

**УНИВЕРСИТЕТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ДИПЛОМАТИИ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ**

**Ташкент 2016**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебная программа по изучению русского языка на подготовительных курсах для абитуриентов и разработана с учётом преемственности в системе непрерывного образования и преследует реализацию образовательных и воспитательных задач, определённых Законами «Об образовании», «Национальной программой подготовки кадров» Республики Узбекистан.

Одним из образовательных принципов Национальной программы является формирование свободомыслящей, образованной, гармонически развитой личности с высокими морально-нравственными качествами, что напрямую соответствует назначению предметов языка и литературы. Именно они призваны развивать духовные потребности, художественный вкус, эстетические принципы учащихся, способствовать выработке их активной жизненной позиции, воспитывать чувство патриотизма и интернационализма.

Для реализации поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению учащимся целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося в средне специальных учебных заведениях и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности в системе непрерывного образования;

— обеспечение доступности в получение качественного образования;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого слушателя, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— организация условий для интеллектуальной и творческой конкуренции, учебно-познавательной деятельности;

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход, который предполагает:**

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава - взаимосвязь русской и узбекской литературы, сопоставительный анализ русского и узбекского языков;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**Задачей программы** является ознакомление учащихся лицеев и колледжей с понятиями и терминами языкознания, расширение и углубление их лингвистического кругозора, формирование навыков лингвистического анализа, совершенствование культуры устной и письменной речи.

Программа включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, орфоэпия, графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Культура речи».

В процессе обучения указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучаемые пополняют соответствующие знания, развивают необходимые психолингвистические и коммуникативные навыки и умения, совершенствуют виды речевой деятельности, а также углубляют представления о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них имеет примерный характер.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ**

### ***1.Учащийся лица должен иметь представление:***

- о системе русского литературного языка и его современном состоянии;
- о лингвистических традициях и основных достижениях современной русистики.

### ***2.Учащийся должен знать:***

**предмет фонетики**

единицы членения звучащей речи  
классификацию гласных и согласных звуков  
фонетические средства русского языка  
законы сочетаемости и изменения звуков  
фонетическую систему русского языка  
состав гласных и согласных фонем  
сильные и слабые позиции фонем  
орфоэпические нормы и их варианты  
предмет графики и её принципы  
предмет орфографии, её основной принцип  
история русской графики и орфографии

### **предмет лексикологии как предмет языкознания**

лексико-фразеологическую систему русского языка  
типы лексических значений  
омонимы и их разновидности  
паронимы  
синонимы, виды синонимических рядов  
антонимы и их виды  
плеоназмы, анахронизмы  
тавтология, словесные штампы  
группы слов русского языка с точки зрения их происхождения  
старославянизмы и их история  
лексику с точки зрения сферы её употребления  
лексику активного и пассивного запаса  
экспрессивно-стилистическое расслоение лексики  
понятие фразеологизма, состав, семантику и структуру  
структурные типы фразеологизмов  
экспрессивно-стилистические типы фразеологизмов  
исконно русские и заимствованные фразеологизмы

### **предмет морфемки, словообразования**

морфемный состав русского языка  
типы морфем; морфосочетаемость-структурные  
типы слов и типы основ  
изменение в составе и структуре слова  
способы словообразования  
соотношение морфемного, словообразовательного и этимологического  
анализа

предмет морфологии  
грамматические значения и способы их выражения  
грамматические категории  
способы формообразования

### **распределение слов русского языка по частям речи**

имя существительное; лексико-грамматические разряды; грамматические категории и способы словопроизводства  
имя прилагательное, лексико-грамматические разряды, склонение и способы словопроизводства  
имя числительное как часть речи, разряды, склонение  
местоимение как часть речи, разряды, склонение  
глагол как часть речи, грамматические категории, формы и способы словопроизводства  
наречие как часть речи, разряды, способы словопроизводства  
категорию состояния как часть речи; разряды, семантические и грамматические свойства  
служебные части речи, их разряды и функции

### **предмет синтаксиса**

синтаксические средства русского языка  
синтаксические единицы; грамматическое значение синтаксических единиц  
типы словосочетаний по структуре, главному слову, по зависимому слову, смысловым отношениям между компонентами, грамматические связи  
основные признаки предложения  
структурно-семантические типы предложения  
главные и второстепенные члены предложения, их типы  
способы осложнения простого предложения  
структурно-семантические типы сложных предложений  
сложные формы организации монологической и диалогической речи;  
способы передачи чужой речи  
принципы русской пунктуации  
систему знаков препинания и их функции

### ***3. Учащийся должен уметь***

членить звучащий поток на фазы, такты, фонетические слова, слоги, звуки  
производить фонетический анализ звука и фонетического слова  
транскрибировать отдельные слова  
находить примеры позиционных чередований изменений звуков  
производить графический и орфографический анализ

определять лексическое значение слова и его типы, указать сферу его употребления  
определять стилистическую принадлежность слов  
определять активный, пассивный запас слов  
установить этимологию слова  
определять тип фразеологизма, устанавливать его происхождение  
произвести морфемный анализ слова  
дать морфеме семантико-функциональную характеристику  
произвести словообразовательный анализ слова  
характеризовать словообразовательный тип  
группировать словообразовательные гнезда  
устанавливать ближайшие и отдалённые словообразовательные связи.  
определять форму слова, его грамматическое значение (произвести грамматический анализ словоформ)  
отличать словообразование от формообразования  
отличать переходные явления в системе частей речи  
анализировать все типы словосочетаний простых предложений, сложных предложений  
характеризовать синтаксическое целое с точки зрения композиции, связи предложений  
чертить графические, линейные схемы сложных предложений; определять структурную схему построения предложения  
заменить прямую речь косвенной  
расставить и объяснить знаки препинания в простых и сложных предложениях

#### ***4. Учащийся должен иметь навыки:***

лингвистического анализа;  
овладения орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, морфологическими, синтаксическими нормами современного русского литературного языка;  
самостоятельной работы с книгой, справочной литературой;  
грамотной устной и письменной речи;  
эффективного использования учебного времени.

### **3.СВЯЗЬ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ:**

- введение в филологию;
- этимология;
- культура речи;
- узбекский, английский языки.

### **4.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- воспроизведение таблиц по современному русскому языку;
- работа в Интернете.
- применение мультимедийных средств.

### **5. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Разделы
1.	Фонетика, орфоэпия, графика
2.	Лексикология и фразеология
3.	Морфемика и словообразование
4.	Орфография
5.	Морфология
6.	Синтаксис и пунктуация
	Итого:

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Звуки русского языка. Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Глухие и звонкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.

Русское словесное ударение. Слог. Открытые и закрытые слоги.

Нормы современного русского произношения.

Русский алфавит. Соотношение букв и звуков в современном русском литературном языке.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции.

Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных на письме.

Правильное произношение звуков (гласных и согласных), сочетаний согласных в заимствованных словах, твёрдость и мягкость согласных перед Е.

#### **Лексикология и фразеология**

Предмет лексикологии.

Лексика. Слово как значимая единица русского языка.

Лексическое обозначение и употребление.

Прямое и переносное значение слова. Виды переносных значений: метафора, метонимия.

Слова однозначные и многозначные. Многозначные слова и омонимия.

Омонимия слов, её разновидности. Синонимы. Понятие синонимического ряда.

Паронимы, Антонимы. Однокорневые и разнокорневые антонимы. Контекстуальные антонимы и синонимы.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Плеоназмы. Анахронизмы. Тавтология. Словесные штампы.

Лексический состав русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова, термины. Жаргонные лексические элементы.

Лексический состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Старославянизмы в русском языке.

Лексический состав русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Современная лексика. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы.

Неологизмы, их разновидности. Общелитературные слова: книжные, научные, официально-деловые, публицистические.

Понятие об устойчивых сочетаниях слов.

Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание.

Точность словоупотребления. Уместное использование слов с переносным значением, стилистически и эмоционально окрашенных слов. Правильное и уместное использование диалектных, профессиональных, устаревших слов, неологизмов. Правильное употребление в речи заимствованных слов.

Работа с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, иностранных слов, фразеологическим словарём.

### **Морфемика и словообразование**

Структура слова в русском языке. Морфемы как значимые части.

Основа и окончание. Слова с производной и непроизводной основой. Слова, состоящие только из основы или основы и окончания. Материально выраженные и нулевые морфемы (окончания, суффиксы) Чередование звуков в корне слов. Омонимия морфем.

Основные способы словообразования: морфологический и неморфологический. Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую.

Сложные и сложносокращённые слова. Соединительные гласные О и Е в сложных словах.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов в небольшом контексте. Правильное произношение сложносокращённых слов. Правильное согласование со

сложносокращёнными словами прилагательных и глаголов прошедшего времени.

### **Орфография**

Безударные гласные корня. Правописание безударных непроверяемых гласных в корнях слов. Правописание корней с чередованием гласных.

Правописание согласных. Двойные согласные.

О –Ё после шипящих и Ц в словах различных частей речи.

Буквы А, У, И после шипящих. Буквы Ы, И после Ц

Правописание приставок (на з-с, пре-при, ы-и после приставок)

Разделительный Ъ и Ь. Грамматическая роль Ь

Правописание суффиксов чик-щик, ек-ик, ец-иц, онък-еньк в существительных.

Суффиксы имён прилагательных -ив-, -лив-, -чик-, -к-, -ск-, -чат-, -чив-, -сн-, -нн-.

Суффиксы глаголов –ова-ева-. Буквы е-и в глаголах с приставкой обез- (обес-)

-н-нн- в разных частях речи. -н- и –нн- в причастных и отглагольных

прилагательных

Правописание НЕ и НИ

Употребление строчных букв

Дефисное и слитное написание слов с пол- (полу)

### **Морфология**

Морфология. Система частей речи в русском языке. Имя существительное.

Склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных.

Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные

Имя прилагательное. Лексико – грамматические разряды прилагательных.

Полные и краткие прилагательные.

Качественные прилагательные. Степени сравнения прилагательных

Относительные прилагательные. Различия качественных и относительных прилагательных

Притяжательные прилагательные.

Склонение прилагательных.

Правописание сложных существительных и прилагательных

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Собирательные и дробные числительные

Трудные случаи правописания числительных

Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные.

Лексико-грамматические разряды местоимений: неопределённые, определительные

Лексико-грамматические разряды местоимений: притяжательные, указательные, отрицательные

Склонение местоимений

Глагол как часть речи. Грамматические значения глагола. Неопределённая

форма глагола  
Основа глагола. Категория вида. Переходность.  
Спряжение глагола.  
Причастие. Образование причастий. Причастный оборот.  
Полные и краткие причастия. Правописание Не с причастиями  
Деепричастие. Образование деепричастий. Деепричастный оборот.  
Правильное построение предложений с причастным оборотом  
Правильное построение предложений с деепричастным оборотом  
Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий.  
Правописание наречий  
Категория состояния  
Предлог как служебная часть речи  
Правописание предлогов  
Союз как служебная часть речи  
Правописание союзов  
Частица как служебная часть речи  
Правописание частиц  
Междометие. Правописание междометий  
Обобщение по морфологии

### **Синтаксис и пунктуация**

Полипредикативность – важнейший признак СП.  
Виды СП по средствам связи и по характеру предикативных отношений.  
Стилистические особенности употребления СП.  
Синонимия СП и ПП  
Сложносочинённое предложение.  
Отличие ССП от ПП с однородными членами, соединёнными союзами  
Виды союзов и отношение предикативных частей в ССП  
Практическая работа по ССП  
Сложноподчинённое предложение, строение и структура  
Подчинительные союзы и союзные слова  
СПП с придаточными определительными, изъяснительными.  
СПП с придаточными места, времени, образа действия, причины, цели  
СПП с придаточными меры и степени, сравнительными, условными, уступительными, следствия  
СПП с несколькими придаточными. Однородное подчинение  
Последовательное подчинение придаточных  
Неоднородное (параллельное) подчинение придаточных  
БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.  
Двоеточие в БСП.  
Тире в БСП. Роль интонации в БСП.  
Практическая работа. Стилистические особенности употребления БСП  
Тестирование. ССП, СПП, БСП.  
СП с разными видами связи

СП с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в СП с разными видами связи.

Сложное синтаксическое целое

Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Диалог и цитирование. Знаки препинания.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт Республики Узбекистан  
Закон «Об образовании» Республики Узбекистан
2. «Национальная программа по подготовке кадров» Республики  
Узбекистан
3. Рахматуллаева Г.М. , Кельдиев Т.Т. Русский язык. Учебник для учащихся  
академических лицеев – Т., 2009 г.
4. Рахматуллаева Г.М., Русский язык. – Т., 2015г.
5. Рахматуллаева Г.М. , Русский язык. Орфография. – Т., 2015.
6. Кельдиев Т.Т. Культура русской речи. – Т., 2003г.
7. Маслова Е.В., Циндидис И.А. Учебное пособие по русскому языку для  
учащихся колледжей и академических лицеев.- Т.2013г.
8. Гольцова. Учебник по русскому языку.- М. 2009 г.
9. Греков В.Ф., Крючков С.Е. Пособие для занятий по русскому языку в  
старших классах. – М., 2009г.
10. Ефремова . Словарь русского языка. – М., 2012 г.
11. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. – М., 2009г.
12. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т. Русский язык – 5,6,7  
классы. – М.,1998
13. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко А.Л. Русский  
язык – 8,9 классы. – М., 1988
14. Никитина Е.И. Русская речь. – М.: 1998.
15. Лодман-Орлова Г.П., Пичугова Ю.С. Русский язык. Сборник задач и  
упражнений. – М., 1998.
16. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика, текст,  
стили речи». – М., 1998.

### Перечень Интернет-ресурсов для самостоятельной работы

<http://ps.1september.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://slovesnik-oka.narod.ru>

[www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm)

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

<http://www.uzci.net> Научная и образовательная сеть Узбекистана

<http://www.pedagog.uz> Портал педагогических образовательных учреждений  
Республики Узбекистан

<http://www.oim.ru> "Образование: исследовано в мире" - международный  
научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой депозитарием

<http://courier.com.ru> "Курьер образования"