимлаб, ундан унумли фойдалана олмайдилар. Тадқиқот натижаларининг таҳлили бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришга йўналтирилган ижодий жараён муайян мазмун, методлар, воситалар ва педагогик шарт-шароитларга эга бўлиши лозимлигини кўрсатди.

Диссертациянинг **“Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг технологик-диагностик тизими”** деб номланган учинчи бобда бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантириш технологияси ҳамда таълимий тажриба-синов ишлари натижалари ёритиб берилган.

Акмеологик ёндашувга доир назарий-методологик ғоялар ўз навбатида мазкур ёндашув асосида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқишни тақозо этди. Ана шу мақсадда акмеологик ёндашув асосида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг локал-модулли технологияси ишлаб чиқилди (2-расм).



## 2-расм. Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг локал-модулли технологияси

Технология ўзаро боғланган мотивацион-кадриятли, когнитив, фаолиятга йўналтирилган, креатив компонентларни қамраб олади.

Технологиянинг мотивацион-кадриятли компоненти мотивацион ва кадриятли қисмлардан ташкил топган. Мотивацион таркибий қисм ўзида қуйидаги жиҳатларни акс эттиради: билишга доир ва касбий мотивацияни ўзаро уйғунлаштиришдаги барқарор ички эҳтиёжнинг мавжудлиги; самарали фаолиятга интилиш; касбий фаолиятга доир жараёнларда фаол иштирок этиш иштиёқи; ўзини ўзи намоён этиш эҳтиёжи.

Технологиянинг когнитив компоненти бўлажак дефектологларда интеллектуал фаолиятнинг, яъни фикрлашнинг ўзига хослиги, тезлиги, ақлий ҳаракатларнинг тизимлилиги, таҳлил ва умумлаштириш қобилиятининг юқори маҳсулдорлигига эришишга қаратилган.

Фаолиятга йўналтирилган компонент ўз ичига ижодий вазифаларни ҳал этишнинг гностик (билишга доир), лойиҳалаштиришга доир, коммуникатив ва ташкилотчилик унсурларини қамраб олади. Фаолиятга йўналтирилган компонент бўлажак дефектологнинг касбий ижодкорлик даражасини, уни янада ривожлантириш йўллариини белгилаш мақсадида, аниқлаш имконини беради.

Технологиянинг креатив компоненти ўқув, тарбиявий, тадқиқотчилик фаолиятларга талабаларнинг ижодий ёндашувини кўзда тутуди, ижодий фикрлаш, ижодий ўқув, тарбиявий, тадқиқотчилик фаолиятига қобилиятлилик, янгилик яратишга интилувчанлик, педагогик вазифаларни оқилона ҳал этиш, ўз фаолиятини мустақил лойиҳалай олиш, касбий ижодий вазифаларни ҳал этишга имкон берувчи фикрий вазиятларни шакллантириш каби сифатларнинг ривожланганлигини тақозо этади.

Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликнинг ривожланганлик даражасини аниқлашга доир тажриба-синов ишларини амалга оширишда дастлаб мотивацион, когнитив (билишга доир) ва фаолиятга доир мезонлар ҳамда ушбу мезонларнинг кўрсаткичлари белгилаб олинди: мотивацион мезон кўрсаткичлари:

инновацияларни ўзлаштиришга доимий ва барқарор қизиқишнинг мавжудлиги, янгиликларни амалиётда қўллашда изланишли фаолиятга доир эҳтиёжнинг намоён бўлиши, касбий ва янгиликка интилиш мотивациясининг уйғунлиги; ўзини ижодий жараён субъекти сифатида намоён этиш даражаси, ўзини ўзи намоён этиш ва ўзини ўзи шакллантириш эҳтиёжларининг такомиллашганлик ҳолати; когнитив (билишга доир) мезон кўрсаткичлари: махсус педагогика соҳасига доир янги ахборотлар билан мунтазам танишиб бориши, янги маълумотларнинг ўзлаштириш, таҳлил этиш ва умумлаштира олиш даражаси, ностандарт ва ижодий фикрлаш, янгиликларни ўзлаштиришга масъулиятли муносабатда бўлиши ва доимий тайёрлиги; фаолиятга доир мезон кўрсаткичлари: янгиликларни амалиётда қўллаш бўйича шахсий-касбий нуқтаи назарга доир муносабат тавсифи, рефлексив ва

ижодкорлик кўникма ва малакаларининг шаклланганлиги, янгиликларни амалиётда қўллашга доир фаолиятни оқилона ташкил эта олиш, янгиликларни жорий этишда самарали фаолият шакл, метод ва воситаларини қўллай олиш.

Тажриба-синов ишлари икки – таъкидловчи ва таълимий босқичларда амалга оширилди ва Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институти ва Қўқон давлат педагогика институтлари дефектология йўналишининг 276 нафар талабаси жалб этилди. Тажриба аввали ва сўнгида респондентлар билан ўтказилган сўровнома ҳамда ўқув ва ижтимоий лойиҳалар асосида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликнинг ривожланганлик даражаси кўрсаткичлари қуйидаги тарзда умумлаштирилди (1-жадвал).

### 1-жадвал

#### Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг самарадорлик даражаси

Мезонлар	Босқичлари	Талаба-лар сони	Ривожлантириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Қуйи
Мотивацион	Тажриба аввалида	276	31	212	33
	Тажриба сўнгида	276	53	213	10
Когнитив	Тажриба аввалида	276	31	209	36
	Тажриба сўнгида	276	52	212	13
Фаолиятга доир	Тажриба аввалида	276	25	213	38
	Тажриба сўнгида	276	49	218	9

Юқоридаги натижалар математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъудентнинг танланма мезони, Стъудент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди (2-жадвал).

### 2-жадвал

#### Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантириш самарадорлигининг статистик таҳлили

Мезонлар	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
Мотивацион	2,15	1,99	0,2075	0,2299	1	1	4	568,9	18,06	0,05	0,06
Когнитив	2,13	1,96	0,2131	0,2784	1	2	4,05	558,6	15,7	0,05	0,06
Фаолиятга доир	2,16	1,95	0,1744	0,2275	1	1	5,53	576,9	26,25	0,05	0,06

Статистик таҳлил натижалари асосида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантириш самарадорлигининг мезонли-факторли таҳлили умумлаштирилди (3-жадвал).

**3-жадвал**

**Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантириш самарадорлиги (% ҳисобида)**

Мезонлар	Кўрсаткичлар	Респондентлар сони n=276					
		Таъкидловчи			Таълимий		
		юқори	ўрта	қуйи	юқори	ўрта	қуйи
Мотивацион	Инновацияларни ўзлаштиришга доимий ва барқарор қизиқишнинг мавжудлиги	10	76	14	18	76	6
	Янгиликларни амалиётда қўллашда изланишли фаолиятга доир эҳтиёжнинг намоён бўлиши	12	77	11	19	78	3
	Касбий фаолиятга бўлган мотивация	12	77	11	19	78	3
	Ўзини ижодий жараён субъекти сифатида намоён этиш даражаси	12	77	11	19	78	3
	Ўз-ўзини намоён этиш ва ўз-ўзини ривожлантириш эҳтиёжларининг такомиллашганлик даражаси	12	75	13	21	76	3
Когнитив	Махсус педагогик соҳага доир янги ахборотлар билан мунтазам танишиб бориши	11	74	15	18	77	5
	Янги маълумотларни ўзлаштириш, таҳлил этиш ва умумлаштира олиш даражаси	12	77	11	20	76	4
	Ностандарт ва ижодий фикрлай олиш	12	76	12	21	77	2
	Янгиликларни ўзлаштиришга масъулиятли муносабатда бўлиши ва доимий тайёрлик	10	75	15	16	76	8
Фаолиятга доир	Янгиликларни амалиётда қўллаш бўйича шахсий-касбий нуқтаи назарга доир муносабат тавсифи	9	78	13	16	80	4
	Рефлексив ҳамда ижодкорлик кўникма ва малакаларнинг шаклланганлик даражаси	9	78	13	18	79	3
	Янгиликларни амалиётда қўллашга доир фаолиятни оқилона ташкил эта олиш	10	76	14	18	79	3
	Янгиликларни жорий этишда самарали фаолият шакл, метод ва воситаларини қўллай олиш	10	76	14	18	78	4

Олинган натижаларнинг статистик таҳлили бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришда ушбу жараённинг педагогик-психологик жиҳатларини аниқлаштириш, рағбатлантирувчи ва унга тўсқинлик қилувчи омилларни аниқлаш, махсус таълим методикаларини ўргатишда талабаларни ижодий-изланишга доир фаолиятга кенг жалб этиш, талабаларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг мақсадли акмеограммасини тузиш ҳамда акмеологик ёндашувга асосланган локал-модулли технологияни ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш кутилган натижани кафолатлаши ҳақидаги ишчи фаразнинг тўғрилигини тасдиқлади.

Таклиф этилган технология бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришда коммуникатив, қадриятли, бошқарув, диагностик-консультатив ва коррекцион-педагогик компетенцияларнинг ривожланишида ўзининг самарадорлигини кўрсатди. Мазкур технология доирасида таълим олган талабалар атрофдагилар билан ўзаро мулоқотда фаоллик ва мустақилликни намоён этдилар, танлаган касбларига масъулият билан ёндашдилар, ўзини ўзи бошқариш ва ўзини ўзи ривожлантириш кўникмаларига эга бўлдилар, ихтисослаштирилган муассасаларда ўтказилган малакавий-педагогик амалиёт даврида юқорида юқоридий фаолликни намоён этдилар.

## ХУЛОСА

“Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантириш технологияси” мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижалари қуйидаги хулосаларни шакллантириш имконини берди:

1. Педагогнинг касбий ижоди одатда бир-бири билан боғлиқ ва бир-бирини тақозо этадиган иккита кўринишда олиб қаралади: илмий ижод ва педагогик ижод. Биринчиси доимий изланиш, педагогик ҳодисаларда мавжуд бўлган янги қонуниятларни аниқлаш ва янги тамойилларни асослаш (устувор муаммоларни, уларнинг бошқа муаммолар билан боғлиқлигини кўра билиш; фаразларни илгари суриш, уларни амалга оширишнинг янги мезонларини топиш; илмий фактларни тизимлаштириш, тавсифлаш, изоҳлаш, уларнинг педагогика илми ва амалиётидаги ўринларини белгилаш ва б.) демакдир. Педагогик ижоднинг асосий вазифаси эса талабаларга ахборот (билим) беришнинг янги мақбул тизимларини ишлаб чиқиш ва қўллаш, уларни педагогик маҳорат чўққиларига эришишда педагогика илми ва амалиёти тўплаган билимларга даҳлдор қилиш, уларда янги билимларни мустақил излаб топиш малакасини ривожлантиришдан иборат.

2. Бўлажак дефектологларни тайёрлаш нуқтаи назаридан ижод – бу бўлажак ўқитувчининг махсус таълим шароитида жисмоний ва руҳий ривожланишида нуқсонли бўлган болаларнинг ўзига хос хусусиятлари ҳамда махсус ва инклюзив таълимнинг мақсад ва вазифаларига мос таълим муҳитини ташкил этишга қаратилган яратувчанлик ва изланишли-тадқиқотчилик фаолиятдир.

3. Бўлажак дефектологларнинг касбий ижодкорлигига қуйидагича таъриф берилди: бу янгилик яратиш мақсадида турли-туман масалаларни ҳал қилишга қаратилган объектив ва субъективлик билан шартланган касбий фаолиятнинг маънавий-қадриятли мазмунини бўлажак дефектологлар томонидан англаниши ҳамда қабул қилиниши, уларнинг мазкур фаолиятнинг субъекти сифатида ўзини ўзи англаш, ўзини ўзи ривожлантириш, махсус касбий фаолиятнинг мақсад ва вазифаларини ойдинлаштириш ҳамда шу мақсадга эришиш усулларини индивидуал танлай олиш қобилиятидир.

4. Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликнинг ривожланиши шахснинг ижодий фаолиятида ўз аксини топадиган ижодий салоҳият, ижодий тафаккур, ижодий фаоллик, ижодий қобилиятнинг ривожланиши билан узвий боғлиқ бўлган ижодий жараён дир. Шундан келиб чиқиб, диссертацияда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг кўрсатиб ўтилган ушбу компонентларига ижобий ва салбий таъсир кўрсатадиган омилларни аниқлаш вазифаси қўйилди. Чунки талабалар жамоасида мақбул ижодий ва психологик муҳит яратиш учун уларнинг ривожланиш даражаси, шахсиятига хос асосий сифатлар, касбий-шахсий қобилиятларини аниқлаш ва тўғри йўналтириш муҳим аҳамиятга эга.

5. Тажриба-синов асосида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликнинг ривожланишини рағбатлантирувчи ва бунга тўсқинлик қилувчи омиллар аниқланди ва таҳлил қилинди ҳамда таҳлил натижалари

асосида “Математика ўқитиш махсус методикаси” фанини ўқитиш жараёнида касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг локал-модулли технологияси ишлаб чиқилди.

6. Шахс фаолиятига йўналтирилган аксиологик, рефлексив, компетенциявий ва акмеологик ёндашувлар асосида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни мотивацион-қадриятга йўналтирилган, когнитив, фаолиятга доир, креатив ривожлантириш мезонлари белгилаб олинди.

7. Олиб борилган тадқиқот ишлари асосида “Математика ўқитиш махсус методикаси” фанини ўқитиш жараёнида бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантиришнинг ташкилий, процессуал, мазмунли компонентлардан иборат ташкилий тузилмаси ишлаб чиқилди ва шу асосда талабаларда касбий ижодкорликнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш, баҳолаш ва ривожлантириш дастури ишлаб чиқилди, субъектларнинг ўзаро биргаликдаги ҳаракати режалаштирилди, фанни ўқитиш мақсади, мазмуни, методлари лойиҳалаштирилди.

8. “Математика ўқитиш махсус методикаси” фани доирасида талабалар томонидан аниқ вазиятлар ечимини мустақил излаб топиш ва қарорлар қабул қилиш, предмет бўйича мавзу мақсади ва вазифаларига мос замонавий ўқитиш технологияларини мустақил танлаш ва ишлаб чиқиш, шунингдек, жамоавий-ижодий фаолиятни ташкил этишга йўналтирилган маъруза ва амалий машғулотлар талабаларда ижодкорликни ривожлантиришга самарали таъсир кўрсатди. Талабаларни ижодий фаолиятга йўналтиришга доир иш шакллари (визуал, муаммоли, пресс-конференция, интерфаол маъруза машғулотлари, рефлексив изланиш, шунингдек, “дидактик ўйин” “давра суҳбати”, “ақлий ҳужум”, коллоквиум амалий машғулотлари) ҳамда интерфаол методлар тизими ишлаб чиқилди.

9. Бўлажак дефектологларда касбий ижодкорликни ривожлантириш технологияси ўзаро бир-бири билан боғлиқ бўлган ва бир-бирини тақозо этган мотивацион-қадриятли, когнитив, фаолиятга йўналтирилган, креатив босқичларининг мазмуни, шакли, методи ва воситаларини аниқлаштириш асосида лойиҳалаштирилди.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017. Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК ПРИ ТАШКЕНТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ЯКУБЖАНОВА ДИЛОБАР БАТИРОВНА**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ТВОРЧЕСТВА У БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ**

**13.00.03 – Специальная педагогика**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2017**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2017.3.PhD/Ped184**

Докторская диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице по адресу [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net).

**Научный руководитель:** **Муминова Лола Рахимовна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Хакимова Мухаббат Файзиевна**  
доктор педагогических наук

**Назарова Дилдора Асатовна**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:** **Джизакский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017. Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № \_\_. Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-75-87; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 года).

**Ш.С.Шарипов**  
**Председатель Научного совета**  
**по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор**

**Р.Г.Исянов**  
**Ученый секретарь Научного совета**  
**по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент**

**Д.Д.Шарипова**  
**Председатель научного семинара**  
**при Научном совете**  
**по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор**

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Проблема обучения, воспитания и социализации детей с физическими или психическими недостатками исследуется научной общественностью всего мира. В соответствии с планом-программой “Образование для всех”, принятой на основе Дакарской декларации, особое значение во всем мире приобретает вопрос внедрения инклюзивного образования в систему общего образования. Это, в свою очередь, ставит перед специальным образованием требование более глубокого внедрения в программы обучения будущих учителей-дефектологов принципов данного образования, а также развития их профессионального творчества, как одного из факторов достижения этой цели.

За годы независимости в нашей республике подверглась коренной перестройке вся система дошкольного, среднего школьного, профессионального, высшего и внешкольного образования лиц с особыми потребностями, а вместе с этим – система подготовки специалистов-дефектологов, отвечающих современным требованиям. Процесс образования и воспитания в специализированных учебных заведениях установлен в соответствии с Государственными стандартами общего среднего образования с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика и с использованием специальных методов коррекционного обучения. В целях улучшения работ по ранней диагностике, оказанию практической коррекционно-педагогической помощи, усовершенствованы методы подготовки и переподготовки специалистов по направлениям олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика и логопедия. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены задачи “...усиление государственной поддержки лицам с ограниченными возможностями, дальнейшее развитие и совершенствование системы медико-социальной помощи инвалидам, и другим уязвимым категориям населения для обеспечения их полноценной жизнедеятельности”<sup>1</sup>, и на сегодня обретает актуальное значение повышение профессиональной компетентности будущих дефектологов.

В развитии профессионального творчества будущих учителей-дефектологов актуальное значение в мире приобретают вопросы более широкого использования акмеологического подхода в обучении, повышения компетентности будущих дефектологов в использовании информационно-коммуникационных технологий, создания модернизированного дидактического обеспечения развития профессионального творчества студентов, совершенствования педагогических механизмов подготовки конкурентоспособных дефектологов в условиях специального образования, а

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараккиёт ва янги ланиш сари. – Т.: Фафур Фулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2017. – Б.70-71.

также совершенствования технологий обучения учащихся с физическими или психическими недостатками в развитии.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит в реализации задач обозначенных в Решении Президента Республики Узбекистан “О мерах по укреплению материально-технической базы высших учебных заведений и коренному улучшению качества подготовки высококвалифицированных специалистов” от 20 мая 2011 года за № РП-1533, Указе “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года за № УП-4947, Решении “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года за № РП-2909, Распоряжении “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственной поддержки инвалидов” от 1 августа 2017 года за № Ф-5006, а также в ряде других нормативно-правовых актах, касающихся этой сферы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики - I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, развитие инновационной экономики”.

**Степень изученности проблемы.** Концептуальные основы развития профессионального творчества будущих учителей нашли свое освещение в работах В.Андреева, С.Альтшуллера, В.Богословского, М.Давлетшина, Р.Джураева, Е.Дьяченко, И.Иванова, Е.Ильина, Е.Каганкевича, В.Лазарева, А.Леонтьева, Н.Малинниковой, А.Матюшкина, А.Маслоу, А.Мелик-Пашаева, З.Нишоновой, Л.Носковой, А.Роу, С.Рубинштейна, Н.Сафаева, У.Талипова, П.Пидкасистого, Ш.Шарипова, Д.Шариповой, Н.Эгамбердиевой, Э.Гозиева.

Отдельные вопросы развития профессионального творчества будущих учителей-дефектологов в процессе обучения и воспитания детей с недостатками психофизического развития рассмотрены в работах М.Аюповой, Н.Дадаходжаевой, Л.Муминовой, Д.Нуркелдиевой, Л.Нурмухамедовой, Н.Рахмонкуловой, У.Файзиевой, Г.Шаумарова, Ф.Кадыровой.

К некоторым аспектам развития профессиональной компетентности будущих учителей-дефектологов обращались в своих исследованиях такие ученые, как Б.Абдуллаева, Р.Агавелян, Н.Бекмуратов, S.Boyko, H.Brown, В.Воронкова, И.Галанова, Л.Гладун, Н.Glane, В.Генкина, Е.Колтакова, Д.Назарова, Н.Назарова, Л.Сербина, С.Forlin, Я.Чичерина, М.Хакимова.

Различные аспекты вопроса развития компетентности пользования информационно-коммуникационными и педагогическими технологиями будущими педагогами нашли свое научное решение в исследованиях А.Абдукодирова, Н.Азизходжаевой, У.Бегимкулова, Р.Исянова, Д.Маматова, Х.Ибрагимова, Ж.Йулдашева, S.Kagan, Ш.Мардонова, И.Роберта,

К.Роджерса, Д.Ровкина, Н.Сизинцевой, Н.Тайлакова, Б.Ходжаева, Т.Шоймардонова и др.

Хотя научно-методологические и методические основы развития профессионального творчества будущих педагогов в педагогической науке исследованы довольно широко, однако недостаточная разработанность данной проблемы в области специальной педагогики, отсутствие всесторонне разработанной технологии обучения педагогов-дефектологов, направленной на развитие педагогического творчества, необходимость совершенствования механизмов подготовки к инновационной деятельности будущих дефектологов в условиях специального и инклюзивного образования послужили основанием для выбора данной темы.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта ИТД-1-61 “Внедрение инновационных моделей обучения в процесс подготовки бакалавров и магистров по направлению образования дефектология” (2013-2014) плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

**Целью исследования** является разработка локально-модульной технологии развития профессионального творчества будущих дефектологов.

**Задачи исследования:**

выявление стимулирующих и препятствующих факторов развития профессионального творчества будущих дефектологов;

выявление педагогико-психологических особенностей, компонентов и критериев развития педагогического творчества будущих дефектологов;

разработка локально-модульной технологии развития профессионального творчества будущих дефектологов в процессе изучения “Специальной методики обучения математике”;

разработка научно-методических рекомендаций, а также создание образовательных ресурсов по развитию профессионального творчества будущих дефектологов.

**Объектом исследования** является процесс развития профессионального творчества студентов направления образования дефектология педагогических высших учебных заведений.

**Предмет исследования** составляют формы, методы и средства развития профессионального творчества студентов направления образования дефектология педагогических высших учебных заведений.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы методы изучения передового педагогического опыта высших учебных заведений, социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа), педагогического эксперимента, метод математического и статистического анализа результатов опросов.

**Научная новизна исследования:**

на основе принципов обучения детей с нарушениями физического и психического развития выявлены педагогические и психологические

особенности, стимулирующие и препятствующие факторы развития профессионального творчества будущих дефектологов;

разработана локально-модульная технология на основе проектирования мотивационного, когнитивного, деятельностного и креативного этапов развития профессионального творчества будущих дефектологов;

усовершенствовано содержание предмета “Специальная методика обучения математике” на основе интеграции подходов коррекционного и обучения в сотрудничестве, направленных на развитие профессионального творчества будущих дефектологов;

усовершенствована на основе обучающей среды, направленной на проектирование профессионально-проблемных и коррекционных ситуаций, модель развития профессионального творчества будущих дефектологов, состоящая из потребности-стимул, когнитивно-чувственного и духовно-психологического компонентов.

#### **Практические результаты исследования:**

внесены изменения и дополнения в учебную программу и учебно-методический комплекс предмета “Специальная методика обучения математике”; подготовлены: учебники “Математика” для 3-х, 4-х, 5-х, 6-х классов специализированных школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями; учебник “Специальная педагогика” для студентов по направлению дефектология; учебные пособия “Специальная психология”, “Специальная методика обучения математике (по направлению сурдопедагогика)”, “Методика обучения предметов по специальности”, учебно-методическое пособие “Внедрение интерактивных методов в процесс специального образования”; разработан комплекс тренингов по развитию профессионального творчества будущих дефектологов; усовершенствована программа специального курса по подготовке учителей-дефектологов к профессиональной деятельности как одно из важных условий развития профессионального творчества.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью теоретических подходов, методов исследования с использованием научных и научно-методических работ республиканских и зарубежных ученых в области педагогики и специальной педагогики, а также на практическом опыте учителей-практиков, использованием взаимодополняющих методов исследования, соответствующих целям и задачам диссертационной работы, репрезентативностью экспериментальных работ, а также обработкой полученных результатов методами математического-статистического анализа, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, утверждением выводов исследования компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость исследования определяется тем, что в нем на основе гуманистической парадигмы выявлены социальные, акмеологические, психологические и педагогические факторы развития, а также четыре этапа формирования профессионального творчества студентов-дефектологов:

мотивационный – самосовершенствование, осознание важности планирования и осуществления взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями; когнитивный – обладание точными научно обоснованными знаниями в области организации совместной деятельности с детьми с ограниченными возможностями, а также методами усвоения новой информации; деятельностный – планирование речевого развития и невербальных навыков и умений учеников с нарушениями слуха, а также совместной деятельности с ними, проявление рефлексивных навыков при совместной деятельности с детьми с ограниченными возможностями (адекватность эмоциональных ощущений, самоанализ, самооценка, координация действий, самокритичность); креативный – поиск оптимальных решений педагогических проблем в условиях специального образования достижение поставленной цели.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в том, что на основе результатов исследования внесены соответствующие дополнения и изменения в Государственные образовательные стандарты, а также квалификационные требования и учебные программы по направлению дефектология педагогических высших учебных заведений; созданы такие дидактические ресурсы, как учебники “Сурдопедагогика” для студентов по направлению бакалавриат и “Математика” для специализированных школ для детей с ограниченными возможностями. Разработанное в рамках исследования модернизированное дидактическое обеспечение можно использовать также на курсах переподготовки и повышения квалификации дефектологических кадров.

**Внедрение результатов исследования.** Результаты проведенного научного исследования по развитию профессионального творчества будущих дефектологов:

рекомендации по вопросам выявления педагогических-психологических особенностей и факторов развития профессионального творчества будущих дефектологов, совершенствования содержания предмета “Специальной методики обучения математики” на основе коррекционного подхода и подхода взаимного сотрудничества использованы в разработке содержания Государственных образовательных стандартов по направлению бакалавриат отрасли “Педагогика” и по специальности магистратуры “Специальная педагогика (сурдопедагогика)” (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за № 303 от 21 августа 2015 г.). В результате, созданы и внедрены в практику учебные программы, учебники и учебные пособия по предметам “Специальная педагогика (сурдопедагогика)”, “Специальная психология”, “Специальная методика обучения математике” и “Методика обучения специальных предметов” для студентов педагогических высших учебных заведений по направлению дефектология, а также учебники по математике для учащихся специализированных школ и школ-интернатов.

рекомендации по усовершенствованию потребность-стимул, когнитивно-чувственного и духовно-психологического компонентов

развития профессионального творчества, разработанная в рамках исследования профессиональная акмеограмма и локально-модульная технология развития профессионального творчества будущих дефектологов использованы при разработке Квалификационных требований курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений по направлению “Дефектология”, утвержденных Министерством высшего и среднего специального образования РУз за № 603 от 24 августа 2017г. (справка Министерства высшего и среднего специального образования РУз от 29 июля 2017 года за № 4/2). Разработанная технология послужила развитию профессионального творчества будущих дефектологов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования освещались в материалах на 7 международных и 12 республиканских конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 32 научные работы, в том числе 8 работ, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 7 в республиканских и 1 в зарубежном журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, также приложений. Объем диссертации 142 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** диссертации обоснована актуальность темы исследования, изложена степень изученности проблемы, указаны цель и задачи, объект и предмет исследования, его соответствие важнейшим направлениям развития науки и технологий, а также научная новизна, достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, приведены сведения о практическом внедрении, публикациях по содержанию диссертации и ее структуре.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические и методологические основы развития профессионального творчества будущих дефектологов”** освещен вопрос разработанности проблемы в теоретическом и практическом аспектах, изложены современные подходы к проблеме развития профессионального творчества студентов высших учебных заведений, в частности, педагогические и психологические особенности развития профессионального творчества будущих дефектологов.

Уже в первые годы обретения независимости нашей республикой обучение и воспитание детей с физическими или психическими недостатками в развитии стало одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. В соответствии с этим



вопросы обучения и воспитания детей с особыми потребностями, необходимость дальнейшего совершенствования системы подготовки кадров в данной области нашли свое отражение в целом ряде законов и нормативно-правовых актов. В претворении в жизнь намеченных в документах требований особую актуальность приобретает задача развития профессионального творчества будущих учителей-дефектологов.

Под творчеством, в широком смысле, понимается созидательная активность отдельно взятой личности или общества в стремлении изменить природный, общественный или духовный мир в соответствии с целями и задачами общества, потребностями, желаниями и возможностями человека.

Творчество предполагает процесс деятельности или результат создания нового, связанного с созданием по своей сути новых материальных и духовных ценностей, на основе преобразования имеющего опыта и создания новых комбинаций знаний, умений. Имеется несколько уровней творчества. На одном из его уровней используются имеющиеся знания и расширяется область их применения. На другом, более высоком уровне, создается совершенно новый подход, изменяющий привычную точку зрения по отношению какого-либо объекта или области науки. А в научно-педагогической литературе творчество характеризуется как сложный психологический процесс, имеющий общественное значение и связанный с созданием нового в науке, технике, производстве, культуре и других областях человеческой деятельности.

В философской, педагогической и психологической литературе творчество интерпретируется как оригинальный, неповторимый, отличающийся общественно-исторической уникальностью вид деятельности. В последнее время наряду с понятием творчество широко применяется также понятие креативность. Эти слова рассматриваются как синонимы. Творчество – это вдохновение автора, его способности, а креативность высшая ступень творческих способностей. Творчество характеризуется также в общем плане в связи с культурной деятельностью, а креативность – как проявление новых возможностей для субъекта. Креативность истолковывается как особая составная творчества и рассматривается в связи со способностями и индивидуальностью личности. Именно такой подход представляется наиболее верным и потому целесообразно принять креативность как высшее проявление творчества личности, и именно в этом контексте рассматривать данную проблему.

Педагогическое творчество – это разработка учителем нестандартных педагогических решений в постоянно изменяющемся учебно-воспитательном процессе, в отношениях с учащимися. Основной задачей педагогического творчества является разработка и применение оптимальной системы предоставления информации (знаний) студентам, приобщение их к знаниям, накопленным педагогической наукой и практикой в достижении вершин педагогического мастерства, развитие умения самостоятельно приобретать новые знания.

С точки зрения подготовки будущих дефектологов можно сделать вывод о том, что творчество - это созидательная, поисково-исследовательская деятельность преподавателя, направленная на создание оптимальной образовательной среды, соответствующей желаниям, потребностям, возможностям детей с недостатками в развитии, а также отвечающей целям и задачам учебно-воспитательной работы в условиях специального образования.

Выявлено, что развитие профессионального творчества будущих дефектологов – это процесс, тесно связанный с развитием творческого потенциала, творческого мышления, творческой активности, творческих способностей личности, нашедших свое отражение в его творческой деятельности. Творческие способности отображают комплекс таких качеств личности, как осознание необходимости и возможности созидания нового, способность поставить и сформулировать проблему, умение использовать знания, необходимые для постановки гипотезы, идеи, умение теоретически и практически подтвердить ее, поиск и нахождение путей решения проблемы и, как результат этого, создание нового оригинального продукта (научное открытие, изобретение, произведение искусства или литературы и т.д.). А творческая деятельность рассматривается как процесс отношения субъекта к своей деятельности (удовлетворение своей работой, стремление к новому в процессе ее выполнения, творческая мотивация при поиске решения проблемы) и творческого решения вопроса (способность перенести приобретенные ранее знания, умения и навыки, а также способы действий в новые ситуационные условия, умение увидеть новые функции известного объекта).

В диссертации профессиональному творчеству будущих дефектологов дано следующее определение: это осознание и принятие ими ценностного содержания объективно и субъективно обусловленной профессиональной деятельности, направленной на решение разнообразных задач с целью создания нового, это способность будущего дефектолога, как субъекта данной деятельности, к самопознанию, саморазвитию, осознанию и осуществлению целей и задач специальной профессиональной деятельности и способность самостоятельного выбора способов достижения поставленной цели.

В процессе исследования выбраны такие современные подходы в решении данной задачи, как личностно-деятельностный, аксиологический, рефлексивный, компетентностный и акмеологический, и на их основе определены критерии развития профессионального творчества будущих дефектологов.

В диссертации в процессе определения теоретических подходов и критериев оценки развития профессионального творчества исследованы социальные, акмеологические, психологические и педагогические факторы и обосновано их значение в развитии профессионального творчества будущих дефектологов.

Таким образом, профессиональное творчество будущих дефектологов развивается под воздействием объективных и субъективных факторов. При этом к объективным факторам относятся взаимоотношения педагогов и студентов в коллективе, развитие науки и техники, совершенствование условий и средств подготовки будущих дефектологов, повышение их педагогического мастерства. Субъективные факторы складываются из отношения будущего дефектолога к происходящим в стране процессам, его моральных качеств, духовных ценностей, склонности к своей профессии, характера, стремления проявить себя в педагогической деятельности.

Определение и исследование научно-методических основ развития профессионального творчества будущих дефектологов позволило прийти к следующим выводам: в педагогической науке пока еще не утвердился целостный системный подход к данной проблеме, и в решении ее необходимо опираться на теоретические достижения личностно-деятельностного, аксиологического, акмеологического, рефлексивного, а также компетентностного подходов; процесс развития профессионального творчества будущих дефектологов включает следующие этапы: осознание и проектирование необходимости инноваций в данной сфере в условиях специального и инклюзивного образования, реализация спроектированных изменений, усвоение новых ценностных принципов специального образования и профессионально-педагогической деятельности и анализ результатов; представляется целесообразным разработать единую целостную технологию развития профессионального творчества будущих дефектологов.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Методические условия развития профессионального творчества будущих дефектологов”**, на основе результатов проведенных экспериментов освещены возможности развития профессионального творчества будущих дефектологов в процессе изучения предмета “Специальная методика обучения математике”, приводится акмеограмма будущего дефектолога и сравнительный анализ факторов развития профессионального творчества.

В процессе проведения экспериментальной работы в рамках учебного предмета “Специальная методика обучения математике” особое внимание было направлено на формирование у будущих дефектологов следующих профессионально-специализированных компетенций: использование будущими дефектологами приобретенных знаний, умений и навыков для решения практических задач в системе специального образования; проявление культуры толерантности в работе с детьми с ограниченными возможностями; умение организовать дифференцированное и индивидуальное обучение учащихся с нарушениями слуха в целях обеспечения их оптимального развития в личностно и социально ориентированном процессе обучения; воспитание личности ученика посредством формирования оптимальной модели поведения в его личной, семейной, общественной жизни и трудовой деятельности; подготовка учащихся к получению образования в условиях инклюзивного обучения в общеобразовательных учебных заведениях; создание необходимой

коррекционно-развивающей образовательной среды для социально-эмоционального развития и формирования жизненных способностей учащихся с нарушениями слуха; организация систематического наблюдения над психическими функциями и здоровьем учащихся в процессе учебно-воспитательной работы; формирование потребности к профессиональному и личному саморазвитию.

Разработана организационная структура развития профессионального творчества будущих дефектологов в процессе изучения предмета “Специальная методика обучения математики” (рис.2):



**Рис. 2. Организационная структура развития профессионального творчества будущих дефектологов в процессе изучения предмета “Специальная методика обучения математики”.**

Анализ профессионально-специализированных компетенций позволил определить следующие своеобразные стороны специальной методической компетентности будущего дефектолога: многоаспектность, обоснование необходимости целостного овладения методикой обучения специального предмета, коррекционно-развивающая направленность методической деятельности, способность решения вариативных методических задач.

Формирование у будущих дефектологов специальной методической компетенции прежде всего показало необходимость овладения общими методами реализации системы методических знаний и методической деятельности и позволило применить дедуктивный метод изучения математики в специализированной школе. Основываясь на принципах компетентностного и системно-деятельностного подходов определены следующие условия формирования профессионально-методической компетентности у будущих дефектологов: организационные условия –

требуют скоординированности общих и частных методических уровней при изучении предмета “Специальная методика обучения математике”; усвоение методической деятельности – предполагает алгоритмизацию последовательности действий в соответствии с результатами анализа особенностей детей с нарушениями слуха и коррекционными возможностями учебного предмета; ориентация на развитие субъектности личности, способной к самоидентификации и самоактуализации – основано на том, что специфику педагогических процессов в профессиональном образовании дефектологического направления, в частности, при изучении предмета “Специальная методика обучения математике”, составляет подход к студентам, как к субъектам образования, перед которыми ставится задача овладения технологией последовательных действий, направленных на определение цели, содержания, методов.

Предмет “Специальная методика обучения математики” способствует овладению будущими дефектологами знаний необходимых для проведения коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения математике детей с нарушениями слуха на основе самостоятельного и творческого мышления, формированию творческо-поискового подхода в изучении методов и способов преподавания данного предмета, развитию умения логического построения цели рассуждений, умения подбирать интересный по содержанию и верный по методике материал. При изучении данного предмета были выбраны и эффективно применены следующие формы и методы работы, направленные на развитие творческой деятельности студентов: визуальная, проблемная, пресс-конференция, интерактивные лекционные занятия, рефлексивная, поисковая, практические занятия “дидактическая игра”, “за круглым столом”, “мозговой штурм”, коллоквиум, виртуальные практические занятия, а также интерактивные методы обучения.

Проведенная со студентами обучающая экспериментальная работа, лекционные и семинарские занятия, проведенные в рамках изучения предмета “Специальная методика обучения математике”, оказали плодотворное влияние на развитие у дефектологов профессионального творчества. В отличие от проблемно-описательных заданий, спроектированные на основе жизненных ситуаций лекционные и практические занятия одновременно позволили применить на занятиях мультимедийный материал и видеофильмы. Студенты имели возможность прямо в аудитории выполнить и проанализировать кейс-задания небольшого объема, изложить свою точку зрения, свое видение вопроса всей группе и отстаивать его. Преподаватель лишь при необходимости обращался к ним с наводящими вопросами с целью активизировать в аудитории дискуссионную ситуацию. В конце такого занятия на основе коллективной творческой деятельности были сформулированы заключительные выводы.

В процессе изучения предмета “Специальная методика обучения математике” разработана система интерактивных практических занятий по развитию профессионального творчества будущих дефектологов. Например, практическое занятие на тему “Оказание помощи детям с нарушениями слуха

в овладении методикой решения задач” организовано по следующему алгоритму: I. Уточнение категориальных понятий по теме с помощью метода “Мозговой штурм”. II. Оказание помощи студентам в овладении знаниями по теме с применением метода “5x5x5”. III. Организация беседы за круглым столом на основе вопросов и ответов. IV. Закрепление новых понятий с помощью метода “Черный ящик”. V. Закрепление полученных знаний методом “Пятый лишний”.

Акмеологический подход, как научная основа развития профессионального творчества будущих дефектологов, предполагает самовыражения студентов педагогического высшего учебного заведения в качестве участников учебно-воспитательного процесса, компетентных личностей и активных субъектов профессиональной деятельности и создает условия для их поэтапного саморазвития и самосовершенствования как субъектов, так и специалистов. Развитие профессионального творчества связано с развитием разнообразных способностей. Акмеологические способности, предполагающие самопознание, саморазвитие, самопроявление личности, имеют важное значение в профессиональной деятельности дефектолога. Однако их активное развитие происходит в результате развития аутопсихологической компетентности.

В качестве центрального звена системы развития профессионального творчества у студентов-дефектологов на основе акмеологического подхода выступает креативность как составная часть данного подхода, которая отражает способность к эффективной творческой деятельности. Именно развитие креативности на основе акмеологического подхода является одной из первостепенных задач развития профессионального творчества. В условиях быстро меняющейся современной действительности способность к инновационному мышлению является важным профессиональным качеством дефектолога.

В рамках исследования креативные способности с точки зрения аутопсихологической компетентности классифицированы на три группы:

аутокогнитивные способности, влияющие на всю личностно-профессиональную сферу: способность к рефлексии, идентификации, интериоризации; способность изменять свои взгляды, убеждения, установки; способность к обратной связи. Интегративной аутокогнитивной способностью является способность к формированию и развитию нового типа знания о себе (аутознания) в виде “Я”-концепции;

типологическое аутопсихологическое своеобразие личности: умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желание самосовершенствования;

наличие креативного статуса в самопроявляющейся личности: наличие творческого отношения к себе, жизни; высокая развитость самонаправленности; вера в себя и к окружающей среде; глубокое осознание своих желаний и потребностей.

В развитии у будущих дефектологов профессионального творчества

особое значение приобретает акмеограмма – средство, определяющее направление будущих целей и устремлений. Акмеограмма позволяет определить систему требований, условий и факторов, способствующих развитию профессиональной квалификации личности и деятельности субъектов конкретного вида труда. Она отличается тем, что на более высоком уровне определяет индивидуальность личности по сравнению с профессиограммой (комплекс особенностей определенной профессии, которые отражают особенности профессиональной деятельности и требования, предъявляемые к специалисту) и психограммой (отражает в себе психологические особенности человека определенной профессии, необходимые для осуществления им эффективной профессиональной деятельности).

По результатам акмеограммы появилась возможность определить динамику профессионального роста будущего дефектолога, факторы, стимулирующие развитие педагогического творчества и препятствующие его росту, особенности мотивационной среды, осуществить оптимальный выбор акмеотехнологии для профессионально-личностного развития будущего дефектолога.

До проведения заключительного этапа образовательно-экспериментальной работы по развитию профессионального творчества будущих дефектологов, был осуществлен сравнительный анализ стимулирующих и препятствующих этому процессу факторов. С этой целью были разработаны специальные опросники. Первый опросник был направлен на выявление способностей студентов к саморазвитию. Вопросы и критерии оценок ответов были разработаны таким образом, чтобы с максимальной точностью определить личностные качества студентов и наметить оптимальные пути их развития. Вопросы второго опросника были направлены на выявление факторов стимулирующих и препятствующих развитию профессионального творчества будущих дефектологов. Данный опросник состоит из двух блоков, вопросы первого из которых способствуют выявлению факторов, стимулирующих развитие профессионального творчества, тогда как вопросы второго блока направлены на выявление факторов, препятствующих этой цели.

Согласно статистического анализа результатов опросника влияние стимулирующих факторов на саморазвитие студентов на IV курсе сравнительно высокое и составляет 73,6% (33,9 + 39,7). Второе место с показателями (34,7 + 32,0 = 66,7%) занимают студенты I курса, третье место заняли студенты III курса (29,0 + 22,7 = 51,7%) и, наконец, четвертое место заняли студенты II курса (20,3 + 30,1 = 50,4%).

Выявлено, что влияние препятствующих факторов на студентов I курс оказалось более высоким по сравнению с другими курсами (49,3%). Сравнительный анализ данных опросника по данной группе факторов показал, что студенты IV курса не намного уступают им (их показатель 45,2%). Влияние препятствующих факторов на студентов II и III курсов соответственно составили 43,5% и 36,5%.

На основе сравнительного анализа сводных данных опросника по I-IV курсам выявлено, что среди препятствующих факторов в развитии профессионально-творческой деятельности, в овладении профессиональными знаниями немалое место занимают такие факторы, как нехватка времени (39,1%), ограниченные возможности, сложные жизненные ситуации (40,7%), потеря надежды в результате прежних неудачи и поражений (38,5%). Еще одним ведущим фактором, препятствующим развитию творческих способностей студентов является личная пассивность, равнодушие. Как показывают результаты анализа многие студенты не умеют правильно распределить и эффективно пользоваться временем, правильно дифференцировать род занятий, им не хватает личностно-волевых качеств.

Анализ результатов исследования показало, что творческий процесс направленный на развитие профессионального творчества будущих дефектологов обуславливает соответствующего содержания, методов, средств и педагогических условий.

В третьей главе диссертации **“Технологическая-диагностическая система развития профессионального творчества будущих дефектологов”** нашли освещение результаты проведенной со студентами экспериментальной работы по разработанной технологии развития у них профессионального творчества.

Научно-методологические воззрения в области акмеологического подхода, в свою очередь, потребовали разработки на их основе технологии развития профессионального творчества студентов-дефектологов. С этой целью на основе акмеологического подхода была разработана локально-модульная технология (рис.3).

Технология состоит из четырех взаимосвязанных компонентов: мотивационно-ценностного; когнитивного; деятельностного; креативного.

Мотивационно-ценностный компонент технологии состоит из мотивационной и ценностной частей. Мотивационная часть отражает в себе следующие аспекты: наличие стойкой внутренней потребности в гармонизации познавательной и профессиональной мотиваций; стремление к эффективной деятельности; желание активного участия в процессах, связанных с профессиональной деятельностью; потребность к самовыражению.

Когнитивный компонент технологии направлен на достижение высокой продуктивности интеллектуальной деятельности у будущих дефектологов, выражающейся в своеобразии, быстроте мышления, системности интеллектуальных действий, способности к анализу и обобщению.

Деятельностный компонент состоит из гностического, проектировочного, коммуникативного и организационного элементов решения творческих задач. Деятельностный компонент дает возможность определить степень развитости профессионального творчества будущего дефектолога с целью выявления путей его дальнейшего развития.





**Рис. 3. Локально-модульная технология развития профессионального творчества будущих дефектологов**

Креативный компонент технологии предполагает творческий подход студентов к учебной, воспитательной, исследовательской деятельности. Креативность предполагает развитие таких качеств, как творческое мышление, способность к творческой учебной, воспитательной, исследовательской деятельности, стремление к созданию нового, оптимальное решение педагогических задач, умение самостоятельно проектировать свою деятельность, умение мысленно формировать ситуации, предоставляющие возможность решения профессиональных творческих задач.

При проведении экспериментальных работ по разработанной технологии определены следующие критерии и их показатели по выявлению уровня развития профессионального творчества будущих дефектологов. Показатели мотивационного критерия: наличие постоянного и стойкого интереса к освоению инноваций; проявление потребности к поисковой деятельности в процессе практического применения инноваций; степень самопроявления как субъекта творческого процесса; гармонизация потребностей к самопроявлению и саморазвитию. Показатели когнитивного критерия: систематическое знакомство с инновациями в педагогике и специальной педагогике; степень усвоения, анализа и обобщения новых сведений по специальности; умение мыслить нестандартно и творчески; ответственное отношение и постоянная готовность к усвоению инноваций. Показатели деятельностного критерия: характеристика отношения студентов по применению инноваций на практике с личностно-профессиональной точки зрения; сформированность рефлексивных, а также творческих навыков и умений; умение рационально организовать деятельность по внедрению инноваций в практику; использование эффективные формы, методы и средства при внедрении инноваций.

Экспериментальная работа проводилась в два этапа: констатирующий и обучающий. В эксперименте приняло участие всего 276 студентов дефектологического направления ТГПУ, Джизакского ГПИ и Кокандского ГПИ. На основе опроса, а также учебных и социальных проектов, проведенных с респондентами в начале и конце эксперимента, показатели степени развитости профессионального творчества будущих дефектологов обобщены следующим образом (таблица 1).

Таблица 1

**Степень эффективности развития профессионального творчества  
будущих дефектологов**

Критерии	Этапы	Кол-во студентов	Степени развития		
			высокий	средний	низкий
Мотивационный	в начале эксперимента	276	31	212	33
	в конце эксперимента	276	53	213	10
Когнитивный	в начале эксперимента	276	31	209	36
	в конце эксперимента	276	52	212	13
Деятельностный	в начале эксперимента	276	25	213	38
	в конце эксперимента	276	49	218	9

Полученные выше результаты подверглись математически-статистическому анализу. Из результатов, полученных по состоянию на конец эксперимента, определены показатели среднеквадратического отклонения, выборочной дисперсии и вариации, выборочный критерий Стьюдента, степени свободы на основе критерия Стьюдента, критерий согласия и достоверных отклонений Пирсона (таблица 2).

Таблица 2

**Статистический анализ эффективности развития профессионального творчества будущих дефектологов**

Критерии	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
Мотивационный	2,15	1,99	0,2075	0,2299	1	1	4	568,9	18,06	0,05	0,06
Когнитивный	2,13	1,96	0,2131	0,2784	1	2	4,05	558,6	15,7	0,05	0,06
Деятельностный	2,16	1,95	0,1744	0,2275	1	1	5,53	576,9	26,25	0,05	0,06

На основе результатов статистического анализа осуществлен сравнительный анализ эффективности развития профессионального творчества будущих дефектологов. Предложенная технология показала свою эффективность в области формирования таких ключевых компетенций в развитии профессионального творчества будущих дефектологов, как коммуникативные, ценностные, управленческие, диагностико-консультативные и коррекционно-педагогические. Студенты, обучавшиеся в рамках данной технологии, проявляют большую активность в общении, демонстрируют осознанное отношение к выбранной профессии, владеют навыками самоорганизации и саморазвития, во время квалификационно-

педагогической практики в специализированных образовательных учреждениях проявляют большую творческую активность.

Таблица 3

**Эффективность развития профессионального творчества будущих дефектологов, %**

Критерии	Показатели	Респонденты n=276					
		Констатирующий			Обучающий		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Мотивационный	Наличие постоянного и устойчивого интереса к освоению инноваций	10	76	14	18	76	6
	проявление потребности к поисковой деятельности в процессе практического применения инноваций	12	77	11	19	78	3
	Мотивация к профессиональной деятельности	12	77	11	19	78	3
	Степень самопроявления как субъекта творческого процесса	12	77	11	19	78	3
	Гармонизация потребностей к самопроявлению и саморазвитию	12	75	13	21	76	3
Когнитивный	Систематическое знакомство с инновациями в специальной педагогической науке	11	74	15	18	77	5
	Степень усвоения, анализа и обобщения новых сведений	12	77	11	20	76	4
	Умение мыслить нестандартно и творчески	12	76	12	21	77	2
	Ответственное отношение и постоянная готовность к усвоению инноваций	10	75	15	16	76	8
Деятельностный	Характеристика отношения студентов по применению инноваций на практике с личностно-профессиональной точки зрения	9	78	13	16	80	4
	Сформированность рефлексивных, а также творческих навыков и умений	9	78	13	18	79	3
	Умение рационально организовать деятельность по внедрению инноваций в практику	10	76	14	18	79	3
	Использование эффективные формы, методы и средства при внедрении инноваций	10	76	14	18	78	4

Статистический анализ полученных результатов подтвердил верность рабочей гипотезы о том, что в развитии профессионального творчества будущих дефектологов уточнение психолого-педагогических аспектов данного процесса, определение стимулирующих и препятствующих факторов, широкое привлечение студентов к творческо-поисковой деятельности при обучении специальных методик, составление целенаправленной акмеограммы развития профессионального творчества студентов, а также разработка и внедрение локально-модульной технологии основанной на акмеологический подход гарантирует ожидаемые результаты.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования, проведенного по диссертационной теме “Технология развития профессионального творчества у будущих дефектологов” нами сформулированы следующие выводы.

1. Профессиональное творчество педагога обычно рассматривается с двух взаимосвязанных и взаимодополняющих ракурсов: научное творчество и педагогическое творчество. Первое означает постоянный поиск, определение новых закономерностей в педагогических ситуациях и обоснование на их основе новых принципов (умение видеть приоритетные проблемы и их связь с другими проблемами; выдвижение гипотез, поиск и нахождение новых критериев их осуществления; систематизация, описание, комментирование научных фактов, определение их места в педагогической науке и практике и др.). Основная же задача педагогического творчества заключается в разработке и применении новых оптимальных систем предоставления информации (знаний) будущим дефектологам, приобщение их к знаниям, накопленным педагогической наукой и практикой, с целью оказания помощи в достижении высот педагогического мастерства, развитии у студентов умения самостоятельного поиска новых знаний.

2. С точки зрения подготовки будущих дефектологов творчество – это созидательная и поисково-творческая деятельность будущего учителя, направленная на организацию образовательной среды, соответствующей особенностям детей с недостатками физического и психического развития, а также целям и задачам специального и инклюзивного образования.

3. Профессиональному творчеству будущих дефектологов дано следующее определение: это осознание и принятие ими духовно-ценностного содержания объективно и субъективно обусловленной профессиональной деятельности, направленной на решение разнообразных задач с целью создания нового, это способность будущего дефектолога, как субъекта данной деятельности, к самопознанию, саморазвитию, осознанию и осуществлению целей и задач специальной профессиональной деятельности и способность самостоятельного выбора способов достижения поставленной цели.

4. Развитие профессионального творчества будущих дефектологов – это процесс, тесно связанный с развитием творческого вдохновения, творческого мышления, творческой активности, творческих способностей, которые находят свое выражение в творческой деятельности личности. Исходя из этого определения, в диссертации поставлена задача определить факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на указанные компоненты развития профессионального творчества. Ибо при создании оптимальной творческой и психологической среды в студенческом коллективе большое значение приобретает степень развития, свойственные личности основные качества, выявление и правильное направление личностно-профессиональных способностей.

5. На основе экспериментальной работы определены и проанализированы факторы стимулирующие развитие профессионального творчества будущих дефектологов и препятствующие этому развитию, и на основе результатов анализа разработана локально-модульная технология развития профессионального творчества в процессе изучения предмета “Специальная методика обучения математике”.

6. На основе аксиологического, рефлексивного, компетентностного и акмеологического подходов, направленных на личностную деятельность, определены мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и креативный критерии развития профессионального творчества.

7. Выявлено, что лекции и практические занятия, направленные на самостоятельный поиск и принятие решений по конкретным ситуациям, самостоятельный выбор и разработку новых обучающих технологий в соответствии с целями и задачами темы по изучаемому предмету, а также организацию коллективно-творческой деятельности при изучении учебного предмета “Специальная методика обучения математики”, оказали эффективное воздействие на развитие профессионального творчества студентов-дефектологов. Разработаны формы работы (визуальная, проблемная, пресс-конференция, интерактивные лекционные занятия, рефлексивный поиск, а также “дидактическая игра” “беседа за круглым столом”, “мозговой штурм”, коллоквиум практические занятия), а также интерактивные методы по ориентации студентов на творческую деятельность

8. На основе проведенной исследовательской работы разработана организационная структура развития профессионального творчества будущих дефектологов, которая содержит организационный, процессуальный и содержательный компоненты, и на этой основе разработана программа выявления, оценки и дальнейшего развития профессионального творчества в процессе преподавания предмета “Специальная методика обучения математики”, спланированы совместные действия субъектов учебного процесса, спроектированы цели, задачи и методы обучения предмету.

9. Технология развития профессионального творчества будущих дефектологов спроектирована на основе определения содержания, форм, методов и средств взаимосвязанных и взаимоопределяющих друг друга мотивационно-ценностной, когнитивной, деятельностной и креативной этапов развития.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC  
DEGREES DSc.27.06.2017. Ped.26.01 AT TASHKENT STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**YAKUBJANOVA DILOBAR BATIROVNA**

**TECHNOLOGY OF DEVELOPING PROFESSIONAL CREATIVE OF  
FUTURE DEFECTOLOGISTS**

**13.00.03 - Special pedagogy**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY DEGREE (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2017**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.3.PhD/Ped184**

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract is placed on the webpage [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and informational-educational portal "ZiyoNet" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)) in three languages (uzbek, russian and english(resume)).

**Scientific consultant:** **Muminova Lola Rakhimovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Khakimova Mukhabbat Fayziyevna**  
Doctor of pedagogical sciences  
**Nazarova Dildora Asatovna**  
Candidate of pedagogical sciences, dotsent

**Leading organization:** **Djizakh State Pedagogical Institute**

The Defense of the dissertation will take place on «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017. Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University. (Address: 100185, 27 Bunyodkor Street, Chilanzar District, Tashkent. Phone: (99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under No \_\_\_\_\_). Address: 100185, 27 Bunyodkor Street, Chilanzar District, Tashkent. Phone: (99871) 276-75-87; Fax: (99871) 276-80-86.

The dissertation abstract was distributed on «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017.  
(Mailing report register No. \_\_\_\_\_ on «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017).

**Sh.S.Sharipov**

Chairman of the scientific council awarding  
Scientific degrees, doctor of pedagogical  
sciences, professor

**R.G.Isyanov**

Scientific secretary of the scientific council  
awarding Scientific degrees, associate  
pedagogical sciences, dosent

**D.D.Sharipova**

Chairman of the scientific seminar under  
the scientific council awarding Scientific  
degrees, doctor of pedagogical sciences, professor



## INTRODUCTION (annotation of doctoral dissertation)

**The aim of the research** is to develop local-modular technology for the development of professional creativity in future defectologists.

**The object of the research** is the process of professional development of students in the direction of defectology education of pedagogical higher education institutions.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

on the basis of the principles of education of children with physical or mental disabilities psychotherapeutic-psychological features of stimulation of professional creativity in the future defectologists have been identified;

development of content of local-modular technology on the basis of designing motivational, cognitive, activity-oriented and creative stages of development of professional creativity in future defectologists;

“Special Methodology for Mathematics Education” is based on the integration of correction and collaboration education approaches aimed at promoting professional creativity in future defectologists;

the need for development of professional creativity in future defectologists, the model of cognitive-emotional and spiritual-psychological components are based on the structure of the educational environment designed to design professional-problematic and corrupt situations.

**Implementation of the research results.** Scientific results on development of professional creativity in future defectologists:

pedagogical-psychological features and factors of the development of professional creativity in future defectologists, proposals for improvement of the subject “Special Methodology of Mathematics Teaching” on the basis of correlation and co-educational approaches aimed at the development of professional creativity in the field of education of bachelor's degree in education and special pedagogy (surdopedagogics) the Order of the Ministry of Education on August 21, 2015 № 303). As a result, textbooks and manuals on “Special Pedagogy”, “Special Psychology”, “Special Methodology of Mathematics Teaching” and “Methods of Teaching Special Subjects” have been developed and textbooks for “Mathematics” for students of special schools and schools, put into practice;

Cognitive-emotional and spiritual-psychological components of professional creativity development, pedagogical akmeogram of development of professional creativity in future defectologists and proposals for local-modular technology In the “Defectology” direction approved by the order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan № 603 dated August 24, 2017 used in the development of qualification requirements for retraining and advanced training of pedagogical personnel of higher educational institutions (Higher and secondary special education herd of 29 July 2017, 4/2-Briefing). As a result, based on the experience of foreign countries, pedagogy has allowed increasing the effectiveness of professional development in future higher education institutions in future defectologists.

Structure and size of dissertation. The dissertation consists of introduction to the dissertation, three chapters, conclusion, recommendations, and list of used literature, applications and 142 pages of the text.

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**  
**Список опубликованных работ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I бўлим (I часть, Part I)**

1. Якубжанова Д.Б. Бакалавр-дефектологларни ўқитишда педагогик технологияларни қўллаш // Халқ таълими. – Тошкент. 2011.- №2. –Б. 8-12. (13.00.00 №17)
2. Якубжанова Д.Б. Махсус мактабда педагогик технология татбиқи // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент. 2017. – №5. –Б. 24-26. (13.00.00 №4)
3. Якубжанова Д.Б. Математика ўқитиш махсус методикаси курси ва уни бакалавр дефектологларга ўқитишда педагогик технологияларни қўллаш// Муғаллим ҳем Узликсиз билимлендириў. – Нокис. 2011. – №3. –Б. 42-52. (13.00.00 №20)
4. Якубжанова Д.Б. Педагогик технологиялар воситасида бўлажак дефектологларнинг ижодий қобилияти ва касбий малакасини ошириш// Uzluksiz talim. – Тошкент. 2012. – №1. –Б. 88-92. (13.00.00 №9)
5. Якубжанова Д.Б. Педагогик технология – талабанинг креатив тафаккурини шакллантириш воситаси сифатида // Самарқанд Давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарқанд. 2015. – №2. – Б. 133-136. (13.00.00 №7)
6. Якубжанова Д.Б. Эшитишда нуқсонли бўлган болаларга математикани ўқитиш // Педагогика. – Тошкент. 2016. –№1. –Б. 43-46. (13.00.00 №6)
7. Yakubjanova D.B. Development of Professional-Creative competence in Resource teachers // Eastern European Scientific Journal, – Dusseldorf-Germany.: 2016. –№2. –P.147-146. (ISSN 2199-7977) (13.00.00 №1)
8. Якубжанова Д.Б. Эшитишда нуқсонли бўлган болаларни содда арифметик масалаларни ечишга ўргатиш // Педагогика. – Тошкент. 2016. – №5. –Б. 41-46. (13.00.00 №6)
9. Якубжанова Д.Б. Творчество как фактор развития профессиональных способностей будущих педагогов-дефектологов // Новые технологии в образовании. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. – Москва. 2014. –С. 80-83.
10. Якубжанова Д.Б. Развитие разговорной речи учащихся начальных классов с нарушениями слуха на уроках математики // Приднепровские социально-гуманитарные чтения. Днепрпетровская сессия II Всеукраинская научно-практическая конференция с международным участием. – Днепрпетровск. 2013. –С.133-135.
11. Якубжанова Д.Б. Бакалавр дефектологларнинг ижодий қобилияти ва касбий малакасини ривожлантиришда инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти // Ёшлар соғлом турмуш маданиятини шакллантириш- баркамол авлод пойдевори. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент. 2010. –Б. 276-278.

12. Якубжанова Д.Б. “Математика ўқитиш махсус методикаси курси”ни бакалавр дефектологларга ўқитишда педагогик технологияларни қўллаш // Махсус таълимнинг узлуксиз тизими ва мазмунини модернизациялаштириш-дефектологиянинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий анжуманнинг мақолалар тўплами. – Тошкент. 2011. –Б. 151-156.

## II бўлим (II часть, Part II)

13. Якубжанова Д.Б. Тарбиячи-дефектолог кадрлар тайёрлашнинг замонавий технологияси // Тарбия. – Тошкент. 2013.- №2. –Б. 29-33.

14. Якубжанова Д.Б. Развитие творческих и личностно-профессиональных способностей будущих дефектологов в образовательном процессе // Научный журнал “Вестник Южно-Уральского государственного университета” серии “Образование. Педагогические науки” том 6. —Челябинск. 2014. –№3. –С. 130-133.

15. Якубжанова Д.Б. Развитие творческих и личностно-профессиональных способностей будущих дефектологов-учителей //Международный научный журнал “Наука и мир”. – Волгоград. 2014. –№9 (13). –С. 131-133. (ISSN 2308-4804, Импакт-фактор 0,325)

16. Yakubjanova DB Studying the professional direction in future Defectologists //International Journal of Applied Research (ISSN Online:2394-5869) (Print-ISSN:2394-7500) –Rohini, Delhi. 2015. –№10. P. 471-474 (Impact Faktor(ISRA):5.2)

17. Yakubjanova D. Theoretical bases of development of creative thinking and speech pathologist students // The Advanced Science Journal, 2016. №2. P.74–78. (ISSN-print 2219-746X); (ISSN–online 2219–7478)

18. Якубжанова Д.Б. Личностно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями на уроках математики // Педагогические науки. – Москва. 2011. –№ 5. – С. 112-113.

19. Якубжанова Д.Б. Профессиональная подготовка будущих учителей на основе применения педагогических технологий // Современный научный вестник. 2012. №13. – С. 55-59.

20. Yakubjanova D.B. Active methods of the education in preparation student-defecting // European journal of natural history. – Москва. 2013. № 5. – С. 40–42.

21. Yakubjanova D.B. Development of creative and professional ability of future speech pathologists // Педагогика и современность. – Москва. 2015. №1. – С. 136-139.

22. Якубжанова Д.Б. Дефектология фанини ўқитишда интерактив методларини қўллашнинг самарадорлиги // Образование через всю жизнь: образование для устойчивого развития (Том II). Пятая Международная Конференция. – Санкт-Петербург, Ташкент. 2007. –С. 18-19.

23. Якубжанова Д.Б. Махсус мактабда педагогик технология самарадорлик омили // Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимида раҳбар ҳамда педагог кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини

оширишнинг муаммо ва ечимлари. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари, II җўлам. –Тошкент. 2013. –Б. 272-277.

24. Якубжанова Д.Б. Таълимни технологиялаштириш самарали натижалар кафолати сифатида // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси. Халқаро конференция материаллари. –Тошкент. 2014. –Б.140-141.

25. Якубжанова Д.Б. Жаҳон педагогик амалиётида таълим тизимларининг ривожланиш тенденциялари // Педагогик кадрлар тайёрлаш: тарихийлик, замонавийлик, истиқбол. Илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент. 2015 . –Б. 496-497.

26. Якубжанова Д.Б. Ўқув жараёнида интерактив методларини қўллашнинг самарадорлиги // Олима аёлларнинг фан-техника тараққиётида тутган ўрни. Республика илмий-амалий анжумани маърузалар җўлами. Iа қисм. – Тошкент. 2006. –Б.96-98.

27. Якубжанова Д.Б. Махсус мактабда меҳнат ва математика дарсларининг ўзаро алоқадорлиги // Таълимнинг узлуксизлигини таъминлашнинг ташкилий-педагогик асослари. Республика илмий-амалий конфереция материаллари. – Тошкент. 2006. – Б. 141-143.

28. Якубжанова Д.Б. Подготовка будущих учителей на основе применения педагогических технологий // Иқтисодий таълим жараёнида инновациялар: амалиёт ва истиқбол. Республика илмий-амалий анжумани маъруза тезислари җўлами. – Тошкент. 2011. –Б. 105-106.

29. Якубжанова Д.Б. Бўлажак ўқитувчи дефектологларнинг ижодкорлик ва шахсий қобилиятини ривожлантириш самараси // Конституция республики Узбекистан: наука, образование и воспитание молодёжи. Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте. Материалы 4 традиционной научно-практической конференции. – Ташкент. 2015. С. 242-244.

30. Якубжанова Д.Б. Педагогик технологиялар бўлажак ўқитувчи дефектологларнинг ижодкорлиги ва шахсий-касбий қобилиятларини ривожлантиришнинг муҳим шарти сифатида // Профессиональное становление личности 21 века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспектива. Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте. Материалы 4 традиционной научно-практической конференции. – Ташкент. 2016. С. 202-207.

31. Якубжанова Д.Б. Эшитишда нуқсонли бўлган болаларга математикани ўргатишда ахборот технологияларидан фойдаланиш // Кадрлар тайёрлаш миллий дастури-“ Ўзбек модели”нинг ажралмас қисми. Ёш олимлар ва талабалар илмий-амалий конференцияси. – Тошкент. 2016. –Б. 270-273.

32. Якубжанова Д.Б. Махсус мактабда математика дарсларда педагогик технологиянинг ижобий самараси // Дефектологиянинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент. 2016. –Б. 239-241.

Автореферат Тошкент давлат педагогика университетининг “Педагогика”  
журналида 2017 йил 11 декабрида таҳрирдан ўтказилган.

Босишга рухсат этилди: 16.12.2017 йил.  
Буюртма № 75. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Босма табағи 3,25. «Times New Roman» гарнитураси.  
Низомий номидаги ТДПУ босмахонасида чоп этилди.  
Тошкент, Юсуф Хос Ҳожиб 103.