

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ХАЙДАРАЛИЕВ ХУРШИД ХАМИДУЛЛАЕВИЧ**

**ТАЛАБАЛАРНИ ҲАРБИЙ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА**  
**ТАРБИЯЛАШ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**  
(ҳарбий таълим йўналишлари мисолида)

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2021**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical  
sciences**

**Хайдаралиев Хуршид Хамидуллаевич**

Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини  
такомиллаштириш .....3

**Хайдаралиев Хуршид Хамидуллаевич**

Усовершенствование систему воспитания студенческой молодёжи в духе  
военного патриотизма .....27

**Khaydaraliev Khurshid Khamidullaevich**

Improvement of student-youth education in the spirit of military patriotism .....51

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of publications .....55

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ФАРҒОНА ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ХАЙДАРАЛИЕВ ХУРШИД ХАМИДУЛЛАЕВИЧ**

**ТАЛАБАЛАРНИ ҲАРБИЙ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА**  
**ТАРБИЯЛАШ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**  
(ҳарбий таълим йўналишлари мисолида)

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Наманган – 2021**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.3.PhD/Ped576 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Фарғона давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Акрамов Хуснитдин Мухитдинович**  
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Маъмуров Баходир Бахшуллаевич**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Тошкент давлат педагогика университети**

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси, 161-уй. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)

Диссертация билан Наманган давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (99869) 227-29-81).

Диссертация автореферати 2021 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2021 йил «\_\_» \_\_\_\_ даги \_\_ - рақамли реестр баённомаси).

**С.Т.Турғунов**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгашраиси, п.ф.д., профессор.

**М.А.Асқарова**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш котиби, педагогика фанлари  
бўйича фалсафа доктори (PhD)

**З.Э.Азимова**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси п.ф.д., доцент

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда халқаро терроризм ва экстремизм хавфи, миллий ва глобал хавфсизликка қарши таҳдидлар ортиб бораётгани, айрим минтақаларда қуролли тўқнашувлар давом этаётгани, таҳликали вазият сақланиб қолаётгани ҳар бир мамлакат ёшларида ҳарбий ватанпарварлик кўникмаларини ривожлантириш, миллий-маънавий руҳиятни ўстириш, Ватан тақдирига онгли муносабатда бўлишни талаб этмоқда. Айни пайтда ривожланган давлатларда ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашга қаратилган ҳарбий-мотивацион тадбирлар, ватанпарварлик тарбияси самарадорлигини ошириш концепциялари, шунингдек таълим-тарбия жараёнида ҳарбий ватанпарварлик руҳини оширишга йўналтирилган педагогик жараёнларни тизимли ташкил этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Дунёнинг энг илғор мамлакатларида ва халқаро илмий тадқиқот марказларида ёшларда ҳарбий ватанпарварлик кўникма ва малакаларини ривожлантиришга қаратилган кўплаб изланишлар олиб борилмоқда. Жумладан, АҚШда национал-либерализм мафкураси асосида ёшларда ватанпарварликни оширишга қаратилган, Японияда «япон мўъжизаси»га асосланган таълим-тарбия жараёнида ҳарбий ватанпарварлик асосларини ўргатишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу орқали ёшларда дунёда рўй бераётган сиёсий-ижтимоий жараёнларга миллий манфаатлардан келиб чиққан ҳолда ёндашиш кўникмаларини, ҳар қандай мураккаб вазиятларда тезкор ва мустақил қарор қабул қилиш, замонавий ҳарбий-техника воситаларидан самарали фойдаланиш малакалар шаклланишини тақозо этади.

Мамлакатимиз ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашга доир ишлар самарадорлигини ошириш ва фаоллаштириш, бу борадаги таълим-тарбия ишларига мамлакат фуқароларини, давлат ва нодавлат нотажорат ташкилотларини ҳамда фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини янада фаол жалб этиш ва ёшлар онгига ватанпарварлик, мардлик туйғуларини сингдириш долзарб вазифалардан бирига айланмоқда.<sup>1</sup> Юртимизда болалар ва ўсмирларнинг ватанпарварлик ташкилотлари мавжуд эмас. Ваҳоланки, хорижий мамлакатларда аллақачон ўрганишимиз ва жорий этишимиз зарур бўлган бундай ижобий тажриба мавжуд<sup>2</sup> деган фикрлари бугунги кунда долзарб аҳамият касб этади ва ўз навбатида талаба-ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тизимини такомиллаштириш заруратини асослайди.

Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида», 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини кўллаб-қувватлаш тўғрисидаги» фармонлари, 2016 йил 14 сентябрдаги 406-сон «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида», 2002 йил

<sup>1</sup>

<sup>2</sup>Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.139

12 декабрдаги ПҚ-436-II сон «Умумий ҳарбий мажбурият ва ҳарбий хизмат тўғрисида», Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 1995 йил 30 августдаги 105-1-сон «Ўзбекистон Республикасининг Ҳарбий доктринаси тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мавзуга оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилди.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимиз талабаларида ватанпарварлик ҳиссини шакллантиришнинг ўзига хос жиҳатлари педагог олимлардан Р.Курбанов, Ш.Пахрутдинов, Э.Қалқанов, А.Реджабоев, А.Самадов, К.Усмонов, С.Атамуродов, С.Ахроров, А.Ачилдиевлар томонидан ўрганилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан Г.Алексеев, А.Курвина, А.Леонтьев, А.Обухов, О.Мерзлякова, А.Губайдуллин, О.Лебедев, В.Тагиров, И.Зимняя, Н.Федотова, Т.Цунникова, В.Шадриковларнинг илмий изланишларида ўз миллати, халқи ва ўз ватанига хос менталитети акс эттирилган.

Хорижда ҳам мазкур йўналиш бўйича олимлар томонидан қатор илмий изланишлар олиб борилган бўлиб Н.Gibb, В.Manz, V.Maurizio A.Mustafa, M.Roger, K.Steven, тадқиқот ишларида ватанпарварлик руҳида тарбиялаш йўллари татбиқ этилган.

Бироқ, талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштириш механизмларини ишлаб чиқилмаганлиги мазкур йўналишда изланишлар олиб боришни тақазо этади.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Фарғона давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг № ПЗ-20170930223 “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш механизмини такомиллаштириш” (2016-2019 йил) мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштиришнинг педагогик имкониятларини аниқлаш ва оптималлаштиришдан иборат.

**Тадқиқот вазифалари:**

талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини тизимга хос хусусиятларини ўрганиш;

талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштириш мезонлари, самарали шакл, метод ва воситаларини тизимга хос хусусиятларига мувофиқ белгилаш;

талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларининг механизмлар узвийлиги ва узлуксизлигини жорий этиш асосини таъминлаш;

талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнлари модели субъектлари фаолияти алгоритми жараёнлар модели шароитида такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнлари олинган.

**Тадқиқотнинг предмети** талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштириш мазмуни, шакллари ва методларини ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида қиёсий таҳлил, педагогик кузатув, ретроспектив таҳлил, моделлаштириш, суҳбат, интервью, тест, педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнлари мураккаб педагогик тизимнинг компонентлари сифатида асосланиб, ташкилий тузилмаси ва мазмунига мувофиқ ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлигини ретроспектив даврийлигига кўра таъминлаш механизмлари такомиллаштирилган;

талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тизими самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари ва баҳолаш мезонлари унинг компонентларининг горизантал ва вертикал таъсир кўрсатиш хусусиятлари ва изчиллик тамойилларига кўра такомиллаштирилган;

талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнлари субъектларининг фаолияти алгоритми, мотивацион жараёнлари изчиллигини таъминлаш механизмларини жорий этиш асосида такомиллаштирилган;

талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнлари модели субъектлар индивидуал фаолиятини тизимлаштириш асосида технологик жараёнлар модели сифатида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг методик таъминоти ишлаб чиқилган;

талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг фалсафий, педагогик-психологик омиллари аниқлаштирилган ҳамда тарбиявий фаолиятни ташкил этиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашга йўналтирилган тарбиявий фаолиятнинг модернизациялашган шакллари аниқлаштирилган ва амалиётга татбиқ этиш механизмлари такомиллаштирилган;

талабаларнинг маънавиятини ташхис этиш шакл ва методлари бакалавр мутахассисликлари учун ёзилган “Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси асослари” (№335-062-2016) дарслиги мазмунида ўз аксини топган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** муаммога фалсафий, методологик, методик, психологик ва педагогик ёндашувларга ҳамда талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашга доир миллий

тажриба, республикамиз ва чет эллик олимлар, шунингдек, гуруҳ ва секция командирларининг тарбиявий фаолиятни ташкил этишга доир асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги, таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти педагогика олий таълим муассасаси талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш орқали уларни касбий ижтимоийлаштиришга йўналтирилган локал модулли дастурлаштириш технологиялари ишлаб чиқилиб, талабаларнинг маънавий маданиятини ривожлантиришга оид назарий ёндашувлар билан бойитилганлиги, талаба-ёшларнинг ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбияланганлик даражасини аниқлаш мезонлари ва кўрсаткичлари ҳамда тадқиқот муаммосининг ижобий ечимини таъминловчи илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти педагогика олий таълим муассасаларида ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар, умумкасбий ва ихтисослик фанлари бўйича такомиллаштирилган малака талаблари, фан дастурларини ишлаб чиқишда бўлажак ўқитувчиларнинг тарбиявий фаолиятга тайёрлашга доир компетенцияларнинг аниқлаштирилганлиги, маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш ва ўтказиш жараёнини самарали лойиҳалаш механизмларининг такомиллаштирилганлиги, педагогика олий таълим муассасалари талаба-ёшларини ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг диагностик тизимининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштиришнинг педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш бўйича илмий натижалари:

талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнлари мураккаб педагогик тизимнинг компонентлари сифатида асосланиб, ташкилий тузилмаси ва мазмунига мувофиқ ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлигини ретроспектив даврийлигига кўра таъминлаш механизмлари такомиллаштирилганлигига доир янгиликлардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сон «Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги қарорининг «Ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг босқичлари ва йўналишлари» номли 5-боби мазмунидан келиб чиқадиган вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида 2019 йил 3 сентябрь куни ВД-5111500-3.05 рақам билан рўйхатга олинган «Талаба ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тизимини такомиллаштириш» танлов фани дастури, ишчи дастури, ишчи-ўқув дастурларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил



9 декабрдаги 89-03-5136-сон маълумотномаси). Натижада мазкур танлов фан асосида олиб борилаётган дарс машғулоти асосида талабаларда ҳарбий ватанпарварликка оид билим ва кўникмалар ривожлантирилмоқда;

талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тизими самарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари ва баҳолаш мезонлари унинг компонентларининг горизантал ва вертикал таъсир кўрсатиш хусусиятлари ва изчиллик тамойилларига кўра такомиллаштирилганлигига доир янгиликлардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23-февралдаги 140-сон “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорининг “Ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг босқичлари ва йўналишлари” номли 5-боби мазмунидан келиб чиқадиган вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида 2015 йил 15 февралдаги 2-540-сон қарори билан тасдиқланган олий таълим муасасалари ҳарбий таълим факультетлари ва кафедраларининг бакалавриат йўналишлари учун “Ҳарбий ватанпарварлик” фани Давлат таълим стандарти мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлигининг 2021 йил 23 февралдаги 25/10/332-сон маълумотномаси). Натижада Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23-февралдаги 140-сон “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги қарорининг мазмунидан келиб чиқадиган вазифалар ижросини самарали таъминлашга эришилди ҳамда “Ҳарбий ватанпарварлик” фани Давлат таълим стандарти мазмунан бойитилган;

талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнлари субъектларининг фаолияти алгоритми, мотивацион жараёнлари изчиллигини таъминлаш механизмларини жорий этиш асосида такомиллаштирилганлигига доир янгиликларидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Фан ва Технологиялар агентлиги томонидан тақдим этилган А-1-099 рақамли 2015-2017 йилдаги «Ўзбекистоннинг барқарор стратегик тараққиётида фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш ва маънавий-ахлоқий хавфсизликни таъминлаш концепцияларининг аҳамияти» мавзудаги лойиҳа доирасида 2017 йилда Фарғона нашриёти томонидан нашр этилган «Баркамол инсонни тарбиялаш – давр талаби» номли ўқув-услубий кўрсатманинг «Баркамол инсон шахси структурасининг асосий қисмлари (ақлий, ахлоқий, эстетик)» номли 2-бобини тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 декабрдаги 89-03-5136-сон маълумотномаси). Натижада, олий таълим тизимида баркамол инсон шахсиятини шакллантиришда ҳарбий ватанпарварлик сифатларига қўйиладиган талаблар ва мезонлар тўғрисида услубий асос яратилган;

талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнлари модели субъектлар индивидуал фаолиятини тизимлаштириш асосида технологик жараёнлар модели сифатида такомиллаштирилганлигига доир янгиликлардан 2018-2020 йилларга мўлжалланган Давлат илмий-техника дастурлари доирасидаги ПЗ-20170930223 - рақамли «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш

механизмини такомиллаштириш» мавзусидаги амалийтадқиқот лойиҳа доирасида 2020 йилда «O'z kitob savdo nashriyoti» томонидан нашр этилган «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни ривожлантиришда ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишнинг педагогик механизми» номли монографиянинг «Ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда таълим муассасаларининг имкониятлари ва педагогик йўналишлари» номли 3-бўлимини тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 декабрдаги 89-03-5136-сон маълумотномаси). Натижада олий таълим муассасаларида ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишга йўналтирилган педагогик жараён учун методологик асос яратилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари, жумладан, 2 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 9 та илмий-услубий иш, шу жумладан, 1 та ўқув қўлланма, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, диссертация ҳажми 130 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларнинг амалиётга жорий қилиниши, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштиришнинг педагогик зарурати ва ижтимоий-психологик хусусиятлари илмий таҳлил этилган.

Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг янги тизимини шакллантириш долзарб вазифалардан бирига айланди. Оммавий ахборотнинг турли воситалари, интернет тизимидаги асоссиз маълумот оқимлари ҳамда жараёнларнинг сабаблари ноаниқлиги ёш авлоднинг фикран собит, ахлоқан етук, жисмонан бақувват бўлишини талаб қилмоқда. Глобализм, “дунё одами” тушунчалари

бутун бир авлодларни ўз тарихидан, ахлоқий ва маънавий бурчлардан мосуво қилишга, келажак ҳақида қайғурмасликка – умуман инсоннинг шахс сифатидаги мақомини йўқ қилишга қаратилган ғояларни маълум маънода мужассамлаштиради.

Ватанпарварлик инсоннинг фуқаро ҳамда муайян жамият аъзоси сифатидаги энг буюк бурчи бўлиб, оилага садоқат, келажакка ишонч, тарихга ҳурмат, бугунги кунига эътибор, атрофдаги инсонлар манфаатларини ҳисобга олиш, ҳақни ноҳақдан ажрата олиш каби хислатларни жамлайди. Исталган кўшин, жамиятда ватанпарварлик туйғуси камолга етмас экан, унинг ихтиёрига энг замонавий курул берилганда ҳам фойдаси бўлмайди. Шунинг учун ҳам Ватан ҳимоясида, аввало, инсон омили етакчи ўринда туради.

Республикаимиз президенти Ш.Мирзиёев ўз нутқларидан бирида маънавий-маърифий тарбия ўта муҳим, нозик ва ҳал қилувчи масала эканлигини таъкидлаб<sup>3</sup>, бугунги ёшлар билан олиб бориладиган таълим-тарбия жараёнида улардаги ватанпарварлик сифатларини вояга етказишнинг янгича тизимини ишлаб чиқиш вазифаларини кун тартибига кўйдилар. Юртбошимиз бу жараёнда тарихий анъаналар ҳамда хорижий мамлакатлар тажрибалари умумлаштириб, замонавий илмий асосда юртимизда болалар ва ўсмирларнинг ватанпарварлик ташкилотларини тузиш каби тавсияларни берди. Ёшларнинг ҳарбий ҳаёт, жисмоний тарбия билан боғлиқ тадбирларда иштирок этишида қоғозбозлик, юзакилик ва сусткашликка йўл қўйиш катта хато эканлиги таъкидланди, шунинг учун талаба-ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг янгича педагогик технологияларини ишлаб чиқиш ва ватанпарварлик тарбияси бўйича янгича методологияни ишлаб чиқиш бугунги илмий тадқиқотларнинг бош мақсадига айланиб улгурди.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси таълими соҳасида «Таълим тўғрисида»ги<sup>4</sup> Қонуни ҳамда «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури»<sup>5</sup> да белгиланган вазифаларнинг тўлақонли амалга оширишга эришиш ҳам ёшларда ватанпарварлик сифатларини ва фидойилик хусусиятини шакллантиришда муҳим омил бўлади.

Ушбу тадқиқот иши асосида талаба-ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш орқали уларда фуқаролик бурчи, шахсий масъулият ҳисси, Ватан тақдирига дахлдорлик туйғусини, фаол ҳаётий позиция ва қатъий эътиқодини, касбий маҳоратини шакллантириш мақсад қилинди ва бу мақсадни амалга ошириш учун махсус методологик вазифалар белгилаб олинди. Бу вазифалар орқали талаба-ёшларнинг ҳарбий-ватанпарварлик характери ривожлантириш, она-юрт тақдири учун масъулият туйғусини мустаҳкамлаш, уларни ўз касбига садоқатли ва ҳар томонлама етук кадрлар этиб тарбиялаш бўйича аниқ чора-тадбирлар кўришимизни тақозо қилмоқда.

<sup>3</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.452.

<sup>4</sup> «Таълим тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. –Тошкент, Ўзбекистон, 23.09.2020. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 05.05.2018 й., 06/18/5430/1164-сон.

<sup>5</sup> Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. –Тошкент: Ўзбекистон, 463-I-сон 29.08.1997.

Ватанпарварлик тушунчасининг моҳиятини Ватан ҳақидаги тушунчалар ташкил қилади. Ватан тушунчаси йўқ жойда ватанпарварлик тўғрисида сўз юритиб бўлмайди. Ватан (араб. ўсган жой, юрт) – кишининг туғилиб ўсган ўлкаси, шаҳри ёки қишлоғи, юрт, диёр ёхуд киши туғилиб ўсган ва ўзини унинг фуқароси ҳисоблаган мамлакат, она юрт<sup>6</sup> сифатида тарифланади. Ушбу тушунча хорижий илмий манбаларда патриотизм (юнон. Patriotes – ватандош, «patris» – Ватан) Ватанга муҳаббат, туғилиб ўсган юрт билан боғлиқлик ва унга садоқат сифатида қўлланилади. Патриотизм кўпинча ўз Ватанининг тарихи, маданияти, қадриятига бўлган муҳаббат сифатида талқин этилади. Бироқ патриотизмга нисбатан ватанпарварликнинг мазмун жиҳатдан қамрови анча кенг – у нафақат ўз ватандошлари эркини асраш учун кураш, балки инсон озодлиги йўлидаги хатти-ҳаракатлардир.

Ҳарбий қомусий луғатларда ҳарбий ватанпарварликнинг мазмуни «юртга содиқлик, Ватанга муҳаббат, эл манфаатларига хизмат ва мамлакатни душмандан ҳимоя қилиш» деб талқин этилади<sup>7</sup>. Умуман олганда, ҳарбий ватанпарварликнинг мазмун-моҳияти шу таърифда мужассам. Бироқ фуқаро ватанпарварлиги – ҳуқуқий маданият ва қонунга итоаткорлик ҳақидаги билимлар тизими бўлиб, жамият ва давлатдаги сиёсий-ҳуқуқий ҳодиса-жараёнларнинг янгилигини баҳолаш, фуқаролик позициясига эғалик, халқига хизматда доимо тайёр туриш ва конституциявий бурчини бажаришдан иборат<sup>8</sup>лиги таъкидланади.

Ҳарбий ватанпарварлик инсондан сабрли, чидамли, қатъиятли, матонатли, жасурлик ва мардлик фазилатларига эга бўлишни шарт қилиб қўйиш орқали у моҳиятан инсоннинг кундалик майда ташвишлардан улуғворликка олиб чиқади. Яъни инсон ҳарбий ватанпарварлик орқали худбинона ватанни севишдан, ватан олдидаги ахлоқий бурчини англашга ўтади, улғаяди.

Талабалар учун ватанпарварлик тарбиясининг муҳимлиги мамлакатимиз хавфсизлиги, муҳофаа қувватини мустаҳкамлаш, фуқароларнинг хавфсизлигини таъминлаш зарурияти билан ҳам белгиланади. Шу сабабли талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш таълим-тарбия ишлари олдида турган улуғвор, масъулиятли вазифа бўлиб қолмоқда. Мустақил давлатимизнинг бугунги бош вазифаларидан бири – юртим, элим деб куйиб, ёниб яшайдиган ватанпарвар комил инсонни тарбиялашдир.

Педагогик жараёнда талабаларни ватанпарварлиги, юртга муҳаббат туйғусининг чинакам эътиқодга, чинакам ақидага айланиши учун уларда тарихий шахсларни ватанпарварлиги, ватан олдидаги қаҳрамонлиги ўргатиш, психологик таъсир кўрсатиб мардлик ва жасорат сифатларини ривожлантириш мумкин. Мисол учун, Шайх Нажмиддин Кубро ўзи бош бўлиб, халқдан лашкар тузиб, Урганч фуқаросини душманга қарши жангга

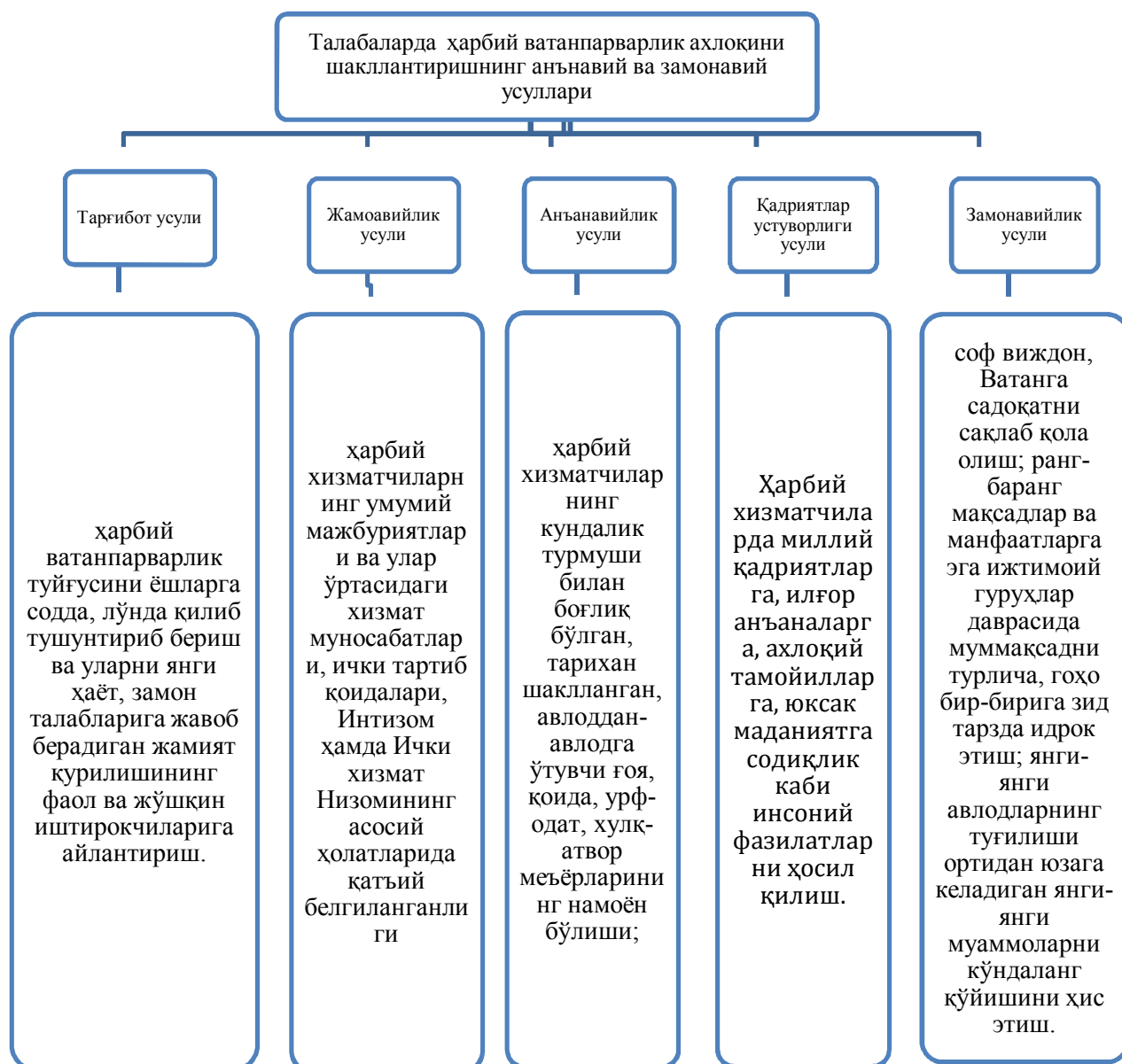
<sup>6</sup> Ўзбек тилининг изоҳли луғати. –Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси давлат илмий нашриёти, 2006. – Б.444.

<sup>7</sup> Военный энциклопедический словарь. – М.: Эксмо-Пресс, 2007. –С.1024.

<sup>8</sup> Социологический словарь /Авт.-сост.: Осипов Г.В, Москвичев Л.Н., Чернощек О.Е. – М.: Норма, 2010. – С.608.

руҳлантиради. Беомон жангда Шайх байроқни баланд кўтарган ҳолда то сўнгги нафасига қадар уни қўлда тутиб боради. Душманлар байроқни олиш учун шайхнинг бармоқларини бир-бир кесиб олишга мажбур бўлган эканлар.

Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси ёшларни Ватан ҳимояси ва ҳарбий мудофаага тайёрлаш, уларда фавқулодда ҳолатларда ҳарбий мудофаани ташкил этиш кўникма, малакасини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараёндир. Ҳарбий ватанпарварлик тарбиясининг мақсади ёшларни ватан ҳимояси ҳамда ҳарбий мудофаага тайёрлаш, уларда фавқулодда ҳолатларда ҳарбий мудофаани ташкил этиш кўникма ва малакаларини шакллантиришдан иборат бўлади.



1-расм. Талабаларда ҳарбий ватанпарварлик ахлоқини шакллантиришнинг анъанавий ва замонавий усуллари

Талабаларда ватанпарварликни ривожлантиришда педагогик-психологик тайёргарликни аҳамияти жуда юқори ҳисобланади. Жамиятда ҳарбий ватанпарварлик тарбияси нафақат педагогик-психологик асосларга,

балки ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, ахлоқий асосларга боғлиқ эканлигига эътибор бериш зарур. Бу борада ҳарбий ватанпарварликнинг илмий-назарий асосларини ўрганиш билан боғлиқ педагогик тадқиқотлар кўламини кенгайтириш мақсадга мувофиқ.

Диссертациянинг иккинчи боби «Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашни такомиллаштиришнинг педагогик жараёнлари» деб номланиб, мазкур бобда педагогик фаолият жараёнида талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш омиллари илмий назарий жиҳатдан асосланган ҳамда мазкур тизимни такомиллаштиришнинг самарали шакл, метод ва воситалари тадқиқ этилган.

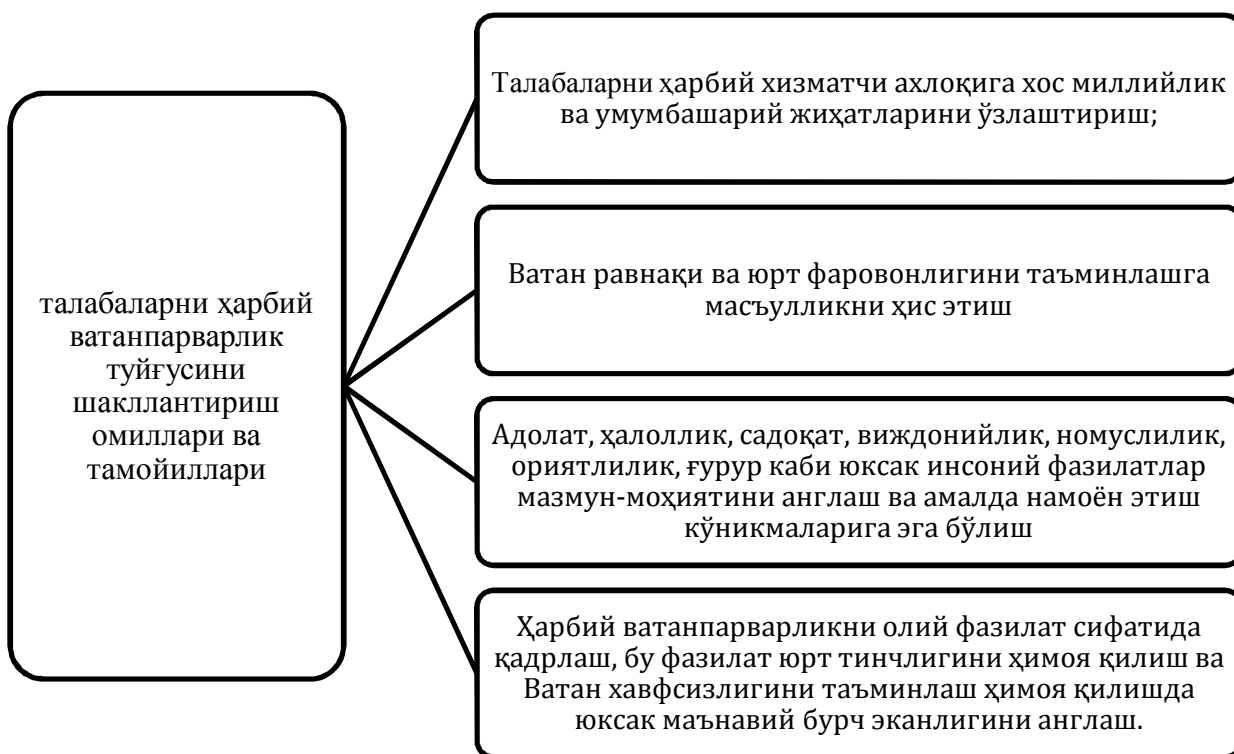
Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида барча соҳалар каби маънавий соҳада ҳам янгича ёндашувлар ва муносабатлар шаклланмоқда. Зеро, бу соҳада бажариладиган ишлар, тадқиқ қилишга муҳтож муаммолар анча йиллардан бери йиғилиб келмоқда эди. Бундай долзарб вазифалардан бири ватанпарварлик тарбиясидир. Ёшларни турли зарарли диний оқимлардан, «оммавий маданият» никоби остида кириб келаётган бузғунчи ва ёт ғоялар таъсиридан ҳимоя қилиш, тўғри йўлдан адашган фуқароларни соғлом турмуш тарзига қайтариш мақсадада олиб борилаётган ишлар биз кутган натижани бермаяпти<sup>9</sup>. Шунинг учун ҳам ёшлар маънавиятини шакллантиришда ватанпарварлик тарбияси муҳим эканлигини, уни шакллантириш ва такомиллаштириш инсоннинг туғилишидан то умрининг охиригача давом этадиган жараён эканлигини уқтириб ўргатиб боришимиз лозим. Ёшларни Ватан ва миллат олдидаги бурч ва масъулиятини ҳис қилишга ўргатиш, қонунларга риоя этиш фазилатларини қарор топтиришдан иборатдир.

Педагогик жараёнда талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тизимининг муҳим таркибий қисми – бу тарбиявий ишлар бўлинмалари асосида, факультетлар, кафедралар, ижтимоий ҳарбий қисмлар, илмий ва ижодий бирлашмаларнинг фаол иштирокида ташкиллаштирилувчи ва амалга оширилувчи оммавий ватанпарварлик ишидир. Ватанпарварлик ва маънавий-ахлоқий руҳда тарбиялашнинг меъёрий-ҳуқуқий таъминоти меъёрий базанинг такомиллаштирилишини, ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг ижтимоий-ҳуқуқий мақомининг аниқланиши, олий таълим муассасасининг ҳар бир таркибий қисмларининг мамлакат ҳаётининг барча жабҳаларида юз берган ўзгаришлар ва ўзига хос хусусиятларини эътиборга олган ҳолдаги тарбиянинг ягона тизимининг таркибий қисмлари сифатидаги асосий вазифаси ҳам таълим олувчиларда ватанпарварлик тарбиясини тизимли йўлга қўйишдан иборат<sup>10</sup>. Бунинг учун «янги давр ўқитувчиларини тарбиялаш, педагогика фанини ривожлантириш, инновацион таълим

<sup>9</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.140.

<sup>10</sup> Усмонов К. Ўзбек халқи маънавий-ахлоқий меросида ҳарбий ватанпарварлик ғояларининг талқини: Фалс. док. (PhD) диссертацияси. – Тошкент, 2017. – Б. 98-99.

технологиялари, креатив ёндашувлар ҳақида»<sup>11</sup> кўпроқ бош қотиришимиз ва уларнинг ривожлантиришни янги босқичга олиб чиқишимиз зарур.



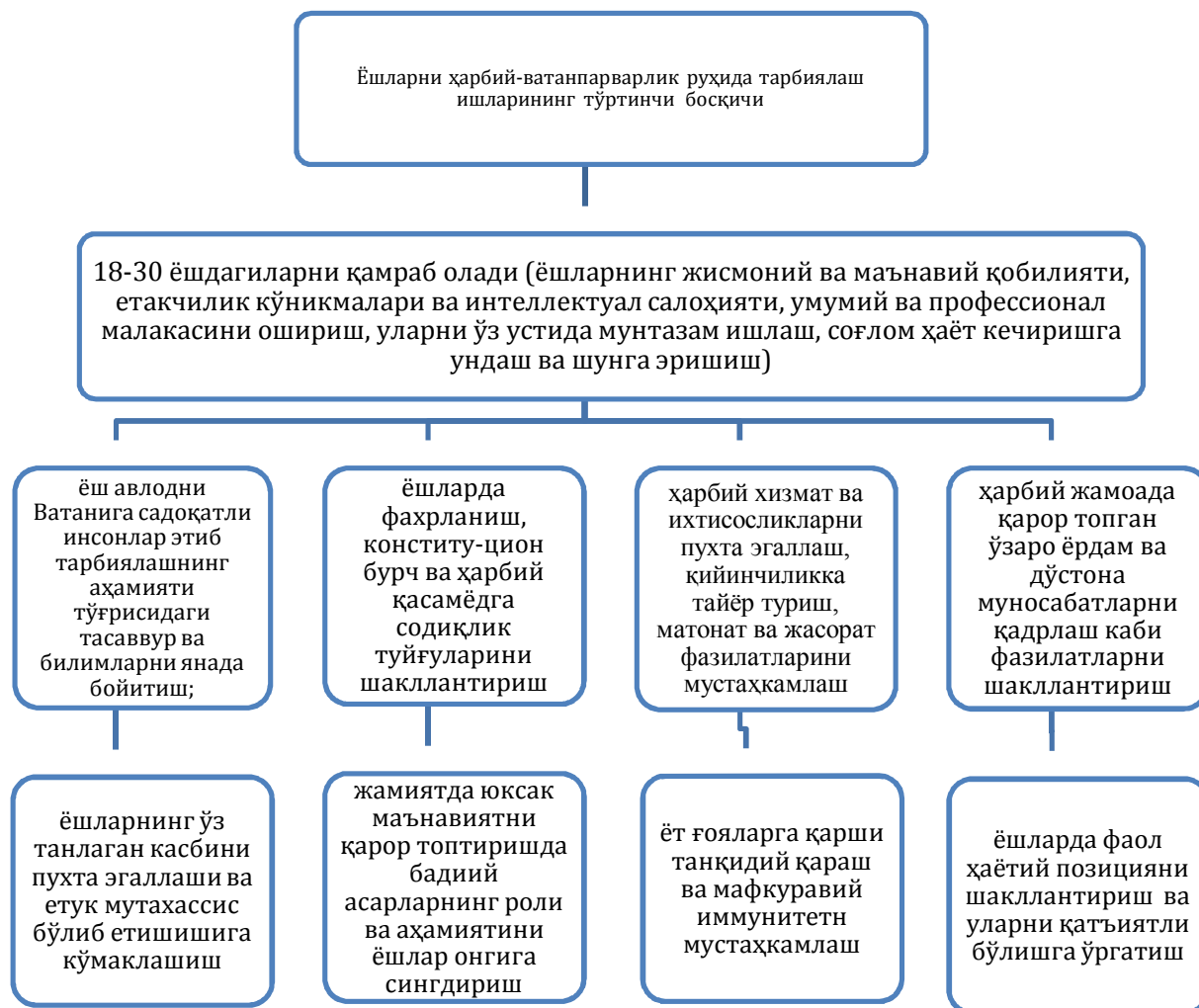
2-расм. талабаларни ҳарбий ватанпарварлик туйғусини шакллантириш омиллари ва тамойиллари

2018 йил 23 февраль Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Қарори асосида «Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепцияси» ишлаб чиқилди ва у тўрт босқичда амалга оширилиши кўзда тутилган. Ушбу концепцияда давлат ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тизимини ташкил этиш, унинг натижалари мониторингини юритишни таъминлайдиган асосий институт эканлиги қайд этилди. Давлат ёш авлоднинг тарбия жараёнини оилада, мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, касб-хунар таълими ва олий таълим муассасаларида, ҳарбий хизмат давомида, шунингдек, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, турли давлат ва нодавлат нотижорат ташкилотлари доирасида ташкил этади.

Ҳозирги вақтда Ўзбекистонда амалга оширилаётган кенг кўламли ислохотларнинг пировард мақсади, халқимизнинг ана шундай орзу-умидларини рўёбга чиқариш, унга ҳар томонлама муносиб турмуш шароитини яратиб беришдан иборат. Бу мақсадга эришишга барча имкониятлар етарли: табиий бойликлар, унумдор ерлар, катта иқтисодий, ҳуқуқий, илмий-техникавий ва маънавий салоҳият. Энг асосийси, бу заминда ана шу фаровон ҳаётни ўз кучи ва ақл-заковати билан барпо этишга қодир бўлган меҳнатсевар ва истеъдодли халқ яшайди. Шунингдек, Президентимиз Шавкат Мирзиёев раҳнамолигида ҳам ёшларни ватанпарварлик руҳида

<sup>11</sup> Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари.4-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.143.

тарбиялаш, уларнинг ҳар томонлама баркамол улғайишига алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда. Шу маънода таълим муассасаларида ватанпарварлик тарбияси йўналишидаги фанлар, машғулотлар жорий этилмоқда. Ҳарбий таълим йўналишидаги лицей ва коллежлар фаолияти такомиллашмоқда.



3-расм. Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ишларининг тўртинчи босқичи

талабаларда шакллантириш зарур бўлган ҳарбий ватанпарварлик тарбияси – бу Ўзбекистон Республикасини мардларча ҳимоя қилишга қодирлиги ва тайёрлиги, ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг маънавий-ахлоқий тизимидир. Талабалардаги ҳарбий ватанпарварлик фазилатини шакллантиришда тарбиянинг мазкур шакли ўз олдига қуйидагиларни асосий вазифа қилиб қўяди:

- Талабаларда Ватанга муҳаббат туйғусини мустаҳкамлаш;
- мамлакатни муҳофаа қилиш ва давлатнинг қуроли кучларини жанговар кучини мустаҳкамлашда жавобгарлик ҳиссини пайдо қилиш;
- жанговар топшириқларга қатъиятлилик ва юртга садоқат туйғусини шакллантириш. Бунинг учун эса «биз таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш учун «Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари»



деган тамойилга асосланган ҳолда, миллий ғоя ва унинг мафкуравий негзларини пухта ишлаб чиқишимиз керак»<sup>12</sup>

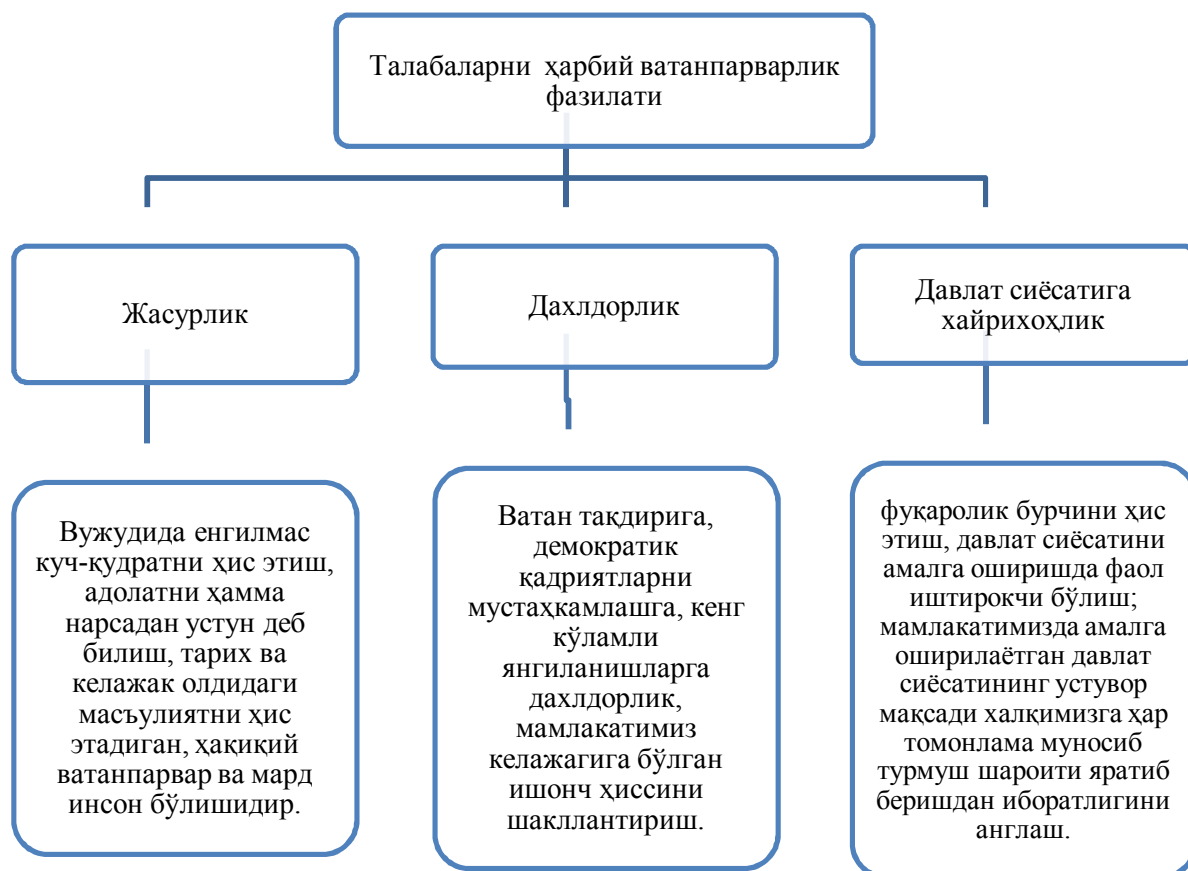


4-расм. Талабаларда Ватанпарварлик сифатларини шакллантирувчи ахлоқий меъёрлар

Мамлакатимиз тараққиётида янги босқич ва марраларни эгаллашимизда фуқароларимиз, хусусан, ёшларимиз онгидаги, дунёқарашидаги ўзгаришлар муҳим мезон бўлаётгани барчамизга қувонч бағишлайди. Шу маънода жамиятда шаклланаётган миллий армиямиз билан фахрланиш, ғурурланиш туйғулари замирида ҳам ўсиб келаётган авлоднинг ватанпарварлиги, фаол ҳаётий позицияси, Ватан тақдирини ўз тақдири деб билиши, унинг ҳимояси учун шайлик тушунчаси устувордир. 2015 йилда Республика «Ижтимоий фикр» жамоатчилиги фикрини ўрганиш маркази сўровнома ўтказиб, аввало, коллеж ва академик лицейларда таҳсил олаётган ёшларнинг қанчалар ватанпарвар эканлигига, мана шу олий туйғу улар қалбида қанчалар жўш ураётганлигига оидлик киритди. Сўровнома иштирокчиларининг 60,4 фоизи ватанпарварликни она юртга муҳаббатда деб биларкан. Иштирокчиларнинг 47,9 фоизи эса ватанпарварлик деганда юртга садоқат билан хизмат қилиш ва ҳимоясига шай туришни тушунишаркан. Демак,

<sup>12</sup>Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари.4-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.149.

таълим муассасаларида ёшлар билан ватанпарварликка йўналтирилган маърифий ишлар тўғри олиб борилмоқда<sup>13</sup>.



5-расм. Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик фазилати кўринишлари

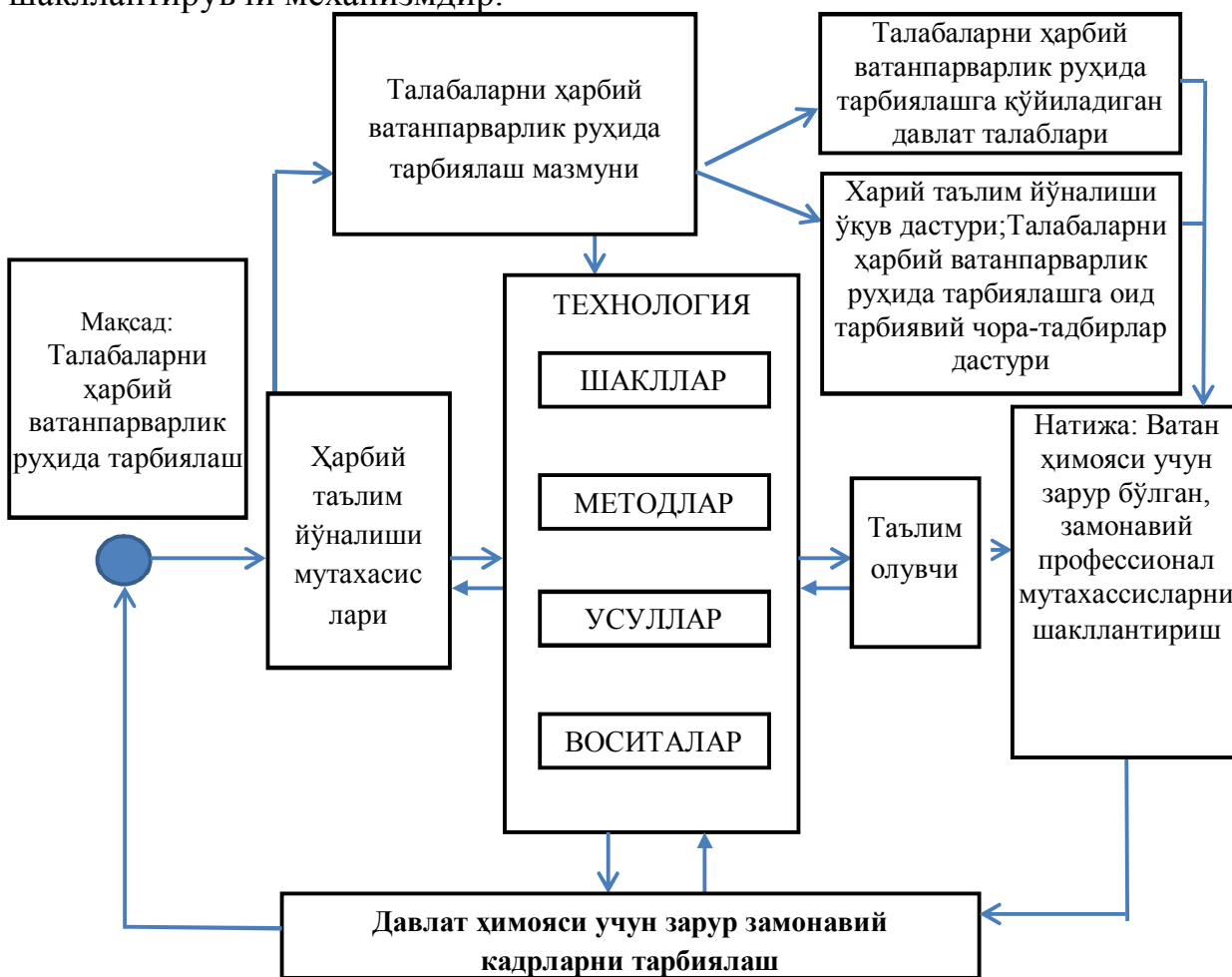
Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик фазилати жасурлик, дахлдорлик, давлат сиёсатига хайрихоҳлик сингари эзгу фазилатлар асосида ҳам шаклланиб боради. Ўз навбатида, уларнинг ҳар бири ўз таркибида бир қанча хусусиятларни бирлаштиради.

Талабаларда ҳарбий ватанпарварлик онг, ахлоқий фаолият кўникмалари ҳамда ватанпарварлик маданияти турли соҳаларида фидокорона меҳнат қилаётган, илм-фан, маданият, ишлаб чиқариш, спорт соҳаларида ютуқларни қўлга кириш билан Ўзбекистон Республикаси номини жаҳонга машҳур қилаётган, унинг обрў-эътиборининг ошишига ўзининг муносиб ҳиссасини қўшаётган шахслар ҳаёти ва фаолият тўғрисидаги маълумотлардан самарали фойдаланиш, ватанпарварлик намуналарини кўрсатган, халқ қаҳрамонлари намунасида шакллантирилади. Ватанпарварлик тарбияси талабаларда дунёқарашни шакллантиришда ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлиб, уни самарали ташкил этишда онг, ҳис-туйғу ҳамда хулқ-атвор бирлигига эришиш мақсадга мувофиқдир. Бадий ва илмий адабиётлар, матбуот янгиликлари, кинофильм, спектакл ғоялари,

<sup>13</sup><http://mv-vatanparvar.uz/uz/news?id=3304>

турли суҳбатлар мазмунини тушунтириш, тарғиб этиб бориш орқали ўқувчилар онгига ватанпарварлик туйғулари сингдирилади.

Хулоса қилганда, ватанпарварлик тарбияси ижтимоий ҳодиса бўлиб, унинг мазмуни ва моҳияти шахсни ўраб турган жамият нормаларига, шу жамиятда қабул қилинган ва эъозланадиган қадриятларга боғлиқ бўлади. Мустақиллик шароитида мамлакатимиз ёшлари онгига ватанпарварлик, ҳисларининг тарбияланиши, табиий, ҳар бир ёш авлодда ўзлигини англаш, ўзи мансуб бўлган халқ ва миллат маънавиятини қадрлаш ҳисларини тарбияламоқда. Бу эса ўша юксак ўз-ўзини англашнинг пойдевори ва муҳим шакллантирувчи механизмдир.



**6-расм. Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнлари модели.**

Диссертациянинг учинчи боби «Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштиришнинг самарадорлик даражаси» деб номланиб, мазкур бобда тажриба-синов ишлари методикаси аниқланган ҳамда тажриба-синов ишларининг натижаси ва уларнинг самарадорлиги аниқланган.

Тадқиқот доирасида амалга талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳини шакллантиришнинг шакл ва методлари, таълим технологиясини самарадорлиги тажриба-синовдан ўтказилди. Юқоридаги келтирилган илмий-

назарий таҳлиллардан келиб чиққан ҳолда асословчи тажриба жараёнидаги амалий фаолиятни респондент-талабалар эътиборига улар учун мўлжалланган анкета сўровини ҳавола этиш билан бошладик.

Тажриба-синов ишларини амалга ошириш учун 2016-2018 йиллар мобайнида Ўзбекистон Миллий университетининг ҳарбий таълим» кафедраси ихтисослиги, Фарғона давлат университетининг «ҳарбий таълим» ихтисослиги ва Бухоро давлат университети «ҳарбий таълим» ихтисослиги талабалари орасида анкета ва тест синовлари ўтказиб борилди. Тажриба майдонларидан синов ишларига жами 720 нафар (2016-2017 йилларда 360 нафар, 2017-2018 йилларда 360 нафар) талабалар респондент сифатида қабул қилинди. Шунингдек, диссертант томонидан тавсия этилаётган методиканинг самардорлигини холис баҳолаш мақсадида тажриба майдонлари бўлган ОТМларидан жами 12 нафар (2016-2017 йилларда 6 нафар, 2017-2018 йилларда 6 нафар) амалиётчи-ўқитувчи ҳам жалб қилинди (3.8-жадвал).

Тажриба гуруҳларида машғулотлар диссертация томонидан ишлаб чиқилган янги педагогик технология асосида, назорат гуруҳларида эса анъанавий услубда амалга оширилди.

Тажриба-синов ишлари жараёнида тавсия этилаётган технология бўйича диссертант ва юқорида баён этилган олий таълим муассасаларининг тегишли ҳарбий кафедралари мутахассислари иш олиб бордилар.

### 1-жадвал

Тажриба майдонларида синов ишларига жалб этилган респондент-талабалари ва ўқитувчилар

ОТМлари номи	2016-2017 йиллар		2017-2018 йиллар		Жами	
	Талабалар сони	Ўқитувчилар сони	Талабалар сони	Ўқитувчилар сони	Талабалар сони	Ўқитувчилар сони
Ўзбекистон Миллий университетининг Ҳарбий таълим факультети	127	2	111	2	238	4
Фарғона давлат университетининг Ҳарбий таълим факультети	110	2	114	2	224	4
Бухоро давлат университетининг Ҳарбий таълим факультети	113	2	125	2	238	4
Жами	360	6	360	6	720	12

Тажриба боши ва якунида қўлга киритилган кўрсаткичлар ўртасидаги фарқни яққол ифодалаш мақсадида қуйидаги жадвал шакллантирилди (2-жадвал):

**Респондент-талабаларнинг « Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштириш асослари» фани бўйича назарий билим ва амалий малакаларининг динамик ўсиши(асословчи ва таъкидловчи тажрибалар)**

Гуруҳлар даражалар Босқичлар	Тажриба-синов гуруҳлари $n_2=360$ нафар			Назорат гуруҳлари $n_1=360$ нафар		
	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
<b>Назарий билимлар даражаси</b>						
Асословчи тажриба	90	138	132	80	146	134
Таъкидловчи тажриба	190	116	54	30	145	185
<b>Амалий малакалар даражаси</b>						
Асословчи тажриба	85	145	130	73	142	145
Таъкидловчи тажриба	192	114	54	28	149	183

Тажриба-синов ишларига жалб этилган респондент-талабаларнинг «Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштириш асослари» фани асослари бўйича назарий ва амалий билимларининг махсус методика ёрдамида бойиганлигини объектив баҳолаш мақсадида жадвал кўрсаткичлари математик-статистик метод ёрдамида таҳлил қилинди. Математик-статистик таҳлил учун респондент-талабаларнинг қайд этилган бошланғич ҳарбий тайёргарлик даражасини ифодаловчи малака (2-жадвал) кўрсаткичлари қабул қилинди.

Математик-статистик таҳлил моҳиятига кўра тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган натижалар тегишли равишда 1- ва 2-танланмалар дея қабул қилинади. Ҳар икки танланмалар кўрсаткичларига мувофиқ вариацион қаторлар ҳосил қилинади(3-жадвал):

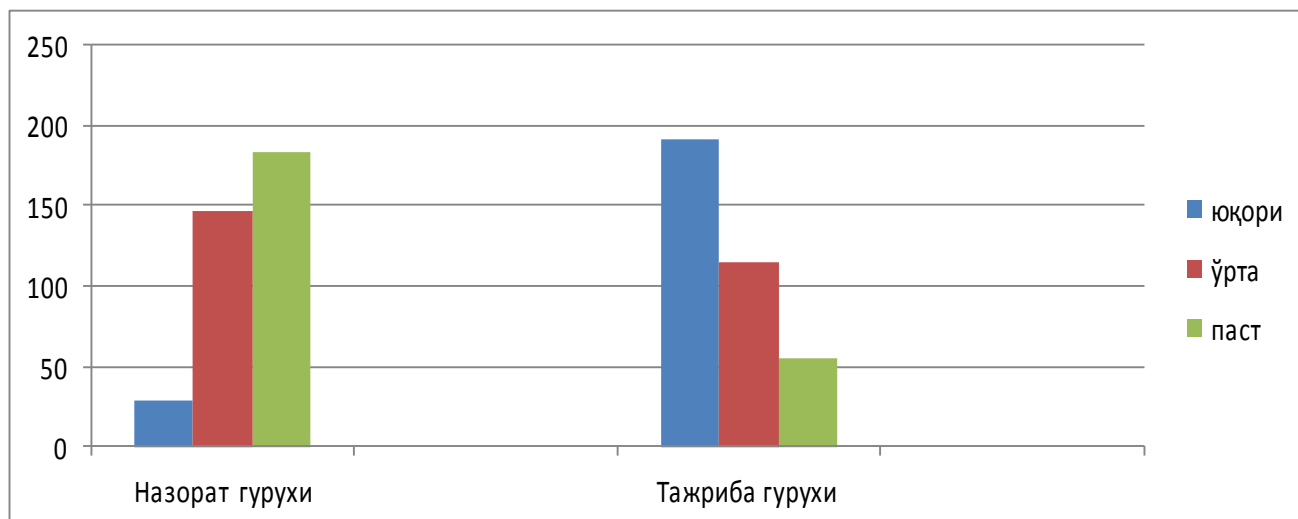
**Респондент-талабаларнинг « Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштириш асослари» фани бўйича назарий билим ва амалий малакалари бўйича ўтказилган тажриба-синов ишларининг статистик қийматларини таққослама жадвали**

Гуруҳлар	Танланмалар	Респондентлар сони	Даража кўрсаткичлари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	1-танланма $X_i$	$n_1=360$	191	115	54
Назорат гуруҳи	2-танланма $Y_j$	$n=360$	29	147	184

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳи талабалари тадқиқот жараёнига жалб этилган назорат гуруҳи талабаларига нисбатан билим, кўникма ва малакалар

самаралироқ эканлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилади, аниқланган хулосаларгина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини тасдиқлайди. Тажриба-синов натижаларини статистик таҳлил қилиш учун Стъюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга.

Юқоридаги жадвал маълумотларини таққослаш мақсадида қуйидаги диаграммани ҳосил қиламиз.



**2-расм. Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштириш даражасининг диаграммаси**

Диаграммадан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳидаги юқори ва ўрта кўрсаткичлар назорат гуруҳи кўрсаткичларидан юқори экан. Энди 3 - жадвал маълумотларини математик статистик таҳлил қиламиз.

Тажриба гуруҳининг статистик кўрсаткичлари ва талабалар сонини мос равишда  $X_i, n_i$  лар ва шу каби назорат гуруҳининг статистик кўрсаткичлари ва талабалар сонини мос равишда  $Y_j, m_j$  лар орқали белгилаб, статистик гуруҳланган вариацион қаторлар тузилади. Шунингдек, юқори кўрсаткични 5 балл билан, ўрта кўрсаткични эса 4 балл билан ва паст кўрсаткични 3 балл билан белгилаймиз.

Тажриба гуруҳининг ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(1) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ n_i & 191 & 115 & 54 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 360$$

Назорат гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(2) \begin{cases} Y_i & 5 & 4 & 3 \\ m_i & 29 & 147 & 184 \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 360$$

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида юқоридаги вариацион қаторлардан  $n_i$  ва  $m_j$  такрорийлик (частота)ларни мос статистик эҳтимоллик формулалари  $p_i = \frac{n_i}{n}$  ва  $q_j = \frac{m_j}{m}$  асосида ҳисоблаймиз.

$$(3) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ p_i & 0,53 & 0,32 & 0,15 \end{cases} \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ q_j & 0,08 & 0,41 & 0,51 \end{cases} \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Статистик таҳлилни ҳар икки гуруҳ бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, қиёслашдан бошлаймиз. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги натижаларни берди:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,53 \cdot 5 + 0,32 \cdot 4 + 0,15 \cdot 3 = 2,65 + 1,28 + 0,45 = 4,38$$

$$\text{Фоизда} \quad \bar{X}\% = \frac{4,38}{5} \cdot 100\% = 87,6\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,08 \cdot 5 + 0,41 \cdot 4 + 0,51 \cdot 3 = 0,40 + 1,64 + 1,53 = 3,57$$

$$\text{Фоизда} \quad \bar{Y}\% = \frac{3,57}{5} \cdot 100\% = 71,4\%$$

Демак, синов гуруҳларидаги ўзлаштириш назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришдан  $(87,6 - 71,4)\% = 16,2\%$  га юқори экан. Бу эса ўз навбатида  $\frac{85,2\%}{71,4\%} = 1,19$  баробар ортиқлигини англатади.

Демак, тажриба-синов ишлари сўнггида респондентнинг билим кўрсаткичлари ўрта ҳисобда  $16,2\%$  га ошган.

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўрта қийматлар, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари топилди(4-жадвал).

**4-жадвал**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
4,38	3,57	0,2279	0,5336	0,88	0,94	16,2	704,5	194,21	0,08	0,07

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X}=4,38$ ;  $\bar{Y}=3,57$ ;  $\Delta_x = 0,08$ ;  $\Delta_y = 0,07$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,38 - 0,08}{3,57 + 0,07} = \frac{4,30}{3,64} = 1,18 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,38 - 0,08) - (3,57 - 0,07) = 4,30 - 3,50 = 0,80 > 0;$$

Ҳосил бўлган кўрсаткичлар тажриба-синов ишларининг самарадорлик даражасини баҳоловчи мезоннинг бирдан каттали билан, тажриба гуруҳлари респондент-талабаларининг «Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштириш асослари» фани бўйича виртуал малакаларга эгаликлари кўрсаткичларини баҳоловчи мезоннинг нолдан катталиги билан кўриш мумкин. Худди мана шу ҳолат тажриба гуруҳларида қайд этилган натижаларнинг назорат гуруҳи натижаларидан юқори (16,2%) эканлигини яна бир бор тасдиқлайди.

Шундай қилиб, олий таълим муассасалари талабаларининг «Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштириш асослари» фани бўйича замонавий ахборот технологиялари ёрдамида ўзлаштирган назарий ва амалий билимларини мустаҳкамлаш ва ривожлантиришга қаратилган тажриба-синов ишлари самарали ташкил этилди.

## ХУЛОСА

Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштириш муаммосини назарий ва амалий жиҳатдан ўрганиш, олинган натижаларни таҳлил этиш ҳамда педагогик тажриба-синов ишларининг сўнгги кўрсаткичлари қуйидаги хулосаларга олиб келди:

1. талабаларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш – бу миллати, тили ва касбидан қатъий назар, ёшларда Ватанга садоқат туйғусини шакллантириш, уларни ўз фуқаролик бурчи ва конституцион мажбуриятларини бажаришга, жамият ва давлат манфаатларини ҳимоя қилишга қодир шахслар этиб тарбиялашга йўналтирилган давлат органлари, жамоат бирлашмалари ва бошқа ташкилотларининг кўп босқичли, тизимли, мақсадли ва мувофиқлаштирилган фаолият эканлиги келиб чиқди.

2. Ўзбекистон ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг мақсади ёшларда жамиятнинг турли тармоқлари, айниқса, ҳарбий соҳа билан алоқадор бўлган давлат хизмати турларида фаоллик кўрсатиш, тинч ва ҳарбий шароитда Конституция ва ҳарбий бурчга садоқатли бўлиш, уларда ўз юрти ва халқи тақдири учун юксак масъулият ва жавобгарлик каби муҳим хусусиятларни шакллантиришдан иборат эканлиги хулоса қилинди.

3. Тадқиқот асосида ҳарбий ватанпарварликнинг жамият барқарорлигини таъминлашнинг муҳим омили сифатида баҳоланиши унинг педагогик асослари, уни такомиллаштиришнинг педагогик модели, тамойиллари, технологияларини ўрганишни талаб қилади. Диссертацияда ёшларда ҳарбий ватанпарварлик кўникмаларини шакллантиришнинг



ижтимоий барқарорликни таъминлашнинг механизмлари назарий жиҳатдан такомиллаштирилди.

4. Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштириш қаратилган таълимнинг янги моделини яратишнинг илмий-педагогик асослари илгари сурилди. Бу борада таълим тизимида талабаларга қаратилган ҳарбий ватанпарварлик таълими, тарбияси ва тарғиботига янги ёндашувни олиб киришга қаратилган маънавий-мафкуравий тарғибот-ташвиқот ишлари, уни амалга оширишнинг амалий механизмларини янада такомиллаштиришни тақозо этади.

5. Бугунги таълим тизимида ва олий таълим муассасаларида талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишга асосланган замонавий ва фаол ўқитиш методларини қўллаш услублари ишлаб чиқилмаганлиги аниқланди. Педагогик жараёнда талабаларда ватанпарварликни, муҳаббат туйғуси чинакам эътиқодга ва ақидага айланиши учун уларда тарихий шахсларни ватанпарварлиги, ватан олдидаги қаҳрамонлигини ўргатиш, психологик таъсир кўрсатиб мардлик ва жасорат сифатларини ривожлантириши асосланди.

6. Педагогик жараёнда талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тизимининг муҳим таркибий қисми – бу тарбиявий ишлар бўлинмалари асосида, факультетлар, кафедралар, ижтимоий ҳарбий қисмлар, илмий ва ижодий бирлашмаларнинг фаол иштирокида ташкиллаштирилувчи ва амалга оширилувчи оммавий ватанпарварлик иши эканлиги аниқланди.

7. Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик тарбияси миллий мафкурага асосланиб, ташаббускорлик хусусиятига эга бўлиши, ёшларни Ватан ҳимоясига тайёрлаш борасида учраётган барча камчиликларни қатъий очиб ташлаш ва уларни тузатиш бўйича услубий тавсиялар ишлаб чиқилди.

8. Таълим доирасида амалга талаба-ёшларда ҳарбий ватанпарварлик руҳини шакллантиришнинг шакл ва методлари, таълим технологиясини самарадорлиги тажриба-синовдан ўтказилди. Тажриба-синов ишлари асосан олий таълим муассасалари талабаларида ҳарбий ватанпарварлик сифатларини такомиллаштиришда илғор педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш имкониятлари алоҳида ўрганилди, сифат ва самарадорлиги, илмий-назарий (илмий фаразлар асосида) ва амалий жиҳатдан исботланди.

9. Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашга қаратилган педагогик жараёнда фойдаланиладиган дарслик ва ўқув-методик қўлланмаларга буюк саркардаларимизнинг ҳаёти ва фаолияти ҳақидаги маълумотларни киритиш, уларнинг жасорати, фидойилиги ва қаҳрамонликлари тўғрисида ҳужжатли фильмлар, кинофильмлар ва оммавий ахборот воситаларидаги рукнлардан фойдаланиш лозимлиги асосланди.

10. «Мард ўғлон» давлат мукофотида сазовор бўлган юртдошларимиз билан учрашувлар ўтказиш, эришган ютуқ ва натижаларни ёшлар ўртасида кенг тарғиб қилиш, талабаларни ҳарбий ватанпарварлик тўғрисида назарий ва амалий билим, кўникмаларини бойитиш мақсадида муҳофаа ишлари бўлимлари ва ҳарбий қисмлар, ўзини ўзи бошқариш органлари, давлат ва

жамоат ташкилотлари билан ҳамкорликда турли мавзуларда тадбирлар ташкил этиш, ёшларда мардлик, жасурлик ва ватанпарварлик туйғуларини шакллантиришга қаратилган миллий хусусиятлар ва тарихий қаҳрамонларимиз акс этган электрон ўйинларни яратиш ватанпарварлик тарбиясининг самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

**Тадқиқот иши асосида қуйдаги таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.**

1. Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашга қаратилган педагогик жараёнда фойдаланиладиган дарслик ва ўқув-методик қўлланмаларга буюк саркардаларимизнинг ҳаёти ва фаолияти ҳақидаги маълумотларни киритиш, уларнинг жасорати, фидойилиги ва қаҳрамонликлари тўғрисида ҳужжатли филмлар, кинофильмлар ва оммавий ахборот воситаларида рунлар камровини кенгайтириш лозим.

2. «Мард ўғлон» давлат мукофотига сазовор бўлган юртдошларимиз билан учрашувлар ўтказиш, улар эришган ютуқ ва натижаларни ёшлар ўртасида кенг тарғиб қилиш мақсадга мувофиқ бўлади.

3. Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик тўғрисида назарий ва амалий билим ва кўникмаларини бойитиш мақсадида мудофаа ишлари бўлимлари ва ҳарбий қисмлар, ўзини - ўзи бошқариш органлари, давлат ва жамоат ташкилотлари билан ҳамкорликда турли сермазмун ва қизиқарли тадбирлар ташкил этиш лозим.

4. Ёшларда мардлик, жасурлик ва ватанпарварлик туйғуларини шакллантиришга қаратилган миллий хусусиятлар ва тарихий қаҳрамонларимиз акс этган электрон ўйинларни яратиш мақсадга мувофиқ бўлади.

5. Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашга хизмат қилувчи ўқув-услугий қўлланмалар, кўрсатмалар, дарслик ва монографиялар нашр этиш кўламини кенгайтириш, шунингдек ёшларни ҳарбий ватанпарварликка ундовчи илмий ва бадиий асарларни таржима қилиш ишларини йўлга қўйиш лозим.

6. Талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашда Алпомиш, Тўмарис, Широқ каби халқ қаҳрамонлари, Амир Темур, Улуғбек, Бобур сингари саркардаларимиз, Ибн Сино, Беруний каби олиму фузалоларимиз қарашларига тез-тез мурожаат қилиш, тарбия борасидаги жаҳон стандартларига ҳам эътиборни қаратиш, Ўзбекистон ёшлар агентлиги раҳбарлигида ҳарбий ватанпарварлик ғоясини тарғиб этувчи «Ватанпарвар» ўйинлари, мусобақаларининг ўтказилиши мақсадга мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ХАЙДАРАЛИЕВ ХУРШИД ХАМИДУЛЛАЕВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ  
В ДУХЕ ВОЕННОГО ПАТРИОТИЗМА**  
(на примере военного образования)

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

**Наманган – 2021**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2018.3.PhD/Ped576.**

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-сайте Научного совета ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Акрамов Хуснитдин Мухитдинович**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Мамуров Баходир Бахшуллаевич**  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Ташкентский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета № PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 при Наманганском государственном университете «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года в \_\_\_\_\_ часов. (Адрес: 160107, город Наманган, улица Бобуршох, дом № 161. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_). (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом № 316. Тел.: (99869) 227-29-81)).

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года.  
(реестра протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года).

**С.Т.Тургунов**  
председатель научного совета  
по присуждению Ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**М.А.Аскарова**  
ученый секретарь научного совета  
по присуждению Ученых степеней,  
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

**З.Э.Азимова**  
председатель научного семинара  
при научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., доцент

## **ВВЕДЕНИЕ(аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Мировая опасность международного терроризма и экстремизма, растущие угрозы национальной и глобальной безопасности, продолжающийся вооруженный конфликт в некоторых регионах, сохраняющаяся опасная ситуация требуют развития военно-патриотических навыков у молодежи каждой страны. В настоящее время в развитых странах действуют программы, направленные на воспитание молодежи в духе военного патриотизма, военно-мотивационной деятельности, концепции повышения эффективности патриотического воспитания, особое внимание уделяется организации системы педагогических процессов, направленной на повышение духа военного патриотизма в учебном процессе.

Эти подходы направлены на воспитание у молодежи духа военного патриотизма, а также актуальности педагогической деятельности.

В крупных международных исследовательских центрах передовых стран мира проводится множество исследований, направленных на развитие у граждан военно-патриотических навыков и компетенций. В частности, в США, основываясь на идеологии национал-либерализма, направленной на повышение патриотизма среди молодежи, а также в Японии прилагаются усилия по приобретению основ военного патриотизма в образовательном процессе, основанном на «японском чуде». Благодаря этому молодые люди приобретают знания о политических и социальных процессах, происходящих вокруг них и в мире, о национальных интересах, чтобы принимать быстрые и независимые решения в любой сложной ситуации, особые усилия также прилагаются к развитию навыков эффективного использования современной военной техники.

Одна из актуальных задач - совершенствовать и активизировать работу по воспитанию молодежи в духе военного патриотизма в Узбекистане, более активно вовлекать граждан страны, правительственные и негосударственные некоммерческие организации и другие институты гражданского общества в просветительскую работу в этой сфере, прививать молодым людям чувство патриотизма и мужества<sup>14</sup>. «Слово «мир» в современном понимании имеет значение «спокойствие» ; однако вчерашняя ситуация, вчерашний анализ и прогнозы не соответствуют сегодняшним»<sup>15</sup>. Следовательно, необходимо кардинально реформировать систему развития знаний, навыков и умений молодежи нашей страны в военно-патриотическом воспитании. Однако «до сих пор не удалось наладить систему воспитания нашей молодежи в духе военного патриотизма на современной научной основе. В нашей стране нет патриотических организаций детей и подростков. Однако в зарубежных странах уже есть такой положительный опыт, который нам необходимо

---

<sup>14</sup>Концепция воспитания молодежи в духе военного патриотизма. Приложение 1 к Постановлению Кабинета Министров от 23 февраля 2018 г. No 140. ([www.lex.uz](http://www.lex.uz))

<sup>15</sup>Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему. Том 4 - Ташкент: Узбекистан, 2020. - С.130.

изучить и внедрить»<sup>16</sup>. Это также доказывает необходимость совершенствования системы воспитания студентов в духе военного патриотизма.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, поставленных в Постановлении № ПФ-5106 от 5 июля 2017 года «О повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержки деятельности Союза молодежи Узбекистана», Указ Президента Республики Узбекистан от 12 декабря 2002 г. № ПП-436-II «О всеобщей военной службе и военной службе», № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 г. «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Закон Республики Узбекистан № 406 от 14 сентября 2016 года «О государственной молодежной политике», Постановление Олий Мажлиса Республики Узбекистан № 105-1 от 30 августа 1995 года «О Военной доктрине Республики Узбекистан» и других соответствующих правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование ориентировано на развитие науки и технологий в стране I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Ученые в области педагогики - Н. Г. Алексеев, Д.Б. Богдавленская, А. К. Бруднов, В. А. Далингер, Н. И. Дереклеева, А. В. Курвина, А. Н. Леонтьев, А. С. Обухов, А.Л. Спивак, А.Ботаев, О.В. Ортыков, Сафаров, Р.Хамрокулов, О.Мусурмонова, Ш.Шарипов, Н.Егамбердиева, Ш.Шодмонова, Е.Юзликаева, О.Джамолитдинова, М.Уразова, В.А. Слостенин, Г.Чиякова, И.Риданова, Ю.В.Круглова - поднимали вопросы необходимости патриотического воспитания ; в научных исследованиях Ю.Юлдашева, Н.Азизходжаевой, У.Бегимкулова, А.Абдукодирова, Н.Сайдахмедова, У.Толипова, Б.Ходжаева рассмотрены особенности формирования чувства патриотизма у студентов, социальные факторы, влияющие на развитие профессиональных качеств, а также проведено научное исследование способов и форм формирования критического, творческого мышления у учащихся в существующих педагогических условиях, рассмотрено содержание педагогического процесса и дидактических принципов.

Ученые зарубежных стран и нашей республики - О.П. Мерзлякова, А.А. Губайдуллин, О.Е. Лебедев, В.К. Тагиров, И.А. Зимняя, Н.А. Федотова, Т.Г. Цунникова, В.Д. Шадриков, И.А. Янюк, А.Л. Спивак, Д.С. Фарран, А.А. Абдукодиров, Н.А. Муслимов, Ю.И. Иноятлов, Б.Х. Ходжаев, Б.Данияров, Ю.М. Асадов, Н. Ш. Турдиев, И. Сапарбоев, С. Н. Акбарова, Н. Т. Ахмедова, Г. Шоисаева<sup>17</sup> - говорили о необходимости совершенствования

<sup>16</sup>Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему. Том 4 - Ташкент: Узбекистан, 2020. - С.139.

<sup>17</sup>Работы этих ученых занесены в конце диссертации в «Список использованной литературы».

педагогических механизмов в системе воспитания студентов в духе военного патриотизма, развитии творчески ориентированных образовательных программ, их исследования отражают менталитет нации, народа и чувство Родины; разработка прогностических и квалиметрических методов уровня развития патриотизма у студентов - один из важнейших вопросов, имеющих научное, теоретическое и практическое значение.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научного учреждения, где выполнена диссертация.** Исследование диссертации выполнено в рамках научно-исследовательского плана Ферганского государственного университета № ПЗ-20170930223 «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества» (2016-2019).

**Цель исследования** заключается в выявлении и оптимизации педагогических возможностей совершенствования процесса воспитания студентов в духе военного патриотизма.

**Задачи исследования:**

изучить системные особенности процесса воспитания студентов в духе военного патриотизма;

определение критериев, эффективных форм, методов и средств совершенствования процесса воспитания студентов в духе военного патриотизма в соответствии со спецификой системы;

обеспечение основы для внедрения согласованности и преемственности механизмов процесса воспитания учащихся в духе военного патриотизма;

совершенствование алгоритма работы испытуемых модели процессов воспитания студентов в духе военного патриотизма в условиях модели процессов.

**Объект исследования** Процессы воспитания студентов в духе военного патриотизма.

**Предмет исследования** содержание, формы и методы совершенствования процесса воспитания школьников в духе военного патриотизма.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались методы сравнительного анализа, педагогического наблюдения, ретроспективного анализа, моделирования, беседы, интервью, педагогического эксперимента, математического и статистического анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

в основе процесса воспитания студентов в духе военного патриотизма лежат компоненты сложной педагогической системы, усовершенствованы механизмы обеспечения их взаимосвязанности в соответствии с организационной структурой и содержанием;

доработаны показатели и критерии оценки эффективности системы воспитания школьников в духе военного патриотизма в соответствии с характеристиками горизонтального и вертикального воздействия ее составляющих и принципами системности;

усовершенствован алгоритм деятельности субъектов процессов воспитания студентов в духе военного патриотизма на основе внедрения механизмов обеспечения системности мотивационных процессов;

усовершенствована модель процесса воспитания школьников в духе военного патриотизма как модель технологических процессов, основанная на систематизации индивидуальной деятельности субъектов.

**Практические результаты исследования** заключается в следующем:

разработано методическое обеспечение воспитания студентов в духе военного патриотизма;

выявлены философские, педагогические и психологические факторы воспитания студентов в духе военного патриотизма, призванные повысить эффективность организации воспитательной деятельности;

определены модернизированные формы воспитательной деятельности, направленные на воспитание учащихся в духе военного патриотизма, и усовершенствованы механизмы их реализации;

формы и методы диагностики духовности студентов отражены в учебнике «Основы военно-патриотического воспитания» (№335-062-2016), изданном для специальностей бакалавриата.

**Достоверность результатов исследования.** Отечественный опыт философских, методологических, психолого-педагогических подходов к проблеме и воспитанию школьников в духе военного патриотизма, организация воспитательной деятельности отечественных и зарубежных ученых, а также деятельность командиров групп и секций; использование дополнительных методов научной работы, соответствующих целям исследования; теоретическая и практическая часть исследования проанализированы как количественно, так и качественно; экспериментальная часть имеет подтверждение на практике преподавания, обработка результатов проведена методами математического и статистического анализа.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в педагогическом вузе разработаны локальные технологии модульного программирования, направленные на профессиональную социализацию студентов в духе военного патриотизма и развитии духовной культуры студентов; критерии и показатели определения уровня воспитания студентов в духе военного патриотизма, а также разработка научно-методических рекомендаций, обеспечивающих положительное решение поставленной исследовательской задачи.

Практическая значимость исследования - определение компетенций для подготовки будущих учителей к учебной деятельности по развитию научных программ, повышение квалификационных требований по социально-гуманитарным, общеобразовательным и специальным предметам, преподаваемым в педагогических вузах; совершенствование механизмов эффективного проектирования процесса организации и проведения духовно-



просветительской деятельности, разработка диагностической системы воспитания студентов педагогических вузов в духе военного патриотизма.

**Внедрение результатов исследований.** Научные результаты совершенствования системы воспитания студентов в духе военного патриотизма по воспитанию студентов педагогических вузов в духе военного патриотизма:

процесс воспитания студентов в духе военного патриотизма строится на компонентах сложной педагогической системы, от нововведений в совершенствовании механизмов обеспечения взаимосвязанности в соответствии с организационной структурой и содержанием согласно ретроспективной периодичности в целях обеспечения реализации задач, вытекающих из содержания главы 5 «Этапы и направления военно-патриотического воспитания» Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23 февраля 2018 г. № 140 «Об утверждении Концепция военно-патриотического воспитания молодежи» применена при разработке элективной предметной программы, рабочей программы, рабочего учебного плана «Совершенствование системы воспитания школьников в духе военного патриотизма», зарегистрированной в сентябре под номером ВД- 5111500-3.05. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-5136 от 9 декабря 2020 г.). В результате этот конкурс развивает у студентов знания и навыки военного патриотизма на основе научно-обоснованных уроков;

показатели и критерии оценки для определения эффективности системы воспитания школьников в духе военного патриотизма по характеристикам горизонтального и вертикального воздействия ее составляющих и принципам системности из нововведений о его улучшении, постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 140 от 23 февраля 2018 г. № 140 «Об утверждении Концепции воспитания молодежи в духе военного патриотизма». В целях обеспечения реализации задач, вытекающих из содержания Главы 5 «Этапы и направления воспитания в духе военного патриотизма» для бакалавриата военных учебных заведений факультетов и кафедр высших учебных заведений, утвержденных постановлением от 15 февраля 2015 г. № 2-540, предмет «Военный патриотизм» включена в содержание Государственного образовательного стандарта. (Справка Минобороны Республики Узбекистан № 25/10/332 от 23 февраля 2021 г.) В результате выполнения задач, вытекающих из содержания Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23 февраля 2018 года № 140 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи» и государства обогащен образовательный стандарт «Военный патриотизм»;

в рамках проекта А-1-099 2015-2017 «Роль концепций дальнейшего развития гражданского общества и духовно-нравственной безопасности в устойчивом стратегическом развитии Узбекистана», представленного Агентством по науке и технологиям Кабинета Министров Министры Республики Узбекистан от новизны улучшения основы внедрения

механизмов обеспечения согласованности мотивационных процессов, алгоритм деятельности субъектов процессов воспитания студентов в духе военного патриотизма., издано Ферганским издательством в 2017 г. Используется при подготовке Главы 2 «Основные части строения гармонично развитой человеческой личности (ментальная, нравственная, эстетическая)» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-5136 от 9 декабря 2020 г.). В результате создана методологическая основа требований и критериев военного патриотизма в формировании гармонично развитой человеческой личности в системе высшего образования;

из нововведений о том, что модель процесса воспитания школьников в духе военного патриотизма доработана как модель технологических процессов на основе систематизации индивидуальной деятельности субъектов на 2018-2020 годы государственной исследовательской программы ПЗ-20170930223 - «Совершенствование механизма повышения социальной активности молодежи в развитии демократического и правового общества», опубликованной в 2020 году издательством «Собственная книжная торговля», был использован педагогический механизм развития» подготовка 3-го раздела монографии «Возможности и педагогические направления образовательных учреждений в повышении социальной активности молодежи». (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-5136 от 9 декабря 2020 г.). В результате создана методическая основа педагогического процесса, направленная на повышение социальной активности молодежи в высшей школе.

**Апробация результатов исследования.** Результаты этого исследования обсуждались, в частности, на 2 международных и 8 республиканских научных конференциях.

**Объявление результатов исследования.** Всего по теме диссертации 9 научно-методических работ, в том числе 1 учебное пособие, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций по педагогике, в том числе 4 республиканских, 2 опубликованных в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, 130 страниц текста, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **Введении** раскрывается актуальность исследования, уровень изученности проблемы, цели и задачи исследования, а также определяются объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, информация о внедрении, опубликованность, структура работы.

В первой главе, озаглавленной «**Научно-теоретические основы совершенствования процесса воспитания учащихся в духе военного патриотизма**», научно анализируется педагогическая необходимость и

социально-психологические особенности совершенствования процесса воспитания учащихся в духе военного патриотизма.

На новом этапе развития Узбекистана формирование новой системы патриотического воспитания молодежи стало одной из актуальных задач. Различные средства массовой информации, необоснованный поток информации в Интернете и неопределенность причин процессов требуют, чтобы молодое поколение было психически устойчивым, морально зрелым и физически сильным. Глобализм, концепция «человека мира» в определенном смысле воплощает идею лишения целого поколения его исторического, морального и духовного долга, чтобы не беспокоиться о будущем - разрушить статус человека как личности.

Патриотизм - является величайшим долгом человека как гражданина и члена определенного общества, и сочетает в себе такие качества, как верность семье, уверенность в завтрашнем дне, уважение к истории, внимание к настоящему, учет интересов окружающих, умение отличать хорошее от плохого. Пока в любой армии не разовьется чувство патриотизма в обществе, она будет бесполезной, даже если ей дадут самое современное оружие. Поэтому, прежде всего, человеческий фактор играет ведущую роль в защите Родины.

В одном из своих выступлений Президент Мирзиёев отметил<sup>18</sup>, что духовно-просветительское образование - очень важный, деликатный и решающий вопрос, и поставил на повестку дня задачу формирования новой системы патриотических качеств в воспитательном процессе у современной молодежи. При этом глава государства обобщил исторические традиции и опыт зарубежных стран и дал рекомендации по созданию в нашей стране патриотических организаций детей и подростков на современной научной основе. Было отмечено, что допускать оформление документов, поверхностность и затягивание участия молодежи в деятельности, связанной с военной жизнью, физическим воспитанием, является большой ошибкой, поэтому разработка новых педагогических технологий воспитания студентов в духе военного патриотизма и разработка новых методик патриотического воспитания стала основной целью сегодняшнего исследования.

Достижение полной реализации задач, поставленных в Законах Республики Узбекистан «Об образовании»<sup>19</sup> и «Национальная программа обучения кадров»<sup>20</sup> в сфере образования, также станет важным фактором формирования патриотических качеств и преданности молодежи.

На основе исследования ставилась цель воспитать школьников в духе военного патриотизма, сформировать у них чувство гражданского долга, чувство личной ответственности, чувство принадлежности к Родине, активную жизненную позицию и сильную веру, профессионализм и

---

<sup>18</sup> Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему. Том 4 - Ташкент: Узбекистан, 2020. - С.452.

<sup>19</sup> Закон Республики Узбекистан «Об образовании». - Ташкент, Узбекистан, 23.09.2020. (Национальная база данных законодательства, 05.05.2018, №18.06 / 5430/1164.

<sup>20</sup> Национальная программа обучения Республики Узбекистан. -Ташкент: Узбекистан, № 463-1 29.08.1997 г.

определены конкретные методологические задачи для достижения этой цели. Решая эти задачи, нам необходимо принять конкретные меры по развитию военно-патриотического характера учащихся, по укреплению у них чувства ответственности за судьбу Родины, по воспитанию верности своей профессии и зрелости во всех отношениях.

Сущность понятия патриотизм - понятие родины. Там, где нет понятия Родина, не может быть и речи о патриотизме. Родина (арабский: место рождения, страна) определяется как страна рождения человека, город или деревня, страна, земля или страна<sup>21</sup>, где человек родился и вырос и считает себя гражданином. Это понятие используется в зарубежных научных источниках как патриотизм (греч. Patriotes - соотечественник, «patris» - Родина), любовь к Родине, связь со страной рождения и воспитания, преданность ей. Патриотизм часто трактуется как любовь к истории, культуре и ценностям своей родины. Однако сфера патриотизма намного шире, чем у патриотизма - это не только борьба за сохранение свободы своих соотечественников, но и действия во имя свободы человека.

В военных энциклопедиях значение военного патриотизма трактуется как «верность стране, любовь к Отечеству, служение интересам народа и защита страны от врага»<sup>22</sup>. В целом в этом определении воплощена сущность военного патриотизма. Однако гражданский патриотизм - это система познания правовой культуры и соблюдения закона, которая оценивает новизну политических и правовых событий в обществе и государстве, имеет гражданскую позицию, всегда готова служить народу и выполняет свой конституционный долг.<sup>23</sup>

Военный патриотизм по существу приводит человека к славе от его повседневных мелких забот, приучая его обладать качествами терпения, выносливости, настойчивости, упорства, отваги и храбрости. То есть через военный патриотизм человек перерастает от эгоистичной любви к родине к пониманию своего морального долга перед ней.

Важность патриотического воспитания учащихся определяется также необходимостью обеспечения безопасности нашей страны, укрепления обороноспособности, обеспечения безопасности граждан. Поэтому воспитание студентов в духе патриотизма остается славной ответственной задачей воспитательной работы. Одна из главных задач нашего независимого государства сегодня - воспитать идеального патриота, который живет и горит как моя страна и мой народ.

В педагогическом процессе можно научить студентов патриотизму, историческому героизму исторических личностей, развить качества мужества и отваги через психологическое воздействие, чтобы патриотизм, чувство любви к стране могли стать настоящей верой, истинным вероучением.

---

<sup>21</sup> Ўзбек тилининг изоҳли луғати. –Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси давлат илмий нашриёти, 2006. – Б.444.

<sup>22</sup> Военный энциклопедический словарь. - М.: Эксмо-Пресс, 2007. –С.1024.

<sup>23</sup> Социологический словарь / Авт.-сост.: Осипов Г.В., Москвичев Л.Н., Чернощек О.Е. - М.: Норма, 2010. – С.608.

Например, сам шейх Наджмиддин Кубро возглавил армию народа и призвал жителей Ургенча сражаться с врагом. В беспощадной битве шейх высоко поднимает флаг и держит его в руке до последнего вздоха. Враги должны были один за другим отрезать шейху пальцы, чтобы получить флаг.

Военно-патриотическое воспитание - педагогический процесс, направленный на подготовку молодежи к защите Отечества и военной обороне, формирование навыков и компетенций в организации военной защиты в чрезвычайных ситуациях. Цель военно-патриотического воспитания - подготовить молодых людей к обороне Родины и военной обороне, сформировать у них навыки и умения организовывать военную оборону в чрезвычайных ситуациях.

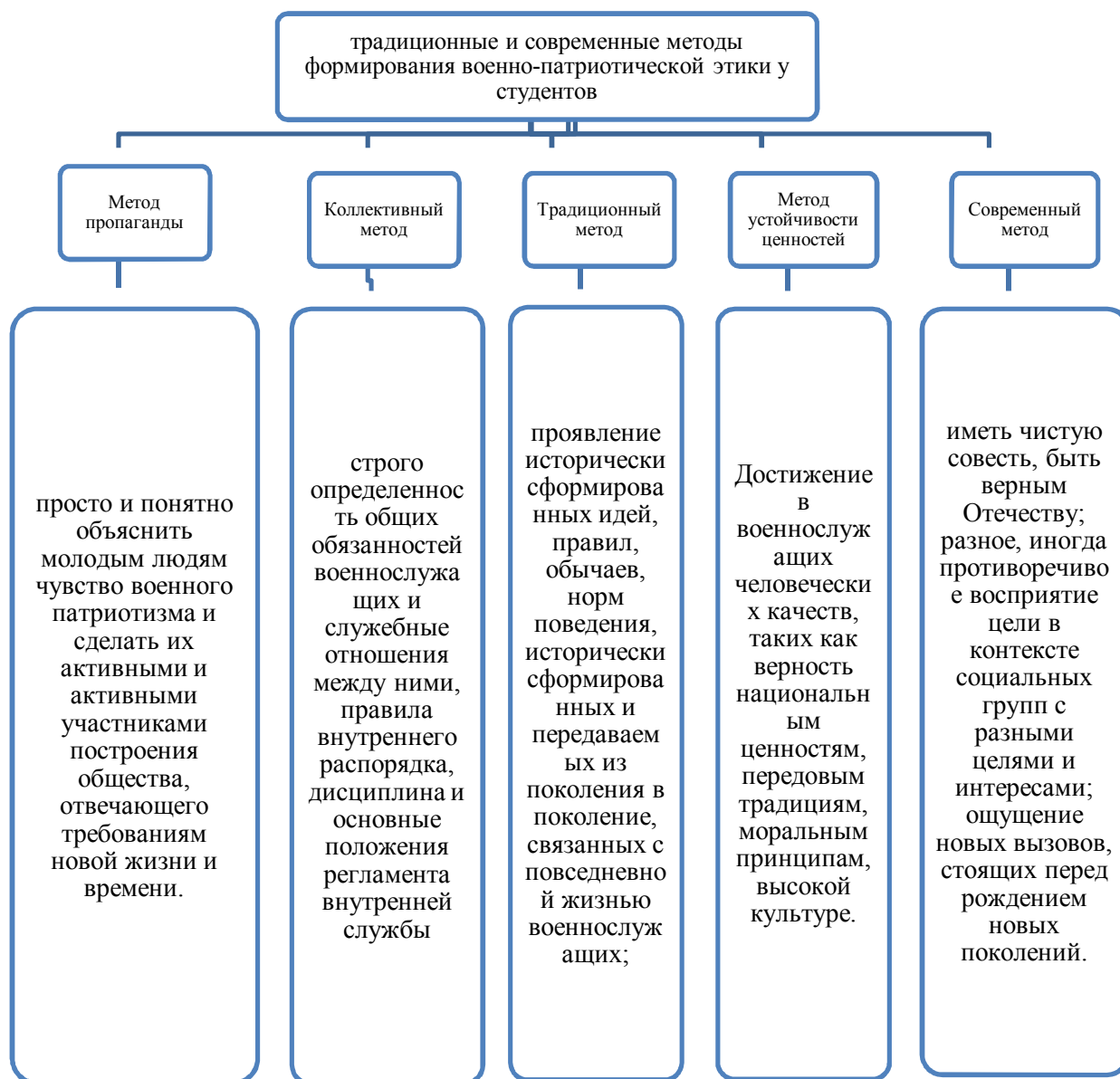


Рисунок 1. Традиционные и современные методы формирования военно-патриотической этики у студентов

Значение педагогической и психологической подготовки в развитии патриотизма у студентов очень велико. Необходимо обратить внимание на то, что военно-патриотическое воспитание в обществе зависит не только от педагогических и психологических, но и от социальных, экономических, политических и нравственных основ. В связи с этим целесообразно расширить объем педагогических исследований, связанных с изучением научно-теоретических основ военного патриотизма.

Вторая глава диссертации называется **«Педагогические процессы совершенствования воспитания студентов в духе военного патриотизма»**, в которой факторы воспитания студентов в духе военного патриотизма в процессе педагогической деятельности опираются на научную теорию и исследуют эффективные формы, методы и средства совершенствования этой системы.

На новом этапе развития Узбекистана, как и во всех сферах, формируются новые подходы и отношения в духовной сфере. Это связано с тем, что работа, которая ведется в этой сфере, проблемы, которые необходимо изучить, накапливались в течение многих лет. Одна из таких важных задач - патриотическое воспитание. Попытки защитить молодежь от различных вредоносных религиозных движений, деструктивных и чуждых идей под видом «массовой культуры» и вернуть заблудших граждан к здоровому образу жизни не дают ожидаемых результатов<sup>24</sup>. Вот почему нам нужно учить важности патриотического воспитания в формировании духовности молодежи, что ее формирование и развитие - это процесс, который длится от рождения до конца жизни. Это научить молодых людей чувствовать свой долг и ответственность перед Родиной и нацией, определять достоинства соблюдения закона.

Важная составляющая системы воспитания студентов в духе военного патриотизма в педагогическом процессе - оно организовано и осуществляется на основе воспитательной работы, при активном участии факультетов, кафедр, социальных воинских частей, научных и творческих объединений. Нормативно-правовое обеспечение патриотического и духовно-нравственного воспитания, совершенствование нормативной базы, определение социально-правового статуса воспитания в духе патриотизма - основная задача каждой составляющей вуза как составляющей единой системы образования с учетом изменений и особенностей всех сторон жизни в стране - систематизировать патриотическое воспитание студентов.<sup>25</sup> Для этого нам нужно больше сосредоточиться на «подготовке учителей новой эпохи, развитии педагогики, инновационных образовательных технологиях, творческих подходах»<sup>26</sup> и вывести их развитие на новый уровень.

---

<sup>24</sup> Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему. - Ташкент: Узбекистан, 2020. - С.140.

<sup>25</sup> Усмонов К. Интерпретация военно-патриотических идей в духовно-нравственном наследии узбекского народа: Ложь. док. (PhD) диссертация. -Ташкент, 2017. –Б. 98-99.

<sup>26</sup> Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему. - Ташкент: Узбекистан, 2020. - С.143.



Рисунок 2. Факторы и тенденции формирования военного патриотизма у студентов

23 февраля 2018 года на основании Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан разработана «Концепция воспитания молодежи в духе военного патриотизма», которую планируется реализовать в четыре этапа. В этой концепции было отмечено, что государство является основным институтом, обеспечивающим систему воспитания молодежи в духе военного патриотизма, отслеживая ее результаты. Государство организует воспитательный процесс подрастающего поколения в семье, в дошкольных учреждениях, в общем среднем образовании, профессиональном и высшем образовании, во время службы в армии, а также в органах самоуправления граждан, различных государственных и негосударственных образовательных учреждениях, коммерческие организации.

Конечная цель проводимых в настоящее время в Узбекистане масштабных реформ - реализовать чаяния нашего народа и создать для него во всех отношениях благоприятные условия жизни. Возможностей для достижения этой цели достаточно: природные ресурсы, плодородные земли, большая экономическая, юридическая, научная, техническая и духовная компетенция. Самое главное, что на этой земле живут трудолюбивые и талантливые люди, которые своими силами и интеллектом способны построить эту изобильную жизнь. Также под руководством Президента Шавката Мирзиёева особое внимание уделяется воспитанию молодежи в духе патриотизма, их всестороннему развитию. В этом смысле в образовательных учреждениях вводятся дисциплины и занятия в области патриотического

воспитания. Совершенствуются лицеи и колледжи в сфере военного образования.

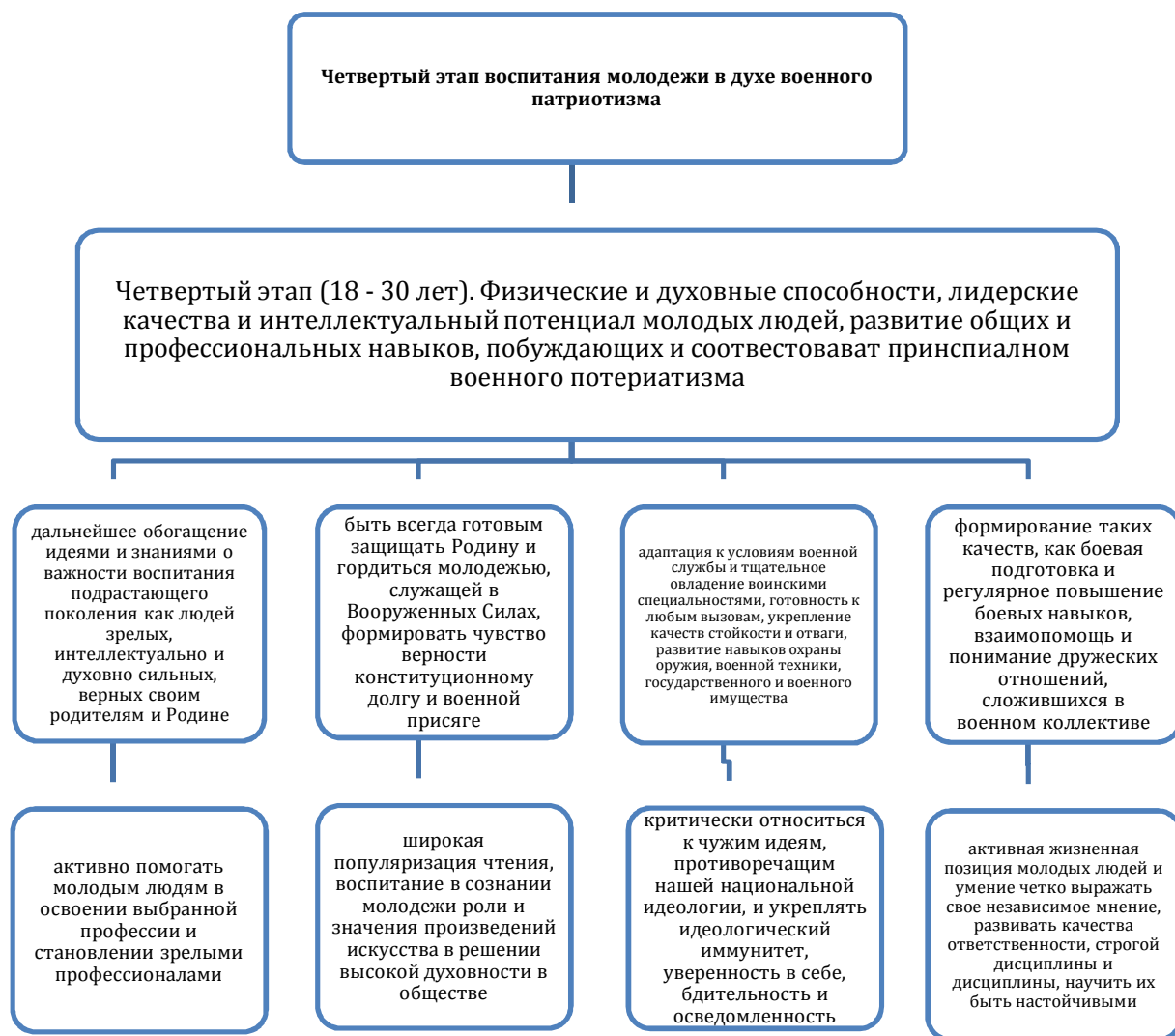


Рисунок 3. Четвертый этап военно-патриотического воспитания молодежи.

Военно-патриотическое воспитание, которое необходимо формировать в учащихся - это духовно-нравственная система воспитания молодежи в духе патриотизма, их способности и готовности защищать Республику Узбекистан как мужчины. В данной форме обучения в формировании военно-патриотических качеств у студентов основная задача:

- укрепление любви студентов к Родине;
- развить чувство ответственности за защиту страны и укрепление вооруженных сил государства;
- формирование чувства решимости и лояльности к стране. С этой целью «чтобы улучшить систему образования, мы должны тщательно развивать национальную идею и ее идеологические основы, исходя из принципа «от национального возрождения к национальному подъему»<sup>27</sup>.

<sup>27</sup> Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему. - Ташкент: Узбекистан, 2020. - С.149.





Рисунок 4. Этические нормы, формирующие патриотические качества учащихся

Мы рады, что изменения в сознании и мировоззрении наших граждан, особенно молодежи, являются важным критерием достижения новых рубежей и рубежей в развитии нашей страны. В этом смысле патриотизм, активная жизненная позиция поколения, которое вырастает на основе формирующегося в обществе чувства гордости и гордости за нашу национальную армию, представления о том, что судьба Родины - это ее собственная судьба, сильна своей защитой. В 2015 году Республиканский центр изучения общественного мнения «Общественное мнение» провел опрос, чтобы выяснить, в первую очередь, насколько патриотичны молодые люди, обучающиеся в колледжах и академических лицеях, и насколько это высокое чувство живет в их сердцах. 60,4% респондентов считают, что патриотизм - это любовь к Родине. 47,9% участников понимали патриотизм как услугу стране и готовность защищать ее. Это означает, что в образовательных учреждениях проводится патриотически воспитательная работа с молодежью.<sup>28</sup>

<sup>28</sup><http://mv-vatanparvar.uz/uz/news?id=3304>



Рисунок 5. Проявления военного патриотизма студентов

Военно-патриотические качества студентов формируются на основе мужества, значимости и доброжелательности к государственной политике. В свою очередь, каждый из них сочетает в себе ряд функций.

Военно-патриотическое воспитание учащихся, уроки нравственности и самоотверженного труда создают патриотическую культуру, прославившую Республику Узбекистан достижениями в науке, культуре, промышленности, спорте, когда приводится важная информация о жизни и деятельности лиц, которые внесли достойный вклад в историю своей страны, и тогда личность студентов формируется на примерах подвигов национальных героев, показавших образцы патриотизма. Патриотическое воспитание также важно в формировании мировоззрения студентов, и в его эффективной организации целесообразно добиться единства сознания, эмоций и поведения.

Итак, патриотическое воспитание - это социальное явление, содержание и сущность которого зависит от норм общества, которые окружают человека, ценностей, которые принимаются и уважаются в этом обществе. В условиях независимости молодежь нашей страны воспитывает в сознании молодых людей чувство патриотизма, развитие своих чувств, естественности, самосознания в каждом поколении, уважение к духовности народа и нации, к которой они принадлежат. И это основа и важный формирующий механизм такого высокого уровня самосознания.

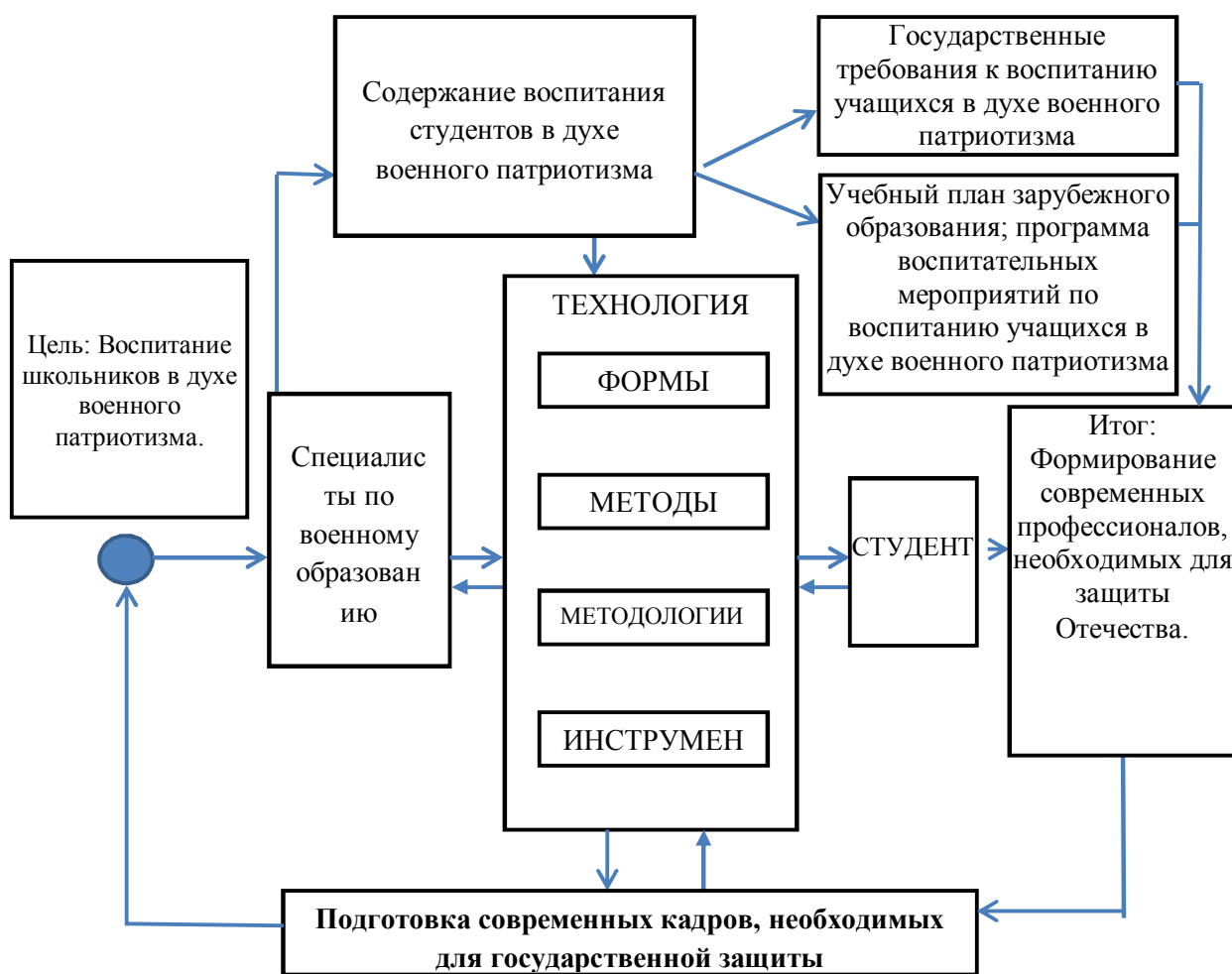


Рисунок 6. Модель воспитания студентов в духе военного патриотизма  
Третья глава диссертации - **«Уровень эффективности совершенствования системы воспитания студентов в духе военного патриотизма»**. В данной главе описывается методология экспериментальной работы, результаты, а также продемонстрирована эффективность деятельности.

В рамках исследования проверялись формы и методы формирования военно-патриотического духа студентов, эффективность образовательных технологий. Основываясь на приведенном выше научно-теоретическом анализе, мы начали практическую работу основополагающего эксперимента, обратившись к анкете для студентов.

Для проведения опытно-экспериментальной работы в 2016-2018 годах был выбран факультет предварительного военного и физического воспитания Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами. Анкетирование и тестирование проводились среди студентов Ферганского государственного университета по специальности «Дипломное военное образование» и Бухарского государственного университета по специальности «Дипломное военное образование». Всего в качестве респондентов были приняты 802 студента (409 в 2016-2017 гг. И 393 в 2017-2018 гг.) Также для объективной оценки эффективности методики, рекомендованной диссертацией, было привлечено 12 (6 в 2016-2017 гг., 6 в

2017-2018 гг.) преподавателей вузов, работающих по направлениям образования (таблица 1).

Занятия в экспериментальных группах строились по новой педагогической технологии, разработанной диссертацией, а в контрольных группах - по традиционной.

В ходе экспериментальной работы работали диссертанты по предлагаемой технологии и специалисты соответствующих военных кафедр вышеуказанных вузов.

**Таблица 1.**

**Студенты-респонденты и преподаватели, участвующие в пилотной работе на экспериментальных полях**

Название ВУЗов	2016-2017г.		2017-2018 г.		Итого	
	Количество студентов	Количество учителей	Количество студентов	Количество учителей	Количество студентов	Количество учителей
Военная кафедра Национального университета Узбекистана.	127	2	111	2	238	4
Военная факультета ВО Ферганского государственного университета	110	2	114	2	224	4
Военная факультета ВО Бухарского государственного университета	113	2	125	2	238	4
Итого	360	6	360	6	720	12

Для того, чтобы четко выразить разницу между началом и концом эксперимента, была сформирована следующая таблица (Таблица 2):

**Таблица 2**

**Динамическое развитие теоретических знаний и практических навыков респондентов-студентов по предмету « Основы совершенствования процесса воспитания школьников в духе военного патриотизма » (основополагающий и подчеркнутый опыт).**

Группы Уровень Этапы	Экспериментальные группы n <sub>2</sub> = 360люди			Контрольные группы n <sub>1</sub> = 360люди		
	Высоко	Средняя	Низ	Высоко	Средняя	Низ
<b>Уровень теоретических знаний</b>						
Подтвержденный опыт	90	138	132	80	146	134
Эмфатический опыт	190	116	54	30	145	185
<b>Уровень практических навыков</b>						
Подтвержденный опыт	85	145	130	73	142	145
Эмфатический опыт	192	114	54	28	149	183

Для того чтобы объективно оценить теоретические и практические знания студентов-респондентов, задействованных в экспериментальной работе по основам предмета «Основы совершенствования процесса воспитания школьников в духе военного патриотизма» с помощью специальных методик, показатели таблицы были проанализированы с использованием математико-статистической метод. Для математико-статистического анализа были приняты показатели умений (таблица 2), отражающие зарегистрированный уровень базовой военной подготовки студентов-респондентов.

В зависимости от характера математического и статистического анализа результаты, зарегистрированные в экспериментальной и контрольной группах, принимаются как варианты 1 и 2 соответственно. Вариационные ряды формируются согласно параметрам обеих выборок (Таблица 3):

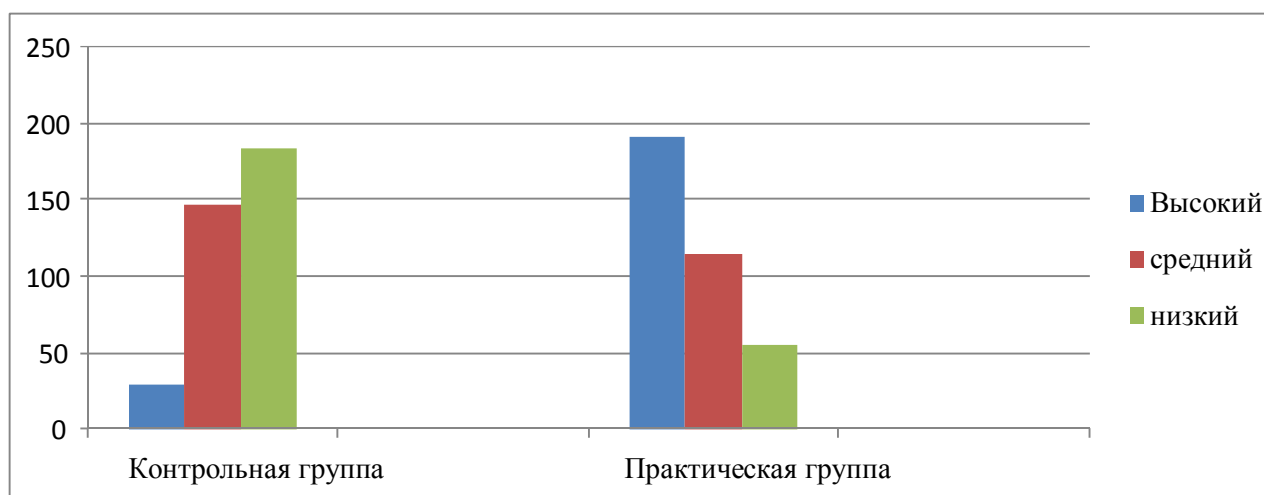
**Таблица 3**

**Сравнительная таблица статистических значений экспериментальной работы респондентов по теоретическим знаниям и практическим навыкам по предмету « Основы совершенствования процесса воспитания школьников в духе военного патриотизма »**

Группы	Выборок	Количество респондентов	Индикаторы уровня		
			Высоко	Средняя	Низ
Экспериментальная группа	1-Выборка $X_i$	$n_1 = 360$	191	115	54
Контрольная группа	2-Выборка $Y_i$	$n = 360$	29	147	184

Анализ результатов экспериментов показал, что учащиеся экспериментальной группы, были более эффективны в отношении знаний, навыков и умений, чем учащиеся контрольной группы, задействованные в процессе исследования. Для объективной оценки сложившейся ситуации проводится статистический анализ, подтверждающий, что экспериментальная работа проводилась с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения. Для статистического анализа экспериментальных результатов были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Этот метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, перечисленные в двух группах.

Чтобы сравнить данные в таблице выше, мы создаем следующую диаграмму.



**Рисунок 7. Схема уровня совершенствования процесса воспитания школьников в духе военного патриотизма**

Как видно из диаграммы, верхний и средний баллы в экспериментальной группе были выше, чем в контрольной. Теперь посредством математико-статистического метода проанализируем данные таблицы 3.

Статистически сгруппированные вариационные ряды формируются путем обозначения статистических показателей экспериментальной группы и количества студентов через  $X_i, n_i$ , а статистических показателей контрольной группы и количества студентов через  $Y_j, m_j$ . Мы также получим следующие статистически ранжированные вариационные ряды, обозначив высокие показатели цифрой 5 баллов, средний показатель - 4 балла и низкий показатель - 3 балла.

Показатели освоения экспериментальной группы:

$$(1) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ n_i & 191 & 115 & 54 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 360$$

Показатели приверженности в контрольной группе:

$$(2) \begin{cases} Y_i & 5 & 4 & 3 \\ m_i & 29 & 147 & 184 \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 360$$

Чтобы облегчить статистический анализ, мы вычисляем  $n_i$  и  $m_j$  повторений (частот) из вышеуказанного дисперсионного ряда на основе соответствующих формул статистической вероятности  $p_i = \frac{n_i}{n}$  и  $q_j = \frac{m_j}{m}$ .

$$(3) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ p_i & 0,53 & 0,32 & 0,15 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ q_j & 0,08 & 0,41 & 0,51 \end{cases} \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Вычислив средние показатели успеваемости по обеим группам, сопоставим их. Средние показатели успеваемости оказались следующими:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,53 \cdot 5 + 0,32 \cdot 4 + 0,15 \cdot 3 = 2,65 + 1,28 + 0,45 = 4,38$$

На процентах  $\bar{X}\% = \frac{4,38}{5} \cdot 100\% = 87,6\%$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,08 \cdot 5 + 0,41 \cdot 4 + 0,51 \cdot 3 = 0,40 + 1,64 + 1,53 = 3,57$$

На процентах  $\bar{Y}\% = \frac{3,57}{5} \cdot 100\% = 71,4\%$

Следовательно, успеваемость экспериментальной группы в сравнении с контрольной группой оказалась выше на  $(87,6 - 71,4)\% = 16,2\%$ . Это, в свою очередь, означает в  $\frac{85,2\%}{71,4\%} = 1,19$  раз больше. Таким образом, по окончании эксперимента знания респондента увеличились в среднем на 16,2%.

На основе приведенных выше результатов был проведен математический статистический анализ для поиска средних значений, дисперсии выборки, индексов дисперсии, критерия отбора Стьюдента, степени свободы Стьюдента на основе критерия Стьюдента, критерия соответствия Пирсона и и доверительные отклонение (см.таблицу 4).

**Таблица 4**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
4,38	3,57	0,2279	0,5336	0,88	0,94	16,2	704,5	194,21	0,08	0,07

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Нам известно, что  $\bar{X} = 4,38$ ;  $\bar{Y} = 3,57$ ; равен  $\Delta_x = 0,08$ ;  $\Delta_y = 0,07$

Еще качественные показатели:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,38 - 0,08}{3,57 + 0,07} = \frac{4,30}{3,64} = 1,18 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,38 - 0,08) - (3,57 - 0,07) = 4,30 - 3,50 = 0,80 > 0;$$

По полученным результатам можно увидеть, что критерий оценивания эффективности обучения выше единицы и критерий оценивания уровня знаний выше нуля. Исходя из этого можно утверждать, что успеваемость в экспериментальных группах выше успеваемости в контрольных группах.

Значит, эффективность экспериментальной работы, проведенных по выявлению развития виртуальных навыков респондентов-студентов по предмету «Основы совершенствования процесса воспитания школьников в духе военного патриотизма» Эта же ситуация еще раз подтверждает, что результаты, зафиксированные в экспериментальных группах, были выше, чем в контрольной группе (16,2%).

Таким образом, была эффективно организована экспериментальная работа, направленная на закрепление и развитие теоретических и практических знаний студентов высших учебных заведений по предмету «Основы совершенствования процесса воспитания школьников в духе военного патриотизма» с помощью современных информационных технологий.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретическое и практическое исследование проблемы совершенствования процесса воспитания школьников в духе военного патриотизма, анализ результатов и новейших показателей педагогической практики позволили сделать следующие выводы:

1. Воспитание студентов в духе военного патриотизма - это формирование чувства преданности Отечеству у молодежи, независимо от национальности, языка и профессии, это многоступенчатая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и других организаций, направленная на воспитание у них способности выполнять гражданские обязанности и конституционные обязательства, защищать интересы общества и государства.

2. Целью воспитания молодежи Узбекистана в духе военного патриотизма является активное участие в различных слоях общества, особенно на государственной службе, связанной с военной сферой, верность Конституции и военному долгу в мирное время и в условиях войны, был сделан вывод, что они заключались в формировании таких важных качеств, как высокая ответственность и ответственность за судьбу своей страны и народа.

3. Воспитание военного патриотизма как важного фактора обеспечения стабильности общества на основе исследования, его педагогической основы, требует изучения педагогической модели, принципов, технологий ее совершенствования. В диссертации теоретически совершенствованы механизмы социальной устойчивости в формировании военно-патриотических навыков у молодежи.

4. Предложена научно-педагогическая база для создания новой модели образования, направленной на совершенствование процесса воспитания студентов в духе военного патриотизма. В связи с этим духовно-идеологическая пропаганда, направленная на внедрение нового подхода к военно-патриотическому воспитанию, воспитанию и пропаганде в системе



образования, требует дальнейшего совершенствования практических механизмов ее реализации.

5. Выявлено, что в действующей системе образования и в высших учебных заведениях не разработаны методы использования современных и активных методов обучения, основанных на использовании современных информационных технологий, при воспитании учащихся в духе военного патриотизма. В педагогическом процессе, основанном на изучении жизни и деятельности исторических личностей, студентам следует учиться патриотизму, героизму, развитию таких качеств как мужество и отвага, дойти до понимания патриотизма от личного чувства любви к стране до истинной веры и великой самоотверженности во имя своей Родины.

6. Важной частью системы воспитания студентов в духе военного патриотизма в педагогическом процессе является организованная и активная работа, проводимая на базе кафедр воспитательной работы, при активном участии факультетов, кафедр, социальных воинских частей, научных и творческие объединения.

7. На основе национальной идеологии военно-патриотического воспитания студентов разработаны методические рекомендации по выявлению и исправлению всех недостатков в подготовке молодежи к защите Отечества.

8. В рамках исследования апробированы формы и методы формирования военно-патриотического духа у студентов, эффективность образовательных технологий. Возможности эффективного использования передовых педагогических технологий в повышении военно-патриотических качеств студентов высших учебных заведений изучены отдельно, их качество и эффективность, научно-теоретические (исходя из научных предположений) и практические доказательства.

9. Учебники и учебные пособия, используемые в педагогическом процессе, направленном на воспитание учащихся в духе военного патриотизма, должны включать в себя информацию о жизни и творчестве наших великих полководцев, их мужестве, самоотверженности и героизме использования документальных фильмов в средствах массовой информации об их мужестве, самоотверженности и героизме.

10. Целесообразно провести встречи молодежи с нашими соотечественниками, лауреатами Государственной премии «Отважный мальчик», широко распространить информацию об их достижениях и результатах, организовать воспитательные мероприятия во взаимодействии с ведомствами обороны и воинскими частями, органами самоуправления, государственными и общественными организациями, создать электронные игры, отражающие национальные особенности и подвиги исторических героев, направленные на формирование у молодежи чувства мужества, отваги и патриотизма.

## **По результатам исследования были разработаны предложения и рекомендации.**

1. Необходимо включить в учебники и учебные пособия, используемые в педагогическом процессе, направленном на воспитание учащихся в духе военного патриотизма, информацию о жизни и подвигах наших великих полководцев, расширить создание документальных фильмов и работу средств массовой информации об их мужестве, самоотверженности и героизме.

2. Целесообразно провести встречи с нашими соотечественниками, удостоенными государственной награды «Отважный мальчик», широко распространить их достижения и результаты среди молодежи.

3. В целях обогащения теоретических и практических знаний и навыков студентов в области военного патриотизма организовывать различные содержательные и интересные мероприятия в сотрудничестве с оборонными ведомствами и воинскими частями, органами самоуправления, государственными и общественными организациями.

4. Целесообразно создание электронных игр, отражающих национальные особенности и наших исторических героев, направленных на формирование у молодежи чувства мужества, отваги и патриотизма.

5. Расширить издание учебников, учебных пособий, учебников и монографий, служащих воспитанию школьников в духе военного патриотизма, а также перевод научных и художественных произведений, побуждающих молодежь к военному патриотизму.

6. Использование в воспитании учащихся в духе военного патриотизма образов таких национальных героев как Алпомиш, Томарис, Ширак, видных государственных деятелей и полководцев как Амир Темур, Улугбек, Бабур, замечательных ученых, как Ибн Сино, Беруни. Важно использовать в этом процессе достижения мировой педагогической мысли. Целесообразно проведение игр и конкурсов «Ватанпарвар» под руководством Молодежного агентства Узбекистана, прославляющих идею военного патриотизма.

**SCIENTIFIC COUNCIL  
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES PhD. 03/05.06.2020 Ped.76.03  
AT THE NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

---

**FERGANA STATE UNIVERSITY**

**KHAYDARALIEV KHURSHID KHAMIDULLAEVICH**

**IMPROVING THE PROCESS OF EDUCATION OF STUDENTS IN THE  
SPIRIT OF MILITARY PATRIOTISM  
(on the example of military education)**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**ABSTRACT  
of the dissertation doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

**The theme of doctor of philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under V2018.3.PhD / Ped576.**

The dissertation was completed at Fergana state University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume) on the site of the Council of the Council ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz)) and on the information-educational portal "ZiyoNET" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Scientific adviser:** **Rakhimov Bakhtiyor Khudoiberdievich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Akramov Husnitdin Mukhitdinovich**  
Candidate of pedagogical sciences, associate professor

**Mamurov Bohodir Bakhshullaevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Leading organization:** **Tashkent State Pedagogical University**

The defence of the dissertation will be held on "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021, at \_\_\_ in \_\_ hours at the meeting of the scientific council PhD.03/05.06.2020.Ped.76.03 at Namangan state University. (Address: 160107, Namangan city, Baburshah street, 161. Conference hall of Namangan State University. Tel.: (+99869) 228-85-01); fax: (+99869) 228-85-02, email: [info@namdu.uz](mailto:info@namdu.uz).)

The dissertation can be found in the Information and resource center of Namangan state University (registered under the number \_\_\_). (Address: 160119, Namangan city, Uychi street, 316. Tel. : (+99869) 227-29-81);

The abstract of the dissertation was sent out "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 years.  
(register of the mailing Protocol no. \_\_\_ from \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 years).

**S.T.Turgunov**  
Chairman of the scientific council awarding  
scientific degrees, Doctor of pedagogical  
sciences, professor

**M.A.Askarova**  
Scientific Secretary of the scientific  
council for award of academic degrees,  
candidate of pedagogical sciences(PhD)

**Z.E.Azimova**  
Chairman of the scientific seminar under the  
scientific council awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, docent

## INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation )

**The object of research.** the process of educating students in the spirit of military patriotism.

**The subject of the research.** Content, forms and methods of improving the process of educating students in the spirit of military patriotism.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

the process of educating students in the spirit of military patriotism is based on the components of a complex pedagogical system, improved mechanisms for ensuring their interconnection in accordance with the organizational structure and content;

the indicators and criteria for assessing the effectiveness of the system of educating students in the spirit of military patriotism have been improved in accordance with the characteristics of the horizontal and vertical impact of its components and the principles of consistency;

the algorithm of the activities of the subjects of the processes of educating students in the spirit of military patriotism has been improved on the basis of the introduction of mechanisms to ensure the consistency of motivational processes;

the model of the process of educating students in the spirit of military patriotism has been improved as a model of technological processes based on the systematization of the individual activities of the subjects.

**Implementation of research results.** Scientific results of improving the system of educating students in the spirit of military patriotism in educating students of pedagogical universities in the spirit of military patriotism:

the process of educating students in the spirit of military patriotism is based on the components of a complex pedagogical system, from innovations in improving mechanisms for ensuring interconnection in accordance with the organizational structure and content according to retrospective periodicity in order to ensure the implementation of tasks arising from the content of Chapter 5 " Stages and directions of military-patriotic education " Resolutions of the Cabinet of Ministers of the Republic Uzbekistan dated February 23, 2018 No. 140 " On the approval of the Concept of military-patriotic education of youth " Applied in the development of an elective subject program, work program, working curriculum "Improving the system of educating schoolchildren in the spirit of military patriotism", registered in September under the number VD-5111500-3.05. (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-5136 dated December 9, 2020). As a result, this competition develops students' knowledge and skills of military patriotism based on evidence-based lessons;

indicators and evaluation criteria for determining the effectiveness of the system of education of schoolchildren in the spirit of military patriotism according to the characteristics of the horizontal and vertical impact of its components and the principles of consistency from innovations on its improvement, Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 140 dated February 23, 2018 No. 140 "On Approval of the Concept educating young people in the spirit of military patriotism. " in order to ensure the implementation of the tasks

arising from the content of Chapter 5 "Stages and directions of education in the spirit of military patriotism" for undergraduate military educational institutions of faculties and departments of higher educational institutions, approved by decree of February 15, 2015 No. 2-540, subject "Military patriotism »Is included in the content of the State Educational Standard. (Certificate of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan No. 25/10/332 dated February 23, 2021) As a result of the fulfillment of tasks arising from the content of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated February 23, 2018 No. 140 "On approval of the Concept of military-patriotic education of youth" and the state the educational standard "Military patriotism" has been enriched;

within the framework of the A-1-099 2015-2017 project "The role of concepts for the further development of civil society and spiritual and moral security in the sustainable strategic development of Uzbekistan" presented by the Agency for Science and Technology of the Cabinet of Ministers of the processes, the algorithm of the activities of the subjects of the processes of educating students in the spirit of military patriotism, published by the Fergana publishing house in 2017, Used in the preparation of Chapter 2 "The main parts of the structure of a harmoniously developed human personality (mental, moral, aesthetic)". (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-5136 dated December 9, 2020). As a result, a methodological basis for the requirements and criteria of military patriotism in the formation of a harmoniously developed human personality in the higher education system has been created;

from the innovations that the model of the process of educating schoolchildren in the spirit of military patriotism has been finalized as a model of technological processes based on the systematization of the individual activities of subjects for 2018-2020 of the state research program PZ-20170930223 -"Improving the mechanism for increasing the social activity of youth in the development of a democratic and legal society", published in 2020 by the publishing house "Own book trade", the pedagogical mechanism of development was used "preparation of the third section of the monograph" Opportunities and pedagogical directions of educational institutions in increasing the social activity of youth ". (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-5136 dated December 9, 2020). As a result, a methodological basis for the pedagogical process has been created, aimed at increasing the social activity of young people in higher education.

**Approbation of research results.** The results of this research were discussed, in particular, 2 international and 8 national scientific conferences.

**Announcement of research results.** A total of 9 scientific and methodological works on the topic of the dissertation, including 1 textbook, 6 articles in scientific publications recommended for publication of the main scientific results of doctoral (PhD) dissertations in pedagogy, including 4 republican, 2 published in foreign journals.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, 130 pages of text, conclusions and recommendations, a list of references and applications.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LIST OF PUBLISHED WORKS

##### I бўлим (I часть: part I)

1. Хайдаралиев Х.Х. XIX-XX аср бошларида Фарғона водийсининг иқтисодий ривожланиши тарихи ва унинг аҳамияти // Муғаллим ҳем узлуксиз билимлендириў, 2011. – № 6 – Б.57-60. (13.00.00; № 6)
2. Хайдаралиев Х.Х. Талаба ёшларда ватанпарварлик, ватан туйғуси фазилатларини шакллантириш // Узлуксиз таълим, 2012 – №1 – Б.74-77. (13.00.00; №1)
3. Хайдаралиев Х.Х. Мотивация выбора профессии как проявление патриотизми современных студентов // European research: Innovation science, education and technology. International conference. – USA. (13.00.00; № 8-9)
4. Хайдаралиев Х.Х. Ҳарбий кафедра ва факультетлар талабаларини ўқитишда янги замонавий маълумот тарқатиш тизимидан фойдаланиш услуги / Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар. Халқаро илмий анжуман материаллари. – Тошкент, 2018. – Б.298-299.
5. Хайдаралиев Х.Х. Управление качеством образования как гарантия повышения интеллектуального потенциала страны // Вестник КГУ им. Бердаха, 2019 – № 4 – Б. 67-69. (13.00.00; № 4)
6. Хайдаралиев Х.Х. Бўлажак ватан ҳимоячиларини тарбиялаш тизимини такомиллаштириш //ТДПУ илмий ахборотномаси, 2019. – №3 – Б.57-60. (13.00.00; №3)
7. Хайдаралиев Х.Х. The experience of and faculties using the new modern informiondistribution system in training // European jornal of research and reflection in educational sciences. Volume 7, number 6, 2019. – Pp.61-64. (13.00.00; №3)
8. Хайдаралиев Х.Х. Талаба-ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тизимини такомиллаштириш муҳим педагогик муаммо сифатида / Резервдаги ва захирадаги офицерларни тайёрлаш тизимини ривожлантиришда инновацион ёндашув. мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари -Фарғона 2021.-Б.265-268.
9. Хайдаралиев Х.Х. Развитие профессиональных компетенций у будущих учителей в современных условиях вуза / Резервдаги ва захирадаги офицерларни тайёрлаш тизимини ривожлантиришда инновацион ёндашув. мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари - Фарғона 2021.-Б.291-294.

10. Хайдаралиев Х.Х. талабаларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштиришинг муҳим омили / INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM. (25 July 2021) –Washington, USA: “CESS”, 2021. Part 8-p.

## II бўлим (II часть: PartII)

11. Хайдаралиев Х.Х. Ҳарбий ватанпарварлик тарбияси асослари // Ўқув қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта махсус таълим вазирлигини, 2021 йил 31 майдаги 237-сонли буйруғи, Б.212

12. Хайдаралиев Х.Х. Ўқувчи-ёшларда ватанпарварлик ва ватанга садоқат туйғусини тарбиялашда муаммоли таълим технологиясини аҳамияти Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан. Илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2014. – Б.216-220.

13. Хайдаралиев Х.Х. Бошланғич синф ўқувчиларида ватанпарварлик ва ватанга садоқат туйғусини тарбиялаш / Бошланғич таълим сифати ва самарадорлигини ошириш: муаммолар ечимлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Т.Н.Қори Низомий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот инситути. – Тошкент, 2014. – Б.61-62.

14. Хайдаралиев Х.Х. Ўзбекистон ёшларини ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг долзарб вазифалари / Ўзбекистон Республикасидаги касб-хунар коллежлари ва академик лицейларда ҳарбий тайёргарлик тизимини замонавий тарзда ривожлантириш. Илмий–амалий анжуман. – Фарғона, 2017. – Б.132-136.

15. Хайдаралиев Х.Х. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ва уларга миллий руҳни сингдиришнинг айрим муаммолари / Фаннинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Фарғона, 2018. – Б.386-387.

16. Хайдаралиев Х.Х. Соғлом авлодни тарбиялашда мустақил ишларни ташкил этишнинг аҳамияти / Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш: муаммо ва ечимлари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Фарғона, 2018. – Б.95-96.

17. Хайдаралиев Х.Х. Ёшларда ватанга муҳаббат ва садоқат туйғуларини шакиллантириш // Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.49-51.

18. Хайдаралиев Х.Х. Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш мазмуни / Бошланғич таълимни модернизациялаш жараёнлари: муаммолар ва ечимлар. Республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. – Нукус, 2019. – Б.63-66.

19. Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясининг назаряси // Ўзбекистон Республикаси Мудофаа Вазирлиги Ўзбекистон Республикаси қуроллий кучлар академияси. Учинчи ренессанс маънавияти мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари Тошкент 2021 йил



Автореферат Наманган давлат университетининг  
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2021 йил  
10 августда таҳрирдан ўтказилган

2021 йил 7 сентябрда босишга рухсат берилди.  
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,0 босма табоқ.  
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.  
Буюртма рақами –22, Адади 80 нусха.

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй