

Разработка урока по русскому языку для 6-х классов на тему по рассказу В.Драгунского «Он живой и светится» учителя русского языка и литературы общеобразовательной школы №11 города Чирчика Джураевой Хосият Хамидовны.

Цели:

1. **Образовательная:** Продолжить знакомство с творчеством В. Драгунского, познакомиться с его рассказом «Он живой и светится»; учить выделять идею произведения; продолжить осмысление проблемы дружбы: возможность дружеских отношений между разными людьми.
2. **Развивающая:** Развивать речь, мышление, память, внимание, умение анализировать поступки героев, расширять и обогащать словарный запас учащихся, развивать навык осознанного выразительного чтения.
3. **Воспитательная:** Воспитывать чувство товарищества, воспитание самостоятельности, честности, порядочности.

Тип урока: Объяснение нового материала

Метод: объяснительно – иллюстративный

Форма организации урока: комбинированный

Оборудование: портрет В. Драгунского, карточки со словами, карточки буквенного лото, иллюстрации к произведению, презентация по теме.

Ход урока:

I. Организационный момент. Проверка готовности класса к уроку (оформление доски: дата, тема)

слово учителя: Сегодня на уроке много гостей, а гости – это всегда радость, это хорошее настроение. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное и творческое состояние не покидало вас в течение всего урока. Сегодня мы проведём урок под девизом ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ.

Ученики делятся на команды, выбирая понравившиеся цвета листочков. Поприветствуем улыбкой гостей, пожелаем мысленно себе удачи и тихо сядем за парты

II Проверка домашнего задания.

Учитель: Давайте вспомним, что было задано на дом?

Ученик: Мы на прошлом уроке познакомились с рассказом М.М.Пришвина «Журка».

Проводится вопросно-ответная беседа по рассказу «Журка».

Метод «Шаг». Трое из команд выходят и отвечают на вопросы. Кто не знает, 2 шага назад., кто дойдёт до учителя первым, получает оценку.

1) Когда и где родился М.М. Пришвин?

2) Кого поймали герои рассказа?

3) Почему подрезали крылья Журавлю?

4) Как звали журавля?

5) Что случилось у колодца?

6) Как спасли Журку из колодца?

7) Что такое картуз?

8) Сколько лягушек проглотил Журка?



Б) Словарный диктант по пройденной теме.

Журка, лягушка, картуз, крылья, колодец, журавль болото.

Проводится проверка. Слова высвечиваются на проекторе (слайд 3)

III. Объяснение новой темы:

Введение в новую тему игра «Собери слово». Буквы перемешиваются, члены команд составляют из букв слово. Кто быстрее, получает балл.

Каждый член команды объясняет смысл найденного слова. (Чудо, друг, книга)

Сообщение темы урока. Ребята мы с вами читали произведение В.Ю. Драгунского «Денискины рассказы» и знакомы с творчеством писателя, давайте вспомним **(На проекторе высвечивается портрет В.Ю. Драгунского. Слайд 4)** Виктор Юзефович Драгунский прожил недолгую, но очень интересную жизнь. Рано потерял отца,

поэтому в 16 лет ему уже пришлось работать. Он был и рабочим, и лодочником. Мать работала машинисткой, поэтому денег постоянно не хватало. Увидев объявление о наборе в литературно-театральную мастерскую, Драгунский поступил туда и стал актером. Кроме того, он начал писать для театра сценарии. Так началась его литературная жизнь, хотя заслуженную славу принесли ему "Денискины рассказы". Эта книга сразу полюбилась маленьким читателям. Повествование ведется от лица ребенка. В рассказах он изобразил своего сына и отчасти себя самого.

По творчеству писателя поводится мини – тесты, которые проецируются на экран, кто из команд ответит первым, та команда оценивается. (слайды 7,8,9,10)

1. Кем работала мать писателя?	А. поваром Б. машинисткой В. Учительницей	2. Как отчество писателя?	А. Юзefович Б. Ильич В. Петрович
3. Кого он изобразил в «Денискиных рассказах»?	А. брата Б. отца В. сына	4. Кем он работал?	А. клоуном Б. учителем В. Художником

Слово учителя:

То погаснет, то зажжется
Ночью в роще огонёк.
Угадай, как он зовется?
Золотистый. (Светлячок).

Светляк обыкновенный - а именно он обращает на себя наше внимание на большей части территории Европейской России - это жук из семейства лампирид. К сожалению, его название сегодня явно устарело - в дачных местностях вблизи больших городов «живой фонарик» давно стал редкостью.

В старину на Руси это насекомое знали как Иванова (или ивановского) червячка. Жук, похожий на червяка? Может ли быть такое? Может. Ведь наш герой - создание в каком-то смысле недоразвитое. В летние сумерки на опушке леса, у просёлочной дороги или на лугу можно увидеть, если повезёт, в высокой влажной траве «живую звёздочку». Подойдя поближе, чтобы хорошенько рассмотреть таинственную «лампочку», вы скорее всего будете разочарованы, обнаружив на стебельке мягкое червеобразное тельце со светящимся концом членистого брюшка.

В) Работа с новыми словами: Светлячок, променял, брынза, Гватемала, Барбадос. (Слайды 11,12,13,14,15)

Новые слова высвечиваются на экране, ученики читают и записывают в тетрадь. Далее на карте находят остров Барбадос, Гватемалу.

Работа с новыми словами Светлячок



Yaltiroq qo'ng'iz



Брынза- Pishloqturi Барбадос- orol

Г) Первичное восприятие текста

Д) **Зрительно - слуховое восприятие произведения.**

На основе сюжетов рассказов В.Драгунского в своё время были созданы детские художественные фильмы, главным героем которых является Дениска Кораблёв. Мы сегодня посмотрим фрагмент из фильма «Он живой и светится». Ваша задача определить сходство и различие экранизации рассказа(просмотр фрагмента фильма.



Слайд 16)

IV.Закрепление новой темы.

1)Работа в командах. Кто быстрее найдёт ответ по анализу произведения?

Учитель показывает иллюстрации к рассказу, ученики должны найти в тексте соответствующий отрывок и прочитать.

После того, как ученики находят ответ, проводится беседа. С каждой командой.

1 команда(Вера). Как вы думаете, какие чувства наполняли Дениску, когда он ждал маму?

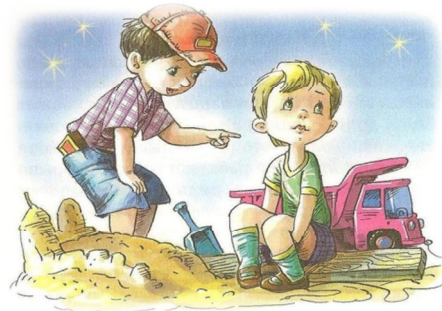
2 команда. (Надежда)Как отреагировала мама на поступок Дениски?

3 команда. (Любовь)Изменилось ли настроение у Дениски?

Что он чувствовал теперь?

2)Работа в группах по методу «Синквейн» Трём группам задаются слова Дениска, Светлячок, Мишка. Описательная характеристика.

Ученики читают свои предложения и оцениваются.



V. Итог урока.

Наш урок подошел к концу. Я увидела сегодня перед собой не просто учеников, а читателей думающих и умеющих рассуждать

Обобщение

-С какой целью Драгунский написал этот рассказ?

-Почему автор так назвал этот рассказ а не по – другому?

. Понравился ли вам рассказ?

Как вы расцениваете поступок Дениски?

В какой раздел можно поместить это произведение?

Оценка знаний учеников

VI.Домашнее задание: Пересказать рассказ «Он живой и светится»