

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

**АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДМЕТАМ:
РОДНОЙ ЯЗЫК, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ФИЗИКА, УЗБЕКСКИЙ
ЯЗЫК, ИНФОРМАТИКА, БИОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ И ОСНОВЫ
ГОСУДАРСТВА И ПРАВО НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

((по переводным экзаменам 7-8 классах общеобразовательных школ))

Ташкент-2016

Аттестационные материалы рассмотрены и утверждены предметными научно-методическими советами РЦО. Методобъединениям школы даётся право внесения изменений в билеты в объеме до 15-20 %.

Составители:

Родной язык

З. Атаева –главный методист Республиканского центра образования
Ю. Мусурманова –учитель высшей категории шк. № 5 г. Янгиера

Иностранный язык

Х.Исакджанова – зав. отделом иностранных языков РЦО

Физика

З.Б.Сангирова – главный методист РЦО

М.Юлдашева –учитель высшей категории шк. № 6 г. Ташкента.

Узбекский язык

Ф. Толипова– главный методист отдела филологических наук РЦО

Информатика

Б.Болтаев –главный методист РЦО, к.ф.-м.н.

География

Э. Я. Назаралиева–гл. методист по географии РЦО

В.Н. Федорко –учитель географии школы № 233 г.Ташкента

Биология

И. Сапарбоев –гл.методист по биологии Республиканского центра образования.

Основы государства и право

Н.Исматова – Зав. Отделом РЦО

Запрещается размножать и реализовывать экзаменационные материалы.

РОДНОЙ ЯЗЫК

7 класс

В 2015-2016 учебном году учащиеся 7-х классов школ общего среднего образования с русским языком обучения экзамен по русскому языку сдают в письменной форме. Цель проведения диктанта с грамматическим заданием – проверка орфографической и пунктуационной грамотности учеников, уровня усвоения ими изученного в начальной школе теоретического материала и умения применять полученные знания на практике.

Объём диктанта для 7 класса – 110-120 слов (текст диктанта с грамматическим заданием может быть уменьшен). В диктанте должно быть не более 20 орфограмм, не более 4-5 пунктограмм, количество слов с непроверяемыми или труднопроверяемыми написаниями – не более 7.

Для диктантов используются тексты, отвечающие нормам современного литературного языка, доступные по содержанию для данного возраста. Преимущество отдаётся текстам из произведений художественной и научно-популярной литературы.

Экзамен проводится в кабинете русского языка согласно расписанию экзаменов. Из приготовленных экзаменатором трёх запечатанных конвертов с текстами диктантов и заданиями один из учеников в присутствии всех учащихся данного класса выбирает один, о чем составляется акт.

Название текста записывается на доске. Учитель читает текст диктанта, объясняет незнакомые слова или слова, написание которых не изучалось, записывая их на доске. После написания диктанта даётся грамматическое задание (разбор слова по составу, морфологический, разбор предложения).

За диктант и грамматическое задание выставляется общая итоговая средняя оценка.

Критерии оценивания диктанта

Оценка	Критерии оценки диктанта
5	Выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
4	Выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. А также в случае, если допущены только 3 однотипные орфографические ошибки.
3	Выставляется при наличии в диктанте 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
2	Выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6

	орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5
	орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8
	орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
1	При большом количестве ошибок, т.е. свыше 14 ошибок.

Оценка	Критерии оценки грамматического задания
5	ученик выполнил все задания верно
4	ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий
3	ученик правильно выполнил не менее половины заданий
2	ученик не выполнил более половины заданий
1	ученик не выполнил ни одного задания.

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- а) в переносе слов;
- б) на правила, которые не включены в школьную программу;
- в) на еще не изученные правила;
- г) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- д) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни*;
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. *Однотипными* считаются ошибки на

одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок*). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Примерные тексты диктантов.

На реке

Река шла причудливыми изгибами. Над бегущей водой перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы. В вышине неподвижно парили огромные ястребы. Песчаные косы, перемытые речной водой и перевеянные ветром, поросли цветами. Сосновые сухие леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, зарослями ивы. Корабельные сосны, поваленные ветром, лежали над прозрачной водой, как будто медные литые мосты. Лес тянулся почти на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. Лишь кое-где на берегах стояли шалаши, и изредка по лесу тянуло сладковатым дымком.

Удивительнее всего в этих местах был воздух. В нём была полная и совершенная чистота. Эта чистота придавала особую резкость всему, что было окружено этим воздухом. Каждая сухая ветка сосны была видна среди тёмной хвои очень далеко.

(По К.Паустовскому) (116 слов)

Задания

1. Фонетический разбор слова *резкость*.
2. Разбор слов по составу: *перелетали*.
3. Морфологический разбор слова: *перемытые*.
4. Синтаксический разбор предложения: *Над бегущей водой перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы*.

Море.

Под легким дуновением знойного ветра море вздрагивало и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В глубоком пространстве между морем и небом носился веселый плеск волн, взбегавших одна за другой на пологий берег песчаной косы. Этот звук и блеск солнца, тысячекратно отраженного рябью моря, гармонично сливались в непрерывном движении, полном живой радости. Ветер ласково гладил атласную гладь моря, солнце грело ее своими лучами, и море, дремотно вздыхая под нежной силой этих ласк, насыщало жаркий воздух соленым ароматом испарений. Зеленоватые волны, взбегая на желтый песок, сбрасывали на него белую пену, и она с тихим звуком таяла на

горячем песке, увлажняя его. Узкая, длинная коса походила на огромную башню, упавшую в море. (115 слов)

(По М. Горькому)

Задания

1. Фонетический разбор слова: *таяла*.
2. Разбор слов по составу: *серебряных*.
3. Морфологический разбор слова: *вздыхая*.
4. Синтаксический разбор предложения: *Ветер ласково гладил атласную гладь моря*.

Путешествие в древний город.

Анды - самые высокие горы американского континента, рассекающие его с севера на юг. Они поражают изменчивыми пейзажами. Здесь увидишь непокоренные вершины, покрытые вечными снегами, дымящиеся вулканы. На западе сверкает бирюзой Тихий океан, на востоке восхищают бесконечные джунгли, изрезанные паутиной серебряных рек.

После однодневного пребывания в столице Перу вылетаем к пропавшему городу инков. Доезжаем поездом до небольшого городка и пешком через лес добираемся до деревеньки. Глиняные домики и соломенные шалаши напоминают о древней цивилизации. Стараемся не потерять тропинку, выходящую вверх.

Вдали появляется загадочный город, расположившийся на скалистой вершине. Через пять часов подъема проходим тяжелые ворота и входим в крепость, находящуюся на горе. На многочисленных террасах, соединенных бесчисленными лестницами, располагается каменный мир с улицами, площадями. Древний город зачаровывает нас. (116 слов)

(По Я. Палкевичу)

Задания

1. Фонетический разбор слова: *подъём*.
2. Разбор слов по составу: *дымящиеся*.
3. Морфологический разбор слова: *непокорённые*.
4. Синтаксический разбор предложения: *Ветер ласково гладил атласную гладь моря*.

О‘ЗБЕК TILI

7-sinf

O‘zbek tili fanidan 7-sinfda o‘quvchilarning DTSda belgilangan bilim, ko‘nikma va malakalari qay darajada ekanligini aniqlash maqsadida ta‘lim boshqa tillarda(rus, qozoq, qirg‘iz, tojik, turkman va qoraqalpoq) olib boriladigan maktablar uchun bosqichli nazorat (sinfdan-sinfga ko‘chirish imtihonlari) og‘zaki va yozma tarzda o‘tkaziladi. Imtihon materiallarini tuzishda 7-sinf darsligida berilgan mavzular qamrab olindi. Bunda 1-savol bo‘yicha o‘quvchi belgilangan matni o‘qiydi, mavzu doirasida mustaqil fikrini bayon etib, mazmunini

tushuntirib beradi yoki o'rganilgan she'ni ifodali yoddan aytadi, she'ning mazmunini izohlab beradi, hamda o'qituvchi tomonidan berilgan qo'shimcha savollarga javob beradi. O'qituvchi o'qilgan matn yuzasidan yoki o'quvchilarning kundalik hayotida zarur bo'lgan so'zlashuv mavzulariga oid qo'shimcha savollarni berishi mumkin. Shunga ko'ra, 7-sinf bitiruvchilari DTS bo'yicha nutqiy mavzular mazmunini ifodalovchi tayanch va faol so'zlarni o'zlashtirishi; darslikda berilgan matnlarni; mavzuga aloqador qo'shimcha adabiy-badiiy matnlarni o'qib hikoya qilish; o'z fikrini bog'lanishli bayon qilish; o'zaro fikr almasha olish; voqea-hodisalarga, asar qahramonlariga munosabat bildirish; o'zbek milliy-madaniy qadriyatlarini o'rganish va ularga hurmat bilan munosabatda bo'lish; barcha sohalarida erkin fikr almasha olish kabi malakalarni egallagan bo'lishlari talab etiladi.

2-savol yil davomida o'rganilgan grammatik mavzular doirasida tuzilgan. Masalan, gapning tuzilishi, bo'g'in ko'chirish, ega-kesim munosabatlari, so'zlarni bir-biriga bog'lovchi vositalar, fe'llarning yasalishi kabi mavzularga oid o'quvchining mantiqiy fikrlashi va yozma savodxonligini aniqlashga qaratilgan grammatik topshiriqlar berilgan.

O'quvchilarning imtihondagi javoblari quyidagi me'yorlar asosida baholanadi:

Baholash mezonlari

Ballar	Baholash ko'rsatkichlari
1 ball	Mavzu bo'yicha berilgan tayanch so'zlarni yetarli o'zlashtirmasa, matnни o'qiy olmasa, fikrini og'zaki va yozma bayon qila olmasa, she'riy asarni qisman yodlash bilan cheklansa, mavzu doirasida o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga javob bera olmasa, BKMIlarni bilish hajmi 20% dan oshmasa.
2 ball	Mavzu bo'yicha berilgan tayanch so'zlarni qisman o'zlashtirsa, matnни o'qishda qiynalsa, mavzu asosida fikrini og'zaki va yozma bayon qilishda qiynalsa, she'riy asarni yoddan ayta olmasa, mavzu doirasida o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga javob berishda qiynalsa, BKMIlarni bilish hajmi 21-54% oralig'ida bo'lsa.
3 ball	Mavzu bo'yicha berilgan tayanch so'zlarni o'zlashtira olsa, matnни qisman o'qisa, fikrini qisman og'zaki bayon qilsa, grammatik topshiriqni bajarishda qiynalsa, she'riy asarni qisman yoddan aytsa, mavzu doirasida o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga qisman javob bersa, BKMIlarni bilish hajmi 55-70% oralig'ida bo'lsa.
4 ball	Mavzu bo'yicha berilgan tayanch so'zlarni o'zlashtirsa, matnни o'qisa, mavzu asosida fikrini og'zaki bayon qilsa, grammatik topshiriqni qisman to'g'ri bajarsa, she'riy asarni yoddan aytsa, mavzu doirasida o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga qisman javob bersa, BKMIlarni bilish hajmi 71-85% oralig'ida bo'lsa.
5 ball	Mavzu bo'yicha berilgan faol so'zlarni to'liq o'zlashtirsa, matnни to'liq o'qisa, mavzu asosida o'z fikrini og'zaki bayon qilsa, grammatik topshiriqni to'g'ri bajarsa, she'riy asarni yoddan ifodali

aytsa, mazmunini har ikki tilda tushuntira olsa, mavzu doirasida o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga to'liq va aniq javob bersa, BKMLarni bilish hajmi 86 -100% oralig'ida bo'lsa.

Imtihon materiallari

1-bilet

1. "Vatan himoyasi" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Nuqtalar o'rniga berilgan so'zlardan mosini qo'yib yozing: *kelsa, o'tar, bo'lar, yaralsa. Mehnatdan boylik, turmush chiroyli.*

2-bilet

1. "Orol" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Nuqtalar o'rniga qavs ichida berilgan fe'lga -sa shart mayli qo'shimchasini qo'yib yozing. *Ahil (bo'lmoq), hech kim bizni yengolmaydi.*

3-bilet

1. "Loqaydlik va isrofgarchilik" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. *Singil, yurt, mehnatsevar, sanoat* so'zlarini bo'g'inga ajratib yozing.

4-bilet

1. "Insoniy fazilatlar" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Berilgan sifatdoshlarni bo'lishsiz shaklda yozing: *o'qigan, kelgan, yozgan, o'tilgan.*

5-bilet

1. "Alisher Navoiy" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Nuqtalar o'rniga berilgan so'zlardan mazmuniga mosini qo'yib hikmatni yozing: ko'p aytma, ko'p eshiturdin
Befoyda so'zni ,
Foydali so'zni qaytma.

6-bilet

1. "Onaizor" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Berilgan fe'llarga -(i)b qo'shimchalarini qo'shib ravishdoshlarni hosil qiling: *ishlamoq, kulmoq, so'zlamog, qidirmoq.*

7-bilet

1. Po'lat Mo'minning "Gul ko'targan qizaloq" she'rini yoddan aytish.
2. Berilgan so'zlardan gap tuzing va yozing: *zot, yo'q, ulug', onadan.*

8-bilet

1. "Toshkentning yangi inshootlari" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Qavs ichida berilgan fe'lni 2- shaxs buyruq-istak maylida yozing.
Do'stlaringga, yaqinlaringa hamisha e'tiborli (bo'lmoq).

9-bilet

1. “Salomatlik eng katta boylik” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Nuqtalar o‘rniga *ammo, biroq, lekin* zidlov bog‘lovchilaridan mosini qo‘yib yozing. Zargar yosh, iste‘dodli yigit edi.

10-bilet

1. “Dunyoni lol qoldirgan bola” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Nuqtalar o‘rniga qavs ichida berilgan so‘zlardan mosini qo‘yib yozing. *Bozorlarimizda kuzgi mevalar (Ishlab yotmoq, to‘lib yotmoq, bo‘lib yotmoq).*

11-bilet

1. “Hunarmandlar rastasi” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Xato berilgan so‘zlarni tuzatib yozing: *poez, taraqiyot, bita, ikita, sakiz.*

12-bilet

1. “Nima eksang, shuni o‘rasan” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Nuqtalar o‘rniga qo‘shimchalardan mosini qo‘yib yozing: -ning, -ni *Vatan.. sajdagoh deb bil.*

13-bilet

1. “O‘ttiz ikki qo‘riqchimiz omon bo‘lsin” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Nuqtalar o‘rniga *boshlab, tortib* ko‘makchilaridan birini qo‘yib yozing. *Shu bugundan sen guruh sardorisan.*

14-bilet

1. “Vatan tuyg‘usi” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Nuqtalar o‘rniga *-sangiz, -moq, -yapti* qo‘shimchalardan mosini qo‘yib yozing. *Shu ishni bajar... bo‘ldi.*

15-bilet

1. “Ona – xonadon chirog‘i” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Berilgan fe‘llarga -gan qo‘shimchasini qo‘shib sifatdoshlar hosil qiling: *yaratmoq, o‘qimoq, o‘rganmoq, kelmoq.*

16-bilet

1. “Shahrimiz obod bo‘lsin” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Nuqtalar o‘rniga berilgan sabab ravishlaridan mosini qo‘yib yozing: *lekin, noiloj, va.*
Aziz musobaqada qatnasha olmadi.

17-bilet

1. “Hikmatli savol-javoblar” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.

2. Berilgan soʻzlardan Amir Temur oʻgitini hosil qiling va yozing: buzar, yaxshi, yurt, odam, tuzar, yomon, odam, yurt.

18-bilet

1. “Kun va tun” matnini oʻqish va mazmunini soʻzlash.
2. Berilgan otlarga *-la, -lan, -lash* qoʻshimchalarini qoʻshib feʼllar yasang: gul, shod, tez, kuy, bahs.

19-bilet

1. “Suv – bebaho xazina” matnini oʻqish va mazmunini soʻzlash.
2. Nuqtalar oʻrniga oʻ, o unli harflarini toʻgʻri qoʻyib yozing: sh..d, b..gʻ, ..qi, b..l, k..cha, k..rm..q, b..s.

20-bilet

1. “Vatan himoyasi” matnini oʻqish va mazmunini soʻzlash.
2. Berilgan soʻzlarga tutuq belgisini toʻgʻri qoʻyib yozing: *alo, tatil, elon, sher, tasir, marifat, istemol.*

21-bilet

1. “Amir Temur” matnini oʻqish va mazmunini soʻzlash.
2. Nuqtalar oʻrniga *-oq, -yoq, -ku* yuklamalaridan mosini qoʻyib yozing. *Axir maktabda oʻqiydi - ..., kichkina boʻladimi?*

22-bilet

1. “Oqsaroy” matnini oʻqish va mazmunini soʻzlash.
2. Berilgan soʻzlarning ichidan ijobiy fazilatlarni ajratib yozing: *toʻgʻrisoʻzlik, xasis, mehribon, tirishqoq, yolgʻonchi, maqtanchoq, mehnatsevar, dangasa, kamtar.*

23-bilet

1. “Yaxshi xulq – yaxshi husn” matnini oʻqish va mazmunini soʻzlash.
2. Juft otlarni ajratib yozing: *kamgap, ona-bola, rostgoʻy, algʻov-dalgʻov, shirinsoʻz, katta-kichik, kecha-kunduz.*

24-bilet

1. “Kamtarlik” matnini oʻqish va mazmunini soʻzlash.
2. Berilgan soʻzlardan shaxs otlarini hosil qiling: *sport, osh, ish, bogʻ, sanʻat, shifo, savdo.*

25-bilet

1. “Shifokor huzurida” matnini oʻqish va mazmunini soʻzlash.
2. Nuqtalar oʻrniga *-dagi, -gacha, -da* qoʻshimchalaridan mosini qoʻyib yozing. *Bu poezd Samarqand... boradi.*

26-bilet

1. “Shiroq” matnini oʻqish va mazmunini soʻzlash.

2. Nuqtalar o'rniga savolga javob bo'luvchi mos so'zni qo'yib yozing.(qanday?) insonlar chinakam do'st hisoblanadilar.

27-bilet

1. "Non aziz ne'mat" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Nuqtalar o'rniga qavs ichida berilgan ot ko'makchilardan mosini qo'yib yozing. Sinfimizdagi javonning (bosh, yon, ich) darsliklar, lug'atlar bor.

28-bilet

1. "Yaxshi so'z – jon ozig'i" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Nuqtalar o'rniga *zolim, olim, so'rab, so'ramagan* so'zlarini to'g'ri qo'yib Alisher Navoiyning hikmatini yozing.
Bilmaganin o'rgangan,
Orlanib o'ziga

29-bilet

1. "Eng xushbo'y hid" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Nuqtalar o'rniga -ir, -ik, -iq qo'shimchalarini qo'yib fe'llarni yozing:
yo'l...moq, gap...moq, ko'z...moq.

30-bilet

1. "Non – aziz ne'mat" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Nuqtalar o'rniga x,h harflarini to'g'ri qo'yib yozing: de..qon, ni...oyat, ya..shi, fa..r, ba..s, ...ayot, ...ushbo'y, ...ovli, ma...lla, sha...ar.

ФИЗИКА

Экзамен по физике в 7 классах общеобразовательных школ проводится в 2015-2016 учебном году в устной форме.

Вопросы составлены на основе программы VI-VII классов по физике.

Для успешной сдачи ученик должен полностью овладеть знаниями, умениями и навыками, указанными в ГОСОСО и учебной программе за 6-7 классы.

В каждом билете 2 теоретических вопроса и задача (лабораторная работа).

Первый вопрос проверяет знание программного материала за 6-класса, второй вопрос знание программного материала за 7 класс.

На подготовку отводится 20 минут.

За каждый правильный ответ ученик получает 5 баллов. Все набранные баллы складываются, и выводится средний балл.

Например: $5+4+3=12:3 = 4$

Ответы можно оценивать следующим образом:

Критерии оценок теоретических вопросов

1	Если ученик полностью значение физических явлений и законов, правильно выведет их формулы, единицы и объяснит их.	5 балл
2	Если ученик полностью раскроет значение физических явлений и законов, но допустит ошибки при выведении основных понятий и физических величин.	4 балл
3	Если ученик допускает ошибки при раскрытии значения физических явлений и законов.	3 балл
4	Если ученик не полностью раскроет физические явления и законы, допустит ошибки в приведенном чертеже.	2 балл
5	Если ученик не полностью раскроет физические явления и законы, но умеет выводить некоторые формулы.	1 балл

Критерии оценок практических заданий.

1	Если ученик полностью раскроет значение физических явлений и законов при решении задач, нарисует чертеж, правильно переведёт физические величины.	5 балл
2	Если ученик полностью раскроет значение физических явлений и законов при решении задач и правильно применит все законы в решении задач, переведёт физические величины в систему СИ, но допустит ошибку в чертеже .	4 балл
3	Если ученик полностью раскроет значение физических явлений но применяя законы, неправильно решит задачу, допустит ошибку в чертеже и в переводе физических величин.	3 балл
4	Если ученик частично раскроет значение физических явлений и законов, но допустит ошибку в объяснении формул и единиц измерения.	2 балл
5	Если ученик не раскрыл явления и законы, но смог указать некоторые формулы.	1 балл

Критерии оценок лабораторных работ.

1.	Если опыты и измерительные работы выполняются в нужной последовательности, ученик самостоятельно использует нужные предметы, соблюдает меры технической безопасности, получает положительные результаты и достигает цели.	5 балл
2.	Если опыты и измерительные работы выполняются в нужной последовательности, ученик самостоятельно использует нужные предметы, получает нужные результаты и достигает цели, но не соблюдает технику	4 балл

	безопасности.	
3.	Если опыты и измерительные работы выполняются в нужной последовательности, ученик самостоятельно использует нужные предметы, но не соблюдает меры техники безопасности, получает неправильные результаты.	3 балл
4.	Если не соблюдается последовательность в опыте и измерительных работах, ученик самостоятельно не использует нужные предметы и допускает ошибки при получении результата и формулировании выводов.	2 балл
5.	Если не соблюдается последовательность в опыте и измерительных работах, ученик старается выполнять опыт, но получает неправильные результаты.	1 балл

БИЛЕТ № 1

1. Механическое движение тел. Что понимается под материальной точкой? Объясните примерами траекторию, путь и перемещение. Когда тело совершает поступательное движение?
2. Объясните первый закон Ньютона. Что такое инерция тел?
3. Подъёмный кран с двигателем мощностью 5 кВт поднимает груз с постоянной скоростью 6 м/минут. Определите массу груза.

БИЛЕТ № 2

1. Что вы знаете про физические величины? Объясните на примерах скалярные и векторные величины. Знание сложения векторов в решении физических задач.
2. Что такое трение скольжения и трение качения? Напишите формулы и объясните примерами полезность и вредность трения.
3. Определите длину медной проволоки поперечным сечением 2 мм^2 и массой 17,8 кг. Плотность меди $8,9 \text{ г/см}^3$.

БИЛЕТ № 3

1. Что такое центр тяжести тела? Как определяется центр тяжести тела? Объясните устойчивое и неустойчивое равновесие примерами.
2. Что такое сила тяжести? Что такое вес тела? Какими формулами они выражаются? В чем состоит разница между весом тела и силой тяжести? Объясните на примерах.
3. Расстояние от собирающей линзы до предмета 1 м, а от изображения до линзы 25 см. Каково фокусное расстояние линзы?

БИЛЕТ № 4

1. Взаимодействие и движение молекул объясните примерами. Что означает Броуновское движение?
2. Что такое равномерное движение по окружности? Как выражаются угловая и линейная скорость кругового движения? Напишите формулы и единицы.

3.Лабораторная работа: “Измерение силы при помощи динамометра”.

БИЛЕТ № 5

1. Объясните молекулярное строение твердых тел, газов и жидкостей. Использование их явлений в жизни и технике. Расскажите про диффузию. Приведите примеры явления диффузии в твердых телах, газах и жидкостях.
2. Расскажите о потенциальной энергии. В каких случаях при вертикальном движении тела совершается положительная, а в каких случаях отрицательная работа? Объясните примерами.
- 3.Тело брошено вертикально вверх с поверхности земли со скоростью 40 м/с . Какой высоты достигнет тело через 2 с ?

БИЛЕТ № 6

1. Разложение света при помощи стеклянной призмы. Объясните опыт Ньютона. Когда можно увидеть радугу?
2. Какое движение тела называется равнопеременным? Объясните на примерах. Что называется ускорением? Напишите формулу и единицу ускорения. Проанализируйте движение тележки по наклонной плоскости.
- 3.Мяч бросили вертикально вверх со скоростью 36 км/ч. На какой высоте его кинетическая энергия будет равна потенциальной?

БИЛЕТ № 7

1. Плотность. Расскажите о единицах измерения плотности. Расскажите о способах вычисления плотности твердых тел, газов и жидкостей.
2. Какое движение называется механическим? Вы едете в автобусе, объясните относительность движения. Покажите систему отсчёта и тела отсчёта в данном примере. Объясните о безграничности, трехмерности пространства и непрерывности, одномерности времени.
3. Реактивный самолёт за 20 с увеличил свою скорость с 360 до 900 км/час. С каким ускорением он двигался?

БИЛЕТ № 8

1. Передача теплоты в газах, жидкостях и твёрдых телах. Что такое теплопроводность, конвекция и излучения? Объясните примерами. Использование в жизни и технике .
2. Расскажите о деформации и о видах деформаций. Что такое сила упругости и как она проявляется? Объясните примерами. Какой формулой выражается закон Гука и объясните его.
3. Лабораторная работа: “Определение ускорение тела при равноускоренном движении”.

БИЛЕТ № 9

1. Объясните давление жидкостей и газов на дно сосуда, напишите математическое его выражение. Сообщающиеся сосуды. Что вы знаете о

них? Почему в сообщающихся сосудах высота столбов разнородных жидкостей разная?

2. Что такое реактивное движение? Объясните движение ракеты на основании закона сохранения импульса и расскажите об ученых принимавших участие в создании космических ракет.

3. Футболист ударил по мячу с силой 200 Н. Мяч массой 0,4 кг после удара футболиста приобрел скорость 20 м/с. Сколько времени длился удар?

БИЛЕТ № 10

1. Двигатель внутреннего сгорания. Расскажите о четырёх тактном принципе его работы (всасывание, сжатие, рабочий ход, выхлоп). Объясните, как работает паровая турбина?

2. При объяснение движения тел сравните равномерное и неравномерное движение. Что такое скорость? Напишите формулу и единицу измерения в системе СИ. Опишите мгновенную и среднюю скорость неравномерного движения.

3. Центростремительное ускорения тела, движущегося равномерно по окружности радиусом 4 м, равно 10 м/с^2 . Определите период вращения?

БИЛЕТ № 11

1. Что такое атмосферное давление? Какие примеры доказывают, что атмосферное давление существует? Объясните опыт Торричелли.

2. Что понимается под взаимодействием тел? Что такое сила, в каких единицах и в каком прибором она измеряется?

3. Сколько времени должен работать насос мощностью 50 кВт, чтобы из шахты глубиной 150 м откачать воду объемом 200 м^3 ?

БИЛЕТ № 12

1. Расскажите приводя примеры о естественных и искусственных источниках и приёмниках света? Объясните, что такое приёмник света.

2. Объясните состояние невесомости и перегрузки, приведите примеры. Можно ли наблюдать невесомость на Земле?

3. Тело массой 600 и 900 граммов двигались навстречу друг другу и после удара остановились. Какова была скорость второго тела, если первое двигалось со скоростью 3 м/с?

БИЛЕТ № 13

1. Расскажите о золотом правиле механики. Что такое коэффициент полезного действия, как он выражается?

2. Что такое искусственный спутник Земли. Расскажите об освоении космоса.

3. Лабораторная работа: “Определение плотности твердого тела”.

БИЛЕТ № 14

1. Что входит в источник теплоты? Приведите примеры теплового расширения тел.
2. Объясните закон всемирного тяготения. Какой формулой он выражается? Почему мы не замечаем взаимодействие тел вокруг нас?
3. Объем теплохода ниже ватерлинии равен 6000 м^3 . Какой массы груз может поднять этот теплоход, если его собственный вес равен $2 \cdot 10^7 \text{ Н}$?

БИЛЕТ № 15

1. Прямолинейность распространения света. Объясните затмение Солнца и Земли.
2. Что такое сила трения и трение покоя? Объясните на примерах причины его возникновения трения и напишите формулу.
3. Плот состоит из 12 сухих еловых брусьев. Длина каждого бруса 4 м, толщина 25 см. Можно ли на этом плоту переправить через реку автомашину весом 10 кН.

БИЛЕТ № 16

1. Внутренняя энергия и изменение внутренней энергии. Объясните примерами.
2. Равнопеременное движение тел. Ускорение и его единицы. Как выражается пройденный путь в графике?
3. Малый поршень гидравлического пресса площадью 2 см^2 под действием силы опустился на 16 см. Площадь большого поршня 8 см^2 . Определите вес груза, если на малый поршень действовала сила 200 Н.

БИЛЕТ № 17

1. Что такое механическое давление? Напишите его математическое выражение. Единица измерения его в СИ. Какие опыты вы наблюдали в повседневной жизни?
2. Расскажите о скалярных и векторных величинах, объясните действия с ними (сложение, вычитание, умножение и деление)
3. Один конец невесомого рычага длиной 80 см снабжён грузом массой 200 г, а другой конец грузом массой 400 г. Какой должна быть длина большего плеча рычага, чтобы он находился в равновесии?

БИЛЕТ № 18

1. Какие явления доказывают прямолинейное распространение света? Что такое тень и полутень?
2. Объясните второй закон Ньютона. Какой формулой он выражается?
3. Сани со стальными полозьями перемещаются равномерно по льду под действием горизонтальной силы 4 Н. Каков вес саней? Коэффициент трения 0,02.

БИЛЕТ № 19

1. Опишите закон Паскаля. При помощи работы гидравлического пресса объясните использование закона Паскаля в технике.
2. Объясните на примерах закон сохранения и превращения энергии.
3. Какое ускорение получает тело массой 8 кг при поднятии его вертикально вверх силой 96 Н?

БИЛЕТ № 20

1. Что такое плоское зеркало? Построение изображения в вогнутом и выпуклом сферических зеркалах. Приведите примеры на использование зеркал в повседневной жизни и технике.
2. Что такое механическая работа? Какой формулой она выражается? Какую механическую работу мы совершаем в повседневной жизни? Приведите примеры.
3. Лабораторная работа: “Определение коэффициента трения скольжения”.

БИЛЕТ № 21

1. Источники и приёмники звука, (объясните примерами). Что знаете об инфразвуке и ультразвуке? Распространение звука в различных средах. От чего зависит скорость распространения звука?
2. Что такое инертность тел? Что такое масса тела и как она обозначается? Какой прибор измеряет массу тел?
3. Определите силу взаимного притяжения корабля массой 15 тонн с космической орбитальной станцией массой 25 т, если они сблизились на расстояние 150 м. $G = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$.

БИЛЕТ № 22

1. Объясните отражение звука. Что такое эхо? Приведите примеры на отражение звука из жизни и техники.
2. Объясните направление скорости и ускорения при равномерном вращательном движении. Какой формулой выражается центростремительное ускорение?
3. При равномерном перемещении груза массой 30 кг по наклонной плоскости динамометр, привязанный к грузу, показывал силу, равную 80 Н. Вычислите КПД наклонной плоскости, если длина ее 90 см, высота 15 см.

БИЛЕТ № 23

1. Объясните закон Архимеда и его использование. Расскажите про условия плавающих тел.
2. Что называется свободным падением тел? Чему численно равно ускорение свободного падения? Какие формулы свободного падения вы знаете?
3. Велосипедист движется с горы с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Какую скорость приобретает он через 12 с, если его начальная скорость 4 м/с? Какой путь он пройдет?

БИЛЕТ № 24

1. Простые механизмы (блок, наклонная плоскость, винт), их использование в жизни и технике, применение, (объясните примерами).
2. Как формулируется и выражается третий закон Ньютона? Докажите, что третий закон Ньютона—закон обратного действия.
3. При подвешивании груза массой 4 кг на пружину длиной 10 см она удлиняется на 2 см. Определить жесткость пружины.

БИЛЕТ № 25

1. Кто впервые определил скорость света? Объясните примерами отражение и преломление света.
2. Охарактеризуйте движение горизонтально брошенного тела под действием силы притяжения Земли. Расскажите о первой космической скорости. Чему она равна?
3. Винт вертолёта совершил за 3 минуты 1800 оборотов. Определите угловую скорость вращения винта.

БИЛЕТ № 26

1. Что такое плечо силы? Как выражается формула момента силы? Приведите примеры на использование рычага в жизни и технике.
2. Основные понятия кинематики (материальная точка, траектория, путь, перемещение, поступательное движение). Объясните примерами.
3. Чему равно ускорение свободного падения на высоте, равной половине радиуса Земли? У поверхности Земли оно равно 10 м/с^2 .

БИЛЕТ № 27

1. Объясните учение Демокрита, Рази, Беруни и Авиценны о строении вещества.
2. Объясните импульс силы при помощи опыта, импульс тела — примерами. Напишите их формулы. Закон сохранения импульса. Приведите примеры.
3. Лабораторная работа: “Изучение зависимости ускорения тела от массы и приложенной силы”.

БИЛЕТ № 28

1. Линзы, виды линз. Где используют линзы. Приведите примеры.
2. Понятие о центростремительной и центробежной силе. Какими формулами они выражаются? Применение их в жизни.
3. Какова кинетическая энергия тела, движущегося со скоростью 10 м/с и обладающего импульсом $40 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$?

БИЛЕТ № 29

1. Температура. Какой прибор её измеряет? Какие виды термометров существуют?

2. Расскажите про мощность и о её единицы измерения. Какая связь существует между мощностью, силой и скоростью?

3. Мальчик подсчитал, что на некотором участке пути потенциальная энергия свободно падающего мяча массой 50 г изменилась на 2 Дж. Определить длину пути свободно падающего мяча.

БИЛЕТ № 30

1. Молекулярное строение газов, жидкостей и твёрдых тел. Объясните примерами.

2. Что такое механическая и кинетическая энергия? Кинетическую энергию объясните, приведя примеры.

3. Поднимая при помощи подвижного блока ведро с песком весом 200 Н на высоту 5 м, производят работу 1020 Дж. Определите вес ведра, если его вместимость 12 л.

ИНФОРМАТИКА

7-класс

С целью определения у учащихся 7-классов знаний, умений и навыков по предмету информатика проводится этапный экзамен в форме письменной работы. Письменная работа проводится на многовариантной основе. Для выполнения письменной работы учащимся предоставляется по одному билету. Каждый билет состоит из трех заданий.

Контрольные работы предназначены и для классов, оснащенных современными компьютерами и для классов, не оснащенных компьютерами.

Задания охватывают все основные темы предмета информатика по модернизированной учебной программе 7-класса и соответствуют Государственным образовательным стандартам (ГОС).

В школах, оборудованных и не оборудованных современными компьютерными классами, учащиеся выполняют задания в тетрадях.

Для выполнения письменной (практической) работы отводится 60 минут.

Администрации школ (классов) с углубленным изучением предмета информатика необходимо включать в соответствии с учебной программой 7-класса в каждый вариант по одному дополнительному заданию на основании решения методического объединения учителей информатики школы. Поэтому им даются дополнительно полчаса (30 минут) для оформления решения заданий.

Задания письменных работ учащихся по информатике оцениваются по следующим критериям:

Требования к решению заданий	Баллы
------------------------------	-------

<p>Задание выполнено полностью, т.е. выполнены все следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение изложено в правильной логической последовательности; – каждый шаг решения выполнен без единой ошибки; – задание выполнено с обоснованными комментариями; – приведены приложения (рисунки, таблицы и др.), соответствующие заданию; – ответ верный. 	5
<p>Задание выполнено, но не выполнен один из следующих пунктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение изложено в правильной логической последовательности; – каждый шаг решения выполнен без единой ошибки; – задание выполнено с обоснованными комментариями; – приведены приложения (рисунки, таблицы и др.), соответствующие заданию; – при неверном ответе. 	4
<p>Задание выполнено, но не выполнены три из следующих пунктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение изложено в правильной логической последовательности; – каждый шаг решения выполнен без единой ошибки; – задание выполнено с обоснованными комментариями; – приведены приложения (рисунки, таблицы и др.), соответствующие заданию; – при неверном ответе. 	3
<p>Ученик правильно понял суть задания, но для решения не смог воспользоваться необходимыми данными. Из-за множества ошибок не добился правильного решения, но при решении привел некоторые правильные рассуждения.</p>	2
<p>За правильное понимание учеником задания и старания выполнить его.</p>	1

1-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $11011_2 + 1 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^0 \rightarrow X_{10}$

б) расположить числа в порядке возрастания: 74_8 , 110010_2 , 70_{10}

2. Привести пример предложения из информатики, символы которого можно закодировать используя 4 бита и пример предложения, символы которого невозможно закодировать используя 4 бита. Обоснуйте свой ответ.

3. Напишите подробно о предмете информатика и об информации. Приведите примеры.

2-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $1000011_2 - (1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2) \rightarrow X_{10}$

б) выполнить перевод числа: $AA890DDB_{16} \rightarrow X_2$

2. Напишите последовательно в двоичной системе счисления все целые числа, начиная от 0, пока сумма цифр этих чисел будет равняться 21.

3. Напишите подробно о видах и свойствах информации, приведите примеры.

3-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $1011_2 \cdot (1 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0) \rightarrow X_{10}$

б) расположить числа в порядке убывания: $72_8, 68_{10}, 38_{16}$

2. С помощью клавиши Print Screen и программы MS Word получите «вырезку» рисунка панели инструментов программы MS Paint и сохраните под именем «Инструменты программы MS Paint»

3. Напишите подробно об информационных процессах и о действиях над информацией. Приведите примеры.

4-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $1011110_2 + 1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 \rightarrow X_{10}$

б) выполнить перевод числа: $99BADABA_{16} \rightarrow X_2$

2. Определите необходимое количество слов «компьютер», которыми можно заменить информацию, если известно, что объем информации в книге 5 Кбайтов.

3. Напишите подробно об обработке и передаче информации, приведите примеры.

5-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $1101111_2 - (1 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^0) \rightarrow X_{10}$

б) расположить числа в порядке возрастания: $1001011_2, 51_8, 47_{16}$

2. Напишите последовательно в троичной системе счисления все целые числа, начиная от 0, пока сумма цифр этих чисел не будет равняться 37.

3. Напишите подробно о кодировании информации и о целях кодирования, приведите примеры.

6-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $101_2 \cdot (1 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^0) \rightarrow X_{10}$

б) выполнить перевод числа: $F09B_{16} \rightarrow X_8$

2. С помощью национальной поисковой системы www.uz найдите информации о нашей истории и сохраните её в папке «Мои документы».

3. Напишите подробно о параметрах абзаца программы MS Word, приведите примеры.

7-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $110101_2 + 1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 \rightarrow X_{10}$

б) расположить числа в порядке убывания: 10000_2 , 106_8 , AA_{16}

2. Определите количество информации в Кбайтах книги, содержащей 128 страниц, на каждой странице 64 строк, в каждой строке 64 знака.

3. Напишите подробно об истории систем счисления, приведите примеры.

8-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $1011010_2 - (1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0) \rightarrow X_{10}$

б) выполнить перевод числа: $334477_8 \rightarrow X_{16}$

2. Определите количество времени в минутах, которое потребуется для передачи информации объемом 360 Кбайт по сети, скорость которой равна 768 бод.

3. Напишите подробно о типах систем счисления, приведите примеры.

9-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $1011_2 \cdot (1 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0) \rightarrow X_{10}$

б) расположить числа в порядке возрастания: 1010_8 , 100010_2 , 101_{16}

2. Напишите последовательно в пятеричной системе счисления все целые числа, начиная от 0, пока сумма цифр этих чисел не будет равняться 100.

3. Напишите подробно об объеме информации и единицах измерения информации, приведите примеры.

10-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $1011010_2 + 1 \cdot 2^8 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^0 \rightarrow X_{10}$

б) выполнить перевод числа: $7555255143_8 \rightarrow X_2$

2. Расположить следующую информацию в порядке убывания её объема:

1) "XXI век – информационный век"; 2) 152 бит; 3) 0,2 Кбайт.

3. Напишите подробно о возможностях рисования с помощью панели инструментов программы MS Paint.

11-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $1000010_2 + 1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^0 \rightarrow X_{10}$

б) расположить числа в порядке убывания: 10011_2 , 21_8 , 10_{16}

2. Определите количество найденных веб-страниц, указав на Главной странице поисковой системы www.uz пару ключевых слов “компьютер” и “программа”.
3. Напишите подробно о кодировании информации при помощи двух знаков.

12-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.
 - а) $10011001_2 = (1 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1) \rightarrow X_{10}$
 - б) выполнить перевод числа: $620057_8 \rightarrow X_2$
2. Напишите последовательно в пятеричной системе счисления все целые числа, начиная от 0, пока количество цифр 0 в последовательности не будет равняться 19.
3. Напишите подробно о возможных действиях, выполняемых над рисунком с помощью меню программы MS Paint.

13-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.
 - а) $101_2 \cdot (1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0) \rightarrow X_{10}$
 - б) расположить числа в порядке возрастания: $111011_2, 114_8, 3A_{16}$
2. Создайте в диске D папку под именем «Получено из Интернета» Загрузите какой-нибудь рисунок с сайта www.ziyou.net/uz и сохраните его в форматах JPEG и BMP, добавляя свою фамилию в качестве имени.
3. Напишите подробно об объеме информации и о скорости передачи информации.

14-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.
 - а) $10111101_2 + 1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 \rightarrow X_{10}$
 - б) выполнить перевод числа: $2746735255_8 \rightarrow X_2$
2. Расположить следующую информацию в порядке возрастания её объема:
 - 1) “ Узбекистан государство с великим будущим! ”;
 - 2) 88 бит;
 - 3) 0,0128 Кбайт.
3. Напишите подробно о таблицах триад и тетрад, приведите примеры.

15-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.
 - а) $1000011_2 = (1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^1) \rightarrow X_{10}$
 - б) расположить числа в порядке убывания: $72_8, 68_{10}, 38_{16}$
2. С помощью клавиши Print Screen и программы MS Paint получите “вырезку” рисунка панели инструментов программы MS Word и сохраните под именем Инструменты программы MS Word”.
3. Напишите подробно о представлении чисел двоичной системы счисления в десятичной системе счисления и обратно.

16-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $111_2 \cdot (1 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0) \rightarrow X_{10}$

б) выполнить перевод числа: $ABEBA_{16} \rightarrow X_2$

2. Определите количество времени в минутах, которое потребуется для передачи документа объемом 120 Кбайт по сети, скорость которой равна 512 байт в секунду.

3. Напишите подробно о компьютерных сетях.

17-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $1111101_2 + 1 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 \rightarrow X_{10}$

б) расположить числа в порядке возрастания: $12_8 \cdot 9_{10}, 7_8 \cdot A_{16}, 100000_2$

2. Информация объемом 4 Гбайт передана за 64 секунды. Определите скорость передачи в минутах.

3. Напишите подробно об информационной технологии.

18-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $1001010_2 - (1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^0) \rightarrow X_{10}$

б) выполнить перевод числа: $1BADABA_{16} \rightarrow X_2$

2. Пройдите регистрацию и создайте свою электронную почту на сайте uamail.uz. Отправьте по электронной почте на почту вашего учителя информацию, добавив «Экзамен 2016» и свою фамилию.

3. Напишите подробно о калькуляторе операционной системы Windows.

19-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $1001_2 \cdot (1 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^0) \rightarrow X_{10}$

б) расположить числа в порядке убывания: $102_{10}, 147_8, 65_{16}$

2. Али отправил Вали информацию некоторого объема. Вали отправил информацию объемом меньше на 40% чем Али. Отправленная Али и Вали информация в сумме составляет 1 Кбайт. Определите объем информации, отправленной Вали.

3. Напишите подробно о форматировании текста в программе MS Word.

20-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.

а) $1001001_2 - (1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^0) \rightarrow X_{10}$

б) выполнить перевод числа: $100101011101100101_2 \rightarrow X_8$

2. Привести пример предложения из информатики, символы которого можно закодировать с помощью 6 битов и пример предложения, символы которого невозможно закодировать с помощью 5 битов. Обоснуйте свой ответ.

3. Напишите подробно о структуре WWW и сети Интернет.

21-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.
 - а) $101110101_2 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^0 \rightarrow X_{10}$
 - б) расположить числа в порядке возрастания: $12_8 \cdot 1010_2$, $20_8 \cdot A_{16}$, 200_{10}
2. Али утверждает: “Мой компьютер передает информацию объемом 240 Кбит за 20 секунд”, Вали утверждает: “Мой компьютер передает информацию объемом 24 Кбайт за 16 секунд”. Сравните скорости передачи информации компьютерами.
3. Напишите подробно о web-браузерах.

22-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.
 - а) $100000001_2 - (1 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^0) \rightarrow X_{10}$
 - б) выполнить перевод числа: $1001001111000111100_2 \rightarrow X_{16}$
2. Напишите единицы измерения объема информации между 0,25 Кбайт и 0,125 Пбайт.
3. Напишите подробно о редактировании текста в программе MS Word.

23-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.
 - а) $1001_2 \cdot (1 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1) \rightarrow X_{10}$
 - б) расположить числа в порядке убывания: 62_{16} , 1100100_2 , 143_8
2. Определите количество битов для кодирования рисунка на экране размером 1280 точек по горизонтали и 768 точек по вертикали.
3. Напишите подробно о правилах ввода текста программе MS Word, приведите примеры.

24-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.
 - а) $10111111_2 + 1 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 \rightarrow X_{10}$
 - б) выполнить перевод числа: $9007_{16} \rightarrow X_8$
2. За 40 секунд из Интернета получили 2 Гбайт информации. Если получать информацию с такой же скоростью, каков будет объем информации, получаемой за минуту?
3. Напишите подробно о поисковых системах и о работе с ними, приведите примеры.

25-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.
 - а) $110000011_2 - (1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^1) \rightarrow X_{10}$
 - б) расположить числа в порядке возрастания: 1100000_2 , 60_{16} , 141_8
2. Определите объем памяти для сохранения рисунка на экране размером 1280 точек по горизонтали и 768 точек по вертикали.
3. Напишите подробно об электронной почте и её возможностях.

26-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.
 - а) $1010_2 \cdot (1 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^0) \rightarrow X_{10}$
 - б) выполнить перевод числа: $EEEE_{16} \rightarrow X_8$
2. Определите в байтах и Кбайтах информационный объем в последовательности, в которой слово CompuTe написано последовательно 512 раз.
3. Напишите подробно о защите информации.

27-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.
 - а) $1000011_2 + 1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^0 \rightarrow X_{10}$
 - б) расположить числа в порядке убывания: $63_8, 35_{16}, 110100_2$
2. В течение 16 минут со скоростью 128 байт/секунд отправили информации. Определите объем отправленной информации в Кбайтах.
3. Напишите подробно о компьютерных вирусах и защите от них.

28-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.
 - а) $111100001_2 - (1 \cdot 2^6 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^1) \rightarrow X_{10}$
 - б) выполнить перевод числа: $DAA_{16} \rightarrow X_8$
2. Ребенок знает 32 буквы алфавита. Он может сказать за минуту фразу из 30 букв. Определите скорость передачи информации ребенка в бит/секундах.
3. Напишите подробно о параметрах шрифта программы MS Word, приведите примеры.

29-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.
 - а) $111_2 \cdot (1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0) \rightarrow X_{10}$
 - б) расположить числа в порядке возрастания: $1010000_2, 117_8, 4F_{16}$
2. Напишите последовательно в троичной системе счисления все целые числа, начиная от 0, пока количество цифры 1 в последовательности не будет равняться 20.
3. Напишите подробно о способах кодирования информации.

30-билет

1. Выполнить задания относительно системы счисления.
 - а) $10001010_2 + 1 \cdot 2^7 + 1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^1 \rightarrow X_{10}$
 - б) выполнить перевод числа: $ABAD_{16} \rightarrow X_8$
2. Загрузите из Интернета любую веб-страницу и скопируйте на MS Word. На продолжении имени веб-страницы добавьте свою фамилию и дату, затем сохраните в папке «Мои документы».

3. Напишите подробно о параметрах страницы программы MS Word, приведите примеры.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЕРЕВОДНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

(английский, немецкий, французский)

8 класс

Для учащихся 8 классов общеобразовательных школ переводные экзамены по иностранному языку проводятся для определения навыков аудирования и устной речи. Целью проведения переводных экзаменов является выявление у учащихся знаний навыков и умений по иностранным языкам.

Переводные экзамены будут проводиться на основе учебной программы в двух этапах. Первый этап по аудированию состоит из 5 билетов, в каждом билете по одному заданию. Второй этап состоит из 25 билетов, в каждом билете по одному заданию.

В школах и классах с углубленным изучением иностранного языка предоставляется третье задание, утверждаемое методическим объединением.

Первое задание - прослушивание и понимание текста (по аудоресурсам).

В классе учащиеся рассаживаются по одному за партами и прослушивают один аудиоэпизод по указанной теме выбранного билета. Учащимся раздаются листы с текстами, в которые они во время прослушивания аудиоэпизода должны вписать пропущенные слова. Аудиоэпизод можно прослушать 3 раза. Данное задание оценивается по пятибалльной системе: каждое правильно написанное слово оценивается по одному баллу. Аудиоэпизоды выбираются с учетом знаний, навыков и умений, которыми учащиеся должны овладеть

Второе задание – беседа по теме, указанной в билете. При этом ученик должен свободно выражать свою мысль на иностранном языке. Учитываются правильность речи с грамматической и фонетической точки зрения, плавность речи, смысловая связность излагаемых мыслей и правильное раскрытие темы.

Предложение не засчитывается, если при изложении мыслей допущено неправильное употребление словосочетаний, в одном предложении допущены две и более ошибки, случаи несоблюдения грамматических и фонетических норм. Если тема учеником не раскрыта, экзаменатор может задать дополнительно 3 вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе. Например: если на первый вопрос – 3 балла, на второй вопрос – 5 баллов, на третий вопрос – 4 балла, баллы суммируются и выявляется средний балл $3+5+4 = 12:3 = 4$ б. При оценивании учащихся их

баллы выводятся с учетом знаний навыков и умений, которыми они должны овладеть.

Критерии оценивания по 2 заданию

Критерии оценивания	Балл
- При полном устном изложении данной темы, умении излагать и аргументировать мысль, правильном произношении и соблюдении интонации, при умении полностью отвечать на вопросы по теме.	5
- При устном изложении данной темы имеются затруднения, узкий круг мыслей, есть незначительные ошибки в произношении и интонации, затруднения при ответе на вопросы по заданной теме.	4
- При устном изложении мыслей имеются частичные затруднения, неумение выразить мысль, значительные ошибки в произношении и интонации, неполные ответы на вопросы по заданной теме.	3
- При неточном изложении темы, непонятой учеником, неумении выразить мысль, неправильном произношении и интонации, неточных ответах на вопросы по данной теме.	2
- При попытке изложения темы несвязными фразами, неумении выразить мысль, неправильном произношении и интонации, неумении отвечать на вопросы по смыслу текста.	1

1 задание

Билет № 1. Аудиоэпизод на тему «Народные праздники и обычаи».

Билет № 2. Аудиоэпизод на тему «Средства массовой информации».

Билет № 3. Аудиоэпизод на тему «В мире искусства».

Билет № 4. Аудиоэпизод на тему «Путешествие».

Билет № 5. Аудиоэпизод на тему «Моё любимое занятие».

2 задание

Билет № 1

1. Беседа на тему «Физкультура в школе».

Билет № 2

1. Беседа на тему «Впечатления от экскурсии».

Билет № 3

1. Беседа на тему «Моя мечта».

Билет № 4

1. Беседа на тему «Моё любимое блюдо».

Билет № 5

1. Беседа на тему «Моя любимая передача».

Билет № 6

1. Беседа на тему «Мир искусства».

Билет № 7

1. Беседа на тему «На рынке».

Билет № 8

1. Беседа на тему «Проблемы экологии».

Билет № 9

1. Беседа на тему «Кухня разных народов».

Билет № 10

1. Беседа на тему «Узбекистан – моя родина».

Билет № 11

1. Беседа на тему « В кабинете иностранного языка».

Билет № 12

1. Беседа на тему «Музыкальный фестиваль Узбекистана».

Билет № 13

1. Беседа на тему «Знаменитые памятники».

Билет № 14

1. Беседа на тему «Мой любимый герой фильма».

Билет № 15

1. Беседа на тему «Моя мечта».

Билет № 16

1. Беседа на тему «Моя любимая музыка».

Билет № 17

1. Беседа на тему «Представители литературы».

Билет № 18

1. Беседа на тему «В продовольственном магазине».

Билет № 19

1. Беседа на тему «Школьные экзамены».

Билет № 20

1. Беседа на тему «Праздники страны изучаемого языка».

Билет № 21

1. Беседа на тему «Моё любимое занятие».

Билет № 22

1. Беседа на тему «Национальные костюмы ».

Билет № 23

1. Беседа на тему «Достопримечательности нашей страны ».

Билет № 24

1. Беседа на тему «Мой прошедший день».

Билет № 25

1. Беседа на тему «Флаг, гимн и герб Республики Узбекистан».

ГЕОГРАФИЯ

8 класс

Учащиеся общеобразовательных школ по окончании 8 класса должны овладеть определенными знаниями и умениями по географии.

В целях оценки знаний, умений и навыков учащихся в 2015-2016 учебном году по курсу географии 8 класса проводится переводной экзамен в форме устного опроса по экзаменационным билетам.

Для подготовки учащимся дается 20 минут. Каждый ученик берет по одному билету. В каждом билете 2 теоретических и 1 практическое задание.

Теоретические задания билетов составлены по темам курса «Экономическая и социальная география Узбекистана», изучаемого в 8 классе, а практическое задание дается по курсу географии 5-8 классов. Вопросы о роли природных условий и природных ресурсов в национальной экономике Узбекистана, развитии и размещении отраслей национальной экономики, населении и трудовых ресурса, агропромышленному комплексу,

сфере обслуживания и туризма, специальным терминах и понятиях. Первые вопросы билетов составлены на основе тем первого раздела курса географии 8-класса, а вторые задания – по темам регионального раздела курса.

Ответ на каждый вопрос билета оценивается по 5-бальной системе. Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое оценок за ответы на все 3 вопроса. Например, за 1-вопрос - 3 балла, за 2-вопрос - 5 баллов, за 3 вопрос – 4 балла, средний балл: $(3 + 5 + 4) : 3 = 12 : 3 = 4$

Баллы, выставляемые учащимся за ответы должны отражать объективный уровень их знаний, умений и навыков.

Критерии оценок по теоретическим ответам

№	Критерии оценок	Балл
1.	Содержание вопроса раскрыто полностью, определения терминов и понятий даны верно ученик правильно работает с картой.	5
2.	Содержание вопроса со стороны ученика в основном раскрыто, определения терминов и понятий даны верно, в работе с картой допущены ошибки.	4
3.	Содержание вопроса раскрыто не полностью, при определении терминов и понятий допущены смысловые ошибки, работа с картой выполнена неверно.	3
4.	Содержание вопроса раскрыто фрагментарно, при определении терминов и понятий допущены 2 и более ошибок, работа с картой выполнена неверно.	2
5.	Содержание вопроса со стороны ученика практически не раскрыто, не даны определения терминам и понятиям, работа с картой выполнена неверно.	1

Критерии оценок по практическим заданиям

№	Критерии оценок	Балл
1.	При выполнении задания не допущены научные ошибки. Задания выполнены правильно и точно.	5
2.	При выполнении задания допущены 1 и более научных ошибок. Заданий выполнены правильно и точно.	4
3.	При выполнении задания допущены 2 и более научных ошибок. Не выполнив задания, ученик дает только ответ.	3
4.	При выполнении задания допущены 3 и более научных ошибок. Не выполнив условий и решения заданий, дается только ответ.	2
5.	Задания выполнены неверно.	1

Необходимые учебные принадлежности для выполнения практических заданий заранее готовятся учителем (физическая, экономическая,

политическая карты Узбекистана, физическая и политическая карты мира учебные атласы для 6,7,8 классов и другие материалы.)

Билет-1

1. Расскажите о товарном составе экспорта и импорта Узбекистана. На карте мира покажите государства, с которыми наша страна имеет самые тесные торговые отношения.
2. Расскажите об основных отраслях промышленности Кашкадарьинского вилоята. На карте покажите центры топливной промышленности вилоята.
3. Пассажир вагона поезда изначально видел Полярную звезду впереди поезда, затем после поворота поезда она оказалась напротив правого окна вагона. Определите, в каком направлении поезд двигался первоначально и куда он повернул.

Билет-2

1. Расскажите о половом и национальном составе населения Узбекистана. Покажите на карте 5 самых больших городов Узбекистана.
2. Расскажите о хозяйстве Андижанского вилоята. Покажите на карте города вилоята, где расположены предприятия машиностроения.
3. Самолёт вылетел из Ташкент (V-часовой пояс) в Пекин (IX-часовой пояс) в 14:00 по ташкентскому времени. Если самолёт летит 4 часа, в котором часу он прибудет в Пекин по местному времени?

Билет-3

1. Расскажите о физико-географическом положении, границах, площади и особенностях природы Республики Узбекистан. На карте мира покажите страны, располагающиеся на одной географической широте с Узбекистаном.
2. Расскажите о цветной металлургии. Среди следующих металлов выделите тяжелые и лёгкие металлы (титан, алюминий, медь, галлий, магний, золото, платина, вольфрам, ртуть, свинец, никель, уран, серебро, молибден, германий.)
3. Звуковая волна эхолота, посланная в направлении морского дна, вернулась через 8 секунд. Какова глубина моря на данном участке?

Билет-4

1. Расскажите о населенных пунктах Узбекистана.
2. Расскажите о хозяйстве Республики Каракалпакстан. Как на хозяйственное развитие республики влияют местные экологические условия?

3. Годовой естественный прирост населения Узбекистана составил 472 тыс. человек. Количество родившихся при этом равнялось 609 тыс. человек. Определите величину смертности.

Билет-5

1. Расскажите о топливной промышленности Узбекистана. Покажите на карте города и посёлки, где размещены нефте и газоперерабатывающие заводы.
2. Расскажите об экономико-географических районах Узбекистана и их территориальном составе.
3. Определите коэффициент увлажнения в г.Навои, если годовое количество осадков 240 мм, а испаряемость 1200 мм.

Билет-6

1. Дайте определения следующих географических терминов: миграция, урбанизация, естественный прирост населения.
2. Какие отрасли промышленности являются основными в Ферганском вилояте? Какие промышленные узлы сложились в этом вилояте? Покажите их на карте.
3. В Самаркандском экономическом районе проживает 11% населения республики. При этом район даёт 13,5% валового сбора фруктов в стране. Можно ли считать садоводство отраслью специализации района? Обоснуйте свой ответ.

Билет-7

1. Расскажите о рекреационных и туристских ресурсах Узбекистана. Какие санатории и дома отдыха действуют в нашей стране. Покажите города и посёлки, в которых расположены эти центры отдыха.
2. Дайте сравнительную характеристику Ташкентского и Ферганского экономических районов.
3. Который час и какое время суток будет в Нью-Йорке (XX-часовой пояс) и в Сиднее (X-часовой пояс), когда в Ташкенте (V-часовой пояс) 12:00 дня?

Билет-8

1. Расскажите о газовой промышленности Узбекистана и об использовании природного газа в национальной экономике. На карте республики покажите территории, где ведётся добыча газа.
2. Дайте сравнительно-географическую характеристику Навоийской и Хорезмской областей.
3. Какова относительная влажность воздуха при температуре воздуха +10°C, если в 1 м³ воздуха содержится 6 граммов водяного пара?

Билет-9

1. Расскажите о развитии автомобилестроения в Республике Узбекистан и перспективах этой отрасли. Покажите на карте города, где развито автомобилестроение.
2. Расскажите о ведущих отраслях промышленности Ташкентского экономического района. На карте покажите города района, где расположены предприятия чёрной и цветной металлургии.
3. Площадь Узбекистана - 448,9 тыс. кв. км. Определите плотность населения, если численность населения на 1.01.2012 года составляла 30 млн. чел.

Билет-10

1. Расскажите о пищевой промышленности Узбекистана. Какие факторы принимаются в учёт при размещении предприятий этой отрасли?
2. Расскажите о хозяйстве Бухара - Навоийского экономического района. Покажите на карте центры металлургической и топливной промышленности района.
3. Определите годовую амплитуду температуры воздуха, если средняя температура января -8°C , а июля $+22^{\circ}\text{C}$.

Билет-11

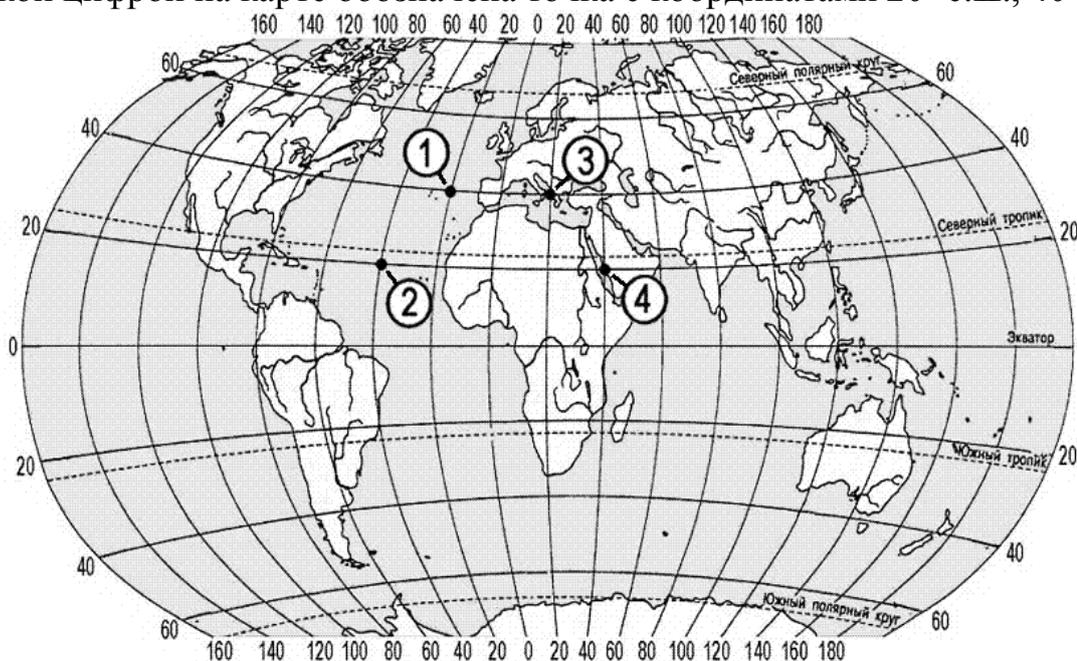
1. Расскажите о природных условиях и ресурсах Узбекистана. На карте покажите Ферганскую долину, равнину Мирзачуль, пустыню Кызылкум, плато Устюрт, Сурхандирынскую долину.
2. Какие отрасли являются ведущими в экономике Сырдарьинского вилоята? На карте покажите город, где расположена Сырдарьинская ТЭС.
3. Определите, в каком направлении вытянута улица, на которую в полдень не падают тени расположенных вдоль неё домов.

Билет-12

1. Расскажите о развитии и географии чёрной и цветной металлургии Узбекистана. На карте покажите города - крупные центры этих отраслей.
2. Что следует понимать под специализацией экономических районов и какие факторы влияют на этот процесс?
3. Расстояние между городами Бухара и Каракуль, равное 25 км, на первой карте составляет 2,5 см, а на второй 5 см. Определите масштабы карт и какой из них крупнее.

Билет-13

1. Дайте определение понятия «трудовые ресурсы», расскажите о распределении занятого населения Узбекистана по отраслям национальной экономики.
2. Расскажите о сельском хозяйстве и промышленности Сурхандарьинского вилоята. На карте покажите города Термез, Денау, Кумкурган, Шерабад и Байсун.
3. Какой цифрой на карте обозначена точка с координатами 20° с.ш., 40° в.д.?



Билет-14

1. Какие отрасли земледелия Узбекистана особенно хорошо развиты? На карте покажите регионы, где развито рисоводство.
2. Расскажите о природных ресурсах и хозяйстве Джизакского вилоята. На карте покажите города Джизак, Галляарал, Дуслик и посёлок Заамин .
3. Определите относительную высоту вершины горы, если у её подножи атмосферное давление равно 740 мм. рт.ст., а на вершине 440 мм. рт.ст.

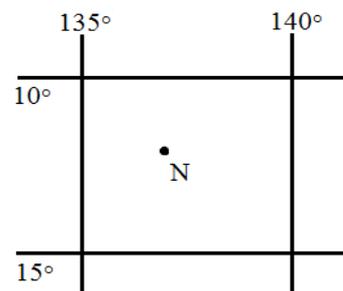
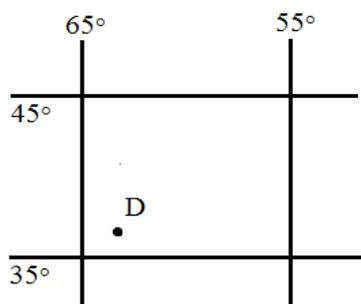
Билет-15

1. Дайте определения следующих географических понятий: эмиграция, иммиграция, агломерация.
2. Расскажите об основных отраслях хозяйства Наманганского вилоята. Покажите на карте города Наманган, Чуст, Касансай, Чартак, Учкурган.
3. Количество приехавших в страну 250 тысяч человек, а уехавших из неё 280 тысяч. Вычислите сальдо миграции.

Билет-16

1. Дайте определения следующим терминам - промышленный узел, территориально-производственный комплекс.

2. Дайте общую характеристику Мирзачульского экономического района. На карте покажите города этого района.
3. Определите географические координаты точек:



Билет-17

1. Расскажите об угольной промышленности Узбекистана и использовании угля в национальной экономике Узбекистана. На карте покажите угольные месторождения Ангрен, Шаргунь и Байсун.
2. Расскажите о промышленности Бухарского вилоята. На карте покажите город, где расположен нефтеперерабатывающий завод.
3. Который час будет в Токио (X-часовой пояс), когда в Ташкенте (V-часовой пояс) 8:30 утра.

Билет-18

1. Расскажите о сухопутном транспорте. На карте покажите железную дорогу «Ташгузар-Байсун-Кумкурган», расскажите о её экономическом значении.
2. Каковы особенности хозяйственного развития Хорезмского вилоята?
3. Именованные масштабы переведите в численную форму:
 - а) в 1 см 3 км;
 - б) в 1 см 125 км;
 - с) в 1 см 40 м.

Билет-19

1. Какие отрасли имеются в национальной экономике Узбекистана? Какие из них относятся к производственной, а какие к непроизводственной сфере?
2. Дайте сравнительно-географическую характеристику Республики Каракалпакстан и Сурхандарьинской области. Какие природные факторы способствовали формированию различий между этими регионами? Покажите эти регионы и их центры на карте.
3. По температурам воздуха, измеренным в течение суток, определите среднесуточную температуру воздуха: -6°C , -9°C , -12°C , -14°C , $+4^{\circ}\text{C}$, $+6^{\circ}\text{C}$, -6°C , -8°C .

Билет-20

1. Дайте определение следующих географических понятий: каскад ГЭС, рекреация, специализация района.
2. По плану дайте характеристику Ферганского экономического района.
 - а) экономико-географическое положение (с помощью карты);

б) население; в) основные отрасли сельского хозяйства; г) основные отрасли промышленности; д) города.

3. Если температура воздуха составляет $+30^{\circ}\text{C}$, а относительная влажность воздуха 60%, сколько водяного пара содержится в 1 м^3 воздуха?

Билет-21

1. Какие факторы влияют на размещение предприятий химической промышленности? Покажите на карте города республики, где расположены крупные предприятия химической промышленности.

2. Расскажите о хозяйственной специализации Самаркандского вилоята. На карте покажите города Самарканд, Каттакурган и Ургут.

3. Самым солёным морем Мирового океана считается Красное море (42 г/л). Сколько соли содержится в 4 тоннах воды этого моря?

Билет-22

1. Дайте определение следующих географических терминов: механический прирост населения, агломерация.

2. Перечислите основные отрасли хозяйства Навоийского вилоята. Как на специализацию экономики вилоята повлияли его природные условия и ресурсы? На карте покажите центры цветной металлургии и промышленности строительных материалов данного региона.

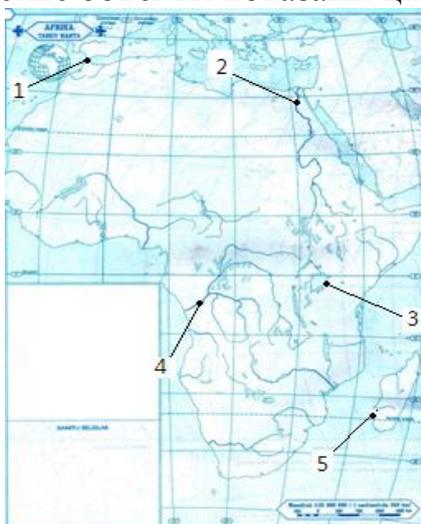
3. Рассчитайте, как изменится численность населения в городе, если за год рождаемость составила 800 человек, смертность — 300 человек, количество выбывших — 1 200 человек, а количество прибывших — 600 человек.

Билет-23

1. Раскройте сущность понятия “экономико-географическое положение”. Как можно охарактеризовать ЭГП нашей республики?

2. Дайте сравнительно-географическую характеристику Сырдарьинского и Кашкадарьинского вилоятов.

3. Какие географические объекты показаны цифрами на карте Африки?

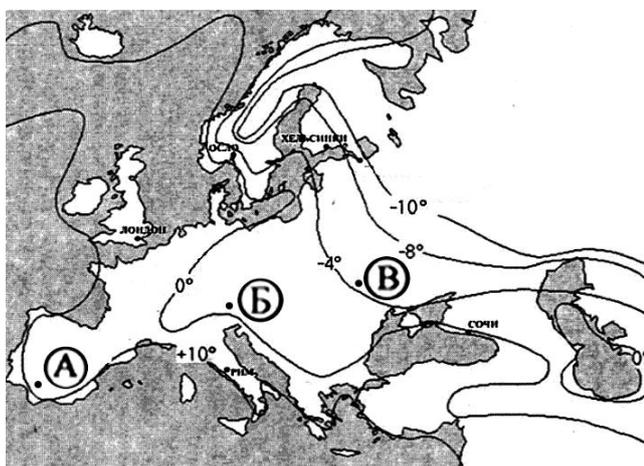


Билет-24

1. Какие отрасли входят в состав сферы обслуживания? Покажите на карте крупнейшие центры туризма в Узбекистане.
2. Расскажите об экономико-географическом положении и населении Ташкентского экономического района.
3. На метеостанции Санзар за зиму выпало 168 мм осадков, за весну 174 мм, за лето 15 мм, за осень 67 мм. Определите годовое количество осадков в данном географическом пункте.

Билет-25

1. Расскажите об электроэнергетике Узбекистана. Покажите на карте, города, где находятся крупные ТЭС (тепловые электростанции) республики.
2. Дайте сравнительно-географическую характеристику Навоийской и Хорезмской областей.
3. В какой из точек, отмеченных на карте Европы, наблюдается самая низкая средняя температура января, а в какой из них - самая высокая?



Билет-26

1. Назовите отрасли машиностроительного комплекса Узбекистана. Покажите на карте центры автомобилестроения республики.
2. Расскажите о хозяйстве Сурхандарьинского вилоята. Объясните, как на хозяйственную специализацию вилоята повлияли его агроклиматические ресурсы.
3. Определите плотность населения Андижанского вилоята (площадь территории 4,3 тысяч км², численность населения 2 млн. 760 тыс.чел.) и Сырдарьинского вилоята (площадь территории 4,3 тыс. км², численность жителей 750 тыс. чел.) по состоянию на 1.01.2012 г. Сравните их.

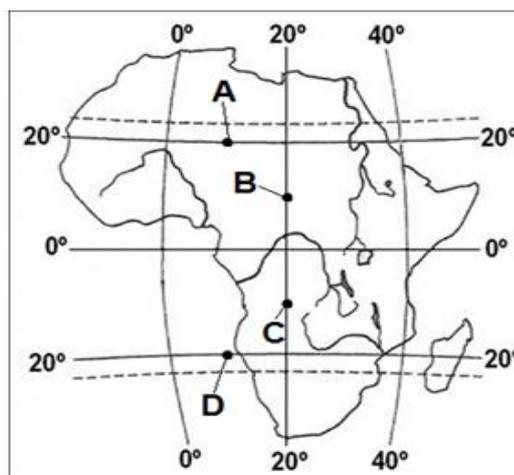
Билет-27

1. Какие отрасли животноводства развиты в Узбекистане? Как на территориальные различия в животноводстве влияют природные условия?
2. Расскажите об основных отраслях промышленности Ташкентского экономико-географического района. На карте покажите центры цветной и черной металлургии района.

3. Самолет летит на высоте 6 км. Температура у поверхности земли +24°C определите температуру на высоте полёта самолета.

Билет-28

1. Расскажите о развитии чёрной и цветной металлургии в Узбекистане. На карте покажите крупные центры этих производств.
2. По плану дайте характеристику Мирзачульского экономического района:
а) экономико-географическое положение; б) население; в) основные отрасли сельского хозяйства; г) основные отрасли промышленности; д) города.
3. В какой из обозначенных на карте точек высота солнца над горизонтом 22 декабря будет наибольшей?



Билет-29

1. Расскажите об автомобилестроении Узбекистана. Какие марки автомобилей производятся в Узбекистане? На карте покажите центры автомобилестроения Узбекистана.
2. По нижеследующему плану дайте характеристику Самаркандского экономико-географического района:
а) экономико-географическое положение; б) население; в) основные отрасли сельского хозяйства; г) основные отрасли промышленности; д) города.
3. Определите давление у подножия горы, если на высоте 5000 м барометр альпинистов показал 250 мм.рт.ст.

Билет-30

1. Расскажите о продукции и основных отраслях лёгкой промышленности. Какие факторы влияют на её развитие и размещение?
2. Расскажите об экономико-географическом положении, природных условиях и ресурсах и хозяйственной специализации Нижнеамударьинского экономико-географического района.
3. Доля Сырдарьинской области в населении Узбекистана 2,5%, а в валовом сборе хлопка 3,5%. Можно ли считать хлопководство отраслью специализации для Сырдарьинской области? Ответ обоснуйте.

БИОЛОГИЯ (ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЯ)

Предмет «Человек и его здоровье» в общеобразовательных школах изучается в 8 классе.

Закончив 8 класс ученик должен знать следующие знания, навыки и умения по предмету «Человек и его здоровье»:

- уметь объяснять органы и функции человеческого организма;
- знать историю развития медицины Узбекистана;
- уметь использовать в жизни знания, полученные по предмету

«Человек и его здоровье».

Итоговый контроль по предмету «Человек и его здоровье» проводится в форме устного опроса. Каждый учащийся отвечает на три вопроса. 2 вопроса теоретических, 1 практический. Каждый ответ оценивается по пятибалльной системе. Оценки складываются, и выводится средняя оценка.

Например: $4+5+3=12:3=4$

При оценке знаний учащихся баллы выставляются исходя из их знаний, умений и навыков.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы

№	Критерии оценки	Балл
1	Тема полностью раскрыта, понятия освещены четко и полностью.	5
2	Ответы в основном верные, но нарушена последовательность в изложении, в объяснении закономерностей есть неточности.	4
3	Ответы частично верны, в объяснении понятий допущено несколько ошибок.	3
4	Ответ сформулирован не правильно, в выводах неточности, в раскрытии понятий много ошибок.	2
5	Понятия объяснены неверно, ответы неправильные.	1

Критерии оценки выполнения практических и лабораторных работ

№	Критерии оценки	Балл
1	Лабораторная работа выполнена полностью и правильно, соответственно последовательности выполнения работы. Рисунки и таблицы выполнены правильно, выводы по выполненной работе правильные.	5
2	Выдержана последовательность выполнения работы, опыты проведены полностью, но в объяснении выводов допущены ошибки.	4

3	Нарушена последовательность выполнения работы. Работа выполнена частично, результаты не оформлены в рисунках и таблицах.	3
4	Оборудование выбрано правильно, но нарушена последовательность выполнения работы, выбран неправильный подход к выполнению работы.	2
5	Оборудование выбрано неправильно, работа выполнена неправильно.	1

Для выполнения практических лабораторных работ необходимые лабораторное оборудование и препараты заранее готовится учителем и лаборантом.

БИЛЕТ №1

1. Какой вклад внесли наши соотечественники в развитие медицинской науки?
2. Рассказать о лекарственных и употребляемых в пищу растениях?
3. Используя гербарий укажите органы цветковых растений.

БИЛЕТ №2

1. Сравнить ткани по строениям и функциям.
2. Основные цели и задачи предмета «Зоология».
3. Используя гербарий, укажите органы цветковых растений.

БИЛЕТ №3

1. Объяснить значение класса ложноножек.
2. Рассказать о растениях, входящих в семейство розоцветных.
3. Оказание первой помощи при внутренних кровотечениях.

БИЛЕТ №4

1. Рассказать о цветке – органе генеративного размножения растений.
2. Какое значение имеет вегетативная нервная система?
3. Наблюдение под микроскопом строения, движения и раздражения инфузории туфельки.

БИЛЕТ №5

1. Рассказать о формах костей.
2. Из каких частей состоит скелет человека?
3. Как производится искусственное дыхание?

БИЛЕТ №6

1. Какие заболевания нервной системы вы знаете?
2. Как образуются рефлекс и какими свойствами они обладают?

3. Определите пульс человека в состоянии покоя и при физических упражнениях.

БИЛЕТ №7

1. Какой состав имеют кости?
2. Какие виды торможения имеются в центральной нервной системе?
3. Изучение клеток кожицы лука и волосков хлопчатника под микроскопом.

БИЛЕТ №8

1. Какое значение в жизни человека и в природе имеют плоды?
2. Что входит в понятия «речь» и «мышление»?
3. Наблюдение под микроскопом за молочнокислыми бактериями.

БИЛЕТ №9

1. Особенности класса однодольных и двудольных растений.
2. Что входит в основные виды высшей нервной деятельности?
3. Изучение форменных элементов крови под микроскопом.

БИЛЕТ №10

1. Рассказать о составе и форменных элементах крови.
2. Влияние экологических факторов на растительный мир.
3. Наблюдение за динамической работой мышц.

БИЛЕТ №11

1. Сравнительная характеристика сосальщика и ленточного червя.
2. Гигиена нервной системы.
3. Наблюдение за статической работой мышц.

БИЛЕТ №12

1. Что такое иммунитет? Этапы самозащиты организма.
2. Какое значение имеют в жизни растений и человека видоизмененные побеги (клубень, луковица, корневища)?
3. Определение остроты зрения.

БИЛЕТ №13

1. Какое строение имеет сердце?
2. Рассказать о строении и функциях глаза.
3. Используя гербарий сравнить между собой растения семейства бобовых (маш, верблюжья колючка, клевер луговой).

БИЛЕТ №14

1. Какое строение и значение имеют большой и малый круги кровообращения?
2. Строение и размножение класса паукообразных.
3. Оказание первой помощи при повышенном (пониженном) артериальном давлении.

БИЛЕТ №15

1. Объяснить разницу опыления насекомыми и ветроопылением растений.
2. Рассказать о строении и функциях органов слуха.
3. Наблюдение на опыте за движением грудной клетки.

БИЛЕТ №16

1. Объяснить, как происходит движение крови по сосудам.
2. Меры предосторожности от заражения паразитическими червями.
3. Измерение давления крови плечевой артерии.

БИЛЕТ №17

1. Какое влияние оказывают факторы внешней среды на деятельность сердца и кровяное давление?
2. Строение, размножение и разнообразие класса ракообразных.
3. Изучение мышечной ткани под микроскопом.

БИЛЕТ №18

1. Какое значение имеют органы дыхательной системы.
2. Строение и образ жизни плесневых грибов.
3. Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе.

БИЛЕТ №19

1. Где расположен и какое строение имеет голосовой аппарат.
2. Строение и разнообразие двустворчатых моллюсков.
3. Определение содержания углекислого газа во выдыхаемом воздухе.

БИЛЕТ №20

1. Как происходит обмен газов в легких и тканях?
2. Расскажите о периодах роста и развития ребёнка.
3. Первая помощь при переломе плечевой кости.

БИЛЕТ №21

1. Как регулируется работа органов дыхания?
2. Строение и значение лишайников.
3. Оказание первой помощи при растяжении и ушибах мышц и сухожилий.

БИЛЕТ №22

1. Сходство ланцетника с беспозвоночными и позвоночными животными.
2. Рассказать об основных направлениях эволюции человека.
3. Оказание первой помощи при капиллярном кровотечении.

БИЛЕТ №23

1. Какое строение и значение имеют органы пищеварения?

2. Рассказать об органах чувств, внешнем и внутреннем строении земноводных.
3. Оказание первой помощи при венозном кровотечении.

БИЛЕТ №24

1. Болезни органов пищеварения и меры профилактики.
2. Основные особенности одноклеточных водорослей. Их размножение.
3. Изучение строения соединительной ткани под микроскопом. Сравните с соединительной тканью с таблицы или с рисунка.

БИЛЕТ №25

1. Витамины, их виды. Какое значение они имеют?
2. Основные особенности птиц горных лесов и тугаев.
3. Как делается искусственное дыхание?

БИЛЕТ №26

1. Расскажите о размножении, развитии и происхождении млекопитающих.
2. Как происходит образование мочи в почках?
3. Первая помощь при ожогах кожи.

БИЛЕТ №27

1. Какое значение имеет выделительная система?
2. Расскажите о болезнях центральной нервной системы.
3. Составить суточный рацион питания.

БИЛЕТ №28

1. Расскажите об особенностях копытных млекопитающих.
2. Какие функции выполняют надпочечники, поджелудочная железа и половые железы?
3. Изучение строения эпителиальной ткани под микроскопом. Сравните с эпителиальной тканью с таблицы или с рисунка.

БИЛЕТ №29

1. Какое влияние оказывают на организм гормоны гипофиза?
2. Чем отличаются друг от друга условные и безусловные рефлексы?
3. Изучение строения нервной ткани под микроскопом. Сравните с нервной тканью с таблицы или с рисунка.

БИЛЕТ №30

1. Какие функции выполняют щитовидная, околотщитовидная и вилочковая железы?
2. Какое значение имеет торможение условных рефлексов?
3. Как опытным путем можно определить испарение воды с поверхности листа?

8-КЛАСС

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА УЗБЕКИСТАНА

С первых дней независимости Республики Узбекистан Президент Ислам Каримов отмечал, что «независимость – это право». В связи с этим для повышения правовой культуры и правовой сознательности учащихся в школьные программы введены предметы по изучению Конституции Республики Узбекистан и основ законодательства страны. Основной целью переводных экзаменов является оценка знаний и правил поведения учащихся, выявление уровня взаимоотношений учащихся друг с другом, отношение к окружающим и культурному наследию страны.

Предлагаемые билеты составлены из трех заданий: вопросы 1-го и 2-го заданий – теоретические, 3-е задание – решение казуса по праву. В связи с тем, что данный предмет связан с культурой поведения учащихся, четвертую оценку предлагается выставлять по данному направлению, с учетом уровня усвоения морально-правовых знаний и применение их на практике.

Например: за первое задание ученик получает “4 балла”, за второе задание – “5 баллов”, за третье задание (казус) – “5 баллов”, за культуру поведения “4 балла”. Все четыре балла складываются и делятся на четыре. Средний результат округляется, т.е. $4+5+5+4=18/4=4$. Критерии ответов учащихся прилагается.

В школах с углубленным обучением предмета “Основы государства и права” в каждый билет включают по одному вопросу дополнительно. Эти дополнения утверждаются на заседании методического совета.

Оценивание учащихся по теоретическим заданиям.

Понимает сущность заданного вопроса	1 балл
Дает определение требуемого термина	1 балл
Знает теорию по данному вопросу	1 балл
Теоретически знает данный вопрос и объясняет на примерах	1 балл
Теоретически знает данный вопрос и может показать его связь с Конституцией и законами государства	1 балл

Оценка учащихся за умение решать правовые задания (казусы).

Правильно определяет моральную сторону правонарушения	1 балл
Правильно указывает объекты и субъекты этого казуса	1 балл
Правильно указывает, к какой отрасли права относится это правонарушение	1 балл
Правильно указывает объективные и субъективные стороны	1 балл

правонарушения	
Дает правовую оценку данному правонарушению	1 балл

Оценка поведения учащихся.

Ученик выполняет общепринятые нормы поведения в школе	1 балл
Применяет в повседневной жизни общепринятые моральные и духовные ценности общества	1 балл
Соблюдает общепринятые взаимоотношения с одноклассниками и окружающими людьми	1 балл
Умеет пересказывать изученный материал и владеет культурой речи	1 балл
Участие в общественных мероприятиях класса и школы	1 балл

Билет №1

1. Основные идеи, содержащиеся в работах Президента Республики Узбекистан И. Каримова о государстве и праве.
2. Органы юстиции и их основные задачи.
3. Какое правонарушение совершит, и какое последует наказание, если 14-летний подросток согласится на уговоры друзей, обворовать квартиру?

Билет №2

1. Гарантии обеспечения прав и свобод человека.
2. Дайте определение термина «законность».
3. Какое правонарушение совершит, и какое последует наказание, если несовершеннолетний подросток одолжит у одноклассника сотовый телефон и не вернет его владельцу?

Билет №3

1. Цели и задачи правового государства.
2. Дайте определение термина «правопорядок».
3. Какое правонарушение совершат, и какое последует наказание, если несовершеннолетние подростки угонят автомобиль?

Билет №4

1. Формы управления государством.
2. Взаимосвязь законности и правопорядка.
3. Какое правонарушение совершили, и какое последует наказание, если несовершеннолетние подростки написали на парте слова, оскорбляющие личность их одноклассника?

Билет №5

1. Государство и его отличительные признаки.
2. Личная собственность несовершеннолетних.
3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если несовершеннолетний подросток без разрешения прочитал чужое письмо и рассказал о его содержании друзьям?

Билет №6

1. Основные направления деятельности государства. Экономические, социальные и культурно-просветительские задачи государства.
2. Особенность совершения сделок несовершеннолетними.
3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если ученик 8 класса тайком курил сигарету в подсобном помещении школы, что стало причиной пожара?

Билет №7

1. Унитарное, федеративное и конфедеративное государства и их признаки.
2. Особенности приема на работу несовершеннолетних граждан.
3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если несовершеннолетний подросток помог открыть дверь, для совершения квартирной кражи, но потом, испугавшись ответственности, сообщил в милицию?

Билет №8

1. Формы государственного устройства.
2. Условия труда для несовершеннолетних граждан.
3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если 15-летний школьник, проезжая на велосипеде мимо незнакомого подростка, выхватил у него из рук мобильный телефон и уехал?

Билет №9

1. Основные признаки демократического и антидемократического режимов.
2. Всеобщее избирательное право.
3. Какое правонарушение совершает, и какое последует наказание, если несовершеннолетний подросток распространяет наркотические вещества?

Билет №10

1. Государственные органы власти и направления их деятельности.
2. Конституция и ее основное содержание.
3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если ученик нанес умышленное телесное повреждение однокласснику?

Билет №11

1. Основные признаки правового государства.
2. Дайте определение термина «верховенство закона».

3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если во время тренировки в школьном спортзале, ученик попал мячом в окно и разбил его?

Билет №12

1. Гражданское общество – его цели и задачи.
2. Дайте определение термина «гражданство».
3. Какое правонарушение совершили, и какое последует наказание, если несовершеннолетние подростки были задержаны участковым инспектором милиции при попытке угона автомобиля?

Билет №13

1. Формирование гражданского общества в Узбекистане.
2. Дайте определение термина «Конституционное право».
3. Какое правонарушение совершила, и какое последует наказание, если на перемене, ученица 8-го класса, пошутив, толкнула подругу, но она упала, получив серьезную травму ноги?

Билет №14

1. Основное содержание «Национальной программы повышения правовой культуры в обществе».
2. Дайте определение термина «конституционная законность».
3. Какое правонарушение совершит, и какое последует наказание, если несовершеннолетний подросток попытается ограбить магазин, угрожая детским водяным пистолетом?

Билет №15

1. Принцип разделения властей.
2. Дайте определение термина «Конституционный строй».
3. Какое правонарушение совершит, и какое последует наказание, если несовершеннолетний совершит кражу из одежды, сумки или другой ручной клади, гражданина?

Билет №16

1. Полномочия Президента Республики Узбекистан.
2. Дайте определение термина «Омбудсман».
3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если 15-летний подросток решил пошутить и привязал корову соседа к дереву, недалеко от его дома, и только поздно ночью сосед нашел ее?

Билет №17

1. Основные функции Олий Мажлиса Республики Узбекистан.
2. Дайте определение термина «право».

3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если несовершеннолетний подросток, пользуясь тем, что его никто не видел, проколол колесо автомашины, стоявшей возле его дома?

Билет №18

1. Система исполнительной власти в Республике Узбекистан и ее формирование.
2. Дайте определение термина «цензура».
3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если 15-летний подросток бросал камни в проезжающие машины?

Билет №19

1. Государственные органы управления.
2. Дайте определение термина «многопартийность».
3. Какое правонарушение совершит, и какое последует наказание, если несовершеннолетний подросток нанесет значительный ущерб школьному имуществу?

Билет №20

1. Система судебной власти в Республике Узбекистан.
2. Органы самоуправления граждан.
3. Какое правонарушение совершили, и какое последует наказание, если 14-летние подростки открыли крепления, которые соединяли железнодорожные рельсы?

Билет №21

1. Различие правовых и моральных норм.
2. Административное правонарушение.
3. Какое правонарушение совершили, и какое последует наказание, если семнадцатилетние подростки похитили из краеведческого музея экспонаты?

Билет №22

1. Элементы права – гипотеза, диспозиция и санкция.
2. Признаки нормы права.
3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если несовершеннолетний подросток опубликовал в Интернете клеветнические данные о своем однокласснике?

Билет №23

1. Правовая система Республики Узбекистан.
2. Средства массовой информации.
3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если несовершеннолетний подросток, злоупотребляя доверием, завладел чужим имуществом?

Билет №24

1. Принципы и нормы международного права.
2. Высший Хозяйственный суд Республики Узбекистан.
3. Какое правонарушение совершили, и какое последует наказание, если ученики 8-го класса поссорились во время перемены, и один из них порвал рубашку другому?

Билет №25

1. Подзаконные акты и их особенности.
2. Дайте определение термина «Хабеас корпус».
3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если 16-летний подросток тайком украл велосипед, стоявший в подъезде?

Билет №26

1. Признаки правонарушения.
2. Выборы. Система демократических выборов.
3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если несовершеннолетний подросток решил пошутить и позвонил по номеру 103, сообщив, что на улице упал человек и ему очень плохо?

Билет №27

1. Виды правонарушений. Преступление.
2. Религиозные организации и особенность их деятельности.
3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если несовершеннолетний подросток взял из школьной библиотеки книги и вырвал из одной книги несколько страниц?

Билет №28

1. Правовая ответственность и ее виды.
2. Негосударственные и общественные организации и их деятельность.
3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если ученик во время урока пользовался мобильным телефоном?

Билет №29

1. Система правоохранительных органов в Республике Узбекистан.
2. Взаимосвязь общества и государства.
3. Какое правонарушение совершили, и какое последует наказание, если 16-летние подростки выбежали на перекресток на красный свет светофора, что стало причиной дорожного происшествия?

Билет №30

1. Судебная система и органы прокуратуры Республики Узбекистан.
2. Дайте определение понятию «административное правонарушение».
3. Какое правонарушение совершил, и какое последует наказание, если 12-летний ученик пропустил много уроков по неуважительной причине?

