

- ГУЛИСТАНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
- КОМПЬЮТЕРНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

# Кейс-технология как способ интерактивного обучения





“

**Кейс-технология** в образовании – это ряд определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий

”



Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией



# Задачи учителя

мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности

организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы



# Кейс-технология (case-study)

---

синтез проблемного обучения,  
информационно-  
коммуникативных технологий,  
метода проектов

# Суть метода

---

использование в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях





# Цель технологии

---

помочь каждому учащемуся  
определить собственный  
уникальный путь освоения  
знания, который ему более  
всего необходим





# Задачи метода

---

максимальное вовлечение  
каждого ученика в  
самостоятельную работу по  
решению поставленной  
проблемы или задачи





# Метод кейс-технологии

завоевывает позитивное отношение со стороны учащихся

способствует взрослению

формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе

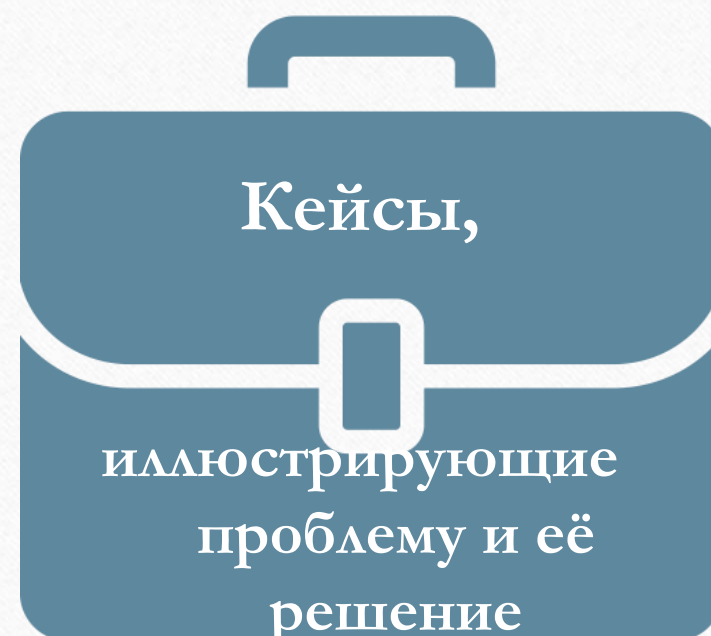
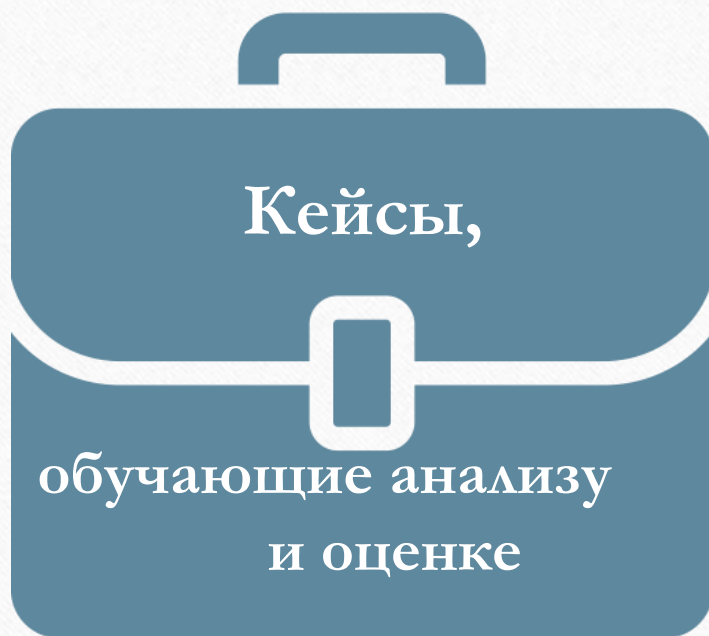
выступает как образ мышления педагога, особая парадигма





# Классификация кейсов по содержанию и организации представленного в них материала

---





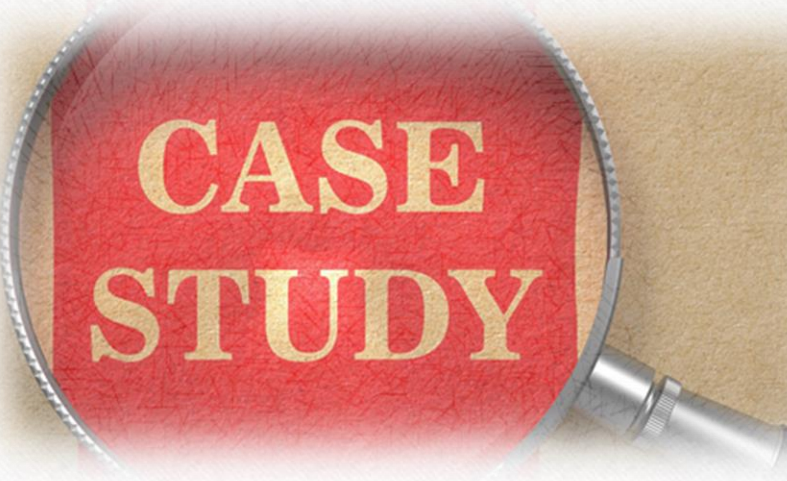
# Классификация кейсов

---



практические кейсы

метод ситуативного  
анализа



CASE  
STUDY



научно-исследова-  
ТЕЛЬСКИЕ кейсы

метод инцидента



# Метод инцидента

---

Учащиеся получают краткое сообщение о случае, где они должны собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения.





# Метод ситуативного анализа

---

Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.





# Метод деловой переписки

---

Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения.







# Технологические особенности метода

---

- представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии;
- выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и взаимный обмен информацией;
- погружает группы в ситуацию, формирования эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями;
- интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых;
- является специфической разновидностью проектной технологии, при которой идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса;
- концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха».



# Стратегии поведения учителя в ходе работы с кейсом

- Учитель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или дополнительной информации.
- В определенных условиях учитель будет сам давать ответ.
- Учитель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой.



# Этапы работы

---

**Подготовительный  
этап:**

формулируется задание

определяются вопросы



# Этапы работы

## Этап решения кейсов

ознакомление с сюжетом

проблематизация

формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок

выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос

проверка гипотез на основе информации сюжета и других доступных источников

презентация решения

рефлексия хода решения кейса



# Актуальные потребности подростков

- самопознание;
- самооценка;
- самоопределение;
- самовоспитание;
- психологическая и эмоциональная независимость;
- достижение определенного социального статуса;
- стремление к самостоятельности, к взаимоотношениям с противоположным полом.



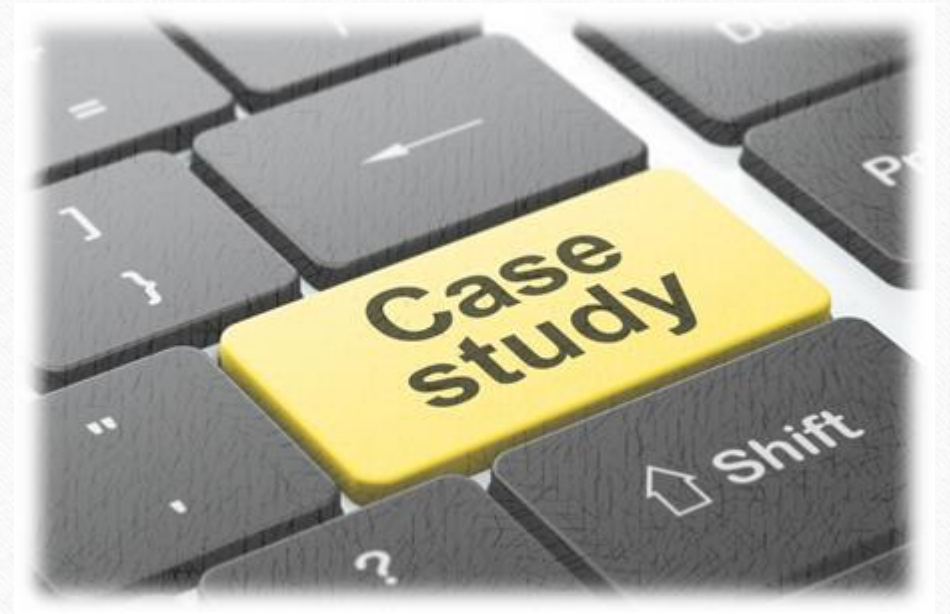




## Кейс-метод

---

С помощью этого метода ученики имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.





# Метод кейс-технологии развивает

аналитические навыки

практические навыки

творческие навыки

коммуникативные навыки

социальные навыки

навыки самоанализа





# Применение кейс-метода позволяет сформировать высокую мотивацию к учебе

---

добывать знания самостоятельно

работать в группах

слушать собеседников

аргументировать свою точку зрения

развивать навыки ведения дискуссии





# Структура типичного кейса для школы

---

- Ролевая игра. Например, возможно такое задание: «представьте, что вы находитесь в «Галерее лиц» Ф.М. Достоевского. Каким лицом вы бы хотели в ней быть? Что бы вы ответили другим «экспонатам» Галереи на вопрос: «В чем жизни смысл?»».
- Проектный метод. Например, «составьте со своей командой фотоколлаж на тему «Галерея лиц» Ф.М. Достоевского». Подпишите каждый «экспонат» галереи.
- Ситуативный анализ. Например, «представьте себя в качестве Алеши Карамазова. Родион Раскольников пригласил вас на чай. С чего бы вы начали диалог?»».



# Кейс этнокультурной направленности

---

- *Для того что бы лучше понять как составить кейс, мы нарушим последовательность структуры кейса.*
- **1. Случай**
- Ученик 5 класса не смог вспомнить имен своих бабушек и дедушек, так как кроме как «бабушка» и «дедушка» их не называл. Эта проблема очень обеспокоила учителя, т.к. ребенку будет сложно выполнить задание для внеклассного мероприятия. Это может огорчить и расстроить ученика, и он будет испытывать дискомфорт. Из личной беседы стало ясно то, что в семье мальчика не уделяется должного внимания и уважения к родным людям старшего поколения.

## 2. Решения



- Беседа о важности и необходимости знаний своих корней.
- Провести конкурс рисунков «Моя семья».
- Выпустить стенгазету «Я горжусь...».
- Устроить праздник.
- Дальнейшая работа в данном направлении - это исследовательская работа на тему: «Моя родословная».





Дальнейшая работа в данном направлении -  
это исследовательская работа на тему:

## «Моя родословная».



- 3.Контекст
- С целью углубления в последующую проблему, можно использовать фото с изображением пожилых людей, семейное фото (межнациональные семьи), где четко прослеживается связь поколений с упором на необходимость и важность таких связей.

## 4. Факты



- - Частная проблема
- Мудрые японцы говорили: «Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего». По результатам анкетирования выяснилось, что проблема ученика 5 класса не единична, а принимает масштабный характер.





## Общественная проблема.

---

- Вырастая, дети порой забывают о своих престарелых родителях, обрекая их на одиночество, а подчас и на мучения. В Конституции РФ и в семейном кодексе прописаны права и обязанности по отношению к нетрудоспособным родителям. Те, кто их не соблюдают, нарушают законы государства. (Можно привести примеры уважения к старшему поколению в разных конфессиях: в исламе, в буддизме, в православии. Уделить внимание тому, на чем основаны эти взаимоотношения.)

## 5. Название



- К своим истокам.





# ВЫВОД

**Кейс-технология как способ интерактивного обучения** способствует повышению качества подготовки обучающихся за счет того, что в освоении знаний активно участвуют мыслительные процессы, стимулированные необходимостью совершать непосредственные действия. Используя теоретические знания, обучающиеся могут проанализировать и оценить явления, необходимые в профессиональной деятельности.



*Я особенно ценю в методе работы с «кейсами» независимость мышления. Можно принять хорошее решение, а его результаты приведут к плохим последствиям. Можно принять решение, которое все вокруг считают неудачным, но именно оно приведет вас к нужным результатам.*

Питер Экман





# Об авторе

---



**ГИЗАТУЛИНА  
ОЛЬГА  
ИВАНОВНА**

учитель русского языка и литературы, тьютор  
Стаж работы 30 лет

[stefani77777@umail.uz](mailto:stefani77777@umail.uz)



© 2017, Гизатулина Ольга Ивановна