

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РАҲБАР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD 12/30.12.2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

АЪЗАМОВА МАЛОХАТ НАДЖИМОВНА

**МАКТАБГА ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲЛАРИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИДА
ДЎСТОНА МУНОСАБАТЛАРГА АСОСЛАНГАН ҲАМКОРЛИК
КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТИЗИМИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (Phd)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ТОШКЕНТ- 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Аъзамова Малохат Наджимовна

Мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш тизимини такомиллаштириш 3

Аъзамова Малохат Наджимовна

Совершенствование системы формирования навыков сотрудничества на основе дружеских отношений у воспитанников подготовительных групп. 21

Azamova Malohat Nadjmovna

Improving the formation system of pupils in preparatory groups of friendly-based collaboration skills 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 43

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РАҲБАР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD. 12/30.12.2019.Ped.80.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

АЪЗАМОВА МАЛОХАТ НАДЖИМОВНА

**МАКТАБГА ТАЙЁРЛОВ ГУРУҲЛАРИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИДА
ДЎСТОНА МУНОСАБАТЛАРГА АСОСЛАНГАН ҲАМКОРЛИК
КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТИЗИМИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (Phd)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида сифатли мактабгача таълим инсон капиталини ривожлантириш, ижтимоий ҳаётдаги муваффақиятларини таъминлашдаги муҳим инвестиция сифатида белгиланмоқда. Жумладан, БМТнинг 2030 йилгача Барқарор ривожланиш мақсадлари, шунингдек, ЮНИСЕФнинг мактабгача таълим тизимини ривожлантириш стратегиясида илк ёшдан оқ сифатли мактабгача таълим билан қамровни ошириш ҳамда мактабгача таълим тизимини инновацион ёндашувлар асосида такомиллаштириш кўрсаткичлари асосий индикаторлардан бири сифатида қайд этилган.

Жаҳондаги илғор тажрибалар асосида республикамизда мактабгача таълим тизимини янги сифат босқичига кўтариш эҳтиёжининг мавжудлиги туфайли бу соҳада муайян ислохотлар амалга оширилмоқда. Бу борада мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий маҳоратини ошириш, давлат ва нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари тизимини ривожлантириш, болаларни мактаб таълимига сифатли тайёрлаш, ота-оналар билан тарбиячиларнинг ўзаро ҳамкорлик кўламини кенгайтириш, мактабгача таълим ташкилотлари учун вариатив дастурларни қўллаш, инновацион педагогик ва ахборот технологияларни жорий этиш, болаларни ҳар томонлама уйғун ривожлантириш учун қулай педагогик шарт-шароитлар яратиш билан боғлиқ илмий-методик тадқиқотлар алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Мамлакатимизда мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, илғор хорижий тажрибаларни ҳисобга олган ҳолда сифатли таълим ва тарбия шакллари ҳамда усулларини амалиётга жорий этишга қаратилган мактабгача таълимнинг инновацион тизимини ташкил этиш бўйича кенг қамровли ислохотлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикасининг “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни¹, Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси²нинг қабул қилиниши мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш, моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш, малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, болаларни мактаб таълимига тайёрлаш даражасини тубдан яхшилаш, таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини татбиқ этиш, мактабгача ёшдаги болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, мактабгача таълим тизимида инновацияларни, шунингдек, энг илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ этиш устивор вазифа сифатида белгиланган.

Ислохотлар мактабгача таълим ташкилотларидаги педагогик жараён самарадорлигини таъминлаш, машғулотларни замонавий дидактик материаллар билан бойитиш, соҳага малакали педагог ва бошқарув кадрларини жалб қилиш механизмларини такомиллаштириш тақозо этади.

¹ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 17.12.2019 й., 03/19/595/4160-сон

² Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 10.05.2019 й., 07/19/4312/3106-сон

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ-2707-сон “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сон “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида”, 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 майдаги 391-сон “Мактабгача таълим муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.“Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.

Мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбия жараёнини ривожлантиришга оид тадқиқотлар болаларни ҳар томонлама ривожлантиришга оид тадқиқотлар мамлакатимиз олимларидан Ф.Қодирова, Л.Мўминова, М.Расулова, К.Мамедов, Б.Джураева, С.Абиджанова, Б.Джураева, Ш.Шодмонова, Ш.Содиқова, Н.Джамилова, Г.Джанпеисова, Л.Миржалалова, Д.Шарипова, Н.Абдуллаева, Н.Режаметова, И.Тўйчиева, Н.Эгамбердиева, Д.Бобоева, Ф.Вахобова, Х.Тожибоевалар, ҳамкорлик масалалари юзасидан тадқиқотлар эса мамлакатимиз олимларидан Р.Сафарова, Н.Дилова, Б.Саъдуллаев ва бошқалар томонидан олиб борилган.

Мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчи шахсини ривожлантириш хусусиятлари Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) олимларидан В.Давидов, Е.Авилова, О.Солнцева, Н.Менчинская, Т.Данилина, Л.Волобуева, Н.Жирнова, Т.Кузнецова, Э.Нанейшвили, Н.Васильева, Н.Ньюкомб, А.Петровский ва бошқалар тадқиқот ишларини олиб борганлар.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижтимоий ҳаётга мослашиш имкониятларини кенгайтириш асосида уларни ҳар томонлама ривожлантириш масалалари хорижлик олимлар Джон Дьюи, М.Монтессори, А.Кирстен, Хансен, К.Роксана Кауфманн, Жан Пиаже, Кейт Берк Уолш каби олимларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида амалга оширилган Ф1-ХТ-1-31247 – “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини

шакллантириш стратегияси” мавзусидаги фундаментал лойиҳаси (2012-2016 йиллар) доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик тизимини такомиллаштиришга йўналтирилган илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

мактабга тайёрлаш босқичида болаларда дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш ижтимоий-педагогик зарурият эканлиги назарий-методологик жиҳатдан асослаш;

мактабгача таълим соҳасидаги халқаро тажрибалар ва улардан фойдаланиш имкониятларини аниқлаш;

мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик-психологик имкониятлари ва йўналишларини аниқлаш;

мактабгача таълим ташкилотларида болаларни дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик муҳитига тайёрлашнинг дидактик параметрларини асослаш;

мактабгача таълим ташкилотларининг мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш тизимининг самарадорлигини аниқлашга оид экспериментал тадқиқот натижалари асосида илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида мактабга тайёрлов гуруҳи тарбияланувчиларининг ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш тизимини такомиллаштириш жараёни танлаб олиниб, Навоий, Бухоро, Тошкент вилоятлари ҳамда Тошкент шаҳридаги мактабгача таълим ташкилотларининг 712 нафар респондент-тарбиячилари ва 1511 нафар тарбияланувчилари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети мактабгача таълим ташкилотлари мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг мазмуни, шакллари, усул ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда мавзуга таълуқли манбалар, меъёрий ҳужжатлар, ўқув-услубий адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, педагогик кузатув, ижтимоий сўров, тарбияланувчилар фаолиятини қиёсий таҳлили, педагогик прогностика ва педагогик ташхислаш, педагогик эксперимент, эксперт баҳолаш, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгиллиги қуйидагилардан иборат:

мактабга тайёрлаш босқичида болаларда дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш мазмуни Давлат талаблари асосида тайёрлов гуруҳи болаларининг ёш-индивидуал, ижтимоий-ҳиссий, когнитив-ижодий ривожланиш индикаторларига устуворлик бериш асосида дидактик жиҳатдан такомиллаштирилган;

болаларда дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёни ташкилий-дидактик тизими тарбиячиларнинг инновацион фаолияти, вариатив ахборот-методик таъминот, ота-оналар билан кооператив ҳамкорлик тизими компонентларининг синергетик интеграциясини назарий жиҳатдан таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг педагогик тизими “Илк қадам” ва “Илм йўли” (6 ёшдан 7 ёшгача бўлган болаларни мактаб таълимига тайёрлаш) давлат ўқув дастурлари асосида такомиллаштирилган;

мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнини инновацион ёндашувлар (фаолиятли, ривожлантирувчи, диалогга асосланган, педагогик қўллаб-қувватлаш, ўзаро кўмаклашиш, шахсга йўналтирилган) асосида ташкил этишга йўналтирилган илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик-психологик имкониятлари ва йўналишлари аниқланган;

мактабгача таълим соҳасидаги халқаро ва маҳаллий тажрибаларни интеграциялаш асосида соҳага оид таянч тушунчалар муаллифлик ғояларига асосан такомиллаштирилган;

мактабгача таълим ташкилотларининг мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг самарадорлик даражасини таъминловчи шакл, метод ва воситалари ҳамда дидактик параметрлари асосланган;

“Мактабгача таълим психологияси ва педагогикаси” бакалавриат таълим йўналишининг ўқув-методик таъминоти мактабгача таълим ташкилотларининг мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнига доир тавсиялар асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти мактабгача таълим ташкилотларининг мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган муайян педагогик тизим, жараён модели, ушбу моделнинг педагогик-

психологик асослари, уни амалиётда қўллашнинг қулай шарт-шароитлари ҳамда ишлаб чиқилган таклифлардан фойдаланиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти мактабгача таълим педагогикаси, мактабгача таълим менежменти фанларининг мазмуни, ўқув-услубий таъминотини бойитишда, мактабгача таълим ташкилотлари раҳбар ва педагог кадрларини малака ошириш курслари дастурларини такомиллаштиришда, мактабгача таълим ташкилотларида таълим субъектларининг ўзаро ҳамкорлигига асосланган педагогик жараёнлар самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мактабгача таълим ташкилотларининг мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш юзасидан ишлаб чиқилган назарий-амалий таклифлар, илмий хулосалар асосида:

мактабга тайёрлаш босқичида болаларда дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш мазмуни, тайёрлов гуруҳи болаларининг ёш-индивидуал, ижтимоий-ҳиссий, когнитив-ижодий ривожланиш индикаторлари билан боғлиқ тавсиялардан педагогика олий таълим муассасаларининг “Мактабгача таълим” бакалавриат таълим йўналиши, шунингдек мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва мутахассисларини малакасини ошириш курслари малака талаблари, ўқув режа ва дастурларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2019 йил 1 майдаги 03-02/1-1114-сонли маълумотномаси). Натижада педагогика олий таълим муассасалари ҳамда мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва мутахассисларини малакасини ошириш курсларининг ўқув режа ва дастурлари мазмуни такомиллаштирилган;

болаларда дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг ташкилий-дидактик тизими тарбиячиларнинг инновацион фаолияти, вариатив ахборот-методик таъминот, ота-оналар билан кооператив ҳамкорлик тизими билан боғлиқ илмий ғоялардан педагогика олий таълим муассасалари учун “Мактабгача педагогика” фанидан тайёрланган ўқув қўлланма мазмунида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2019 йил 1 майдаги 03-02/1-1114-сонли маълумотномаси). Натижада педагогика олий таълим муассасалари “Мактабгача таълим” бакалавриат таълим йўналишларининг ўқув-методик таъминоти такомиллаштирилган;

мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг педагогик тизимини такомиллаштириш бўйича таклифлар, ишламалар “Илк қадам” Давлат ўқув дастури ва “Илм йўли” (6 ёшдан 7 ёшгача бўлган болаларни мактаб таълимига тайёрлаш) вариатив дастури мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2019 йил 1 майдаги 03-02/1-1114-сонли маълумотномаси). Натижада мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларида дўстона

муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг педагогик тизими такомиллаштирилган;

мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнини инновацион ёндашувлар асосида ташкил этишга йўналтирилган илмий-методик тавсиялардан Ф1-ХТ-1-31247 –“Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” фундаментал лойиҳаси доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 23 мартдаги 01-02/2-2-93-сонли маълумотномаси). Натижада мактабгача таълим соҳасидаги халқаро ва маҳаллий тажрибаларни интеграциялашнинг ташкилий-педагогик, методик шарт-шароитлари мазмуни такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 11та республика ва 4 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 34 та илмий ишлар чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та жумладан, 5 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 146 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Таълим олувчиларни ўзаро дўстона муносабатларга асосланган педагогик ҳамкорлик жараёнига олиб киришнинг назарий-эмпирик асослари”** деб номланган бўлиб, унда мактабга тайёрлаш босқичида болаларда дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш ижтимоий-педагогик зарурият эканлиги, мактабгача таълим соҳасидаги халқаро тажрибалар ва улардан фойдаланиш имкониятлари ҳақида фикр юритилган.

Мазкур бобда мактабгача таълимни давр талаблари асосида такомиллаштириш, янги сифат босқичига кўтариш Ўзбекистон Республикаси давлат сиёсатида устувор ўрин эгаллаётганлиги таъкидланади. Мактабгача таълимнинг асосий мақсади болаларни интеллектуал, жисмоний, маънавий ривожлантириш, уларни мактаб таълимига самарали тайёрлашдан иборат.

Мактабгача таълим соҳасидаги давлат сиёсати мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятининг ҳуқуқий-меъёрий асосларини такомиллаштириш, мактабгача таълим ташкилотларининг давлат ва нодавлат тармоқларини ривожлантириш, мазкур тизимга инновацион педагогик технологияларни татбиқ этиш, педагогларнинг инновацион фаолияти кўламини кенгайтириш, тарбиячилар ва мактабгача таълим ташкилотлари раҳбарларининг касбий компетентлигини ривожлантириш, уларнинг малакасини ошириш мазмунини такомиллаштириш, мактабгача таълим ташкилотларига болаларни тўлиқ қамраб олиш, болаларни мактабга тайёрлашнинг самарали механизмларини жорий этишга қаратилган талаблар илмий асосланган.

Мактабгача таълим ташкилотларида болалар орасида ҳамкорлик муҳитини вужудга келтириш ўйин, суҳбат, қисқа муддатли экскурсиялар уюштириш, эртақлар ўқиб бериш ва уларни қайта сўзлатиш жараёнида амалга оширилади. Бизнинг фикримизча, мактабгача таълим ташкилотларининг тайёрлов гуруҳларида болаларни ҳамкорликка асосланган фаолиятга тайёрлаш улар учун қизиқарли ва ривожлантирувчи иш шакли бўлиши билан бир қаторда бошланғич таълим жараёнида уларнинг мураккаброқ ўқув материалларини биргаликда ўзлаштиришларига замин ҳозирлайди. Илмий-педагогик таҳлиллар шуни кўрсатадики, мактабгача таълим ташкилотларида болаларни ҳамкорликдаги фаолиятга тайёрлаш қуйидаги мақсадларни назарда тутуди: болаларни мактабгача таълим ташкилотлари ва бошланғич синфларда ҳамжиҳатликда мустақил ишлашга тайёрлаш; болаларда ҳамкорликда мустақил меҳнат қилиш маданияти элементларини таркиб топтириш; болаларнинг ижодий лаёқатларини ривожлантириш; болаларда муайян соҳаларга нисбатан қизиқиш ва жамият аъзолари билан ҳамкорликда фаолият кўрсатишнинг муҳимлиги ҳақидаги тасаввурларни шакллантириш; болаларда таҳлилий тафаккурни таркиб топтириш кабилар.

Болаларни мактабга тайёрлаш жараёнини ҳамкорликка асосланган педагогик тафаккур доирасида ташкил этиш натижасида уларда қуйидаги кўникмалар шакллантирилади: а) дидактик материаллар устида ҳамкорликда ишлаш; б) топшириқларни биргаликда мустақил бажариш; в) ўзлаштирилган ахборотларни таҳлил қилиш; г) ижодий лаёқатларини ривожлантириш кабилар. Бунинг натижасида мактабгача таълим ташкилотларида болалар ўзларини қулай ҳис қилади, ўзларига ташқаридан назар ташлашга одатланади, ўз хатти-ҳаракатларини танқидий баҳолай бошлайди. Натижада ўз камчиликларини аниқлашга эришади, бир-бирларининг фикрларини тинглай бошлайди, тенгдошларининг фикрларига эътибор қаратади, уларнинг фикрлари билан ҳисоблашиш кўникмасини эгаллайди.

Мактабгача таълим жараёнида болаларни ҳамкорликка ўргатиш қуйидаги имкониятларга эга: агар болалар гуруҳдаги тенгдошлари билан муваффақиятли ҳамкорлик ўрнатса, машғулот жараёнида билиш операцияларини самарали бажаради; болалар гуруҳдаги тенгдошлари билан муваффақиятли мулоқот ўрнатганда уларнинг сўз бойликлари жадал тарзда ортади; мактабгача таълим жараёнида болаларнинг ижтимоий ҳамкорликка киришишлари натижасида муайян билимларни ўзлаштирган болалар жамоаси

хосил бўлиб, улар ўзаро мулоқот жараёнида янги ахборотларни ўзлаштиришга тайёр бўлади ҳамда билиш операцияларини биргаликда бажаради.

Мактабга тайёрлаш даврида ўқув ҳамкорлигининг қуйидаги турларини амалга ошириш мумкин: тарбияланувчилар билан тарбиячиларнинг таълимий ҳамкорликларини амалга ошириш; болаларнинг гуруҳдаги тенгдошлари билан таълимий ҳамкорликларини ташкил этиш; тайёрлов жараёнида боланинг ўз-ўзини таниши ва ўрганилаётган таълимий материаллар билан мулоқотга киришишини амалга ошириш кабилар.

Хорижий тажрибаларнинг таҳлилидан келиб чиққан ҳолда Ўзбекистонда мактабгача таълим тизимини янада ривожлантириш учун қуйидагиларни тавсия қилиш мумкин: Германиядаги бола ҳуқуқларини ҳурмат қилиш, тарбиячилар малакасини мунтазам ошириб боришлари ва уларга қўйиладиган малака талабларининг юқорилиги, ота-оналарнинг масъулиятини ошириш ва улар билан ҳамкорликдаги ишларнинг яхши йўлга қўйилганлиги, “Оналар мактаби”, педагог кадрлар тайёрлаш соҳасидаги тажрибалардан самарали фойдаланиш; Америка Қўшма Штатлари мактабгача таълим тизимидаги мактабга тайёрлов гуруҳларининг барча учун мажбурийлиги ҳамда болалар билимининг баҳолаиб сертификатлаштирилишига оид илғор тажрибаларни татбиқ қилиш; Греция мактабгача таълим муассасалари томонидан болалар таомномалари ва таълим-тарбия дастурларнинг олдиндан ота-оналарга тақдим қилиниши, уларни муассасага олиб келиш ва уйларига олиб бориб қўйиш учун транспортларнинг ажратилганлиги борасидаги ижобий тажрибаларини амалиётда қўллаш; Японияда мактабгача таълим тизимига хос бўлган ота-оналар билан тарбиячи ўртасида кундалик ахборот алмашиш, болалар учун табақалаштирилган бадал пули тўлаш, уларни ижтимоийлаштириш, жамоавий ҳаётга мослаштириш каби жиҳатлардан самарали фойдаланиш; Жанубий Корея мактабгача таълим муассасаларининг болаларни ривожлантириш, ота-оналар билан тарбиячилар ҳамкорлигини йўлга қўйиш, мактабгача таълим ташкилотларида хорижий тилни чуқур ўргатиш, болаларни ҳар томонлама уйғун ривожлантириш, уларга техника хавфсизлиги қоидаларини ўргатиш, табиат билан ошно қилишга оид тажрибаларини мамлакатимиз мактабгача таълим ташкилотларига татбиқ этиш мақсадга мувофиқ.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Мактабгача таълим ташкилотларида болаларни ҳамкорликда фаолият кўрсатишга ўргатиш орқали ўқув фаолиятига тайёрлаш методикаси”** деб номланиб, унда мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик-психологик имкониятлари, мактабгача таълим ташкилотларида болаларни дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик муҳитига тайёрлашнинг асосий параметрлари ҳамда мактабгача таълим жараёнида болаларни ҳамкорликка ўргатиш орқали уларни билиш фаолиятларини ривожлантиришнинг дидактик жиҳатлари ҳақида фикр юритилган.

Бугунги кунда мактабгача таълим жараёнининг вазифалари боланинг билиш кўникмалари, эстетик диди, мулоқотга киришувчанлиги, ахлоқий кўникмалари, жисмоний фаоллиги каби асосий кўникмаларини

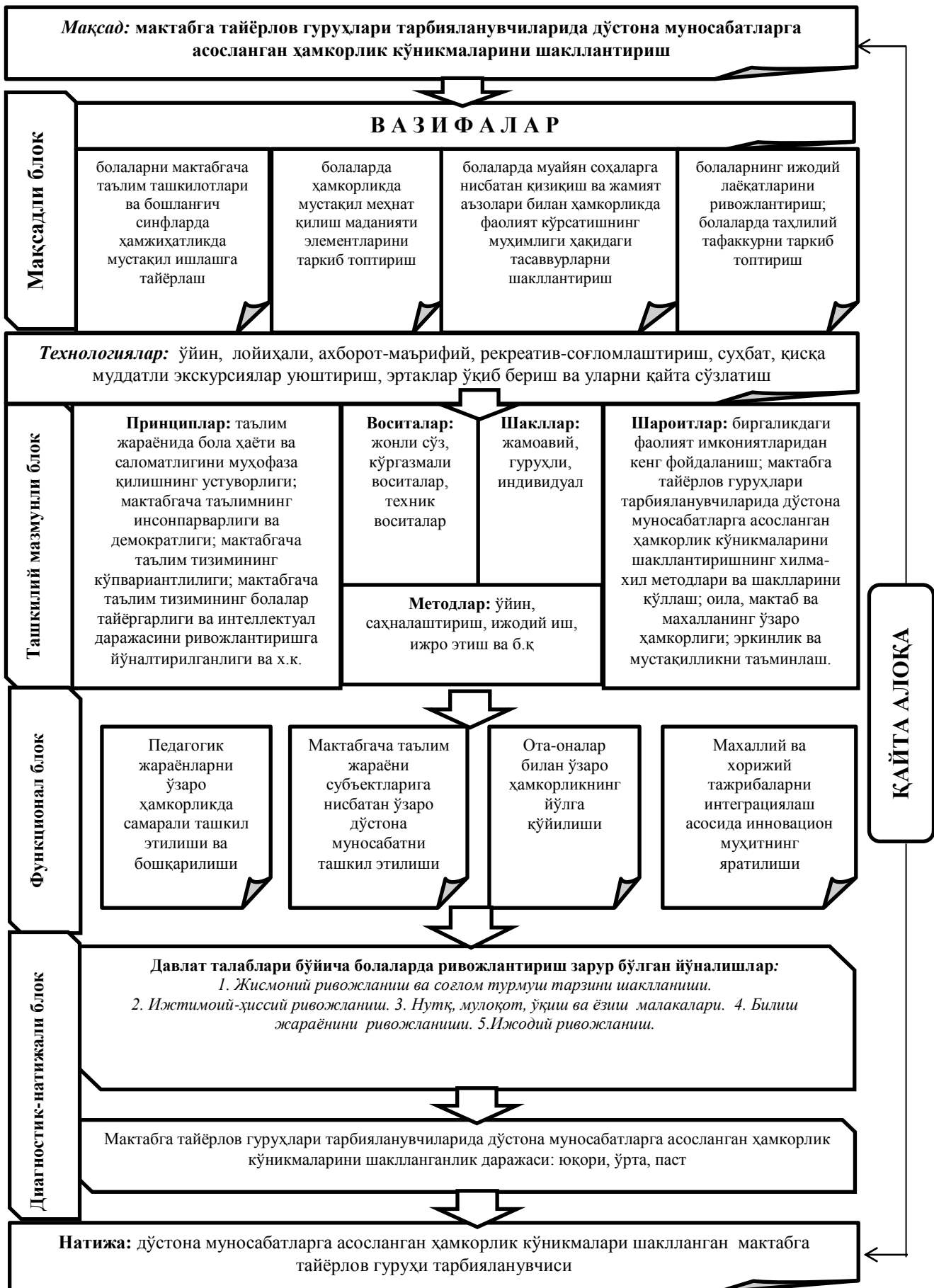
ривожлантиришга қаратилганлиги билан асосланади. Айни пайтда, мактабгача таълим босқичини ўтаган болалар учун битирувчилар моделини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Ушбу моделда тарбияланувчиларнинг барча сифатлари, кўникма ва малакалари ўз ифодасини топиши лозим. Чунки шаклланган мазкур сифатлар, кўникма ва малакалар мактабгача таълим ташкилотлари тайёрлов гуруҳи тарбияланувчиларига чуқур сингдирилган бўлиши зарур.

Тадқиқ этилаётган муаммонинг ечимини топиш даврида мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг қуйидаги модели ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).

Мазкур моделнинг асосий мақсади мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган бўлиб, унинг асосий таркибий қисмлари сифатида Давлат талаблари асосидаги педагогик жараён мазмуни, болаларни ривожлантиришнинг зарурий йўналишлари ҳамда тарбиячиларнинг инновацион фаолияти ва таълим субъектларининг ўзаро ҳамкорлиги белгиланган.

Бизга маълумки, мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган дидактик жараён муайян педагогик-психологик хусусиятларга эга. Нутқ фаолиятининг ривожланиши боланинг интеллектуал тараққиёти давомида амалга ошади. Шу нуқтаи назардан бола нутқ фаолиятининг такомиллашиши қуйидаги икки йўналишда татбиқ этилади: 1. Боланинг нутқ фаолияти атрофдагилар билан кундалик мулоқот ва ҳамкорлик жараёнида такомиллашади. 2. Боланинг нутқ фаолияти махсус машғулотлар жараёнида бойиб, ривожланиб боради.

Тарбиячилар нутқ ўстиришнинг психологик-дидактик хусусиятларига алоҳида эътибор қаратиши ва болаларда қуйидаги кўникмаларни ҳосил қилишлари лозим: фикрнинг пайдо бўлиши ва қабул қилиш жараёнини ҳосил қилувчи сабабларни билиш; шахслараро мулоқотни қўллаб-қувватлаш ва амалга ошириш; инсоннинг фикр баён қилишига асос бўлувчи сабаблар, майлларга эга бўлиш; болалар нутқига хос жиҳатларни англаш; бир-бирларининг фикрларини тушуниш; саволларга жавоб бериш ва савол билан мурожаат қила олиш; муомала одобига амал қилиш; буюм ва нарсаларни тавсифлай олиш; буюмларнинг ўлчами, сифатини фарқлаш ва уни сўзда ифодалаш; буюмларнинг кимга тегишлилигини айтиб бера олиш; ўз хатти-ҳаракатлари ва бошқаларнинг ҳаракатларини тавсифлай олиш; ўзлари ҳақида ҳикоя қилиш; оила аъзолари ва ўз исм-шарифи, ёши, ота-оналарининг қаерда ва қандай касбда ишлашларини айтиб бериш; ўзларининг қандай фаолият билан шуғулланишлари, тарбиячилари ҳақида гапириб бера олиш; расмдаги манзаралар ёки атроф-муҳитдаги ўзгаришларни айтиб бера олиш; 2 ёки 3 гапдан иборат матн туза олиш; атрофдагилар, ўртоқлари билан мулоқотга кириша олиш кабилар.



1-расм. Мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён модели

Мактабга тайёрлаш жараёнида болаларга кўмаклашиш, уларни педагогик жиҳатдан кўллаб-қувватлаш ва ҳар томонлама ривожлантириш педагогик жараённинг муҳим вазифаларидандир. Бу соҳада муайян педагогик чоратadbирларни кўллаш зарурияти мавжуд. Шунини алоҳида таъкидлаш керакки, сўнгги йилларда мактабгача таълим олдига қўйилган талаблар, дастурлар, методик кўлланмалар мазмунини янгилаш соҳасидаги ҳаракатлар жадаллашмоқда. Мактабгача таълим соҳасидаги халқаро ва маҳаллий тажрибаларга кўра болаларга ёрдам бериш ва уларни кўллаб-қувватлаш асосида бошланғич таълимга тайёрлаш бир қатор тамойиллар асосида амалга оширилиши тақозо қилинмоқда: умуминсоний қадриятларнинг болаларни ҳар томонлама ривожлантириш учун истиқболлилиги; мактабгача таълимнинг очиқлиги; таълим жараёнида бола ҳаёти ва саломатлигини муҳофаза қилишнинг устуворлиги; мактабгача таълимнинг инсонпарварлиги ва демократлиги; мактабгача таълим тизимининг кўпвариантлилиги; мактабгача таълим тизимининг болалар тайёргарлиги ва интеллектуал даражасини ривожлантиришга йўналтирилганлиги.

Мактабгача таълим ташкилотларида болаларнинг аксарият кўникмалари ўйин фаолиятига асосланган таълим-тарбия жараёнида шакллантирилади. Чунки ўйинлар мактабгача таълим жараёнида амалга ошириладиган ўқув-тарбиявий ишлар мазмунининг таркибий қисмини ташкил қилади. Айнан ўйинлар жараёнида болаларда мустақиллик, ўзаро мулоқот ва ҳамкорликка киришиш, тенгдошлари билан яқин муносабат ўрнатиш, катталарнинг фикрларини тинглаш ва ўз муносабатини билдириш, ўзаро келишиш каби кўникмалар жадал шаклланади. Шу тариқа мактабгача таълим жараёни болаларнинг ривожланиш ва мулоқотга бўлган эҳтиёжларини қондиришнинг муҳим воситасидир.

“Мактабгача таълим ташкилотларининг мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш тизимининг самарадорлиги” деб номланган учинчи бобда мактабгача таълим ташкилотларининг мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси ҳамда мактабгача таълим ташкилотларининг мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг статистик таҳлил натижалари келтирилган.

Мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларининг шаклланганлик даражалари қуйидаги кўрсаткичлар орқали аниқланди: билиш фаолиятининг шаклланганлиги; дастлабки билим элементларининг ўзлаштирилганлиги муайян дунёқарашга эгалиги; жонли табиат ва кишилар меҳнати ҳақида тасаввурга эгалиги; сўз бойлигига эгалиги; маълум хатти-ҳаракатларни бажара олиш кўникмасининг мавжудлиги; буюмларни таққослаш, таҳлил этиш, умумлаштириш, хулосалар чиқариш кўникмасининг шаклланганлиги; табиат

ходисалари ҳақида тушунчага эгаллиги; ўз жисмининг табиат билан боғлиқлигини англай олиши; кўргазмали образли тафаккурга эга бўлиши; атроф-оламдаги буюмларнинг асосий хусусиятлари ва улар орасидаги алоқадорликни билиши; кўргазмали-ҳаракатли ва кўргазмали-образли тарзда фикрлай олиши; зарур пайтда тарбиячидан етарлича кўмак ола билиши; мулоқотга кириша олиш кўникмаларининг шаклланганлиги; маҳсулдор фаолиятга интилиши; ўқиш истагининг вужудга келганлиги; ўқув фаолиятига киришишга тайёр бўлиши; ота-оналари, тарбиячилари ва тенгдошлари билан ижобий муносабат ўрната олиши; диққатининг марказлашганлиги; ўз-ўзини назорат қилиш усулларини ўзлаштирганлиги; ихтиёрий диққатнинг ривожланганлиги; дастлабки математик ҳисоблаш кўникмаларини эгаллаганлиги; мантиқий тафаккур элементларининг таркиб топганлиги; белгилар тизимини идрок эта олиши; тарбиячи ўқиб берган эртак ва ҳикояларни сўзлаб бера олиши; ўз ҳаракатларини режалаштириш кўникмаларига эга бўлиши; эслаб қолиш кўникмаларининг шаклланганлиги; боғланишли нутқнинг шаклланганлиги; бадиий эстетик диднинг таркиб топганлиги; тил ўрганишга бўлган қизиқишнинг шаклланганлиги; ўқув фаолиятининг дастлабки усуллари таркиб топганлиги; тозалик қоидалари ва кун тартибига риоя қилишлари; ўзларига берилган топшириқларни мустақил бажара олишлари; зарур пайтда тарбиячи ва гуруҳдошлари билан ҳамкорлик ўрната олишлари; гуруҳдошларига нисбатан дўстона муносабатнинг таркиб топганлиги; машғулотларда фоллик кўрсата олишлари.

Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг болаларни ҳамкорликка ундаш асосида мактабга тайёрлаш соҳасидаги билим, кўникма ва малакаларини қуйидаги мезонлар асосида аниқлаш ҳамда баҳолашга ҳаракат қилдик: тарбиячининг болаларни яхши кўриши; болалар билан ҳамкорлик ва мулоқот ўрнатганлиги; ота-оналар билан ўзаро ҳамкорлиги; боланинг билиш фаолиятини ривожлантириш усуллари билиши; мактабга тайёрлаш машғулотларини лойиҳалаштира олиши; боланинг қийинчиликларини бартараф этиш усуллари билиши; болаларга педагогик ёрдам кўрсатиш усуллари эгаллаган бўлиши; мактабга тайёрлаш босқичларини билиши; мактабга тайёрлаш жараёнида қўлланадиган педагогик чора-тадбирларни билиши; болаларни маънавий-ахлоқий, жисмоний, интеллектуал ривожлантириш воситаларини билиши; мактабга тайёрлаш машғулотларида болаларни фаоллаштириш усуллари қўллай олишлари; мураккаб характерли болаларга ёрдам кўрсатиш методларини қўллай олиши; Ўзбекистон Республикасининг Илк ва мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари ва мактабгача таълим педагогикасига оид билимларни ўзлаштирган бўлиши.

Тажриба-синов ишлари жараёнида мазкур мезонлар асосида самарадорликнинг юқори, ўрта ва паст даражалари белгиланди ва ҳар бир даража кўрсаткичлари мазмуни аниқлаштирилди.

Мактабгатайёрлов гуруҳлари тарбиячи ва тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларининг шаклланганлик даражаларини аниқлаш юзасидан тажриба ва назорат гуруҳларидаги

Ўзлаштиришларини юқоридаги мезонлар бўйича математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди.

Тажриба-синов тўртта ҳудудда Навоий, Бухоро, Тошкент вилоятлари ва Тошкент шаҳридаги мактабгача таълим ташкилотларида сайланма тарзида тасодиғий танлаш асосида ўтказилди. Тажириба-синовда жами 712 нафар респондент-тарбиячилар ҳамда 1511 нафар тарбияланувчилар иштирок этдилар.

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижаларни умумлашган ҳолда қуйидаги жадвалда акс эттирамиз:

1 - жадвал

Мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларининг шаклланганлик даражаларини аниқлаш кўрсаткичлари

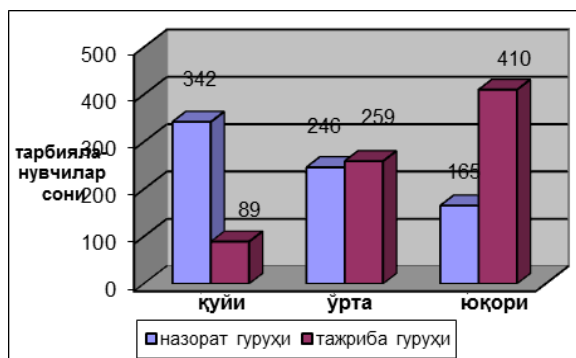
	Гуруҳлар	Тарбияланувчилар сони	Самарадорлик даражаси		
			Юқори	Ўрта	Қуйи
1.	Тажриба гуруҳи	758	410	259	89
2.	Назорат гуруҳи	753	165	246	342

2 - жадвал

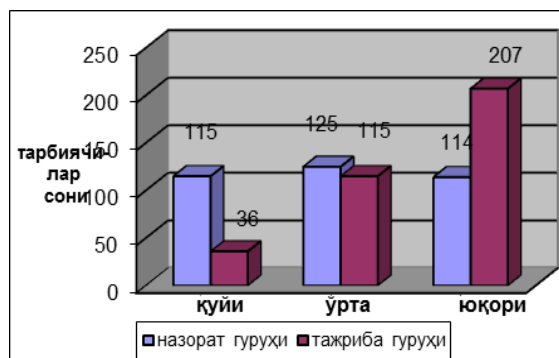
Мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбиячиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган жараённинг самарадорлик даражасини аниқлаш кўрсаткичлари (тадқиқот якунида тажириба-синов ва назорат гуруҳларидаги натижалар)

№	Гуруҳлар	Тарбиячилар сони	Самарадорлик даражаси		
			Юқори	Ўрта	Қуйи
1.	Тажриба гуруҳи	358	207	115	36
2.	Назорат гуруҳи	354	114	125	115

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



2-расм. Тарбияланувчиларда самарадорлик даражаси



3-расм. Тарбиячиларда самарадорлик даражаси

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,42	1,77	0,4836	0,6171	1	2	17,11	1642,9	253,24	0,05	0,06
2,48	1,99	0,4496	0,6499	1	2	8,17	686,4	68,69	0,07	0,1

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Тарбияланувчиларда:

Бизга маълум $\bar{X}=2,42$; $\bar{Y}=1,77$; $\Delta_x = 0,05$; $\Delta_y = 0,06$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,42 - 0,05}{1,77 + 0,06} = \frac{2,37}{1,83} = 1,3 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,42 - 0,05) - (1,77 - 0,06) = 2,37 - 1,71 = 0,66 > 0;$$

Тарбиячиларда:

Бизга маълум $\bar{X}=2,48$; $\bar{Y}=1,99$; $\Delta_x = 0,07$; $\Delta_y = 0,1$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,48 - 0,07}{1,99 + 0,1} = \frac{2,41}{2,09} = 1,15 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,48 - 0,07) - (1,99 - 0,1) = 2,41 - 1,89 = 0,52 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба якунидаги ўзлаштириш тажриба бошидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларининг шаклланганлик даражаларини аниқлашбўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

1. Шахслар орасидаги ҳамкорлик ва дўстона муносабатлар жамиятда осойишталик ва соғлом муҳитни вужудга келтириш учун ниҳоятда зарур ҳисобланади. Шунинг учун ҳам болаларда мактабгача таълим ташкилотларидаёқ дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш алоҳида ижтимоий-педагогик аҳамиятга эга.

2. Дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик муҳитини вужудга келтириш мактабгача таълим ташкилотлари таълим-тарбия жараёнининг асосий негизини ташкил этишини таъминлаш орқали болаларни ҳамкорликдаги фаолиятга тайёрлаш имкониятлари кенгайди. Чунки болалар 3-4 ёшдан бошлаб жамоавий фаолият тажрибасини ўзлаштиришга мойил бўладилар.

3. Болаларни мактабга тайёрлаш жараёнида улар орасида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик муҳитини вужудга келтириш ниҳоятда зарур бўлиб, бундай кўникмалар уларнинг мактаб ҳаётига осон ва самарали мослашишини таъминлайди.

4. Мактабгача таълим ташкилотларида болаларни дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорликка ўргатиш орқали уларни интеллектуал ривожлантириш ва биргаликдаги ўқув фаолиятига тайёрлашнинг назарий асосларини таҳлил қилишга интилдик. Аниқланган ёндашувларга асосланган ҳолда болаларни ҳамкорликда фаолият кўрсатишга ўргатишда бир қатор педагогик шарт-шароитларга таяниш зарурлигини аниқлаш мақсадга мувофиқлиги аниқланди.

5. Бугунги кунда шахсга йўналтирилган таълим концепциясига таянилган ҳолда мактабгача таълим-тарбияни ташкил этиш, бу жараёнда болаларнинг дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик муҳитининг субъекти сифатида намоён бўлишларини таъминлаш, уларни ҳар томонлама ривожлантиришга эришиш, интеллектуал имкониятларини рўёбга чиқариш устувор мақсадга айланганлиги аниқланди.

6. Мактабгача таълим жараёнининг болаларга таъсирини тўлиқ англаб етиш учун тарбиячилар ёш психологияси хусусиятлари асосларини яхши билишлари керак. Шунинг англаб етиш лозимки, мактабгача таълим ёшидаги болалар руҳиятида уларнинг биргаликдаги фаолият тажрибасига асосланган ҳолда ўзгаришлар рўй беради.

7. Кузатишларимиз натижасида аниқландики, мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланадиган болалар, биринчи навбатда, дўстлар орттириш ва улар билан ҳамкорликда фаолият кўрсатишга эҳтиёж сезадилар. Бироқ бу жараёнда уларга тарбиячилар томонидан кўрсатиладиган педагогик ёрдам ҳамда мазкур ёрдамнинг шакллари ва кўламини аниқлаш зарурияти вужудга келмоқда.

8. Мактабга тайёрлаш жараёнида педагогик ҳамкорлик асосида болаларни ақлий ривожлантириш имкониятларини аниқлаш мақсадида тарбиячиларнинг тарбияланувчилар ёш хусусиятларини ҳисобга олишлари зарурлиги назарий жиҳатдан асослаб берилди. Шунинг алоҳида таъкидлаш керакки, кўпгина қийинчиликлар ва зиддиятлар болаларни мактабга тайёрлаш босқичида вужудга келиши дидактик жиҳатдан исботланди.

Ўтказилган изланишлар асосида мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш тизимини такомиллаштириш бўйича қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Мактабга тайёрлаш жараёнида педагогик ҳамкорлик тамойилига таянган ҳолда болаларнинг билиш имкониятларини кенгайтириш тизимини ишлаб чиқиш.

2. Тарбиячи-педагогларни ота-оналар ва бошқа таълим жараёни субъектлари билан ўзаро педагогик ҳамкорлигини самарали ташкил этиш асосида болаларни ақлий ривожлантиришга оид компетенцияларини ривожлантиришга йўналтирилган қисқа муддатли масофавий малака ошириш курсларини ташкил этиш.

3. Мактабгача таълим ташкилотлари учун педагог кадрларни тайёрловчи педагогика олий таълим муассасалари бакалавриат таълим йўналишлари ўқув режа ва фан дастурларига болаларни педагогик ҳамкорлик орқали ақлий ривожлантириш ва уларнинг билиш фаолиятларини кенгайтириш, мазкур жараённинг нейропедагогик хусусиятлари ҳамда болаларни ижтимоий ривожланишида учрайдиган муаммоларини аниқлаш ва уларни бартараф этишга оид мавзуларни киритиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

АЪЗАМОВА МАЛОХАТ НАДЖИМОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
СОТРУДНИЧЕСТВА НА ОСНОВЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У
ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2019.3.Phd/Ped539.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.mdomoi.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:	Сафарова Рохат Гайбиллаевна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Кадирова Фотима Рашидовна доктор педагогических наук, профессор Маматкулов Давлатжон Махаматжонович доктор педагогических наук(PhD), доцент
Ведущая организация:	Чирчикский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «___» _____ 2020 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 при институте переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений (Адрес: 100070, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос Хожиба, дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений (зарегистрирована за №___). Адрес: 100011, город Ташкент, Яккасарайский район, улица Юсуфа Хос Хожиба, дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2020 года.
(протокол рассылки № _____ от _____ 2020 года).

К.Т.Олимов
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н.,
профессор

Д.О.Химматалиев
Учёный секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н.

Н.Х.Рахманкулова
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире качественное дошкольное образование определяется как важная инвестиция в развитие человеческого капитала, обеспечивающая его успешность в общественной жизни. В частности, в качестве одного из основных индикаторов отмечены цели устойчивого развития ООН до 2030 года, а также показатели увеличения охвата качественным дошкольным образованием с раннего возраста в стратегии дошкольного образования ЮНИСЕФ и совершенствования системы школьного образования на основе инновационных подходов.

Реформы в этой сфере наглядно показывают существующую потребность поднятия на новый качественный уровень системы дошкольного образования республики на основе мирового передового опыта. В этой связи отдельное значение приобретают научно-методические исследования, связанные с повышением профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций, формированием системы государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций, качественной подготовкой детей к школьному образованию, расширением масштаба взаимного сотрудничества воспитателей с родителями, применением вариативных программ для дошкольных образовательных организаций, внедрением инновационных педагогических и информационных технологий, созданием благоприятных педагогических предпосылок для гармоничного развития детей.

В нашей республике создаются нормативно-правовые основы для поднятия системы дошкольного образования на качественно новый уровень. В частности, принятие Закона Республики Узбекистан “О дошкольном образовании и воспитании”¹, Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года² послужили основой в создании условий для дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, укрепления материально-технической базы, расширения сети дошкольных образовательных учреждений, обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами, коренного улучшения уровня подготовки детей к школьному образованию, внедрения современных образовательных программ и технологий в учебно-воспитательный процесс, интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей. Задачи, поставленные в данных нормативно-правовых актах, указывают на необходимость, повышения эффективности педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, дополнении его современными учебно-методическими материалами, привлечения в данную сферу квалифицированных педагогических и управленческих кадров.

¹ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 17.12.2019 й., 03/19/595/4160-сон

²Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 10.05.2019 й., 07/19/4312/3106-сон

Данная исследовательская работа в определенной степени послужит осуществлению задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года № УП-4947, постановлениях Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы” от 29 декабря 2016 года № ПП-2707, “О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования” от 9 сентября 2017 года № ПП-3261, “Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан” от 30 сентября 2017 года № ПП-3305, “Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 мая 2019 года № ПП-4312, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций” от 13 мая 2019 года №391, а также в других нормативно-правовых актах данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Исследования, посвященные развитию образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, осуществлены такими учёными нашей страны, как Ф. Кадырова, Н.Эгамбердиева, Л. Муминова, М. Расулова, К. Мамедов, Б. Джураева, Ш. Шодмонова, Ш. Содикова, Н. Джамилова, Ф.Вахобова, Г. Джанпеисова, П.Юсупова, Л.Миржалалова, Д.Шарипова, Н.Абдуллаева, Н.Режаметова, И.Туйчиева, Д.Бабаева, Ф.Назарова и другими. Вопросы сотрудничества исследовали учёные нашей страны как Р. Сафарова, Н. Дилова, Б. Садуллаев и другие.

Особенности развития личности воспитанника в дошкольных образовательных организациях изучены в работах ученых Содружества Независимых Государств (СНГ) В.Давидова, Е.Авиловой, О.Солнцевой, Н.Менчинской, Т.Данилиной, Л.Волобуевой, Н.Жирновой, Т.Кузнецовой, Э.Нанейшвили, Н. Васильевой, Н. Ньюкомба, А. Петровского и других.

Вопросы всестороннего развития дошкольников на основе расширения их способности адаптироваться к социальной жизни нашли отражение в исследованиях зарубежных ученых Джона Дьюи, М.Монтессори, А. Кирстена, Хансена, К.Роксана Кауфманна, Жана Пиаже, Кейт Берк Уолша и других.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского института, на базе которого выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта, закреплённого за УзНИИПН согласно научно-

технической программы Ф1-ХТ-1-31247, тема «Стратегия формирования навыков деятельности в сотрудничестве на основе дружеских взаимоотношений учащихся.» (2012-2016 г.)

Целью исследования является разработка научно методических рекомендаций, направленных на совершенствование педагогической системы формирования навыков сотрудничества на основе дружеских отношений у воспитанников подготовительных групп.

Задачи исследования:

теоретико-методологическое обоснование социально-педагогической необходимости формирования навыков сотрудничества на основе дружеских отношений у детей на этапе подготовки к школе;

выявление международного опыта в сфере дошкольного образования и возможностей их использования;

определение психолого-педагогических возможностей и направлений формирования навыков сотрудничества на основе дружеских отношений у воспитанников дошкольных образовательных учреждений;

обоснование дидактических параметров подготовки детей к среде сотрудничества в дошкольных образовательных организациях на основе дружеских отношений между детьми;

разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций на основе результатов экспериментального исследования, направленного на определение эффективности системы формирования навыков сотрудничества у воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций на основе дружеских отношений.

Объектом исследования является процесс совершенствования системы формирования навыков сотрудничества у воспитанников дошкольных подготовительных групп. В экспериментальных работах приняли участие 712 респондентов-воспитателей и 1511 воспитанников дошкольных образовательных организаций города Ташкента, Навоийской, Бухарской, Ташкентской областей.

Предмет исследования составляет содержание, формы, методы способы и средства процесса формирования навыков сотрудничества на основе дружеских отношений у детей подготовительных групп.

Методы исследования: историко-сравнительный анализ, наблюдение, социальный опрос, изучение, обобщение, анализ деятельности воспитателей, педагогическая прогностика, педагогическая диагностика, педагогический эксперимент, математическая статистика.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствовано содержание формирования навыков сотрудничества, на основе дружеских отношений у детей на этапе подготовки к школе за счет периодизации индивидуально-возрастных, социально-эмоциональных, когнитивно-творческих показателей развития детей подготовительной группы на основе Государственных требований Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста;

усовершенствована организационно-дидактическая система процесса формирования навыков сотрудничества, на основе дружеских отношений у детей на основе инновационной деятельности педагогов, вариативного информационно-методического обеспечения, синергетической интеграции компонентов системы кооперативного взаимодействия с родителями;

усовершенствована педагогическая система процесса формирования навыков сотрудничества, на основе дружеских отношений у воспитанников дошкольных образовательных учреждений на основе Государственной учебной программы «Илк кадам» («Первый шаг») и «Илм йўли» («Путь к знаниям»), разработанной на основе Государственных требований Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста и компетентностного подхода;

разработаны научно-методические рекомендации, направленные на организацию процесса формирования навыков сотрудничества, основанных на дружеские отношения у воспитанников подготовительных групп на основе инновационных подходов (деятельностный, развивающий, диалоговый, педагогическая поддержка, взаимопомощь, личностно-ориентированный).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

определены педагогические и психологические возможности и направления формирования навыков сотрудничества на основе дружеских отношений у воспитанников дошкольных образовательных организаций;

на основе интеграции международного и национального опыта в области дошкольного образования, опорные концепции в данной области были усовершенствованы на основе идей автора;

обоснованы формы, методы, средства и дидактические параметры обеспечивающие эффективность процесса формирования навыков сотрудничества на основе дружеских отношений в подготовительных группах дошкольных образовательных организаций.

усовершенствовано учебно-методическое обеспечение бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» на основе рекомендаций по формированию навыков сотрудничества на основе дружеских отношений у воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций.

Достоверность результатов исследования объясняется используемыми подходами и методами, теоретическими данными, используемыми в рамках официальных источников, эффективность анализа и экспериментальной работы основана на математико-статистических методах, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, результаты подтверждаются уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования обосновывается использованием ориентированной на формирование у детей подготовительных групп дошкольных образовательных организаций основанных на дружеских отношении навыков сотрудничества,

определенной педагогической системы, процессной модели, психолого-педагогических основ этой модели, благоприятных предпосылок применения ее на практике и разработанных предложений;

Практическая значимость результатов исследования будет служить повышению эффективности педагогических процессов, основанных на взаимодействии субъектов образования в дошкольных образовательных организациях, обогащению учебно-методического обеспечения, совершенствованию программ курсов повышения квалификации руководителей и педагогических кадров дошкольных образовательных организаций.

Внедрение результатов исследования. На основе теоретических и практических предложений разработаны научные выводы по формированию навыков сотрудничества на основе дружеских отношений в дошкольных группах организаций дошкольного образования:

рекомендации по содержанию формирования навыков сотрудничества на основе дружеских отношений у детей на этапе подготовки к школе, и индикаторам возрастно-индивидуального, социально-эмоционального, познавательно-творческого развития детей подготовительной группы использованы при разработке квалификационных требований, учебных планов и программ бакалавриата педагогических вузов по направлению «Дошкольное образование», а также курсов повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений (Справка № 03-02/1-1114 Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 1 мая 2019 года). В результате усовершенствовано содержание учебных планов и программ курсов повышения квалификации руководителей и специалистов педагогических вузов и дошкольных образовательных учреждений;

научные идеи по инновационной деятельности воспитателей, вариативное информационно-методическое обеспечение, система корпоративного взаимодействия с родителями в организационно-дидактической системе процесса формирования навыков сотрудничества на основе дружеских отношений у детей использована при подготовке содержания учебного пособия для педагогических вузов «Дошкольная педагогика». (Справка № 03-02/1-1114 Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 1 мая 2019 года). В результате усовершенствовано учебно-методическое обеспечение по направлению «Дошкольное образование» бакалавриата педагогических вузов;

предложения по совершенствованию педагогической системы процесса развития навыков сотрудничества на основе дружеских отношений у воспитанников в дошкольном образовании включены в содержание Государственной учебной программы «Первый шаг» («Илк кадам») и вариативной программы «Путь к знаниям» (подготовка детей от 6 до 7 лет) (Справка № 03-02/1-1114 Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 1 мая 2019 года). В результате усовершенствована педагогическая система процесса формирования навыков сотрудничества на

основе дружеских отношений у воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

научно-методические рекомендации, направленные на организацию процесса выработки навыков сотрудничества на основе дружеских отношений в дошкольных группах на основе инновационных подходов, были использованы в фундаментальном проекте Ф1-ХТ-1-31247 - «Стратегии развития у учащихся способности к сотрудничеству на основе взаимной дружбы» (2012-2016 г.) (Справка Министерства народного образования Республики Узбекистан от 23 марта 2018 г. No 01-02 / 2-2-93.). В результате усовершенствовано содержание организационных, педагогических и методических условий интеграции международного и национального опыта в сфере дошкольного образования.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 4 международных и 11 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 34 научных работ, из них в изданиях, рекомендованных к публикации Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан опубликовано 8 статей, 5 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 146 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, выявлены цели и задачи, объект и предмет диссертации, определено соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологии. Приведены сведения о научной новизне исследования, практических результатов, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретико-эмпирические основы введения обучающихся в процесс педагогического сотрудничества на основе дружеских отношений**», освещена социально-педагогическая необходимость формирования навыков сотрудничества, основанных на дружеских отношениях, на этапе подготовки их к школе, изложены возможности использования международного опыта в сфере дошкольного образования.

В данной главе подчёркивается необходимость совершенствования дошкольного образования на основе требований, поднятие его качества на новую ступень в соответствии с той ролью, которая определена для дошкольного образования в государственной политике Республики Узбекистан. Основная цель дошкольного образования интеллектуальное, физическое, духовное развитие детей, их эффективная подготовка к школьному образованию. Государственная политика в сфере дошкольного образования актуализирует такие задачи, как совершенствование

нормативно-правовых основ деятельности дошкольных образовательных организаций, развитие сети государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций, внедрение в данную систему инновационных педагогических технологий, расширение масштаба инновационной деятельности педагогов, развитие профессиональной компетенции воспитателей и руководителей дошкольных образовательных организаций, совершенствование содержания повышения их квалификации, полный охват детей дошкольными образовательными организациями, внедрение эффективных механизмов подготовки детей к школе. Основная цель дошкольного образования интеллектуальное, физическое, духовное развитие детей, их эффективная подготовка к школьному образованию. Государственная политика в сфере дошкольного образования актуализирует такие задачи, как совершенствование нормативно-правовых основ деятельности дошкольных образовательных организаций, развитие сети государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций, внедрение в данную систему инновационных педагогических технологий, расширение масштаба инновационной деятельности педагогов, развитие профессиональной компетенции воспитателей и руководителей дошкольных образовательных организаций, совершенствование содержания повышения их квалификации, полный охват детей дошкольными образовательными организациями, внедрение эффективных механизмов подготовки детей к школе.

Основная цель дошкольной образовательной политики Республики Узбекистан заключается в обеспечении на практике права каждого ребенка на получение качественного и комфортного обучения. Так как, посредством создания первоначальных предпосылок, обеспечивающих интеллектуальное, физическое, духовное развитие можно подготовить почву для получения ими успешного обучения в школе. Для осуществления поставленной цели необходимо решить следующие задачи: а) обеспечение гарантированности государством благоприятных условий и педагогических возможностей для формирования у детей первоначальных знаний, навыков и умений в процессе дошкольного образования; б) достижение нового качества дошкольного образования; в) охрана и защита здоровья детей дошкольного возраста, расширение масштаба занятий по физическому воспитанию и спорту и др.

Формирование среди детей дошкольных образовательных организаций среды на основе сотрудничества осуществляется в процессе игр, беседы, организации коротких экскурсий, чтения сказок и их пересказа. По нашему мнению, подготовка детей к деятельности на основе сотрудничества в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений является для них не только интересной и развивающей формой работы, но и готовит почву для совместного усвоения ими более сложных учебных материалов в процессе начального образования. Научно-педагогические анализы показывают, что подготовка детей в дошкольных образовательных организациях к деятельности на основе сотрудничества предусматривает

следующие задачи: подготовка детей в дошкольных образовательных организациях и начальных классах к совместной самостоятельной работе, формирование у детей элементов культуры самостоятельного труда в сотрудничестве; развитие творческих способностей детей; формирование у детей интереса к определенным сферам и представлений о важности осуществления деятельности на основе сотрудничества с членами общества; формирование аналитического мышления у детей.

В результате организации процесса подготовки детей к школе на основе сотрудничества у них формируются следующие навыки: а) работа в сотрудничестве над дидактическими материалами; б) самостоятельное совместное выполнение заданий; в) анализ освоенных сведений; г) развитие творческих способностей и др. В результате этого дети в дошкольных образовательных организациях чувствуют себя комфортно, учатся смотреть на себя со стороны, начинают критически оценивать свое поведение. Так им удается выявлять свои недостатки, учатся слушать друг друга, обращают внимание на точки зрения сверстников, учатся считаться с их мнениями.

В процессе дошкольного образования обучение детей к сотрудничеству имеет следующие возможности: если дети установят успешное сотрудничество со сверстниками в группе, они будут эффективно выполнять познавательные операции в процессе занятия; при установлении успешного диалога со сверстниками в группе стремительно возрастает их словарный запас; в результате вовлечения в социальное сотрудничество образуется коллектив детей, овладевших определенными знаниями, они будут готовы к усвоению новой информации в процессе взаимного общения и вместе выполняют познавательные операции.

Исходя из анализа зарубежного опыта для дальнейшего развития в Узбекистане системы дошкольного образования можно рекомендовать следующее: эффективно применить опыт Германии, где уважают права ребенка, регулярно повышают квалификацию воспитателей и предъявлены высокие квалификационные требования к ним, хорошо налажена работа по повышению ответственности родителей и совместной с ними работе, имеется опыт работы «Школ матерей», в сфере подготовки педагогических кадров; в США обязательность подготовительных групп в системе дошкольного образования для всех и внедрение существующего здесь передового опыта по оценочной сертификации знаний детей; в Греции применение на практике положительного опыта заблаговременного предоставления дошкольными образовательными учреждениями меню детей и учебно-воспитательных программ; выделения транспорта для их привоза в учреждение и отвоза домой; эффективное использование таких особенностей системы дошкольного образования Японии, как повседневный обмен информацией между родителями и воспитателем, выплата паев по условиям для детей, адаптация к общественной жизни; опыт дошкольных образовательных учреждений Южной Кореи по развитию детей, налаживанию сотрудничества родителей с воспитателями, углубленному изучению иностранного языка в дошкольных образовательных

организациях, всестороннему гармоничному развитию, обучению их правилам технической безопасности, целесообразно внедрить в дошкольные образовательные организации страны их опыта по приобщению к природе.

Во второй главе диссертации **«Методика подготовки детей к учебной деятельности через обучение их деятельности в сотрудничестве в дошкольных образовательных организациях»** рассмотрены психолого-педагогические возможности формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций навыков сотрудничества на основе дружеского отношения, основные параметры подготовки к среде сотрудничества на основе дружеского отношения детей в дошкольных образовательных организациях, а также дидактические аспекты развития их познавательной деятельности посредством обучения к сотрудничеству в процессе дошкольного образования.

На сегодняшний день задачи современного образовательного процесса обосновываются ориентированностью на развитие таких основных навыков, как познавательные навыки ребенка, эстетический вкус, коммуникабельность, нравственные навыки, физическая активность. В то же время, для прошедших дошкольный образовательный этап детей целесообразно разработать модель выпускников. В данной модели должны найти отражение все качества, навыки и умения воспитанника. Поскольку сформированные данные качества, навыки и умения должны быть глубоко осознаны воспитанниками подготовительных групп дошкольных образовательных организаций.

Некоторые компоненты модели выпускника могут не существовать согласно осуществленной в дошкольной образовательной организации учебно-воспитательной системе. Но есть возможность дополнить и обогатить данную модель исходя из содержания и характера дошкольного образования. В период поиска решения исследуемой проблемы была разработана следующая модель педагогического процесса, направленного на формирование навыков сотрудничества, на основе дружеского отношения у воспитанников подготовительных групп (Рис. 1).

Дидактический процесс, направленный на формирование навыков сотрудничества, на основе дружеских отношений у воспитанников подготовительных групп, имеет определенные психолого-педагогические особенности. Развитие речевой деятельности ребенка осуществляется в ходе интеллектуального развития. С этой точки зрения совершенствование речевой деятельности ребенка реализуется в двух направлениях: 1) речевая деятельность ребенка совершенствуется в процессе повседневного общения и сотрудничества с окружающими; 2) речевая деятельность ребенка обогащается, развивается в процессе занятий.

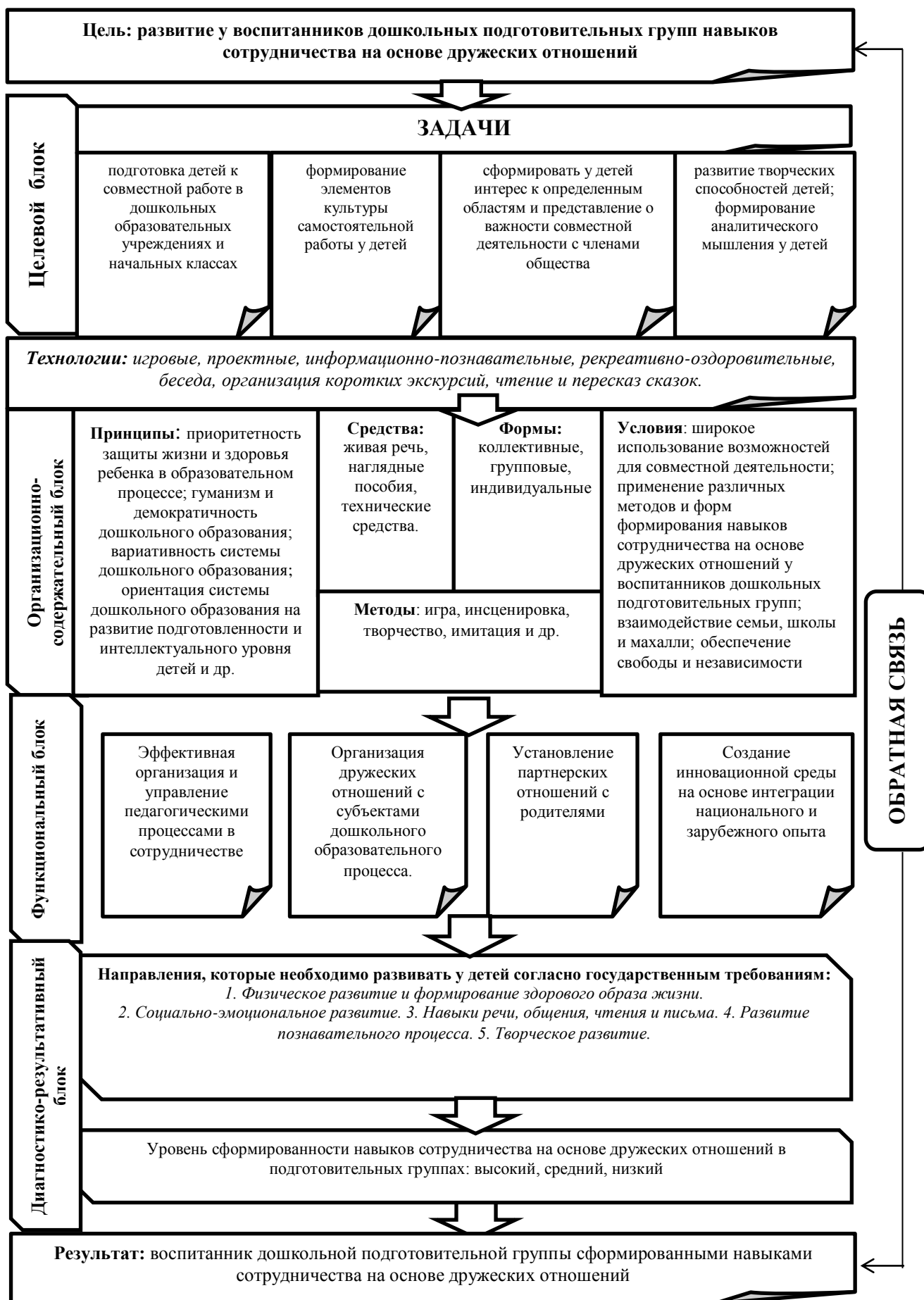


Рис. 1. Модель педагогического процесса, направленного на формирование навыков сотрудничества на основе дружеских отношений у учащихся дошкольных подготовительных групп

Воспитателям следует уделять особое внимание на психолого-дидактические особенности развития речи и формированию у детей следующих навыков: знание причин, способствующих процессу возникновения и восприятия мысли; поддержка и осуществление межличностного общения; владение способностями, служащими изложению мысли человека; осознание особенностей детской речи; понимание мысли других, отвечать на вопросы и умение задавать вопрос; соблюдать этику общения, охарактеризовать предметы и вещи; уметь различать размер, качество предметов и выражать их словами; уметь рассказывать о себе, называть себя и членов семьи по имени и фамилии, быть способным рассказать, где и кем они работают; чем занимаются сами; уметь рассказывать о пейзажах на картинке или изменениях в природе; уметь составлять текст из 2-3 предложений; уметь вступать в диалог с друзьями.

Основная цель данной модели направлена на формирование у воспитанников подготовительных групп навыков сотрудничества, на основе дружеских отношений, основными компонентами которых являются содержание педагогического процесса согласно государственным требованиям, необходимые направления развития детей, инновационная деятельность педагогов и взаимодействие субъектов образования.

Педагогическая поддержка и всестороннее развитие детей в процессе их подготовки к школе является важной задачей педагогического процесса. В данном направлении необходимо принять определенные педагогические меры. Необходимо особо отметить, что в последнее время в данной сфере интенсивно обновляются требования, содержание программ, методических пособий. Подготовка к начальному образованию на основе международного и отечественного опыта по оказанию помощи детям и их поддержки в сфере дошкольного образования необходимо осуществлять на основе целого ряда принципов: перспективность общенациональных ценностей для всестороннего развития детей; открытость дошкольного образования, приоритетность охраны жизни и здоровья ребенка в образовательном процессе, гуманность и демократичность дошкольного образования, поливариативность системы дошкольного образования; ориентированность системы дошкольного образования на повышение уровня готовности и интеллекта детей.

Большинство навыков у детей дошкольного возраста формируется в учебно-воспитательном процессе на основе игровой деятельности. Поэтому игры являются важной составной частью содержания учебно-воспитательной работы, организуемой в дошкольных образовательных организациях. В процессе игры у детей формируются и развиваются очень важные и жизненно необходимые навыки: самостоятельность, взаимное общение и вступление в сотрудничество, установление дружеских отношений со сверстниками, умение слушать взрослых и выражать своё отношение, умение приходить общему согласию.

В третьей главе диссертации **«Эффективность системы формирования навыков сотрудничества, на основе дружеских**

отношений у воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций», представлена методика организации экспериментальных работ, направленных на формирование у воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций навыков сотрудничества, основе дружеских отношений, приведён статистический анализ результатов эксперимента.

Уровни сформированности навыков сотрудничества, на основе дружеских отношений у воспитанников подготовительных групп определяются по следующим показателям: сформированность познавательной деятельности; освоение элементов первоначальных знаний, владение конкретным мировоззрением; владение представлением о живой природе и человеческом труде, владение словарным запасом, наличие навыка выполнения определенных действий; сформированность навыков сопоставления, анализа, обобщения, заключений выводов, наличие представлений о природных явлениях; осознание своей единой целостности; владение наглядно образным мышлением; стремление к плодотворной деятельности; возникновение желания чтения; готовность к учебной деятельности; умение устанавливать положительный контакт с родителями, воспитателями и сверстниками; сосредоточенность внимания; овладение методами самоконтроля; развитость произвольного внимания; овладение навыками первичного математического вычисления; сформированность элементов логического мышления; умение осмысливать систему знаков; умение пересказывать прочитанных воспитателем сказок и рассказов; владение навыками планирования своих действий; сформированность навыков запоминания; сформированность связной речи; сформированность художественного эстетического вкуса; сформированность интереса к изучению языка; сформированность первоначальных методов учебной деятельности; соблюдение правил чистоты и распорядка дня; умение выполнять самостоятельно предложенное задание; умение устанавливать сотрудничество с воспитателем и одноклассниками; сформированность дружеского отношения к одноклассникам; умение проявлять активность на занятиях.

На основе стимулирования детей к сотрудничеству воспитателями дошкольных образовательных организаций мы попытались выявить их знания, навыки и умения в сфере подготовки к школе и оценить их посредством определенных критериев: любовь педагога к детям; сотрудничество и общение с детьми; взаимодействие с родителями; знание методов развития познавательной деятельности ребенка; умение проектировать подготовительные занятия; знание методов устранения трудностей ребенка; владение методами оказания педагогической помощи детям; знание этапов подготовки к школе; знание педагогических мер применяемых в ходе подготовки к школе; знание средств духовно-нравственного, физического, интеллектуального развития детей; умение применять методы активизации детей на подготовительных занятиях; умение применять методы оказания помощи детям с трудным характером;

владение Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан и знаниями по дошкольной образовательной педагогике.

Мы проанализировали уровни сформированности навыков сотрудничества на основе дружеского отношения у воспитателей и воспитанников подготовительных групп с помощью математического и статистического метода по вышеперечисленным критериям.

Эксперимент проводился на основе случайного отбора в дошкольных образовательных организациях четырех регионов Навоийской, Бухарской, Ташкентской областях и города Ташкента. Всего в эксперименте приняли участие 712 респондентов-воспитателей и 1511 воспитанников.

Обобщая полученные результаты в экспериментальной и контрольной группах, мы отразили их в таблице:

Таблица 1

Показатели определения уровня сформированности у воспитанников подготовительных групп навыков сотрудничества на основе дружеских отношений

Группы	Кол-во воспитанников	Уровни эффективности		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	758	410	259	89
Контрольная группа	753	165	246	342

Соответствующая этим выборкам диаграмма выглядит следующим образом:

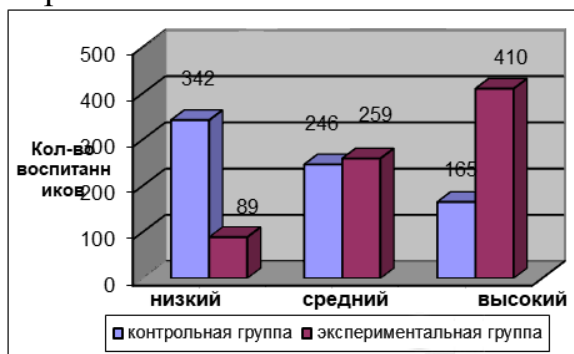


Рис. 2. У воспитанников

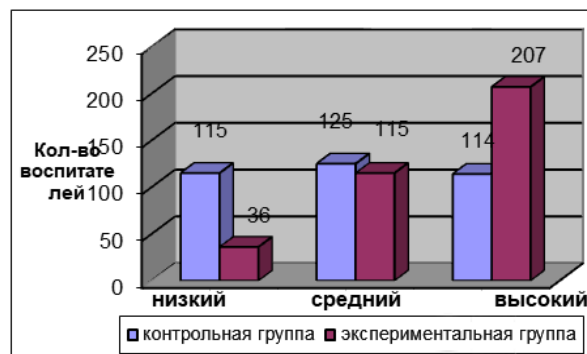


Рис.3. У воспитателей

Математический и статистический анализ осуществлен на основе полученных результатов. Из полученных на момент завершения эксперимента результатов найдены квадратическое отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариативности, критерий выборки Стьюдента, уровень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия и надежного отклонения Пирсона. Это отражено в таблице ниже:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,42	1,77	0,4836	0,6171	1	2	17,11	1642,9	253,24	0,05	0,06
2,48	1,99	0,4496	0,6499	1	2	8,17	686,4	68,69	0,07	0,1

Основываясь на результаты выше, вычислим показатели эффективности экспериментальной работы.

У воспитанников:

Нам известно $\bar{X}=2,42$; $\bar{Y}=1,77$; $\Delta_x = 0,05$; $\Delta_y = 0,06$;

Из этого показатели эффективности:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,42 - 0,05}{1,77 + 0,06} = \frac{2,37}{1,83} = 1,3 > 1;$$

$$K_{666} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,42 - 0,05) - (1,77 - 0,06) = 2,37 - 1,71 = 0,66 > 0;$$

У воспитателей:

Нам известно $\bar{X}=2,48$; $\bar{Y}=1,99$; $\Delta_x = 0,07$; $\Delta_y = 0,1$;

Из них показатели качества:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,48 - 0,07}{1,99 + 0,1} = \frac{2,41}{2,09} = 1,15 > 1;$$

$$K_{666} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,48 - 0,07) - (1,99 - 0,1) = 2,41 - 1,89 = 0,52 > 0;$$

Полученные результаты свидетельствуют о том, что критерий оценивания эффективности обучения больше единицы и критерий оценивания уровня познания больше нуля.

Следовательно, на основе математического и статистического анализа выявлена эффективность экспериментальной работы, проведенной по выявлению уровней сформированности навыков сотрудничества на основе дружеского отношения у воспитанников подготовительных групп.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Сотрудничество и дружеские отношения между людьми необходимы для создания мирной и здоровой среды в обществе. Поэтому

формирование у детей навыков сотрудничества на основе дружеских отношений начиная с дошкольного образования имеет особое социально-педагогическое значение.

2. Создание атмосферы сотрудничества, основанной на дружеских отношениях, посредством обеспечения организации основы учебно-воспитательного процесса расширит возможности для подготовки детей к совместной деятельности. Так, как дети склонны осваивать опыт совместной работы с 3–4 лет.

3. В процессе подготовки детей к школе чрезвычайно важно создать среду сотрудничества, основанную на дружеских отношениях между ними, такие навыки обеспечат их легкую и эффективную адаптацию к школьной жизни.

4. Мы попытались проанализировать теоретические основы интеллектуального развития и подготовки к совместной учебной деятельности путем обучения детей в дошкольных организациях сотрудничеству на основе дружеских отношений. Исходя из обозначенных подходов, при обучении детей совместной работе целесообразно опираться на ряд педагогических условий.

5. Сегодня, исходя из концепции личностно-ориентированного образования, было определено, что организация дошкольного образования, обеспечение в этом процессе проявления детей как субъектов среды сотрудничества основанной на дружеских отношениях, достижения их всестороннего развития, реализация их интеллектуального потенциала являются приоритетными направлениями.

6. Педагог должен хорошо знать основы возрастной психологии чтобы полностью понять влияние процесса дошкольного образования на детей. Важно понимать, что в психике дошкольников происходят изменения, основанные на их опыте совместной работы.

7. В результате наших наблюдений выяснилось, что дети в дошкольных учреждениях, прежде всего, испытывают потребность в дружбе со сверстниками и совместной деятельности с ними. Однако в этом процессе необходимо определить педагогическую помощь, оказываемую им со стороны педагогов, а также формы и объем этой помощи.

8. Теоретически обоснована необходимость учета педагогами возрастных особенностей обучаемых в целях определения возможностей психического развития детей на основе педагогического сотрудничества в процессе подготовки к школе. Следует отметить, что дидактически доказано, что на этапе подготовки детей к школе возникает множество трудностей и противоречий.

По результатам исследования разработаны следующие рекомендации по совершенствованию системы развития навыков сотрудничества на основе дружеских отношений у учащихся дошкольных групп:

1. Разработать систему расширения возможностей обучения детей, основанную на принципе педагогического сотрудничества в процессе подготовки к школе.

2. Организация краткосрочных дистанционных курсов обучения,

направленных на развитие компетенций детей в умственном развитии на основе эффективной организации педагогического сотрудничества воспитателей с родителями и другими субъектами образовательного процесса.

3. Целесообразно включить в учебные планы и учебные программы направлений образования бакалавриат педагогических вузов, готовящих учителей дошкольных образовательных учреждений, вопросы, связанные с выявлением и устранением проблем психического развития детей путем педагогического сотрудничества и расширения их познавательной деятельности, нейропедагогических особенностей данного процесса и социального развития детей.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND
ADVANCED TRAINING OF PRESCHOOL EDUCATION
PERSONNEL AND MANAGERS**

UZBEK RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES

AZAMOVA MALOKHAT NADJIMOVNA

**IMPROVING THE FORMATION SYSTEM OF PUPILS IN
PREPARATORY GROUPS OF FRIENDLY-BASED COLLABORATION
SKILLS**

13.00.08 – The theory and methodology of preschool education and upbringing

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

TASHKENT – 2020

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2019.3.PhD/Ped 539.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.mdomoi.uz and on the website of "ZiyoNet" Information and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Safarova Rokhat Khaybullaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Kadirova Fatima Rashidovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Mamatkulov Davlatjon Makhamatjonovich
Doctor of philosophy on pedagogical sciences (PhD),
docent

Leading organization: **Chirchik state pedagogical institute**

The defence of the doctoral dissertation will be held on "____" _____ 2020, at ____ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.12/30.12.2019.Ped.80.01 on Award of Scientific Degrees at the Institute for Retraining and Advanced Training of Preschool Education Personnel and Managers (Address: House 64, Yusuf Xos Hojib street, Yakkasaroy district, Tashkent city. Phone number: (99871)150-01-27; Fax number: (99871)150-01-27; e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of the Institute for Retraining and Advanced Training of Preschool Education Personnel and Managers (registered under No.____). Address: House 64, Yusuf Xos Hojib street, Yakkasaroy district, Tashkent city. Phone number: (99871)150-01-27; Fax number: (99871)150-01-27 e-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on "____" _____ 2020.
(Registry record No. ____ dated "____" _____ 2020.)

K.T. Olimov
Chairman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

D.O.Himmataliev
Scientific Secretary of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences,

N.H.Rakhmankulova
Chairman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The aim of the research work is to develop scientific and methodological recommendations aimed at improving the pedagogical system of forming cooperation skills based on friendly relations among pupils of preparatory groups.

The object of the research work is the process of improving the system of forming cooperation skills among students of preschool preparatory groups, in which 712 respondents-educators and 1511 pupils of preschool organizations of Navoi, Bukhara, Tashkent regions and Tashkent city took part.

The scientific novelty of the research work is as follows:

the content of the formation of cooperation skills, based on friendly relations among children at the stage of preparation for school, has been improved due to the period of individual-age, social-emotional, cognitive-creative indicators of the development of children of the preparatory group based on State requirements;

the organizational and didactic system of the process of forming cooperation skills, based on friendly relations among children, based on the innovative activities of teachers, variable information and methodological support, synergistic integration of the components of the system of cooperative interaction with parents;

the pedagogical system of the process of forming cooperation skills was improved, on the basis of friendly relations among pupils of preschool educational institutions on the basis of the State curriculum "Ilk kadam" ("First Step") and "Path to knowledge", developed on the basis of the State requirements of the Republic of Uzbekistan for the development of children of early and preschool age and a competence approach ;

scientific and methodological recommendations have been developed aimed at organizing the process of forming cooperation skills based on friendly relations among pupils of preparatory groups on the basis of innovative approaches (activity, developmental, dialogue, pedagogical support, mutual assistance, person-oriented).

Implementation of research results. On the basis of theoretical and practical proposals, scientific conclusions were developed on the formation of cooperation skills based on friendly relations in preschool groups of preschool education organizations:

recommendations on the content of the formation of cooperation skills based on friendly relations in children at the stage of preparation for school, and indicators of the age-individual, social-emotional, cognitive-creative development of children of the preparatory group were used in the development of qualification requirements, curricula and bachelor's programs of pedagogical universities in the direction "Preschool education", as well as refresher courses for managers and specialists of preschool educational institutions (Reference № 03-02 / 1-1114 of the Ministry of Preschool Education dated May 1, in 2019).

As a result, the content of curricula and programs of refresher courses for managers and specialists of pedagogical universities and preschool educational institutions has been improved;

scientific ideas on innovative activities of educators, variable information and methodological support, a system of corporate interaction with parents in the organizational and didactic system of the process of forming cooperation skills based on friendly relations among children were used in the preparation of the content of the textbook for pedagogical universities "Preschool Pedagogy". (Reference № 03-02 / 1-1114 of the Ministry of Preschool Education dated May 1, in 2019). As a result, the educational and methodological support in the direction "Preschool education" of the bachelor's degree at pedagogical universities has been improved;

proposals for improving the pedagogical system of the process of developing cooperation skills based on friendly relations among pupils in preschool education are included in the content of the State Curriculum "First Step" ("Ilk Kadam") and the variable program "Path to Knowledge" (preparation of children from 6 to 7 years) (Reference № 03-02 / 1-1114 of the Ministry of Preschool Education dated May 1, in 2019). As a result, the pedagogical system of the process of forming cooperation skills on the basis of friendly relations among pupils of preschool educational institutions has been improved.

Scientific and methodological recommendations aimed at organizing the process of developing cooperation skills on the basis of friendly relations in preschool groups based on innovative approaches were used in the fundamental project F1-XT-1-31247 - "Development strategies for students' ability to cooperate based on mutual friendship" (2012-2016) (Reference № 01-02 / 2-2-93 of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated March 23, in 2018). As a result, the content of organizational, pedagogical and methodological conditions for the integration of international and national experience in the field of preschool education has been improved.

The structure and scope of the thesis. The structure of the thesis consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references. The volume of the dissertation is 146 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК О ПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Аъзамова М.Н. Мактабга тайёрлов гуруҳидаги болалар орасида ҳамкорлик муҳитини таъминлашнинг педагогик имкониятлари // Халқ таълими. – Тошкент, 2012. №2. Б.132-135. (13.00.00; №17)

2. Аъзамова М.Н. Мактабгача тайёрлов гуруҳларида болаларни ҳамкорликда ишлашга тайёрлашнинг узлуксиз тизими // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2012. №2. Б.14-18. (13.00.00; №9)

3. Аъзамова М.Н. Давра суҳбати: Узлуксиз таълим тизимининг долзарб муаммолари // Узлуксиз таълим – Тошкент, 2013. №4. Б.5-6. (13.00.00; №9)

4. Аъзамова М.Н. Usage of information computer technologies in preschool children development // Eastern European Scientific Journal. – Ausgabe 3. 2017, №2199-7977. Б.84-87. (13.00.00; №1)

5. Аъзамова М.Н. Возможности эмоционального развития детей в процессе их подготовки к школе // Педагогическое образование и наука. Москва, 2017. №2. С.97-100.

6. Аъзамова М.Н. Ўқувчиларнинг диалогик нутқини ривожлантиришда ҳамкорлик технологияларининг ўрни // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2014. Б.200-202.

7. Аъзамова М.Н. Болаларни бошланғич таълим жараёнига тайёрлашнинг муҳим жиҳатлари // Бошланғич таълим сифати ва самарадорлигини ошириш: муаммолар ва ечимлари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари – Тошкент, 2014. Б.107-108.

8. Аъзамова М.Н. Педагогическое значение развития чувственного восприятия и ощущений при подготовке детей к школе // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Международная конференция. Выпуск 13. Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина. 2015 г. С. 93-94

9. Аъзамова М.Н. Мактабгача таълим муассасаларида болаларни мактабга тайёрлаш принциплари // Мактабгача таълим муассасаларида таълим жараёнининг сифати ва самарадорлигини такомиллаштириш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2016. Б.6-7.

10. Azamova M.N, Republican education and methodological center for re-training and advanced training of employees of preschool institutions of the Republic of Uzbekistan.Usage of information resource, modern information computer technologies in preschool children development. Eastern European Scientific Journal. Ausgabe Germany 3-2017.

II бўлим (Ичасть; Иpart)

11. Аъзамова М.Н. Мактабгача таълим раҳбар ва педагог кадрлари малакасини оширишнинг долзарб масалалари // Мактабгача таълим мазмунини такомиллаштириш муаммолари, ечимлари ва истиқболлари. Илмий ва илмий-услубий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2012. Б.15-20.

12. Аъзамова М.Н. Мактабгача таълим тизими ва оила ҳамкорлиги // Мактабгача таълим. Илмий-методик журнал. –Тошкент, 2012. -№7. Б. 2-3.

13. Аъзамова М.Н. Мактабгача ёшдаги бола шахсини шакллантиришда оила билан ҳамкорликда ишлашнинг узлуксиз тизими // Авлоний номидаги ХТХҚТМОМИ.–Тошкент, 2012. Б.20-23.

14. Аъзамова М.Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста // Молодой учёный: Ежемесячный научный журнал. № 1 (46) Тошкент, 2012. С.385-387.

15. Аъзамова М.Н. Мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг мулоқотга киришиш лаёқатларини ривожлантириш соҳасидаги инновацион ёндошувлар // Авлоний номидаги ХТХҚТМОМИ. Тошкент, 2013. Б.343-346.

16. Аъзамова М.Н. Инсон болаликдан шаклланади // Мактабгача таълим. Илмий-методик журнал. –Тошкент, 2014. -№8. Б. 2-3.

17. Аъзамова М.Н. Мактабгача таълим муассасалари ходимлари малакасини ошириш тизимини тубдан ислоҳ қилиш // Бошланғич таълимда хорижий тилларни ўқитишнинг педагогик-психологик муаммолари: таҳлил ва ечимлари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. Б.297-299.

18. Аъзамова М.Н. Ўқитувчиларнинг касбий маҳорати ва компетентлигини ривожлантиришда Шарқ алломаларининг фалсафий педагогик қарашларининг таъсири // Сифатли мактабгача таълимни жорий этишда янгича ёндашув. Давра суҳбати материаллари. – Тошкент, 2014. Б.178.

19. Аъзамова М.Н. ПЕДАГОГИКА: энциклопедия. I жилд. Жамоа. Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти.– Тошкент, 2015. 320 бет.

20. Аъзамова М.Н. ПЕДАГОГИКА: энциклопедия. II жилд. Жамоа. Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти.– Тошкент, 2015.

21. Аъзамова М.Н. Мактабгача таълим муассасалари ходимлари малакасини ошириш самарадорлиги омиллари // Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимида таълим тарбия самарадорлигини оширишнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2015. Б.19-22.

22. Аъзамова М.Н. Педагогларнинг биргаликдаги фаолиятини ташкил этиш технологияларини қўллаш имкониятлари // Таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2015. Б.75-77.

23. Аъзамова М.Н. Мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш тизими // ММХҚТМОРИММ. –Тошкент, 2015.Б.115.

24. Аъзамова М.Н. Болаларни бошланғич таълим босқичига тайёрлашда уларнинг нутқини ўстириш муаммолари // Бошланғич таълим ўқитувчилари форуми материаллари тўплами. Тошкент: ЎзХТВ, 2016. Б.29-30.

25. Аъзамова М.Н. Компетенциявий ёндашув асосида болаларнинг мустақиллигини таъминлашда педагогик ёрдамнинг аҳамияти // Узлуксиз таълим тизимини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2016. Б.36-37.

26. Аъзамова М.Н. Болаларни мактабга тайёрлашда ҳиссий идрок ва сезгирликни ривожлантиришнинг педагогик аҳамияти // Болаларни мактабга тайёрлашда педагогик-психологик ташкилий-методик жиҳатлари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2015.Б.28-30.

27. Аъзамова М.Н. Таълим оловчиларни ҳамкорликдаги фаолиятига ундаш жараёнида педагоглар томонидан қўлланиладиган усуллар ва воситалар // Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш стратегияси: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий конференция материаллари – Тошкент, 2015. Б. 90-93.

28. Аъзамова М.Н. Файзуллаева М., Файзиева З., Жураева Н. “Зумрадойлар давраси” тўгараги дастури // Дастур ва услубий қўлланма. – Тошкент, 2016. Б.143.

29. Аъзамова М.Н. Тарбиячиларнинг таълим оловчиларни мулоқатга ўргатиш вазиятлари //Таълим самарадорлигини оширишда ўқитувчи маҳорати: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференцияси тўплами. Тошкент, 2017. Б.123.

30. Аъзамова М.Н. Оилада бола ҳуқуқларини ҳимоя қилиш масалалари. “Оиланинг ижтимоий-демографик муаммолари” номли Республика илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. Тошкент, 2018. Б.158-160.

31. Аъзамова М.Н. Мактабга тайёрлов гуруҳи тарбияланувчиларида ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришда модулли ўқитиш технологиялари элементларидан фойдаланиш //Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истиқболлари: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами.Тошкент -2018.Б.51-52.

32. Қодирова Ф.Р., Аъзамова М.Н. ва б.лар. “Мактабгача педагогика” (5111800-мактабгача таълим бакалавриат таълим йўналиши талабалари учун) номли дарслик, Тошкент-2018.Б.422.

33. Аъзамова М.Н. Мактабга тайёрлов гуруҳлари тарбияланувчиларида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорликни аниқлаш ва ривожлантириш // Материалы международного форума “Укрепление социальной работы в обеспечении благополучия детей и семей в Узбекистане” 21-22 ноябрь, Республиканский центр социальной адаптации детей. Тошкент, 2019. Б.48-50.

34. Аъзамова М.Н. Инклюзивная образовательная среда как центр толерантности уважения // Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш: янги шакллари ва таълим мазмуни: халқаро илмий-амалий конференция тўплами. Тошкент, 2020. ТДПУ. Б.18-21.

