

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ**

**АТТЕСТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДМЕТАМ: МАТЕМАТИКА, О'ЗВЕК ТИЛІ,  
ЛИТЕРАТУРА, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ИСТОРИЯ, БОТАНИКА**

*(по переводным экзаменам 5-6 классах общеобразовательных школ)*

**Ташкент– 2016**

Аттестационные материалы рассмотрены и утверждены предметными научно - методическими советами РЦО. Методобъединениям школы даётся право внесения изменений в билеты в объеме до 15-20 %.

Составители:

## **МАТЕМАТИКА**

*Тен Л.Н.* – главный методист отдела естественных и точных наук РЦО

## **О'ЗВЕК ТИЛИ**

*Ф. Толипова* – главный методист отдела филологических наук РЦО

## **ЛИТЕРАТУРА**

*З. Атаева* -главный методист РЦО

*Ю. Мусурманова* -учитель высшей категории шк. № 5 г. Янгиера

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*Х.Исақджанова* – зав. отделом иностранных языков РЦО

## **ИСТОРИЯ**

*Н.Хушвакова* –главный методист по истории РЦО

## **БОТАНИКА**

*И.Сапарбоев* - методист по биологии РЦО.

Запрещается размножать и реализовывать экзаменационные материалы.

## **МАТЕМАТИКА**

Поэтапный контроль (письменный экзамен) по математике в V классах учебных заведений общего среднего образования Республики Узбекистан будет проводиться в письменной форме на основе предлагаемых вариантов заданий.

Предлагаемые задания для поэтапного контроля по математике представлены в двух вариантах. Они служат для проверки усвоения знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся V класса.

Администрации школ с углубленным изучением предмета математики необходимо включать в соответствии с учебной программой 5 класса в каждый вариант по одному дополнительному заданию на основании решения методического объединения учителей математики школы. Поэтому даются дополнительно полчаса (30 минут) для оформления решения заданий.

Перед началом экзамена председатель экзаменационной комиссии разложит на столе 5 запечатанных конвертов с заданиями.

Один из учеников класса выбирает один конверт и убедившись в том, что конверт действительно был запечатан, вскрывает его перед всем классом, вынимает из конверта и сообщает номер задания, в котором предложены 2 варианта .

Затем учитель записывает на доске условия заданий каждого варианта и объявляет, что учащиеся, сидящие в левом ряду решают первый вариант, а учащиеся , сидящие в правом ряду - второй вариант.

После этого учитель разъясняет задания каждого варианта, объясняет требования по оформлению письменной работы на экзамене.

Учитель сообщает о времени, отведенном на решение заданий письменной работы, записывает на доске время начала и окончания экзамена.

**Критерии оценок проверки письменных работ учащихся по математике на поэтапном контроле**

№/№	Правильность /ошибочность решения	баллы
1	Задание решено правильно, рисунки и чертежи, сопутствующие ответу, выполнены верно, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ.	5
2	Задание решено правильно, но допущены 1-2 негрубые ошибки и недочеты при вычислении.	4
3	При решении допущены грубые ошибки недочеты вычислительного характера, верный ответ не получен.	3
4	Если в работе ученика было обнаружено столько пробелов, что решение не получилось, но можно оценивать присутствие идеи.	2
5	Если с математической точки зрения решение начато, однако допущены грубые ошибки вычислительного характера, приведшие к неверному ответу.	1

## Математика

### V класс

#### Задание I

#### I вариант

1. Найдите значение числового выражения

$$(223 + 317) \cdot (434 + 116) : 5^3 .$$

2. Решите уравнение: а)  $x - 1\frac{3}{5} = 2\frac{4}{5}$ ; б)  $(12\frac{5}{13} + y) - 9\frac{9}{13} = 7\frac{7}{13}$

3. За 3 часа поезд прошел 200 км. В первый час он прошел 35 % всего пути, во второй час - 50 % оставшегося пути. Сколько километров прошел поезд за третий час?

4. В аквариум, длина которого 0,8 м, ширина 0,6 м, и высота 0,45 м, налита вода. Её уровень ниже верхнего края аквариума на 0,05 м. Определите объём воды в аквариуме.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 клетки и 6 клеток. Закрасьте  $\frac{3}{4}$  прямоугольника.

#### II вариант

1. Найдите значение числового выражения

$$(318 + 222) \cdot (124 + 239) : 6^3 .$$

2. Решите уравнение: а)  $y - 2\frac{1}{7} = 5\frac{2}{7}$ ; б)  $(x - 3\frac{13}{21}) + 2\frac{10}{21} = 7\frac{2}{21}$ .

3. Длина дистанции трехдневной велогонки была 480 км. В первый день велогонщики проехали 25 % всего пути, во второй день 55 % оставшегося пути. Сколько километров проехали велосипедисты в третий день?

4. В аквариум, длина которого 0,75 м, ширина 0,4 м, а высота 0,48 м, налита вода. Её уровень не доходит до верхнего края аквариума на 0,08 м. Найдите объём воды в аквариуме.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 клетки и 6 клеток. Закрасьте  $\frac{3}{8}$  прямоугольника.

## Задание II

### I вариант

1. Начертите координатную прямую и отметьте на ней числа

$$\frac{1}{7}, \frac{3}{7}, \frac{10}{7} .$$

2. Запишите все натуральные числа, которые можно поставить вместо многоточия так, чтобы была верна следующая цепочка неравенств

$$995 < \dots < 1002$$

3. На одной автостоянке для машин отведено 12 рядов, по 16 мест в каждом, а на другой - 17 рядов по 11 мест в каждом. На какой автостоянке может разместиться больше машин и на сколько?

4. Длина поля 800 м, а ширина - 450 м. Вычислить площадь поля и выразите её в гектарах .

5. Вычислите  $(5,27 - 24,9(0,48 - 0,38)) : 0,2$

### II вариант

1. Начертите координатную прямую и отметьте на ней числа

$$\frac{1}{6}, \frac{5}{6}, \frac{11}{6} .$$

2. Запишите все натуральные числа, которые можно поставить вместо многоточия так, чтобы верна была следующая цепочка неравенств

$$2005 > \dots > 1002$$

3. На одной автостоянке для машин отведено 13 рядов по 16 мест в каждом, а на другой - 17 рядов по 12 мест в каждом. На какой автостоянке может разместиться больше машин и на сколько?

4. Длина поля 850 м, а ширина - 400 м. Вычислить площадь поля и выразите её в гектарах.

5. Вычислите  $(4,57 - 27,1(1,56 - 1,46)) : 0,2$ .

### Задание III

#### I вариант

1. На координатном луче отметьте точки  $O(0)$ ,  $A(2)$ ,  $B(5)$ ,  $C(8)$ . Какую координату имеет точка  $D$  - середина отрезка  $AC$ ?

2. Решите уравнения: а)  $8y + 5,7 = 24,1$ ; б)  $(9,2 - x) : 6 = 0,9$ .

3. Два пешехода вышли одновременно в одном направлении из двух сел, расстояние между которыми 6 км. Скорость первого 4 км/ч, второго 6 км/ч. Через сколько часов второй догонит первого?

4. Заполните пропуски: а)  $12\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2$  в)  $200\ 000\ \text{см}^2 = \dots\text{м}^2$

б)  $13\text{дм}^3 = \dots\text{см}^3$  г)  $3\ 000\ 000\ \text{мм}^3 = \dots\text{дм}^3$

5. Длина аквариума 80 см, ширина 18 см. На сколько увеличится высота воды в аквариуме, если долить в него 5,4 л воды?

#### II вариант

1. На координатном луче отметьте точки  $O(0)$ ,  $A(4)$ ,  $B(3)$ ,  $C(9)$ . Какую координату имеет точка  $E$  - середина отрезка  $BC$ ?

2. Решите уравнения: а)  $9x + 3,9 = 31,8$ ; б)  $(y - 1,8) : 9 = 0,8$ .

3. Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу из двух сел, расстояние между которыми 30 км. Скорость одного 6 км/ч, другого 4 км/ч. Через сколько часов они встретятся?

4. Заполните пропуски: а)  $25\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2$  в)  $60\,000\text{ см}^2 = \dots\text{м}^2$   
б)  $14\text{дм}^3 = \dots\text{см}^3$  г)  $4\,000\,000\text{мм}^3 = \dots\text{дм}^3$

5. Длина аквариума 85 см, ширина 22 см. На сколько снизится уровень воды в аквариуме, если отлить из него 5,61 л воды ?

## Задание IV

### I вариант

1. Сложите четыре числа, первое из которых равно 200, а каждое следующее число на 17 меньше предыдущего ?
2. В саду растет 126 яблонь одного сорта. Осенью с каждой яблони планируется собрать 25 кг яблок. Сколько ящиков, вмещающих по 15 кг яблок ,надо приготовить, чтобы увезти в них планируемый урожай ?
3. Решите уравнения  $\left(x + \frac{1}{7}\right) - \frac{4}{7} = \frac{2}{7}$ .
4. Велосипедист ехал 3 часа со скоростью 14 км/ч и 2 часа со скоростью 18 км/ч. Найдите среднюю скорость велосипедиста за все время движения.
5. Выполните действия:  $(3,8 \cdot 1,75 : 0,95 - 1,02) : 2,3 + 0,4$ .

### II вариант

1. Найдите сумму наибольшего четырехзначного числа и наименьшего трехзначного числа.
2. Из одного килограмма муки выпекают 28 пирожных. Эти пирожные раскладывают по 25 штук в одну коробку. На кондитерской фабрике за смену на выпечку таких пирожных израсходовали 75 кг муки. Сколько коробок надо приготовить, чтобы увезти в них все изготовленные за смену пирожные ?
3. Решите уравнение  $\frac{5}{9} + \left(x - \frac{2}{9}\right) = \frac{7}{9}$ .
4. Турист шел 6 часов пешком со скоростью 5 км/ч и 2 часа ехал на автомашине со скоростью 45 км/ч. Найдите среднюю скорость движения туриста на всем пути.
5. Выполните действия:  $(11,28 + 3,4 : 0,85 \cdot 1,55) : 4,6 - 0,8$ .

## Задание V

### I вариант

1. Постройте угол  $AOB$ , равный  $40^\circ$ . Постройте биссектрису угла  $AOB$ .
2. Решите уравнения: а)  $5,9y + 2,3y = 27,88$ ; б)  $(x - 3,25) \cdot 3,6 = 1,62$ .
3. В одной корзине было в 4 раза больше слив, чем в другой. Сколько килограммов слив было в каждой корзине, если в двух корзинах вместе было 32,5 кг слив?
4. Даны два прямоугольника: первый со сторонами 47 дм и 53 дм, второй со сторонами 358 см и 695 см. Площадь какого прямоугольника больше и на сколько?
5. Выполните действия:  $7\frac{5}{21} - \left(2\frac{7}{21} + 3\frac{4}{21}\right) - \left(9\frac{2}{21} - 8\frac{4}{21}\right) + 4\frac{6}{21}$ .

## II вариант

1. Постройте угол  $AOB$  равный  $60^\circ$ . Постройте биссектрису угла  $AOB$ .
2. Решите уравнения: а)  $4,8y + 3,7y = 11,9$ ; б)  $(4,5 - x) \cdot 5,8 = 8,7$ .
3. В двух пакетах 3,3 кг муки. Сколько муки в каждом пакете, если в одном из них было в 2 раза больше муки, чем в другом?
4. Даны два прямоугольника: первый со сторонами 43 дм и 57 дм, второй со сторонами 492 см и 535 см. Площадь какого прямоугольника больше и на сколько?
5. Выполните действия:  $11\frac{3}{19} - \left(3\frac{7}{19} + 6\frac{4}{19}\right) - \left(2\frac{2}{19} - 1\frac{7}{19}\right) + 8\frac{1}{19}$ .

## O‘ZBEK TILI

### 5-sinf

Ta’lim boshqa tillarda olib boriladigan (rus, qozoq, qirg‘iz, turkman, qoraqalpoq va tojik) maktablar uchun 5-sinf o‘zbek tili fanidan bosqichli nazorat (sinfdan-sinfga ko‘chirish) imtihonlari og‘zaki va yozma tarzda o‘tkaziladi. Imtihon materiallari 5-sinf o‘zbek tili darsligi asosida tayyorlandi. Jumladan, 1-savol bo‘yicha o‘quvchi yil davomida o‘rganilgan mavzular yuzasidan tavsiya etilgan matnlardan birini o‘qib, mazmunini tushuntirib beradi, darslikda berilgan birorta she’rni ifodali yoddan aytadi she’rning mazmunini izohlab beradi, hamda o‘qituvchi tomonidan berilgan qo‘shimcha savollarga javob beradi. 2-savol yil davomida o‘rganilgan grammatik mavzular doirasida tuzilgan. O‘quvchining mantiqiy fikrlashi va yozma savodxonligini aniqlashga qaratilgan grammatik topshiriqlar berilgan. Shunga ko‘ra 5-sinf bitiruvchilari DTSda belgilangan quyidagi ko‘nikmalarga ega bo‘lishlari lozim: o‘zbek tiliga xos tovushlarni to‘g‘ri talaffuz qilishi va to‘g‘ri yoza olishi; matnni (ertak, kichik hikoya, gazeta yoki jurnalda berilgan maqola yoki xabar) tushunib, matn mazmunini har ikki tilda qayta hikoya qila olishi; she’rni ifodali yoddan ayta



olishi; muomala odobiga oid soʻz va gaplarni ogʻzaki va yozma nutqda toʻgʻri qoʻllay olishi; oʻzlashtirgan bilimlari asosida suhbatdoshi bilan oʻzaro muloqotga kirisha olishi, voqea-hodisalarga munosabat bildirishi kabilar.

Oʻquvchilarning imtihondagi javoblari quyidagi meʼyorlar asosida baholanadi:

### Baholash mezonlari

Ballar	Baholash koʻrsatkichlari
1 ball	Mavzu boʻyicha berilgan tayanch soʻzlarni yetarli oʻzlashtirmasa, matnni oʻqishda qiynalsa, fikrini ogʻzaki bayon qila olmasa, grammatik topshiriqni bajara olmasa, sheʼriy asarni oʻqish bilan cheklansa, mavzu doirasida oʻqituvchi tomonidan berilgan savollarga javob bera olmasa, BKMLarni bilish hajmi 20% dan oshmasa.
2 ball	Mavzu boʻyicha berilgan tayanch soʻzlarni qisman oʻzlashtirsa, matnni oʻqishda qiynalsa, mavzu asosida fikrini ogʻzaki bayon qilishda, grammatik topshiriqni bajarishda qiynalsa, sheʼriy asarni yoddan ayta olmasa, mavzu doirasida oʻqituvchi tomonidan berilgan savollarga javob berishda qiynalsa, BKMLarni bilish hajmi 21-54% oraligʻida boʻlsa.
3 ball	Mavzu boʻyicha berilgan tayanch soʻzlarni oʻzlashtira olsa, matnni qisman oʻqisa, fikrini ogʻzaki bayon qilishda qiynalsa, grammatik topshiriqni qisman bajarsa, sheʼriy asarni yoddan aytsa, mavzu doirasida oʻqituvchi tomonidan berilgan savollarga qisman javob bersa, BKMLarni bilish hajmi 55-70% oraligʻida boʻlsa.
4 ball	Mavzu boʻyicha berilgan tayanch soʻzlarni oʻzlashtirsa, matnni oʻqisa, mavzu asosida fikrini ogʻzaki bayon qilsa, grammatik topshiriqni bajarsa, sheʼriy asarni yoddan ifodali aytsa, mavzu doirasida oʻqituvchi tomonidan berilgan savollarga qisman javob bersa, BKMLarni bilish hajmi 71-85% oraligʻida boʻlsa.
5 ball	Mavzu boʻyicha berilgan faol soʻzlarni toʻliq oʻzlashtirsa, matnni toʻliq oʻqisa, mavzu asosida oʻz fikrini ogʻzaki bayon qilsa, grammatik topshiriqni toʻliq bajarsa, sheʼriy asarni yoddan ifodali aytsa, mazmunini har ikki tilda tushuntira olsa, mavzu doirasida oʻqituvchi tomonidan berilgan savollarga toʻliq va aniq javob bersa, BKMLarni bilish hajmi 86 -100% oraligʻida boʻlsa.

**IZOH:** agarda oʻquvchi mutlaqo javob bera olmasa «0» (nol) ball qoʻyiladi.

### Imtihon materiallari

#### 1-bilet

1. Poʻlat Moʻminning “Ustozlar” sheʼrini yoddan aytish.
2. Nuqtalar oʻrniga berilgan soʻzlardan mosini qoʻyib yozing: *bizning, oʻrtogʻimning, xolasining.*

*Men ..... kitobini olib o'qidim.*

### **2-bilet**

1. "Mening darsxonam" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Nuqtalar o'rniga berilgan so'zlardan mosini qo'yib yozing: o'tkazilgan, ekilgan, yetgan.

*Ko'chani ikki tomoniga atirgullar ..... .*

### **3-bilet**

1. "Donishmand ustoz" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Nuqtalar o'rniga muomala odobiga mos so'zlardan qo'yib yozing: *marhamat, maylimi, ruxsat bormi?*  
– So'rasam ..... ?  
– ..... , so'rang.

### **4-bilet**

1. "Sinfdozlar" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Qaerda?, nimada? so'rog'iga javob bo'ladigan so'zlarga 3-4 ta misol keltiring.

### **5-bilet**

1. "Suv ham yig'laydi" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Quyida berilgan so'zlar xato yozilgan. Berilgan so'zlarni to'g'rilab yozing: *balandta, o'tta, sutta, qandta* .

### **6-bilet**

1. "Donishmand ustoz" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Berilgan so'zlar ishtirokida gap tuzing va yozing: *qilaman, maktabdan, tushlik, kelib*.

### **7-bilet**

1. "Mening darsxonam" she'rini yoddan aytish.
2. Nuqtalar o'rniga berilgan qo'shimchalardan mosini qo'yib yozing: -ka, -qa  
*Quloq..., bilak..., eshik..., buloq..., tomoq..., o'rik..... .*

### **8-bilet**

1. "Mehnatning tagi rohat" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Quyidagi gapda bog'chadan so'ziga savol berib ko'ring va berilgan savollardan qaysi biri mosligini yozing? *Kimdan?, qaerdan?, nimadan?*  
*Ukam bog'chadan keldi.*

### **9-bilet**

1. "Shirin uyqu" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Berilgan maqolni to'ldiring. Nuqtalar o'rniga berilgan so'zlardan mosini qo'yib yozing: *Oz-oz, kam-kamdan, mo'l bo'lur, daryo bo'lur*.

..... - ..... o'rganib, dono bo'lur,  
Qatra-qatra yig'ilib, ..... ..

### 10-bilet

1. "Aql va boylik" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Ustunda berilgan so'zlarning to'g'risiga mazmuniga mos gaplarni yozing: *ukamni bog'chadan olib kelaman, nonushta qilaman, darsdan kelaman.*  
*Ertalab –*  
*Tushlikda-*  
*Kechqurun-*

### 11-bilet

1. Po'lat Mo'minning "Bir-birin kuzatar fasllar" she'rini yoddan aytish.
2. Istak bildirish, tabriklash kabi muomala odobiga oid so'zlarni ajratib yozing: *tabriklayman, meni kechirasiz, qutlayman, uzr so'rayman, muborak bo'lsin, yaxshilikka buyursin.*

### 12-bilet

1. "Kun tartibim" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. O'yna fe'lini –yap qo'shimchali hozirgi zamon fe'lida tuslang:  
Men ..... . Biz ..... .  
Sen ..... . Siz ..... .  
u ..... . Ular ..... .

### 13-bilet

1. Po'lat Mo'minning "Oftob yaxshimi, odob yaxshimi?" she'rini yodlash.
2. Musiqa to'garagiga oid so'zlarni ajratib yozing: *bo'yoq, kuy, cholg'u asbobi, ranglar, nota bilan ishlash, rassom, estetik tarbiya, chizmoq, musiqa yaratish, tabiat tasviri.*

### 14-bilet

1. "Oltin kuz" matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Bo'lishsiz shaklda berilgan fe'llarni ajratib yozing: *boraman, bormayman, chiz, chizmayman, bajar, gapirmayman, bajarmaymiz, to'xtang, borish shart emas.*

### 15-bilet

1. "Sumalak" rivoyati matnini o'qish va mazmunini so'zlash.
2. Berilgan so'z birikmalarini bo'lishsiz fe'lli birikmalarga aylantirib yozing: *qalam bilan chizing – qalam bilan ....., eshikni oching - eshikni .....*

### 16-bilet

1. Po‘lat Mo‘minning “Sumalagim-sumalagim” she‘rini yodlash.
2. Shakl- ko‘rinishni ifodalovchi so‘zlarni ajratib yozing: *baqaloq, burchakli, shirin, yapaloq, nordon, keng, katta, xavfli, yerosti*.

### 17-bilet

1. “Shahar bo‘ylab sayohat” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Berilgan so‘zlarni bo‘g‘inga ajratib yozing: *piyola, qandil, singil, yelim*.

### 18-bilet

1. Ustozlar haqida maqollar va hikmatlardan yod aytish.
2. Shirin uyqu - ..... , shirin taom - ..... so‘zlarining tarjimasini yozing.

### 19-bilet

1. “Tarixiy shaharlar” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Nuqtalar o‘rniga berilgan qo‘shimchalardan mosini qo‘yib yozing. *O‘zi esa o‘rmon... (-ga, -qa) kirib ket...(-ib,-b)di*.

### 20-bilet.

1. “To‘garak mashg‘ulotlari” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Berilgan so‘zlarni xatosini tuzatib yozing: *ikinchi, o‘tiz, bita, kata, kichika*.

### 21-bilet

1. “Xotira - muqaddas” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Nuqtalar o‘rniga berilgan qo‘shimchalardan mosini qo‘yib yozing. *Aziz... (-da, -dan) xat oldi*.

### 22-bilet

1. “Transportda” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Nuqtalar o‘rniga mos tushum kelishigi qo‘shimchasini qo‘yib yozing. *Qizil olma.. (-ning, -ni) yemoq*

### 23-bilet

1. “Toshkent” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Nuqtalar o‘rniga -ni, -ning kelishik qo‘shimchalaridan mosini qo‘yib yozing. *Maktab... hovlisi, quyosh... nuri, kitob... muqovasi*.

### 24-bilet

1. “Mening vatanim” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Nuqtalar o‘rniga yuklamalardan mosini qo‘yib yozing: -mi, chi  
Men bilan shaxmat o‘ynaysiz... ?

### 25-bilet

1. “Alisherning rejasi” matnini o‘qish va mazmunini so‘zlash.
2. Berilgan so‘zlardan maqol hosil qiling va yozing: oyoqda, bo‘lmaydi, tinim, bo‘lmasa, aql, boshda

## Литература 5 класс

В 2015-2016 учебном году переводной экзамен по литературе учащиеся 5-х классов школ общего среднего образования с русским языком обучения сдают в устной форме. Цель проведения экзамена - проверка знания учениками литературных произведений, уровня усвоения ими изученного теоретического материала и умения применять полученные знания на практике. От учащихся требуется умение выразительно читать наизусть стихотворения русских классиков и русскоязычных поэтов Узбекистана, характеризовать литературных героев на основании их поступков, давать собственную оценку литературным персонажам, комментировать пословицы, поговорки, объяснять применение изобразительно-выразительных средств языка (эпитет, метафора, сравнение, аллегория), знание основных жанровых признаков сказки, басни, рассказа.

Первое задание связано с проверкой знаний по теории литературы. Второе задание проверяет знание текстов и жизненного и творческого пути важнейших писателей. Третье задание проверяет навыки выразительного чтения наизусть.

Экзамен проводится в кабинете русского языка и литературы согласно расписанию экзаменов. На подготовку учащимся дается по 15 минут. В журнал выставляется средний балл.

Оценка	Критерии оценки за устный ответ
«5»	Ответы на вопросы правильные, развернутые. Речь отличается богатством словарного запаса и выразительностью. Используются разнообразные синтаксические конструкции.
«4»	Ответы на вопросы правильные, развернутые. Допущены отдельные ошибки в использовании слов и синтаксических конструкций. .
«3»	Ответы на вопросы в целом правильные (не менее 50%), но не развернутые. Словарный запас беден, синтаксические конструкции однотипные.
«2»	Неверные ответы составляют более 50%, словарь крайне беден.
«1»	Нет ответа ни на один вопрос.

### Билет № 1

- 1.Что такое устное народное творчество? Какие жанры устного народного творчества вы знаете?
2. Расскажите о жизни и творчестве И.С.Тургенева.

3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».

#### **Билет № 2**

- 1.Что такое сказка? Какие виды народных сказок вы знаете?
- 2.Расскажите о книге Х.Тухтабоева «Волшебная шапка». Какие ещё книги этого писателя вам известны?
3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина.

#### **Билет № 3**

- 1.Что такое пословицы и поговорки? Приведите примеры.
2. Расскажите о благородном поступке героя рассказа Ю.Яковлева «Рыцарь Вася».
3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из сказки В.А.Жуковского «Спящая царевна».

#### **Билет № 4**

- 1.Что такое загадка? Приведите примеры загадок о явлениях природы.
2. Расскажите о жизни и творчестве А.С.Пушкина.
- 3.Выразительно прочитайте наизусть отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино».

#### **Билет № 5**

- 1.Что такое литературная сказка? Назовите известные литературные сказки.
- 2.Расскажите о жизни и творчестве А.П.Чехова.
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение Р.Фархади.

#### **Билет № 6**

- 1.Что такое басня? Как в ней отражаются народная мудрость и жизненные наблюдения?
2. Расскажите о своём любимом писателе. Какие книги его вам нравятся?
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение А.С. Пушкина.

#### **Билет № 7**

- 1.Что такое аллегория? Приведите примеры аллегории в баснях И.А.Крылова.
2. Чем привлекают вас герои рассказа А.П.Чехова «Мальчики»?
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение С.А. Есенина.

#### **Билет № 8**

- 1.Что такое олицетворение? Приведите примеры из стихотворений русских поэтов.
2. Расскажите о жизни и творчестве И.А.Крылова.

3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение А.А.Фета.

#### **Билет № 9**

1.Что такое тема и идея художественного произведения? Приведите примеры.

2.Расскажите о жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова.

3. Выразительно прочитайте наизусть басню И.А.Крылова.

#### **Билет № 10**

1.Что такое эпитет? Приведите примеры эпитетов в стихотворениях русских поэтов.

2.Перескажите содержание рассказа А.Куприна «Белый пудель».

3.Выразительно прочитайте наизусть стихотворение Ф.И.Тютчева.

#### **Билет № 11**

1.Что такое метафора? Приведите примеры метафор в стихотворениях русских поэтов.

2. Перескажите содержание рассказа А.Куприна «Чудесный доктор».

3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».

#### **Билет № 12**

1.Что такое рассказ? Приведите примеры рассказов русских и узбекских писателей.

2.Расскажите о жизни и творчестве А.П.Чехова.

3. Выразительно прочитайте наизусть басню И.А.Крылова.

#### **Билет № 13**

1.Что такое бытовые сказки? Перескажите одну из них кратко.

2.Перескажите содержание сказки Т.Гаипова «Обиженные двойки».

3. Выразительно прочитайте наизусть любимое стихотворение.

#### **Билет № 14**

1.Что такое волшебные сказки? Приведите примеры.

2.Опишите героя рассказа И.С.Тургенева «Муму». Чем он нравится вам?

3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение Ф.И.Тютчева.

#### **Билет № 15**

1.Что такое малые жанры фольклора? Приведите примеры.

2.Опишите мальчиков из рассказа А.П.Чехова «Мальчики». Сравните их портреты.

3.Выразительно прочитайте наизусть любимое стихотворение.

#### **Билет № 16**

- 1.Что такое литература? Назовите любимые литературные произведения разных жанров.
- 2.Перескажите содержание рассказа В.Астафьева «Васюткино озеро». Чем нравится вам мальчик?
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение А.А.Фета.

#### **Билет № 17**

- 1.В чём особенности народных сказок о животных? Назовите любимые русские и узбекские сказки о животных.
- 2.Чем герой сказки П.Ершова «Конёк-горбунок» похож на героев русских народных сказок?
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение С.А.Есенина.

#### **Билет № 18**

- 1.Какие художественные приёмы вы знаете? Приведите примеры тропов в произведениях русских поэтов.
- 2.Расскажите о великом сказочнике Г.Х.Андерсене. Какие его сказки вы знаете?
3. Выразительно прочитайте наизусть стихотворение Р.Фархади.

#### **Билет № 19**

- 1.Приведите примеры сказок разных народов со сходным сюжетом.
2. Расскажите о творчестве знаменитого поэта Р.Фархади.
- 3.Выразительно прочитайте наизусть стихотворение А.С.Пушкина.

#### **Билет № 20**

- 1.Что такое пословица? Приведите примеры пословиц разных народов о Родине.
- 2.Расскажите о жизни и творчестве В.А.Жуковского, его дружбе с А.С.Пушкиным.
3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино».

#### **Билет № 21**

- 1.Чем отличаются сказки о животных? Приведите примеры сказок о животных.
- 2.Расскажите о мечтах Пети Ростова о подвиге (по отрывку из романа Л.Толстого «Война и мир»).
3. Выразительно прочитайте наизусть любимое стихотворение.

#### **Билет № 22**

- 1.Какие выразительные средства языка вы знаете? Приведите примеры.
- 2.Какова тема стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино»? Какими вы представляете себе героев произведения?



3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».

#### **Билет № 23**

1.Что такое зачин и концовка? Приведите пример сказочного зачина и концовки.

2. Перескажите сказку Т. Гаипова «Кадыр-музыкант».

3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина.

#### **Билет № 24**

1.Что такое сравнение? Приведите примеры сравнений в произведениях русских поэтов.

2.Перескажите понравившийся эпизод «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина.

3. Выразительно прочитайте наизусть отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино».

#### **Билет № 25**

1.Что такое сказка-анекдот? Над кем смеется рассказчик в таких сказках?

2.Объясните пословицу «Красив тот, кто красиво поступает». Как связана эта пословица с героями рассказа А.Алексина «Звоните и приезжайте»?

3. Выразительно прочитайте наизусть любимое стихотворение.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**(английский, немецкий, французский)**

### **6 класс**

Для учащихся 6 классов общеобразовательных школ переводные экзамены по иностранному языку проводятся для определения навыков аудирования и устной речи. Целью проведения переводных экзаменов является выявление у учащихся знаний навыков и умений по иностранным языкам.

Переводные экзамены будут проводиться на основе учебной программы в двух этапах. Первый этап по аудированию состоит из 5 билетов, в каждом билете по одному заданию. Второй этап состоит из 25 билетов, в каждом билете по одному заданию.

В школах и классах с углубленным изучением иностранного языка предоставляется третье задание, утверждаемое методическим объединением.

Первое задание - прослушивание и понимание текста (по аудиоресурсам).

В классе учащиеся рассаживаются по одному за партами и прослушивают один аудиоэпизод по указанной теме выбранного билета. Учащимся раздаются листы с текстами, в которые они во время прослушивания аудиоэпизода должны вписать пропущенные слова. Аудиоэпизод можно прослушать 3 раза. Данное задание оценивается по пятибалльной системе: каждое правильно написанное слово оценивается по одному баллу. Аудиоэпизоды выбираются с учетом знаний, навыков и умений, которыми учащиеся должны овладеть

Второе задание – беседа по теме, указанной в билете. При этом ученик должен свободно выражать свою мысль на иностранном языке. Учитываются правильность речи с грамматической и фонетической точки зрения, плавность речи, смысловая связность излагаемых мыслей и правильное раскрытие темы.

Предложение не засчитывается, если при изложении мыслей допущено неправильное употребление словосочетаний, в одном предложении допущены две и более ошибки, случаи несоблюдения грамматических и фонетических норм. Если тема учеником не раскрыта, экзаменатор может задать дополнительно 3 вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе. Например: если на первый вопрос – 3 балла, на второй вопрос – 5 баллов, на третий вопрос – 4 балла, баллы суммируются и выявляется средний балл  $3+5+4 = 12:3 = 4$  б. При оценивании учащихся их баллы выводятся с учетом знаний навыков и умений, которыми они должны овладеть.

### Критерии оценивания по 2 заданию

Критерии оценивания	Балл
- При полном устном изложении данной темы, умении излагать и аргументировать мысль, правильном произношении и соблюдении интонации, при умении полностью отвечать на вопросы по теме.	5
- При устном изложении данной темы имеются затруднения, узкий круг мыслей, есть незначительные ошибки в произношении и интонации, затруднения при ответе на вопросы по заданной теме.	4
- При устном изложении мыслей имеются частичные затруднения, неумение выразить мысль, значительные ошибки в произношении и интонации, неполные ответы на вопросы по заданной теме.	3
- При неточном, изложении темы, непонятой учеником, неумении выразить мысль, неправильном произношении и интонации, неточных ответах на вопросы по данной теме.	2
- При попытке изложения темы несвязными фразами, неумении выразить мысль, неправильном произношении и интонации, неумении отвечать на вопросы по смыслу текста.	1

## **1 задание**

**Билет № 1.** Аудиоэпизод на тему «О себе».

**Билет № 2.** Аудиоэпизод на тему ”В магазине”.

**Билет № 3.** Аудиоэпизод на тему «Мой день».

**Билет № 4.** Аудиоэпизод на тему «В зоопарке».

**Билет № 5.** Аудиоэпизод на тему «Моё любимое время года».

## **2 задание**

### **Билет № 1**

1. Беседа на тему «Профессии».

### **Билет № 2**

1. Беседа на тему «Достопримечательности Узбекистана».

### **Билет № 3**

1. Беседа на тему «Моё свободное время».

### **Билет № 4**

1. Беседа на тему «Домашние животные».

### **Билет № 5**

1. Беседа на тему «Замечательные города».

### **Билет № 6**

1. Беседа на тему «В мире сказок».

### **Билет № 7**

1. Беседа на тему «Моя любимая сказка».

### **Билет № 8**

1. Беседа на тему «Праздничные блюда».

### **Билет № 9**

1. Беседа на тему «Мои каникулы».

### **Билет № 10**

1. Беседа на тему «В кругу семьи».

**Билет № 11**

1. Беседа на тему «День рождения».

**Билет № 12**

1. Беседа на тему «Берегите воду».

**Билет № 13**

1. Беседа на тему «Национальные праздники».

**Билет № 14**

1. Беседа на тему «В мире растений».

**Билет № 15**

1. Беседа на тему «Животный мир Узбекистана».

**Билет № 16**

1. Беседа на тему «Любимое занятие».

**Билет № 17**

1. Беседа на тему «Город (село), в котором я живу».

**Билет № 18**

1. Беседа на тему «День рождения мамы».

**Билет № 19**

1. Беседа на тему «Население и площадь Узбекистана».

**Билет № 20**

1. Беседа на тему «Мой дом».

**Билет № 21**

1. Беседа на тему «Города Узбекистана».

**Билет № 22**

1. Беседа на тему «Моя школа».

**Билет № 23**

1. Беседа на тему «Наш кабинет иностранного языка».

**Билет № 24**

1. Беседа на тему «За столом».

**Билет № 25**

1. Беседа на тему «Страна изучаемого язык».

6-класс  
**История**

В целях проверки знаний, умений и навыков учащихся по истории в 6 классе проводится обязательная промежуточная аттестация учащихся. Аттестация проводится устно, на основе предлагаемых билетов, которые составлены в соответствии с требованиями Государственных стандартов по истории 5-6-го класса.

Для определения знаний учеников по истории составляются экзаменационные вопросы к 30 билетам. Каждый билет состоит из 3 вопросов. В первом вопросе определяются умения учащихся рассказать о конкретном событии (например, расскажите о занятии людей эпохи неолита), Во втором вопросе проверяется понимание учащимся сущности какого-нибудь термина (например, дайте определение понятию «первобытный строй»). В третьем вопросе проверяются знания учащихся по истории городов и государств, умение пользоваться историческими картами (например, покажите на карте государство Древней Персии в период царства Дария I и расскажите о нем).

**Критерии оценки знаний учащихся по 1 вопросу**

- Знает даты важнейших событий	1 балл
- Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий	1 балл
- Показывает по карте места происхождения исторических событий	1 балл
- Объясняет суть и значение исторического события	1 балл
- Умеет показать свое отношение к определенным событиям	1 балл

**Критерии оценки знаний учащихся по 2 вопросу**

- Правильно дает комментарии к терминам	1 балл
- Правильно понимает значение исторического термина	1 балл
- Правильно определяет, к какому периоду относится термин и понятие	1 балл
- Правильно определяет, к какому государству относится термин и понятие	1 балл
- Правильно определяет, к какой сфере деятельности относится термин и понятие	1 балл

**Критерии оценки знаний учащихся по 3 вопросу**

- Правильно показывает на исторической карте места	1 балл
--	--------

исторических событий	
- Правильно рассказывает, к какому периоду относятся города и государства, упоминаемые в теме	1 балл
- Выражает свое отношение к историческим событиям, происходившим в прошлом	1 балл
- На карте правильно показывает границы территории государств	1 балл
- Правильно указывает, к какому периоду относятся события, отображенные на исторической карте	1 балл

**Примечание:** По каждому ответу оценки выставляются отдельно и складывается. Общий балл делится на три и выводится среднеарифметический. (Например, если округляемый балл ниже 4,5 – то ставится оценка «4», если 4,5 и выше – то ставится оценка «5»). Итоговый балл выставляются в классный журнал, на странице «История Узбекистана».

**Памятка:** после получения учеником билета, на подготовку даётся 15 минут и на ответ – 10 минут. По решению методического объединения школы, можно внести поправки, исправления, дополнения и предложения в экзаменационные вопросы. Во время сдачи экзамена ученик может отвечать не только в строгом соответствии с материалами учебника, но и излагать свои знания, полученные из дополнительных источников.

#### **Билет №1**

- 1.Что вы знаете о таких науках, как археология, антропология и этнография?
- 2.Дайте определение термину – «полис».
- 3.Какие вы знаете стоянки палеолита на территории Узбекистана?

#### **Билет №2**

- 1.Расскажите о занятиях первобытных людей.
- 2.Дайте определение термину – «клинопись».
- 3.Какие вы знаете стоянки мезолита на территории Узбекистана?

#### **Билет №3**

- 1.Расскажите о родовом обществе.
- 2.Дайте определение термину – «фреска».
- 3.Назовите древнее государство, образованное на территории современной Сирии.

#### **Билет №4**

- 1.Расскажите о поселениях земледельцев бронзового века.
- 2.Что означает термин – «папирус».
3. Покажите на карте основные направления походов персов в Грецию.

#### **Билет №5**

- 1.Расскажите об особенностях железного века в Узбекистане.

2. Дайте определение термину – «варвар».
3. Покажите территорию Кушанского царства и перечислите его географические особенности.

#### **Билет №6**

1. На какие периоды делится история Древнего Египта?
2. Дайте определение термину – «иероглифы».
3. Покажите на карте территорию Италии и перечислите её географические особенности.

#### **Билет №7**

1. Когда и какие части Месопотамии была заселены шумерами и аккадцами?
2. Дайте определение термину – «акведук».
3. Покажите на карте Древний Египет. Перечислите его географические особенности.

#### **Билет №8**

1. Расскажите о Вавилонском царстве.
2. Дайте определение термину – «демократия».
3. Покажите на карте города-государства, расположенные в Междуречье.

#### **Билет №9**

1. Расскажите о государствах Передней Азии.
2. Дайте определение термину – «риторика».
3. Покажите на карте Вавилонское царство и его столицу.

#### **Билет №10**

1. Расскажите о династии, основавшей Персидское царство.
2. Дайте определение термину – «консул».
3. Покажите на карте государства Передней Азии II тысячелетия до н. э.

#### **Билет №11**

1. С какой целью были созданы законы Хаммурапи?
2. Дайте определение термину – «аргонавты».
3. Покажите на карте завоеванные территории Дарием I.

#### **Билет №12**

1. Расскажите о древнейшие цивилизации Индии.
2. Дайте определение термину – «архитектура».
3. Покажите на карте государство Элам и Мидия. Расскажите об особенностях их географического положения.

#### **Билет №13**

1. Как образовалось государство Спарта? Как называли его жителей?
2. Дайте определение термину – «диктатор».

3. Покажите на карте Индию. Расскажите об особенностях её географического положения.

#### **Билет №14**

1. Расскажите о системе управления обществом в период образования ранних государств на территории Средней Азии.
2. Дайте определение термину – «форум».
3. В долинах, каких рек зародились первые цивилизации Китая? Перечислите основные занятия жителей древнего Китая.

#### **Билет №15**

1. Какими видами письменности пользовалось население Кушанского царства?
2. Дайте определение термину – «колония».
3. Покажите на карте территорию Китая с III в. до н.э. по II д. н.э. Расскажите об особенностях его географического положения.

#### **Билет №16**

1. Что вы знаете о Великой китайской стене?
2. Дайте определение термину – «гоплит».
3. Покажите на карте территорию Древней Греции и острова Крит. Расскажите о географическом положении страны.

#### **Билет №17**

1. Расскажите о причинах вторжения персов в Древнюю Грецию.
2. Дайте определение термину – «анимизм».
3. Где возникла первая цивилизация в Древней Греции? Покажите ее на карте.

#### **Билет №18**

1. Расскажите о ранних государствах на территории Узбекистана.
2. Дайте определение термину – «аристократия».
3. Покажите на карте греческие города-колонии. Расскажите об особенностях его географического положения.

#### **Билет №19**

1. Перечислите богов и расскажите об обрядах зороастрийцев.
2. Дайте определение термину – «метеки».
3. Покажите на карте ранние государства Узбекистана.

#### **Билет №20**

1. Расскажите о формах демократии в Афинах.
2. Дайте определение термину – «династия».
3. Покажите на карте территорию проживания племен саков и массагетов.

#### **Билет №21**

1. Расскажите о строительстве Великой Китайской стены.



2. Дайте определение термину – «зиккурат».
3. Покажите на карте Афины и расскажите об этом городе.

#### **Билет №22**

1. Перечислите изобретения ученых Китая.
2. Дайте определение термину – «италики».
3. Покажите на карте поселения земледельцев бронзового века и расскажите о них.

#### **Билет №23**

1. Расскажите об особенностях культуры Древней Индии.
2. Дайте определение термину – «хронология».
3. Покажите на карте поселения земледельцев Заманбаба и Сапаллитепа и расскажите о них.

#### **Билет №24**

1. Расскажите об историческом значении всемирно известной пещеры – Тешикташ.
2. Дайте определение термину – «легион».
3. Покажите на карте основные направления походов Египетских фараонов.

#### **Билет №25**

1. Расскажите о государстве Селевкидов.
2. Дайте определение термину – «нумизматика».
3. Покажите на карте место битвы на Марафонской равнине и расскажите об этом сражении.

#### **Билет №26**

1. Расскажите о культурном наследии Кушанского царства.
2. Дайте определение термину – «цивилизация».
3. Перечислите и покажите на карте государства, граничащие с территорией Древнего Египта.

#### **Билет №27**

1. Расскажите о культуре Древней Греции.
2. Дайте определение термину – «ликтор».
3. Покажите части Месопотамии, которые были заселены шумерами и аккадцами?

#### **Билет №28**

1. Расскажите об особенностях культуры Древнего Рима.
2. Дайте определение термину – «аристократия».
3. Покажите на карте поселения земледельцев Заманбаба и Сапаллитепа и расскажите о них.

#### **Билет №29**

- 1.Расскажите об открытиях и достижениях ученых Древней Греции.
- 2.Дайте определение термину – «колония».
- 3.Покажите на карте основные направления завоевательных походов Ассирийских царей.

### Билет №30

- 1.Расскажите о подвиге Ширака.
- 2.Дайте определение термину – «эллины».
- 3.Покажите на карте древние города Индии и расскажите о них.

## БОТАНИКА

6 класс

Предмет «Ботаника» изучается в 5-6 классах общеобразовательных школ. Предлагаемый экзаменационный материал включает себя проверку знаний, умений и навыков, изученных в 5-6 классах по предмету «Ботаника». Согласно Государственному стандарту образования по окончании курса «Ботаника» учащихся требуется:

- знать основные биологические законы и теории;
- иметь представление о строении корней, стеблей, листьев, вегетативном размножении, плодах и семенах, связи органов растения с окружающей средой, систематике растений, об основных отделах растений, развитии растительного мира, растительном покрове и декоративных растениях;
- знать характеристику основных систематических категорий: вид, род, семейства, класс и отдел;
- знать о необходимости бережного отношения к растительному миру и претворять свои знания на практике;
- знать историю развития науки ботаника в Узбекистане;
- уметь применять знания по ботанике в жизни, при охране природы и в сельском хозяйстве.

Итоговый контроль по предмету ботаника проводится в форме устного опроса. Каждому учащему задается по три вопроса, два из которых относятся к теории, а один к практике. Каждой правильный ответ оценивается по пятибалльной системе. Оценки складываются, и выводится средняя оценка. Например:  $4+5+3=12:3=4$

При оценке знаний учащихся баллы выставляются, исходя из их знаний, умений и навыков.

Например, при ответе на тему «Разнообразие цветковых растений, приспособленность органов к внешней среде и их особенности» учащиеся должны показать следующие:

**Знания:** о лекарственных растениях, растениях употребляемых в пищу, кормовых дикорастущих растений, основных органов цветковых растений и насекомоядных растений;

**Умения:** в жизни применять знания о лекарственных и употребляемых в пищу растениях, а также уметь применять их на практике.

### Критерии оценки ответов на теоретические вопросы

№	Критерии оценки	Балл
1	Вопросы полностью раскрыты, понятия освещены четко и полностью	5
2	Ответы в основном верные, но нарушена последовательность в изложении, в объяснении закономерностей есть неточности	4
3	Ответы частично верные, в объяснении понятий допущено несколько ошибок	3
4	Ответы правильно не сформулированы, в выводах неточности, много ошибок при раскрытии понятий и терминов	2
5	Понятия объяснены неверно, ответы неправильные	1

### Критерии оценки выполнения практических и лабораторных работ

№	Критерии оценки	Балл
1	Лабораторная работа выполнена полностью и правильно, соответственно последовательности выполнения работы. Рисунки и таблицы выполнены правильно, выводы по выполненной работе правильные	5
2	Выдержана последовательность выполнения работы, опыты проведены полностью, но в объяснении выводов допущены ошибки	4
3	Нарушена последовательность выполнения работы. Работа выполнена частично, результаты не оформлены в рисунках и таблицах	3
4	Оборудование выбрано правильно, но нарушена последовательность выполнения работы, выбран неправильный подход к выполнению работы	2
5	Оборудование выбрано неправильно, работа выполнена неправильно	1

Для выполнения практических лабораторных работ необходимое лабораторное оборудование и препараты заранее готовятся лаборантом и учителем

### 1-БИЛЕТ

1. Разнообразие цветковых растений, приспособленность их органов к внешней среде и их особенности.
2. Дрожжевые грибы и их значение в жизни человека.
3. Наблюдение за многоклеточными зелеными водорослями.

### **2-БИЛЕТ**

1. Жизненные формы цветковых растений: деревья, кустарники, полукустарники, однолетние, двулетние и многолетние травы.
2. Рассказать об однодольных и двудольных растениях.
3. Используя гербарий, покажите органы цветковых растений.

### **3-БИЛЕТ**

1. Клетка - основа жизни. Рассказать о клеточном строении растений.
2. Рассказать о семействе розоцветных.
3. Используя комнатные растения, объясните строение цветка и соцветия.

### **4-БИЛЕТ**

1. Изменения в жизни растений осенью. Листопад.
2. Цветок - орган генеративного размножения растений.
3. Изучение клеток кожицы лука и волосков хлопчатника под микроскопом.

### **5-БИЛЕТ**

1. Что вы знаете о растениях, внесенных в «Красную книгу» Узбекистана?
2. Какое значение имеют плоды в природе и в жизни людей?
3. Продемонстрировать опыт «Дыхание семян».

### **6-БИЛЕТ**

1. Объясните внешнее и внутреннее строение корня.
2. Какие особенности имеют растения семейства капустных?
3. Наблюдение под микроскопом за молочнокислыми бактериями.

### **7-БИЛЕТ**

1. Рассказать об увеличительных приборах.
2. Классы однодольных и двудольных растений. Их особенности.
3. Изготовление препарата из плесневых грибов и наблюдение за ними под микроскопом.

### **8-БИЛЕТ**

1. Рассказать об удобрении почвы.
2. Влияние экологических факторов на растительный мир
3. Наблюдение под микроскопом за одноклеточными водорослями.

### **9-БИЛЕТ**

1. Расположение листьев на стебле. Видоизменённые листья.

2. Рассказать об особенностях однодольных и двудольных растений.
3. Используя растущие вокруг нас растения или гербарий, сравнить голосеменные и покрытосеменные растения.

#### **10-БИЛЕТ**

1. Объяснить образование органических веществ в листьях
2. Что вы знаете о растениях семейства луковых?
3. Какие черты сходства и различия имеют между собой листья яблони, шиповника, клубники.

#### **11-БИЛЕТ**

1. Какие видоизмененные подземные побеги вы знаете.
2. Значение бактерий в природе и в народном хозяйстве.
3. Используя гербарий сравните между собой строение и выясните в каких условиях они произрастают.

#### **12-БИЛЕТ**

1. Объясните вегетативное размножение культурных и дикорастущих растений.
2. Что вы знаете о бактериях-паразитах?
3. Используя гербарный материал, сравните между собой следующие растения семейства бобовых: маш, верблюжья колючка и клевер.

#### **13-БИЛЕТ**

1. Объясните понятие «стебель». Побег и его строение.
2. Объяснить разницу между опылением насекомыми и ветроопылением растений.
3. Используя гербарий, определите свойства, характерные для семейства сельдерейных.

#### **14-БИЛЕТ**

1. Как корни всасывают из почвы воду и минеральные вещества?
2. Оплодотворение. Образование семян и плодов.
3. Определите, какие светолюбивые и засухоустойчивые растения имеются в кабинете биологии.

#### **15-БИЛЕТ**

1. Расскажите о строении и видах почек.
2. Плоды и их разнообразие.
3. Используя гербарный материал или живые растения, определите черты сходства и различия хвоща, арчи и шиповника.

#### **16-БИЛЕТ**

1. Объяснить, как происходит передвижение питательных веществ по стеблю.
2. Рассказать о строении и разнообразии соцветий.
3. Рассказать о внутреннем строении лука.

### **17-БИЛЕТ**

1. Объяснить внешнее строение листа. Простые и сложные листья.
2. Как происходит распространение плодов и семян.
3. Рассказать про формы листьев у растений, произрастающих на опытном участке школы.

### **18-БИЛЕТ**

1. Внутреннее строение стебля.
2. Строение семени.
3. Наглядно, с помощью препаратов, как происходит передвижение веществ по стеблю.

### **19-БИЛЕТ**

1. Рассказать о приёмах прививки и отводков и их значении в сельском хозяйстве.
2. Что вы знаете про узбекских ученых внесивших свою долю в развитие науки ботаника.
3. При помощи лупы рассмотреть внутреннее строение почки.

### **20-БИЛЕТ**

1. Простые и сложные листья.
2. Разнообразие цветков, правильные и неправильные цветы, однодомные и двудомные растения.
3. Охарактеризовать корни у заранее приготовленных проростков фасоли и пшеницы.

### **21-БИЛЕТ**

1. Рассказать об образовании побега из почки.
2. Взаимосвязь растений с окружающей средой
3. Наблюдение под микроскопом за корневыми волосками.

### **22-БИЛЕТ**

1. Рассказать о растениях, выращиваемых в теплицах.
2. Строение и особенности бактерий. Сходства и отличия от растений.
3. Объясните об стержневых и мочковатых корнях на примере растений, выкопанных со школьного двора.

### **23-БИЛЕТ**

1. Рост стебля в толщину и в длину.

2. Строение и особенности грибов-паразитов.
3. Приготовить препараты из разных органов растения для наблюдения за разнообразием клеток.

#### **24-БИЛЕТ**

1. Объяснить различие корневых систем у растений.
2. Строение и особенности плесневых грибов.
3. Наблюдение под лупой за клетками помидора.

#### **25-БИЛЕТ**

1. Значение корня. Разнообразие видов корней.
2. Рассказать о строении и значении лишайников.
3. Объяснить органы цветковых растений.

#### **26-БИЛЕТ**

1. Особенности размножения одноклеточных растений.
2. Особенности двудольных растений.
3. Как опытным путем можно наблюдать испарение воды листьями?

#### **27-БИЛЕТ**

1. Особенности растений семейства маревых.
2. Растительный покров пустынь и тугаев.
3. Как опытным путем можно наблюдать дыхание листьев?

#### **28-БИЛЕТ**

1. Развитие растительного мира на земле.
2. Декоративные растения, растущие в открытом грунте.
3. Объяснить правила работы с микроскопом.

#### **29-БИЛЕТ**

1. Рассказать о происхождении семенных растений.
2. Рассказать о растениях, внесённых в «Красную книгу» Узбекистана.
3. Изучение клеток кожицы лука под микроскопом.

#### **30-БИЛЕТ**

1. Растительный покров адыров, гор и горных лугов?
2. Особенности представителей семейства мятликовых.
3. Объяснить строение микроскопа.

